



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN
ESTUDIANTIL EN INGRESANTES A UN INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
DE HUARMACA –PIURA
PARA OPTAR POR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

Bach. Ochoa Silva Wendy Paola

<https://orcid.org/0000-0002-8543-5024>

Bach. Pacheco Lamadrid Mary Daniela

<https://orcid.org/0000-0002-6504-0631>

Asesor:

Dr. Gino Reyes Baca

<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresadas** del Programa de Estudios de **PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN INGRESANTES A UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMACA –PIURA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

OCHOA SILVA ,WENDY PAOLA	DNI: 72772594	
PACHECO LAMADRID, MARY DANIELA	DNI: 41325721	

*

Pimentel, 15 de abril del 2024.

Reporte de similitud de turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PACHECO LAMADRID.docx

RECuento DE PALABRAS

5005 Words

RECuento DE CARACTERES

27868 Characters

RECuento DE PÁGINAS

18 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

76.3KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2024 12:12 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2024 12:13 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN
INGRESANTES A UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO
PÚBLICO DE HUARMACA –PIURA**

Aprobación del Informe de Investigación

DRA. LOPEZ NIQUEN KARLA ELIZABETH
Presidenta de jurado

MG. CRUZ ORDINOLA MARÍA CELINDA
Secretaria de jurado

MG. Llacs Vasquez Mercedes
Vocal de jurado

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre procrastinación académica y la motivación estudiantil en los ingresantes a un instituto de educación superior no universitaria , en el que se empleó un tipo de investigación básica con un diseño no experimental correlacional–Causal, los datos se obtuvieron de 46 estudiantes ingresantes a la institución de educación superior tecnológica de Huarmaca a quienes se les aplicó las escalas de procrastinación académica y de motivación estudiantil.

En la recolección de datos del presente trabajo de investigación se usaron dos instrumentos como son la escala de procrastinación académica (EPA) de Busko (1998) adaptada por Domínguez (2014) y escala de motivación estudiantil o académica (EMA) desarrollada Manassero y Vázquez (1997) adaptada por Ataucusi & col (2006), y validada por Vigil (2008). Los resultados muestran que no existe relación entre la procrastinación académica y la motivación estudiantil, asimismo, que no existe relación entre la motivación intrínseca y postergación de actividades, y de igual forma entre la motivación extrínseca y la autorregulación académica.

Palabras clave: Procrastinación académica, motivación estudiantil, estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between academic procrastination and student motivation in those entering a non-university higher education institute, in which a type of basic research was used with a correlational-Causal non-experimental design, the data was obtained from 46 students entering the technological higher education institution of Huarmaca to whom the academic procrastination and student motivation scales were applied.

In collecting data for this research work, two instruments were used: the academic procrastination scale (EPA) by Busko (1998) adapted by Domínguez (2014) and the student or academic motivation scale (EMA) developed by Manassero and Vázquez (1997) adapted by Ataucusi & col (2006), and validated by Vigil (2008). The results show that there is no relationship between academic procrastination and student motivation, likewise, that there is no relationship between intrinsic motivation and postponement of activities, and likewise between extrinsic motivation and academic self-regulation.

Keywords: Academic procrastination, student motivation, students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La educación superior debería ser el nivel en el que el grado de madurez de las personas se vea reflejado en la responsabilidad manifestada en el cumplimiento de las obligaciones que conlleva a estudiar una carrera universitaria o técnica; sin embargo, en la realidad esto no se da, debido a la existencia de ciertos factores que afectan su correcto cumplimiento, como lo es la procrastinación académica y la motivación estudiantil.

De ello se considera que en el mundo la procrastinación académica, es una problemática que influye perjudicialmente en el proceso educativo de los educandos universitarios de pregrado, ya que, al decidir éstos retrasar algo en su momento repercute de manera negativa en su rendimiento, debido a que es característico de la vida estudiantil estar sujeto a fechas. Según el reporte de (Hailikari et al., 2021) en el continente europeo se oscila que entre el 50% y 95% de los jóvenes son propensos a procrastinar, ya que esta conducta peculiar y descabellada se mezcla con una baja responsabilidad y compromiso.

Por otro lado, al ceñirnos a la motivación estudiantil, la cual es aquel elemento que promueve el aprendizaje, puesto que busca incentivar la adquisición de nuevos conocimientos; esta se torna un problema cuando se vuelve ausente, debido a que implica que la satisfacción y las decisiones de continuidad por la elección de los estudios en la carrera universitaria no se concreten en la mayor parte de los países latinoamericanos, a causa del perfil sociodemográfico mayoritariamente femenino, al nivel socioeconómico medio o bajo de las familias y/o laborar y estudiar al mismo tiempo (Llanes et al., 2021).

En nuestro país, según las diversas investigaciones realizadas en los últimos años, la procrastinación académica resulta estar elevada, debido a diversos factores, tales como depresión, estrés, ansiedad, desorganización y la falta de motivación estudiantil, siendo esta última la que conlleva a que los estudiantes universitarios como técnicos, se tornen apáticos al aprendizaje de la carrera que están cursando; más aún si reciben formación en una zona rural, la misma que debido a las carencias que suele presentar, permite solo acceder a ciertas profesiones.

Es bajo esos parámetros que, al centrarnos en nuestro escenario de estudio, el Instituto Superior Tecnológico Público de Huarmaca, nos encontramos con sólo dos carreras técnicas: enfermería y producción agropecuaria, las cuales, si bien permiten a los jóvenes Huarmaquinos acceder a una educación superior, éstas en su mayoría no condicen a las expectativas que ellos anhelan, dado a no ser su vocación, y que por la escases económica que los embiste no puedan acudir a otros centros de estudio; generando en ese sentido, una ausencia motivacional, tendente al malestar social, pérdida de valores e inclusive al aumento de la procrastinación, la misma que influye en las decisiones de los jóvenes que dejan para después lo que debieron de hacer en su momento.

Siendo ante lo expuesto, que nace nuestro proyecto de investigación, el cual buscar determinar si existe o no una relación entre la procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes de educación superior no universitaria, dado que en algunos casos la ausencia de esta última conlleva a la realización de la primera.

1.2. Antecedentes de estudioInternacionales

Ulloa (2022) en su estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la motivación de logro y procrastinación académica, trabajando para ello con 87 estudiantes de un centro educativo privado, con quienes para la recopilación de datos utilizó la escala de motivación de logro M-L de Vicuña Peri y la encuesta de determinación de los niveles de procrastinación, la misma que fue elaborada por la propia autora; cuyo procesamiento arrojó como resultado la relación que existe entre ambas variables y debido a que se obtuvo valores de $r_s = -0.979$ con $p = 2.5682E-60$, se trataría de una correlación inversa, favorable y además estadísticamente relevante.

Medina (2020), para determinar el grado de relación entre procrastinación académica y motivación académica, realizó una investigación con 228 alumnos de una universidad de Ecuador, obteniendo que las variables se asocian de forma alta, moderada y significativa; en el caso de la primera variable, su dimensión auto regulación académica prevalece en un 82% (alto nivel), a diferencia de la postergación de actividades, que presenta un 40% (bajo nivel), por otro lado, para el caso de la segunda variable, prevalece en un nivel alto la motivación intrínseca y extrínseca con un 85% y 92% respectivamente, mientras que en la desmotivación su predominio de nivel es bajo, debido a que cuenta con un 68%.

Akpur y Yurtseven (2019) en su artículo de investigación determinaron como principal objetivo a las relaciones estructurales que se dan entre la motivación académica, procrastinación y perfeccionismo; para lo cual tuvieron como muestra a 210 estudiantes de una Universidad en Turquía, con quienes se trabajó los instrumentos Escala de Motivación Académica, Escala de Perfeccionismo Multidimensional de Frost y Aiken, y el instrumento Escala de Procrastinación Académica, para la recopilación de datos, los mismos que fueron procesados por el programa de SPSS 21.0 y AMOS 21.0, por medio de un modelo de ecuaciones

estructurales, lográndose como resultado que el perfeccionismo desadaptativo, así como la procrastinación, son afectados por la motivación extrínseca e intrínseca y desmotivación, a diferencia del perfeccionismo adaptativo que se ve solo afectado por la motivación intrínseca y extrínseca.

Demir y Kutlu (2018) en su estudio investigativo tuvieron como principal objetivo buscar la correlación que existe entre las variables de adiciones en internet, motivación, procrastinación académica y apego escolar; por lo que para ello laboro con una muestra de 689 estudiantes, a quienes se les realizó la Prueba de Adicción a Internet para Jóvenes (YID – SF), Escala de Motivación Académica (APS) y la Escala de Apego escolar para niños y Adolescentes (SAC), encontrándose que los modelos de medición usados y probados con análisis factorial confirmatorios poseen aceptable adaptabilidad, además se obtuvo que la dependencia a las redes está relacionada negativamente con la motivación y positivamente con la procrastinación; infiriéndose bajo esa premisa que la motivación académica se relaciona negativamente con la procrastinación y de manera positiva con el apego escolar, y con respecto a la procrastinación, esta se relaciona negativamente con el apego escolar, siendo este último afectado de manera indirecta y negativa por la adicción a internet.

Andrade (2017) en su estudio realizado para determinar si existe o no relación entre procrastinación matemática y motivación, trabajo con 163 estudiantes ecuatorianos (49 varones y 114 mujeres) del nivel secundaria comprendidos entre 13 y 17 años que se encontraban distribuidos entre el primer y tercer grado de bachillerato, concluyendo que no existe relación entre ambas, asimismo, que esta última no influye sobre la primera, y con respecto al sexo, no se evidencia diferencia alguna, es decir ambos sexos procrastinan en la misma medida. Aunado a ello en esta investigación también se determinó que el proceso de procrastinación ocurre mayormente al comenzar el año lectivo o en la mitad del mismo, reduciéndose de manera significativa a finales de este.

Nacionales

Bejar (2021) realizó una investigación a 134 estudiantes de un centro de idiomas del departamento de Arequipa, a quienes se les aplicó dos cuestionarios para determinar el grado de procrastinación, el grado de motivación y la correlación que existe entre ellas, en la que obtuvo como resultados que el 0.75 % de los encuestados presentó alto grado de procrastinación mientras que el 91.79% y el 7.46 % presentó un grado moderado y bajo de procrastinación respectivamente, por otro lado, los resultados para el nivel de motivación determinaron que un 64.93% y un 35.07% de los encuestados cuentan con un buen nivel de motivación; empero, esto no implica que la mayoría deje de procrastinar moderadamente, es decir dejen sus actividades para último momento. De lo expuesto se deduce que los estudiantes se encuentran motivados por adquirir nuevos conocimientos y habilidades evidenciándose a través del compromiso que tienen con sus escuelas y con su vida profesional.

Estrada et al., (2021) en sus análisis respecto la procrastinación académica, practicada a 151 alumnos de pedagogía, a través de la escala de procrastinación académica, evidenciaron un nivel bajo en la autorregulación académica y alto en la postergación de actividades; asimismo, en la obtención de sus resultados determinaron que la correlación entre la variable procrastinación académica, con la edad, sexo, rendimiento académico y año de estudio, fue de gran significancia, y no con su respectiva especialidad. En cuanto a la relación con el grupo etéreo, estase asocia de manera inversa, es decir, los más jóvenes (16 a 30 años) tienen elevados niveles de procrastinación a diferencia de los estudiantes cuyas edades van de 36 a más, que procrastinan menos; por otro lado, en el caso de los varones la procrastinación resultó ser ligeramente superior (42.9%) a la evaluación de la asociación con el sexo femenino (32.6%); con respecto a la comparación de años de estudio, resultó que los estudiantes de los primeros ciclos (1°, 2° y 3°) procrastinan entre un nivel moderado a alto, mientras que los que cursan los últimos ciclos, lo hacen pero en niveles muy bajos a bajos; en cuanto al grado de correlación

entre la procrastinación con la especialidad, se evidencio no tener significancia, debido a que la mayor cantidad de participantes son varones, siendo este grupo los que tienden a procrastinar más; finalmente los resultados que se mostraron en la correlación entre el rendimiento académico y procrastinación nos muestran que el nivel de esta última es muy alto en estudiantes que tienen un pésimo rendimiento académico.

Arenas (2020) en su estudio sobre la procrastinación académica y tipos de motivación en universitarios, realizada a 139 educandos de la Universidad de Lima, de los cuales 81 son mujeres (58.3%) y 58 son varones (41.7%) que se encontraban entre los 18 y 26 años ($M=19.68$; $DE=1.98$), obtuvo como resultado una correlación inversa significativa entre la variable procrastinación académica y regulación introyectada, asimismo, una correlación positiva significativa entre procrastinación académica y motivación, finalmente halló una correlación entre motivación y procrastinación con mayor tamaño en varones, dado que presenta alto puntaje en ambas variables, al compararlos con las mujeres.

Buendia (2020) en su estudio investigativo sobre la procrastinación académica y proyecto de vida, practicada a 243 educandos de secundaria, de un centro educativo, del departamento de Lima, utilizó la Escala de Procrastinación Académica (Busko, 1998) y la Escala de Evaluación del Proyecto de Vida (García, 2002); que permitieron encontrar una relación negativa significativa entre las dos dimensiones de ambas variables; así mismo determinó que el 61.3% de los alumnos presentaba ciertas complicaciones e impedimentos para organizarse académicamente y el que el 53.5% se retrasan en el desarrollo de sus actividades.

Carrasco (2020) en su estudio investigativo para determinar la relación entre procrastinación académica y motivación escolar, practicada a 101 participantes de una institución educativa de Chorrillos, obtuvo como muestra a 81 de ellos, que corresponden a un grupo de estudiantes que se encontraban entre 15 y 17 años, y que como requisito indispensable fue tener correo electrónico y ser asistente a la

referida institución; Los resultados arrojaron una relación negativa significativa (-0.419) entre ambas variables, concluyendo bajo ese parámetro que su relación es inversamente proporcional.

Carhuapoma (2018) en su estudio de investigación sobre la motivación académica y procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa secundaria en la que participaron 304 personas de una población total de 1467 adolescentes de ambos sexos, a quienes para determinar la motivación académica se les aplicó la sub escala SEMAP – 01 de la Escala CEA48 y escala EPA de Busko para la procrastinación, empleando Rho de Spearman como estadístico; arrojó como resultado que la motivación general se relaciona significativamente de forma inversa a nivel débil con la procrastinación general, así como también de modo inverso a nivel medio débil con la procrastinación académica, teniendo que cuanto mayor sea el índice de motivación, menor será el índice de procrastinación, es decir, aduce que los adolescentes motivados no presentan conductas que se encuentren vinculadas con la procrastinación, ni para el ámbito académico, ni para el personal.

Locales

Locales

Alberca (2022) en su estudio investigó la relación entre motivación académica y habilidades investigativas en estudiantes de una universidad del departamento de Piura, la cual contó un diseño transversal, correlacional, no experimental y con la participación de 89 universitarios del programa de estudios de ingeniería económica y en la que se usó el estadístico Rho de Spearman sobre los datos obtenidos; arrojó como resultado la existencia de una correlación positiva, baja, significativa entre las referidas variables; permitiéndole suponer que una mejora en dicho tipo de motivación puede mejorar considerablemente el desarrollo de dichas habilidades.

Ramírez y Rojas (2022) en su estudio en el que investigaron la relación entre

la procrastinación académica y hábitos de estudio, a 193 alumnos de los primeros ciclos de una universidad del departamento de Piura, a quienes se les aplicó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y el Inventario de Hábitos de Estudio (CASM-85); obtuvieron como resultado la existencia de una correlación inversa entre las variables en mención, puesto que cuanto menos hábito de estudio se refleje u observe en su campo académico, poseerán mayor procrastinación; asimismo, se constató que la investigación arrojó en general un nivel negativo para hábitos de estudio (53,4%) y un nivel medio para procrastinación académica (50,8%).

Pinto (2021) en su estudio denominado adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios del primer ciclo de la carrera profesional de Psicología de una universidad piurana, tuvo como objetivo determinar la relación existente entre las dos variables, por lo que trabajó con una muestra de 369 universitarios, obteniendo como resultado una relación positiva de efecto medio ($\rho = .41$) y significativa ($p < .01$) entre las referidas variables.

Silva (2020) en su trabajo de investigación para determinar la correlación entre la procrastinación académica y hábitos de estudio en alumnos de un centro universitario del departamento de Piura, laboró con una población de 132 educandos, a quienes les practicó la escala de procrastinación académica (EPA) y el inventario de hábitos de estudio (CASM – 85), obteniendo una asociación entre las referidas variables de naturaleza positiva baja; aunado a ello, determino que el 93% de los educandos poseen niveles altos de procrastinación a diferencia del 7% que presenta niveles medios; lo cual permite inducir que la acción que posee el universitario en retardar un proyecto que tiene como fin lograr un objetivo es elevada, evidenciándose en ese sentido una carencia en el autocontrol para cumplir con las tareas académicas encomendadas.

Guzmán (2019) realizó una investigación con la finalidad de buscar establecer la correlación entre la motivación y la orientación a metas en los

educandos del 1° y 2° ciclo del instituto Elim con sede en Chiclayo, para lo cual utilizó la Escala de Orientación hacia la vida y la Escala de Motivación Académica, concluyendo de ello, que las variables en estudio se asocian de manera positiva y débil ($p = .05$, $Rho = .176$), asimismo, cabe destacar que los resultados obtenidos en base a la motivación académica, evidencian que en un 57% de las personas a quienes se les aplicó el instrumento correspondiente predominó el nivel alto, en un 47% el nivel medio y por último en 1% el nivel bajo.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Procrastinación académica

Enfoques teóricos

Las teorías que embisten a la procrastinación están enfocadas en diversos modelos, los cuales tienden a describir la forma en cómo se presenta a lo largo de la vida humana.

Para Baker, la teoría más remota de describir el comportamiento de forma amplia, es la psicoanalítica y psicodinámica, asimismo, hace referencia que el procrastinar aparece en la niñez; dado que, en este periodo de vida se juega un rol de gran significancia en la personalidad del adulto y la repercusión de los procesos mentales inconscientes, así como los conflictos internos en la conducta (García y Atalaya, 2019).

Este modelo se manifiesta en el miedo de no concretar las metas trazadas, siendo el motivo por el que las personas abandonen sus actividades, pese a contar con las habilidades y medios para lograr lo propuesto. Según Burka y Yuen (2008) el miedo que presenta el niño, nace al pensar que sus actos ocasionaran situaciones desfavorables, por lo que evita ser castigado por ello, siendo así que el aumento de tareas escolares o responsabilidades en su casa, generaran que termine postergando sus quehaceres.

Por otro lado, se encuentra el modelo motivacional, el cual considera que la motivación es una característica permanente de la persona que busca siempre alcanzar el éxito, planteándose solo como opciones el temor a fracasar o esperanzarse en lograrlo. Cuando el miedo a fracasar va por delante del logro del éxito, el individuo prioriza las actividades que le garanticen éxito, dejando de lado aquellas que lo conduzcan a fracasar Ferrari et al., (1995).

Rothblum et al., (1986) citando a McClelland, destaca el análisis de la variable procrastinación en el modelo motivacional, identificando como teorías la autodeterminación y metas de logro; involucrando la primera, un sentimiento de libertad al realizar aquellas tareas, actividades o responsabilidades por decisión propia, esta, está conformada por la motivación extrínseca e intrínseca; y la segunda que es aquel comportamiento dinámico dirigido a una competencia cimentada en la activación, amor, procesos cognitivos y el compromiso de un conducta firme y eficaz para desarrollar actividades.

En ese orden de los modelos que engloban a las teorías de la procrastinación, nos encontramos con el modelo conductual, el cual precisa al acto procrastinador como una elección de actividades cuyas consecuencias positivas se obtienen en un corto plazo evitando de esta forma realizar tareas o deberes complicados para después. Quant y Sánchez (2012) sostienen que una conducta se preserva, si se repite constantemente y persiste a consecuencia de una recompensa, lo que determina que el acto procrastinador sea una práctica de ejecutar actividades que involucren una rápida satisfacción, es por esta razón que los educandos desisten de sus tareas debido a que el logro se obtiene a largo plazo y de manera paralela este comportamiento aplazatorio es reforzado para obtener recompensa en el menor tiempo posible.

Finalmente nos encontramos, con el modelo cognitivo, el cual asevera que la procrastinación engloba modelos desadaptativos que se relacionan con la

incapacidad de las personas y su miedo al rechazo social, estando estas expuestas a percibir pensamientos obsesivos al no poder concretar una actividad o al no poder entregar un trabajo en un momento determinado (Wolters, 2003).

De los enfoques descritos líneas arriba, es de suma importancia, señalar el cognitivo-conductual, el cual sostiene que existe una secuencia inevitable en el procrastinador, es decir, tiene el deseo por hacer una tarea, decide hacerla, se retarda innecesariamente, analiza las desventajas, sigue aplazando las tareas, se molesta por que ha procrastinado, sigue aplazando, pone fin a sus obligaciones a último momento, se siente aburrido, afirma no volver a procrastinar nuevamente y lo hace al poco tiempo después; experimentando en todo ese proceso, ansiedad, depresión, desesperación, baja autoestima, sentimientos de incapacidad, lo que significa que el individuo llega a conclusiones erradas, debido a razonamientos no adecuado, explicando esto cómo se generan pensamientos irracionales en las personas cuya consecuencia es la aparición de alteraciones emocionales que influyen en la conducta de la misma (Atalaya, 2019).

Desde otra perspectiva Schraw et al., (2007) propusieron un modelo teórico de estudio de la procrastinación, conformado por los siguientes componentes: contexto, condiciones, antecedentes estrategias de afrontamiento, consecuencias y formas adaptativas/desadaptativas de la procrastinación; los cuales parten de caracterizar el procrastinar como un acto omnipresente, es decir, se práctica en todos los individuos de alguna u otra forma.

Definición

Solomon & Rotblum (1984) define a la procrastinación como aquella situación en la que se tiende a extender el inicio o fin de una actividad que resulta ser de significancia hasta el punto de causar incomodidad en el individuo que la práctica. En ese orden de ideas (Tuckman, 2003) la conceptualiza como el hecho o acción de aplazar tareas, trabajos y decisiones de forma constante; la cual es tendente a despilfarrar tiempo y momentos de manera intencional.

Riva (2006) señala que la procrastinación aparece debido a que las personas deciden hacer actividades que presenten consecuencias positivas a un plazo corto en vez de realizar actividades que tengan consecuencias retardadas. Esta se delimita de manera general como un déficit para autorregularse.

Brando (2020) citando a Tuckman precisa a la procrastinación como un defecto de la autorregulación que conduce voluntariamente al retraso de una acción, aunque este repercuta negativamente en el rendimiento de los educandos debido a que es característico de la vida estudiantil estar sujeta a fechas.

Carranza y Ramírez (2013) citando a Ferrari, quien la definen como la tardanza voluntaria de obligaciones académicas que presentan los estudiantes, a pesar de tener como fin cumplir con lo encomendado en un plazo determinado, esto dado a diferentes factores, como: la ausencia de motivación estudiantil, tirria o disgusto a las tareas, complicaciones en la autorregulación y un nivel elevado de ansiedad.

Gil y Botello (2018) explican a la procrastinación estudiantil como aquella acción de postergación de encargos o tareas, que hace difícil el cumplirlas inmediatamente, causando problemas en la vida personal y académica, misma situación que no se puede tomar como un error, sino como algo por lo que los humanos no están enfocados en el logro de sus metas eficiente y productivamente. Se le considera además como un suceso multifacético vinculado a cuestiones cognitivas, afectivas y conductuales.

Rodríguez y Clariana (2017) se refieren a la procrastinación académica como una conducta injustificada e innecesaria para postergar tareas necesarias para lograr metas. Este acto aparece en todos los niveles educativos, ocurriendo con mayor frecuencia en el superior. (Mc Closkey 2011) este último investigador también describe que el acto procrastinatorio escolar posee componentes como la

distracción, la pereza, la iniciativa personal, la administración de tiempo, el factor social y la creencia psicológica sobre habilidades.

Dimensiones

Vergara (2022) señala que al evaluar los niveles de procrastinación académica, se presentan dos dimensiones: la autorregulación académica y postergación de actividades.

La autorregulación académica, es definida por Castro y Mahamud (2017) como el ámbito estudiantil en el cual los educandos cimientan sus metas para conocer, evaluar y graduar sus procesos emocionales, motivacionales y comportamientos. Bajo esa misma línea, García (2012) la contextualiza, como aquella conducta organizadora que los alumnos emplean en diversas etapas de su vida estudiantil. Por otro lado, Flores (2008) la señala como el proceso en el que los estudiantes tienen discernimiento en cuanto al aprendizaje que adquieren y que necesitan para realizar sus actividades.

Para el caso de la postergación de actividades, Castro y Mahamud (2017), la conceptualiza como aquella conducta que tiende a posponer, retrasar o retardar trabajos académicos. Por su parte Morales y Chávez (2017) la define como el aplazamiento de diversas tareas que se deben realizar en un tiempo determinado. Asimismo, Álvarez (2010) señala que el fin de atrasar un trabajo no es algo fácil, sino que los alumnos no tienen compromiso para planificar sus trabajos, por lo que realizan otros a un plazo menor.

1.3.2. Motivación estudiantil o académica

Teorías

Chiriboga (2021) describe la teoría de la motivación de McClelland (1971)

denominada también teoría de las necesidades universales, como aquella que señala que todos los humanos presentan necesidades de logro, poder y filiación; siendo la primera una motivación que si aparece en las personas, dado que pondrían su mayor esfuerzo por concretar sus objetivos planteados; por otro lado, está la necesidad de logro, que es aquella que impulsa a las personas a querer enseñar a otras cómo lograr sus objetivos, así también, se caracteriza por su orientación a querer encabezar o liderar, percibiéndose en muchos casos como una necesidad indeseable que motiva a los sujetos a ambicionar más que otros; y finalmente esta la filiación, la cual apunta a preservar las buenas relaciones entre las personas estableciéndose vínculos amicales y más cercanos.

Venegas (2019) manifiesta que una de las teorías de la motivación estudiantil que están relacionadas con nuestro estudio, es la teoría de las necesidades de Abraham Maslow, que postula que una vez satisfechas las necesidades más básicas, las personas buscan ampliar sus apetencias y pretensiones; esta teoría está constituida por una pirámide la cual parte de: las necesidades fisiológicas (supervivencia) como aire, agua, alimento, vivienda, vestido, sexo, maternidad; continuando de forma progresiva, las necesidades de seguridad tales como: la estabilidad, orden y protección; siguiendo en ascenso, las necesidades de socialización como la compañía, agrupación, participación social, comunicación, entre otras, así como también las necesidades de estima, que se caracterizan por ser apreciado, tener prestigio, auto-valorarse, respetarse así mismo, etc; y por último las necesidades de auto-realización que se identifican por el desarrollo de su máximo potencial, auto-superación, auge, entre otros.

De lo expuesto en el párrafo precedente, cabe destacar que las necesidades inferiores son más urgentes que las superiores, esto debido a que las personas para poder escalar hasta las últimas etapas, deberá satisfacer las primeras. Por otro lado, Maslow considera en este modelo que las necesidades motivacionales están ordenadas de forma jerárquica, desarrollándose como tal la teoría de la motivación en la que los humanos buscan satisfacerlas de manera gradual, asimismo,

manifiesta que para poder motivar a las personas de nuestro entorno, primero se debe buscar en éstas las necesidades ya satisfechas para poder continuar con el escalón superior.

En otro punto se encuentra la Teoría de la Motivación de Hull (1951), la cual es descrita por Montes (2020) como aquella que se vincula con el aprendizaje, constituyéndose como un “modelo de aprendizaje basado en la reducción del impulso”, sustentado en el hecho de que a través de la formación el ser humano se puede adaptar y enfrenta a los desafíos que se le presentan, favoreciendo su supervivencia.

En esa misma línea, Steinmann et al., (2013) hacen referencia a que el proceso de motivación se compone de un producto de dos factores que se encuentran asociados y cuya unión puede ser causa de la desarticulación de motivación del aprendizaje, como son la motivación intrínseca vinculada al deseo e impulso del individuo y la motivación extrínseca, que indica aspectos vinculados al contexto que se utilizan como estímulos. Por su lado, Polanco (2005), manifiesta que aquellos estudiantes que poseen objetivos y/o metas y que además mantienen orientada su motivación serán capaces de lograr mejores resultados académicos.

Definición

Woolfolk (2014) define la motivación como aquella situación que interviene en el origen, rumbo y sostenimiento de una determinada conducta. En un sentido general engloba, argumentos del por qué las personas inician o realizan una acción, el tiempo que emplean, la persistencia y tenacidad que tienen por alcanzar lo trazado, al igual que el raciocinio y emociones que van experimentando a lo largo del proceso.

En su sentido estricto, la motivación académica, es un medio importante en el ser humano, ya que influye de manera directa en su desarrollo académico;

algunos autores, la conceptualizan de la siguiente manera:

Usán y Salavera (2018) la definen como las creencias que los estudiantes poseen sobre sus fines y objetivos, revelando de manera individual la importancia de una meta e infiriendo la explicación sobre la perseverancia en su conducta.

Tor (2015) la enmarca en dos formas, la primera, como aquella actitud que presenta el estudiante hacia su centro educativo, y la otra al desarrollo de actividades dejadas. Esta actitud cuando es idónea, contribuye a activar el comportamiento y persistencia del educando para lograr sus metas.

Carrasco (2020) la define como una postura interna que permanece activa, para conducir y mantener la conducta, es decir, como aquel elemento que promueve el aprendizaje, debido a que busca incentivar la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, considera que los procesos de motivación son componentes esenciales del comportamiento, razón por cual, los individuos se muestran comprometidos con sus obligaciones, obtienen buenos resultados, tienen objetivos planteados e incluso pueden mejorar emocionalmente.

Según Marina (2011) la motivación es un término de índole académico para dialogar sobre aquello que nos encamina a actuar, del origen de nuestros anhelos, de la voluntad a realizarlos, de la fuerza para no dejarlos, y de la clave para mantenerlos.

Aléman et al. (2018) manifiesta que la motivación estudiantil es un componente importante en el trabajo del docente, pues este deberá hacer uso de todas las herramientas necesarias que estimulen el proceso de enseñanza y aprendizaje de los educandos, orientándolos a que éstos a través del estudio obtengan un aprendizaje productivo, razón por la que es necesario que el docente no solo conozca si no también domine todas estas técnicas de estudio que los conduzcan a su actividad individual dentro y fuera del salón de clase con la finalidad

de que estos logren eficiencia en su estudio.

Aunado a ello, se puede destacar que la motivación se considera como uno de los componentes de gran importancia para el aprendizaje, por lo que las actividades planteadas en el salón de clase influyen en la motivación de los estudiantes, así como también factores familiares, sociales, profesionales, culturales, entre otros.

Dimensiones

Hernández (2020) manifiesta la existencia de tres dimensiones en la motivación académica; la primera compuesta por el valor, el mismo que está relacionado con el porqué y el qué, es decir, el propósito oculto tras la elaboración de una tarea específica, a la que se adiciona la importancia que le da el estudiante que la realiza; la segunda es la expectativa, la cual está relacionada a las creencias y autopercepciones de los estudiantes, por lo que la realización exitosa de la tarea, dependerá única y exclusivamente de las competencias y capacidades del educando; y por último el componente afectivo, que está relacionado con las emociones de los estudiantes, como por ejemplo: cuando estos alcanzan una meta se producen emociones positivas, de no ser así se originarán emociones negativas haciendo que con esto el estudiante no quiera volver a desarrollar tareas, por lo que será responsabilidad de los docentes animar a los educandos a la utilización de estrategias de automotivación para que estos se hagan responsables de su auto aprendizaje.

Por otro parte, Deci y Ryan (2000) manifiestan que las dimensiones de la motivación estudiantil se clasifican de tres formas: intrínseca, extrínseca y desmotivación.

La motivación intrínseca, es la capacidad que posee el individuo para desarrollar actividades donde obtenga satisfacción personal, debido a que su actuar

no depende de los aspectos o motivos externos del mismo. Se centra en brindar tenacidad personal y cooperar en el comportamiento frente a la carencia de motivación extrínseca.

La motivación extrínseca, es aquella que se relaciona con los estímulos externos de los individuos en la que se resalta términos como castigo, incentivo y recompensa siendo este último usado como un instrumento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La desmotivación o también denominada amotivación, se caracteriza por el estado de carencia de cualquier impulso externo o interno del ser humano al momento de desarrollar actividades en cualquier ámbito. Entre sus orígenes están los pensamientos sobre la escasez de aptitudes e incompetencias de un plan, emociones de abandono y deficiencia de estimación a la tarea que se realiza.

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación entre procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura?

1.5. Justificación e importancia de estudio

Esta investigación se justifica teóricamente, debido a que los alcances encontrados coadyuvan a los supuestos científicos estudiados por cada variable, extienden el conocimiento sobre la procrastinación académica y motivación estudiantil, así como la relación que se suscita entre ambas. En esa misma línea de estudio, es conveniente porque permite evidenciar el grado de motivación y procrastinación que con el que cuentan los ingresantes del Instituto Superior Tecnológico de Huarmaca. Asimismo, es práctica, dado de que, a través del estudio realizado, permite buscar estrategias y métodos para que la amotivación y postergación de actividades no se torne como un problema constante y duradero en el ámbito académico de dicho sector. Consiguientemente, presenta relevancia

social, dado que servirá como antecedente de estudio para dicha localidad, en la cual no se ha ejecutado investigaciones de esta índole. Y, por último, cuenta con utilidad metodológica, dado que contribuye a la relación de dos variables en las que se han usado instrumentos que han sido adaptados de acuerdo a la población objeto de estudio y a la realidad del ámbito en el que se desarrolla la investigación.

1.6. Hipótesis

Existe relación entre la procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la relación entre la procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.

1.7.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.
- Determinar el nivel de motivación estudiantil de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.
- Determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y la dimensión postergación de actividades de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.
- Determinar la relación entre la dimensión motivación extrínseca y la dimensión autorregulación académica de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de

Huarmaca – Piura.

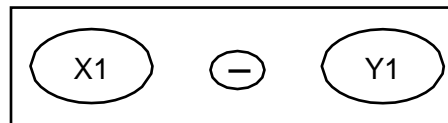
- Determinar la relación entre la dimensión desmotivación y las dimensiones de la procrastinación de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Nuestra investigación presenta un diseño no experimental de tipo transaccional correlacional–causal debido a que en este diseño las variables no se manipulan deliberadamente, además se describen y se relacionan las variables, que pueden ser dos o más, en un momento dado (Hernández R. , 2014)

Para ello el autor presenta una gráfica del diseño en mención:



Leyenda:

X1: Procrastinación académica

Y1: Motivación estudiantil

⊖ : Probable relación

2.2. Población

Corresponde a una agrupación de casos que presentan características específicas y que son adecuadas para un determinado estudio (Hernández R, 2014)

Para la presente investigación, trabajamos con una población conformada por 46 ingresantes de ambos géneros a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca- Piura.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que utilizamos en nuestra investigación es la escala para medir actitudes, la cual, a través del escalamiento tipo Likert, corresponde a número de ítems específicos, cuya forma afirma o emite juicio; razón por la que solicitamos la reacción de los que participaron en la investigación con la elección de una de las categorías establecidas. (Hernández 2014).

Los instrumentos que empleamos fueron la Escala de procrastinación académica (EPA), desarrollada por Deborah Ann Busko (1998) en Canadá y adaptada por Domínguez, Villegas y Centeno (2014) en Lima, la cual se encuentra compuesta por 12 ítems, estructurados en dos dimensiones (autoregulación académica y postergación de actividades) puntuados directamente en escala tipo Likert de cinco categorías, que deben ser aplicados entre 8 a 12 minutos.

La validez y la confiabilidad de la EPA, para la totalidad de los ítems es de 0,046 y 0.86 habiendo utilizado un análisis exploratorio y coeficiente alfa de Cronbach respectivamente.

Así mismo se empleó la escala de Motivación estudiantil o académica (EMA) de Vallerand et al (1989) misma fue adaptada por Mendoza & col (2006) en Lima, la cual se encuentra compuesta por 28 ítems estructurados en tres dimensiones (Motivación intrínseca, Motivación extrínseca y desmotivación) puntuados directamente en escala tipo Likert de 7 categorías, que deben ser aplicados en un tiempo de 10 a 20 minutos.

Los instrumentos se aplicaron de forma individual a ingresantes de un instituto tecnológico público a través de un formulario de google drive, enviado por el correo electrónico de una estudiante, para poder evaluar las dimensiones de las variables referidas.

2.4. Procedimiento de análisis de datos

Los datos obtenidos por los ingresantes a un instituto de educación superior tecnológico público se procesaron en el programa SPSS versión 25, después de haber realizado el análisis de normalidad de las variables se procedió a utilizar el estadístico Rho de Sperman para determinar la correlación entre las variables.

2.5. Criterios éticos

De acuerdo al Informe de Belmont tenemos el:

- Consentimiento informado: Consiste en la información que se nos brinda voluntariamente después de habersele comunicado y haber comprendido la información
- El respeto a las personas: Está basado en el trato a las personas como seres autónomos y el derecho de protección de las personas cuya autonomía se encuentra disminuida.
- Beneficencia: se basa en el trato ético de las personas lo que involucra el respeto de sus decisiones, protección del daño y aseguramiento de su bienestar.

2.6. Criterios de rigor científico

El valor veritativo: las encuestas se aplicaron específicamente a ingresantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, los datos se incorporaron cuidadosamente y se procesaron en el programa SPSS, versión 25 con el fin de conseguir resultados confiables.

Consistencia: la investigación usó instrumentos cuya confiabilidad garantizó resultados óptimos en estudios posteriores.

Neutralidad: la investigación se realizó por estudiantes de la carrera profesional de psicología del X ciclo, con el compromiso ético de no manipular los resultados y contribuir con una investigación que sirva de base para estudios posteriores.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

3.1.1. Resultados en tablas y figuras

En la tabla 1 se puede observar que no existe relación entre la procrastinación académica y la motivación estudiantil de los estudiantes ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, este resultado se puede corroborar al encontrar que el p valor calculado es de 0.297 cuando este debería ser $p < 0.05$, y aun habiendo encontrado que el coeficiente de correlación ($r=.157$) es positivo e implicaría una relación directa y de grado muy bajo, por lo que se concluye que no existe asociación entre las variables en estudio.

Tabla 1

Relación entre la procrastinación académica y motivación estudiantil en ingresantes de un instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura

			Procrastinación Académica	Motivación Estudiantil
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,157
		Sig. (bilateral)	.	,297
		N	46	46
	Motivación Estudiantil	Coeficiente de correlación	,157	1,000
		Sig. (bilateral)	,297	.
		N	46	46

En la tabla 2 se muestra que el nivel medio de procrastinación académica es

el que ejerce predominio (54,3%), sobre los niveles bajo (30.4%) y alto (15.2%) de los ingresantes de un instituto de educación superior tecnológico público de Huarmaca, lo que nos lo que nos indica que la mayor numero de los ingresantes de un instituto de educación superior tecnológico público de Huarmaca, retrasa el desarrollo de sus actividades de manera regular durante el periodo lectivo del correspondiente semestre, no teniendo en cuenta esta acción puede influir en su desarrollo profesional, así mismo nos muestra que una parte de los estudiantes ingresantes evitan procrastinar durante el desarrollo de su semestre cumpliendo sus actividades en los plazos determinados.

Tabla 2

Niveles de procrastinación académica en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca - Piura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	14	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	25	54,3	54,3	84,8
	Nivel alto	7	15,2	15,2	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

En la tabla 3, se muestra que el nivel de motivación estudiantil en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca, que predomina es el nivel medio (41,3%), que implica que la mayor parte de estos

estudiantes utiliza regularmente la motivación estudiantil como una estrategia dentro de su periodo lectivo, Así mismo se muestra que una parte de los estudiantes ingresantes (30.4%) prefiere no utilizarla.

Tabla 3

Niveles de Motivación estudiantil en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca - Piura.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	14	30,4	30,4	30,4
	Nivel medio	19	41,3	41,3	71,7
	Nivel alto	13	28,3	28,3	100,0
	Total	46	100,0	100,0	

En la tabla 4 se evidencia que entre la dimensión motivación intrínseca y la dimensión postergación de actividades en los estudiantes ingresantes de un instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, no existe

relación, debido a que el p valor obtenido es de 0.654 valor mayor a 0.05; razón por la que el coeficiente de correlación obtenido ($r=0.68$) a pesar de ser positivo y de grado muy bajo, no se considera en esta investigación, concluyéndose que la asociación entre las dimensiones en estudio, no existe.

Tabla 4

Relación entre la dimensión motivación intrínseca y la dimensión postergación de actividades de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.

			Motivación Intrínseca	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Motivación Intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,068
		Sig. (bilateral)		,654
		N	46	46
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	,068	1,000
		Sig. (bilateral)	,654	
		N	46	46

En la tabla 5 se observa que no existe relación entre la dimensión motivación extrínseca y la dimensión autorregulación académica en los estudiantes ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, el p valor obtenido es de 0.172 es mayor a 0.05, resultado que

no cumple con las condiciones para que exista asociación entre ambas dimensiones aun habiéndose encontrado como coeficiente de correlación ($r=0.205$) positiva de baja significancia.

Tabla 5

Relación entre la dimensión motivación extrínseca y la dimensión autorregulación académica de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura.

			Motivación Extrínseca	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Motivación Extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,205
		Sig. (bilateral)	.	,172
		N	46	46
	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	,205	1,000
		Sig. (bilateral)	,172	.
		N	46	46

En la tabla 6 se evidencia que no existe relación entre la dimensión desmotivación y las dimensiones de la procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades) en los estudiantes ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, lo cual indica que

no existe grado de asociación entre las dimensiones tabuladas, esto se encuentra reflejado en los resultados obtenidos cuyo p valor es de 0.177 y 0.924 para cada relación respectivamente, condición que determina la no existencia de la correlación entre las dimensiones aun habiendo obtenido como coeficiente de correlación ($r=0.23$) en la búsqueda de la relación entre la dimensión desmotivación y la dimensión autorregulación académica y coeficiente de correlación ($r= -0.14$) dimensión desmotivación y la dimensión postergación de actividades que hubiese implicado una relación directa e inversa respectivamente.

Tabla 6

Relación entre la dimensión desmotivación y las dimensiones de la procrastinación académica de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura

			Desmotivación	Autoregulación académica	Postergación de actividades
Rho de Spearman	Desmotivación	Coeficiente de correlación	1,000	,203	-,014
		Sig. (bilateral)	.	,177	,924
		N	46	46	46
	Autoregulación académica	Coeficiente de correlación	,203	1,000	-,343*
		Sig. (bilateral)	,177	.	,020
		N	46	46	46
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	-,014	-,343*	1,000
		Sig. (bilateral)	,924	,020	.
		N	46	46	46

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

3.2. Discusión de resultados

El presente trabajo de investigación de tipo básico con un diseño no experimental correlacional–causal, tuvo como objetivo determinar si existe relación

entre la procrastinación académica y la motivación estudiantil en ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Huarmaca, hallándose como resultado una no correlación entre ambas variables, es decir, que no se encuentra una relación causa-efecto entre ellas; lo cual se condice con lo establecido Andrade (2017) quien al investigar si existe o no relación entre procrastinación y motivación determinó que esta última no influye sobre la primera, de igual manera con los resultados obtenidos por Arenas (2020) quien al establecer la relación entre la procrastinación académica y la motivación determinó la motivación no es un factor que pueda influir de manera directa en los niveles de procrastinación. Todo lo mencionando encuentra sustento en la teoría de Mc Closkey (2011), quien menciona que el acto procrastinatorio se da con mayor frecuencia en el nivel de educación superior, debido a diversos componentes como la distracción, la pereza, la iniciativa personal, la administración de tiempo, el factor social y la creencia psicológica sobre habilidades.

En esa misma línea, existen investigaciones que se constituyen por tener controversia al buscar encontrar la relación entre ambas variables, obteniendo como resultado una correlación inversa que determina que a mayor o mejor motivación académica los estudiantes tienden a procrastinar en menor medida, conforme a lo establecido por Ulloa (2022); empero, ello se contradice con lo establecido por Bejar (2021), quien señala que si bien los estudiantes pueden estar motivados por adquirir nuevos conocimientos, eso no implica que dejen de procrastinar, dado que esta, es un acto común que se presenta moderadamente en la mayoría de los estudiantes.

Como primer objetivo específico, se buscó determinar el nivel de procrastinación académica de los estudiantes ingresantes al Instituto ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, encontrándose un predominio en el nivel medio (54,3%), lo cual se condice con lo señalado por Ramírez y Rojas (2022), quienes, en su investigación realizada a estudiantes de una universidad privada en el departamento de Piura, encuentra preponderancia en el grado medio; lo que implica que los estudiantes, aplacen sus tareas, trabajos y decisiones de forma constante, despilfarrando su tiempo y momentos de manera intencional.

Como segundo objetivo específico, se buscó establecer el nivel de motivación estudiantil de los estudiantes ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, hallándose un predominio en el nivel medio (41,3%), seguido de un nivel bajo del 30.4%, lo cual implica que si bien los estudiantes en su amplitud, suelen emplear la motivación como parte de su desarrollo intelectual, puesto que a través de la misma pueden mejorar considerablemente sus habilidades, conforme a lo señalado por Alberca (2022); sin embargo, una parte de ellos prefiere no utilizarla, esto debido a que no se condice con las expectativas que ellos anhelan, como lo es estudiar sin vocación, y que por la escases económica que atraviesan no poder acudir a otros centros de estudio.

Como tercer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre la dimensión motivación intrínseca y la dimensión postergación de actividades de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, encontrándose que no existe correlación entre ambas, lo cual se contradice con lo estipulado por Medina (2020), quien señala que que ambas dimensiones si suelen asociarse. Ante ello es de menester importancia, traer a colación lo estipulado por Deci y Ryan (2000) quienes señalan que la motivación intrínseca es la capacidad que el individuo posee para desarrollar actividades donde obtenga satisfacción personal, debido a que su actuar no depende de los aspectos o motivos externos del mismo; por lo que al asociarlo con la postergación de actividades esto quedaría sin sustento lógico, es decir, como se podría posponer algo que nos brinda tenacidad.

Como cuarto objetivo específico, se busca establecer la relación que se da entre la dimensión motivación extrínseca y la dimensión autorregulación académica de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, encontrándose que no existe relación entre ambas, pese a contar con un coeficiente de correlación ($r=0.205$) positiva de baja significancia, lo cual a criterio propio no se condice, esto debido a que al plantear el estudiante estrategias y métodos para adquirir aprendizaje, suele en su mayoría requerir alguna recompensa o incentivo para lograrlo; corroborándose bajo esa premisa con lo estipulado por Akpur y Yurtseven (2019).

Finalmente, se buscó determinar si existe relación entre la dimensión desmotivación y las dimensiones de la procrastinación académica (autorregulación académica y postergación de actividades) de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, encontrándose a través de los resultados obtenidos, una no relación entre las dimensiones, esto debido a que la falta de motivación estudiantil no es el medio determinante por el cual los estudiantes tienden a posponer sus actividades académicas, puesto que existen otras causas o factores relacionados, tales como la tirria o disgusto a las tareas, niveles elevados de ansiedad, depresión u otros; lo cual se corrobora con lo estipulado por Carranza y Ramírez (2013).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

No existe una relación estadística entre la procrastinación académica y

motivación estudiantil en ingresantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, esto debido a que no necesariamente se necesita estar motivado para no procrastinar.

El nivel de procrastinación académica que predomina más en nuestra investigación es el medio con un 54,3%, seguido del nivel bajo con un 30,4% lo que significa que la mayoría de los estudiantes tiende a procrastinar, es decir tienden a aplazar o posponer sus actividades.

El nivel de motivación estudiantil que predomina más en nuestra investigación es el nivel medio con un 41,3%, lo que evidencia que la mayor parte de los estudiantes ingresantes emplea regularmente la motivación estudiantil como una estrategia dentro de su periodo lectivo, y por el contrario el 30.4% de ingresantes no lo hace.

No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión motivación intrínseca con la dimensión postergación de actividades en ingresantes de un instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, lo que induce que no se pueden aplazar actividades que desencadenan satisfacción personal.

No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión motivación extrínseca y la dimensión autorregulación académica de los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, lo que sugiere que las estrategias y métodos de estudio planteados por el estudiante, no están asociados a la adquisición de incentivos.

No existe relación entre la dimensión de desmotivación y procrastinación académica en los estudiantes ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca – Piura, debido a que la ausencia de motivación no es un factor determinante para que el estudiante procrastine.

4.2. Recomendaciones

Incentivar a directivos y docentes a la investigación de las causas de procrastinación de los estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad educativa de la comunidad estudiantil.

Capacitar a los directivos y docentes del Instituto Superior Tecnológico Público de Huarmaca en el manejo de conductas procrastinarias de sus estudiantes que permitan mejorar el aprendizaje de los mismos.

Establecer estrategias y métodos de estudio, que les permita a los estudiantes capacitarse y adquirir conocimientos más prácticos en la carrera que cursan, a fin de que a través de los mismos se motiven académicamente.

Concientizar a los estudiantes sobre las consecuencias negativas de los hábitos procrastinatorios, así como en la prevención de los mismos, actos que disminuirán la deserción estudiantil, mejorarán su proceso formativo y contribuirán en su vida profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Akpur, U., & Yurtseven, N. (2019). Structural Relationships Among Academic Motivation, Procrastination and Perfectionism: A Modelling Study.

- Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 8(1), 95-112.
- Alberca, M. (2022). *Motivación académica y habilidades investigativas en los estudiantes de una universidad de Piura*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/103094>
- Aléman, B., Navarro de Armas, O., Suárez, R., Izquierdo, Y., & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Álvarez, Ó. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria. *Persona: Revista de la Facultad de Psicología*(13), 159-177.
- Andrade , N. (2017). La Motivación y la Procrastinación en Matemática. *Revista Científica Hazllazgos21*, 2(1).
- Arenas , M. (2020). *Dejarlo todo para último momento: procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes universitarios*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18605>
- Atalaya, C. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378.
- Ayala, A. (2019). *La procrastinación académica, teorías, elementos y modelos*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Bejar, T. (2021). *Relación entre la procrastinación académica y la motivación en los estudiantes de básico ocho del idioma inglés del centro de idiomas de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, 2019*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/12125>
- Brando, C. (2020). *Nuevas perspectivas en procrastinación - desarrollo conceptual y empírico en estudiantes de enfermería*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona .
- Buendia, S. (2020). *Procrastinación académica y proyecto de vida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal. Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4011>
- Burka, J., & Yuen, L. (2008). *Procrastination: Why you do it, what to do about it now*. Unites Stated of America.

- Carhuapoma , Y. (2018). *Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura Sepúlveda, Cañete - 2017*. Cañete: Universidad San Martín de Porres. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4130>
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 3(2), 95-108.
- Carrasco, A. (2020). *Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49964>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Avances en psicología*, 5(2), 189-197.
- Chiriboga, I. (2021). *Motivación y Procrastinación Académica en estudiantes de décimo año de educación básica de una institución educativa de Ecuador*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Demir , Y., & Kutlu , M. (2018). Relationships among Internet Addiction, Academic Motivation, Academic Procrastination and School Attachment in Adolescents. *International Online Journal of Educational Sciences*, 315-332.
- Estrada, E., Gallegos, N., & Huaypar, K. (2021). *Procrastinación académica en estudiantes peruanos de educación superior pedagógica*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7805>
- Ferrari, J., Johnson, J., & Mccown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, research, and treatment*. New York: Springer Science & Business Media.
- Flores, R. (2008). Obtenido de https://sites.google.com/site/paesprograma/promocion_autoregulacion
- García , L., & Atalaya, C. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>

- García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 16(1), 203-221.
- Garzón, A., De la Fuente, J., & Acelas, L. (2019). Características y dimensiones de la procrastinación académica en estudiantes universitarios colombianos. *Diálogos sobre investigación*.
- Gil, L., & Botello, V. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte. *CASUS. Revista de Investigación y casos en Salud*, 3(2), 89-96.
- Gil, M., & Serquén, V. (2016). *Procrastinación y clima social escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal*. Pimentel: Universidad Señor de Sipán.
- Guzman, M. (2019). *Orientación a metas y motivación académica en estudiantes de primer ciclo y segundo del Instituto Superior Pedagógico Privado Internacional Elim sede Chiclayo-Lambayeque*. Lambayeque: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4234>
- Hailikari, T., Katajavuori, N., & Asikainen, H. (2021). Understanding procrastination: A case of a study skills course. *Social Psychology of Education*, 24(2), 589-606.
- Hernández, L. (2020). Las tres dimensiones de la motivación. *Revista digital docente*.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL.
- Llanes, J., Méndez, J., & Montané, A. (2021). Motivación y satisfacción académica de los estudiantes de Educación: una visión internacional. *Educación XX1*, 24(1), 45-68. doi:10.5944/educXX1.26491
- Marina, J. (2011). Los secretos de la motivación. *Pediatría Integral*, 15(6), 599-602.
- Medina, M. (2020). *Motivación académica y procrastinación académica en estudiantes de una universidad pública de Guayaquil, 2020*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47686>
- mi formación gratis*. (s.f.). Recuperado el 16 de octubre de 2023, de mi formación gratis sitio web: <https://www.miformaciongratis.com/blog-post/necesidades->

de-mcclelland/

- Montes, K. (2020). Motivación como factor psicosocial en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Artículo de Revisión*.
- Morales, M., & Chávez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8), <http://cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121>.
- Pinto, G. (2021). *Adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes del Primer ciclo 2021 de la Escuela de Psicología en una Universidad de Piura*. Piura: Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69613>
- Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13.
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(1), 45-59.
- Ramírez, P., & Rojas, P. (2022). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de psicología del primer al cuarto ciclo, de una Universidad Particular, Piura - 2022*. Piura: Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/9328>
- Riva, M. (2006). *Manejo conductual-cognitivo de un déficit en autocontrol, caracterizado por conductas de procrastinación*. Bogotá: Pontificie Universidad Javeriana.
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26, 45-60. doi:<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rothblum, E., Solomon, L., & Murakami, J. (1986). Affective, cognitive, and behavioral differences between high and low procrastinators. *Journal of Counseling Psychology*, 33(4), 387-394. doi:<https://doi.org/10.1037/0022-0167.33.4.387>
- Schraw, G., Wadkins, T., & Olafson, L. (2007). Doing the things we do: a grounded theory of academic procrastination. *Journal of Educational psychology*, 99(1), 12.
- Silva, A. (2020). *Procrastinación académica y hábitos de estudio en estudiantes de*

- una universidad de Piura*. Piura: Universidad César Vallejo . Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/52033>
- Steinmann, A., Bosch, B., & Aiassa, D. (2013). Motivación y expectativas de los estudiantes por aprender ciencias en la universidad. *Revista mexicana de investigación educativa*, 18(57), 585-598.
- Tor, J. (18 de Noviembre de 2015). *Neuroespai*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de Neuroespai web site: <https://www.neuroespai.com/la-motivacion-academica/>
- Tuckman, B. (2003). The effect of learning and motivation strategies training on college students achievement. *Journal of College Student Development*, 44(3), 430-437. doi:10.1353/csd.2003.0034
- Ulloa , S. (2022). *Motivación y Procrastinación Académica de Estudiantes de una Universidad Privada, 2021* . Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78903/Ulloa_HSA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Usán, P., & Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en psicología*, 32(125), 95-112.
- Venegas, G. (2019). *La Motivación (según la Teoría de Maslow) y el hábito lector en los estudiantes del segundo grado de secundaria en la IE “Sagrado Corazón de Jesús” del Cusco*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/8162>
- Vergara, L. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99.
- Wolters. (2003). Entendimiento de la procrastinación del self-regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 95(1), 179-187.
- Woolfolk, A. (2014). *Psicología Educativa* (Décimo segunda ed.). Prentice Hall Hispanoamericana.

ANEXOS

ANEXO N° 01

**ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA
INVESTIGACIÓN**

Yo **Nombre completo** docente del curso de **Nombre del curso** del Programa de Estudios de **Psicología**, luego de revisar la investigación de las estudiantes, **Ochoa Silva Wendy Paola, Pacheco Lamadrid Mary Daniela**, titulada:

Procrastinación Académica y Motivación Estudiantil en ingresantes a un Instituto de educación superior tecnológico público de Huarmaca –Piura

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje19%**, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

(Apellidos y Nombres del docente)	DNI: número	Firma
-----------------------------------	-------------	-------

Pimentel,30..... DE AGOSTO DEL 2024

ANEXO N° 02

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Nombre completo del docente**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **Número de resolución**, del proyecto de investigación titulado **PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN INGRESANTES A UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMACA –PIURA**, desarrollado por las estudiantes: **Ochoa Silva Wendy Paola y Pacheco Lamadrid Mary Daniela**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

(Apellidos y Nombres) (Asesor)	DNI: número	Firma
---	-------------	-------

Pimentel,..... DE ABRIL DEL 2024

ANEXO N° 03

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN



ESFUERZO, SACRIFICIO Y DECISIÓN

RES. N° 197-91-RGP-0605/1991

CREACIÓN

R.M. N° 2295-94-ED-0704/1994

RECONOCIMIENTO

R.D. N° 2525-2006-ED-21072006

REVALIDACIÓN

"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"
"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"

Huarmaca, 15 de noviembre del 2021

Señor(a)(ita) : Mary Daniela Pacheco Lamadrid y
Wendy Paola Ochoa Silva

Asunto : Autorización para aplicación de encuestas a estudiantes
ingresantes 2022, del IEST Público "Huarmaca".

Ref. : Expediente N° 325-2021 del 12/11/2021

Por medio del presente me dirijo a ustedes, para saludarlas y felicitarlas por el desarrollo de su proyecto de tesis denominado: "**Procrastinación Académica y Motivación Estudiantil en Ingresantes a un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Huarmaca**", y desearle los mejores éxitos en su propósito.

Teniendo en cuenta su interés por realizar el estudio de investigación denominado "**PROCRASTINACIÓN ACADEMICA Y MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL EN INGRESANTES A UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO DE HUARMACA**", como tesis para optar el Título Profesional de Licenciadas en Psicología en la Universidad Señor de Sipán; en calidad de director general del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Huarmaca", AUTORIZO a las estudiantes **Mary Daniela Pacheco Lamadrid** identificada con DNI N° 441325721 **Wendy Paola Ochoa Silva** identificada con DNI 72772592 para que puedan aplicar los cuestionarios relacionados a su respectivo tema de investigación a los ingresantes a la mencionada casa superior de estudios para lo cual deberán coordinar con Nuestra docente **Lic. Inés Salvador Pérez**, Psicóloga de profesión, la fecha, hora y modalidad de la aplicación de los respectivos instrumentos.

Esperando haber contribuido con su formación profesional, deseo éxitos en su investigación.

Atentamente.

WEOP/DG.

ANEXO N° 04

TABLA DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Procrastinación Académica	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regulación sobre sí mismo en su proceso de aprendizaje. ✓ Conocer sus estrategias de aprendizaje, 	2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11,12.	Escala de Procrastinación Académica de Busko.; validada por Domínguez 2014
	Postergación de Actividades	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Administración del tiempo. ✓ Aplazamiento de tareas académicas. ✓ Tensión con el tiempo para completar tareas 	1,6,7	
Motivación estudiantil	Motivación intrínseca	✓ Motivación alta: escala 6 y 7	2,4,6,9,11,13,16.1 8,20,23,25,27.	Escala de motivación estudiantil o académica (EMA) de Vallerand validada en Perú por Mendoza y col (2006)
	Motivación Extrínseca	✓ Motivación media: escala 4 y 5	1,3,7,8,10,14,15,17,21,22,24,28.	
	Desmotivación	✓ Motivación baja: escala 2 y 3	5,12,19,26	

ANEXO N° 05

Instrumentos de recolección de datos

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)

Ciclo académico..... Edad..... Sexo.....

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca **CN** = Casi Nunca **AV** = A veces **CS** = Casi siempre **S** = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.	1	2	3	4	5
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.	1	2	3	4	5
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.	1	2	3	4	5
4	Asisto regularmente a clase.	1	2	3	4	5
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.	1	2	3	4	5
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.	1	2	3	4	5
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.	1	2	3	4	5
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	2	3	4	5
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.	1	2	3	4	5
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.	1	2	3	4	5
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.	1	2	3	4	5

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

Motivación Estudiantil ¿Por qué vengo al instituto?

INSTRUCCIONES: Usando la siguiente escala, marque con una X un número para indicar e a una de las razones por las cuales usted viene al instituto. Los números se deberán marcar teniendo en cuenta los siguientes criterios:

1: Corresponde a nada en absoluto **2:** Muy poco **3:** poco **4:** Medio **5:** Bastante
6: Mucho **7:** Totalmente

1. Porque necesito el Diploma, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque siento satisfacción y placer mientras aprendo cosas nueva	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque creo que la formación no universitaria me ayuda a prepararme mejor en la carrera que elegí	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque me gusta mucho venir al Instituto	1	2	3	4	5	6	7
5. Honestamente no sé; creo que estoy perdiendo mi tiempo en el Instituto	1	2	3	4	5	6	7
6. Por el placer que siento cuando me auto supero en los estudios	1	2	3	4	5	6	7
7. Para probarme a mí mismo que soy capaz de terminar la carrera	1	2	3	4	5	6	7
8. Para obtener un empleo de prestigio en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
9. Por el placer que siento cuando descubro cosas nuevas que nunca había visto o conocido antes	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque la carrera me capacitará para entrar finalmente al mercado de trabajo de un área que me gusta	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque para mí el instituto es un placer	1	2	3	4	5	6	7
12. Ya tuve buenas razones para eso, mientras tanto ahora me pregunto si debo continuar	1	2	3	4	5	6	7
13. Por el placer que siento cuando me auto supero en mis realizaciones personales	1	2	3	4	5	6	7
14. Por el hecho de sentirme importante cuando tengo éxito en el instituto	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque quiero llevar una buena vida en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
16. Por el placer que tengo por ampliar mi conocimiento respecto a temas que me atraen	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque eso me ayudará a escoger mejor mi orientación profesional	1	2	3	4	5	6	7
18. Por el placer que tengo cuando me involucro en debates con profesores interesantes	1	2	3	4	5	6	7
19. No atino (percibo) por qué vengo al instituto, y realmente eso no me preocupa	1	2	3	4	5	6	7

20. Por la satisfacción que siento cuando estoy en el proceso de realización de actividades académicas difíciles	1	2	3	4	5	6	7
21. Para demostrarme que soy una persona inteligente	1	2	3	4	5	6	7
22. A fin de tener una buena remuneración en el futuro	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque mis estudios permiten que continúe aprendiendo respecto a muchas cosas que me interesan	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque creo que la formación no universitaria aumentará mi competencia como profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25. Por la euforia que siento cuando leo respecto a varios temas interesantes	1	2	3	4	5	6	7
26. No sé; no entiendo lo que estoy haciendo en el instituto	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque el instituto me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios	1	2	3	4	5	6	7

ANEXO N° 06

Evidencia de Cuestionario aplicados a ingresantes del instituto de educación superior tecnológico Público Huarmaca y resultados exportados a excel

Estudio sobre Procrastinación académica y motivación en estudiantes del I.E.S.T.P-HUARMACA-Piura

@pacheco1000@gmail.com Central de cuenta

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

Estudio sobre Motivación y procrastinación académica en estudiantes del I.E.S.T.P-HUARMACA-Piura

DATOS DEMOGRÁFICOS

Edad *

Tu respuesta

Sexo *

Masculino

Femenino

Estado civil *

Soltero(a)

Programa de estudios *

Enfermería Técnica

Atras **Siguiente** Página 2 de 3 [Borrar formulario](#)

Busca en línea, comparte y a través de Formularios de Google

ESCALA DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA (EMA)

INSTRUCCIONES: Por favor señale una sola casilla para indicar su respuesta, si usa teléfono, por favor gire la pantalla de su celular para mayor comodidad

Motivación Estudiantil ¿Por qué asisto al Instituto?

1. Porque necesito el Título profesional, al menos, a fin de conseguir un trabajo bien remunerado en el futuro *

1 Nada en absoluto

2 Muy poco

3 Poco

4 Medio

5 Bastante

6 Mucho

7 Totalmente

27. Porque el Instituto me permite sentir una satisfacción personal en mi búsqueda de la excelencia en la formación *

1 Nada en absoluto

2 Muy poco

3 Poco

4 Medio

5 Bastante

6 Mucho

7 Totalmente

28. Porque quiero demostrarme que puedo tener éxito en mis estudios *

1 Nada en absoluto

2 Muy poco

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA (EPA)
 A continuación, encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar.
 Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante y marca la respuesta.

Deberás marcar teniendo en cuenta la siguiente escala:

N = Nunca CN = Casi Nunca AV = A veces CS = Casi siempre S = Siempre

1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto. *

1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces

11. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra. *

1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces
 4 Casi Siempre
 5 Siempre

12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas. *

1 Nunca
 2 Casi Nunca
 3 A veces
 4 Casi Siempre
 5 Siempre

Procrastinación - Escal (Error de activación de producto)

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Calibri Fuente Ajustar texto General Formato de condicional Dar formato como tabla Estilos de celdas Insertar Eliminar Formatos Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	1. Cuando te	2. Generalm	3. Cuando te	4. Asisto reg	5. Trato de co	6. Postergo k	7. Postergo l	8. Constante	9. Invierto el	10. Trato de r	11. Trato de t	12. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.				
2	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre				
3	A veces	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre				
4	Nunca	A veces	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre				
5	A veces	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre				
6	A veces	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Siempre			
7	Casi Nunca	Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre			
8	A veces	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces			
9	A veces	A veces	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	A veces	A veces	Casi Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	Siempre			
10	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Nunca	Siempre	Casi Nunca	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre		
11	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Nunca	Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre		
12	Casi Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre		
13	A veces	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre		
14	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre		
15	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Nunca	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	A veces			
16	A veces	A veces	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces			
17	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Siempre	Casi Nunca	Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre		
18	A veces	A veces	Casi Nunca	Siempre	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	A veces	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	
19	Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	A veces	Nunca	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	
20	Casi Nunca	Casi Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	
21	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Nunca	Nunca	Siempre	A veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	
22	Nunca	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Nunca	Casi Nunca	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	
23	A veces	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	A veces	A veces	Siempre	A veces	Siempre	Casi Siempre	Casi Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	

Hojá1 Hoja2

100%

15:45 a.m. 15/04/2014

Motivación - Nivel (Ejerc. de activación de producción)

7:30 100%

ARCHIVO INICIO INSERTAR DISEÑO DE PÁGINA FÓRMULAS DATOS REVISAR VISTA

Inicio sesión

Cellul - 11 - A - A - Ajustar todo - General - Formato condicional - Dar formato como tabla - Estilos de celdas - Insertar - Eliminar - Formato - Autosuma - Rellenar - Borrar - Ordenar y filtrar - Buscar y seleccionar -

Posterior % Fuente % Alineación % Número % Eñón Celdas Modificar

AB4

1	13. Por el pla	14. Por el he	15. Porque g	16. Por el pla	17. Porque e	18. Por el pla	19. No atmo	20. Par la sa	21. Para dem	22. A fin de	23. Porque m	24. Porque c	25. Por la e	26. No sé: no	27. Porque e	28. Porque ta
2	Totalmente	Mucho	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Muy poco	Muy poco	Medio	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Bastante	Nada en abo	Mucho	Totalmente
3	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Muy poco	Mucho	Mucho
4	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Mucho	Bastante	Bastante	Poco	Medio	Mucho	Mucho	Totalmente	Medio	Mucho	Medio	Medio	Totalmente
5	Mucho	Bastante	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Bastante	Mucho	Totalmente	Mucho	Totalmente	Totalmente	Bastante	Nada en abo	Mucho	Totalmente
6	Bastante	Mucho	Totalmente	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Bastante	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Mucho	Medio	Mucho	Totalmente	Totalmente
7	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Medio	Totalmente	Totalmente	Poco	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Nada en abo	Totalmente	Totalmente
8	Bastante	Nada en abs	Bastante	Totalmente	Mucho	Totalmente	Muy poco	Bastante	Medio	Poco	Totalmente	Bastante	Mucho	Nada en abo	Totalmente	Totalmente
9	Bastante	Medio	Medio	Bastante	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Bastante	Medio	Medio	Medio	Nada en abo	Medio	Bastante
10	Bastante	Bastante	Bastante	Totalmente	Bastante	Poco	Nada en abs	Bastante	Bastante	Medio	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Nada en abo	Bastante	Bastante
11	Mucho	Muy poco	Bastante	Totalmente	Mucho	Medio	Medio	Medio	Mucho	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Nada en abo	Bastante	Mucho
12	Totalmente	Poco	Bastante	Totalmente	Medio	Bastante	Bastante	Mucho	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Nada en abo	Mucho	Totalmente
13	Medio	Mucho	Medio	Medio	Poco	Medio	Poco	Poco	Medio	Poco	Bastante	Poco	Poco	Poco	Bastante	Poco
14	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	Mucho	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho
15	Medio	Mucho	Mucho	Bastante	Bastante	Muy poco	Poco	Medio	Mucho	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Nada en abo	Mucho	Bastante
16	Mucho	Mucho	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Mucho	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante
17	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Mucho	Mucho	Bastante	Bastante	Mucho	Bastante	Bastante	Bastante	Bastante	Nada en abo	Bastante	Mucho
18	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	Mucho	Medio	Mucho	Totalmente	Totalmente	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho
19	Medio	Poco	Totalmente	Mucho	Poco	Mucho	Poco	Medio	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Mucho	Nada en abo	Bastante	Medio
20	Mucho	Totalmente	Mucho	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Bastante	Mucho	Totalmente	Totalmente	Bastante	Totalmente	Mucho	Nada en abo	Mucho	Totalmente
21	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Totalmente	Mucho	Nada en abs	Bastante	Totalmente	Totalmente	Mucho	Totalmente	Mucho	Nada en abo	Mucho	Totalmente
22	Totalmente	Mucho	Totalmente	Mucho	Bastante	Bastante	Muy poco	Bastante	Totalmente	Totalmente	Mucho	Mucho	Bastante	Nada en abo	Totalmente	Bastante
23	Medio	Mucho	Totalmente	Totalmente	Bastante	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Bastante	Totalmente	Mucho	Medio	Medio	Mucho	Totalmente

Hojá1 Hoja2

100%

18:45 a.m. 15/04/2024