

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Estilos de Apego y Regulación Emocional en estudiantes
de una Universidad Privada de Chiclayo**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Carranza Mori Yajaira del Rocio
<https://orcid.org/0000-0003-2850-5353>

Bach. Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen
<https://orcid.org/0000-0002-7152-5977>

Asesor:

Mg. Luna Lorenzo Leonardo.
<https://orcid.org/0000-0001-6901-8717>

Línea de Investigación
**Desarrollo humano comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales.**

Sub línea de Investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú
2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) **egresados** del Programa de Estudios de la **Escuela académico profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Estilos de Apego y Regulación Emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Carranza Mori Yajaira del Rocio	DNI: 77090822	
Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen	DNI: 71980390	

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO - MODULO

RECuento de palabras

6509 Words

RECuento de caracteres

37443 Characters

RECuento de páginas

23 Pages

Tamaño del archivo

54.6KB

Fecha de entrega

Sep 27, 2024 12:02 PM GMT-5

Fecha del informe

Sep 27, 2024 12:03 PM GMT-5

● **22% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

Aprobación del jurado

MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA.

Presidente del Jurado de Tesis

MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA.

Secretario del Jurado de Tesis

MG. SANCHEZ MEDINA TITO ADAN.

Vocal del Jurado de Tesis

Índice de contenidos

Resumen	6
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MATERIALES Y MÉTODO	14
III. RESULTADOS.....	18
3.1. Resultados	18
3.2. Discusión	22
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	28
4.1. Conclusiones.....	28
4.2. Recomendaciones.....	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS.....	35

ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO

Resumen

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad Privada en Chiclayo. Se utilizó un diseño transversal, no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo conformada por 317 estudiantes de las escuelas de medicina, enfermería y arquitectura. Para la recopilación de datos se utilizó la escala CaMir – R y el cuestionario de regulación emocional (ERQ – CA). Para el procesamiento de datos se empleó el programa SPSS v26 recurriéndose a la estadística descriptiva como inferencial, detallada en tablas y figuras, así como la aplicación de la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov, por la naturaleza de los constructos. Entre los resultados se identificó una relación entre los estilos de apego y regulación emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo. Como conclusión se obtuvo que, los estilos de apego y regulación emocional en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, se relacionan de forma significativa y directa obteniendo un valor según el coeficiente de Rho de Spearman de 0.420. Donde la dimensión de reevaluación cognitiva guarda relación con los estilos de apego seguro y preocupado, por otro lado, los estilos de apego preocupado, evitativo y desorganizado tienen una relación significativa con la dimensión de supresión emocional.

Palabras Clave: Apego, regulación, estudiante, universidad.

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between attachment and emotional regulation in students of a private university in Chiclayo. A cross-sectional, non-experimental, correlational design was used. The sample consisted of 317 students from the schools of medicine, nursing and architecture. The CaMir-R scale and the emotional regulation questionnaire (ERQ-CA) were used for data collection. The SPSS v26 program was used for data processing, using descriptive and inferential statistics, detailed in tables and figures, as well as the application of the Kolmogorov - Smirnov normality test, due to the nature of the constructs. Among the results, a relationship was identified between attachment styles and emotional regulation in students of a private university in Chiclayo. In conclusion, it was found that attachment styles and emotional regulation in students of a private university in Chiclayo are significantly and directly related, obtaining a value according to Spearman's Rho coefficient of 0.420. The cognitive reappraisal dimension is related to secure and preoccupied attachment styles; on the other hand, preoccupied, avoidant and disorganized attachment styles have a significant relationship with the emotional suppression dimension.

Key words: Attachment, regulation, student, university.

I. INTRODUCCIÓN

La universidad representa un período crítico de transición y desarrollo para los jóvenes, donde se enfrentan a desafíos académicos y emocionales significativos. En este contexto, la regulación emocional se convierte en un componente imprescindible para el bienestar general y el éxito académico, por otro lado, los estilos de apego, que se forman en las primeras interacciones sociales y afectivas, también son un desafío en dicha etapa (So y Fiori, 2022). Dentro de los desafíos académicos a los que se encuentran expuestos los universitarios esta la deserción universitaria, destacando entre los principales el factor económico, académico y psicológico. Si hablamos de ampliar el panorama en lo psicológico, podremos encontrar diversas dificultades que se presentan, siendo los más frecuentes, la motivación, falta de orientación vocacional, coeficiente intelectual deficiente, dificultades emocionales, resistencia al estrés, baja autoestima, poca perseverancia, autoeficacia y autorregulación (Valencia, 2021).

Partiendo de ello, la regulación emocional es crucial en la vida de un universitario, ya que puede influir significativamente en su bienestar general y en su capacidad para enfrentar las demandas y presiones en el ámbito académico y socioafectivo. Los problemas en la regulación emocional pueden exacerbar los niveles de estrés, ansiedad y depresión, lo que a su vez puede afectar negativamente las relaciones interpersonales, el rendimiento académico y el estado emocional en general (Castro et al., 2021). En el contexto académico, los problemas en la regulación emocional pueden traducirse en dificultades para concentrarse, manejar el estrés asociado a las evaluaciones y mantener un rendimiento consistente, y conflictos interpersonales. El estrés y la ansiedad, cuando no se gestionan adecuadamente, pueden afectar la capacidad cognitiva y la toma de decisiones, lo que repercute directamente en el desempeño académico (Ponce y Caguana, 2023).

Como parte de la evidencia, en México, mayormente los universitarios emplean estilos de apego hostil temeroso (en 36% de la muestra), seguido del seguro (en 27%), el inseguro desdeñoso (en 22%) y el inseguro hostil (en 15%) (Cervera-Solís et al., 2022). Este hallazgo sugiere que un segmento significativo de estudiantes puede estar experimentando dificultades en el establecimiento de

relaciones interpersonales fundamentadas en la confianza y la seguridad emocional (Desai y Balasubramanian, 2021). En el contexto peruano, en un estudio ejecutado, se resaltó que, la Autorregulación Emocional en los estudiantes de primer año universitario, en su mayoría se encontraba en un nivel intermedio, abarcando un 41.8% y un 48.8%. Destacándose que, en los estudiantes que cursan último año, se identificó que la Estrategia de Reevaluación cognitiva era predominantemente de nivel alto, con un 45.3%, mientras que, para la Estrategia de Supresión, se encontró un nivel bajo representado por el 56% (Reátegui y Trujillo, 2021).

En el escenario de una universidad privada en Chiclayo, se ha observado una problemática preocupante entre los estudiantes de primeros ciclos, relacionada con su capacidad limitada para regular eficazmente las emociones en respuesta a comentarios o críticas de los docentes. Esta dificultad se acentúa por la presencia de diferentes estilos de apego que los estudiantes experimentan y que no resultan ser los más adecuados en las interacciones emocionales, particularmente con figuras de autoridad (Vallejos, 2022).

Existen diversas teorías que intentan explicar la evolución conceptual de la regulación emocional, estando entre las más destacadas Gross, quien en 1998, afirmó que esta influye no solo en cómo se transmite el sentimiento sino también interviene durante el proceso de vivencia de la emoción, sea esta positiva o negativa y en 1999 plantea el modelo procesual de regulación emocional, la cual evalúa la estrategia que se produce durante el proceso en el que surge una emoción, el cual consta de cuatro etapas o fases: el acontecimiento o situación, la atención, interpretación y la respuesta brindada. Posteriormente se propuso el modelo modal de regulación emocional donde sostienen que la regulación emocional como proceso consiste en el esfuerzo que hacen los individuos para realizar una conducta en función a la intensidad y duración de la emoción que se experimenta; para lo que intervienen cinco procesos cognitivos y conductuales, las cuales elaboran una percepción de una emoción en cuanto surgen, dando pie al nacimiento de estrategias de regulación emocional (Gross y Thompson, citado en Ruesta, 2020).

En relación a la teoría de regulación emocional, que fue planteada por Gross (1998), se hace referencia a la manera en cómo se percibe, comprende y

regulan las emociones con el objetivo de fomentar el desarrollo emocional e intelectual. Hace referencia a los procesos cognoscitivos y conductuales que tienen un impacto en la aparición, intensidad, permanencia y manifestación de una emoción específica. Esta capacidad no solo afecta las emociones que una persona experimenta en el presente, sino también el momento en que las experimenta, así como la forma en que las percibe y expresa (Navarro et al., 2018).

Según la clasificación de Gross, se plantea la presencia de cinco etapas distintas en el proceso de generación y regulación de una emoción: selección e identificación de la situación, modificación de la situación, concentración de la atención, cambio cognitivo y modulación de la respuesta emocional. En los primeros cuatro pasos se reconocen como factores previos en la generación de la respuesta emocional, y el quinto paso implica el uso de estrategias específicas dirigidas hacia esa misma respuesta emocional (Gross, 1998; Navarro et al., 2018).

En la revisión teórica se ha identificado que la regulación emocional está influenciada por una variedad de factores como lo son: enfrentar retos exigentes, tales como demandas académicas más intensas, la sensación de limitación de tiempo para satisfacerlas y, al mismo tiempo, experimentar la renuncia a ciertos privilegios característicos de la educación secundaria, como la atención personalizada de los profesores o la supervisión constante de los padres en reuniones regulares (Bolgeri et al., 2020).

Además se presenta como un factor imprescindible en la mediación de conductas peligrosas entre los jóvenes, precisamente aquella que tiene como finalidad la adaptación de la persona al entorno, mediante la toma de decisiones a nivel individual y en relación con sus iguales (Espinosa et al., 2020). Consecuentemente, el abordaje de las emociones en los universitarios, repercuten en la vida diaria y su interacción con los demás; de tal manera que, la habilidad que posee el ser humano para regular sus emociones, permite modular las mismas, además de reconocerlas, diferenciarlas y manifestarlas al mundo exterior (Alcindor-Huelva et al., 2022). Así pues, si no se logra consolidar la habilidad para regular sus emociones durante la adolescencia, entonces serán

más proclives a padecer ansiedad, depresión y diversos trastornos anímicos (Santoya et al., 2018).

Referente a la variable de estilos de apego, según Bowlby, los primeros vínculos afectivos se establecen en la infancia, especialmente con las figuras de cuidado primarias, por tanto, las primeras experiencias de apego pueden verse vinculadas con la manera en que los estudiantes administran y regulan sus emociones durante su vida universitaria (Masapanta y Núñez, 2023).

Como parte de la teoría, Bowlby define el apego como un proceso y tendencia que establece relación afectiva, influyendo tanto en el comportamiento social a futuro como en la estructuración de su personalidad. Implica que la vinculación entre el niño y el cuidador es producto de una serie de procedimientos de conducta que permiten la cercanía con la figura de apego (Ainsworth, 1963, como se citó en Rodríguez, 2021).

Dentro de la categorización y tipología de apego, el vínculo seguro presenta un incremento ante comportamientos de apego cuando existe una situación de riesgo, y una disminución cuando la figura de apego está cerca, la cual fomenta la exploración del entorno. En oposición, el apego inseguro, ya sea de tipo evitativo o ansioso-ambivalente, se refiere a la situación en la cual el infante no percibe la seguridad que la figura de apego tenga disponibilidad emocional. De esta manera, el patrón evitativo implica la adopción de estrategias de apego inseguro, como aumentar aparentemente la exploración y, en paralelo, mostrar comportamientos de distanciamiento y bloqueo al cuidador. Por otro lado, el patrón ansioso – ambivalente revela niveles elevados de ansiedad y de uso de estrategias de apego, tal como la intensificación de los comportamientos de búsqueda de atención hacia el cuidador (Rodríguez, 2021).

En etapas posteriores, dado que no todos los niños se ajustaban a ninguno de los tres tipos de apego mencionados, Main y Solomon (1990) introdujeron un cuarto grupo de apego inseguro: el desorganizado. En este, se observan comportamientos insólitos que carecen de un objetivo, intención o explicación claramente observable (por ejemplo, ponerse boca abajo cuando la madre regresa). Estos patrones de conducta se encuentran influenciados a raíz de las proporciones de interacción entre la madre y el hijo, así como por la sensibilidad y receptividad de esta hacia las señales y necesidades del niño.

Es necesario destacar que el sexo femenino presenta mayores deficiencias en el control de sus emociones y por tanto son más endebles para expresar y reconocer las mismas, así como también experimentar estados de ánimo volátiles o disfóricos, presentar mayores preocupaciones y conductas disruptivas en el salón de clase y en sus interacciones familiares; todo ello debido a sus características biológicas (Caqueo-Urizar et al., 2020; García, 2021).

En la **revisión del estado del arte, varios estudios** han destacado la relación entre los niveles de apego y la capacidad de regulación emocional en estudiantes universitarios. Salinas-Quiroz et al., (2023) encontraron que los alumnos con apego seguro exhibían niveles óptimos de regulación emocional. Díaz-Mosquera et al., (2022) informaron que aproximadamente la mitad de la muestra estudiada tenía un apego seguro, destacándose que los estudiantes con apego inseguro tendían a tener dificultades en la regulación de sus emociones. Lewczuk et al. (2021) identificaron una correspondencia entre los tipos de apego y las dimensiones de la regulación emocional, concluyendo que los estilos de apego evitativo y seguro estaban más relacionados. Mayorga y Vega (2021) observaron que la mayoría de los estudiantes presentaban apego seguro, y en términos de regulación emocional, altos porcentajes utilizaron estrategias como la reevaluación cognitiva y la supresión emocional. Henschel et al. (2020) descubrieron una relación entre los constructos mencionados y notaron que las personas con apego ansioso tenían más dificultades para regular sus emociones que aquellos con apego evitativo y seguro. En Perú, Rodríguez (2021) informó sobre la prevalencia de diferentes tipos de apego en los estudiantes, mientras que Huacallo y Chambilla (2023) concluyeron que aquellos con apego evitativo y preocupado tendían a tener una regulación emocional menos efectiva.

Si bien es cierto que los estilos de apego y la regulación emocional, ha sido analizada en población clínica, son escasos los estudios que han trabajado en una población universitaria predominantemente juvenil. El vacío identificado radica en la escasez de estudios específicos que aborden esta conexión en el contexto local y en universitarios de primeros ciclos.

Planteando la siguiente cuestión: ¿Existe relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad Privada en Chiclayo?

Nuestra presente investigación se justifica desde un punto teórico en entender cómo los diferentes estilos de apego se relacionan con las estrategias de regulación emocional puede enriquecer la comprensión de los procesos psicológicos y su influencia en el comportamiento humano, detallándose que los individuos con apego seguro tienden a emplear estrategias de regulación emocional más adaptativas, como la reevaluación cognitiva, que implica reinterpretar los eventos para reducir la intensidad emocional. En términos metodológicos, el estudio puede promover que se desarrollen herramientas de evaluación y análisis más precisas, lo que podría mejorar la medición de los estilos de apego y la regulación emocional en el contexto universitario, empleándose un estudio cuantitativo. Desde una perspectiva práctica, la comprensión de la relación entre ambas variables en los estudiantes de la universidad privada en Chiclayo es esencial para que se diseñen y establezcan programas de apoyo psicológico, además de estrategias de desarrollo emocional efectivas.

En base a lo anterior, para consolidar el estudio se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre estilos de apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad Privada en Chiclayo. Los objetivos específicos incluyen: identificar los estilos de apego prevalentes, identificar los niveles de regulación emocional, determinar la relación entre los estilos de apego y la dimensión reevaluación cognitiva de regulación emocional; determinar la relación entre los estilos de apego y la dimensión supresión emocional de regulación emocional.

Asimismo, se planteó como hipótesis general: La relación entre el apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad Privada en Chiclayo, es significativa. Las hipótesis específicas incluyen: La relación entre los estilos de apego y la dimensión reevaluación cognitiva de regulación emocional es significativa; y la relación entre los estilos de apego y la dimensión supresión emocional de regulación emocional es significativa.

II. MATERIALES Y MÉTODO

Diseño

El presente estudio fue de tipo descriptivo, debido que, a través del análisis de la teoría, se extrajeron las dimensiones necesarias para poder establecer el procedimiento adecuado para dar respuesta al problema (Vásquez et al., 2023). Asimismo, de tipo correlacional, puesto que la finalidad fue conocer la relación que existe entre dos o más constructos, en una muestra específica o contexto en particular (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Seguidamente, el diseño fue no experimental- transversal, debido a que, no se ejecutó manipulación alguna, siendo aplicado en un determinado momento (Vásquez et al., 2023).

Muestra

La población se conformó por 1801 estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo según datos procedentes de la Facultad de Ciencias de la Salud y de Arquitectura (I y II ciclo) de una universidad. Se empleó un tipo de muestreo probabilístico estratificado de tipo afijación proporcional. Obteniéndose a 317 estudiantes de enfermería (114), medicina humana (102) y arquitectura (101).

$$n = \frac{Z^2 (1 - \alpha/2) Npq}{(N - 1)e_\alpha^2 + Z^2 (1 - \alpha/2) pq}$$

Donde:

N: cantidad poblacional: 1801

p o q: probabilidad de que se presente fracaso o éxito: 50%

Z: estadístico resultante del nivel de confianza establecido: 1.96

e: valor de error establecido: 5%

Los criterios de inclusión, consideraron a estudiantes solo de las carreras antes mencionadas, dentro de los ciclos I y II, varones y mujeres. Por consiguiente, se consideró excluir aquellos estudiantes extranjeros que realicen pasantías o estudios por intercambio en el país.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra

Características	f (%)
Sexo	
Varón	175 (55%)
Mujer	142 (45%)
Estado civil	
Soltero	160 (50%)
Casado	85 (27%)
Divorciado	0 (0%)
Viudo	0 (0%)
Conviviente	72 (23%)
Carreras	
Enfermería	114 (36%)
Medicina	102 (32%)
Arquitectura	101 (32%)

Instrumentos de recolección de datos

La técnica que se empleó fue la encuesta, la misma que permitió registrar y detectar ideas, necesidades, hábitos y preferencias en relación a los participantes que se vean involucrados (Arias y Covinos, 2021). Mediante ella, se administraron dos instrumentos: el cuestionario CaMir – R y el de regulación emocional (ERQ – CA). La escala CaMir – R, fue diseñado por Blaise Pierrehumbert, en el año 1996, permitió evaluar el apego y sus 7 dimensiones, además contó con 27 ítems, que a su vez incluye 3 tipos de apego básicos: apego seguro, apego evitativo y apego ambivalente. Asimismo, posee una escala de respuesta de tipo Likert.

El instrumento tiene evidencias de validez mediante la estructura interna a través del análisis factorial, así pues, la adaptación fue realizada por (Espichán y Dorival, 2021) en la comunidad del distrito de Chorrillos, en la ciudad de Lima, donde se identificaron 7 dimensiones: seguridad, preocupación familiar, interferencia de los padres, permisividad parental, autosuficiencia y rencor contra los padres, traumatismo infantil. En el análisis factorial los índices de ajuste no fueron satisfactorios, por tanto, se realizó un segundo y tercer modelo factorial

eliminando los ítems de la escala original (4, 5, 8, 19, 29), obteniendo adecuados valores: TLI=.89, CFI= .91, SRMR=.058, RMSEA= .051, GFI= .90. Además, presentaron adecuados valores respecto a su confiabilidad a través del coeficiente Omega de Mc Donalds: seguridad= .86, preocupación familiar=.78, interferencia de los padres= .47, permisividad parental=.67, autosuficiencia y rencor contra los padres= .69, traumatismo infantil=.78.

El cuestionario de regulación emocional midió la regulación de las emociones; fue diseñado por Gross y John en el año 2003 y presenta 10 ítems, divididos en 2 dimensiones: la reevaluación cognitiva y la supresión emocional, con una escala de tipo Likert. Adaptado por Gullone y Taffe (2012), traducido al español por Navarro et al. (2018); siendo nuevamente adaptado a la población Peruana por (Aguilar y Tirado, 2023) en universitarios pertenecientes a la ciudad de Chimbote, departamento de Ancash en el año 2022. Respecto a sus evidencias de validez, se basaron en el análisis factorial confirmatorio (AFC), cuyas cargas factoriales fueron aceptables: AIC=290.650, CFI=.84, GFI=.92, TLI=.79, RMSEA=.11, SRMR=.08. Asimismo, posee adecuados valores en relación a su confiabilidad, mediante el coeficiente Omega de Mc Donalds: reevaluación cognitiva= .71; supresión emocional= .77.

Procedimientos

El estudio fue ejecutado en una universidad privada en Chiclayo solicitando permiso a la facultad de medicina, enfermería y de arquitectura, luego se recopilaron las puntuaciones de los participantes en cada cuestionario. Estas puntuaciones se registraron y sistematizaron en una base de datos para después ejecutarse el tratamiento y correspondiente análisis. Para que se evalúe la estructura interna de cada instrumento, se aplicó un análisis factorial confirmatorio utilizando ecuaciones estructuradas, siendo evaluada la validez por medio de juicio de 5 expertos, los mismos que evaluaron la pertinencia y objetividad de cada instrumento, luego se obtuvo el valor de Aiken para determinar la validez. Posteriormente, se ejecutó una evaluación de la confiabilidad por medio de la consistencia interna mediante una sola medición.

Análisis de datos

Se esquematizó la base de datos en el programa Excel y luego se trasladó al programa SPSS v26 con el fin de agrupar los resultados ordenadamente

recurriéndose a la estadística descriptiva como inferencial. Además, se procedió a determinar la normalidad de los datos con el estadístico de Kolmogorov - Smirnov. De obtener una distribución de datos normal, el vínculo entre constructos, se realizará con la prueba de Pearson, sin embargo, si la distribución de los datos no es normal, la relación entre variables se realizará con el coeficiente Rho de Spearman para detallar cada estilo de apego con la dimensión o variable de regulación emocional. Considerando que, cada una de las tablas a presentarse, siguieron los lineamientos establecidos en la normativa APA, resaltando la parte numérica que fundamenta el estudio.

Aspectos éticos

El estudio cumplió con todos los criterios éticos para proceder a su ejecución. Respecto a la adquisición de instrumentos, se solicitaron los permisos correspondientes a los autores que efectuaron la adaptación de los mismos. De igual forma, se mantuvo en todo momento el respeto a la decisión y la autonomía de la muestra para que dispongan de modo autónomo su participación en el estudio; por tanto, todo participante tuvo la libertad para seguir o dar un paso al costado del estudio en el momento que lo desee (Noreña et al., 2012). Asimismo, se les manifestó la información sobre los objetivos del estudio, la forma de aplicación de los cuestionarios y la manera en que fueron utilizados los resultados, a través de un consentimiento informado; resaltando que, toda información recolectada, fue tratada de manera confidencial. Además, este estudio no afectó la salud física o psicológica de la muestra a estudiar, ya que se ajustó al código para la conducta ética en estudio en seres humanos propuesto por APA y el principio de beneficencia (Siurana, 2010).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados

Determinar la relación entre estilos de apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad Privada en Chiclayo.

Tabla 2

Correlación entre los estilos de apego y la regulación emocional

		Apego
Regulación emocional	Rho de Spearman	0.420
	valor de p	<.001

La tabla 2 arroja resultados significativos respecto a la correlación entre variables, donde de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0.420 y un valor de p de <.001; lo cual indica que, a mayor regulación emocional, mayor será el apego, en este caso, un apego saludable o seguro, el mismo que se verá reflejado de manera específica en la correlación de los estilos de apego con las dimensiones de regulación emocional.

Determinar la relación entre los estilos de apego y la dimensión reevaluación cognitiva de regulación emocional.

Tabla 3

Correlación entre estilos de apego y la dimensión reevaluación cognitiva

		Reevaluación cognitiva
Apego seguro	Rho de Spearman	0.347
	P valor	<.001
Apego preocupado	Rho de Spearman	0.342
	P valor	<.001
Apego evitativo	Rho de Spearman	0.040
	P valor	0.478
Apego desorganizado	Rho de Spearman	-0.024
	P valor	0.664

En la tabla 3 los resultados son favorables para las dimensiones apego seguro y preocupado, quienes se relacionaron con la reevaluación cognitiva, debido a que, esta estrategia se basa en la identificación de creencias nucleares y análisis de ideas irracionales, para abrir paso a una reformulación de la situación que puede tornarse perjudicial para el individuo. No obstante, los estilos de apego que no se relacionaron con la reevaluación cognitiva, fueron el apego evitativo y el apego desorganizado, debido a que las características de dichos estilos no intentan ni pretenden reorganizar, reevaluar y corregir sus pensamientos para mejorar una visión óptima de un determinado problema.

Determinar la relación entre los estilos de apego y la dimensión supresión emocional de regulación emocional.

Tabla 4

Correlación entre los estilos de apego y la dimensión de supresión emocional

		Supresión emocional
Apego seguro	Rho de Spearman	0.021
	P valor	0.713
Apego preocupado	Rho de Spearman	0.336
	P valor	<.001
Apego evitativo	Rho de Spearman	0.303
	P valor	<.001
Apego desorganizado	Rho de Spearman	0.233
	P valor	<.001

En la tabla 4 los resultados indican que no existe relación entre el estilo de apego seguro y la dimensión de supresión emocional de regulación emocional, lo cual es favorable debido a que la persona que presente este estilo de apego, sentirá seguridad y confianza para expresar sus emociones de forma efectiva sin miedo o temor. Sin embargo, los estilos de apego preocupado, evitativo y desorganizado evidencian una relación significativa con la dimensión de supresión emocional, ya que las características propias de estos estilos de apego tienden hacer que las personas repriman sus emociones para evitar conflictos o consecuencias poco agradables para ellos.

Identificar los estilos de apego prevalentes

Tabla 5

Estilos de apego prevalentes

	<i>F</i>	<i>%</i>
Apego desorganizado	2	0,6
Apego preocupado	165	52,1
Apego evitativo	21	6,6
Apego seguro	129	40,7
<i>Total</i>	317	100

El análisis de la Tabla 5, que presenta los estilos de apego prevalentes en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, proporciona datos importantes sobre la dinámica emocional de esta población. En primer lugar, se observa un bajo porcentaje (0.6%) de estudiantes con apego desorganizado, sugiriendo que esta muestra específica tiene una incidencia mínima de experiencias de apego caracterizadas por la inseguridad o trauma en la infancia. En contraste, el apego preocupado destaca como el estilo más prevalente, con un notable 52.1%. Este hallazgo indica que más de la mitad de los estudiantes experimentan niveles significativos de ansiedad y preocupación en sus relaciones interpersonales, lo que podría tener repercusiones en la forma en que abordan las situaciones emocionales y las relaciones afectivas. El apego evitativo, con un 6.6%, presenta una prevalencia relativamente baja en comparación con el apego preocupado. Este estilo, caracterizado por la tendencia a evitar la intimidad emocional, aún representa una proporción significativa de la muestra, lo que sugiere una diversidad en la forma en que los estudiantes abordan las conexiones emocionales. Un resultado alentador es la presencia del apego seguro en un 40.7% de la muestra. Este hallazgo indica que una proporción sustancial de estudiantes en la universidad privada de Chiclayo experimenta relaciones emocionalmente seguras, lo que podría influir positivamente en su bienestar emocional y su capacidad para establecer vínculos saludables.

Identificar los niveles de regulación emocional

Tabla 6

Niveles de regulación emocional prevalentes

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Supresión emocional	44	13,9%	143	45,1%	130	41,0%
Reevaluación cognitiva	20	6,3%	161	50,8%	136	42,9%
Regulación emocional	19	6,0%	163	51,4%	135	42,6%

Referente a los niveles de regulación emocional, se observa que la estrategia de reevaluación cognitiva es la más común, con un 50,8% en el nivel medio y un 42,9% en el nivel alto. La supresión emocional, por otro lado, muestra una distribución más equitativa entre los niveles medio (45,1%) y alto (41,0%). La regulación emocional, en general, está presente en un porcentaje significativo de estudiantes, destacando la importancia de entender y abordar estas estrategias en el ámbito académico para promover la salud emocional y el bienestar de los estudiantes.

3.2. Discusión

En este apartado se detallará las discusiones sobre los hallazgos y autores que han ejecutado estudios previos sobre la temática en cuestión.

En el objetivo general, el estudio revela una relación significativa entre el apego y la regulación emocional en estudiantes universitarios ($p < .05$), obtenido un valor según el coeficiente de Rho de Spearman de 0.420. Este hallazgo proporciona una comprensión más profunda de cómo estos patrones afectan la manera en que los individuos gestionan sus emociones en diversas situaciones académicas y sociales. Estos hallazgos coinciden con Lewczuk et al. (2021) encontraron una correspondencia entre los tipos de apego y las dimensiones de la regulación emocional, apoyando la idea de que ciertos estilos de apego están más relacionados con formas específicas de regulación emocional. Salinas-Quiroz et al. (2023) corroboraron esta relación directa con un valor de significancia inferior al 1%. Además, Huacallo y Chambilla (2023) concluyeron

que aquellos con apego evitativo y preocupado tienden a tener una regulación emocional menos efectiva. Henschel et al. (2020) respaldaron estos hallazgos al descubrir una relación entre los constructos mencionados, notando que las personas con apego ansioso enfrentaban más dificultades para regular sus emociones que aquellos con apego evitativo y seguro. En la fundamentación teórica se presenta a Bowlby, los primeros vínculos afectivos se establecen en la infancia, especialmente con las figuras de cuidado primarias. Por tanto, las primeras experiencias de apego pueden estar vinculadas con la forma en que los estudiantes gestionan y regulan sus emociones durante su vida universitaria (Masapanta y Núñez, 2023). En consecuencia, la base teórica sugiere que comprender y abordar los patrones de apego de los estudiantes puede ser crucial para mejorar la capacidad de regulación emocional durante la vida universitaria. El apego seguro, caracterizado por relaciones confiables y afectivas en la infancia, podría actuar como un factor protector, mientras que los estilos de apego ansioso y evitativo podrían asociarse con mayores desafíos en la regulación emocional.

Estos hallazgos sugieren la necesidad de implementar intervenciones personalizadas en el ámbito de la salud mental dentro de las instituciones educativas. Dado que diferentes estilos de apego se han asociado con distintos patrones de regulación emocional, los servicios de asesoramiento y apoyo psicológico pueden adaptarse para abordar las necesidades específicas de los estudiantes. Esto podría incluir estrategias terapéuticas centradas en fortalecer la regulación emocional, teniendo en cuenta los estilos de apego individuales. Además, los resultados podrían sugerir la formación de programas de orientación universitaria diseñados para facilitar la transición emocional y psicológica de los estudiantes a la vida universitaria. La incorporación de sesiones informativas que aborden la importancia de comprender y gestionar los estilos de apego podría contribuir a mejorar la adaptación de los estudiantes y a promover un ambiente académico más saludable.

En cuanto a los objetivos específicos de relación, se detalla que, el análisis general reveló una correlación significativa entre los estilos de apego y la dimensión de reevaluación cognitiva de la regulación emocional, es decir existe una relación sustancial entre la forma en que los individuos experimentan y

gestionan sus relaciones afectivas y cómo aplican la reevaluación cognitiva para regular sus emociones. La investigación de Salinas-Quiroz et al. (2023) respalda esta relación al encontrar una conexión directa con un valor de significancia inferior al 1%. Bajo la perspectiva teórica de Bowlby, el apego se define como un proceso y tendencia que establece relaciones afectivas, ejerciendo una influencia duradera tanto en el comportamiento social futuro como en la estructuración de la personalidad. La teoría sugiere que la vinculación entre el niño y el cuidador se desarrolla a través de una serie de procedimientos de conducta que facilitan la cercanía con la figura de apego (Ainsworth, 1963, citado en Rodríguez, 2021). Por lo tanto, los resultados de la investigación respaldan la idea de que las primeras experiencias de apego influyen significativamente en la forma en que los individuos aplican estrategias cognitivas para regular sus emociones en la vida universitaria. Desde una perspectiva prospectiva, estos hallazgos destacan la importancia de considerar los estilos de apego en la implementación de estrategias y programas de regulación emocional en entornos educativos. Entender cómo los estudiantes aplican la reevaluación cognitiva según sus estilos de apego específicos pueden guiar intervenciones personalizadas; lo cual, podría llevar a desarrollar programas de entrenamiento emocional que se adapten a las necesidades individuales, promoviendo una regulación emocional más efectiva y contribuyendo al bienestar general de los estudiantes en la vida universitaria.

Asimismo en el siguiente objetivo específico, el análisis global de la tabla, evidencia una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y la dimensión de supresión emocional, destacando la influencia sustancial de los patrones de apego en la manera en que las personas gestionan y expresan sus emociones en diversos contextos emocionales. Este hallazgo respalda la idea de que los estilos de apego no solo influyen en las relaciones interpersonales, sino que también tienen un impacto significativo en las estrategias de regulación emocional. Los resultados de Salinas-Quiroz et al. (2023), que encontraron una relación directa con un valor de significancia inferior al 1%, respaldan la significancia de la correlación identificada en este estudio. Esto subraya la consistencia de la asociación entre los estilos de apego y la supresión emocional, proporcionando una base sólida para entender cómo los

patrones de apego afectan la expresión y gestión emocional en distintos individuos. Desde una perspectiva teórica, la definición de apego según Bowlby como un proceso que establece relaciones afectivas y su influencia en el comportamiento social futuro y en la estructuración de la personalidad respalda la comprensión de los resultados. La teoría de Ainsworth, citada en Rodríguez (2021), añade que la vinculación entre el niño y el cuidador se desarrolla mediante procedimientos de conducta que permiten la cercanía con la figura de apego. En términos prospectivos, estos hallazgos subrayan la importancia de tener en cuenta los estilos de apego al diseñar intervenciones y programas de regulación emocional en entornos educativos. Entender cómo los estudiantes aplican la supresión emocional según sus estilos de apego específicos puede orientar estrategias de apoyo emocional personalizadas. Esto podría resultar en programas de intervención que se ajusten a las necesidades individuales, promoviendo una gestión emocional más saludable y contribuyendo al bienestar emocional de los estudiantes en su experiencia universitaria.

En cuanto al objetivo específico de prevalencia, la identificación de los estilos de apego prevalentes entre los estudiantes arroja resultados variados según diferentes estudios. En este contexto, el apego preocupado destaca como el estilo más prevalente, alcanzando un significativo 52.1%. Este hallazgo sugiere que más de la mitad de los estudiantes experimentan niveles notables de ansiedad y preocupación en sus relaciones interpersonales, lo cual puede tener repercusiones en la forma en que abordan las situaciones emocionales y las relaciones afectivas. Contrastando con este resultado, estudios como el de Mayorga y Vega (2021) observaron que la mayoría de los estudiantes presentaban apego seguro, señalando una discrepancia en los hallazgos entre diferentes investigaciones. Por otro lado, Rodríguez (2021) encontró una mayor prevalencia de apego seguro, alcanzando un 70.3%. Asimismo, Huacallo y Chambilla (2023) identificaron un estilo de apego seguro en un 59.2%, evitativo en 24.4%, y preocupado en 16.4%. Díaz-Mosquera et al. (sin especificar el año) encontraron una prevalencia del 52.1% en apego seguro. Según la teoría de Bowlby, los primeros vínculos afectivos se establecen en la infancia, especialmente con las figuras de cuidado primarias. Por lo tanto, las primeras experiencias de apego pueden estar vinculadas con la forma en que los

estudiantes gestionan y regulan sus emociones durante su vida universitaria (Masapanta y Núñez, 2023). Las implicancias prospectivas de estos hallazgos sugieren que la prevalencia del apego preocupado podría influir en la salud emocional y las relaciones interpersonales de los estudiantes. La discrepancia en los resultados entre diferentes estudios resalta la complejidad del fenómeno del apego y su interpretación. Comprender estos estilos de apego puede proporcionar información valiosa para el diseño de intervenciones psicológicas y programas de apoyo emocional que aborden las necesidades específicas de los estudiantes en función de sus patrones de apego prevalentes.

En el segundo objetivo específico de prevalencia, los resultados del estudio revelaron que un 51.4% de los estudiantes presentaron niveles medios de regulación emocional. Esta información proporciona una visión clara de cómo la mayoría de los participantes gestionan y regulan sus emociones en el contexto universitario. Contrariamente, el estudio de Huacallo y Chambilla (2023) encontró un nivel bajo de desregulación emocional en un 45.2%, un nivel alto en un 34%, y un nivel medio en un 20.8%. Estas diferencias en los niveles de regulación emocional pueden deberse a variaciones en las poblaciones estudiantiles, contextos culturales, o metodologías de evaluación utilizadas en los estudios. La regulación emocional, definida como la capacidad para percibir, comprender y regular las emociones con el fin de fomentar la mejora emocional y cognitiva, es fundamental para el bienestar emocional de los individuos (Navarro et al., 2018). Esta capacidad no solo influye en las emociones que una persona experimenta en el presente, sino también en la manera en que las percibe y expresa. Por lo tanto, los hallazgos de la investigación sugieren la importancia de fomentar estrategias y programas que promuevan una regulación emocional saludable entre los estudiantes universitarios. Esto podría incluir iniciativas que enseñen estrategias prácticas para comprender y gestionar las emociones, así como promover un ambiente educativo que fomente la conciencia emocional y la resiliencia psicológica. Estas acciones podrían contribuir significativamente al bienestar emocional de los estudiantes y mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos y personales.

El presente estudio, que investiga la relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en estudiantes de una universidad privada en Chiclayo,

ofrece valiosas perspectivas en el ámbito académico y psicológico. Sin embargo, como toda investigación, presenta ciertas limitaciones que deben ser consideradas para una interpretación adecuada de los resultados. Una de las principales limitaciones se encuentra en la generalización de los hallazgos, ya que la muestra se restringe a estudiantes de una universidad específica en Chiclayo. Esto podría afectar la capacidad de extrapolar los resultados a otras poblaciones estudiantiles o contextos educativos. Además, la medición de los estilos de apego y la regulación emocional se basa en cuestionarios y encuestas, métodos que dependen en gran medida de la subjetividad y la interpretación individual de los participantes, introduciendo posibles sesgos. Otra limitación relevante es la dificultad para establecer relaciones causales debido al diseño transversal del estudio. La naturaleza de la investigación no permite determinar la dirección de la causalidad entre los estilos de apego y la regulación emocional; debido que, sería necesario realizar estudios longitudinales para abordar este aspecto. A pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece importantes alcances. En términos teóricos, contribuye significativamente a la comprensión de la conexión entre los estilos de apego y la regulación emocional, enriqueciendo la literatura existente en este campo. Además, los resultados pueden tener aplicaciones prácticas al proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones y programas de apoyo emocional adaptados a los diferentes estilos de apego de los estudiantes. En consecuencia, este estudio sienta las bases para investigaciones futuras que podrían abordar las limitaciones señaladas y profundizar en aspectos específicos, como la influencia de variables adicionales en la regulación emocional o la evaluación de la efectividad de intervenciones específicas en el ámbito educativo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

El estudio proporciona evidencia sólida de una significativa relación entre los estilos de apego y la regulación emocional en estudiantes universitarios, ofreciendo una comprensión más profunda de cómo estos patrones influyen en la gestión emocional en diversas situaciones académicas y sociales, destacando la importancia de explorar estas dimensiones en el contexto universitario.

El análisis detallado revela una correlación significativa entre los estilos de apego y la dimensión de reevaluación cognitiva de la regulación emocional, indicando que la forma en que los individuos experimentan y gestionan sus relaciones afectivas está estrechamente vinculada a cómo aplican la reevaluación cognitiva para regular sus emociones, destacando la interconexión entre estos procesos.

En relación con la dimensión de supresión emocional, el análisis global de la tabla evidencia una correlación estadísticamente significativa entre los estilos de apego y esta dimensión, respaldando la idea de que los estilos de apego no solo influyen en las relaciones interpersonales, sino que también tienen un impacto significativo en las estrategias de regulación emocional, proporcionando un panorama integral de la influencia de los estilos de apego en la expresión emocional de los estudiantes.

En relación con la identificación de estilos de apego prevalentes, se destaca que el apego preocupado se rige como el estilo más predominante, siendo una proporción significativa de estudiantes quienes experimentan niveles notables de ansiedad y preocupación en sus relaciones interpersonales, subrayando la importancia de abordar estos aspectos en intervenciones y programas de apoyo emocional.

En cuanto a la regulación emocional, los resultados revelan que los estudiantes presentaron niveles medios, proporcionando una visión clara de cómo la mayoría de los participantes gestionan y regulan sus emociones en el contexto universitario, subrayando la diversidad en las estrategias empleadas por los estudiantes para afrontar situaciones emocionales.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a los universitarios acudir eventualmente a profesionales de la salud mental, como psicólogos y terapeutas que integren la evaluación de los estilos de apego como parte integral de la evaluación clínica, a fin de trabajar en sus necesidades afectivas promoviendo un equilibrio emocional. Permitiendo que los evaluados reciban un tratamiento personalizado en cuanto la regulación emocional mejorando la eficacia de su intervención terapéutica.

Se sugiere a la entidad universitaria la implementación de programas de atención integral de educación afectiva adaptadas a las necesidades individuales de los universitarios promoviendo su bienestar emocional, Integrando la práctica de mindfulness y técnicas de reevaluación cognitiva en los programas de bienestar y orientación universitaria para enfrentar los desafíos académicos y personales.

Se recomienda a las futuras investigaciones profundizar en el estudio entre los estilos de apego y la regulación emocional en contextos académicos específicos permitiendo una comprensión más completa de la relación entre estos factores. Asimismo, la exploración de variables mediadoras y moderadoras podría arrojar luz sobre los mecanismos subyacentes que vinculan los estilos de apego y la regulación emocional en el ámbito universitario.

Se sugiere investigar cómo las experiencias de apego en la infancia pueden influir en la adaptación de los estudiantes a los desafíos académicos y sociales. La identificación de patrones específicos de regulación emocional relacionados con estilos de apego particulares podría ser esencial para diseñar intervenciones preventivas y programas de apoyo emocional adaptados a las necesidades individuales. Investigaciones longitudinales podrían proporcionar una visión más holística de la evolución de estos procesos a lo largo del tiempo.

Se sugiere la implementación de programas preventivos de educación socioemocional basado en estrategias de regulación emocional en las diferentes escuelas de la entidad universitaria abordando las necesidades individuales propias de cada especialidad, promoviendo la conciencia emocional en los jóvenes universitarios. Así como la capacitación del personal docente para reconocer y apoyar las necesidades emocionales individuales de los estudiantes, fomentando así un entorno educativo emocionalmente saludable.

REFERENCIAS

- Aguilar Rojas, M. L., & Tirado Huaman, P. E. (2023). *Evidencias psicométricas del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en jóvenes de Chimbote, 2022* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6331509>
- Alcindor-Huelva, P., Delgado Campos, A., Izquierdo Morejón, F. J., & Faya Barrios, M. (2022). Estilos de apego y perfil de dificultades en la regulación emocional en una muestra de adolescentes femeninas (16-19 años). *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 39(1), Article 1. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n1a3>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Bolgeri, P., Rojas, F., José, M., Vega, K., & San Martín, M. (2020). Regulación Emocional, Atención Plena y Bienestar Psicológico en Estudiantes Universitarios de Primer Año. *Eureka*, 17(1), 22-37. <https://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-1-9.pdf>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., & Irrarázaval, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia psicológica*, 38(2), 203-222. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>
- Castro, N., Suárez, X., Barra, E., Castro, N., Suárez, X., & Barra, E. (2021). Relaciones de las dificultades de regulación emocional y los factores de personalidad con la satisfacción vital de estudiantes universitarios. *Liberabit*, 27(1). <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n1.02>
- Cervera-Solís, V. I., Muñoz Suárez, M. A., Cortés Sotres, J. F., Hernández Lagunas, J. O., Díaz-Anzaldúa, A., Cervera-Solís, V. I., Muñoz Suárez, M. A., Cortés Sotres, J. F., Hernández Lagunas, J. O., & Díaz-Anzaldúa, A. (2022). Attachment styles predict personality traits according to a pilot study of patients with anxiety and mood disorders. *Salud Mental*, 45(5), 243-251. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2022.031>

- Desai, N., & Balasubramanian, G. (2021). Exploring the Relationship between Attachment Styles (Secure & Insecure—Ambivalent Type) and Resilience. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(4). <https://doi.org/10.25215/0904.212>
- Díaz-Mosquera, E., Sacoto, M.-F. M., & Vaca, G. L. (2022). Estilos de apego adulto y regulación emocional en población de Quito, Ecuador. *Ciencias Psicológicas*, 16(2). <https://www.redalyc.org/journal/4595/459573725017/html/>
- Espichán, C., & Dorival, W. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de apego CaMir-R, en una comunidad adventista del distrito de Chorrillos—Lima, 2021* [Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b84ab7fe6789f46ab088841ef0587cab
- Espinosa Bataz, A. E., Mendoza Espinosa, M. Á., & Villalba Azamar, H. (2020). Prácticas parentales en la regulación emocional de adolescentes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(1). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num1/Vol23No1Art19.pdf>
- García, J. (2021). *Personalidad y desregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad particular en Chiclayo, 2020* [Universidad Católica Santo Toribio Mogrovejo]. https://tesis.usat.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12423/3425/TL_GarciaAlzamoraJose.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gross, J. (1998). The emerging field of emotion regulation: an integrative review. *Review of General Psychology*, 2(3), 271-299. doi: 10.1037/1089-2680.2.3.271. <https://journals.sagepub.com/doi/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Henschel, S., Nandrino, J.-L., & Doba, K. (2020). Emotion regulation and empathic abilities in young adults: The role of attachment styles. *Personality and Individual Differences*, 156, 109763. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.109763>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Huacallo, H., & Chambilla, M. (2023). *Regulación emocional y depresión asociado al estilo de apego en estudiantes de pregrado de medicina humana de UCSM-2023* [Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/12494/70.2875.M.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lewczuk, K., Kobylńska, D., Marchlewska, M., Krysztofiak, M., Glica, A., & Moiseeva, V. (2021). Adult attachment and health symptoms: The mediating role of emotion regulation difficulties. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 40(4), 1720-1733. <https://doi.org/10.1007/s12144-018-0097-z>
- Main, M., & Solomon, J. (1990). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. In M. T. Greenberg, D. Cicchetti, & M. Cummings (Eds.), *Attachment in the preschool years: Theory, research, and intervention* (pp. 121–160). Chicago: *University of Chicago Press*. <https://psycnet.apa.org/record/1990-98514-004>
- Masapanta Solís, N. M., & Núñez Núñez, M. (2023). Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.260>
- Mayorga Parra, J. A. M. P., & Vega Falcón, V. (2021). *Relación entre estilos de apego y estrategias de regulación emocional en estudiantes universitarios (Relationship Between Attachment Styles and Emotional Regulation Strategies in University Students)* (SSRN Scholarly Paper 3879642). <https://papers.ssrn.com/abstract=3879642>
- Navarro, J., Vara, M. D., Cebolla, A., & Baños, R. M. (2018b). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en

población adolescente española. *Revista de psicología clínica con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9-15. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.1>

Noreña, A., Alcaraz- Moreno, N., Rojas, J., & Rebolledo- Malpica, D. (2012). *Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa*. 12(3). http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972012000300006

Ponce, R., & Caguana Telenchana, L. M. (2023). Regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios: Emotional Regulation and Psychological Well-Being in College Students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.275>

Reátegui, C., & Trujillo, M. (2021). *Autorregulación emocional en estudiantes de psicología de una universidad privada de Trujillo, según el nivel de formación, 2020* [Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8590/1/REP_CARLOS.REATEGUI_MARIA.TRUJILLO_AUTORREGULACION.EMOCIONAL.pdf

Rodriguez, M. (2021). *Apego adulto y regulación emocional en estudiantes de universidades privadas de Lima* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19565/RODRIGUEZ_VASQUEZ_MIRIAN_ESTRELLA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruesta, A. (2020). *Revisión Teórica de la Regulación Emocional*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3133/1/TIB_RuestaEspinozaAngela.pdf

Salinas-Quiroz, F., Domínguez-Espinosa, A. del C., Ríos Mercado, S. P., Salinas-Quiroz, F., Domínguez-Espinosa, A. del C., & Ríos Mercado, S. P. (2023). Impacto de estilos de apego, necesidad de aprobación social, y regulación emocional en salud mental: Un modelo paralelo de mediación. *Revista de Psicología (PUCP)*, 41(1), 269-305. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.011>

- Santoya Montes, Y., Garcés Prettel, M., & Tezón Boutureira, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: Análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), Article 40. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- Siurana, J. (2010). Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. *Veritas*, 22, 121-157. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732010000100006>
- So, C., & Fiori, K. (2022). Attachment anxiety and loneliness during the first-year of college: Self-esteem and social support as mediators. *Personality and Individual Differences*, 187, 111405. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111405>
- Valencia, V. (2021). VARIABLES PSICOLÓGICAS RELACIONADAS CON LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA. LIMA. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/14026/Va-riables%20psicol%C3%B3gicas%20relacionadas%20con%20la%20dese-rci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vallejos Valdivia, C. D. (2022). Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3), 556-563. <https://doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vásquez Ramírez, A. A., Guanuchi Orellana, L. M., Cahuana Tapia, R., Vera Teves, R., & Holgado Tisoc, J. (2023). Métodos de investigación científica. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>

ANEXOS



ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) **estudiantes** del Programa de Estudios de la **Escuela académico profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

Estilos de Apego y Regulación Emocional en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Carranza Mori Yajaira del Rocio	DNI: 77090822	
Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen	DNI: 71980390	

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.


ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Castillo Hidalgo Efren Gabriel** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de la **Escuela académico profesional de Psicología** y revisor de la investigación del (los) estudiante(s), **Carranza Mori Yajaira del Rocio, Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen**, titulada:

**ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **21%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Castillo Hidalgo Efren Gabriel	DNI: 00328631	
--------------------------------	---------------	---

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.






Universidad
Señor de Sipán

ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Leonardo Luna Lorenzo** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 1238-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Carranza Mori Yajaira del Rocio, Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen**, del programa de estudios de la **Escuela académico profesional de Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Leonardo Luna Lorenzo	DNI: 17533179	
Carranza Mori Yajaira del Rocio	DNI: 77090822	
Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen	DNI: 71980390	

Pimentel, 21 de diciembre de 2023.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N°01

Nombre de la prueba	: Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ – CA).
Autores	: Gross y John.
Año	: 2003.
Adaptación	: Gullone y Taffe (2012).
Traducción al español	: Navarro et al. (2018).
Finalidad	: Evaluar el empleo de estrategias de regulación emocional.
Administración	: Individual y colectiva.
Edad de aplicación	: 10 a 18 años.

El Cuestionario de Regulación Emocional, creada por Gross y Jhon (2003), adaptada para el uso de niños y adolescentes por Gullone y Taffe (2012) y traducida al español por Navarro et al. (2018), con el objetivo de evaluar los dos tipos de estrategias de la regulación emocional: la supresión emocional y la reevaluación cognitiva. El cuestionario está constituido por 10 ítems, agrupados en dos factores, 6 correspondientes al factor de reevaluación cognitiva y 4 pertenecientes al factor de supresión. Las respuestas son de tipo Likert desde 1=completamente desacuerdo hasta 5=completamente de acuerdo. Las respuestas se suman de acuerdo con los factores. De 4 a 20 para la supresión emocional y de 6 a 30 para la reevaluación cognitiva. Finalmente, el puntaje más alto indicaría el empleo de la estrategia de regulación emocional.

Propiedades Psicométricas Originales

El cuestionario de regulación emocional, en su versión original fue diseñado por Gross Y John (2003), obteniendo una consistencia .32 hasta .85 para la reevaluación cognitiva y .54 hasta .82 para la estrategia de supresión. La validez de estos elementos está en función de dos factores. Además de la confiabilidad, empleando la medida de consistencia interna, obteniendo valores de .74 y .82 para la reevaluación y .68 hasta .78 para la supresión, y una varianza total de 50%. En cuanto a la validez, las escalas se correlacionaron con afrontamiento de reinterpretación con reevaluación cognitiva ($r=.43$), mientras que el afrontamiento de desfogue ($r=.43$) e inautenticidad ($r=.47$), relacionadas con la supresión. Siendo utilizada para adolescentes y adultos. Gullone y

Taffe (2012), obtuvieron una confiabilidad alfa de .82 para el grupo de 10 a 12 años y de 13 a 15 años. Para la muestra total y el de las niñas se obtuvo .83, para los niños y el grupo de 16 a 18 años se alcanzó .86 en la escala de reevaluación cognitiva; mientras que para la escala de supresión emocional el coeficiente de alfa fue de .75 para la muestra total .69 para el grupo de edad de 10 a 12 años y .79 para las edades de 16 a 18 años.

Propiedades Psicométricas de la traducción al español

En la versión traducida al español por Navarro et al. (2018), obtuvieron un análisis de consistencia interna bajo el coeficiente alfa de Cronbach alcanzando .64 para el factor supresión y de .61 para el factor de reevaluación cognitiva. Así mismo se correlacionaron los ítems con cada factor. Teniendo mayor relación con el ítem 2 y menos relación con el ítem 4, oscilando entre .58 y .76 ($p < .01$). En el factor de reevaluación cognitiva. Mientras que, en el factor supresión el ítem 5 fue el que presento menor correlación, sin embargo, el ítem 10 obtuvo mayor correlación oscilando entre .51 y .68 ($p < .01$). Para la validez y confirmación de los 2 factores del instrumento, se realizó el análisis factorial exploratorio, mediante rotación varimax, los ítems que tenían carga factorial de .40 se consideraron para ser incluidos. Ambos factores alcanzaron un total de 41.26% de la varianza, correspondiendo a los factores del cuestionario original.

CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ-CA)

Diseñado por Gross y John, 2003. Adaptado por Gullone y Taffe (2012),
Traducido al español por Navarro et al. (2018)

INSTRUCCIONES:

A continuación, nos gustaría que contestase a unas preguntas sobre su vida emocional en concreto, sobre como controla sus emociones. Estamos interesados en dos aspectos. El primero es su experiencia emocional o lo que siente internamente. El segundo es su expresión emocional o como muestra sus emociones a través de las palabras, los gestos y los comportamientos. Aunque algunas de las cuestiones pueden parecer similares a otras, estas difieren de forma importante. Por favor utiliza la siguiente escala de respuestas para cada ítem.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva (como alegría o felicidad) cambio lo que estoy pensando.	1	2	3	4	5
2. Me reservo mis emociones para mí mismo.	1	2	3	4	5
3. Cuando quiero sentir menos intensamente una emoción negativa (como tristeza o enfado) cambio lo que estoy pensando.	1	2	3	4	5
4. Cuando tengo emociones positivas, pongo mucho cuidado en no expresarlas.	1	2	3	4	5

5. Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar sobre esa situación de una forma que me ayude a mantener la calma.	1	2	3	4	5
6. Controlo mis emociones, no expresándolas.	1	2	3	4	5
7. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva, cambio mi manera de pensar acerca de la situación.	1	2	3	4	5
8. Controlo mis emociones cambiando mi manera de pensar acerca de la situación en la que estoy.	1	2	3	4	5
9. Cuando siento emociones negativas, me aseguro de no expresarlas.	1	2	3	4	5
10. Cuando quiero sentir con menor intensidad una emoción negativa, cambio mi manera de pensar acerca de esa situación.	1	2	3	4	5

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO N°02

Nombre de la prueba	: CaMir - R
Autor	: Blaise Pierrehumbert - 1996.
Autor de la adaptación reducida:	Fernando Lacasa et al. (2011).
Ámbito de aplicación	: 13 a 40 años.
Administración	: individual y colectiva.
Áreas de aplicación	: se utiliza para la investigación, la consulta y la consulta psicológica en los campos clínicos y educativo.
Finalidad	: es más rápido y más fácil de administrar que la prueba original, que es muy útil para evaluar el desempeño del apego y la estructura familiar.
Dimensiones a evaluar	: D1 – Seguridad D2 – Preocupación familiar. D3 - Interferencia de los padres. D4 - Valor de la autoridad de los padres. D5 - Permisividad parental. D6 - Autosuficiencia y rencor contra los padres. D7 - Traumatismo infantil.

Método de análisis de datos

El estudio se basa en métodos cuantitativos para medir las variables a estudiar relacionadas con la validez y confiabilidad del cuestionario del apéndice CaMir-R. Por tanto, para poder realizar la valoración de este instrumento se efectuaron diversos trámites, como: La validez de contenido la cual se juzgó según el estándar del jurado, cinco psicólogos expertos en el tema de investigación examinaron cada uno de los 32 ítems del instrumento las cuales algunas fueron observadas, por lo que se hicieron cambios al respecto. Se recolecto información de 20 participantes donde se determinó que tanto las preguntas como las palabras eran comprensibles en base al contexto. Por lo que se procedió aplicar el instrumento contando con una muestra de 480 sujetos en total. Para ingresar las contestaciones en la base de datos se realizó la encuesta por formulario de Google, se exporto a una hoja de cálculo de Office Microsoft Excel, posteriormente se enviaron los datos al paquete estadístico SPSS Statistical Package versión 26 y al JASP. Para lo cual se efectuaron distintos procedimientos para sus respectivas interpretaciones. Para el caso de confiabilidad por consistencia interna, se usó el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald's. De acuerdo con el estándar de formato APA, los resultados, sus títulos y números relacionados se describieron en la tabla.

CUESTIONARIO DE APEGO CAMIR-R

Diseñado por Blaise Pierrehumbert, en el año 1996. Versión reducida por Nekane Balluerka, Fernando Lacasa, Arantxa Gorostiaga, Alexander Muela y Blaise Pierrehumbert - 2011. Adaptación peruana por Cinthya Espichan, Wendy Dorival (2021) en Perú – Adulto.

Nombre: _____

Fecha de nacimiento: _____ Fecha de hoy: _____

Este cuestionario trata sobre las ideas y sentimientos que tienes de tus relaciones personales y familiares. Tanto del presente, como de tu infancia.

Los resultados de este cuestionario son confidenciales.

INTRODUCCIONES:

A continuación, encontrara una serie de afirmaciones. Marque con una X; la respuesta que mejor describa sus sentimientos o forma de comportarse en sus relaciones personales. En caso de no encontrar la respuesta que defina exactamente lo que siente, marque la alternativa que más se aproxime a sus sentimientos. No piense demasiado su respuesta, La primera reacción suele ser la respuesta.

Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Dudo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

N	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Las amenazas de separación, de traslado a otro lugar, o de ruptura de los lazos familiares son parte de mis recuerdos infantiles					
2	Mis padres eran incapaces de tener autoridad cuando era necesario					
3	En caso de necesidad, estoy seguro(a) de que puedo contar con mis seres queridos para encontrar consuelo.					
4	Cuando yo era niño(a) sabía que siempre encontraría consuelo en mis seres queridos.					
5	Las relaciones con mis seres queridos durante mi niñez, me parecen, en general, positivas.					

6	Solo cuento conmigo para resolver mis problemas.					
7	Cuando yo era niño (a) a menudo mis seres queridos se mostraban impacientes e irritables.					
8	Mis seres queridos siempre me han dado lo mejor de sí mismos.					
9	No puedo concentrarme en otra cosa sabiendo que alguno de mis seres queridos tiene problemas.					
10	Cuando yo era niño(a), encontré suficiente cariño en mis seres queridos como para no buscarlo en otra parte.					
11	Siempre estoy preocupado(a) por la pena que puedo causar a mis seres queridos al dejarlos.					
12	Cuando era niño(a), tenían una actitud de dejarme hacer.					
13	De adolescente nadie de mi entorno entendía del todo mis preocupaciones.					
14	Cuando yo era niño(a) teníamos mucha dificultad para tomar decisiones en familia.					
15	Tengo la sensación de que nunca superaría la muerte de uno de mis seres queridos.					
16	Mis padres no se han dado cuenta de que un niño(a) cuando crece tiene necesidad de tener vida propia.					
17	Siento confianza en mis seres queridos.					
18	Mis padres me han dado demasiada libertad para hacer todo lo que yo quería.					
19	Cuando yo era niño(a) tuve que enfrentarme a la violencia de uno de mis seres queridos.					
20	A partir de mi experiencia de niño(a), he comprendido que nunca somos suficientemente buenos para los padres					
21	Cuando yo era niño(a) se preocuparon tanto por mi salud y mi seguridad que me sentía aprisionado(a).					
22	Cuando me alejo de mis seres queridos, no me siento bien conmigo mismo.					

23	Mis padres no podían evitar controlarlo todo: mi apariencia, mis resultados escolares e incluso mis amigos.					
24	Cuando era niño(a) había peleas insoportables en casa.					
25	Cuando yo era niño(a) mis seres queridos me hacían sentir que les gustaba compartir su tiempo conmigo.					
26	La idea de una separación momentánea de uno de mis seres queridos me deja una sensación de inquietud.					
27	A menudo me siento preocupado(a), sin razón, por la salud de mis seres queridos					

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN EL ESTUDIO DE UNA INVESTIGACIÓN

Institución : Universidad Señor de Sipán.

Investigadoras : Yajaira del Rocio Carranza Mori
Noelia Jesus del Carmen Espinoza Olivos

Título : Estilos de apego y regulación emocional en estudiantes de una universidad de Chiclayo.

Fines del estudio:

Se le invita a participar del estudio denominado “Estilos de apego y regulación emocional en estudiantes de una universidad de Chiclayo”.

La presente investigación es desarrollada por dos estudiantes de la Universidad Privada Señor de Sipán con el fin de determinar la relación entre el apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad particular en Chiclayo.

Procedimiento:

Si usted acepta participar en este estudio se le pide responda de la manera más sincera posible a las preguntas de dos cuestionarios.

Riesgos:

No existen riesgos por participar en este estudio.

Confidencialidad

La información recopilada será confidencial y empleada con fines académicos, no será utilizada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de esta investigación son publicados, no se mostrará ninguna información permita la identificación de los participantes del estudio. Sus archivos no serán mostrados a personas ajenas al estudio sin su consentimiento.

Uso de la información

Una vez procesada la información brindada será eliminada.

Derechos del participante

Si usted decide no participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, sin perjuicio alguna. Si tiene alguna duda adicional consultar con el personal de estudio.

CONSENTIMIENTO

Participante:

Nombre:

DNI:

Fecha

Ficha sociodemográfica

Edad: _____

Sexo: F M

Semestre (ciclo académico): _____

Nacionalidad: _____

Tabla de operacionalización de variables:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
APEGO	John Bowlby (2009) y Mary Ainsworth (Ainsworth et al.1978) citados por Espichán et al. (2021) definen el apego como la necesidad natural de toda persona de establecer una conexión emocional energética con ser humano específico en sus vidas.	El "Cuestionario de Apego CaMir-R", cuenta con 7 dimensiones que refieren el desempeño del apego de la persona, y 27 ítems que a su vez incluye 3 tipos de apego básicos: apego seguro, apego evitativo y apego relacionado (Balluerka, et al., 2011).	Seguridad.	Amparo/ atención/ confianza.	6, 11, 13 / 30, 3 / 7, 21	Cuestionario de Apego Camir-R. Diseñado por Blaise Pierrehumbert, 1996 y adaptado por Espichán y Dorival (2021) en Perú.
			Preocupación familiar.	Preocupación/ temor.	12, 14, 26, 32, 31 / 18	
			Interferencia de los padres	Aprisionado/ autonomía.	25, 27 / 20	
			Permisividad parental.	Libertinaje/ abandono/ dominio.	22, 15, 2	
			Autosuficiencia y rencor contra los padres	Dependencia/ autosuficiencia/resentimiento/ indiferencia.	8, 9 / 24 / 16	
			Traumatismo infantil.	Inseguridad/ recuerdo/ violencia/ indecisión.	17 / 1 / 28, 23, 10	
REGULACIÓN EMOCIONAL	Gross y John (2003) citados por Aguilar et al. (2022) sostienen que la regulación emocional es el conglomerado de estrategias y métodos para evitar, mantener o desarrollar algunos sentimientos u emociones asociados al desequilibrio o pasividad de una persona.	El Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA) presenta 10 ítems, divididos en 2 dimensiones: la reevaluación cognitiva y la supresión emocional, Gross y John (2003) citados por Aguilar et al. (2022).	Reevaluación Cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de nuevos significados. • Neutralizar el impacto emocional. • Modificación de la emoción. • Inhibición. • Modificación de la conducta, sin reducir la experiencia negativa. 	1, 3, 5, 7, 8, 10	Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ-CA). Diseñado por Gross y John, 2003. Adaptado por Aguilar y Tirado (2023) en Perú.
			Supresión Emocional.		2, 4, 6, 9	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
ESTILOS DE APEGO Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO	<p>Problema General:</p> <p>¿Existe relación entre el apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad privada en Chiclayo?</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La relación entre el apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad privada en Chiclayo, es significativa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La relación entre los estilos de apego y la dimensión reevaluación cognitiva de regulación emocional es significativa. ➤ La relación entre los estilos de apego y la dimensión supresión emocional de 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre el apego y la regulación emocional en los estudiantes de una universidad privada en Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Identificar los estilos de apego prevalentes. ➤ Identificar los niveles de regulación emocional. ➤ Determinar la relación entre los estilos de apego y la dimensión reevaluación cognitiva de regulación emocional. 	Apego	<ul style="list-style-type: none"> • Seguridad. • Preocupación familiar. • Interferencia de los padres. • Permisividad parental. • Autosuficiencia y rencor contra los padres. • Traumatismo infantil. 	<p>Tipo:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Métodos:</p> <p>Cuantitativo.</p> <p>Diseño:</p> <p>Transversal.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población de 1801 estudiantes universitarios. Muestra de 317 estudiantes universitarios con un 95% de nivel de confianza.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p>

		regulación emocional es significativa.	➤ Determinar la relación entre los estilos de apego y la dimensión supresión emocional de regulación emocional.	Regulación Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Reevaluación Cognitiva • Supresión Emocional. 	<p>Encuesta mediante los siguientes instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulación Emocional: Emotion Regulation Questionnaire for Children and Adolescents (ERQ-CA) de Aguilar y Tirado (2023) en Perú. - Estilos de Apego: Cuestionario de Apego Camir-R. de Cinthya Espichan, Wendy Dorival (2021) en Perú. <p>Procedimiento de análisis de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estadística Descriptiva. - Estadística Inferencial.
--	--	--	---	----------------------	--	--

La muestra se ejecutó como sigue:

$$n = \frac{Z^2 (1 - \alpha/2) Npq}{(N - 1)e_{\alpha}^2 + Z^2 (1 - \alpha/2) pq}$$

$$n=317$$

Tabla 2. Muestra

Estratos	Población	Muestra
Medicina	579	102
Enfermería	647	114
Arquitectura	575	101
Total	1801	317

n = 317 estudiantes de enfermería, medicina humana y arquitectura

Confiabilidad de regulación emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,795	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
REG1	31,32	37,894	,488	,775
REG2	31,05	38,738	,434	,782
REG3	31,26	39,132	,447	,780
REG4	31,69	38,380	,457	,779
REG5	31,01	41,500	,305	,795
REG6	31,47	36,946	,545	,768
REG7	31,30	38,247	,535	,770
REG8	31,06	39,268	,503	,774
REG9	31,31	38,203	,492	,775
REG10	31,24	39,118	,467	,778

Confiabilidad de estilos de apego

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,770	27

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
A1	82,08	138,280	,374	,758
A2	82,97	147,232	,170	,768
A3	80,60	147,355	,160	,769
A4	80,83	147,147	,151	,770
A5	80,84	148,796	,104	,772
A6	81,78	144,173	,208	,768
A7	82,42	144,307	,248	,765
A8	80,63	146,334	,220	,766
A9	81,19	138,609	,465	,754
A10	81,09	147,069	,139	,771
A11	81,23	137,567	,485	,752
A12	82,58	142,893	,303	,762
A13	81,72	139,189	,415	,756
A14	81,90	139,818	,386	,757
A15	81,03	138,658	,385	,757
A16	81,79	141,313	,333	,760
A17	80,87	147,969	,122	,771
A18	82,40	146,196	,164	,770
A19	82,72	146,481	,140	,771
A20	81,95	141,288	,291	,763
A21	81,63	140,845	,300	,762
A22	81,57	139,558	,391	,757
A23	82,05	139,335	,407	,756
A24	82,30	142,357	,249	,765

A25	80,97	145,483	,239	,765
A26	81,75	137,037	,446	,753
A27	81,06	137,435	,503	,751

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Supresión emocional	,264	317	,000
Reevaluación cognitiva	,300	317	,000
Regulación emocional	,305	317	,000
Estilos de apego	,343	317	,000

Se ejecutó la prueba de normalidad de Kolmogorov - Smirnov. Los resultados indican que ninguna de las variables evaluadas sigue una distribución normal, ya que todas las puntuaciones de significancia (Sig.) son menores que el nivel de significancia convencional de 0,05. Esto sugiere que las distribuciones de supresión emocional, reevaluación cognitiva, regulación emocional y estilos de apego (apego seguro, apego preocupado, apego evitativo y apego desorganizado) difieren significativamente de una distribución normal en la muestra de datos analizada. Estos hallazgos son esenciales al considerar análisis estadísticos posteriores, ya que las suposiciones de normalidad no se cumplen y se deben utilizar enfoques alternativos en el análisis de datos.

AUTORIZACION PARA USO DE INSTRUMENTO

6/2/24, 22:56

Correo de Universidad Señor de Sipán - SOLICITUD DE PERMISO PARA HACER USO DE CUESTIONARIO



NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>

SOLICITUD DE PERMISO PARA HACER USO DE CUESTIONARIO

3 mensajes

NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>
Para: cinthya.cmec@gmail.com
Cc: YAJAJIRA DEL ROCIO CARRANZA MORI <cmoriyajairaroc@uss.edu.pe>

25 de agosto de 2023, 15:22

Estimada Cinthya hacemos envío de la solicitud, esperamos pronta aceptación.
Gracias por su tiempo.



Noelia Espinoza Olivos

Estudiante de Psicología - Universidad Señor de Sipán

- +51966956815
- Lambayeque, Perú

SOLICITUD DE PERMISO PARA ACCESO A CUESTIONARIO 2023.pdf
120K

Cinthya Melina Espichan Castilla <cinthya.cmec@gmail.com>
Para: NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>

26 de agosto de 2023, 22:35

Buenas noches, no pude descargar el archivo, como indique estoy fuera de Lima, pero por este medio doy mi autorización para que puedan usar el cuestionario para su estudio.

Atentamente

Psicol. Espichán Castilla Cinthya.
[El texto citado está oculto]

NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>
Para: Cinthya Melina Espichan Castilla <cinthya.cmec@gmail.com>

28 de agosto de 2023, 13:15

Muy amable, gracias por su autorización.
[El texto citado está oculto]



NOELIA ESPINOZA OLIVOS
Estudiante de Psicología - Universidad Señor de Sipán

966956815
 Lambayeque, Chiclayo - PERÚ

CARTAS DE PRESENTACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS – USS

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, octubre de 2023

Señor:

Mg. Enrique Llontop Ynga

Director de la Escuela Profesional de la Medicina Humana

Facultad de Ciencias de la Salud

Presente.

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de los estudiantes Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen y Carranza Mori Yajaira del Rocio, de la asignatura **“Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **“Estilos de Apego y Regulación Emocional en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo.”**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dra. Zulema Jacqueline Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, octubre de 2023

Mg:
Percy Bruno Ubillus
Director de la Escuela de Arquitectura
Presente.-

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de las estudiantes Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen y Carranza Mori Yajaira del Rocio, de la asignatura **“Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **“Estilos de Apego y Regulación Emocional en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo”**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despidió no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,




Dra. Zuleist Jacqueline Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

6/2/24, 22:59

Correo de Universidad Señor de Sipán - AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA APLICACION DE INSTRUMENTO



NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>

AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA APLICACION DE INSTRUMENTO

2 mensajes

NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>

15 de diciembre de 2023, 20:49

Para: Decano FACSA <decano.facsa@uss.edu.pe>

Cco: YAJAIRA DEL ROCIO CARRANZA MORI <cmorijajairaroc@uss.edu.pe>

Mg. Chirinos Rios Carlos Alberto
Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud

De mi especial consideración:

Nos es grato dirigirnos a usted para expresarle nuestro cordial saludo a nombre de las estudiantes Espinoza Olivos Noelia Jesus del Carmen y Carranza Mori Yajaira del Rocio, de la asignatura Investigación II, pertenecientes a la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, acudimos a usted solicitando gentilmente autorice nuestro ingreso para ejecutar nuestra investigación denominada "Estilos de Apego y Regulación Emocional en Estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo." mediante la aplicación de instrumentos a los jóvenes de los primeros ciclos de las escuelas de enfermería y medicina humana para la obtención de información necesaria con fines académicos.

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, nos despedimos no sin antes expresarle las muestras de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,
Carranza Mori Yajaira del Rocio y Espinoza Olivos Noelia Jesús del Carmen.



NOELIA ESPINOZA OLIVOS
Estudiante de Psicología - Universidad Señor de Sipán

 966956815
 Lambayeque, Chiclayo - PERÚ

 **AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO.pdf**
157K

Decano FACSA <decano.facsa@uss.edu.pe>

18 de diciembre de 2023, 10:24

Para: NOELIA JESUS DEL CARMEN ESPINOZA OLIVOS <eolivosnoeliade@uss.edu.pe>

Cc: VARGAS CABRERA CINDY ELIZABETH <denfermeria@uss.edu.pe>, Director de Escuela de Medicina <demedicina@uss.edu.pe>

Estimada Alumna está Autorizado lo solicitado.

atte

Mg. Carlos Alberto Chirinos Rios.

DECANO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Km5 carretera a Pimentel / CHICLAYO - PERÚ

T. 074-481610 Anexo 6071

decano.facsa@uss.edu.pe



[El texto citado está oculto]