



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**Estilos parentales y regulación emocional en  
adolescentes de una institución educativa  
pública de Trujillo, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autoras**

Bach. Castañeda Aburto Marilyn Elena  
<https://orcid.org/0000-0003-4463-776X>

Bach. Rodriguez Mendoza Gabby Mariela  
<https://orcid.org/0000-0002-9267-8227>

**Asesora**

Mg. Torres Diaz María Malena  
<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD**

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **egresadas** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado

**Estilos Parentales y Regulación Emocional en adolescentes de una Institución Educativa Pública De Trujillo, 2023**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

(Castañeda Aburto Marilyn Elena)	DNI: 42641514	
(Rodriguez Mendoza Gabby Mariela)	DNI: 45522658	

Pimentel, 21 de diciembre de 2023.



## REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**Castañeda\_Aburto\_Rodriguez\_Mendoza\_  
Tesis.docx**

RECuento DE PALABRAS

**7756 Words**

RECuento DE CARACTERES

**41461 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**27 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**235.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 12, 2024 11:06 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 12, 2024 11:06 AM GMT-5**

### ● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**ESTILOS PARENTALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN  
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE  
TRUJILLO, 2023**

**Aprobación del Jurado**



**MG. LUNA LORENZO LEONARDO**

**Presidente de Jurado**

**MG. SECLÉN PEREZ ELIANA RAQUEL**

**Secretario de Jurado**



**MG. ALMEYDA TORRES MARIELY SOLEDAD**

**Vocal de Jurado**

## ÍNDICE

ÍNDICE .....	2
Resumen.....	3
I. INTRODUCCIÓN.....	5
II. MATERIALES Y MÉTODO .....	13
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	19
3.1. Resultados .....	19
1.2. Discusión .....	24
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	28
4.1. Conclusiones .....	28
4.2. Recomendaciones .....	30
REFERENCIAS .....	31
ANEXOS .....	37

## Resumen

La presente investigación ha recabado diversa información teórica con el fin de conocer los “estilos parentales” y su relación con la “regulación emocional”, por lo cual se han aplicado instrumentos psicológicos con el fin de obtener datos estadísticos. El objetivo de esta investigación fue “determinar la relación entre los estilos parentales y los niveles de regulación emocional en adolescentes, de una institución educativa pública de Trujillo, 2023”. Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo se aplicó un diseño observacional, transversal correlacional, se trabajó con una población de 173 estudiantes de segundo, tercero y cuarto grado del nivel secundaria, con edades entre los 12 y 16 años, se aplicó la fórmula de muestreo para población finitas con un nivel de confianza del 95% y 5% de error de medición. Como resultado referido al análisis inferencial mediante coeficiente Rho de Spearman se halló un  $p < .01$ ; de tal modo que la evidencia estadística permite demostrar que existe una correlación positiva moderada, lo cual evidencia que las prácticas de crianza se asocian al nivel de control de la respuesta emocional en los adolescentes encuestados.

**Palabras clave:** Estilos Parentales, Regulación Emocional, Adolescentes

## **Abstract**

The present investigation has collected various theoretical information in order to understand “parenting styles” and their relationship with “emotional regulation”, for which psychological instruments have been applied in order to obtain statistical data. The objective of this “research was to determine the relationship between parenting styles and emotional regulation in adolescents, from a public educational institution in Trujillo, 2023”. This research had a quantitative approach, an observational, cross-correlational design was applied, working with a population Of 172 second, third and fourth grade secondary school students, aged between 12 and 16, the sampling formula for a finite population was applied with a confidence level of 95% and 5% measurement error. As a result referred to the inferential analysis by means of Spearman's Rho coefficient, a  $p < .01$  was found; in such a way that the statistical evidence allows demonstrating that there is a moderate positive correlation, which shows that parenting practices are associated with the level of control of the emotional response in the adolescents surveyed.

**Keywords:** Parenting Styles, Emotional Regulation, Adolescents

## I. INTRODUCCIÓN

En la adolescencia se pueden observar diversos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales del ser humano comprendido entre los 10 y 19 años, en el cual se construye la identidad y autonomía personal. Además, es una etapa de maduración social, enfocados en la vida académica y profesional, preparándose para afrontar la vida adulta (Fandiño y Rodríguez, 2021).

En esta etapa evolutiva, es muy frecuente observar que los adolescentes presentan diversos problemas de comportamiento y de regulación de sus emociones (Caqueo-Urizar et al. 2020), que se externalizan tales como agresividad, desobediencia, conducta antisocial, descontrol familiar, así como problemas emocionales, por ejemplo, baja autoestima, ansiedad, depresión, ideación suicida; los cuales surgen por una variedad de factores personales, familiares, contextuales (Jiménez-Barbero et al., 2016).

De acuerdo con la investigación realizada por Dávila (2017) muchas de las Instituciones Educativas señalan tener problemas con las conductas de los adolescentes, lo que conlleva a problemas emocionales y que se visualizan también en la sociedad. Se ha observado que la gran mayoría de los estudiantes adolescentes no tienen control de sus emociones, presentan baja tolerancia a la frustración y manifiestan problemas de autoestima. Estos problemas se pueden observar en la convivencia escolar y que a medida que pasa el tiempo ha ido en aumento, también se ha demostrado que los estilos de crianza que ejercen los progenitores están relacionados con estos problemas, ya que son ellos los primeros formadores de los adolescentes.

Por ende, un factor relevante en el desarrollo socioemocional del adolescente es el estilo de crianza ya que brinda el acompañamiento, orientación, expresión de afecto, control y ejercicio del rol de autoridad que los progenitores aplican sobre sus hijos (Gómez-Ortiz et al., 2015). El acompañamiento por parte de los progenitores en esta etapa es fundamental, pues servirá como soporte para una adecuada formación o en su defecto para la aparición de conductas negativas, he ahí la importancia de la figura paternal (Lemos Couto et al., 2020).

En el Perú de acuerdo con el “Instituto Nacional de Estadística e Informática INEI” (2022), según los resultados de los censos, señalan que son

los jefes del hogar quienes toman las decisiones respecto a la parte financiera y de crianza. Un punto resaltante es que mencionan que el 35,9% de los hogares son liderados por mujeres, el 54,1% de ellas viven en pareja, demostrando así que ellas son las responsables de encaminar a los miembros de su familia, procurando el bienestar de todos sus miembros. Ante ello se recalca que tanto los niños como los adolescentes son el reflejo de la sociedad y de los valores impuestos dentro del seno familiar.

Por otro lado, el Ministerio de Salud (2018), informó que los trastornos en niños y adolescentes son un 70 % de los cuales, los de índole emocional como la ansiedad y depresión, están estrechamente relacionados con el seno familiar, como consecuencia de la violencia familiar que presentan los padres. Es por ello por lo que se exhorta a que sean los padres quienes fomenten una crianza responsable que permita un desarrollo adecuado de sus hijos. Es relevante conocer sobre los estilos parentales, para promover una crianza saludable.

En la institución educativa del nivel secundario, de la ciudad de Trujillo, exactamente en el distrito más populoso del norte del Perú, el distrito de la Esperanza se ha identificado serios problemas, como agresividad, desobediencia, problemas del control de la ira, rebeldía, drogadicción, violencia, entre otros. Los estudiantes que forman parte de nuestra investigación fluctúan entre los 12 a 16 años, por lo general vienen de un estrato social bajo, con hogares disfuncionales, con un historial de maltrato por parte de la figura paterna. Suelen ser alumnos con calificaciones deficientes, cuyos padres no se comprometen con la educación y desarrollo de sus hijos. Por todo ello, se ha evidenciado la falta de regulación emocional entre los estudiantes, producto de un desconocimiento sobre los estilos parentales más adecuados que pueden mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

A lo largo del tiempo se han desarrollado investigaciones que abarcan el tema de estilos parentales y regulación emocional, para el caso se expondrán las más relevantes y que abordan temas similares y que sirven al contexto en la presente investigación.

Castañeda-Alape et al. (2023), investigaron sobre estilos parentales y regulación emocional en 60 adolescentes latinoamericanos de 12 a 18 años, cuyo diseño fue transversal correlacional y usaron los siguientes instrumentos; “Escala de dificultades en regulación emocional (DERS)” y “Cuestionario de

dimensiones y estilo de crianza (PSDQ)". Concluyeron que no había una relación significativa entre las variables de estudio, sin embargo, sí se determinó que, a mayor frecuencia de discusiones, era más difícil el grado de regulación emocional.

En cuanto a la investigación realizada por Jabeen et al. (2013), buscaba encontrar la relación existente entre los "estilos de crianza" como predictor en la "regulación de las emociones". Su muestra fue de 194 adolescentes y como resultado obtuvieron que hay relación significativa entre ellas, se demostró que el estilo autoritativo brindaba un efecto positivo, por el contrario, el estilo permisivo, uno negativo, al momento en que los adolescentes hacían frente a estresores.

Por otro lado, Tarazona (2019), en su investigación cuyo objetivo era determinar la relación predominante entre la "regulación emocional" y los "estilos parentales", en una muestra de 100 adolescentes, concluyó que todo aquel estilo de crianza que tiene como base el humor, el afecto y la autonomía predisponen a un buen ajuste emocional, en tanto, aquellos estilos que presentan un elevado control son un factor de riesgo que predispone al adolescente a un nivel bajo de regulación en sus emociones.

Chichizola y Quiroz (2019), buscaron establecer cuál era la relación que existía entre los "estilos de crianza" con la "inteligencia emocional", estudiaron a 407 adolescentes. Se encontraron relaciones altamente significativas para las dimensiones del estilo de crianza con las de la inteligencia emocional. Concluyen que los estilos democrático y mixto son los más idóneos para la crianza permitiendo así una percepción entre los adolescentes que desencadenan una mejor regulación de sus emociones.

Estévez y Jiménez (2017), en su investigación respecto a violencia mostrada en adolescentes y la regulación de emociones, determinan la importancia de saber gestionar los factores estresores, ya que, a mayor capacidad para regular emociones, mejor adaptabilidad social y mejor desenvolvimiento académico, evitando así conductas disruptivas.

En una investigación realizada por Solís (2019), sobre la regulación emocional, que buscaba encontrar cual era la relación existente con los diversos estilos de aprendizaje, ahí pudo determinar porcentajes para los tres niveles de regulación emocional, dando como resultados que para el nivel bajo 24.2%, para

el medio 60.2% y para el nivel alto 15.6%. Concluyendo la importancia del poder controlar las emociones, ya que esto permite una mejor concentración en el ámbito académico y mejoras cognitivas significativas.

Según los resultados obtenidos en un estudio realizado por Adrián (2020) quien analizó la relación entre estilos parentales y regulación emocional en una muestra de 76 adolescentes, determinó que la dimensión de compromiso y la de autonomía psicológica se relaciona de manera directa con la regulación emocional; sin embargo, en la dimensión de control conductual se relaciona de manera inversa. Esto quiere decir que cuando hay compromiso en la crianza, y se promueve la autonomía entre los adolescentes, estos pueden sentirse mejor respecto al rol de los padres, lo que desencadena un alto nivel de regulación en el aspecto emocional, sin embargo, cuando hay control desmedido para ellos genera un desbalance emocional que no pueden regular eficazmente.

Entre tanto, la investigación de Torres (2020), que tenía como finalidad establecer qué relación existía entre los estilos de crianza con la personalidad en una muestra de 275 adolescentes. Se determinó que existe relación estadística de índole significativa entre ambas variables. También señala que, en dicho grupo de estudio, el estilo de crianza predominante es el autoritario, con ello se puede observar que los estudiantes se desarrollan en un entorno en donde el factor primordial es la obediencia sin discusión, donde ellos no tienen voz.

Jorge y González, (2017) realizó una investigación bibliográfica, con el fin de recabar la información relevante acerca de los estilos parentales y aquellas variables que tienen relación con ellas. Después de una descripción preponderante, determinó que el estilo parental autoritario es negativo respecto a las desenvolvimiento y desarrollo de los hijos, ya que este no les permite opinar, se desenvuelven en un entorno de miedo y no promueven el amor propio ni la sociabilización.

Burešová et al. (2015), en su estudio determinaron hallazgos interesantes con respecto a la calidad de las relaciones de los encuestados con los padres, y la percepción del estilo de crianza, siendo los estilos de crianza débiles e inconsistentes los que pueden generar conductas de autolesiones con mayor frecuencia, demostrando de esa manera la falta de control de sus emociones al momento de afrontar diversas situaciones.

De acuerdo con lo investigado por Gómez (2023) da a conocer la correlación de los estilos parentales, puesto que cada uno de estos tipos de estilos parentales otorga características específicas sobre la interacción y el dinamismo familiar en los vínculos externos e internos.

Un aspecto relevante es cuando el progenitor ejerce un estilo de crianza en el que predomina el abuso de rigidez por el cual imponen normas incurriendo a la violencia, lo que genera y desencadena en el adolescente una alteración de sus emociones y podría llevar a diversos problemas en su personalidad. (Parker, Tupling y Brown, 1979, como se citó en Matalinares et al., 2013).

Entre tanto, se puede definir a los estilos parentales como un conjunto de pautas de crianza usadas por los progenitores, cuya finalidad es la de obtener diversos objetivos respecto a la educación dentro de su familia (Coloma, 1993, como se citó en Cerezo et al., 2011). También se puede señalar como las estrategias que hacen uso los padres con el fin de encaminar a sus hijos, teniendo como base el afecto y el control (Moral, 2012).

Por otro lado, para (Matalinares et al., 2014) cada estrategia que use un padre de familia tiene implícito un conjunto de conductas y actitudes referentes al menor que desencadenan diversas emociones y que a su vez influyen en el comportamiento de estos.

En la revisión teórica de estilos parentales, se han identificado tres modelos parentales: el permisivo, donde los padres suelen tener una gran capacidad de respuesta, pero pocos niveles de exigencia, en tanto en el autoritario, los progenitores no tienen capacidad de respuesta, son exigentes y muestran niveles bajos de independencia, y en el autoritativo, son padres que tienen gran capacidad de exigencia, respuesta y autonomía en relación con sus hijos (Baumrind, 1967, como se citó en Minzi y Mesurado, 2022).

Una de la tipología más usada respecto a los estilos parentales ha sido la propuesta por Baumrind en el año 1971, en la cual propone las siguientes: el autoritativo (democrático), el permisivo (indulgente) y el autoritario, con el tiempo se agregó el negligente (Jorge y González, 2017).

Maccoby y Martin (1983), propusieron una teoría en la que señalaban que el estilo autoritativo demuestra niveles equilibrados tanto de control como de afecto, en tanto el estilo autoritario, tiene un alto nivel de control y bajos niveles de afecto, por otro lado, el estilo indulgente muestra altos niveles de afecto y

bajos niveles de exigencia y por último el estilo negligente presenta bajos niveles en afecto y control (Raya, 2008).

Para la presente investigación se ha optado por tomar como sustento la teoría propuesta por Steinberg (1993) quien en su investigación pudo identificar todos los estilos parentales y relacionarlos con el accionar de los adolescentes Merino y Arndt, (2004), determina cinco estilos de crianza parental y son:

Autoritario, regido por padres que ejercen una autoridad excesiva ante sus hijos, estos promueven la obediencia, se rigen por normas, no permiten objetar decisiones, suelen hacer uso de la fuerza, no son expresivos y cariñosos. De acuerdo con Estévez et al. (2007), esto repercute en la salud mental de los adolescentes respecto a la autoestima, socialización, promueven conductas conflictivas y dificultades en el aprendizaje.

Autoritativo, es aquel en donde los progenitores se muestran más lógicos, promueven un ambiente de crianza favorable a través de la comunicación asertiva. Para Estévez et al. (2007) este estilo favorece la estabilidad de la salud mental de los hijos, permitiendo un mejor control emocional y demostrando en ellos madurez al actuar.

Permisivo, es aquel que no obstaculiza la conducta de los hijos, no existen reglas, ni castigos, por lo que no hay control por parte de los padres, estos suelen ser afectuosos desmedidamente. Los adolescentes suelen demostrar malos comportamientos en las instituciones educativas. Bardales, et al (2015) sostienen que los padres no promueven las normas, no ejercen control en la crianza y suelen ser cariñosos, sin embargo, esto acarrea inestabilidad en el accionar de los hijos.

Negligente, son padres cuya crianza está enmarcada por el desinterés, ya que no se involucran en la crianza, por estar inmersos en sus temas personales, además no existe afectividad respecto a sus hijos. Según Flores (2018) estos padres se diferencian de los permisivos, porque no se involucran en los temas relacionados a sus hijos, prefieren el trabajo o aspectos de ocio en su vida. Los hijos suelen demostrar conductas delincuenciales o disruptivas.

Mixto, acá los padres asumen diversos estilos de crianza, que genera confusión entre los hijos, ya que no tienen conocimiento de la forma de actuar

de los progenitores creando en ellos conductas inestables. Para Bardales, et al (2015), los padres no se identifican con un estilo parental, por el contrario, suelen aplicar alguno acorde a la situación que encaje mejor con el desarrollo de sus hijos.

Por otro lado, respecto al análisis teórico sobre la regulación emocional se puede mencionar la definición presentada por Gross y Thompson (2007), donde señalan que, en todo el proceso de las emociones, es de vital importancia la capacidad que tiene el individuo para modular exitosamente sus emociones, sobre todo cuando estas no están equilibradas al contexto en que se desarrollan. Es por ello por lo que, la regulación de las emociones es la habilidad para adecuarnos a ellas.

De acuerdo con Yudit et al., (2014), indican que la regulación emocional viene a ser aspectos de índole psicológico, en la que se visualiza la capacidad de control y el manejo de las emociones, sean estas de índole positivo o en su defecto negativas.

En un estudio descriptivo realizado por Zumba-Tello y Moreta-Herrera (2022) menciona que la regulación emocional permite un óptimo desarrollo en la vida del adolescente ya que estos logran modular sus emociones tanto cognitiva y fisiológica, permitiendo un adecuado desempeño emocional y social.

Ante lo expuesto la teoría respecto a regulación emocional que sustenta esta investigación es la propuesta por, Gross y John (2003), quienes argumentaron que el proceso que regula las emociones surge con la respuesta emocional, además plantean que toda emoción nace a raíz de ciertos elementos que dan como resultado una acción y que está a su vez se puede desarrollar a partir de cuatro pasos: situación relevante, atención, evaluación y respuesta emocional. Teniendo en cuenta este proceso, señalan que la regulación de las emociones puede surgir en cualquiera de estos pasos.

En tal sentido, los estilos que influyen en la regulación de las emociones y la competencia socioemocional que permite comprender, expresar y controlar sus emociones, de tal modo que pueda entablar una relación armónica consigo mismo y con los demás (Bonet et al., 2020). Por tanto, una socialización parental deficiente favorece los problemas de regulación emocional e incide en las conductas de impulsividad y agresividad, debido a que influye en la percepción

y valoración frente a sus capacidades (Orozco-Vargas et al., 2022; Ruiz-Hernández et al. 2019).

Por tanto, se ha formulado el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre Estilos parentales y regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo?

Para el desarrollo de esta investigación se han estudiado diversas teorías con la finalidad de ampliar la información relevante. Sin embargo, son las teorías de Steinberg (1993) sobre estilos parentales y de Gross y John (2003) sobre regulación emocional las que sirven como sustento del desarrollo investigativo. Esta investigación puede contribuir aportando información relevante, en el aspecto teórico ya que trata de identificar la relación entre las variables, siendo así fuente bibliográfica que enriquecerán futuras investigaciones.

Desde una perspectiva práctica, el estudio permite medir de modo confiable acerca de las prácticas parentales y manejo de las emociones. De tal modo que la institución educativa desarrolle programas preventivo-promocionales.

Este estudio es relevante para el ámbito psicosocial y psicoeducativo pues contribuirá en el análisis de las conductas desadaptativas de los adolescentes, con el fin de poder gestionar cambios en la crianza de los padres de familia, que luego se verán reflejados en el actuar de los adolescentes.

El objetivo general de la investigación es determinar la relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo. Los objetivos específicos son, conocer la relación entre las dimensiones de estilos parentales y las dimensiones de la regulación emocional, analizar los niveles de prácticas parentales según los niveles de las dimensiones de regulación emocional, identificar los niveles de regulación emocional, identificar la prevalencia de los estilos parentales en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.

En la investigación se formula la siguiente hipótesis: Existe relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en los adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.

## II. MATERIALES Y MÉTODO

### Diseño

El tipo de investigación fue básico, ya cuyo propósito fue el de analizar una realidad problemática para obtener conocimientos, además se tuvo en cuenta las teorías que sustentan el estudio, tiene un enfoque cuantitativo, debido a que ha sido un proceso estructurado y secuencial (Hernández et al. 2014)

En la investigación se aplicó un diseño observacional, transversal correlacional; observacional porque analiza el comportamiento de las variables en su estado natural sin que exista modificación ni manipulación deliberada; y transversal correlacional debido a que se efectúa la medición de las variables en un único momento con la finalidad de establecer la variabilidad compartida (Hernández R. y Mendoza C. 2018).

El diagrama representativo es:



*Figura 1 Esquema del diseño de investigación*

De donde:

X<sub>1</sub>: Medición de Estilos Parentales

X<sub>2</sub>: Regulación Emocional

- : Relación entre las variables

### Población y muestra

La población que ha sido producto de la investigación se conformó por 314 estudiantes del segundo, tercer y cuarto grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Trujillo (163 varones y 151 mujeres) cuyas edades oscilan entre los 12 y 16 años.

La muestra la conformaron 173 estudiantes del segundo, tercero y cuarto de secundaria de ambos sexos, para lo cual se aplicó la fórmula de muestreo para población finitas con un nivel de confianza del 95% y 5% de error de medición. Determinada mediante la aplicación de la formulada. La muestra estuvo determinada mediante la fórmula.

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}} \quad \text{donde:} \quad n_0 = p^*(1-p)^* \left( \frac{Z(1-\frac{\alpha}{2})}{d} \right)^2$$

Figura 2 Fórmula de la muestra

Para la investigación se tuvo como criterios de inclusión a los estudiantes de 12 a 16 años de ambos sexos que se hayan matriculado en la institución educativa en el año 2023 y otorguen el consentimiento informado.

En tanto, como criterio de exclusión a los estudiantes que se encuentren en tratamiento psicológico y psiquiátrico; estudiantes con alta deseabilidad social por el instrumento, estudiantes que no hayan concluido las respuestas de los cuestionarios.

Tabla 1. Características sociodemográficas de la muestra de estudio

	N	%
<b>Sexo</b>		
Varón	85	49%
Mujer	88	51%
<b>Nivel de instrucción</b>		
<b>secundaria</b>		
2º Grado	64	37%
3º Grado	56	32%
4º Grado	53	31%
Total	173	100%

### Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la investigación se usó la *técnica de encuesta*, esto debido a que esta técnica permite recoger información veraz y precisa, además es la técnica más importante para recabar información en investigaciones cuantitativas (Casas et al., 2003). De acuerdo con Arias (2012), el objetivo de la encuesta es compilar

datos de los participantes que forman parte de la muestra. La información recopilada está relacionada con un tema específico.

Para medir la variable estilo de crianza, se aplicó la escala de estilo de crianza, de Lawrence Steinberg, 1994, con adaptaciones de validez y confiabilidad por César Merino y Arndt, 2004. La prueba tiene un total de 21 ítems, y las opciones de respuesta son tipo Likert; 4=muy de acuerdo (MA); 3=algo de acuerdo (AA); 2=algo en desacuerdo (AD); 1 = muy en desacuerdo (MD). Es adecuado para personas de entre 11 a 19 años. (datos psicométricos del instrumento de ambas variables).

En un estudio realizado por Merino y Arndt (2004), se examinó la validez de la Escala de estilos de crianza de Steinberg que fue aplicada a una muestra de 224 adolescentes, de 11 a 19 años, de una institución educativa pública de Lima. A través de múltiples grupos de análisis factorial confirmatorio, la estructura de la escala presentó estabilidad general.

Para Hernández et al. (2014) la confiabilidad original de la prueba que es de 0,900 (90% de confiabilidad), es considerada muy alta. La confiabilidad fue realizada por el coeficiente alfa de Cronbach. Las puntuaciones de las subescalas van desde aceptables hasta moderadamente.

Del mismo modo, Steinberg (1933), como se citó en Merino y Arndt, (2004), refiere que existen tres dimensiones en la escala y son:

Compromiso, se trata del nivel en que los progenitores demuestran preocupación respecto a la vida de sus hijos, tratan de brindar soporte emocional adecuado. Los padres buscan proveer mejores condiciones de vida y bienestar integral a sus hijos (Capano y Ubach 2013).

Autonomía Psicológica, es la apreciación que tienen los adolescentes frente al uso de estrategias democráticas de los padres, con el fin de fomentar la independencia e individualidad de los hijos, en tal sentido, los hijos entienden que los progenitores tratan de cubrir sus necesidades (Capano y Ubach 2013).

Control Conductual, viene a ser el nivel en que los hijos se percatan del accionar de los padres referente a su conducta y la forma en que los dominan o vigilan (García, 2014). Por su parte Florenzano, et al. (2011) menciona que los padres al aplicar el control conductual establecen reglas y normas las cuales son

cumplidas ya que se establecen límites a ciertas actividades de los adolescentes. Menciona que esta dimensión está estrechamente relacionada con la conducta antisocial de adolescentes.

Para medir la variable regulación emocional se usó el cuestionario Regulación Emocional (ERQ) desarrollado por Gross y John (2003) y adaptado para niños y adolescentes por Gullone y Taffe (2012) ERQ-CA, y la versión española Navarro et al. (2018). Este cuestionario cuenta con 10 preguntas de tipo Likert. Para la verificación de comparación se utiliza una escala de tipo ordinal. La evaluación tiene una duración de 15 minutos y da opción de ser efectuada en forma individual o colectiva. Su objetivo es evaluar el uso que hace un individuo de las técnicas de regulación emocional, específicamente la supresión emocional y la reevaluación cognitiva.

En su versión original elaborada por Gross y John (2003), se encontró que la confiabilidad de la estrategia de supresión era consistentemente alta, con un rango de 0,74 a 0,82 para la reevaluación cognitiva y de 0,68 a 0,78 para la supresión. La varianza total representó el 50% de la confiabilidad. En cuanto a la validez, los factores mostraron correlaciones significativas. Hacer frente a la reevaluación cognitiva y hacer frente a la ventilación tenían un coeficiente de correlación de 0,43, mientras que la inautenticidad tenía un coeficiente de correlación de 0,47 con la supresión.

Por otro lado, en el cuestionario se observan dos dimensiones que son; la reevaluación cognitiva y la supresión emocional.

De acuerdo con Gross y John (2003) la reevaluación cognitiva es un proceso mediante el cual se busca modificar el curso de la emoción, con la finalidad de transformar el impacto que tendrá en el ser humano. Esta se centra antes de una respuesta emocional, por lo que se desarrolla anterior a la acción (Gross, 1998; Gross y John, 2003; Gross y Thompson, 2007). Por otro lado, la supresión es la encargada de inhibir de forma consciente la expresión de las emociones (Gross y John 2003).

Para fines de estudio se realizó la evidencia de los instrumentos descritos mediante la ponderación de tres jueces que emitieron su calificación en claridad, coherencia y relevancia de esos ítems según sus dimensiones, serán analizados mediante índice de acuerdo de Aiken y se aceptarán índices superiores a 75.

Posteriormente se aplicarán estos cuestionarios en una muestra piloto que servirá para evaluar la confiabilidad utilizando el coeficiente Omega de la escala global y por dimensiones.

### **Procedimiento de análisis de datos**

Se organizó los datos en una base de datos en el programa Microsoft Excel, sistematizando la información según la naturaleza de las variables, y se realizó la sumatoria de las puntuaciones por escala y dimensiones, con el fin de analizar e interpretar los resultados. A continuación, se utilizó el programa estadístico IBM - SPSS para calcular el índice de confiabilidad mediante el alfa de Cronbach, considerando que los resultados a un nivel mínimo de 0,70 eran aceptables (George y Mallery, 2003, como se citó en Hernández y Pascual Barrera, 2018).

Por otro lado, se realizó la prueba de normalidad mediante Kolmogorov Smirnov para determinar si las puntuaciones siguen una distribución normal para elegir la técnica paramétrica, para nuestro caso se usó el estadígrafo Cociente Rho de Spearman, con el cual se determinará el grado de relación existente entre las variables. Esta prueba es especialmente aplicable cuando se trata de variables cuantitativas continuas y cuando el tamaño de la muestra supera los 50 (Romero-Saldaña Manuel, 2016). Por lo que se trabajará el análisis inferencial al 0.05 para verificar hipótesis.

### **Criterios éticos**

El presente estudio, se ha realizado bajo los parámetros y reglas éticas, establecidas en el Art. 5 y Art. 6 en el Código de Ética en Investigación de la USS S.A.C. Además, tendrá en cuenta que todo estará establecido bajo los principios éticos de la Declaración de Helsinki y el Reporte Belmont.

La Declaración de Helsinki engloba los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia distributiva. Autonomía, principio que rige el respeto a la persona que se está evaluando, beneficencia, señala que la investigación debe beneficiar a las personas que participan en él, además implica beneficiar también a la sociedad, en tanto, la no maleficencia es velar por evitar el abuso o daño hacia los participantes de la investigación y, por último, el principio de justicia distributiva, que implica una distribución equitativa para todos y que no será un estudio que discrimine a nadie (Beauchamp y Childress, 1994).

Por otro lado, el Reporte de Belmont, es una guía ética que tiene como fin proteger a las personas que son objeto de una investigación, definiendo unos principios relevantes que se deben cumplir en un estudio de investigación y son; la información, la voluntariedad y la comprensión (Carreño-Dueñas, 2016).

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Tabla 2**

***Determinar la relación entre estilos parentales y regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.***

			Regulación Emocional
Rho de Spearman	Estilos Parentales	Coeficiente de correlación	,428**
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2, se observa que entre los estilos parentales y la regulación emocional existe correlación positiva moderada ( $p < 0,01$ ); por lo que se acepta la hipótesis de la investigación; de esta manera se puede inferir que los roles que ejecuten los padres en la crianza con sus hijos influenciarán en la capacidad para regular sus emociones frente a situaciones de corte estresante.

**Tabla 3.**

**Conocer la relación entre las dimensiones de estilos parentales y las dimensiones de regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo.**

			Reevaluación Cognitiva	Supresión emocional
Rho de Spearman	Compromiso	Coeficiente de correlación	,447**	,504**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	173	173
	Autonomía Psicológica	Coeficiente de correlación	,512**	,464**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	173	173
	Control Conductual	Coeficiente de correlación	-,528**	-,517**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	173	173

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se observa que entre la dimensión de compromiso con la dimensión de reevaluación cognitiva y la de supresión emocional existe correlación positiva moderada, en tanto entre la dimensión de autonomía psicológica con la de reevaluación cognitiva y supresión emocional existe una correlación positiva moderada, por otro lado, entre la dimensión Control Conductual con la reevaluación cognitiva y supresión emocional existe correlación negativa moderada. Respecto al análisis descriptivo se visualiza que cuando los adolescentes perciben mayor compromiso en la crianza por parte de los progenitores, existe un mejor manejo y control de sus emociones; y cuando sienten que los padres les brindan estrategias que fomenten en ellos la independencia, ellos gestionaran mejor sus emociones sin embargo, respecto al control conductual, se identificó una relación inversa, lo cual significa que, a menor reevaluación cognitiva y supresión emocional, mayor control conductual percibido en adolescentes.

**Tabla 4.**

**Analizar los niveles de prácticas parentales según los niveles de las dimensiones de regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.**

	Reevaluación cognitiva						Supresión emocional					
	Bajo		Medio		Alto		Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Compromiso</b>												
Debajo del Promedio	23	31.5	34	46.6	16	21.9	34	46.6	23	31.5	16	21.9
Encima del promedio	4	4.0	44	44.0	52	52.0	7	7.0	41	41.0	52	52.0
<b>Control conductual</b>												
Debajo del Promedio	0	0	4	25	12	75.0	1	6.3	1	6.3	14	87.5
Encima del promedio	27	17.2	74	47.1	56	35.7	40	25.5	63	40.1	54	34.4
<b>Autonomía psicológica</b>												
Debajo del Promedio	24	34.8	33	47.8	12	17.4	33	47.8	21	30.4	15	21.7
Encima del promedio	3	2.9	45	43.3	56	53.8	8	7.7	43	41.3	53	51.0

En la tabla 4, se puede observar que para la dimensión de reevaluación cognitiva referente a la dimensión compromiso se obtuvo un 52% en un nivel alto en el ítem “por encima del promedio” y un 46.6% medio en el ítem “por debajo del promedio”. Con respecto, al control conductual se obtuvo un 47.1% en un nivel medio en el ítem “por encima del promedio” y un 75% en un nivel alto en el ítem “por debajo del promedio”. Por último, en la dimensión autonomía se obtuvo un 53.8% en un nivel alto respecto al ítem “por encima del promedio” y un 47.8% en un nivel medio en relación con el ítem “por debajo del promedio”.

Para la dimensión supresión emocional referente a la dimensión compromiso se obtuvo un 52% en un nivel alto respecto al ítem “por encima del promedio” y un 46.6% en un nivel bajo en relación con el ítem “por debajo del promedio”, para la dimensión control se obtuvo un 40.1% en un nivel medio respecto al ítem “por encima del promedio” y un 87.5% de un nivel alto en el ítem “por debajo del promedio”. Por último, en la dimensión autonomía se obtuvo un 51.0% en un nivel alto en el ítem “por encima del promedio” y un 47.8 en un nivel bajo en el ítem “por debajo del promedio”.

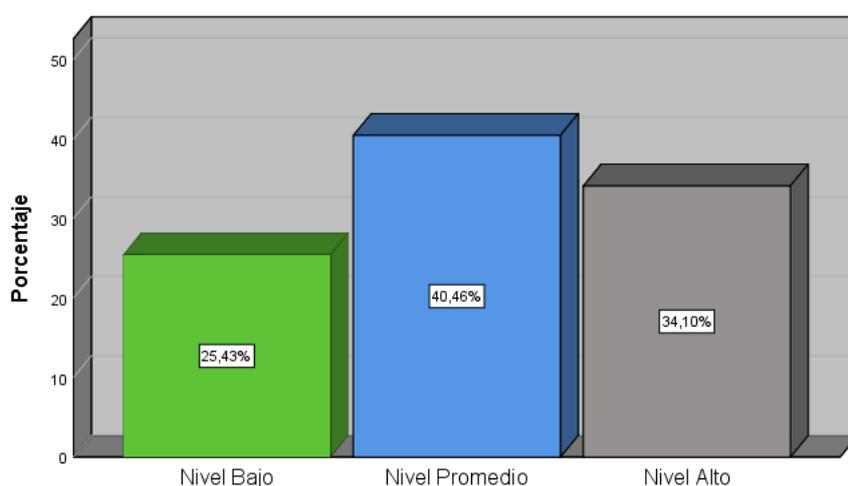
En el análisis descriptivo se observa que hay un mayor porcentaje de reevaluación cognitiva y supresión emocional, cuando los adolescentes perciben más compromiso y autonomía en la crianza por parte de los padres, por lo que pueden controlar, suprimir o gestionar las emociones frente a factores estresores. En tanto, cuando los adolescentes perciben mayor control paternal,

aumentan la falta de reevaluación de emociones y no saben suprimir las emociones de índole estresantes.

**Tabla 5.**

**Identificar los niveles de regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.**

Nivel	n	%
Bajo	44	25.4
Promedio	70	40.5
Alto	59	34.1
Total	173	100.0



*Figura 3 Niveles de regulación emocional*

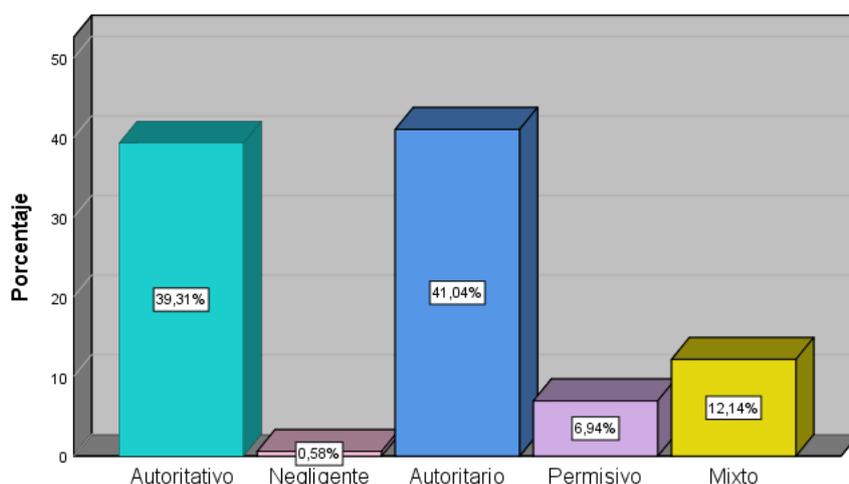
En la figura 3 referida a los niveles de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, se ha identificado una prevalencia del nivel promedio (40.46%) y alto (34.10%), y en menor incidencia el nivel bajo (25.43%).

En el análisis descriptivo se observa que la cuarta parte de la muestra no presenta regulación emocional, es decir que los estilos parentales que predominan no permiten que ellos puedan hacer una mejor gestión de sus emociones.

**Tabla 6.**

**Identificar la prevalencia de los estilos parentales en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.**

	n	%
Autoritativo	68	39.3
Negligente	1	0.6
Autoritario	71	41.0
Permisivo	12	6.9
Mixto	21	12.1
Total	173	100.0



*Figura 4 Prevalencia de los estilos parentales*

En la figura 4 referida a la prevalencia de las prácticas parentales percibidas en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, se ha identificado una prevalencia del estilo autoritario (41.04%) y autoritativo (39.31%), y en menor incidencia el estilo mixto, permisivo y negligente. De acuerdo con lo observado, los adolescentes en su mayoría perciben a sus padres como autoritarios, es decir que dan ordenes sin poder dialogar con ellos, siempre imponiendo su palabra, esto acarrea que ellos no puedan regular adecuadamente sus emociones para hacer frente a los diversos acontecimientos de su vida.

## 1.2. Discusión

El estudio presenta un diseño no experimental de tipo correlacional, donde tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en una muestra de 173 estudiantes de ambos sexos con edades entre 12 a 16 años de una institución educativa pública de Trujillo. Se evidenció que entre las variables hay una correlación positiva moderada ( $p < 0,01$ ); por tanto, se acepta la hipótesis de la presente investigación, por lo que, se puede entender que el papel de los progenitores respecto a la crianza de sus hijos adolescentes es fundamental para que ellos aprendan a regular sus emociones.

Esto se contradice respecto de la investigación de Castañeda-Alape et al. (2023), cuyo estudio tenía como objetivo establecer la relación de las variables estilos parentales y regulación emocional y determinaron que no existía relación alguna entre las variables. Esto podría ser como consecuencia a tener una población en número menor a la nuestra y a las diferencias sociales de ambos países. Por otro lado, Jabeen et al. (2013), concluyeron en su investigación que, si existe relación entre ambas variables, además mencionan que el estilo autoritativo demuestra una respuesta positiva en la regulación de emociones, mientras tanto el estilo permisivo tiene un efecto negativo al momento de regular las emociones. También es importante señalar el estudio que realizaron Chichizola y Quiroz (2019), quienes concluyeron que existe conformidad respecto a las variables y dimensiones de estudio, además menciona que los adolescentes cuando presentan mejor grado de comunicación con sus padres manifiestan un mejor control de sus emociones.

En el primer objetivo específico se planteó conocer la relación entre las dimensiones de los estilos parentales y regulación emocional, encontrando una correlación positiva moderada entre las dimensiones de compromiso y autonomía psicológica con las dimensiones de regulación emocional, por otro lado, se halló una correlación negativa moderada en la dimensión control y las dimensiones de regulación emocional. Estos resultados son similares a los obtenidos por Tarazona (2019), quien determinó en su investigación que las dimensiones compromiso y autonomía si se relacionaban con las de regulación emocional, en tanto, no encontró una relación significativa entre control y las dimensiones de la regulación emocional.

Estos datos también concuerdan con los obtenidos por Adrián (2020) donde menciona que la dimensión de compromiso y la de autonomía psicológica se relacionó de manera directa con la regulación emocional; sin embargo, en la dimensión de control conductual se relacionó de manera inversa.

En tanto en el segundo objetivo específico se planteó analizar la relación entre los niveles de prácticas parentales según los niveles de las dimensiones de regulación emocional, para la dimensión compromiso se halló que los estudiantes presentan altos niveles de reevaluación cognitiva y supresión emocional a medida que existe un mayor interés y participación de los progenitores en la crianza de los hijos, lo que permite que ellos puedan gestionar de mejor manera sus emociones, en tanto, los adolescentes suprimen mejor las emociones estresoras, debido a que los padres están presentes en el desarrollo de la crianza y fomentan en ellos el afecto y son el soporte emocional en sus vidas. Se determinó que más del 52% se encuentra por encima del promedio, dicha aseveración es similar a la obtenida por Adrián (2020), quien en su estudio obtuvo como resultados que el 74% presentaba niveles altos de compromiso.

Por otro lado, respecto a la dimensión control, se pudo determinar que cuando los adolescentes perciben mayor control o se sienten vigilados por parte de sus progenitores, estos manifiestan un bajo nivel de reevaluación y supresión respecto de sus emociones, como resultado se frustran y no desarrollan la habilidad de poder gestionar adecuadamente sus emociones. En tanto, cuando los padres presentan escaso control de los hijos, es cuando estos manifiestan mayores niveles de reevaluación y supresión emocional. Se halló que el 75% de los adolescentes presentaban un nivel debajo del promedio de reevaluación cognitiva y 87.5% de supresión emocional, lo que contradice la investigación de Adrián (2020), ya que en su estudio encontró que el 71% presentaba nivel medio alto por encima del promedio.

Para la dimensión autonomía, se pudo observar que hay mayores niveles de reevaluación y supresión emocional, cuando los padres promueven la independencia en la toma de decisiones entre los hijos.

Lo que demuestra que los adolescentes tienen mejor habilidad al momento de reevaluar y suprimir sus emociones, ya que los progenitores presentan un grado alto de compromiso e interés, involucrándose en la crianza,

demostrando apoyo, afecto y promoción de la autonomía, creando en sus hijos independencia, seguridad, altos niveles de autoestima, lo que tiene como consecuencia una mejora en la regulación de sus emociones. Por el contrario, cuando los adolescentes perciben que los padres ejercen mayor control, dominio y que son ellos quienes los vigilan constantemente, estos se desarrollan con miedo y frustración lo que deriva en que tengan bajos niveles de regulación emocional. Producto de la investigación se pudo hallar que el 53.8% presentan un nivel alto de reevaluación cognitiva y 51% de supresión emocional, lo que contrasta con la investigación de Adrián (2020), quien encontró que el 75% manifiesta un nivel alto de regulación emocional, esto por encima del promedio.

En el tercer objetivo específico se planteó determinar los niveles de regulación emocional en estudiantes de una institución educativa pública de Trujillo, se ha identificado una prevalencia del nivel promedio (40.50%) y alto (34.10%), y en menor incidencia el nivel bajo (25.4%), lo que demuestra que la cuarta parte de la muestra manifiesta dificultades para manejar sus emociones. Estos resultados se pueden contrastar con los hallados por Solís (2019), quien concluyó con porcentajes similares, para un nivel promedio de 60.2%, nivel alto de 15.6% y un nivel bajo de 24.2%, donde se puede determinar que la regulación de las emociones es importante en la etapa de la adolescencia, puesto que, gracias a ello, se puede controlar factores estresores y mejorar conductas en el desarrollo de la vida académica y social.

De acuerdo con lo señalado por Estévez y Jiménez (2017), el mantener una regulación emocional óptima promueve entre los adolescentes la capacidad para enfrentar situaciones de índole estresantes, además promueve el mejor desenvolvimiento académico y social, hay una mejora significativa en los niveles de vida.

Por último, en el cuarto objetivo se planteó conocer la práctica parental más prevalente en el grupo de estudio, teniendo como resultado que es la del estilo autoritario ya que presentó una media de 41%, siendo casi la mitad de la muestra de los adolescentes. Torres (2020) en su investigación respecto a estilos parentales, también determinó en su grupo de estudio, cual es el estilo predominante, obteniendo que era el autoritario con un 35.7% con lo que se observa que existe similitud en ambas investigaciones. Por lo que se puede

señalar que en este estilo predomina la obediencia, la autoridad, la exigencia, donde el adolescente no puede discutir ninguna toma de decisión, ya que son padres que están a favor del castigo, esto puede acarrear conductas de baja autoestima, conductas en contra de la sociedad, un nivel académico inestable y problemas al momento de socializar.

Jorge y González, (2017) según una revisión teórica, realizada se encontró que el estilo autoritario influye negativamente en la conducta y socialización de los adolescentes, mientras que el estilo permisivo forma conductas agresivas, en cuanto al estilo democrático influye significativamente en el adecuado desarrollo del adolescente, promueve la comunicación y al razonamiento.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

Se ha comprobado que la relación que existe entre ambas variables es significativa, ya que se ha observado que los diversos estilos que asumen los progenitores al momento de la crianza, si determinan la forma en que los adolescentes manejan sus emociones. Por tanto, en el presente estudio, se concluye que si existe relación estadística significativa entre las variables que fueron objeto de esta investigación.

En tanto, respecto a la relación que existe entre las dimensiones de las variables de estudio, se observa una relación directa significativa entre la regulación emocional y las dimensiones de compromiso y autonomía, pero una relación inversa con la de control. Lo que demostraría que cuando los adolescentes perciben compromiso, interés, cuidado, promoción de la independencia y afecto, promueve en ellos la capacidad de regular de forma óptima sus emociones. En tanto, cuando perciben que hay mayor control o se sienten vigilados, crean en ellos sentimientos de frustración e impotencia, que generará un bajo nivel de regulación de las emociones.

Por otro lado, se planteó conocer la relación entre los niveles de prácticas parentales y los niveles de las dimensiones de regulación emocional, se halló que las dimensiones de compromiso y autonomía presentaron niveles altos en la reevaluación cognitiva y la supresión emocional, lo que demuestra que los adolescentes tienen mejor habilidad al momento de reevaluar y suprimir sus emociones, ya que los progenitores presentan un grado alto de compromiso e interés, involucrándose en la crianza, demostrando apoyo, afecto y promoción de la autonomía, creando en sus hijos independencia, seguridad, altos niveles de autoestima, lo que tiene como consecuencia una mejora en la regulación de sus emociones. Por el contrario, cuando los adolescentes perciben que los padres ejercen mayor control, dominio y que son ellos quienes los vigilan constantemente, estos se desarrollan con miedo y frustración lo que deriva en que tengan bajos niveles de regulación emocional.

En cuanto al nivel que presentan los adolescentes respecto a la forma en que regulan sus emociones, se puede concluir que, la cuarta parte de los encuestados, presentan serios problemas para poder responder de forma

asertiva ante factores estresores, es decir manifiestan tener dificultades al momento de reevaluar o suprimir emociones, sin embargo, gran parte de los adolescentes pueden regular la forma de respuesta frente a sus emociones.

Para finalizar, en nuestra población de estudio, se pudo identificar al estilo autoritario, como el predominante en la crianza de los progenitores de los adolescentes encuestados, seguidos por el estilo de tipo autoritativo y en menor nivel el mixto y permisivo; no se evidenció el estilo negligente. Se puede inferir que, los padres cuyo estilo para criar a sus hijos es el autoritario, es aquel que se rige bajo exigencias, autoridad y castigo, en donde los hijos no tienen voz, suelen imponer sus reglas sin lugar a discusión, esto conlleva a que los hijos manifiesten conductas disruptivas, problemas de autoestima y no presenten la capacidad para poder manejar adecuadamente sus emociones.

## **4.2. Recomendaciones**

Desarrollar nuevos estudios que complementen la relación de ambas variables para que así se publiquen en diversas revistas científicas indexadas de alto impacto; con la finalidad de facilitar el análisis teórico, resultados y de discusiones con otros informes o artículos, para así cotejar con futuros resultados.

Se pide a las autoridades educativas de la institución pública de Trujillo que, tengan en cuenta los resultados de esta investigación, con el fin de promover estrategias como talleres, escuela de padres y consejería tanto a padres como al alumnado, con el fin de informar sobre los diversos estilos de crianza, sus características y sobre todo las consecuencias que acarrea cada uno, con ello se pueden lograr grandes cambios entre los progenitores, lo que desencadenaría mejoras en la percepción de los adolescentes, que permitiría un mejor manejo de sus emociones.

A los padres de familia, mantener un equilibrio en la crianza, demostrar compromiso, afecto, autonomía y niveles de control adecuados, al momento de impartir normas, con el fin de desarrollar vínculos parentales adecuados para que así exista un mejor acercamiento a los hijos y puedan ser guías para la formación de vida, implementando herramientas de soporte emocional a los adolescentes, ya que al gestionar con responsabilidad y amor la crianza, los adolescentes vivirán dentro de un ambiente adecuado que les permita tener la capacidad de gestionar de manera eficiente sus emociones.

A los psicólogos se recomienda desarrollar talleres de intervención en salud mental, donde se informe y promueva los adecuados estilos de crianza para así otorgar herramientas efectivas en la crianza de los adolescentes ya que ellos son más vulnerables a la sociedad.

## REFERENCIAS

- Adrián, H. (2020). *Estilos parentales y regulación emocional en estudiantes de tercer grado de secundaria en la Institución Educativa 3080 Perú-Canadá, 2020*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51305>
- Arias-Odón, F. G. (2012). *El proyecto de investigación 6a edición* (6th ed.). Editorial Episteme, C. A. <https://www.researchgate.net/publication/301894369>
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa estatal, Chiclayo-2015*. [Tesis de licenciatura, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/340>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1-103. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/h0030372>.
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. (2009). *Principles of Biomedical Ethics*. (6th ed.) Oxford University Press, New York. 190751490
- Bonet, C., Palma, C., & Gimeno-Santos, M. (2020). Relationship between child maltreatment and emotional regulation skills in adolescents: A systematic review. | Relación entre el maltrato infantil y las habilidades de regulación emocional en adolescentes: Una revisión sistemática. *Revista de Psicología clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(2), 63–76. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.2.8>
- Burešová, I., Bartošová, K., & Čerňák, M. (2015). Connection between Parenting Styles and Self-harm in Adolescence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 171, 1106–1113. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.01.272>
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 1(7), 83–95. <https://doi.org/10.22235/cp.v7i1.41>
- Caqueo-Urizar, A., Mena-Chamorro, P., Flores, J., Narea, M., & Irarrázabal, M. (2020). Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile. *Terapia Psicológica*, 38(2), 203–222. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082020000200203>

- Carreño-Dueñas, J. (2016). Consentimiento Informado en Pesquisa Clínica: un Proceso Dinámico. *Persona y bioética*, 20(2), 232-243. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S01231222016000200232&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S01231222016000200232&script=sci_abstract&tlng=pt)
- Casas, J., Repullo, J., & Campos, D. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Investigación*, 31(8), 527–538. [https://doi.org/10.1016/S0212-6567\(03\)70728-8](https://doi.org/10.1016/S0212-6567(03)70728-8)
- Castañeda-Alape, G., López-Mojica, G., & Guerra-Báez, S. (2023). Relación entre los estilos parentales y la regulación emocional en adolescentes. *Inclusión y Desarrollo*, 12(2), 10–26. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/3562/3433>
- Cerezo, T., Casanova, P., de la Torre, M., & de la Viila, M. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51–61.
- Chichizola, S., & Quiroz, C. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares* [Tesis de licenciatura Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://doi.org/10.19083/tesis/625492>
- Dávila, L. (2017). *Inteligencia emocional y estilos de crianza en una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4618>
- Estévez, E., & Jiménez, T. (2017). Violencia en adolescentes y regulación emocional. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 97–104. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.922>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). La familia en un mundo actual. En *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. (pp.13-31). Naur libres-Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Fandiño, R., & Rodríguez, V. (2021). *Ser adolescente: ¿transición o destino?*. (Vol. 697). Editorial. UOC. <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/196611?page=19>

- Flores, I. (2018), *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/3683>
- Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Santander, S., Aspillaga, C., & Musalem, C. (2011). Relación entre ideación suicida y estilos parentales en un grupo de adolescentes chilenos. *Rev. Méd. Chile*, 139(12), 1529–1533. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872011001200001>
- García-Méndez, M., Rivera, S., & Reyes-Lagunes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133–141. <https://doi.org/10.14718/ACP.2014.17.2.14>
- Gómez-Ortiz, O., Del Rey, R., Romera, E., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Los estilos educativos paternos y maternos en la adolescencia y su relación con la resiliencia, el apego y la implicación en acoso escolar. *Anales de Psicología*, 31(3), 979–989. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.180791>
- Gross, J. & John, O. (2003). Individual differences in two emotion regulation processes: Implications for affect relationships, and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*, 85(2), 348–362. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.85.2.348>
- Gross, J., & Thompson, R. (2007). Emotion Regulation: Conceptual Foundations. In J. J. Gross (Ed.), *Handbook of Emotion Regulation* (pp. 3-24). New York: Guilford Press.
- Gullone, E., & Taffe, J. (2012). The emotion regulation questionnaire for children and adolescents (ERQ-CA): A psychometric evaluation. *Psychological Assessment*, 24(2), 409–417. <https://doi.org/10.1037/a0025777>
- Hernández, H., & Pascual, A. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 9(1), 157–164. <https://doi.org/10.22490/21456453.2186>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, del P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). McGRAW-HILL. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (10 julio 2022). *Población peruana alcanzó las 33 millones 396 mil personas en el año 2022*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/630584-poblacion-peruana-alcanzo-los-33-millones-396-mil-personas-en-el-ano-2022>
- Jabeen, F., Anis-UI-Haque, M., & Riaz, M. (2013). Parenting Styles as Predictors of Emotion Regulation Among Adolescents. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 28(1), 85–105. <https://psycnet.apa.org/record/2014-02065-005>
- Jiménez-Barbero, J., Ruiz-Hernández, J., Velandrino-Nicolás, A., & Llor-Zaragoza, L. (2016). Attitudes towards violence, impulsivity, parenting styles and externalized behavior in adolescents: Comparison between a general and a clinical samples | Actitudes hacia la violencia, impulsividad, estilos parentales y conducta externalizada en adolescent. *Anales de Psicología*, 32(1), 132–138. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.195091>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lemos, I., de Rocha, M., Botelho, A., Gomes, C., Bonavides, D., & de Oliveira, I. (2020). Prevalence of behavioral problems in adolescents in social vulnerability: Assessment from a parental perspective. *Paideia*, 30. <https://doi.org/10.1590/1982-4327E3039>
- Matalinares, M., Díaz, G., Raymundo, O., Baca, D., Fernández, E., Uceda, J., Leyva, V., Sánchez, E., Villavicencio, N., Yaringaño, J., Torre, J., Encalada, M., & Díaz, A. (2013). Influence of parenting styles on addiction to internet in peruvian secondary students | Influencia de los estilos parentales en la adicción al Internet en alumnos de secundaria del Perú. *Revista IIPSI*, 16(2), 195–220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176606>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 17, 95–121. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147137147006>

- Merino, C., & Arndf, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189–214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Ministerio de la salud. (1 de diciembre de 2020). *Técnico, D. Modelo de cuidado Integral de Salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad (MCI)*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/1893886-modelo-de-cuidado-integral-de-salud-por-curso-vida-para-la-persona-familia-y-comunidad-mci-documento-tecnico>
- Minzi, M., & Mesurado, B. (2022). The evaluation of parenting style from the perspective of parents: Argentine adaptation of Power's Parenting Styles Inventory | Estilo parental desde la perspectiva de los padres: Adaptación argentina del Inventario de Estilos Parentales de Power. *Interdisciplinaria*, 39(1), 299–310. <https://doi.org/10.16888/INTERD.2022.39.1.19>
- Moral, J. (2012). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 5(1), 6-19. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmexinvpsi/mip-2013/mip131a.pdf>
- Navarro, J., Vara, M., Cebolla, A., & Baños, R. (2018). Validación psicométrica del cuestionario de regulación emocional (ERQ-CA) en población adolescente española. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 5(1), 9–15. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2018.05.1.1>
- Orozco-Vargas, A., Aguilera-Reyes, U., García-López, G., & Venebra-Muñoz, A. (2022). Family Functioning and Academic Self-Efficacy: The Mediating Effect of Emotion Regulation | Funcionamiento Familiar y Autoeficacia Académica: Efecto Mediador de la Regulación Emocional. *Revista de Educación*, 2022(396), 125–147. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-396-532>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia* [Tesis doctoral, Universidad de Córdoba]. <http://hdl.handle.net/10396/2351>
- Romero-Saldaña, M. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería Del Trabajo*, 6(3), 105–114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>

- Ruiz-Hernández, J., Moral-Zafra, E., Llor-Esteban, B., & Jiménez-Barbero, J. (2019). Influence of parental styles and other psychosocial variables on the development of externalizing behaviors in adolescents: A systematic review. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 11(1), 9–21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2018a11>
- Solís, C. (2019). *Regulación emocional y estilos de aprendizaje VAK en estudiantes del Liceo Naval Manuel Clavero Muga – Ventanilla, 2018*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35509>
- Tarazona, R. (2019). Relación entre estilos parentales, Regulación Emocional y Ajuste Psicológico en la Adolescencia Chiclayo [Tesis de grado, de la Universidad Pontificia] <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/53790>
- Torres, M. (2020). *Estilos de Crianza y Personalidad en Estudiantes de una Institución Educativa de la Ciudad de Chiclayo* [Tesis de licenciatura, de la Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7775>
- Yudit, M., Díaz, P., Vivian, D. C., & Guerra Morales, M. (2014). La regulación emocional y su implicación en la salud del adolescente. In *Revista Cubana de Pediatría*. 86(3). <http://scielo.sld.cu>
- Zumba-Tello, D., & Moreta-Herrera, R. (2022). Afectividad, dificultades en la regulación emocional, estrés y salud mental en adolescentes del Ecuador en tiempos de pandemia del COVID-19. *Revista de Psicología de La Salud*, 10(1), 116–129. <https://doi.org/10.21134/pssa.v10i1.801>

## ANEXOS

### ANEXO 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Efrén Gabriel Castillo Hidalgo** docente del curso de **Investigación II** del programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación las estudiantes, **Castañeda Aburto Marilyn Elena, Rodríguez Mendoza Gabby Mariela**, titulada:

#### **ESTILOS PARENTALES Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE TRUJILLO, 2023**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 15%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Castillo Hidalgo Efrén Gabriel	DNI: 00328631	
--------------------------------	---------------	---

Pimentel, 20 de diciembre de 2023

## ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



Universidad  
Señor de Sipán

### ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Torres Díaz María Malena**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0627-2023/FADHU-USS**, del proyecto de investigación titulado **Estilos parentales y regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023.**, desarrollado por las estudiantes: **Castañeda Aburto Marilyn Elena, Rodríguez Mendoza Gabby Mariela**, del programa de estudios de **Investigación II** acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Torres Díaz María Malena (Asesor)	DNI: 44279460	
Castañeda Aburto Marilyn Elena (Autor 1)	DNI: 42641514	
Rodríguez Mendoza Gabby Mariela (Autor 2)	DNI: 45522658	

Pimentel, 18 de junio de 2024

## ANEXO 03: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA – STEINBERG

Nombres y apellidos: ..... Edad: ..... Sexo:  M  -F

Grado: .....Sección: .....

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una **X** dentro del recuadro de la columna **(MA)**.

Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una **X** dentro del recuadro de la columna **(AA)**.

Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una **X** dentro del recuadro de la columna **(AD)**.

Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una **X** dentro del recuadro de la columna **(MD)**.

	MUY DE ACUERDO (MA)	ALGO DE ACUERDO (AA)	ALGO EN DESACUERDO (AD)	MUY EN DESACUERDO (MD)
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				

10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".					
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.					
12. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.					
13. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.					
14. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.					
15. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.					
16. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.					
17. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.					

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
18. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

20. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche?			

20. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

20. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber...	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

21. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche?			

21. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
b. Lo que haces con tu tiempo libre?			

21. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben...	No saben	Saben un poco	Saben mucho
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

## ANEXO 04: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS - CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL (ERQ-CA)

Diseñado por Gross y John, 2003. Adaptado por Gullone y Taffe (2012),  
traducido al español por Navarro et al. (2018)

### INSTRUCCIONES:

A continuación, nos gustaría que contestase a unas preguntas sobre su vida emocional en concreto, sobre como controla sus emociones. Estamos interesados en dos aspectos. El primero es su experiencia emocional o lo que siente internamente. El segundo es su expresión emocional o como muestra sus emociones a través de las palabras, los gestos y los comportamientos. Aunque algunas de las cuestiones pueden parecer similares a otras, estas difieren de forma importante. Por favor utiliza la siguiente escala de respuesta para cada ítem.

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

1. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva (como alegría o felicidad) cambio lo que estoy pensando.	1	2	3	4	5
2. Me reservo mis emociones para mí mismo	1	2	3	4	5
3. Cuando quiero sentir menos intensamente una emoción negativa (como tristeza o enfado) cambio lo que estoy pensando	1	2	3	4	5
4. Cuando tengo emociones positivas, pongo mucho cuidado en no expresarlas	1	2	3	4	5
5. Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar sobre esa situación de una forma que me ayude a mantener la calma	1	2	3	4	5
6. Controlo mis emociones, no expresándolas	1	2	3	4	5
7. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva, cambio mi manera de pensar acerca de la situación	1	2	3	4	5
8. Controlo mis emociones cambiando mi manera de pensar acerca de la situación en la que estoy	1	2	3	4	5
9. Cuando siento emociones negativas, me aseguro de no expresarlas	1	2	3	4	5
10. Cuando quiero sentir con menor intensidad una emoción negativa, cambio mi manera de pensar acerca de esa situación	1	2	3	4	5

## ANEXO 05: MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, Castañeda Aburto Marilyn Elena y Rodríguez Mendoza Gabby Mariela, estudiantes de la carrera profesional de psicología de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre los **Estilos parentales y regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023** y para ello quisiera contar con la valiosa colaboración de parte de su menor hija (o), quienes puedan responder las pruebas psicológicas, sobre la Escala de estilos de crianza y el cuestionario de regulación emocional ERQ, el cual será aplicado de manera anónima en el horario de tutoría. Estas pruebas tienen una duración de 30 minutos.

Los resultados obtenidos de cada una de las pruebas psicológicas se harán de manera grupal el cual serán usados con fines académicos.

En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se les explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Castañeda Aburto Marilyn Elena  
Rodríguez Mendoza Gabby Mariela

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

---

Yo \_\_\_\_\_ con N° de DNI: \_\_\_\_\_

Afirmo haber sido informado sobre el procedimiento de la investigación, por lo que doy consentimiento que mi menor hijo participe de la investigación realizada por las estudiantes Castañeda Aburto Marilyn Elena y Rodríguez Mendoza Gabby Mariela, sobre Estilos parentales y regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023 en la aplicación de los cuestionarios mencionados anteriormente.

Día: ...../...../.....

---

FIRMA

## ANEXO 06: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Estilos parentales	Cuando se trata de criar a los hijos, un conjunto de actitudes hacia los niños forma una constelación que se les transmite, lo que da como resultado una atmósfera emocional que dicta cómo se exhiben los comportamientos de los padres (Darling y Steinberg 1993, citado por Dámaso-Flore & Serpa-Barriento, 2022)	Para identificar el estilo parental se hará uso de la Escala de estilos de crianza - Steinberg, L, adaptado en Perú (Merino, 2009). consta de 22 ítems y subdividido en 3 dimensiones de tipo Likert, en función a las dimensiones, compromiso, autonomía psicológica y control conductual	Compromiso	Interacción familiar	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Escala de estilos de crianza - Steinberg, L, adaptado en Perú (Merino, 2009).	Encima del promedio (28 a+)	Categorico	Ordinal
				Comunicación					
				Expresividad de emociones					
			Autonomía psicológica	Toma de decisiones	2,4,6,8,10,12,14,16,18				
				Interacción familiar					
			Control Conductual	Educación	19,20,20a,20b,20c,21a,21b,21c				
				Formación de los hijos					
				Socialización					
				Comportamientos cotidianos					

### ANEXO 06: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE REGULACIÓN EMOCIONAL

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Regulación emocional	La regulación emocional son estrategias y métodos que permite regular y mejorar las emociones el cual permiten un cierto grado de equilibrio y pasividad en las personas (Gross y John, 2003).	La regulación emocional de los estudiantes será medida por la sumatoria de las puntuaciones en el Inventario Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ) de Gross y Jhon (2023). Consta 10 ítems de tipo Likert en función a las dimensiones Reevaluación cognitiva	Reevaluación cognitiva	Construcción de nuevos significados	1, 3, 5, 7, 8, 10	Cuestionario de Regulación Emocional (ERQ)	1=Totalmente en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 3=Ni acuerdo ni desacuerdo, 4=De acuerdo, 5=Totalmente de acuerdo	Categórico	Ordinal
				Neutralizar el impacto					
				Modificación de la emoción					
			Supresión emocional	Inhibición	2,4, 6, 9				
Modificación de la conducta									

## ANEXO 07: BASE DE DATOS EXCELL – ESTILOS PARENTALES

ESTILOS PARENTALES																															
N°	Edad	SEXO	C.1	2A.	C.3	PA.4	C.5	A.6	C.7	A.8	C.9	A.10	C.11	C.12	A.13	C.14	A.15	C.16	A.17	C.C.1	C.C.1	C.C.2	C.C.2	C.C.2	C.C.2	C.C.2	C.	A.	C.C	Total	
1	15	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
2	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
3	13	2	2	3	1	1	4	3	3	1	3	2	1	1	4	1	3	3	4	1	1	1	2	1	3	2	3	19	20	14	53
4	15	1	3	1	2	4	1	2	4	2	3	2	2	1	4	2	2	2	3	3	4	1	3	1	2	3	3	20	16	20	56
5	13	2	2	1	1	2	1	3	4	2	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1	3	1	3	3	13	15	14	42
6	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
7	13	2	2	2	1	2	1	4	3	2	3	3	2	1	1	3	2	4	3	5	5	3	2	3	3	2	3	20	17	26	63
8	15	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
9	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
10	14	2	2	1	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	21	16	21	58	
11	13	2	2	2	3	2	3	1	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	24	13	13	50
12	14	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
13	13	2	1	4	1	2	1	4	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	2	3	3	2	3	9	28	18	55
14	14	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
15	14	2	1	1	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	14	17	18	49
16	14	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
17	13	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
18	14	1	1	2	1	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	17	18	14	49
19	14	1	1	1	2	1	1	1	4	1	3	1	2	4	1	2	4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	3	20	10	22	52
20	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
21	14	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
22	14	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	3	3	3	10	14	18	42
23	13	1	1	4	1	4	2	2	1	1	1	1	1	4	1	1	4	1	4	3	3	3	3	3	3	2	3	13	17	23	53
24	14	2	1	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	1	20	14	11	45
25	13	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
26	13	2	1	3	1	2	1	4	2	3	1	2	2	1	2	3	4	1	3	3	4	3	2	3	2	2	2	13	21	21	55
27	14	1	2	2	1	2	1	4	4	3	1	3	4	2	3	1	4	1	4	3	4	2	3	2	3	3	3	17	23	23	63
28	15	1	2	2	1	2	1	4	4	3	1	3	2	2	3	1	4	1	4	3	4	2	2	2	3	3	3	15	23	22	60
29	13	2	2	2	2	4	3	2	4	3	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	4	2	1	1	2	1	2	23	14	16	53
30	13	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
31	14	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
32	15	2	1	2	1	3	1	4	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	2	3	15	19	18	52
33	13	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	7	7	1	1	1	1	1	1	34	27	20	81

ESTILOS PARENTALES																															
N°	Edad	SEXO	C.1	2A.	C.3	PA.4	C.5	A.6	C.7	A.8	C.9	A.10	C.11	C.12	A.13	C.14	A.15	C.16	A.17	C.C.1 8	C.C.1 9	C.C.2 0-a	C.C.2 0-b	C.C.2 0-c	C.C.2 1-a	C.C.2 1-b	C.C.2 1-c	C.	A.	C.C	Total
34	14	1	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	3	2	3	2	3	5	6	2	2	2	2	2	2	17	20	23	60
35	13	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
36	14	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
37	13	2	1	2	2	3	2	4	3	2	2	3	1	1	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	16	21	23	60
38	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
39	13	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	1	3	1	3	2	2	3	3	3	4	2	1	2	2	1	2	24	17	17	58
40	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
41	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
42	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
43	13	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
44	15	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	4	2	3	1	2	2	1	2	1	19	16	14	49
45	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
46	14	1	3	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	3	2	3	4	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	15	16	17	48
47	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
48	14	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	4	1	4	2	1	3	2	3	3	2	3	10	17	19	46
49	13	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	1	2	3	1	2	16	13	18	47
50	14	2	2	2	1	3	2	4	1	4	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	3	12	18	20	50
51	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
52	13	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
53	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
54	13	1	1	1	1	1	3	2	3	2	1	1	1	1	3	1	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	14	15	17	46
55	13	2	1	1	1	2	2	3	2	3	2	1	1	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	15	17	20	52
56	13	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
57	14	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
58	14	2	3	1	2	1	3	4	4	1	2	2	1	3	1	2	3	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	24	14	12	50
59	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
60	14	2	1	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	1	3	1	1	3	2	3	9	19	15	43
61	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
62	15	2	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
63	13	1	2	1	2	1	2	1	4	1	3	2	2	3	1	3	2	3	3	2	7	2	1	1	2	1	1	24	11	17	52
64	14	2	1	1	3	1	2	4	4	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	3	1	2	3	2	2	19	14	15	48
65	15	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
66	15	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	5	6	2	2	2	2	2	2	2	17	16	23	56
67	15	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
68	16	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
69	16	1	4	1	1	3	1	4	4	3	4	4	1	4	3	3	3	2	3	7	7	2	1	1	1	1	1	24	21	21	66

ESTILOS PARENTALES

N°	Edad	SEXO	C.1	2A.	C.3	PA.4	C.5	A.6	C.7	A.8	C.9	A.10	C.11	C.12	A.13	C.14	A.15	C.16	A.17	C.C.1 8	C.C.1 9	C.C.2 0-a	C.C.2 0-b	C.C.2 0-c	C.C.2 1-a	C.C.2 1-b	C.C.2 1-c	C.	A.	C.C	Total
70	16	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
71	15	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
72	15	2	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	3	2	1	4	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	13	18	17	48
73	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
74	15	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
75	14	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
76	15	1	3	2	1	1	1	2	4	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	7	7	2	2	2	2	2	2	22	11	26	59
77	14	1	2	1	2	3	3	3	2	2	4	4	1	1	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	20	17	18	55
78	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
79	14	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
80	14	2	2	1	2	1	1	3	4	3	2	1	1	1	2	2	4	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	17	16	20	53
81	15	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
82	15	2	1	2	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1	4	1	4	2	4	1	1	2	1	1	3	3	2	11	21	14	46
83	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
84	14	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
85	14	2	2	1	2	2	3	2	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	3	2	1	2	26	14	16	56
86	15	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	2	3	3	3	3	3	3	12	16	21	49
87	15	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
88	14	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
89	14	1	1	2	1	1	2	2	4	3	4	1	4	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	23	15	18	56
90	15	1	2	1	1	1	2	4	4	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	22	18	16	56
91	15	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	5	2	3	2	1	3	3	3	3	14	12	20	46
92	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
93	15	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
94	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
95	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
96	14	2	2	2	1	1	1	2	4	3	4	4	4	2	2	3	2	4	3	1	1	3	2	1	1	3	3	25	18	15	58
97	15	1	1	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	3	25	22	19	66
98	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
99	16	1	3	1	1	2	1	4	3	2	1	2	3	4	3	4	4	3	4	5	6	2	2	3	2	2	2	23	20	24	67
100	14	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
101	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
102	14	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	3	2	2	1	1	4	5	2	2	2	2	1	2	15	16	20	51
103	15	1	2	2	2	1	2	4	4	3	2	2	2	3	1	1	2	4	4	5	2	1	1	2	2	2	2	22	18	17	57
104	14	1	3	1	4	2	3	3	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	7	2	2	3	2	2	1	19	13	23	55
105	14	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52

ESTILOS PARENTALES																															
N°	Edad	SEXO	C.1	2A.	C.3	PA.4	C.5	A.6	C.7	A.8	C.9	A.10	C.11	C.12	A.13	C.14	A.15	C.16	A.17	C.C.1 8	C.C.1 9	C.C.2 0-a	C.C.2 0-b	C.C.2 0-c	C.C.2 1-a	C.C.2 1-b	C.C.2 1-c	C.	A.	C.C	Total
106	16	2	1	4	2	3	2	4	4	3	4	2	1	3	4	2	4	2	4	1	1	3	2	3	2	2	3	21	25	17	63
107	14	2	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	3	1	2	3	1	2	31	28	16	75
108	15	1	1	1	1	2	2	4	2	4	2	2	1	2	3	1	4	2	4	7	7	2	2	2	2	2	2	14	22	26	62
109	15	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68	
110	14	2	1	2	2	4	1	4	1	1	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	1	3	3	2	3	3	3	10	21	19	50
111	15	2	1	2	2	1	1	4	1	3	4	4	1	1	3	1	4	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	13	23	23	59
112	16	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	3	3	3	14	8	21	43
113	14	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
114	15	1	4	4	4	2	4	4	3	3	4	1	2	4	3	4	4	4	4	2	1	1	1	3	1	2	1	33	23	12	68
115	15	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	3	4	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	17	16	17	50
116	15	1	1	1	2	4	1	3	4	3	4	1	3	1	1	3	2	4	1	2	1	3	1	2	2	1	2	23	12	14	49
117	14	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
118	15	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	3	2	3	4	2	4	6	6	2	2	1	1	1	1	27	22	20	69
119	15	1	1	1	1	2	1	4	3	3	1	4	1	4	4	1	1	2	4	1	3	3	3	3	3	3	2	15	21	21	57
120	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
121	15	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
122	16	1	2	1	1	1	1	3	4	3	2	2	1	3	2	2	3	2	4	1	1	2	1	1	1	3	1	18	18	11	47
123	15	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
124	16	2	2	1	1	3	3	3	4	4	3	1	3	4	2	3	3	3	1	1	1	3	1	3	3	1	3	26	15	16	57
125	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
126	16	1	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
127	15	2	4	3	3	2	2	1	2	1	4	4	3	2	1	1	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	24	12	20	56
128	15	2	1	1	3	2	4	3	4	2	2	2	3	1	3	3	1	4	1	7	4	1	3	2	3	1	3	25	13	24	62
129	15	2	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	3	1	2	2	30	25	13	68
130	15	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
131	15	1	1	2	2	3	1	3	4	1	2	3	2	3	1	4	2	3	2	5	3	3	2	2	2	1	3	22	14	21	57
132	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
133	15	2	2	2	1	3	2	3	3	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	2	18	20	20	58
134	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
135	15	1	1	2	1	3	1	4	2	3	1	2	1	1	3	1	4	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	10	20	19	49
136	15	1	1	1	1	2	2	4	1	2	1	1	1	2	2	1	4	1	2	1	1	3	3	1	1	3	1	11	16	14	41
137	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
138	15	2	1	1	1	1	1	3	2	3	2	2	1	1	3	2	3	1	3	6	6	3	2	3	3	3	3	12	18	29	59
139	14	2	1	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	3	2	3	2	3	4	7	2	1	1	3	2	3	13	18	23	54
140	15	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
141	16	2	1	3	1	3	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	3	1	3	1	1	1	3	1	1	2	2	11	17	12	40

ESTILOS PARENTALES

N°	Edad	SEXO	C.1	2A.	C.3	PA.4	C.5	A.6	C.7	A.8	C.9	A.10	C.11	C.12	A.13	C.14	A.15	C.16	A.17	C.C.1 8	C.C.1 9	C.C.2 0-a	C.C.2 0-b	C.C.2 0-c	C.C.2 1-a	C.C.2 1-b	C.C.2 1-c	C.	A.	C.C	Total
142	16	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
143	16	1	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	4	3	5	3	2	3	3	2	3	17	21	24	62
144	16	1	4	1	1	1	2	1	4	1	4	1	2	2	1	4	1	4	1	2	2	3	2	3	3	3	3	27	7	21	55
145	16	1	4	2	2	4	1	3	4	1	4	4	2	3	1	4	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	28	14	22	64
146	15	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
147	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
148	16	1	4	2	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	2	3	7	7	2	2	2	3	3	3	22	16	29	67
149	15	1	2	2	1	3	1	3	3	3	4	1	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	14	17	19	50
150	16	2	1	2	1	3	4	4	1	4	2	2	1	1	4	1	4	3	4	5	2	3	2	2	2	2	2	15	24	20	59
151	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
152	16	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	1	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	19	20	11	50
153	15	2	2	1	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	2	1	1	2	3	2	1	1	2	1	31	15	13	59
154	15	2	1	2	1	1	1	4	2	4	2	2	1	2	4	2	4	1	4	4	5	1	2	1	3	3	3	13	24	22	59
155	16	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
156	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
157	16	1	1	2	2	2	1	3	3	4	2	2	1	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	17	19	20	56
158	15	2	1	1	2	3	1	2	4	3	3	4	2	2	3	2	2	1	2	2	4	3	2	3	2	2	2	18	17	20	55
159	16	1	1	1	2	4	3	2	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	7	7	3	2	3	2	3	3	20	16	30	66
160	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
161	15	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
162	16	1	2	3	2	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	7	7	2	2	2	2	2	2	22	20	26	68
163	16	2	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	1	1	3	2	3	3	2	3	11	14	18	43
164	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
165	16	1	1	2	1	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	5	7	3	2	2	3	2	2	15	17	26	58
166	15	2	1	2	1	2	1	4	3	3	2	1	1	2	2	3	4	3	3	2	3	3	1	2	3	2	2	17	19	18	54
167	16	2	1	2	1	3	1	4	2	3	2	2	1	3	3	2	4	2	4	2	6	3	2	3	2	2	2	15	22	22	59
168	14	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
169	16	2	2	1	3	3	1	4	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	1	2	2	1	19	16	17	52
170	16	2	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
171	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52
172	15	2	4	1	3	1	3	1	3	1	2	4	2	4	1	4	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	27	12	18	57
173	16	1	1	3	1	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	7	7	2	2	1	2	2	2	13	14	25	52

## ANEXO 08: BASE DE DATOS EXCELL – REGULACIÓN EMOCIONAL

REGULACIÓN EMOCIONAL													Total	Revaluación Cognitiva	Supresión emocional
N°	Edad	SEXO	R.C.1	S.E.2	R.C.3	S.E.4	R.C.5	S.E.6	R.C.7	R.C.8	S.E.9	R.C.10			
1	15	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
2	15	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
3	13	2	2	2	2	1	4	3	3	1	2	5	25	17	8
4	15	1	3	4	3	3	4	3	4	3	2	4	33	21	12
5	13	2	5	5	3	3	5	4	5	5	2	5	42	28	14
6	14	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
7	13	2	3	3	4	2	4	2	3	3	4	4	32	21	11
8	15	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
9	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
10	14	2	5	3	5	4	5	3	4	4	3	4	40	27	13
11	13	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	26	16	10
12	14	1	4	4	5	2	4	3	4	4	5	3	38	24	14
13	13	2	5	1	5	2	5	3	5	5	5	5	41	30	11
14	14	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
15	14	2	3	4	5	5	5	3	3	3	4	5	40	24	16
16	14	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
17	13	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
18	14	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	34	21	13
19	14	1	4	5	5	1	5	5	1	5	5	5	41	25	16
20	14	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
21	14	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
22	14	2	2	3	5	4	3	4	3	4	5	5	38	22	16
23	13	1	5	5	4	5	4	4	3	5	4	3	42	24	18
24	14	2	3	5	2	4	5	4	2	1	4	4	34	17	17
25	13	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
26	13	2	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	44	24	20
27	14	1	1	1	4	3	4	3	2	3	2	3	26	17	9
28	15	1	1	1	4	3	4	3	3	3	2	3	27	18	9
29	13	2	5	5	5	3	3	5	5	2	5	5	43	25	18
30	13	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
31	14	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
32	15	2	2	3	4	2	4	4	3	4	5	5	36	22	14
33	13	2	5	5	5	5	3	5	2	4	5	3	42	22	20
34	14	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	31	23	8

REGULACIÓN EMOCIONAL													Total	Revaluación Cognitiva	Supresión emocional
Nº	Edad	SEXO	R.C.1	S.E.2	R.C.3	S.E.4	R.C.5	S.E.6	R.C.7	R.C.8	S.E.9	R.C.10			
35	13	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
36	14	1	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	33	20	13
37	13	2	4	3	4	2	3	3	2	3	4	4	32	20	12
38	14	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	34	21	13
39	13	2	4	5	3	4	2	4	3	3	4	3	35	18	17
40	15	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9
41	14	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
42	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
43	13	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
44	15	1	4	3	5	2	5	3	4	4	4	4	38	26	12
45	14	2	3	5	2	3	5	5	3	5	5	3	39	21	18
46	14	1	4	3	4	3	5	3	2	4	5	5	38	24	14
47	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
48	14	2	1	5	3	5	5	2	1	5	5	3	35	18	17
49	13	1	2	2	4	1	3	5	4	4	2	4	31	21	10
50	14	2	3	4	1	1	2	3	3	1	5	2	25	12	13
51	14	2	4	4	3	3	2	3	3	2	4	3	31	17	14
52	13	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
53	15	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9
54	13	1	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	36	22	14
55	13	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	33	17	16
56	13	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
57	14	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
58	14	2	3	5	4	5	5	3	5	4	4	5	43	26	17
59	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
60	14	2	3	5	4	4	4	3	4	4	3	3	37	22	15
61	14	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
62	15	2	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
63	13	1	4	5	3	2	1	1	4	4	4	3	31	19	12
64	14	2	5	1	3	2	5	4	4	3	5	5	37	25	12
65	15	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
66	15	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	28	16	12
67	15	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
68	16	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
69	16	1	2	1	5	4	4	3	3	3	4	4	33	21	12
70	16	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17

REGULACIÓN EMOCIONAL															
Nº	Edad	SEXO	R.C.1	S.E.2	R.C.3	S.E.4	R.C.5	S.E.6	R.C.7	R.C.8	S.E.9	R.C.10	Total	Revaluación Cognitiva	Supresión emocional
71	15	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
72	15	2	3	3	5	2	5	4	3	4	4	5	38	25	13
73	15	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9
74	15	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
75	14	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
76	15	1	3	3	4	4	5	2	4	4	5	5	39	25	14
77	14	1	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	27	15	12
78	14	2	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	34	20	14
79	14	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
80	14	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	4	33	21	12
81	15	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
82	15	2	4	5	3	2	4	4	4	4	3	4	37	23	14
83	14	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
84	14	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
85	14	2	3	5	3	4	3	4	4	4	5	3	38	20	18
86	15	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	38	22	16
87	15	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17
88	14	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
89	14	1	4	3	2	3	2	3	4	4	5	5	35	21	14
90	15	1	4	3	4	3	5	1	5	3	4	2	34	23	11
91	15	1	3	4	5	4	5	5	2	1	3	5	37	21	16
92	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
93	15	2	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9
94	16	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
95	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
96	14	2	1	3	1	3	1	4	1	1	5	1	21	6	15
97	15	1	4	4	2	3	5	4	4	4	5	5	40	24	16
98	15	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9
99	16	1	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	37	22	15
100	14	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17
101	14	2	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	30	18	12
102	14	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	36	22	14
103	15	1	1	5	4	5	5	5	2	3	5	2	37	17	20
104	14	1	3	3	4	3	4	1	3	4	1	2	28	20	8
105	14	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9
106	17	2	5	2	2	4	5	3	1	2	2	3	29	18	11

REGULACIÓN EMOCIONAL														Total	Revaluación Cognitiva	Supresión emocional
Nº	Edad	SEXO	R.C.1	S.E.2	R.C.3	S.E.4	R.C.5	S.E.6	R.C.7	R.C.8	S.E.9	R.C.10				
107	14	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	21	12	9	
108	15	1	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	33	20	13	
109	15	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
110	14	2	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	35	23	12	
111	15	2	2	3	3	1	5	3	3	3	4	5	32	21	11	
112	16	2	4	3	4	2	5	2	3	4	5	3	35	23	12	
113	14	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
114	15	1	4	5	4	3	4	4	4	5	5	5	43	26	17	
115	15	1	4	3	3	4	5	2	3	3	4	1	32	19	13	
116	15	1	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	31	20	11	
117	14	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
118	15	2	3	1	4	2	2	2	2	3	1	5	25	19	6	
119	15	1	4	4	4	5	5	3	1	5	5	4	40	23	17	
120	14	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5	
121	15	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
122	16	1	3	4	5	1	4	3	3	3	5	4	35	22	13	
123	15	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
124	16	2	3	3	3	1	1	3	3	1	3	3	24	14	10	
125	16	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9	
126	16	1	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
127	15	2	2	5	3	3	2	4	2	4	3	2	30	15	15	
128	15	2	1	4	1	3	1	4	2	3	3	4	26	12	14	
129	15	2	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	41	24	17	
130	15	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5	
131	15	1	2	4	3	3	1	3	4	4	3	3	30	17	13	
132	16	1	4	5	1	4	1	5	3	3	4	3	33	15	18	
133	15	2	2	3	3	3	2	4	3	3	5	3	31	16	15	
134	15	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9	
135	15	1	3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	38	22	16	
136	15	1	2	1	3	1	5	3	2	1	4	1	23	14	9	
137	15	1	1	3	4	1	3	1	2	3	4	2	24	15	9	
138	15	2	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	34	22	12	
139	14	2	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	34	21	13	
140	15	2	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5	
141	18	2	1	4	4	2	1	1	4	1	2	4	24	15	9	
142	16	2	2	4	2	2	3	1	3	4	2	3	26	17	9	

REGULACIÓN EMOCIONAL															
N°	Edad	SEXO	R.C.1	S.E.2	R.C.3	S.E.4	R.C.5	S.E.6	R.C.7	R.C.8	S.E.9	R.C.10	Total	Revaluación Cognitiva	Supresión emocional
143	16	1	3	3	5	3	4	3	2	4	3	4	34	22	12
144	16	1	4	5	5	5	5	5	1	5	5	1	41	21	20
145	16	1	1	5	1	5	1	5	1	3	1	3	26	10	16
146	15	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
147	15	1	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37	21	16
148	16	1	3	5	3	4	4	5	3	3	5	4	39	20	19
149	15	1	3	5	3	5	4	5	3	3	5	3	39	19	20
150	16	2	2	5	2	2	2	4	5	5	4	2	33	18	15
151	15	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
152	16	2	2	5	4	5	4	2	4	2	5	4	37	20	17
153	15	2	3	5	1	1	2	4	4	5	5	4	34	19	15
154	15	2	3	5	5	3	5	5	5	3	5	4	43	25	18
155	16	2	4	4	1	2	1	1	1	1	1	2	18	10	8
156	15	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5
157	16	1	4	3	5	3	5	3	3	4	4	5	39	26	13
158	15	2	5	3	5	4	5	5	3	2	3	4	39	24	15
159	16	1	5	3	5	2	4	2	3	1	3	3	31	21	10
160	16	1	4	4	5	4	4	3	3	4	5	5	41	25	16
161	15	1	4	3	4	2	3	3	4	3	4	5	35	23	12
162	16	1	5	5	4	2	5	4	4	3	3	3	38	24	14
163	16	2	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	36	22	14
164	16	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	30	20
165	16	1	4	5	4	5	3	5	3	4	4	3	40	21	19
166	15	2	4	3	5	5	5	3	4	4	5	3	41	25	16
167	16	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	35	23	12
168	15	2	4	2	5	2	4	3	4	4	5	3	36	24	12
169	16	2	3	3	2	4	4	2	1	5	3	5	32	20	12
170	16	2	3	5	3	3	3	5	3	3	5	5	38	20	18
171	16	1	4	5	5	3	4	3	4	3	2	3	36	23	13
172	15	2	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	29	18	11
173	16	1	1	2	4	1	3	1	2	1	1	1	17	12	5

## **ANEXO 09:**

### **INFORME DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG**

#### **I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO**

- Nombre del instrumento: Escala de estilo de crianza de Steinberg
- Autores del instrumento: Steinberg L. (1993)
- Adaptación: Merino, César.
- Año: (2009)
- Procedencia: Estados Unidos
- Ámbito de aplicación: Adolescentes de 11-19 años
- Áreas que explora: compromiso, autonomía psicológica, control conductual

## II. EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

**Tabla 1**

*Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de estilos parentales.*

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00
21	1.00	1.00	1.00	1.00
21a	1.00	1.00	1.00	1.00
21b	1.00	1.00	1.00	1.00
21c	1.00	1.00	1.00	1.00
22a	1.00	1.00	1.00	1.00
22b	1.00	1.00	1.00	1.00
22c	1.00	1.00	1.00	1.00

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de estilos parentales.

### III. ANÁLISIS DE FIABILIDAD

**Tabla 2**

*Índice de fiabilidad de la escala de estilos parentales*

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
escala	0.850	0.850

### IV. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

**Tabla 3**

*Índices de confiabilidad de la escala de estilos parentales.*

<b>Variables</b>	<b><math>\alpha</math> de Cronbach</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Estilos Parentales	0.85	0.85
Compromiso	0.86	0.87
Autonomía psicológica	0.75	0.76
Control Conductual	0.69	0.71

**Nota:**  $\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 3 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de estilos parentales, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

## ANEXO 09:

### INFORME DE PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL ERQ

#### I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

- Nombre del instrumento: Cuestionario de regulación emocional ERQ
- Autores del instrumento: Gullone & Taffe, 2012)
- Adaptación: Gullone y Taffe
- Año: (2012)
- Procedencia: Estados Unidos
- Ámbito de aplicación: Educativo – Clínico. Adolescentes
- Áreas que explora: regulación cognitiva y supresión emocional

#### II. EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

**Tabla 1**

*Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de regulación emocional.*

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en la escala de regulación emocional.

### III. EVIDENCIA DE FIABILIDAD

Tabla 2

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
escala	0.855	0.857

### IV. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 3

*Índices de confiabilidad de la escala de regulación emocional.*

Variables	$\alpha$ de Cronbach	$\omega$ de McDonald
Regulación emocional	0.855	0.857
Reevaluación cognitiva	0.780	0.782
Supresión emocional	0.759	0.770

**Nota:**  $\alpha$ : Coeficiente alfa de Cronbach;  $\omega$ : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 3 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna de la escala de regulación emocional, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

## ANEXO 10: PUNTAJES DE ESTILOS PARENTALES

	Compromiso	Control	Autonomía
Autoritativo	=>18	=>16	=>18
Autoritario	=<17	=>16	
Permisivo	=>18	=<15	
Negligente	=<17	=<15	
Mixto	=>18	=>16	=<17

## ANEXO 11: MODELO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – ESTILOS PARENTALES

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

#### III. DATOS DE LA ESCALA DE ESTILO DE CRIANZA DE STEINBERG

Nombre de la Prueba:	Escala de estilo de crianza de Steinberg
Autores:	Steinberg L. (1993)
Adaptado:	Merino, César. (2009)
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual y/o colectivo
Tiempo de aplicación:	15 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Adolescentes de 11-19 años
Significación:	Esta escala está compuesta por 26 ítems ayuda a identificar los estilos de crianza de las familias mediante la evaluación de los hijos, evalúan el tipo de estilo de crianza de Steinberg que tuvieron, sobre una escala de cuatro puntos tipo Likert.

**IV. SOPORTE TEÓRICO**  
**DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Escala de estilo de crianza de Steinberg	<b>Compromiso</b>	Es el grado en que el adolescente valora y percibe conductas de acercamiento emocional, comprensión, sensibilidad e interés proveniente de sus padres hacia él.
	<b>Autonomía Psicológica</b>	Es el grado en que los padres fomentan la individualidad y autonomía de los hijos con prácticas de convivencia democrática y no restrictiva.
	<b>Control Conductual</b>	Es el grado en que los padres son percibidos por el adolescente como controladores o supervisores del comportamiento del hijo.

**V. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario de la **Escala de estilo de crianza de Steinberg** De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

### Primera dimensión: Compromiso

Objetivos de la Dimensión: evaluar el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interacción Familiar</li> <li>▪ Comunicación</li> <li>▪ Expresividad de emociones</li> </ul>	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga.				
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
	11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
	13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				

## Segunda dimensión: Autonomía psicológica

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía.

INICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Toma de decisiones</li> <li>▪ Interacción familiar</li> </ul>	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con adultos.				
	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
	12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
	14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
	16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
	18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

### Tercera dimensión: Control Conductual

Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado en que el padre es percibido, como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación</li> <li>▪ Formación de los hijos</li> <li>▪ Socialización</li> <li>▪ Comportamientos cotidianos</li> </ul>	<p>19. En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tan tarde como yo decida</li> <li>2. 11:00pm a más</li> <li>3. 10:00pm a 10:59pm</li> <li>4. 9:00pm a 9:59pm</li> <li>5. 8:00pm a 8:59pm</li> <li>6. Antes de las 8:00pm</li> <li>7. No estoy permitido</li> </ol>				
	<p>20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tan tarde como yo decida</li> <li>2. 11:00pm a más</li> <li>3. 10:00pm a 10:59pm</li> <li>4. 9:00pm a 9:59pm</li> <li>5. 8:00pm a 8:59pm</li> <li>6. Antes de las 8:00pm</li> <li>7. No estoy permitido</li> </ol>				
	<p>21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tratan</li> <li>2. Tratan un poco</li> <li>3. Tratan bastante</li> </ol>				
	<p>21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tratan</li> <li>2. Tratan un poco</li> <li>3. Tratan bastante</li> </ol>				
	<p>21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No tratan</li> <li>2. Tratan un poco</li> <li>3. Tratan bastante</li> </ol>				

	<p>22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No saben</li> <li>2. Saben un poco</li> <li>3. Saben bastante</li> </ol>				
	<p>22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No saben</li> <li>2. Saben un poco</li> <li>3. Saben bastante</li> </ol>				
	<p>22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. No saben</li> <li>2. Saben un poco</li> <li>3. Saben bastante</li> </ol>				

---

FIRMA

## ANEXO 12: MODELO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS – REGULACIÓN EMOCIONAL

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**REGULACIÓN EMOCIONAL**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez:</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( ) Doctor ( )
<b>Área de Formación académica:</b>	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	
<b>Institución donde labora:</b>	
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

#### II. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

#### III. DATOS DEL CUESTIONARIO DE REGULACIÓN EMOCIONAL

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de regulación emocional
Autores:	Gullone & Taffe, 2012
Procedencia:	Estados Unidos
Adaptación:	Gullone y Taffe (2012)
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo – Clínico. Adolescentes
Significación:	Evaluar las diferencias individuales en dos estrategias: reevaluación cognitiva con 6 ítems y supresión emocional con 4 ítems.

**IV. SOPORTE TEÓRICO**  
**DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO**

Escala/AREA	Sub escala (dimensiones)	Definición
Regulación emocional	Reevaluación cognitiva	Hace referencia a la modificación de la situación y atención de la evaluación.
	Supresión emocional	Se refiere a la modulación de la respuesta emocional en la persona.

**V. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:**

A continuación, a usted le presento la escala de percepción de sobreprotección parental  
 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

## DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

### Primera dimensión: Reevaluación cognitiva

- Objetivos de la Dimensión: Medir la modificación de la situación y atención de la evaluación

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Reevaluación Cognitiva</b>  Modificación de la emoción	1. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva (como alegría o felicidad) cambio lo que estoy pensando				
	3. Cuando quiero sentir menos intensamente una emoción negativa (como tristeza o enfado) cambio lo que estoy pensando				
	5. Cuando me enfrento a una situación estresante, intento pensar sobre esa situación de una forma que me ayude a mantener la calma				
	7. Cuando quiero sentir más intensamente una emoción positiva, cambio mi manera de pensar acerca de la situación				
	8. Controló mis emociones cambiando mi manera de pensar acerca de la situación en la que estoy				
	10. cuando quiero sentir con menor intensidad una emoción negativa cambio mi manera de pensar acerca de esa situación.				

## Segunda dimensión: Supresión emocional

- Objetivos de la Dimensión: Medir la modulación de la respuesta emocional en la persona.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
<b>Supresión Emocional</b>  Modificación de la conducta, sin reducir la experiencia negativa	2.Me reservo mis emociones para mí mismo				
	4.Cuando tengo emociones positivas, pongo mucho cuidado en no expresarlas				
	6.Controlo mis emociones, no expresándolas				
	9.Cuando siento emociones negativas, me aseguro de no expresarlas				

---

FIRMA

## Anexo N° 13: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, octubre de 2023

Señora:  
Gretyn M. Sánchez Ávalos  
Directora de la I.E Divino Jesús 81749  
Presente. -

*Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de los estudiantes Castañeda Aburto Marilyn Elena y Rodríguez Mendoza Gabby Mariela, de la asignatura **“Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **“Estilos parentales y regulación emocional en adolescentes de una institución educativa pública de Trujillo, 2023”**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



**USS**

Dra. Zuleini Jaqueiro Bajarano Benites  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Mg. Gretyn M. Sanchez Avalos  
DIRECTORA

## ANEXO N° 14: TABLA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos Parentales	,203	173	,000	,907	173	,000
Regulación Emocional	,121	173	,000	,898	173	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors