

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**Adicción a la tecnología y ansiedad en
estudiantes del nivel secundario de un colegio
del distrito de Reque, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

Autoras

Bach. Garcia Pacherras Angid Del Carmen

<https://orcid.org/0009-0001-0646-213X>

Bach. Pintado Rivera Ashly Ivett

<https://orcid.org/0000-0002-1402-7736>

Asesora

Mg. Carmona Brenis Karina Paola

<https://orcid.org/0000-0003-4164-9124>

Línea de Investigación

Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel - Perú

2024

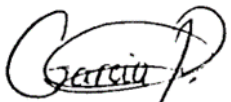

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresada(s)** del Programa de Estudios de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado

ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE REQUE, 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética para la Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman

GARCIA PACHERRES ANGID DEL CARMEN	75758267	
PINTADO RIVERA ASHLY IVETT	72225712	

Pimentel, 20 de mayo del 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS GARCIA.docx

RECuento DE PALABRAS

13446 Words

RECuento DE PÁGINAS

48 Pages

FECHA DE ENTREGA

Jun 11, 2024 8:23 AM GMT-5

RECuento DE CARACTERES

70653 Characters

TAMAÑO DEL ARCHIVO

79.4KB

FECHA DEL INFORME

Jun 11, 2024 8:24 AM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

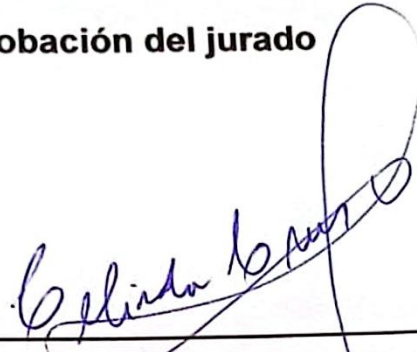
- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 7% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y ANSIEDAD EN
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN
COLEGIO DEL DISTRITO DE REQUE, 2023**

Aprobación del jurado



MG. CRUZ ORDINOLA MARÍA CELINDA
Presidente del Jurado de Tesis



MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA
Secretario(a) del Jurado de Tesis



MG. LUNA LORENZO LEONARDO
Vocal del Jurado de Tesis

ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE REQUE, 2023

Resumen

En el presente trabajo de investigación tuvo como propósito central identificar el vínculo de la adicción a la tecnología y ansiedad en estudiantes del nivel secundario en un colegio del distrito de Reque 2023. Fue un estudio cuantitativo no experimental. Se contó con una población de 120 alumnos del nivel secundario tanto mujeres como varones, tomándose como muestra por conveniencia a 100 estudiantes del 4° y 5° de secciones establecidas y para recolectar la información se utilizaron como instrumentos dos escalas, una para cada variable. Los resultados revelaron que existe una correlación significativa y moderada entre ambas variables. Finalmente se reveló que a medida que aumentaba la adicción a la tecnología entre los estudiantes, también se incrementaba su nivel de ansiedad, sugiriendo que la adicción a la tecnología podría ser un factor contribuyente a la ansiedad en los estudiantes de dicha institución.

Palabras claves: adicción; tecnología; ansiedad; estudiantes.

Abstract

The main purpose of this research work was to identify the link between technology addiction and anxiety in secondary school students in a school in the district of Reque 2023. It was a non-experimental quantitative study. There was a population of 120 students at the secondary level, both female and male, taking as a census sample 100 students from the 4th and 5th grades of established sections, and to collect the information, two scales were used as instruments, one for each variable. The results revealed that there is a significant and moderate correlation between both variables. It was finally revealed that as technology addiction increased among students, so did their level of anxiety, suggesting that technology addiction could be a contributing factor to anxiety in students at that institution.

Keywords: addiction; technology; anxiety; students; anxiety.

I. INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto hablar de adicción a la tecnología y ansiedad, básicamente se puede enfocar la virtualidad, así mismo es de sumo interés en el día a día de la sociedad. Se puede decir que hemos vivido en medio de una pandemia mundial provocando perjudicar las actividades que realizaban los estudiantes en su centro de estudios, ya que no era lo mismo, pues buscaban una salida a su encierro mediante el uso a la tecnología y consecuente a ello fueron llevados a desencadenar una ansiedad severa.

El último año el Instituto Nacional de estadística (INEI, 2019) da a conocer que los menores que suelen utilizar las tecnologías actuales son de estadística alta. Mostrando que el uso de Internet se da universalmente para el grupo de adolescentes, dándose entre los 12 y 16 años, observándose un aumento de su uso en relación al aumento de su edad, empezando a los 12 años con un uso de 92.4%, mientras tanto, a los 15 años con un 98%. Encontrándose una mayor diferencia en que el móvil le pertenezca al individuo, ya que se observa que el 63.9% de los adolescentes a los 12 años de edad es propietario de un dispositivo, mientras que a los 13 años un 84%, así como ya disponen de un teléfono móvil el 93.8% de los adolescentes hasta llegar a los 15 años. Para finalizar las personas que tienen una edad entre los 16 y 24 años suelen utilizar el internet diariamente (99.1%) y el celular (99.4%), siendo el total de población la cual dispone de este.

Respecto a lo que puede desencadenar en los menores el inadecuado uso de la tecnología, se ha encontrado que los adolescentes que exceden del Internet tienden a presentar serios problemas de ansiedad, depresión e insomnio, así como también un comportamiento impulsivo, con frecuentes pensamientos negativos que perjudican a nivel social a este, así como relación con ideas suicidas.

Esto quiere decir que diferentes cambios en el grupo de individuos han generado el uso de dichas tecnologías. Teniendo beneficios, pero al mismo tiempo creando un gran impacto en el interactuar con el entorno y sus

actividades diarias. La consecuencia de este influye en las relaciones, en la comunicación personal entre los individuos, menorando el contacto físico. (Ramírez, Ceja & Sánchez, 2018).

El concepto de adicción, sobrepaso con el tiempo, y actualmente no solo es la adquisición de sustancias, sino también de hábitos generados por distintas emociones que tienen resultados dañinos. La tecnología en sí, son creados como espacios para comunicarse, trayendo consigo la pérdida de control sobre su uso en las personas. Los individuos que exceden a su uso, tienden a reducir este problema, fundamentándolo habitual a causa de la incorporación en la sociedad (Bay, 2019).

Por lo tanto, se considera que el acceso a redes sociales se encarga de elegir con que personas recibes y compartes información las cuales se hacen mediante una creación de un perfil (Fuertes & Armas, 2018; Mendoza, Zambrano & Alcívar, 2015; Prades & Carbonell, 2016).

Se dice que antes de la pandemia de COVID 19, un estudiante de secundaria pasaba 7 horas al día frente a su pantalla o dispositivo, o alrededor de 2400 horas al año. Después de la pandemia, pasan unas más de ocho horas al día frente al ordenador. Antes, apenas lo utilizaban. Ahora, no podrían estar sin un teléfono o una computadora ya que los estudiantes de hoy tienden a apreciar un poco más lo que hacen las pantallas de los teléfonos móviles. Es importante señalar que un gran número de padres temen que sus hijos sean adictos a los dispositivos móviles durante mucho tiempo, ya sea para aprender o entretenerse (Pinna, 2021).

Si bien es cierto esta búsqueda de aprobación puede generar un nivel de ansiedad adicional, ya que casi siempre están preocupados por la popularidad en línea y comparándose con el resto de cibernautas (Anttila, et al 2020).

Se ha examinado también un aumento relativo a los niveles de ansiedad. Se pudo contemplar en el año 2012, que el 1.7% de la comunidad masculina y el 2.1% de la comunidad femenina padecían ansiedad. Por el

contrario, estos porcentajes crecieron significativamente en el año 2020, con un 5% de varones y 8.3% de damas que manifestó sintomatología de ansiedad (Ministerio de Salud, 2021).

Fundamentando lo anterior, esta investigación tiene como objeto de estudio la adicción y ansiedad en una muestra de estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria para si comprobar si existe una relación significativa entre patrones de ansiedad y adicción, y para comprender temas específicos y relevantes como el uso de la tecnología.

Se han realizado estudios e investigaciones en donde la adicción a la tecnología ha sido un factor relevante para destacar conductas adictivas, generando necesidades que no pueden ser controladas, ya que es allí donde se presenta la ansiedad.

En el estudio internacional se realizó una encuesta a adolescentes en el país de Paraguay no encontró nexo entre la ansiedad y el uso de Internet, pero halló una predominancia de uso de Internet que prevaleció en 32,6%, lo cual indica que el porcentaje de adolescentes con ansiedad moderada. Esto significa que el uso de Internet genera muchos problemas en los adolescentes, así como en diversas áreas de su vida de carácter emocional, psicológico y social, lo que genera un estado de ánimo deprimido, muchas veces depresión y soledad, así como afecta su dormir. (Lozano y Cortés, 2019).

Se exploró el nexo entre la ansiedad social y el uso de las redes sociales en jóvenes universitarios, destacando el efecto mediador de la capacidad de comunicación. Los resultados mostraron que el uso excesivo de las redes sociales se asoció significativamente con niveles más altos de ansiedad social, con una correlación de $\rho = 0.45, p - valor < 0.01$. Además, se encontró que la capacidad de comunicación mediaba esta relación en un 35%, reduciendo la ansiedad social en aquellos estudiantes con habilidades de comunicación más desarrolladas ($\beta = -0.35, p < 0.05$). Estos hallazgos sugirieron que la capacidad de comunicación desempeñó un papel crucial en

mitigar las consecuencias dañinas de la utilización de las redes sociales sobre la ansiedad social (Lai et al., 2023).

En este estudio se determinó que, si hay coherencia entre el uso de las redes sociales con la ansiedad, depresión en estudiantes chilenos de una institución de la municipal de Talca. Con diseño descriptivo, y corte trasversal, siendo la aplicación a 148 adolescentes encuestados, hallando así que las féminas tienen más influencia en el grado de ansiedad y el estrés en los varones con un $p < 0.05$, de la misma forma la agrupación entre el uso de las redes, depresión y ansiedad en la mayoría de estudiantes con $r = 0.12$ a 0.25 y $p < 0.05$. Para concluir, se corroboró la relación entre la depresión y ansiedad respecto al uso de las redes sociales en los adolescentes, por lo que se demuestra, que, a más incremento del tiempo en las redes sociales, es también mayor el incremento de horas, dando como resultado un cambio significativo en los estilos de vida que influye negativamente a la salud mental de estos (Urrea et al. 2021).

Diseñaron una investigación para que puedan comprobar el vínculo entre la relación de adicción a las redes sociales, ansiedad y autoestima en estudiantes superiores. Empleando la modalidad de tipología descriptiva y de diseño no experimental. Tomando como muestra a 100 estudiantes que tiene edad entre 16 a 44 años de edad pertenecientes a una Universidad de México. Utilizando un test de adicción a redes sociales y también la escala de ansiedad de Reynolds. Por la información obtenida se comprobó que si existe una relación significativa entre ambos. Finalmente se encontró que los sujetos con mayor índice de ansiedad también muestran niveles mayores de adicción. (Portillo et al. 2021).

En el estudio publicado en *Psychiatry Investigation*, se examinó un lazo entre la ansiedad social y la propensión a la adicción de redes sociales en estudiantes universitarios, destacando sus efectos mediadores a la evitación experiencial y los problemas interpersonales. Los resultados revelaron que la ansiedad social se correlacionó significativamente con la adicción a las redes

sociales ($\rho = 0.50$ y $p - \text{valor} < 0.001$). Además, se encontró que la evitación experiencial mediaba esta relación en un 40% ($\beta=0.40$, $p<0.01$), mientras que los problemas interpersonales mediaban en un 30% ($\beta=0.30$, $p<0.05$). Estos hallazgos sugirieron que tanto la evitación experiencial como los problemas interpersonales desempeñaron roles importantes en la exacerbación de la adicción a las redes sociales entre los colegas con altos niveles de ansiedad social (Kim & Bae, 2022).

En la indagación sobre la adicción a las redes sociales y la ansiedad entre adolescentes en dos estados en Malasia, se investigó la relación entre estos dos fenómenos. Las respuestas dadas indicaron que habría una correlación positiva y significativa entre la adicción a las redes sociales y los niveles de ansiedad, con un coeficiente de correlación de $r = 0.52$, $p < 0.01$. Además, se encontró que el 48% de la varianza en los niveles de depresión podría ser explicada por la adicción a las redes sociales ($R^2=0.48$). Estos hallazgos subrayaron la necesidad de intervenciones dirigidas a reducir el uso excesivo de redes sociales entre los adolescentes con el fin de eliminar estos riesgos de ansiedad presentados. (Víctor et al., 2024).

En el estudio realizado en República Checa sobre la adicción a las redes sociales y su impacto, mediación e intervención, se encontró que la adicción a las redes sociales tenía un impacto significativo en la tranquilidad psicológica de los usuarios, con un coeficiente de correlación de $r = 0.52$, $p < 0.01$. Además, el estudio identificó que la autoestima actuaba como un mediador parcial en esta relación, explicando aproximadamente el 45% del efecto total ($\beta = 0.45$, $p<0.05$). También se descubrió que la intervención a través de programas de reducción de uso de redes sociales resultaba en una disminución del 30% en los síntomas de adicción ($p < 0.05$). Estos hallazgos destacaron la importancia de la autoestima en la relación entre la adicción a las redes sociales y la ayuda psicológica, así como la efectividad de las intervenciones específicas para reducir la adicción (Hou et al., 2019).

A nivel nacional, Pacheco (2019), en la ciudad de Lima realizó una indagación, “Adicción a internet, impulsividad y ansiedad”, llevado a cabo con un propósito de evaluar la conexión que exista entre ansiedad, impulsividad, ansiedad y adicción a internet, en 501 estudiantes de edades de 13 a 18 años del nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador”. Con relación a la constante de ansiedad, se logró evidenciar que, el 21% presentaron un nivel elevado, y muy alto el 14.4%. Entre sus hallazgos se alcanzó una relación estadísticamente significativa entre las variables de adicción a internet, impulsividad y ansiedad, con una $\rho = 0.323$. También se observó que las participantes femeninas experimentaron una magnitud alta de ansiedad a semejanza de los integrantes varones. Concluyendo, que se determinó una correlación significativa entre las variables estudiantes en dos instituciones de Villa El Salvador.

En Lima se realizó una investigación con la intención de describir la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad manifiesta en adolescentes. El diseño fue de tipo no experimental correlacional y transversal. La muestra fue no probabilística intencional y estuvo conformada por 227 participantes de los cuales el 42.3% fueron mujeres y el 57.7% fueron varones. Se aplicaron los cuestionarios de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Salas y Ecurra (2014) y la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños (CMAS-R) en la versión adaptada a la población peruana de Domínguez, Villegas y Padilla (2013). Existe relación entre las variables; por lo tanto, a más adicción a las redes sociales, mayor incrementa la ansiedad manifiesta. Finalmente, se pudo comprobar que, a mayor tiempo de conexión a las redes sociales, mayor es la adicción a estas. (Velásquez & Romero, 2019).

En Jaén se investigó un vínculo entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes. Los resultados del estudio indicaron que se encontró una correlación positiva significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad ($r = 0.52$), ($p < 0.01$). Además, se observó que el 48% de la varianza en los niveles de ansiedad podía explicarse por el límite de adicción a las redes sociales ($R^2 = 0.48$). Estos hallazgos sugirieron que una

mayor adicción a las redes sociales está asociada con un incremento en los niveles de ansiedad en adolescentes, destacando la necesidad de intervenciones que aborden este problema creciente (Sempertegui, 2024).

Desarrollaron una investigación denominada Adicción a las redes sociales y ansiedad estado rasgo, para estudiantes que cursen entre 4° y 5° de secundaria de una Institución de la ciudad de Trujillo, teniendo como propósito, disponer la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad estado rasgo el cual cuenta con 150 alumnos de esta institución, la investigación fue de diseño correlacional y de tipo cualitativa como aplicándose los instrumentos de estas variables, hallándose un vínculo alto y significativo ($r=0.984$) donde da a conocer que a mayor nivel de adicción a las redes sociales mayor es el nivel de ansiedad (Rodríguez, 2022).

Realizó un análisis referente a la adicción a las redes sociales en aprendices de Lima. Teniendo como muestra a 110 escolares pertenecientes a los últimos ciclos de Psicología, con edades entre 18 a 45 años. Siendo una pesquisa de diseño no experimental y tipo descriptivo. Utilizando el test de adicción a las redes sociales. Teniendo un 25.5% que obtuvo un rango bajo, el 51.8% un rango promedio y por último el 22.7% un rango alto. Concluyendo que hay alumnos de 7mo y 8avo ciclo presentando en la conducta adictiva un nivel promedio. Se pudo deducir que, los universitarios de séptimo y octavo ciclo revelan un nivel promedio de la conducta adictiva (Cornetero, 2019).

Este análisis de estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y sus secuelas en la salud mental de los universitarios de medicina humana de la Universidad Ricardo Palma en el año 2021. Se realizó una investigación observacional de corte oblicuo con la participación de 454 estudiantes, seleccionados mediante muestreo aleatorio por extracción proporcional al tamaño. Se validó el cuestionario obteniendo un Alfa de Cronbach de 0.90. Los cuestionarios aplicados fueron: Adicción a las Redes Sociales (ARS), Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) e Índice de Calidad de Sueño de Pittsburgh (PSQI). El 65.4% de los

integrantes fueron mujeres, con una edad media de 21 años. Se encontró una asociación significativa entre alta adicción a redes sociales y salud mental (RPc: 2.59; IC 95%: 1.92-3.50; ($p < 0.01$), y también entre niveles altos y medios de adicción a redes sociales con depresión, ansiedad, estrés ($p < 0.01$) y calidad del sueño ($p < 0.010$), respectivamente. El 41% de los estudiantes oscilan una baja adicción a redes sociales, el 49.1% media y el 9.9% alta. Además, el 57.5% presentaron depresión, el 56.4% ansiedad, el 70.5% estrés y el 77.3% mala calidad del sueño. Se encontró una firme asociación entre la adicción a las redes sociales y la salud mental. Por lo tanto, se recomienda que los estudiantes universitarios visiten trimestralmente a especialistas en salud mental para una adecuada identificación, evaluación y manejo de los problemas generados por esta adicción (Otero et al., 2023).

Un estudio realizado por Trinidad y Varillas (2021), investigo el lazo que une a la ansiedad rasgo de estado y la adicción a la tecnología en 215 adolescentes estudiantes del nivel secundario de un colegio privado de Huacho Lima, Perú. En los adolescentes se pudo observar que en nivel alto de adicción a las redes sociales existe un 27.4% y en un nivel bajo un 16.7%, presenta alto nivel de ansiedad estado rasgo un 33% y nivel bajo un 15.3%, respecto a este vínculo de la ansiedad estado rasgo, se identificó una correlación significativa y directa con la obsesión por las redes sociales, la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales, concluyendo que la adicción a las redes sociales presenta una correlación directa y significativa con la otra variable que es ansiedad estado rasgo en estudiantes de un colegio que son adolescentes.

En un estudio local, Se determinó la relación entre el rendimiento académico y las redes sociales. Siendo de enfoque cuantitativo, correlacional y diseño no experimental. De la misma forma se realizó cuestionarios para poder lograr el objetivo principal obteniendo como resultado que las variables que están siendo estudiadas siguen una relación puesto que $p < 0.05$ ($p=0,018$), corroborando así la hipótesis. Concluyendo que dichos constructos están significativamente relacionados (Salazar, 2022).

Se realizó una investigación para poder comprobar el nivel de adicción a las redes sociales en Chiclayo en una universidad privada. Teniendo como muestra a 146 estudiantes universitarios de 17 a 20 años de la carrera de psicología. Siendo una metodología de tipo descriptiva y de diseño no experimental. Utilizando un test de adicción a las redes sociales. Pudiendo observarse que un rango bajo obtuvo el 11%, un Rango promedio el 51%, y un Rango alto el 38%. Aparte de ello son de un Rango promedio las dimensiones. Concluyendo que están en un nivel promedio respecto a la conducta Adictiva el 51% de los estudiantes (Ortega, 2020).

Esta investigación tiene valor tanto práctico como teórico, ya que proporciona información para explicar patrones de ansiedad y adicción, y para comprender temas específicos y relevantes como el uso de la tecnología.

Bases teóricas científicas de esta investigación se sustentaron en:

La adicción se determina como un trastorno físico y psicoemocional que resulta en el disfrute temporal de una sustancia e imágenes de actitudes psicológicas, genéticas o sociales. Es importante señalar que esto es causado por diferentes cosas y está determinado por ciertos síntomas. Esto se caracteriza por la falta percibida de negación y verificación de hechos causada por el trastorno (OMS, 2017).

De manera similar, la reducción de la conducta adictivamente controlada no tiene por qué acabar con el placer o búsqueda de gratificación, dando como resultado limitar el grado de miedo a la falta del desempeño de conducta (Escurre & Salas, 2014).

Afirma que, “la ansiedad, es considerada adaptativa cuando es proporcionada a una peligro, que suele durar el tiempo de exposición al estímulo y es un mecanismo biológico protector”, esto quiere decir que la ansiedad, se va a adecuar siempre ante una intimidación o amenaza hacia la persona, esto ayudará a que el individuo incremente su mecanismo de defensa y permanezca en un estado consciente (Montes & Romo, 2018).

Indica que la ansiedad hace referencia a aquellos momentos traumáticos que son amenazas, por ello se mantienen angustiados, queriendo decir son conductas aprendidas y que a lo largo de su existencia se logran asociar a estímulos que son considerados como buenos o malos siendo así para el enfoque de tipo conductista la ansiedad se entiende Como un estímulo que desencadena una respuesta dada por el organismo (Botello & Gil, 2018).

Respecto a lo que comenta Ecurra y Salas (2014), estas adicciones de tipo comportamental hacen referencia al comportamiento de tipo repetitivo que producen placer, pero que cuando se vuelve un hábito causa una amplia necesidad que va de la mano con la sintomatología de la ansiedad.

El síndrome de abstinencia, su sintomatología aparece después que el individuo realiza esa tarea en particular a la que es subordinado. Así mismo, la saliencia, sucede cuando la persona da prioridad a una red social en vez de otras actividades importantes para su vida. También los cambios de humor, suelen ser una actividad que se caracteriza por ser problemática puede originar cambios de humor de forma repentina. El conflicto, ocurre básicamente cuando la persona se interpone con los que lo rodean, sea familiares o amistades, llegan a abandonar lo laboral, académico y genera malestar con el mismo. La recaída se origina posteriormente a haber dejado por un determinado tiempo el comportamiento que ocasionaba problema, donde el individuo lo realiza nuevamente con poco control sobre ella.

Existe una gran preocupación en los cambios de conducta presentes, en los adolescentes, los cuales perciben la utilidad de las redes sociales como una actividad reconfortante, la atención y el tiempo que le brindan lo aleja de distintas actividades, evidenciando falta de control, conllevando a que sea un hábito muy adictivo (Manguel, 2019).

La adicción a la tecnología se refiere al comportamiento normal con el paso del tiempo se puede volver una conducta de forma anormal o adictiva, por el acceso a internet, el tiempo de uso, también la intensidad o lo que se puede invertir en dinero, perjudicando distintas actividades en su vida

cotidiana. El individuo para que se sienta completa debe estar complacido con distintas actividades de su vida diaria, en cambio, cuando hay incapacidad para realizar muchas o pocas actividades cuando el individuo se siente frustrado podría focalizar su atención en una actividad específica, lo que sugeriría un nivel elevado de dependencia (Echeburúa y Corral, 1994).

Con el pasar del tiempo ha ido creciendo la tasa de dependencia a las redes sociales durante los últimos años, las razones por las cuales los teléfonos están más equipados, ofrecen más herramientas para su interacción, así como sus aplicaciones, lo que causa que las personas tengan más interés (Flores y Quispe, 2019).

Cuando un individuo, sea adolescente, está bastante tiempo socializando por internet se generan ciertas dificultades en su habilidad para hablar, el relacionarse con los demás, el demostrar su empatía o el dar a notar sus sentimientos, logrando así que al realizar sus obligaciones o interacciones diarias experimenten ansiedad o estrés, debido al menor desarrollo de sus habilidades interpersonales para así afrontar la realidad (Paico, 2021).

A través de la teoría de conducta, revela que la adicción a las redes sociales, se fundamenta en 4 etapas que van definiendo el proceso debido al mecanismo de acción del enfoque (Encinas, 2021), el primero, las redes sociales se evidencian como actividades divertidas y gratificantes porque se definen como de fácil acceso, durante las 24 horas del día sin restricciones, obteniendo variada información.

Estos reforzadores mencionados, aumentan la necesidad de los individuos atrayendo la atención de las personas vulnerables y demostrando la aparición de estos comportamientos compulsivos respecto a las redes sociales (Encinas, 2021).

La segunda etapa, se asigna como cambio de comportamientos adictivos, en un inicio es beneficioso y gratificante la utilización de las redes sociales, pero después se hace un comportamiento repetitivo.

Como tercera fase se planteó la adicción a las redes sociales, de manera exacta, en el cual las personas son escolares, suelen perder el control al tomar sus decisiones debido al consumo de estas redes.

Para finalizar, en la última etapa, se debe hacer dos normas: Siendo la primera la pérdida de control de uno mismo y la segunda es la adicción del desinterés de las actividades diarias, rendimiento académico bajo, cambios en su humor y aparición del síndrome de abstinencia.

La teoría con estilista social el cual es representante Albert Bandura y la teoría del conductismo o denominado condicionamiento operante de Skinner. Como bien lo argumentó Morinigo y Fenner (2021), manifiestan que estas teorías logran comprender los procesos de adquisición del conocimiento y también el comportamiento de las personas. Se hace un esfuerzo para lograr identificar estos aportes en el ámbito educativo. Bandura atribuye ser uno de los más influyentes en la teoría del aprendizaje desde él se aborda lo social y la personalidad, además parte de su investigación nos comenta que la persona puede aprender mediante la observación y desde esta mirada requiere para que otras personas logren poner en práctica dicha conducta mediante la imitación. Mientras que a Skinner se le reconoce la aplicación del conductismo en los procesos de la enseñanza sus principios se focalizan en la calidad educativa estudiando el Cómo reaccionan ante cierto reforzadores y estímulos la persona mediante el comportamiento. Estos autores son de la línea de pensamiento, que el proceso de aprendizaje, el individuo es el centro de este, valorando los procesos internos, los modelos observables y el ambiente.

Reynolds y Richmond (2008), indican que la ansiedad manifiesta hace referencia a aquellos síntomas evidentes, generados por distintos factores, y son percibidos de modo rápido, transmitiendo el mensaje de que una persona atraviesa por conflictos emocionales.

La ansiedad es un factor agregado al problema de las comunidades virtuales. Se logró observar una relación de la mala utilización de estas y los

efectos de tipo fisiológico como la tasa cardiaca, trastornos de irritabilidad y sueño, aumento de pulso, interrumpiendo el día a día de la persona (Rodríguez. 2019).

Por otra parte, se manifiesta como una respuesta emocional y adicional que capaz es generada por condiciones internas o externas que posiblemente sea incognito por el sujeto (González, Martín, Grau y Lorenzo, 2018).

Ruiz (2021), define la ansiedad como un mecanismo necesario porque es la forma de reaccionar ante cualquier situación. Cuando se logra hablar de ansiedad se refiere solo a la ansiedad patológica que es un trastorno emocional que tiene un impacto significativo en el bienestar de un individuo. Sin embargo, es importante recalcar que la ansiedad Abarca diferentes niveles desde la calma hasta una angustia de tipo emocional destacando que hay diversos niveles que se establecen respecto a las situaciones que puede pasar la persona.

Cabe resaltar que los individuos con ansiedad alta son vulnerables emocionalmente a lo ejercido críticamente por los demás que lo subestiman y presentan menor confianza de sí mismos, ya que se introduce de manera adecuada con el problema de la tecnología en las personas adolescentes por la necesidad que les caracteriza por compartir información en las redes sociales digitales.

La ansiedad estado, se conceptualiza como un estado transitorio emocional, que evidencian sentimientos del sujeto particulares, que se dan de forma consciente relacionados con la aprehensión, atención e hiperactividad en el eje cerebrospinal autónomo.

La ansiedad rasgo, se entiende como una característica de una persona que describe su tendencia a percibir una situación como amenazante. Mantiene un estilo de personalidad activo y constantemente muestra reacciones ansiosas ante situaciones estresantes o no estresantes.

En resumen, la ansiedad rasgo hace referencia a estados de shock y agitación desagradable caracterizados por la anticipación del peligro y una sensación de peligro catastrófico o inminente acompañada de síntomas psicológicos.

Es de suma importancia reconocer que cuando una persona hace actividades de manera continua por ejemplo el trabajo puedes encadenar cansancio emocional psicológico y físico ya que la persona tiene momentos de ocio en los cuales pueden salir a divertirse Buscar deportes y muchas más cosas siendo limitados lo cual disminuye los momentos para que esta persona pueda liberar dicha atención y pueda luchar contra la fatiga.

Fernández (2018), hace referencia que es de suma importancia poder realizar horarios tolerantes en donde puedan tener un tiempo de forma enriquecedora donde puedan atender y organizar sus necesidades los que pueden ser momentos en el que no puedan surgir frustraciones tensiones o ansiedad.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), una de cada cuatro personas puede sufrir este tipo de trastornos de conducta los cuales están vinculados con estas nuevas tecnologías que existen incluyéndose entre los trastornos psicológicos. Esta relación que puede ser dependiente es calificada por los especialistas como pasiva, si se trata de una televisión lo cual existe hace muchos años o activa, en el caso de que puedan ser videojuegos los cuales se pueden utilizar en una computadora, tables o en un dispositivo móvil.

Modelo Teórico Cognitivo de la Ansiedad, según Beck y Clark (1985), hace referencia a la terapia cognitiva para la ansiedad en el cual se puede lograr brindar una psicoeducación al paciente, manifestando de que la forma de pensar de la persona puede influir en la forma de sentir y actuar. Este es el fundamento de la teoría cognitiva para las terapias que son emocionales la que se explica en el modelo de que la situación provocadora sigue al pensamiento ansioso y desencadena ansiedad. Cabe mencionar que las

distorsiones de tipo cognitivo se originan en el momento en el que la persona recepción los estímulos tanto internos como externos

En el presente trabajo de investigación se planteó lo siguiente, ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a la tecnología y la ansiedad entre los estudiantes del nivel secundario en un colegio del distrito de Reque 2023?

Así también es justificable por su valor teórico ya que permite a partir de hallazgos significativos retroalimentar la línea de estudios para utilizar dos variables en estudio en nuestro distrito, así mismo se conocerá de gran medida la correlación entre la adicción a la tecnología y adicción, además también nos permite utilizar nuevas ideas para nuestro estudio.

Es por esta razón que la propuesta dada se centra en recopilar información a propósito de ver si el uso descontrolado en los adolescentes de la tecnología, logra influir en el desempeño de sus síntomas que llegan a poner en riesgo el desarrollo social, familiar, afectivo y la salud mental, desencadenando rasgos de ansiedad que provocan una situación problemática en el desempeño cotidiano del adolescente.

Por su relevancia metodológica, va a permitir tener un panorama a cerca de dichas variables en el contexto escolar en un centro educativo esta constante exposición a la vida aparentemente perfecta de otros puede generar ansiedad y baja autoestima.

En cuanto a las implicaciones prácticas y de desarrollo, los resultados que se obtengan se utilizarán como insumos para la creación de nuevos proyectos que pretendan resolver este tipo de problemas relacionados a este tipo de trabajo y así conseguir una mejora en el estilo de vida escolar.

Para abordar estos problemas, es esencial fomentar un uso saludable de la tecnología, brindar educación sobre habilidades de afrontamiento y promover un equilibrio adecuado entre el tiempo en línea y el tiempo desconectado.

A causa de nuestra problemática abordada se consideró el siguiente objetivo, determinar si existe una correlación entre la adicción a la tecnología y la ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una institución del distrito de Reque, 2023. Siendo importante haber realizado el estudio y logrado los resultados, ya que con ello se llevará a cabo talleres y programas de concientización del uso de las redes sociales enfocándose en reconocer y gestionar el autocontrol y la obsesión de ello.

Para este trabajo se tuvo el siguiente objetivo general: “Determinar la relación entre la adicción a la tecnología y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Reque, 2023 y como pasos de la investigación los siguientes objetivos específicos:

- Describir la variable adicción a la tecnología y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Reque, 2023.
- Analizar si existe correlación entre la obsesión a las redes sociales y las dimensiones de la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Reque, 2023.
- Identificar si existe correlación entre la falta de control y las dimensiones de la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Reque, 2023.
- Contrastar si existe correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de un colegio del distrito de Reque, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODO

En el acto investigativo, es de tipo cuantitativo dado que se basa en la medición de tipo numérica y es también de tipo correlacional, a consecuencia de encontrar un nexo entre dos variables de una muestra específica.

Así mismo se utilizará un diseño no experimental, puesto que las variables de estudio no fueron manipuladas ni expuestas a condiciones experimentales, los estudiantes fueron examinados en su medio exterior, así mismo, no llegó a rectificar ninguna de las variables de estudio (Sampieri et al., 2018).

La muestra del presente estudio estuvo conformada por 100 estudiantes de ambos sexos, de los grados 4to y 5to de secundaria de una institución educativa del distrito de Reque del año escolar 2023.

Población de estudio.

Sexo	f_i	%
Masculino	55	55%
Femenino	45	45%
Total	100	100%

Datos obtenidos de la institución educativa – Registro 2023.

La población para el presente estudio, fue de 120 lo cual se decidió trabajar con una muestra por conveniencia, recogiendo datos de 100 estudiantes de 4to y 5to de secundaria. Haciéndose de los criterios de inclusión, exclusión y éticos no se integró algún tipo de muestreo.

Criterio de inclusión

- Alumnos de los últimos dos grados del nivel secundario que pertenecen a la I.E “Constantino Carvallo”.

- Alumnos matriculados en el presente año escolar 2023 de la I.E “Constantino Carvallo”.
- Alumnos de ambos sexos.
- Alumnos con el consentimiento informado para que puedan colaborar en el estudio.
- Alumnos con edades de 15 hasta los 17 años de edad.

Criterio de Exclusión

- Alumnos que no figuren en la nómina de matrícula de la I.E “Constantino Carvallo”.
- Alumnos de 14 años que no cursen uno de los dos grados del nivel secundario.
- Alumnos que se encuentren ausentes o no deseen colaborar durante la aplicación de las pruebas de estudio.

Criterios éticos

Para la ejecución y aplicación de la investigación se explicará de manera clara honesta a su vez no se modificará las respuestas obtenidas en la prueba, además, todos los participantes serán tratados por igual sin ser excluidos por creencias o raza, también se respetará la privacidad de cada uno de los participantes, pidiéndoles su respectivo consentimiento y conformidad para el avance de la investigación.

También para aplicar los instrumentos, se estará solicitando el consentimiento del director a cargo del centro educativo del nivel secundario, luego se explicará los objetivos de dicho estudio, una vez indicada la autorización y aprobación se organizará en conjunto con los tutores de cada salón para la aplicación de los cuestionarios.

Luego se enviará un consentimiento informado a sus apoderados, en el cual se autoriza la participación de sus menores hijos de forma confidencial y voluntaria.

Para finalizar, se explicará a los alumnos cual es el objetivo del estudio y se va a proporcionar algunas pautas que corresponden a la aplicación de las pruebas, indicándoles que el desarrollo de estas se tomará en cuenta su honestidad al contestar los cuestionarios.

Esos instrumentos utilizados se han podido verificar a través de la validez y confiabilidad de esta investigación el cual se ha trabajado con dos escalas cada una puede medir la variable de estudio. La escala de adicción a las redes sociales evalúa la adicción a las redes sociales en adolescentes y jóvenes para así poder diagnosticar dicha adicción tanto clínico como educativo o por investigación.

Este instrumento fue elaborado en Lima en el año 2014 y se ha aplicado en estudios científicos previamente. Está compuesta por 3 factores, el 1er factor denominado obsesión por las redes sociales (10 ítems), este factor está relacionado con los constantes pensamientos y fantasías que las personas tienen, lo que genera ansiedad y preocupación por no poder acceder a estas, el 2do factor denominado falta de control personal en el uso de las redes sociales (6 ítems), concierne a las preocupaciones que les genera descuidar sus responsabilidades académicas o profesionales y el 3er y último factor denominado uso excesivo de las redes sociales (8 ítems), es la incapacidad que tiene unas personas para controlar y/o disimular el tiempo de las redes sociales haciendo un total de 24 ítems. Respuestas de tipo Likert, con cinco opciones de respuestas: Nunca, rara vez, a veces, a veces, casi siempre y siempre.

De acuerdo a la confiabilidad, los autores encontraron coeficientes de alfa de Cronbach elevados, que oscilan entre los 88 y 92. Por lo tanto el nivel de conciencia interna se considera alto pues supera la magnitud de 58 (Escurra & Salas, 2014).

La escala de ansiedad manifiesta en niños 2 (CMASR-2), es una revisión completa de la primera que fue elaborada por Reynolds y Richmond de 1985 y traducida al español en México por Tinajero en 1997. El cual tuvo

como objetivo evaluar la naturaleza y el nivel de ansiedad en niños con problemas de conflictos familiares, estrés académico, adicciones, problemas de personalidad, entre otros.

Es un instrumento que consta de 49 ítems evalúan la naturaleza y el grado de ansiedad en niños sus respuestas son de tipo dicotómicas siendo la calificación simple el total de esas puntuaciones dan como resultado el índice de su ansiedad total y también proporcionan calificaciones como la ansiedad social preocupaciones ansiedad fisiológica defensividad y también índice de respuestas inconscientes entre los cambios que se ha podido hacer entre la edición anterior y esta es que se ha sustituido la escala de preocupaciones sociales por la ansiedad social el cual adiciona 10 ítems que evalúan ansiedad en exámenes u otros problemas que puedan presentarse en la escuela como la familia y el estrés (Reynolds y Richmond, 2012).

El procedimiento para la correlación de datos se obtuvo el permiso y la autorización del centro educativo y también el permiso de los padres de familia ya que se trata de una lección grupal para menores, en este caso serán evaluados de manera presencial.

Una vez obtenidos los datos, se procederá en Excel y se exportaran al programa SPSS, y con ayuda de este software se realizará el análisis de estadística descriptiva para medidas específicas y análisis inferencial para medidas generales. Las pruebas estadísticas se utilizarán para probar una hipótesis con un nivel de confianza de 95%.

La investigación fue cuantitativa la información de datos, posterior a ello se analizó y proceso de manera electrónicamente utilizando el Microsoft Excel y también el programa estadístico SPSS V25. Así mismo, para presentar resultados se utilizarán gráficos y tablas. Para la realización y aplicación de la investigación se explicará de manera clara honesta a su vez no se modificará las respuestas obtenidas en la prueba, además, todos los participantes serán tratados por igual si ser excluido por creencias o raza, también se respetará la privacidad de cada uno de los participantes,

pidiéndoles su respectivo consentimiento y conformidad para el avance de la investigación.

También para aplicar los instrumentos, se estará solicitando el consentimiento del director a cargo del centro educativo del nivel secundario, luego se explicará los objetivos de dicho estudio, una vez indicada la autorización y aprobación se organizará en conjunto con los tutores de cada salón para la aplicación de los cuestionarios.

Luego se enviará un consentimiento informado a sus apoderados, en el cual se autoriza la participación de sus menores hijos de forma confidencial y voluntaria.

Para finalizar, se explicará a los alumnos cual es el objetivo del estudio y se va a proporcionar algunas pautas que corresponden a la aplicación de las pruebas, indicándoles que el desarrollo de estas se tomará en cuenta su honestidad al contestar los cuestionarios.

Se contará con instrumentos válidos y fiables, utilizando la observación científica como técnica principal. Se entrevistarán a los últimos grados en específico de una institución educativa del nivel secundario involucradas en este proceso de investigación, se examinarán los datos para confirmar que hay indicios de un problema en el contexto y se obtendrán los permisos correspondientes para la investigación. Se utilizará en grupos de estudiantes.

Además, se evitarán distractores para el estudiante en un ambiente adecuado, espacioso y aireado, etc.

Tabla de Operacionalización de las variables de Adicción a las redes sociales y Ansiedad.

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición	Técnica e instrumento de recolección de datos
Adicción a las redes sociales	Obsesión por las redes sociales Consta de 10 ítems	2,3,5,6,7,13,15 ,19,22,23	Escala ordinal	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Ecurra y Salas, 2014)
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales Consta de 6 ítems	4, 11, 12, 14, 20, 24		
	Uso excesivo de las redes sociales Consta de 8 ítems	1, 8, 9, 10, 16, 17,18, 21		
	Defensividad Consta de 9 ítems	14, 19, 24, 29, 33, 38, 40, 44, 48		
Ansiedad	Inquietud Consta de 16 ítems	2, 3, 6, 8, 12, 16, 17, 18, 21, 26, 30, 32, 35, 42, 45, 49	Escala ordinal	Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada, Segunda Edición (Reynolds y Richmond, 2012)
	Ansiedad fisiológica Consta de 12 ítems	1, 5, 7, 11, 15, 20, 25, 31, 34, 39, 43, 46		
	Ansiedad social Consta de 12 ítems	4, 9, 10, 13, 22, 23, 27, 28, 36, 37, 41, 47		

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Frecuencias de Adicción a la Tecnología y Ansiedad en estudiantes del nivel secundario de un colegio nacional, Reque - 2023.

Niveles	Adicción a la tecnología	%	Ansiedad	%
Bajo	14	14.00	14	14.00
Medio	47	47.00	54	54.00
Alto	39	39.00	32	32.00
Total	100	100	100	100

Las tablas de frecuencias mostraron que, en cuanto a la adicción a la tecnología, el 14% de los participantes se ubicaron en el nivel escaso, el 47% en el nivel medio, y el 39% en el nivel alto. Por otro lado, en relación con la ansiedad, el 14% de los participantes se clasificaron en el nivel bajo, el 54% en el nivel medio, y el 32% en el nivel alto. En efecto se concluyó que la mayoría de los participantes presentaron niveles medios de adicción a la tecnología y ansiedad. Sin embargo, se observó una tendencia a niveles más altos de adicción a la tecnología en comparación con la ansiedad, lo que podría sugerir una posible influencia de la tecnología en el incremento de los niveles de ansiedad en los individuos.

Tabla 2

Coefficiente de correlación de Spearman para la dimensión Obsesión a las redes sociales (ORS) y las dimensiones de la Ansiedad. (Respuesta al 2do objetivo específico)

Dimensiones	Defensividad (ρ)	Inquietud (ρ)	Ansiedad_fisiológica (ρ)	Ansiedad Social (ρ)	P-valor
	0.130				0.1963
		0.259			0.0099
ORS			0.2830		0.0043
				0.2983	0.0026

En relación con el primer objetivo específico, se examinó la correlación entre la dimensión Obsesión a las redes sociales (ORS) y las dimensiones de la Ansiedad mediante el coeficiente de sp. Los resultados revelaron una correlación positiva prudente y significativa entre ORS e Inquietud ($\rho = 0.259$, $p = 0.0099$), ORS y Ansiedad fisiológica ($\rho = 0.2830$, $p = 0.0043$), y ORS y Ansiedad social ($\rho = 0.2983$, $p = 0.0026$). Aunque la correlación entre ORS y Defensividad fue positiva ($\rho = 0.130$), no alcanzó significación estadística ($p = 0.1963$). Estos hallazgos sugieren que, a mayor obsesión por las redes sociales, se contempla un incremento significativo en los niveles de inquietud, ansiedad fisiológica y ansiedad social, mientras que la relación con la defensividad no resultó significativa.

Tabla 3

Coefficiente de correlación de Spearman para la dimensión Falta de control personal en el uso de las redes sociales (FCURS) y las dimensiones de la Ansiedad (como respuesta al 3er objetivo específico)

Dimensiones	Defensividad (ρ)	Inquietud (ρ)	Ansiedad fisiológica (ρ)	Ansiedad Social (ρ)	P-valor
	0.145				0.1490
		0.205			0.0498
FCURS			0.2771		0.0072
				0.3609	0.0002

Los resultados del análisis de correlación de Spearman mostraron que la dimensión "Falta de control personal en el uso de las redes sociales" (FCURS) presentó correlaciones positivas y significativas con varias dimensiones de la ansiedad. En específico, se observó una correlación positiva y significativa de $\rho = 0.145$ con la dimensión "Defensividad", aunque esta correlación no fue significativa ($p > 0.05$). La correlación entre FCURS e "Inquietud" fue $\rho = 0.205$ y resultó ser significativa con un p-valor de 0.0498, indicando una relación moderada. Además, se encontró una correlación positiva más fuerte entre FCURS y "Ansiedad fisiológica" con un coeficiente de $\rho = 0.2771$ y un p-valor de 0.0072, sugiriendo una relación moderada y significativa. Finalmente, la relación más fuerte se observó entre FCURS y "Ansiedad social", con un coeficiente de $\rho = 0.3609$ y un p-valor de 0.0002, indicando una correlación moderada alta y significativa. Estos hallazgos sugieren que a medida que sube la falta de control personal en el uso de las redes sociales, también lo hace el nivel de ansiedad en sus diversas dimensiones.

Tabla 4

Coefficiente de correlación de Spearman para la dimensión Uso excesivo de las redes sociales y las dimensiones de la Ansiedad (como respuesta al 4to objetivo específico)

Dimensiones	Defensividad (ρ)	Inquietud (ρ)	Ansiedad fisiológica (ρ)	Ansiedad Social (ρ)	P-valor
	0.1142				0.2576
FCURS		0.2718			0.0062
			0.2611		0.0088
				0.3539	0.0003

En el análisis de correlación de Spearman realizado entre la dimensión "Uso excesivo de las redes sociales" y las dimensiones de la Ansiedad, se encontraron varias correlaciones significativas. En particular, la dimensión "Uso excesivo de las redes sociales" mostró una correlación positiva moderada con la dimensión "Inquietud" ($\rho = 0.2718$, $p = 0.0062$) y con la dimensión "Ansiedad fisiológica" ($\rho = 0.2611$, $p = 0.0088$). Además, se observó una correlación positiva más fuerte con la dimensión "Ansiedad social" ($\rho = 0.3539$, $p = 0.0003$). Sin embargo, la correlación con la dimensión "Defensividad" no fue significativa ($\rho = 0.1142$, $p = 0.2576$). Estos resultados indicaron que, a mayor uso exclusivo de las redes sociales, los estudiantes tendían a presentar niveles más altos de inquietud, ansiedad fisiológica y ansiedad social, lo cual refuerza la hipótesis de que el uso intensivo de las redes sociales está afiliado con mayores niveles de ansiedad en diferentes aspectos.

Tabla 5

Coefficiente de correlación de Spearman para la variable Adicción a la tecnología y Ansiedad (como respuesta al objetivo general)

Variable	Ansiedad	p-valor
Adicción a la tecnología	0.4066	0.000

La investigación reveló una correlación significativa y moderada entre la variable Adicción a la tecnología y la variable Ansiedad, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.4066 y un p valor de 0.000. Este hallazgo indicó que a medida que aumentaba la adicción a la tecnología entre los estudiantes, también se incrementaba su nivel de ansiedad. La relación positiva y significativa entre estas variables sugiere que la adicción a la tecnología podría ser un factor contribuyente a la ansiedad, subrayando la importancia de abordar este problema en el encuadre de la salud mental y el bienestar.

Discusión

En la descripción, se halló que una gran proporción de los estudiantes presentaba niveles elevados tanto de adicción a la tecnología como de ansiedad. Estos resultados son consistentes con estudios previos, como el de Otero et al. (2023), donde incluso se halló una alta prevalencia de adicción a las redes sociales y ansiedad entre estudiantes universitarios. Asimismo, Velásquez y Romero (2019) observaron una asociación significativa entre el uso intensivo de redes sociales y niveles elevados de ansiedad en adolescentes. La teoría de Ecurra y Salas (2014) sostiene que las adicciones de carácter comportamental, como la adicción a la tecnología, están asociadas con la sintomatología de la ansiedad, lo cual se refleja en la innovación de este estudio. Este paralelismo refuerza la necesidad de abordar estas problemáticas de manera integral en los contextos educativos.

El análisis de la correlación entre la obsesión a las redes sociales y las dimensiones de la ansiedad reveló una correlación positiva y significativa, confirmando que los estudiantes con mayor obsesión a las redes sociales también presentaban niveles más altos de ansiedad. Estos resultados son comparables a los encontrados por Kim y Bae (2022), quienes identificaron una correlación significativa entre la ansiedad social y la adicción a las redes sociales, mediada por la evitación experiencial y los problemas interpersonales. Además, los hallazgos coinciden con la teoría de Botello y Gil (2018), quienes describen la ansiedad como una respuesta aprendida a estímulos que se consideran amenazantes, en este caso, el uso excesivo de redes sociales. Estos hallazgos recalcan la importancia de implementar estrategias educativas que mitiguen el uso excesivo de las redes sociales y sus efectos adversos en la salud mental de los estudiantes.

La correlación entre la falta de control y las dimensiones de la ansiedad mostró una relación significativa, indicando que los estudiantes con menor control sobre el uso de la tecnología presentaban mayores niveles de ansiedad. Este resultado es coherente con los hallazgos de Trinidad et al. (2021), quienes también encontraron una correlación positiva significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad. Según la teoría de Encinas

(2021), la pérdida de control es una de las etapas críticas en el desarrollo de la adicción a las redes sociales, lo cual se refleja en el aumento de los niveles de ansiedad. La evidencia obtenida respalda la necesidad de desarrollar programas educativos que fortalezcan las habilidades de control personal en el uso de la tecnología para reducir los niveles de ansiedad entre los estudiantes.

La correlación entre el uso excesivo de las redes sociales y la ansiedad, se observó una correlación positiva significativa, similar a los hallazgos estudiados por Víctor et al. (2024) y Sempertegui (2024), quienes reportaron una asociación significativa entre el uso excesivo de redes sociales y la ansiedad en adolescentes. La teoría de Manguel (2019) destaca que el uso intensivo de redes sociales puede convertirse en un hábito adictivo que afecta negativamente la salud mental de los adolescentes. Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de políticas educativas que promuevan la práctica equilibrada de las redes sociales y proporcionen recursos para gestionar la ansiedad asociada a su uso excesivo.

Los resultados generales del estudio indican una relación significativa entre la adicción a la tecnología y la ansiedad en los estudiantes de secundaria de Reque. Este hallazgo coincide con investigaciones previas como las de Rodríguez (2022) y Sempertegui (2024), quienes también encontraron una correlación positiva significativa entre estos dos constructos. Las teorías de Escurra y Salas (2014) y Reynolds y Richmond (2012) proporcionan un marco teórico sólido que explica cómo las conductas adictivas y la ansiedad están interrelacionadas. En conjunto, estos hallazgos subrayan el interés que abordan tanto la adicción a la tecnología como la ansiedad de manera integral, considerando intervenciones educativas y de salud mental que promuevan un uso saludable de la tecnología y táctica efectivas de manejo de la ansiedad en los estudiantes.

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusión

Se encontró que la mayor parte de los estudiantes presentaron niveles medios de la variable adicción a la tecnología y ansiedad. La tendencia mostró niveles mayores respecto a adicción a la tecnología en comparación con ansiedad, sugiriendo una posible influencia de la tecnología en el incremento de los niveles de ansiedad en los individuos

También se encontró una correlación considerada positiva moderada y significativa entre la obsesión por las redes sociales e inquietud, ansiedad fisiológica y ansiedad social. Esos resultados sugirieron que, a mayor dimensión de obsesión por las redes sociales se observaba un incremento significativo en los niveles de las dimensiones de ansiedad, mientras que la relación con la defensividad no fue significativa.

Además, también se pudo hallar correlación positiva y significativa entre la dimensión falta de control personal y las distintas dimensiones de la ansiedad. Estos hallazgos indicaron que a medida que aumentaba la dimensión de la falta de control personal, también lo hacía los niveles de ansiedad en sus distintas dimensiones, aunque la correlación con la defensividad no fue significativa

Así como los resultados mostraron correlaciones significativas entre la dimensión del uso excesivo de las redes sociales e inquietud, ansiedad fisiológica y ansiedad social. Esto indicó que a mayor dimensión de las redes sociales los estudiantes tendrían a presentar niveles crecientes de estas dimensiones de la ansiedad, reforzando la hipótesis de que el uso intensivo de las redes sociales está asociado con mayores niveles de ansiedad.

Finalmente, se reveló una correlación significativa y moderada entre ambas variables. Este hallazgo indicó que a medida que aumentaba la adicción a la tecnología entre los estudiantes, también se incrementaba su nivel de ansiedad, sugiriendo que la adicción a la tecnología podría ser un

factor contribuyente a la ansiedad y subrayando la importancia de abordar este problema en el contexto de la salud mental y el bienestar.

Recomendaciones

- A los futuros investigadores, ampliar sus conocimientos fortaleciendo sus habilidades sobre metodología de la investigación, ya que de esa manera se contribuye a la mejora en la educación. Así mismo los invitamos a indagar sobre las variables adicción a la tecnología y ansiedad para la realización de una buena investigación científica.
- A la plana directiva promover programas de concientización sobre el uso saludable de las redes sociales, enfocándose en estrategias que permitan a los estudiantes reconocer y gestionar la obsesión y la falta de control. Esto incluye talleres sobre la gestión del tiempo en línea y el desarrollo de habilidades sociales fuera de los entornos digitales para mejorar la inquietud y reducir la ansiedad social.
- A los profesionales de la salud mental, implementar programas de intervención temprana que puedan ayudar a los estudiantes a reconocer los signos de ansiedad y enseñarles técnicas de manejo del estrés y la ansiedad. Incorporar en el currículo escolar contenidos que fomenten la reflexión crítica sobre la información compartida en redes sociales y sus efectos en la percepción de la realidad social y la autoestima. Debe alentarse a los estudiantes a cultivar una autoimagen positiva que no dependa de la validación en línea.
- A los padres, asistir a charlas de “Escuela de Padres”, en donde se trate de temas acerca del uso de las redes sociales para proteger a sus hijos de la exposición a material que pueda exacerbar la ansiedad y la falta de control, como el contenido que promueve estándares de vida poco realistas o conductas de comparación social nocivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA

- Alvino, C. (2021). Estadísticas de la situación digital de Perú en el 2020-2021. Branch. Extraído de: <https://branch.com.co/marketing-digital/estadisticasde-la-situacion-digital-de-peru-en-el-2020-2021/>
- Anttila, M., Ylitalo, M., Kurki, M. H., Hipp, K., & Välimäki, M. (2020). School Nurses' Perceptions, Learning Needs and Developmental Suggestions for Mental Health Promotion: Focus Group Interviews. *International journal of environmental research and public health*, 17(24), 9503.
- Arrivillaga, C., Rey, L., y Extremera, N. (2020). Adolescents problematic internet and Smartphone use is related to suicide ideation: Does emotional intelligence make a difference? *Computers in human behavior*, 110, 106375. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106375>
- Azem, L., Al Alwani, R., Lucas, A., Alsaadi, B., Njihia, G., Bibi, B., Alzubaidi, M., & Househ, M. (2023). Social media use and depression in adolescents: A scoping review. *Behavioral Sciences*, 13(6), 475. <https://doi.org/10.3390/bs13060475>
- Bay, A. (2019). Adicción a redes sociales en estudiantes de la especialización en investigación científica. *Revista Médica*, 23-26.
- Botello, V. & Gil, L. (2018). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Lima Norte, 2017(tesis para bachiller). Universidad Católica, Lima.
- Boyd, D. & Ellison, N. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of computer-mediated Communication*, 13(1), 210-230. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.10836101.2007.00393.x>
- Britos Esquivel, M. (2017). Uso de Internet y Ansiedad en Adolescentes Escolarizados de una Institución Educativa Gubernamental, año 2016.

Revista Científica de la UCSA, 4(3), 34-47.
[https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004\(03\)034-047](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004(03)034-047)

Cabero, J., Pérez, J., y Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 27, 1-29. <https://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e11834.pdf>

Castro, A. & Moral, M. (2017). Uso problemático de redes sociales 2.0 en nativos digitales: análisis bibliográfico. *Health and addictions* 17(1), 73-85.

Chambilla Condori, A. M. (2021). *Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la I.E. Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021*. <http://hdl.handle.net/20.500.12969/1830>

Chaves-Barboza, E., & Rodríguez-Miranda, L. (2017). *Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación*. Una.ac.cr. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/10099/12296>

Chóliz, M. y Villanueva, V. (2011). Evaluación de la adicción al móvil en la adolescencia. *Revista Española de Drogodependencias*, 36, 165-84. https://www.aesed.com/descargas/revistas/v36n2_3.pdf

Clark, D.A., & Beck, A.T. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: Ciencia y práctica*. Bilbao: Desclee de Brower de Ansorena, A., Cobo, J., & Romero, I. (1983). El constructo ansiedad en psicología: una revisión. *Estudios de Psicología*, 4(16), 31-45. <https://doi.org/10.1080/02109395.1983.10821366>.

Cornetero Conde, W. J. (2019). *Adicción a redes sociales en estudiantes universitarios del séptimo y octavo ciclo de la facultad de psicología de una universidad privada en Lima Metropolitana [Tesis de pregrado*

Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional IGV.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4510>

Delgado, M. I., Horta, J. B., Téllez, A., & Zamarripa, J. (2021). *Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social*.

Encinas, S. (2021). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa estatal–Trujillo (tesis de licenciatura). Universidad privada Antenor Orrego, Trujillo.

Escorra, M. & Salas, E. (2014). Construcción y validación inicial del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91.

Fernández Ferrer, A. M. (2018). Análisis de la PRL en trabajadores inmigrantes: propuestas de actividades preventivas y recursos de apoyo para la formación en PRL. Obtenido de <http://dspace.umh.es/bitstream/11000/5776/1/FERNANDEZ%20FERRER%2C%20AND%20REA%20TFM.pdf>

Flores, E., y Quispe, S. (2019). Adicción a redes sociales virtuales y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria del distrito de Paucarpata (tesis de licenciatura). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa.

Fuertes, J. & Armas, L. (2018). Adolescentes adictos a redes sociales y tecnología. *Horizontes de Enfermería*, (7), 155-166.

Griffiths, M. D. (2012). Facebook addiction: Concerns, criticism, and recommendations—A response to Andreassen and colleagues. *Psychological Reports*, 110(2), 518–520.
<https://doi.org/10.2466/01.07.18.pr0.110.2.518-520>

Guil, R., Gómez-Molinero, R., Merchan-Clavellino, A., Gil-Olarte, P., & Zayas, A. (2019, 15 de marzo). Facing Anxiety, Growing Up. Trait Emotional Intelligence as a Mediator of the Relationship between Self-Esteem and

University Anxiety. *Frontiers in Psychology*, 10, 1-12.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00567>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Hill.

Hou, Y., Xiong, D., Jiang, T., Song, L., & Wang, Q. (2019). Social media addiction: Its impact, mediation, and intervention. *Cyberpsychology*, 13(1). <https://doi.org/10.5817/cp2019-1-4>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). Principales indicadores macroeconómicos, líneas de servicio con conexión al servicio de internet móvil. Recuperado de <https://www.inei.gov.pe/estadisticas/indice-tematico/economia/>

Jasso, J., López, F., & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Revista 62 Acta de Investigación Psicológica*, 2(1), 22-52.
<https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>

Kim, S.-S., & Bae, S.-M. (2022). Social anxiety and social networking service addiction proneness in university students: The mediating effects of experiential avoidance and interpersonal problems. *Psychiatry Investigation*, 19(6), 462–469. <https://doi.org/10.30773/pi.2021.0298>

Koc, M. & Gulyagci, S. (2013). Facebook addiction among Turkish college students: the role of psychological health, demographic, and usage characteristics. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 16(4), 279-284

Lai, F., Wang, L., Zhang, J., Shan, S., Chen, J., & Tian, L. (2023). Relationship between social media use and social anxiety in college students: Mediation effect of communication capacity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 3657.
<https://doi.org/10.3390/ijerph20043657>

Luengo, A. (2004). Adicción a Internet: conceptualización y propuesta de intervención. *Revista Profesional Española de terapia cognitivoconductual*, 2(1), 22-52.
<http://www.jogoremoto.pt/docs/extra/BL5L6u.pdf>

Manguel, A. (2019). Los peligros de las redes sociales. *The New York Times*. Recuperado de <https://www.nytimes.com/es/2019/04/28/espanol/opinion/redes-socialesdemocracia.html>

Mezarina, C. (2022, enero 16). *Teoría del aprendizaje social: aprender a través de la observación*. *Innovación* 42nual42of42a.
<https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/teoria-del-aprendizaje-social-aprendizaje-en-contextos-sociales/estrategias-didacticas-activas/>

Ministerio de Salud. (2021, 06 de octubre). Una de cada 8 personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la covid-19. Ministerio de Salud. Obtenido de <https://www.gob.pe/th/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19>

Montes, I., & Romo, T. (2018). Reflexionando en torno a la ansiedad: definiciones, teorías y malentendidos. *SENTIDO HUMANO*, 54. Recuperado de 78 https://www.researchgate.net/publication/319128645_Reflexionando_en_torno_a_la_ansiedad_definiciones_teorias_y_malentendidos

Natividad, L. (2014). Análisis de la procrastinación en estudiant

Morinigo, C., & Fenner, I. (2021). Teorías del aprendizaje. *Minerva Magazine of Science*, 9(2), 1-36. <http://www.minerva.edu.py/archivo/13/9>

Nizama, V. (2021, 05 de marzo). Covid-19 en el Perú: aumentan casos de ansiedad y depresión. En *USIL* (2021).

<https://www.usil.edu.pe/noticias/covid-19-en-elperu-aumentan-casos-de-ansiedad-y-depresion>

Nuñez, A. (2014). Uso de redes sociales virtuales y procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Comas. Tesis de pregrado, Lima-Perú.

Organización Mundial de la Salud (OMS). Adicción. Organización Mundial de la Salud (OMS). 2014 Marzo; II(1).

Ortega Flores, C. M. (2021). Adicción a las redes sociales en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, agosto–diciembre 2020.

Otero Carrillo, F., Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú, Picoy Romero, P. R., Espinoza Rojas, R., De La Cruz Vargas, J., Instituto de Investigación de Ciencias Biomédicas (INICIB), Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma, Lima-Perú., & Latin American Lifestyle Medicine Association. (2023). Impact of addiction to Social Networks on the mental health of human medicine students, in times of covid-19. Revista de la Facultad de Medicina Humana, 23(4). <https://doi.org/10.25176/rfmh.v23i4.5920>

Pacheco, D. (2019). Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa el Salvador. (Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú, Facultad de Humanidades. Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/696/1/PACHECO%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf>

Paico, C. (2021). Adicción al internet y habilidades sociales en alumnos de secundaria de una institución educativa del distrito de Bellavista-Callao (tesis de licenciatura). Universidad católica sedes Sapientiae, Lima.

Pinna, M. (2021). Peligros de la adicción juvenil al mundo cibernético por la COVID-19. Euronews. Recuperado de <https://es.euronews.com/my-europe/2021/01/29/peligros-de-la-adiccion-juvenil-al-mundo->

- Rodríguez, G. J. y Moreno, O. (2019). Ansiedad y autoestima: Su relación con el uso de Redes Sociales en Adolescentes Mexicanos. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 367-381. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art20.pdf>
- Rodríguez, Y. (2022). *Adicción a las redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución Educativa de Trujillo*.
- Ruiz, C. S. (2021). Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios en contexto de educación virtual en tiempos de pandemia, Chiclayo 2020. 1-39. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3477>
- Sanz, J., García-Vera, M. y Fortún, M. (2012). El Inventario de ansiedad de Beck (BAI): Propiedades psicométricas de la versión española en pacientes con trastornos psicológicos. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 20(3). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/ELBAI_PROPIEDADESPSICOMTRICASD ELAVERSINESPAOLAENPACIENTESCONTRASTORNOSPSICOLGICOS.pdf
- Sempertegui Diaz, L. F. (2024). *Adicción a redes sociales y ansiedad en adolescentes (Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán)*. Repositorio USS-Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/12489>
- Trinidad Grados, L. A., & Varillas Estupiñán, G. V. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado-rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021*.
- Trinidad Grados, L. A., Varillas Estupiñán, G. V., & Grettel, V. (2021). *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de enseñanza*

secundaria. Tesis de grado, Universidad Cesar Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/65398>

Trinidad, L., & Varillas, G. (2021). *Adicción a redes sociales y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de secundaria del colegio privado Nikola Tesla, Huacho 2021*.

Urra, C., Vidal, R., Gómez, R., Riveros, J., Opazo, O., Rivera, M., Urzura, L., Cossio, M., Méndez, J. (2021). Uso de redes sociales, ansiedad, depresión e indicadores de adiposidad corporal en adolescentes. *Salud Ciencia*, 338- 344. <http://www.scielo.org.ar/pdf/siic/v24n6/1667-8990-siic-24-06-327.pdf>

Velásquez, M., & Romero, D. (2019). *Redes sociales, adicción al internet y ansiedad en adolescentes*. Tesis de grado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. <http://hdl.handle.net/10757/628014>

Victor, Stephanie & Ibrahim, Shamsul & Yusuf, Sarina & Mahmud, Norasyikin & Bahari, Khairul & Ling, Loh & Mubin, Nur. (2024). Social media addiction and depression among adolescents in two Malaysian states. *International Journal of Adolescence and Youth* https://www.researchgate.net/publication/377393448_Social_media_addiction_and_depression_among_adolescents_in_two_Malaysian_states/citation/download

Young, K. S. (1996). Internet addiction: The emergence of a new clinical disorder. *Cyber Psychology and Behavior*, 3, 237–244.

Young, K. S. (1997, August). What makes the Internet addictive: Potential explanations for pathological Internet use. In 105th 46nual conference

ANEXOS

Anexo 01: Carta de autorización




CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL DIRECTOR (A)

Yo Miguel Iglesias Mendoza, director (a) de la I.E. Constantino Carvallo

Con DNI 6637100, acepto de manera voluntaria que las estudiantes de la Universidad Señor de Sipán del XI de la carrera de psicología realicen su aplicación a los alumnos seleccionados puedan ser partícipes de los cuestionarios denominados "Cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS)" y "Escala de ansiedad manifestada en niños revisada (CMARS)". Este estudio tiene como objetivo identificar el vínculo de la adicción al internet y ansiedad en estudiantes del nivel secundario (cuarto y quinto) en un colegio del distrito de Reque. El estudio se llevará a cabo en el distrito de Reque en el colegio "Constantino Carvallo" con los alumnos de cuarto y quinto de secundaria.

- La selección de los participantes será realizada por las examinadoras a través de una tabla de números aleatorios y la lista de estudiantes proporcionada por el director (a).
- La participación de los estudiantes será voluntaria, por lo que pueden negarse a responder los cuestionarios o solicitar el termino en cualquier momento que desee.
- Se aplicará los cuestionarios solo a dos secciones en este caso cuarto y quinto, lo cual no resultará perjudicial a la integridad del participante, no habrá un tiempo límite.
- Se llevará a cabo una entrevista al director (a) sobre la gestión que viene realizando en la I.E
- La información obtenida tanto de los estudiantes como la del director (a) será enteramente confidencial.


Firma y sello del director de la I.E

Reque, 19 de Octubre del 2023

Anexo 02: Escala de adicción a las redes sociales

ARS

A continuación se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre S Rara vez RV
 Casi siempre CS Nunca N
 Algunas veces AV

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Anexo 03: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños Revisada (CMASR-2)

CMASR-2 - Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños

Colegio en el que estudia:

Grado: Sección: Edad: Sexo: F M

INSTRUCCIONES:

Las oraciones que aparecen en este formulario dicen como piensan y sienten algunas personas acerca de ellas mismas. Lee con cuidado cada oración y luego encierra en un círculo la palabra que corresponda a tu respuesta. Encierra en un círculo la palabra Si, si piensas que así eres. Encierra en un círculo la palabra No, si crees que no eres así. No marques Si y No para la misma oración.

No hay respuestas correctas ni incorrectas: solo tu puedes decirnos como piensas y sientes con respecto a ti mismo.

1. Muchas veces siento asco o nauseas.	Si	No
2. Soy muy nervioso (a).	Si	No
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase.	Si	No
4. Tengo miedo que otros niños se rian de mi durante la clase.	Si	No
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	Si	No
6. Me preocupa no agradarles a los otros.	Si	No
7. Algunas veces me despierto asustado (a).	Si	No
8. La gente me pone nervioso (a).	Si	No
9. Siento que alguien va a decirme que hago mal las cosas.	Si	No
10. Tengo miedo que los demás se rian de mi.	Si	No
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	Si	No
12. Me pongo nervioso (a) cuando las cosas no me salen como quiero.	Si	No
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.	Si	No
14. Todas las personas que conozco me caen bien.	Si	No
15. Muchas veces siento que me falta el aire.	Si	No
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado (a).	Si	No
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí.	Si	No
18. Muchas cosas me dan miedo.	Si	No
19. Siempre soy amable.	Si	No
20. Me enoja con facilidad.	Si	No
21. Me preocupa lo que mis papás me vayan a decir.	Si	No
22. Siento que a los demás no les gusta como hago las cosas.	Si	No

23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.	SI	No
24. Siempre me porto bien.	SI	No
25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido (a).	SI	No
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SI	No
27. Me siento solo (a) aunque esté acompañado.	SI	No
28. En la escuela se burlan de mí.	SI	No
29. Siempre soy bueno (a).	SI	No
30. Es muy fácil herir mis sentimientos.	SI	No
31. Me sudan las manos.	SI	No
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente.	SI	No
33. Siempre soy agradable con todos.	SI	No
34. Me canso mucho.	SI	No
35. Me preocupa lo que va a pasar.	SI	No
36. Pienso que los demás se desempeñan mejor que yo.	SI	No
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo.	SI	No
38. Siempre digo la verdad.	SI	No
39. Tengo pesadillas.	SI	No
40. A veces me enoja.	SI	No
41. Me preocupa que el docente durante la clase me haga participar.	SI	No
42. Me siento preocupado (a) cuando me voy a dormir en la noche.	SI	No
43. Me cuesta mantener la atención en mis actividades diarias provocándome insomnio.	SI	No
44. A veces digo cosas que no debería decir.	SI	No
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza.	SI	No
46. Me muevo mucho en mi asiento.	SI	No
47. Muchas personas están en mi contra.	SI	No
48. He dicho alguna mentira.	SI	No
49. Me preocupa decir alguna tontería.	SI	No

Anexo 04: Validez basada en el contenido de los instrumentos

Tabla 6

V de Aiken para la evaluación de la relevancia, representatividad y claridad de los ítems de la escala de Adicción a las Redes Sociales (ARS)

	Claridad				Coherencia				Relevancia						
	M	DEP	V	IC 95%	M	DEP	V	IC95%	M	DEP	V	IC95%			
Ítem 1	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 2	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 3	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 4	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 5	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 6	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 7	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 8	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 9	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 10	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 11	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 12	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 13	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 14	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 15	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 16	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 17	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 18	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	0.83	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 19	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 20	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 21	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 22	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	0.83	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 23	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	0.83	0.76	1.00	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00
Ítem 24	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00	4.00	0.00	0.67	0.76	1.0	4.00	0.00	1.00	0.76	1.00

Nota: M = media, DE = desviación estándar promedio, V = coeficiente V de Aiken, IC 95%= Intervalo de confianza de la V de Aiken.

Tabla 7**V de Aiken para la evaluación de la relevancia, representatividad y claridad de los ítems de la escala de ansiedad manifiesta en niños revisada (CMASR-2)**

	Claridad					Coherencia					Relevancia				
	M	DEP	V	IC 95%		M	DE	V	IC95%		M	DE	V	IC95%	
Ítem 1	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 2	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 3	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 4	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 5	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 6	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 7	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 8	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 9	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 10	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 11	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 12	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 13	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 14	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 15	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 16	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 17	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 18	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 19	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 20	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 21	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 22	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 23	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 24	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 25	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00

Ítem 26	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 27	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 28	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 29	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 30	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 31	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 32	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 33	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 34	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 35	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 36	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 37	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 38	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 39	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 40	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 41	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 42	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 43	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 44	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 45	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 46	3.75	0.43	0.91	0.64	0.98	3.75	0.43	0.91	0.64	0.98	3.75	0.43	0.91	0.64	0.98
Ítem 47	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 48	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00
Ítem 49	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00	4.00	0.00	1.00	0.75	1.00

Nota: M = media, DE = desviación estándar promedio, V = coeficiente V de Aiken, IC 95%= Intervalo de confianza de la V de Aiken.

Anexo 05. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 8

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Cantidad de ítems	Alpha de Cronbach
Escala de adicción a las redes sociales	24	.912
Escala de ansiedad manifiesta en niños revisada-2	49	.846

Anexo 06:


ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo Merino Hidalgo Darwin Richard, docente del curso de **Investigación I y II** del **Programa de Estudios de psicología** y revisor de la investigación de los estudiantes, Garcia Pacherras Angid Del Carmen y Pintado Rivera Ashly, titulada:

ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE REQUE, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **22% porcentaje**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N°0670-2023/FADHU-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

<p>Merino Hidalgo Darwin Richard (Asesor)</p>	<p>DNI: 18143841</p>	
---	--------------------------	---



Anexo 07:

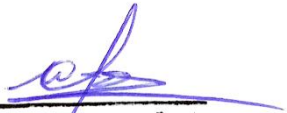
ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Karina Paola Carmona Brenis, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N°0670-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado:

ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UN COLEGIO DEL DISTRITO DE REQUE, 2023

Desarrollado por las estudiantes(s): Garcia Pacherras Angid Del Carmen y Pintado Rivera Ashly del programa de estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Carmona Brenis Karina Paola (Asesora)	DNI: 17632665	 Karina P. Carmona Brenis PSICOLOGA C.PSP. 12076
---	------------------	--