



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Estilos de crianza y problemas de conducta
en estudiantes adolescentes de una
Institución Educativa de Pátapo, 2022**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

Bach. Villacorta Aspajo, Marina
<https://orcid.org/0000-0002-4560-0670>

Asesor:

Mg. Olazábal Boggio Roberto Dante
<https://orcid.org/0000-0003-2499-4743>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sub línea de investigación:

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

**Pimentel - Perú
2024**

ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, Villacorta Aspajo Marina, egresada del Programa de estudios de Psicología de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÁTAPO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Villacorta Aspajo Marina | DNI: 16680809 |  |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

Villacorta_Aspajo_Tesis_Estilos_de_crianza_y_problemas_de_conducta.docx

RECuento DE PALABRAS

6753 Words

RECuento DE CARACTERES

37763 Characters

RECuento DE PÁGINAS

22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

179.4KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 16, 2024 4:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 16, 2024 4:35 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa de Pátapo, 2022

Aprobación del Jurado

MG. LEONARDO LUNA LORENZO
Presidente del Jurado de Tesis

MG. VICTOR JULIO DAMIAN MARTINEZ
Secretario del Jurado de Tesis

MG. CORNELIA YAJAIRA ASENJO ZAPATA
Vocal de jurado

Índice de contenidos

| | |
|------------------------------------|----|
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT | 7 |
| I. INTRODUCCIÓN | 8 |
| II. MATERIALES Y MÉTODO | 19 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 22 |
| 3.1 Resultados | 22 |
| 3.2 Discusión | 26 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 29 |
| 4.1 Conclusiones | 29 |
| 4.2 Recomendaciones | 31 |
| REFERENCIAS | 32 |
| ANEXOS | 36 |

ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÁTAPO, 2022

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022. Se aplicó un diseño no experimental, transversal y se trabajó con una muestra no probabilístico de tipo intencional a 126 estudiantes. Para la recolección de datos se administró el test de estilos de crianza de Robinson et al. (1995) adaptado por Laime y Suclli (2022) y el test de problemas de conducta de Viera (2010) adaptado por Daza (2021). Respecto al análisis estadístico se hizo uso del software libre SPSS versión 26. Los resultados encontrados indican que, si existe una relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta de los estudiantes de una institución educativa en Pátapo, con una correlación negativa baja $Rho = -0.209$ y un nivel de significancia = 0.019.

Palabras clave: Estilos de crianza, problemas de conducta, adolescencia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and behavioral problems in adolescents in a public educational institution in Patapo, 2022. A non-experimental, cross-sectional design was applied and a non-probabilistic, purposive sample of 126 students was used. For data collection, the Robinson et al. (1995) parenting styles test adapted by Laime and Suclli (2022) and the Viera (2010) behavioral problems test adapted by Daza (2021) were administered. The results found indicate that there is a relationship between parenting styles and behavior problems of students in an educational institution in Pátapo, with a low negative correlation $Rho = -0.209$ and a significance level = 0.019.

Key words: Parenting styles, behavior problems, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de cambios bruscos en la esfera cognitiva, emocional e interpersonal, y prepara al individuo para la vida adulta (Gaete, 2015); es una etapa de fragilidad emocional debido a la maduración tardía de los mecanismos fisiológicos de control de las emociones, lo cual se acentúa ante patrones de crianza caóticos y punitivos, y por ende la eventualidad de tener inconvenientes conductuales y desajustes emocionales (Barrera, 2019).

Se ha demostrado que la buena crianza de los padres genera un impacto positivo en la salud tanto de los niños como de padres o cuidadores. La buena crianza tiene como objetivo obviar comportamientos inadecuados que pueden llevar a la persona a situaciones peligrosas en la infancia y la edad adulta, como violencia, consumo de sustancias o delincuencia, evitando al mismo tiempo el estrés, la ansiedad y la depresión que tienen una huella directa en la salud. Las investigaciones demuestran que la forma de educar y criar a los hijos está directamente relacionada con la confianza que los padres o tutores tienen con ellos. Las personas más inseguras suelen tener estilos más extremos: autoritarios o condescendientes. De igual forma, se ha encontrado que las percepciones sobre el comportamiento inadecuado de los niños pueden hacer que los padres se sientan frustrados, irritables, tristes, deprimidos y ansiosos, así como con niveles elevados de estrés y baja autoeficacia en su rol parental (Rodríguez y Amaya, 2019).

Como indica un estudio realizado, en tres municipios de Santander Colombia, cuya muestra estuvo comprendida por 1425 adultos que cuidaban a púberes de 12 años. La mayoría eran mujeres, representando un 80%, desempeñando el rol de madre, abarcando un 70% de los casos. El estudio reveló una alta prevalencia de estilos de crianza inoperantes, los cuales se caracterizaron por sobre reactividad (36%), laxitud (23%) y hostilidad (22%). Además, se observó una proporción significativamente mayor de falta de autoeficacia contextual en áreas rurales en comparación con otros entornos ($p < 0,001$) (Rodríguez y Amaya, 2019).

Esta evidencia demuestra que la crianza de los hijos es un quehacer desafiante que pone a prueba incluso a los padres más capaces. Demostrando

en ocasiones prácticas de crianza contraproducentes reaccionando de forma desproporcionada ante situaciones estresantes con sus hijos.

Hoy en día la dinámica de las familias es diversa y sus relaciones entre sus integrantes están deterioradas, no es raro ser llamados a la escuela por problemas de conductas de nuestros hijos pues estos no acatan normas, las riñas y peleas con sus pares son constantes, las conductas de peligro visibles son el consumo de sustancias adictivas o alcohol, relaciones sexuales sin cuidado, autolesiones e incluso sin aspiraciones o proyectos de vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021).

A la vez las dificultades de comportamiento del adolescente afectan la convivencia escolar, pues surgen sentimientos de desánimo, aburrimiento, produce ausentismo y migración de estudiantes a otras instituciones. Igualmente, se evidencia padres que muestran un estilo de crianza con falta de autoridad y disciplina que brinde normas e incluya límites, sobreprotectores, permisivos que minimizan el actuar de su hijo o justifican su proceder evidenciándose que los problemas de conducta de estos adolescentes guardarían una relación con los estilos de crianza de los padres (Córdoba, 2014).

Las interacciones familiares basadas en el afecto y respeto, son necesarias durante la adolescencia y el rol parental debe estar enfocado a respetar su espacio personal, opiniones, sentimientos, emociones en aras de contribuir a su proceso socioafectivo positivo. Mientras que, los patrones de crianza disfuncionales son un factor que incrementa la posibilidad de adoptar comportamientos perjudiciales (Cárdenas y Amayo, 2020).

Cabe resaltar que la Pontificia Universidad Católica del Perú (2017) emitió un boletín sobre estilos de crianza en el Perú: obediencia y respeto vs responsabilidad y autonomía, señalando que la sociedad peruana aún mantiene una crianza arraigada en la verticalidad de las relaciones entre padres e hijos, destacando prácticas habituales como la obediencia, el respeto por los mayores y la valoración de la etiqueta y el comportamiento apropiado.

Situación que contrasta con un respaldo minoritario hacia el fomento de características basadas en una educación más igualitaria, como la responsabilidad, la capacidad de razonamiento propio y el sentido común. El informe señala una clara preponderancia de valores tradicionales en las

aspiraciones y prácticas de la educación familiar en tres aspectos clave: la obediencia de las generaciones jóvenes, el respeto a los mayores y el énfasis en los buenos modales que superan notablemente la promoción de cualidades como la responsabilidad, la reflexión personal y el sentido común (Arzapalo et al., 2017). Después de conocer este reporte y al observar el comportamiento de los alumnos de una institución educativa en Pátapo se aprecia manifestaciones similares en la crianza de los educandos, que perjudican la sana convivencia en la población estudiantil, mostrando conductas desafiantes hacia las normas como realizar comentarios inapropiados, gestos de burla, rehusar en cumplir con las asignaciones de los profesores, comportamientos violentos hacia los compañeros.

El estado peruano a través del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en su calidad de velador en materia de fortalecimiento de las familias y encargada de formular, planear, coordinar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar las políticas públicas en la materia, de acuerdo con lo establecido en la Ley N° 28542-Ley de Fortalecimiento de la Familia, reconoce que las familias pueden representar posibles espacios de vulneración de derechos hacia la mujer, niños y niñas y adolescentes, que se ve en la manera como los padres crían a los hijos (Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables [MIMP] p.4).

El Estado peruano reconoce el importante rol que cumplen las familias en la sociedad. Funcionan como unidades primarias para la formación, socialización, cuidado y sustento económico de sus integrantes. Además, las familias son fundamentales para fomentar la unidad de la sociedad, impulsar el desarrollo económico del país y consolidar la gobernabilidad democrática.

Las personas crecen y se desarrollan en diversos tipos de familias, ya sean nucleares, extensas, monoparentales, etc. Es clave que el Estado fortalezca la capacidad de las familias para cultivar vínculos saludables e igualitarios entre sus miembros. No obstante, el Estado también admite que ciertas familias pueden ser espacios donde se vulneren los derechos de algunos integrantes como mujeres, niños, adultos mayores y discapacitados. Esto se debe a la presencia de factores como: relaciones autoritarias, desigualdad de género, comportamientos adulto céntricos y estereotipos negativos sobre los adultos mayores. Por ello, es necesario que las

instituciones estatales implementen iniciativas para disminuir estos factores de riesgo.

En una institución educativa en Pátapo, se han evidenciado en algunos educandos comportamientos de irresponsabilidad con sus obligaciones académicas: impuntualidad en la llegada al plantel, incumplimiento de tareas, contestaciones indiferentes sobre los motivos de no realizar las actividades, a pesar de saber que ello perjudica su rendimiento. Con la finalidad de examinar con mayor profundidad la situación familiar que subyace a esta conducta, se convocó a los progenitores. En varios casos, la persona que acudió a la cita fue la abuela materna, un vecino cercano o el hermano mayor recientemente adulto, y más infrecuentemente la madre. Todos enfrentan dificultades que correspondieron ser asumidas por los padres; no obstante, la realidad es compleja. Al interrogar sobre el proceder de los hijos en el domicilio, la réplica frecuente es que no obedecen, que ya no saben cómo dirigirlos, e inclusive, en el caso de progenitoras solas, desean entregarlos al padre o a un albergue.

Tales declaraciones denotaron que en el entorno familiar se ejerce una crianza permisiva, distinguida por la escasez de pautas y límites definidos hacia la prole.

La población estudiantil proviene de familias disfuncionales frente a esta realidad se planteó la interrogante de investigación ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa en Pátapo, 2022?

La importancia de esta investigación es que permitió conocer y explicar los estilos de crianza a los que están expuestos los alumnos en su núcleo familiar y cómo se relaciona en la manifestación de problemas de conducta que muestran en la institución educativa, información que puede ser usada como insumo para la toma de decisiones de los agentes educativos.

La presente investigación se planteó como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pátapo, 2022.

Así mismo se estableció como objetivos específicos: primero establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la variable problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022. Segundo, identificar el nivel de los estilos de crianza. Tercero,

identificar el nivel de los problemas de conducta. En tal sentido se estableció la siguiente hipótesis alterna: existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pátapo, 2022. Frente a la hipótesis nula: no existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pátapo, 2022.

Es pertinente destacar las teorías y conceptos que merecen ser considerados en el marco de esta investigación. En este contexto, se procede a describir las teorías relacionadas con la variable de estilos de crianza.

La teoría del proceso de crianza es consistente con el hecho de que los padres asumen influencia en el desarrollo psicológico y social de los infantes y adolescentes, pero el estilo de crianza no es estable, por el contrario, es activo y bilateral, ya que se da de padres a hijos. Es por ello, que hay distintos enfoques que hablan acerca de la influencia de los padres en el comportamiento de sus hijos, pero existe una teoría planteada por Diana Baumrind quien realizó estudios a mediados del siglo XX, por medio de algunos tipos de estilos parentales buscaba identificar como las formas de crianza de los padres tienen una influencia directa y predecible en el comportamiento de los hijos.

Baumrind (1966) señaló que los estilos de crianza son manifestaciones psicológicas de las distintas formas en que los padres crían a sus hijos y también afectan directamente el ambiente académico de los adolescentes, especialmente en aquellos que aceptan sus capacidades (Tenempaguay y Martínez, 2021). Los estilos de crianza inciden en la adaptación y bienestar emocional del adolescente, de modo tal que prácticas parentales disfuncionales incrementan el riesgo de trastornos psicológicos y problemas del comportamiento (Córdoba, 2014). Asimismo, los estilos de crianza son las manifestaciones que se dan en diferentes formas y es la manera como los padres educan o moldean a su prole afectando directamente el ambiente académico de los adolescentes (Robinson et al., 1995).

Diana Baumrind buscaba identificar como las formas de crianza de los padres tienen un predominio directo y predecible en el proceder de los hijos. En su teoría, Baumrind estableció tres estilos de crianza fundamentales.

El primero, el estilo autoritativo o democrático caracterizado por la evidente

expresión de sentimientos o afectos pero que asimismo los padres tienen el poder de control de colocar límites. Los padres crean lazos de valores y disciplina, motivando a su hijo o hija a cuidarse, respetando su individualidad, así como su personalidad e intereses. Además, comienzan por aceptar los derechos y responsabilidades propios y del niño, lo que los autores consideran "reciprocidad" es decir una jerarquía en la que cada integrante asume sus derechos y compromisos en relación con los demás miembros. Es por ello, que los padres tratan de guiar las acciones de sus hijos por medio del razonamiento y negociando de alguna manera; por ende, los padres en este tipo de estilo a menudo orientan racionalmente las actividades de sus hijos. Este estilo se identifica por tener una forma bidireccional de comunicarse y de igual forma comparten la realidad social para la acción y el desarrollo autónomo e independencia del niño o adolescente (Jorge y González, 2017).

El segundo estilo de crianza llamado autoritario distinguiéndose la falta de afectividad, pero si existe un gran control dominante y cuidado por parte de los padres, llegando a castigar a sus hijos de alguna manera; este estilo ve a la obediencia como una virtud, así como el cumplimiento de las tareas, las prácticas y el mantenimiento del orden. También estriban medidas punitivas o coercitivas y acuerdan subyugar a los niños y restringir su autonomía. De esta manera, influyen, controlan y evalúan la conducta y el comportamiento de sus hijos en función a los patrones estrictos y preestablecidos. Tampoco fomentan el diálogo y a veces contradicen a sus hijos como forma de disciplina. La característica primordial de este estilo es la carencia de comunicación y afecto. El control, la obediencia, la crítica y las exigencias de la madurez siempre ganan (Jorge y González, 2017).

El tercer estilo de crianza es el permisivo, cuyos padres muestran claras expresiones emocionales de afectividad, pero el control y supervisión de los padres es deficiente. Este estilo crea un cuadro autónomo donde los padres tratan de dar libertad a sus hijos lejos de controlarlos y evitar en lo posible el uso de la autoridad, limitarlos o restringirlos y sobre todo castigarlos, para que puedan actuar libremente, aunque este signifique consentimiento cuando el comportamiento puede ser ofensivo para otras personas. En muchos casos las expectativas de madurez o responsabilidad por el comportamiento no son necesarias en este estilo de crianza y, como muestran algunos estudios, puede

generar adicción, comportamiento antisocial y bajos niveles de madurez y éxito. De acuerdo a este estilo, los padres estilan a ser sumamente protectores con sus hijos de tal manera que evitan corregirlos o ponerles reglas, y en contraste a ello les premian o les dan recompensas, y estos adolescentes crecen poco disciplinados (García et al., 2017).

Posteriormente en 1983, Maccoby y Martin ajustaron el enfoque de Baumrind añadiendo un nuevo estilo: el negligente que se identifica por la falta de afecto, vigilancia, poca exigencia por parte de los progenitores hacia sus vástagos quienes pueden exhibir un bajo nivel de control de sus impulsos y estar inmersos en situaciones peligrosas (Delgadillo y Estrada, 2015).

En ese sentido, los padres no establecen límites para con sus hijos, tampoco les dan muestras de afectividad y en contraste a ello están ocupados con el estrés de su vida cotidiana sin tener tiempo de calidad con sus hijos. Además, los padres carecen de control necesitando madurar emocional y comunicativamente. Mientras que, por parte de los hijos, tienen un comportamiento destructivo con rasgo criminal y una baja competencia social e inmadurez (Jiménez et al., 2021). Es un estilo descuidado que muestra bajo compromiso, bajo entusiasmo, exigente y autonomía otorgada. Con un entorno de abandono que puede afectar negativamente a su desarrollo personal (incertidumbre, inestabilidad, dependencia, baja tolerancia a la decepción y relaciones difíciles con los demás), rendimiento académico y profesional.

Problemas de conducta es definido como los comportamientos y pensamientos inadecuados para la edad del individuo y que se convierten en una clara incomodidad para la persona que pregunta y para los demás implicados en sus interacciones. Los escritores dividen los problemas de conducta en problemas de comportamiento de internalización, determinados como señales que crean estrés psicológico en la propia persona, como depresión por angustia, depresión por aislamiento y malestar físico; externalización de problemas de comportamiento, tales como agresión, comportamiento desorganizado y asociado a síntomas o revelaciones que provocan molestia o malestares con los demás. Se ha demostrado que los problemas de conducta están asociados con el rendimiento escolar y, en cierta medida, la angustia con los síntomas asociados con estos problemas (Castellanos et al., 2017).

Según Narvaez y Obando (2020), en las instituciones educativas los adolescentes afrontan baja motivación, mala adaptación al ambiente educativo, fallas en el aprendizaje y altos niveles de interrupción (desobediencia, incumplimiento de reglas, comportamiento disruptivo en el aula, como ruido, bromas, burlas, gritos, golpes e insultos); interfiere con el trabajo de formación docente y muestra algunos signos de inseguridad sociocultural en cuanto a las condiciones y el clima escolar. La interrupción en la escuela se refiere al comportamiento con el cual los estudiantes perturban las actividades normales de la clase, que incumple las normas establecidas en la institución educativa, según comentó Gordillo (2013) citado por Narvaez y Obando (2020), es decir ocurre cuando el comportamiento de los estudiantes no es consistente con valores establecidos, la motivación o las metas del aprendizaje recalca Díaz (2012), citado por Narvaez y Obando, (2020).

Por otro lado, la teoría que Viera refiere en el año 2010, define a los problemas de conducta como los comportamientos inadecuados para la edad del adolescente y que incomodan a los demás involucrados en sus interacciones. El problema de conducta se refleja por medio de las conductas disruptivas definido como un signo de inseguridad y se da a notar mediante la debilidad en un niño o adolescente que expresa sus sentimientos e impulsos a través del desequilibrio (Viera, 2010). Para la medición de esta variable se consideran cuatro dimensiones determinantes de las cuales son normas, tareas, profesor y relación con sus compañeros (Viera, 2010).

Con referencia a la adolescencia este es un periodo de transición que comprende entre los 10 y los 19 años. Es un periodo distinto en el desarrollo humano y un momento crítico para establecer las bases de la salud a largo plazo. Los adolescentes crecen rápidamente en todos los ámbitos: físico, cognitivo y psicológico. Esto afecta a sus emociones, pensamientos, toma de decisiones e interacciones con los demás y su entorno (Borrás, 2014).

A esto, Laime y Suclli (2022) en su indagación refleja que el estilo de crianza repercute en la forma de carácter que adopten los adolescentes trayendo consigo problemas de conducta.

Esta problemática ha generado el interés de indagar, prueba de ello una investigación reporta que el estilo de crianza permisivo ha obtenido un 54%, deduciendo la ausencia de empatía de los educandos que ocasionan

situaciones de desorden, vulnerabilidad y el estilo democrático ostentan 23%, lo que significaría un desarrollo ideal de su personalidad y por ende de su conducta claro desde la perspectiva del docente (Zambrano, 2021).

Por otro lado, indagaciones en el contexto mexicano dan cuenta que existen fuertes correlaciones significativas en el sistema educativo autoritario y los problemas de conducta como la ansiedad y la delincuencia (Abellán, 2021) lo que representa que los estilos de crianza que se desarrollen al interior de las familias generan un tipo de comportamiento en los niños y adolescentes.

Otra investigación sobre estilos de crianza tradicionales genera dificultades al momento de fijar límites y valores en los hijos adolescentes con repercusiones negativas en sus relaciones (Pérez et al., 2020). De la misma manera, la pesquisa realizada en Cuenca nos brinda un panorama que las conductas disruptivas en niños y adolescentes están relacionadas con el contexto familiar entre otros (Cabrera y Ochoa, 2010).

Así mismo en una publicación de revista señala una asociación positiva significativa entre el estilo de crianza autoritario y la agresión ($p < 0,01$) y una relación inversa significativa entre el estilo de crianza autoritario y la agresión (Anjum et al., 2019). Eso significaría que los padres al asumir un rol donde impone normas de manera autoritaria afectan el proceder de sus hijos en contextos escolares.

De igual forma en el contexto nacional, los hallazgos de Palomino (2021), revelan una correlación significativa, directa y de baja intensidad ($r=0,252$; $p=0,003$) entre los estilos de crianza y la conducta disocial, hallando además una correlación significativa, directa y de baja intensidad ($r=0,188$; $p=0,030$) entre el estilo democrático y la conducta disocial; así mismo indica que el estilo sobreprotector y la conducta disocial muestran una correlación significativa, directa y con intensidad moderada ($r=0,502$; $p=0,000$), mientras que, el estilo indulgente y la conducta disocial señalan una correlación significativa directa y de baja intensidad ($r=0,397$; $p=0,000$) (Palomino, 2021).

Por otro lado, la investigación realizada por Lozano (2021) señala que existe una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las variables estilos de crianza y los tipos de trastornos de comportamiento, a la vez menciona que predomina el estilo de crianza democrático que representa un 64.8%, seguido del estilo de crianza permisivo y el estilo autoritario con un

20.4% y 14.8% respectivamente.

Daza (2021) determinó el nivel de influencia de los estilos de crianza sobre las conductas disruptivas en una muestra de educandos del nivel secundario del colegio Juan Guerra – San Martín, 2020. La averiguación dispuso un enfoque cuantitativo, no experimental-transversal con alcance correlacional-causal, cuya población fue de 285 escolares de primero a quinto grado de secundaria, a quienes para recolectar datos se les emitió una encuesta y teniendo como instrumento al cuestionario de conductas disruptivas de Viera. Las evidencias reflejaron la existencia de una correspondencia de orden inversa media ($Rho = -.303$), siendo significativa ($p < .01$) entre el estilo de crianza establecida en el compromiso respecto a las conductas disruptivas de los adolescentes, concluyendo que mientras más compromiso existe por parte de los padres al criar a sus hijos, ellos tendrán escasas probabilidades de tener conductas disruptivas.

De manera similar, Huilcari (2019) señala que en las escuelas los hijos de padres autoritarios tienen probabilidad de tener conflictos, pues sus relaciones sociales se ven afectadas llegando a ser hostiles con sus pares y a nivel local se pudo establecer la asociación entre las formas de criar como el estilo permisivo y mixto mostrando mayor prevalencia de un nivel bajo en referencia a las conductas desajustadas del entorno social de los adolescentes (Delgado, 2021).

También, un estudio señala una “relación positiva moderada sobre la conducta inadecuada de los alumnos siendo la correlación Spearman de 0.555 con un margen de error del 0.05” (Melendez, 2018).

En el ámbito local, Luján (2019), en su investigación señala que los métodos y estrategias para modificar el actuar de sus hijos están relacionados con la incidencia de comportamientos conflictivos con un $p=0,00$; así mismo observó que los padres utilizan un estilo de crianza autoritativo en un 48,5%, negligente un 26%, permisivo, mixto y negligente muestran un equilibrio del 8,3% en la muestra, señalando que existe mayor presencia de conductas problemáticas con el estilo de crianza negligente y permisivo (Luján, 2019).

Del mismo modo, una investigación menciona que la crianza permisiva indulgente es la que más afecta en la conducta antisocial existiendo una relación lineal estadística significativa, alta y proporcional entre los estilos de

crianza y las conductas antisociales ($rS=0.879$, $p < 0.05$) (Barragán, 2019).

Por otro lado, López y Marchena (2019) hallaron en su investigación que el estilo de crianza frecuente es el permisivo y autoritativo con un 31% y 30% respectivamente a diferencia del estilo autoritario con un 6% y con respecto a las conductas disruptivas poseen un nivel medio en la población escolar equivalente al VI ciclo de Educación Básica Regular.

II. MATERIALES Y MÉTODO

Diseño

Se aplicó un diseño básico no experimental de corte transversal, recopilando los datos en un único momento, con la finalidad de caracterizar el comportamiento de las variables y determinar su influencia en una cronología determinada (Condori-Ojeda, 2020).

Población y muestra

La población estuvo conformada por 576 estudiantes de los cinco grados de educación secundaria y en la muestra participaron 126 estudiantes adolescentes del tercer grado del nivel secundario de una Institución Educativa de Pátapo; se usó el muestreo no probabilístico de tipo intencional en la cual el investigador selecciona la muestra pues conoce a la población y sus características aplicando criterios de su estudio para escoger la misma (Canales et al., 1994).

Los criterios de inclusión: Estudiantes de secundaria de ambos sexos inscritos en el año escolar 2022 cuyos padres firmaron el consentimiento informado y los participantes otorgaron su asentimiento; asimismo, se consideró a aquellos que contaron con una asistencia del 90% durante el tramo final del año en curso.

Los criterios de exclusión: Estudiantes que se ausentaron durante el periodo de tiempo que se aplicó el estudio, así como quienes no contaron con la autorización de sus padres y quienes no estaban matriculados durante el año escolar 2022.

Los alumnos que se retiraron y fueron trasladados a otra Institución Educativa.

Instrumento de recolección de datos

La recolección de los datos se realizó con el Test de Estilos de Crianza, este fue desarrollado por Robinson en el año de 1995 y adaptado al Perú por los autores Laime y Suclli en el año 2022. Su administración es individual en niños

y adolescentes. El test cuenta con 70 ítems que se reflejan en 4 dimensiones de los Estilos de Crianza: estilo autoritativo, autoritario, permisivo y negligente. Se midieron teniendo en consideración 5 escalas de medición que van desde nunca (1) hasta siempre (5). Con respecto a la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto con 96 participantes, utilizándose el alfa de Cronbach se obtuvo una confiabilidad de 0.745.

Por otra parte, el Test Problemas de Conducta, fue desarrollado por Viera en el año del 2010 y fue adaptado por Daza en el año 2021. Su administración es individual en adolescentes. El test está constituido con 26 ítems que están contenidos en 4 dimensiones relacionadas a: normas, tareas, profesor y compañeros. Fueron medidos con 3 alternativas de respuesta (1, cuando la conducta no se parece al alumno; 2, cuando la conducta se parece al alumno y 3, cuando la conducta se parece bastante al alumno). Además, mediante la determinación del índice V de Aiken, pasaron a validarlo 5 expertos en el tema, obteniendo un valor para estilos de crianza de 0.96 y para problemas de conducta de 0.95.

Análisis de datos

Con referencia al procedimiento de datos, se inició con la ejecución de los cuestionarios, para luego continuar con la tabulación de las respuestas en un hoja de cálculo en el programa Microsoft Excel 2019, la cual fue exportada al software estadístico SPSS versión 26, con ello aplicar la estadística descriptiva con la generación de tablas, para la presentación de frecuencia y porcentajes; y luego la aplicación de la prueba de normalidad Kolmogorov – Smirnov, y el coeficiente de correlación Rho de Spearman para contrastar la hipótesis.

Aspectos éticos:

La investigación tomó en cuenta los artículos 5 y 6 del código de ética en investigación de la USS que se basa en los lineamientos de la declaración de Helsinki y el Reporte Belmont (Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, 2023) que establece que la confidencialidad debe evidenciar la reserva de datos y de las personas que participaron en esta.

El respeto a la persona ha sido transversal durante el estudio se tuvo un trato amable, cordial, se respetó su autonomía mediante el asentimiento informado, brindándoles un trato justo, equitativo a los participantes. Así mismo, se ha

tenido en cuenta el principio de beneficencia, no maleficencia dado a que el estudio contribuye al incremento del conocimiento sin exponer a riesgos a los colaboradores. Por último, he trabajado de forma honesta y con integridad en el tratamiento de los datos y el respeto a la propiedad privada.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

3.1.2. Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pátapo, 2022.

Tabla 1: Estilos de crianza y Problemas de conducta

| | | Problemas de Conducta |
|--------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| Estilos de Crianza | coeficiente de correlación Rho de Spearman | -0.209 |
| | Sig. | 0.019 |
| | N | 126 |

Fuente: Elaborado por la investigadora

Se observa un coeficiente de correlación de Spearman de -0.209 que sugiere una relación muy débil o prácticamente nula entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en los adolescentes de la Institución Educativa Pública Pátapo en el año 2022. Esta correlación negativa sugiere una relación inversa entre ambas variables: a medida que aumenta la presencia de ciertos estilos de crianza, disminuye la manifestación de problemas de conducta. En términos psicológicos, esto puede interpretarse de la siguiente manera: los alumnos que presentan problemas de conducta suelen ser criados con estilos de crianza autoritarios o permisivos. Los estilos de crianza autoritarios se caracterizan por la exigencia y la falta de comunicación, mientras que los estilos de crianza permisivos se caracterizan por la falta de exigencia y la ausencia de límites. Ambos estilos de crianza pueden contribuir al desarrollo de problemas de conducta, ya que no proporcionan a los alumnos las herramientas necesarias para desarrollar un autocontrol adecuado

Objetivo específico 1:

Establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022.

Tabla 2 Correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y problemas de conducta

| Dimensiones | | Problemas de Conducta |
|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autoritativo | Coeficiente Rho | -,255** |
| | Sig. | 0.004 |
| Autoritaria | Coeficiente Rho | -0.007 |
| | Sig. | 0.942 |
| Permisivo | Coeficiente Rho | 0.011 |
| | Sig. | 0.901 |
| Negligente | Coeficiente Rho | 0.034 |
| | Sig. | 0.708 |

Fuente: Elaboración Propia.

Se observan diferentes patrones de correlación entre las dimensiones de estilos de crianza y los problemas de conducta en los adolescentes. En primer lugar, se encontró una correlación significativa y negativa entre el estilo autoritativo de crianza y los problemas de conducta, con un coeficiente Rho de -0.255 y un nivel de significancia de $p=0.004$. Esto sugiere que a medida que prevalece un estilo de crianza más autoritativo, se observa una disminución en la manifestación de problemas de conducta en los adolescentes estudiados.

Sin embargo, no se encontraron relaciones significativas entre los estilos de crianza autoritaria, permisiva o negligente y los problemas de conducta. Los coeficientes Rho para estos estilos fueron -0.007, 0.011 y 0.034 respectivamente, y sus niveles de significancia fueron mayores a 0.05, siendo 0.942, 0.901 y 0.708 respectivamente. Estos resultados indican una falta de asociación significativa entre estos estilos específicos de crianza y la presencia de problemas de conducta en los adolescentes evaluados en este estudio.

Objetivo específico 2:

Identificar el nivel de estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022.

Tabla 3 Nivel de la variable Estilos de crianza

| Variable | Categoría | Frecuencia | % |
|--------------------|-----------|------------|------|
| Estilos de Crianza | Muy Bajo | 26 | 20.6 |
| | Bajo | 25 | 19.8 |
| | Moderado | 26 | 20.6 |
| | Alto | 27 | 21.4 |
| | Muy Alto | 22 | 17.5 |
| Total | | 126 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

En el contexto de la pesquisa, se observa que la categoría con el mayor porcentaje es el nivel "Alto" de estilos de crianza, representando el 21.4% de la muestra analizada. Esto advierte que una proporción significativa de individuos dentro de la muestra se identifican con patrones de crianza caracterizados como "Altos".

Por otro lado, la categoría con el menor porcentaje es el nivel "Muy Alto" de estilos de crianza, abarcando el 17.5% de la muestra. Este porcentaje más bajo indica que una menor proporción de individuos se sitúa en el extremo superior de la escala de estilos de crianza, siendo identificados con un nivel "Muy Alto".

Objetivo específico 3: Identificar el nivel de los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022

Tabla 4 Niveles de problemas de conducta

| Variable | Categoría | Frecuencia | % |
|-----------------------|-----------|------------|------|
| Problemas de conducta | Bajo | 17 | 13.5 |
| | Moderado | 1 | 0.8 |
| | Alto | 108 | 85.7 |
| Total | | 126 | 100 |

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla, el 85.7% de los alumnos experimentan dificultades en su comportamiento de nivel alto. El 13.5% presenta comportamientos problemáticos de nivel bajo, y el 0.8% presentan un nivel moderado. Los problemas de conducta pueden manifestarse de múltiples maneras, incluyendo la agresividad, la indisciplina, el incumplimiento de normas, la ansiedad, la depresión y el retraimiento social. Estos problemas pueden tener un impacto perjudicial en el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes.

Hipótesis: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pátapo, 2022.

De acuerdo con la tabla 1 Los hallazgos derivados del análisis estadístico presentan evidencia significativa para respaldar la hipótesis que plantea sobre la relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en adolescentes de la Institución Educativa Pública Pátapo en el año 2022. La correlación obtenida mediante la prueba de Spearman, que mostró un valor de -0.209 con un nivel de significancia de 0.019 en una muestra de 126 alumnos, indica una asociación inversa entre los estilos de crianza y la manifestación de problemas de conducta en esta población adolescente. Esta relación inversa sugiere que ciertos patrones de crianza podrían estar relacionados con una disminución en la incidencia de problemas de conducta en este contexto educativo específico. Estos resultados respaldan la importancia de la influencia parental en el comportamiento de los adolescentes, reflejando la relevancia de los estilos de crianza en la configuración de conductas en esta etapa crucial del desarrollo.

3.2 Discusión

En atención al objetivo general que se planteó determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública Pátapo, 2022. Se identificó un coeficiente de correlación de Spearman de -0.209 , señalando una relación débil o prácticamente nula entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en adolescentes. Este resultado sugiere una asociación inversa entre ambas variables, indicando que un aumento en ciertos estilos de crianza podría correlacionarse con una disminución en la manifestación de problemas de conducta. Desde una perspectiva psicológica, se interpreta que los estilos autoritarios o permisivos de crianza, caracterizados por la falta de comunicación o la ausencia de límites, pueden estar relacionados con la presencia de problemas de conducta, al no proveer las herramientas necesarias para desarrollar un adecuado autocontrol. Adicionalmente, el estudio de Palomino (2021) revela correlaciones significativas entre estilos de crianza y conducta disocial. El estilo sobreprotector mostró una correlación moderada con conducta disocial, mientras que el estilo democrático y el indulgente presentaron correlaciones de baja intensidad. Por otro lado, Lozano Ponce (2021) encuentra una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y los tipos de trastornos de comportamiento, destacando la predominancia del estilo democrático en un 64.8%, seguido por el estilo permisivo y autoritario. Estos resultados refuerzan la compleja relación entre estilos de crianza y problemas de conducta, evidenciando la diversidad de efectos que cada estilo parental puede tener en el comportamiento de los adolescentes, aspecto crucial para comprender la dinámica y la influencia de la crianza en el desarrollo conductual.

En cuanto, al primer objetivo específico establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la variable problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022 evidencia patrones diversos de correlación. Se identificó una correlación significativa y negativa entre el estilo autoritativo de crianza y los problemas de conducta ($Rho = -0.255$, $p = 0.004$), indicando una disminución en la manifestación de problemas de conducta a medida que prevalece este estilo de crianza en los

adolescentes. No obstante, no se encontraron asociaciones significativas entre los estilos autoritario, permisivo o negligente y los problemas de conducta, sugiriendo una falta de vínculo significativo entre estos estilos específicos de crianza y la presencia de problemas de conducta en la muestra analizada.

Estos hallazgos se contrastan con investigaciones previas locales. Luján (2019) destaca la relación entre estilos de crianza y la presencia de conductas disruptivas, señalando una mayor presencia de dichas conductas con estilos de crianza negligente y permisivo. Asimismo, Barragán Reyes (2019) menciona la relación significativa y alta entre la crianza permisiva indulgente y las conductas antisociales. A pesar de que los resultados coinciden con la asociación negativa del estilo autoritativo y los problemas de conducta, se diverge en la ausencia de correlaciones significativas con otros estilos de crianza y problemas conductuales. Estas discrepancias sugieren la complejidad de la relación entre estilos de crianza y problemas de conducta, resaltando la influencia diferencial de cada estilo parental en la manifestación de conductas disruptivas o antisociales en los adolescentes.

Con respecto al segundo objetivo específico referido a identificar el nivel de los estilos de crianza en adolescentes de una Institución Educativa en Pátapo, 2022 el análisis del nivel de estilos de crianza revela que el nivel "Alto" es la categoría más prevalente, representando el 21.4% de la muestra. Esto indica que una parte significativa de los individuos en el estudio se identifica con patrones de crianza que se clasifican como "Altos". Contrariamente, el nivel "Muy Alto" de estilos de crianza muestra el menor porcentaje, comprendiendo solo el 17.5%. Esta menor proporción sugiere que menos individuos se sitúan en el extremo superior de la escala de estilos de crianza, identificados como "Muy Altos". En comparación con el estudio de López Capuñay & Marchena Guerrero (2019), se observan diferencias en la distribución de estilos de crianza. Mientras que en el estudio actual el nivel "Alto" es el más frecuente, en la investigación anterior, los estilos permisivo y autoritativo predominaron con un 31% y 30% respectivamente, siendo el autoritario el menos común con un 6%. Además, estas discrepancias sugieren variaciones en la distribución de estilos de crianza entre diferentes contextos y muestras.

Respecto al tercer objetivo específico, referido a identificar el nivel de los problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública

Pátapo, 2022 revela una proporción significativa de estudiantes (85.7%) que presentan problemas de conducta clasificados como "Altos". Este hallazgo resalta la prevalencia predominante de este nivel de dificultad conductual en la muestra estudiada. Por otro lado, se identifica un porcentaje menor de alumnos con problemas de conducta categorizados como "Bajos" (13.5%) y una mínima proporción con niveles clasificados como "Moderados" (0.8%). Los problemas de conducta pueden manifestarse de diversas formas, abarcando desde la agresividad hasta la ansiedad o el retraimiento social, impactando negativamente en el desarrollo social, emocional y académico de los estudiantes. La prevalencia de problemas de conducta catalogados como "Altos" subraya la importancia de abordar y comprender en profundidad la naturaleza y las causas de estos desafíos conductuales en la población estudiantil.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Esta investigación buscaba determinar la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en los adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022. Para alcanzar este objetivo, se llevaron a cabo tres objetivos específicos: identificar el nivel de los estilos de crianza, determinar el nivel de los problemas de conducta y establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y los problemas de conducta, por lo que se concluye que:

- Si existe relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en los adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022, a pesar de que la relación es negativa débil.
- En relación al objetivo identificar los niveles de estilos de crianza se concluye que el 40.4% de los estudiantes se ubican en las categorías "Muy Bajo" y "Bajo". Estos resultados sugieren que una proporción significativa de estos adolescentes experimentan niveles de crianza caracterizados por limitaciones, posiblemente debido a la ausencia de la presencia parental directa en su crianza. Es probable que estén bajo el cuidado de terceras personas, lo cual impacta en la disponibilidad de recursos y apoyo para su desarrollo emocional y educativo. Esta situación puede influir en su perspectiva de un futuro promisorio y en la disponibilidad de orientación parental directa, elementos cruciales en la formación y bienestar integral de los adolescentes.
- Con respecto al objetivo identificar el nivel de los problemas de conducta en los adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022 se

concluye que el 85.7% de los estudiantes presenta problemas de conducta clasificados como "Altos", mientras que el 13.5% muestra problemas catalogados como "Bajos", y solo un mínimo porcentaje del 0.8% evidencia problemas de comportamiento de nivel "Moderado". Estos hallazgos subrayan la preeminencia de dificultades conductuales graves en la población estudiantil, lo cual indicaba la presencia de desafíos emocionales, sociales o de ajuste que requerían atención y abordaje específico.

- Finalmente, para establecer la relación entre las dimensiones de los estilos de crianza y la variable problemas de conducta en adolescentes de una Institución Educativa Pública en Pátapo, 2022. Se concluye una asociación significativa y negativa entre el estilo autoritativo de crianza y los problemas de conducta, mostrando una disminución en la manifestación de estos problemas conforme predomina este estilo parental. No obstante, los estilos autoritario, permisivo o negligente no evidenciaron relaciones significativas con los problemas de conducta.

4.2 Recomendaciones

- Implementar programas de apoyo parental en la Institución Educativa. Estos programas podrían ofrecer orientación a los padres sobre técnicas de crianza más efectivas, promoviendo estilos que fomenten el desarrollo emocional y conductual saludable en los adolescentes. Además, se sugiere realizar talleres o sesiones informativas dirigidas a los padres para abordar la importancia de la comunicación efectiva y el establecimiento de límites adecuados en el hogar.
- Efectuar intervenciones que provean apoyo emocional y recursos educativos para mitigar estas carencias y promover un desarrollo sano en la comunidad estudiantil.
- A los directivos de la Institución Educativa que promuevan la ejecución de intervenciones psicoeducativas y programas de apoyo psicosocial, dirigido a los docentes para que estén preparados en el abordaje de estas problemáticas. Intervenciones que estarían dirigidas por profesionales especializados en el ámbito de la psicología educativa.
- A los futuros investigadores realizar un análisis más profundo para comprender la complejidad de estas relaciones y su posible variabilidad en distintos entornos educativos. Además, se recomienda el diseño de programas de apoyo parental que fomenten estrategias basadas en el estilo autoritativo, junto con intervenciones psicoeducativas.

REFERENCIAS

- Abellán Roselló, L. (2021). *Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes*.
- Anjum, A., Noor, T., & Sharif, N. (2019). *Relación entre estilos de crianza y agresión en adolescentes pakistanis*. 11, 98–101.
- Arzapalo, N., Cabrera, S., Cabrera, S., Carranza, S., Carrera, M., García, S., León, T., López, A., Martínez, V., Núñez, J. A., & Pinedo, S. (2017). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y respeto VS. Responsabilidad y autonomía*.
- Barragán Reyes, J. M. de J. (2019). *Estilos de crianza y conducta antisocial en adolescentes de un programa para infractores de Chiclayo, 2019*. Universidad Señor de Sipán.
- Barrera Arcos, G. M. (2019). *Perfil de problemas emocionales y de conducta, problemas contextuales, áreas de vulnerabilidad y recursos psicológicos en los estudiantes EGB de la Unidad Educativa Huambaló de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Basilio Melendez, M. I. (2018). *Dinámica Familiar y su relación con conductas inadecuadas en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 1539-Chimbote 2018*.
- Borrás Santisteban, T. (2014). *Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad*.
- Cabrera Suplinguicha, M. P., & Ochoa Briones, M. K. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases*.
- Canales, F. H. de, Alvarado, E. L. de, & Pineda, E. B. (1994). *Metodología de la investigación: Manual para el desarrollo de personal de salud*. Organización Panamericana de la Salud. PALTEX.
- Canessa Cárdenas, A. M., & Lembcke Amayo, M. G. (2020). *Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un*

- colegio de Lima Sur. *Avances En Psicología*, 28(1), 109–120.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n1.2116>
- Castellanos, V., Velásquez, D., Gómez, S., & Roldán, C. (2017). Modelo Explicativo del Desempeño Académico desde la Autoeficacia y los Problemas de Conducta. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 149–161.
<https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.56221>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, población y muestra*.
- Córdoba; Julia. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niños, niñas y adolescentes*.
- Daza, L. (2021). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020. [Tesis de Posgrado]*.
- Delgadillo Ruiz, K. S., & Estrada Roda, S. J. (2015). *Estilos de crianza y rasgos de personalidad en hombres que gozan del principio de oportunidad de suspensión de la persecución penal y mediación, en casos de violencia intrafamiliar hacia sus parejas, atendidos en la clínica psicológica Esperanza Monge Collado de la UNAM Managua, II semestre 2014*.
- Delgado Salazar, D. (2021). *Estilo de crianza y desajuste psicosocial en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa particular de la provincia de Chiclayo*.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021, January 14). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Fondo de Las Naciones Unidas Para La Infancia [UNICEF].
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/priorizar-la-educaci%C3%B3n-para-todos-los-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-es-el-camino-la-recuperaci%C3%B3n>
- Gaete, V. (2015). *Desarrollo psicosocial del adolescente*.
- García, N., Rodríguez, E., Duarte, L., & Bermúdez, M. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 9(2), 113–124. <https://doi.org/10.2/JQUERY.MIN.JS>

- Huillcari, I. (2019). *Estilos de crianza y su relación en las conductas de riesgo de los adolescentes de 3ero y 4to grado de secundaria de la institución educativa Juan Pablo Viscardo y Guzmán, distrito Jacobo Hunter, Arequipa – 2018.*
- Jiménez, N., Cruz, J., & Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Atención Familiar: Órgano de Difusión Científica Del Departamento de Medicina Familiar, ISSN 1405-8871, Vol. 28, N°. 2, 2021, Págs. 146-152, 28(2), 146–152.* <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368127&info=resumen&idioma=SPA>
- Jorge, E., & González, M. (2017). Parental rearing styles: a theoretical review. *Informes Psicológicos, 17(2), 39–66.* <https://doi.org/10.18566/INFPSIC.V17N2A02>
- López Capuñay, E. del R., & Marchena Guerrero, M. A. (2019). *Conductas disruptivas y estilos de crianza de VI ciclo de Educación Básica Regular, de una Institución Educativa Nacional de Lambayeque, agosto a diciembre 2018.* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.
- Lozano Ponce, J. J. (2021). *Los estilos de crianza y su relación con los trastornos del comportamiento en niños de 2º a 6º grado de primaria en la I.E.P. Nuevo Mundo, Lima, 2021 .* Universidad Mayor de San Marcos.
- Luján, V. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E, del distrito de Comas 2018 Lima.* Universidad César Vallejo.
- Ministerio de la Mujer y poblaciones Vulnerables [MIMP] p.4. (n.d.). *Plan Nacional de fortalecimiento a las familias 2013-2021.*
- Narvaez, J., & Obando, L. M. (2020). Disruptive behaviors in adolescents in a situation of sociocultural deprivation. *Scielo, 23(44), 1–22.* <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Palomino Paredes, L. K. (2021). *Estilos de crianza y conducta disocial en estudiantes del tercer grado de secundaria de Instituciones Públicas del distrito de Jesús*

Nazareno-Ayacucho. Universidad César Vallejo.

- Pérez Santiago, D. L., Álzate Cataño, J. A., Cardona Valencia, M. Á., & Méndez Herrera, Y. A. (2020). *Prácticas de crianza tradicionales, estilos de crianza parentales de riesgo en madres con hijos adolescentes*. 1–22.
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (1995). Authoritative, Authoritarian, and Permissive Parenting Practices: Development of a New Measure. *Http://Dx.Doi.Org/10.2466/Pr0.1995.77.3.819*, 77(3), 819–830. <https://doi.org/10.2466/PR0.1995.77.3.819>
- Rodriguez Villamizar, L., & Amaya Castellanos, C. (2019, June 17). *Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander*.
- Tenempaguay-Solís, J., & Martínez-Yacelga, A. (2021). Estilos de crianza y autoeficacia académica percibida en adolescentes escolarizados. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional, ISSN-e 2550-682X, Vol. 6, Nº. 5, 2021, Págs. 426-440, 6(5), 426–440*. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2669>
- Zambrano Chacon, M. F. (2021). *Los estilos de crianza y su incidencia en la violencia escolar. Propuesta: Guía de pautas de estilos de crianza positiva*. Universidad de Guayaquil.

ANEXOS

ANEXO 1: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN



ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Castillo Hidalgo Efrén Gabriel** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de la estudiante **Villacorta Aspajo Marina**, titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PÁTAPO, 2022

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 21%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

| | | |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Castillo Hidalgo Efrén Gabriel | DNI: 00328631 |  |
|--------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

Pimentel, 17 de diciembre del 2023

ANEXO 2: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Olazabal Boggio Roberto Dante** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0667-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **"Estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes adolescentes de una institución educativa en Patapo, 2022"** desarrollado por la estudiante **Villacorta Aspajo Marina**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|-------------------------------------------|---------------|--|
| Olazabal Boggio Roberto Dante (Asesor) | DNI: 16746697 | |
| Villacorta Aspajo Marina (Autor) | DNI: 16680809 | |

Pimentel, día 18 de diciembre de 2023

ANEXO 3: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



IE. "JOSÉ DOMINGO ATOCHE"
PÁTAPU – PERÚ

Dirección: Calle Billar 1/9 Cuzco 2
PÁTAPU-CHICLAYO-LAMBAYEQUE
Correo: jatoche@patapu.edu.pe
Correo Web: maeie.2005502@patapu.edu.pe

"Buena Educación desde 1961 hasta la eternidad". Creado por Resolución Directoral N.º 1222

"AÑO DE LA UNIDAD LA PAZ Y EL DESARROLLO"

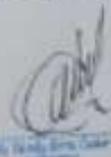
EL QUE SUSCRIBE: DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE DOMINGO ATOCHE" DEL DISTRITO DE PATAPO, PROVINCIA DE CHICLAYO REGION LAMBAYEQUE.

AUTORIZA

A: Marina VILLACORTA ASPAJO, estudiante de la Facultad de Derecho y Humanidades Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán a aplicar sus instrumentos de su investigación denominada "Estilos de Crianza y Problemas de Conducta" en estudiantes adolescentes de una institución Educativa 2022 – Pátapo.

Se expide la presente autorización, a solicitud de la parte interesada para los fines que estime por conveniente.

Pátapo, 27 de setiembre del 2023



MG. DANDY BERRU CUBAS
DIRECTOR

ANEXO 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TEST DE ESTILOS DE CRIANZA

El siguiente test tiene la finalidad de recolectar información para determinar "Los estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pátapo, 2023".

Estimado estudiante reciba un saludo cordial, así mismo hago conocer que se está realizando un estudio que tiene como objeto recoger información sobre su estilo de crianza y problemas de conducta, los aportes de usted serán muy valiosos ya que su tratamiento tiene carácter científico, por lo que pido de usted su apoyo.

Instrucciones: Debe marcar con un **aspa (X)** bajo el número que coincide con su opinión. Se garantiza que sus respuestas serán tratadas de forma anónima y confidencial. En caso de presentar alguna duda, puede realizar la consulta respectiva a la investigadora.

Considere la siguiente escala de valoración:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|-------------|---------------|--------------|---------|
| Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |

DATOS:

Género: a) Masculino b) Femenino Edad:

ESTILOS DE CRIANZA

| N° | Dimensiones | Índices | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|---------------|--------------|---------|
| | | Nunca | Pocas veces | Algunas veces | Muchas veces | Siempre |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ESTILO AUTORITATIVO | | | | | | |
| 1 | Cuando me siento molesto por algo, generalmente lo digo a mis padres. | | | | | |
| 2 | Si mis padres me dicen que NO, te suelen explicar el por que | | | | | |
| 3 | Consideras que tus padres te conocen muy bien como para saber cómo te sientes. | | | | | |
| 4 | Cuento a mis padres mis cosas y el de mis amigos | | | | | |
| 5 | Tus padres suelen hablarte a tu mismo nivel | | | | | |
| 6 | Consideras que tus padres te escuchan | | | | | |
| 7 | Sabes qué cosas les molestan a tus padres | | | | | |
| 8 | Cuando tienes un problema suelen contártelos a tus padres. | | | | | |
| 9 | Tus padres razonan contigo en vez de decirte que hacer | | | | | |
| 10 | Sientes que tus padres se sienten satisfechos contigo | | | | | |
| 11 | Consideras que tus padres te aman mucho | | | | | |
| 12 | Disfrutas pasar tiempo con tus padres | | | | | |
| 13 | Tus padres te generan grandes satisfacciones | | | | | |
| 14 | Como hijo, normalmente me siento bien | | | | | |
| 15 | Soy muy cercano a mis padres | | | | | |
| 16 | No suelo tener problemas con mis padres | | | | | |
| 17 | Conozco lo suficiente a mis padres | | | | | |
| 18 | A pesar del trabajo de mis padres, suelen tener tiempo para mí | | | | | |
| 19 | Tus padres consideran en inscribirte en deporte u otras actividades | | | | | |
| 20 | Tus padres comparten actividades domésticas | | | | | |
| 21 | Te sientes seguro con tus padres | | | | | |
| 22 | Tus padres respetan tu espacio personal | | | | | |
| 23 | Sientes que puedes tomar tus propias decisiones y que tus padres están de acuerdo con ello | | | | | |
| 24 | A pesar que te moleste las prohibiciones de tus padres, crees que están en lo correcto y que lo hacen por tu bien | | | | | |
| 25 | Si necesitas algo, te sientes en la confianza de pedirles a tus padres | | | | | |
| 26 | Frecuentemente eres consciente de tus acciones y como pueda afectar a tus padres | | | | | |

| ESTILO AUTORITARIO | | Nunca 1 | Pocas veces 2 | Algunas veces 3 | Muchas veces 4 | Siempre 5 |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|----------------------|
| 27 | Tus padres suelen protegerse, de modo que sueles prohibirte cosas | | | | | |
| 28 | Consideras que tus padres te protegen mucho | | | | | |
| 29 | Tus padres evitan que te hagas daño | | | | | |
| 30 | Tus padres te otorgan la independencia que esperas | | | | | |
| 31 | Tu madre o padre se encuentra frecuentemente en casa | | | | | |
| 32 | Observas preocupación por el dinero en tus padres | | | | | |
| 33 | Tus padres suelen elegir con qué tipo de amigos te rodeas | | | | | |
| 34 | Tus padres te ordenan constantemente hacer cosas | | | | | |
| 35 | Tus padres suelen castigarte, prohibiéndote ver TV, juegos o visitar a tus amigos | | | | | |
| 36 | Cuando te comportas mal, tus padres suelen gritarte | | | | | |
| 37 | Mis padres suelen golpearme cuando hago algo que les desagrada | | | | | |
| 38 | Recibo amenazas de mis padres constantemente | | | | | |
| 39 | Mis padres se molestan mucho cuando los interrumpo | | | | | |
| 40 | Mis padres suelen perder la paciencia conmigo | | | | | |
| 41 | Suelo ocultar secretos y no contarlos a mis padres | | | | | |
| 42 | Le tienes miedo a tus padres | | | | | |
| 43 | Creer que tus padres son muy mandones y no suelen tener paciencia contigo | | | | | |
| ESTILO PERMISIVO | | Nunca 1 | Pocas veces 2 | Algunas veces 3 | Muchas veces 4 | Siempre 5 |
| 44 | Tus padres no suelen ser disciplinados contigo, sientes que tienes libertad de comportarte como quieras | | | | | |
| 45 | Si tus padres te piden hacer algo, no obedeces inmediatamente o no lo haces | | | | | |
| 46 | No estás de acuerdo con tus padres | | | | | |
| 47 | Cuando quieres algo sueles realizar rabietas | | | | | |
| 48 | Tus padres no te ponen límites | | | | | |
| 49 | Suelo perder el control ante las cosas que me obligan a hacer | | | | | |
| 50 | Tus padres te amenazan con castigarte, pero nunca lo hacen | | | | | |
| 51 | No sueles hacer caso a las explicaciones de tus padres | | | | | |
| 52 | Tus padres suelen darte todas las cosas que quieres | | | | | |
| 53 | Pocas veces tus padres se sienten molestos por comentarios que realiza | | | | | |
| 54 | Casi siempre tus padres suelen decirte Sí | | | | | |
| 55 | Sólo hablas con tus padres cuando quieres algo | | | | | |
| 56 | Creer que eres un hijo mimado | | | | | |
| 57 | Tus padres acceden fácilmente a las actividades que propongas | | | | | |
| ESTILO NEGLIGENTE | | Nunca 1 | Pocas veces 2 | Algunas veces 3 | Muchas veces 4 | Siempre 5 |
| 58 | Creer que solo uno de tus padres está atento a tu crianza | | | | | |
| 59 | Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados | | | | | |
| 60 | Creer que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti | | | | | |
| 61 | Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo | | | | | |
| 62 | No tienes una relación estrecha con tus padres | | | | | |
| 63 | Hablas muy pocas veces con tus padres | | | | | |
| 64 | Sientes que no cuentas con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo | | | | | |
| 65 | Mis padres no se preocupan por mí | | | | | |
| 66 | Consideras que no hay normas en tu casa | | | | | |
| 67 | Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto | | | | | |
| 68 | Creer que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren | | | | | |
| 69 | Pocas veces tus padres te preguntan dónde estuviste | | | | | |
| 70 | A tus padres no suele importarles si haces o no deberes | | | | | |

CUESTIONARIO DE PROBLEMAS DE CONDUCTA

Grado: _____ Sección: _____ Nivel: Secundaria. Edad: _____

Fecha de nacimiento: _____

Examinador (a):

Instrucciones: Lee con atención cada uno de los indicadores y contesta con la verdad.

Marca con una **equis (x)** según el puntaje convenido.

1 = No se parece a mí.

2 = Se parece algo a mí.

3 = Se parece bastante a mí

| N° | Área / Items | Puntaje | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 |
| | RELACIONADO A LAS NORMAS | | | |
| 1 | Llego tarde a la clase | | | |
| 2 | Pido permiso para ir al baño varias veces al día | | | |
| 3 | Falto a clase sin motivo | | | |
| 4 | Cuando estoy en clase suelo rayar carpetas y paredes | | | |
| 5 | Tiro papeles al piso habiendo papelería en el aula | | | |
| 6 | Fumo en clase | | | |
| 7 | Deambulo en el aula | | | |
| 8 | Mis libros y cuadernos los pintarrajeo durante la clase | | | |
| 9 | Consumo golosinas u otro tipo de comidas durante el dictado de clase | | | |
| 10 | Dejo mi mobiliario desordenado cuando salgo de clase | | | |
| 11 | Grito cuando no está el profesor | | | |
| 12 | Entro y salgo del aula haciendo desorden | | | |
| 13 | Hago ruido en la clase: silbo, canto, hago sonar objetos | | | |
| | RELACIONADO A LAS TAREAS | | | |
| 14 | Incumplo en la presentación de tareas | | | |
| 15 | Rehúso hacer las tareas en clase | | | |
| 16 | Se me quedan en casa cuadernos, libros, etc. | | | |
| 17 | Hago tareas que no corresponden a la clase | | | |
| 18 | Realizó comentarios molestos sobre la tarea | | | |
| | RELACIONADO AL PROFESOR | | | |
| 19 | Interrumpo la explicación de la clase, conversando con mis compañeros | | | |
| 20 | Me cuesta acatar las órdenes del profesor | | | |
| 21 | Me levanto de mi sitio sin permiso | | | |
| 22 | Guardo las cosas antes que toquen el timbre o campana de recreo o salida | | | |
| | RELACIÓN CON SUS COMPAÑEROS | | | |
| 23 | Discuto con mis compañeros por cualquier motivo | | | |
| 24 | Me río de mis compañeros cuando se equivocan | | | |
| 25 | Les hago gestos de burla cuando cometen errores | | | |
| 26 | Les tomo las cosas a mis compañeros sin permiso | | | |

¡Muchas gracias!

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Sr. padre de familia a través de este documento se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación titulada "Estilos de crianza y problemas de conductas en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa, Pátapo 2023".

Estilos de crianza: Es la forma en la que los padres de familia interactúan con sus hijos y establecen las normas.

Problemas de conducta: Son los comportamientos inadecuados que tienen los adolescentes como: interrumpir durante las clases, comer durante las clases, etc.

Si usted acepta la participación de su menor hijo(a) en este estudio se le pedirá que responda dos cuestionarios, de aproximadamente 20 minutos de duración cada uno. Los cuestionarios se aplicarán en diferentes días y no tendrá costo alguno para Ud.

El estudio es desarrollado por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Marina Villacorta Aspajo.

La participación es voluntaria. Su hijo(a) tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunta a la investigadora del estudio Marina Villacorta Aspajo al 973983343.

La información derivada de esta investigación será confidencial y usada con fines académicos y la participación de su hijo(a) no implica ningún riesgo para él (ella).

CONSENTIMIENTO

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hijo(a) participe en este estudio, comprendo en qué consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

Como constancia firmo elde.....2023

.....
NOMBRE:
DNI:

ASENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE A INVESTIGACIÓN

A través de este documento te invito a participar en la investigación titulada "Estilos de crianza y problemas de conductas en estudiantes adolescentes de una Institución Educativa, Pátapo 2023".

Estilos de crianza: Es la forma en la que los padres de familia interactúan con sus hijos y establecen las normas.

Problemas de conducta: Son los comportamientos inadecuados que tienen los adolescentes como: interrumpir durante las clases, comer durante las clases, etc.

Si decides participar en este estudio se te pedirá que respondas dos cuestionarios, de aproximadamente 20 minutos de duración cada uno. Los cuestionarios se aplicarán en diferentes días y no tendrá costo alguno para ti.

El estudio es desarrollado por la estudiante del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Marina Villacorta Aspajo.

Tu participación es voluntaria y tienes el derecho de retirarte de la investigación, sin perjuicio alguno para tu persona. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta a la investigadora del estudio Marina Villacorta Aspajo al 973983343.

La información derivada de esta investigación será confidencial y usada con fines académicos y tu participación no implica ningún riesgo para ti.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar y comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Como constancia firmo elde.....2023

.....
NOMBRE:
DNI:



ANEXO 6: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Matriz de Operacionalización

Tabla 1. Operacionalización de la variable estilos de crianza

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------|--------------------|
| ESTILOS DE CRIANZA | Los estilos de crianza son manifestaciones que se dan de diferentes formas en que los padres crían a sus hijos y que afectan directamente el ambiente académico de los adolescentes (Robinson et al., 1995). | Para la medición de esta variable se consideran cuatro dimensiones determinantes de las cuales son estilo autoritativo, Permisivo y Negligente (Robinson et al., 1995). | Autoritativo | Nivel de estimulación de la conducta. | Likert |
| | | | | Nivel de racionalidad | |
| | | | | Valoración de intereses y necesidades de los hijos. | |
| | | | | Valoración de la obediencia | |
| | | | Autoritario | Valoración de la autonomía | |
| | | | | Nivel de obediencia | |
| | | | | Medidas disciplinarias basadas en la fuerza. | |
| | | | | Medidas disciplinarias basadas en el castigo | |
| | | | Permisivo | Control conductual. | |
| | | | | Aceptación de impulsos y deseos de las acciones. | |
| | | | | Nivel de responsabilidad de los padres. | |
| | | | | Compromiso. | |
| Negligente | Control conductual. | | | | |
| | Participación activa. | | | | |
| | Nivel de involucramiento en el rol de padres. | | | | |
| | Nivel de interés en las actividades de los hijos. | | | | |
| | | | | Cantidad de normas impuestas. | |
| | | | | Nivel de expresión de afecto | |
| | | | | Nivel de atención a los hijos | |

Tabla 2. Operacionalización de la variable problemas de conducta

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIÓN | ITEMS | ESCALA DE MEDICIÓN |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|--------------------|
| PROBLEMAS CONDUCTUALES | Los problemas conductuales se definen como los comportamientos inadecuados para la edad del adolescente y que incomodan a los demás involucrados en sus interacciones (Viera, 2010). | Para la medición de esta variable se consideran cuatro dimensiones determinantes de las cuales son normas, tareas, profesor y relación con sus compañeros (Viera, 2010). | Normas | 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13. | Likert |
| | | | Tareas | | |
| | | | Profesor | 14; 15; 16; 17; 18 | |
| | | | Normas | 19; 20; 21; 22 | |
| | | | Profesor | 23; 24; 25 y 26 | |

ANEXO 7: PRUEBA DE NORMALIDAD

3.1.2 Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov

Por ser una muestra con más de 50 elementos se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para verificar si las puntuaciones de la muestra siguen una distribución normal.

1. Formulación de la hipótesis:

H₀: Las variables Estilos de crianza y Problemas de conducta tienen distribución normal.

H₁: Las variables Estilos de crianza y Problemas de conducta no tienen distribución normal.

2. Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%)

3. Estadístico de la prueba:

Tabla 3: Prueba de Normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov | | |
|-----------------------|--------------------|-----|-------|
| | estadístico | gl | Sig. |
| Estilos de Crianza | 0.050 | 128 | .200 |
| Problemas de Conducta | 0.112 | 128 | 0.001 |

Fuente: Elaboración propia

4. Regla de decisión

La prueba de normalidad de Los Estilos de crianza y Problemas de conducta, se aprecia en la Tabla 3. La prueba Kolmogorov-Smirnov establece dos significancias para Estilos de crianza = 0.200 y para Problemas de conducta = 0.001, por lo cual rechazamos la hipótesis nula H₀ y aceptamos la hipótesis alterna H₁.

5. Conclusión:

Por tanto, las variables Estilos de crianza y Problemas de conducta no tienen distribución normal

Por lo que la prueba estadística para la contratación de hipótesis fue la Rho de Spearman.

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Wind

ANEXO 8: JUICIO DE EXPERTO:

Test “Estilos de crianza”

| | | | | | |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| Nivel de involucramiento en el rol de padres. | Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados | 4 | 4 | 4 | |
| | Creer que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de interés en las actividades de los hijos. | Creer que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| | A tus padres no suele importarles si haces o no deberes | 4 | 4 | 4 | |
| Cantidad de normas impuestas. | Consideras que no hay normas en tu casa | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de expresión de afecto. | No tienes una relación estrecha con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Hablas muy pocas veces con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de atención a los hijos. | Mis padres no se preocupan por mí | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres te preguntan dónde estuviste | 4 | 4 | 4 | |
| | Sientes que no cuentas con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo | 4 | 4 | 4 | |



Lic. Ps. Grover LLaja Alarcón
C. Ps. P. 19542
PSICÓLOGO

Lic. Ps. Grover LLaja Alarcón
C. Ps. P. 19542
Psicólogo
gllaja.a@gmail.com

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Nivel de involucramiento en el rol de padres. | Creer que sólo uno de tus padres está atento a tu crianza | 4 | 4 | 4 | |
| | Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados | 4 | 4 | 4 | |
| | Creer que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti | 3 | 3 | 3 | |
| Nivel de interés en las actividades de los hijos. | Creer que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| | A tus padres no suele importarles si haces o no deberes | 4 | 4 | 4 | |
| Cantidad de normas impuestas | Consideras que no hay normas en tu casa | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de expresión de afecto. | No tienes una relación estrecha con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Hablas muy pocas veces con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto | 3 | 3 | 3 | Reformular el ítem. |
| Nivel de atención a los hijos. | Mis padres no se preocupan por mí | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres te preguntan donde estuviste | 4 | 4 | 4 | |
| | Sientes que no cuentas con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo | 4 | 4 | 4 | |



Ps. Paola Riquero Paz
 C.Ps. P. 24359
 Psicólogo
 priqueropaz@gmail.com

Activar Windows
 Configuración de PC para activar

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Nivel de involucramiento en el rol de padres. | Crees que sólo uno de tus padres está atento a tu crianza | 4 | 4 | 4 | |
| | Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados | 4 | 4 | 4 | |
| | Crees que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de interés en las actividades de los hijos. | Crees que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| | A tus padres no suele importarles si haces o no deberes | 4 | 4 | 4 | |
| Cantidad de normas impuestas. | Consideras que no hay normas en tu casa | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de expresión de afecto. | No tienes una relación estrecha con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Hablas muy pocas veces con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de atención a los hijos. | Mis padres no se preocupan por mí | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres te preguntan dónde estuviste | 4 | 4 | 4 | |
| | Sientes que no cuentas con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador
Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Colegiatura 14071

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel de involucramiento en el rol de padres. | Crees que sólo uno de tus padres está atento a tu crianza | 4 | 4 | 4 | |
| | Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados | 4 | 4 | 4 | |
| | Crees que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti | 4 | 4 | 4 | Agregar "NO": Crees que tus padres tienen muchas responsabilidades que NO tienen tiempo para ti. |
| Nivel de interés en las actividades de los hijos. | Crees que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| | A tus padres no suele importarles si haces o no deberas | 4 | 4 | 4 | |
| Cantidad de normas impuestas. | Consideras que no hay normas en tu casa | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de expresión de afecto. | No tienes una relación estrecha con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Hablas muy pocas veces con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de atención a los hijos. | Mis padres no se preocupan por mí | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres te preguntan dónde estás | 4 | 4 | 4 | |
| | Sientes que no cuentan con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo | 4 | 4 | 4 | |

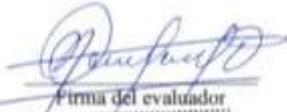


Lic. Diana C. More Villalta
C.Ps.P. 27624

Lic. Ps. Diana Carolina More Villalta
C.Ps. P. 27624
Psicóloga
dmore.ps@gmail.com

Activar Windows
Ir a Configuración de PC

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Nivel de involucramiento en el rol de padres. | Crees que sólo uno de tus padres está atento a tu crianza | 4 | 4 | 4 | |
| | Observas a tus padres frecuentemente estresados, malhumorados o cansados | 4 | 4 | 4 | |
| | Crees que tus padres tienen muchas responsabilidades que tienen tiempo para ti | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de interés en las actividades de los hijos. | Crees que puedes realizar actividades sin que tus padres se enteren | 2 | 2 | 2 | |
| | Cuando propones realizar algo, tus padres creen que es una pérdida de tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| | A tus padres no suele importarles si haces o no deberes | 4 | 4 | 4 | |
| Cantidad de normas impuestas. | Consideras que no hay normas en tu casa | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de expresión de afecto. | No tienes una relación estrecha con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Hablas muy pocas veces con tus padres | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres tienen acciones de afecto | 4 | 4 | 4 | |
| Nivel de atención a los hijos. | Mis padres no se preocupan por mí | 4 | 4 | 4 | |
| | Pocas veces tus padres te preguntan dónde estuviste | 4 | 4 | 4 | |
| | Sientes que no cuentan con la atención de tus padres, por lo que prefieres realizar las cosas solo | 4 | 4 | 4 | |


 Firma del evaluador

 Mg. Mailem Torres Díaz
 PSICOLOGA
 C. Ps. P. N° 16104

Test “Problemas de conducta”

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Normas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas en función a las normas que pueden establecer los padres.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------|
| Sin indicadores | Llego tarde a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Pido permiso para ir al baño varias veces al día | 4 | 4 | 4 | |
| | Falto a clase sin motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando estoy en clase suelo rayar carpetas y paredes | 4 | 4 | 4 | |
| | Tiro papeles al piso habiendo papelería en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | Fumo en clase | 4 | 4 | 3 | |
| | Deambulo y/o camino en el aula, sin permiso del profesor | 3 | 4 | 4 | Se recomienda agregar: “y/o camino”... “sin permiso del profesor” |
| | Mis libros y cuadernos los pintarrajeo durante la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Consumo golosinas u otro tipo de comidas durante el dictado de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Dejo mi mobiliario desordenado cuando salgo de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Grito cuando no está el profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Entro y salgo del aula haciendo desorden | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago ruido en la clase: silbo, canto, hago sonar objetos | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Tareas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conducta en función de las tareas que desarrollen los estudiantes.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sin indicadores | Incumplo en la presentación de tareas | 4 | 4 | 4 | |
| | Rehúso hacer las tareas en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Se me quedan en casa cuadernos, libros, etc. | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago tareas que no corresponden a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Realizó comentarios molestos sobre la tarea | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Profesor**
- Objetivos de la Dimensión: Medir los problemas de conductas en función del respeto que tienen los estudiantes a los profesores.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sin indicadores | Interrumpo la explicación de la clase, conversando con mis compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| | Me cuesta acatar las órdenes del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Me levanto de mi sitio sin permiso | 4 | 4 | 4 | |
| | Guardo las cosas antes que toquen el timbre o campana de recreo o salida | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: **Relación con sus compañeros**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas de los estudiantes en función a la relación que establecen con sus compañeros.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|-------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| | Discuto con mis compañeros por cualquier motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Me río de mis compañeros cuando se equivocan | 4 | 4 | 4 | |
| | Les hago gestos de burla cuando cometen errores | 4 | 4 | 3 | |
| | Les tomo las cosas a mis compañeros sin permiso | 4 | 4 | 4 | |



Lic. Ps. Grover LLaja Alarcón
 C.Ps. P. 19542
 Psicólogo
 gllaja.a@gmail.com

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Normas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas en función a las normas que pueden establecer los padres.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sin indicadores | Llego tarde a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Pido permiso para ir al baño varias veces al día | 4 | 4 | 4 | |
| | Falto a clase sin motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando estoy en clase suelo rayar carpetas y paredes | 4 | 4 | 4 | |
| | Tiro papeles al piso habiendo papelería en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | Fumo en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Deambulo en el aula | 3 | 3 | 3 | Reformular el ítem "Camino sin permiso por el aula" |
| | Mis libros y cuadernos los pintarrajeo durante la clase | 3 | 3 | 3 | Se sugiere sustituir la palabra "pintarrajeo" |
| | Consumo golosinas u otro tipo de comidas durante el dictado de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Dejo mi mobiliario desordenado cuando salgo de clase | 3 | 3 | 3 | Mobiliario no es un término que usen los estudiantes. Se sugiere sustituir la palabra |
| | Grito cuando no está el profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Entro y salgo del aula haciendo desorden | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Tareas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conducta en función de las tareas que desarrollen los estudiantes.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sin indicadores | Incumplimiento en la presentación de tareas | 4 | 4 | 4 | |
| | Rehusó hacer las tareas en clase | 3 | 3 | 3 | Utilizar un lenguaje acorde a la población a evaluar. Por ejemplo: "Con frecuencia me niego a realizar mis tareas durante las clases" |
| | Se me quedan en casa cuadernos, libros, etc. | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago tareas que no corresponden a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Realizó comentarios molestos sobre la tarea | 3 | 3 | 3 | Reformular el ítem |

- Tercera dimensión: **Profesor**
- Objetivos de la Dimensión: Medir los problemas de conductas en función del respeto que tienen los estudiantes a los profesores.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Sin indicadores | Interrumpo la explicación de la clase, conversando con mis compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| | Me cuesta acatar las órdenes del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Me levanto de mi sitio sin permiso | 4 | 4 | 4 | |
| | Guardo las cosas antes que toquen el timbre o campana de recreo o salida | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: **Relación con sus compañeros**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas de los estudiantes en función a la relación que establecen con sus compañeros.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-------------|-------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| | Discuto con mis compañeros por cualquier motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Me río de mis compañeros cuando se equivocan | 4 | 4 | 4 | |
| | Les hago gestos de burla cuando cometen errores | 4 | 4 | 4 | |
| | Les tomo las cosas a mis compañeros sin permiso | 4 | 4 | 4 | |



Ps. Paola Riquero Paz
 C.Ps. P/24359
 Psicólogo
 priqueropaz@gmail.com

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Normas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas en función a las normas que pueden establecer los padres.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sin indicadores | Llego tarde a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Pido permiso para ir al baño varias veces al día | 4 | 4 | 4 | |
| | Falto a clase sin motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando estoy en clase suelo rayar carpetas y paredes | 4 | 4 | 4 | |
| | Tiro papeles al piso habiendo papelería en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | Fumo en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Deambulo en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | Mis libros y cuadernos los pintarrajeo durante la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Consumo golosinas u otro tipo de comidas durante el dictado de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Dejo mi mobiliario desordenado cuando salgo de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Grito cuando no está el profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Entro y salgo del aula haciendo desorden | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago ruido en la clase: silbo, canto, hago sonar objetos | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Tareas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conducta en función de las tareas que desarrollen los estudiantes.

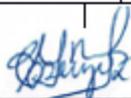
| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sin indicadores | Incumplo en la presentación de tareas | 4 | 4 | 4 | |
| | Rehúso hacer las tareas en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Se me quedan en casa cuadernos, libros, etc. | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago tareas que no corresponden a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Realizó comentarios molestos sobre la tarea | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Profesor**
- Objetivos de la Dimensión: Medir los problemas de conductas en función del respeto que tienen los estudiantes a los profesores.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Sin indicadores | Interrumpo la explicación de la clase, conversando con mis compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| | Me cuesta acatar las órdenes del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Me levanto de mi sitio sin permiso | 4 | 4 | 4 | |
| | Guardo las cosas antes que toquen el timbre o campana de recreo o salida | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: **Relación con sus compañeros**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas de los estudiantes en función a la relación que establecen con sus compañeros.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-------------|-------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| | Discuto con mis compañeros por cualquier motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Me río de mis compañeros cuando se equivocan | 4 | 4 | 4 | |
| | Les hago gestos de burla cuando cometen errores | 4 | 4 | 4 | |
| | Les tomo las cosas a mis compañeros sin permiso | 4 | 4 | 4 | |



Firma del evaluador
Asenjo Zapata Cornelia Yajaira
Colegiatura 14071

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Normas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas en función a las normas que pueden establecer los padres.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|--------------------------------------------------------|
| Sin indicadores | Llego tarde a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Pido permiso para ir al baño varias veces al día | 4 | 4 | 4 | |
| | Falto a clase sin motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando estoy en clase suelo rayar carpetas y paredes | 4 | 4 | 4 | |
| | Tiro papeles al piso habiendo papelería en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | Fumo en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Deambulo en el aula | 4 | 4 | 4 | Se sugiere agregar: Deambulo en el aula, "sin permiso" |
| | Mis libros y cuadernos los pintarrajeo durante la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Consumo golosinas u otro tipo de comidas durante el dictado de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Dejo mi mobiliario desordenado cuando salgo de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Grito cuando no está el profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Entro y salgo del aula haciendo desorden | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago ruido en la clase: silbo, canto, hago sonar objetos | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Tareas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conducta en función de las tareas que desarrollen los estudiantes.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| Sin indicadores | Incumplo en la presentación de tareas | 4 | 4 | 4 | |
| | Rehúso hacer las tareas en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Se me quedan en casa cuadernos, libros, etc. | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago tareas que no corresponden a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Realizó comentarios molestos sobre la tarea | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Profesor**
- Objetivos de la Dimensión: Medir los problemas de conductas en función del respeto que tienen los estudiantes a los profesores.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Sin indicadores | Interrumpo la explicación de la clase, conversando con mis compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| | Me cuesta acatar las órdenes del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Me levanto de mi sitio sin permiso | 4 | 4 | 4 | |
| | Guardo las cosas antes que toquen el timbre o campana de recreo o salida | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: **Relación con sus compañeros**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas de los estudiantes en función a la relación que establecen con sus compañeros.



| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-------------|-------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| | Discuto con mis compañeros por cualquier motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Me río de mis compañeros cuando se equivocan | 4 | 4 | 4 | |
| | Les hago gestos de burla cuando cometen errores | 4 | 4 | 4 | |
| | Les tomo las cosas a mis compañeros sin permiso | 4 | 4 | 4 | |




 Lic. Diana C. More Villalta
 C.Ps.P. 27624

Lic. Ps. Diana Carolina More Villalta
 C. Ps. P. 27624
 Psicóloga
 dmoresps@gmail.com

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: **Normas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas en función a las normas que pueden establecer los padres.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones s/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|----------------------------------------|
| Sin indicadores | Llego tarde a la clase | 3 | 3 | 3 | |
| | Pido permiso para ir al baño varias veces al día | 4 | 4 | 4 | |
| | Falto a clase sin motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Cuando estoy en clase suelo rayar carpetas y paredes | 4 | 4 | 4 | |
| | Tiro papeles al piso habiendo papelería en el aula | 4 | 4 | 4 | |
| | Fumo en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Deambulo en el aula | 1 | 1 | 2 | mejorar el ítem |
| | Mis libros y cuadernos los pintarrajeo durante la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Consumo golosinas u otro tipo de comidas durante el dictado de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Dejo mi mobiliario desordenado cuando salgo de clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Grito cuando no está el profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Entro y salgo del aula haciendo desorden | 4 | 4 | 4 | |
| | Hago ruido en la clase: silbo, canto, hago sonar objetos | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: **Tareas**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conducta en función de las tareas que desarrollen los estudiantes.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones s/ Recomendaciones |
|-----------------|----------------------------------------------|----------|------------|------------|----------------------------------------|
| Sin indicadores | Incumplo en la presentación de tareas | 4 | 4 | 4 | |
| | Rehúso hacer las tareas en clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Se me quedan en casa cuadernos, libros, etc. | 2 | 2 | 2 | mejorar ítem |
| | Hago tareas que no corresponden a la clase | 4 | 4 | 4 | |
| | Realizó comentarios molestos sobre la tarea | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: **Profesor**
- Objetivos de la Dimensión: Medir los problemas de conductas en función del respeto que tienen los estudiantes a los profesores.

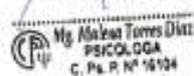
| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Sin indicadores | Interrumpo la explicación de la clase, conversando con mis compañeros | 4 | 4 | 4 | |
| | Me cuesta acatar las órdenes del profesor | 4 | 4 | 4 | |
| | Me levanto de mi sitio sin permiso | 4 | 4 | 4 | |
| | Guardo las cosas antes que toquen el timbre o campana de recreo o salida | 3 | 3 | 3 | |

- Cuarta dimensión: **Relación con sus compañeros**
- Objetivos de la Dimensión: Mide los problemas de conductas de los estudiantes en función a la relación que establecen con sus compañeros.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones / Recomendaciones |
|-----------------|--------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------|
| Sin indicadores | Disputo con mis compañeros por cualquier motivo | 4 | 4 | 4 | |
| | Me río de mis compañeros cuando se equivocan | 4 | 4 | 4 | |
| | Les hago gestos de burla cuando cometen errores | 2 | 2 | 2 | ¿A qué...? |
| | Les tengo las cosas a mis compañeros sin permiso | 2 | 2 | 2 | ¿Por qué...? |



Firma del evaluador


 Mg. Albeiro Torres Díaz
 PSICÓLOGA
 C. P. N. N° 16104