



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Prácticas Parentales E Ideación Suicida En
Estudiantes De Una Institución Educativa De
Huaraz, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGIA**

Autores:

Bach. Chauca Tinoco Hugo
<https://orcid.org/0000-0001-7174-980X>

Bach. Sencie Perez Hemmys Hassys
<https://orcid.org/0000-0002-2874-8155>

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efren Gabriel
<https://orcid.org/0000-0002-0247-8724>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub línea de investigación:

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

**PRÁCTICAS PARENTALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2023**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chauca Tinoco, Hugo Jaime	DNI: 31666679	
Sencie Perez, Hemmys Hassys	DNI: 73144180	

Pimentel, 22 de diciembre de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

CHAUCA_TINOCO-SENCIE_PÉREZ_TESIS
.docx

RECuento DE PALABRAS

4185 Words

RECuento DE CARACTERES

22611 Characters

RECuento DE PÁGINAS

15 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

55.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 15, 2024 8:41 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 15, 2024 8:41 AM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**PRACTICAS PARENTALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2023**

Aprobación del Jurado

Mg. Luna Lorenzo Leonardo

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Seclen Perez Eliana Raquel

Secretario del Jurado de Tesis

Mg. Almeyda Torres Mariley Soledad

Vocal del Jurado de Tesis

PRACTICAS PARENTALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2023

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue establecer la relación entre Prácticas Parentales e Ideación Suicida en Estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. Se empleó un diseño observacional, transversal correlacional y se utilizó un muestreo no probabilístico con una muestra conformada por 150 estudiantes de todas las secciones de 3ero de secundaria. Se aplicaron dos cuestionarios: La escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg 1994, adaptado por (Merino, 2004) y la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck 1997, adaptado al Perú por (Bobadilla et al., 2004). Los resultados revelan que no existe relación estadísticamente significativa entre estilos parentales e ideación suicida de tal manera que las practicas parentales no inciden en la ideática autolítica de los participantes del estudio. Este hallazgo realza la necesidad de continuar con investigaciones de las variables de estudio y poder realizar indagaciones profundas acerca de los factores que están influyendo en la salud mental de los adolescentes.

Palabras claves: Practicas parentales, ideación suicida, adolescentes.

**PARENTAL PRACTICES AND SUICIDAL IDEATION IN STUDENTS OF AN
EDUCATIONAL INSTITUTION IN HUARAZ, 2023**

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish the relationship between Parenting Practices and Suicidal Ideation in Students of an Educational Institution in Huaraz, 2023. An observational, cross-sectional, correlational design was used and a non-random sample of 150 students from all sections of 3rd grade secondary school was used. Two questionnaires were applied: the Lawrence Steinberg 1994 Parenting Styles Scale, adapted by (Merino, 2004) and the Aaron Beck Suicidal Ideation Scale 1997, adapted to Peru by (Bobadilla et al., 2004). The results reveal that there is no statistically significant relationship between parenting styles and suicidal ideation, so that parenting practices do not affect the autolytic ideation of the study participants. This finding highlights the need to continue with research on the study variables and to be able to carry out in-depth inquiries about the factors that are influencing the mental health of adolescents.

Key words: Parenting practices, suicidal ideation, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo de vulnerabilidad emocional, etapa del desarrollo humano de inmadurez cerebral donde el adolescente desea consolidar su personalidad, su identidad sexual, desarrollar su moralidad, su pensamiento abstracto y consolidar la relación de las personas que lo rodean: padres, hermanos, amigos, etc. (Palacios, 2019)

Uno de los fenómenos más complejos a los que están expuestos los adolescentes, es el quebranto del sentido a la vida, lo cual está asociado a desmoralización, desesperanza aprendida, tristeza y diversos estresores que han menoscabado su vitalidad y deseo de vivir. En tales circunstancias surgen ideación y conducta autolítica como una expresión de riesgo suicida. (Rubia, 2013)

Dentro de los actos suicidas también se considera la ideación suicida (Mazza, 2006), esta conducta suicida se manifiesta con mayor frecuencia en la adolescencia y en porcentajes altísimos en el género femenino. Se realizaron estudios en 49 individuos de países de bajos y medios revelando que un 13,5% de adolescentes entre los 13 y 15 años consideraron el suicidio como solución a sus problemas. La ideación suicida tiene su origen en múltiples factores de riesgo (sociales, biológicos, psicológicos y familiares) que deben ser abordados y así las altas tasa de suicidio. (McKinnon et al., 2016)

Por su parte la (Organización mundial de la salud, 2021) indica que se aproxima a 703 000 personas se suicidan cada año y muchas más lo intentan. Asimismo, los datos actualizados comunican que los casos de suicidios han incrementado en el Perú y está en aumento al igual que en los demás países del continente americano y que la población afectada son los adolescentes. Además, especifica que de 01 de cada 100 muertes en el mundo es producto del suicidio y que también existe una posible tentativa de suicidio, ubicándose en la cuarta causa de muerte en adolescentes entre los 15 a 19 años. (OMS, 2023).

(Amaral et al., 2020) argumenta que la ideación suicida va de la mano con las situaciones estresante tales como: fin de un noviazgo, actos de humillación (bullying), rechazo

de un grupo social, pérdida de un familiar, fracaso escolar, etc., y que más de las veces son pasajeras y que no es necesario la intervención psicológica o médica. Pero por ser una etapa de conductas impulsivas y con la presencia de pensamientos negativos el adolescente puede llegar a tener un comportamiento suicida

Estos reportes evidencian que el riesgo suicidio es un problema de salud mental por la gravedad de las consecuencias en la integridad física y por ende la muerte. Tal como lo indica en (Freud, 1901), en su modelo teórico, el suicidio será el resultado del conflicto mental y el daño del evento que tiene una decisión inconsciente de autocastigarse. Según (Pacheco, 2004) considera que el pensamiento suicida, es una idea que la persona quiere ejercer con intenciones autodestructivas, en los adolescentes llega a ocurrir en una etapa vulnerable y susceptible de la vida del individuo. Uno de los componentes que repercuten en el riesgo suicida es la interacción con el sistema familiar, los progenitores cumplen un rol crucial en la vida de sus hijos, ya que incide de manera directo y duradero en la personalidad de un individuo y actuar como moderador de conductas de riesgo. (Hernández-Bello et al., 2020)

La investigación y la literatura científica han identificado que la falta de soporte o la disfunción familiar pueden aumentar elocuentemente el peligro de escalar de un pensamiento suicida a la realización de este hecho, destacando así el grado del papel defensor de la familia durante las crisis vividas en la adolescencia. (Núñez-Ariza et al., 2020).

El núcleo familiar es muy importante para el crecimiento y formación de los individuos; es en esta célula social que se educa y fortalece los diferentes aspectos formativos adolescente; es en el seno familiar dónde se logra el desarrollo óptimo de su componente biológico, psicológico y social. (Ríos, 2014).

En cuanto las prácticas parentales se adoptó el modelo teórico de Musitu y García (2001) donde conceptualiza la correlación entre padre e hijo, tal es así que, la relación de ambas partes es relevante para la comprensión de la debilidad a la que están arriesgados los adolescentes, de modo que, no se ejerzan conductas desadaptativas. , definen a las

prácticas parentales como las conductas y/o acciones que padres y madres ejecutan con el fin de cumplir con sus objetivos e ideales de crianza, que corresponden al cuidado, protección y socialización con sus hijos para formarlos adecuadamente.

. En tal sentido los estilos parentales inciden en el bienestar emocional de los hijos, de modo tal que si en estas prácticas existe: exposición a situaciones de riesgo, abuso de alcohol y drogas, maltrato físico y psicológico, abandono, ausencia de comunicación y confianza con los progenitores; afecta su desarrollo socioafectivo, más aún prácticas parentales abusivas ocasiona que en el adolescente surjan cuadros de ansiedad, depresión e ideación suicida. (Cortés et al. , 2011)

Estudios realizados acerca del tema encontramos conclusiones que refuerzan la importancia de nuestra investigación, además establecen la relación directa que existen entre las prácticas parentales y la ideación suicida. En cuanto a la ideación suicida y el vínculo con el ambiente familiar, los adolescentes que percibieron una superior adhesión familiar y un comportamiento a base de apoyo fueron elocuentemente menos tendentes a experimentar ideación suicida a lo largo de la adolescencia en equiparación con los adolescentes que no sintieron el soporte de sus progenitores. (Machell et al., 2016). De igual manera (Huamani Munaylla et al., 2021), encontraron que nivel de prácticas parentales en adolescentes leve predominó con un porcentaje de 34,0%, mientras que el nivel medio dominó en el pensamiento suicida con un 40,6% encontrando una relación significativa entre ambas variables.

De los estudios analizados consideramos que el estudio es relevante porque contribuye con evidencia empírica acerca de la relación estrecha que existen entre las practicas parentales en la ideación suicida que presentan los adolescentes, es en esta etapa el ser humano atraviesa por un conjunto de múltiples cambios: físicos, emocionales, conductuales, cognitivos y hormonales, que lo hacen vulnerable a distintas situaciones de riesgo internas o externas y las mismas que se pueden evitar con la presencia y acompañamiento de los progenitores.

El estudio se va a desarrollar en una Institución Educativa del distrito de Independencia, provincia de Huaraz y departamento de Ancash, cuya población estudiantil es de 800 estudiantes en el nivel secundaria, estos adolescentes son estratos sociales C y D, y que en un 70% provienen de zona rural frente a un 30% de zona urbana.

Ante los argumentos expuestos con anterioridad, en el presente informe de investigación se admitió la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre las prácticas parentales e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023?

Ante esta problemática se planteó como objetivo general establecer la relación entre Prácticas Parentales e Ideación Suicida en Estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. Y como objetivos específicos se manifiestan los siguientes; identificar los niveles de ideación suicida y establecer la relación entre las dimensiones de prácticas parentales y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

Para la hipótesis del estudio se planteó la siguiente, existe relación entre las prácticas parentales e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño

Aplicó un estudio observacional, transversal correlacional; debido a que se aplicó dos cuestionarios para indagar información acerca de los atributos analizado en un único momento con el propósito de fundar la asociación entre las variables (Hernández–Sampieri & Mendoza Torres, 2018).

Muestra

La población está constituida por 780 estudiantes de secundaria de una institución educativa de Huaraz de 1ro a 5to de secundaria. Se estableció el tamaño de la muestra de 150 estudiantes de todas las secciones de 3ero de secundaria, aplicando el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que las variables de estudio prevalecen mucho más en las aulas de ese grado.

Criterios

Los criterios de inclusión: Estudiantes de ambos sexos de 3^{er} grado de secundaria. Estudiantes de ambos sexos comprendido entre 14 y 15 años.

Los criterios de exclusión: Estudiantes que no hayan concluido los instrumentos psicológicos. Estudiantes que no asistieron a clases.

Instrumentos de recolección de datos

Para medir la variable de prácticas parentales, utilizaremos la escala de estilos de crianza de Lawrence Steinberg 1994, adaptado por (Merino, 2004). La escala tiene un total de 22 ítems y las opciones de respuestas son 4= muy de acuerdo (MA); 3= algo de acuerdo (AA); 2= algo en desacuerdo; 1= muy desacuerdo (MD). Su administración es individual y colectiva y es apta para estudiantes de 11 a 19 años. La evaluación abarca tres dimensiones: Compromiso, Control de conducta y Autonomía psicológica. En un estudio realizado por (Merino, 2004), se examinó la validez de la E.E.C de L Steinberg en una muestra de 224 adolescentes, de una institución educativa estatal de Lima. A través de un análisis factorial confirmatorio, la distribución de la escala se mantuvo estable en general. La confiabilidad es de 0,757 (75,7%) y fue realizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Por otro lado, para el cálculo de la variable de Ideación Suicida se hará uso de la Escala de Ideación Suicida de Aaron Beck 1997, adaptado al Perú por (Bobadilla et al., 2004). La escala tiene un total de 18 ítems y las opciones de respuesta son Sí y No. Su administración es individual y colectiva y es apta para estudiantes a partir de 14 años. La evaluación abarca cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida - muerte, Características de la ideación suicida, Características del intento planeado y Desesperanza. Bobadilla (2004) verificó la validez del instrumento mediante análisis factorial, se encontró que hubo tres factores principales que influyeron en la reconstrucción de la escala, con una validez de 0.80 y 18 ítems estandarizados y para verificar la confiabilidad se utilizó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach, el cual proyectó un coeficiente de 0,82.

Procedimientos

Se obtuvo la autorización pronunciada por la Universidad, la propia que se presentó a la institución educativa para obtener el permiso de aplicar los instrumentos psicológicos a los estudiantes seleccionados en nuestra muestra. Se explicó a los estudiantes cada prueba y al finalizar se recogió cada instrumento aplicado, cifrado numéricamente cada protocolo para luego ser digitalizado cada respuesta directa en el software Microsoft Excel 2016, en el que se sumaron las puntuaciones por dimensión, respetando las normas de puntuación y calificación de las pruebas

Análisis de datos

Para el procedimiento estadístico se utilizó el software SPSS-v27 y el programa libre JAMOVI, para lo cual se elaboró la base de datos y verificó la calidad de los datos. Para el estudio categórico de las variables de estudio se utilizó frecuencias y porcentajes. El estudio descriptivo se ejecutará a través de frecuencias y porcentajes para establecer los niveles de las variables. Para el análisis inferencial se realizó como análisis previo la evaluación de normalidad mediante KS ($N > 50$) SW (< 50). Como cumple el criterio de normalidad se aplicará una prueba paramétrica. Para confirmar la hipótesis se trabajará con análisis inferencial a un nivel de significancia al .01.

Criterios éticos

En el presente proyecto de investigación se utilizarán los siguientes: Autonomía e individualidad: al momento de aplicar los instrumentos siempre se respetará la autonomía del individuo o sujeto de estudio mediante un acuerdo conveniente y bajo su consentimiento. (APA, 2010).

Igualdad y equidad: esta actitud lo asumimos en todo momento al dialogar con los investigadores sin ningún tipo de diferencia, es decir, con la misma igualdad independientemente del cargo o puesto que se encuentre. (APA, 2010).

Confidencialidad y protección de la integridad; en todo el proceso de recojo y obtención de averiguación solicitada en la investigación, nos cuidaremos de no comprometer o violar la integridad del participante o de la institución de investigación. (APA, 2010).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Comprobación de hipótesis de la relación entre estilos parentales e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	7,252 ^a	8	.510
Razón de verosimilitud	6.957	8	.541
N de casos válidos	154		

$X^2 = 7252$; g l = 8; sig= .510

Interpretación

En el análisis inferencial utilizando el coeficiente chi cuadrado se encontró una significancia de .510 lo cual permite aceptar la hipótesis nula esto significa que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y la ideación suicida.

Tabla 2

Prevalencia de los Estilos Parentales en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

Estilo	f	%
Autoritativo	26	16.88 %
Negligentes	10	6.49%
Autoritarios	100	64.94%
Permisivos	11	7.14%
Mixtos	7	4.55%

Interpretación:

En la descripción de la prevalencia de estilos parentales en estudiantes de una institución educativa de Huaraz se observó una prevalencia del estilo autoritario (64.94%) y autoritativo (16.88%), además los estilos parentales menos frecuentes el estilo negligente (6.49%) y el estilo mixto (4.55%)

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de los estilos parentales en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Compromiso	95	61.7	48	31.2	11	7.1
Autonomía psicológica	25	16.2	92	59.7	37	24.0
Control conductual	17	11.0	112	72.7	25	16.2

Interpretación

En la descripción de los niveles de las dimensiones de estilos parentales se observa que en la dimensión compromiso prevalece el nivel bajo (61.7%) y medio (31.2%); en tanto que la dimensión autonomía psicológica y control conductual predomina el nivel medio y alto.

Tabla 4

Identificar los niveles de ideación suicida y sus dimensiones en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

	Bajo		Medio		Alto	
	f	%	f	%	f	%
Ideación suicida	83	53.9	41	26.6	30	19.5
Actitud hacia la vida / muerte	89	57.8	42	27.3	23	14.9
Características de la ideación suicida	94	61.0	44	28.6	16	10.4
Características del Intento Planeado	117	76.0	36	23.4	1	0.6
Desesperanza	117	76.0	36	23.4	1	0.6

Interpretación:

En el análisis descriptivo de los niveles de ideación suicida y sus dimensiones se observa una predominancia del nivel bajo y medio y menor frecuencia el nivel alto, sin embargo, el 19.5% ha reportado haber presentado nivel alto de ideación suicida, el 14.9% ha mostrado un nivel

alto de actitud hacia la vida / muerte, si bien es cierto estos porcentajes son bajo los participantes requieren intervención clínica por el nivel de malestar y riesgo que presentan.

Tabla 5

Relación entre las dimensiones de los estilos parentales y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023.

	Compromiso	Autonomía psicológica	Control psicológico
Actitud hacia la vida/muerte	-.052	-.021	-.004
Características de la ideación suicida	.097	-.063	-.058
6Características del Intento Planeado	.008	-.005	.021
Desesperanza	-.060	-.145	-.030

Nota: $p > 0.05$; $n = 154$

Interpretación:

En la tabla 5 referida a la relación entre estilos parentales y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes de una institución se observó un $p > 0.05$ lo cual permite aprobar la hipótesis nula que plantea que no existe relación estadísticamente significativa. En el análisis correlacional se obtuvieron índices inferiores a 0.1 lo cual significa que no existe correlación entre los atributos analizados a excepción de autonomía psicología y desesperanza donde se encontró una relación significativa de tamaño efecto pequeño, desde la perspectiva psicológica se ha encontrado que los estilos parentales son un factor que no inciden a la ideación suicida.

3.2. Discusión

La ideación suicida se ha transformado en un conflicto de salud mental que influye en los adolescentes, ya que son el grupo más vulnerable al suicidio porque su desarrollo se caracteriza por ser personas que suelen tener conflictos en sus relaciones tanto social como familiar, es por esto que la composición familiar es de suma importancia porque los roles que

nos asigna deben ser suficientes para que los individuos pueda afrontar las críticas, los valores y el imposición social, durante el crecimiento el modelo de crianza es el mejor paradigma para brindar valores y normas. (Vicenta Mestre et al., 2007).

Es por ello por lo que la investigación se realizó con el objetivo de establecer la relación entre Prácticas Parentales e Ideación Suicida en Estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2023. Para lo cual se aplicaron dos cuestionarios psicométricos con evidencia de validez y confiabilidad. El tratamiento estadístico realizado mediante el coeficiente chi cuadrado permitió establecer que no existe relación estadísticamente significativa entre estilos parentales e ideación suicida de tal manera que las practicas parentales no inciden en la ideática autolítica de los participantes del estudio. Estos resultados coinciden con los hallazgos del estudio de Huapaya (2010) quien realizó un análisis multivariado y encontró que el funcionamiento familiar no es un factor que se asocia a la ideación suicida. En tal sentido las practicas parentales son un patrón de vinculación, afecto y autoridad que ejerce los padres a los hijos de tal manera de cumplir con sus objetivos e ideales de crianza. Sin embargo, no influye en la ideación suicida toda vez que este desajuste se asocia fundamental a las carencias de las personas, dado que la ideación suicida es multidimensional y se asocia a diferentes factores personas, contextuales clínicos entre otros. (Aguilar Villalobos et al., 2004).

En tanto que esta investigación discrepa del análisis de Tirado (2016) quien en su análisis de estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria determinaron que los estilos parentales transmitidos de padres influyen en la ideación suicida sobre los adolescentes. Además, esto puede estar relacionado con una variedad de factores, el más destacado es que este grupo de padres guía a sus hijos para subsanar las dispuestas que aparecen en el ambiente hogareño, escuela o sociedad. Asimismo, el apoyo emocional brindado La imagen de los padres en la edad de la población de estudio es decisiva porque si no se incluyen en la crianza de los adolescentes pueden creer que la mejor manera de solucionar el problema es acabar con sus propias vidas.

Como objetivo específico 1 se estableció identificar la prevalencia de las practicas parentales en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023. Los hallazgos evidenciaron una predominancia de estilo autoritario (64.94%) y autoritativo (16.88%), además los estilos parentales menos frecuentes el estilo negligente (6.49%) y el estilo mixto (4.55%). Estos resultados corroboran los hallazgos de Bahamon et. al (2004), quienes identificaron una prevalencia del nivel del estilo autoritario en los adolescentes. En tal sentido la población de estudio estuvo conformado por adolescentes que están en un proceso de formación de su autonomía e identidad donde se presentan los conflictos con los progenitores, en este proceso de dependencia lo percibe como invasivo generando desavenencia, flexiones y calificando a sus progenitores como autoritarios de tal manera que las percepciones hay que valorarla con cierto nivel de relatividad.

Nuestro estudio discrepa de Broncano et. al (2020) quienes en su estudio de estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes dedujeron que el estilo de crianza que mantenían no afectaba el crecimiento personal y social del individuo, es decir, existía un estilo de crianza no marcado dentro de su familia porque no era ni autoritario ni permisivo.

En el objetivo específico 2 donde se establece identificar los niveles de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023. De acuerdo con la información obtenido de los cuestionarios y del análisis descriptivo a los resultados se identificó una prevalencia del nivel bajo y medio de ideación suicida y sus dimensiones, lo cual nos evidencia que la ideación suicida es un problema menos frecuente en los adolescentes, sin embargo, hay que tener en cuenta que si bien es cierto es menos frecuente está presente especialmente por lo explorado el 19. 05% que reportaron haber presentado nivel alto. Estos resultados discrepan de la investigación de Tirado (2016) quien en la descripción de los niveles de ideas suicidas de los adolescentes prevalece el nivel medio y alto, lo que se puede decir es que el grupo medio no entra en la categoría de individuos con tendencia a acabar con su vida. Sin embargo, son susceptibles a altos niveles de ideación suicida y tienen una tendencia mucho mayor a intentar acabar con sus vidas.

En los siguientes objetivos específicos donde debemos establecer la relación entre los estilos parentales y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2023. Los hallazgos evidenciaron que existe una correlación no significativa entre los estilos parentales y las dimensiones de la ideación suicida, resultados que discrepan con Quiroz et al., (2013) que en su investigación afirma que sí existe una relación, tanto positiva como negativa, entre estos estilos de crianza y la ideación suicida en los adolescentes, es decir, si reciben formación en crianza emocionalmente comunicativa, suelen tener un superior desarrollo emocional y psicológico, autoestima, autonomía sexual y autonomía menos susceptible a la depresión y a los pensamientos suicidas, ambos relacionados con las relaciones con los padres.

Finalmente, se analiza los alcances y limitaciones del estudio. Dentro de los alcances se puede detallar que se ha medio las practicas parentales e ideación suicida en estudiantes adolescentes de una institución educativa de Huaraz con instrumentos válidos y confiables y se ha realizado tratamiento estadístico para poder verificar o rechazar las hipótesis, en este caso se ha aceptado la hipótesis nula que planeta que no existe relación estadísticamente significativa entre las variables de estudio, de tal manera que contribuya al desarrollo empírico y teórico de la psicopatología del adolescente. En los concerniente a las limitaciones se ha trabajado con un diseño que se estable relación mas no relaciones causales entre las variables de estudio, además se aplicó los instrumentos a una muestra no probabilística como tal que los hallazgos no se pueden generalizar a la población si no permite describir el comportamiento de los atributos en los participantes del estudio. Finalmente, este estudio aplico la técnica de la encuesta en la modalidad del auto reporte de tal manera que las puntuaciones son temidas y parten de las apreciaciones y valoraciones de los adolescentes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.Conclusiones

En la investigación ejecutada, se determinó que no existe relación estadísticamente significativa entre estilos parentales e ideación suicida de tal manera que las practicas

parentales no inciden en la ideática autolítica de los participantes del estudio.

Además, existe un predominio del estilo autoritario y autoritativo en los adolescentes debido a que en esta etapa se encuentran en un proceso de formación de su autonomía e identidad donde por lo mismo con el primer grupo se presentan los conflictos con los progenitores, calificando a sus progenitores como autoritarios, y en el segundo grupo la relación con sus padres es de confianza, respeto y sobre todo diálogo que fortalece su autoestima.

Se identificó que en la ideación suicida prevalece el nivel bajo y medio y de menor frecuencia el nivel alto, sin embargo, parte de estudiantes que reportaron haber presentado nivel alto de ideación suicida se ha mostrado en la dimensión de actitud hacia la vida / muerte, si bien es cierto estos porcentajes son bajos, los participantes requieren de intervención clínica por los niveles de malestar y riesgo que presentan.

Se determinó aprobar la hipótesis nula que plantea que no existe una relación estadísticamente significativa en este análisis correlacional se obtuvo que no existe correlación entre estilos parentales y las dimensiones de ideación suicida.

Se encontró en el estilo de autonomía psicología y la dimensión de desesperanza una relación significativa de tamaño efecto pequeño, desde la perspectiva psicológica se ha encontrado que los estilos parentales son un factor que no que no inciden a la ideación suicida.

4.2. Recomendaciones

Implementar programas psicosociales cuyo enfoque este centrado en brindar talleres de estilos de crianza positivos dirigida a los padres de familia y así evitar trastornos conductuales en sus hijos que afecten su salud mental.

Implementar programas y talleres dirigidos a estudiantes, abordando temas de amor propio y cuidado físico y psicológico para obstaculizar y aminorar el porcentaje de suicidios en el grupo de estudiantes adolescentes.

Desarrollar actividades vivenciales y participativas (recreativas) con participación de padres e hijos, promoviendo la expresión sincera de sus emociones, sentimientos y síntomas afectivos negativos por el cual están atravesando, para lograr el compromiso de los padres de realizar las acciones necesarias para que sus hijos las superen.

Solicitar a la dependencia educativa la contratación de profesionales en psicología quienes aborden los problemas de salud mental que más aquejan a los estudiantes en la institución educativa; brindando la atención y soporte psicológico adecuado para evitar problemas que afecten su salud mental y emocional.

Continuar con investigaciones de las variables de estudio, ya que el hecho de que en esta investigación hallamos concluido que no existe correlación entre ambas, podemos también por observación de varios estudios que, si hay una correlación estadística entre ambas variables, conllevando a realizar futuras investigaciones que podrían determinar resultados distintos a nuestra investigación.

REFERENCIAS

Aguilar Villalobos, J., Valencia Cruz, A., & Romero Sánchez, P. (2004). Estilos parentales y desarrollo psicosocial en estudiantes de bachillerato. *Revista Mexicana de Psicología*, 21(2), Article 2.

Amaral, A. P., Sampaio, J. U., Matos, F. R. N., Pocinho, M. T. S., Mesquita, R. F. de, & Sousa, L. R. M. (2020). Depressão e ideação suicida na adolescência: Implementação e avaliação de um programa de intervenção. *Enfermería Global*, 19(3), Article 3.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.402951>

Brocano Velásquez, A & Díaz Ruiz, V. (2020). "Estilos de crianza e Ideación suicida en universitarios de Huaraz"
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62380/Broncano_VAV-D%C3%ADaz_RVS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Freud, S. (1901). *Psicopatología de la vida cotidiana*. FV Éditions.

Hernández-Bello, L., Hueso-Montoro, C., Gómez-Urquiza, J. L., & Cogollo-Milanés, Z. (2020). Prevalence and associated factor for ideation and suicide attempt in adolescents: A systematic review. *Revista española de salud pública*, 94. Scopus.

Huamani Munaylla, S., E. Márquez, R., A. Saavedra-López, M., M. Calle-Ramírez, X., & M. Hernández, R. (2021). suicida en estudiantes peruanos: Family functioning and suicidal ideation in Peruvian students. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 734-738. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>

Huapaya, D. (2010). *Factores asociados a ideación suicida en adolescentes escolares de 3er, 4to y 5to años de secundaria de instituciones educativas públicas del con este de lima*.

Machell, K. A., Rallis, B. A., & Esposito-Smythers, C. (2016). Family environment as a moderator of the association between anxiety and suicidal ideation. *Journal of Anxiety Disorders*, 40, 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.janxdis.2016.03.002>

McKinnon, B., Gariépy, G., Sentenac, M., & Elgar, F. J. (2016). Adolescent suicidal

behaviours in 32 low- and middle-income countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 94(5), 340-350F. <https://doi.org/10.2471/BLT.15.163295>

Núñez-Ariza, A., Reyes-Ruiz, L., Sánchez-Villegas, M., Carmona Alvarado, F. A., Acosta-López, J., & Las Salas, E. M.-D. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano: Suicidal ideation and family functionality among adolescents of the Colombian caribbean coast. *Archivos Venezolanos Farmacología y Terapéutica*, 39(1), 80-87.

Organización mundial de la salud. (2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Pacheco, T. (2004). *Hilda Marchiori criminología teorías y pensamientos editorial porrúa*.

https://www.academia.edu/25098391/HILDA_MARCHIORI_CRIMINOLOGIA_TEOR%C3%8DAS_Y_PENSAMIENTOS_EDITORIAL_PORR%C3%9CA

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 5-8.

Quiroz, A. P., Alvarado, J. I. U., Vianchá, M. A., Muñetón, M. J. B., Lucero, J. C. V., & Alcaráz, S. O. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 551-568.

Rubia, J. M. de la. (2013). Prácticas parentales y percepción del rol en padres de adolescentes. *Revista Mexicana de Investigación en Psicología*, 6-19.

Tirado Becerra, María. (2016). estilos de crianza e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4603/Tirado%20Becerra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vicenta Mestre, M., María Tur, A., Samper, P., José Nácher, M., & Teresa Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial: Their relation prosocial behavior. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211-225.

ANEXOS



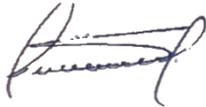
ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

PRÁCTICAS PARENTALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chauca Tinoco, Hugo Jaime	DNI: 31666679	
Sencie Perez, Hemmys Hassys	DNI: 73144180	

Pimentel, 22 de diciembre de 2023.

ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Efren Gabriel Hidalgo Castillo** docente del curso de **Investigación I** del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA** y revisor de la investigación de los estudiantes, **Chauca Tinoco Hugo Jaime, Sencie Perez Hemmys Hassys**, titulada:

**PRÁCTICAS PARENTALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2023**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **21%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

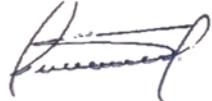
Castillo Hidalgo, Efraín Gabriel	DNI: 00328631	
----------------------------------	---------------	---

Pimentel, 22 de diciembre de 2023.

ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Efren Gabriel Castillo Hidalgo** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0627-2023/FADHU-USS**, del proyecto de investigación titulado **PRACTICAS PARENTALES E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUARAZ, 2023**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Chauca Tinoco Hugo Jaime, Sencie Pérez Hemmys Hassys**, del programa de estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Castillo Hidalgo, Efren Gabriel	DNI: 00328631	
Chauca Tinoco Hugo Jaime	DNI: 31666679	
Sencie Perez Hemmys Hassys	DNI: 73144180	

Pimentel, 22 de diciembre del 2023

Anexo 04

“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, octubre de 2023

Señor:

Mg. Félix Joaquín Torres Llanos

I.E. Jorge Basadre Grohman

Presente.

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de los estudiantes Chauca Tinoco, Hugo Jaime y Sencie Pérez, Hemmys Hassys, de la asignatura **“Investigación II**, para que ejecute su investigación denominada **“Prácticas Parentales e ideación suicida en estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2023.”**

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dra. Zuleini Jaquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



LE. "JORGE BASADRE GROHMAN"

Christian J. Diaz Evaristo
DIRECTOR INI

Anexo 05

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Apellidos y nombres: _____

Edad: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Por favor, responde a las siguientes preguntas sobre tus padres o apoderados, responde con la mayor sinceridad posible, utilizando las siguientes claves para poder responder a las preguntas:

Si estás **MUY DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna, MA

Si estás **ALGO DE ACUERDO**, haz una X sobre la columna, AA

Si estás **ALGO DE DESACUERDO**, haz una X sobre la columna, AD

Si estás **MUY DESACUERDO**, haz una X sobre la columna, MD

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2. Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
	MA	AA	AD	MD
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				

9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poca amigable si yo hago algo que no les guste.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							

20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							
---	--	--	--	--	--	--	--

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber?	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben?	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. ¿Dónde vas en la noche?			
b. ¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
c. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Anexo 06

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA Adaptación de la escala de ideación suicida de Beck

Edad: _____ Grado: _____ Sección:

Instrucciones: Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes.

Recuerde Contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas

N°	ITEM	SI	NO
1	¿Tiene deseos de morir?		
2	¿Tiene razones para querer morir?		
3	¿Siente que su vida ha perdido sentido?		
4	¿Se siente útil en esta vida?		
5	¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?		
6	¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?		
7	¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?		
8	¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?		
9	¿Logra resistir a esos pensamientos?		
10	¿Ha pensado en algún método específico?		
11	¿El método es accesible a usted?		
12	¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?		
13	¿Ha realizado algún intento de suicidio?		
14	¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?		
15	¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?		
16	¿Siente que tiene control sobre su vida?		
17	¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?		
18	¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?		

Anexo 07

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Autor: Laurence Steinberg

Año de publicación: 1944 -2004

Adaptación: Merino (2004)

Administración: individual y colectiva.

Descripción de la prueba: La escala tiene un total de 22 ítems y las opciones de respuestas son 4= muy de acuerdo (MA); 3= algo de acuerdo (AA); 2= algo en desacuerdo; 1= muy desacuerdo (MD). La evaluación abarca tres dimensiones: Compromiso, Control de conducta y Autonomía psicológica. Como propósito tiene evaluar el modelo de estilo de crianza que le brindaron en su hogar. La dimensión de compromiso evalúa el nivel en que el adolescente descubre conductas de contacto emocional, sensibilidad en beneficio derivados de sus progenitores. Por otro lado la dimensión de control conductual mide el nivel en que el padre es mirado como inspector de la conducta del adolescente. Por último, la dimensión de Autonomía psicológica evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y anima a la singularidad y autonomía de sus hijos.

Interpretación de la Prueba: Cada escala se puntúa independiente sumando los ítems: la escala compromiso se obtiene sumando las respuestas directas a sus ítems (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15,17), la subescala Autonomía Psicológica se obtiene invirtiendo primero todos sus valores (2,4,6,8,10,12,14,16,18) y la escala Control Conductual se suman las respuestas a los ítems (19,20,21,22). Para la Subescala Compromiso y Autonomía, la puntuación mínima es 9 y la máxima es 36. En Control Conductual la mínima es 8 y la máxima es 36.

Validez: En un estudio realizado por Merino y Arndt (2004), se examinó la validez de la Escala de estilos de crianza de L Steinberg. Esta escala fue aplicada a una muestra de 224 adolescentes, de 11 a 19 años, de una institución educativa estatal de Lima. A través de múltiples grupos de análisis factorial confirmatorio, la distribución de la escala se mantuvo estable en general.

Confiabilidad: es de 0,757 (75,7%), conforme las pautas de Hernández, Fernández & Baptista (2014) competen una confiabilidad buena para dicho instrumento. La confiabilidad fue realizada mediante el coeficiente alfa de Cronbach.

Anexo 08

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE ARON BECK

Autor: Aaron Beck

Año de publicación: 1997

Adaptación: al Perú por Bobadilla y otros en el 2004.

Administración: individual y colectiva.

Descripción de la prueba: La escala tiene un total de 18 ítems y las opciones de respuesta son Sí y No. Aunque la prueba no tenga un tiempo límite se estima aproximadamente de 10 a 15 minutos para su aplicación. La evaluación abarca cuatro dimensiones: Actitud hacia la vida - muerte, Características de la ideación suicida, Características del intento planeado y Desesperanza. Tiene como finalidad medir y evaluar la gravedad y la intención del intento de suicidio o que alguien ha estado o está considerando suicidarse. La dimensión de Actitud hacia la vida/muerte evalúa el nivel en que los adolescentes descubren el comportamiento emocional y la sensibilidad al interés de sus padres. Por otro lado, la dimensión de Características de la ideación suicida evalúa el grado en que los adolescentes perciben el comportamiento emocional y la sensibilidad al interés de sus padres. La dimensión de Características del intento planeado evalúa si el individuo está dispuesto a implementar estrategias que dañan sus propias vidas. Por último, la dimensión de Desesperanza evalúa la negatividad que asumió al intentar acabar con su propia vida.

Validez: Bobadilla (2004) verificó la validez del instrumento mediante análisis factorial, se encontró que hubo tres factores principales que influyeron en la reconstrucción de la escala, con una validez de 0.80 y 18 ítems estandarizados.

Confiabilidad: se utilizó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach), el cual proyectó un coeficiente de 0,82, dato confirmado por Eugenio y Zelada, quienes corroboraron que existe un valor de 0,79 en la consistencia interna del instrumento en el Perú.

Anexo 09

I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"



PERÚ

Ministerio
de Educación

Institución Educativa

"Jorge Basadre Grohman"

Creado el 04 de Junio 1975
con R.D.Z. N° 0755 - 75

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Quién suscribe, el director de la I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN" de Huaraz

Que, los estudiantes de la USS, **Hugo Jaime CHAUCA TINOCO** y **Hemmys Hassys, SENCIE PÉREZ** aplicaron los test psicológicos: **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG** y **ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDALE BECK**, a los estudiantes del 3° grado de Educación Secundaria de las 6 secciones con fines de investigación, cumpliendo las siguientes normas:

- Los datos de los estudiantes del serán manejados sólo por ellos.
- Los estudiantes que no deseen participar de la investigación no serán forzados de ninguna manera a hacerlo.
- Ningún familiar o docente puede solicitar información de los resultados obtenidos.

Se expide la presente, a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Huaraz, 22 de diciembre del 2023



LE. "JORGE BASADRE GROHMAN"

Christina J. Diaz Evaristo

DIRECTOR (a)

Jr. Augusto B. Leguía N° 416
Independencia - Huaraz

Telefono: (043) 423118
Sec. Dirección: 949927978
Mesa de Partes: 943785875

Av. Las Flores s/n. (ex-Víctor Vález)
Independencia - Huaraz
E-mail: jorgebasadrehuaraz@gmail.com

ANEXO 10

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Prácticas parentales	Las conductas y/o acciones que padres y madres ejecutan con el fin de cumplir con sus objetivos e ideales de crianza, que corresponden al cuidado, protección y socialización con sus menores hijos para formarlos adecuadamente. (Malandar, 2016).	Su evaluación es mediante el cuestionario de Estilos de Crianza	Compromiso	Interacción familiar	1,3,5,7	Cuestionario de Estilos de Crianza Steinberg y adaptado por Merino (2004)	Encima del promedio (28 a+) Promedio (19- 27) Debajo promedio (0 – 18) del	Categórico	Ordinal
				Comunicación	9,13,15				
				Expresividad de emociones	11,17				
			Control conductual	Educación	21a , 21b				
				Formación de los hijos	19,20				
				Socialización	22a, 22c				
				Comportamientos cotidianos	21c, 22b				
			Autonomía Psicológica	Toma de decisiones	2,4,8,12,18				
				Interacción familiar	6,10,14,16				

Ideación suicida	Es un pensamiento que la persona quiere ejercer con intenciones autodestructivas, y puede llegar a ocurrir en una etapa vulnerable y susceptible de la vida del ser humano. Pacheco (2004).	Su evaluación es mediante la Escala de Ideación Suicida de Aron Beck adaptada por Bobadilla y Otros (2004)	Actitud hacia la vida/muerte	Actitud hacia la vida/muerte	1,2,3,4,5	Escala de Ideación Suicida de Beck adaptada por Bobadilla y Otros (2004)	Cada ítem tiene dos respuestas a elegir: Sí y No.	Categórico	Ordinal
			Características de la ideación suicida	Pensamientos/deseos	6,7,8,9,10,11				
			Características del intento planeado	Proyecto de intento suicida	12,13,14,15				
			Desesperanza	Desesperanza	16,17,18				

Anexo 11

VALIDACIÓN DE JUECES : CUESTIONARIO DE ESTILOS PARENTALES

		CLARIDAD					COHERENCIA						
N° de Jueces	5	ítems a califica	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	V Aiken	ítems a califica	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	V Aiken
rango (K)= 4-1	3	1	4	4	4	4	1.00	1	4	4	4	4	1.00
		2	4	4	4	4	1.00	2	4	4	4	4	1.00
Ítem Malo	1	3	4	4	4	4	1.00	3	4	4	4	4	1.00
ítem regular	2	4	4	4	4	4	1.00	4	4	4	4	4	1.00
ítem bueno	3	5	4	4	4	4	1.00	5	4	4	4	4	1.00
ítem excelente	4	6	4	4	4	4	1.00	6	4	4	4	4	1.00
		7	4	4	4	4	1.00	7	4	4	4	4	1.00
		8	4	4	4	4	1.00	8	4	4	4	4	1.00
		9	4	4	4	4	1.00	9	4	4	4	4	1.00
		10	4	4	4	4	1.00	10	4	4	4	4	1.00
		11	4	4	4	4	1.00	11	4	4	4	4	1.00
		12	4	4	4	4	1.00	12	4	4	4	4	1.00
		13	4	4	4	4	1.00	13	4	4	4	4	1.00
		14	4	4	4	4	1.00	14	4	4	4	4	1.00
		15	4	4	4	4	1.00	15	4	4	4	4	1.00
		16	4	4	4	4	1.00	16	4	4	4	4	1.00
		17	4	4	4	4	1.00	17	4	4	4	4	1.00
		18	4	4	4	4	1.00	18	4	4	4	4	1.00
		19	4	4	4	4	1.00	19	4	4	4	4	1.00
		20	4	4	4	4	1.00	20	4	4	4	4	1.00
		21A	4	4	4	4	1.00	21A	4	4	4	4	1.00
		21B	4	4	4	4	1.00	21B	4	4	4	4	1.00
		21C	4	4	4	4	1.00	21C	4	4	4	4	1.00
		22A	4	4	4	4	1.00	22A	4	4	4	4	1.00
		22B	4	4	4	4	1.00	22B	4	4	4	4	1.00
		22C	4	4	4	4	1.00	22C	4	4	4	4	1.00

		RELEVANCIA									
ítems a califica	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	V Aiken	ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken	
1	4	4	4	4	1.00	1	1.00	1.00	1.00	1.00	
2	4	4	4	4	1.00	2	1.00	1.00	1.00	1.00	
3	4	4	4	4	1.00	3	1.00	1.00	1.00	1.00	
4	4	4	4	4	1.00	4	1.00	1.00	1.00	1.00	
5	4	4	4	4	1.00	5	1.00	1.00	1.00	1.00	
6	4	4	4	4	1.00	6	1.00	1.00	1.00	1.00	
7	4	4	4	4	1.00	7	1.00	1.00	1.00	1.00	
8	4	4	4	4	1.00	8	1.00	1.00	1.00	1.00	
9	4	4	4	4	1.00	9	1.00	1.00	1.00	1.00	
10	4	4	4	4	1.00	10	1.00	1.00	1.00	1.00	
11	4	4	4	4	1.00	11	1.00	1.00	1.00	1.00	
12	4	4	4	4	1.00	12	1.00	1.00	1.00	1.00	
13	4	4	4	4	1.00	13	1.00	1.00	1.00	1.00	
14	4	4	4	4	1.00	14	1.00	1.00	1.00	1.00	
15	4	4	4	4	1.00	15	1.00	1.00	1.00	1.00	
16	4	4	4	4	1.00	16	1.00	1.00	1.00	1.00	
17	4	4	4	4	1.00	17	1.00	1.00	1.00	1.00	
18	4	4	4	4	1.00	18	1.00	1.00	1.00	1.00	
19	4	4	4	4	1.00	19	1.00	1.00	1.00	1.00	
20	4	4	4	4	1.00	20	1.00	1.00	1.00	1.00	
21A	4	4	4	4	1.00	21A	1.00	1.00	1.00	1.00	
21B	4	4	4	4	1.00	21B	1.00	1.00	1.00	1.00	
21C	4	4	4	4	1.00	21C	1.00	1.00	1.00	1.00	
22A	4	4	4	4	1.00	22A	1.00	1.00	1.00	1.00	
22B	4	4	4	4	1.00	22B	1.00	1.00	1.00	1.00	
22C	4	4	4	4	1.00	22C	1.00	1.00	1.00	1.00	

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de estilos de crianza.

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00
19	1.00	1.00	1.00	1.00
20	1.00	1.00	1.00	1.00
21A	1.00	1.00	1.00	1.00
21B	1.00	1.00	1.00	1.00
21C	1.00	1.00	1.00	1.00
22A	1.00	1.00	1.00	1.00
22B	1.00	1.00	1.00	1.00
22C	1.00	1.00	1.00	1.00

Índices de confiabilidad de la escala de estilos de crianza.

Variables	α de Cronbach	ω de McDonald
Compromiso	0.826	0.855
Autonomía psicológica	0.616	0.645
Control conductual	0.578	0.653
Estilos de Crianza	0.60	0.72

VALIDACIÓN DE JUECES: ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA

CLARIDAD							COHERENCIA						
N° de Jueces	5	Ítems a calificar	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	V Aiken	Ítems a calificar	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	V Aiken
rango (K)= 4-1	3	1	4	4	4	4	1.00	1	4	4	4	4	1.00
		2	4	4	4	4	1.00	2	4	4	4	4	1.00
Ítem Malo	1	3	4	4	4	4	1.00	3	4	4	4	4	1.00
Ítem regular	2	4	4	4	4	4	1.00	4	4	4	4	4	1.00
Ítem bueno	3	5	4	4	4	4	1.00	5	4	4	4	4	1.00
Ítem excelente	4	6	4	4	4	4	1.00	6	4	4	4	4	1.00
		7	4	4	4	4	1.00	7	4	4	4	4	1.00
		8	4	4	4	4	1.00	8	4	4	4	4	1.00
		9	4	4	4	4	1.00	9	4	4	4	4	1.00
		10	4	4	4	4	1.00	10	4	4	4	4	1.00
		11	4	4	4	4	1.00	11	4	4	4	4	1.00
		12	4	4	4	4	1.00	12	4	4	4	4	1.00
		13	4	4	4	4	1.00	13	4	4	4	4	1.00
		14	4	4	4	4	1.00	14	4	4	4	4	1.00
		15	4	4	4	4	1.00	15	4	4	4	4	1.00
		16	4	4	4	4	1.00	16	4	4	4	4	1.00
		17	4	4	4	4	1.00	17	4	4	4	4	1.00
		18	4	4	4	4	1.00	18	4	4	4	4	1.00

RELEVANCIA										
Ítems a calificar	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	Promedio	V Aiken	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken
1	4	4	4	4	1.00	1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	4	4	4	4	1.00	2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	4	4	4	4	1.00	3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	4	4	4	4	1.00	4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	4	4	4	4	1.00	5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	4	4	4	4	1.00	6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	4	4	4	4	1.00	7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	4	4	4	4	1.00	8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	4	4	4	4	1.00	9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	4	4	4	4	1.00	10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	4	4	4	4	1.00	11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	4	4	4	4	1.00	12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	4	4	4	4	1.00	13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	4	4	4	4	1.00	14	1.00	1.00	1.00	1.00
15	4	4	4	4	1.00	15	1.00	1.00	1.00	1.00
16	4	4	4	4	1.00	16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	4	4	4	4	1.00	17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	4	4	4	4	1.00	18	1.00	1.00	1.00	1.00

Evidencias de validez basada en el contenido por medio del método criterio jueces de la escala de ideación suicida.

ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	V de Aiken
1	1.00	1.00	1.00	1.00
2	1.00	1.00	1.00	1.00
3	1.00	1.00	1.00	1.00
4	1.00	1.00	1.00	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	1.00	1.00
8	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00
14	1.00	1.00	1.00	1.00
15	1.00	1.00	1.00	1.00
16	1.00	1.00	1.00	1.00
17	1.00	1.00	1.00	1.00
18	1.00	1.00	1.00	1.00

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	PSICOLOGIA
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIONAL-CLINICA
Institución donde labora:	USS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. AUTORA Y COATUR EN REVISTA PAIAN- SCO FRONTIERS EN EDUCACION

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Compromiso

- **Objetivos de la Dimensión:** evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Interacción familiar	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
Comunicación	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
	13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
Expresividad de emociones	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	

Segunda dimensión: Control conductual

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Educación	21ª ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?	4	4	4	

	21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber qué haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
Formación de los hijos	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	4	4	4	
Socialización	22a ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	
	22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	4	4	4	
Comportamientos cotidianos	21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	
	22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	

Tercera dimensión: Autonomía Psicológica

- **Objetivos de la Dimensión:** evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y anima a la individualidad y autonomía de sus hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Toma de decisiones	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	
	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	

	18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	
Interacción familiar	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	
	14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
	16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	4	4	4	

Celinda Cruz Ordinola

MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA
 Nombre y apellidos
 DNI:08720909
 Código de colegiatura 47788
 Correo electrónico celinda.1209@gmail.com
 N° celular 938948398

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Fernando Antonio Paredes Jara
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de Formación académica:	Clinica
Áreas de experiencia profesional:	Psicometría
Institución donde labora:	USS, UCV, UPN
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	PROPIEDADES PSICOMETRICAS DEL INVENTARIO DE LA IRA ESTADO - RASGO (STAXI-2) EN JOVENES QUE RECIBEN INSTRUCCIÓN MILITAR Y POLICIAL DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

	21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber qué haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
Formación de los hijos	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	4	4	4	
Socialización	22a ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	
	22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	4	4	4	
Comportamientos cotidianos	21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en la as tardes después del colegio?	4	4	4	
	22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	

Tercera dimensión: Autonomía Psicológica

- Objetivos de la Dimensión: evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y anima a la individualidad y autonomía de sus hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	INVERSO
	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Compromiso

- Objetivos de la Dimensión: evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres.

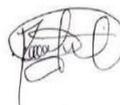
INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Interacción familiar	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
Comunicación	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
	13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos	4	4	4	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
Expresividad de emociones	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				

Segunda dimensión: Control conductual

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación	21ª ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?	4	4	4	

	18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	INVERSO
Interacción familiar	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	
	14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
	16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	4	4	4	



Dr. Fernando A. Paredes Jara
CPCP 13444:
Ferpa37@hotmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Aseño Zapata Cornelia Yajaira
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Lic. En psicología
Áreas de experiencia profesional:	Docente universitario y psicóloga de DEMUNA
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Formación de los hijos	21b ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber qué haces con tu tiempo libre?	4	4	4	
	19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	4	4	4	
	20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	4	4	4	
	22a ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	
Socialización	22c ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	4	4	4	
	21c ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	4	4	4	
Comportamientos cotidianos	22b ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	4	4	4	

Tercera dimensión: Autonomía Psicológica

- Objetivos de la Dimensión: evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y anima a la individualidad y autonomía de sus hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Toma de decisiones	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	4	4	4	
	4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	4	4	4	
	8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	4	4	4	
	12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer	4	4	4	

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Compromiso

- Objetivos de la Dimensión: evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad en interés provenientes de sus padres.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Interacción familiar	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4	4	4	
	3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga	4	4	4	
	5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo	4	4	4	
	7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo	4	4	4	
Comunicación	9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	4	4	4	
	13. Mis padres conocen quienes son mis amigos	4	4	4	
	15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	
Expresividad de emociones	11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	4	4	4	
	17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	4	4	4	

Segunda dimensión: Control conductual

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado en que el padre es percibido como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Educación	21* ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber a dónde vas en la noche?	4	4	4	

	18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	4	4	4	
Interacción familiar	6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	4	4	4	
	10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	4	4	4	
	14. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	4	4	4	
	16. Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	4	4	4	



Sello y Firma del evaluador
Documento de identidad: 41792068
Registro de colegiatura: 14071
Número de celular
Correo electrónico:

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	PSICOLOGIA
Áreas de experiencia profesional:	EDUCACIONAL-CLINICA
Institución donde labora:	USS
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psimétrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. AUTORA Y COAUTOR EN REVISTA PAIAN- SCO FRONTIERS EN EDUCACION

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Actitud hacia la vida/muerte

- Objetivos de la Dimensión:** Miden los sentimientos que expresan las personas sobre la vida y la muerte, miedos, esperanzas, expectativas, pensamientos o sentimientos individuales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Actitud hacia la vida/muerte	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
	2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	
	3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	4	4	4	
	4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	
	5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	

Segunda dimensión: Características de la ideación suicida

- Objetivos de la Dimensión:** Mide la intensidad en que la persona es incapaz de afrontar las circunstancias negativas de la vida y quiere morir.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pensamientos/deseos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
	7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
	8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	4	4	4	
	9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	4	4	4	
	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	4	4	4	
	11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	

- Objetivos de la Dimensión:** Mide si el individuo esta dispuesto a llevar a cabo una estrategia para dañar su propia vida.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Proyecto de intento suicida	12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
	13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desesperanza

- Objetivos de la Dimensión:** Mide la negatividad que hace cargo al tratar de terminar con su vida

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desesperanza	16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
	17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
	18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	
	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	



MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA
Nombre y apellidos
DNI:08720909
Código de colegiatura 47788
Correo electrónico celinda.1209@gmail.com
N° celular 938948398

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Mercedes Llacsá Vásquez				
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()				
Área de Formación académica:	Clínica.				
Áreas de experiencia profesional:	Clínica -Organizacional				
Institución donde labora:					
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)				
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.				
Efectos de la técnica de liberación emocional, EFT para disminuir la ansiedad ante los exámenes en estudiantes del primer ciclo de Psicología de la Universidad Particular Chiclayo					

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	4
--------------------------------------	---	---	---	---

Tercera dimensión: Características del intento planeado

- Objetivos de la Dimensión: Mide si el individuo está dispuesto a llevar a cabo una estrategia para dañar su propia vida.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Proyecto de intento suicida	12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
	13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desesperanza

- Objetivos de la Dimensión: Mide la negatividad que hace cargo al tratar de terminar con su vida

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Desesperanza	16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
	17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
	18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	
	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	


Mercedes Llacsá Vásquez
Colegiatura :22899
Correo :lvasquezm@crece.uss.edu.pe

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Actitud hacia la vida/muerte

- Objetivos de la Dimensión: Miden los sentimientos que expresan las personas sobre la vida y la muerte, miedos, esperanzas, expectativas, pensamientos o sentimientos individuales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Actitud hacia la vida/muerte	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	4
	2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	4
	3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
	4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	4
	5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	4

Segunda dimensión: Características de la ideación suicida

- Objetivos de la Dimensión: Mide la intensidad en que la persona es incapaz de afrontar las circunstancias negativas de la vida y quiere morir.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pensamientos/deseos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
	7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	4
	8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	4	4	4	4
	9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	4	4	4	4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Bella Claire Rojas Peña				
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)				
Área de Formación académica:	Licenciada Psicología Maestra en Educación: con mención en docencia, currículo e investigación. Doctorado en gestión pública y gobernabilidad.				
Áreas de experiencia profesional:	Psicóloga clínica				
Institución donde labora:	Programa nacional aurora-MIMP/ Docente USS				
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)				
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.				
Cuestionario de organización saludable y resiliente Cuestionario de relaciones humanas y sociales					

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Actitud hacia la vida/muerte

- **Objetivos de la Dimensión:** Miden los sentimientos que expresan las personas sobre la vida y la muerte, miedos, esperanzas, expectativas, pensamientos o sentimientos individuales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Actitud hacia la vida/muerte	1. ¿Tiene deseos de morir?	4	4	4	
	2. ¿Tiene razones para querer morir?	4	4	4	
	3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?	4	4	4	
	4. ¿Se siente útil en esta vida?	4	4	4	
	5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?	4	4	4	

Segunda dimensión: Características de la ideación suicida

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la intensidad en que la persona es incapaz de afrontar las circunstancias negativas de la vida y quiere morir.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Pensamientos/deseos	6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?	4	4	4	
	7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?	4	4	4	
	8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?	4	4	4	
	9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?	4	4	4	
	10. ¿Ha pensado en algún método específico?	4	4	4	
	11. ¿El método es accesible a usted?	4	4	4	

Tercera dimensión: Características del intento planeado

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide si el individuo esta dispuesto a llevar a cabo una estrategia para dañar su propia vida.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Proyecto de intento suicida	12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?	4	4	4	
	13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?	4	4	4	
	14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?	4	4	4	
	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	

Cuarta dimensión: Desesperanza

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la negatividad que hace cargo al tratar de terminar con su vida

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Desesperanza	16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?	4	4	4	
	17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?	4	4	4	
	18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?	4	4	4	
	15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?	4	4	4	



Dra. Bella Claire Rojas Peña
C. Ps. P. N° 19939
PSICÓLOGA

Sello y Firma del evaluador
Documento de identidad: 43589753
Registro de colegiatura: C. Ps. P. N° 19939
Número de celular: 995300332
Correo electrónico: rpenabellclair@cecece.uess.edu.pe

ANEXO 12

Prueba de normalidad de las variables.

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Ideación Suicida	.337	154	.000
Actitud hacia la vida/muerte	.358	154	.000
Características de la ideación suicida	.377	154	.000
Características del Intento Planeado	.469	154	.000
Desesperanza	.340	154	.000
Compromiso	.383	154	.000
Autonomía Psicológica	.309	154	.000
Control	.377	154	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors