



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**Violencia Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de un  
colegio de Chiclayo, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN PSICOLOGÍA**

**Autora**

Bach. Rugel Saavedra Maria Claudia  
<https://orcid.org/0000-0003-1193-0353>

**Asesora**

**Dra. Torres Díaz Maria Malena**  
<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para  
enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú 2024**




## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **Bachiller** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

### VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE CHICLAYO, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

María Claudia Rugel Saavedra	73123655	
------------------------------	----------	---

# REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**RUGEL SAAVEDRA.docx**

RECuento DE PALABRAS

**9177 Words**

RECuento DE CARACTERES

**49109 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**37 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**100.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 17, 2024 9:22 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 17, 2024 9:22 PM GMT-5**

## ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO  
DE CHICLAYO**

**Aprobación del jurado**

**MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA  
Presidente del Jurado de Tesis**

**MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA  
Secretario del Jurado de Tesis**

**MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA  
Vocal del Jurado de Tesis**

# VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UN COLEGIO DE CHICLAYO

## Resumen

En relación a la presente investigación, el objetivo infiere en establecer relación entre la violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de primer grado del nivel secundaria de un colegio de Chiclayo. Para ello, mediante una investigación cuantitativa, se han seleccionado 218 estudiantes, de género femenino con edades entre 12 y 15 años, en un colegio secundario de la ciudad de Chiclayo (Lambayeque). Se encontraron casos de violencia familiar, tanto psicológico como físico; así como ideación suicida; para lo cual se utilizaron 2 instrumentos que evaluarán las variables anteriormente mencionadas, tales como la adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck (adaptación por Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez), así como el Cuestionario de Violencia Familiar. Ante las evidencias obtenidas determinaron a modo conclusivo, que dentro de las variables Ideación Suicida y Dependencia Emocional, existe una correlación directa y altamente significativa ( $R_s=.395$  y  $p<.01$ ). Adicional a ello se encontró la existencia de una correlación directa y significativa entre las dimensiones violencia física y actitud hacia la vida/muerte ( $R_s= .168$  y  $p<.05$ ), pensamientos o deseos suicidas ( $R_s= .189$  y  $p<.01$ ) y desesperanza ( $R_s=.169$  y  $p<.05$ ). Sin embargo, no existe relación entre la variable de violencia física y el proyecto de intento de suicidio ( $R_s= .115$  y  $p>.05$ ); y una no correlación directa y significativa entre la violencia psicológica y la dimensión actitud hacia la vida/muerte ( $R_s= .076$  y  $p>.05$ ), al igual que en la dimensión pensamientos o deseos suicidas ( $R_s= .096$  y  $p>.05$ ) y la dimensión desesperanza ( $R_s= -.014$  y  $p>.05$ ). Sin embargo, existe codependencia positiva y significativa con la dimensión proyecto de intento de suicidio ( $R_s= .182$  y  $p<.01$ ).

**Palabras clave:** Violencia familiar, Ideación suicida, Violencia

## Abstract

In relation to the present research, the objective inferred was to establish the relationship between family violence and suicidal ideation in first grade high school students of a school in Chiclayo. For this purpose, by means of a quantitative research, 218 female students between 12 and 15 years of age were selected from a high school in the city of Chiclayo (Lambayeque). Cases of family violence were found, both psychological and physical; as well as suicidal ideation; for which 2 instruments were used to evaluate the aforementioned variables, such as the adaptation of the Beck Suicidal Ideation Scale (adaptation by Bobadilla, Cavero, Estela and Vélez), as well as the Family Violence Questionnaire. In view of the evidence obtained, it was conclusively determined that within the variables Suicidal Ideation and Emotional Dependence, there is a direct and highly significant correlation ( $R_s=.395$  and  $p<.01$ ). In addition, a direct and significant correlation was found between the dimensions physical violence and attitude towards life/death ( $R_s=.168$  and  $p<.05$ ), suicidal thoughts or desires ( $R_s=.189$  and  $p<.01$ ) and hopelessness ( $R_s=.169$  and  $p<.05$ ). However, there is no relationship between the physical violence variable and the suicide attempt project ( $R_s= .115$  and  $p>.05$ ); and a direct and significant non-correlation between psychological violence and the attitude towards life/death dimension ( $R_s= .076$  and  $p>.05$ ), as well as in the suicidal thoughts or desires dimension ( $R_s= .096$  and  $p>.05$ ) and the hopelessness dimension ( $R_s= -.014$  and  $p>.05$ ). However, there is positive and significant codependence with the suicide attempt project dimension ( $R_s= .182$  and  $p<.01$ ).

**Key words:** Family violence, Suicidal ideation, Violence.

## I. INTRODUCCIÓN

La familia es el soporte fundamental y vital de una persona, y los cambios que se producen y repercuten en las actividades de quienes la conforman. Dentro de la adolescencia, la falta de un soporte emocional y la violencia en los adolescentes por parte de sus padres puede manifestarse de manera negativa en diferentes sentidos, tanto en su desempeño académico como en su comportamiento, haciéndolos propensos a situaciones como ansiedad, depresión, o en algunos casos más extremos, el suicidio.

La violencia familiar existe desde hace muchos años, siendo actualmente parte de nuestra cultura social mayormente en países que se encuentran en desarrollo y que, con ciertas políticas, se ha normalizado permitiendo que existan abusos por parte de los parientes sobre otros; estos ejemplares de abusos abarcan mayormente humillaciones, golpes, gritos, maltrato psicológico e incluso sexual.

Cuando menciona la ideación suicida, se hace alusión a una persona que tiene pensamientos constantes o deseos ligados a quitarse la vida y la manera en la que lo realizará. Este tema es fundamental ya que generalmente la orientación conductual del ser humano se rige de la preservación de la vida, por lo que es alarmante que el ser humano como ser vivo actúe en favor de darle fin a su existencia, yendo en contra de dicha preservación y por ende protección y supervivencia (Carrasco y Ordinola, 2021).

Suárez y Vélez, realizaron un análisis a profundidad en la ciudad de Colombia en el año 2018, donde reconocieron a la familia como el entorno principal dentro del desarrollo del niño y adolescente, dentro del nivel afectivo, ya que dentro de ella es donde el menor aprende diversas habilidades, así como la exploración y manejo de emociones tanto de él, como de los demás.

En una investigación que llevó a cabo Maratuech (2022), en Lima; se demostró la conexión

existente entre el entorno en el que rige una persona y la influencia que este tiene con el desarrollo que presentan frente a coyunturas riesgosas tales como las ideaciones o intentos de suicidio; siendo el familiar el entorno decisivo para la capacidad del ser humano para plantear soluciones o acciones de manera inmediata.

En el año 2019, la OMS, señaló que se suicidan un aproximado de 700.000 personas al año, cifras que para la salud pública son consideradas como una de las más graves complicaciones en el mundo. Cabe señalar que la falta de herramientas que la sociedad son las causas de las conductas suicidas, ya que dichas herramientas son las que deben brindar un soporte para que se cree en el individuo, las conexiones adecuadas ya que todas las acciones que realiza la sociedad se reflejan en el comportamiento de las personas.

El INSM, Instituto Nacional de Salud Mental, en el año 2018, refirió que para los niños que conviven dentro de un ambiente de violencia familiar, presentan muchas complicaciones dentro de su desenvolvimiento, tales como un bajo rendimiento académico, además de insomnio y por ende debilidad, depresión y estrés, además de la pérdida de apetito que son ocasionados por un descuido de parte de los padres o tutores a cargo. Añadido a eso, señaló que existen en el Perú, un aproximado del 60% a 65% de familiar, que sufren de violencia; lo que ocasiona que el 20% y el 25% de quienes viven en ese hogar (niños y adolescentes), deseen la muerte; siendo el comportamiento de sus padres, los ocasionantes de este deseo tan alarmante, lo que significa que los miembros que se localizan dentro del grupo de violencia familiar, los perjudica y lastima de manera extensa, dando como resultado a que tengan pensamientos y deseos de suicidio. Cuando un menor va cambiando de etapas como es, en este caso de la niñez a la adolescencia, entra de algún modo en un período crítico, en donde estos acarrear mayores responsabilidades, e ingresan a estados de estrés ante la angustia y soledad que sienten, ocasionados también por su inmadurez.



La familia, dentro de la adolescencia, la base fundamental, es su refugio y como hogar debe ser soporte y apoyo en base de amor hacia la persona, ya que es un momento en el que es más susceptible al ambiente que lo rodea.

En relación con las evidencias anteriores, es necesario aclarar que la Violencia Familiar, referente a la Ideación Suicida., es muy poco estudiado y muy común dentro de nuestra sociedad, ya que existen diversos casos de violencia hacia los menores que conviven dentro del hogar, en donde existen abusos tanto psicológicos, como físicos; lo que ocasiona un caos a nivel emocional, además de que provocará un efecto cadena en el que es muy probable que el menor denote conductas agresivas, en donde vaya en contra de la integridad de los demás, recurriendo a los golpes, insultos o gritos.

El nivel de inferencia ante confinamiento por la pandemia del 2020, ha incrementado agresivamente desde el 10 de marzo, fecha del inicio de la cuarentena, hasta el 10 de mayo en donde se registraron cifras agresivas en la línea de ayuda con más de 30 mil llamadas denunciando violencia doméstica, ocasionando incluso la saturación de dicha línea. Por lo que Orihuela (2020) advirtió que el estrés económico y el miedo por la incertidumbre ha ocasionado que la población se vea limitada y por lo tanto tienden a reaccionar agresivamente, lo que ocasiona daños irreparables en las víctimas que pertenecen a esa convivencia tan violenta.

Al mismo tiempo, tenemos que incluso, ante el conocimiento general de la importancia de un psicólogo dentro de los colegios para brindar apoyo a los estudiantes de las I.E., hasta el 2019 más del 89% de los colegios peruanos no cuentan con uno (Elías, 2019); a pesar de los registros de violencia y abuso de la ley N°29719 que incluye dentro de la comunidad educativa a un psicólogo y lo reconoce como un soporte para el desarrollo socioemocional y cognitivo del estudiante, ante la falta de presupuesto, han puesto un alto al apoyo de un departamento psicológico

en casi todas las instituciones. Incluso en ese mismo año se asignaron al área de psicología solo 318 millones de los 21 mil millones de soles que fueron destinados para el área de salud mental, lo cual sería prácticamente del presupuesto total, el 1,5%; para la defensoría del pueblo es desproporcional ya que no le dan a la salud mental del peruano la importancia que requiere, ya que 8 de cada 10 personas no perciben un adecuado tratamiento (Defensoría del Pueblo, 2020); podemos decir que desde antes de la llegada del virus los psicólogos y psiquiatras eran insuficientes para abarcar a la población peruana, incluso ahora tiempo después y tras esa pandemia que nos aisló de todas las formas posibles, la situación ha empeorado, pues los casos registrados en relación a niños y adolescentes sobre la ansiedad y depresión han aumentado (Valdivia, 2022).

La institución educativa de Chiclayo, donde se realizó la investigación, se encuentra integrado por aproximadamente 1330 estudiantes femeninas de entre los 12 a 18 años de edad. Dentro de este grupo de estudiantes tenemos a las menores de 1 año secundaria de entre 12 a 15 años, quienes después de un previo diagnóstico, en donde se abarca una entrevista con la tutora a cargo y con las menores, se ha denotado alteraciones emocionales enfocadas a la violencia suscitada en el seno de su entorno familiar, lo que ha acarreado en una lista de problemáticas diferentes en cada una de ellas; tales como: violencia física, ideación suicida, sentimientos de soledad y falta de confianza en los padres; adicional a ello, la I.E como tal no cuenta con el instrumental adecuado o el contacto con las organizaciones pertinentes para afrontar los casos más extremos en las estudiantes.

Frente a esta realidad problemática adicional a una investigación sobre la situación resiliente de las adolescentes frente a la Violencia Familiar. que podría estar suscitando dentro de su hogar, para que a manera futura se brinde un programa de estrategias enfocadas a sobrellevar

esta problemática en favor a las estudiantes de la I.E.

A nivel internacional; Núñez et al. ejecutaron una investigación en el año 2020, para poder conocer si es que el funcionamiento del Caribe colombiano en cuanto al ambiente familiar del que eran parte los adolescentes y sobre cómo estaba asociado con la ideación suicida; donde se denotó una baja interrelación entre las variables de 0.318. Así mismo, se notó ideaciones suicidas en un 30,3% de las adolescentes de naturaleza masculina y un 69,7% en el género femenino, además, finalmente la población alcanzó un nivel bajo del 51%, en relación a Ideación Suicida.

Por otro lado, Goñy, en el año 2019, con la finalidad de poder identificar en una institución pública mexicana, la prevalencia del riesgo de Ideación Suicida en adolescentes, se evidenció que del 100% de los evaluados, dentro de la población de adolescentes femeninas, el 70% presentaban riesgo de Ideación Suicida. mientras que el 30% se presentaba en los adolescentes varones; afirmando que para la existencia de Ideación Suicida existen muchos y variados factores como los cambios conductuales, así como el crecimiento, alteraciones emocionales, cognitivos, entre otros que se ven vinculados entre sí.

Arias (2019), realizó un estudio enfocado en establecer en Ecuador la descripción en estudiantes de una institución sobre la Ideación Suicida. En relación a los resultados encontrados por el autor, se encontró que en el 50% de la población evaluada existe ideaciones suicidas, en donde del 100% de adolescentes el 10% de los evaluados presentaba un alto nivel de riesgo de deseo por quitarse la vida.

Así mismo, Ruiz et al. Realizó una investigación en el año 2019, en donde se determinaron las percepciones de los adolescentes ecuatorianos sobre la violencia familiar directa; en donde se obtuvo que el 65% de los adolescentes percibieron violencia psicológica, el 29% fueron víctimas de negligencia y el 6% padeció de violencia física, mostraron además que en cuanto al género

masculino, los adolescentes sufrieron de violencia psicológica en un 67%, negligencia en un 30% y física en un 3%; mientras que para los de género femenino hubo un padecimiento de violencia psicológica en un 64%, 50% en cuanto a negligencia y un 6% de violencia física.

En el plano nacional, estos resultados cumplen similarmente con los de Rosas (2023), quien en su estudio “Violencia familiar y pensamientos suicidas en alumnos de quinto secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023”; obtuvo un coeficiente de Spearman de 0.878\*\* y una significancia de 0.000, lo que establece una relación alta y significativa entre ambas variables.

Al año siguiente, Callupe y Guadalupe (2022), buscaron realizar un análisis para poder determinar si es que dentro de una I.E.E. de cerro de Pasco, existe alguna relación entre la Violencia Familiar e Ideación Suicida.; donde se obtuvo, a modo conclusivo, una baja relación entre ambas variables con un  $r_s = 0,325$ .

Por otro lado, Herrera (2022), en una investigación a unos adolescentes en la ciudad de Bagua, buscó de forma cuantitativa, el determinar si entre violencia familiar e Ideación Suicida existía alguna relación; en donde se encontró en base a un Chi-cuadrado de 1,347, con gl.4 y sig, 0,005, que ambas variables tenían una asociación positiva y significativa, siendo así, interdependientes.

Artica (2021), realizó una investigación en la ciudad de Lima, en donde determinó la relación entre violencia familiar e Ideación Suicida; donde mediante una población de 244 estudiantes, se pudo determinar un ( $\rho = 0,937$ ;  $p = 0.000$ ), lo cual significa que existe una positiva y alta correlación entre las variables anteriormente mencionadas; señalando así que existe una relación altamente significativa entre las mismas.

Aquino y Rosales (2021), determinar con una investigación dentro del distrito de Ate; la relación existente entre Ideación Suicida y violencia familiar; en donde se observó un  $r_s = 0.668$  y

un  $p$  menor a .001, lo que indica una correlación altamente significativa entre las variables; garantizando así que la población adolescente con presencia de violencia familiar, revelan una mayor disposición de tener ideas suicidas.

En el año 2020, Barros realizó una investigación para corroborar la existencia de una relación entre violencia familiar e Ideación Suicida en una población de universitarios trujillanos; en donde se encontró una correlación de 0.404, lo que significa que estadísticamente entre ambas variables se da de forma significativamente directa.

Pardo (2019), quiso determinar en una institución pública de Lima, la Ideación Suicida en adolescentes; en donde demostró que se alcanzó estadísticamente un nivel medio valorado de 44% en cuanto a la Ideación Suicida, consecutivamente un nivel bajo de 38% y uno alto de 18%, en donde también se diagnosticó el nivel existente dentro de las dimensiones; donde se obtuvo un nivel medio de 80% en cuanto a actitudes hacia la vida /muerte; un 82% nivel medio, un porcentaje del 75% en cuanto a los pensamientos / deseos suicidas la actualización del intento o desesperanza, el cual fue posicionado como un nivel medio y un nivel bajo del 45% en cuanto a la dimensión proyecto de intento de suicidio.

Vargas tuvo como propósito en el 2019, el establecer una relación entre la funcionalidad y la Ideación Suicida una relación, en cuanto a estudiantes adolescentes de una I.E. de Los Olivos. En donde el autor muestra una asociación inversa de - 0.401 dentro de los fenómenos estudiados, indicando que ambos si son inversos. Además de evidenciar que se alcanzó un bajo nivel de 85% en la variable de Ideación Suicida y un nivel medio de 15%.

Finalmente, Fernández realizó su estudio para conocer dentro de una institución cajamarquina, el nivel de abuso doméstico en la población adolescente en el año 2018. Donde el autor obtuvo como resultados un nivel medio de 72% en cuanto a violencia psicológica, al igual

que resultados bajos de 17% y altos del 11%, mientras que, por otro lado, la violencia física mostró un 61% que significa un nivel medio, seguido de bajos niveles de 28 % y 11% colocándolo en un nivel alto, donde, además, la violencia verbal destacó con un 78% de nivel medio, un 11% que significa un nivel bajo y un nivel alto de 11%.

A nivel local; Mera, en el año 2019, tuvo como objetivo en la ciudad de Chiclayo, el analizar las estadísticas de las víctimas de violencia familiar. En donde, dentro de los resultados de los evaluados, el 59% de fueron víctimas de violencia física, en cuanto a violencia psicológica, el 38% y violencia sexual en cuanto al 3%. Además de que el estudio ayudó a perpetuar que es necesario que las medidas de protección que sean efectivas para plantarle a la violencia familiar un alto, ya que ya establecidas no son las más adecuadas, por los resultados de las tasas de violencia, las cuales siguen aumentando en un 23,3%.

Por otro lado Carrasco y Ordinola (2021) determinaron en una I.E. chiclayana, mediante un análisis, dentro de población adolescente, el vínculo existente entre violencia familiar e Ideación Suicida donde finalmente en virtud a la investigación realizada, se obtuvo la existencia de una relación positiva moderada con un equivalente de 0.407, entre violencia familiar y la Ideación Suicida; además se indicó que si dentro de un entorno, en donde se ejerce la violencia, ya sea física, psicológica, sexual o negligencia, vive un adolescente, este podría llegar a desarrollar la ideación suicida.

En el año 2018, Roncal realizó un estudio para conocer si es que el resentimiento en cuanto a mujeres víctimas de violencia dentro de la ciudad de Chiclayo, se relaciona con la variable de I. Ideación Suicida. Dentro de lo obtenido, la autora llegó a la conclusión de que las variables tienen una relación significativa entre sí, además, las dimensiones establecidas están interrelacionadas entre sí, en grados positivos. Finalmente, señaló que las víctimas deben recibir un tratamiento

especializado cuando son casos de violencia intrafamiliar para poder reducir el nivel de Ideación Suicida y generar una mejor calidad de vida.

Dentro de ese marco ya planteado, se tomaron las dos variables anteriormente mencionadas: Ideación Suicida y Violencia Familiar.

Para Cañón (2018), la Ideación Suicida, ha sido definida como:

*“Aquellos pensamientos o deseos recurrentes de querer atentar contra su propia vida sin llevarlo precisamente al acto y además, son de las más frecuentes en la etapa de la adolescencia”.*

Por otro lado, se puede definir a la Ideación Suicida como las primeras exteriorizaciones conductual hacia el suicidio; ya que podría ir desde la falta de fuerza para vivir como el sentimiento de “no merece la pena vivir”, en el peor de los casos pueden llegar a presentarse ideaciones vinculadas a intenciones de matarse o suicidarse (Sánchez, Villarreal y Musitu, 2013)

El fenómeno multifactorial de la Ideación Suicida, puede ser interrelacionado con diversos factores, ya que los factores contextuales, psicológicos y biológicos, lo vuelven más complejo de lo que es; por ejemplo, relación a los factores psicológicos contiene un grupo de variables que tienen mucha más relación con la Ideación Suicida; en donde se debe resaltar que las variables psicológicas son tomadas en cuenta, cuando se realiza una especificación completa y funcional del comportamiento psicológico. Por otro lado en relación a los Factores Sociales (Contextuales) existen diversos contextos sociales de interacción en especial cuando hablamos de adolescentes tenemos al contexto escolar y familiar; entornos sociales que están en constante cambio, junto con sus grupos de interacción con mayor relevancia, resultando imprescindible para realizar un análisis sobre la existencia que hay dentro de los entornos más significativos para un adolescente y él mismo, ya que son los lugares en los que pasa la mayor parte de tu tiempo, ya que es lo que marcará

su adaptación y está vinculado a la adultez del adolescente, dependiendo de experiencias personales y sociales saludables y positivas que este pueda llevar a tener.

Tomando en cuenta la Violencia Familiar, tenemos que es un tipo de violencia causada tanto físico, sexual, psicológico o verbal, dentro del ámbito familiar, que se puede dar entre padres e hijos, parejas, tíos, abuelos, etc. (Corsi citado por López, 2020). Las personas tienen el derecho de vivir libremente, esta libertad se ve vulnerada cuando las siguientes acciones sean realizadas, y viene a ser parte de la violencia familiar cuando se realizan dentro de ese ámbito; por ejemplo en el ámbito físico (actos en contra de cualquier parte de nuestro cuerpo), psicoemocional (cualquier tipo de acto o actividad que ocasione una alteración auto valorativa o cognitiva que afecte la autoestima), patrimonial (Daño directo o indirecto a los patrimonios o bienes), sexual (Amenaza o poner en riesgo la libertad y desarrollo psicosexual), económica (Afecciones a la economía de la víctima que ocasiona limitaciones y control de sus recursos económicos).

Vinculado al concepto de Ideación Suicida, tenemos que la Violencia Familiar se distingue por realizar prácticas agresividad tanto físicos como verbales dentro de la interacción familiar, denota consecuencias fuertes para el individuo, estructural dentro de la convivencia, y a nivel estructural y social (Villanueva citado en Mejía y Merino, 2021). En cuanto a la violencia física nos referimos al acto de hacer daño físicamente, a usar objetos que causan dolor en contra de la víctima, en donde el agresor puede ser cualquiera dentro de la familia, pero de acuerdo al rango que tenga cada uno de los miembros; de igual manera, la violencia psicológica, es mucho más peligroso, pues tiende a ser de forma silenciosa que afecta emocionalmente a la víctima, desembocando en odio y rencor (Ramos, 2019). Mejía (2020), explica que la violencia ejercida por la familia trata sobre todo acto de abuso verbal, sexual y físico. En donde el patrón es circular, y los miembros de la familia no aceptan fácilmente que son personas violentas y se justifican



usando la minimización de sus daños para evadir responsabilidad por sus actos, ya que no tienen un manejo adecuado para sus emociones. De igual forma, menciona que un ambiente violento, donde la persona se va desarrollando como tal, tiende a hacerlo de forma inadecuada teniendo problemas dentro de sus relaciones interpersonales.

En una investigación; Álvarez y Hartog citado en Saldaña y Gorjón (2020), hablan de 2 tipos de causas de violencia familiar. La primera causa, es la dificultad para la resolución de conflictos en situaciones de estrés; cuando éste se vuelve insostenible, esa acumulación de estrés, rompe con la armonía familiar, ya que se exponen a diversos factores externos y su mal manejo de emociones pueden llevar a extremos, en este caso la violencia. La segunda causa tiene más vínculo con factores socioculturales en los que existen desigualdades entre los miembros de la familia, ya sea por la edad o por el género, lo cual afecta la manera que tienen para relacionarse.

En el 2022 la OMS especificó la existencia de motivos por los cuales se comenten actos violentos dentro del ambiente familiar; siendo justificadas por la desigualdad de género, exposición a experiencias de violencia física o abuso sexual durante las etapas de desarrollo, además del abuso de alcohol que suele ser componentes impulsivos de la violencia. Por otro lado, durante la pandemia, se suscitaron diversas situaciones que influyeron en el desarrollo del estrés; como las medidas de distanciamiento social, las dificultades económicas que limitaron a que las mujeres y niños, accedan a refugios ya sean estatales o familiares, quedando expuestos a situaciones de violencia familiar sin ser apoyados y protegidos. Constantemente los niños y mujeres sienten miedo o vergüenza cuando son víctimas de abuso y tienden a callar o a omitir las posibilidades de buscar ayuda o denunciar

En cuanto al concepto de violencia doméstica, según la OMS (2022), se puede definir al maltrato psicológico o físico, como la explotación de menores con fines comerciales, a todos los

tipos de abusos y negligencias de abandono, de los que son parte los menores de edad, que puedan causarles un daño a su desarrollo, dignidad y/o salud, que puedan llevar a exponerlo en peligros.

Cuando se parte del maltrato infantil en el ámbito doméstico, el concepto englobado de violencia doméstica según múltiples investigaciones, se refiere a “los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”; según la OMS (2022), esa ausencia de protección, cariño y soporte, impiden un buen desarrollo, puesto que son de vital importancia para el menor.

Cómo seguimiento de esta actividad, esta investigación se trabajó primero con la formulación del problema: ¿Existe relación entre la violencia familiar y la Ideación Suicida en estudiantes de un colegio en Chiclayo, 2023?; y con dos hipótesis, la primera afirmó que existía relación entre la violencia familiar y la Ideación Suicida en adolescente de un colegio en Chiclayo. Mientras que la segunda afirmó que no existía relación entre la violencia familiar y la Ideación Suicida en adolescente de un colegio en Chiclayo.

Además de ello va de la mano con el objetivo principal, el cual fue Establecer la relación entre Violencia familiar e Ideación suicida en estudiantes de primer año de un colegio de Chiclayo, 2023. Al mismo tiempo se trabajaron con Objetivos Específicos Correlacionales; Determinar la relación entre la dimensión de Violencia Física y la dimensión Actitud hacia la vida/muerte en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Establecer la relación entre la dimensión Violencia Física y la dimensión Pensamientos o Deseos suicidas en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Identificar la relación entre la dimensión

Violencia física y la dimensión Proyecto de intento de suicidio en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Establecer la relación entre la dimensión Violencia física y la dimensión Desesperanza en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Determinar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Actitud hacia la vida/muerte en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Identificar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Pensamientos o deseos suicidas en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Delimitar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Proyecto de intento de suicidio en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023; Establecer la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Desesperanza en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023. Finalmente, adicional a los objetivos correlacionales, también se trabajó con los objetivos descriptivos para Conocer los niveles de Violencia Familiar en las estudiantes de una Institución Educativa; y Conocer los niveles de Ideación Suicida en las estudiantes de una Institución Educativa, 2023. Sobre las bases de las ideas expuestas, se realizó la operacionalización de las variables anteriormente mencionadas.

## II. MATERIALES Y MÉTODO

Dentro de este planteamiento investigativo, se utilizó un enfoque de investigación Cuantitativo, debido a que está basado en la adquisición de datos estadísticos para cuantificar una realidad y así entenderla en base a resultados que son medibles y certeros; además ayudó a demostrar diferentes puntos de vista dentro de una hipótesis para la elaboración de teorías científicas. Adicional a ello se utilizará un diseño No experimental, ya que la población será {observada dentro de su ámbito natural, sin ningún tipo de intervención o alteración de la misma durante el estudio. Alan y Cortez, 2018, definen a las investigaciones no experimentales como aquellas en las que no se tiene el control sobre la variable independiente, para que se dé una coherencia en cuanto a los diversos métodos de investigación, ya sean estadísticos, teóricos y empíricos dentro de la investigación metodológicamente hablando y lograr así que esta se dé de manera exitosa. Añadido a ello se trabajará con un tipo de investigación Correlación Descriptivo, ya que se buscará una relación o vínculo entre las variables de estudio, ya sea por el grado, fuerza de relación o dirección; donde se involucrará una investigación sistémica de causa y efecto entre las variables (Sousa, Driessnack y Costa, 2007).

Basados en los teóricos anteriormente mencionados podemos decir que este estudio será Cuantitativo no experimental correlacional descriptivo.

Se consideró trabajar con la totalidad de la población comprendía en 218 estudiantes del 1er año secundaria de una Institución Educativa, considerándose estudiantes de sexo femenino, con edades que oscilan entre 12 a 15 años. ; se establecieron como criterios de inclusión, a la población conformada por estudiantes matriculadas en el , de sexo femenino a partir de 12 años hasta los 15 años; mientras que en los criterios de exclusión; no se consideró a las estudiantes que no deseen cooperar voluntariamente de la investigación, y que estuvieron ausentes el día de la

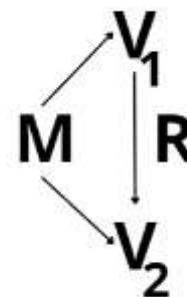
evaluación.

M = Estudiantes de 1er año secundaria de la I.E.

V1 = Violencia Familiar

V2 = Ideación Suicida

R = Correlación



La recolección de datos permite expresar información en base a datos, para que estos puedan ser organizados en conveniencia del investigador para así poder conocer de una manera adecuada a la población y el contexto en el que se desenvuelven, en base a las variables de estudio (Useche, Artigas, Queipo y Perozo, 2019). Para esta investigación se utilizaron, además, técnicas de recolección de datos; se utilizaron dos encuestas en base a las variables de investigación que permitirán, conocer el estado actual de la población en base a ellas. Useche, Artigas, Queipo y Perozo (2019), define a la encuesta como una técnica que obtiene de las personas, información directa en base al objeto de estudio; además permite conocer de manera amplia los resultados de la población de manera cuantitativa y estandarizada. Dentro de las encuestas se utilizó el Cuestionario De Violencia Familiar (VIFA), elaborado por Altamirano Ortega Livia y Reyli Jesús Castro Banda en el año 2012; este instrumento, se aplica en edades de 12 a 18 años ya sea de forma individual o colectiva; contando con 20 ítems y tiene una composición factorial de 2 dimensiones: violencia física (ítems de 1 al 10) y violencia psicológica (ítems del 11 al 20). La validez de la adaptación del instrumento fue calculada por la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin, obteniendo como resultado .920, demostrando que el instrumento es aplicable. Fue sometido a una prueba de confiabilidad por medio del alfa de Cronbach por Altamirano y Castro

(2013), donde se confirmó la confiabilidad del instrumento ya que obtuvieron un puntaje de 0.92 que lo describe como un instrumento confiable de aplicar. Además, se utilizó la adaptación de la Escala de Ideación Suicida de Beck por parte de Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez en el año 2004; este instrumento se aplica a niños y adolescentes, de dos formas, ya sea individual y/o colectiva; contando con 18 reactivos y tiene una composición factorial de 4 dimensiones: Actitudes hacia la vida / muerte, pensamientos / deseos suicidas, proyecto de intento de suicidio y desesperanza. La adaptación del instrumento por parte de Bobadilla (2004), se sometió a análisis factorial, en donde se demostró una validez de 0,80. El instrumento fue analizado a través del Alfa de Cronbach, obteniendo 0.994, valor que según Hernández et al. (2014), brinda un resultado consistente y coherente de la confiabilidad del cuestionario.

Este proyecto se inició delimitando el tema de investigación, para posterior a ello indagar sobre cada una de las variables y estructurar el marco teórico a tratar, además se buscaron antecedentes que avalaron la problemática a investigar. Posterior a ello se realizó un análisis de los instrumentos a utilizar, basándonos en las variables de investigación, para luego establecer los objetivos y la justificación. Para poder aplicar las pruebas correspondientes, se solicitó la autorización a la directora de la I. E. en donde tuvo lugar la investigación, para poder tener acceso a las aulas de 1er año secundaria y hacer efectiva las pruebas en base a las variables de investigación. Finalmente se realizó la elaboración de la data de estudiantes que participaron en la investigación para poder realizar el análisis estadístico de las pruebas y llegar a los resultados. Según los lineamientos y principios establecidos en el Artículo 5 del Código de Ética en Investigación de la USS; se utilizaron autorizaciones por parte de la I. E. y de los menores que han participado dentro de la investigación, siendo honestos en cuanto a los aspectos del estudio; adicional a ello se realizó una investigación científica en base a la búsqueda del conocimiento. Con

respecto al Artículo 6 del Código de Ética en Investigación de la USS, se protegió los principios que rigen la actividad de investigación científica, tanto de los participantes, como del medio en el que se desenvuelven. Adicional a ello; en base de la Declaración de Helsinki y el Reporte Belmont, se respetó a todos los participantes involucrados antes, durante y después de la aplicación de los cuestionarios, informándoles sobre los permisos, consentimientos y requerimientos morales para la investigación, priorizando a la población por sobre los intereses científicos de este estudio mediante el uso de consentimientos por escrito. Finalmente, los resultados de esta investigación no fueron alterados de ningún modo y son respaldados en base a teorías y evidencias científicas, lo que demuestra su viabilidad y coherencia a los fenómenos que han sido descritos dentro de la realidad problemática.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1 Resultados

##### *Análisis correlacional en base al Objetivo General*

**Tabla 1**

*Relación entre la Violencia Familiar y la Ideación Suicida en estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Ideación suicida		
	Rs	P	n
Violencia familiar	.395**	<.001	218

*Nota.* \*\* $p < .01$ : correlación altamente significativa

En la tabla 5 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .395 y  $p < .01$ , evidenciando que existe correlación directa y altamente significativa entre la Violencia Familiar y la Ideación Suicida., es decir, la exposición a patrones violentos en la familia puede desencadenar respuestas psicológicas negativas que están relacionadas con un mayor riesgo de ideación suicida, la observación y experiencia directa dichos comportamientos violentos dentro del hogar pueden internalizarse, dando lugar a patrones de pensamiento distorsionados y creencias negativas sobre sí mismas y su entorno.



## *Análisis correlacional en base a los Objetivos Específicos*

**Tabla 2**

*Relación entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Actitud hacia la vida/muerte		
	Rs	P	n
Violencia física	.168*	.013	218

**Nota.** \* $p < .05$ : correlación significativa

En la tabla 6 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .168 y  $p < .05$ , evidenciando que existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte, es decir, la violencia física en el hogar puede perturbar el sistema microsociocultural de las menores afectando su desarrollo a niveles intrapersonales, al estar expuestas a la violencia física puede generar un ambiente de miedo y desconfianza, impactando negativamente en la formación de la autoestima y la percepción distorsionada del mundo como un lugar seguro, lo que puede contribuir hacia la formación de una actitud más negativa hacia la vida y la muerte.

**Tabla 3**

*Relación entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Pensamientos o Deseos Suicidas en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E de Chiclayo, 2023.*

	Pensamientos o deseos suicidas		
	Rs	p	n
Violencia física	.189**	.005	218

**Nota.** \*\* $p < .01$ : correlación altamente significativa

En la tabla 7 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .189 y  $p < .01$ , evidenciando que existe correlación directa y altamente significativa en relación a la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Pensamientos o Deseos Suicidas; es decir, la exposición a la violencia física puede actuar como un factor de riesgo aumentando la vulnerabilidad psicológica de las menores, dado que puede erosionar los recursos, tanto internos como externos, indispensables para la resiliencia, capacidad para establecer relaciones saludables y habilidades de afrontamiento, en este contexto, los pensamientos o deseos suicidas podrían surgir como una respuesta a la escasez de recursos para sobrellevar la adversidad, representando una búsqueda de escape de la angustia emocional generada por la violencia física.

**Tabla 4**

*Relación entre la Dimensión Violencia Física y La Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Proyecto de intento de suicidio		
	rs	p	n
Violencia física	.115	.091	218

En la tabla 8 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .115 y  $p > .05$ , evidenciando que no existe correlación significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio, es decir, la respuesta a experiencias adversas como la violencia física puede variar considerablemente, debido al desarrollo de mecanismos de resiliencia que permiten enfrentarlas sin recurrir a comportamientos autodestructivos como los intentos de suicidio.

## Tabla 5

*Relación entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Desesperanza en las estudiantes 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Desesperanza		
	rs	p	n
Violencia física	.169*	.012	218

**Nota.** \* $p < .05$ : correlación significativa

En la tabla 9 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .169 y  $p < .05$ , evidenciando que existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Desesperanza, es decir, la exposición a la violencia física a una edad tan temprana puede generar sentimientos de impotencia y desamparo en las menores, pues la constante victimización puede socavar su confianza y autoestima, creando un entorno propicio para el desarrollo de falta de control sobre su entorno y la percepción de un futuro sombrío pueden contribuir al surgimiento de pensamientos desesperanzados.

**Tabla 6**

*Relación entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Actitud hacia la vida/muerte		
	Rs	p	N
Violencia psicológica	.076	.265	218

**Nota.** \* $p < .05$ : correlación significativa

En la tabla 10 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .076 y  $p > .05$ , evidenciando que no existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte, es decir, la violencia psicológica no siempre contribuye al desarrollo de pensamientos oscuros y pesimistas, manifestándose sin generar actitudes negativas hacia la vida, esta exposición constante a la violencia psicológica como manipulación emocional o intimidación no siempre moldea de manera negativa la percepción que estas niñas tienen de sí mismas y del mundo que las rodea.

**Tabla 7**

*Relación entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Pensamientos o Deseos Suicidas en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Pensamientos o deseos suicidas		
	rs	p	N
Violencia psicológica	.096	.160	218

En la tabla 11 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .096 y  $p > .05$ , evidenciando que no existe correlación significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Pensamientos o Deseos Suicidas; es decir, aunque la violencia psicológica puede tener impactos negativos en la salud mental, la respuesta individual a estas experiencias varía ampliamente, algunas personas pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento efectivos, como el apoyo emocional de amigos, habilidades para la resolución de problemas, o una resiliencia innata que les permite resistir la adversidad sin recurrir a pensamientos suicidas.

**Tabla 8**

*Relación entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Proyecto de intento de suicidio		
	rs	P	n
Violencia psicológica	.182**	.007	218

**Nota.** \*\* $p < .01$ : correlación altamente significativa

En la tabla 12 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .182 y  $p < .01$ , evidenciando que existe correlación directa y altamente significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio, es decir, la exposición reiterada a formas de violencia psicológica como el acoso o la manipulación emocional puede ejercer un impacto perjudicial en la salud mental desencadenando una percepción distorsionada de su valía, a su vez, podría dar lugar a la incubación de pensamientos autodestructivos.

## Tabla 9

*Relación entre la Dimensión la Violencia Psicológica y la Dimensión Desesperanza en las estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023.*

	Desesperanza		
	rs	P	n
Violencia psicológica	-.014	.832	218

En la tabla 13 tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de  $-.014$  y  $p > .05$ , evidenciando que no existe correlación significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Desesperanza, es decir, a pesar que la violencia psicológica en el ámbito familiar puede tener consecuencias negativas, la respuesta individual de las niñas puede ser diversa, podrían desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento, como el apoyo de amigos cercanos o la construcción de una red social fuera del entorno familiar.



*Análisis correlacional en base a los Objetivos Descriptivos*

**Tabla 10**

*Niveles de Ideación Suicida en estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023*

	Ideación Suicida		
	Alto	Medio	Bajo
Niveles	189 (86.7%)	22 9.63%	7 3.21%

En cuanto a la existencia de Ideación Suicida en la población designada para la investigación, se demuestra que, dentro de los baremos de la Escala de Ideación Suicida de Beck, se presenta un 86.7% (189 estudiantes) en nivel medio, un 9.63% (22 estudiantes) en un nivel alto y un 3.21% (7 estudiantes) en un nivel bajo, dentro de la variable de Ideación Suicida.



Gráfico 1: Ideación Suicida en Estudiantes de 1er año Secundaria, 2023.

**Tabla 11**

*Niveles de Violencia Familiar. en estudiantes de 1er año secundaria de una I.E. de Chiclayo, 2023*

	Violencia Familiar		
	Alto	Medio	Bajo
Niveles	217	1	0
	99.54%	0.46%	0%

Por otro lado, con relación a la existencia de Violencia familiar dentro de la población seleccionada para la investigación, se demuestra que, dentro de los baremos del Cuestionario de Violencia Familiar, se presenta un 99.54% (217 estudiantes) en Violencia Familiar media y un 0.46% (1 estudiante) en cuanto a Violencia Familiar alta.



*Gráfico 2: Violencia Familiar en estudiantes de primer año secundaria, 2023.*

### 3.2 Discusión

Ante el análisis de la recopilación de datos para llegar a los resultados, se continuó con la discusión de resultados en relación a los trabajos previos junto con el aval del marco teórico. Donde se halló la demostración de:

Tras el procedimiento realizado mediante Spearman, se obtuvo un resultado  $r_s = .395^{**}$  y un  $p$  menor a  $.001$ , lo que se entiende como una correlación directa y significativa entre la violencia familiar y la ideación suicida. Resultados que se asemejan a la investigación realizada por Aquino (2020), en donde se observó un  $r_s = 0.668$  y un  $p$  menor a  $.001$ , lo que indica una correlación altamente significativa entre las variables. Adicional a ello, Carrasco y Ordinola (2021), se encontró un  $Rho = 0.407^{**}$  y un  $p$  menor a  $.01$ , lo que indica una correlación altamente significativa. Donde se hace referencia a que las adolescentes que se encuentren expuestas a un contexto o ambiente violento, ya sea física o psicológica, tienden mayor posibilidad de desarrollar ideación suicida. Sánchez, Villareal, Ferrer y Musito (2013), manifiestan que ante la existencia de conflictos familiares en los adolescentes; se llegan a presentar comportamientos poco saludables, antisociales, incluso problemas de autoestima, llegando al extremo de llegar a presentar ideaciones suicidas. Actualmente y en los casos de estudiantes, el riesgo suicida presenta fuertes consecuencias para los adolescentes, ya se quiebra en cierto modo la convivencia ante las prácticas agresivas dentro de la interacción familiar (Villanueva citado en Mejía y Merino, 2021).

Tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman se obtuvo un valor de  $.168$  y  $p < .05$ , evidenciando que existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte, es decir, la violencia física en el hogar puede perturbar el sistema microsociocultural de las menores afectando su desarrollo a niveles intrapersonales, al estar expuestas a la violencia física puede generar un ambiente de miedo y

desconfianza, impactando negativamente en la formación de la autoestima y la percepción distorsionada del mundo como un lugar seguro, lo que puede contribuir hacia la formación de una actitud más negativa hacia la vida y la muerte.

Los actos de violencia dentro de un hogar generan grandes cambios conductuales, en donde se ven afectados la resolución de conflictos, déficit de habilidades comunicativas, estrés, consumo de sustancias o baja autoestima (Mora, 2013); incluso la OMS (2002), pone a la violencia física como el cumplimiento de amenazas previamente establecidas, en donde se puede llevar a la persona en los peores casos a intentos de muerte o lesiones psicológicas. Según Moura, Rodríguez y Vega (2019), la mayoría de los adolescentes que presentan agresiones o maltrato dentro de su hogar, ya sea por padres o familiares, y ante la situación difícil, presentan mayores pensamientos suicidas, debido a que buscan una salida fácil a la situación dolorosa por la que están pasando. Finalmente, en relación a ello Herrera (2023), se encontraron una significancia de 0.379\*\*; así mismo, utilizó la prueba Chi cuadrado en donde se obtuvo un valor 4.208; donde se determinó una relación significativa y positiva de ambas variables; deduciéndose en conclusión que ante mayor violencia física establecida; mayor presencia de la pérdida o conservación de la vida.

. Mediante el estadístico de Spearman, se obtuvo un valor de .189\*\* y  $p < .01$ , evidenciando que existe correlación directa y altamente significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Pensamientos o Deseos suicidas, es decir, la exposición a la violencia física puede actuar como un factor de riesgo aumentando la vulnerabilidad psicológica de las menores, dado que puede erosionar los recursos tanto internos como externos necesarios para la resiliencia, capacidad para establecer relaciones saludables y habilidades de afrontamiento, en este contexto, los pensamientos o deseos suicidas podrían surgir como una respuesta a la falta de medios para hacer frente a la adversidad, representando una búsqueda de escape de la angustia emocional

generada por la violencia física.

Estos resultados cumplen similarmente con los de Rosas (2023), quien en su estudio “Violencia familiar y pensamientos suicidas en alumnos de quinto secundaria de un centro educativo de Trujillo, 2023”; obtuvo en cuanto a la relación entre violencia física y pensamiento suicida un coeficiente de Spearman de 0.637\*\* y una significancia menor al 1%, lo que establece una relación alta y significativa entre ambas variables, corroborando que ante un alto índice de violencia física, existe mayor probabilidad de pensamientos suicidas. Herrera (2023), presentó en su investigación un Coeficiente de Spearman de 0.637\*\*, y una significancia menor al 1%; donde se corrobora una relación alta y significativa entre ambas variables, lo cual significa que, a mayor violencia física, mayor pensamiento suicida dentro de los adolescentes. Por otro lado, existen investigaciones como las de Pascual y García (2022), quien establece que cuando existe violencia física dentro de un ambiente familiar, el menor adolescente padece de sufrimiento físico y psicológico; ya que este grupo es de los más vulnerables a este tipo de violencia familiar.

Tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de .115 y  $p > .05$ , evidenciando que no existe correlación significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio, es decir, la respuesta a experiencias adversas como la violencia física puede variar considerablemente, debido al desarrollo de mecanismos de resiliencia que permiten enfrentarlas sin recurrir a comportamientos autodestructivos como los intentos de suicidio.

Estos resultados confirman lo establecido por Blasco en el 2019; quien manifiesta que las ideas o pensamientos suicidas tienden a evolucionar constantemente hasta concretar en un suicidio; iniciando como una idea, para luego convertirse en planes e intentos; estas ideas varían transitoriamente ante el pensamiento constante de la persona sobre su inutilidad y el deseo de dejar

de existir, lo que negativamente puede llevarlo a la realización de esos pensamientos. Por otro lado, Zeppego et al., citado en Gutiérrez (2022), afirma que una persona presenta el deseo de muerte debido a que en él se empieza a minorizar el miedo a morir; disminuyendo su tolerancia al dolor a través de la proyección de situaciones dolorosas, atentando en contra de él mismo, planeando situaciones y realizando actos previos que puedan llegar a acabar con su vida

Se obtuvo un valor de  $.169^{**}$  y  $p < .05$ , evidenciando que existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Desesperanza, es decir, la exposición a la violencia física a una edad tan temprana puede generar sentimientos de impotencia y desamparo en las menores, pues la constante victimización puede socavar su confianza y autoestima, creando un entorno propicio para el desarrollo de falta de control sobre su entorno y la percepción de un futuro sombrío pueden contribuir al surgimiento de pensamientos desesperanzados. Lo que podemos observar dentro del impacto dentro de la población es alarmante; dentro de estos resultados se confirma con los obtenidos en el 2021 por García, en donde se confirmó que los niveles de desesperanza se relacionan de manera resaltante con la violencia familiar física, ya que se demostró que dentro de su población, los encuestados presentan niveles medios y altos de violencia física en relación a la desesperanza, lo que ocasiona que se den consecuentemente que dentro de estos ambientes exista mayor vulnerabilidad, generando al mismo tiempo que los adolescentes no puedan proyectarse a un futuro esperanzador. Para Pascual y García (2022), cuando un menor es expuesto a violencia ya sea física, psicológica o sexual por parte de los padres, este llega a presentar riesgos de ideaciones suicidas; debido al incremento de depresión y sentimiento de desesperanza. Finalmente, Gutiérrez citó a Ramos (2022), manifestando que las ideas o intentos de suicidio previos se pueden presentar debido a la depresión y al sentimiento de desesperanza de una persona, al estar expuesto a situaciones de maltrato; comprobando esta

afirmación en su investigación, encontró una relación de  $r_s=0.241^{**}$  y un  $p=0.000$ ; lo que significa que existe una relación positiva y significativa entre las variables de violencia física y desesperanza.

Tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de  $.076$  y  $p>.05$ , evidenciando que no existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte, es decir, la violencia psicológica no siempre contribuye al desarrollo de pensamientos oscuros y pesimistas, manifestándose sin generar actitudes negativas hacia la vida, esta exposición constante a la violencia psicológica como manipulación emocional o intimidación no siempre moldea de manera negativa la percepción que estas niñas tienen de sí mismas y del mundo que las rodea. Beck, citado en Carrasco y Ordinola (2021), manifestó que todos los seres humanos tenemos diversas reacciones tanto para la vida como la muerte; y que, aunque los cambios en la manera de vivir tienden a afectar a las personas, generando miedos, esperanzas, muerte o expectativas; sin embargo, no siempre es la misma situación para todos, ya que ven la muerte como un hecho natural, dependiendo de su ambiente cultural, sus creencias y costumbres.

Mediante el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de  $.096$  y  $p>.05$ , evidenciando que no existe correlación significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Pensamientos o Deseos suicidas, es decir, aunque la violencia psicológica puede tener impactos negativos en la salud mental, la respuesta individual a estas experiencias varía ampliamente, algunas personas pueden desarrollar mecanismos de afrontamiento efectivos, como el apoyo emocional de amigos, habilidades para la resolución de problemas, o una resiliencia innata que les permite resistir la adversidad sin recurrir a pensamientos suicidas. Herrera (2023), asumió mediante el estadístico Chi cuadrado, se obtuvo un valor de

8,494, con una significancia de 0.05 y un valor  $p=0.075$ ; donde se determinó que existe codependencia significativa y positiva entre las variables de Violencia psicológica y pensamientos o deseos suicidas; deduciendo que, entre mayor violencia psicológica, mayor pensamientos y deseos suicidas. Así mismo Rosas (2023), corrobora con un coeficiente de  $0.879^{**}$  y una significancia menor al 1%, que existe una relación altamente significativa entre la violencia psicológica y pensamientos suicidas, delimitando que, a mayor violencia psicológica, mayor rango de pensamientos suicidas.

Tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de  $.182$  y  $p<.01$ , evidenciando que existe correlación directa y altamente significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio, es decir, la exposición reiterada a formas de violencia psicológica como el acoso o la manipulación emocional puede ejercer un impacto perjudicial en la salud mental desencadenando una percepción distorsionada de su valía, a su vez, podría dar lugar a la incubación de pensamientos autodestructivos. Cahui et. al (2021), manifiesta y verifica que mayormente los adolescentes tienen indicios suicidas o de autolesión cuando se presenta violencia familiar física y psicológica; siendo más susceptibles a la violencia psicológica atrayendo consecuentemente que a modo futuro sigan siguiendo estos patrones suicidas al no tener un adecuado nivel de afrontamiento ante problemas y conflictos.

Tras el procesamiento realizado con el estadístico Spearman, se obtuvo un valor de  $-.014$  y  $p>.05$ , evidenciando que no existe correlación significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Desesperanza, es decir, a pesar que la violencia psicológica en el ámbito familiar puede tener consecuencias negativas, la respuesta individual de las niñas puede ser diversa, podrían desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento, como el apoyo de amigos cercanos o la construcción de una red social fuera del entorno familiar. En su estudio, García (2021), encontró



mayor relación entre el nivel medio de violencia familiar psicológica y desesperanza, con un 27.9% dentro del 40.4% de violencia familiar psicológica; estos resultados difieren de los obtenidos dentro de la investigación debido a que dentro de la población predomina la violencia familiar física. Gutiérrez (2022), obtuvo una relación de  $r_s=0.368^{**}$  y un  $p=0.000$ ; lo que significa que existe una relación positiva y significativa entre las variables de violencia psicológica y desesperanza. Por otro lado, Salazar, citado en Rosa (2020), manifestó que ante la percepción del rechazo por parte de los adolescentes en relación a los padres; estos tienden a presentar un concepto de insuficiencia, incompreensión, invalidación y poca aceptación, sintiéndose menos o nada importante para todos y con una sensación de soledad; De igual manera , manifiesta que la depresión o pensamientos suicidas, se deben a la dificultad de la persona para desarrollar un nivel adecuado de afrontamiento, ya que se da debido a que este se encuentra expuesto ante conflictos, abusos, violencia o una estructura estable dentro de su hogar, en donde no tiene comunicación constante con sus padres y bajo soporte emocional por parte de ellos; incluso añade que es necesario que los adolescentes tengan una figura que brinde apoyo, cuidados y autoridad para disminuir el nivel de aparición de ideas suicidas, y que estos desarrollen un buen autoestima para que el menor pueda trabajar con inteligencia emocional.

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1 Conclusiones

- Partiendo de las ideas anteriormente expuestas, se puede establecer qué; en cuanto al objetivo general, existe correlación directa y altamente significativa ( $R_s = .395$  y  $p < .01$ ) entre la Violencia Familiar e Ideación Suicida. Dentro de este marco se obtuvo un mayor nivel de violencia familiar, mayor es el riesgo de ideación suicida; de esta manera se confirmó la H1, anulando la H2, que negaba la existencia de algún tipo de vínculo entre las variables preestablecidas.

- Se logró establecer además la existencia de una correlación directa y significativa entre la Dimensión violencia física y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte ( $R_s = .168$  y  $p < .05$ ), la Dimensión Pensamientos o Deseos Suicidas ( $R_s = .189$  y  $p < .01$ ) y la Dimensión Desesperanza ( $R_s = .169$  y  $p < .05$ ). Sin embargo, no existe relación entre la Dimensión Violencia Física y la Dimensión Proyecto de Intento de Suicidio ( $R_s = .115$  y  $p > .05$ ).

- No existe correlación directa y significativa entre la Dimensión Violencia Psicológica y la Dimensión Actitud hacia la Vida/muerte ( $R_s = .076$  y  $p > .05$ ), al igual que en la Dimensión Pensamientos o Deseos Suicidas ( $R_s = .096$  y  $p > .05$ ) y la Dimensión Desesperanza ( $R_s = -.014$  y  $p > .05$ ). Sin embargo, existe codependencia positiva y significativa con la Dimensión proyecto de intento de suicidio ( $R_s = .182$  y  $p < .01$ ).

- En cuanto a la existencia de Ideación Suicida en la población designada para la investigación, se demuestra que, dentro de los baremos de la Escala de Ideación Suicida de Beck, se presenta un 86.7% en nivel medio, un 9.63% en un nivel alto y un 3.21% en un nivel bajo. Por otro lado, con relación a la existencia de Violencia familiar dentro de la población seleccionada para la investigación, se demuestra que, dentro de los baremos del Cuestionario de

Violencia Familiar, se presenta un 99.54% en Violencia Familiar media y un 0.46% en cuanto a Violencia Familiar alta.

#### **4.2 Recomendaciones**

- Promover talleres preventivos sobre la violencia familiar y escuelas para padres; con la finalidad de promover una mejor convivencia dentro de los hogares y disminuir las tendencias suicidas en los miembros de estas; abarcando de manera sugerente mayor capacidad sociodemográfica.

- Brindar talleres y charlas a docentes y administrativos en donde el personal de psicológico, trate la violencia familiar y la identificación de casos de forma preventiva; además de promover la resiliencia y el afrontamiento de situaciones problemáticas entre los alumnos.

- Promover dentro de la institución educativa, la importancia de la salud mental y la detección temprana de casos con ideación suicida, todo esto dadas las cifras alarmantes de Ideación Suicida dentro de la Institución Educativa.

- Realizar investigaciones referentes a la Violencia Familiar e Ideación suicida, debido a que en ámbito local no existen indagaciones suficientes para identificar más casos referentes a las variables anteriormente mencionadas.

## REFERENCIAS

- Alan, D. y Cortez, L. (2018). *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica*. Editorial UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Altamirano, L. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019* [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo.
- Aquino, E. y Rosales, Y. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes del distrito de Ate, 2020* [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo. [file:///C:/Users/cruge/Downloads/Aquino\\_CEB\\_Rosales\\_MYY-SD%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/cruge/Downloads/Aquino_CEB_Rosales_MYY-SD%20(1).pdf)
- Arias, M. (2019). *Ideación suicida en estudiantes de primer semestre de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Central del Ecuador* [Tesis de grado]. Universidad Central del Ecuador
- Artica, F. (2021). *Violencia Familiar e Ideación Suicida en Adolescentes de un Colegio Nacional de Lurigancho-Chosica, 2019* [Tesis de titulación]. Universidad Cesar Vallejo.
- Barros, R. (2020). *Violencia familiar e ideación suicida en universitarios* [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros\\_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53769/Barros_PRA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Blasco, M. (2018). *Pensamientos y conductas suicidas en universitarios españoles* [Tesis doctoral]. Departamento de Ciencias Experimentales de la Salud. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/666205/tmjbc1.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Bobadilla, V. (2004). *Adaptación de la escala de ideación suicida en la facultad de humanidades de la escuela de la escuela de psicología de la universidad particular Señor de Sipán* [Tesis

- de pregrado]. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo, Perú.
- Cahiu, C., Enríquez, y Díaz, G. (2021). Factores asociados a la violencia psicológica y física familiar en adolescentes peruanos desde un enfoque ecológico. *Horizonte médico*, 22 (2). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2022000200003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2022000200003)
- Callupe, J. y Guadalupe, C. (2022). *VIOLENCIA FAMILIAR E IDEAS SUICIDAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CERRO DE PASCO, 2022* [Tesis de titulación]. Universidad Peruana Los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5048/Tesis%20%20Jhamira%20Treysi%20%20y%20Carmen.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cañón, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista Scielo*, 20 (80). [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322018000400014](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014)
- Carrasco, M., y Ordinola, A. (2021). *VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE 4TO Y 5TO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2020-2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9532/Carrasco%20Garc%c3%a9s%20Mary%20%26%20Ordinola%20Bustamante%20Angie.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *Defensoría del Pueblo: Estado peruano debe priorizar la atención de la salud mental*. <https://www.defensoria.gob.pe/defensoria-del-pueblo-estado-peruano-debe-priorizar-la-atencion-de-la-salud-mental/>
- Elías, T. (2019). *El psicólogo: un aliado estratégico en el proceso educativo*. Universidad de Piura. <https://www.udpe.edu.pe/hoy/2019/07/el-psicologo-un-aliado-estrategico-en-el-proceso->

educativo/

Fernández, N. (2018). *Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca, 2018*. [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo

García, z. (2021). *Desesperanza en adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar pertenecientes a un programa social cristiano de Barranca, 2021* [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85670/Garcia\\_CZI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85670/Garcia_CZI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Goñy, W. (2019). *Prevalencia del riesgo de ideación suicida en adolescentes de nivel secundaria y sus determinantes sociales intermedios de salud* [Tesis de titulación]. Universidad Nacional Autónoma de México.

Guillén, S., Villarraga, G., Pachón, R. y Roncancio, E. (2013). RESILIENCIA EN EL FENÓMENO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DESDE LA TERAPIA NARRATIVA: UNA NUEVA PERSPECTIVA. *Revista Vanguardia Psicológica*, 4 (1), 58-68. <file:///C:/Users/cruge/Downloads/Dialnet-ResilienciaEnElFenomenoDeViolenciaIntrafamiliarDes-4815163.pdf>

Gutierrez (2022). *Violencia familiar y riesgo suicida en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Tacna* [Tesis de titulación]. Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108127/Gutierrez\\_CAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108127/Gutierrez_CAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta Edición)*. Editorial Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wpcontent/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sextaedicion.compressed.pdf>

Herrera, H. (2023). *RELACIÓN VIOLENCIA FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE ARAMANGO, BAGUA – 2022* [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Trujillo  
Benedicto XVI.  
[https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3670/40211101861D-T\\_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3670/40211101861D-T_A.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Instituto Nacional de Salud Mental. (2018). *Mitos y verdades del suicidio*.  
<http://www.insm.gob.pe/oficinas/>

Maratuech, M. (2022). *RELACIÓN ENTRE EL ENTORNO FAMILIAR Y LAS IDEACIONES SUICIDAS EN ADOLESCENTES* [Tesis de licenciatura]. Universidad de Lima.

Mera, R. (2019). *Las medidas de protección y su influencia en la violencia familiar en el distrito de Chiclayo* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán].  
<http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/6427/Mera%20Gonz%c3%a1les%20Rosa%20Evelin.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Mora, C (2013). *Madres e hijas maltratadas: La transmisión intergeneracional de la violencia doméstica en el Perú*. Perú: Arteta E.I.R.L

Núñez, A., Reyes, L., Sanchez, M., F, C., Acosta, J., & Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del Caribe colombiano. *Sociedad Venezolana de Farmacología y de Farmacología Clínica y Terapéutica*, (39), 109-116.

OMS (2022). *MALTRATO INFANTIL*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

OPS. (2022). *Prevención de la violencia*. <https://www.paho.org/es/temas/prevencion-violencia#:~:text=La%20violencia%20es%20el%20%E2%80%9Cuso,muerte%2C%20privaci%C3%B3n%20o%20mal%20desarrollo.>

Organización Mundial de la Salud. (2019). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/suicide>

Organización Mundial para la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen*. Washington, D.C.: OPS

Pardo, Y. (2019). *Ideación suicida en adolescentes de 4to de Secundaria en la Institución Educativa Emblemática Teresa González de Fanning, Jesús María – 2019* [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo

Pascual, C. (2022). *El impacto de la violencia familiar en la ideación y conducta suicida en adolescentes. Una revisión sistemática*. Universitat Oberta de Catalunya. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/146870?locale=es>.

Ramos, G. (2019). *Violencia familiar y resiliencia en estudiantes del 3ro al 5to año de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

Roncal, Z. (2018). *Resentimiento e ideación suicida en mujeres víctimas de violencia* [Tesis de grado, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/7085/Roncal%20Tantale%20Zoila%20Roxana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosa (2020). *Percepción de un grupo de Psicólogos Clínicos acerca de la relación entre Ideación Suicida en Adolescentes y su Dinámica Familiar*. Universidad de la Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/46958/Din%C3%A1mica%20Familiar%20e%20Ideaci%C3%B3n%20Suicida%20-%20Mar%20Ada%20Jes%C3%89s%20Rosa%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rosas, F. (2023). *Violencia familiar y pensamiento suicida en alumnos de quinto de secundaria de*



- un centro educativo de Trujillo, 2023* [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo.  
file:///C:/Users/cruge/Downloads/Rosas\_RFM-SD%20(1).pdf
- Ruiz, M., Alzuri, M., López, L., Hernández, Y., & Calzada, Y. (2019). Violencia intrafamiliar directa percibida por adolescentes. *Revista de enfermedades no transmisibles*, (9), 10-24.
- Saldaña, H. y Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Scielo*, 25 (38), 189-214. <https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sánchez, J., Villareal, M. y Musitu, G. (2013). Ideación suicida. En Musitu, G. (Ed.), *ADOLESCENCIA Y FAMILIA Nuevos retos en el siglo XXI* (pp. 273-290). Editorial Trillas.
- Souza, V., Driessnack, M., Costa, I. (2007). REVISIÓN DE DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN RESALTANTES PARA ENFERMERÍA. PARTE 1: DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Rev Latino-am Enfermagem*, 15 (83).  
<https://www.scielo.br/j/rlae/a/7zMf8XypC67vGPrXVrVFGdx/?format=pdf&lang=es>
- Suárez, P., Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12 (20), 173- 198. <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Valdivia, A. (2022). Perú necesita 300 mil psicólogos, pero solo hay 100 mil. *La República*.  
<https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/17/salud-mental-en-crisis-peru-necesita-300-mil-psicologos-pero-solo-hay-100-mil-minsa-depresion-colegio-de-psicologos-aislamiento-social>
- Vargas, E. (2019). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en alumnos del 4to año de educación secundaria de la institución educativa Herman Busse de la Guerra Los Olivos ,2019* [Tesis de grado]. Universidad César Vallejo.

## ANEXOS

### - TABLA DE OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
<b>Violencia familiar</b>	Según definición de la OMS (2003): “La violencia familiar son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre”.	<b>Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).</b> Esta escala mide la violencia familiar física y psicológica en niños de 12 a 17 años; además consta de 46 ítems	<i>Física</i>	Agresión en manos	1, 2	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA)	<b>Violencia baja</b> (0-20)  <b>Violencia media</b> (21-40)  <b>Violencia alta</b> (41-60)	Discreta	<b>Ordinal</b> 0 = nunca 1 = a veces 2 = casi siempre 3 = siempre
				Agresión con objetos	3, 4, 5, 6, 7				
				Consecuencias del maltrato	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14				
				Heridas	15,16,17,18				
				Quemaduras	19,20,21,22				
			<i>Psicológica</i>	Agravio	23,24,25,26,27,28,29,30,31,32				
				Censurar	33,34,35				
				Distanciamiento afectivo	36,37				
				Gritos	38,39,40				
				Clima de miedo	41,42,43,44,45,46				

<b>Ideación suicida</b>	Para Beck et al. (1979), se define como: <i>“Los planes, ideas o pensamientos que un sujeto tiene sobre el suicidio, además sobre las expectativas que existe sobre cómo se va a ejecutar”.</i>	<b>Escala de ideación suicida de Beck.</b> (Adaptación por Bobadilla, Cavero, Estela y Vélez)	Actitud hacia la vida/muerte	Razones para vivir o morir	1,2,3 4,5	Escala de ideación suicida de Beck, Kovacs y Weissman	<b>Bajo</b> (18-23) <b>Medio</b> (24-29) <b>Alto</b> (30-36)	Discreta	<b>Nominal</b> Si =2 No=1
			Pensamientos o deseos suicidas	Duración y frecuencia del pensamiento o deseo suicida	6,7,8,9				
			Proyecto de intento de suicidio	Evidenciar la existencia de un plan estratégico que tenga como fin acabar con su vida	10,11,12,13				
			Desesperanza	Actitudes negativas con respecto al futuro	14,15,16,17,18				

- MATRIZ DE CONSISTENCIA

Titulo	Violencia familiar e Ideación suicida en estudiantes de un colegio de Chiclayo, 2023.
--------	---

Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Específico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Existe relación entre la violencia familiar y la ideación suicida en adolescentes de un colegio en Chiclayo, 2023?	<p><b>H1:</b> Existe relación entre la violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de primer año de un colegio de Chiclayo, 2023.</p> <p><b>H2:</b> No existe relación entre la violencia familiar y la ideación suicida en estudiantes de primer año de un colegio de Chiclayo, 2023.</p>	Establecer la relación entre Violencia familiar e Ideación suicida en estudiantes de primer año secundaria de un colegio de Chiclayo, 2023.	Determinar la relación entre la dimensión de Violencia Física y la dimensión Actitud hacia la vida/muerte en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023	El tipo de investigación es cuantitativo.	Diseño no experimental correlacional debido a que se determinará el grado de relación entre las variables.
			Delimitar la relación entre la dimensión Violencia Física y la dimensión Pensamientos o Deseos suicidas en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		
			Identificar la relación entre la dimensión Violencia física y la dimensión Proyecto de intento de suicidio en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		
			Establecer la relación entre la dimensión Violencia física y la dimensión Desesperanza en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		
			Determinar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Actitud hacia la vida/muerte en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		
			Identificar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Pensamientos o deseos suicidas en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		
			Delimitar la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Proyecto de intento de suicidio en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		
			Establecer la relación entre la dimensión Violencia psicológica y la dimensión Desesperanza en las estudiantes de 1er año secundaria de una Institución Educativa, 2023		

- INSTRUMENTOS

**Cuestionario de violencia familiar**

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	Items	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				



34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

**ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK**  
**Adaptado por Bobadilla (2004)**

Edad: ..... Fecha: ..... Grado: .....

Instrucciones:

Los siguientes ítems contienen una lista de preguntas las cuales tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (x) la alternativa que crea conveniente. Trate de ser lo más honesto y serio al momento de responder las interrogantes. Recuerde contestar todas las preguntas y sin emplear mucho tiempo en cada una de ellas.

	SI	NO	
1. ¿Tiene deseos de morir?			1
2. ¿Tiene razones para querer morir?			2
3. ¿Siente que su vida ha perdido sentido?			3
4. ¿Se siente útil en esta vida?			4
5. ¿Cree que la muerte trae alivio a los sufrimientos?			5
6. ¿Ha tenido pensamientos de terminar con su vida?			6
7. ¿Ha tenido deseos de acabar con su vida?			7
8. ¿Tiene pensamiento suicida con frecuencia?			8
9. ¿Logra resistir a esos pensamientos?			9
10. ¿Ha pensado en algún método específico?			10
11. ¿El método es accesible a usted?			11
12. ¿Ha comentado con alguien sobre algún método de suicidio?			12
13. ¿Ha realizado algún intento de suicidio?			13
14. ¿Pensaría en llevar a cabo algún intento de suicidio?			14
15. ¿Tiene posibilidades para ser feliz en el futuro?			15
16. ¿Siente que tiene control sobre su vida?			16
17. ¿Pierde las esperanzas cuando le pasa algo?			17
18. ¿Piensa que su familia rara vez le toma en cuenta?			18



- CONSENTIMIENTOS

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
"ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"

06 NOV. 2023

Nº EXP. P.26  
AV. JORGE CHÁVEZ 1004 - SAN ANTONIO

Pimentel, noviembre del 2023

Señor:

Millo Mendoza Lopez

I.E. "Elvira García García"

Presente. -

**Asunto:** Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa, a la alumna Rugel Saavedra María Claudia, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Violencia familiar e ideación suicida en estudiantes de un colegio de Chiclayo".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



*[Handwritten Signature]*

**USS**

Dra. Angélica de Guzmán Becerra  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



*[Handwritten Signature]*  
Lic. Verónica Guzmán Tapar  
PSICOLOGA  
C.P.S. P N° 32873

**CAMPUS UNIVERSITARIO**  
Km. 5 carretera a Pimentel  
T. 074 481610

/ussipan

**CENTROS EMPRESARIALES**  
Avenida Luis Gonzales 1004  
T. 074 481621

ussipan

**ESCUELA DE POSGRADO**  
Calle Elias Aguirre 933  
T. 074 481625

Central 074 481610


- ACTA DE APROBACIÓN DE ASESOR



**ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR**

Yo Torres Diaz Maria Malena, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0977-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **Violencia Familiar e Ideación Suicida en estudiantes de un colegio de Chiclayo, 2023**; desarrollado por la estudiante: **Maria Claudia Rugel Saavedra**, del programa de estudios de **Pregrado**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Dra. Torres Diaz Maria Malena	DNI: 44279460	
-------------------------------	---------------	---

Pimentel, 03 de junio del 2024.