



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**Escuela Académico Profesional de Enfermería**

**TESIS**

**ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL  
SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NACIONAL DE CHICLAYO. 2016**

Para obtener el título profesional de

**Licenciada en Enfermería**

**Autoras:**

Bach. Enf. Rafael Llanos Liliana

Bach. Enf. Vélez Córdova Lucila Esmilda

**Pimentel – Perú**

**2016**

**ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL DE CHICLAYO. 2016**

Aprobación de la tesis

---

Dra. Vallejos Sosa Tomasa  
**Asesora Metodológica**

---

Mg. Larraín Távora Giovanna  
**Asesora Especialista**

---

Mg. Jannet Avalos Hubeck  
**Presidente de Jurado de Tesis**

---

Lic. Benavides Fernández Marisol  
**Secretaria de Jurado de Tesis**

---

Mg. Larraín Távora Giovanna  
**Vocal de Jurado de Tesis**

## DEDICATORIA

A mi querida hija Luz Edita, quien me da fuerzas y a Dios por ser mi fortaleza, por acompañarme siempre todos los días e iluminarme en mi camino.

A mis padres y mi esposo por ser ellos quienes me apoyan día a día brindándome su comprensión y su apoyo económico para finalizar con éxito mi carrera profesional.

Por último, a todas aquellas personas que luchan y se esfuerzan por hacer sus sueños realidad, como Tú.

**Liliana Rafael**

## DEDICATORIA

A Dios y a la Santísima Virgen del Carmen, por ser quienes guían mi camino y me impulsaron a seguir adelante con mi vocación de servicio hacia mi prójimo.

A mis queridos abuelos Gonzalo Córdova Guerrero y Ángela Adrianzen de Córdova por ser las personas que inculcaron en mí todo su valor ético y formación personal.

A mi hijo, por ser quien cambió mi vida y me dio el más grande motivo para seguir esforzándome, a mi madre, hermana y esposo por ser quienes me apoyan y me alientan a ser mejor y seguir esforzándome día a día.

**Lucila Vélez**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por ser quien nos ayudó e iluminó a terminar este proyecto y darnos la fuerza de hacer este sueño realidad.

A nuestra asesora Mg. Giovanna Larraín Távora, quien de manera constante aportó sus conocimientos, consejos y recomendaciones para el buen desarrollo de nuestra tesis.

A las Licenciadas Vallejos Sosa Tomasa, Jannet Ávalos Hubeck, Benavides Fernández Marisol; por sus consejos y aportes científicos durante el desarrollo de la misma, a quienes con cariño, respeto y admiración las tendremos siempre presentes.

A la Institución Educativa, por permitirnos ingresar a sus aulas y desarrollar con satisfacción nuestra tesis.

## ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	viii
ABSTRAC.....	viii
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACION.....	12
1.1 Situación Problemática .....	13
1.2 Formulación Del problema .....	16
1.3 Justificación e Importancia .....	16
1.4 Objetivos de la Investigación.....	17
CAPÍTULO II. Marco Teórico .....	19
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Marco Conceptual.....	22
2.2.1. Definición de Términos Básicos .....	28
CAPÍTULO III. Marco Metodológico.....	31
3.1. Tipo y Diseño de la investigación.....	32
3.1.1. Tipo de investigación:.....	32
3.1.2. Diseño de investigación:.....	32
3.2. Población y muestra.....	33
3.2.1. Población.....	33
3.2.2. Muestra.....	33
3.2.3. Muestreo.....	33
3.3. Criterios de Inclusión.....	33
3.4. Criterios de exclusión .....	33
3.5. Variables .....	34
3.6. Operacionalización de Variables .....	35
3.7. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
3.7.1. Métodos de Investigación.....	36
3.7.2. Técnicas de Recolección de Datos.....	36
3.7.3. Instrumentos de recolección de datos.....	36

3.7.4. Procedimientos para la recolección de datos.....	37
3.7.5. Plan de Análisis Estadístico datos .....	38
3.7.6. Principios éticos .....	38
3.7.7. Criterios de rigor científico.....	39
<b>CAPÍTULO IV. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....</b>	<b>41</b>
<b>CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>57</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>64</b>

## RESUMEN

El acoso escolar como un fenómeno global, pone en riesgo avances académicos. Los episodios de violencia escolar han propiciado un clima de temor y preocupación entre los estudiantes, por lo que resulta de interés conocer ¿Cuáles son las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016?, como objetivo se planteó Identificar manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016, para lo cual se llevó a cabo un estudio cuantitativo, descriptivo. La población muestral estuvo constituida por 203 estudiantes. Se utilizó la Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar CIE-A, cuya validez se comprobó a través del juicio de expertos, con un nivel de confiabilidad de 95%. Los resultados se analizaron con el paquete estadístico SPSS obteniéndose que la frecuencia total de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario mediante las manifestaciones de situaciones de victimización por intimidación fue de 20%, en relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima alcanzó un 19% y debido a la intimidación por parte del acosador, fue de 22 %. En conclusión, existe acoso escolar a un nivel significativo y que dos de cada 10 estudiantes de la institución educativa en estudio tienen algún tipo de acoso escolar.

**Palabras Claves:** Acosos escolar, victimización, agresor, espectador.



## ABSTRACT

Bullying as a global phenomenon, endangers academic progress. Episodes of school violence have fostered a climate of fear and concern among the students, so it is of interest to know which are the manifestations of bullying students of secondary level of a national educational institution of Chiclayo. 2016?, target was raised to identify manifestations of bullying in secondary-level students of a national educational institution of Chiclayo. 2016, for which a quantitative, descriptive study was conducted. The sample population consisted of 203 students. We used the abbreviated scale of the questionnaire of intimidation CIE-A school, whose validity is checked through the judgment of experts, with a 95% confidence level. Results were analyzed with the statistical package SPSS resulting in the total frequency of bullying in students through the manifestations of situations of victimization by intimidation was 20%, in relation to the symptoms of anxiety, depression, post-traumatic stress and effects on self-esteem, relationship reached 19% and due to the intimidation by the stalker It was 22%. In conclusion, there is bullying at a significant level and possibly two of every 10 students of that school was suffering some kind of bullying. These results suggest that the direction of the College must implement effective and efficient control measures to reduce bullying.

**Key Word:** School bullying, victimization, aggressor, expectador.

## INTRODUCCIÓN

El acoso escolar en estudiantes escolares es una problemática que en el Perú se viene incrementando considerablemente y tiene consecuencias lamentables, es por ello que este estudio intentará proponer medidas que permitan disminuir y erradicar dicha problemática a mediano y largo plazo. Existen muchas teorías que tratan de explicar dicho comportamiento, se ha establecido que su origen reside en las desigualdades sociales, históricas y culturales entre varones y mujeres, las que permiten esta forma de violencia.

Es una problemática directamente relacionada con el ejercicio abusivo del poder, influye la edad, los problemas familiares, la falta de padres en casa que contribuyan responsablemente a la formación ética y moral de sus hijos. La ausencia de los padres en casa, genera que los niños y jóvenes suplan esa ausencia en sus compañeros, y si sufren violencia en casa, también la practicarán en sus centros de estudio.

El acoso escolar siempre ha existido, lo que cambió fue el nombre. La violencia escolar ha estado presente, la que se daba entre alumnos, de profesor a alumno y viceversa, entre varones y mujeres. El nombre que recibe en la actualidad es el término inglés: bullying. Es así que con esta palabra identificamos al acoso sistemático, permanente, ya sea físico o psicológico, que lleva a las víctimas a la desesperación, la baja autoestima, la violencia y en casos graves, al suicidio<sup>1</sup>.

Esta problemática se vive en la actualidad, es por ello que las investigadoras se plantearon la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016?

Al respecto en la ciudad de Chiclayo, se realizó esta investigación que tuvo como objetivo general Identificar manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016.

Como objetivos específicos se plantearon los siguientes:

Caracterizar la incidencia de acoso escolar según sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en Chiclayo. 2016

Describir el acoso escolar en relación a las situaciones de victimización por intimidación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Describir el acoso escolar en relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Describir el acoso escolar en relación a la intimidación por parte de respondientes (acosador) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

La mayoría de situaciones de acoso escolar actúa movido por un abuso de poder y un deseo de intimidar y dominar, con un componente lúcido perverso, donde la víctima no tiene forma de salir ni sabe cómo afrontarlo. Los episodios entre acoso escolar se aprecian diariamente por más de 50% de los escolares y se detectan cada vez más de forma alarmante en edades muy tempranas, de manera que podemos asegurar que el maltrato entre los estudiantes es un comportamiento generalizado<sup>2</sup>.

Las forma de acoso del agresor puede manifestarse como actitudes agresivas y amenazantes, sin motivo alguno contra las víctimas, para ellos cualquier cosa es motivo del burla, conllevando a diversas consecuencias en la victima del agresor; como baja autoestima, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas<sup>3</sup>.

En algunos estudios se han señalado la poca sociabilidad, la violencia intrafamiliar, el rechazo familiar y el vandalismo como factores asociados a este doble rol. Finalmente, diversos trabajos han demostrado que el género masculino es un factor de riesgo más para el desarrollo de este fenómeno en cualquiera de las tres variantes mencionadas, es por ello que la presente investigación pretendió servir

como base para la continuación de investigaciones futuras sobre este tema que es un problema que siempre está presente a nivel global.

Esta investigación está constituida en cinco capítulos:

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

# **CAPÍTULO I.**

## **PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

## CAPÍTULO I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.1 Situación Problemática

Cada vez, es más frecuente la incidencia en que las instituciones educativas aparecen en los medios de comunicación por episodios de violencia entre estudiantes, que alcanzan gran atracción pública y causan alarma social, casi siempre estos se producen lejos de los ojos de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa y casi siempre por parte de uno o varios agresores siendo estos agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal<sup>3</sup>.

La UNESCO, en su último informe sobre la educación en el mundo, señaló al acoso escolar como un fenómeno global que pone en riesgo los avances académicos alcanzados en las últimas décadas. Según ese estudio, unos 246 millones de menores sufren maltrato físico o psicológico en sus escuelas y las niñas son quienes viven en mayor riesgo. Establecieron que el 40% de los estudiantes en Francia han padecido acoso cibernético, que el 61% de los estudiantes en Zambia reportaron maltratos durante el último mes, y que cerca del 10% de las jóvenes entre 15 y 19 años en 40 países en desarrollo denunciaron incidentes de relaciones sexuales forzadas en el año anterior<sup>4</sup>.

Montenegro<sup>5</sup>, expone esta problemática en diversos países; en Argentina el acoso escolar va aumentando día a día, en los ámbitos educativos, afecta todas las escuelas, por ello en dicho país se creó el Centro de Investigaciones de Desarrollo Psiconeurológico, que les indica cómo defenderse cuando el problema apenas está comenzando y para que no llegue a extenderse a una situación donde el dilema no tenga otra solución. En Italia y Gran Bretaña uno de cada cuatro alumnos sufre el acoso escolar (59.9% de los niños y adolescentes), en este último año el asunto más

grave fue el de un pequeño que por tanto acoso y su impotencia de no defenderse ante sus agresores se suicidó.

En México, existen varias ciudades en las que dos veces por semana encuentran casos sobre el acoso escolar, también se confirma que este problema ya rebasó el límite debido a la violencia que genera y la extorsión hecha de unos alumnos hacia sus compañeros, asimismo se determinó que los agresores en mayor cantidad son hombres, quienes agreden tanto a varones como mujeres, y por otra parte las mujeres agreden en su mayoría a otras mujeres, generalmente excluyéndolas o difamándolas.

En Perú también existe el maltrato entre estudiantes, en el 2009 una encuesta arrojó que el 70% de los estudiantes habían sido abusados y/o abusadores, y durante el año 2010 hubo un 47% de casos de acoso escolar, y que de esos el 34% de las víctimas no dijo nada y 65% no hizo nada, lo más resaltable fue que alrededor del 25% de padres de familia y profesores no hacen nada ni protegen a las víctimas dejando que las agresiones continúen.

Entre las formas de agresión más frecuentes, se destaca en primer lugar la agresión verbal: insultar, poner apodosos insultando, hablar mal de alguien, entre otros; cuyo nivel de incidencia oscila entre 55.8% y el 49% de los alumnos, seguida de la exclusión social, la agresión física directa se sitúa en tercer lugar, destacando acciones como: golpear 14%; robar cosas 10.5%, romper cosas de sus víctimas 7.2%. Las amenazas y chantajes el 22.7%; por último el acoso sexual es percibido por el 1.3%, desde la perspectiva del alumno, es relevante la influencia que tiene la red de relaciones en el grupo-aula<sup>6</sup>.

El sujeto víctima, que puede empezar siéndolo de uno o dos agresores, termina percibiendo al grupo en su totalidad como amenazantes, como un sistema cerrado que lo excluye, aísla e ignora; por el contrario el agresor aumenta su relevancia y apoyo social, reforzando así su conducta agresiva<sup>2</sup>. En el 2013, a nivel local el 40% de instituciones educativas

públicas registraron 35 denuncias por maltrato tanto psicológico, verbal y físico entre escolares de las instituciones educativas de nivel secundario, este tipo de violencia sucede principalmente en planteles con gran población y ocurre generalmente entre varones<sup>6</sup>.

En las prácticas pre profesionales, se tuvo la oportunidad de regresar a las instituciones educativas, escenario de estudio, evidenciando diferentes conductas de acoso entre los escolares y se aprecia diversas formas de agresión física como empujones, golpes con mano abierta en el cuello, metida de pie para provocar los tropezones entre compañeros, también hay expresiones de acoso o agresiones como amenazas, chantaje, burlas sobre los defectos corporales de los alumnos o insultos, esto generalmente provocado por un escolar de la misma aula o aulas mayores, fomentado y apoyado por un grupo de alumnos, estos se dan en horas de estudio sobretodo en los patios del colegio durante el momento del recreo e inclusive en el mismo salón de clases.

En muchos casos el acoso escolar estuvo propiciado por alumnos de sexo masculino, dirigido hacia sus pares e inclusive dirigido hacia mujeres; del otro lado quien asumía el papel de víctima, contrastaba como una persona sumisa, quien aceptaba las formas de acoso y cuando se entablaba una conversación con ellos, siempre presentaban temor e inseguridad en el momento de expresarse.

De esta manera ante la problemática planteada o descrita conllevó a las investigadoras a realizar las siguientes interrogantes: ¿Qué factores contribuyen al acoso escolar?, ¿Qué componentes sociales y ambientales se relacionan con el acoso escolar?, ¿Cuáles son las diferentes modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima, agresor y testigo?, ¿Qué consecuencias experimentan los agredidos?, ¿Cómo reaccionan los implicados en situaciones de violencia entre los estudiantes?, para ello nos planteamos la siguiente pregunta de investigación:



## 1.2 Formulación Del problema

¿Cuáles son las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016?

## 1.3 Justificación e Importancia

El presente estudio permitió conocer las diferentes manifestaciones de acoso escolar para que los actores involucrados puedan tomar medidas que puedan generar cambios en la conducta de los estudiantes ya que según Dorothy Johnson<sup>7</sup> la persona es un sistema conductual compuesto de una serie de subsistemas interdependientes e integrados. El hombre como sistema conductual trata de alcanzar un equilibrio a través de ajustes y adaptaciones que consigue hasta cierto punto, para actuar de forma eficaz y eficiente.

Según Olweus<sup>8</sup>, el acoso escolar es un tipo de agresión física, verbal, Psicológica, producido entre escolares de forma repetitiva a lo largo de un tiempo determinado. El acoso escolar es un fenómeno de agresividad injustificada que cursa con mayor o menor nivel de gravedad, siempre es violento porque pervierte el orden de las relaciones sociales; lo que llamamos reciprocidad moral esperable entre iguales, así también lo define como un juego perverso de dominio y sumisión que cuando se mantiene de forma prolongada da lugar a procesos de intimidación, con lo que se genera deterioro psicológico de la personalidad de la víctima y el deterioro moral del agresor.

Ante los episodios de violencia escolar, algunos de ellos graves, de los que se han hecho los medios de comunicación y que han propiciado un clima de temor y preocupación sobre lo que está ocurriendo entre los estudiantes, resulta de especial interés conocer cuales son los tipos de conductas violentas más habituales en los centros educativos, y a partir de ahí, adoptar las medidas que permitan prevenir el acoso, amparar a sus

víctimas y frustrar el inicio y la consolidación de las conductas violentas en el aula.

Es así que la presente investigación surge con un propósito de conocer las manifestaciones de casos de acoso ocurridos en sus distintas modalidades de maltrato entre estudiantes; debido a que no se cuenta con suficientes estudios de alcance nacional, además es conveniente para afianzar un mayor conocimiento sobre la ocurrencia de cada tipo de acoso, sus características principales y las necesidades de intervención más prioritarias.

La investigación proporcionará información que será útil a la comunidad sanitaria y educativa, para mejorar el conocimiento sobre el alcance del problema en la institución y las formas de prevenirlo, fomentando el desarrollo de propuestas de proyección social y extensión universitaria. Por otra parte, fortalecerá la toma de conciencia por parte de alumnos, padres de familia y profesores; lo que permitirá dar importancia a los efectos negativos del acoso escolar.

## **1.4 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Identificar las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

### **Objetivos Específico**

Caracterizar la incidencia de acoso escolar según sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en Chiclayo.

2016

Describir el acoso escolar en relación a las situaciones de victimización por intimidación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Describir el acoso escolar en relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Describir el acoso escolar en relación a la intimidación por parte de respondientes (acosador) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

# **CAPÍTULO II.**

## **MARCO TEÓRICO**

## **CAPÍTULO II. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes**

Gutiérrez y Ramírez<sup>9</sup>; en el año 2013 realizaron en Colombia, una investigación titulada “Acoso Escolar en Una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio” cuyo objetivo fue caracterizar el acoso escolar en una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio, concluyendo que es importante señalar e identificar los diferentes tipos de violencia, tal y como ya se ha hecho, también goza de gran relevancia el conocer los múltiples componentes que posee cada manifestación violenta como son el componente cognitivo y el componente afectivo. Generalmente el riesgo de violencia aumenta cuando ésta se asocia a personas o ciertos valores con los que el sujeto se identifica, como el sentimiento de haber recibido un trato injusto, que originaría cierta hostilidad ante ese trato percibido como injusto.

Cava J<sup>10</sup>, en el 2011 realizó en España la investigación titulada "Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar." El objetivo del estudio fue analizar las diferencias en ajuste psicológico en víctimas de acoso escolar en función de la calidad de sus relaciones con padres, profesores e iguales. En concreto, se compararon cuatro indicadores de ajuste psicológico (autoestima, ánimo depresivo, soledad y percepción de estrés) en víctimas con buena o mala comunicación con la madre, buena o mala comunicación con el padre, alta o baja percepción de ayuda del profesor, y alta o baja identificación con su grupo de iguales. Los resultados indicaron que las víctimas que mantenían mejores relaciones sociales con sus padres, profesores e iguales, mostraban mejor ajuste psicológico que las víctimas con peor calidad en estas relaciones.

Garaigordobil M y Oñederra J<sup>11</sup>, en el 2010, realizaron en España la investigación titulada “Inteligencia emocional en las víctimas de acoso

escolar y en los agresores”, Se utilizó una metodología descriptiva y correlacional de corte transversal. Los resultados obtenidos confirmaron que los adolescentes que habían sufrido muchas conductas de intimidación o bullying, tuvieron bajo nivel de inteligencia emocional, baja emotividad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, baja eficacia, y poca actividad; y los adolescentes que tenían un nivel alto de conductas antisociales-delictivas mostraban bajo nivel de inteligencia emocional, de eficacia, de actividad, de responsabilidad y de tolerancia.

De la Torre M, et al<sup>12</sup>; en el 2010, realizaron en España una investigación titulada: “Relaciones entre acoso escolar y auto concepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria”, se planteó como objetivo conocer las diferencias de auto concepto desde una perspectiva multidimensional entre adolescentes implicados en la participación u observación de actos intimidatorios dentro del medio escolar. Concluyen que los agresores muestran una mejor auto percepción en las dimensiones: emocional y social, el grupo de víctimas puntúa más alto en las dimensiones familiar y escolar, el grupo de agresores-víctima presenta puntuaciones más bajas en las dimensiones: familiar y escolar y ligeramente superior a las víctimas en las dimensiones: social y emocional, y los observadores son los que mejor se perciben así mismos en las dimensiones: familiar y académica y por debajo los agresores en las dimensiones: emocional y social.

Roldán<sup>13</sup>, en el año 2010 realizó en Guatemala una investigación titulada “Acoso escolar o efecto Bullying en Escuelas Normales” cuyo objetivo fue aportar soluciones viables para contrarrestar el fenómeno Bullying, y promover la convivencia pacífica entre los estudiantes de magisterio de las Escuelas Normales oficiales, que forman maestros de educación primaria, concluyendo que se debe reconocer que en los últimos años las escuelas, las comunidades y los padres y madres de familia, deben aceptar que el acoso escolar ocurre en los establecimientos educativos.

Baella R<sup>14</sup>; en el año 2013, realizó un estudio en Lima titulado “Consumo de alcohol y drogas en estudiantes de primaria”, se concluye que existe una

asociación positiva entre el nivel de exposición al acoso escolar y el uso de drogas: a mayor exposición al acoso escolar, mayor consumo de drogas legales, ilegales y médicas. Se encontró que el 38.7% de los estudiantes, presenta un nivel medio (27.6%) y alto (11%) de victimización por acoso escolar, siendo los varones y los de colegios nacionales los que registraron una mayor victimización; y solo el 15.6% de los colegios estudiados, contaban con psicólogos.

Ángeles, R<sup>15</sup>; en el año 2011, realizó una investigación en Lambayeque titulada “Aplicación de un programa de intervención en valores para la resolución de conflictos dirigido a las estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa “Sara A. Bullón” cuyo objetivo fue demostrar la influencia de la aplicación de un programa de intervención en valores en la resolución de conflictos de las estudiantes, concluyendo que para conocer los niveles de conflicto escolar se precisaron 4 dimensiones en virtud de las cuales se describe el diagnóstico hecho: diálogo y escucha, desarrollo de la empatía, control y canalización de emociones y el respeto. En las cuatro dimensiones las respuestas superan el 50% de respuestas positivas, concluyendo que la dimensión diálogo y escucha la que obtuvo el mayor porcentaje y la dimensión respeto la de menor porcentaje.

## **2.2. Marco Conceptual**

El estudio del acoso escolar se inició hace más de cuatro décadas y durante este tiempo los investigadores han centrado sus esfuerzos en obtener la prevalencia, los factores de riesgo del fenómeno y los efectos adversos, tanto físicos como psicológicos. La investigación llevada a cabo durante todos estos años, no deja dudas sobre el impacto que el acoso escolar tiene en las víctimas. Los actos de acoso, humillación, daño y abuso suelen ocasionar efectos adversos en la víctima, tanto a nivel físico (cansancio, dolores musculares o de cabeza, alteraciones del sueño, etc.) como emocional (síntomatología depresiva, estrés), ocasionando un impacto negativo importante en la adaptación psicosocial. Sin embargo, otros

aspectos no han alcanzado el mismo grado de acuerdo, a diferencia de lo que sucede con la definición del acoso escolar, es que actualmente se mantiene un debate en torno a las diversas modalidades existentes del acoso escolar y tampoco se alcanza un acuerdo a la hora de determinar cuáles son los métodos de evaluación del acoso escolar más eficientes, fiables y válidos<sup>16</sup>.

Desde los años 70, en la evaluación del acoso escolar, se han empleado tres tipos de metodologías: los cuestionarios, las técnicas sociométricas y la observación conductual. Mayoritariamente, se han aplicado cuestionarios, que debían ser complementados por los alumnos, los profesores o los padres. Sin embargo, algunos autores se han centrado más en desarrollar técnicas sociométricas con las que identificar acosadores y víctimas dentro del grupo. En menor medida, los investigadores han utilizado la metodología observacional, con la que se pretende establecer una serie de identificadores de observación conductual que ayuden a detectar tanto a niños acosados como agresores<sup>17</sup>.

El acoso escolar, llamado bullying en inglés, se refiere al uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse<sup>1</sup>. Los participantes en el acoso escolar se pueden clasificar en cuatro categorías: "agresor" (bully), "víctima", "víctima-agresor", y el "neutro" (compañero no implicado en el fenómeno de acoso). La mayor parte del acoso ocurre en la escuela, más que en el camino a ella o de regreso de ella. Los agresores (bullies) y las víctimas generalmente están en el mismo grado escolar y, aunque se supone que los menores son supervisados en la escuela, la mayor parte de los episodios de acoso no son del conocimiento de los maestros y la víctima habitualmente se siente incapaz de reportarlos a éstos y a sus padres<sup>4</sup>.

Sin embargo este problema es un fenómeno que sucede entre iguales e involucra conductas agresivas y violentas percibidas por la víctima como



algo recurrente en el centro escolar que resultan de un desbalance de poder. Las conductas de maltrato han existido siempre; quizás sean inherentes a las relaciones humanas, también a las que se dan entre alumnos en la escuela. Así, junto con el buen trato, amistad, compañerismo, complicidad y ayuda de los compañeros, burla, insulto, rechazo o la agresión física.

Existen diversos factores inherentes al acoso escolar, como el desequilibrio de poder manifestó entre agresor y víctima. No se trata de un conflicto en el que cada uno lucha para imponerse sobre el otro, sino de una relación asimétrica: una situación de abuso de poder, existe una reiteración de las acciones, que a veces pueden parecer anódinas, pero que son dañinas porque son recurrentes y persistentes en el tiempo, no se trata de un encuentro casual o fortuito, existe una intencionalidad manifiesta por parte del agresor o agresores de causar daños a la víctima, la víctima se encuentra en una situación indefensa, de la cual difícilmente puede escapar por sus propios medios, se trata de un fenómeno de grupo y no puede reducirse a una dialéctica agresor-víctima, ni aislarse del contexto en el que se produce<sup>18</sup>.

Se define que es un tipo de violencia entre iguales, porque ocurre entre compañeros del mismo salón de clases (aunque el agresor o la víctima puede estar en otra aula y otro grado), sin embargo existe una desigualdad de fuerzas entre el agresor y la víctima, porque el agresor abusa de su mayor poder físico, psicológico para intimidar y maltratar a su víctima, a quien causa variadas formas de daño (físico, psicológico, social). Es intencional, porque el agresor actúa con el claro propósito de ocasionar dolor y sufrimiento a la víctima, es reiterativo en el tiempo, porque el agresor intimida y maltrata a la víctima en forma sistemática y sostenida, siendo silenciosa e invisible, porque los agresores se cuidan de que los profesores se percaten de sus actos y porque la víctima y los espectadores guardan silencio de las acciones que experimentan<sup>19</sup>.

El acoso escolar se manifiesta por un comportamiento de persecución y hostigamiento continuado y persistente, que se materializa en ocho tipos de conductas: Comportamientos de desprecio y ridiculización, coacciones, restricción de la comunicación y ninguneo, agresiones físicas, comportamientos de intimidación y amenaza, comportamiento de exclusión y de bloqueo social, comportamientos de maltrato y hostigamiento verbal, robos, extorsiones, chantajes y deterioro de pertenencias<sup>20</sup>. Usualmente en las acciones de violencia se reconocen a dos protagonistas, la víctima y al agresor, pero en el caso de acoso escolar se encuentran tres protagonistas: el agresor; responsable del maltrato y la intimidación, la víctima; quien sufre el maltrato, intimidación y los espectadores; quienes casi siempre se encuentran presentes en las acciones de intimidación y maltrato<sup>18</sup>.

Este problema de acoso puede ocurrir en cualquier lugar del centro educativo, pero la mayoría de estas acciones se producen en el patio durante el recreo, en el salón de clases, en los baños, en los pasillos, en los alrededores del colegio, en el transporte escolar, sin embargo, se debe tener en claro que los actos de intimidación pueden ocurrir en cualquier lugar del colegio, aunque los episodios de violencia son menos frecuentes en aquellos lugares que se encuentran vigilados por los docentes. Últimamente se viene dando el acoso virtual, que es más difícil de vigilar y reclama una mayor participación de los padres de familia por el hecho de que esta modalidad se presenta desde las computadoras de los hogares o desde las cabinas donde acuden los estudiantes con mucha frecuencia<sup>21</sup>.

Se concluye que el acoso dependiendo del daño que se le produzca a la víctima, puede clasificarse en una primera instancia como acoso directo y acoso indirecto. En la primera modalidad, la acción de violencia que realiza el acosador (golpes, puñetes, patadas, empujones, gritos, insultos), produce daño directo e inmediato en la víctima. Este tipo de acoso se soporta con mayor frecuencia en los niños que entre los adolescentes, El acoso indirecto se caracteriza por el empleo de la marginación o exclusión de la víctima, a quien no se le permite participar en las actividades, y también mediante la difusión de rumores tendenciosos para perjudicar su imagen social. Esta

modalidad la emplean, sobre todo, los adolescentes, siendo las redes sociales el escenario cada vez más dominante de esta modalidad de acoso<sup>22</sup>.

El acoso escolar también puede clasificarse de acuerdo a la acción dirigida hacia la víctima. El acoso escolar físico, se caracteriza por el empleo de poder y fuerza física del agresor(es) como puñetazos, patadas, empujones, cachetadas, entre otros; también por las acciones que coaptan el libre desplazamiento de la víctima por los distintos espacios comunes del colegio(patio, baño, otros) y que impiden el normal desarrollo de sus actividades como jugar con otros niños.

El acoso escolar verbal, se caracteriza por el empleo de apodos, ridiculizaciones o cualquier sobrenombre que genera malestar en la persona objeto de la burla. Es una modalidad que ocurre frecuentemente entre compañeros de clase. El acoso escolar psicológico, mediante esta modalidad el agresor ataca la autoestima y el auto concepto de la víctima, humillándola por su cultura, sus creencias, el barrio de procedencia, ocupación de sus padres, entre otros.

El acoso escolar social se sustenta en las prácticas de exclusión de las víctimas impuestas por el agresor(es), obligando a sus compañeros a cortar toda comunicación y contacto con el agredido. El cyberbullyin, se produce mediante las redes sociales, correos electrónicos, Facebook, twitter y/o teléfonos móviles, a través de los cuales se difunden comentarios agresivos, textos agraviantes, difusión de videos; incluye, además, la apropiación y/o usurpación de la dirección electrónica y contraseña de la víctima para fines humillantes. Happy slapping, modalidad que consiste en el empleo de las cámaras de teléfonos móviles para registrar las acciones de violencia que los agresores ejecutan contra la víctima para luego publicar en las redes sociales<sup>18</sup>.

Una tercera clasificación del acoso escolar (dejando de lado las formas físicas de acoso), diferencia entre lo que se ha denominado “acoso relacional” y “acoso social”. En el “acoso relacional”, el agresor no se esconde al ejercer la intimidación e incluye aquellos actos que producen el aislamiento del individuo de un grupo o se le victimiza mediante la manipulación intencionada y el daño de las relaciones interpersonales (p. ej., se le ignora, no se le deja participar, le humillan, le desvalorizan, le retiran su amistad, se le excluye del grupo, entre otros)

Por su parte, el “acoso social” puede ser a través de un tercero o con una intimidación cara a cara, sin esconderse, e incluye la manipulación de la relación y perjudica especialmente a la autoestima y al estatus social de la víctima en el grupo (por ejemplo; difundir rumores, excluir socialmente a la víctima, utilizar expresiones no verbales, como los gestos y las malas caras, o hacerle mofa involucrando a otros) <sup>21</sup>. El acoso escolar, provoca consecuencias funestas tanto en los individuos involucrados directa e indirectamente en su práctica así como en el escenario educativo o contextos en donde se produce.

En la víctima puede producir, sentimientos de temor, inseguridad, miedo, culpa, tristeza y retraimiento, bajo rendimiento escolar; que puede pasar por el absentismo escolar, llegar al fracaso escolar y terminar en la deserción escolar, problemas de atención y concentración, baja autoestima porque se considera inútil y débil, problemas en sus hábitos alimenticios y de dormir, pánico por asistir al colegio, presencia de síntomas psicósomáticos, reales o simulados, como coartadas para no asistir al colegio (náuseas, dolores de cabeza, entre otros), conductas agresivas y hostiles con sus hermanos menores o cualquier otra persona que considere más vulnerable, puede presentar cuadros depresivos e ideas suicidas, que inclusive puede llegar al suicidio.

El agresor no siente remordimiento por sus acciones de maltrato y violencia contra sus compañeros, es incapaz de comprender el sufrimiento de sus

víctimas, tiene muchas dificultades para mantener dificultades interpersonales con sus pares y por lo tanto no puede disfrutarlas, tiene problemas de rendimiento escolar, carece de una buena autoestima, es disruptivo en clase y permanentemente es reportado por los docentes por problemas de conducta.

En cuanto a los espectadores, son testigos tantas veces de acciones de violencia contra compañeros que terminan acostumbrándose a ella y se tornan insensibles a sus consecuencias, tienen problemas de autoestima, son insolidarios y a la postre cómplices de los agresores, viven temerosos de que el agresor pueda escogerlo como la próxima víctima, se acostumbran al espectáculo del abuso como un hecho normal y terminan creyendo que la violencia relacional es algo normal.

A nivel del escenario o centro educativo, se suele evidenciar un clima escolar de inseguridad para los estudiantes, las relaciones interpersonales entre los estudiantes alcanzan un nivel muy pobre que se convierte en un factor de riesgo inminente para el acoso entre iguales, los rangos de aprendizaje tienden a disminuir, se desalienta el interés por el estudio, se acrecienta la atomización entre los estudiantes, aumenta el riesgo de estrés laboral para los docentes, la gestión de la disciplina escolar se torna más vertical e indiscriminada para los estudiantes<sup>23</sup>.

### **2.2.1. Definición de Términos Básicos**

Acoso: Es el comportamiento agresivo y no deseado entre personas, lo que involucra un desequilibrio de poder real o percibido. El comportamiento se repite o tiende a repetirse con el tiempo<sup>24</sup>.

Acoso escolar: Olweus<sup>8</sup> define el acoso escolar como el comportamiento agresivo en la que un alumno intenta herir, producir daño o malestar a otro escolar, con la particularidad de que la agresión se repite a lo largo del tiempo y la relación entre ambos implicados es asimétrica, es decir; la

víctima siempre se encuentra en inferioridad de condiciones, teniendo muchas dificultades para defenderse de tales comportamientos agresivos.

**Agresión:** Acto de acometer a alguien para matarlo, herirlo o hacerle daño o, acto contrario al derecho de una persona. Generalmente es utilizado para describir la acción de ir hacia alguien y atacar o dañar.

**Agresor:** Persona que ejerce el acoso, actuando sólo pero generalmente busca y obtiene el apoyo de un grupo pequeño de compañeros.

**Víctima:** persona en edad escolar que recibe la agresión o acoso por una o un grupo de personas, que medida que avanza el proceso de victimización, va perdiendo los apoyos que podía tener en un inicio<sup>19</sup>.

**Grupo de iguales:** A veces los compañeros observan sin intervenir pero a menudo, por los mecanismos que operan en la dinámica del grupo, se suman a las agresiones. El grupo tiene el poder de minimizar o amplificar estas agresiones<sup>18</sup>.

**Coacción:** Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad.

**Acoso Físico:** Se refiere a acciones que se realizan para provocar daño o lesiones físicas. Este tipo de maltrato conductualmente se describe como: golpear o pegar a otra persona con cualquier parte del cuerpo u objetos.

**Acoso verbal:** Son acciones orales que producen daño emocional en quien las recibe. Conductualmente como: apodos, sobrenombres producir miedo, aspecto físico.

**Agresión con alguna parte de su cuerpo:** Actos realizados por parte del agresor, utilizando el cuerpo de la otra persona con el fin de causarle algún daño físico como: te sujeta con fuerza, te da puñetazos, bofetadas.

**Agresión con objetos:** Actos realizados por el agresor, utilizando algún objeto que cause ó dañe la integridad física de la otra persona, como es: le

arroja objetos, sustancias que pueden causarle daño, le ha lastimado arma u objetos punzocortante<sup>25</sup>.

Prevalencia: La prevalencia describe la proporción de la población que padece la enfermedad, en un momento determinado<sup>26</sup>.

Estrés post traumático: tipo de trastorno de ansiedad que puede ocurrir después de que uno ha observado o experimentado un hecho traumático que involucra una amenaza de lesión o de muerte<sup>27</sup>.

# **CAPÍTULO III.**

## **MARCO METODOLÓGICO**



## **CAPÍTULO III. Marco Metodológico**

### **3.1. Tipo y Diseño de la investigación**

#### **3.1.1. Tipo de investigación:**

La presente investigación fue de tipo Cuantitativa, considerando que la investigación cuantitativa consiste en utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente y para ello, confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población.

#### **3.1.2. Diseño de investigación:**

El diseño a emplear fue no experimental, descriptivo simple de corte transversal. Fue no experimental porque no se manipuló ninguna variable intencionalmente en las unidades de análisis (escolares). El estudio descriptivo selecciona una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellas independientemente de las otras, con el fin, precisamente, de describirlas y fue simple, ya que no se buscó la interrelación entre ellas. Tiene un corte transversal, ya que el estudio se ejecutó en un momento determinado<sup>28</sup>.

Representación del estudio descriptivo simple:

M ————— O

Dónde:

M: Estudiantes de nivel secundaria la una institución educativa nacional

O: Acoso escolar

Porque en esta investigación, se identificaron las manifestaciones de acoso escolar(O) en estudiantes de una institución educativa nacional de Chiclayo.2016 (M).

## **3.2.Población y muestra**

### **3.2.1. Población**

Es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen<sup>29</sup>. La población estuvo constituida por 203 escolares del primer al quinto grado de una institución educativa de nivel secundario de la ciudad de Chiclayo. Para escoger los participantes se tuvo en cuenta criterios de inclusión y exclusión descritos más adelante.

### **3.2.2. Muestra**

Es la porción de la población seleccionada para el estudio de investigación, incluye cierto tipo de informantes seleccionados con la base en el concepto que serán representativos de la población<sup>30</sup>.

Debido a que la población era pequeña, se decidió que la población se constituya como muestra de estudio, la cual estuvo constituida por 203 estudiantes.

### **3.2.3. Muestreo**

No se realizó muestreo, la población constituyó la muestra.

## **3.3.Criterios de Inclusión**

Escolares del primer al quinto año del nivel secundario, cuyos padres permitieron su participación en la investigación y aceptaron firmar el consentimiento informado.

Escolares de ambos sexos cuyas edades se encontraron entre 11 a 18 años y desearon participar en el estudio.

### 3.4. Criterios de exclusión

Escolares cuyos padres no hayan firmado el consentimiento informado.

Escolares con alguna dificultad en el idioma o discapacidad mental, que impida la comprensión del instrumento de investigación.

### 3.5. Variables

#### Acoso escolar

Definición conceptual: Uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse<sup>1</sup>.

Definición operacional: Es el resultado de la aplicación de la escala abreviada de la intimidación escolar que permite indicar situaciones de victimización, los síntomas que generan el acoso y la intimidación por parte de los respondientes.

### 3.6. Operacionalización de Variables

Variable	Dimensión	Indicador	Categorías	Técnica e Instrumento de recolección de datos
<b>ACOSO ESCOLAR</b>	Situaciones de victimización por intimidación	Acciones de acoso escolar realizado en el estudiante víctima de acoso.	Nunca = 0 Pocas veces = 1 Muchas veces = 2	<b>Técnica:</b> Encuesta

	Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre el autoestima	Efectos psicológicos presentes en el escolar, víctima de acoso.	Nunca = 0 Pocas veces = 1 Muchas veces = 2	<b>Instrumento:</b>  Escala abreviada de intimidación escolar CIE-A
	Intimidación por parte de respondientes (acosador)	Conductas o acciones realizadas por el agresor en contra de la víctima Escolar	Nunca = 0 Pocas veces = 1 Muchas veces = 2	
<b>SEXO</b>	De acuerdo a lo que el entrevistado marque en la encuesta		Masculino Femenino	
<b>EDAD</b>	De acuerdo a lo que el entrevistado marque en la encuesta		11-13 años 14-16 años 17-18 años	

### 3.7. Método, técnicas e instrumentos de recolección de datos

#### 3.7.1. Métodos de Investigación

Se realizó:

El análisis: Es un procedimiento mental mediante el cual los datos evaluados con el uso de la encuesta, fueron descompuestos teniendo en cuenta la base teórica en torno a este tema, permitiendo interrelacionar la problemática observada con determinadas características identificadas.

La síntesis: Este paso se realizó posterior al análisis de la información recolectada por la encuesta, lo que permitió descubrir las relaciones esenciales y características generales entre la información encontrada<sup>32</sup>. Concretándose síntesis y calificación de prevalencia sobre acoso escolar.

### **3.7.2. Técnicas de Recolección de Datos**

La técnica que se empleó fue la encuesta. Se utiliza el término encuesta para referirse a la técnica de recolección de datos que utiliza como instrumento un listado de preguntas que están fuertemente estructuradas y que recoge información para ser tratada estadísticamente, desde una perspectiva cuantitativa<sup>32, 33</sup>.

### **3.7.3. Instrumentos de recolección de datos**

Para la ejecución de la investigación se empleó la Escala abreviada de la encuesta de intimidación Escolar CIE-A<sup>33,34</sup> (Anexo 1), la cual está conformado por 36 preguntas, distribuidas en tres partes: la primera (1-12), abarca la situación de victimización por intimidación (física, verbal, social y de coacción); la segunda (13 - 24), se compone de sintomatología de ansiedad, depresión, estrés postraumático y también efectos sobre autoestima y, la tercera (25 - 36), la conforman preguntas sobre intimidación por parte de quienes responden a las situaciones de intimidación. Las opciones de respuesta son de frecuencia: nunca, pocas veces y muchas veces.

En cuanto a la consistencia interna, la primera categoría, denominada victimización por intimidación, posee un alfa de Cronbach de 0,87. La segunda dimensión, denominada sintomatología, se obtuvo una consistencia interna de 0,89. Finalmente, el tercer componente, intimidación por respondientes, la cual se relacionó principalmente con el agresor, con una consistencia de 0,83733.

Para la aplicación final de la escala, fueron modificados algunos términos de las interrogantes formuladas para la fácil comprensión por parte de los escolares, evitando en todo momento cambiar el fin de la pregunta con la cual inicialmente fue diseñada.

#### **3.7.4. Procedimientos para la recolección de datos**

Una vez inscrito el proyecto en la universidad, se tramitó una solicitud de permiso con la institución en donde se realizó la investigación para poder ejecutar el instrumento, posterior a ello se hizo firmar el consentimiento informado (Anexo 2), por parte del Director.

Una vez tramitado el permiso, se coordinó con dirección de la institución educativa, una reunión con los padres de familia en la cual se les informó sobre los objetivos del estudio, con el fin de solicitar la firma del Asentimiento informado (Anexo 3), por parte de estos, para aprobar su participación y con lo que se aseguró el tamaño muestral de la investigación.

Posterior a ello, se realizó la aplicación de la Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar CIE-A a los alumnos participantes de la investigación, con lo que se aseguró que los datos llenados estén completos y garantizar la confiabilidad de los resultados.

#### **3.7.5. Plan de Análisis Estadístico datos**

Una vez culminada la recolección de los datos, estos fueron procesados en el programa Excel versión 2013. Se realizó un análisis de frecuencias (relativas y absolutas) y análisis de histograma así como una estadística descriptiva.

#### **3.7.6. Principios éticos**

Los criterios éticos fueron tomados del Reporte Belmont<sup>34</sup>:

Respeto a la dignidad humana: El respeto a las personas incorpora por lo menos dos convicciones éticas: primero, que los individuos deben ser tratados como agentes autónomos, y segundo, que las personas con menos autonomía tienen derecho a protección. El principio de respeto hacia las personas se divide en dos requisitos morales separados: el requisito de reconocer la autonomía y el requisito de proteger a los que no tienen suficiente autonomía. Bajo este principio se otorgó la libertad a los padres de familia de decidir según el derecho tutelar de los menores de edad, la opción de permitir la participación de sus hijos en la investigación, respetando en todo momento su autonomía mediante la firma del consentimiento informado (Anexo 2); así mismo para llegar a realizar la encuesta fue necesario emplear el asentimiento informado (Anexo 3).

La beneficencia: este principio exige que las personas deben ser tratadas de una manera ética no sólo respetando sus decisiones y protegiéndolas de algún daño, sino también haciendo esfuerzos para asegurar su bienestar. Bajo este principio se proporcionó información a los estudiantes, acerca de los beneficios y riesgos que otorgó la investigación, todo ello fue consignado además en el consentimiento informado, que luego de enterado procedió a colocar su firma en señal de aceptación.

La Justicia: este principio consiste en comprender que personas iguales deben ser tratadas de la misma manera. Con este principio se trató de establecer un trato equitativo y por igual entre todos los participantes, además se evitó la exclusión de los alumnos por razones ajenas al criterio de exclusión de la investigación.

### **3.7.7. Criterios de rigor científico**

Validez: Mide la adecuada Operacionalización de las preguntas de investigación, de forma que las variables que se estudiaron sean relevantes y abarquen todas las dimensiones que incorporan las

preguntas de la investigación. En términos generales, se refiere el grado en que un instrumento realmente mide la variable que se desea estudiar. Este criterio está garantizado mediante la confiabilidad del instrumento el cual posee un alfa de Cronbach 0,70 el cual es considerado como aceptable y válido.

Generalización: este principio está referido a la capacidad del que los resultados obtenidos en la investigación, puedan ser llevados a otras poblaciones con características similares. Este criterio está garantizado pues se aplicación fórmulas estadísticas que aseguran la representatividad de la muestra.

Fiabilidad: Relacionado con la minimización del error aleatorio y requiere de un tamaño de muestra suficiente. Para mantener la fiabilidad interna, un investigador utilizará tantos grupos de muestras repetidos como sea posible, para reducir la posibilidad de que un grupo de muestra anormal pueda sesgar los resultados.

Replicabilidad: criterio que hace referencia, asegurar de que otro investigador, siguiendo los mismos procedimientos descritos en la investigación, pueda llegar a obtener los mismos resultados y conclusiones.



**CAPÍTULO IV.**

**ANÁLISIS E  
INTERPRETACIÓN  
DE RESULTADOS**

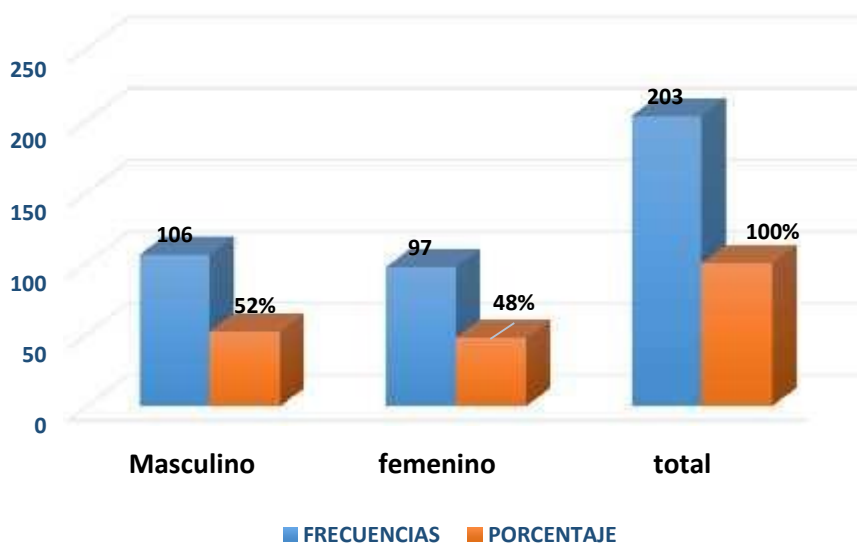
## CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Resultados

El presente estudio titulado Acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016 para el cual se aplicó una encuesta a 203 estudiantes cuyos resultados obtenidos se presentan en la siguiente tabla:

#### Gráfica 1

Acoso escolar según sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en Chiclayo. 2016



Fuente: Análisis estadístico. Elaboración propia.

En la gráfica 1, se evidencia que fueron 203 encuestas empleadas a los estudiantes de la institución educativa nacional de Chiclayo con una incidencia de pequeña diferencia de acoso escolar dando como resultado 52% por sexo masculino 48% sexo femenino.

**Tabla 2**

Distribución de las frecuencias de acoso escolar en relación al indicador situaciones de victimización por intimidación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Situaciones de victimización por veces (2) intimidación	Nunca (0)		Pocas Veces (1)			Muchas			
	F <sub>a</sub>	F <sub>r</sub>	%	F <sub>a</sub>	F <sub>r</sub>	%	F <sub>a</sub>		
No me dejan participar, me excluyen	99	0.49	49	51	0.25	25	53	0.26	26
Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí	138	0.68	68	28	0.14	14	37	0.18	18
Rompen mis cosas a propósito	122	0.6	60	37	0.18	18	44	0.22	22
Me esconden las cosas	103	0.51	51	45	0.22	22	57	0.28	28
Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen	116	0.57	57	34	0.17	17	53	0.26	26
Me insultan	97	0.48	48	39	0.19	19	67	0.33	33
Me pegan cocachos, puñetazos, patadas	127	0.67	67	37	0.18	18	29	0.14	14
Me silban o gritan	103	0.51	51	46	0.23	23	54	0.27	27
Me desprecian	101	0.5	50	58	0.29	29	44	0.22	22
Me llaman por apodos	99	0.58	38	51	0.41	41	53	0.22	22
Me amenazan para que haga cosas que no quiero	138	0.77	77	28	0.15	15	37	0.8	8
Me obligan a hacer cosas que están mal	122	0.64	64	37	0.25	25	44	0.12	12
<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>114</b>	<b>0.58</b>	<b>57</b>	<b>41</b>	<b>0.22</b>	<b>22</b>	<b>48</b>	<b>0.27</b>	<b>22</b>

Fuente: creación propia

En la tabla 2 se aprecian 12 indicadores para ese tipo de acoso, donde “me insultan” es el indicador que se presenta con mayor frecuencia alcanzando un 33%, seguido por “me esconden las cosas” con 28% detrás de él encontramos a los indicadores “me silban o gritan” con 27, encontrándose también el indicador “me amenazan para que haga cosas que no quiero” con una frecuencia menor de 8%.

**Tabla 3**

Distribución de las frecuencias de acoso escolar en relación a los Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima que expresan los estudiantes en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima	Nunca (0)			Pocas Veces (1)			Muchas		
	Fa	Fr	%	Fa	Fr	%	Fa	Fr	%
Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy	116	0.57	57	47	0.23	23	40	0.2	20
Creo que nadie me aprecia	117	0.58	58	50	0.25	25	16	0.8	8
Tengo sueños y pesadillas horribles	128	0.63	63	55	0.27	27	20	0.1	10
Me suelen sudar las manos sin saber por qué	86	0.42	42	57	0.28	28	60	0.3	30
A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué	91	0.45	45	20	0.1	10	52	0.26	26
Al venir al colegio siento miedo o angustia	119	0.59	59	58	0.29	29	26	0.13	13
A veces me encuentro sin esperanza	138	0.68	68	42	0.21	21	38	0.19	19
A veces creo que no tengo cura o remedio	138	0.68	68	43	0.21	21	23	0.11	11
Algunas veces tengo ganas de morirme	148	0.73	73	35	0.17	17	30	0.15	15
Algunas veces me odio a mí mismo A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto	146	0.72	72	44	0.22	22	13	0.6	6
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué	117	0.58	58	50	0.25	25	36	0.18	18
<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>0.61</b>	<b>61</b>	<b>45</b>	<b>0.23</b>	<b>23</b>	<b>31.6</b>	<b>0.26</b>	<b>16</b>

Fuente: programa Excel. Creación propia.

En la tabla 3 se muestra que existen 12 indicadores donde “me suelen sudar las manos sin saber por qué” es el indicador con mayor frecuencia alcanzando el 30%, seguido por “A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué” con 26% de frecuencia. Los indicadores “Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy” y “A veces me encuentro sin esperanza” presentan una frecuencia de 20 % y 19% respectivamente. El indicador “Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué” alcanza una frecuencia de 18%. El indicador que se presenta con menor frecuencia es “algunas veces me odio a mí mismo” alcanzando el 6%.

**Tabla 4**

Distribución de las frecuencias de acoso escolar en relación a la Intimidación por parte de respondientes (Acosador) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016

Intimidación por parte de respondientes (Acosador)	Nunca (0)			Pocas Veces (1)			Muchas veces (2)		
	F <sub>a</sub>	F <sub>r</sub>	%	F <sub>a</sub>	F <sub>r</sub>	%	F <sub>a</sub>	F <sub>r</sub>	%
No dejo participar, excluyo	156	0.77	77	31	0.15	15	16	0.8	8
Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella	142	0.7	70	42	0.21	21	19	0.9	9
Obligo a darme sus cosas	115	0.57	57	49	0.24	24	39	0.19	19
Rompo sus cosas a propósito	106	0.52	52	52	0.26	26	45	0.22	22
Robo sus cosas	142	0.7	70	18	0.9	9	43	0.21	21
Envío mensajes para amenazarle	135	0.67	67	35	0.17	17	33	0.16	16
sacudo o empujo para intimidar	127	0.63	63	41	0.2	20	35	0.17	17
Me burlo de él o ella	108	0.53	53	38	0.9	19	57	0.28	28
Riego chismes falsos sobre él o ella	109	0.54	54	45	0.22	22	47	0.23	23
Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular	113	0.56	56	58	0.39	39	22	0.11	11
Trato de hacer que otros les desprecien	116	0.57	57	62	0.31	31	25	0.12	12
Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual	112	0.55	55	46	0.23	23	45	0.22	22
<b>PROMEDIO TOTAL</b>	<b>123</b>	<b>0.61</b>	<b>61</b>	<b>43</b>	<b>0.35</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>0.30</b>	<b>17</b>

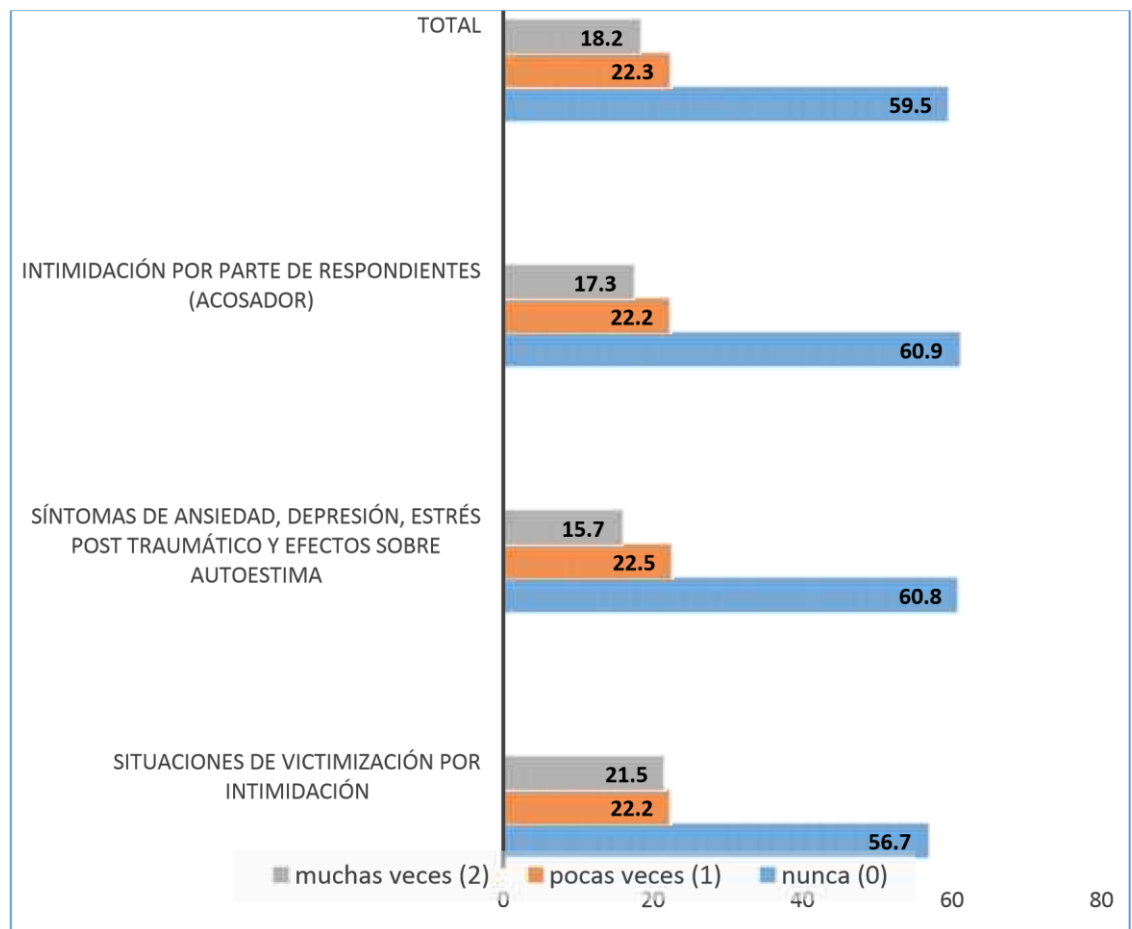
Fuente: programa Excel. Creación propia.

En la tabla 4 se muestra la distribución de las frecuencias en relación a la Intimidación por parte de respondientes (Acosador). Se aprecia que existen 12 indicadores de los cuales “Me burlo de él o ella” es el indicador con mayor frecuencia, alcanzando el 28%, seguido por “Riego chismes falsos sobre él o ella” con 23% de frecuencia. Los indicadores “Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual”, “rompo sus cosas” y “Robo sus cosas” presentan una frecuencia de 22 % y 11% respectivamente. El indicador “Obligo a darme sus cosas” alcanza una frecuencia de 19%. El indicador que se presenta con menor frecuencia es “No dejo participar, excluyo” alcanzando el 8%.

Todos los indicadores alcanzan en promedio un 17% de frecuencia de ocurrencia, lo que indica que no solo se está presentando acoso escolar sino

que el acosador es capaz de calificar su actitud y adecuarla a cada indicador. Por lo que se puede deducir de estos resultados que los acosadores en dicho colegio tienen una frecuencia 16 %.

**Gráfico 2.** Frecuencia total de Acoso Escolar en un Colegio Nacional de la Ciudad de Chiclayo. 2016.



En la gráfica 2, se puede apreciar que en dicho colegio se encuentran todos los factores que están desencadenando acoso escolar. El acoso Escolar total alcanza una frecuencia de 20,2 % que es el promedio de los valores obtenidos en los indicadores muchas veces y pocas veces (al haber acoso pocas o muchas veces indica que ya hay acoso).

De la misma manera la situación de victimización por intimidación alcanza una frecuencia total del 19.8 %. Existe un 19,1% de frecuencia de

estudiantes del nivel secundario de dicho colegio que presentan síntomas de ansiedad, depresión y estrés post traumático y efectos sobre su autoestima. La intimidación por parte de respondientes (acosador) alcanzó una frecuencia de 21.9%.

## **4.2. Discusión de resultados**

El maltrato entre iguales en la escuela que viene a ser el acoso escolar o bullying es un fenómeno que existe desde siempre, pero es en estos últimos años cuando está aumentando la percepción sobre ello. Uno de los grandes problemas que suscita este fenómeno es la dificultad que se tiene para detectar las agresiones que pueda estar padeciendo un adolescente por parte de sus compañeros<sup>35</sup>.

Los porcentajes de niños y niñas que sufren o ejercen un maltrato grave por su intensidad o por su duración, son drásticamente más bajos. La víctima no es alguien carente de habilidades sociales, falta de autoestima o introvertido: cualquier factor puede ser objeto de acoso escolar. Se puede elegir al “gordito” y al que lleva gafas o aparato dental, pero también al que se incorpora una semana tarde al colegio, tiene buenas notas o es calificado de inteligente por el profesor<sup>36</sup>

Tradicionalmente, hablar de situaciones violentas en los contextos escolares se ha interpretado como referirse a las peleas entre los alumnos, los robos o el maltrato a las instalaciones. Sin embargo, las situaciones violentas también incluyen fenómenos de acoso o maltrato entre los estudiantes que dan lugar, por decir lo menos, a casos de menores que se rehúsan a ir al colegio sin motivo aparente o que fingen dolencias físicas que justifiquen ante sus padres la no asistencia antes de confesar que están siendo víctimas de intimidación<sup>37</sup>.

En relación al primer objetivo específico, caracterizar la incidencia de acoso escolar según sexo en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en Chiclayo. 2016 se obtuvo como resultado el 52 % de sexo masculino y un 48 % de sexo femenino.

Al respecto el estudio de Garaygordobil, M y Oñederra, J<sup>38</sup>, señala que las diferencias en función del sexo varían poco, es decir, varones y mujeres observan similar incidencia; ambos observan más conductas de agresión física directa en los varones mientras que las conductas agresivas verbales como hablar mal de otra persona se dan más en las mujeres.

Así mismo señala también que el acoso escolar se puede apreciar de distintas maneras ya sea como testigo, víctima o agresor, sin embargo las conductas van a variar de acuerdo al tipo de sexo varón o mujer con parecida similitud o a la edad de la persona en los hombres se observa más conductas de agresión física y en las mujeres conductas verbales agresivas como hablar mal de otra , asimismo las conductas de acoso escolar se produce con mayor incidencia cuando la víctima o el agresor son del mismo sexo a excepción del acoso sexual, afirmándose que la mayoría de las conductas de acoso son realizados de varones contra su compañero varón sucintándose en sus mayoría en educación primaria y secundaria.

Velasco, J y Novo, M<sup>39</sup>; menciona que el acoso escolar es un fenómeno típicamente masculino, o si lo que sucede en realidad es que las consecuencias físicas destacan respecto a las formas de violencia indirecta de naturaleza más sutil, como las empleadas por las chicas. En este sentido, numerosos estudios contradicen la perspectiva tradicional del acoso como un fenómeno masculino, señalando que las chicas serían víctimas y agresoras con igual frecuencia, pero de un modo encubierto.

Tradicionalmente, el acoso escolar ha sido entendido como un problema “de chicos”, sin embargo, la investigación actual ha arrojado resultados contradictorios al respecto, señalando que las chicas acosan tanto como los chicos,



y que la diferencia radica en la visibilidad de sus conductas. El acoso escolar puede manifestarse de forma directa, cuando el agresor confronta a la víctima en una interacción cara a cara, e indirecta o relacional, aislando a la víctima. Así, mientras que los chicos experimentan con mayor frecuencia agresiones físicas, las chicas tienden a sufrir violencia de tipo relacional. A pesar de que la literatura ha puesto de manifiesto las diferencias de género.

En relación al segundo objetivo específico describir el acoso escolar en relación a las situaciones de victimización por intimidación en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo 2016. Se obtuvo en la tabla N ° 2 que de 12 indicadores, donde “me insultan” es el indicador que se presenta con mayor frecuencia alcanzando un 33%, seguido por “me esconden las cosas” con 28% detrás de él encontramos a los indicadores “me silban o gritan” con 27, encontrándose también el indicador “me amenazan para que haga cosas que no quiero” con una frecuencia menor de 8%.

Tradicionalmente se han reconocido dos roles fundamentales: el del intimidador o acoso escolar, quien realiza las acciones de intimidación, y la víctima o intimidado, quien recibe o es blanco de las acciones intimidatorias<sup>40</sup>.

La intimidación se presenta de diferentes formas que han recibido variadas categorizaciones. Olweus<sup>8</sup> hace diferenciación entre intimidación directa, evidenciada en ataques abiertos a la víctima, y la intimidación indirecta, consistente en aislamiento social y exclusión deliberada de la víctima. Además, otras categorizaciones diferencian la intimidación física, expresada a través de golpes y daño a objetos personales; la intimidación verbal, que comprende insultos y burlas; la intimidación social, referida a exclusión del grupo, crear rumores o difundirlos; y, en última instancia, la intimidación cibernética, también denominada cyberbullying, en la cual se amenaza, acosa, avergüenza, difunden rumores o excluye a través de medios electrónico.

A menudo este fenómeno pasa desapercibido o es mal interpretado por los adultos. De ahí, que se deba observar atentamente para descubrir el proceso de victimización, basándose a veces, sólo en indicios poco claros o en rumores<sup>35</sup>.

Las formas de victimización por intimidación frecuente se está presentando en la Institución Educativa Nacional de Chiclayo, el indicador “me insultan” alcanza una frecuencia elevada de 33%, los resultados muestran que un reducido número de escolares se autoperciben como víctimas o agresores, mientras que un importante número de ellos se autoperciben como víctimas y agresores al mismo tiempo. El hecho de la intimidación tiene como actor a un estudiante que es denominado como intimidador o agresor.

En relación al tercer objetivo específico describir el acoso escolar en relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo 2016. En la tabla 3 se apreció que existen 12 indicadores donde; “me suelen sudar las manos sin saber por qué” es el indicador con mayor frecuencia alcanzando el 30%, seguido por “A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué” con 26% de frecuencia. Los indicadores “Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy” y “A veces me encuentro sin esperanza” presentan una frecuencia de 20 % y 19% respectivamente. El indicador “Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué” alcanza una frecuencia de 18%. El indicador que se presenta con menor frecuencia es “algunas veces me odio a mí mismo” alcanzando el 6%.

Cuevas, Cold <sup>40</sup>; señalan que los efectos emocionales se presentan síntomas a nivel fisiológico y psicológico, de ansiedad, depresión, presencia de ideación e intentos suicidas, estrés postraumático, baja autoestima, bajo logro académico, ausentismo escolar, dificultades en el aprendizaje, además de activación fisiológica, represión de la empatía, insensibilización frente a conductas negativas y peligrosas,

conductas de aislamiento, desesperación e impotencia, que puede llevar al suicidio y efectos similares a los reportados por las víctimas.

Ospina, F; Paredes, M<sup>41</sup>; menciona que la mayoría de las personas, incluso muchos médicos, consideran que estos síntomas son exclusivos del adulto y que si éstos se encuentran en un niño o en un adolescente, probablemente sean secundarios a “comportamientos” encaminados a llamar la atención o a querer manipular su entorno psicosocial. Existe desconocimiento y desinterés por parte de los profesionales de la salud, padres y profesores, en la identificación temprana de alteraciones mentales y del comportamiento en niños y adolescentes, causando detección tardía de síntomas como ansiedad y depresión que pueden terminar en desenlaces como el fracaso académico, conductas suicidas o consumo de sustancias psicoactivas

El comportamiento de los estudiantes se encuentran asociadas a la actuación en el momento de observar una situación de victimización mediante diversos síntomas, una persona que ha sido víctima sufra consecuencias e incluso conllevándole al suicidio. Actualmente las alteraciones mentales, que incluyen desórdenes emocionales y del comportamiento, se han convertido en un problema de salud pública, que afecta todos los grupos de edad y se encuentran dentro de las primeras causas de morbilidad en la mayoría de los países.

En relación al cuarto objetivo específico Describir el acoso escolar en relación a la intimidación por parte de respondientes (acosador) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo 2016. En la tabla 4, se aprecia que existen 12 indicadores de los cuales “Me burlo de él o ella” es el indicador con mayor frecuencia, alcanzando el 28%, seguido por “Riego chismes falsos sobre él o ella” con 23% de frecuencia. Los indicadores “Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual”, “rompo sus cosas” y “Robo sus cosas” presentan una frecuencia de 22 % y 11% respectivamente. El indicador “Obligo a darme sus cosas” alcanza una frecuencia de 19%. El indicador que

se presenta con menor frecuencia es “No dejo participar, excluyo” alcanzando el 8%.

Cuando el agresor maltrata a la víctima, los espectadores sienten culpa porque son cómplices del agresor y no hacen nada para detenerlo”; en consecuencia, lo estarían apoyando para que continúe con los actos intimidatorios: “Antes uno ayuda a que el problema siga”, puesto que no se le otorgan consecuencias negativas por la agresión, se siente culpable; pues siempre es partícipe de la intimidación, dado que casi nunca “hace nada” por auxiliar a la víctima<sup>39</sup>.

Los estudios indican que, aproximadamente uno de cada tres adolescentes entre 12 y 16 años se ve involucrado, ya sea como agresor o como víctima, en situaciones de abuso, cercanas a veces al maltrato grave<sup>35</sup>.

En cuanto al rol de intimidador, se concluye que el acosador intimida para llamar la atención, sobresalir del grupo, ganar respeto y sentirse satisfecho, es decir justifican su comportamiento intimidatorio haciendo referencia a las consecuencias positivas de índole social, afectiva o psicológica que recibe.

Este estudio concuerda con lo que ya se ha señalado en otras investigaciones acerca de la prevalencia de este problema. Mediante la presente investigación documentamos que las situaciones de victimización por intimidación alcanzaron un 21.5%, el indicador intimidación por parte del acosador alcanzó un 17.3%, estas dos situaciones generaron que los estudiantes acosado muestren síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima en un 15.7%. Los resultados de la presente investigación se integran y nos permiten decir que se presente un 18,2 % de acoso escolar en los estudiantes del colegio Nacional de la ciudad de Chiclayo durante marzo del 2016.

Gutiérrez y Ramírez<sup>9</sup>; en el año 2013 realizaron en Colombia, una investigación titulada “Acoso Escolar en Una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio” cuyo objetivo fue caracterizar el acoso escolar en una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio, concluyendo que es importante señalar e identificar los diferentes tipos de violencia. En el caso de la presente investigación se logró determinar que el “burlarse de él o ella” que vendría a ser violencia verbal alcanzó una frecuencia de 27%, siendo para nuestra investigación la mayor forma de violencia detectada.

Por su parte Garaigordobil M y Oñederra J<sup>11</sup>, en el 2010, realizaron en España la investigación titulada “Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores”. Los resultados obtenidos confirmaron que los adolescentes que habían sufrido muchas conductas de intimidación o bullying, tuvieron bajo nivel de inteligencia emocional, baja emotividad, baja autoestima, baja tolerancia a la frustración, baja eficacia, y poca actividad; y los adolescentes que tenían un nivel alto de conductas antisociales-delictivas mostraban bajo nivel de inteligencia emocional, de eficacia, de actividad, de responsabilidad y de tolerancia. Estos resultados están estrechamente relacionados con los obtenidos en la presente investigación, como podemos apreciar en el cuadro número 3 los indicadores “Me suelen sudar las manos sin saber por qué” y “A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué” que obtuvieron alta frecuencia indican un comportamiento temeroso, baja autoestima, y un gran descontento con su condición actual lo que conllevaría a conductas más graves como las conductas suicidas.

# **CAPÍTULO V.**

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1. Conclusiones

1. La incidencia de acoso escolar se presentó con una diferencia mínima para el sexo masculino con 52% y 48% para el sexo femenino en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa nacional en Chiclayo 2016.
2. El acoso escolar en relación a las situaciones de victimización por intimidación en estudiantes se obtuvo que, de 12 indicadores, “me insultan” es el indicador que se presenta con mayor frecuencia alcanzando un 33%, seguido por “me esconden las cosas” con 28% detrás de él encontramos a los indicadores “me silban o gritan” con 27, encontrándose también el indicador “me amenazan para que haga cosas que no quiero” con una frecuencia menor de 8%.
3. El acoso escolar en relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima en estudiantes se apreció que existen 12 indicadores donde; “me suelen sudar las manos sin saber por qué” es el indicador con mayor frecuencia alcanzando el 30%, seguido por “A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué” con 26% de frecuencia. Los indicadores “Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy” y “A veces me encuentro sin esperanza” presentan una frecuencia de 20 % y 19% respectivamente. El indicador “Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué” alcanza una frecuencia de 18%. El indicador que se presenta con menor frecuencia es “algunas veces me odio a mí mismo” alcanzando el 6%.
4. El acoso escolar en relación a la intimidación por parte de respondientes (acosador) en estudiantes se aprecia que existen 12 indicadores de los cuales “Me burlo de él o ella” es el indicador con mayor frecuencia, alcanzando el 28%, seguido por “Riego chismes falsos sobre él o ella” con 23% de frecuencia. Los indicadores “Digo nombres ofensivos, comentarios



o gestos con contenido sexual y “rompo sus cosas”, “Robo sus cosas” presentan una frecuencia de 22 % y 11% respectivamente. El indicador “Obligo a darme sus cosas” alcanza una frecuencia de 19%. El indicador que se presenta con menor frecuencia es “No dejo participar, excluyo” alcanzando el 8%.

## **6.1. Recomendaciones**

1. A los Directores, de la Institución Educativa, realizar estudios de investigación para determinar la prevalencia de acoso escolar en el nivel primario y secundario con el fin realizar un diagnóstico situacional del nivel de acoso escolar para poder dar solución a esta problemática que es real y perjudica la correcta formación académica, moral y social de los estudiantes.
2. A los Docentes, que se capaciten sobre temas de acoso escolar, para poder identificar casos victimización, intimidación, agresores acosadores, y manifestaciones de ansiedad, depresión y estrés post traumático en sus estudiantes y dentro del programa de tutoría y consejería brindar una intervención oportuna.
3. A los padres de familia, darles a conocer sobre implicancias del acoso escolar, las causas y factores que conllevan a esto, y comprometerlos para que asistan obligatoriamente a talleres preventivos y promocionales en favor de la salud de los estudiantes.
4. Fomentar trabajo intersectorial salud, educación a través de la participación de enfermería, dentro de las instituciones educativas que promociónen estilos de vida saludables y prevenir el acoso escolar.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

1. Graza S. Relación entre funcionalidad familiar y nivel de acoso escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes nº2053 Independencia. 2014. [Consultado el 03 de Septiembre del 2015]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza\\_es.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3507/4/Graza_es.pdf)
2. Carozzo, et al. Bullyin y convivencia en la escuela: aspectos conceptuales aplicativos y de investigación. España; 2005.
3. Ortega S. Todas las manos, el bullyin no es juego, Argentina: Panamericana; 2012

4. UNESCO. El acoso escolar afecta a 246 millones de niños y amenaza los avances académicos. [Consultado el 21 de Septiembre del 2015] Disponible en: [http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/2015/04/el-acoso-escolar-afectaa-246-millones-de-ninos-y-amenaza-los-avances-academicos/#.VgCQwt9\\_Oko](http://www.unmultimedia.org/radio/spanish/2015/04/el-acoso-escolar-afectaa-246-millones-de-ninos-y-amenaza-los-avances-academicos/#.VgCQwt9_Oko)
5. Montenegro M; Reportaje de acoso escolar en el mundo, Argentina 2010, [Base De Datos En Línea], [Fecha De Acceso 03 de agosto Del 2015]. Disponible en: <http://gabriela95.blog.com.es/2011/11/29/reportaje-bullying-en-el-mundo12232328/>.
6. GfK. Informe sobre “Bullying” Encuesta a nivel nacional urbano | Junio Resultados del estudio”. 2011. [Consultado el 07 de septiembre Del 2015]. Disponible en: <http://gfk.pe/wp-content/uploads/2012/06/GfK-Informe-sobrebullying-Junio-2012.pdf>
7. Gómez L. Teoría del Sistema Conductual. 2012. [Consultado el 28 de Noviembre del 2015]. Disponible en <https://malugromer.files.wordpress.com/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>
8. Olweus. Aportaciones de Acoso Escolar. [Consultado el 10 de septiembre del 2015]. Disponible en: <http://bullyingentendiendolaotredad.wikispaces.com/Las+aportaciones+del+Dr.+Dan+Olweus>.
9. Gutiérrez y Ramírez. Acoso Escolar en Una Institución Educativa de la Ciudad de Villavicencio. 2013. [Consultado el 07 de septiembre Del 2015]. Disponible; [http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2274/1/Acoso%20Escolar%20en%20una%20Institucion%20Educativa%20de%20la%20Ciudad%20de%20villavicencio%20\(1\).pdf](http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2274/1/Acoso%20Escolar%20en%20una%20Institucion%20Educativa%20de%20la%20Ciudad%20de%20villavicencio%20(1).pdf)
10. Cava J. Familia, Profesorado e Iguales: Claves para el Apoyo a las Víctimas de Acoso Escolar. Elsevier. [Revista On-line]; 2011. [Consultado el 20 de Septiembre del 2015] 20(2). Disponible en : <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1132055911700448>

11. Garaigordobil M y Oñederra J. Inteligencia emocional en las víctimas de acoso escolar y en los agresores. [Revista On-Line] European Journal of Education and Psychology. 2010. [Consultado el 21 de Septiembre del 2009] 3(2). [Disponible en <http://ejep.es/index.php/journal/article/view/63/pdf>]
12. De la Torre M, et al. Relaciones entre acoso escolar y auto concepto multidimensional en adolescentes de Educación Secundaria Obligatoria. European Journal of Psychology of Education [Revista On-Line]; 2008. [Consultado el 07 de Septiembre del 2015]. 1(2). Disponible en: [http://www.researchgate.net/publication/28235000\\_Relaciones\\_entre\\_violencia\\_escolar\\_y\\_autoconcepto\\_multidimensional\\_en\\_adolescentes\\_de\\_Educacion\\_Secundaria\\_Obligatoria](http://www.researchgate.net/publication/28235000_Relaciones_entre_violencia_escolar_y_autoconcepto_multidimensional_en_adolescentes_de_Educacion_Secundaria_Obligatoria)
13. Roldán. Acoso escolar o efecto Bullying en Escuelas Normales. 2010 [Consultado el 07 de septiembre Del 2015]. Disponible [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0020.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0020.pdf)
14. Baella R; Relación entre conductas de riesgo e intimidación entre pares en estudiantes, Lima- Perú 2013, [Base De Datos En Línea], [Fecha De Acceso 07 de septiembre del 2015]. Disponible en: [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3691/1/Puente\\_br.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3691/1/Puente_br.pdf)
15. Ángel R. Aplicación de un programa de intervención en valores para la resolución de conflictos dirigido a las estudiantes del tercer grado "A", Lambayeque 2011. [Consultado el 07 de agosto del 2015]. Disponible en: <https://es.scribd.com/doc/110425250/Tesis-Pilar-para-Sustentar>
16. Caballo V. Desarrollo y Validación de una Nueva Medida de Autoinforme para evaluar el Acoso Escolar (Bullying). Psicología Conductual [Revista On-Line]; 2012. [Consultado el 21 de Septiembre del 2015] 20(3). Disponible en: [http://www.researchgate.net/profile/Vicente\\_Caballo/publication/259481844\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_a\\_new\\_selfreport\\_assessment\\_measure\\_of\\_bullying\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_a\\_new\\_selfreport\\_assessment\\_measure\\_of\\_bullying\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_a\\_new\\_selfreport\\_assessment\\_measure\\_of\\_bullying\\_Development\\_and\\_validation\\_of\\_a\\_new\\_selfreport\\_assessment\\_measure\\_of\\_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/259481844_Development_and_validation_of_a_new_selfreport_assessment_measure_of_bullying_Development_and_validation_of_a_new_selfreport_assessment_measure_of_bullying_Development_and_validation_of_a_new_selfreport_assessment_measure_of_bullying_Development_and_validation_of_a_new_selfreport_assessment_measure_of_bullying/links/0deec52c1c440ee128000000.pdf)

17. Yubero S. Apoyo social percibido en el contexto escolar y victimización entre iguales durante la adolescencia. *International Journal of Social Psychology*. [Revista On-Line]; 2010. [Consultado el 10 de Septiembre del 2015]. 25(3). Disponible en: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347410792675589>
18. Bisquera, et al. *Violencia y convivencia en la escuela; Bullying- Disposiciones reunidas*. 1<sup>er</sup> Edición. Perú; 2013
19. Mendoza; *BULLYIN- los múltiples rostros del abuso escolar; estrategias para identificar detener y cambiar la agresividad y la violencia a través de competencias*. 2<sup>o</sup> Edición. México; 2014
20. Matalinanes M. *Estrategia de prevención de acoso Escolar*. Lima 2013. [Consultado el 07 de agosto del 2015]. Disponible en: <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3507>
21. Cueva H. *Acoso y violencia- Bullying guía para docentes y padres de familia*. 1<sup>er</sup> Edición. Lima; 2013.
22. Caldero M, Salazar I, Caballo V. Una Revisión de las Relaciones entre el Acoso Escolar y la Ansiedad Social. *Psicología Conductual*. [Revista On-line]; 2011. [Consultado el 21 de Septiembre del 2015]. 19(2). Disponible en: [http://www.researchgate.net/profile/Vicente\\_Caballo/publication/230704497\\_A\\_review\\_of\\_the\\_relationships\\_between\\_bullying\\_and\\_social\\_anxiety\\_\\_Una\\_revisin\\_de\\_las\\_relaciones\\_entre\\_el\\_acoso\\_escolar\\_y\\_la\\_ansiedad\\_social/links/0deec52c1cf8ce144f000000.pdf](http://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/230704497_A_review_of_the_relationships_between_bullying_and_social_anxiety__Una_revisin_de_las_relaciones_entre_el_acoso_escolar_y_la_ansiedad_social/links/0deec52c1cf8ce144f000000.pdf)
23. Torres. *Agresividad en el contexto escolar- exploración psicodinámica: diagnóstico y abordaje clínico, familiar y educativo*. 1<sup>er</sup> Edición. Mexico; 2010
24. Rodríguez. *Significado de Escolar*. 2012. [Consultado el 10 de septiembre del 2015]. Disponible en: <http://bullyng.blogspot.pe/2012/12/coaccion.html>
25. Carozzo. *Bullying: Opiniones Reunidas*. 1<sup>o</sup> edición. Lima-Peru; 2013

26. Ibáñez I. Incidencia y Prevalencia de la Enfermedad. [Consultado el 25 de Septiembre del 2015]. Disponible en: [http://www.madrimasd.org/blogs/salud\\_publica/2012/02/29/133136](http://www.madrimasd.org/blogs/salud_publica/2012/02/29/133136)
27. Bisson J, Andrew M. Psychological treatment of post-traumatic stress disorder (PTSD). Pub Med. [Revista On-Line]; 2013. [Consultado el 26 de Septiembre del 2015]. 18(3). Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/17636720>
28. Hernández R, Fernández R y Baptista P. Metodología de la Investigación. 6a Edición. México: Mc Graw Hill; 2014.
29. Icart, Pulpon, Fuentes. Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y tesina. Barcelona 2011, [Consultado el 24 de Septiembre del 2015], Disponible en: [https://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA54&dq=concepto+de+poblacion&hl=es&sa=X&ved=0CB4Q6AEwAWoVChMIkda7\\_](https://books.google.com.pe/books?id=5CWKWi3woi8C&pg=PA54&dq=concepto+de+poblacion&hl=es&sa=X&ved=0CB4Q6AEwAWoVChMIkda7_)
30. Pope L, Investigación de mercados- Guía maestra para profesional. New York 2011, [Consultado el 24 de septiembre del 2015]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=AsqGDVRGwCUC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
31. Hervàs F, Modelos de gestión para médicos de familia. Madrid 2012, [Consultado el 24 de septiembre del 2015]. Disponible en: <https://books.google.com.pe/books?id=w1jIXhfAa2AC&pg=PA38&dq=concepto+de+muestreo&hl=es&sa=X&ved=0CBsQ6AEwAGoVChMIvrfU4PKayAIVQ3YeCh0ujgZI#v=onepage&q=concepto%20de%20muestreo&f=false>
32. Hernández R, Fernández R y Baptista P. Metodología de la Investigación. 6a Edición. México: Mc Graw Hill; 2014.
33. Villarreal E. El Protocolo de Investigación en Ciencias de la Salud. México: Trillas; 2011.
34. Morato N, et al. Validación de un cuestionario breve para detectar intimidación escolar. Revista CES Psicología. [Revista On - Line]; 2012. [Consultado el 26 de Septiembre del 2015]. 5(2). Disponible en:

<http://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/2244/1812>

35. Becerra S, et al. Acoso escolar (bullying) en Lima Metropolitana; 2013. [Consultado el 29 de abril del 2016]. Disponible en: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300836\\_destacado.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/articles-300836_destacado.pdf)
  
36. Díaz A. Asociación Entre Acoso Escolar y Autoconcepto de Agresoras, Víctimas y Observadoras en las Alumnas de Secundaria de dos Colegios Nacionales, Lima 2013". [Tesis On - Line]; Lima, Perú 2014. [Consultado el 29 de abril del 2016]. Disponible en: [http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/242/1/Diaz\\_ad.pdf](http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/242/1/Diaz_ad.pdf)
  
37. Amemiya I, et al. Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. An Fac med. 2009;70(4):255-8. [Revista On - Line] 2010. [Consultado el 29 de abril del 2016]. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n4/a05v70n4>
  
38. Garaigordobil, M; Oñederra, J; Un análisis del acoso escolar desde una perspectiva de Género y Grupo; 2009,15(2-3),193-205. [Pdf On - Line] [Consultado el 01 de Junio del 2016]. Disponible en: <http://www.observatorioperu.com/lecturas%202010/art%C3%ADculos%20diciembre%202010/A%26E%20acoso%202009.pdf>.
  
39. Judith V, Bárbara G. Amado y Mercedes N; diferencias de género en las conductas de acoso escolar 2015 [Pdf On - Line] [Consultado el 01 de junio del 2016] Disponible en: [http://www.academia.edu/23585569/Diferencias\\_de\\_g%C3%A9nero\\_en\\_acoso\\_escolar](http://www.academia.edu/23585569/Diferencias_de_g%C3%A9nero_en_acoso_escolar).

40. Cuevas, M; Marmolejo, M; Observadores en situaciones de victimización por intimidación escolar; Características y Razones de su Rol- 2014 [Pdf On Line] [Consultado el 01 de junio del 2016] Disponible en:  
<http://www.redalyc.org/pdf/213/21330429006.pdf>

41. Ospina, F; Paredes, M; Síntomas de ansiedad y depresión en adolescentes escolarizados de 10 a 17 años- 2011 2014 [Pdf On - Line] [Consultado el 06 de junio del 2016] Disponible en:  
<http://www.scielo.org/pdf/rsap/v13n6/v13n6a04.pdf>



# ANEXOS

## ANEXO 1



### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### Escala abreviada del Cuestionario de intimidación Escolar CIE-A

**OBJETIVO:** Obtener información que permita Identificar las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. 2016

Sexo: Masculino  Femenino  Grado: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación se presentan una serie de enunciados, para lo cual debe marcar con una "X" en el recuadro que más se acerque a tu respuesta.

ÍTEMS	Nunca (0)	Pocas Veces (1)	Muchas veces (2)
<b>Situaciones de victimización por intimidación</b>			
1. No me dejan participar, me excluyen			
2. Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí			
3. Rompen mis cosas a propósito			
4. Me esconden las cosas			
5. Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen			
6. Me insultan			
7. Me pegan cocachos, puñetazos, patadas			

8. Me silban o gritan			
9. Me desprecian			
10.Me llaman por apodos			
11.Me amenazan para que haga cosas que no quiero			

12.Me obligan a hacer cosas que están mal			
<b>Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima</b>			
13. Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy			
14. Creo que nadie me aprecia			
15. Tengo sueños y pesadillas horribles			
16. Me suelen sudar lasmanos sin saber por qué			
17. A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué			
18. Al venir al colegio siento miedo o angustia			
19. A veces me encuentro sin esperanza			
20. A veces creo que no tengo cura o remedio			
21. Algunasveces tengo ganas de morirme			
22. Algunas veces me odio a mí mismo			
23. A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto			
24. Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué			
<b>Intimidación por parte de respondientes(Acosador)</b>			
25. No deajo participar, excluyo			
26. Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella			
27. Obligo a darme sus cosas			

28. Rompo sus cosas a propósito			
29. Robo sus cosas			
30. Envío mensajes para amenazarle			
31. sacudo o empujo para intimidar			
32. Me burlo de él o ella			
33. Riego chismes falsos sobre él o ella			
34. Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular			
35. Trato de hacer que otros les desprecien			
36. Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual			

## ANEXO 2



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN



### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA INVESTIGACIÓN

Yo.....  
.....; Director de la Institución Educativa, identificado(a) con DNI..... Declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna de los fines que busca la presente investigación Titulada "Acoso Escolar en Estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Nivel Secundario de Chiclayo. 2016"

Que tiene como objetivo principal será identificar las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. 2016

Los datos obtenidos de mi participación, serán fielmente copiados por los investigadores, además procesados en secreto y en estricta confidencia respetando mi intimidad.

Por lo expuesto otorgo mi consentimiento para que las investigadoras ejecuten la encuesta en la Institución educativa, a la cual dirijo. Así mismo se respetará el derecho de dar por concluida su ejecución cuando crea conveniente.

-----  
*Vélez Córdova Lucila Esmilda*

DNI:

-----  
*Rafael Llanos Liliana*

DNI:

-----  
DIRECTOR

DNI:

### ANEXO 3



#### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA DE ENFERMERÍA

#### ACTA DE ASENTIMIENTO INFORMADO PARA LA INVESTIGACION

Yo .....; identificado (a) con DNI ..... Declaro haber sido informado de manera clara, precisa y oportuna de los fines que busca la presente investigación Titulada Acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa nacional de Chiclayo. 2016

Que tiene como objetivo principal identificar las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. 2016

Los datos obtenidos de mi participación serán fielmente copiados por los investigadores, además procesados en secreto y en estricta confidencia respetando mi intimidad.

Por lo expuesto otorgo mi consentimiento a que se me realice la encuesta así como respetando mis derechos para responder con una negativa.

-----  
*Vélez Córdova Lucila Esmilda*

DNI:

-----  
*Rafael Llanos Liliana*

DNI:

-----  
USURARIO (A) PARTICIPANTE

DNI:

## ANEXO 4

### MATRIZ DE COHERENCIA METODOLÓGICA

**Problema de investigación:**  
¿Cuáles son las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016?

**Objeto de estudio:**

Acoso escolar

**Objetivo general:**

Identificar las manifestaciones de acoso escolar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Nacional de Chiclayo. 2016

Objetivo específico 1	Objetivo específico 2	Objetivo específico 3	Objetivo específico 4
Caracterizar la incidencia de acoso escolar según sexo en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa nacional de Chiclayo. 2016	Describir el acoso escolar en relación a las situaciones de victimización por intimidación en estudiantes de nivel secundario de una Institución educativa nacional de Chiclayo. 2016	Describir el acoso escolar en relación a los síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016	Describir el coso escolar en relación a la intimidación por parte de respondientes (acosador) en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2016
<b>Diseño de la investigación</b> No experimental, descriptivo simple de corte transversal.	<b>Técnica de recolección de datos</b> Encuesta	<b>Instrumento</b> Escala abreviada de intimidación escolar CIE-A	

**Objeto de estudio:**

Acoso escolar

**Definición conceptual:**

Uso repetido y deliberado de agresiones verbales, psicológicas o físicas para lastimar y dominar a otro niño, sin que hayan sido precedidas de provocación y en el conocimiento de que la víctima carece de posibilidades de defenderse.

**Definición operacional:**

Es el resultado de la aplicación de la escala abreviada de la intimidación escolar que permite indicar situaciones de victimización, los síntomas que generan el acoso y la intimidación por parte de los respondientes.

**VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS  
EN LA  
INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA**

**INSTRUMENTO:** Escala abreviada de intimidación escolar CIE-A

**VARIABLE:** Acoso escolar

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Enunciado/Pregunta</b>
Situaciones de victimización por intimidación.	Acciones de acoso escolar realizados en el estudiante víctima de acoso.	No me dejan participar, me excluyen
		Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí
		Rompen mis cosas a propósito
		Me esconden las cosas
		Dicen a otros que no estén conmigo o que no me hablen
		Me insultan
		Me pegan cocachos, puñetazos, patadas
		Me silban o gritan
		Me desprecian
		Me llaman por apodos
		Me amenazan para que haga cosas que no quiero
Me obligan a hacer cosas que están mal		
Síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre la autoestima.	Efectos psicológicos presentes en el escolar, víctima de acoso.	Si volviera a nacer pediría ser diferente a como soy
		Creo que nadie me aprecia
		Tengo sueños y pesadillas horribles
		Me suelen sudar las manos sin saber por qué
		A veces tengo una sensación de peligro o miedo sin saber por qué
		Al venir al colegio siento miedo o angustia
		A veces me encuentro sin esperanza
		A veces creo que no tengo cura o remedio
		Algunas veces tengo ganas de morir
		Algunas veces me odio a mí mismo
		A veces me viene recuerdos horribles mientras estoy despierto
Me vienen nervios, ansiedad o angustia sin saber por qué		



Intimidación por parte de respondientes (acosador).	Conductas o acciones realizadas por el agresor en contra de la víctima escolar.	<p>No dejo participar, excluyo</p> <p><del>Obligo a hacer cosas peligrosas para él o ella</del></p> <p><del>Obligo a darme sus cosas</del></p> <p><del>Romposus cosas a propósito</del></p> <p>Robo sus cosas</p> <p>Envío mensajes para amenazarle</p> <p>Sacudo o empujo para intimidar</p> <p>Me burlo de él o ella</p> <p>Riego chismes falsos sobre él o ella</p> <p>Mando mensajes o dibujos ofensivos por internet y/o celular</p> <p>Trato de hacer que otros les desprecien</p> <p>Digo nombres ofensivos, comentarios o gestos con contenido sexual</p>
---	---	---

## ANEXO 5

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO

La Tabla 3 presenta la estadística descriptiva para las respuestas al indicador **situaciones de victimización por intimidación**.

<b>Nunca (0)</b>		<b>Pocas veces (1)</b>		<b>Muchas veces (2)</b>	
Media	113.75	Media	40.9167	Media	47.6667
Error típico	4.44005	Error típico	2.70929	Error típico	3.01846
Mediana	109.5	Mediana	38	Mediana	48.5
Moda	99	Moda	37	Moda	53
Desviación estándar	15.3808	Desviación estándar	9.38527	Desviación estándar	10.4563
Varianza de la muestra	236.568	Varianza de la muestra	88.0833	Varianza de la muestra	109.333
Curtosis	-1.33520	Curtosis	0.67268	Curtosis	0.08950
Coefficiente de asimetría	0.48891	Coefficiente de asimetría	0.3177	Coefficiente de asimetría	0.03157
Rango	41	Rango	30	Rango	38
Mínimo	97	Mínimo	28	Mínimo	29
Máximo	138	Máximo	58	Máximo	67
Suma	1365	Suma	491	Suma	572
Cuenta	12	Cuenta	12	Cuenta	12
Nivel de confianza (95.0%)	9.7725	Nivel de confianza (95.0%)	5.96312	Nivel de confianza (95.0%)	6.64359

Fuente: Programa Excel. Creación propia.

La Tabla 5 presenta la estadística descriptiva para las respuestas al indicador **síntomas de ansiedad, depresión, estrés post traumático y efectos sobre autoestima**.

<b>Nunca (0)</b>		<b>Pocas veces (1)</b>		<b>Muchas veces (3)</b>	
Media	123.167	Media	45.4167	Media	31.5833
Error típico	5.69401	Error típico	3.02128	Error típico	4.10923
Mediana	123.5	Mediana	45.5	Mediana	28

Moda	117	Moda	50	Moda	N/A
Desviación estándar	19.7246	Desviación estándar	10.4660	Desviación estándar	14.2348
Varianza de la muestra	389.061	Varianza de la muestra	109.538	Varianza de la muestra	202.629
Curtosis	-0.13178	Curtosis	2.29246	Curtosis	-0.05182
Coefficiente de asimetría	-0.71649	Coefficiente de asimetría	-1.23571	Coefficiente de asimetría	0.73948
Rango	62	Rango	38	Rango	47
Mínimo	86	Mínimo	20	Mínimo	13
Máximo	148	Máximo	58	Máximo	60
Suma	1478	Suma	545	Suma	379
Cuenta	12	Cuenta	12	Cuenta	12
Nivel de confianza (95.0%)	12.5324	Nivel de confianza (95.0%)	6.64980	Nivel de confianza (95.0%)	9.04434

Fuente: Programa Excel. Creación propia.

La Tabla 7 presenta la estadística descriptiva para las respuestas al indicador ***Intimidación por parte de respondientes (Acosador)***.

<b><i>Nunca (0)</i></b>		<b><i>Pocas veces (1)</i></b>		<b><i>Muchas veces (3)</i></b>	
Media	123.417	Media	43.0833	Media	35.5
Error típico	4.77756	Error típico	3.4585	Error típico	3.68761
Mediana	115.5	Mediana	43.5	Mediana	37
Moda	142	Moda	N/A	Moda	45
Desviación estándar	16.550	Desviación estándar	11.9807	Desviación estándar	12.7743
Varianza de la muestra	273.902	Varianza de la muestra	143.5379	Varianza de la muestra	163.1818
Curtosis	-0.64677	Curtosis	0.6116	Curtosis	-0.9864
Coefficiente de asimetría	0.80528	Coefficiente de asimetría	-0.4555	Coefficiente de asimetría	-0.0995
Rango	50	Rango	44	Rango	41
Mínimo	106	Mínimo	18	Mínimo	16
Máximo	156	Máximo	62	Máximo	57
Suma	1481	Suma	517	Suma	426
Cuenta	12	Cuenta	12	Cuenta	12
Nivel de confianza (95.0%)	10.5153	Nivel de confianza (95.0%)	7.61219	Nivel de confianza (95.0%)	8.11638

Fuente: Programa Excel. Creación propia.