

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS

**Conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en
adolescentes de secundaria de una institución educativa
de Lambayeque, 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autoras

Bach. Albuja Tiquillahuanca Zamantha Zelenne
<https://orcid.org/0000-0002-9541-5377>

Bach. Oviden Rodríguez Yajaira Giuliana
<https://orcid.org/0000-0003-4317-2294>

Asesora

Mg. Torres Díaz María Malena
<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú
2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **estudiantes** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C., declaramos bajo juramento que soy/somos autores del trabajo titulado:

Conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescentes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2023.

Mi trabajo de investigación sigue y honra las directrices establecidas en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán. Según los principios y pautas en ese código, he sido riguroso con las citas y referencias bibliográficas, resguardando los derechos de propiedad intelectual. Por ello, puedo afirmar que esta investigación es única, original y genuina.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|--|---------------|---|
| Albujar Tiquillahuanca Zamantha Zelenne | DNI: 75438149 |  |
| Oliden Rodriguez Yajaira Giuliana | DNI: 70889110 |  |

Pimentel, 30 de setiembre de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis Conductas de Riesgo y Relaciones Interpersonales_ALBUJAR_OLIDEN.docx

RECuento DE PALABRAS

15206 Words

RECuento DE CARACTERES

86936 Characters

RECuento DE PÁGINAS

51 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

99.2KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 19, 2024 8:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 19, 2024 8:16 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**CONDUCTAS DE RIESGO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LAMBAYEQUE, 2023.**

Aprobación del jurado

MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES

Presidente del Jurado de Tesis

DRA. LOPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH

Secretario del Jurado de Tesis

MG. BERNAL MARCHENA LUISA PAOLA DE LOS MILAGROS

Vocal del Jurado de Tesis

Conductas de Riesgo y las Relaciones Interpersonales en Adolescentes de Secundaria de una Institución Educativa De Lambayeque, 2023.

Resumen

La presente investigación tiene como propósito, determinar la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescentes del 1.er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023. A partir de lo vivido en el congelamiento a causa de la pandemia del covid-19 en las poblaciones vulnerables como los jóvenes adolescentes, en donde en nuestra investigación se consideró trabajar con estas variables y obtener resultados que nos ilustren la realidad experimentada que se pueden afectar en el bienestar, adaptabilidad y desarrollo personal en una etapa clave de sus vidas en los adolescentes. Por lo cual, la parte metodológica se consideró un paradigma cuantitativo, con un diseño no experimental de nivel correlacional y de corte transversal. El marco muestral constaba de 138 adolescentes a quienes se les aplicó el Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de Riesgo y el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA). Luego del análisis estadístico mediante la correlación de Pearson, se determinó una vinculación negativa moderadamente fuerte ($p = -0.562$, $p < 0.00$) entre las variables de estudio. Se concluye que, a mayor presencia de conductas de riesgo en los adolescentes, se observa un deterioro en la calidad de sus relaciones interpersonales.

Palabras Clave: Conducta de riesgo, Relaciones interpersonales, Adolescentes, Educación secundaria.

Abstract

The purpose of this research is to determine the relationship between risk behaviors and interpersonal relationships in adolescents in the 1st Grade of Secondary School in an Educational Institution of Lambayeque, 2023. Based on the experience of the freezing due to the covid-19 pandemic in vulnerable populations such as young adolescents, where in our research we considered working with these variables and obtaining results that illustrate the experienced reality that can affect the well-being, adaptability and personal development in a key stage of their lives in adolescents. Therefore, the methodological part was considered a quantitative paradigm, with a non-experimental design of correlational and cross-sectional level. The sample frame consisted of 138 adolescents who were administered the Strategic Questionnaire to Identify Risky Behavior and the Interpersonal Difficulties Assessment Questionnaire (CEDIA). After statistical analysis using Pearson's correlation, a moderately strong negative link ($p = -0.562$, $p < 0.00$) was determined between the study variables. It is concluded that, the greater the presence of risk behaviors in adolescents, a deterioration in the quality of their interpersonal relationships is observed.

Keywords: Risk behavior, Interpersonal relationships, Adolescents, Secondary education

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| Resumen | v |
| Abstract | vi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| II. MATERIALES Y MÉTODO | 36 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 42 |
| 3.1. Resultados: | 42 |
| 3.2. Discusión:..... | 49 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 55 |
| 4.1. Conclusiones:..... | 55 |
| 4.2. Recomendaciones:..... | 57 |
| REFERENCIAS | 59 |
| ANEXOS | 68 |

I. INTRODUCCIÓN

El proceso pandémico de los recientes años ha influenciado considerablemente en los aspectos afectivos de la población en general, siendo los adolescentes parte importante de la comunidad afectada. Diferentes modificaciones de la rutina diaria de los adolescentes se han instaurado a partir de las condicionantes que produjo la pandemia, entre ellas se encuentra el cambio a modalidad virtual de las clases en las instituciones educativas, el aislamiento al recluir a la población, y las variadas dificultades que aparecieron a razón de la cuarentena. Es importante resaltar la implicación que presenta aquello con las relaciones interpersonales de los adolescentes, siendo descritas como la potestad positiva de formar interacciones con otros individuos, así como tener la capacidad de terminarlas de una manera oportuna (Flórez y Prado, 2021).

Asimismo, es necesario fundamentar que la aparición de estas dificultades induce a la producción de comportamientos disruptivos por parte del grupo adolescente, el cual se califica inmerso en una etapa donde se forja la autonomía para una futura realidad independiente de los adultos o miembros de la familia, pudiendo ocurrir escenarios riesgosos, ante el caso de realizar acciones que conlleven peligros que pueden afectar su integridad, además, de los integrantes de su familia o personas más cercanas al adolescente (Tamayo et al., 2020).

A nivel global, el impacto en las conductas de riesgo entre los adolescentes se ve reflejado en estadísticas alarmantes, como se evidencia en una encuesta realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) la cual abarcó a 8444 jóvenes entre 13 y 29 años en América Latina y el Caribe, indica cambios significativos en el comportamiento juvenil en el contexto de la pandemia. Un notable 46% de los encuestados reportó una disminución en el interés por actividades previamente placenteras, lo cual es un indicador de desmotivación o estados de ánimo depresivos; lo cual termina conduciendo a conductas de riesgo. Además, un 36% mostró una reducción en la motivación para sus actividades rutinarias, lo que se traduce en un precursor de comportamientos de riesgo.

Preocupantemente, aunque un 73% reconoció la necesidad de buscar ayuda para su salud física y mental, un 40% no lo hizo, con una incidencia más alta entre las mujeres jóvenes. Estos hallazgos destacan cómo las consecuencias psicosociales de la pandemia están influyendo en las conductas de riesgo entre los adolescentes.

En Latinoamérica, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2019) ha destacado patrones específicos en las conductas de riesgo entre adolescentes y menores de edad; según su informe de la Estrategia y Plan de acción sobre la salud de adolescentes y jóvenes, presentado en el 57º Consejo Directivo, se han identificado varias tendencias alarmantes en el periodo de 2008 a 2015; asimismo, se reportó un aumento del 1.8% en la mortalidad de esta población por cada 100,000 personas, reflejando posibles riesgos en salud y seguridad. Asimismo, el aumento del 0.3% en suicidios entre varones de 10 a 24 años y del 5% en homicidios entre varones de 15 a 24 años señala un incremento en conductas de riesgo vinculadas a la salud mental y violencia.

Específicamente, en el Caribe, los riesgos reales que comprende la población adolescente en relación a la problemática evidenciada a partir del informe realizado por la Comisión Interamericana de Derechos Humanos como órgano institucional de la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2023), expone el incremento de pandillas mediante el reclutamiento de adolescentes que son obligados a formar parte de organizaciones criminales, mientras se aprovechan del carácter de impunidad que se mantiene en el contexto legal para personas que cometen delitos siendo menores de edad; las edades comprenden desde los 12 años en el caso de Honduras y El Salvador, y 12 años en Guatemala, los cuales se ven envueltos en asignaciones cada vez más violentas.

En el Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) realizada por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) las mujeres enfrentan dificultades en sus relaciones interpersonales, las tasas de embarazo adolescente y unión precoz han disminuido ligeramente. La tasa de embarazo precoz para el año 2020 es de 8.3% entre las

adolescentes de 15 a 19 años. Esto indica que ya son madres o están embarazadas por primera vez. En el área rural, la tasa es más alta, alcanzando el 12.4%, mientras que en el área urbana es del 6.9 %. Asimismo, la tasa de unión precoz en menores de 15 años disminuyó del 3.4% al 2.0% entre 2009 y 2020. Estos datos sugieren que otros factores están contribuyendo positivamente a esta disminución. Además, el consumo de alcohol y tabaco entre adolescentes es de 21.7% y 3% respectivamente, siendo más alto en la población masculina (5.2%) que en la femenina.

De esta forma, la adolescencia es una etapa crítica en la vida de cualquier individuo, marcada por una significativa vulnerabilidad ante diversos desafíos, como se evidencia en situaciones de violencia escolar (Romero, 2020). Un gran número de estudiantes, aproximadamente el 40%, se identifica como víctima de agresiones físicas, psicológicas o sexuales en el entorno escolar. Esta percepción destaca la urgente necesidad de atención y recursos de apoyo, especialmente dado que el 77% de los afectados admite no saber dónde buscar ayuda o cómo reaccionar. La deficiencia en educación sexual también aumenta la vulnerabilidad de los adolescentes, con solo el 9% informando haber recibido instrucción sobre sexualidad, como a través de programas como la Educación Sexual Integral. (ESI) (Rivera y Arias-Gallegos, 2020).

Adyacente a la región de Lambayeque, existen investigaciones adicionales que han permitido conocer y describir las dificultades que atraviesan los estudiantes adolescentes, como menciona Díaz et al., (2019) los factores relacionados con el riesgo psicosocial en adolescentes de diferentes instituciones educativas, donde el consumo de tabaco es de 5.2%, el 9.1% consume de alcohol, un 18.9% refieren haber sufrido maltrato parental, y un 9.6% haber recibido maltrato por parte de compañeros de clase.

De esta manera diversos jóvenes en esta etapa se enfrentan a desafíos como la discriminación y el consumo de sustancias psicoactivas, que pueden ser tanto una elección personal como resultado de la influencia o presión de pares y adultos, incluyendo a los

docentes (Mera y López, 2019). Estos factores, sumados a la inseguridad y la falta de guía adecuada, hacen de la adolescencia una etapa particularmente susceptible a riesgos y problemas que pueden tener efectos duraderos en su bienestar y desarrollo; por lo tanto, es esencial reconocer y abordar estas vulnerabilidades con estrategias efectivas y compasivas para asegurar el desarrollo saludable y seguro de los adolescentes (Álvarez et al., 2020).

A su vez, en esta investigación se destaca la importancia de las relaciones interpersonales, las cuales son esenciales para nuestra identidad y desarrollo personal. Dado que somos inherentemente seres sociales, necesitamos interactuar con los demás para recibir apoyo en situaciones de estrés o adversidad. Por ello, es crucial promover un ambiente escolar positivo que fomente estas relaciones. No basta con simplemente coexistir o tolerar a los demás; se requiere un esfuerzo coordinado para regular la convivencia de manera efectiva (Linares, 2022).

Este enfoque sugiere que no debemos conformarnos con lo básico, es decir, solo aceptar a los demás, sino que debemos aspirar a una armonía genuina entre los pares. De lo contrario, podrían surgir diversos problemas entre los miembros de la comunidad (Mejía y Londoño, 2021). Se menciona que, cuando nuestras interacciones se complican, pueden generar un malestar significativo, causando frustración, enojo, rechazo o desprecio. Si las relaciones se tornan difíciles, pueden provocar un daño emocional que impida un contacto adecuado entre pares, llevando al distanciamiento o a conflictos entre los involucrados (Vivas, 2022).

Es crucial resaltar, conforme a lo indicado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), la violencia escolar es uno de los principales obstáculos post pandemia, debiendo ser abordada especialmente durante la adolescencia, donde las relaciones interpersonales pueden generar conflictos. Se recomienda adoptar enfoques variados en los centros educativos para mitigar los riesgos de violencia, como promover días conmemorativos y programas de orientación basados en

informes internacionales. Se enfatiza el desarrollo de habilidades y apoyo mediante métodos didácticos innovadores para mejorar la calidad educativa. Se propone la gestión de conocimientos mediante simposios y un proceso continuo de seguimiento y evaluación, con la creación de indicadores para entender los factores desencadenantes de la violencia escolar, como el acoso y la falta de empatía.

Al transportar esta realidad al contexto educativo en Perú, de acuerdo con la interfaz virtual contra la violencia escolar: SíseVe, realizado por el Ministerio de Educación (MINEDU, 2023), se registraron un total de 55,248 casos de violencia en el ámbito estudiantil, principalmente violencia física (26,454 registros), seguida de violencia psicológica (19,360 registros) y violencia sexual (9,434 registros). En la región de Lambayeque, con 1,721 casos documentados. La mayoría de estos casos ocurrieron en el nivel secundario de educación.

En ese orden de ideas, con la problemática evidenciada en diferentes niveles de locación, siendo una temática relevante de investigación y tratamiento, la presente indagación busca responder a ¿Cuál es la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescente del primer grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2023?, la cual desarrollará una respuesta según la metodología que se presente en el estudio.

En consonancia con lo dicho anteriormente fue preciso delimitar el presente estudio, llevándose a cabo en el distrito de Lambayeque, específicamente en un establecimiento educacional, con educandos adolescentes pertenecientes a la entidad, los cuales cursan su primer año de secundaria, el estudio se proyectó en un periodo de tiempo de 4 meses hasta el término de este.

Previo a sumergirnos en el núcleo del asunto, es crucial construir un marco contextual robusto. Los antecedentes nos ofrecen un panorama significativo que facilita la comprensión de los orígenes y el desarrollo del tema que nos ocupa. Por lo tanto, tenemos los siguientes:

De acuerdo con el estudio realizado en Corea del Sur por Han et al. (2024) tuvo como principal finalidad analizar la asociación entre las relaciones familiares y las conductas de riesgo en adolescentes del país mencionado. De esta forma, se siguió un paradigma cuantitativo de alcance correlacional, para ello se conformó un total de 2197 jóvenes a los cuales se les evaluó a través del instrumento "Parent Questionnaire as a Social Context for Adolescents (PSCQ_KA)". En los resultados se evidencia una asociación entre ambas variables estadísticamente significativa ($p < 0.00$). Se concluyó, que fortalecer los vínculos familiares podría ser una estrategia efectiva para reducir las conductas de riesgo en esta población.

Mientras que, en el estudio realizado por Flórez y Prado (2021), se examinan las habilidades sociales para la vida (HSpV) en adolescentes de una institución educativa en el departamento de Putumayo, Colombia. Este análisis se lleva a cabo dentro del paradigma cuantitativo y el enfoque empírico-analítico, utilizando un diseño no experimental y transversal. El instrumento empleado para la evaluación es el Inventario ERCA II, reconocido por su validez y fiabilidad en medir empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes. La investigación se realizó durante el periodo de confinamiento por la Covid-19 y evaluó a 37 adolescentes. Los resultados mostraron que el 92% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de comunicación asertiva, el 70% presentaron un nivel moderado de empatía y el 62% lograron un nivel alto en relaciones interpersonales. Estos hallazgos sugieren la existencia de adecuados niveles de habilidades sociales entre los adolescentes evaluados. Flórez y Prado concluyen que es esencial continuar fortaleciendo estas habilidades a través de programas psicoeducativos que promuevan la competencia social. Además, recomiendan realizar evaluaciones presenciales a una muestra más amplia de la comunidad para superar las limitaciones de conectividad a internet que afecta a esta población.

En España, Garrido et al., (2020) realizó una investigación con el objetivo de examinar las conductas que ponen en riesgo la salud de los adolescentes con un promedio de edad de

16 años, para ello se optó por una indagación cuantitativa y de tipo descriptiva, aplicando una encuesta en línea. A partir de ello, se descubrieron 524 respuestas de adolescentes a través de dos instrumentos (Health Behaviour in School-aged Children-HBSC y Youth Risk Behavior Surveillance System-YRBSS). Según las respuestas encontradas, se evidenció que el 78.7% de las unidades de análisis no respeta las señales de tráfico, el 52.3% presenta borracheras y el 45.9% realiza conductas temerarias. Asimismo, se concluyó que el tratamiento específico de las problemáticas encontradas no se encuentra detallado en el país de origen de la indagación, y se deben formular estrategias de prevención para contrarrestarlas.

En Colombia, Vilorio (2020) desarrolló un artículo científico con la finalidad de describir y examinar las relaciones interpersonales de estudiantes de nivel secundario, de acuerdo a ello se diseñó una indagación con paradigma cuantitativo, con alcance descriptivo. Participaron 153 alumnos de distintas entidades educativas, a los que se aplicaron el cuestionario de desarrollo psicoafectivo (CDP). Los resultados evidenciaron que las relaciones interpersonales en un 26% se dan de manera inadecuada donde 13.3% ha recibido burlas y maltratos verbales; asimismo, un 7.3% ha dejado de realizar actividades lúdicas que le agrade; por otro lado, un 8.7% de ellos les resulta difícil trabajar grupalmente. De esta manera, se concluyó que la aceptación grupal es un factor importante en estudiantes adolescentes; asimismo, la identidad y la autonomía adecuada permiten una mejor interacción entre los estudiantes.

Además, existen investigaciones nacionales, como la realizada por Pacheco et al. (2020), que estudiaron las "Manifestaciones de comportamiento agresivo en estudiantes de quinto año de secundaria en cuatro instituciones educativas periféricas de Lima, Perú". El objetivo de su estudio fue determinar los niveles de agresividad en un estudio descriptivo transversal con 274 participantes de entre 15 y 18 años. Utilizando la herramienta de agresividad de Buss y Perry, los resultados mostraron que el 54,8% de los participantes presentaron niveles altos de agresividad, con un 38,6% en niveles muy altos y un 16,2% en niveles extremadamente altos, predominando los hombres. Los porcentajes específicos

indicaron que la agresión verbal era del 40%, la agresión física y la hostilidad alcanzaban el 38%, y la ira estaba presente en el 37%, evidenciando niveles de agresividad muy elevados.

A su vez, específicamente en Arequipa, Morales (2023), llevó a cabo una investigación con el propósito de explorar la conexión entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en adolescentes. Este estudio fue seleccionado debido a que las habilidades sociales juegan un rol esencial en el reforzamiento de las relaciones interpersonales, lo que a su vez se considera un elemento crucial para la prevención de conductas de riesgo. De esta forma, se utilizó un paradigma cuantitativo de alcance correlacional, quien hizo uso de herramientas como el "cuestionario sobre conductas de riesgo psicosocial en el adolescente" para estudiar un marco muestral de 124 adolescentes. En los hallazgos, se obtuvo un coeficiente de -0.557 , lo que indica una vinculación negativa entre ambas variables; lo que significa que a menor destrezas sociales mayor será las conductas de riesgo. Se concluyó que las destrezas sociales enriquecen las relaciones interpersonales por lo cual es un factor crucial para la prevención de conductas de riesgos.

En Huánuco, Cruz (2022) llevó a cabo un estudio con el fin de determinar la asociación entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo en adolescentes de un centro escolar. Asimismo, en esta indagación se siguió un paradigma cuantitativo de alcance correlacional; además, se conformó un marco muestral de 166 educandos de 3ero, 4to y 5to grado de educación secundaria de dicha institución; para la recolección de datos se empleó como instrumentos la escala de habilidades sociales y un cuestionario para evaluar las conductas de riesgo. El análisis de los datos reveló que casi la mitad de los estudiantes, específicamente el 47%, exhibieron habilidades sociales deficientes; además, el estudio estableció una conexión significativa ($p=0.002$) entre la competencia en habilidades sociales y las conductas de riesgo. De esta forma, se concluyó que mejorar las habilidades sociales fomentan buenas relaciones interpersonales siendo clave para la reducción de las conductas de riesgo entre los adolescentes.

De igual forma, Tamayo (2021) en su indagación realizada en Ica, el cual tuvo como fin determinar la vinculación entre las habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de nivel secundaria. De esta forma, se siguió un paradigma cuantitativo de alcance correlacional; asimismo, se conformó un marco muestral de 135 adolescentes; a quienes se les aplicó el instrumento del cuestionario para la recopilación de la información. En los hallazgos, se encontró un bajo nivel de destreza social y un 30.4% tiene un elevado nivel de conductas de riesgo; también, se encontró una vinculación positiva y significativa entre ambas variables de la indagación ($R=0,813$; $P=0.000$). Se concluyó, que es relevante promover las habilidades sociales como parte de las estrategias de desarrollo en los vínculos interpersonales de esta población.

En Callao, Inga (2021) ejecutó un estudio con el propósito de evaluar la relación entre el nivel de habilidades sociales y las conductas de riesgo para la salud en adolescentes de una institución educativa pública. Para ello, se trabajó bajo una metodología de paradigma cuantitativo y de alcance correlacional, enfocándose en una muestra de 67 adolescentes de entre 12 a 17 años de nivel secundario; además, para la recopilación de datos se utilizó como herramienta el “cuestionario de conductas de riesgo psicosocial”. En los resultados revelaron una relación inversa entre ambas variables de estudio ($r=-0.285$); además, se observó que los adolescentes mostraban un nivel alto de asertividad y un nivel promedio en autoestima y toma de decisiones, pero un nivel promedio bajo en comunicación. De este modo, se concluyó que el asertividad entre adolescentes reduce las conductas de riesgo y las deficientes relaciones interpersonales entre sus pares.

En Ica, Huamani y Noa (2021) desarrollaron una indagación con la prioridad de evaluar cuánto saben acerca de las infecciones de transmisión sexual y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de la institución educativa mencionada en la localidad señalada. Para ello, optaron por desarrollar su investigación bajo un paradigma cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental. De esta manera, participaron 120 estudiantes, quienes respondieron a un instrumento confeccionado por los investigadores

a partir de las variables de estudio. Dentro de los resultados, se evidenciaron valores sobre las conductas de riesgo de la siguiente manera, los educandos que presentaron niveles bajo, medio y alto sobre conocimiento, resultaron corresponder con el 13.3%, el 25%, y un 13.3% de estudiantes que presentaron conductas favorables respectivamente, así como el 25.8%, 15.83% y 6.67% que manifestaron conductas desfavorables. Asimismo, se llegó a la conclusión que las variables guardan una asociación indirectamente proporcional (-27.4%), donde a mayor sean los conocimientos sobre la temática presentada, menor serán las conductas de riesgo.

Mientras que, Tamayo et al., (2020) diseñaron un artículo científico con la finalidad de ver la asociación existente entre la dinámica familiar y las conductas de riesgo de los adolescentes peruano dentro de una jurisdicción análoga a la locación referenciada. La indagación tuvo un enfoque cuantitativo, con alcance descriptivo- correlacional, y corte transaccional, donde participaron 129 adolescentes y 129 figuras parentales de los mencionados; para la obtención de datos se aplicó como instrumento el cuestionario de manera anónima confeccionado por los autores, así como la aceptación voluntaria para participar mediante un consentimiento informado. La sección de resultados demostró referente a las conductas de riesgo, que prevalece el embarazo no deseado, estando en el 12% de la muestra evaluada. Asimismo, se concluyó que la protección familiar frente a críticas destructivas disminuye la posibilidad de aparecer conductas de riesgos dentro de la población adolescente; siendo el abandono y el autoritarismo como factores que las incrementan.

En Trujillo, Urquiza (2022) desarrolló un estudio con la finalidad de identificar las conductas de riesgo en estudiantes adolescentes de un colegio de la zona. De esta manera se optó por un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo – propositivo, con una población evaluada de 245 unidades de análisis del sexo femenino, las cuales respondieron al cuestionario sobre Conductas de Riesgo en adolescentes. Los resultados descriptivos de la variable evidenciaron que del total de población el 52.7% se encontraba en el grado intermedio de la variable en mención, 22.4% en un grado elevado, y 24.9% en un grado leve;

asimismo se observó que de las 700 encuestadas, solo llegaron a completar el instrumento un 40%, debido al contenido personal de las preguntas. Se concluyó que conductas de riesgo son comunes en la población femenina.

En Sullana, Ruiz (2021) confeccionó un estudio con la finalidad de identificar las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de la región indicada. El autor desarrolló una metodología de paradigma cuantitativo, y alcance descriptivo, en el que 83 jóvenes intervinieron y se les administró una herramienta de evaluación de tipo escala para analizar los datos referentes a la variable de estudio (Escala de Relaciones Interpersonales). A partir de ello, se evidenció que el 27.7% y 18.1% de los evaluados, con la categoría de siempre y casi siempre respectivamente, no disponen soluciones para sus inconvenientes lo más pronto posible; asimismo se detalla que el 96.4% presenta actitudes positivas respecto a la variable estudiada. Se llegó a la conclusión que los adolescentes cuentan con adecuadas relaciones interpersonales a pesar de las dificultades que aparecieron en el periodo pandémico.

En Cajamarca, un estudio efectuado por Rabanal (2021), el cual el estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y el embarazo adolescente en una institución educativa. Se empleó un enfoque cuantitativo correlacional con una muestra de 92 adolescentes, evaluados mediante encuestas y cuestionarios. Los resultados, analizados con la prueba de Chi-cuadrado, revelaron una conexión significativa entre las habilidades sociales y el embarazo adolescente: las estudiantes con habilidades sociales más bajas tenían una mayor probabilidad de embarazo. Se concluyó que es vital implementar programas educativos que mejoren las habilidades sociales como parte de una estrategia integral para fomentar comportamientos y relaciones saludables.

En Lima, Monasterio (2019) condujo una investigación para establecer la conexión entre habilidades sociales y conductas de riesgo en estudiantes de secundaria de un centro escolar. El estudio siguió un paradigma cuantitativo y con un diseño correlacional simple;

además, involucró a 83 estudiantes de ambos sexos, con edades que oscilaban entre los 14 y 18 años; además, se emplearon como instrumentos el test de habilidades Sociales y el test de conductas de riesgo. Los hallazgos principales indicaron una relación estadísticamente significativa ($r=-0.499$; $p=0.00$), con una tendencia negativa y de magnitud moderada, entre las habilidades sociales y las conductas de riesgo. De esta forma, se concluyó que mejorar las habilidades sociales es una estrategia efectiva para disminuir las conductas de riesgo en esta población estudiantil.

Por otro lado, Sadith et al. (2019) realizaron un estudio en colegios estatales del Callao para determinar el nivel de conducta agresiva y sus factores asociados en adolescentes. Con una muestra de 945 estudiantes y utilizando el cuestionario AQ, encontraron que 81 estudiantes tenían un nivel extremadamente alto de agresividad, 207 un nivel alto, y el resto se dividía en niveles medio, bajo y muy bajo. Los niveles altos de agresividad se observaron principalmente en aquellos con antecedentes de conflicto familiar, reprobación de cursos, repetición, expulsión, consumo de drogas y pertenencia a pandillas. El estudio destaca la alta prevalencia de agresividad en estos contextos problemáticos y subraya la importancia de comprender las dinámicas estudiantiles que fomentan estas conductas.

En Pacasmayo, Cacho et al., (2019) realizó un estudio sobre el impacto de las habilidades sociales en la prevención de conductas de riesgo entre estudiantes de secundaria en un centro educativo regional. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un instrumento de medición llamado cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo. Se evaluaron 60 unidades de análisis de todos los grados de secundaria. Los resultados mostraron que el 73% de la población tenía un nivel intermedio de conductas de riesgo. Se concluyó que el desarrollo de habilidades sociales es crucial para promover comportamientos seguros y responsables en la juventud, enfatizando la importancia de integrar estas competencias en los programas educativos para mejorar el bienestar y la seguridad estudiantil.

Para finiquitar el contexto de la realidad problemática, formulamos la siguiente interrogante que da inicio al problema:

¿Existe una relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescentes del primer grado de secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023?

Por lo tanto, la presente investigación reviste una importancia fundamental para comprender a fondo la problemática que enfrentan los adolescentes con respecto a las conductas de riesgo y su impacto en las relaciones interpersonales; por lo que, estudiar estas variables en estudiantes de secundaria permite dimensionar desafíos psicosociales que pueden afectar su bienestar, adaptabilidad y desarrollo personal en una etapa clave de sus vidas; asimismo, profundizar en este tema aporta un conocimiento esencial para diseñar intervenciones educativas y preventivas, orientadas a disminuir los comportamientos de riesgo y, a la vez, fortalecer las habilidades vinculares en los adolescentes. De este modo, se contribuye a la formación de relaciones interpersonales de calidad, basadas en el respeto, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos; además, los beneficios de esta investigación trascienden el contexto educativo, impactando también a las familias y comunidades donde se desenvuelven los estudiantes; por ello, comprender esta dinámica entre estas variables críticas permite generar entornos de apoyo más protectores para el desarrollo integral de los adolescentes.

Con el propósito de expresar de una forma clara los resultados en esta investigación se precisó el objetivo general, determinar la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023.

Simultáneamente, la investigación está encaminada bajo los siguientes objetivos específicos:

Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y la dimensión embarazo adolescente en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023. Otro de los objetivos específicos es establecer la relación entre las relaciones interpersonales y la dimensión consumo de drogas en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023. Así como también establecer la relación entre relaciones interpersonales y la dimensión violencia en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023. Sumado a esto, también determinar la relación entre relaciones interpersonales y la dimensión Bullying en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023. Por otro lado, también un objetivo específico sería identificar los niveles de las conductas de riesgo de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023. Y, por último, identificar los niveles de las relaciones interpersonales de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023.

Con la finalidad de seguir analizando los objetivos planteados es fundamental esclarecer estos aspectos por ello, se planteó la siguiente hipótesis:

H₁: Existe una relación significativa entre las conductas de Riesgo y las Relaciones Interpersonales en Adolescentes del Primer Grao de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023.

No obstante, al término de la indagación se evidenciaron estas limitaciones: Una de ellas va referido a los posibles sesgos en las respuestas, ya que los adolescentes pueden no ser completamente honestos al responder preguntas sobre sus conductas de riesgo, debido a que son temas delicados que comprometen su desenvolvimiento dentro de la institución lo que podría llevar a una subestimación de la prevalencia de dichas conductas. Otra está enfocada en los factores externos que influyen en las variables, dichos aspectos podrían ocasionar respuestas direccionadas a quedar bien frente al entorno educativo, debido a los

estigmas de los temas en cuestión, donde no son temáticas que los adolescentes comuniquen con total apertura. Además, las condiciones contextuales, los cuales son aspectos del entorno, como las políticas escolares o las dinámicas familiares, lo que generan un grado de influencia en las conductas de los adolescentes, y por ende un condicionante en su desenvolvimiento y en sus respuestas.

Por otro lado, en función de comprender los supuestos teóricos que reinciden en las conductas de riesgo, es importante conocer algunas teorías que plantean explicar la motivación humana y la reproducción de comportamientos que producen agravios en las personas, de acuerdo a ello se proponen las siguientes teorías:

Para poder hablar sobre la teoría de las conductas de riesgo tenemos a la Teoría Sociocognitiva de Bandura (1983), que explica que los aspectos internos de las personas como el pensamiento, la creencia y la expectativa son los componentes fundamentales en la conducta impulsiva de los adolescentes, respaldando a la impulsividad como un rasgo que incide en la producción de comportamientos contraproducentes como las conductas agresivas, interacciones inadecuadas con otras personas, dificultades en el ámbito escolar o laboral, consumo de SPA, entre otros. A partir de ello, es imperativo para el desarrollo de la presente indagación, mencionar la existencia de factores psicosociales que se asocian a la impulsividad reflejada en las conductas de los adolescentes; entendiendo al término psicosocial como una serie de componentes que pueden conceptualizar situaciones problemáticas en diferentes ámbitos de la persona, sea educacional, dentro de la familia, mental o sociocultural (Cordero, 2020).

De esta manera, los factores psicosociales permiten explicar distintos problemas y sus consecuencias de acuerdo al ambiente donde se desarrolle la persona; a partir de la etimología psicológica del término, la problemática consecuente se puede entender a través de actitudes contraproducentes como la irritabilidad, cansancio, tedio, murria, así como otras sensaciones y estados desagradables; por otro lado, relativo a las conductas se encuentra la

impulsividad antes mencionada, así como la inquietud, el consumo excesivo, desempeño deplorable, agresividad, etc.; mientras que, en el lado cognitivo, encierra la falta de capacidad para decidir; escasa concentración, memoria débil, bloqueos mentales y excesiva sensibilidad a opiniones críticas; además, en términos de salud, conlleva consecuencias como complicaciones cardiovasculares y respiratorios, estrés, depresión (Cordero, 2020).

También tenemos La Teoría de la Autodeterminación (TAD) de Deci y Ryan (1985) clasifica la motivación en autónoma, controlada y falta de motivación, influyendo en el desempeño, interacción social y bienestar. La motivación autónoma se basa en regulación intrínseca y extrínseca, mientras que la falta de motivación se refleja en comportamientos sin sentido. Esta teoría ha sido relevante para explicar diversas conductas diarias, especialmente en adolescentes, quienes pueden desarrollar comportamientos protectores mediante la autodeterminación, previniendo así conductas de riesgo (Rodríguez et al., 2020).

Por otro lado, La Teoría de la Patología del Refuerzo, según Bickel y colaboradores (2017), ofrece una explicación para las conductas perjudiciales para el individuo. Las conductas de riesgo se consideran un trastorno caracterizado por una valoración intensa de los refuerzos y una impulsividad en la toma de decisiones. La demanda de estos refuerzos está relacionada con los intereses y motivaciones que inducen al consumo, mientras que la impulsividad se manifiesta en el descuento por demora, donde se prefiere un refuerzo de bajo valor, pero de consumo inmediato sobre uno de alto valor con demora. Este fenómeno se observa en personas con obesidad, diabetes, falta de adherencia a tratamientos médicos, dieta riesgosa, baja actividad física y consumidores de sustancias psicoactivas (Alonso et al., 2022).

De acuerdo con el concepto desarrollado por Cacho et al., (2019) las conductas de riesgo son entendidas como las conductas que realiza una persona de manera repetitiva a lo largo del tiempo, que no guardan cuidado ni límites determinados, con la capacidad de

agraviar la integridad física, psicológica y social de la población adolescente, trayendo así diferentes dificultades que pueden perjudicar su actual rutina diaria o en el futuro.

Según Reyes y Oyola (2022) las conductas de riesgo en adolescentes son todos los comportamientos que deciden hacer los individuos de manera adrede o sin intención que conlleva la aplicación de daño nocivo para la salud de las personas; recalca la importancia de la etapa de desarrollo de la adolescencia debido a que hace diferencia entre la niñez y la adultez como proceso de experimentación de conductas contraproducentes o adecuadas que forjarán su actuar en su vida futura, entre algunos ejemplos de estas conductas contraproducentes se encuentran la poca práctica de ejercicio, descuidar la rutina de alimentación, consumir sustancias psicoactivas, y desarrollar una rutina de sueño alterada.

En ese orden de ideas, Álvarez (2020) decide recoger la acepción de la variable como las acciones que realizan los adolescentes que tienen la capacidad de atentar contra la estabilidad física, psicológica y social del individuo; asimismo, se encuentra implicancia en el desarrollo de la persona en función de la repercusión que suceda contra el bienestar integral de los adolescentes, siendo el contexto educativo uno de los ambientes donde se desarrollan estas conductas, las cuales pueden surgir por escasez de valores, problemas personales o en la familia, en los vínculos con sus amistades y la influencia del medio de comunicación.

Además, Mera y López (2019) refiere que en la etapa de la adolescencia, las personas atravesamos por modificaciones continuas a nivel psicológico, social y cultural de acuerdo a las demandas de la sociedad, a partir de esos cambios se producen reacciones afectivas cuando la persona atraviesa la niñez hacia una nueva etapa de desarrollo, siendo el manejo de estas reacciones los condicionantes de que el adolescente adquiera conductas de riesgo o no en su rutina diaria; de esta manera los autores refieren que el aspecto familiar es factor fundamental de futuras consecuencias disruptivas en las personas.

De acuerdo a lo referido, según Álvarez y Hernández (2021) las conductas de riesgo se encuentran supeditadas a la comunicación asertiva entre los miembros de la familia del

adolescente, a partir de ello, los comportamientos que producen agravios en la persona y las que se encuentran a su alrededor suelen aparecer en ambientes familiares donde la comunicación es un factor ausente en sus relaciones, además, es importante la disposición de herramientas por parte de las figuras parentales a sus hijos para poder sobrellevar las exigencias de la sociedad al interactuar con otras personas y en otros contextos.

Para García y González (2022) la acepción de las conductas de riesgo se encuentra circunscrita a la exposición que tenga la persona a eventos peligrosos, comprendidas como las consecuencias contraproducentes para su bienestar integral de manera física, psicológica, afectiva o social. De acuerdo a ello, los comportamientos pueden afectar de manera social o personal; en el primer tipo de afección se encuentran agraviados, el ordenamiento de los sistemas sociales y la interactividad entre personas; mientras que, en el segundo, los agravios van direccionados hacia un solo individuo.

A colación, Andrews et al., (2020) refiere los adolescentes presentan susceptibilidad a actuar de acuerdo a las decisiones de sus iguales, donde existen mecanismos del sistema nervioso que permiten la regulación de emociones relacionadas con esos comportamientos; de acuerdo a ello, una pobre regulación de emociones fomenta la toma de decisiones hacia conductas de riesgo, además, los autores mencionan que la etapa de desarrollo humano entre los 12 a 15 años se encuentra una mayor cantidad de estrategias desadaptativas que permiten regular emociones de forma negativa, como la rumiación, evitación y la supresión.

Por último, de acuerdo a Basharpour y Ahmadi (2020) las conductas de riesgo se entienden de acuerdo a la problemática que acontece en el adolescente tanto en el ambiente familiar, en la expectativa social, la búsqueda de la independencia en las actividades, y la creación de una nueva perspectiva como futuros adultos, además, los autores mencionan que las actitudes que producen agravios en la misma persona o frente a los demás presenta su origen en el fracaso al tratar de sobrellevar estas situaciones problemáticas, así como también la falta de voluntad ética y una inadecuada regulación emocional.

Dentro de esas conductas se encuentran las diferentes dimensiones que se tratarán en el presente estudio y estarán en función de las dificultades encontradas en el contexto escolar de los estudiantes y son las siguientes:

En primer lugar, se encuentra el Embarazo adolescente; correspondiendo a la gestación de una persona que se encuentra con la disponibilidad de ser fértil, correspondiendo a la etapa de inicio de la adolescencia hasta el final de esta, dentro de las características principales se encuentra la falta de planificación por motivos relacionados a la producción de relaciones coitales sin medios de prevención de embarazo, mientras que una de las principales consecuencias es la afectación familiar y comunal de la sociedad en general. Los indicadores que contempla son los siguientes: Conocimiento sobre educación sexual, y Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente (Cacho et al., 2019).

Acorde a Nkhoma et al., (2020) refieren que esta etapa de desarrollo se encuentra envuelta de descubrimientos donde la exploración sexual logra activarse con mayor frecuencia, siendo los adolescentes con menos conocimientos sobre el tema los más vulnerables de contraer alguna infección de transmisión sexual (ITS) o quedar embarazadas de forma prematura. Las complicaciones más cercanas que conlleva el estado de embarazo en las adolescentes es la endometritis puerperal e infecciones sistémicas, siendo una causa principal de enfermedad y muerte en esas jóvenes. En el ámbito personal, las dificultades que conlleva criar un hijo se reflejan en las grandes pérdidas económicas de la familia, tendencia a sufrir abusos por parte de la pareja, e hijos con insuficiencias importantes en su desarrollo, por otro lado, en el contexto social, también se reflejan grandes pérdidas económicas en los países que presentan estas problemáticas, en el cual se encuentra relacionada la tasa de natalidad adolescente con la tasa de cambio económico.

La siguiente dimensión corresponde al Consumo de drogas, entendiendo al término a consumir como cualquier sustancia de origen sintético o natural mediante diferentes maneras

de administración en el sistema nervioso de la persona, la cual causa el síntoma de dependencia psicológica y/o física en el cuerpo humano del consumidor. A partir de esa premisa, los adolescentes presentan la potestad de consumir diferentes SPA como la nicotina, encontrada en los cigarrillos; la cafeína, encontrada en la bebida análoga, así como otros estimulantes como el té; o las variadas presentaciones de bebidas alcohólicas como la cerveza, vino u otros licores). Los indicadores que dispone son los siguientes: Conocimiento sobre el consumo de drogas, Propuestas y consumo de drogas, y Actitud en contra del abuso de drogas (Cacho et al., 2019).

Referente a lo mencionado, Beserra et al., (2019) manifiestan que las dificultades abrumadoras que acontecen en los adolescentes, como la búsqueda de la autonomía respecto a la familia, el incremento de vínculos entre compañeros y amistades, la formación de la identidad y el progreso físico y psicológico propio de esta etapa, conducen a que los adolescentes busquen nuevas perspectivas de pensamientos y a la vez experimentar nuevos comportamientos, los cuales pueden predecir la aparición de conductas de riesgo como la utilización o consumo de SPA. Esto implica problemas que afectan la salud de los individuos al llegar a la etapa adulta, así como también una alta tendencia de aumentar el consumo de las sustancias con presencia de dependencia en el futuro.

Como tercera dimensión se encuentra la Violencia, la cual presenta su definición en cualquier acción con voluntad de poder, dominación o imposición mediante los actos físicos, amenazas, hacia la propia persona o con un colectivo de personas o comunidades, trayendo como consecuencias daños corporales, mentales, origen de trastorno del desarrollo, carencias o la muerte de una o varias personas; asimismo, es importante recalcar que la agresión guarda ciertas diferencias con la violencia, siendo la intensidad la propiedad principal que las distingue. Los indicadores que contempla esta dimensión son, Actitudes violentas y Creencias sobre la violencia (Cacho et al., 2019).

Para Beserra et al., (2019) la violencia como problemática social es figura y fondo de una gran cantidad de muertes alrededor de todo el planeta, con la prevalencia de ocurrir en mayor grado en la juventud y edades menores. Teniendo esa premisa, existe una afección directa con el sistema de salud que presente un contexto determinado, produciendo así estancación económica y deterioro del capital humano. Entre las principales causas que reinciden en la violencia adolescente se encuentra el inadecuado autocontrol de impulsos, consumo de SPA, vínculos insanos entre los miembros familiares, dificultades económicas dentro de la familia, presencia de violencia en la comunidad adyacente, e incremento de la desigualdad social.

En último lugar, se encuentra la dimensión Bullying, considerada en el contexto educativo como los comportamientos de carácter repetitivo que tienen la finalidad de acosar, hostigar o perseguir de manera física, verbal o psicológica entre los estudiantes o de un colectivo de ellos contra una sola persona; estas situaciones tienen la capacidad de afectar la rutina diaria de los estudiantes, trayendo como consecuencias el incremento de la posibilidad de suicidio en la población, culpabilidad de las víctimas al presentar los agravios, y la reducción del desarrollo emocional de la persona. Entre los indicadores que contempla esta dimensión, se encuentran Conoce sobre Bullying, y Agresión y discriminación recibida o emitida a sus compañeras del colegio (Cacho et al., 2019).

Respecto a lo manifestado, Salmivalli et al., (2021) refieren que el bullying puede ser producido de forma directa mediante la agresión física o verbal, o indirecta, mediante la exclusión social, la expansión de rumores o mediante una interfaz online. La adolescencia, correspondiendo a un periodo que remarca la importancia de la pertenencia entre compañeros y la relevancia de las agrupaciones con iguales, tiene como factor de riesgo el bullying al afectar directamente los objetivos sociales de los adolescentes. Además, esta etapa suele ser un periodo de elevado riesgo respecto a la aparición de ansiedad y depresión, donde la victimización de los compañeros suele ser causa de la prevalencia de ambas. Entre

otras dificultades se encuentra la escasez de desarrollo de la identidad y problemas de victimización en la adultez.

Asimismo, como información adicional, es importante destacar la sistematización que realiza Peñalba e Imaz (2019) Los factores que influyen en la predisposición de las personas a realizar conductas de riesgo son diversos. En primer lugar, los factores personales, como rasgos de personalidad, pueden aumentar la susceptibilidad psicológica hacia conductas adictivas, incluyendo impulsividad, disforia y falta de tolerancia a estímulos desagradables. También se mencionan la búsqueda constante de experiencias intensas o ilícitas, la persecución de conceptos nuevos, ideas contraproducentes y autoconcepto negativo. En segundo lugar, los factores familiares, como el control parental, la estructura familiar y el apoyo afectivo, juegan un papel crucial en la formación de rutinas de comportamiento adecuadas. Por último, los factores socioeducativos, relacionados con el entorno escolar y la influencia del colectivo docente, pueden promover la adopción de pasatiempos saludables que eviten conductas excesivas o repetitivas en los adolescentes (Peñalba y Imaz, 2019).

Por otro lado, para comprender los supuestos teóricos que reinciden en las relaciones interpersonales, es importante conocer la teoría que plantea explicar la interacción humana, así como el desarrollo de estas en la evolución progresiva de las personas, de acuerdo con ello se propone la siguiente teoría a continuación:

La Teoría Sistémica de Bertalanffy, desarrollada en los años 50 y 60, sostiene que un sistema es una combinación dialéctica de elementos, cada uno con una función específica. El conjunto de estos elementos es más que la simple suma de sus partes. Los individuos o grupos son sistemas abiertos que intercambian información con su entorno, que a su vez influye en el sistema y viceversa. Dentro de un sistema, los miembros se influyen mutuamente, lo que permite un cambio constante en todo el sistema, pero también un mantenimiento del statu quo para manejar estos cambios (Acevedo y Vidal, 2019). En el contexto de las relaciones interpersonales en los adolescentes, la Teoría Sistémica ofrece

una perspectiva útil para entender cómo se desarrollan y mantienen estas relaciones. Los adolescentes no operan de forma aislada, sino que forman parte de diversos sistemas, como la familia, el grupo de amigos, la escuela y la comunidad. Cada uno de estos sistemas influye en su comportamiento y en sus interacciones interpersonales.

A partir de ello, la comunicación humana, de acuerdo con el enfoque teórico mencionado, es referida como una unidad de conducta inherente al sistema e imposible de no representarse como un comportamiento. Las conductas de manera genérica, en el contexto de interacción, son referidas como mensajes, los cuales permiten la comunicación, correspondiendo a la idea previamente mencionada. De acuerdo con lo mencionado, es importante mencionar que se desarrolla un vínculo supuesto a partir de la comunicación, el cual permite definir a la relación donde es imprescindible la concepción de los aspectos conativos que presenta la comunicación, expresados mediante las conductas (Acevedo y Vidal, 2019).

La Teoría de las Relaciones Interpersonales de Rogers (1959) destaca la relación entre el comportamiento humano y la personalidad, especialmente en el contexto terapéutico. Se enfoca en la comunicación y la interactividad humana, relacionando estos conceptos con la dirección, jerarquía y control del poder. En el ámbito educativo, Rogers subraya la importancia del ambiente escolar en el aprendizaje, distinguiendo entre el aprendiz, el facilitador y el entorno. Así como también, destaca la necesidad de comprenderse a uno mismo y aceptar experiencias propias para actuar con congruencia y autonomía, considerando las normativas externas en las relaciones de poder dominantes, como las instituciones educativas, las figuras parentales y las normas socioculturales. (Vázquez y García, 2021).

Por otro lado, las relaciones interpersonales, según Fernández et al., (2021) corresponde a la asociación de personas de su contexto adyacente que desarrollan los individuos desde su concepción al nacer mediante el establecimiento de redes con la

intención de construir relaciones adecuadas, y a partir de ello, conllevar de forma consecuente la aprobación de su contexto sociocultural y educacional.

"El modelo ecológico de Bronfenbrenner es una teoría que describe cómo el desarrollo humano está influenciado por los sistemas ambientales en los que existe. Estos sistemas interactúan entre sí y con los individuos para formar redes complejas de relaciones interpersonales" (Bronfenbrenner, 1979). Este modelo consta de cuatro sistemas principales, las cuales tenemos el microsistema en dónde, influye más rápido y directamente en el desarrollo personal. Esto incluye relaciones personales cercanas como la familia, los amigos y la escuela. Las interacciones en los microsistemas son esenciales para el desarrollo social y emocional, después tenemos el mesosistema: que representa las conexiones entre diferentes microsistemas; cómo la relación entre los padres y la escuela afecta el rendimiento académico de los niños. Después tenemos el sistema externo, que incluye el entorno que no involucra directamente al individuo, pero que sin embargo afecta significativamente su desarrollo. Esto puede incluir el lugar de trabajo de los padres o la política educativa local. Y por último el macrosistemas que se refiere a las normas, valores y leyes culturales que definen la sociedad en la que vive un individuo. Estos factores influyen en las expectativas y oportunidades de relación.

Los autores Inglés, Méndez e Hidalgo en el 2000 definieron las dificultades interpersonales como comportamientos que muestran una falta de habilidad para defender los propios derechos y compartir información con el sexo opuesto. Estas conductas provocan desconfianza y nerviosismo en cualquier entorno donde se necesite interactuar con otros, ya sea en el ámbito familiar o durante presentaciones en público (Salazar, 2020).

De acuerdo a Mejía y Londoño (2021) las conexiones entre personas como un rasgo esencial de la humanidad al ser entes sociales que demandan la compañía de otras personas a lo largo de su vida, a partir de ello, estas relaciones entre individuos tienen la cualidad de evolucionar la habilidad de interacción social, lo cual permite establecer vínculos con

personas del mismo círculo, desarrollar adecuadamente la comunicación con otras personas, solventar las dificultades que aparezcan en su vida y fomentar el incremento de confianza hacia otras personas.

Asimismo, según la acepción de Calva et al., (2019) las relaciones sociales se encuentran supeditadas a la comunicación en función de desarrollar cualquier asociación con otros individuos, donde es fundamental que entre ellos exista una expresión verbal o no verbal que permita estos vínculos; de acuerdo a lo mencionado, con el pasar de los años, la comunicación se ha visto modificada mediante diferentes herramientas y formas de expresarse y, del mismo modo, las relaciones sociales. A partir de allí, el concepto de red social, que en otrora tiempo indicaba a grupos de personas y categorías sociales, ahora implica también el uso de la tecnología.

Para Argandoña y Rodríguez (2021) referente a la variable en cuestión, mencionan que los seres humanos a lo largo de su vida son definidos como individuos sociales, lo que permite decir que se encuentran en una búsqueda constante por estar alrededor de otros individuos, ser parte de un colectivo y tener la sensación de estar acompañado; a partir de ello, el individuo adopta posturas, tradiciones, pensamientos, y formas de actuar como elementos fundamentales para construir su identidad; asimismo, cada sociedad se encuentra determinada a partir de normativas, aspectos legales, y valores los cuales permiten regirla y adaptar las conductas de las personas.

En función de lo mencionado por Zambrano y Sánchez (2022) refieren que la acepción del término se encuentra circunscrito a las necesidades básicas de las personas; las cuales inician a partir del vínculo con los familiares y fijan una personalidad en los subsistemas que forman parte, a partir de ello, la manera en una persona se relacione con otra, dependerá de los aspectos de la personalidad, la forma en que percibe su ambiente, la fisiología neurocognitiva y cognitiva, el desarrollo de su habilidad social y comunicacional; produciendo así el nivel de cohesión, expresividad y conflicto entre los miembros familiares.

A colación, Parvez et al., (2019) las relaciones interpersonales corresponden al vínculo entre dos o más personas, para lo cual, esta asociación tiene las características de ser segura, profunda y cercana en la interactividad entre los individuos implicados, teniendo una temporalidad indeterminada con duración breve o duradera; al día de hoy, los autores mencionan que esta interacción es influenciada por el uso de las plataformas digitales, que facilitan a los individuos comunicarse, transferir información, noticias, imágenes, entre otras cosas de forma colectiva, convirtiéndose así en una herramienta que fomenta la interacción social.

De acuerdo con ello, según Wang et al., (2020) refiere que la variable mencionada se desarrolla a partir de los miembros familiares, siendo importante en la etapa adolescente la relación con compañeros o amigos como entes que fomentan las relaciones interpersonales. Según lo referido, las interacciones con otras personas influyen en el aspecto afectivo del adolescente, así, mientras mayor sea la cantidad de interacciones positivas con compañeros o amigos, menor será la intensidad de la producción de emociones contraproducentes; por otro lado, mientras haya interacciones interpersonales negativas, mayor será la intensidad de las afecciones.

Para Unamuno et al., (2022) la definición de la variable es comprendida como las asociaciones entre dos a más individuos en las cuales se interconectan sus sistemas, teniendo la predisposición de modificarlos según las acciones que se realicen y de acuerdo al contexto donde se desarrollen, los autores también manifiestan que estas relaciones se construyen desde el comienzo de la infancia en las experiencias que surjan y de la empatía necesaria para que el infante se sienta aceptado con los de su alrededor; asimismo, las relaciones que se forjen tienen la cualidad de presentar una intensidad de acuerdo con la afectividad envuelta entre las personas que las vivencian.

De acuerdo a esta premisa, las relaciones interpersonales presentan 5 dimensiones que explican la caracterización del término en cuestión, y tenemos:

La primera corresponde a la Asertividad, se refiere a la habilidad del joven para crear y expresar ideas, para protestar frente a los demás, así como la potestad para proteger los derechos y demandas, ponerse en contra de ideas con escasez de lógica; y la capacidad para poder pedir ayuda de manera adecuada en otras personas. Los indicadores que presenta esta dimensión son: Formular quejas, Defender sus derechos e intereses y Rechazar peticiones poco razonables (Salazar, 2020). Para Parmaksiz (2019), el asertividad es referida como la comunicación en donde cada persona es concebida por igual, y mantiene un marco de confianza, reciprocidad y respeto; estas características permiten un ambiente de confianza mutua y sinceridad, en el cual se desarrolla una mejor calidad de vida social.

La siguiente dimensión denominada Relaciones heterosexuales incluye la gestión de los vínculos que existen de acuerdo a la interacción que tenga el adolescente con el sexo opuesto a partir de la ansiedad generada en esas situaciones, los indicadores que dispone esta dimensión son los siguientes: Relaciones sociales con el sexo opuesto (masculino) y Relaciones sociales con el sexo opuesto (Femenino) (Salazar, 2020). A colación, Flores et al., (2021) refieren que el romanticismo inmerso dentro de las relaciones de noviazgo adolescente es algo natural de suceder, donde se comprenden los vínculos voluntarios entre dos personas con una duración propia, contruidos a partir de la sociedad circundante, y mediados por una atracción que puede ser física, por la personalidad, intereses o destrezas.

En tercer lugar, se encuentra la dimensión Hablar en público, las cual se basa en todas las conductas que aparecen en las interacciones que presentan los adolescentes frente a un colectivo numeroso de personas, las cuales se encontrarán en base a la ansiedad que pueda surgir en los adolescentes frente a esas situaciones; asimismo, cabe resaltar que los indicadores que se desprenden son los siguientes: Desenvolverse eficazmente ante el público y Presentar pocas dificultades en la interacción grupal (Salazar, 2020). En relación, Kahlon et al., (2019) refieren que uno de los síntomas ansiosos más habituales en los adolescentes es debido por el miedo de hablar en público, estos se caracterizan por demostrar temblor en su cuerpo, quedar con la mente en blanco y decir algo incomprensible al exponer.

La cuarta dimensión se encuentra en referencia a las Relaciones familiares, las cuales son comprendidas en relación de las dificultades que presenta el adolescente para interactuar con los miembros de su familia, generando ansiedad ante la falta de manejo de estas situaciones. Los indicadores que comprende son los siguientes: Responder asertivamente ante los familiares y Defender las opiniones propias antes los familiares (Salazar, 2020). Para Llamazares y Urbano (2020) la familia cumple un rol importante en la adolescencia al participar en un conjunto de funciones fundamentales en el desarrollo general de los adolescentes y brindar apoyo básico a sus necesidades; de acuerdo a lo mencionado, los autores defienden la idea que la familia tiene la responsabilidad de involucrar a los niños dentro del contexto sociocultural donde se encuentre.

La quinta y última dimensión denominada Amigos, hace correspondencia a todos los comportamientos asertivos que realiza el adolescente frente a iguales o amigos; a partir de esta premisa, la dimensión presenta los siguientes indicadores: Expresión de agradecimiento, Petición de disculpas y Manejo de críticas con amigos (Salazar, 2020). Asociado a lo descrito, Schacter et al., (2021) mencionan que la amistad en adolescentes sirve como recursos emocionales y de crítica social para las personas, además, entre sus principales características se encuentra la confianza, la intimidad y el respaldo, y, por último, funge con la cualidad de desarrollar un contexto único de validación interpersonal y de apoyo en los adolescentes.

II. MATERIALES Y MÉTODO

En cuanto al tipo de investigación, de acuerdo a Pereyra (2022), referente al tipo que presentan las indagaciones, la pura o básica corresponde a una clasificación fundamental que fomenta el desarrollo científico, la cual tiene como finalidad el hallazgo de principios y axiomas teóricos. Según la premisa referenciada, la indagación actual corresponde al tipo pura, la cual permitió la comprensión y fundamentación teórica mediante la recopilación de fuentes bibliográficas alrededor del desarrollo de la investigación en su totalidad y con mayor preponderancia en el apartado teórico relacionado a la situación problemática encontrada.

El enfoque o paradigma cuantitativo desarrolla una indagación a través de estadísticas o matemáticas con la intención de explicar la prevalencia de situaciones problemáticas, de esta manera se pueden responder o denegar hipótesis acerca de lo mencionado; se caracteriza por la utilización de instrumentos de medición y la representación numérica de las variables de estudio (Pereyra, 2022). Conforme a lo descrito, la presente indagación trabajará con este paradigma al utilizar instrumentos de medición y fórmulas estadísticas que permitan responder a los objetivos propuestos.

En tercera instancia, el diseño de investigación no experimental consiste en la observación de situaciones problemáticas sin recurrir a la manipulación o modificación de las variables que se trabajen, de acuerdo con esta premisa, los hechos se perciben tal como son, en su contexto determinado, y se recoge la información que se pueda analizar (Pereyra, 2022). A partir de lo mencionado, la indagación presentada tuvo las cualidades de un diseño no experimental, ya que trabajó con unidades de análisis en su propio contexto, sin modificar los aspectos que circunscribían a la situación problemática encontrada.

A colación, el nivel correlacional en las investigaciones permite la intersección de fundamentos teóricos de diferentes variables que permiten medir las situaciones problemáticas evidenciadas, de esta manera los vínculos encontrados pueden ser directa o indirectamente proporcionales (Pereyra, 2022). En referencia a lo descrito, la presente indagación presentó la caracterización de este nivel de investigación, al intentar explicar la

asociación presente entre las variables de estudio mencionadas, y expresarlo mediante valores numéricos.

Para ello, se utilizó como herramienta de medición a dos cuestionarios fundamentado en una escala de Likert, una herramienta ampliamente empleada para evaluar actitudes, opiniones o percepciones de los participantes respecto a ciertos temas específicos. Este enfoque metodológico posibilitó la recolección de datos de forma eficiente y la evaluación de la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables estudiadas, ofreciendo así valiosa información para una mejor comprensión de los fenómenos en análisis.

Para la presente investigación se logró establecer que la variable independiente estuvo representada por: Conductas de Riesgo, la cual fue conceptualizada a partir de las conductas repetitivas que tienen la potestad de generar una situación de peligro al no presentar límites predeterminados, produciendo consecuencias contraproducentes ante el bienestar general del presente y futuro del adolescente involucrado (Cacho et al., 2019). Asimismo, esta variable posee 4 dimensiones. En primer lugar, se encuentra la dimensión Embarazo adolescente, que incluye conocimiento sobre educación sexual y Asertividad, y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente. En segundo lugar, está la dimensión Consumo de drogas, que abarca el conocimiento sobre el consumo de drogas, Propuestas y consumo de drogas y Actitud en contra del abuso de drogas. En tercer lugar, la dimensión Violencia incluye Actitudes violentas y Creencias sobre la violencia. Finalmente, la dimensión Bullying: Conoce sobre Bullying y Agresión, y discriminación recibida o emitida a sus compañeras del colegio. Por lo tanto, para seguir con la investigación se determinó que la variable dependiente estuvo representada por Relaciones Interpersonales, estas son definidas como comportamientos que muestran una falta de habilidad para defender los propios derechos y compartir información con el sexo opuesto. Estas conductas provocan desconfianza y nerviosismo en cualquier entorno donde se necesite interactuar con otros, ya sea en el ámbito familiar o durante presentaciones en público (Salazar, 2020). Esta variable posee 5 dimensiones. Primero la dimensión Asertividad incluye formular quejas, defender sus

derechos e intereses y rechaza peticiones poco razonables. Segundo, la dimensión Relaciones heterosexuales comprende las relaciones sociales con el sexo opuesto tanto masculino como femenino. Tercero, la dimensión Hablar en público se refiere a desenvolverse eficazmente ante el público y Presentar pocas dificultades en la interacción grupal. Cuarto, la dimensión Relaciones familiares abarca responder asertivamente ante los familiares y Defender las opiniones propias antes los familiares. Finalmente, la dimensión Amigos incluye la expresión de agradecimiento, Petición de disculpas y Manejo de críticas con amigos.

Prosiguiendo con la estructura de la investigación tenemos a población se refiere a un grupo de unidades de análisis con características similares, determinado por los investigadores según sus criterios (Arias y Covinos, 2021). En este estudio, se tomaron como unidades de análisis a 340 adolescentes de 1º de secundaria en una escuela ubicada en Lambayeque.

En esa misma línea, la muestra es una subselección de la población, determinada por los objetivos y situaciones problemáticas del estudio. Puede ser elegida por una probabilidad igual o por propiedades comunes. Así, la elección final de unidades de análisis correspondió a 138 adolescentes del primer grado de secundaria de un colegio en Lambayeque, establecidos mediante la fórmula de muestra finita (ver **anexo 14**).

Por añadidura, se destaca que es un muestreo probabilístico ya que es fundamental para garantizar que cada individuo en la población tenga una oportunidad igual de ser seleccionado, según Arias y Covinos (2021). Así mismo, se estableció criterios selectos para que la información sea corroborada, tal cual se obtuvo información de alta relevancia que nos permitió cumplir con los objetivos dentro de la investigación.

Así mismo, para seleccionar las unidades de análisis idóneas para la recolección de nuestros datos se establecieron criterios para el alcance y relevancia del estudio. De esta manera los criterios de inclusión fueron los siguiente:

Educandos que cursan el primer año de secundaria en una escuela de Lambayeque y están inscritos en el ciclo escolar actual.

Educandos que cursan el primer año de secundaria en una escuela de Lambayeque y tienen una asistencia de más del 90% en el ciclo escolar actual, controlados por el tutor a cargo de cada sección.

Adolescentes en el primer año de educación secundaria en una escuela de Lambayeque permitido mediante un consentimiento informado por el director de la institución.

En la investigación realizada, la recolección de datos se convierte en un aspecto esencial para comprender las percepciones y opiniones de los participantes sobre el tema de estudio. En este sentido, optamos por utilizar dos cuestionario como instrumentos principales, ya que ofrece una forma estructurada y eficaz de recopilar datos cuantitativos. El diseño cuidadoso del cuestionario nos permitió obtener información detallada sobre las variables de interés y analizar las relaciones entre ellas.

Respecto a la variable Conductas de riesgo, se presentó como instrumento de medición, el Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo confeccionado por Cacho en 2019, el cual contiene 30 ítems supeditados alrededor de 4 dimensiones y cuenta con una duración aproximada de aplicación de media hora, a partir de lo mencionado, la confiabilidad del instrumento es a través del Alfa de Cronbach, la cual mostró un coeficiente de 0.964, indicado que los ítems del instrumento están estrechamente relacionados y que el cuestionario es consistente internamente. En cuanto a la validez es a partir del coeficiente de V de Aiken, mediante el juicio de 4 jueces expertos, el cual tuvo un valor de 1, lo que indica una validez excelente según los criterios de Aiken. Esto significa que los expertos estuvieron en alto acuerdo sobre la pertinencia y relevancia de los ítems del cuestionario para medir las conductas de riesgo en adolescentes (Cacho et al., 2019).

Por otro lado, la variable Relaciones Interpersonales se midió mediante el Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia (CEDIA)

desarrollado en 2000 por Inglés y colaboradores, compuesto por 38 ítems distribuidos alrededor de cinco subescalas o dimensiones, con una duración de aplicación de 20 min aproximadamente, a partir de ello, muestra una fiabilidad a través del Alfa Cronbach en el cual se evidenció un coeficiente de 0.845 indicando que el cuestionario tiene una alta consistencia interna; a partir de ello, la validez del instrumento corresponde a la evaluación por parte del método que involucra a 10 jueces expertos, resultando en un coeficiente V de Aiken que fluctuó de 0.80 a 1.00, lo que es sumamente significativo y facilita la implementación de este (Salazar, 2020).

En cuanto a la confiabilidad de las variables en nuestro estudio optamos por emplear un método de confiabilidad a través del coeficiente de alfa de Cronbach y se obtuvo un resultado de 0.762 (ver **anexo 12**), indicando una confiabilidad aceptable. Este resultado respalda la solidez de las herramientas de medición utilizadas en la investigación. Referente a la validez, se evaluó mediante la consulta a seis jueces expertos. Este proceso implicó un análisis riguroso y detallado por parte de estos profesionales, quienes, gracias a su amplia experiencia y conocimiento en el ámbito educativo, examinaron cada elemento de las medidas implementadas. Los resultados de esta evaluación con la V – Aiken fueron altamente positivos, revelando que tanto las definiciones operativas como los ítems seleccionados para las herramientas de medición son idóneos y relevantes, satisfaciendo de manera efectiva los objetivos del estudio enfocado en alumnos de primer grado de secundaria.

En base a los resultados anteriores se pudo afirmar que nuestros instrumentos son válidos por lo cual se procedió con la aplicación de ambos instrumentos, cabe resaltar que la fecha de aplicación se dio al iniciar el mes de octubre del año 2023.

Se inició con la selección de datos mediante la utilización de los dispositivos designados, que recopilaron la información pertinente. A continuación, se gestionó ante la Escuela de Pregrado la certificación de la presentación por medio del documento correspondiente. Luego, se solicitó la debida autorización y consentimiento del director del centro público donde se efectuó el estudio, determinando el espacio, tiempo y las fechas de

evaluación para que los educandos fueran partícipes del estudio. Finalmente, se realizó la recolección de información, que posteriormente fue procesada debidamente con los programas estadísticos correspondientes.

La recopilación de información se realizó mediante los instrumentos de medición previamente mencionados, de los cuales se transcribió la información dentro de una base de datos que comprenda la información referente a las variables de estudio, para luego realizar el procesamiento descriptivo mediante la utilización del software Microsoft Excel, y el procesamiento inferencial en el software IBM SPSS Statistics 25. Después de descubrir los valores numéricos en los softwares mencionados, se interpretaron mediante la construcción y explicación de tablas y gráficos en el software Microsoft Word.

Por otro lado, la investigación cumple con los criterios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú, y de los propuestos en el apartado de ética de la USS; asimismo, en representación de los criterios deontológicos propuestos en el informe Belmont: en primera instancia se encuentra el respeto a las personas, donde se explica a la autonomía como propiedad necesaria y fundamental dentro de las unidades de análisis de una investigación, las cuales presentan dos características, primero, tratarlas como sujetos autónomos, y segundo, a las personas que se encuentren sin autonomía, protegerlas y respetar el derecho a las decisiones que tomen. En segundo lugar, se encuentra la beneficencia, explicada a partir de dos fundamentos, no realizar agravios a las personas e incrementar las ventajas con la reducción de posibles agravios. Por último, se encuentra la justicia, entendida como la equitatividad de la distribución en las unidades de análisis, se puede explicar mediante la distribución de beneficios por igual en las personas que participan en un estudio son parte de una investigación, y compartir la carga de igual manera (Faiad, 2022).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados:

En el contexto de una institución educativa en Lambayeque, este estudio busca analizar cómo estas relaciones afectan las conductas de riesgo en adolescentes del primer grado de secundaria durante el año 2023. A través de los hallazgos, se pretende ofrecer perspectivas que ayuden a la comunidad educativa y a los padres a comprender y abordar mejor los desafíos que enfrentan estos adolescentes.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023.

Tabla 1:

Relación entre las Conductas de riesgo y las Relaciones interpersonales

| | <i>p</i> | P | N |
|--|----------|---|-----|
| Conductas de riesgo - Relaciones Interpersonales | -0.562 | 0 | 138 |

Nota: Data obtenida del software SPSS V. 27

De acuerdo con los datos presentados destacamos que se tiene un coeficiente de correlación $p = -0.562$ y un valor de significancia $p = 0$ lo que indica una correlación negativa moderadamente fuerte entre estas dos variables. Una correlación negativa sugiere que a medida que una variable aumenta, la otra tiende a disminuir, y viceversa. En este caso, una correlación de -0.526 indica que a medida que las conductas de riesgo aumentan, las relaciones interpersonales tienden a disminuir, y viceversa.

Referente al objetivo específico: Establecer una relación entre las relaciones interpersonales y la dimensión embarazo adolescente del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023 tenemos que:

Tabla 2:

Relación entre las Relaciones interpersonales y el embarazo adolescente

Correlación

| | | Relaciones Interpersonales | Embarazo Adolescente |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------------------|
| Relaciones Interpersonales | R de Pearson | — | |
| | valor p | — | |
| Embarazo Adolescente | R de Pearson | -0.709 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Data obtenida del software SPSS V. 27

Lo que observamos es que el coeficiente de correlación de Pearson entre relaciones interpersonales y la dimensión embarazo adolescente es -0.709. Este valor indica una correlación negativamente fuerte entre las dos variables, a medida que una de las variables aumenta, la otra tiende a disminuir significativamente. A su vez el valor p es < 0.001, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa. En resumen, podemos concluir que existe una fuerte relación negativa entre Relaciones Interpersonales y Embarazo Adolescente. Esto significa que las adolescentes que tienen mejores relaciones interpersonales con sus familiares, amigos y compañeros de escuela tienen un menor riesgo de un embarazo adolescente, y viceversa.

Mientras tanto con el objetivo específico: Establecer la relación entre las relaciones interpersonales y la dimensión consumo de drogas en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023 tenemos que:

Tabla 3:

Relación entre las Relaciones interpersonales y Consumo de Drogas

Correlación

| | | Relaciones Interpersonales | Consumo de drogas |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-------------------|
| Relaciones Interpersonales | R de Pearson | — | |
| | valor p | — | |
| Consumo de drogas | R de Pearson | -0.734 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Data obtenida del software SPSS V. 27.

En la presente tabla, se observa que el coeficiente de correlación de Pearson entre relaciones interpersonales y la dimensión consumo de drogas es -0.734. Este valor indica una fuerte correlación negativa entre las dos variables. El valor p es < 0.001. lo que indica que la correlación observada es altamente significativa. En resumen, En base a la información proporcionada en la matriz de correlaciones, podemos concluir que existe una fuerte relación negativa entre Relaciones Interpersonales y Consumo de Drogas. Esto significa que las personas que tienen mejores relaciones interpersonales tienden a tener un menor riesgo de caer en el consumo de drogas, y viceversa.

Acerca del objetivo específico: Establecer la relación entre relaciones interpersonales y la dimensión violencia, en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023, tenemos lo siguiente:

Tabla 4:

Relación entre las Relaciones interpersonales y Violencia

Matriz de Correlaciones

| | | Relaciones Interpersonales | Violencia |
|----------------------------|--------------|----------------------------|-----------|
| Relaciones Interpersonales | R de Pearson | — | |
| | valor p | — | |
| Violencia | R de Pearson | -0.709 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Data obtenida del software SPSS V. 27

La siguiente tabla presenta dos valores de correlación de Pearson, uno para cada dirección de la relación entre las variables. En este caso, el coeficiente de correlación de Pearson entre relaciones interpersonales y la dimensión violencia es -0.709. Este valor indica una fuerte correlación negativa entre las dos variables. El valor de "p" para la Relaciones interpersonales y Violencia es de <0,001, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. Esto respalda la conclusión de que la relación positiva fuerte entre las dos variables no es casual. Esto significa que las personas que experimentan relaciones interpersonales negativas tienen un mayor riesgo de cometer actos violentos, y viceversa.

Con respecto al objetivo: Determinar la relación entre las relaciones interpersonales y la dimensión Bullying en los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023, observamos lo siguiente:

Tabla 5:

Relación entre las Relaciones interpersonales y Bullying

Matriz de Correlaciones

| | | Relaciones Interpersonales | Bullying |
|----------------------------|--------------|----------------------------|----------|
| Relaciones Interpersonales | R de Pearson | — | |
| | valor p | — | |
| Bullying | R de Pearson | -0.731 | — |
| | valor p | < .001 | — |

Nota: Data obtenida del software SPSS V. 27

Para este apartado, la tabla muestra la correlación entre dos variables: Relaciones interpersonales y bullying. En este caso, el valor de correlación de Pearson entre Relaciones interpersonales y bullying es de -0.731. Este valor indica una fuerte correlación negativa entre las dos variables. el valor de "p" es de <0.001, lo que significa que la correlación es estadísticamente significativa. Esto significa que existe una fuerte relación negativa entre Relaciones Interpersonales y bullying y no es casual. Lo que llega a concluir que las personas que tienen mejores relaciones interpersonales tienden a tener un menor riesgo de ser víctimas o agresores de bullying, y viceversa.

De acuerdo con el objetivo un objetivo específico sería identificar los niveles de las conductas de riesgo de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023, tenemos lo siguiente:

Tabla 6:

Niveles de la Variable Conductas de riesgo

| Niveles | n | % |
|----------------|------------|--------------|
| Alto | 28 | 20.3 |
| Medio | 86 | 62.3 |
| Bajo | 24 | 17.4 |
| Total | 138 | 100.0 |

Nota: Data obtenida del programa SPSS V. 27

Referido a la siguiente tabla, considerando los resultados para las conductas de riesgos revelan que el 62.3% de adolescentes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque expresan un nivel medio de conductas de riesgo. El 20.3% de la muestra presenta un niveles altos de conductas de riesgo, mientras que el 17.4% expresan niveles bajos. Esto sugiere que las conductas de riesgo están predominantemente en un nivel moderado en los adolescentes del primer grado de secundaria con una ocurrencia significativa de bullying, violencia y consumo de drogas, lo cual requiere de una intervención temprana, dado el impacto perjudicial de estas problemáticas en el bienestar integral durante la adolescencia.

Por último, tenemos al objetivo específico: identificar los niveles de las Relaciones interpersonales de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023, tenemos lo siguiente:

Tabla 7:

Niveles de Relaciones Interpersonales

| Niveles | n | % |
|----------------|------------|--------------|
| Alto | 21 | 15.2 |
| Medio | 81 | 58.7 |
| Bajo | 36 | 26.1 |
| Total | 138 | 100.0 |

Nota: Data obtenida del programa SPSS V. 27

Referido a la siguiente tabla, considerando los resultados para las relaciones interpersonales revelan que el 58.7% de adolescentes del primer grado de secundaria de una institución educativa de Lambayeque manifiesta un nivel medio, seguido de un porcentaje de 26.1% manifiesta un nivel bajo en la calidad de relaciones interpersonales, vínculos sociales y familiares, no obstante, un porcentaje de 15.2% expresa niveles altos en cuanto a la calidad de sus relaciones interpersonales. Esto sugiere que más de una cuarta parte de los adolescentes del primer grado de secundaria muestra niveles bajos, manifestando deficiencias en habilidades socioemocionales y dificultades en las interacciones con pares y familia, reflejando la necesidad una intervención integral para mejorar las habilidades socioemocionales de los adolescentes y fortalecer sus relaciones interpersonales

3.2. Discusión:

En el ámbito educativo, la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en el nivel secundario ha sido objeto de estudio debido a su influencia en el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Este periodo escolar no solo presenta desafíos académicos, sino también situaciones que pueden promover comportamientos arriesgados mientras los estudiantes buscan establecer relaciones interpersonales significativas. Dado el papel fundamental de esta etapa en la formación de los jóvenes, es esencial encontrar un equilibrio entre las conductas de riesgo y la calidad de las relaciones interpersonales. En la sección de discusión, se profundizará en estas variables, contrastando los hallazgos con investigaciones anteriores y apoyándose en marcos teóricos relevantes.

El estudio como resultante del objetivo general reveló una vinculación negativa moderada de $p = -0.562$ entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales en adolescentes. Este hallazgo es congruente con el estudio de Morales (2023) en Arequipa y de Monasterio (2019) en Lima, que encontraron asociaciones negativas entre habilidades sociales (análogo a relaciones interpersonales) y conductas de riesgo en adolescentes. Asimismo, concuerda con Inga (2021) en Callao que reportó una vinculación inversa entre estas variables, confirmando la tendencia sobre la interacción negativa entre conductas de riesgo y relaciones interpersonales positivas. Desde la óptica teórica, el modelo ecológico de Bronfenbrenner, propuesta en 1979, ofrece una visión profunda sobre cómo los distintos entornos influyen en el desarrollo humano, destacando que el individuo se desarrolla en sistemas interconectados que van desde la familia hasta la sociedad en general. La calidad de las relaciones en estos contextos vitales puede influir en la adopción de conductas de riesgo como mecanismos de afrontamiento. Por lo tanto, el apoyo y las habilidades sociales son cruciales para prevenir comportamientos adversos en los jóvenes, enfatizando la importancia de las comunidades, familias e instituciones educativas en fortalecer estas capacidades para promover su bienestar emocional.

Referente al primer objetivo específico los resultados inferenciales evidenciaron una correlación positiva fuerte (-0.709), estadísticamente significativa entre la variable relaciones interpersonales y la variable embarazo adolescente. Este hallazgo concuerda con Rabanal (2021) en, quien determinó que existe una asociación significativa entre bajos niveles de habilidades sociales y mayor probabilidad de embarazo adolescente. Estos comportamientos, sumados al aislamiento social detectado por Vilorio (2020) en estudiantes embarazadas, esbozan un panorama que refleja la interconexión entre decisiones, comportamientos y las consecuencias socioemocionales en jóvenes. Esta asociación es explicada a través de la teoría de la Autodeterminación desarrollada por Deci y Ryan quien proporciona un esquema útil para comprender cómo se relacionan la motivación y el comportamiento en los individuos; además, este modelo hace hincapié en el papel fundamental que desempeña la motivación en la determinación del comportamiento interpersonal y personal (Rodríguez et al., 2020). Así mismo se resalta que la falta de motivación intrínseca o extrínseca entre las adolescentes embarazadas puede afectar sus relaciones sociales, dadas las transformaciones físicas y emocionales que enfrentan en una etapa crucial de su desarrollo. Se destaca la importancia de implementar estrategias integrales para prevenir el embarazo adolescente, promoviendo la educación sexual, la motivación en proyectos de vida y la toma de decisiones responsable. Además, se enfatiza en intervenciones que fortalezcan las relaciones interpersonales de las estudiantes gestantes y madres adolescentes, ofreciendo apoyo socioemocional para evitar su aislamiento y promover su desarrollo humano integral.

Así mismo, los hallazgos demostraron la presencia de una fuerte asociación positiva estadísticamente significativa de -0.734, entre la variable relaciones interpersonales y la variable consumo de drogas. Este resultado es un todo lo contrario con los hallazgos de Inga (2021) en Callao, que demostraron una relación inversa -0.285, entre las habilidades relacionadas directamente con la calidad de las relaciones interpersonales y las conductas de riesgo; en particular, este estudio destacó el consumo de sustancias como una de estas conductas. Por otro lado, la investigación de Tamayo (2021) en Ica corroboró esta tendencia,

encontrando una asociación significativa entre un nivel bajo de habilidades sociales y un alto grado de conductas de riesgo, incluyendo, pero no limitado al consumo de drogas en estudiantes. De igual forma, el trabajo de Garrido et al. (2020) reveló que más de la mitad de los adolescentes, exactamente el 52.3%, enfrentaba problemas relacionados con el consumo de alcohol. Esta iniciativa abarcó aspectos fundamentales como la prevención del consumo de drogas y promovió el desarrollo de competencias que asisten a los jóvenes en la toma de decisiones más saludables y seguras. Desde la Teoría Sociocognitiva desarrollada por Albert Bandura se comprende esta relación, al plantear que las creencias y expectativas influyen en conductas de riesgo como el consumo de sustancias, afectando a su vez las relaciones interpersonales. De acuerdo con esto el consumo problemático de drogas en la adolescencia puede tener diversas causas, como baja autoestima y deseo de aceptación social, y conlleva consecuencias negativas a nivel individual y social. A nivel individual, está asociado con problemas de salud mental y desmotivación, mientras que a nivel social se relaciona con violencia y delincuencia, entre otros. Por tanto, se enfatiza la necesidad de implementar medidas preventivas integrales que aborden los factores de riesgo y refuercen los factores protectores, como programas para aumentar la autoestima, promover la asertividad y sensibilizar sobre las consecuencias del abuso de sustancias, entre otras acciones, con el fin de mejorar el bienestar general y frenar el abuso de sustancias.

Consecuentemente, los hallazgos evidenciaron la existencia de una fuerte correlación positiva estadísticamente significativa de -0.709 , entre las relaciones interpersonales y la dimensión violencia. Este hallazgo es consistente con el estudio de Cruz (2022) en Huánuco, que estableció una conexión significativa entre deficiencias en habilidades sociales y presencia de conductas de riesgo, entre las cuales se encuentran los actos violentos, en estudiantes de secundaria. También, el estudio realizado por Huamani y Noa (2021) quienes hallaron una asociación indirectamente proporcional (-27.4%) entre conocimientos sobre ITS y conductas de riesgo como posiblemente violencia del tipo sexual en los adolescentes. Por otro lado, la Teoría Sociocognitiva propuesta por Albert Bandura en 1983, nos proporciona

una perspectiva teórica sobre las relaciones negativas entre conductas observadas y replicadas en la sociedad, especialmente aquellas de naturaleza violenta o agresiva. Según esta teoría, los individuos aprenden y adoptan comportamientos a través de la observación y la imitación de modelos. Bandura ofrece una comprensión profunda de cómo las conductas negativas, especialmente las violentas o agresivas, se observan y replican en la sociedad. Según esta teoría, las personas aprenden y adoptan comportamientos al observar e imitar a otros. Las conductas agresivas, en particular, pueden entorpecer el desarrollo de habilidades sociales y la formación de relaciones interpersonales saludables. Por eso, para abordar este problema de manera efectiva, se sugiere la implementación de programas integrales que promuevan la educación en resolución pacífica de conflictos, la gestión emocional, y valores fundamentales como el respeto y la empatía, además de fomentar un entorno escolar positivo. Además, es crucial proporcionar orientación a las familias sobre técnicas de crianza efectivas y limitar la exposición de los jóvenes a contenidos violentos en los medios de comunicación. Estas medidas pueden ayudar a mitigar los efectos negativos de la observación y la imitación de comportamientos agresivos, promoviendo un desarrollo más saludable y equilibrado en los adolescentes.

Siendo así, los datos obtenidos de este estudio revelan una correlación positiva de -0.731 que es estadísticamente significativa, entre las relaciones interpersonales y la dimensión bullying. De la misma manera, este resultado resulta ir de la mano con lo de Vioria (2020) quien encontró una asociación positiva entre el bullying y problemas en las relaciones interpersonales. En una dirección similar, Urquiza (2022) también documentó que aquellos adolescentes que experimentan bullying tienden a tener dificultades en sus relaciones con los demás. Así mismo, Garrido et al. (2020) reafirmaron estos hallazgos, sugiriendo que un aumento en los niveles de bullying se relaciona directamente con relaciones interpersonales menos saludables entre los jóvenes. Por su parte, la teoría sistémica de Bertalanffy postula que un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados e interdependientes, que forman un todo unificado, resaltando la interdependencia entre estos dos fenómenos, la teoría

de sistemas sugiere que no podemos entender plenamente el bullying sin considerar su impacto en las relaciones interpersonales y viceversa. Explica que el bullying y los problemas en las relaciones interpersonales se refuerzan mutuamente, esto refleja un bucle de retroalimentación, un concepto clave en la teoría sistémica, donde un aumento en el bullying lleva a relaciones interpersonales más problemáticas, lo que a su vez puede intensificar el bullying. En términos sistémicos, esto muestra que el sistema social de los adolescentes no puede ser comprendido en partes aisladas. La salud del sistema depende de la interacción y la calidad de sus componentes, por lo que para abordar efectivamente el bullying, es necesario mejorar las relaciones interpersonales.

En el presente estudio, se examinan las conductas de riesgo en adolescentes, encontrándose que un 17.4% exhibe niveles bajos de dichas conductas, lo que sugiere un bienestar juvenil positivo. Sin embargo, un preocupante 20.3% muestra niveles altos de riesgo, incluyendo embarazos tempranos, consumo de sustancias, violencia y bullying. El 62.3% restante presenta niveles moderados de conductas de riesgo, lo cual, aunque mejor, todavía requiere monitoreo y atención. Estos hallazgos se comparan con el estudio de Pacheco et al. (2020) en Lima, Perú, donde un 54.8% de los estudiantes de quinto año de secundaria mostraron altos niveles de agresividad, con mayores prevalencias en hombres. La agresión verbal, física, la hostilidad y la ira se destacaron significativamente. Ambos estudios subrayan la urgencia de abordar las conductas de riesgo y la agresividad en adolescentes. Es crucial que instituciones educativas, padres y responsables de políticas implementen programas preventivos y de intervención para promover un entorno seguro y saludable, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar de los adolescentes.

Nuestros resultados revelan que el 26.1% de los adolescentes tiene un nivel bajo de relaciones interpersonales, el 58.7% un nivel medio y solo el 15.2% un nivel alto. Esto indica que, aunque la mayoría presenta relaciones moderadamente satisfactorias, una cuarta parte enfrenta serias dificultades en sus interacciones sociales y familiares. En comparación, el estudio de Flórez y Prado (2021) en Putumayo, Colombia, mostró que el 92% de los

adolescentes evaluados durante el confinamiento por Covid-19 alcanzaron un nivel alto de comunicación asertiva, el 70% un nivel moderado de empatía y el 62% un nivel alto en relaciones interpersonales. Estos resultados sugieren niveles adecuados de habilidades sociales en su muestra. Por lo que ambos estudios subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades sociales en adolescentes mediante programas psicoeducativos que promuevan la competencia social y superen las limitaciones actuales, especialmente aquellas relacionadas con la conectividad a internet.

Cada uno de estos resultados resaltan la importancia de fortalecer las capacidades socioemocionales de los jóvenes y brindarles ambientes propicios para su desarrollo, con el fin de prevenir la adopción de comportamientos adversos. Se requiere un abordaje integral que contemple acciones preventivas, formativas, correctivas y de acompañamiento, involucrando a las familias, escuelas y comunidades.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

De acuerdo a la investigación, se determinó la existencia de una relación negativa moderadamente fuerte entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales entre los adolescentes ($p = -0.562$; $p < .00$). Esto señala que la presencia de conductas de riesgo es un factor que afecta adversamente la forma en que estos jóvenes interactúan y establecen relaciones con sus pares.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico, se estableció el coeficiente de correlación de Pearson de $p = -0.709$ entre las relaciones interpersonales y la dimensión de embarazo adolescente indicando una fuerte correlación negativa fuerte y significativa ($p < .001$) entre ambas variables. En conclusión, las adolescentes que disfrutaban de relaciones saludables tienen menor tendencia de riesgo de un embarazo adolescente.

De la misma manera con el segundo objetivo específico, se estableció una fuerte correlación negativa y significativa ($p = -0.734$; $p < .001$) entre las relaciones interpersonales y la dimensión el consumo de drogas. Esto significa que las personas que tienen mejores relaciones interpersonales tienden menor riesgo de caer en el consumo de drogas, y viceversa.

En lo concierne al tercer objetivo específico, se estableció una fuerte correlación negativa y significativa ($p = -0.709$; $p < .001$) entre las relaciones interpersonales y la dimensión violencia. Esto significa que las personas que experimentan relaciones interpersonales negativas tienen un mayor riesgo de cometer actos violentos, y viceversa.

Respecto al cuarto objetivo, se determinó la existencia de una fuerte correlación negativa y significativa ($p = -0.731$; $p < .001$) entre las relaciones interpersonales y la dimensión el bullying; esto indica que las personas que disfrutaban de relaciones interpersonales saludables y positivas tienden a experimentar menos bullying, ya sea como víctimas o como perpetradores.

Por otro lado, el quinto objetivo específico, se identificó los niveles de conductas de riesgo en adolescentes, donde si bien un 17.4% presenta niveles bajos, reflejando una situación positiva, un 20.3% se encuentra en niveles altos y el 62.3% un nivel medio en conductas de riesgo, lo que enciende las alarmas. Estos grupos en particular necesita atención y recursos para ayudar a mitigar estos riesgos y promover un desarrollo saludable.

Por último, se identificó que los niveles en las relaciones interpersonales de los adolescentes el 15.2% expresa niveles altos y el 58.7% expresa niveles moderados lo que sugiere que, en general, mantienen vínculos aceptables y funcionales. Sin embargo, el 26.1% de los adolescentes expresan niveles bajos en la calidad de sus relaciones interpersonales, lo que indica una carencia significativa en habilidades socioemocionales y problemas en sus interacciones cotidianas con amigos y familiares.

4.2. Recomendaciones:

Para la institución educativa, se recomienda implementar programas de educación emocional que aborden específicamente la reducción de conductas de riesgo (como el consumo de sustancias, comportamientos delictivos y conductas sexuales no seguras) involucrando a padres y tutores en talleres que fortalezcan la comunicación familiar y el apoyo emocional. Así mismo, establecer programas de apoyo para adolescentes que promuevan relaciones interpersonales saludables mediante la integración de talleres y charlas sobre control emocional y habilidades sociales, realizar capacitaciones a los maestros en identificación y manejo de conductas de riesgo, así como en el fomento de un ambiente escolar inclusivo y positivo brindando espacios seguros donde los estudiantes puedan hablar abiertamente sobre sus problemas emocionales.

Así como también, integrar programas de prevención del consumo de drogas que enseñen habilidades de resistencia y proporcionen información sobre los efectos negativos del uso de sustancias puede ayudar a reducir el consumo entre los adolescentes. De la misma manera, implementar programas de prevención de la violencia que incluyan componentes de educación en valores y desarrollo socioemocional. Estos programas deben enfocarse en enseñar a los adolescentes habilidades de resolución de conflictos y estrategias para manejar el estrés y la ira, promoviendo una cultura de no violencia en la escuela. Y a su vez, fomentar actividades que involucren a toda la comunidad educativa, como días de integración, talleres de empatía y proyectos de servicio comunitario. Además, implementar programas anti-bullying que no solo se centren en la sanción de los agresores, sino también en el apoyo a las víctimas y la rehabilitación de los perpetradores. Es esencial capacitar a los docentes y al personal escolar en la identificación y manejo del bullying para asegurar una intervención oportuna y efectiva.

Se recomienda al equipo psicológico de la institución educativa proveer herramientas y enfoques para desarrollar charlas y talleres que reduzcan las conductas de riesgo y mejoren las relaciones interpersonales en los adolescentes desde el primer grado de secundaria,

teniendo en cuenta técnicas del enfoque cognitivo conductual y la psicología positiva para el desarrollo de estas mismas, implementado métodos para evaluar la efectividad de las intervenciones y realizar ajustes necesarios, también es crucial proporcionar apoyo adicional a aquellos jóvenes que muestran niveles bajos de habilidades interpersonales mediante consejería individual y grupal, y promover la participación activa de padres y cuidadores en el proceso de desarrollo socioemocional de los adolescentes, así mismo es primordial que dicho equipo tengan capacitaciones continuas participando en cursos sobre las últimas técnicas en psicoterapia y manejo de grupos con adolescentes.

A los padres de familia del plantel educativo se recomienda fomentar un dialogo continuo y honesto con sus hijos, participar en talleres y charlas que ofrecen el equipo psicológico de la institución para aprender sobre las mejores prácticas en la crianza y las herramientas necesarias para brindar apoyo y comprensión ante señales de riesgo que pueden suscitarse en esta crucial etapa de la adolescencia. A los estudiantes que ingresan al primero de secundaria aprovechar las oportunidades educativas para aprender sobre manejo emocional y habilidades interpersonales y de herramientas necesarias para mejorar sus relaciones interpersonales y evitar conductas de riesgo, así mismo alentamos en la búsqueda de apoyo y soporte emocional en profesionales de la salud mental como los psicólogos o en adultos de confianza cuando enfrenten problemas.

Y, por último, es importante resaltar que las estadísticas presentes destacan lo importante que es sugerir la sensibilización en el población de la ciudad de Lambayeque sobre la incidencia de conductas de riesgos en los adolescentes teniendo un vínculo con las dificultades en sus relaciones interpersonales, confirmando la necesidad de recomendar la implementación de campañas informativas a la comunidad para psico-educar en el desafío en que consiste esta problemática para los adolescentes, así mismo se debe fomentar la colaboraciones de instituciones de salud y gobierno locales para la creaciones de redes de apoyo donde puedan ofrecer asistencia y soporte emocional, así como también impulsar programas para el acceso de la población a estos recursos de apoyo.

REFERENCIAS

- Acevedo, L. y Vidal, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MediSan*, 23(1), 1-15. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=85284>
- Álvarez, A. y Hernández, M. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo a la salud. *ACC CIETNA: Revista De La Escuela De Enfermería*, 8(1), 99-105. <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.569>
- Álvarez, E., Cornelio, R. y Macías, G. (2020). Alternativas de intervención en conductas de riesgo en estudiantes de bachillerato. *Revista Innova Educación*, 2(4), 638-657. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.009>
- Andrews, J., Ahmed, S. y Blakemore, S. (2020). Navigating the social environment in adolescence: The role of social brain development. *Biological Psychiatry*, 89(2), 109-118. <https://doi.org/10.1016/j.biopsych.2020.09.012>
- Aonso, G., Secades, R. y González, A. (2022). Pensamiento episódico futuro para la prevención y el tratamiento de conductas de riesgo para la salud. *Revista del Consejo General de la Psicología de España*, 44(1), 8-14. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3005>
- Argandoña, J. y Rodríguez, L. (2021). Las relaciones interpersonales en adolescentes que consumen sustancias psicoactivas. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(28), 196-205. <https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.799>
- Arias, J., y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Basharpoor, S., y Ahmadi, S. (2020). Predicting the tendency towards high-risk behaviors based on moral disengagement with the mediating role of difficulties in emotion regulation: A Structural Equation Modeling. *Journal of Research in Psychopathology*, 1(1), 32-39. <https://doi.org/10.22098/jrp.2020.1030>
- Beserra, M., Carlos, D., da Cruz, M., y Carvalho, M. (2019). Prevalence of school violence

- and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 27, 1-13. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.2124.3110>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *Ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño*. Cambridge, MA: Harvard University Press
- Cacho, Z., Silva, M. y Yengle, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v15n2/2077-2955-trf-15-02-186.pdf>
- Calva, D., Galarza, A. y Sare, F. (2019). Las redes sociales y las relaciones interpersonales de las nuevas generaciones de ecuatorianos. *Conrado*, 15(66), 31-37. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100031&script=sci_arttext
- Cordero, T. (2020). Influencia de los Factores Psicosociales en la conducta impulsiva de los adolescentes. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 4(6), 39-51. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss6.2020pp39-51p>
- Couldry, N. y Hepp, A. (2022). The Oxford Handbook of Digital Media Sociology. En D. Rohlinger, & S. Sobieraj, *The Oxford Handbook of Digital Media Sociology* *The Oxford Handbook of Digital Media Sociology* (págs. 27-39). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197510636.001.0001>
- Cruz, A. (2022). *Habilidades Sociales y Su Relación Con Las Conductas de Riesgo En Adolescentes De La Institución Educativa Mariscal Cáceres - Tayacaja 2017 [Tesis de maestría, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]*. Huánuco - Perú: Repositorio Insitucional de la Universidad Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/7133>
- Díaz, M., Puestas, P., Coronado, K., y Díaz, C. (2019). Factores asociados a riesgo psicosocial en adolescentes de instituciones educativas de Chiclayo-Perú. *Rev. Cuerpo Med. HNAAA*, 12(2), 139-144. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2019.122.508>
- Emanuel, EJ, Grady, C., Crouch, RA, Lie, RK, Miller, FG y Wendler, D. (2000). La ética de la investigación con seres humanos: de cara al siglo XXI. *JAMA*, 283 (20), 2701-2711.

- Faiad, S. (2022). La ética en los ensayos clínicos: de Tuskegee al Informe Belmont. *Oncología Clínica*, 27(2), 87-99. <https://doi.org/10.56969/oc.v27i2.83>
- Fernández, A., Freire, R., Aparicio, M., y García, J. (2021). Dificultades interpersonales en las relaciones heterosexuales y pensamientos automáticos perfeccionistas en universitarios ecuatorianos. *European Journal of Health Research*, 7(1), 1-12. <https://doi.org/10.32457/ejhr.v7i1.1389>
- Flores, B., Guzmán, M., Martínez, L., Jiménez, M., Rojas, J., y Preciado, P. (2021). Caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes. *Avances en Psicología*, 29(1), 47-58. <https://www.aacademica.org/mayte.guzman/4>
- Flórez, A., y Prado, M. (2021). Habilidades sociales para la vida: empatía, relaciones interpersonales y comunicación asertiva en adolescentes escolarizados. *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales Y Humanas*, 12(2), 13-26. <https://doi.org/10.15658/INVESTIGIUMIRE.221202.02>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (09 de Octubre de 2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes*. <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes#:~:text=UNICEF%202020%20Entre%20las%20y,en%20los%20%C3%BAltimos%20siete%20d%C3%ADas>
- García, M. y González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 23(11), 231-258. <https://doi.org/10.36677/rpsicologia.v11i23.18057>
- Garrido, F., León, J., López, V. y Ojea, F. (2020). Asociación de las conductas de riesgo en adolescentes. Estrategias para su prevención. *Index de Enfermería*, 28(3), 110-114. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000200004
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 7(2), 1-21.

<https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

- Han, Y., Kim, S., Lee, T. y Kim, S. (2024). Family factors and offline/online risk behaviors among South Korean adolescents: A multidimensional approach using latent profile analysis. *Children and youth services review*, 1(1), 1-9.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2023.107230>
- Huamani, C., y Noa, A. (2021). *Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual y su relación con las conductas de riesgo en estudiantes de secundaria, 2020*. Repositorio UPHFR [Tesis de Licenciatura]. <http://50.18.8.108/handle/20.500.14140/311>
- Inga, E. (2021). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y la prevención de conductas de riesgo para la salud en los adolescentes de una institución pública del Callao, 2019* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Lima - Perú : Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/16840#:~:text=La%20correlaci%C3%B3n%20entre%20las%20variables%20de%20estudio%20se,con%20las%20conductas%20de%20riesgo%20para%20la%20salud.>
- Ingles, C., Urbán, D., Castanheira, J. y Garcia, J. (2022). Versión portuguesa del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales en la Adolescencia: fiabilidad y validez. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 9(1), 39-57.
<https://doi.org/10.17979/reipe.2022.9.1.8729>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2021). *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar - ENDES 2020*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://proyectos.inei.gob.pe/endes/2020/INFORME_PRINCIPAL_2020/INFORME_PRINCIPAL_ENDES_2020.pdf
- Kahlon, S., Lindner, P. y Nordgreen, T. (2019). Virtual reality exposure therapy for adolescents with fear of public speaking: a non-randomized feasibility and pilot study. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 13(47), 1-10.
<https://doi.org/10.1186/s13034-019-0307-y>
- Lavado, A., Rodríguez, H., Sánchez, S. y Rodríguez, M. (2020). Educación en valores para

- las relaciones interpersonales en estudiantes del colegio "San Isidro", Otuzco – 2019. *TZHOECOEN*, 12(2), 185-190. <https://doi.org/10.26495/tzh.v12i2.1256>
- Linares, R (2022). ¿Conflictos en tus relaciones interpersonales? El Prado Psicólogos. <https://www.elpradopsicologos.es/blog/los-conflictos-en-lasrelaciones-sociales/>
- Llamazares, A. y Urbano, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista de Educación*, 43, 99-117. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/204387/Autoestima.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mejía, G., y Londoño, C. (2021). Las Relaciones Interpersonales en Contextos Educativos Diversos: estudio de casos. *Perspectivas*, 6(21), 25-40. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.perspectivas.6.21.2021.25-40>
- Mera, F. y López, A. (2019). Funcionamiento familiar y conductas de riesgo en adolescentes: un estudio diagnóstico. *Revista Cognosis*, 4(4), 139-148. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v4i4.2230>
- Ministerio de Educación. (Mayo de 2023). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. <http://www.siseve.pe/Web/>
- Monasterio, A. (2019). *Habilidades Sociales y Conducta de riesgo en Adolescentes de una Institución Educativa Privada De Lima Metropolitana [Tesis licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]*. Lima - Perú : Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/100bfe17-75be-4ac6-be4d-a4725c759a49/content>
- Morales, H. (2023). *HABILIDADES SOCIALES Y CONDUCTAS DE RIESGO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL, AREQUIPA 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Arequipa]*. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/8da87ad9-379c-402c-84c5-5f06c8366707>
- Nkhoma, D., Lin, C., Katengeza, H., Soko, C., Estinfort, W., Wang, Y., Juan, S., Jian, W. y Iqbal, U. (2020). Girls' Empowerment and Adolescent Pregnancy: A Systematic

Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(5), 1-14.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17051664>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (Mayo de 2020). *Prevención y atención de factores de riesgo en niñas, niños y adolescentes*. Unidad 2: https://es.unesco.org/sites/default/files/guia_-_prevencion_y_atencion_de_factores_de_riesgo_en_ninas_ninos_y_adolescentes_unidad_2.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de Junio de 2023). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

Organización de los Estados Americanos. (26 de Abril de 2023). <https://www.oas.org/es/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/prensa/comunicados/2023/077.asp>.

Organización Panamericana de la Salud. (03 de Octubre de 2019). *Los adolescentes y jóvenes de la Región de las Américas siguen sin tener acceso a intervenciones vitales de salud*. https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15496:young-people-in-the-americas-continue-to-miss-out-on-vital-health-interventions&Itemid=0&lang=es#gsc.tab=0

Parmaksiz, I. (2019). Relationship of Phubbing, a Behavioral Problem, with Assertiveness and Passiveness: A Study on Adolescents. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(3), 34-45. <https://doi.org/10.15345/iojes.2019.03.003>

Parvez, S., Rahaman, A., Fatema, K., y Mondal, D. (2019). Impact of Social Networking Sites on Interpersonal Relationship among Teenager: A Sociological Analysis in the District of Bagerhat. *Br. J. Arts Humanit*, 1(5), 14-27. <https://doi.org/10.34104/bjah.019.14027>

Peñalba, A., y Imaz, C. (2019). Dificultades en las relaciones interpersonales y Fear of Missing Out: ¿predictores del riesgo de adicción a las redes sociales? *Revista de psiquiatría*

infanto-juvenil, 36(3), 6-20. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v36n1a1>

Pereyra, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik soluciones educativas.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e->

[KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=WGLR0HIzkq&sig=25c3VtQCZsYcKfC87Rr_VmdLL1U#v=onepage&q&f=false)

[WGLR0HIzkq&sig=25c3VtQCZsYcKfC87Rr_VmdLL1U#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=WGLR0HIzkq&sig=25c3VtQCZsYcKfC87Rr_VmdLL1U#v=onepage&q&f=false)

Rabanal, C. (2021). *Habilidades Sociales Y Embarazo Adolescente*. Institución Educativa

Andrés Avelino Cáceres. Baños del Inca Cajamarca.2020 [Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional de Cajamarca]. Cajamarca - Perú: Repositorio Institucional de

la Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/4736>

Reyes, S., y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes

universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción: Revista de Investigación en*

Comunicación y Desarrollo, 13(2), 127-137. <https://doi.org/10.33595/2226->

[1478.13.2.687](https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687)

Rivera, R., y Arias-Gallegos, W. (2020). Factors associated with violence against adolescents

at home in Peru. *Interacciones Revista de Avances en Psicología*, 6(3), 1-6.

<https://doi.org/https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>

Rodríguez, G. (2020). *Ideas Irracionales en la conducta de riesgo adolescente*. Biblioteca

Digital Universidad de Alcalá [Tesis de Maestría].

<https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/47718>

Rodríguez, N., Moreno, M., y Hernández, J. (2020). Teoría de la Autodeterminación y su

relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: una revisión sistemática.

Health and Addictions, 20(2), 135-144. <https://www.researchgate.net/profile/Jose->

[Torres-](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Torres-76/publication/343491515_Teoria_de_la_autodeterminacion_y_su_relacion_con_la_conducta_sexual_de_riesgo_en_adolescentes_Una_revision_sistematica/links/5f470615a6fdcc14c5c9f15d/Teoria-de-la-autodeterminacion-)

[76/publication/343491515_Teoria_de_la_autodeterminacion_y_su_relacion_con_la_](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Torres-76/publication/343491515_Teoria_de_la_autodeterminacion_y_su_relacion_con_la_conducta_sexual_de_riesgo_en_adolescentes_Una_revision_sistematica/links/5f470615a6fdcc14c5c9f15d/Teoria-de-la-autodeterminacion-)

[conducta_sexual_de_riesgo_en_adolescentes_Una_revision_sistematica/links/5f470](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Torres-76/publication/343491515_Teoria_de_la_autodeterminacion_y_su_relacion_con_la_conducta_sexual_de_riesgo_en_adolescentes_Una_revision_sistematica/links/5f470615a6fdcc14c5c9f15d/Teoria-de-la-autodeterminacion-)

[615a6fdcc14c5c9f15d/Teoria-de-la-autodeterminacion-](https://www.researchgate.net/profile/Jose-Torres-76/publication/343491515_Teoria_de_la_autodeterminacion_y_su_relacion_con_la_conducta_sexual_de_riesgo_en_adolescentes_Una_revision_sistematica/links/5f470615a6fdcc14c5c9f15d/Teoria-de-la-autodeterminacion-)

Romero, N. (2020). Conductas de riesgo en adolescentes estudiantes de nivel secundario.

Revista Vive, 3(7), 44-51. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v3i7.41>

Ruiz, C. (2021). *Relaciones interpersonales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E Rosa Cardó de Guarderas, Sullana durante el distanciamiento social 2021*.

Repositorio UCV [Tesis de Maestría].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67992>

Salazar, J. (2020). *Dificultades Interpersonales y Ansiedad Social en adolescentes de secundaria de una institución educativa en Villa El Salvador*. Repositorio UA [Tesis de Licenciatura].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1277/Salazar%20Henostroza%2c%20Jameli%20Rosmery.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Salmivalli, C., Lanning, L., Malamut, S. y Garandeau, C. (2021). Bullying Prevention in Adolescence: Solutions and New Challenges from the Past Decade. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 1023-1046. <https://doi.org/10.1111/jora.12688>

Schacter, H., Lessard, L., Kiperman, S., Bakth, F., Ehrhardt, A. y Uganski, J. (2021). Can Friendships Protect Against the Health Consequences of Peer Victimization in Adolescence? A Systematic Review. *School Mental Health*, 13, 578-601. <https://doi.org/10.1007/s12310-021-09417-x>

Tamayo, S. (2021). *Habilidades Sociales y Conductas de Riesgo en Adolescentes de Quinto Grado de Secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona - Ica, 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]*. Ica - Perú: Repositorio Institucional de la Universidad Autónoma de Ica. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/AUIC_366bcb16fbc7b55bf11efbc50d0ff68b/Details

Unamuno, K., Almeida, A., Prado, F. y Jimenez, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. *TESLA Revista Científica*, 3(1), 1-11. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Urquiza, R. (2022). *Propuesta de programa de afrontamiento frente a conductas de riesgo en estudiantes de una institución educativa, Trujillo - 2022*. Repositorio UCV [Tesis de

Doctorado]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/101701>

Vázquez, A. y García, E. (2021). La vocación no directiva de Carl Rogers: teoría, psicoterapia y relaciones de poder. *Revista Crítica de Ciências Sociais*(125), 77-98. <https://doi.org/10.4000/rccs.12053>

Viloria, G. (2020). Relaciones interpersonales con sus pares de adolescentes escolarizados pertenecientes a colegios públicos de Santa Marta. *Repositorio UCC [Artículo científico]*, 1-35. <https://repository.ucc.edu.co/items/4f0e84eb-604f-4322-a83a-0592371b8c67>

Vivas, N (2022). Problemas en las relaciones sociales. Madrid-Centro. <https://www.psicologoemadridcentro.es/www.psicologoemadridcentro.es>

Wang, P., Lin, P., Lin, C. y Yang, S. (2020). Does Interpersonal Interaction Really Improve Emotion, Sleep Quality, and Self-Efficacy among Junior College Students? *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(12), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph17124542>

Zambrano, C. y Sánchez, R. (2022). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática. *Revista eleuthera*, 24(1), 216-235. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.11>

ANEXOS

Anexo 01: Acta de Revisión de Similitud de la Investigación



Yo **Merino Hidalgo Darwin Richard** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación del (los) estudiante(s), **Zamantha Zelenne Albuja Tiquillahuanca, Yajaira Giuliana Oviden Rodriguez**, titulada:

**CONDUCTAS DE RIESGO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN
ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
LAMBAYEQUE, 2023.**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **16%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

| | | |
|-------------------------------|---------------|---|
| Merino Hidalgo Darwin Richard | DNI: 18143841 |  |
|-------------------------------|---------------|---|

Pimentel, 17 de diciembre de 2023

Anexo 02: Acta de Aprobación del Asesor



Universidad
Señor de Sipán

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Mg. María Malena Torres Diaz, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0624-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **CONDUCTAS DE RIESGO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE, 2023**, desarrollado por las estudiantes: **Albujar Tiquillahuanca Zamantha Zelenne, Oliden Rodriguez Yajaira Giuliana**, del programa de estudios de Psicología, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Mg. Torres Diaz María Malena Asesor | DNI: 44279460 | |
|-------------------------------------|---------------|--|

Pimentel, 21 de Junio del 2024

ANEXO 03: Carta de Presentación para la Aplicación de Instrumento de Investigación.



AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, Setiembre 2023

Señor(a):

Dr. Alberto Sigifredo Polar Córdoba
DIRECTOR I.E.E. JUAN MANUEL ITURREGUI
Presente. –

Asunto: *Solicito autorización para aplicación de Instrumento*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa a las alumnas **Yajaira Giuliana Oliden Rodríguez y Zamantha Zelenne Albuja Tiquillahuanca**, de la asignatura **Investigación II** para que ejecute su Investigación denominada **"Conductas De Riesgos Y Las Relaciones Interpersonales En Adolescentes Del Primer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Lambayeque"**

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Zepit Bejarano'.



Dra. Zepit Jacquelín Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 04: Autorización para el Recojo de Información

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Señor (a) (ita):

DR. ALBERTO SIGIFREDO POLAR CÓRDOVA

DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "JUAN MANUEL ITURREGUI"

Ciudad. –

Asunto: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación.

Estimado Señor (a) (ita):

Yo, **YAJAIRA GIULIANA OLIDEN RODRIGUEZ**, con código **2182802208**, identificado con DNI: **70889110**, y mi compañera **ZAMANTHA ZELENNE ALBUJAR TIQUILLAHUANCA**, con código **2182801829**, identificado con DNI: **75438149**, ante Ud. respetuosamente nos presentamos y expongo:

Que actualmente cursando el curso de Investigación II en la Universidad Señor de Sipán, FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES, solicitud a Ud. de la manera más comedida, se considere la petición de realizar una encuesta de nuestro proyecto de tesis denominada "*Conductas De Riesgo Y Las Relaciones Interpersonales En Adolescentes Del Primer Grado De Secundaria De Una Institución Educativa De Lambayeque, 2023*", al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Con saludos cordiales y a tiempo de agradecerle su atención a esta solicitud, aprovecho la oportunidad para reiterarle mi más alta consideración y estima.



Alberto S. Polar Córdova

DR. ALBERTO SIGIFREDO POLAR CÓRDOVA
DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA "JUAN MANUEL ITURREGUI"

ANEXO 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO – DIRECTOR DE INSTITUCIÓN

Por medio del presente confirmo mi consentimiento para que los miembros de la institución a mi cargo participen en la investigación denominada: **“CONDUCTAS DE RIESGO Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN ADOLESCENTES DEL PRIMER GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAMBAYEQUE, 2023.”**

Se me ha explicado que la participación de mis alumnos consistirá en lo siguiente:

Se les plantearán diferentes preguntas, a través de entrevistas y/o cuestionarios, algunas de ellas personales, familiares, acerca de nuestra institución o de diversa índole, pero todo lo que diga a los investigadores, será confidencial.

Durante el desarrollo de la presente investigación se les pedirá a los alumnos, en participar a dos cuestionarios, en el primer cuestionario denominado CUESTIONARIO ESTRATÉGICO PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS DE RIESGO y CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES para así, determinar si hay la relación entre las conductas de riesgo y las relaciones interpersonales de los adolescentes del 1er Grado de Secundaria de una Institución Educativa de Lambayeque, 2023.

Entiendo que las personas a mi cargo deben responder con la verdad y que la información que brinden debe ser confidencial. Así mismo, de ser publicado el presente estudio, se salvaguardará el nombre de la institución a mi cargo, salvo consentimiento expreso de mi representada.

Acepto voluntariamente que mi institución participe en esta investigación, comprendo qué cosas se van a hacer durante la misma. Igualmente entiendo que tanto las personas a mi cargo como yo, podemos elegir no participar y que podemos retirarnos del estudio cuando alguno de los dos lo decida. Del mismo modo, comprendo que los alumnos tienen derecho a negarse a participar de la investigación, aunque yo haya dado mi consentimiento.

Fecha:16/10/2023


Alberto S. Polar Córdova
DIRECTOR

DR. ALBERTO SIGIFREDO POLAR CÓRDOVA
DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA "JUAN MANUEL ITURREGUI"

CUESTIONARIO ESTRATÉGICO PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS DE RIESGO

orodriguezyajai@uss.edu.pe

[Cambiar de cuenta](#)

 No compartido



* Indica que la pregunta es obligatoria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, y se utilizarán únicamente para los propósitos de este estudio. El procedimiento consiste en completar un cuestionario breve, con una duración aproximada de 15 minutos.

¿Aceptas participar voluntariamente en esta investigación? *

Sí

No



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

golidenrodriguez@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

 No compartido



* Indica que la pregunta es obligatoria

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a estudiante:

Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, y se utilizarán únicamente para los propósitos de este estudio. El procedimiento consiste en completar un cuestionario breve, con una duración aproximada de 15 minutos.

¿Aceptas participar voluntariamente en esta investigación? *

Si

No

ANEXO 06: INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO ESTRATÉGICO PARA IDENTIFICAR CONDUCTAS DE RIESGO

En el presente cuestionario tienes varios grupos de interrogantes. Por favor lee con atención a cada una de ellas; luego señala con un aspa (X) tu respuesta en uno de los casilleros que se ubican en la columna derecha utilizando los criterios:

N= nunca
CN= casi nunca
AV= A veces
CS= Casi Siempre
S= Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena o mala. Asegúrate de contestar todas.

| ITEMS | Nunca | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
|--|-------|------------|---------|--------------|---------|
| 1. Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | | |
| 2. Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | | |
| 3. He tenido relaciones sexuales | | | | | |
| 4. Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | | |
| 5. Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | | |
| 6. No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | | | | |
| 7. Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | | |
| 8. Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | | | | | |
| 9. Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | | |
| 10. Consumo algún tipo de drogas | | | | | |
| 11. He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | | |
| 12. Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 13. Me han ofrecido alguna droga. | | | | | |
| 14. Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | | |
| 15. Fumo cigarrillos | | | | | |
| 16. Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | | | | | |
| 17. Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | | | | | |
| 18. Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | | |
| 19. Me golpeo o lastimo cuando estoy molesto(a) | | | | | |
| 20. Golpeo a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | | |
| 21. Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | | |
| 22. Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | | |
| 23. Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | | |
| 24. La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | | |
| 25. Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | | |
| 26. Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | | | | | |
| 27. Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | | | | | |
| 28. Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | | |
| 29. Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | | | | | |
| 30. Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | | |

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

Nombres: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** M () F ()

Instrucciones:

Debes escribir el número que tú creas corresponde mejor en la actualidad al grado de dificultad que, generalmente, te supone cada relación, según la siguiente escala:

| Ninguna dificultad | Poca dificultad | Mediana dificultad | Bastante dificultad | Máxima dificultad |
|--------------------|-----------------|--------------------|---------------------|-------------------|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |

| N° | Enunciado: ¿Tienes dificultad para...? | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------|--|---|---|---|---|---|
| Asertividad | | | | | | |
| 1 | reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | | | |
| 2 | pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | | | | | |
| 3 | decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | | | |
| 4 | quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | | | | | |
| 5 | pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | | | | | |
| 6 | para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | | |
| 7 | pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | | | | | |
| 8 | preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | | | |
| 9 | decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | | | |
| 10 | expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | | | |
| 11 | defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | | | |
| 12 | decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | | | |
| 13 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| 14 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | | | |
| Relaciones heterosexuales | | | | | | |
| 15 | hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | | |
| 16 | iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | | |
| 17 | decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | | |
| 18 | pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | | |
| 19 | felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | | |
| 20 | decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | | |
| Hablar en público | | | | | | |
| 21 | expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? | | | | | |
| 22 | preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | | | | | |
| 23 | salir voluntario invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | | | |
| 24 | invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | | | |
| 25 | disculparte con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | | | | | |
| Relaciones familiares | | | | | | |
| 26 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | | |
| 27 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | | |
| 28 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | | |
| 29 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | | | | | |
| 30 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | | |
| 31 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | | | | | |
| 32 | iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | | |
| Amigos | | | | | | |
| 33 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 34 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | | |
| 35 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | | |
| 36 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | | | | | |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | | | | | |

ANEXO 07: VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Experto 1

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo" y el "Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales"

La evaluación de ambos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|--|---|---|--|
| Nombre del juez: | MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA | | |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) | Doctor (<input type="checkbox"/>) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial (<input type="checkbox"/>) | Educación Secundaria (<input type="checkbox"/>) | Educación Primaria (<input type="checkbox"/>) Psicólogo (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Áreas de experiencia profesional: | CLINICA - EDUCACIONAL | | |
| Institución donde labora: | USS | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) | Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |
| | ANSIEDAD FRENTE A LOS EXAMNES EN ESTUDIANTES DE MEDICINA Y DERECHO | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente los instrumentos, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo |
| Autora: | Cacho Becerra Zaida |
| Procedencia: | Peruana |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 30 ítems que se distribuye en cuatro dimensiones, la primera dimensión (embarazo adolescente) con 9 interrogantes, la segunda dimensión (consumo de drogas) contó con 8 preguntas, la tercera dimensión (violencia) con 7 ítems y la última dimensión (Bullying) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre, siempre). Cuyo principal objetivo es describir cuáles son las conductas que evidencian los adolescentes al exponerse a diversas situaciones de riesgo. |

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales |
| Autora: | Inglés Saura Cándido y Torregrosa Díez María Soledad |
| Procedencia: | Española |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 38 ítems que se distribuye en cinco dimensiones, la primera dimensión (asertividad) con 14 interrogantes, la segunda dimensión (relaciones heterosexuales) contó con 6 preguntas, la tercera dimensión (hablar en público) con 5 ítems, la cuarta dimensión (relaciones familiares) con 7 preguntas y la última dimensión (amigos) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (ninguna dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, bastante dificultad y máxima dificultad). Cuya finalidad es conocer las dificultades que presentan los adolescentes en sus interacciones interpersonales. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo:

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|
| <i>Embarazo adolescente</i> | Conocimiento sobre educación sexual | Etapa de gestación entre las edades de 10 a 19 años por motivos tales como de falta planificación, y relaciones |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | coitales de forma irresponsable, afectando así la salud familiar y comunitaria. |
| <i>Consumo de drogas</i> | Conocimiento sobre el consumo de drogas | Uso de sustancias psicoactivas en la etapa adolescente por diferente casuística entre los individuos consumidores, asimismo, entre las consecuencias más preponderantes se encuentra el libertinaje de acciones por parte del adolescente. |
| | Propuestas y consumo de drogas | |
| | Actitud en contra del abuso de drogas | |
| <i>Violencia</i> | Actitudes violentas | Acción voluntaria con intención de poder, dominar o imponer sobre otra persona, grupo, comunidad o uno mismo mediante amenazas, golpes, entre otras agresiones con consecuencias como una lesión, agravio mental, enfermedades psicológicas, privaciones o muerte. |
| | Creencias sobre la violencia | |
| <i>Bullying</i> | Conoce sobre Bullying | Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento o seguimiento mediante golpes y daño psicológico dentro del contexto escolar; como principales consecuencias se encuentra la culpabilidad propia de la víctima, conductas suicidas y escaso desarrollo afectivo del adolescente. |
| | Agresión y discriminación recibida o emitida en el colegio | |

Factores de medición del Cuestionario de evaluación de dificultades Interpersonales en la adolescencia.

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|----------------------------------|---|---|
| <i>Asertividad</i> | Formular quejas | Corresponde a la capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciba con falta de lógica. |
| | Defender sus derechos e intereses | |
| | Rechaza peticiones poco razonables | |
| <i>Relaciones heterosexuales</i> | Relaciones sociales con el sexo opuesto (masculino) | Corresponde al manejo y seguimiento de vínculos con personas del sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones. |
| | Relaciones sociales con el sexo opuesto (femenino). | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| <i>Hablar en público</i> | Desenvolverse eficazmente ante el público | Conductas del adolescente frente a un colectivo numeroso de personas. |
| | Presentar pocas dificultades en la interacción grupal | |
| <i>Relaciones familiares</i> | Responder asertivamente ante los familiares | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a los miembros de su familia. |
| | Defender las opiniones propias ante los familiares | |
| <i>Amigos</i> | Expresión de agradecimiento. | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a iguales o amigos. |
| | Petición de disculpas | |
| | Manejo de críticas con amigos | |

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento los instrumentos pertinentes para su posterior evaluación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |

| | | |
|---|-------------------|--|
| El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS DE RIESGO

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- **Primera dimensión:** Embarazo adolescente
- **Objetivos de la dimensión:** Conocimiento sobre educación sexual

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | He tenido relaciones sexuales | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 09 | Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | X | | | | X | | | | X | |

- **Segunda dimensión:** Consumo de drogas
- **Objetivos de la dimensión:** Actitud hacia el uso de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Consumo algún tipo de drogas | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | Me han ofrecido alguna droga. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Fumo cigarrillos | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | | | | X | | | | X | | | | X | |

- Tercera dimensión: Violencia
- **Objetivos de la dimensión:** Acción voluntaria con intención de vulnerar física, psicológica, verbal a otra persona, grupo, comunidad o hacia uno mismo.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | Me golpeó o lastimó cuando estoy molesto(a) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | Golpeó a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | X | | | | X | | | | X | |

X

- **Cuarta dimensión: Bullying**
- **Objetivos de la dimensión:** Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento dentro del contexto escolar.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA

DNI: 08720909

Especialidad del validador (a): **DOCENTE INVESTIGADOR. NEUROEDUCACION**

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 del 10 del 2023



Firma del experto informante

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Asertividad

Objetivos de la dimensión: Capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciban con falta de lógica

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | ¿reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | ¿pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | ¿decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | ¿quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | ¿pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | ¿para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | ¿pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | ¿preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | ¿decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | ¿expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 26 | ¿defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 31 | ¿decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 32 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 36 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 09 | ¿Iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Tercera dimensión: Hablar en público

Objetivos de la dimensión: Conductas del adolescente frente a un colectivo numeroso de personas

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 05 | expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 17 | salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 21 | invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 29 | disculpate con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Cuarta dimensión: Relaciones Familiares

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado frente a los miembros de su familia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 08 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 25 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 27 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 30 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 34 | iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Quinta dimensión: Amigos

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente a iguales o amigos.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 03 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 33 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No Aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA

DNI: 08720909

Especialidad del validador (a): **DOCENTE INVESTIGADOR. NEUROEDUCACION**

05 del 10 del 2023

¹**Claridad:** El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²**Coherencia:** El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³**Relevancia:** El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto informante

Experto 2

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo" y el "Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales"

La evaluación de ambos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Nombre del juez: | Karna Paola Carmen Bruni | | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Secundaria () | Educación Primaria () Psicólogo (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | PS Educativa. - PS. Clínica | | |
| Institución donde labora: | UCU - USS DTP. ES de Psicología | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Si | Trabajo(s) psicométricos realizados | Título del estudio realizado. |
| | Procedidos Psicométrica de la Escala de Expresión de Leopoldo en trabajo de los conductos peruanos APRL. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente los instrumentos, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo |
| Autora: | Cacho Becerra Zaida |
| Procedencia: | Peruana |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 30 ítems que se distribuye en cuatro dimensiones, la primera dimensión (embarazo adolescente) con 9 interrogantes, la segunda dimensión (consumo de drogas) contó con 8 preguntas, la tercera dimensión (violencia) con 7 ítems y la última dimensión (Bullying) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi |

| | |
|--|---|
| | siempre, siempre). Cuyo principal objetivo es describir cuáles son las conductas que evidencian los adolescentes al exponerse a diversas situaciones de riesgo. |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales |
| Autora: | Inglés Saura Cándido y Torregrosa Díez María Soledad |
| Procedencia: | Española |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 38 ítems que se distribuye en cinco dimensiones, la primera dimensión (asertividad) con 14 interrogantes, la segunda dimensión (relaciones heterosexuales) contó con 6 preguntas, la tercera dimensión (hablar en público) con 5 ítems, la cuarta dimensión (relaciones familiares) con 7 preguntas y la última dimensión (amigos) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (ninguna dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, bastante dificultad y máxima dificultad). Cuya finalidad es conocer las dificultades que presentan los adolescentes en sus interacciones interpersonales. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo:

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Embarazo adolescente</i> | Conocimiento sobre educación sexual | Etapa de gestación entre las edades de 10 a 19 años por motivos tales como de falta planificación, y relaciones coitales de forma irresponsable, afectando así la salud familiar y comunitaria. |
| | Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | |
| <i>Consumo de drogas</i> | Conocimiento sobre el consumo de drogas | Uso de sustancias psicoactivas en la etapa adolescente por diferente casuística entre los individuos consumidores, asimismo, entre las consecuencias más preponderantes se encuentra el libertinaje de acciones por parte del adolescente. |
| | Propuestas y consumo de drogas | |
| | Actitud en contra del abuso de drogas | |

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| Amigos | Expresión de agradecimiento. | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a iguales o amigos. |
| | Petición de disculpas | |
| | Manejo de críticas con amigos | |

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento los instrumentos pertinentes para su posterior evaluación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS DE RIESGO

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Embarazo adolescente
- Objetivos de la dimensión: Conocimiento sobre educación sexual

| Indicadores | Items | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 02 | Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 03 | He tenido relaciones sexuales | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 04 | Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 05 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 06 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 07 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 08 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 09 | Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | / | | | | / | | | | / | |

- Segunda dimensión: Consumo de drogas
- Objetivos de la dimensión: Actitud hacia el uso de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Consumo algún tipo de drogas | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 11 | He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 12 | Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 13 | Me han ofrecido alguna droga. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 14 | Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 15 | Fumo cigarrillos | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | | | | / | | | | / | | | | / | |

- Tercera dimensión: Violencia
- Objetivos de la dimensión: Acción voluntaria con intención de vulnerar física, psicológica, verbal a otra persona, grupo, comunidad o hacia uno mismo.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | Me golpeó o lastimó cuando estoy molesto(a) | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | Golpeó a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Cuarta dimensión: Bullying

- Objetivos de la dimensión: Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento dentro del contexto escolar.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | / | | | | / | | | | / | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 17632669.

Especialidad del validador (a): Ps. Educativa.

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


GABRIELA ELENA SERRIS
PSICOLOGA
C.P.S.P. 12078

Firma del experto informante

07/10/25

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Asertividad

Objetivos de la dimensión: Capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciban con falta de lógica

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | ¿reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 04 | ¿pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 08 | ¿decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 11 | ¿quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 14 | ¿pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 15 | ¿para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 16 | ¿pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 18 | ¿preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 19 | ¿decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 20 | ¿expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 26 | ¿defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 31 | ¿decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 32 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 36 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | | / | | | | / | | | | / | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 09 | ¿Iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | / | | | | / | | | | / | |

Cuarta dimensión: Relaciones Familiares

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado frente a los miembros de su familia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 06 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 10 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 25 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 27 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 30 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 34 | Iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Quinta dimensión: Amigos

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente a iguales o amigos.

| Indicadores | Items | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 03 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 13 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 24 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 33 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | | | | / | | | | / | | | | / | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: *Carmona Bruni Karina Paola*

DNI: *17632667*

Especialidad del validador (a): *Ps. Educativa*

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Karina P. Carmona Bruni
PSICÓLOGA
C.P.S.P. 12076
Firma del experto informante

07/10/2023

Experto 3

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo" y el "Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales"

La evaluación de ambos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|---|--|--------------------------|------------------------|
| Nombre del juez: | Bella Claire Rojas Pano | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Secundaria () | Educación Primaria () |
| Áreas de experiencia profesional: | Psicología Clínica - Educativa. | | |
| Institución donde labora: | Programa Nacional Aurora - HIMP/ Docente USS. | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |
| | Cuestionario de Organización Saludable y resiliente. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente los instrumentos, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo |
| Autora: | Cacho Becerra Zaida |
| Procedencia: | Peruana |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 30 ítems que se distribuye en cuatro dimensiones, la primera dimensión (embarazo adolescente) con 9 interrogantes, la segunda dimensión (consumo de drogas) contó con 8 preguntas, la tercera dimensión (violencia) con 7 ítems y la última dimensión (Bullying) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi |

| | |
|--|---|
| | siempre, siempre). Cuyo principal objetivo es describir cuáles son las conductas que evidencian los adolescentes al exponerse a diversas situaciones de riesgo. |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales |
| Autora: | Inglés Saura Cándido y Torregrosa Díez María Soledad |
| Procedencia: | Española |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 38 ítems que se distribuye en cinco dimensiones, la primera dimensión (asertividad) con 14 interrogantes, la segunda dimensión (relaciones heterosexuales) contó con 6 preguntas, la tercera dimensión (hablar en público) con 5 ítems, la cuarta dimensión (relaciones familiares) con 7 preguntas y la última dimensión (amigos) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (ninguna dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, bastante dificultad y máxima dificultad). Cuya finalidad es conocer las dificultades que presentan los adolescentes en sus interacciones interpersonales. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo:

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Embarazo adolescente</i> | Conocimiento sobre educación sexual | Etapa de gestación entre las edades de 10 a 19 años por motivos tales como de falta planificación, y relaciones coitales de forma irresponsable, afectando así la salud familiar y comunitaria. |
| | Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | |
| <i>Consumo de drogas</i> | Conocimiento sobre el consumo de drogas | Uso de sustancias psicoactivas en la etapa adolescente por diferente casuística entre los individuos consumidores, asimismo, entre las consecuencias más preponderantes se encuentra el libertinaje de acciones por parte del adolescente. |
| | Propuestas y consumo de drogas | |
| | Actitud en contra del abuso de drogas | |

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| Amigos | Expresión de agradecimiento. | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a iguales o amigos. |
| | Petición de disculpas | |
| | Manejo de críticas con amigos | |

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento los instrumentos pertinentes para su posterior evaluación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS DE RIESGO

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Embarazo adolescente
- Objetivos de la dimensión: Conocimiento sobre educación sexual

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | He tenido relaciones sexuales | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 05 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 06 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 07 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 08 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 09 | Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Segunda dimensión: Consumo de drogas
- Objetivos de la dimensión: Actitud hacia el uso de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Consumo algún tipo de drogas | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 11 | He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 13 | Me han ofrecido alguna droga. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 14 | Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 15 | Fumo cigarrillos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Tercera dimensión: Violencia

- Objetivos de la dimensión: Acción voluntaria con intención de vulnerar física, psicológica, verbal a otra persona, grupo, comunidad o hacia uno mismo.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | Me golpeó o lastimó cuando estoy molesto(a) | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | Golpeó a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Cuarta dimensión: Bullying
- Objetivos de la dimensión: Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento dentro del contexto escolar.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

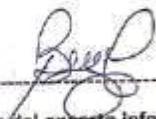
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Bello Clair Rojas Peña

DNI: 43589753

Especialidad del validador (a): Psicóloga / Segunda especialidad en terapia familiar

07/10/2023

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del experto informante

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Asertividad

Objetivos de la dimensión: Capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciban con falta de lógica

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | ¿reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | ¿pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 06 | ¿decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 11 | ¿quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 14 | ¿pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 15 | ¿para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 16 | ¿pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 18 | ¿preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | ¿decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | ¿expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 26 | ¿defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 31 | ¿decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 32 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 36 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 09 | ¿iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 09 | ¿iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Tercera dimensión: Hablar en público

Objetivos de la dimensión: Conductas del adolescente frente a un colectivo numeroso de personas

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 05 | expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 07 | preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 17 | salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 29 | dísculparte con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Cuarta dimensión: Relaciones Familiares

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado frente a los miembros de su familia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 08 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 10 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 25 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 27 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 30 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 34 | iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Quinta dimensión: Amigos

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente a iguales o amigos.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 03 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 13 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 24 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 33 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Leer con detenimiento los ítems y calificarlos en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitar los breves sus observaciones que considere pertinentes.

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable Aplicable después de corregir
Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Bello Clair Rojas Peña
DNI: 43589753
Especialidad del validador (a): Psicóloga / Segunda especialidad en terapia familiar
02/10/2023

Claridad: El ítem se expresa fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.
Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.
Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del experto informante

Experto 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo" y el "Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales"

La evaluación de ambos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | |
|---|--|-------------------------------|
| Nombre del juez: | Roberto Dante Olazabal Boggio | |
| Grado profesional: | Maestría (X) | Doctor () |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Primaria () |
| | Educación Secundaria () | Psicólogo (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | clínica | |
| Institución donde labora: | USS / UTP / UCU | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Trabajo(s) psicométricos realizados | Título del estudio realizado. |
| | Estandarización del test de D.U de Yolanda Palomea | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente los instrumentos, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo |
| Autora: | Cacho Becerra Zaida |
| Procedencia: | Peruana |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 30 ítems que se distribuye en cuatro dimensiones, la primera dimensión (embarazo adolescente) con 9 interrogantes, la segunda dimensión (consumo de drogas) contó con 8 preguntas, la tercera dimensión (violencia) con 7 ítems y la última dimensión (Bullying) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi |

| | |
|--|---|
| | siempre, siempre). Cuyo principal objetivo es describir cuáles son las conductas que evidencian los adolescentes al exponerse a diversas situaciones de riesgo. |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales |
| Autora: | Inglés Saura Cándido y Torregrosa Díez María Soledad |
| Procedencia: | Española |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 38 ítems que se distribuye en cinco dimensiones, la primera dimensión (asertividad) con 14 interrogantes, la segunda dimensión (relaciones heterosexuales) contó con 6 preguntas, la tercera dimensión (hablar en público) con 5 ítems, la cuarta dimensión (relaciones familiares) con 7 preguntas y la última dimensión (amigos) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (ninguna dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, bastante dificultad y máxima dificultad). Cuya finalidad es conocer las dificultades que presentan los adolescentes en sus interacciones interpersonales. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo:

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Embarazo adolescente</i> | Conocimiento sobre educación sexual | Etapa de gestación entre las edades de 10 a 19 años por motivos tales como de falta planificación, y relaciones coitales de forma irresponsable, afectando así la salud familiar y comunitaria. |
| | Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | |
| <i>Consumo de drogas</i> | Conocimiento sobre el consumo de drogas | Uso de sustancias psicoactivas en la etapa adolescente por diferente casuística entre los individuos consumidores, asimismo, entre las consecuencias más preponderantes se encuentra el libertinaje de acciones por parte del adolescente. |
| | Propuestas y consumo de drogas | |
| | Actitud en contra del abuso de drogas | |

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| Amigos | Expresión de agradecimiento. | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a iguales o amigos. |
| | Petición de disculpas | |
| | Manejo de críticas con amigos | |

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento los instrumentos pertinentes para su posterior evaluación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS DE RIESGO

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Embarazo adolescente
- Objetivos de la dimensión: Conocimiento sobre educación sexual

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 02 | Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 03 | He tenido relaciones sexuales | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 05 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 06 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | ✓ | | | | | | ✓ | | | | ✓ | <i>No se entiende</i> |
| 07 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 08 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 09 | Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Segunda dimensión: Consumo de drogas
- Objetivos de la dimensión: Actitud hacia el uso de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Consumo algún tipo de drogas | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 11 | He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 13 | Me han ofrecido alguna droga. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 14 | Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 15 | Fumo cigarrillos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Tercera dimensión: Violencia
- Objetivos de la dimensión: Acción voluntaria con intención de vulnerar física, psicológica, verbal a otra persona, grupo, comunidad o hacia uno mismo.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | Me golpeó o lastimó cuando estoy molesto(a) | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | Golpeó a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- Cuarta dimensión: Bullying
- Objetivos de la dimensión: Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento dentro del contexto escolar.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Deben corregir el ítem que se indico.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 16798697

Especialidad del validador (a): clínica

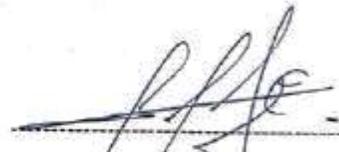
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 MAR 2023



Firma del experto informante

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Asertividad

Objetivos de la dimensión: Capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciban con falta de lógica

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | ¿reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 04 | ¿pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 06 | ¿decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 11 | ¿quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 14 | ¿pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 15 | ¿para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 16 | ¿pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 18 | ¿preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | ¿decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | ¿expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 26 | ¿defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 31 | ¿decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 32 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 36 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 09 | ¿Iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Tercera dimensión: Hablar en público

Objetivos de la dimensión: Conductas del adolescente frente a un colectivo numeroso de personas

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 05 | expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 07 | preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 17 | salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 29 | disculpate con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Cuarta dimensión: Relaciones Familiares

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado frente a los miembros de su familia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 08 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 10 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 25 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 27 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 30 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 34 | iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Quinta dimensión: Amigos

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente a iguales o amigos.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 03 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 13 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 24 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 33 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No

aplicable Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 1671869

Especialidad del validador (a): abuscos

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del experto informante

6/10/2023

Experto 5

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo" y el "Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales"

La evaluación de ambos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| Nombre del juez: | Amalita Platicorena Beneto | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Secundaria () | Educación Primaria () Psicólogo (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Clínica, Educativa | | |
| Institución donde labora: | USS | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente los instrumentos, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo |
| Autora: | Cacho Becerra Zaida |
| Procedencia: | Peruana |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 30 ítems que se distribuye en cuatro dimensiones, la primera dimensión (embarazo adolescente) con 9 interrogantes, la segunda dimensión (consumo de drogas) contó con 8 preguntas, la tercera dimensión (violencia) con 7 ítems y la última dimensión (Bullying) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi |

| | |
|--|---|
| | siempre, siempre). Cuyo principal objetivo es describir cuáles son las conductas que evidencian los adolescentes al exponerse a diversas situaciones de riesgo. |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales |
| Autora: | Inglés Saura Cándido y Torregrosa Díez María Soledad |
| Procedencia: | Española |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 38 ítems que se distribuye en cinco dimensiones, la primera dimensión (asertividad) con 14 interrogantes, la segunda dimensión (relaciones heterosexuales) contó con 6 preguntas, la tercera dimensión (hablar en público) con 5 ítems, la cuarta dimensión (relaciones familiares) con 7 preguntas y la última dimensión (amigos) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (ninguna dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, bastante dificultad y máxima dificultad). Cuya finalidad es conocer las dificultades que presentan los adolescentes en sus interacciones interpersonales. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo:

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Embarazo adolescente</i> | Conocimiento sobre educación sexual | Etapa de gestación entre las edades de 10 a 19 años por motivos tales como de falta planificación, y relaciones coitales de forma irresponsable, afectando así la salud familiar y comunitaria. |
| | Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | |
| <i>Consumo de drogas</i> | Conocimiento sobre el consumo de drogas | Uso de sustancias psicoactivas en la etapa adolescente por diferente casuística entre los individuos consumidores, asimismo, entre las consecuencias más preponderantes se encuentra el libertinaje de acciones por parte del adolescente. |
| | Propuestas y consumo de drogas | |
| | Actitud en contra del abuso de drogas | |

| | | |
|---------------|-------------------------------|---|
| Amigos | Expresión de agradecimiento. | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a iguales o amigos. |
| | Petición de disculpas | |
| | Manejo de críticas con amigos | |

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento los instrumentos pertinentes para su posterior evaluación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS DE RIESGO

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Embarazo adolescente
- Objetivos de la dimensión: Conocimiento sobre educación sexual

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 02 | Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 03 | He tenido relaciones sexuales | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 05 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 07 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 08 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | X | | | | | | | X | | | | X | Amigos(as) |
| 09 | Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | X | | | | X | | | | X | |

- Segunda dimensión: Consumo de drogas
- Objetivos de la dimensión: Actitud hacia el uso de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Consumo algún tipo de drogas | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 12 | Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | Me han ofrecido alguna droga. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | Fumo cigarrillos | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | X | | | | | | | X | | | | X | amigos(as) |
| 17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | X | | | X | | | | X | | | | X | Amigos(as) |

- Tercera dimensión: Violencia
- Objetivos de la dimensión: Acción voluntaria con intención de vulnerar física, psicológica, verbal a otra persona, grupo, comunidad o hacia uno mismo.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | Me golpeó o lastimó cuando estoy molesto(a) | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | Golpeó a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | X | | | | X | | | | X | |

- Cuarta dimensión: Bullying
- Objetivos de la dimensión: Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento dentro del contexto escolar.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | X | | | | | | | X | | | | X | Compañeros(as) |
| 27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | X | | | | | | | X | | | | X | amigas(os) |
| 28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | X | | | | | | | X | | | | X | Compañeros(as) amigos(as) |
| 30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 07534444

Especialidad del validador (a):

Psicología Educativa, sexóloga

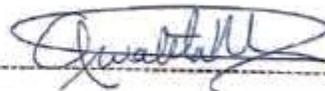
¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

11/10/23



Firma del experto informante

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Asertividad

Objetivos de la dimensión: Capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciban con falta de lógica

| Indicadores | Items | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | ¿reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 04 | ¿pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | X | | | | | | | | | | | X | mesero(a) |
| 06 | ¿decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 11 | ¿quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | X | | | | | | X | | | | | X | mesero(a) |
| 14 | ¿pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | X | | | | | | X | | | | | X | desconocido(a) |
| 15 | ¿para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 16 | ¿pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | X | | | | | | X | | | | | X | mesero(a) |
| 18 | ¿preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 19 | ¿decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 20 | ¿expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 26 | ¿defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 31 | ¿decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 32 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 36 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | X | | | | X | | | | | X | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 09 | ¿Iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | X | | | | | | | X | | | | X | desconocido (a) |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Tercera dimensión: Hablar en público

Objetivos de la dimensión: Conductas del adolescente frente a un colectivo numeroso de personas

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 05 | expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 07 | preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 17 | salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 21 | invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | X | | | | X | | | | | X | |
| 29 | disculpate con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | | | X | | | | X | | | | | X | |

Cuarta dimensión: Relaciones Familiares

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado frente a los miembros de su familia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 08 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 25 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | X | | | | | | | | | | | | vecino(a) |
| 27 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 30 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | X | | | | | | | X | | | | X | DVD X Celular |
| 34 | iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Quinta dimensión: Amigos

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente a iguales o amigos.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 03 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | X | | | | X | X | | | X | |
| 13 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 33 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | X | | | | | | | X | | | | X | desconocido(a) |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | X | | | | | | | X | | | | X | mozo(a) Camarero(a) |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No

aplicable [] Apellidos y nombres del juez validador.

DNI: 07537444

Especialidad del validador (a): Psicología Educativa, Sexología

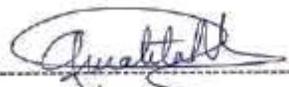
U 1101.23

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto Informante

Experto 6

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar los instrumentos "Cuestionario estratégico para identificar conductas de riesgo" y el "Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales"

La evaluación de ambos instrumentos es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
| Nombre del juez: | Eugenia Jocuelin Bejarano Bando | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Primaria () | Psicólogo (X) |
| | Educación Secundaria () | | |
| Áreas de experiencia profesional: | Familia, violencia, niños, comunidad | | |
| Institución donde labora: | USS | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica: | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente los instrumentos, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

| | |
|-----------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo |
| Autora: | Cacho Becerra Zaida |
| Procedencia: | Peruana |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 30 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 30 ítems que se distribuye en cuatro dimensiones, la primera dimensión (embarazo adolescente) con 9 interrogantes, la segunda dimensión (consumo de drogas) contó con 8 preguntas, la tercera dimensión (violencia) con 7 ítems y la última dimensión (Bullying) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (nunca, casi nunca, a veces, casi |

| | |
|--|---|
| | siempre, siempre). Cuyo principal objetivo es describir cuáles son las conductas que evidencian los adolescentes al exponerse a diversas situaciones de riesgo. |
|--|---|

| | |
|------------------------------|--|
| Nombre de la Prueba: | Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales |
| Autora: | Inglés Saura Cándido y Torregrosa Díez María Soledad |
| Procedencia: | Española |
| Administración: | Individual o colectiva |
| Tiempo de aplicación: | 20 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Adolescentes |
| Significación: | Esta escala está conformada por 38 ítems que se distribuye en cinco dimensiones, la primera dimensión (asertividad) con 14 interrogantes, la segunda dimensión (relaciones heterosexuales) contó con 6 preguntas, la tercera dimensión (hablar en público) con 5 ítems, la cuarta dimensión (relaciones familiares) con 7 preguntas y la última dimensión (amigos) con 6 interrogantes. Cada una de ellas se presentaron con la siguiente escala de Likert (ninguna dificultad, poca dificultad, mediana dificultad, bastante dificultad y máxima dificultad). Cuya finalidad es conocer las dificultades que presentan los adolescentes en sus interacciones interpersonales. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo:

| Escala | Subescala (dimensiones) | Definición |
|-----------------------------|--|--|
| <i>Embarazo adolescente</i> | Conocimiento sobre educación sexual | Etapa de gestación entre las edades de 10 a 19 años por motivos tales como de falta planificación, y relaciones coitales de forma irresponsable, afectando así la salud familiar y comunitaria. |
| | Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | |
| <i>Consumo de drogas</i> | Conocimiento sobre el consumo de drogas | Uso de sustancias psicoactivas en la etapa adolescente por diferente casuística entre los individuos consumidores, asimismo, entre las consecuencias más preponderantes se encuentra el libertinaje de acciones por parte del adolescente. |
| | Propuestas y consumo de drogas | |
| | Actitud en contra del abuso de drogas | |

| | | |
|--------|-------------------------------|---|
| Amigos | Expresión de agradecimiento. | Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente frente a iguales o amigos. |
| | Petición de disculpas | |
| | Manejo de críticas con amigos | |

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento los instrumentos pertinentes para su posterior evaluación. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

CUESTIONARIO PARA CONDUCTAS DE RIESGO

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

- Primera dimensión: Embarazo adolescente
- Objetivos de la dimensión: Conocimiento sobre educación sexual

| Indicadores | Items | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | Los métodos anticonceptivos previenen el embarazo. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 02 | Utilizo algún método anticonceptivo. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 03 | He tenido relaciones sexuales | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 04 | Si mi enamorado(a) me pide tener relaciones sexuales, yo accedo a ello. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 05 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 06 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 07 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 08 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 09 | Es importante un proyecto de vida ante el inicio de la relación sexual y el embarazo precoz | | | | / | | | | / | | | | / | |

- Segunda dimensión: Consumo de drogas
- Objetivos de la dimensión: Actitud hacia el uso de sustancias psicoactivas en la etapa de la adolescencia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 10 | Consumo algún tipo de drogas | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 11 | He observado cómo actúa una persona drogadicta | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 12 | Con frecuencia consumo pastillas para relajar los nervios. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 13 | Me han ofrecido alguna droga. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 14 | Cuando alguien fuma en un lugar cerrado, le pido que deje de hacerlo | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 15 | Fumo cigarrillos | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | | | | / | | | | / | | | | / | |

- Tercera dimensión: Violencia
- Objetivos de la dimensión: Acción voluntaria con intención de vulnerar física, psicológica, verbal a otra persona, grupo, comunidad o hacia uno mismo.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 19 | Me golpeó o lastimó cuando estoy molesto(a) | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 20 | Golpeó a los demás cuando estoy molesto(a). | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

- **Cuarta dimensión:** bullying
- **Objetivos de la dimensión:** Acciones repetitivas de acoso, hostigamiento dentro del contexto escolar.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el colegio. | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | | | | / | | | | / | | | | / | |
| 30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | | | | / | | | | / | | | | / | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable
Apellidos y nombres del juez validador. Bejarano Benito Zygoir Lacquelin

DNI: 40027216

Especialidad del validador (a): Familia, Violencia

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente. es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo

³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9/10/2023



Firma del experto informante

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE DIFICULTADES INTERPERSONALES

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

Primera dimensión: Asertividad

Objetivos de la dimensión: Capacidad del adolescente para manifestar quejas, interceder por sus derechos y gustos, así como también no aceptar ideas que perciban con falta de lógica

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 01 | ¿reclamar a la cajera del supermercado que te ha devuelto 50 céntimos menos? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 04 | ¿pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 06 | ¿decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 11 | ¿quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 14 | ¿pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 15 | ¿para vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 16 | ¿pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 18 | ¿preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un barrio que no conoces? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 19 | ¿decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 20 | ¿expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 26 | ¿defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 31 | ¿decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 32 | defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 36 | dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Segunda dimensión: Relaciones heterosexuales

Objetivos de la dimensión: Manejo y seguimiento de vínculos con personas con el sexo opuesto, como proponer citas, realizar conversaciones, entre otras Interacciones.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 02 | ¿hacer cumplidos (elogios, piropos, etc.) a una persona del sexo opuesto por la que te interesas? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 09 | ¿iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 12 | ¿decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 22 | ¿pedir disculpas a tu madre por no asistir a una comida familiar? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 28 | ¿Felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar el examen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 35 | ¿Decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Tercera dimensión: Hablar en público

Objetivos de la dimensión: Conductas del adolescente frente a un colectivo numeroso de personas

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 05 | expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no estás de acuerdo con lo que dicen? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 07 | preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 17 | salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 21 | invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |
| 29 | dísculparte con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | ✓ | |

Cuarta dimensión: Relaciones Familiares

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado frente a los miembros de su familia

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 08 | quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 10 | opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 23 | dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 25 | decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 27 | acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 30 | devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 34 | iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Quinta dimensión: Amigos

Objetivos de la dimensión: Responde al comportamiento asertivo realizado por el adolescente a iguales o amigos.

| Indicadores | Ítems | Claridad ¹ | | | | Coherencia ² | | | | Relevancia ³ | | | | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|-----------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 03 | exponer en clase un trabajo que has realizado? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 13 | dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 24 | defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 33 | quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 37 | dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | | | | X | | | | X | | | | X | |
| 38 | pedir a un camarero que te cambie el refresco de cola que te ha servido por el zumo de naranja que habías pedido? | | | | X | | | | X | | | | X | |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente:

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
|----|----|----|----|

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No

aplicable Apellidos y nombres del juez validador. Sejano Benito Zepent Lacquelin

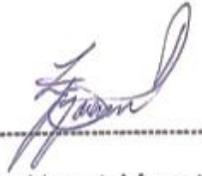
DNI: 40027216.

Especialidad del validador (a): Familia, Violencia

¹Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.
²Coherencia: El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo
³Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9/10/2023.


Firma del experto informante

Anexo 08: Evidencias cualitativas de evaluación de contenido por juicio de expertos del Cuestionario Estratégico Para Identificar Conductas De Riesgo.

| ITEM ORIGINAL | JUEZ N° 1 Mg. Cruz Ordinola María Celinda CPSP 1608720909 | JUEZ N°2 Mg. Carmona Brenis Carina Paola CPSP 12076 | JUEZ N°3 Rojas Peña Bella Claire | JUEZ N°4 Olazábal Boggio Roberto Dante | JUEZ N°5 Maticorena Barreto Amalita Isabel CPSP 7956 | JUEZ N°6 Zugeint Jacquelin Bejarano Benites | ITEM REVISADOS |
|---------------|---|--|-------------------------------------|---|---|--|----------------|
| Ítem1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem3 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem4 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----------------|------------|---|--|---|
| | accedo a ello. | | | | | | | | |
| Ítem5 | Un embarazo adolescente puede causar la muerte a la madre o al bebé. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem6 | No pido a mi pareja postergar el inicio sexual ante el requerimiento. | ✓ | ✓ | ✓ | No se entiende | ✓ | ✓ | 6. Si mi pareja desea iniciar el acto sexual, no le pido retrasarlo para otro momento. | |
| Ítem7 | Mis padres no me hablan acerca de las relaciones sexuales en pareja | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Ítem8 | Converso con mis amigos sobre el embarazo adolescente y sus consecuencia. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Amigos (a) | ✓ | ✓ | |
| Ítem9 | Es importante un proyecto de vida ante el | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|------------|---|--|
| Ítem16 | Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Amigos (a) | ✓ | 16. Consumo licor en las fiestas o en reunión con amigos(as). |
| Ítem17 | Hablo con mis amigos o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Amigos (a) | ✓ | 17. Hablo con mis amigos(as) o familiares acerca de cómo daña la droga a quien la consume. |
| Ítem18 | Considero que la violencia como castigo es necesaria. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem19 | Me golpeo o lastimo cuando estoy molesto(a) | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem20 | Golpeo a los demás cuando estoy molesto(a). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem21 | Respondo con violencia si alguien intenta agredirme. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| Ítem22 | Mis padres me corrigen o corrigieron con violencia. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem23 | Considero que las personas fuertes son las más violentas. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem24 | La violencia siempre tiene una explicación o un motivo. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem25 | Considero que en mi colegio existe bullying. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem26 | Mis compañeros se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Compañeros (as) | ✓ | 26. Mis compañeros(as) se han burlado alguna vez por alguna característica física o por mi manera de ser. | |
| Ítem27 | Me han excluido de juegos o grupos de amigas en el | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Amigos (a) | ✓ | 27. Me han excluido de juegos o grupos de amigas(os) | |

| | colegio. | | | | | | | en el colegio. |
|--------|--|---|---|---|---|-------------------------------|---|---|
| Ítem28 | Me siento mal cuando agreden a un compañero(a). | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem29 | Agredo de manera física o verbal a mis compañeros o amigos | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Compañeros (as) Amigos (a) | ✓ | 29. Agredo de manera física o verbal a mis compañeros(as) o amigos(as). |
| Ítem30 | Mis compañeros me agreden de manera física o verbal | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Anexo 09: Evidencias cualitativas de validez de contenido por criterio de jueces del Cuestionario de evaluación de dificultades interpersonales.

| ITEM ORIGINAL | JUEZ N° 1 Mg. Cruz Ordinola María Celinda <u>CPSP</u> <u>1608720909</u> | JUEZ N°2 Mg. Carmona Brenis Carina Paola <u>CPSP</u> <u>12076</u> | JUEZ N°3 Rojas Peña Bella Claire | JUEZ N°4 Olazábal Roberto | JUEZ N°5 Maticorena Barreto Amalita Isabel <u>CPSP</u> <u>7956</u> | JUEZ N°6 Zugeint Jacquelin Bejarano Benites | ITEM REVISADOS |
|---------------|--|--|--|---------------------------------|--|---|----------------|
| Ítem1 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem2 | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | por la que te interesas? | | | | | | | | |
| Ítem3 | ¿Tienes dificultad para exponer en clase un trabajo que has realizado? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem4 | ¿Tienes dificultad para pedir al mesero que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Mesero(a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para pedir al mesero(a) que te atienda a ti primero porque tú estabas antes? | |
| Ítem5 | ¿Tienes dificultad para expresar tu opinión en una asamblea de estudiantes cuando no | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | estás de acuerdo con lo que dicen? | | | | | | | | |
| Ítem6 | ¿Tienes dificultad para decirle a un desconocido que intenta colarse en la cola para el cine que guarde su turno? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem7 | ¿Tienes dificultad para preguntar en clase cuando no entiendes lo que ha explicado tu profesor? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem8 | ¿Tienes dificultad para quejarte a un amigo/a que ha dicho algo que te molesta? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|-----------------|---|--|
| Ítem9 | ¿Tienes dificultad para iniciar una conversación con un desconocido mientras esperas el autobús? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Desconocido (a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para iniciar una conversación con un desconocido (a) mientras esperas el autobús? |
| Ítem10 | ¿Tienes dificultad para opinar en contra si no estás de acuerdo con tus padres? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem11 | ¿Tienes dificultad para quejarte con el mesero cuando te sirve comida o bebida en mal estado? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Mesero(a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para quejarte con el mesero(a) cuando te sirve comida o bebida en mal estado? |
| Ítem12 | ¿Tienes | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|-----------------|---|---|---|
| | dificultad para decirle a una persona que acaban de presentarte lo mucho que te gusta cómo viste? | | | | | | | | |
| Ítem13 | ¿Tienes dificultad para dar las gracias a tus amigos/as cuando salen en tu defensa? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem14 | ¿Tienes dificultad para pedir a un desconocido que apague su cigarrillo porque te molesta? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Desconocido (a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para pedir a un desconocido(a) que apague su cigarrillo porque te molesta? | |
| Ítem15 | ¿Tienes dificultad para para | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|-----------|---|--|--|
| | vender algo por la calle para el viaje de estudios? | | | | | | | | |
| Ítem16 | ¿Tienes dificultad para pedir información al mesero si tienes dudas sobre el menú? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Mesero(a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para pedir información al mesero (a) si tienes dudas sobre el menú? | |
| Ítem17 | ¿Tienes dificultad para salir voluntario a la pizarra a pesar de que no llevas preparada la lección? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |
| Ítem18 | ¿Tienes dificultad para preguntar a un desconocido una dirección cuando te pierdes en un | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | barrio que no conoces? | | | | | | | | |
| Ítem19 | ¿Tienes dificultad para decirle a un familiar (abuelos, tíos, etc.) que te molestan sus bromas pesadas? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem20 | ¿Tienes dificultad para expresar tu punto de vista ante tus compañeros de clase? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem21 | ¿Tienes dificultad para invitar a alguien del otro sexo a ir al cine? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem22 | ¿Tienes dificultad para pedir disculpas a tu madre por no asistir a una | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|-----------|---|---|---|
| | comida familiar? | | | | | | | | |
| Ítem23 | ¿Tienes dificultad para dar las gracias a un amigo/a que te ayuda en tus tareas escolares? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem24 | ¿Tienes dificultad para defenderte cuando tus padres te culpan de algo que no has hecho? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem25 | ¿Tienes dificultad para decirle a un vecino que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Vecino(a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para decirle a un vecino (a) que no te deja estudiar con el ruido que está haciendo? | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ítem26 | ¿Tienes dificultad para defenderte cuando tu hermano/a te acusa de haberle estropeado algo suyo (libro, prenda de vestir, etc.)? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem27 | ¿Tienes dificultad para acercarte y presentarte a alguien del otro sexo que te gusta? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem28 | ¿Tienes dificultad para felicitar al delegado/a de clase por haber conseguido más tiempo para preparar | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|-----------------|---|--|---|
| | el examen? | | | | | | | | |
| Ítem29 | ¿Tienes dificultad para disculparte con un compañero/a con quien te pasaste discutiendo? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem30 | ¿Tienes dificultad para devolver un DVD defectuoso a la tienda donde lo compraste? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | DVD por Celular | ✓ | ¿Tienes dificultad para devolver un celular defectuoso a la tienda donde lo compraste? | |
| Ítem31 | ¿Tienes dificultad para decir que no a un amigo/a que te pide prestada la bici o la moto? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem32 | ¿Tienes dificultad | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | para defender a un amigo/a tuyo/a cuando está siendo criticado/a por otros? | | | | | | | | |
| Ítem33 | ¿Tienes dificultad para quejarte a tus padres cuando no te dejan ir a la excursión que ha organizado tu centro escolar? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem34 | ¿Tienes dificultad para iniciar una conversación con una persona del otro sexo que te atrae? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem35 | ¿Tienes dificultad | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|---|-------------------------|---|--|---|
| | para decir que no a un mendigo que te pide dinero? | | | | | | | | |
| Ítem36 | ¿Tienes dificultad para dar las gracias a tu madre por haberte hecho una comida especial el día de tu cumpleaños? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| Ítem37 | ¿Tienes dificultad para dar las gracias a un desconocido si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Desconocido (a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para dar las gracias a un desconocido (a) si te ayuda cuando te caes de la bici o moto? | |
| Ítem38 | ¿Tienes dificultad para pedir a un camarero | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | Mozo (a) Camarero(a) | ✓ | ¿Tienes dificultad para pedir a un mozo (a) | |

que te
cambie el
refresco de
cola que te
ha servido
por el zumo
de naranja
que habías
pedido?

que te
cambie el
refresco de
cola que te
ha servido
por el zumo
de naranja
que habías
pedido?

Anexo 10: Operacionalización de las Variables

Tabla 8:

Operacionalización de la Variable Relaciones interpersonales

| VARIABLE INDEPENDIENTE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALAS DE MEDICIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS |
|-----------------------------------|---|--|---------------------------|---|---|--|---|
| Relaciones Interpersonales | Corresponde a la asociación de personas de su contexto adyacente que desarrollan los individuos desde su concepción al nacer mediante el establecimiento de redes con la intención de construir relaciones adecuadas, y a partir de ello, conllevar de forma consecuente la aprobación de su contexto sociocultural y educacional (Fernández et al., 2021). | Posee 5 dimensiones las cuales son: Asertividad Relaciones Heterosexuales Hablar en Público. Relaciones Familiares Amigos | Asertividad | <ul style="list-style-type: none"> • Formular quejas. • Defender sus derechos e intereses. • Rechaza peticiones poco razonables. | 1, 4, 6, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 26, 31, 32, 36 | Escala de likert 0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre | Cuestionario |
| | | | Relaciones heterosexuales | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones sociales con el sexo opuesto (masculino). • Relaciones sociales con el sexo opuesto (femenino). | 2, 9, 12, 22, 28, 35 | | |
| | | | Hablar en público | <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolverse eficazmente ante el público. | 5, 7, 17, 21, 29 | | |

| | | | |
|-----------------------|--|---------------------------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar pocas dificultades en la interacción grupal. | | 4: Siempre |
| Relaciones familiares | <ul style="list-style-type: none"> • Responder asertivamente ante los familiares. • Defender las opiniones | 8, 10, 23, 25, 27, 30, 34 | |
| Amigos | <ul style="list-style-type: none"> • Expresión de agradecimiento. • Petición de disculpas. • Manejo de críticas con amigos. | 3, 13, 24, 33, 37, 38 | |

Tabla 9:

Operacionalización de la variable Conductas de Riesgo

| VARIABLE DEPENDIENTE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DEFINICIÓN OPERACIONAL | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | ESCALAS DE MEDICIÓN | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS |
|----------------------------|---|---|----------------------|---|----------|--|---|
| Conductas de Riesgo | El término se conceptualiza a partir de las conductas repetitivas que tienen la potestad de generar una situación de peligro al no presentar límites predeterminados, produciendo consecuencias contraproducentes ante el bienestar general del presente y futuro del adolescente involucrado (Cacho et al., 2019). | La variable presenta las siguientes dimensiones de estudio: Embarazo adolescente. Consumo de drogas, Violencia, y Bullying. | Embarazo Adolescente | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre educación sexual. • Asertividad y comunicación sobre sexualidad y embarazo adolescente | 1 al 9 | Escala de likert 0: Nunca 1: Casi nunca 2: A veces 3: Casi siempre | Cuestionario |
| | | | Consumo de Drogas | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre el consumo de drogas. • Propuestas y consumo de drogas. • Actitud en contra del abuso de drogas. | 10 al 17 | 4: Siempre | |
| | | | Violencia | <ul style="list-style-type: none"> • Actitudes violentas. • Creencias sobre la violencia. | 18 al 24 | | |
| | | | Bullying | <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento sobre Bullying. • Agresión y discriminación recibida o emitida a sus compañeras del colegio. | 25 al 30 | | |

Anexo 12: Validez de contenido

Tabla 10:

Validez de contenido del Cuestionario Estratégico para Identificar Conductas de riesgo

| ítem | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Promedio | V de Aiken | Aceptable |
|------|-------------|------------|----------|----------|------------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 6 | 1 | 1 | 0.9 | 1 | 97% | Sí |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 8 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 16 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 17 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 26 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 27 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 29 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |

Se observa la validez de contenido bajo el criterio de evaluación de 6 jueces expertos mediante el coeficiente V de Aiken, según Galicia et al (2017) un índice < 80% en pertinencia, coherencia y claridad, se considera válido y aceptable; mostrando que en su totalidad los ítems se encontraron dentro del valor aceptable.

Tabla 11:

Validez de contenido del Cuestionario de Evaluación de Dificultades Interpersonales (CEDIA)

| ítem | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Promedio | V de Aiken | Aceptable |
|------|-------------|------------|----------|----------|------------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 4 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 9 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 11 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 14 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 16 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 25 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 27 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 37 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |
| 38 | 1 | 1 | 0.8 | 1 | 93% | Sí |

Anexo 13: Datos de los Jueces expertos

| JUEZ | NOMBRE | GRADO | CARGO |
|------|-------------------------------------|----------|--|
| 1 | María Celinda Cruz Ordinola | Magister | Docente en la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo |
| 2 | Carmona Brenis Carina Paola | Magister | Docente en la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo |
| 3 | Rojas Peña Bella Claire | Doctor | Psicóloga en el Programa Nacional Aurora-MIMP Docente en la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo |
| 4 | Olazábal Boggio Roberto Dante | Magister | Docente en la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo |
| 5 | Maticorena Barreto Amalita Isabel | Doctor | Docente en la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo |
| 6 | Bejarano Benites Zugeint Jacqueline | Doctor | Docente en la Universidad Señor de Sipán - Chiclayo |

Anexo 14:

Tabla 12:

Confiabilidad de alfa de Cronbach

Estadísticas de Fiabilidad de Escala

| | α de Cronbach |
|--------|----------------------|
| escala | 0.762 |

Anexo 15:

Tabla 13:

Prueba de normalidad

| Kolmogorov – Smirnov | | | |
|-----------------------------------|-------------|-----|---------|
| | Estadístico | gl | p(sig.) |
| Conducta de riesgo | ,060 | 138 | ,200 |
| Relaciones interpersonales | ,049 | 138 | ,200 |

En este caso, tanto para las variables conducta de riesgo y relaciones interpersonales, los valores de significancia son de $p=0,200$. Dado que estos valores son superiores al 0,05, no se puede rechazar la hipótesis nula, señalando que ambas muestras siguen una distribución normal. Por lo analizado en el estadístico SPSS, se determina que es una investigación paramétrica, en la cual se utiliza el estadístico de Pearson para establecer la correlación entre ambas variables.

Anexo 16: Fórmula de la muestra finita

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

Donde:

- Z = nivel de confianza (correspondiente con tabla de valores de Z)
- p = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado
- q = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado = 1-p
Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para p y 50% para q
- N = Tamaño del universo (Se conoce puesto que es finito)
- e = Error de estimación máximo aceptado
- n = Tamaño de la muestra

Anexo 17: Constancia de haber realizado investigación en una institución

 **PERÚ** Ministerio de Educación

Institución Educativa Emblemática
“Juan Manuel Iturregui”
— Lambayeque —

Logo of I.E. “Juan Manuel Iturregui”

Código modular
03458 (primaria)
0452599 (secundaria)

Disciplina: estudio y trabajo

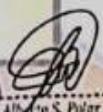
EL DIRECTOR DE LA I.E.E. “JUAN MANUEL ITURREGUI” DE LA CIUDAD DE LAMBAYEQUE, OTORGA LA SIGUIENTE

CONSTANCIA

A las alumnas: Yajaira Giuliana OLIDEN RODRIGUEZ y Zamantha Zellenne ALBUJAR TIQUILLAHUANCA del X ciclo de la Escuela Académica Profesional de Psicología han realizado la investigación denominada “Conductas de Riesgo y las Relaciones interpersonales en Adolescentes” del Primer grado de educación secundaria de la I.E.E. a mi cargo entre el 16, 18 y 19 de octubre del presente año.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente

Lambayeque, 04 de diciembre 2023


Alberto S. Polar Córdoba
DIRECTOR



LAMBAYEQUE

Creado por ley N°10262 (27 de octubre de 1945)

Andrés Avelino Cáceres N° 148 - Lambayeque
Teléfono (074) 618844

<http://iturreguino.wix.com/1945> — j_m_iturregui_2010@hotmail.com
masadenpartes.iturregui@gmail.com