



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES
PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS
DE CINCO AÑOS**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA**

Autora:

**Bach. Alvarez Aguinaga Karla Dayana
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0545-8622>**

Asesora:

**Dra. Morales Angaspilco Jahaira Eulalia
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1944-7112>**

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de investigación:

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

**PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. Edgar Roland Tuestas Torres
Presidente del Jurado de Tesis



Dra. Nila García Clavo
Secretaria del Jurado de Tesis



Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco
Vocal del Jurado de Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado** del Programa de Estudios de **Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

**PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD
GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

ALVAREZ AGUINAGA KARLA DAYANA	DNI: 41865779	
--	----------------------	---

Pimentel, 20 de abril de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ALVAREZ AGUINAGA-Turnitin.docx

RECUENTO DE PALABRAS

18203 Words

RECUENTO DE CARACTERES

100311 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

65 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

571.1KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 16, 2024 4:45 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 16, 2024 4:46 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

ÍNDICE

INDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática.....	12
1.2. Formulación del problema.....	16
1.3. Justificación e importancia del estudio.....	19
1.4. Objetivos.....	20
1.4.1. Objetivo general	20
1.4.2. Objetivos específicos.....	20
1.5.1 Hipótesis.....	21
1.6 Trabajos previos	21
1.7. Teorías relacionadas al tema	26
II. MATERIAL Y MÉTODO	44
2.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	44
2.2. Variables, operacionalización (Ver anexo 1)	44
2.3. Población y muestra	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	48
2.5. Procedimientos de análisis de datos.....	49
2.6. Criterios éticos	50
2.7 Criterios de Rigor científico.....	51
III. RESULTADOS.....	52
3.1. Resultados en tablas y figuras	52
3.2 Discusión de resultados	55
3.2 Aporte práctico	58
IV. CONCLUSIONES	75
V. RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Diseño de investigación	44
Tabla 2. Población de la IEI N° 041	47
Tabla 3. Muestra	47
Tabla 4. Viabilidad mediante Alfa de Cronbach de la variable dependiente Motricidad gruesa	50
Tabla 5. Resultado del Pre Test Variable dependiente Motricidad gruesa. (Por dimensiones e indicadores de la variable dependiente).....	52
Tabla 6. Resumen de la variable Motricidad Gruesa	54
Tabla 7. Premisas de la estrategia metodológica.....	63
Tabla 8. Etapa 1: Dominio corporal dinámico	65
Tabla 9. Etapa II, dominio corporal estático	66
Tabla 10. Criterios de medida.....	69
Tabla 11. Presupuesto de la Etapa dominio corporal dinámico	70
Tabla 12. Presupuesto de la Etapa Dominio corporal estático	71
Tabla 13. Resultados de la dimensión dominio corporal dinámico en el pos test	72
Tabla 14. Resultados de la dimensión dominio corporal estatico en el pos test	73
Tabla 15. Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo. (Programa de habilidades motrices) Pos test. 73	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Tendencias históricas del proceso de habilidades motrices</i>	37
Figura 2. <i>Dimensión Domino Corporal Dinámico – Pretest</i>	53
Figura 3. <i>Dimensión Dominio Corporal Estático – Pretest</i>	54
Figura 4. <i>Estructura del programa de habilidades Motrices</i>	71

DEDICATORIA

A mi familia que son mi soporte y me impulsan a seguir superándome en el aspecto profesional y personal

Karla Dayana Alvarez Aguinaga.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitir cumplir mi meta trazada, sé que sin él sería imposible.

A mi familia por brindarme siempre su apoyo para hacer realidad este sueño anhelado. A mis queridos Maestros Dr. Juan Carlos Callejas Torres y Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco. por su apoyo incondicional.

Karla Dayana Alvarez Aguinaga.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo aplicar un “Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años” de la Institución educativa Inicial 041 Nuestra señora de Fátima del distrito de la victoria. Se Insuficiencias en el desarrollo de habilidades motrices, limita la motricidad gruesa investigó las causas que originan el problema: Lográndose evidenciar, demostrar y justificar la necesidad de profundizar e investigar en el objeto de la investigación, el proceso de planificación curricular. La investigación es de enfoque mixto, incluyendo tanto componentes cuantitativos como cualitativos; es aplicada de diseño pre- experimental. La muestra fue de 30 niños de 5 años de edad del nivel inicial a quienes se les aplicó los instrumentos con la finalidad de diagnosticar el estado actual del desarrollo de habilidades motrices. En el pre test Se identificaron los niveles de rendimiento en relación a las dimensiones de la variable dependiente. En el caso del dominio corporal dinámico, se observa una tendencia negativa". 89.16% manifiesta que nunca y casi nunca 6.68%. Solo 4.16% manifiesta que a veces. Asimismo, en la dimensión dominio corporal estático también presenta una tendencia negativa, donde el 11.67% manifiesta que casi nunca y nunca 85.33%, mientras que el 3.0% considera que a veces y el 0.0% casi siempre. La transformación alcanzada, evidencia la pertinencia del programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa en niños de cinco años

Palabras Clave: Habilidades, Motricidad, Programa, Desarrollo.

ABSTRACT

The present research aimed to apply a "gross motor skills program for five-year-old children" from the educational institution Initial 041 Our Lady of Fatima in the district of La Victoria. Insufficiencies in the development of motor skills limit gross motor skills investigated the causes that originate the problem: Managing to show, demonstrate, and justify the need to deepen and investigate the object of the research, the curricular planning process. The research has a mixed approach, including both quantitative and qualitative components; it is applied with a pre-experimental design. The sample consisted of 30 five-year-old children from the initial level to whom the instruments were applied to diagnose the current state of motor skills development. In the pre-test, the performance levels were identified about the dimensions of the dependent variable. In the case of the dynamic body domain, a negative trend is observed, with 89.16% stating that they never or rarely do, and 6.68% rarely do. Only 4.16% state that they sometimes do. Likewise, in the static body domain dimension, there is also a negative trend, where 11.67% state that they rarely or never do, 85.33% rarely do, while 3.0% consider that they sometimes do, and 0.0% almost always do. The transformation achieved demonstrates the relevance of the curricular planning strategy for improving educational management.

Keywords: Skills, Motor skills, program, development.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Adquirir las competencias en entornos escolares es de interés internacional. Los humanos nacen con la habilidad de motricidad como característica innata al cuerpo, desde el nacimiento (Caiza, et al., 2023).

Sin embargo, no todos pueden desarrollar la motricidad gruesa en forma óptima que le permite a los músculos, huesos y nervios crecer de acuerdo con su edad real (Imbernón-Giménez et al., 2020). Esta situación problemática ha variado a lo largo de los años; los Estados decidieron incluir en los programas educativos actividades que fomenten y promuevan un correcto desarrollo físico en todos los aspectos del estudiante (Bautista et al., 2020).

En Ecuador, Jami et al. (2021) precisa que la tecnología y su desarrollo más la situación pandémica que se atravesó obligaron a los docentes a implementar diversas estrategias para promover el desarrollar la motricidad gruesa en el estudiante. La educación en los años de aislamiento social por el COVID19 se desarrolló en medios virtuales. Lo que limitó el nivel de relación directa entre docente y alumno y entre alumnos involucrados en el desarrollo de las habilidades motrices mencionadas (Rosa et al., 2021).

España, Sánchez-Santos y Montero-Mendoza (2022) manifestaron que la pandemia provocada por el Covid-19 mostró que las falencias educativas se presentaban como la falta de educación que existe en todos los espacios internacionales; en ningún país se ha tenido éxito en la educación virtual, ni el sector educativo se ha visto obligado a volver a la enseñanza presencial; en este periodo fue difícil involucrar a los estudiantes en actividades físicas en las aulas virtuales.

En Chile, Trigueros et al. (2022) identificó que el 10% de los docentes y asistentes a clases no podían estar presentes en el aula virtual precisamente por ser alumnos de menores recursos socioeconómicos. Córdor et al. (2021) indica que uno de cada 10 hogares en España no tiene acceso a Internet, y este dato se recoge desde 2020. Por otra parte, al menos 2 de cada 10 hogares no cuentan con el equipo de aprendizaje necesario; situación que agudiza dicha problemática.

En Singapur, Bautista (2020) aporta que el desarrollar la motricidad gruesa en los niños es importante para el desarrollo holístico de ellos. A pesar de la puesta en marcha de un plan de estudios para la educación de la primera infancia, y sin embargo a pesar de las investigaciones que se han realizado sobre las prácticas docentes en entornos educativos, en la ciudad de Singapur se les resta importancia.

Los autores Roldan y Valdez (2021) manifiestan que la deficiencia del desarrollo de la motricidad gruesa, se afecta por la falta de espacios adecuados y las actividades que eran virtuales, afectando así a los menores.

En el Perú, tampoco se vivió una problemática diferente; un análisis aproximado del desarrollo curricular muestra que existe una necesidad urgente de renovar la enseñanza de los profesores con respecto a la motricidad gruesa (Carrera, 2022).

En Lima, Escajadillo (2020) manifiesta que las estrategias que intentan motivar el emplear las herramientas que brindan las plataformas educativas, estrategias basadas en actividades para la motricidad gruesa, son difíciles de poner en práctica, lo que se traduce en retrasos en la adquisición de nuevas habilidades aprendidas.

En Cajamarca, Peñarán (2023) revela que los déficits psicomotores, están anexados a mayores patrones de obesidad y respuestas motoras gruesas severamente descoordinadas, posiblemente porque pasaban más del 90% de su tiempo sentados frente a una computadora.

Según Johnson y Moore (2020) definen a la motricidad como la capacidad que tiene el hombre de generar movimientos por sí solos. Cuando se habla de motricidad gruesa se describe a la capacidad que tiene el ser humano por desarrollar un dominio en los movimientos que realiza, además le permite socializarse, trasladarse, realizar deportes, etc. (Guerrero y Camargo-Abello, 2023)

Por tanto, desarrollar esta motricidad es de suma importancia y más en el ámbito educativo, donde los niños están en constante movimiento, según los diversos autores, los niños que han desarrollado la motricidad gruesa apropiadamente son niños seguros, además que fortalecen su desarrollo integral tales como sus habilidades lingüísticas, emocionales, sociales, culturales y cognitivas (Wang, 2022).

En Lambayeque, dado que la falta del dominio en la motricidad gruesa puede ser perjudicial para relacionarse con su entorno y en el proceso de adquisición de una autoimagen, esto trae consigo baja autoestima y problemas de socialización (Guzmán y Monteza, 2020), así que es de suma importancia mejorar el proceso de aprendizaje de la motricidad gruesa a través de juegos y actividades donde el niño se desarrolle libremente e interactúe con mayor seguridad con los de su entorno (Guzmán y Sánchez, 2022).

Trigueros (2022) describe que, con el desarrollo del esquema corporal, se identifican fortalezas en la motricidad básica y en la motricidad gruesa, en él se precisó la importancia del docente como mediador del aprendizaje por su uso amplio y variado de psicomotricidad y los materiales didácticos. Como una debilidad se aprecia que no existe una acción consciente con la experiencia vivida, y no hay un espacio físico adecuado para el procedimiento.

Ugaz (2021), menciona que, cuando los niños juegan sienten placer de disfrutar el juego y el mundo que los rodea, ya que se sienten capaces de realizar pruebas que pongan en manifiesto su agilidad, fortaleza, imaginación, inteligencia, así como sus emociones y sentidos.

Trujillo (2023) sugiere que es fundamental proporcionar a los estudiantes de ambos sexos actividades y estrategias activas que motiven el desarrollar las habilidades motoras gruesas, lo cual a su vez favorecerá el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

Asimismo, Payano (2021) destaca la importancia de un ambiente enriquecedor y experiencial para que durante la primera infancia pueda desarrollar la motricidad gruesa. Ya que el movimiento contribuye a mejorar diversos aspectos del aprendizaje, incluyendo el cognitivo, volitivo y social.

En la Institución Educativa Inicial [IEI] N° 041 Nuestra señora de Fátima, Chiclayo, en el aula de 5 años en la sección “Naranja”, se observa mediante un diagnóstico factico que los estudiantes presentan las siguientes **manifestaciones**:

- Limitaciones para realizar movimientos
- Dificultad en la rigidez muscular
- Dejan caer las cosas
- Tropiezan al caminar y en sus juegos.

- Dificultad para armar rompecabezas
- Problemas para trasladar agua de un recipiente a otro.
- No realizan las consignas dadas por un adulto.

Escaso desarrollo de su coordinación, equilibrio, lateralidad y orientación espacial

Dificultad para rasgar, cortar, dibujar, colorear

El problema de la investigación : Insuficiencias en el proceso de desarrollo de habilidades motrices, limita la motricidad gruesa.

De la aplicación de una ficha de observación a estudiantes, encuestas a los docentes y el análisis documental se aprecian las siguientes **causas**:

- Limitado conocimiento sobre las estrategias didácticas para el **desarrollo de habilidades motrices** y su impacto en la motricidad gruesa en los estudiantes.
- Insuficiencias en la orientación didáctico-metodológica para el **desarrollo de habilidades motrices**, con actividades que trabajen la motricidad gruesa.
- Limitaciones en la supervisión y orientación del **proceso de desarrollo de habilidades motrices** durante el desarrollo de las actividades motrices para trasladarse, el desarrollo de su coordinación, equilibrio, lateralidad y orientación espacial.
- Insuficiente contextualización integral sistematizada para el **desarrollo de habilidades motrices** para la realización de movimientos, no dejar caer cosas.
- Insuficiente sistematización del **proceso de desarrollo de habilidades motrices** para la realización de actividades cotidianas.

De ahí que el **objeto de la investigación** sea: el **proceso de desarrollo de habilidades motrices**.

En cuanto a este **proceso de Desarrollo de habilidades motrices**, autores como:

El desarrollo de habilidades motrices es un proceso muy importante en la vida de una persona, porque se conjugan los aspectos internos del individuo, el mundo externo y cómo se aprende la motricidad en la vida de los niños, por lo que la importancia de la educación básica es que se desarrolla el proceso de socialización de los niños, cómo adquieren funciones y cómo se adaptan al grupo de edad, por otro lado, el niño logra interpretar y

construir su propio lenguaje para fortalecer su existencia autónoma y la comunicación oral (Rivas, 2022, p. 56).

Akintui y Samekash (2022), manifiestan que el proceso de desarrollo de habilidades motrices es, “la función básica de la educación del niño es sugerir, facilitar y reforzar la actuación que asegure todos los procesos de maduración del control corporal, movimiento amplio o movimiento grueso y fino; por tanto, el proceso de desarrollo de habilidades motrices no lo son, esto debe hacerse rápidamente, pero, toma tiempo y varía dependiendo de factores biológicos y sociales como la genética, el desarrollo físico, la experiencia práctica y, muy importante, el proceso de formación y aprendizaje en el que se desarrolla el niño está involucrado.

Tuquerres (2021) el Desarrollo de habilidades motrices es el proceso que propicia la percepción sensorial, que genera la formación de capacidades sensoriales construidas a partir de sensaciones corporales espontáneas; la percepto- motricidad que brinda la capacidad de relacionarse con el mundo exterior al procesar la información recibida por nuestros sentidos así los movimientos corpóreos son una estructura coherente en el tiempo y el espacio.

Céspedes (2021) estimular el desarrollo de habilidades motrices en el niño en los primeros años de vida es una prioridad de la educación infantil que tiene ventajas desde el punto de vista pedagógico, ya que constituye un eslabón fundamental en el trabajo realizado desde la concepción; este proceso de desarrollo de habilidades motrices tiene un impacto significativo en el desarrollo futuro de los niños, por lo que hacer de la familia la primera escuela sigue siendo uno de los desafíos de la transformación educativa.

No obstante, a pesar de lo aportado por diversos autores aún es insuficiente el tratamiento del proceso de desarrollo de habilidades motrices, que tenga en cuenta la apropiación, sistematización y generalización de dicho proceso en cuanto permita desarrollar la motricidad gruesa, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

Por lo tanto, el **campo de estudio** es la **Dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices**.

1.2. Formulación del problema.

Insuficiencias en el proceso de desarrollo de habilidades motrices , limita la motricidad gruesa.

1.3. Justificación e importancia del estudio.

A lo largo de la historia, hemos presenciado constantes cambios originados por la interacción entre individuos mientras se comunican y participan en actividades recreativas. La evolución de la humanidad ha estado marcada por la manera en que las personas se relacionan entre sí, y esta interacción constante no solo facilita la convivencia, sino que también impulsa el desarrollo de nuevas ideas, costumbres y tecnologías. El intercambio de ideas genera diversas actitudes debido a las variadas perspectivas de cada persona. En la medida en que compartimos nuestros pensamientos y experiencias, cada individuo aporta su visión única del mundo, lo que enriquece el entendimiento colectivo y fomenta el crecimiento personal y social.

Es por esta diversidad de pensamientos que comprendemos las habilidades motrices como una fase en la que se llevan a cabo diversas acciones conjuntas, como caminar, correr, saltar, gatear, lanzar y atrapar. Las habilidades motrices son esenciales para el desarrollo humano, ya que constituyen la base de la movilidad y la coordinación física. Estas acciones, aunque cotidianas, son el resultado de un complejo proceso de aprendizaje y adaptación que comienza en la primera infancia y se perfecciona a lo largo de la vida.

Estas acciones cotidianas se denominan habilidades motoras básicas, y consideramos crucial trabajar en su desarrollo durante la infancia, una etapa marcada por significativos cambios. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un crecimiento acelerado tanto en el ámbito físico como en el cognitivo y emocional. Desarrollar las habilidades motoras en esta etapa es fundamental, ya que no solo mejora la capacidad para realizar actividades físicas, sino que también influye positivamente en la confianza y la autonomía de los niños.

La innovación científica radica en la causalidad formativa y la asimilación de contenidos a través de una presentación que fomente el progreso de las habilidades motrices de los educandos, basándose en la dinámica del proceso. La investigación y el desarrollo en el ámbito de la motricidad han demostrado que una enseñanza estructurada y centrada en el proceso de aprendizaje puede tener un impacto significativo en la adquisición de habilidades motoras. Al integrar principios científicos en el diseño de programas educativos, es posible optimizar la forma en que los niños aprenden y desarrollan estas habilidades, garantizando un enfoque holístico que atienda a sus necesidades individuales.

La importancia práctica reside en el impacto positivo que el programa de habilidades motrices puede tener en el mejoramiento de la motricidad gruesa de la Institución Educativa 041 – La Victoria – Chiclayo. Implementar un programa estructurado de desarrollo de habilidades motrices en instituciones educativas permite que los niños reciban una formación integral que refuerce su capacidad física y su bienestar general. En la Institución Educativa 041 de La Victoria, Chiclayo, un enfoque dedicado al perfeccionamiento de la motricidad gruesa no solo mejorará las competencias físicas de los estudiantes, sino que también contribuirá a su desarrollo académico y social, facilitando un entorno educativo más inclusivo y dinámico.

El aporte práctico de esta propuesta consiste en la creación de un programa de habilidades motrices destinado a la motricidad gruesa de niños de cinco años en la institución educativa inicial. Este enfoque sistémico incluye el diagnóstico como un proceso integral, la concepción sistémica de la motricidad gruesa y la mejora continua del programa de habilidades motrices de los estudiantes.

En términos de **significado práctico**, la investigación actual destaca por su impacto social al transformar la motricidad gruesa,

Novedad de la investigación: Programa de desarrollo de habilidades motrices considerando elementos como el diagnóstico, la fundamentación teórica, la planificación estratégica, la instrumentación y la evaluación en el contexto educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Aplicar un programa de habilidades motrices para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la IE. 041 – La Victoria – Chiclayo.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir teóricamente el proceso de desarrollo de habilidades motrices y su evolución histórica.

- b) Determinar el nivel actual del proceso de desarrollo de habilidades motrices en cuanto a la motricidad gruesa en los estudiantes.
- c) Elaborar el Programa de habilidades motrices desde la apropiación y sistematización para la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la IE secundaria de la IE. 041 – La Victoria – Chiclayo.
- d) Validar los resultados de la investigación a través de un pre experimento y el resultado estadístico del pos test, pudiendo corroborar la transformación lograda al comparar en pre y post test.

1.5.1 Hipótesis.

Si se aplica un Programa de habilidades motrices, que tenga en cuenta la relación entre movimientos habituales y su sistematización, **entonces** se contribuye a las habilidades motrices que conlleve a la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial 041 de Chiclayo.

1.6 Trabajos previos

Según Álvarez et al. (2022) indicaron que es necesario fortalecer las actividades físicas para que los estudiantes no desarrollen déficits de orientación, equilibrio y no retrasen la motricidad fina y gruesa. Respecto a Chávez (2021), afirmó que una de las actividades importantes para mejorar la motricidad gruesa de los estudiantes es el juego tradicional que se debe desarrollar todos los días, que les permita conocer el mundo y aprender de él.

A nivel internacional.

Caiza et al. (2023) Las actividades lúdicas son una estrategia que los educadores están utilizando actualmente para mejorar el proceso de aprendizaje; el reciente artículo es el resultado de un estudio que tiene como objetivo determinar cómo las actividades recreativas basadas en el modelo de enseñanza Montessori contribuyen al desarrollo de la motricidad gruesa y la homeostasis en los niños de 2° grado de la Parroquia Tanikuchi; este estudio utilizó métodos cualitativos combinados con un estudio descriptivo para investigar cómo la pandemia de COVID 19 ha afectado el desarrollo de la motricidad y

el equilibrio, lo que llevó a la elaboración de una guía de estrategia de juego que se utilizó y ayudó a desarrollarse integralmente en el trabajo en equipo.

Quispe (2021) en su artículo titulado *playful strategies for the development of fine motor skills in children from an initial educational institution*; planteó el propósito de encontrar de qué manera influye la estrategia lúdica en el crecimiento motriz del infante; teniendo como resultado que la estrategia lúdica se relaciona positivamente con la motricidad del niño, ya que el docente ayuda en las actividades dentro del aula para que dichos alumnos puedan tener un conocimiento acerca de la importancia de la movilidad, en tanto obtuvo un valor de $0,000 < 0,05$ en tal sentido, es negada la hipótesis nula y afirmada la alternativa (Quispe, 2021, p. 6).

Quiñonez (2020) en su artículo titulado *gross psychomotricity in children of initial of the nido school golf during the remote learning*; su finalidad fue determinar los niveles psicomotrices de los niños de 6 años; concluyendo que, los infantes presentan una psicomotricidad alta, ya que los niveles académicos los ayudan a desarrollarse de manera significativa, pues los docentes se encargan de que los pequeños participen en las actividades que día a día estos emplean para dinamizar la clase, en tanto, estos pequeños se encuentran dentro de la edad neurológica adecuada (Quiñonez, 2020, p. 7).

Cayllahua (2020) en su artículo denominado *motor skills in boys and girls of 5 years of Educational Institution*; planteó el propósito de evaluar el grado de crecimiento motriz en los infantes de 5 años de edad que realizan sus estudios en dicha Institución Educativa; pudiendo contar con la participación de 34 alumnos, a ellos se les aplicaron fichas de observaciones; concluyendo que, en base a los datos arrojados las evoluciones del desarrollo motriz de los estudiantes se ubican en un rango regular (Cayllahua, 2020, p. 6).

Meza y Alejandro (2019) realizaron un artículo titulado *relationship between level of physical activity and motor coordination in elementary children of the*; tuvieron la finalidad de plantear cómo se relaciona la actividad física con la coordinación motriz; encontrando como resultado que los niveles de actividad física tienen una relación moderada con un valor de $p > 0.05$ no obstante, un 62% tuvieron una actividad física, por su parte un 40% moderada y finalmente un 34% alta; llegando a la conclusión que la

actividad física se asocia positivamente con la coordinación motriz, en donde se evidencia que el sexo masculino sobre sale más que el femenino (Meza y Alejandro, 2019, p. 5).

A nivel nacional.

Alfaro (2020) El objetivo del estudio fue determinar “La influencia de las estrategias de juego aplicadas en el desarrollo de la motricidad gruesa de los niños del ciclo Agapampa II” 2019”; se trata de un estudio cuantitativo con un diseño preexperimental; trabajada con 20 niños en el grupo de estudio; use la lista de verificación de desarrollo de habilidades motoras gruesas como herramienta; la información se procesó mediante el software SPSS; para el procesamiento de los datos se utilizaron frecuencias y porcentajes y estadísticos descriptivos, para la validación se utilizó la prueba de Wilcoxon ya que se consideró que no se distribuye normalmente. Las estrategias de juego tienen. Las investigaciones muestran un impacto significativo en el desarrollo motor de los niños en la segunda etapa; Autor: Agapampa.

Campaña (2020) en su estudio titulado estrategias lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa enfocada en el equilibrio de menores de cuatro años; presentado en la Universidad Santo Tomás; su principal propósito fue encontrar cómo influye la estrategia lúdica en el fortalecimiento de la motricidad de los infantes de 4 años; trabajando una investigación cuantitativa, en donde aplicó la observación a un grupo de 22 estudiantes; concluyendo que, hace falta implementar una estrategia lúdica que desarrolle de manera significativa y considerable la motricidad de estos pequeños (Campaña, 2020, p. 6).

Castro (2020) en su tesis titulada estrategias inclusivas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 2 a 3 años con problemas de coordinación corporal; presentada en la Universidad Nacional de Educación; planteó la finalidad de proponer una guía que ayude en el crecimiento de la habilidad motora de los infantes; pudiendo trabajar con una metodología cuantitativa, basándose en la técnica de la encuesta a un grupo de estudiantes; concluyendo que, la guía propuesta fomenta de forma positiva el conocimiento de los alumnos, en donde, además, se encontró que estos pequeños no utilizan los recursos necesarios y adecuados que los ayude en el movimiento de su cuerpo (Castro, 2020, p. 2).

Castillo y Vila (2020) El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de coordinación motora gruesa de los niños de 4 años de una institución educativa privada de Santo Domingo de Guzmán, utilizando un método de investigación no experimental y un diseño descriptivo simple. se recolectaron datos de nueve niños de 4 años utilizando el instrumento “Manual de Observación para la Evaluación de la Coordinación Motora Gruesa”, y los resultados mostraron que la mayoría de los niños se encontraban en un nivel alto, representando el 77,78%, pero también hubo el 22% en un nivel moderado, y el 0,0% de los niños no estaban en un nivel alto, por lo que se puede concluir que el nivel de coordinación motora gruesa que prevalece entre los niños de 4 años es alto, pero hay bastantes niños, nivel medio y ningún niño es nivel bajo (Castillo y Vila, 2020, p. 36).

Rodríguez (2019) realizó un estudio titulado estrategias didácticas para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas; sustentado en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; dicho autor propuso un diseño pedagógico de estrategia didáctica que facilite el desarrollo motriz en los infantes de 4 y 5 años; trabajando con una metodología cuantitativa, en donde participaron todos los infantes, pudiéndoles así aplicar diversas entrevistas; llegando a la conclusión que, dicho diseño desarrollo la estimulación psicomotora de los estudiantes, pues el profesor estuvo como guía para ayudar a estos pequeños (Rodríguez, 2019, p. 6).

A nivel regional y local

León (2021) que llevó a cabo el estudio sobre body expression for the strengthening of gross motor skills in children in kindergarten; planteó el propósito de encontrar si las clases virtuales fomenta el desarrollo hábil psicomotor del infante; concluyendo que, que si es posible crear clases virtuales que fomenten el desarrollo psicomotor, pues los docentes se encuentran capacitados para visitar a los estudiantes a sus hogares e impartirles los aprendizajes necesarios y que estos se encuentren motivados para realizar dichas actividades (León, 2021, p. 6).

Bernate y Tarazona (2020) que realizaron un artículo titulado documentary Review of the Importance of Motor Skills in the Human Field; propusieron la finalidad de establecer la relevancia psicomotora y sus diversos puntos claves en diferentes desarrollos humanos; concluyendo que, la psicomotricidad es relevante y es una base esencial en el trabajo del

movimiento de los niños, pues desde que nacen realizan movimientos en todo su cuerpo y conocen cómo moverse ante cualquier situación, para ello está la escuela, para que los docentes fomenten sus habilidades y destrezas (Bernate y Tarazona, 2020, p. 5).

Guzmán y Monteza (2020) el estudio tiene como finalidad realizar un seminario de circuitos motores para niños de 3 años en adelante en la institución educativa “Juan Ugaz” de Chiclayo en el año 2019; la investigación realizada es con un diseño no experimental, con una muestra de 25 niños de segundo ciclo; el instrumento fue una guía observacional que fue debidamente validada y aplicada; de enfoque cuantitativo y el procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (Versión 24, 2019); concluyó que los resultados obtenidos muestran que el 40% de los niños tienen un bajo nivel de desarrollo motor grueso, también el 40% tienen un nivel medio de desarrollo motor y el 20% tienen un alto nivel de desarrollo motor.

Pastor y Tesén (2019) el presente estudio tuvo como propósito determinar los efectos de un taller de actividades lúdicas en el desarrollo motor grueso de En un estudio realizado en la I.E.P. Chiclayo “San Juan María Vianey” en 2019, se investigó el impacto de un taller de actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de cuatro años. Este estudio se basó en la teoría estructuralista de Jean Piaget sobre el juego y la teoría psicomotora de Le Boulch sobre la motricidad gruesa en niños en edad preescolar. Se seleccionaron 19 niños para participar en el estudio, que utilizó un diseño preexperimental y una prueba post-test. Los instrumentos utilizados incluyeron una escala evolutiva breve aplicada a los niños de cuatro años y un taller con actividades lúdicas desarrollado junto a los niños del grupo experimental. Los resultados y la prueba de hipótesis confirmaron que el taller de actividades lúdicas contribuyó al desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de cuatro años.

Cabreba y Dupeyrón (2019) en su estudio titulado *the development and of fine motor skills in pre-school children*; su finalidad fue encontrar de qué manera el desarrollo psicomotor se relaciona con las habilidades de los pequeños; concluyendo que, el profesor es el principal autor para que los alumnos puedan realizar actividades didácticas dentro del aula y así puedan desarrollar su psicomotricidad, además deben de desarrollar una dinámica para que estos alumnos puedan sentirse cómodos al momento de realizar las

actividades académicas, pues como niños que son les fascinan estar jugando en todo momento (Cabreba y Dupeyrón, 2019, p. 6).

1.7. Teorías relacionadas al tema

1.7.1. Caracterización epistemológica del proceso de habilidades motrices

Las teorías que se han considerado:

Teoría la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier (1934)

Aucouturier afirma en su teoría; la manifestación psicomotora del niño es la suma total de estructuras motoras, cognitivas y emocionales, y son estas dimensiones las que le proporcionarán la capacidad de comunicarse, ser creativo y formar pensamientos manipulativos (piagetianos), combinados con pensamientos psicomotores y organización espacial. La cámara se divide en tres partes: espacio simbólico, espacio sensorial cinestésico y espacio a distancia, la experiencia integral y espontánea de objetos y otras cosas que incluya elementos sensoriales y emocionales es esencial para la adquisición de un conocimiento verdaderamente comprensivo; con cada movimiento del niño, podremos descifrar el significado y entender cómo se hacen las cosas, los movimientos espontáneos del niño dirán cómo el niño percibe el entorno, estos movimientos son instrucciones al entorno, expresan el cuerpo y su relación con las relaciones de otras personas, y su comportamiento muestra la capacidad de realizar una acción, organizar y ejecutar esta acción.

Aucouturier considera tres componentes:

- Aspectos neuromotores: posibilidad de coordinación de movimientos en planos horizontales, verticales, objetos.
- Aspectos emocionales: los sentimientos del niño junto con sus sensaciones agradables-desagradables en la habitación.
- En la dimensión cognitiva se aborda el proceso mediante el cual el niño adquiere conciencia del espacio que lo rodea y lo incorpora a su esquema de conocimiento, así como la forma en que interactúa con los materiales presentes en la habitación y participa en los procesos cognitivos.

La práctica de psicomotricidad de Aucouturier tiene básicamente tres objetivos:

- Educación: promueve el desarrollo de la expresión psicomotriz para lograr tres objetivos, como son la comunicación, la generación de pensamientos de acción y la formación.
- Terapia: Establezca o vuelva a conectarse con su hijo.
- Reeducación: restauración de la comunicación, la simbolización y el acceso a la educación escolar.

Teoría de Piaget (1976)

Presentó la teoría del desarrollo psicomotor y propuso que la formación de la percepción y la motricidad está relacionada con la estructura del mundo, mientras que el conocimiento se determina a partir de los propios movimientos del infante; por lo tanto, el interés de los niños en la etapa preoperacional es un medio directo para alcanzar objetos cercanos con el único propósito de adelantar a su objetivo; también menciona que el desarrollo mental desde el comienzo del nacimiento hasta el final de la edad adulta se puede comparar con el crecimiento orgánico; para Piaget la conquista del universo está relacionada con el desarrollo mental de los estudiantes del pre escolar poniendo en marcha las operaciones mentales y los movimientos corporales (Jacobo, 2011, p 43).

Este periodo comprende 6 estadios:

Primera etapa: actividad refleja (0-1 mes); en esta fase, los reflejos se manifiestan como reacciones a los esfuerzos del cuerpo para absorber entradas externas, adaptación del cuerpo a factores y organizaciones externas, que conducen al desarrollo de estructuras intelectuales; fase II: respuesta circulatoria primaria (1-4 meses); esta etapa está más asociada con la actividad visomotora, donde se demuestran movimientos controlados por la cabeza y medias vueltas de lado a lado.

En este ejercicio los niños y niñas desarrollan habilidades relacionadas con la psicomotricidad, coordinando e integrando movimientos, y al realizar estas coordinaciones de ida y vuelta muchas veces se le puede denominar ciclo, otra característica que corresponde a la búsqueda de relaciones causales y al papel de intenciones

Tercera fase: reacción del ciclo secundario (4-8 meses);este período demuestra un comportamiento de desarrollo psicomotor más avanzado, lo que permite que el niño se levante y gire por completo; también le permitió perfeccionar el comportamiento causal (coordinación entre la vista y la presión) que exhibe cuando intenta lanzar un objeto o mover un sonajero; mira a su alrededor en busca de objetos en los que se sienta y, por lo tanto, crea un esquema corporal en el que junta las manos y se lleva los dedos de las manos y los pies a la boca.

Cuarta etapa: coordinación del programa secundario (8-12 meses); en esta etapa, la coordinación de movimientos, preferentemente de gateo o bipedestación (de pie), puede darse entre los 10 y los 16 meses; la percepción de la permanencia del objeto es otra característica importante a considerar en esta etapa; por eso, cuando se le oculta un objeto, lo busca hasta encontrarlo, mostrando así cómo se desarrolla su inteligencia paso a paso.

Quinta etapa: Respuesta circulatoria terciaria (12-18 meses);esta es una etapa muy importante en la vida de un niño o niña cuando comienzan los desfiles y los juegos, aunque todavía comiencen torpemente; otra característica singular es la asimilación y asimilación de las cosas, aunque al principio se mezclaban, pero poco a poco se fueron separando y la asimilación pasó a asimilar directamente; por ejemplo, la conciencia espacial, el movimiento del cuerpo, especialmente el movimiento de la mano; el niño desarrolla un interés principal por atrapar objetos, por lo que trata de colocarlos en recipientes, por ejemplo, boca abajo y vacíos, contornos o paquetes.

Etapa sexta: Inventar nuevos medios a través de la composición mental (18-24 meses); esta etapa es la etapa más desarrollada de la coordinación de movimientos, combina todo lo aprendido en las etapas anteriores, por lo que tratan de controlar cada una de las etapas anteriores, lo demuestran con acciones específicas en su vida diaria, intentan controlar cada uno de sus movimientos que practican.; para hacer eso, tienes que lidiar con el fracaso y celebrar el éxito.

Teoría de Vygotsky (1982)

Menciona que los procesos cognitivos en los bebés no suceden sin un motivo, por lo que la motricidad fina está conectada a los procesos de pensamiento y se enfoca en actividades externas, como agarrar objetos y manipular el lenguaje escrito, preparando así al niño

para el final del proceso de conciencia; en conclusión, los autores señalan que las actividades de motricidad fina implican destreza manual y, a menudo, requieren movimientos coordinados de manos y dedos con los ojos; esto se llama coordinación ojo-mano; mejorar y ampliar las habilidades psicomotoras es diferente de concentrarse conscientemente en las actividades diarias en un entorno familiar, lo que puede interferir y perjudicar las habilidades psicomotoras voluntarias, al respecto, Torres (1999) dejó en claro que cuando un niño aprende a caminar y hablar, su rango de movimiento se amplía, brindándole más actividades de las que se le ofrecen; explora el espacio que te rodea; en esta etapa, las influencias ambientales son importantes para el desarrollo de habilidades y sus reflejos motores.

Torres (1999) señala que, al finalizar la edad preescolar, el niño alcanza un desarrollo motor similar al adulto, ya ha desarrollado las formas básicas primarias: caminar, trepar, correr, saltar y alcanzar, las cuales se van logrando en orden secuencial; existe un despliegue de diversas destrezas, que el niño la combina de una forma natural como es: caminar, trepar o llevar cosas, intenta combinar el correr con el saltar y el de lanzar y recibir.

Por su parte, Blázquez (1998) Señalar que el deseo de movimiento y actividad motriz es la base del aprendizaje motor, aunque no se enseñe al principio, sobre todo si hay control funcional, porque el proceso de excitación domina como regulador y conductor de los niños, y luego bien; su finalidad es correr y tirar sin parar; los niños o niñas se distraen tan fácilmente con el ruido de los objetos, prestan atención a los estímulos y están tan absortos que los bebés que reciben su primera instrucción tienen poco tiempo para la resolución de tareas y el desarrollo físico y mental.

El ritmo de desarrollo está influenciado por la habilidad en cada forma básica, la cual se ve moldeada por las oportunidades de entrenamiento y movimiento. La sensación de éxito es crucial, ya que motiva al niño a repetir movimientos exitosos, ganando así experiencia motora y desarrollando memoria motora. Por ejemplo, al observar y replicar acciones de otros niños, el niño aprende a través de invitaciones, apoyo verbal y estímulos como "tíre", "suba", o "venga solo". El lenguaje sustituye a la estimulación directa y se convierte en un estímulo motor, estableciendo una conexión entre palabras y acciones.

Las características motrices de los niños de 2 a 6 años, según Torres (1999), incluyen la representación de actitudes motrices a través de experiencias dibujadas, la determinación de la fuerza en la parte superior e inferior del cuerpo al saltar, la orientación corporal y lateralidad, la conciencia de la ubicación del cuerpo en el espacio, el uso de refuerzos para actividades físicas, y el enfoque en detalles específicos propios y de los compañeros. Los niños comienzan a reconocer conceptos como el lado derecho e izquierdo, participan en juegos de carreras y relevos, realizan saltos verticales, suben escalones alternando las piernas, y utilizan la parte superior del cuerpo en actividades como patear una pelota hacia adelante y cambiar el peso corporal.; sostenga la pelota con una mano; colóquelo a un lado de su cuerpo; hacer bolitas con ambas manos y con una mano. habilidades motoras

Desde el nacimiento, el desarrollo motor ocurre en una secuencia determinada; los movimientos inducidos por el medio ambiente en los recién nacidos son principalmente reflejos e involuntarios; a medida que el niño se desarrolla y el sistema nervioso madura, adquiere control voluntario sobre sus músculos y, por lo tanto, puede inhibir o suprimir los movimientos reflejos; los primeros intentos de movimiento voluntario son imprecisos y toscos; parecen ocurrir al azar sin intención ni propósito, pero en realidad son pasos clave en el proceso de adquisición de información (Garrido et al., 2023, p 26).

Con el tiempo, el niño en desarrollo comienza a integrar estos movimientos imprecisos en su creciente repertorio de habilidades; estos movimientos se vuelven más complejos a medida que el niño aprende a combinar una serie de movimientos individuales de su cuerpo en movimientos o patrones de movimiento coordinados o deliberados; con la práctica y la experiencia, estos modelos se vuelven más completos y el niño comienza a usarlos para desarrollar habilidades en el deporte, luego, los adolescentes se concentrarán en aprender las habilidades necesarias para realizar una actividad específica, ya sea de manera recreativa o competitiva; con esto queremos decir que las habilidades motrices básicas son muy importantes en la maduración o crecimiento de un niño e incluso durante toda la vida; en primer lugar, son muy importantes para la supervivencia y las relaciones (López, 2022, p 17).

Clasificación de las Habilidades Motrices Básicas:

Motricidad: Son movimientos en los que el cuerpo se desplaza de un punto dentro de un espacio, combinando diferentes elementos como direcciones, planos y ejes; las

habilidades motoras pueden incluir gatear, correr, saltar, moverse, marchar, cuadrúpedo, caminar, rodar, escalar, etc; habilidades de manipulación motora; los movimientos se centran en manipular objetos, lanzar y atrapar, lo que incluye detener el impulso de usar las manos y los objetos arrojados de la mano; entre las habilidades manipulativas encontramos: driblar, atrapar, lanzar, patear, driblar. , tirar, empujar, golpear y levantar objetos, etc.

Habilidades de estabilidad o equilibrio-motoras: estas incluyen el desarrollo de habilidades sensoriomotoras para la alineación adecuada y espacial del cuerpo, y la capacidad de condicionar y coordinar los movimientos del cuerpo para vencer la gravedad y realizar tareas motoras de manera eficiente; la estabilidad, o equilibrio-motricidad, se refiere a las habilidades para mantener la estabilidad del equilibrio estático y dinámico ante una situación o tarea motriz, y esto se logra mediante la realización de ajustes posturales adecuados que resuelvan eficazmente el problema; algunas de estas habilidades motoras de estabilidad o equilibrio incluyen: pararse, doblarse, colgarse, estirarse, girar, empujar, entre otros (Peraza et al., 2020, p. 23).

1.7.2 Determinación de las tendencias históricas del proceso planificación curricular y su dinámica.

Para determinar las tendencias históricas del objeto de investigación y su campo de acción, se ha definido los siguientes indicadores: La planificación, el rol del maestro, rol del estudiante y la tecnología. Para ello se ha considerado tres etapas. El Proceso de Desarrollo Habilidades motrices alude a la capacidad de exponerse al clima social; depende de una idea integradora para potenciar las capacidades expresivas, motrices, entusiastas, representativas e innovadoras de nuestro propio cuerpo; por otra parte, alude a la comunicación del cuerpo, el cerebro y la actividad, es decir, la reconciliación de los ángulos apasionados, físicos e intelectuales (Arias et al., 2023).

La psicología tiene como asignatura fundamental el ciclo psicomotor ya que comprende uno de los ciclos centrales, en la colaboración con diferentes ciclos de carácter intelectual, pleno de sentimiento y actualidad que establecen el marco y perfeccionamiento del carácter, lo que permite comprender y comprender el aclarar la conducta humana; al conectarse proporcionalmente, se percibe que tanto los ciclos apasionados como los inspiradores afectan los ciclos intelectuales (Marín et al., 2023).

Para el estudio tendencial del Proceso de Desarrollo Habilidades motrices se consideró: **destrezas motoras, factores periféricos, esquema corporal**, como indicadores de análisis.

- **Primera etapa: Desarrollo psicomotor (1945- 1990)**

Mestre et al. (2023) describe que se dan representaciones meticolosas de las progresiones en las habilidades motrices de los niños, recopiladas del avance del Sistema Nervioso Central (desarrollo neuromuscular), según las cuales los desarrollos reflejos se restringieron a medida que se desarrolló la corteza, que comenzó a controlar los desarrollos intencionales. Garrido et al. (2023) manifiesta que la principal evaluación que los expertos generalmente realizan en los bebés es la coordinada hacia el sistema sensorial, explícitamente se inspecciona el tono (flexión y aumento muscular: el tono elevado en el punto de vista de los flexores en los bebés, disminuye durante los dos años iniciales, luego, en ese punto, expandiéndose hasta llegar al nivel de marca registrada de los jóvenes más establecidos), motilidad sin restricciones (hasta el año principal los desarrollos son típicamente equilibrados, luego, en ese punto, se nota una lateralización particular específica) y motilidad receptiva a impulsos que desencadenan reacciones reflejas que varían en capacidad lo suficientemente antiguas (Mestre et al., 2023).

Siguiendo a Sánchez Asn (1989), se anuncia una fusión de estas metodologías hipotéticas subyacentes.

Desde la escuela de robótica se dio la incitación del chaval a través de prácticas musculares como la voltereta, desde la desaparición de los reflejos obligatorios hasta la presencia de un control deliberado (López, 2022).

Al pensamiento de leyes básicas específicas en el desarrollo de las habilidades motoras en el niño se le dio, por ejemplo, la ley céfalo caudal, el avance madurativo comienza en la cabeza, expandiéndose luego hacia los límites; la ley proximal-distal, las capacidades del motor maduran antes en los espacios de la línea media del cuerpo, los músculos cercanos al compartimiento de almacenamiento y luego los que están en posiciones distales y la ley de mejora de los flexores extensores,

comenzando a preparar los músculos flexores en los extensores; teniendo en cuenta estas leyes, se establecieron diferentes niveles de maduración normalizados por edad a los que se relacionó la obtención de habilidades motrices, como las etapas Gesell (Garrido et al., 2022).

Desde la escuela social, se piensa en el cuerpo en todo el mundo -como método de articulación de sentimientos cuidando las estructuras abiertas sustanciales conectadas a otras más representativas-, por ejemplo, el lenguaje- con un dinamismo en el que erudito, pleno de sentimiento e impactos entusiastas se emocionan (Oñate et al., 2020).

Desde la escuela formativa, se impulsó la mejora temprana de las habilidades motrices y las habilidades visuoespaciales (Barsch, Frostig, Getman), pensando en el aprendizaje motor como premisa de todo aprendizaje (Kephart, Cratty), de manera que los procesos Los problemas mentales superiores provienen de la capacidad del joven para dar forma a las especulaciones del motor.

De esta manera, en las actividades de aprendizaje de la educación, la ciencia, etc., se involucran numerosas capacidades perceptivas y motrices, por ejemplo, en la coordinación visual-manual; más allá de averiguar cómo componer, las afiliaciones visuales están conectadas a las afiliaciones obtenidas del control de los elementos, sincronizando el desarrollo de los ojos y las manos (García-Marín y Fernández-López, 2020).

- **Segunda etapa: Sistemas Dinámicos (1991- 2000)**

Destacan el compromiso de factores marginales (aspectos corporales, fuerza muscular, flexibilidad, gravedad, ociosidad), datos perceptivos y control del aprendizaje de desarrollos con capacidad versátil, en la comprensión del giro psicomotor de los eventos; surgen nuevas capacidades de motor debido a la comunicación entre estas variables; por ejemplo, para lograr un paseo autónomo, los niños deben tener una fuerza fuerte adecuada, una extensión corporal satisfactoria, interés en dirigirse a algún lugar, equilibrio y elementos naturales

útiles para mantenerse al día con esta actividad, sin descuidar el desarrollo del cerebro (Peraza et al., 2020).

Sin duda, como las principales metodologías hipotéticas llamaron la atención, los logros del motor logrados durante el año de primaria parecen ser la consecuencia de un ejercicio intencionado y el impacto de la aceleración de las actividades de postura y los reflejos de pasos han estado, durante bastante tiempo, en todas partes (Oñate et al., 2020). Archivado (Clark, Kreutzberg y Chee 1977); en la medida en que les importa, las metodologías formativas establecen una premisa hipotética crucial en las mediaciones de incitación tempranas con su propuesta de fases de avance del aprendizaje (García-Marín t Fernández-López, 2020).

Al principio, el niño realmente controla los objetos: la postura funcional de realización de la etapa y el apoyo del equilibrio como un motor esencial de especulación, que le permite investigar, notar partes de su cuerpo, relacionarlas entre sí y con los objetos; la oportunidad de desarrollo y control del espacio en el que ocurren también se ha relacionado con el aumento de velocidad del giro psicomotor de los eventos de Konner (Garrido et al., 2022).

En esta línea, existe un motor de especulación de contacto, controla e investiga objetos según sus ejemplos de desarrollo y diagrama corporal, separando lógicamente los desarrollos hasta incorporarlos en todos los diseños -incluidos los reflejos-; por fin, se resumen los desarrollos de recolección e impulso; como Gibson llama la atención sobre, desde un punto de vista natural integral, los desarrollos no ocurren en el vacío, las propiedades ecológicas restringen y permiten una extraordinaria variedad de desarrollos (López et al., 2022).

La introspección y el avance psicomotor están estrechamente relacionados, ya que para planificar y completar actividades polivalentes es fundamental disponer de datos perceptuales sobre las propiedades pertinentes del clima, del cuerpo actual y de las conexiones entre ellos algunos creadores Bushnell y Boundreau, al concentrarse en las conexiones entre la mejora del motor y el pensamiento, analizan

y afirman el posible trabajo de las habilidades explícitas del motor en otros giros perceptivos de los eventos: percepción de la piel y discernimiento profundo (Marín et al., 2023).

Algunos problemas de percepción dificultan la separación de artículos según su situación en el espacio, lo que genera curvas de dirección y desafíos en la segregación de letras, mientras que en muchos problemas de desarrollo intelectual y de motor hay problemas para separar la figura detrás de escena; además, los datos perceptuales normalmente esperan que los desarrollos hagan diseños importantes identificados con luz, sonido, etc; el aprendizaje del motor perceptivo es fundamental para encontrar y determinar desarrollos exploratorios, segregar y utilizar los datos obtenidos con la investigación (Pereza et al., 2020).

Para decirlo claramente, como planteó actualmente Sánchez Asn (1989); el cuerpo central en la mejora neuropsicológica del niño y en la medida en que hagamos una incitación multisensorial temprana, prepararemos mejor al joven, avanzando en las condiciones neuropsicológicas adecuadas; para el avance de los procesos de aprendizaje, donde el desarrollo experimentado ha sido la principal fuente de información y aprendizaje.

Tercera etapa: Esquema corporal (2001- 2019)

La especulación del motor, en comparación con la trama corporal, ocurre cuando el niño toma conciencia de su propio cuerpo y a través de sensaciones construye su cuerpo conspirar, lo que lo ilumina con respecto a su situación en el espacio; según De Fontaine, la trama corporal se caracteriza por los encuentros que tenemos de las piezas de los puntos de corte y la portabilidad de nuestro cuerpo; percepción continúa obtenida de diversas impresiones tangibles, propioceptivas (vibraciones que provienen de los músculos y articulaciones) y exteroceptivas (cutáneas, visuales y auditivas) (Gómez-Álvarez et al., 2021).

Arias et al. (2023) el control postural juega un papel importante en la transición de los eventos psicomotores, no solo porque la posición vertical gradual implica vencer la gravedad, sino también como expresión de un control más pronunciado

del desarrollo cortical. Es la base biomecánica para realizar habilidades manuales y motrices, levantar y girar la cabeza para la estabilidad postural; según Keller, 2002, la posición erguida requiere cambios posturales para fortalecer el cuello, el cuerpo y las piernas, acelerar la mejora muscular y el desarrollo neuromotor (Mestre et al., 2023).

Las metodologías exactamente contemporáneas llegan a caracterizar la importancia de los cambios corporales en los niños debido al desarrollo y la fuerza, que impactan la apariencia, la desaparición y la naturaleza de su colección de desarrollos (Thelen, 2002), escudriñando la fuerza ilustrativa del desarrollo neurológico de la corteza.

Para ilustrar esta importancia de los factores marginales, se presentó una aclaración "biomecánica" sobre la deambulación de los niños y la desaparición de los reflejos de los pasos iniciales, afirmada por diferentes pruebas Adolph, 2002: la desaparición de estos reflejos no fue debido a cambios en el Sistema Nervioso Central: restricción de los desarrollos reflejos a medida que la corteza se desarrolla y comienza a controlar desarrollos intencionales, pero dado que las piernas del niño eran demasiado pesadas para siquiera considerar mantenerlas rígidas y altas, con el objetivo de que comenzara a serpentear cuando sus músculos eran suficientemente capaces de aguantar y derrotaban a la gravedad (Batez et al., 2018).

Independientemente, con la trama corporal resumida, el niño crea direccionalidad y, a través de ella, lateralidad y verticalidad que le permitirán fomentar la idea de tiempo (solicitud direccional y transitoria de elementos) y el pensamiento de coherencia (dirección de la figura - Fondo por contacto con superficies) (Durruthy y Pérez, 2018).

Actualmente se hace referencia adicional a que el avance neurológico impacta la mejora de los desarrollos ordinarios de la trama corporal también como sus problemas, puedo especificar que las modificaciones en el sistema sensorial y desarrollo del cerebro creadas por diferentes causas pre y post embarazo, en casi todos los casos producen problemas neuropsicológicos en la juventud que, si no se reconocen a una edad temprana, lógicamente incrementan la gravedad de las

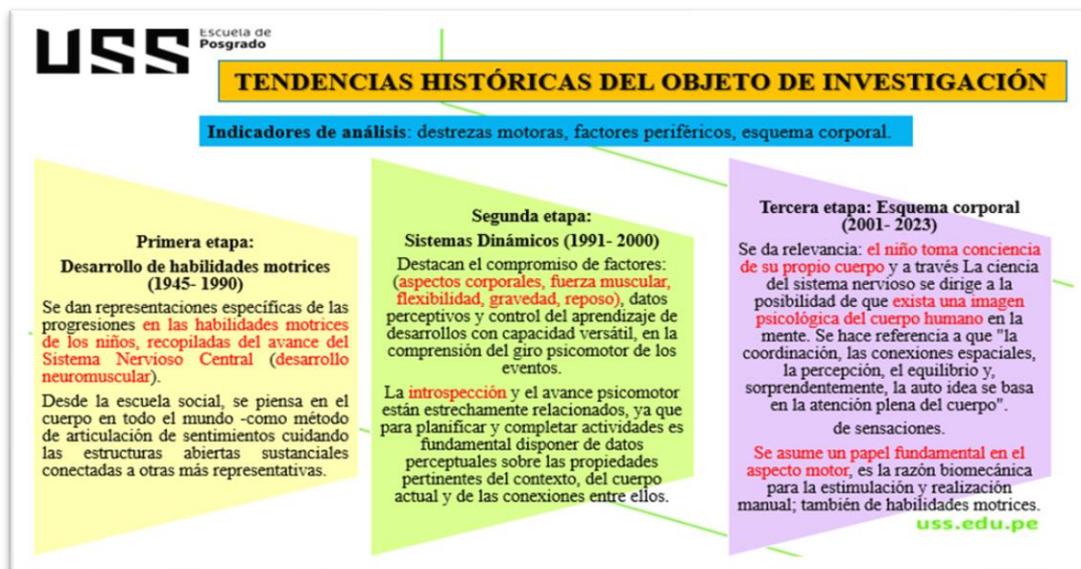
secuelas, se manifestaron en prácticas desadaptativas durante toda su vida (Sánchez et al., 2021).

La ciencia del sistema nervioso se dirige a la posibilidad de que exista una imagen psicológica del cuerpo humano en la mente; lo que hace referencia a que la coordinación, las conexiones espaciales, la percepción, el equilibrio y, sorprendentemente, la auto idea se basa en la atención plena del cuerpo (Peraza et al., 2020).

A pesar de lo analizado por los diferentes autores en cuanto al objeto de investigación, aún es insuficiente en cuanto a la dinámica del proceso de Desarrollo Habilidades motrices y su análisis tendencial, considerando la sistematización, el diagnóstico, la fundamentación teórica, el desarrollo de actividades académicas, su apropiación y la generalización para el desarrollo de la motricidad gruesa en los alumnos de la I.E.I. N° 041, de Chiclayo, lo que constituye la **inconsistencia teórica**.

Figura 1

Tendencias históricas del proceso de habilidades motrices



Nota. Indicadores de análisis desarrollados en las tres etapas históricas de evolución del proceso de habilidades motrices.

1.7.3. Programa de Habilidades Motrices

Los programas son aquellos procesos dinámicos en los que el individuo se apropia y recupera, de manera coordinada, el descubrimiento de que es útil tener la opción de terminar una aplicación correcta o un objetivo en particular; si el estudiante asume el control del aprendizaje aplicando sistemas específicos, diremos que está en buena forma, ya que se encuentra a partir de ahora en ese trabajo escolar que le permitirá dominar; según los diversos sistemas que utiliza el suplente, aprenderán en su escolaridad esencial, dependiendo de los educadores que se den cuenta de cómo impulsarlos y simultáneamente les den su absoluta certeza para que puedan fabricar su aprendizaje; obviamente deben estar seguros de que necesitan avanzar y sobresalir (Moreno, 2004, p 56).

Los programas son procedimientos de actividades generales que transmiten responsabilidades profundas de acentuación y activos para incorporar una misión esencial; son ejemplos de destinos, que han sido imaginados e iniciados de tal manera, decididos a brindar a la asociación una guía unificada; la técnica es un arreglo para lograr un objetivo, una técnica se compone de una progresión de actividades organizadas que ayudan a decidir y lograr los resultados más ideales; el programa está situado para lograr un objetivo de manera coordinada (Rivera, 2004, p 14).

En cuanto al programa de habilidades motrices, se tiende a mencionar que los hombres y mujeres jóvenes necesitan potenciar sus habilidades y habilidades motrices, intelectuales, emocionales y sociales, de ahí la trascendencia de la creación de habilidades psicomotoras, siendo el desarrollo coordinado la premisa de esta, permitiendo el ser; en primer lugar, las personas se conocen a sí mismas y luego se identifican con el clima ya que los niños aprenden encontrando, investigando y probando; un sistema para socavar el punto de vista psicomotor es a través del hecho de que es un impacto en el desarrollo de cada niño, además de ser libre y sin restricciones, influye en las perspectivas física, mental y social, y en consecuencia ayuda a la mejora de los niños (Rocha y Nunes, 2020, p 11).

El desarrollo es una demostración voluntaria coordinada hacia un fin particular, algo arreglado y deliberado, es más que la compresión de algún músculo;

a través del desarrollo investigamos y probamos diferentes cosas con nuestro entorno general y, por lo tanto, conocemos las limitaciones de nuestro cuerpo y nuestras habilidades; esta información nos da independencia y, en consecuencia, seguridad y confianza; en el momento en que fortalecemos a los jóvenes en su giro psicomotor de eventos, los ayudamos a encontrar sus resultados y posibilidades concebibles, cada experiencia o dominio del motor infiere un avance intelectual que se registra en el cerebro (Esmael et al., 2021, p 33).

La psicomotricidad es fundamental para la mejora de las habilidades de los individuos como el conocimiento, la correspondencia, la afectividad, la aceptabilidad y el aprendizaje, considerablemente más en el campo instructivo, ya que partimos de las impresiones del cuerpo actual a través de actualizaciones, por lo que el ciclo de transmisión es contundente y crítico, es decir, cada uno de los desarrollos del cuerpo están constreñidos por la mente, no están desapegados pero tienen un control y una razón como componente de nuestro cuerpo y ese es el lugar donde el entrenamiento asumirá un papel importante en la animación de los jóvenes en la región psicomotriz a través del juego (Rosa et al., 2021, p 46).

Como señalan Piaget y Wallon, nos hacen saber que el avance temprano de las habilidades motrices y el de la mente están estrechamente relacionados, componente crítico en la mejora del conocimiento y las capacidades intelectuales, al igual que en la fundación de asociaciones con el clima; para esta situación, la actividad del motor, como algo concreto, se convierte en una etapa inicial para la obtención de ideas dinámicas (Jacobo, 2011, p 19).

Los encuentros identificados con actividades motrices, concretas y desplazadas, llevan lógicamente al niño a la reflexión, la admisión de ideas y de información a través de un tratamiento inexorablemente completo y complejo de los datos relacionados con la mediación, respaldo o ayuda e intercesión de adultos; la última opción, por las consultas que plantea o los datos que da sobre las secuelas de los controles, trabaja con la admisión a las ideas y la reflexión, las actividades propuestas en psicomotricidad planifican para el dominio escolar, ya que se acepta que existe una conexión causal entre las prácticas perceptivo-motrices enfocadas en el espacio, tiempo, musicalidad, coordinación motriz, potencia paralela, los estados

del aprendizaje escolar fundamental componer comprensión matemática (Rocha y Nunes, 2020, p 15).

La posibilidad que más ha ganado con respecto a las habilidades psicomotoras, y esa ha sido su justificación detrás del ser, es que un avance decente de estas capacidades es una condición previa para el aprendizaje escolar y que el logro en la lectura, la composición y el aprendizaje se basa en su autoridad; de esta manera, deben ser desmenuzados para trabajar con la obtención de información relacionada con el aprendizaje organizado; la juventud del joven puede abordar una razón para el aplazamiento académico, pero además dar seguimiento a los otros componentes prácticos (Wong, 2022, p 17).

La instrucción psicomotriz se resume excepcionalmente, particularmente en el clima escolar, y en general incorporará las capacidades motrices y mentales bajo el impacto conjunto del avance (desarrollo) del sistema sensorial y el entrenamiento (clima); procurar pensamientos de luz o grosor pesado; en cualquier caso, eso no significa, de ninguna manera, que las habilidades motrices incrementen el conocimiento del joven; más bien, es la actividad del motor la que registra su capacidad latente (Thuany et al., 2023, p 26).

Wallon (1959) en su "Teoría del Desarrollo Infantil": El autor estudia el desarrollo infantil según un enfoque integrado que combina aspectos motores, afectivos y cognitivos, que constituyen la base para el desarrollo de la percepción, las emociones, los pensamientos e incluso el lenguaje; destaca el papel de las emociones y el tono muscular en el primer contacto del niño con el mundo, punto de partida para su expresión y comunicación con los demás; el tono muscular refleja las emociones del sujeto, como el tono de voz y la postura de una persona en relación con la actitud, que combina movimiento y psicología, que es un elemento esencial de la psicomotricidad; para Wallon (Marín et al., 2023, p 23).

Estas etapas ilustran niveles sucesivos de conciencia en los que interactúan el tono, la postura y la actitud, la intercepción, la autoconciencia y los reflejos de excepción; el título de su obra: "De L'acte a la pensee" revela el papel de la motricidad en las estructuras cognitivas, entendidas como las reglas que subyacen a la función cognitiva en una edad determinada; en el primer año, la impotencia real se

acompaña de manifestaciones emocionales: el niño descubre que sus gritos y llantos son importantes para el entorno que lo rodea; la simbiosis emocional de madre e hijo forma la estabilidad emocional del niño; los sentimientos de un niño se revelan en los cambios; la ira, la alegría y el miedo pueden surgir de experiencias pasadas y de las experiencias de estos años; los primeros días del segundo año son una época de cambios drásticos de comportamiento, incluidas las primeras etapas de manipulación, andar y lenguaje (Oñate et al., 2020, p 27).

Desde respuestas circulares hasta la imitación consciente, los niños descubren el mundo de los objetos a través del agarre y la exploración. Se produce la coordinación manual y surge la diferencia entre la mano de apoyo y la manipuladora; con base en el mismo hecho, hacer autostop puede dar al niño autonomía en la acción; la actividad motriz se realiza de forma consciente, sobre todo a partir de los 2 o 3 años, se estimula con la actividad mental y prepara para la autoconciencia, el objeto se conoce sólo a través de acciones que se pueden realizar ;el comportamiento sigue a la actuación, el niño imita los gestos y el habla de los demás, y su actividad neuromotora requiere un control preciso, que se desarrolla simultáneamente con la estructura nerviosa; la adaptación mutua de la percepción y el movimiento contribuye al desarrollo de una torpe coordinación de movimientos.

Wallon distingue dos tipos de actividad motriz:

- Actividad cinética: incluye el propio movimiento y el enfrentarse al entorno.
- De acción tónica, mantiene los músculos en estado de tensión y es siempre una estructura de fondo para la actitud, la postura y la imitación.

1.7.4. Marco conceptual

Agudeza perceptiva: es la probabilidad que permite ver los más pequeños matices de un componente o tema y que permite una adecuada postura ante los demás. Es lograr encontrar en dónde están las consideraciones clave que forman nuestras atestaciones, es analizar con cautela el mensaje denotativo y característico, es decir, mirar el signo interior

de la mente que se esconde en él y encontrar el modelo o dato que ofrece racionalidad a nuestros enfoques (Ramírez, 2012).

- **Cuestionamiento Permanente:** es la disposición en dónde buscamos; ante diversas situaciones que se nos presentan, plantear juicios; además de buscar permanentemente el porqué de las cosas, logrando obtener explicaciones, a través de la indagación y colocando en tela de juicio el comportamiento de los demás y; evidentemente; el nuestro; es dejar de lado el conformismo para empezar a actuar (Tójar, 2015).
- **Estrategia:** Como herramienta de gestión o currículo que promueva estructuras y sistemas basados en necesidades reales, utilizado de forma iterativa y transversal, haciendo una estrecha conexión entre la comprensión de la Unión y su contexto actual, ayudando a hacer de la colección un prerrequisito metodológico práctico, expresa un interés típico en la acción (Morales, 2021, p. 96)
- **Estrategia de psicomotricidad:** La psicomotricidad estratégica posibilita que los niños fortalezcan sus habilidades motoras, cognitivas, afectivas y sociales mediante la participación activa en actividades físicas.
- **Motricidad:** se define como la capacidad de producir movimientos, los cuales son producto de la contracción muscular que se produce por los desplazamientos y segmentos del cuerpo, a la vez, que por la actitud y el mantenimiento del equilibrio (Zapata, 1989).
- **Motricidad gruesa:** se refiere a la capacidad de realizar movimientos amplios y generales, como el agitar de un brazo o el levantar de una pierna. Este control demanda la coordinación adecuada y el funcionamiento apropiado de músculos, huesos y nervios (Wong, 2022, p 6).
- **Habilidad:** se define como el conocimiento práctico o técnico, siendo la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en un contexto práctico. Esta concepción de habilidad se aproxima al concepto de competencia (Esmael et al., 2021).

- **Habilidades motrices:** constituyen la ejecución de una serie de movimientos comunes, como caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar. A estos movimientos habituales en la vida diaria se les denomina habilidades motrices básicas (Wong, 2022).
- **Proceso de formación:** Vinents (1999) afirma que “el proceso de formación es un sistema con un enfoque integrado; multifacético que aumenta la eficacia de la formación y su optimización”; esta definición se considera suficiente para el estudio de los procesos de formación.
- **Proceso:** consiste en una secuencia de pasos coordinados que se siguen en un periodo de tiempo definido, orientándose hacia la consecución de un resultado específico (Silva, 2016).
- **Psicomotricidad:** como disciplina, se basa en la integralidad de la persona, involucrando el conocimiento, la emoción, el cuerpo y el movimiento, según la Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (2015).
- **Situaciones:** son acciones y consecuencias de posicionamiento o posicionamiento (colocar a una persona o cosa en un lugar). También se usa para indicar cómo algo está disponible en un espacio en particular. La mayoría de las personas comparten un conjunto de eventos biológicos, y la forma en que estos eventos se expresan o procesan constituye la condición humana.
- **Valor científico:** movimiento que busca el carácter moral para garantizar con mayor eficacia la realización de la investigación. - **Valor metodológico:** es el valor básico del agrupamiento realista en la experiencia educativa de consecución del fin.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

- **Por el objetivo:** es aplicada, en esta investigación se aplica un programa de habilidades motrices con la que se transformó el proceso para solucionar un problema (Morales, 2021).
- **Por la profundización en el objeto de estudio:** es de nivel explicativo, al explicar las condiciones y por qué (Corral et al., 2019).
- **Grado de manipulación de la variable:** Es experimental y dentro de sus tipos la pre- experimental, porque se realizó la aplicación total del aporte práctico, con un solo grupo. (Corral et al., 2019)
- **Por el tipo de datos empleados:** es de enfoque mixto, es decir se incluyeron objetivos específicos cualitativos y cuantitativos. (Colina, 2019)
- **Por el Tipo de Inferencia:** es hipotética deductivo.
- **Por el período temporal en que se realiza:** Es de tipo transversal; los datos de recogen en un momento determinado.

Tabla 1

Diseño de investigación

Diseño de PRE-EXPERIMENTO			
Pre prueba y post prueba			
	PRE- PRUEBA	ESTÍMULO	POS- PRUEBA
G1	01	X	02

Nota. Diseño del pre experimento

2.2. Variables, operacionalización (Ver anexo 1)

VARIABLE INDEPENDIENTE: Programa de habilidades motrices.

Definición conceptual: "Programa de habilidades motrices" es un conjunto estructurado de actividades diseñadas para desarrollar y mejorar las habilidades motoras de una

persona. Las habilidades motoras incluyen cualquier acción o movimiento realizado por los músculos del cuerpo, ya sea voluntaria o involuntariamente.

Un "Programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa" se enfoca específicamente en el desarrollo y la mejora de las habilidades motoras relacionadas con movimientos grandes y coordinados del cuerpo. La motricidad gruesa involucra el uso de grupos musculares grandes para realizar actividades como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, atrapar y equilibrarse. Estos programas están diseñados para ayudar a los niños, y en algunos casos a adultos, a desarrollar habilidades motoras fundamentales que son esenciales para el movimiento efectivo y coordinado en diversas actividades físicas y recreativas. Algunas características comunes de un programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa pueden incluir:

- Ejercicios de coordinación: Actividades que implican mover varias partes del cuerpo al mismo tiempo, como correr al mismo tiempo que se balancean los brazos.
- Ejercicios de equilibrio: Actividades que ayudan a mejorar la capacidad de mantener el equilibrio, como caminar sobre una línea o una tabla de equilibrio.
- Ejercicios de fuerza: Actividades que fortalecen los músculos principales del cuerpo, como flexiones, sentadillas y levantamiento de objetos pesados.
- Juegos y actividades recreativas: Actividades divertidas que fomentan la participación activa y la práctica de habilidades motoras gruesas, como juegos de persecución, carreras de relevos y juegos de lanzamiento y atrapamiento.
- Exploración del entorno: Permitir que los niños exploren diferentes terrenos y entornos naturales para mejorar la conciencia espacial y la adaptabilidad motora.

Los programas de habilidades motrices para la motricidad gruesa suelen ser parte integral del desarrollo infantil y pueden implementarse en entornos educativos, centros de cuidado infantil, programas deportivos y terapias físicas y ocupacionales. Estas

actividades no solo promueven la salud física, sino que también pueden tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los participantes

VARIABLE DEPENDIENTE: Motricidad gruesa.

- Definición conceptual: Son las habilidades motoras que implican el uso de los músculos grandes del cuerpo para realizar movimientos amplios y coordinados. Estas habilidades motoras son fundamentales para actividades físicas como caminar, correr, saltar, trepar, lanzar, atrapar y equilibrarse.

La motricidad gruesa implica el control y la coordinación muscular, como los músculos de las piernas, brazos, tronco y espalda. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo físico y motor de los niños, ya que les permiten explorar su entorno, participar en actividades deportivas y recreativas, y desarrollar una base sólida para habilidades más complejas en el futuro.

El desarrollo de la motricidad gruesa comienza desde la infancia temprana y continúa a lo largo de la niñez y la adolescencia. Durante este tiempo, los niños van adquiriendo y perfeccionando habilidades como gatear, caminar, correr, saltar, trepar, pedalear, lanzar y atrapar.

Fomentar el desarrollo de la motricidad gruesa es importante para promover un estilo de vida activo y saludable, así como para facilitar el desarrollo global del niño. Actividades como jugar al aire libre, practicar deportes, participar en juegos de grupo y realizar ejercicios físicos pueden contribuir significativamente al desarrollo y mejora de la motricidad gruesa en los niños

2.3. Población y muestra

Conformada por una población de 210 estudiantes de inicial.

Tabla 2*Población de la IEI N° 041*

AULAS	N° ALUMNOS
“3 AÑOS A”	30
“3 AÑOS B”	30
“3 AÑOS C”	30
“4 AÑOS A”	30
“4 AÑOS B”	30
“5 AÑOS A”	30
“5 AÑOS B”	30
TOTAL	210

Nota. Descripción de la población contenida por secciones.

Tabla 3*Muestra*

AULAS	N° ALUMNOS
“5 AÑOS A”	30
TOTAL	30

Nota. Descripción de la muestra contenida.

Se determinó una muestra **No** probabilística, es decir, por conveniencia.

En los **criterios de inclusión** se consideró a:

- Estudiantes de Educación básica regular de la I.E.I. N° 041
- Estudiantes de Educación inicial de 5 años de edad.
- Estudiantes en nómina de matrícula pertenecientes a la sección de 5 años A.
- Estudiantes que poseen el consentimiento informado debidamente firmado.

En lo **criterios de exclusión** se consideró:

- Estudiantes de Básica Regular que no pertenecen a la I.E.I. N° 041
- Estudiantes de Educación inicial con edades de 2 a 4 años de edad.
- Estudiantes que no están en nómina de matrícula de la sección de 5 años A.
- Estudiantes que no poseen el consentimiento informado debidamente firmado.

Se realiza la triangulación de datos o información con la aplicación del instrumento a Docentes (03)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos de investigación

Se utilizaron métodos y técnicas teóricas y empíricas interrelacionadas entre sí.

Métodos del nivel teórico: los cuales permitieron el desarrollo de una teoría científica.

Se utilizará el **histórico-lógico** para determinar el contexto histórico; características, propiedades, dimensiones, variabilidad del proceso de desarrollo de las habilidades motrices y su dinámica.

Por medio, del **analítico-sintético**; el problema se revela tras el diagnóstico fáctico en la IE; datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos que fueron analizados permitiendo proponer y valorar los resultados orientados al desarrollo de la motricidad gruesa.

Al aplicar el método **hipotético-deductivo**, se comprobó la hipótesis de estudio.

Por otra parte, el **inductivo-deductivo**, permitió obtener generalidades partiendo de especificaciones conllevando a nuevas conclusiones.

Además, el **Abstracción-concreción** considerando elementos teóricos en conceptualizar las habilidades motrices y llegar a fortalecer la motricidad gruesa.

Y el sistémico estructural, porque permite organizar el programa de habilidades motrices y erigir su estructuración.

Métodos del Nivel Empírico:

Estas técnicas posibilitan recopilar información sobre la problemática bajo estudio, lo que facilita diagnosticar el objeto y el ámbito de aplicación de la encuesta a la

muestra, preservando la confidencialidad de los participantes y considerando los principios éticos de la investigación científica.

-Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se usaron la:

- **Encuesta:** se aplicará para la determinación del estado inicial (diagnóstico- pre test) y de la transformación lograda después de aplicar el aporte práctico (post test).
- **Entrevista:** aplicada a docentes como fuente de verificación y así lograr triangular la información.
- **Análisis documental:** empleada en la revisión del documento pertinente a los procesos de la I. E., y describir el desarrollo de la motricidad gruesa.

Validez de contenido por juicios de expertos:

Para la validez de contenido del cuestionario y ficha de observación para el proceso de habilidades motrices para docentes y estudiantes se recurrió a 3 expertos tal y como lo sugieren Delgado et al. (2012), quienes mencionan que para la validez de contenido se debe contar con 3 expertos, como mínimo. Los 3 expertos en investigación y temática evaluaron si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio que se ha planteado en la investigación. Estos cuentan con el grado académico de magister o doctor, especialistas en educación, con años de experiencias entre 10 y 20 años; quienes considerarán si el instrumento de examen diagnóstico, reúne los criterios de ser pertinente, coherente, congruente, objetividad, consistente, organizativo, claridad, formato, suficiencia y estructura a través de la ficha de validación (Ver Anexo N° 04).

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Se utilizará el software estadístico SPS para analizar los resultados derivados de la aplicación de instrumentos, incluyendo tablas y cuadros que resultarán de dicha

aplicación. Posteriormente, se llevará a cabo una investigación y análisis de estos resultados. Además, se llevaron a cabo pruebas de fiabilidad de los instrumentos.

Así también para la corroboración de las transformaciones logradas, se utilizará la prueba de t de Wilcoxon, ya que es una investigación con intervención y se medirá a través de la comparación estadística entre pre y post test.

Se aplicó la confiabilidad del alfa de Cronbach y el juicio de experto considerando a 3 jueces expertos con grado de doctores y con trayectoria en ciencias de la educación.

Tabla 4

Viabilidad mediante Alfa de Cronbach de la variable dependiente Motricidad gruesa

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en estandarizados	elementos	N° de elementos
0.963	0.964		18

Nota. Alfa de Cronbach.

2.6. Criterios éticos

En el desarrollo investigativo los agentes que participarán, serán tratados con principios éticos donde se protege la integridad de los participantes mientras se desarrolle la interacción. Todos los datos mencionados serán utilizados para proceso investigativo.

Por ello, se sustenta según Belmont (1979) afirma los siguientes criterios: *a)* respetar su participación de carácter voluntario en ser agentes de estudio; *b)* detallar sobre los fines académicos de la investigación teórico- práctico; *c)* beneficencia en los sujetos de investigación, es decir sin causar daños; *d)* buena comunicación; *e)* evidenciar respeto sobre el trabajo previo; *f)* respetar los derechos de autor de los referentes de estudio; *g)* los resultados serán verídicos.

Por otro lado, en el artículo 5°: del Código de ética de la USS, enfatiza los siguientes criterios: *a)* primar la aceptación del consentimiento informado, *b)* respeto de la dignidad y procedencia de la persona, *c)* transparencia en el manejo de la información del investigador. (Código de ética de USS, Resolución de Directorio N°015-2022- p.7)

2.7 Criterios de Rigor científico.

En el artículo 6° del código ético de la USS, ratifica el respeto al referenciar las fuentes que son incluidos en la investigación, además, los resultados que se obtienen serán usados exclusivamente para efectuar con los objetivos del estudio (Resolución de Directorio N°015-2022- p.8).

Por otra parte, Suárez (2006), aporta los siguientes criterios:

a) Autenticidad, información obtenida es verídica sobre los estudiantes que son los agentes autónomos de la muestra, así como los documentos solicitados al personal administrativo y los docentes que pertenecen a la IEI N° 041 de Chiclayo.

Además, los medios y materiales utilizados en la investigación serán evaluados por juicio de expertos.

b) Aplicabilidad, los aportes del estudio serán exclusivamente para la IEI N° 041, de este modo, será considerado como guía para aplicarse de contextos similares.

c) Constatable, los resultados serán observados e interpretados por expertos de acuerdo a las variables que integran la investigación.

d) Pertenencia, la información utilizada en la investigación pertenece al personal administrativo y docente de la institución y es orientada con fines investigativos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en tablas y figuras

El diagnóstico se realizó mediante una encuesta para conocer los niveles de Motricidad gruesa de los niños de 5 años en la institución educativa, donde fue aplicada una encuesta a docentes y estudiantes. La encuesta estuvo constituida por un total de 18 items (ver anexo) a una muestra de 03 docentes y 30 estudiantes de la I,E . Se detallan resultados estadísticos logrados después de aplicado el instrumento.

Encuesta a Estudiantes y Docentes

Tabla 5

Resultado del Pre Test Variable dependiente Motricidad gruesa. (Por dimensiones e indicadores de la variable dependiente)

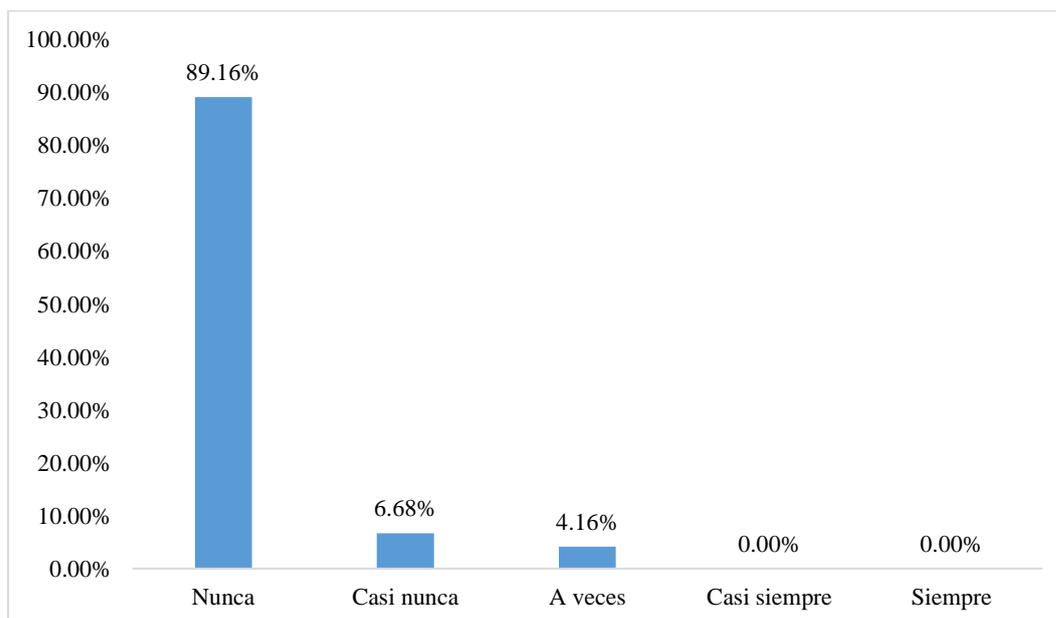
VARIABLE DEPENDIENTE	MOTRICIDAD GRUESA	Instrumentos de recolección de datos				
		Encuesta a estudiantes		Encuesta a docentes		
		N	%	N	%	
DOMINIO CORPORAL DINAMICO	Coordinación general	Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Casi Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		A veces	4	13.3%	0	0.0%
		Casi Nunca	6	20.0%	1	33.3%
		Nunca	20	66.7%	2	66.7%
	Coordinación viso - motora	Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Casi Siempre	0	0,0%	0	0.0%
		A veces	9	30,0%	1	33,3%
		Casi Nunca	5	16,7%	2	66,7%
		Nunca	16	53,3%	0	0.0%
	Equilibrio	Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Casi Siempre	0	0,0%	0	0.0%
		A veces	5	16,7%	1	33.3%
		Casi Nunca	7	23,3%	1	33.3%
		Nunca	18	60,0%	1	33.3%
	Tiempo y ritmo	Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Casi Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		A veces	7	23,3%	0	0.0%
		Casi Nunca	8	26,7%	2	66,7%
		Nunca	15	50.0%	1	33.3%
DOMINIO CORPORAL ESTATICO	Esquema corporal	Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		Casi Siempre	0	0,0%	0	0.0%
		A veces	5	16,7%	0	0.0%
		Casi Nunca	8	26,7%	2	66,7%
		Nunca	17	56,6%	1	33.3%
	Tono muscular	Siempre	0	0,0%	0	0.0%
		Casi Siempre	0	0.0%	0	0.0%
		A veces	6	20.0%	1	33.3%
		Casi Nunca	6	20.0%	1	33.3%
		Nunca	18	60.0%	1	33.3%

Autocontrol	Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Casi Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	7	23,3%	0	0,0%
	Casi Nunca	8	26,3%	2	66,7%
	Nunca	15	50,0%	1	33,3%
Relajación	Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Casi Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	7	23,3%	0	00,0%
	Casi Nunca	5	16,7%	1	33,3%
	Nunca	18	60,0%	2	66,7%
Respiración	Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	Casi Siempre	0	0,0%	0	0,0%
	A veces	5	16,7%	0	0,0%
	Casi Nunca	6	20,0%	0	0,0%
	Nunca	19	63,3%	3	100%
Total de participantes		30	100%	3	100%

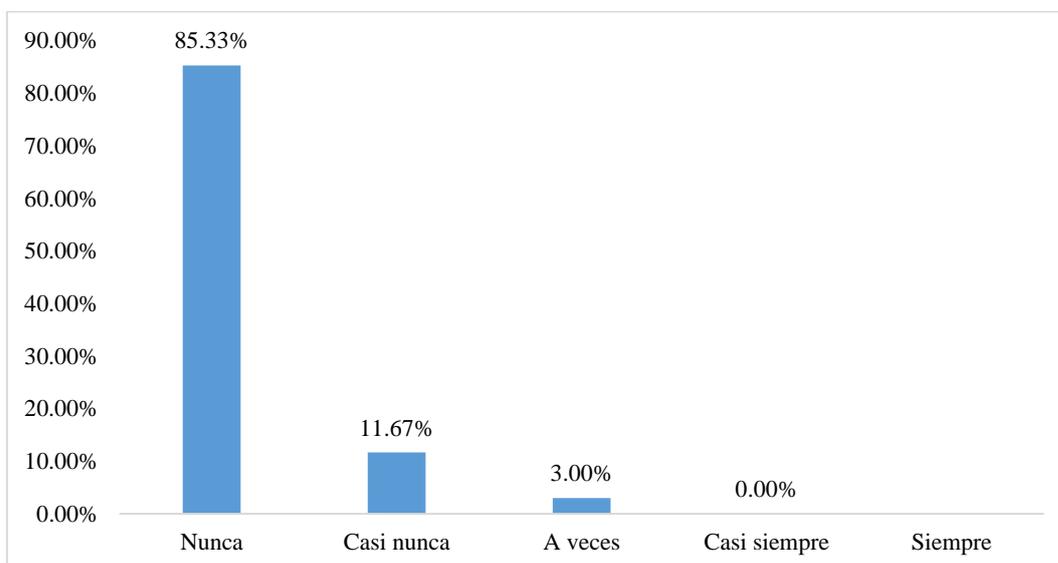
Nota. Resultado por dimensiones e indicadores de la variable dependiente Motricidad gruesa del Pre – Test.

Figura 2

Dimensión Domino Corporal Dinámico – Pretest



Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del pre test, en los indicadores de la primera dimensión dominio corporal dinámico para la motricidad gruesa.

Figura 3*Dimensión Dominio Corporal Estático – Pretest*

Nota. Resultados obtenidos de la aplicación del pre test, en los indicadores de la primera dimensión Dominio Corporal Estático para la motricidad gruesa.

Tabla 6*Resumen de la variable Motricidad Gruesa*

Variable	Promedio de encuesta a estudiantes y docentes	
	Nivel	%
Dimensión 1 Dominio corporal dinámico	Nunca	89.16
	Casi nunca	6.68
	A veces	4.16
	Casi siempre	0.0
	Siempre	0.0
Dimensión 2 Dominio corporal estático	Nunca	85.33
	Casi nunca	11.67
	A veces	3.0
	Casi siempre	0.0
	Siempre	0.0
Motricidad Gruesa	Nunca	87.245
	Casi nunca	9.175
	A veces	3.58
	Casi siempre	0.0
	Siempre	0.0
TOTAL		100%

Nota. Resultado por dimensiones e indicadores de la variable dependiente Formación Integral del Pre – Test.

Resumen de la variable Motricidad gruesa:

En la Tabla 6. Tenemos una síntesis de la variable donde el 87.24% manifiesta estar en un nivel de negatividad con respecto a la variable dependiente, un 0.0% respondió casi siempre y el 3.58% % respondió a veces. Esto muestra que la motricidad gruesa se encuentra en la negatividad en sus dos dimensiones, tanto en la dimensión dominio corporal dinamico y dominio corporal estatico con un porcentaje de 87.24%.

3.2 Discusión de resultados

La presente investigación dispuso como fin aplicar un programa de habilidades motrices, que tome en cuenta el desarrollo de la motricidad gruesa en la I.E 041 Nuestra Señora de Fátima, la victoria

El diagnóstico inicial reveló una realidad preocupante: un alto porcentaje de niños de cinco años presentaba dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, evidenciando limitaciones en las dimensiones de dominio corporal dinámico y estático. Esta situación, lejos de ser un caso aislado, se alinea con las observaciones de Álvarez et al. (2022) quienes resaltan la necesidad de fortalecer las actividades físicas para evitar déficits en la orientación, equilibrio y desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

El programa de habilidades motrices, diseñado para abordar las deficiencias diagnosticadas, se basa en un enfoque integral que considera la relación entre los movimientos habituales y su sistematización. Este enfoque, respaldado por las teorías de desarrollo motor, busca promover la adquisición de habilidades motrices que contribuyan al desarrollo de la motricidad gruesa, así mismo los hallazgos coinciden con la investigación de Chávez (2021) también aporta a la comprensión de la problemática, al destacar la importancia del juego tradicional como herramienta para mejorar la motricidad gruesa. El juego, al permitir a los niños explorar el mundo y aprender de él, se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de habilidades motoras.

Los resultados del diagnóstico de los estudiantes coinciden con lo investigado por

La "Teoría del Desarrollo Infantil" de Henry Wallom (1959) destaca la importancia del movimiento en el desarrollo de los niños, indicando que estos se construyen a partir

de la acción y el desempeño. Wallom enfatiza que el desarrollo va de la acción a la cognición, mostrando cómo el movimiento es fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños. Esta teoría resalta la estrecha relación entre el cuerpo y la mente, subrayando que el movimiento no es solo físico, sino que también influye en el desarrollo cognitivo.

Por otro lado, la Teoría de Piaget (1976) propone que la formación de la percepción y la motricidad está relacionada con la estructura del mundo, y que el conocimiento se determina a partir de los movimientos del niño. Piaget sugiere que el desarrollo mental se asemeja al crecimiento orgánico y destaca la importancia de las operaciones mentales y los movimientos corporales en la conquista del universo por parte de los niños en edad preescolar.

En consonancia con las observaciones de Blázquez (1998), la presente investigación confirma la importancia del deseo innato de movimiento y actividad motriz como base para el aprendizaje motor en la infancia temprana. Si bien este impulso no se enseña de manera explícita, el control funcional del cuerpo se desarrolla de forma natural, impulsado por la exploración del entorno y la excitación que este genera. Sin embargo, la atención dispersa propia de la edad temprana, caracterizada por la fácil distracción ante estímulos externos, puede dificultar la concentración en tareas que requieren mayor atención y, por ende, retardar el desarrollo físico y mental.

En este sentido, la necesidad de correr, tirar y explorar el entorno domina las acciones del niño, limitando su capacidad para enfocarse en tareas que requieren mayor concentración. Estos hallazgos resaltan la importancia del juego libre y espontáneo como herramienta fundamental para el desarrollo motor, permitiendo al niño explorar su entorno, experimentar con su cuerpo y desarrollar habilidades motrices básicas. Asimismo, se evidencia la necesidad de adaptar las actividades dirigidas a niños pequeños a su capacidad de atención, haciéndolas cortas, atractivas y estimulantes. Finalmente, se destaca la importancia de una estimulación gradual del desarrollo físico y mental, introduciendo nuevas habilidades y conceptos de manera progresiva.

A su vez, Arias et al. (2023) mencionan la importancia del control postural en el desarrollo psicomotor de los niños, destacando cómo este control es fundamental para

la realización de habilidades manuales y motrices. Resaltan la interconexión entre el desarrollo físico y cognitivo, mostrando cómo el control postural refleja un mayor control del desarrollo cortical.

En el estudio de Quispe (2021) se destaca la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades motoras finas en niños de instituciones educativas iniciales. Los resultados muestran una relación positiva entre el uso de estrategias lúdicas y el desarrollo de la motricidad en los niños, resaltando el papel clave del docente en la implementación de actividades lúdicas.

El estudio de Alfaro (2020) presenta un enfoque cuantitativo para determinar la influencia de las estrategias de juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños. Los resultados muestran un impacto significativo de las estrategias de juego en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, respaldando la importancia de implementar estrategias lúdicas para promover el desarrollo motor en el ámbito educativo.

Los resultados del post-test evidencian una transformación positiva en la motricidad gruesa de los niños. La dimensión de dominio corporal dinámico, que inicialmente mostraba un valor negativo, presenta una mejora significativa, con un 45.42% de los niños alcanzando el valor "siempre" y un 34.84% "casi siempre".

Estos resultados corroboran la hipótesis de la investigación, demostrando que la aplicación del programa de habilidades motrices tiene un impacto positivo en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La mejora en la motricidad gruesa no se limita a un simple aumento de la capacidad física. El programa ha generado un impacto integral en los niños, favoreciendo su desarrollo psicomotor, social y emocional.

La observación de los niños durante la implementación del programa reveló un aumento en su confianza, autonomía y capacidad de interacción con el entorno. La participación activa en las actividades, la superación de desafíos y la colaboración con sus compañeros han contribuido a un desarrollo integral de su personalidad.

La investigación ha demostrado que la inversión en el desarrollo de la motricidad gruesa es una inversión en el futuro de los niños. La motricidad gruesa no solo es fundamental para el desarrollo físico, sino que también juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional.

Los resultados de la investigación tienen implicaciones directas para la práctica educativa. El programa de habilidades motrices, con su enfoque integral y su comprobada eficacia, puede servir como modelo para la implementación de programas similares en otras instituciones educativas.

La investigación también destaca la importancia de la formación docente en el desarrollo de la motricidad gruesa. La capacitación de los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras, el uso de recursos didácticos adecuados y la creación de un ambiente de aprendizaje estimulante son elementos clave para el éxito de cualquier programa de habilidades motrices.

Es necesario que las instituciones educativas, las familias y la sociedad en general se comprometan con la promoción de la motricidad gruesa en los niños. La investigación ha abierto un camino hacia un futuro más prometedor para los niños, un futuro donde la motricidad gruesa sea un pilar fundamental para su desarrollo integral.

3.2 Aporte práctico

3.2.1 Construcción del Programa de Habilidades Motrices para la motricidad gruesa

Introducción

El presente aporte práctico describe y desarrolla la estrategia de programa de habilidades motrices como propuesta para la motricidad gruesa, partiendo del diagnóstico inicial realizado a todos los docentes y estudiantes de 5 años del nivel Inicial de la I.E “041 Nuestra señora de Fátima” de la victoria, Chiclayo de Educación Básica Regular, para la solución del problema de

Para el desarrollo de la estrategia metacognitiva de lectura se parte de la fundamentación teórica realizada por los autores como; Caiza, J. C., Luján, M. D., y Bravo, J. M. 2023; Akintui, C., y Samekash, E. 2022. Morales, 2021; Alfaro, 2020; entre otros., Y para su estructuración se tuvo en cuenta la Teoría del Desarrollo Infantil de Wallom (1959)

Fundamentación

Para desarrollar y estructurar el plan de habilidades motoras se emplea el enfoque del Método sistémico estructural funcional propuesto por Álvarez de Zayas (1998). Este método establece una secuencia de pasos dirigidos por el investigador, considerando al sistema en su totalidad, distinto de las singularidades de sus componentes. Se basa en la estrategia metacognitiva de lectura y su dinámica. Se fundamenta en este método para la estructuración de la estrategia metacognitiva, tomando en cuenta que el objeto de estudio es un modelo de la realidad que se describe, permitiendo la transformación del objeto de investigación: la motricidad gruesa. Los programas son procesos dinámicos donde el individuo adquiere y recupera, de forma coordinada, la comprensión de la importancia de completar una tarea correctamente o alcanzar un objetivo específico. Cuando el estudiante toma el control del aprendizaje mediante sistemas específicos, se considera que está progresando adecuadamente, ya que se involucra en un trabajo escolar que le ayudará a dominar. Dependiendo de los sistemas utilizados, los estudiantes aprenderán de manera esencial en su educación, siempre y cuando los educadores sepan cómo motivarlos y brindarles la seguridad necesaria para que construyan su propio aprendizaje. Es fundamental que estén convencidos de su necesidad de avanzar y destacarse (Moreno, 2004; Rivera, 2004). Los programas son conjuntos de actividades generales que implican responsabilidades significativas y recursos para cumplir una misión esencial. Son planes diseñados para ofrecer orientación unificada a la organización. Una técnica es un método para lograr un objetivo, compuesta por una serie de actividades organizadas que ayudan a definir y alcanzar los resultados deseados de manera efectiva. El programa se estructura de forma coordinada para lograr un objetivo específico

Por lo tanto, el programa de habilidades motrices

En cuanto al programa de habilidades motrices, se tiende a mencionar que los hombres y mujeres jóvenes necesitan potenciar sus habilidades y habilidades motrices, intelectuales, emocionales y sociales, de ahí la trascendencia de la creación de habilidades psicomotoras, siendo el desarrollo coordinado la premisa de esta, permitiendo el ser; en primer lugar, las personas se conocen a sí mismas y luego se identifican con el clima ya que los niños aprenden encontrando, investigando y probando; un sistema para socavar el punto de vista psicomotor es a través del hecho de que es un impacto en el desarrollo

de cada niño, además de ser libre y sin restricciones, influye en las perspectivas física, mental y social, y en consecuencia ayuda a la mejora de los niños (Rocha y Nunes, 2020, p 11).

El desarrollo es una demostración voluntaria coordinada hacia un fin particular, algo arreglado y deliberado, es más que la compresión de algún músculo; a través del desarrollo investigamos y probamos diferentes cosas con nuestro entorno general y, por lo tanto, conocemos las limitaciones de nuestro cuerpo y nuestras habilidades; esta información nos da independencia y, en consecuencia, seguridad y confianza; en el momento en que fortalecemos a los jóvenes en su giro psicomotor de eventos, los ayudamos a encontrar sus resultados y posibilidades concebibles, cada experiencia o dominio del motor infiere un avance intelectual que se registra en el cerebro (Esmael et al., 2021, p 33).

La psicomotricidad es fundamental para la mejora de las habilidades de los individuos como el conocimiento, la correspondencia, la afectividad, la aceptabilidad y el aprendizaje, considerablemente más en el campo instructivo, ya que partimos de las impresiones del cuerpo actual a través de actualizaciones, por lo que el ciclo de transmisión es contundente y crítico, es decir, cada uno de los desarrollos del cuerpo están constreñidos por la mente, no están desapegados pero tienen un control y una razón como componente de nuestro cuerpo y ese es el lugar donde el entrenamiento asumirá un papel importante en la animación de los jóvenes. en la región psicomotriz a través del juego (Rosa et al., 2021, p 46).

Como señalan Piaget y Wallon, nos hacen saber que el avance temprano de las habilidades motrices y el de la mente están estrechamente relacionados, componente crítico en la mejora del conocimiento y las capacidades intelectuales, al igual que en la fundación de asociaciones con el clima; para esta situación, la actividad del motor, como algo concreto, se convierte en una etapa inicial para la obtención de ideas dinámicas (Jacobo, 2011, p 19).

La participación en actividades motrices específicas y desafiantes naturalmente impulsa al niño a reflexionar y asimilar ideas e información a través de un proceso exhaustivo y complejo de manejo de datos que involucra la mediación, el apoyo y la

orientación de adultos.; la última opción, por las consultas que plantea o los datos que da sobre las secuelas de los controles, trabaja con la admisión a las ideas y la reflexión, las actividades propuestas en psicomotricidad planifican para el dominio escolar, ya que se acepta que existe una conexión causal entre las prácticas perceptivo-motrices enfocadas en el espacio, tiempo, musicalidad, coordinación motriz, potencia paralela, los estados del aprendizaje escolar fundamental componer comprensión matemática (Rocha y Nunes, 2020, p 15).

La posibilidad que ha ganado más relevancia en relación con las habilidades psicomotoras es que un adecuado desarrollo de estas habilidades es un requisito previo para el aprendizaje escolar, y que el éxito en la lectura, la escritura y el aprendizaje se fundamenta en su dominio. Matemáticas, de esta manera, deben ser desmenuzados para trabajar con la obtención de información relacionada con el aprendizaje organizado; la juventud del joven puede abordar una razón para el aplazamiento académico, pero además dar seguimiento a los otros componentes prácticos (Wong, 2022, p 17).

La instrucción psicomotriz se resume excepcionalmente, particularmente en el clima escolar, y en general incorporará las capacidades motrices y mentales bajo el impacto conjunto del avance (desarrollo) del sistema sensorial y el entrenamiento (clima); procurar pensamientos de luz o grosor pesado; en cualquier caso, eso no significa, de ninguna manera, que las habilidades motrices incrementen el conocimiento del joven; más bien, es la actividad del motor la que registra su capacidad latente (Thuany et al., 2023, p 26).

No obstante, a lo expuesto por los autores, aun se sigue estudiando en cuanto a las estrategias de planificación curricular. Para construir esta estrategia se ha considerado lo aportado por **Morales (2021)**, tomando en cuenta los siguientes pasos:

1. **Introduccion-Fundamentacion:** punto de inicio y primera fase de la estrategia propuesta.
2. **Diagnóstico:** Muestra la situación real del objeto y presenta el problema en cuestión. Se establecen indicadores de acuerdo a las dimensiones del problema.

3. **Premisas:** Ideas iniciales al desarrollo de la planificación, considerando las dimensiones establecidas del problema identificado.
4. **Requisitos:** Condiciones necesarias para el logro de objetivos. Deben ser claros, concisos, accesibles y comprobables.
5. **Planteamiento del objetivo general:** Se establece el objetivo general de la estrategia teniendo en cuenta las premisas y requisitos previamente establecidos.
6. **Planeación estratégica:** Se establece el propósito de la transformación del proceso, considerando la situación actual y lo que se quiere lograr. Se planifican acciones, actividades, procedimientos, métodos y materiales.
7. **Instrumentación:** Se determinan los elementos necesarios para la medición, transmisión, control y registro del proceso, explicando cómo, con qué, cuándo y quiénes participan en la aplicación de la estrategia.
8. **Evaluación y Control:** Se evalúan las primeras etapas de la estrategia, considerando el objetivo propuesto y los resultados obtenidos para reformular las actividades necesarias para alcanzar el propósito del plan.

3.3.3. Estructura del aporte práctico:

1. Diagnóstico:

- Análisis documental: Se aplicó en todo el proceso de estudio para realizar un análisis de fundamentación teórica, de la investigación científica.

-Se aplicó la encuesta y como instrumento ficha de observación, dirigida a todos los estudiantes de 5 años de la I.E “041 Nuestra señora de Fátima” del distrito de la victoria, Chiclayo; el cuál recogió las experiencias metacognitivas de habilidades motrices de los estudiantes frente a la motricidad gruesa, basándose en preguntas cerradas, factibles de responder.

- La encuesta y como instrumento la ficha de observación dirigida a todos los docentes del nivel inicial de las aulas de cinco años con el fin es destacar la información necesaria y con los resultados trabajar para evidenciar que las

características importantes del pensamiento crítico en los docentes se encuentran en:

A. Dimensión Dominio corporal dinámico

- Limitada coordinación viso motora
- Insuficiente equilibrio
- Escaso tiempo y ritmo

B. Dimensión Dominio corporal estático

- Limitado dominio del esquema corporal
- Insuficiente tono muscular
- Escaso autocontrol
- Limitada actividad de relajación
- Escasa respiración durante actividades motrices

Metas propuestas:

- Utilizar una estrategia que mejore la motricidad gruesa
- Trabajo organizado que permita la mejora de la motricidad gruesa.
- Brindar un servicio educativo de calidad.

1. Premisas:

Tabla 7

Premisas de la estrategia metodológica

Premisas	Mejoras
<ul style="list-style-type: none"> - Se parte de la dimensión dominio corporal dinámico para recoger información en la dinámica del proceso de desarrollo de las habilidades motrices 	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecimiento de la motricidad gruesa , considerando el desarrollo cronológico del niño y la niña especialmente en el

-
- Se aplica la dimensión dominio corporal estatico con el objetivo de dinamizar el proceso de desarrollo de la motricidad gruesa para lo que se toma en cuenta, la participación de los agentes o aliados de la comunidad educativa como parte del desarrollo de la motricidad gruesa .
 - crecimiento del cuerpo y de las habilidades motrices.
 - Logro de acompañamiento y monitoreo en docentes por parte del equipo directivo para un eficaz desarrollo de la motricidad gruesa.
 - Asume acciones positivas y acertadas que involucre a la comunidad educativa.
-

2. Requisitos:

- Autorización por parte de Dirección, para la aplicación de la estrategia en la I.E.
- La participación activa y comprometida de los docentes y directivos que forman parte de la muestra en las actividades planificadas es esencial para lograr las transformaciones en la planificación curricular y mejorar la motricidad gruesa.
- Es necesario manejar los documentos institucionales para incluirlos en algunas sesiones dentro de la estrategia.
- Se requiere de personal especializado para llevar a cabo los talleres sobre habilidades motrices y su impacto en la motricidad gruesa.
- Los docentes y directivos deben estar preparados metodológica y reflexivamente sobre los contenidos y acciones a desarrollar en la estrategia.
- Establecer orientaciones didáctico-metodológicas que guíen a los docentes y directivos en la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices.
- El cumplimiento de estas premisas y requisitos mencionados anteriormente ha permitido formular el objetivo de la estrategia, que

organiza las acciones anunciadas y garantiza su efectividad en la mejora de la motricidad gruesa en los niños

Objetivo general de la estrategia

Sistematizar las habilidades motrices, teniendo en cuenta la dimensión de la planificación, la dimensión de la supervisión y la dimensión de la evaluación para fortalecer la motricidad gruesa de los estudiantes del nivel inicial de la I.E “041”, Chiclayo.

Planeación estratégica

1era Etapa Dominio corporal dinámico

Objetivo: Planificar el programa de habilidades motrices, teniendo en cuenta la dimensión dominio corporal dinámico, sus implicancias y su sistematización para la mejora de la Motricidad gruesa.

Tabla 8

Etapa 1: Dominio corporal dinámico

N°	Actividad	Descripción	Responsables
1	Socializar el objetivo del programa de motricidad con el colectivo de docentes	- Acopio de información, que optimice la motricidad gruesa a través de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices	Director Docente responsable Investigador
2	Conversatorio docente	- Preparación de orientaciones que permitan contribuir con el objetivo trazado en el programa de habilidades motrices.	Director Docente investigador
3	Taller 1: Jugamos con la cuerda	- Los niños formarán un círculo y sostendrán una cuerda larga entre todos. Un niño comenzará a girar la cuerda mientras los demás saltan sobre ella. El objetivo es coordinar el salto con el movimiento de la cuerda	Director Docente investigador
4	Taller 2: Pintamos con los pies	- Los niños deberán sumergir sus pies en la pintura y luego caminar sobre el papel colocado en el suelo, dejando huellas de colores	Director Docente investigador

5	Taller 3: Jugamos a la jungla de obstáculos	- Colocamos una tabla de equilibrio o una banca en el suelo y pedimos a los niños que caminen sobre él manteniendo el equilibrio se va agregando obstáculos como conos para aumentar la dificultad	Director Docente investigador
6	Taller 4: Me divierto al ritmo de la música	Juego de seguir el ritmo con instrumentos musicales. Se proporciona a los niños instrumentos musicales simples como maracas, palos de ritmo o tambores. Un niño liderará el ritmo y los demás deberán seguirlo golpeando los instrumentos al mismo tiempo	Director Docente investigador
7	Taller 5: jugamos a las carreritas	Carrera de relevos motrices - Organizar una carrera de relevos donde los niños deben realizar diferentes acciones motrices como saltar, gatear, correr y equilibrarse en una línea. El objetivo es fomentar la coordinación y la agilidad motriz de los participantes.	Director Docente investigador
8	Taller 6: Construyendo un laberinto de coordinación	Crear un laberinto en el suelo utilizando cintas adhesivas y obstáculos simples. Los niños deberán atravesar el laberinto siguiendo un recorrido específico que requiera coordinación, equilibrio y destreza motriz	Director Docente investigador
9	Taller 7: Juegos de equilibrio con pelotas	Organizar juegos donde los niños deben equilibrar pelotas en diferentes partes de su cuerpo, como la cabeza, los hombros o las manos. Esto ayudará a mejorar su equilibrio y control corporal mientras se divierten	Director Docente investigador
10	Taller 8: Circuito de habilidades motrices	Diseñar un circuito con diferentes estaciones que involucren actividades para desarrollar habilidades motrices como saltar, lanzar, atrapar y equilibrarse. Los niños rotarán por las estaciones para practicar y mejorar sus habilidades motoras gruesas.	Director Docente investigador

Nota. Esta tabla muestra las actividades realizadas en la primera etapa.

2da Etapa domino corporal estático

Objetivo: Supervisar la estructura del programa de habilidades motrices con acciones que contribuyan a inspeccionar las actividades realizadas durante el desarrollo de la motricidad gruesa.

Tabla 9

Etapa II, domino corporal estático

Nº	Actividad	Descripción	Responsable
1	Conversatorio docente	- Selección de actividades, estrategias y elaboración de los talleres de motricidad gruesa para la aplicación del programa de habilidades motrices.	Director Docente investigador Docentes
2	Taller 1: Juego mi espejo	- Los niños se emparejan y se colocan frente a frente. Uno de ellos realiza una serie de movimientos con el cuerpo, mientras que su compañero debe imitarlos como si estuviera viendo su reflejo en un espejo	Director Docente del aula Especialista Docente investigador
3	Taller 2: ¡Qué fuerte soy ¡	-Diseñamos un circuito con diferentes estaciones donde los niños realicen ejercicios que requieran fuerza muscular, como flexiones, sentadillas o levantamiento de pesas ligeras. Rotan por las estaciones realizando los ejercicios.	Director Docente del aula Docente investigador
4	Taller: 3 La vela	- Los niños se sientan en círculo y se les entrega una vela (simulada) encendida. Deberán soplarla para mantenerla encendida, controlando la intensidad de su respiración.	Director Docente del aula Docente investigador
5	Taller 4: Yoga	Guiar a los niños a través de una sesión de yoga adaptada a su edad, con posturas suaves y relajantes. Incluirá ejercicios de respiración y visualización para promover la relajación muscular y mental de los niños.	Director Docente del aula Docente investigador

6	Taller 5: Burbujeando	Los niños soplan burbujas de jabón y tratan de mantenerlas en el aire el mayor tiempo posible.	Director Docente del aula Docente investigador
7	Taller 6:	Estatua viviente - Los niños se turnan para ser "estatuas vivientes", manteniendo una postura corporal específica durante un tiempo determinado. Los demás deben observar y tratar de imitar la postura con precisión, fomentando el control y la conciencia corporal.	Director Docente del aula Docente investigador
8	Taller 7:	Circuito de equilibrio estático - Diseñar un circuito con diferentes estaciones que desafíen el equilibrio estático de los niños. Por ejemplo, caminar sobre una línea recta, mantenerse en un pie durante unos segundos, o pararse en una pierna con los ojos cerrados. Esto ayudará a mejorar la estabilidad y el control postural.	Director Docente del aula Docente investigador
9	Taller 8:	Exploración sensorial - estaciones sensoriales donde los niños experimentarían las diferentes texturas, temperaturas y sensaciones táctiles. Esto estimulará su percepción sensorial y contribuirá al desarrollo de una mayor conciencia corporal.	Director Docente del aula Docente investigador
10	Taller 9:	Círculo de relajación - Guiar a los niños en una sesión de relajación donde practiquen técnicas de respiración profunda, visualización y relajación muscular. Se pueden incluir ejercicios de estiramiento suave y masajes para promover la relajación y el bienestar físico y mental.	Director Docente del aula Docente investigador

Nota. Esta tabla muestra las actividades realizadas en la segunda etapa.

6. Instrumentación

- La estrategia desarrolla la gestión educativa a partir de las acciones metodológicas desarrolladas en dos etapas, cada una con sus fases y 12 sesiones. El programa es de carácter holístico donde participan todos 03 docentes y 30 estudiantes de cinco años de la I.E, que demuestran interés por lograr el desarrollo de la motricidad gruesa.

Las condiciones necesarias son:

1. El consentimiento informado otorgado por la dirección de la I.E, para la realización del programa en la IE.
2. El compromiso y participación de los docentes y estudiantes que integran la muestra en las actividades programadas, para transformar y desarrollar la motricidad gruesa.
3. Se demanda de personal especializado para ejecutar los talleres sobre habilidades motrices y su implicancia en la motricidad gruesa.
4. Preparación metodológica y reflexiva de docentes y estudiantes sobre contenidos y acciones a realizar en el desarrollo del programa.
5. Establecer orientaciones didáctico- metodológicas que orienten a los docentes y estudiantes en cuanto a la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices que conduzca a desarrollo de la motricidad gruesa.

Responsables:

- Docente Bach. Karla Dayana Alvarez Aguinaga
- Dirección.

Los participantes son el capacitador, directivos, docentes y estudiantes de la IE.

Evaluación

Tabla 10

Criterios de medida

ETAPAS	INDICADOR DE LOGRO	CRITERIO DE MEDIDA	EVIDENCIAS
Etapa Dominio corporal dinámico	Coordinación general	-Al menos el 89% de los participantes desarrollo la motricidad gruesa a través de su participación en las actividades del programa de habilidades motrices	Lista de verificación Registro anecdótico
	Coordinación viso - motora	-El 89% de participantes demuestran en una sesión lo aprendido en la clase instructiva; poniendo en práctica la sistematización del proceso de desarrollo de habilidades motrices	Control de asistencia Registro anecdótico fotografías
	Equilibrio	-Al menos el 89% de los participantes realizan el trabajo de habilidades motrices para la mejora de la motricidad gruesa.	Control de asistencia Registro anecdótico fotografías
	Tiempo y ritmo	-El 89% de participantes demuestran en una sesión lo aprendido en la clase instructiva; poniendo en práctica la sistematización del proceso de desarrollo de las habilidades motrices	Control de asistencia Registro anecdótico fotografías
Etapa dominio corporal estático	Esquema corporal	-El 85% de los participantes realiza las actividades propuestas para desarrolla la motricidad gruesa	Diario de reflexión Lista de verificación Registro anecdótico
	Tono muscular	El 85% de docentes y estudiantes participan de las actividades programas para la mejora de la motricidad gruesa	Control de asistencia de docentes Registro anecdótico

Autocontrol	El 85% de docentes y estudiantes participan de las actividades programadas para la mejora de la motricidad gruesa	Control de asistencia de docentes Registro anecdótico
Relajación	El 85% de docentes y estudiantes participan de las actividades programadas para la mejora de la motricidad gruesa	Control de asistencia de docentes
Respiración	El 85% de docentes y estudiantes participan de las actividades programadas para la mejora de la motricidad gruesa	Control de asistencia de docentes

Nota. Criterios de medida en la evaluación del programa

Presupuesto

Tabla 11

Presupuesto de la Etapa dominio corporal dinámico

1° ETAPA – dominio corporal dinámico					
Primera fase					
N°	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas	1	Ponente	1000.00	1000.00
		50	Refrigerio	5.00	250.00
		1	Millar de papel	26.00	26.00
		100	Papel sábana	0.50	50.00
		50	Plumones	2.50	125.00
		50	Lapicero	1.00	50.00
		50	Folder	1.00	50.00
Total					1551.00

Nota. Detalle de materiales en la primera etapa.

Tabla 12

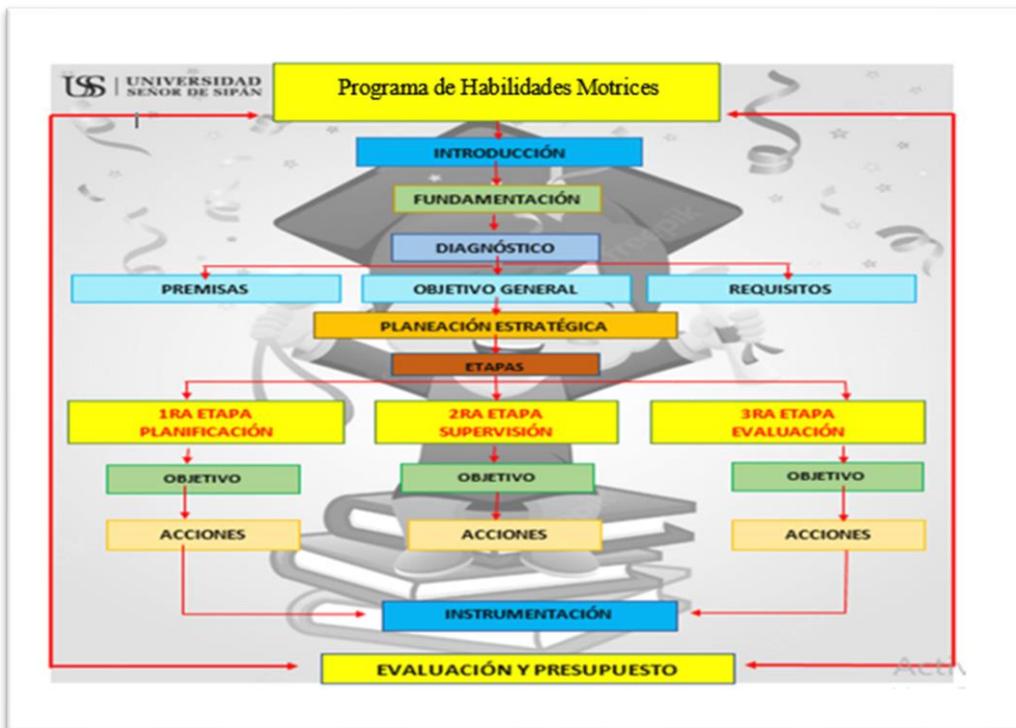
Presupuesto de la Etapa Dominio corporal estático

2^{DA} ETAPA – Dominio corporal estatico					
Nº	Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
1	Actividades programadas	1	Ponente	1000.00	1000.00
		50	Break	5.00	250.00
		1	Millar de papel	26.00	26.00
		100	Papel sábana	0.50	50.00
		50	Plumones	2.50	125.00
		50	Lapicero	1.00	50.00
		50	Folder	1.00	50.00
Total					1551.00

Nota. Detalle de materiales en la segunda etapa.

Figura 6

Estructura del programa de habilidades Motrices



Nota. Estructura metodológica del programa de habilidades motrices en sus 2 etapas.

3.2 Valoración y corroboración de resultados

En este apartado se recopila la evaluación de los resultados teniendo en cuenta la opinión de expertos en la sistematización de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices, con el objetivo de brindar un aporte práctico. Se busca que estas valoraciones sirvan para tomar acciones académicas por parte de quienes participan en el proceso de planificación, con el fin de mejorar y optimizar la implementación del programa de habilidades motrices en beneficio de los docentes y estudiantes

3.2.1 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

En la siguiente tabla se detalla un resumen en la cual se compara las transformaciones logadas después de aplicar el programa

Encuesta (Post Test)

Resultado por dimensiones

Tabla 13

Resultados de la dimensión dominio corporal dinámico en el pos test

		Institucional	
		Frecuencia	Porcentaje %
Válido	Nunca	0	0.0
	Casi nunca	0	0.0
	A veces	4	18.74
	Casi siempre	11	35.84
	Siempre	15	45,42
	Total	30	100.0

Nota. Resultado de la primera dimensión pos test.

La tabla 13 nos muestra que el 45.42% reaccionó que la dimensioninstitucional dominio corporal dinamico se encuentra en el valor siempre; el 34.84 expresa que es casi siempre, lo que nos permite concluir que en la institución educativa la dimension dominio corporal dinamico presenta un valor positivo que mejora la motricidad gruesa.

Tabla 14*Resultados de la dimensión dominio corporal estático en el pos test*

DIMENSIÓN DOMINIO CORPORAL ESTÁTICO			
	Frecuencia	Porcentaje %	
Válido	Nunca	0	00
	Casi siempre	0	00
	A veces	2	13.33
	Casi siempre	10	30,97
	Siempre	18	55.7
	Total	30	100.0

Nota. Resultado de la segunda dimensión pos test.

Como se puede apreciar la tabla 14, el 55.7% de docentes y estudiantes manifiesta que la dimensión dominio corporal estatico se encuentra en un nivel bueno . 30.97% de la muestra manifiesta que la dimensión dominio coporal estatico se encuentra en un nivel casi siempre . Estos datos nos permiten percibir que hay un alto porcentaje que manifiesta que se desarrolla las habiñidades motrices para la mejora de la motricidad gruesa en la institución.

Tabla 15

Resumen comparativo de las transformaciones logradas después de aplicar el estímulo. (Programa de habilidades motrices) Pos test.

Variable	Promedio de encuesta a alumnos y docentes		
	Escala	% Pre test	% Post test
Dimensión 1	Nunca	89.16	0.0
	Casi nunca	6.68	0.0
	A veces	4.16	18.74
	Casi siempre	0.0	34.84
	Siempre	0.0	45.42
Dimensión 2	Nunca	85.33	0.0
	Casi nunca	11.67	0.0
	A veces	3.0	13.33
	Casi siempre	0.0	30.97
	Siempre	0.0	55.7
Motricidad Gruesa	Nunca	87.25	00
	Casi nunca	9.175	0.0
	A veces	3.58	16.03
	Casi siempre	0.0	33.40
	Siempre	0.0	50.57

Total:	100%	100%
--------	------	------

Nota. Resultado comparativo entre el pre test y el pos test.

La tabla 15 detalla las transformaciones logradas después de la implementación del programa de habilidades motrices, mostrando una mejora significativa en la motricidad gruesa. En el pre test, el 87.25% de docentes y estudiantes evaluaron la motricidad gruesa como insuficiente, mientras que en el post test, el 0.0% la consideró insuficiente. Además, en el pre test, el 3.5% de docentes y estudiantes notaron un desarrollo a veces de la motricidad gruesa, mientras que en el post test, el 16.3% evaluó un desarrollo moderado. En cuanto a la evaluación de la motricidad gruesa como "siempre", en el pre test fue del 0.0%, mientras que en el post test fue del 50.57%.

La transformación alcanzada, evidencia la pertinencia del programa de habilidades motrices para la mejora de la motricidad gruesa.

IV. CONCLUSIONES

1. En base a los estudios realizados, se caracterizó el proceso de desarrollo de habilidades motrices como la capacidad de ejecutar una serie de movimientos comunes como caminar, correr, saltar, etc. Estos movimientos permiten interactuar con el entorno al procesar la información sensorial, formando una estructura coherente en tiempo y espacio, respaldada por teorías que fundamentan su aplicación práctica.
2. Se identificaron las tendencias históricas del desarrollo de habilidades motrices, considerando destrezas motoras, factores periféricos y esquema corporal en tres etapas. A pesar de la evolución observada, se reconoce la insuficiencia en la sistematización, apropiación y generalización del desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de una institución educativa en Chiclayo.
3. Se realizó un diagnóstico del estado actual del desarrollo de habilidades motrices, revelando resultados negativos en las dimensiones de dominio corporal dinámico (95%) y estático (97.9%) según el pre test. El 96.45% de los participantes mostraron negatividad en la variable dependiente, justificando la necesidad de implementar un programa de habilidades motrices
4. La aplicación de un programa de habilidades motrices en niños de 5 años de la IEI N° 041 "Nuestra señora de Fátima" en Chiclayo es crucial para mejorar el dominio corporal dinámico y estático, ya que el diagnóstico actual revela una alta negatividad en estas dimensiones.
5. Los resultados de la investigación fueron confirmados mediante la aplicación del pos test, la que reveló que la situación del grupo al aplicar el Programa de habilidades motrices tuvo una transformación favorable. Los estudiantes, lograron un 83.97%, en la positividad de la variable dependiente, en contraste con el pre test, donde la positividad era del 0%, solo se contaba con el 3.58% de a veces. Esto indica que los estudiantes han desarrollado habilidades motrices.

V. RECOMENDACIONES

1. Recomendamos la implementación del programa de habilidades motrices en las Instituciones Educativas de la UGEL Lambayeque, con el propósito de evaluar su efecto en la mejora de la motricidad gruesa en niños de cinco años en dichas instituciones. Este enfoque permitirá analizar cómo la aplicación de esta estrategia impacta positivamente en diversos aspectos relacionados con las habilidades motrices en la región de Chiclayo.
2. Asimismo, se sugiere la aplicación del programa de habilidades motrices en Instituciones Educativas de otras UGEL que enfrenten desafíos y contextos similares. Evaluar el impacto en la transformación de la motricidad gruesa en niños de cinco años en estas instituciones proporcionará información valiosa sobre la efectividad y la posibilidad de replicar la estrategia en diferentes entornos. Esto podría contribuir significativamente a la mejora del sistema educativo a nivel regional o nacional.

REFERENCIAS

- Akintui, C., y Samekash, E. (2022). *Estudio del desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 256 de Chipec, Imaza, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/2613>
- Alfaro, M. Y. (2020). *Aplicación de estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de II ciclo de una institución educativa de Agallpampa, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/72916>
- Álvarez, C. M. (1999). La Escuela en la Vida (Didáctica). In Tercera Edición (Tercera). Pueblo y Educación. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Arias, A. E., Valencia-Sánchez, G. W., Marín, H., Cardona, D., y Pulido, S. (2023). Motor skills, concentration, and cardiorespiratory capacity in school athletes and non-athletes. / Habilidades motrices, concentración y capacidad cardiorrespiratoria en escolares deportistas y no deportistas. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 48, 511–518. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=163056624&lang=es&site=ehost-live>
- Batez, M., Krsmanovic, B., Mikalacki, M., Cokorilo, N., Simic, M., y Ruiz-Montero, P. J. (2018). Morphological characteristics and motor skills of young students with different levels of engagement in physical activities. / Características morfológicas y habilidades motrices de estudiantes jóvenes con diferentes niveles de participación en actividad física. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 33, 58–62. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=126604318&lang=es&site=ehost-live>
- Bautista, A., Moreno-Núñez, A., Vijayakumar, P., Quek, E., y Bull, R. (2020). Gross motor teaching in preschool education: where, what and how do Singapore educators teach? (Enseñanza de la motricidad gruesa en educación infantil: ¿dónde, ¿qué y cómo enseñan las maestras en Singapur?). *Infancia y Aprendizaje*, 43(2), 443–482. <https://doi.org/10.1080/02103702.2019.1653057>

- Caiza, J. C., Luje, M. D., y Bravo, J. M. (2023). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa y equilibrio dinámico en el nivel inicial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1–21. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=164166543&lang=es&site=ehost-live>
- Carrera, E. G. (2022). Juegos colaborativos y motricidad gruesa en estudiantes de la Institución Educativa. 1213 Ate Vitarte, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83834>
- Castillo, M. C., y Vila, G. K. (2020). *Nivel de coordinación motora gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa Privada Santo Domingo de Guzmán*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/51536>
- Carrillo, F. R. y Barraza, L. B. (2015). Uso de estrategias de enseñanza para mejorar el promedio en el bachillerato: una perspectiva desde el trabajo colegiado. *ReDIE-CECyTE*, 12, 1-89.
- Chen, R., Wang, J., Yu, L. C., y Zhang, X. (2023). Decoupled variational autoencoder with interactive attention for affective text generation. *Engineering Applications of Artificial Intelligence*, 123. <https://doi.org/10.1016/J.ENGAPPAI.2023.106447>
- Cóndor, G., del Rocío, J., Paz, S., Romero, F., y Barba C, L. (2021). Desarrollo de la motricidad: una aplicación del modelo de aprendizaje microcurricular activo. / Development of motor skills: an application of the micro curricular active learning model. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(3), 935–946.
- Durruthy, L., y Pérez, K. (2018). Indicadores Para Evaluar Las Habilidades Motrices en El Primer Ciclo Del Nivel De Enseñanza Primario. / Indicators for Motor Skills' Evaluation during the First Cycle of Elementary Education. *Lúdica Pedagógica*, 28, 69–77. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=138670662&lang=es&site=ehost-live>
- Escajadillo, L. F. (2020). *Programa juego cooperativo en la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años, 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41425>

- Esmael, A., Elsherbeny, S., y Abbas, M. (2021). Association of epileptiform brain activity and specific language impairment (SLI) in preschool children. *Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 57(1), 1–7. <https://doi.org/10.1186/S41983-021-00269-5/TABLES/6>
- García-Marín, P., y Fernández-López, N. (2020). Asociación de la competencia en las habilidades motrices básicas con las actividades físico-deportivas extracurriculares y el índice de masa corporal en preescolares. / Association of the fundamental movement skills competence with the extracurricular sports and the body mass index in preschoolers. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 33–39. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=142566947&lang=es&site=ehost-live>
- Garrido, D., Carballo, G., y Valverde, P. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa*, 28(2), 209–216. <https://doi.org/10.5093/psed2022a3>
- Gómez-Álvarez, N., Schweppe-Villa, A., Parra-Gatica, A., Cid-Rojas, F., Pavez-Adasme, G., y Hermosilla-Palma, F. (2021). Efectos agudos de distintas estrategias de calentamiento sobre el rendimiento físico y las habilidades motrices en escolares. / Acute effects of different warm-up strategies on physical performance and motor skills in schoolchildren. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 42, 18–26. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=149482366&lang=es&site=ehost-live>
- Guerrero, A. L., y Camargo-Abello, M. (2023). Teachers' agency in the implementation of an early childhood education policy program in schools in Bogotá, Colombia. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 17(1), 1–24. <https://doi.org/10.1186/S40723-023-00104-9/TABLES/1>
- Guzmán, M. C., y Sánchez, J. T. (2022). *Inteligencia kinestésica y motricidad gruesa en niños de cinco años del Jardín Risas y Sueños, Pimentel*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99934>

- Guzmán, L. D., y Monteza, D. O. (2020). *Circuito motor para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de tres años de la Institución Educativa Juan Ugaz*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/53353>
- Hernández-Sampieri, R. y Torres, C. P. M. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4). México^ eD. F DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2005). Paradigmas y métodos de investigación. Venezuela: Episteme consultores asociados.
- Imbernón-Giménez, S., Díaz-Suarez, A., y Martínez-Moreno, A. (2020). Motricidad Fina Versus Gruesa en Niños Y Niñas De 3 a 5 Años. / Fine Compared to Gross Motors Skills in Children from 3 to 5 Years Old. *Journal of Sport & Health Research*, 12(2), 228–236.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=150544419&lang=es&site=ehost-live>
- Jami, L. P., Caisapanta, N. E., Zambrano, R. N., y Bonilla, D. M. (2021). Matrogimnasia y el desarrollo motor en niños entre 7 y 8 años con parálisis cerebral. / Matrogymnasia and motor development in children between 7 and 8 years old with cerebral palsy. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 41, 171–181.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=148664641&lang=es&site=ehost-live>
- Johnson, S. P., y Moore, D. S. (2020). Spatial thinking in infancy: Origins and development of mental rotation between 3 and 10 months of age. *Cognitive Research: Principles and Implications* 2020 5:1, 5(1), 1–14.
<https://doi.org/10.1186/S41235-020-00212-X>
- López, J. M., Alcover, C.-M., y Moreno, R. (2022). Improving motor skills in children with autistic spectrum disorder through futsal. / Mejora de las habilidades motrices en niños con trastorno del espectro autista a través del fútbol sala. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(54), 43–52.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=160921990&lang=es&site=ehost-live>

- Marín, J. P., González, E. V., Correa, A. F., y Montoya, N. E. (2023). Evaluación De Las Habilidades Motrices Básicas en El Proceso De Iniciación Deportiva. / Assessment of Basic Motor Skills in the Sports Initiation Process. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 12(1), 176–188. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=163133675&lang=es&site=ehost-live>
- Mestre, I., Martínez, V. I., Núñez, A., y Vargas, E. (2023). Small games with notions of chess for the development of basic motor skills in Physical Education. / Juegos pequeños con nociones de ajedrez para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en la Educación Física. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 18(1), 1–19. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=162574435&lang=es&site=ehost-live>
- Morales-Angaspilco, J. E. (2018). Estrategia de Formación de valores responsabilidad y asertividad para el mejoramiento del Sentido de Pertenencia de los docentes de la IEP Las Palmas, Chiclayo. [Tesis de Maestría, Universidad Señor de Sipán. Repositorio USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4740/JAHAIRA%20EULALIA%20MORALES%20ANGASPILCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>Morrisey, G. (1993) El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. / Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 pp.
- Morales-Angaspilco, J. E. (2021). Estrategia de Formación de valores sustentado en un modelo axiológico integral responsable para el Sentido de Pertenencia. [Tesis de Doctorado. Universidad Señor de Sipán] Repositorio USS <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4740/JAHAIRA%20EULALIA%20MORALES%20ANGASPILCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Morrisey, G. (1993) El pensamiento estratégico. Construya los cimientos de su planeación. / Ed. Prentice Hall Hispanoamericana, Madrid, España. 119 p
- Nieva, J. A. y Martínez, O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202016000400002

- Oñate, C. J., Batalla, A., y Páez, J. (2020). Elaboración y validez de un cuestionario de las habilidades motrices iniciales para estudiantes de enseñanza media chilena. / Preparation and validation of a questionnaire of the initial motor skills for students in Chilean secondary education. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 38, 465–471. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=142567020&lang=es&site=ehost-live>
- Pastor, K. M., y Tesen, L. P. (2019). Actividades lúdicas para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “San Juan María Vianney”. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53350>
- Peñaran, M. L. (2023). Programa de juego libre en la psicomotricidad gruesa en estudiantes de inicial de una institución educativa del distrito de Chancay. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111892>
- Peraza, C., Morales, C. A., Rodríguez, M. L., y Pedroso, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. / Teaching aid for the development of basic motor skills in children in their 6th year of life. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 51(2), 221–237. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=143629148&lang=es&site=ehost-live>
- Rivas, L. E. (2022). *Habilidades motrices y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Zarumilla*, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/93803>
- Rocha, B., y Nunes, C. (2020). Benefits and damages of the use of touchscreen devices for the development and behavior of children under 5 years old—a systematic review. *Psicología: Reflexao e Critica*, 33(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S41155-020-00163-8/TABLES/1>

- Rosa, C. C., Tebar, W. R., Oliveira, C. B. S., Farah, B. Q., Casonatto, J., Saraiva, B. T. C., y Christofaro, D. G. D. (2021). Effect of Different Sports Practice on Sleep Quality and Quality of Life in Children and Adolescents: Randomized Clinical Trial. *Sports Medicine - Open*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.1186/S40798-021-00376-W/TABLES/2>
- Sánchez, H. M., Sánchez, A., y Sánchez, A. B. (2021). Procedimiento metodológico para la determinación de las invariantes de habilidades motrices del salto de longitud en la iniciación deportiva. / Methodological procedure for the determination of the motor skill invariants of the long jump in sport initiation. *PODIUM- Revista de Ciencia y Tecnología En La Cultura Física*, 16(1), 275–290. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=149000862&lang=es&site=ehost-live>
- Sánchez-Santos, D. y Montero-Mendoza S. (2022). “Efectividad Del Ejercicio Físico Terapéutico En La Motricidad Gruesa, Fuerza y Resistencia de Niños Con Enfermedad de Duchenne. Revisión Sistemática.” *Cuestiones de Fisioterapia* 51 (2): 159–70. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=157700347&lang=es&site=ehost-live>.
- Tamayo y Tamayo, M. (2009). Diccionario de la investigación científica, México. Editorial Limusa, sa de cv grupo noriega editores.
- Trigueros, C., Moreno, A., y Rivera, E. (2022). Corporalidad y movimiento. Análisis de un programa de motricidad a través del dibujo de infantes chilenos. / Corporeality and Movement. Analysis of a motor skills program through Chilean infants’ drawings. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 45, 233–244. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=s3h&AN=158110340&lang=es&site=ehost-live>
- Thuany, M., Vieira, D., de Paula, H., Nikolaidis, P. T., Scheer, V., Weiss, K., Cuk, I., Knechtle, B., y Gomes, T. N. (2023). The Relative Importance of Training and Social Support for Runners’ Performance: A Cross-Sectional Study. *Sports*

Medicine - Open, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S40798-023-00557-9/TABLES/2>

Wang, C. (2022). The role of physical activity promoting thinking skills and emotional behavior of preschool children. *Psicologia: Reflexao e Critica*, 35(1), 1–8. <https://doi.org/10.1186/S41155-022-00223-1/TABLES/3>

Wong, R. S. Y. (2022). Neuroinflammation in autism spectrum disorders: potential target for mesenchymal stem cell-based therapy. *Egyptian Journal of Neurology, Psychiatry and Neurosurgery*, 58(1), 1–13. <https://doi.org/10.1186/S41983-022-00525-2/TABLES/2>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	
<p>Variable independiente:</p> <p>PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES</p>	<p>Según Morales (2021), Como herramienta de gestión o currículo que promueva estructuras y sistemas basados en necesidades reales, utilizado de forma iterativa y transversal, haciendo una estrecha conexión entre la comprensión de la Unión y su contexto actual, ayudando a hacer de la colección un prerequisite metodológico práctico, expresa un interés típico en la acción (Morales, 2021, p. 96)</p>	<p>De acuerdo con el análisis sobre el programa de habilidades motrices, se tendrán en cuenta en su diseño las dimensiones:</p>	<p>INTRODUCCIÓN-FUNDAMENTACIÓN</p>	<p>Se indica cual es el contexto de la problemática a solucionar. Se desarrolla las teorías epistemológicas que fundamentan el programa de habilidades motrices. Fundamentación a nivel teórico, metodológico y estructural en construcción del aporte práctico.</p>
			<p>DIAGNÓSTICO</p>	<p>Se diagnostica el estado actual de la dinámica del proceso de habilidades motrices, en los estudiantes de 5 años de inicial de la institución educativa.</p>
			<p>PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA</p>	<p>Se plantea el objetivo en función a la dinámica y sistematización del proceso de habilidades motrices, para dar solución a la problemática planteada de la motricidad gruesa.</p>
			<p>PLANEACIÓN ESTRATÉGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Dominio corporal dinámico. - Etapa 2: Dominio corporal estático.
			<p>INSTRUMENTACIÓN</p>	<p>La implementación del programa de habilidades motrices, se desarrollará en 2 bimestres académicos y se realizó en 2 etapas; conteniendo cada una de ellas 2 fases, las que han sido ejecutadas a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etapa 1: Dominio corporal dinámico. 2 fases. - Etapa 2: Dominio corporal estático. 2 fases.
			<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Transformación de las insuficiencias que se han ido superando, valoración de la aproximación lograda al estado deseado del objeto de investigación. Se estipula los criterios de medida y logro.</p>



Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<p>Variable dependiente:</p> <p>MOTRICIDAD GRUESA</p>	<p>Conde (2007) dice:</p> <p>“La motricidad gruesa comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño y niña, especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego y a las aptitudes motrices de manos, brazos, pierna y pies”.</p>	<p>La Motricidad gruesa se diagnostica en su estado real para ser transformada al estado deseado a través de dinamizar el proceso de desarrollo de habilidades motrices en 2 dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dominio corporal dinámico. - Dominio corporal estático. 	<p>Dominio corporal dinámico.</p>	Coordinación general	<p>ESCALA DE EVALUACIÓN DE LIKERT</p> <p>1-NUNCA</p> <p>2- CASI NUNCA</p> <p>3- A VECES</p> <p>4- CASI SIEMPRE</p> <p>5- SIEMPRE</p>
				Coordinación viso - motora	
				Equilibrio	
				Tiempo y ritmo	
			<p>Dominio corporal estático.</p>	Esquema corporal	
				Tono muscular	
				Autocontrol	
				Relajación	
				Respiración	

Anexo 2: Matriz de consistencia (Enfoque mixto)

Título: PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

Formulación del Problema	Objetivos	Técnicas e instrumentos
<p>Insuficiencias en el proceso de desarrollo de habilidades motrices, limita la motricidad gruesa</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Aplicar un programa de habilidades motrices para el desarrollo de la motricidad gruesa en estudiantes de 5 años de la IE. 041 – La Victoria – Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir teóricamente el proceso de desarrollo de habilidades motrices y su evolución histórica. - Determinar el nivel actual del proceso de desarrollo de habilidades motrices en cuanto a la motricidad gruesa en los estudiantes. - Elaborar el Programa de habilidades motrices desde la apropiación y sistematización para la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la IE secundaria de la IE. 041 – La Victoria – Chiclayo. - Validar los resultados de la investigación a través de un pre experimento y el resultado estadístico del postest, pudiendo corroborar la transformación lograda al comparar en pre y post test. 	<p>Técnicas:</p> <p>Observación</p> <p>Encuesta</p> <p>análisis documental</p>
	<p>Hipótesis</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación</p> <p>Cuestionario</p> <p>Ficha bibliográfica</p>
	<p>Si se aplica un Programa de habilidades motrices, que tenga en cuenta la relación entre movimientos habituales y su sistematización, entonces se contribuye a las habilidades motrices que conlleve a la motricidad gruesa en niños de cinco años de la institución educativa inicial N° 041 de Chiclayo.</p>	

Tipo y diseño de la investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
Tipo aplicada Diseño Experimental en su variante pre – experimental	Población	Muestra	Variable independiente	Dimensiones
	- 30 estudiantes de 5 años. - 03 docentes de la institución educativa.	-30 estudiantes de 5 años. - 03 docentes de la institución educativa.	Programa de habilidades motrices	INTRODUCCIÓN-FUNDAMENTACIÓN
				DIAGNÓSTICO
				PLANTEAMIENTO DEL OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA
				PLANEACIÓN ESTRATÉGICA
				INSTRUMENTACIÓN
				EVALUACIÓN
	Variable dependiente	Dimensiones		
Motricidad gruesa	Del dominio corporal dinámico.			
	Del dominio corporal estático.			

ANEXO N° 03 Instrumentos

Instrumento 1A

Ficha de observación a Estudiantes

Este cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 041 “Nuestra señora de Fátima” de Chiclayo. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, la información es anónima y la mejor manera de colaborar es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la motricidad gruesa en los estudiantes y la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, observe a los estudiantes y complete marcando en las respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Dimensiones	Indicadores	Ítems					
Dimensión Dominio corporal dinámico	Coordinación general	1. ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nacional?					
		2. ¿Camina en línea recta alternando los pies?					
	Coordinación viso - motora	3. ¿Hace rebotar una pelota?					
		4. ¿Avanza en una carrera de obstáculos?					
	Equilibrio	5. ¿Camina en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio?					
		6. Salta con los dos pies juntos sin perder el equilibrio?					
	Tiempo y ritmo	7. ¿Sube escaleras alternando los pies?					
		8. ¿Desciende una escalera alternando los pies?					
Dimensión Dominio corporal estático	Esquema corporal	9. ¿Estructura aprendizajes a partir del conocimiento corporal?					
		10. ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nacional?					
	Tono muscular	11. ¿Realiza carrera de obstáculos?					
		12. ¿Hace giros hacia delante: volteretas?					
	Autocontrol	13. ¿Realiza con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra?					
		14. ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa?					
	Relajación	15. ¿le gusta formar parte de actividades al aire libre?					
		16. ¿interactúa en forma independiente en ambientes amplios?					
	Respiración	17. ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa?					
		18. ¿Logra demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas?					

ANEXO N° 03 Instrumentos

Instrumento 1B

Encuesta a Docentes

Este cuestionario tiene como objetivo recoger información sobre el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales, de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 041 “Nuestra señora de Fátima” de Chiclayo. En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, la información es anónima y la mejor manera de colaborar es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

Finalmente, queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que más afectan en la motricidad gruesa en los estudiantes y la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades sociales en los mismos.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta, observe a los estudiantes y complete marcando en las respuestas.
- Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece.

Marca con una “x” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala Likert:

ESCALA DE EVALUACIÓN LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Sus estudiantes:

Dimensiones	Indicadores	Ítems					
Dimensión Dominio corporal dinámico	Coordinación general	1. ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional?					
		2. ¿Caminan en línea recta alternando los pies?					
	Coordinación viso - motora	3. ¿Hacen rebotar una pelota?					
		4. ¿Avanzan en una carrera de obstáculos?					
	Equilibrio	5. ¿Caminan en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio?					
		6. ¿Saltan con los dos pies juntos sin perder el equilibrio?					
	Tiempo y ritmo	7. ¿Suben escaleras alternando los pies?					
		8. ¿Descienden una escalera alternando los pies?					
Dimensión Dominio corporal estático	Esquema corporal	9. ¿Estructuran aprendizajes a partir del conocimiento corporal?					
		10. ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional?					
	Tono muscular	11. ¿Realizan carrera de obstáculos?					
		12. ¿Hacen giros hacia delante: volteretas?					
	Autocontrol	13. ¿Realizan con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra?					
		14. ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa?					
	Relajación	15. ¿Les gusta formar parte de actividades al aire libre?					
		16. ¿interactúan en forma independiente en ambientes amplios?					
	Respiración	17. ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa?					
		18. ¿Logran demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas?					

ANEXO N° 4A INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS N° 1

2.	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">PROFESIÓN</td> <td>Licenciada en Administración</td> </tr> <tr> <td>ESPECIALIDAD</td> <td>Administración</td> </tr> <tr> <td>GRADO ACADÉMICO</td> <td>Doctora en Ciencias de la Educación</td> </tr> <tr> <td>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</td> <td>16 años</td> </tr> <tr> <td>CARGO</td> <td>Docente a tiempo completo</td> </tr> </table> <p>Título de la Investigación: “PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”</p>	PROFESIÓN	Licenciada en Administración	ESPECIALIDAD	Administración	GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 años	CARGO	Docente a tiempo completo
PROFESIÓN	Licenciada en Administración										
ESPECIALIDAD	Administración										
GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación										
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 años										
CARGO	Docente a tiempo completo										
3. DATOS DEL TESISISTA											
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS Karla Dayana Alvarez Aguinaga										
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA										
4. INSTRUMENTO EVALUADO											
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista () • Ficha de observación a alumnos (x) • Lista de Cotejo () • Diario de campo () 										
1.	<p>OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO</p> <p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices y obtener información sobre determinados aspectos sobre la motricidad gruesa,</p> <hr/> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora dinámica.</p>										

2. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora estática.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

01	Pregunta del instrumento: ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nacional? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
02	¿Camina en línea recta alternando los pies? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
03	Pregunta del instrumento: ¿Hace rebotar una pelota? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
04	Pregunta del instrumento: ¿Avanza en una carrera de obstáculos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
05	Pregunta del instrumento: ¿Camina en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
06	Pregunta del instrumento: ¿Salta con los dos pies juntos sin perder el equilibrio? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
07	Pregunta del instrumento: ¿Sube escaleras alternando los pies? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Desciende una escalera alternando los pies?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

	Escala de medición	1 – 5	
09	Pregunta del instrumento: ¿Estructura aprendizajes a partir del conocimiento corporal? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Realiza carrera de obstáculos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Hace giros hacia delante: volteretas? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Realiza con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
15	Pregunta del instrumento: ¿Le gusta formar parte de actividades al aire libre? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
16	Pregunta del instrumento: ¿interactúa en forma independiente en ambientes amplios? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
17	Pregunta del instrumento: ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

18	Pregunta del instrumento: ¿Logra demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas? Escala de medición	A(<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
PROMEDIO OBTENIDO:		A()	D()
):			
6	COMENTARIOS GENERALES: _____		
7	OBSERVACIONES: _____		



 Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
 CLAB-N°15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
Código Renacyt: P0053082
FIRMA

ANEXO N° 4A INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS N° 2

1. NOMBRE DEL JUEZ	SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
2. PROFESIÓN	PROFESORA
ESPECIALIDAD	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
CARGO	DIRECTORA DE LA I. EDUCATIVA SATA LUCÍA DE LAMBAYEQUE
Título de la Investigación:	
“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”	
3. DATOS DEL TESISISTA	
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	Karla Dayana Álvarez Aguinaga
3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4. INSTRUMENTO EVALUADO	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista () • Ficha de observación a alumnos (x) • Lista de Cotejo () • Diario de campo ()
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices y obtener información sobre determinados aspectos sobre la motricidad gruesa,</p> <hr/> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora dinámica.</p>

2. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora estática.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE

SUS SUGERENCIAS

N 6. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

01	Pregunta del instrumento: ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nacional? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
02	Pregunta del instrumento: ¿Camina en línea recta alternando los pies? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
03	Pregunta del instrumento: ¿Hace rebotar una pelota? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
04	Pregunta del instrumento: ¿Avanza en una carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
05	Pregunta del instrumento: ¿Camina en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
06	Pregunta del instrumento: ¿Salta con los dos pies juntos sin perder el equilibrio? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	

07	Pregunta del instrumento: ¿Sube escaleras alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Desciende una escalera alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Estructura aprendizajes a partir del conocimiento corporal? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Realiza carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Hace giros hacia delante: volteretas? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Realiza con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

15	Pregunta del instrumento: ¿Le gusta formar parte de actividades al aire libre? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿interactúa en forma independiente en ambientes amplios? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Logra demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D ():
8 COMENTARIOS GENERALES: _____		
9 OBSERVACIONES: _____		

Dra. Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos
DNI 17530494
FIRMA

ANEXO N° 4A INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS N° 3

1. NOMBRE DEL JUEZ	ISAÍ TERRONES JUAPE
2 PROFESIÓN	PROFESOR DE PRIMARIA
ESPECIALIDAD	PRIMARIA
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	10 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
CARGO	DIRECTOR
Título de la Investigación:	
“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”	
3.DATOS DEL TESISISTA	
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	Karla Dayana Alvarez Aguinaga
3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4.INSTRUMENTO EVALUADO	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista () • Ficha de observación a alumnos (x) • Lista de Cotejo () • Diario de campo ()
5.OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices y obtener información sobre determinados aspectos sobre la motricidad gruesa,</p> <hr/> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora dinámica.</p>

2. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora estática.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N		6.DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nacional? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
02	Pregunta del instrumento: ¿Camina en línea recta alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
03	Pregunta del instrumento: ¿Hace rebotar una pelota? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
04	Pregunta del instrumento: ¿Avanza en una carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
05	Pregunta del instrumento: ¿Camina en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
06	Pregunta del instrumento: ¿Salta con los dos pies juntos sin perder el equilibrio? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()

07	Pregunta del instrumento: ¿Sube escaleras alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Desciende una escalera alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Estructura aprendizajes a partir del conocimiento corporal? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Reconoce sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Realiza carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Hace giros hacia delante: volteretas? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Realiza con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
15	Pregunta del instrumento: ¿Le gusta formar parte de actividades al aire libre? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

16	Pregunta del instrumento: ¿interactúa en forma independiente en ambientes amplios? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
17	Pregunta del instrumento: ¿Resuelve sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
18	Pregunta del instrumento: ¿Logra demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas? Escala de medición	A(X)	D ()
		SUGERENCIAS: 1 – 5	
PROMEDIO OBTENIDO:		A()	D ():
10 COMENTARIOS GENERALES: -----			
11 OBSERVACIONES: -----			

Colegiatura N°1043223032

FIRMA

ANEXO N° 4B INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS N° 1

2.	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">PROFESIÓN</td> <td>Licenciada en Administración</td> </tr> <tr> <td>ESPECIALIDAD</td> <td>Administración</td> </tr> <tr> <td>GRADO ACADÉMICO</td> <td>Doctora en Ciencias de la Educación</td> </tr> <tr> <td>EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)</td> <td>16 años</td> </tr> <tr> <td>CARGO</td> <td>Docente a tiempo completo</td> </tr> </table> <p>Título de la Investigación: “PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”</p>	PROFESIÓN	Licenciada en Administración	ESPECIALIDAD	Administración	GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 años	CARGO	Docente a tiempo completo
PROFESIÓN	Licenciada en Administración										
ESPECIALIDAD	Administración										
GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación										
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 años										
CARGO	Docente a tiempo completo										
2. DATOS DEL TESISISTA											
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS Karla Dayana Alvarez Aguinaga										
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA										
4. INSTRUMENTO EVALUADO											
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista () • Ficha de observación a alumnos () • Encuesta a docentes (X) • Diario de campo () 										
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO											
	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices y obtener información sobre determinados aspectos sobre la motricidad gruesa,</p> <hr/> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora dinámica.</p>										

2. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora estática.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

6. N DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

01	Pregunta del instrumento: ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nacional? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
02	Pregunta del instrumento: ¿Caminan en línea recta alternando los pies? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
03	Pregunta del instrumento: ¿Hacen rebotar una pelota? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
04	Pregunta del instrumento: ¿Avanzan en una carrera de obstáculos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
05	Pregunta del instrumento: ¿Caminan en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
06	Pregunta del instrumento: ¿Saltan con los dos pies juntos sin perder el equilibrio? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
07	Pregunta del instrumento: ¿Suben escaleras alternando los pies? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Descienden una escalera alternando los pies?	A (X) SUGERENCIAS:	D ()

	Escala de medición	1 – 5	
09	Pregunta del instrumento: ¿Estructuran aprendizajes a partir del conocimiento corporal? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Realizan carrera de obstáculos? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Hacen giros hacia delante: volteretas? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Realizan con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
15	Pregunta del instrumento: ¿Les gusta formar parte de actividades al aire libre? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
16	Pregunta del instrumento: ¿interactúan en forma independiente en ambientes amplios? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
17	Pregunta del instrumento: ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A (X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

18	Pregunta del instrumento: ¿Logran demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas? Escala de medición	A(<input checked="" type="checkbox"/>) SUGERENCIAS: 1 – 5	D(<input type="checkbox"/>)
-----------	---	--	-------------------------------

PROMEDIO OBTENIDO:

A() D()
):

12 COMENTARIOS GENERALES: ____

13 OBSERVACIONES: ____



Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán
CLAB-N°15066 - Región Lambayeque

Dra. Emma Verónica Ramos Farroñán

Código Renacyt: P0053082

FIRMA

ANEXO N° 4B INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS N° 2

1. NOMBRE DEL JUEZ	SONIA MERCEDES VELIZ PALACIOS DE VILLALOBOS
2. PROFESIÓN	PROFESORA
ESPECIALIDAD	CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y FILOSOFÍA
GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
CARGO	DIRECTORA DE LA I. EDUCATIVA SATA LUCÍA DE LAMBAYEQUE
Título de la Investigación:	
“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”	
3. DATOS DEL TESISISTA	
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	Karla Dayana Alvarez Aguinaga
3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
7. INSTRUMENTO EVALUADO	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista () • Ficha de observación a alumnos () • Encuesta a docentes (X) • Diario de campo ()
8. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices y obtener información sobre determinados aspectos sobre la motricidad gruesa,</p> <hr/> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora dinámica.</p>

2. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora estática.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE

SUS SUGERENCIAS

N 9. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO

01	Pregunta del instrumento: ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel naciona? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
02	Pregunta del instrumento: ¿Caminan en línea recta alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
03	Pregunta del instrumento: ¿Hacen rebotar una pelota? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
04	Pregunta del instrumento: ¿Avanzan en una carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
05	Pregunta del instrumento: ¿Caminan en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
06	Pregunta del instrumento: ¿Saltan con los dos pies juntos sin perder el equilibrio? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

07	Pregunta del instrumento: ¿Suben escaleras alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Descienden una escalera alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Estructuran aprendizajes a partir del conocimiento corporal? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Realizan carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Hacen giros hacia delante: volteretas? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Realizan con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()

15	Pregunta del instrumento: ¿Les gusta formar parte de actividades al aire libre? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
16	Pregunta del instrumento: ¿interactúan en forma independiente en ambientes amplios? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
17	Pregunta del instrumento: ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
18	Pregunta del instrumento: ¿Logran demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas? Escala de medición	A(X) D () SUGERENCIAS: 1 – 5
PROMEDIO OBTENIDO:		A() D ():
14 COMENTARIOS GENERALES: _____		
15 OBSERVACIONES: _____		

Dra. Sonia Mercedes Veliz Palacios de Villalobos
DNI 17530494
FIRMA

ANEXO N° 4B INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS N° 3

1. NOMBRE DEL JUEZ	ISAÍ TERRONES JUAPE
2 PROFESIÓN	PROFESOR DE PRIMARIA
ESPECIALIDAD	PRIMARIA
GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	10 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
CARGO	DIRECTOR
Título de la Investigación:	
“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”	
3.DATOS DEL TESISISTA	
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	Karla Dayana Alvarez Aguinaga
3.2 PROGRAMA DE POSTGRADO	MAESTRÍA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA
4.INSTRUMENTO EVALUADO	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista () • Ficha de observación a alumnos () • Encuesta a docentes (X) • Diario de campo ()
5.OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p><u>GENERAL:</u> Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de desarrollo de habilidades motrices y obtener información sobre determinados aspectos sobre la motricidad gruesa,</p> <hr/> <p><u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora dinámica.</p>

2. Caracterizar la situación actual de la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 041 “Nuestra señora de Fátima” en cuanto a la dimensión coordinación motora estática.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N		6.DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
01	Pregunta del instrumento: ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel naciona? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
02	Pregunta del instrumento: ¿Caminan en línea recta alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
03	Pregunta del instrumento: ¿Hacen rebotar una pelota? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
04	Pregunta del instrumento: ¿Avanzan en una carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
05	Pregunta del instrumento: ¿Caminan en punta de pie sin detenerse ni perder el equilibrio? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()
06	Pregunta del instrumento: ¿Saltan con los dos pies juntos sin perder el equilibrio? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D()

07	Pregunta del instrumento: ¿Suben escaleras alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
08	Pregunta del instrumento: ¿Descienden una escalera alternando los pies? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
09	Pregunta del instrumento: ¿Estructuran aprendizajes a partir del conocimiento corporal? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
10	Pregunta del instrumento: ¿Reconocen sus segmentos corporales y los relaciona a nivel nocional? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
11	Pregunta del instrumento: ¿Realizan carrera de obstáculos? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
12	Pregunta del instrumento: ¿Hacen giros hacia delante: volteretas? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
13	Pregunta del instrumento: ¿Realizan con autoconfianza en las actividades motrices propuestas por la maestra? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
14	Pregunta del instrumento: ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
15	Pregunta del instrumento: ¿Les gusta formar parte de actividades al aire libre? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS:	D ()

		1 – 5	
16	Pregunta del instrumento: ¿interactúan en forma independiente en ambientes amplios? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
17	Pregunta del instrumento: ¿Resuelven sus problemas en forma independiente con lo practicado en la motricidad gruesa? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
18	Pregunta del instrumento: ¿Logran demostrar independencia y control de sí mismo en actividades propuestas? Escala de medición	A(X) SUGERENCIAS: 1 – 5	D ()
PROMEDIO OBTENIDO:		A()	D ():
16 COMENTARIOS GENERALES: -----			
17 OBSERVACIONES: -----			



Isai Terrones Juape
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Colegiatura N°1043223032

FIRMA

ANEXO N° 05 Consentimiento informado

Institución: I.E.I. N° 041, “Nuestra señora de Fátima”

Título de la Investigación: **“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”**.

Yo, MARÍA ESPERANZA SILVA DELGADO, identificado con DNI 16792592, DECLARO:

Haber sido informada de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación **“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS”**, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a la intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos se asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo MI CONSENTIMIENTO para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación:

Objetivo general de la investigación:

Aplicar un programa de habilidades motrices para la motricidad gruesa, en los estudiantes de 5 años de la IEI “Nuestra señora de Fátima”, de Chiclayo.

Objetivos específicos:

1. Describir teóricamente el proceso de desarrollo de habilidades motrices y su evolución histórica.

2. Determinar el nivel actual del proceso de desarrollo de habilidades motrices en cuanto a la motricidad gruesa en los estudiantes.
3. Elaborar el Programa de habilidades motrices desde la apropiación y sistematización para la motricidad gruesa en los estudiantes de 5 años de la IE secundaria de la IE. 041 – La Victoria – Chiclayo.
4. Validar los resultados de la investigación a través de un pre experimento y el resultado estadístico del posttest, pudiendo corroborar la transformación lograda al comparar en pre y post test.

Chiclayo, 20 de julio del 2023.



Maria Esperanza Silva Delgado

MAG. MARÍA ESPERANZA SILVA DELGADO

FIRMA DNI: 16792592

DIRECTORA

Anexo 06: Aprobación del Informe de Tesis

ACTA DE APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El **DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres**, del curso de **Seminario de Tesis II**, asimismo la **Asesora ESPECIALISTA Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco**.

APRUEBAN:

La Tesis: **“PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

Presentado por: Bach. Karla Dayana Alvarez Aguinaga, de la Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Gestión Educativa.

Chiclayo, del 2024.


.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente de Curso


.....
Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco
CPPP 0901901401
Orcid 0000-0003-1944-7112

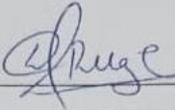
Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco

Asesora Especialista

Anexo 07: Consentimiento de tomas Fotográficas y Videos

YO APODERADO DEL ESTUDIANTE Keana Isabella Peraz Ruiz

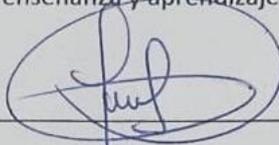
Autorizo a la docente del aula que pertenece mi menor hijo, para que pueda fotografiar si fuera necesario en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje del año escolar 2024.



FIRMA DEL APODERADO

YO APODERADO DEL ESTUDIANTE Aytana Daleska Julia Gil

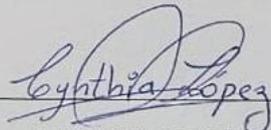
Autorizo a la docente del aula que pertenece mi menor hijo, para que pueda fotografiar si fuera necesario en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje del año escolar 2024.



FIRMA DEL APODERADO

YO APODERADO DEL ESTUDIANTE Abigail Khalessy Yaipen López

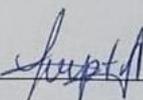
Autorizo a la docente del aula que pertenece mi menor hijo, para que pueda fotografiar si fuera necesario en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje del año escolar 2024.



FIRMA DEL APODERADO

YO APODERADO DEL ESTUDIANTE Lucila Ana Copertino Asencios

Autorizo a la docente del aula que pertenece mi menor hijo, para que pueda fotografiar si fuera necesario en el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje del año escolar 2024.



FIRMA DEL APODERADO

	ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN	Código:	FS.PP2-PR.02
		Versión:	02
		Fecha:	18/04/2024
		Hoja:	1 de 1

Yo, **Nila García Clavo, Jefe de Unidad de Investigación de Posgrado**, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **PROGRAMA DE HABILIDADES MOTRICES PARA LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE CINCO AÑOS** elaborado por el (los) estudiante(s) **ALVAREZ AGUINAGA KARLA DAYANA**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 20 %, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación vigente.

Pimentel, 16 de setiembre de 2024.



Dra. Nila García Clavo
Jefe de Unidad de Investigación
Posgrado
DNI N° 43815291