



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN
EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN ENFERMERÍA**

Autora:

Bach. Atoche Lupu Karla Yasmin

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-4177-8316/>

Asesora:

Dra. Chavarry Ysla Patricia del Rocio

ORCID https://orcid.org/0000-0003-0575-3717

Línea de Investigación:

**Gestión, innovación, emprendimiento y competitividad que
promueva el crecimiento económico inclusivo y sostenido**

Sublínea de Investigación:

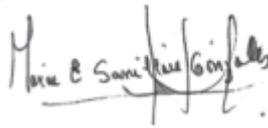
Institucionalidad y gestión de las organizaciones

Pimentel – Perú

2024

**PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ACTITUD
HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

APROBACIÓN DE LA TESIS



**Dra. SAMILLÁN GONZÁLES DE CARRASCAL
MARÍA ESPERANZA
Presidente del jurado de tesis**



**Mg. LA ROSA HUERTAS LILIANA
DEL CARMEN
Secretaria del jurado de tesis**



**Dra. CHAVARRY YSLA PATRICIA
DEL ROCIO
Vocal del jurado de tesis**



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Karla Yasmin Atoche Lupu **egresada** (s)del Programa de Estudios de **Maestría en Enfermería** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

**PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ACTITUD
HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Karla Yasmin Atoche Lupu	DNI: 74729353	 Karla Y. Atoche Lupú LIC. EN ENFERMERÍA C.E.P. 103592
--------------------------	---------------	--

Pimentel, 12 de marzo de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

ATOCHE LUPU-Turnitin.docx

RECuento DE PALABRAS

14285 Words

RECuento DE CARACTERES

81283 Characters

RECuento DE PÁGINAS

55 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

4.0MB

FECHA DE ENTREGA

Aug 19, 2024 4:24 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 19, 2024 4:25 PM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Índice de contenidos

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1. Realidad Problemática	11
1.2. Formulación del Problema	19
1.2.1. Problema General	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Hipótesis	20
1.3.1. hipótesis General	20
1.3.2. Hipótesis específicas	20
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivos General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
1.5. Teorías relacionadas al tema	21
II. MATERIAL Y MÉTODO	38
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	38
2.2. Variables, Operacionalización	39
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección	46
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	48
2.5. Procedimiento de análisis de datos	49
2.6. Criterios éticos	51
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
3.1. Resultados	52
3.2. Discusión	60
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
4.1. Conclusiones	63
4.2. Recomendaciones	64
REFERENCIAS	65
ANEXOS	71

Índice de tablas

Tabla 1: Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.	52
Tabla 2: Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo	53
Tabla 3: Cálculo de grado de normalidad de los datos para identificar prueba estadística.	54
Tabla 4: Relación del proceso enseñanza aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.	55
Tabla 5: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y Concepción de la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.	56
Tabla 6: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el valor ético y científico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.	57
Tabla 7: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje con la dimensión pautas y formas de difusión en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.	58
Tabla 8: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el diseño metodológico y estadístico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.	59

DEDICATORIA

A mis padres: Por representar los pilares de mi vida y la motivación constante de superación, por ser quienes impulsaron y me apoyaron desde el primer día que decidí asumir el reto de un estudio de post grado, y estuvieron a mi lado en los días y noches complicadas durante las horas de preparación y desarrollo de investigación.

A mis hermanos por recordarme constantemente que tengo la capacidad para lograr todo lo que decido.

Karla

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por regalarme la dicha de permanecer con vida y salud, ya que sin sus maravillosas bendiciones sería imposible lograr cualquier objetivo.

A mis docentes por sus sabios, precisos y rigurosos conocimientos impartidos, gracias a sus consejos y correcciones que sirvieron de guía, para que lo que fue una idea de investigación se convierta en una realidad

A mi mejor amigo, ya que con sus bromas y consejos logró que el proceso sea menos tedioso y por demostrar que las dificultades no son impedimento cuando hay un deseo que se impone.

Karla

Resumen

El estudio planteó como objetivo Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo. Abordaje de tipo básica, explicativa-relacional, cuantitativa, de diseño no experimental y corte transversal. La población constituida por 952 estudiantes y la muestra conformada 274 alumnos de enfermería, se aplicó el muestreo de tipo aleatorio estratificado, se consideró los criterios de inclusión y exclusión. Como herramientas se emplearon 2 cuestionarios, originalmente elaborados por Barja en el año 2019, durante el 2023 fueron adaptados por la autora, se determinó la confiabilidad y validez; la variable independiente V de Aiken de 1.00 y alfa de Cronbach 0.845, mientras que la dependiente obtuvo V de Aiken de 0.94 y alfa de Cronbach 0.778. Resultados: $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis nula: los datos no siguen una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman. La prueba de correlación $p < 0.03$, y Rho Spearman 0.758, por la relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y la actitud hacia la investigación es significativa en el rango positiva de nivel fuerte. Conclusiones La percepción del proceso enseñanza aprendizaje mantiene un rango positivo de nivel fuerte con la actitud hacia la investigación en alumnos de Enfermería, por lo que se acepta la hipótesis alterna.

Palabras Clave: investigación en servicios de salud, actitud, investigación en metodología de la enfermería, investigación en metodología de la enfermería, estudiantes de enfermería (DECS-BIREME)

Abstract

The objective of this study was to determine the relationship between the perception of the teaching-learning process and the attitude towards research in nursing students at a private university in Chiclayo. Basic, explanatory-relational, quantitative, non-experimental and cross-sectional approach. The population consisted of 952 students and the sample made up of 274 nursing students, stratified random sampling was applied, the criteria were considered. As tools, 2 questionnaires were used, originally prepared by Barja in 2019, during 2023 they were adapted by the author, reliability and validity were determined; the independent variable Aiken's V was 1.00 and Cronbach's alpha was 0.845, while the dependent variable was Aiken's V of 0.94 and Cronbach's alpha was 0.778. Results: $p < 0.001$, so the null hypothesis is accepted: the data do not follow a normal distribution, Spearman's non-parametric Rho test was used. Conclusions The perception of the teaching-learning process maintains a positive range of strong level with the attitude towards research in nursing students, so the alternative hypothesis is accepted.

Keywords: research in health services, attitude, research in nursing methodology, research in nursing methodology, nursing students (**DECS-BIREME**)

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

La investigación científica representa un indicador de calidad, considerada esencial en el desarrollo de un país; donde las universidades son de vital importancia para la construcción y fomentación de una cultura investigativa. (1) La producción científica es realizada generalmente por instituciones educativas universitarias dedicadas a la concepción, creación y difusión del saber científico y técnico, a través de la interacción directa de educadores y educandos, produciendo documentos científicos o publicaciones de proyectos, libros, capítulos de libros en revistas científicas, además de presentaciones en congreso, seminarios o simposios. (2)

Los problemas educativos relacionados a la enseñanza continuamente evidencian las dificultades inherentes ante el complejo proceso de enseñanza y aprendizaje, además de hacer hincapié en la especificidad de los participantes durante el proceso de enseñanza; el estudiante y el docente que preceden a los objetos de conocimiento ante determinada materia. Se redefinen conceptos y relaciones entre el saber científico, el saber cotidiano, el saber real que se produce en el aula desde un punto de vista constructivo y crítico, siempre en el marco de los retos de la ciencia, considerando las actuales tecnologías. (3)

La metodología es un elemento básico en el desarrollo de unidades didácticas, pese a ello, actualmente no se cuenta con una clasificación práctica y universal de métodos de enseñanza que puedan ser fácilmente utilizados por los docentes en cada sesión educativa. Se puede notar una falta de opciones metodológicas para el desarrollo de habilidades y, por otro lado, las acciones formativas se dificultan en la formación académica. Además, se vuelve compleja la construcción de instrumentos de recolección de información para su empleo del proceso investigativo en dicha área. (4)

De acuerdo con los datos publicados en la plataforma SCLmago en el año 2022; Estados Unidos representa el primer país con mayor producción científica a nivel mundial, al contar con más de 14.4 millones de documentos científicos publicados, los cuales sirven de base para nuevas investigaciones, al ser citadas como antecedentes. (5) China se ubica en la segunda posición en producción de conocimiento científico con 8.2 millones de

publicaciones. Los trabajos de Reino Unido obtienen más citas en todo el mundo, con 114 millones de referencias. Completan el top 5 Alemania y Japón con 3.6 y 3.2 millones de artículos. (6)

La investigación científica a nivel de pregrado está en crisis no sólo por su baja producción, sino también por la calidad de cada individuo; además, es un eje de la educación, ya que no sólo es una tarea académica obligatoria, sino también una valiosa herramienta para la formación profesional. La investigación es una función académica que se lleva a cabo en un proceso sistemático y riguroso en el que se produce ciencia, se obtienen nuevos conocimientos y se desarrollan o adoptan nuevas tecnologías. (7) Entre los años 2010 y 2020, el número de estudiantes latinoamericanas aumentó en un 40%, proceso acompañado de un aumento en el número de personal académico e investigadores. Parte considerable de la producción de conocimiento científico y técnico en América Latina tiene lugar en las universidades. (8)

Chile representa al país con mayor número de publicaciones en el sector salud, con participación de los estudiantes. Sin embargo, se resalta que la producción estudiantil está básicamente concentrada entre alumnos de medicina en comparación con otras áreas de la salud, por lo que existe la necesidad de aumentar la participación de otros universitarios. (9) En el ámbito investigativo, el camino hacia la paridad de género se ha avanzado de manera desigual en América Latina, ya que el 53% de quienes investigan son de sexo masculino, existen países con una virtual paridad, como Argentina, Paraguay y Uruguay y países con grandes brechas, como Chile y Colombia. (10)

El Censo de Investigación y Desarrollo, efectuado por el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (Concytec) y el Instituto de Estadística e Informática (INEI), en el 2018 evidenciaron que el Perú se posiciona en el último lugar en sus pares internacionales(11), porque se encuentra rezagado en los indicadores de I + D (investigación y desarrollo); de cada 5 mil personas en la PEA (Población Económicamente Activa), existe solo un investigador; mientras que en Chile de cada mil, el 1.4 % son investigadores y en Brasil el 2.5%.(12) Durante el año 2022, de acuerdo al Ranking bibliométrico internacional Scimago se evidencia que desde el puesto 37 se encuentran las instituciones peruanas, siendo la primera la Universidad Cayetano Heredia. (13)

La investigación constituye un elemento esencial en la universidad peruana; ya que, al ser una comunidad académica, tiene una orientación al desarrollo de conocimientos. El proceso de la formación educativa a nivel universitario ha cambiado a través del tiempo, de representar un paradigma dominador, ahora se caracteriza por generar confianza y participación continua, sin embargo en la actualidad algunos docentes de enfermería siguen manteniendo el desarrollo de clases como una conferencia, lo que puede deberse a la dificultad al crear nuevas estrategias pedagógicas, lo que conlleva al olvido de metodologías humanísticas, holísticas e intuitivas. (14)

Para algunos profesionales, la investigación es percibida como un proceso complejo de difícil desarrollo, sumado a ello, la condición del docente donde muchas veces el método de enseñanza desencadena temor en la formación académica. (15) En la profesión de enfermería el ingreso al ámbito universitario y profesional se ha sustentado gracias a las investigaciones; además, está dirigida a generar conocimiento, con el objetivo de aumentar la eficiencia y eficacia, al asegurar la gestión y realización del cuidado. La investigación constituye un rol básico, que debe estar presente en la conciencia de todo enfermero y aspirante a futuro profesional, resaltando que se encuentra planteado en el capítulo V del Código Deontológico. (16)

Las funciones del profesional enfermero abarcan: la investigación, gestión, educación y el área asistencial. De los cuales la investigación, es considerada la unión teórica y práctica, que genera conocimiento. (16) A pesar de su importancia, un análisis evidencia que el aporte científico de los profesionales y estudiantes, en talleres, congresos, eventos o encuentros científicos organizados por el Colegio de Enfermeros del Perú, es deficiente; señalando así que muchos profesionales ya colegiados no optan por el desempeño en el ámbito investigativo, dedicándose por lo general al campo clínico.(17)

Las actitudes ante la investigación representan un problema crucial para los universitarios, en especial en las carreras de salud, estudios manifiestan que las actitudes para investigar son desfavorables, los alumnos afirman que no existe tiempo disponible para realizar indagación, sienten ser incapaz de desarrollar el proceso o es difícil decidir qué tema investigar; generando una actitud negativa o de indiferencia. Además, existe brecha sobre las actitudes y percepciones en la investigación, por factores institucionales y personales que desmotivan la ejecución de proyectos durante la formación académica. (18)

La Universidad Señor de Sipán, ofrece a los estudiantes de enfermería, según la maya curricular vigente, el desarrollo de cursos de investigación, pero es desde el 5to ciclo donde existe mayor hincapié en dicha área, con la asignación de pequeños trabajos de investigación enfocados en su contexto social, con la finalidad de fomentar la inclinación por la indagación científica; el alumno selecciona un tema de interés para la elaboración de tesis de pregrado, para ser sustentada como requisito en la obtención del grado académico. La universidad cuenta con un repositorio donde se almacenan los trabajos de titulación de las distintas carreras; además de una revista científica donde son publicados los mejores trabajos, después de cumplir con un proceso de revisión riguroso, donde se pueden apreciar que los artículos publicados del área de Enfermería son de menor porcentaje en comparación a otras áreas formativas.

En los estudiantes se observan distintos obstáculos para la elaboración de trabajo investigativo, carencia de habilidades para formular un problema en su entorno social, construir la discusión de los resultados y las contrastaciones de las coincidencias y divergencias; además de dificultades para la búsqueda informativa que les permita fortalecer el discurso; lo que refleja actitudes inadecuadas, desmotivación por el desconocimiento de las fases de la investigación y cómo operacionalizarlas. Las dificultades descritas, ocasionan retraso para la generación y publicación de nuevos conocimientos.

Al cursar el 9no y 10 ciclo, los estudiantes son asesorados para la construcción de proyecto e informe de tesis; sin embargo al mismo tiempo cumplen con horarios en hospitales o centros de salud como parte del internado, lo que ocasiona no dedicar el tiempo suficiente a la búsqueda de información, tener dudas de que tema investigar, qué metodología emplear e inclusive en muchas ocasiones es complicado la aplicación de instrumentos, por la otorgación de permiso en las instituciones; factores que conllevan a los alumnos a buscar ayuda externa a los asesores asignados por la universidad, o en ocasiones pagar para su realización.

Como antecedentes de estudio, a nivel Internacional, los autores Ruidiaz y Fernández (2022) en Cartagena presentaron el estudio de Actitud investigativa en estudiantes de enfermería, con la finalidad de determinar la actitud investigativa. Abordaje de tipo descriptivo, prospectivo de corte transversal, la muestra constituida por 86 universitarios, se

aplicó el cuestionario de auto reporte. Resultados: Hubo favorabilidad en la actitud investigativa 66%, el 18,3 nivel neutral y baja favorabilidad 15,6%. Como conclusión se da la relación en la dimensión afectiva y las emociones. (19)

Magariño et al (2021) en Cuba publicaron el artículo de Percepción sobre investigación en estudiantes, con el propósito de determinar la cognición de la investigación científica. Investigación de tipo observacional, extensiva y transversal. Los resultados identificaron que el conocimiento medio en la búsqueda de información en el 41.8%, la desmotivación 58.2 % y el asesoramiento 57.1 %, fueron las limitaciones; por otro lado, el aumento del conocimiento científico 63.7 % y la preparación 37.4% son las principales motivaciones. Se llegó a la conclusión de que el conocimiento en investigación es mínimo, el parafraseo insuficiente y no se dedica tiempo a la indagación. (20)

Espinosa y Kovačević (2021) en Ecuador realizaron el estudio Percepción estudiantil en enseñanza de la metodología, plantearon como propósito analizar la percepción ante la enseñanza y la metodología empleada por los docentes. Emplearon el abordaje de tipo descriptivo con enfoque mixto, analítico-sintético, revisión documental y estadística. Se identificó la existencia de limitaciones y falencias en la dinámica en la enseñanza-aprendizaje utilizada. Concluyeron que el proceso determinó dos vertientes donde se encuentran centradas las carencias: que son las limitaciones y las falencias. (21)

Raudale (2021) en Honduras publicaron una investigación Percepción sobre investigación científica en alumnos universitarios, con el objetivo fue evaluar las percepciones investigativas, estudio de tipo descriptivo. Los resultados mostraron que 4 de cada 5 alumnos tenían alguna motivación para hacer investigación, así mismo el sexo femenino, presentó más interés ($\beta=0.086$, $p<0.05$), además la asociación al tiempo ($\beta= -0.094$, $p<0.05$) y pensamiento ($\beta= -0.137$, $p<0.05$), contribuyeron de forma negativa en la percepción. Concluyeron que los estudiantes de medicina mostraron disposición para realizar abordajes investigativos. (22)

Rojas L. et al. (2021) en México, en su investigación Actitud al realizar una tesis y percepción del estudiante, con el fin primordial fue medir el grado actitudinal de los alumnos hacia la ejecución de la tesis. Se utilizó el diseño no experimental transversal, donde

participaron 598 alumnos. Los hallazgos resaltan la posición indecisa al elaborar una tesis, existieron diferencias numéricas por sexo, respecto al “interés personal ante la investigación científica”, “opinión desfavorable”, y “confianza académica para la tesis”. Concluyeron que existe relación estadística de las variables abordadas. (23)

A nivel nacional, los estudios de Infantes y Osorio (2022) en Arequipa, con la tesis Actitud hacia la investigación y conocimiento en estudiantes, plantearon el propósito de relacionar la actitud y el conocimiento para la realización de investigación, la población comprendió a 111 estudiantes, emplearon el abordaje de tipo cuantitativo, correlacional. Los hallazgos demostraron que el 64.9% presentaron actitud baja, el 27.9% actitud media, solo el 7.2% presentó actitud alta. El 89.2% mantuvo conocimiento medio, el 6.3% nivel alto y solo el 4.5% grado bajo. Se concluye que las variables no se relacionan estadísticamente ($P > 0.05$) y se rechazó la hipótesis nula. (24)

Rocha N, et al. (2022) en Puno, publicaron el estudio Actitud y disposición: elementos claves en la investigación, con el objetivo de relacionar las variables seleccionadas, el abordaje fue de tipo cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, conformado por 211 alumnos. Los hallazgos demuestran que el 65.4% mantiene buena actitud, logrando grado alto en “importancia del trabajo grupal” y en la “habilidad ante un segundo idioma”. En disposición, el 70.6% denomina que “realizar una tesis genera habilidades para un posgrado”, se concluye que si existe asociación entre variables. (25)

Berrocal et al. (2022) en Lima, presentaron el artículo sobre Actitud a la investigación en alumnos, con la finalidad de analizar la actitud hacia la investigación, se empleó el diseño no experimental, descriptivo, comparativo cuantitativo, en colaboración con 330 estudiantes, de los cuales el 74.8% eran de pregrado y el 25.2% de posgrado. Los hallazgos evidencian que las universidades tienen una actitud neutra y existen diferencias estadísticamente. Se concluye que los alumnos de pregrado presentan ambivalencia e indiferencia en su participación en escenarios de investigación y desarrollo de disertaciones. (26)

Cruz et al. (2021) en Tarapoto realizaron la tesis Actitud para el estudio en investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual. Plantearon el propósito de medir la actitud para la indagación científica, emplearon el abordaje cuantitativo, diseño no

experimental, la muestra fue de tipo no probabilística, conformada por 262 estudiantes. Se identificó que la actitud ante la investigación es de grado neutro en ambos sexos. Concluyendo que la institución de educación superior debe mejorar y motivar con mayor énfasis a sus alumnos respecto a dicha asignatura. (27)

Barja (2020) en Lima, realizó la investigación Percepciones y actitudes hacia el proceso de enseñanza/aprendizaje, planteó como propósito principal identificar la asociación entre las variables, efectuó un estudio de tipo no experimental, correlacional y transversal, empleado en 250 estudiantes. Los resultados evidencian que edad media fue de $21,5 \pm 2,7$ años y el 95,6% eran mujeres. El 49.6% mostró una actitud de aceptación y el 80% actitud de aceptación. Se concluyó que las actividades de indagación se encuentran directamente relacionadas al grado de percepción. (28)

Tuse (2020) en Lima publicaron el estudio de Perspectivas sobre el proceso de consulta e indagación científica entre estudiantes de enfermería, con el objetivo de determinar las percepciones en los estudiantes. Investigación de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo y la muestra constituida por 100 alumnos. Con respecto al proceso de consulta, la población calificó su nivel como moderadamente favorable en el 44 % y para el 42% es favorable. La indagación científica fue percibida como favorable en el 62%, seguida de percepciones moderadamente desfavorables en 30%. Se concluye que no hubo diferencias significativas entre las variables. (29)

Mercado (2020) en Lima realizaron el estudio Actitudes científica en estudiantes, plantearon el objetivo de conocer las actitudes investigativas, utilizaron el abordaje observacional, prospectivo y transversal, aplicado en 94 estudiantes, de los cuales el 39.36% de las mujeres y el 24.47% de los hombres tenían una buena dimensión emocional, el 26.60% de las mujeres presentaron un nivel adecuado en la dimensión cognitiva y el 42.55% nivel adecuado en la dimensión conductual. Concluyó que las actitudes en las dimensiones afectiva, cognitiva y conductual eran adecuadas en ambos sexos. (30)

En el ámbito regional, Yase et al (2020) en Chiclayo presentaron la tesis Actitud investigativa en los universitarios, con el propósito primordial de evaluar el grado de actitud ante investigación y la estadística, el estudio fue de tipo cuantitativo y observacional. El 70.5

% de alumnos fueron de sexo femenino y el 10.6 % varones, además el 10.6 % que ya habían publicado algunos artículos, eran estudiantes de maestría en ciencias sociales, así mismo el 59.8% de la población presentaron una actitud de nivel positivo. Concluyeron, que los estudiantes de maestría en general mantienen una buena actitud investigativa. (31)

Gálvez et al (2019) en Pimentel publicaron el artículo Actitudes Investigadoras en estudiantes universitarios durante su formación, plantaron el objetivo de determinar el grado actitudinal de los alumnos respecto al acto de investigar, estudio de tipo cuantitativo, diseño descriptivo y transversal. Con los resultados se identificó que el 58.8% de los alumnos presentaron actitud negativa y el 41.3% un nivel positivo ante la investigación científica. Concluyó que encontraron evidencia estadística de que factores como edad, sexo están asociados a los niveles actitudinales. (32)

Chávez (2018) en Pimentel presentó el estudio de Actitud a la investigación científica en alumnos de una universidad privada. Planteó el propósito de identificar las actitudes para investigar, empleó el tipo de estudio descriptivo y transversal, la muestra constituida de 202 alumnos. Se utilizó como instrumento una escala tipo Likert. Los hallazgos evidencian que la actitud es positiva, con un promedio de 3.35%, y no existe diferencia estadística con el ciclo académico y género. Se concluyó que los universitarios mantienen actitudes positivas hacia este enfoque. (33)

La importancia del estudio es porque la investigación científica representa una necesidad esencial para la solución de problemas, análisis de distintas situaciones presentadas en el contexto actual; además ayuda a generar contribuciones para la mejora de cada profesión y por ende brindar bienestar a la sociedad. Al realizar una indagación, se está ejecutando un proceso sistemático, organizado y objetivo, para buscar solución ante un problema y comprobar una hipótesis, aumentando así, el conocimiento y la información. Sin embargo, este proceso es poco valorado en los profesionales y estudiantes, tal como se refleja en los porcentajes estadísticos. Cabe resaltar que las universidades desempeñan un papel fundamental, ya que es donde se genera la base del conocimiento investigativo.

Se realizó para identificar la percepción que presentan los alumnos de enfermería, ante la indagación científica y de tal forma relacionarlo con la actitud. En la etapa universitaria es donde se inician las primeras investigaciones al desarrollar cursos como

metodología, seminario de tesis, entre otros; que forman parte del proceso de elaboración del producto final: tesis, para su obtención de grado; por ello se analizó el actuar de los estudiantes para realizar un estudio y las dificultades ante la búsqueda de información. La facultad de Enfermería, con los resultados, podrá brindar mayor énfasis, en la formación científica y metodología, además de exigir capacitación continua a los docentes que imparten las asignaturas relacionadas con el tema.

Enfermería es una profesión que permite el desempeño en 4 ámbitos: asistencial, administrativo, investigativo y docente; sin embargo existe mayor inclinación por el área asistencial, desabasteciendo las áreas restantes, como es el caso de la investigación, debido a que existen muy pocos colegiados que se dediquen completamente a generar investigación, por ello el estudio beneficiará directamente a la profesión, debido a que es en los estudiantes donde se debe enfatizar la importancia de la indagación científica, no únicamente para obtención de algún grado académico; es en pre grado donde nace el gusto o disgusto por dicho tema, por ello es importante evaluar las actitudes presentes.

Los alumnos de pregrado son el futuro de enfermería, el aporte práctico radica en dar a conocer el grado actitudinal que mantienen los alumnos, enfocado en el área de investigación. Aporte metodológico, porque ejecutándose estudios posteriores que empleen diseños y abordajes compatibles, las discusiones que se realicen serán en periodos distintos y de esta manera, se podrá emplear como antecedente los hallazgos encontrados en esta investigación; del mismo modo, la ejecución es factible, ya que cuenta con los recursos suficientes para completarse.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo?

1.2.2. Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada en Chiclayo?

¿Cuál es el grado de actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada en Chiclayo?

¿Cuál es la relación entre la variable percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y las dimensiones de la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo?

1.3. Hipótesis

1.3.1. hipótesis General

H1: Existe relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

H0: No existe relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

1.3.2. Hipótesis específicas

H1: La percepción del proceso enseñanza-aprendizaje es favorable en los estudiantes de enfermería de una universidad privada.

H1: La actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada, es de aceptación.

H1: Existe relación entre la variable percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y las dimensiones de la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar el nivel de percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

Identificar la actitud hacia la investigación en alumnos de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

Establecer la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y las dimensiones de la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

1.5. Teorías relacionadas al tema

Bruner señala que la percepción humana de cada acción no es meramente un registro de la realidad en sí misma, además representa un proceso activo de recepción donde los valores y motivaciones del receptor influyen al interpretar y resumir la gran cantidad de datos y saberes obtenidos. Este proceso reduce la información, facilitando su almacenamiento y posterior recuperación; también permitir inferencias sobre eventos futuros o eventos con fines predictivos. La percepción nos facilita información sobre el mundo, gracias a la cual estamos en contacto con la realidad.(34)

El enfoque perceptivo, de acuerdo con Cantillo y Bueno, se distingue básicamente por ser selectivo y activo. El primero hace referencia a que, en los estímulos del proceso, la atención está enfocada en determinados aspectos donde se evita el análisis informativo, estrechamente vinculado en la importancia brindada, mientras que en la segunda el proceso

permite que el origen del esquema cognitivo de la persona sea activo y no meramente reactivo, que facilita su asimilación y también su gestión. (35)

La percepción se hace posible a través de tres elementos o procesos, el elemento sensorial, el elemento simbólico y el elemento emocional. Los estímulos o datos físicos son innumerables, pueden ser internos y externos, los cuales llegan a los sentidos humanos, y es imposible percibirlos todos porque el cerebro carece de esta capacidad. En general, los humanos seleccionan a aquellos que son más fuertes, más intensos, en cuanto a esta característica, se destaca la atención, al realizar esta selección de estímulos, que permite captar unas realidades, pero ignorar otras. (35)

El proceso de enseñanza es descrito como un sistema deliberado de dialogo el cual abarca el uso de métodos de instrucción destinadas a brindar conocimientos. Abreu, Barrera, Breijo y Bonilla en el año 2018, demostraron que este proceso es comunicativo, donde el maestro organiza, enseña, informa y presenta diversos temas a los estudiantes, quienes interactúan con el docente además de construir su propio aprendizaje, compartir los conocimientos adquiridos por la familia y la comunidad: aplicar, debatir, verificar o comparar lo dicho. En este contexto, la enseñanza es considerada como un proceso complejo que involucra actividades realizadas para lograr el aprendizaje de un tema en particular. (36)

La enseñanza abre espacios de intercambio que van más allá de la información, ante ello, Zabalza indica que el objetivo de la educación es el cambio y crecimiento del individuo, lo que representa una meta más profunda y compleja que el crecimiento intelectual. En cierto sentido, toda comunicación conlleva esa orientación a la influencia, que quien comunica intenta actuar sobre el receptor, que es el alumno, para generar cambios de conocimientos, de conductas, sentimientos; lo que significa que la comunicación didáctica tiene un encuentro personal con sentido formativo que va implícito en su intención. (37)

La enseñanza del proceso de investigación es un conjunto de actividades destinadas a promover y fortalecer conocimientos, habilidades en procedimientos, además de promover actitudes que faciliten la indagación, redacción e interpretación critico-reflexiva en temas científicos. Si bien la estructura y reorganización del proceso es importante, la forma en que el receptor percibe también es básico para el aprendizaje. Por otro lado, Ochoa et al.

establecen que la percepción de la formación en metodología involucra valorar las acciones y recursos humanos, además de los elementos adecuados para llevar a cabo las actividades de la investigación. (37)

En el campo de la enseñanza, la búsqueda del conocimiento es la premisa basada en principios filosóficos, la comprensión y el descubrimiento son la base para adquirir el conocimiento científico, por ende, son los componentes básicos de los investigadores. En el nuevo siglo, se sigue debatiendo la mejor manera de lograr que los estudiantes sean protagonistas de los cambios dados en el mundo, gracias a nuevas teorías, descubrimientos y logros tecnológicos. Se espera que los estudiantes no sean solo observadores, sino que se involucren en propuestas teóricas, se dediquen a la investigación que contribuya al conocimiento. (38)

Según el modelo de Bandura, el aprendizaje pasa por cuatro etapas: la primera etapa es cuando el sujeto toma conciencia y observa el patrón en función del refuerzo que recibe o percibe directamente del patrón; en segundo lugar, es una codificación de la forma de la memoria. Se pone énfasis en la memoria; el tercer componente es la reproducción de los movimientos observados, que se realiza con un análisis en profundidad, y el último proceso es la motivación, o motivación, que involucra directamente los sentimientos personales. (39)

En primer lugar, el aprendizaje observacional permite a los estudiantes visualizar e integrar los diversos aspectos que deben considerarse al realizar cada procedimiento. Esto es útil porque las personas que aprenden lo que hacen a partir de las experiencias de otras personas lo hacen mediante guía e imitación; además, las habilidades cognitivas pueden mejorarse mediante el uso de patrones lingüísticos, y las ideas que impulsan la toma de decisiones se vuelven visibles y accesibles. (39)

Los seres humanos somos sujetos conscientes y reflexivos con capacidad de prever, sustituir, autorregular y autorreflexionar. Durante el proceso de aprendizaje, el estudiante de enfermería es visto como un predictor activo de señales ambientales y no simplemente como un autómatas, ya que genera asociaciones y aprende expectativas en lugar de meras respuestas, y estas expectativas le otorgan a la persona un papel activo. Se aprenden debido a su capacidad para proporcionar valor predictivo de señales en el entorno hospitalario en términos de desempeño gerencial, administrativo e investigativo. (39)

La dirección del aprendizaje es el núcleo de la enseñanza y son las acciones que los profesores toman para aprender. El propósito de los métodos de aprendizaje y su ejecución es guiar mejor las acciones de los alumnos en respuesta a los estímulos. La enseñanza es, por tanto, un método para inducir a los estudiantes a responder a determinados estímulos. Los objetivos de enseñanza son la realización de objetivos educativos. Las direcciones de aprendizaje o enseñanza deben tener en cuenta la información existente sobre cómo aprenden las personas y aquellas condiciones que favorecen o perjudican el aprendizaje. (40)

El aprendizaje es la adquisición cognitiva que mejora y desarrolla la habilidad de comprender y actuar en el entorno. No existe una relación causal entre la enseñanza y el aprendizaje. Hay aprendizaje sin enseñanza, hay enseñanza sin aprender. Sin embargo, la conexión entre ambos radica en su dependencia ontológica. La tarea diaria de los docentes es ofrecer al alumnado la oportunidad de aprender. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza y apoyan a los estudiantes en el desarrollo de habilidades de autoaprendizaje.(40)

La teoría del aprendizaje social propuesta por Bandura nos muestra cómo sus conceptos son aplicables a la enseñanza y el aprendizaje en enfermería. Teóricamente, explica el comportamiento humano en términos de la interacción interactiva y continua entre determinantes cognitivos, conductuales y ambientales. Las situaciones son los entornos en los que interactúan continuamente con los profesionales, influyendo en su formación, lo que los autores denominan un proceso de determinación mutua que permite a las personas influir en su propio destino y también establece límites para la autodirección. (39)

La teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel se centra en material potencialmente importante que está organizado de manera coherente y jerárquica y potencialmente relevante para los estudiantes en función de su estructura cognitiva, que interactúa con tendencias subjetivas, experiencias previas, tendencias afectivas y motivacionales. El concepto implica una relación continua entre factores externos e internos que ocurren durante el desarrollo del sujeto, idea propuesta por Vygotsky en la situación

social del desarrollo. Permitir vincular factores; el material o contenido a aprender y las tendencias subjetivas del estudiante, que producirán nuevos conocimientos. (41)

La teoría refuerza el concepto cognitivo de aprendizaje, según el cual el aprendizaje ocurre cuando el individuo interactúa con su entorno. El proceso de construir representaciones personales importantes que representen objetos, situaciones o la realidad, es llamado aprendizaje. Es lo opuesto al aprendizaje de memoria y sugiere que el aprender puede ser efectivo sólo si puede relacionarse de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de él. Aprendizaje significativo o su estructura cognitiva. (42)

Para Ausubel, la relación entre lo que se aprende y lo que constituye la estructura cognitiva del educando es crucial porque tiene una influencia trascendente en la forma en que se hace la enseñanza. Cualquier experiencia que se base en los conocimientos y la experiencia previa del sujeto, una experiencia que se combina con nuevos saberes y se convierte en una experiencia importante, se denomina aprendizaje significativo. Se basa en el descubrimiento del aprendiz, que es lo mismo que ocurre con el llamado "desequilibrio", "transformación", "lo conocido", es decir, nuevos conocimientos, contenidos, conceptos, que se basan en los intereses, la motivación, la experimentación y el pensamiento reflexivo aplicado del alumno. (36)

La enseñanza y el aprendizaje representan factores interdependientes, ya que sus componentes mantienen un vínculo, operan dinámicamente en el aula y fuera de ella, simplificando la educación de los docentes y la forma de aprender de los alumnos, además de asegurar la gestión de cualquier centro educativo y hacer que la enseñanza sea supervisada. Los educadores son responsables de conocer y dominar los elementos, siendo los más destacados: disciplinas, metas, competencias, estrategias instruccionales, medios o recursos, modos de organización, infraestructura y evaluación. (36)

Estrategias de enseñanza y aprendizaje, son concebidas como el conjunto de procedimientos planificados, que requieren de evaluación constante y continua, enfocados en alcanzar los logros propuestos. Los estudios universitarios no son sólo de saber y saber hacer, sino también de ser. Qué habilidades cognitivas se requieren para el aprendizaje, las

motivaciones intrínsecas y extrínsecas que facilitan el aprendizaje y los métodos, técnicas y procedimientos para saber aprender. La combinación de habilidades cognitivas, procedimentales y ágiles contribuye al desarrollo de capacidades. Según Gimeno Sacristán, el objetivo del aprendizaje basado en competencias es consolidar los conocimientos adquiridos a través de una función, y los conocimientos adquiridos pueden utilizarse en la formulación de cualquier acción. (43)

La base del proceso enseñanza-aprendizaje, de acuerdo con la teoría psicológica, está originado en un reflejo condicionado, el cual se genera por la relación entre el estímulo que ofrece la persona que enseña y la respuesta que genera el que aprende, originándose el principio de la motivación. Los métodos de enseñanza se basan en la teoría del proceso de aprendizaje, y una de las principales tareas de la pedagogía moderna es estudiar la eficacia de estos métodos mediante experimentos y al mismo tiempo intentar utilizar todos los métodos de formulación teórica disponibles. (44)

Actividad docente, el pensamiento práctico de los maestros desde la perspectiva del análisis de métodos didácticos. Lo que requiere asumir que la enseñanza no se basa solo en rutinas estandarizadas, sino que además se debe procurar conocer las formas de aprendizaje del estudiante, evaluar su nivel académico. Desde el enfoque, la actividad es considerada como las acciones efectuadas para cumplir con un rol asignado, involucra actividades prevalentes. Por ende, el desempeño docente debe abarcar más que el desempeño en clase de secuencia didáctica. (45)

Bahamón S señala que, además de desarrollar las habilidades para realizar cada actividad, los docentes son responsables de lograr que los estudiantes identifiquen y utilicen estrategias de aprendizaje, lo que les permita aumentar su disposición a descubrir su propio potencial para modificar y generar nuevas estrategias. Lo que implica idear estrategias educativas innovadoras que tengan en cuenta que los estudiantes aprenden de múltiples maneras, por lo que se debe fomentar el desarrollo de sus habilidades individuales. Los autores Martínez y Matus señalan que para fomentar el desarrollo es necesario utilizar métodos innovadores como la simulación y la ejecución. (45)

Saby, establece que el docente debe ofrecer condiciones óptimas para el desempeño en la investigación científica, con el propósito de promover los estudios, a través del seguimiento constante y progresivo personal y grupal, respetando los estándares internacionales con enfoque científico; incentivando el trabajo intelectual grupal, la indagación y la lectura crítica, para establecer problemas o plantear hipótesis, incentivando al debate, la argumentación y la búsqueda de nuevas soluciones, con ideas, hallazgos, técnicas, entre otros, utilizando la base ética, precisando aspectos metodológicos y diseños de investigación de los abordajes cuantitativos o cualitativos. (45)

Los docentes son responsables del éxito del proceso educativo, por lo que se debe enfatizar su compromiso con la investigación, planificación, diseño, construcción y entrega de experiencias educativas de calidad que correspondan a los cambios en la información y el conocimiento social. Para ello, deben proporcionar las herramientas necesarias para promover el desarrollo de habilidades, permitir que los estudiantes continúen aprendiendo y adaptarse a circunstancias cambiantes, y fomentar el trabajo en equipo, los proyectos continuos y los métodos rápidos y eficientes. Además de permitir que los estudiantes participen en un proceso de aprendizaje integral, también puede informar la toma de decisiones al identificar el potencial para aumentar la competitividad. (46)

El docente juega un papel central en la formación de profesionales ya que cuida de las responsabilidades académicas, científicas y éticas de cada alumno. Por tanto, la responsabilidad no es sólo un ejemplo de investigación continua y aporte científico, sino también de una constante actualización científica. El papel actual de los docentes como facilitadores de la investigación de los estudiantes es la base de su actitud hacia determinados temas, lo cual es un prerrequisito esencial para formar profesionales idóneos con un enfoque académico, científico, ético y social. (46)

El concepto de docente en los últimos tiempos se ha ampliado según los cambios curriculares en el ámbito mundial, provenientes de corrientes que lo sustentan en investigaciones científicas de la UNESCO, el grupo de profesionales del currículum latinoamericanos, además de la Unión Europea, autores españoles y otros, quienes consideran como prioridad el tema de relevancia en la formación de docentes universitarios. Por ende, se establece que el educador debe ser capaz de reflexionar sobre sus propias

acciones y desempeño, estar dispuesto constante renovación y aplicación de nuevas metodologías, estrategias didácticas de enseñanza. (47)

El docente universitario debe analizarse a sí mismo, en su desempeño en la docencia, el desarrollo de sus habilidades, las investigaciones realizadas en el campo científico, las investigaciones a partir de los enfoques metodológicos, sus contribuciones pedagógicas, además de las conexiones con el alumnado. Algunos autores identifican aspectos que debe demostrar un docente universitario: la preocupación que expresa por los estudiantes, el conocimiento del tema, la estimulación que implementa para fomentar la discusión, la claridad de sus habilidades y los elementos conceptuales y metodológicos empleados durante el desarrollo de cada asignatura. (47)

En una Institución de Educación Superior (IES), el rol del educador en el estudio y en la motivación de los alumnos es parte importante para fomentar el desarrollo educativo, porque primero dará la dirección e instrucciones para realizar las conexiones necesarias para que los estudiantes asuman el compromiso social y moral. Se debe alentar a los aspirantes a profesionales en todos los campos de estudio a participar progresivamente en artículos científicos y exposiciones relacionadas con su campo de especialización, para lo cual se debe establecer una buena relación docente-alumno, durante el proceso de enseñanza. Los docentes actúan como orientadores y guías desde la matriculación de los alumnos hasta el final de su carrera. (38)

Para cultivar excelentes profesionales, se debe completar un proceso de formación desde el inicio de la docencia, y en ese proceso ocurre la construcción del conocimiento. La estructura de aprendizaje comienza con la entrada en la profesión elegida y aumenta gradualmente de acuerdo con las tareas asignadas y su complejidad. Es muy importante dar a los estudiantes que ingresan a la universidad la libertad de elegir sus temas de investigación, esta parte es crucial porque cuanto mayor sea el interés personal inicial en un tema de investigación, mayor será la motivación y mejor el desarrollo del trabajo. (38)

En la investigación científica, el grado actitudinal se encuentra asociado con la formación de habilidades educativas, por ende, el proceso se debe ejecutar mediante herramientas pedagógicas que añadan y asocien directamente a profesores y alumnos. (48) Los docentes universitarios cumplen un rol fundamental, en promover la investigación

conjunta, que consiste no únicamente en el desarrollo de la asignación, sino que se deberá dar seguimiento al proceso y obtención de los resultados, con revisiones detalladas, además de promover la divulgación de resultados como la publicación en revistas científicas. (49)

El rol del estudiante es fundamental porque es en quien está enfocado el aprendizaje y los enfoques, cumple un rol ante la creación de nueva información, por ello debe mantener la interacción, el ser espontáneo y crítico, no solo es quien recepta la información proporcionada, sino que tiene la capacidad de elegir y planificar su forma de aprender, además de optar por nuevas estrategias cognitivas y metacognitivas. Por ello, el alumno es responsable de que su formación sea continua, con beneficio en la adquisición de conocimientos y habilidades, con la finalidad de lograr las metas planteadas en cada asignación. (50)

Los estudiantes aprenderán a través del uso apropiado de todas las formas del lenguaje, tanto verbal como el no verbal, con la fundamentación de que las palabras tienen un poder inconmensurable al momento de pensar, hablar y actuar; las palabras con argumento permiten construir una sociedad comunicativa. Durante estas interacciones, los profesores también aprenden, en particular la identificación de los códigos lingüísticos propios de los estudiantes y el conocimiento de otras materias generado en las búsquedas e indagación de los estudiantes. (50)

Prieto et al. indican que para alcanzar el aprendizaje deseado, todo universitario debe definir antes de comenzar, sus propósitos, metas y retos alcanzables, para ello crear planes sistemáticos con la finalidad de cumplir con las designaciones, seleccionar estrategias de estudio y herramientas, para realizar el análisis previa revisión de documentos para la facilidad de generar nuevos contenidos por el docente, continuo aprendizaje, realizando retroalimentación informativa, además es importante la autoevaluación de las estrategias empleadas en cada clase, con el fin de saber el efecto en los estudiantes. (51)

Soto et al señalaron que la formación en enfermería es amplia y variada porque es el inicio de la adquisición de conocimientos científicos teóricos combinados con conocimientos prácticos. El desarrollo de habilidades se vuelve importante al brindar atención basada en las necesidades del paciente. Al respecto, Girau y Juanes mencionaron

que las habilidades tienen una estructura compuesta por tres elementos: conocimientos específicos, sistemas operativos específicos y operaciones lógicas. (52)

Es importante determinar el nivel de habilidades y conocimientos del estudiante y crear o desarrollar estrategias de aprendizaje específicas. Según la Real Academia de España (RAE), el aprendizaje es el acto y resultado de aprender un arte, oficio u otro arte. Por tanto, es la adquisición de conocimientos mediante el estudio o la experiencia. En este sentido, los estudiantes de enfermería con formación académica aprenden conductas para desempeñarse en el ámbito profesional. Cestari y Loureiro sostienen que la práctica es toda la actividad porque los docentes en la educación académica tienen la práctica como visión y metas. (52)

Para el desarrollo del aprendizaje, actitudinal y cognitivo, debe enmarcar un enfoque significativo. Los autores Acevedo y Beltrán indican que el alumno de enfermería debe aprender, mediante la atribución de un enfoque en el objeto de cuidado, en base a su saber previo y la actualización de temas enfocados en las distintas situaciones que surjan durante la formación y el ejercicio profesional. Esto permitirá desarrollar la visión enfocada en las necesidades reales de lo que aprecia en su entorno y actuar de forma positiva ante ello. (52)

La educación a nivel mundial debe basarse en la teoría de los aspectos relevantes. Además, el estudio de experiencias o vivencias con la salud humana debe integrarse en todas las actividades de la teoría y la práctica académica y extenderse al ámbito profesional. Por ello, es importante educar a los futuros profesionales sobre qué tipo de aprendizaje desarrollar en una práctica integral basada en las necesidades de los pacientes, familias y comunidades, sin dejar atrás el campo de la ciencia y sus avances en aspectos contemporáneos. (52)

La pedagogía educativa es el proceso de aplicar estándares de enseñanza e implica una metodología orientada a la enseñanza mediante la preparación de herramientas apropiadas, sobre todo eficaces, coherentes con los estilos de aprendizaje y el trabajo docente. Para comprender mejor la información que transmiten los docentes a los estudiantes, permitirles revisar y modificar sus programas de conocimientos, e incluso obtener un mejor desempeño docente en la práctica educativa, es necesario utilizar diversos recursos didácticos y reflexionar sobre qué tipos de programas emplear; estos incluyen:

materiales escritos como libros de texto, guías didácticas, revistas, diapositivas y videos.
(51)

La actitud es la capacidad para responder favorable o desfavorablemente a algo de cierta manera. Son una síntesis de opiniones o creencias, sentimientos y comportamientos, todos ellos interrelacionados. (53) Según Kimball Young, una actitud puede definirse como una disposición o tendencia aprendida, más o menos penetrante y emocional, para responder de una manera bastante persistente y característica, generalmente positiva o negativa, que involucra una situación, idea, valor u objeto. Para Allport, es una disposición mental y neural organizada en respuesta a una experiencia que produce un efecto inmediato o dinámico. (54)

Según Huerta, la actitud es la disposición o inclinación de una persona hacia determinadas metas, objetos o situaciones; está respaldado por un conjunto de redes cognitivas interconectadas formadas a lo largo de la vida de una persona, moldeadas por experiencias e ideas organizacionales. El estudio actitudinal, involucra el análisis de sus componentes como creencias, sentimientos y opiniones. Hogg y Vaughn sostienen que las actitudes son estables porque son relativamente duraderas en el tiempo; se limitan a objetos o situaciones socialmente significativos; son generalizables y significan algo en abstracto.
(54)

Se aprenden actitudes, cada uno se enfrenta a una situación y ha aprendido una historia de interacción en situaciones anteriores. Como tales, pueden verse como manifestaciones conductuales adquiridas a través de experiencias de vida individuales o grupales. Indican un alto nivel de emoción y sentimiento, reflejando deseo, voluntad y emoción. Se refieren a los sentimientos que se reflejan en nuestro comportamiento y enfatizan la experiencia subjetiva que los determina; Median entre los estados internos de las personas y su entorno externo. (55)

La actitud consta de tres componentes importantes: cognición, que representa un conjunto de conocimientos o creencias específicas que posee un individuo y se forman a partir de pensamientos o percepciones; emoción, que se refiere a sentimientos o sensaciones que surgen de una determinada situación o cosas objetivas, que dan lugar a sentimientos y apoyo u oposición, es el resultado del comportamiento de la relación directa entre el sujeto

y el objeto o situación. Cabe señalar que en algunas actitudes un componente puede ser más dominante que el otro. Además, las interrelaciones informativas de estos componentes juegan un papel importante en la formación y formación de actitudes. (55)

Barragán, describe el modelo conductivo conductual como un modelo epistemológico mediador que explica la adquisición de conocimientos y la comprensión de la realidad; parte de que el sujeto posee información en forma de representaciones, símbolos con significados específicos, a través de los cuales puede interpretar el mundo y actuar en eso. Todo individuo posee la capacidad de adaptarse porque tiene la capacidad de cambiar sus situaciones y pensamientos. Cuenta con la capacidad de adquirir y enriquecerse de nuevos conocimientos, cambiar su estilo de vida, mediante el uso del pensamiento crítico, que le permite cuestionarse su realidad. (55)

Complementando las contribuciones de Fisbein y Ajzen, Kraus ha enfatizado tres condiciones que deben cumplirse en la investigación de actitudes para garantizar correlaciones adecuadas entre las medidas de actitud y los comportamientos correspondientes. Debe establecerse una correlación entre las actitudes medidas y el comportamiento futuro. Por tanto, la medición de actitudes debe preceder a la medición de conducta; finalmente, las actitudes y comportamientos relevantes deben corresponder al mismo sujeto en dos momentos diferentes. Independientemente de la perspectiva que se adopte, algo que no cambia es que las actitudes y conductas representan dos entes distintos entre los cuales subyace un sentido de implicación. (55)

La investigación puede definirse como un esfuerzo de resolución de problemas con el objetivo de encontrar respuestas a las preguntas planteadas mediante procesos científicos. Representa un conjunto de procesos y técnicas que conducen al análisis, lectura e interpretación del tema en estudio; se puede hacer individualmente o en grupo según sea necesario para comprender el tema específico. El objetivo de toda investigación es adquirir conocimientos, no sólo teorías impuestas a lo largo de los años. (56)

Los autores Ospina, Toro y Aristizábal proponen que el proceso de investigación educativa es un conjunto de actividades encaminadas a promover y reforzar los saberes, habilidades y actitudes procedimentales que conduzcan a la búsqueda, justificación y análisis

crítico. Si bien la estructuración y reorganización de este proceso es importante, como es recibido por el destinatario en el contexto de la mejora continua es fundamental para un aprendizaje significativo. Por otro lado, respecto de Ochoa V et al. El reconocimiento de la formación investigadora es una valoración del conjunto de actividades y de los recursos humanos y materiales para llevar a cabo con éxito las actividades relacionadas con la investigación. (44)

Como puede apreciarse en las áreas de responsabilidad del código de ética de enfermería, la investigación es una función inevitable e integral de la enfermería. El objetivo es que los resultados mejoren la práctica profesional. También se incluyen estudios realizados en grupos interdisciplinarios que buscan respuestas o soluciones a preguntas específicas desde la perspectiva de cada disciplina. Es una disciplina que nos permite producir conocimiento y acción basada en evidencia que respalda la acción con mayor certeza y validez científica. (56)

El objetivo principal de la investigación es mejorar la calidad de la intervención de enfermería, que se divide específicamente en: mejorar la eficiencia de los cuidados de enfermería; Las acciones de enfermería deben lograr el propósito previsto y tener el efecto deseado, influyendo así positivamente en la atención y la gestión, incluida la prevención y el tratamiento de los problemas de salud. Se entiende por impacto la creación y producción de cambios reflejados en los datos epidemiológicos, con una reducción porcentual en la incidencia de problemas de salud. (57)

Construyendo evidencia científica para apoyar la práctica de enfermería. En las últimas décadas, la práctica profesional se ha centrado en la creación de actividades de combate, la creación de conocimientos y la posibilidad de que el trabajo sea independiente de la práctica médica. Castellón cree que este objetivo se puede lograr mediante una formulación práctica de teoría general, investigación y evidencia. Alfaro sugirió que el pensamiento crítico en enfermería debería considerar los resultados, el contexto, el conocimiento, los recursos y al paciente. (57)

Surgió la enfermería basada en la evidencia (EBE), que Ingersoll definió como el uso deliberado, claro y reflexivo de información proveniente de la teoría y la investigación para

tomar decisiones sobre la atención al paciente. sujeto o grupo, teniendo en cuenta las preferencias y necesidades personales. Sackett mencionó la práctica de la medicina basada en la evidencia (MBE) en 1996, como el uso deliberado, claro y reflexivo de la mejor evidencia clínica disponible que ayuda en la decisión para la acción clínica. (58)

La EBE es una herramienta considerada un indicador de calidad porque su aplicabilidad moviliza muchos actores y cierra la brecha entre la teoría y la práctica en las aplicaciones de enfermería, beneficiando a las personas, las instituciones y el país. Su utilidad se puede ver claramente cuando la investigación en enfermería se apoya en la práctica clínica, y se necesita una revisión profunda del tema para comprender su desarrollo, actualizar conceptos y definir estrategias que ayuden al avance y difusión de la investigación, especialmente en los países latinoamericanos que aún no han integrado cambios en la prestación de atención de salud. (58)

La práctica de enfermería se basa en satisfacer las necesidades de los pacientes, usuarios y familias brindándoles una atención integral e individualizada. Debe basarse en una metodología para realizar evaluaciones más precisas, planificar objetivos e implementar cuidadosamente su eficiencia y eficacia. Mejorar la efectividad y eficiencia de los cuidados de enfermería a partir de elementos como la revisión de la literatura, el consenso profesional y la experiencia sistemática. Por lo tanto, puede considerarse una estrategia de investigación que apoya la práctica, puede mejorar la toma de decisiones y es considerada una buena herramienta para el conocimiento válido y relevante para el desarrollo profesional de la enfermería. (59)

La investigación cuantitativa proporciona valiosos conocimientos estadísticos, objetivos y lógicos que facilitan la comprensión de la realidad, mientras que la investigación cualitativa ayuda a comprender profundas cuestiones espirituales y psicológicas, posibilitando el desarrollo del trabajo personal. Para adquirir conocimientos y habilidades mediante la aplicación de procesos de práctica basada en evidencia (PBE), es necesario brindar a los estudiantes herramientas prácticas para mejorar la atención médica y la atención al paciente. (60)

Los profesionales de enfermería tienen la capacidad de adquirir ciencia, tecnología y conocimiento de las personas sobre la investigación sistemática y universitaria. Por lo tanto, su calidad profesional más antigua le permite administrar e implementar una enfermera para cumplir con sus responsabilidades y responsabilidades características en su carrera. Proporcionar una atención de calidad depende de sus capacidades y destrezas. La investigación y el acceso constante a la evidencia científica les permiten actualizar sus conocimientos y encontrar respuestas a interrogantes que surgen en su trabajo diario. (57)

Las enfermeras tienen habilidades especializadas porque tienen títulos universitarios que les permiten realizar investigaciones. Son tres: competencias generales, muy importantes para la profesión, y se refieren a la capacidad de respetar la ética y trabajar en equipo, así como la capacidad de aplicar principios éticos. Las competencias específicas de las carreras universitarias requieren el aprendizaje y comprensión de las bases científicas, los procesos y procedimientos relacionados con la gestión y desempeño de los cuidados de enfermería, los cuales deben basarse en la evidencia científica existente, lo que significa la capacidad de aprender continuamente, actualizar conocimientos y leer críticamente. artículos basados en la práctica basados en la mejor evidencia disponible. (57)

Investigación clínica: como profesión enfocada en el cuidado y bienestar del paciente, cuenta con oportunidades para realizar investigaciones, para lo que se deberá considerar: factibilidad operativa: involucra los recursos humanos que intervienen; la factibilidad técnica que involucra los recursos que intervienen, entre ellos herramientas, equipamiento, insumos e infraestructura; factibilidad económica: hace referencia a los recursos necesarios para el logro de objetivos y la factibilidad ética y legal: donde el investigador debe aclarar y fundamentar sus aportes. (57)

La enfermería se considera una mezcla de ciencia y arte. El arte de poder hacer lo correcto según cómo se solucione el problema en ese momento concreto. Una teoría como la de Patricia Benner promueve el uso organizado del conocimiento profesional y el conocimiento del desarrollo laboral; ayuda a describir y predecir de manera lógica y consistente el entorno en el que opera. Como humanidades, es un cuerpo organizado de conocimiento abstracto respaldado por la ciencia y el análisis lógico. (61)

Algunos escritores, como Rubio y Arias, utilizan la fenomenología como método filosófico y para registrar la experiencia de un individuo, comenzando por la conciencia, cómo la percibe y qué significado tiene. El método fenomenológico dado por Patricia Benner permite explicar el significado de enfermería mediante el análisis, el razonamiento lógico. Benner cita el modelo Dreyfus de adquisición y desarrollo de habilidades como fuente de inspiración. La atención enfocada en el rendimiento real y hallazgos obtenidos en condiciones específicas que se pueden comparar a lo largo del tiempo. (61)

Benner adoptó el modelo de Dreyfus, el cual menciona cinco niveles de habilidad: principiante, principiante avanzado, competente, eficaz y experto. Donde se predice que a medida que aumenta el nivel de adquisición de habilidades, cambiarán cuatro dimensiones de acción: primero, la transición de la dependencia de principios y normas abstractos al uso de experiencias pasadas concretas; la confianza pasa al análisis guiado por reglas; donde se pasa de reconocer la información y de observadores como sujetos externos a ser participantes activos. (61)

Para que los estudiantes aprendan las habilidades, los profesores deben tener el conocimiento para enseñar. Benner sugirió mejorar la educación en enfermería y proporcionar teoría educativa, experiencia teórica y orientación metodológica para permitir que los profesores alcancen estándares expertos. El conocimiento profesional se adquiere cuando los conocimientos teóricos se mejoran en la práctica. Como resultado, los estudiantes adquieren mejores habilidades a través de educación y experiencia continuas. La instrucción se deriva de la experiencia de los maestros que facilitan el aprendizaje, crean un ambiente de interacción y trabajo en equipo que ayuda a los estudiantes a adquirir conocimientos y mantiene a los maestros informados. (62)

La filosofía fenomenológica de Benner y el modelo de aprendizaje de Dreyfus son aplicables y útiles en la educación de futuros enfermeros, por que brinda la oportunidad de desarrollar en estudios externos y estudios semestrales las habilidades para aprender y desenvolverse adecuadamente y el conocimiento profesional. Una contribución de investigación de Benner et al. Inspiran a los docentes de enfermería a innovar para sus

estudiantes. Además, nos hace darnos cuenta de que las necesidades de aprendizaje en los primeros años es diferente a las de las etapas superiores. (62)

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

De acuerdo con el grado de Abstracción es básica, ya que como lo menciona los autores Max, Weber y Burkheim, se realiza con la finalidad de acrecentar conocimientos de tipo teóricos, sin interés definido en consecuencias o implicancias prácticas; estudia aspectos de la realidad actual enmarcado en una comprobación de hipótesis. (63) Según Zorrilla, es más formal y persigue el enfoque de una teoría basada en principios y leyes. (64) El estudio buscó medir la percepción de los estudiantes en relación con el proceso de enseñanza y aprendizaje que reciben por parte de los docentes, así mismo el grado de actitud presente ante la realización de una investigación científica.

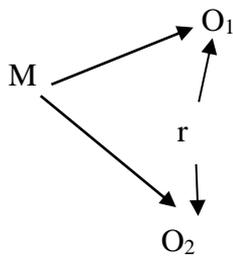
Según el objetivo se orienta a establecer las causas que originan un fenómeno determinado. De tipo relacional, de acuerdo con Andrade y Rivera es aquella que se enmarca en la construcción progresiva y reticular de sistemas, enmarcada en un entrelazamiento rizomático e indiferenciado de disciplinas, objetos, campos y cuestiones de investigación del que emergen nuevas posibilidades. Es una forma de investigación que se centra en la identificación, integración e interrelaciones de los diversos componentes del evento en estudio, y en este contexto busca la conexión entre el proceso de enseñanza/aprendizaje y las actitudes investigativas. (65)

El enfoque, fue cuantitativo tal como lo indican Bonilla y Rodríguez, el método ofrece la unidad de la ciencia, es decir utilizar la metodología unificada en las ciencias exactas y naturales. Metodología que suele comenzar con una teoría científicamente aceptada a partir de la cual se formulan hipótesis sobre las relaciones esperadas entre variables que forman parte del problema a resolver. Caracterizado por el campo de la estadística aplicada. (66) De tal modo, el estudio se realizó de forma secuencial y testada, se resumió los hallazgos en los grupos o segmentos, técnica dirigida a varias alternativas, empleando expresiones numéricas para indicar los resultados.

Diseño

No experimental en el sentido de que se realiza sin cambiar las constantes, es decir, no se pretenden cambios, sino que se observan los fenómenos en un contexto natural. En este tipo de investigación, las variables independientes existen y no pueden ser manipuladas ni afectadas. Como señalan los autores Hernández, Fernández y Baptista, es sistemático y empírico. Las inferencias de relaciones entre variables se hacen sin intervención o influencia directa. (67)

De corte transversal, donde el propósito se centra en describir variables y analizar su comportamiento en un momento dado y evaluar la frecuencia de una condición. En el estudio, el investigador realizó una sola medición de las variables a cada participante, todo el proceso solo se efectuó en una sola intervención. (68)



M= Estudiantes de Enfermería

O₁: Percepción del proceso enseñanza- aprendizaje

r = Relación entre variables

O₂= Actitud hacia la investigación

2.2. Variables, Operacionalización

Variable Independiente: Percepción proceso enseñanza-aprendizaje

Variable dependiente: Actitud hacia la investigación

Tabla 1. Operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Variable Independiente: Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje	Bruner señala que la percepción humana de cada acción no es meramente un registro de la realidad en sí misma (69)	La variable fue medida mediante un cuestionario clasificado por 4 dimensiones.	Actividad docente	Énfasis de aspectos relevantes.	1	Cuestionario	Favorable	Cuantitativa	Ordinal.
				Crea ambiente dinámico.	2		Medianamente favorable		
				Retroalimentación en cada clase.	3		Desfavorable		
				Explica las áreas de investigación.	4				
				Asesorías brindadas	5				
				Evaluación de los proyectos.	6				
			Rol del estudiante	Atención	7				
				Participación activa	8				

				Lectura previa del tema de la clase.	9				
				Plantea problemas de estudio	10				
				Cumplimiento de actividades	11				
			Medios y técnicas	Base de datos actualizada	12				
				Formación de grupos para discusión de ideas o resultados	13				
				Desarrollo de talleres o programas investigativos	14				
				Uso de herramientas informáticas	15				
			Modalidad y herramientas	Argumentación teórico-	16				

			de compresión	metodológica de la investigación.					
				Presentación PPT con contenidos actualizados	17				
				Uso de material bibliográfico (artículos)	18				

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Variable dependiente: Actitud hacia la investigación	Es la predisposición que posee una persona ante un proyecto de investigación, esta puede ser de aceptación o rechazo. (70)	Fue medida mediante un cuestionario, clasificado por dimensiones.	Concepción de la investigación	Interés por la lectura de Investigaciones previas.	1.	Cuestionario	Aceptación Indiferencia Rechazo	Cuantitativa	Ordinal
				Organización de la búsqueda.	2.				
				Empleo de palabras clave	3.				
				Lectura y análisis crítico de las investigaciones.	4.				
				Facilidad en la identificación de ideas investigativas.	5.				

				Planteamiento del problema y objetivos.	6.				
				Construcción del marco teórico.	7.				
				Elaboración de hipótesis	8.				
			Valor ético y científico	Valoración del consentimiento informado	9.				
				Presentación y discusión de resultados	10.				
				Valor de la investigación.	11.				
			Pautas y formas de difusión	Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	12.				

				Socialización de artículos de interés.	13.				
				Participación en grupos de investigación	14.				
				Publicación en revistas indexadas.	15.				
			Diseño metodológico y estadístico	Reconocimiento de variables	16.				
				Elección de la metodología de investigación	17.				
				Selección de pruebas estadísticas.	18.				

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

Vargas C, señala que la población se define en concordancia a los objetivos de la investigación. Es decir, primero se debe determinar lo que se quiere analizar, para luego establecer en que grupo se va a realizar. (71) Hernández señaló que la población es un conjunto global, que debe ser presentada con relación a sus características donde se analizan las variables. (72) Después de conocerse el problema y los objetivos, las unidades de análisis de la población estuvo conformada por estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán durante el año 2023. El tamaño de la población finita lo conforman 952 unidades de estudio.

Tabla 2 Población de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo

Estudiantes de Enfermería	Unidades de estudio
5to Ciclo	220
6to Ciclo	180
7mo Ciclo	180
8vo Ciclo	180
10mo Ciclo	192
Total	952

Nota: Información del área académica de la universidad Señor de Sipán

En diversos abordajes investigativos, no es viable examinar al total de elementos de la población, lo que se debe a distintos factores como el tiempo y otros recursos. Ante dicha dificultad se opta por realizar el estudio en una parte de la población, es decir, se utiliza una muestra. Ante ello, Cochran indica que existen ventajas al trabajar con muestras las cuales hacen referencia al costo reducido, mayor rapidez de recolección y resumen de información, mayor posibilidad de obtener información y mayor exactitud. Además, señala que la muestra debe ser representativa, ser un reflejo de la población, debe poseer las mismas características. (73)

El muestreo es el proceso que consiste en seleccionar un conjunto de individuos con la finalidad de caracterizar el total de la población. Ochoa, indica que consiste en seleccionar a un determinado grupo de personas que se consideren representativos para simplificar el estudio o determinar las características poblacionales. (74) Se empleó el

muestreo probabilístico, que representa una técnica donde los individuos son seleccionados aleatoriamente y todas cuentan con la misma probabilidad para ser elegidos y formar parte de la muestra.

De utilizó el muestreo aleatorio estratificado, el cual está enfocado a que los elementos se dividen en subgrupos o en estratos, donde cada elemento solo pertenece a un solo estrato. (75) Por lo que cada elemento fue agrupado en estratos respecto a una característica, en el abordaje se seleccionó considerando a los estudiantes y su ciclo académico.

Tabla 3 Tamaño de la muestra

Muestreo estratificado aleatorio								
Nº	Agentes educativos	Segmentación	N _h	P	Q	W _h	P*Q*W _h	n _h
1	estudiantes							
5		5to ciclo	220	0.5	0.5	0.23109	0.05777	63
6		6to ciclo	180	0.5	0.5	0.18908	0.04727	52
7		7mo ciclo	180	0.5	0.5	0.18908	0.04727	52
8		8mo ciclo	180	0.5	0.5	0.18908	0.04727	52
10		10mo ciclo	192	0.5	0.5	0.20168	0.05042	55
		N=	952			$\sum P*Q*W_h =$	0.25000	274
								274
	Muestra inicial	no =	$0.25 =$	$0.25 =$		384.16		
			$(0.05/1.96)^2$	0.0006508				
	Factor de muestreo	fc=	$\frac{384}{952}$	0.40	> 0.05			
	Muestra final	n=	$\frac{384}{1+384/952}$	$\frac{384}{1.4}$	274.28571			
		n=	274 unidades de estudio					

Los criterios de inclusión estuvieron conformados por:

- Alumnos del 5to a 10mo ciclo, de la escuela profesional de enfermería de la universidad Señor de Sipán
- Estudiantes que desearon participar del estudio
- Alumnos que asistan continuamente a clases
- Estudiantes matriculados actualmente en el curso de Investigación

Los criterios de exclusión conformados por:

- Alumnos de 1er y 4to ciclo, por aun no desarrollar cursos relacionados directamente con la investigación, al tener en cuenta el plan curricular de la universidad Señor de Sipán en el periodo 2023.
- El 9no ciclo al no estar considerados dentro del desarrollo académico por espera a desarrollo de internado.
- Estudiantes que no desearon participar del estudio
- Alumnos que no matriculados en el curso de investigación o que no cumplían con la asistencia continuamente.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

La técnica fue la encuesta que refleja el método de investigación cuantitativa. Los autores Groves et al. lo definen como un método sistemático de recopilar información de una muestra para crear descriptores cuantitativos de atributos en la población general. El estudio examina las características generales de los grupos involucrados, y también los clasifica según criterios específicos, que pueden ser descriptivos o analíticos. Los estudios descriptivos tienen como objetivo describir el estado actual de una población, mientras que los analíticos profundizan en un fenómeno. Para ello, los investigadores formulan hipótesis que se probarán o rechazarán basándose en el análisis de datos. (76)

Por definición, un cuestionario es una herramienta estandarizada empleado para recopilar datos. Esto permite hacer un conjunto de preguntas y utilizar el procesamiento cuantitativo y la agregación para recopilar datos. Las respuestas describen la correlación entre la población a la que pertenecen y/o contrastan estadísticamente las medidas de interés. (77)

Para medir la variable independiente de Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje, se empleó el cuestionario creado por la autora Barja J. en el año 2019, el cual fue adaptado por la autora en el año 2023, para lo que se determinó la validez de contenido mediante el juicio de 3 expertos, se realizó la estimación del coeficiente de V de Aiken con un valor de 1,00. Además, se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería, a través de un cuestionario virtual, creando una matriz en los programas Excel y Spss, herramientas que permitieron determinar la confiabilidad de

contenido, al tener respuestas politómicas se empleó el método de alfa de Cronbach, con un valor de 0.845.

Para la segunda variable se utilizó la Escala de Actitud de Investigación Científica, creado originalmente Barja J. en el año 2019, fue adaptado por la autora en el año 2023, para ello se sometió a un juicio de 3 expertos, con el fin de identificar la validez de contenido, se realizó la estimación del coeficiente de V de Aiken con un valor de 0,94. Así mismo para determinar la confiabilidad, se aplicó la prueba piloto a 15 estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería, a través de un cuestionario virtual, creando una matriz en los programas Excel y Spss, se optó por emplear el método de alfa de Cronbach, al tratarse de respuestas politómicas, mediante el cual se obtuvo un valor de 0,778.

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Se optó por el uso de Excel de Microsoft como parte de Office, permite formatear, ordenar y calcular información en hojas de cálculo. De esta manera, cuando se agregan o modifican datos, la información se vuelve más fácil de ver. Excel muestra una cuadrícula grande donde cada cuadro se llama celda y están organizados en filas y columnas. (78)

El proceso de análisis se realizó con el programa estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), una herramienta creada por IBM que facilita el análisis de datos complejos, además de funciones básicas, frecuencia, estadística bivariada. Es el software más empleado del mundo y popular, es empleado al realizar la captura y análisis para crear tablas y gráficas. Además, cuenta con la capacidad de gestionar importantes cantidades de datos. (79)

a) Seriación: Se ordenó y analizó los instrumentos aplicados para de dicho modo sea más sencillo la identificación

b) Codificación: A cada respuesta se le asignó un número.

c) Tabulación: Las respuestas se registraron en una matriz, una vez obtenidos los cuadros estadísticos se analizó la hipótesis planteada. Se interpretó la información, basada

en objetivos y variables, para contrastar la hipótesis y objetivos, lo que llevó a plantear conclusiones y recomendaciones con el fin de revertir la problemática abordada.

d) Análisis cuantitativo: Proceso mediante el cual se analizó los datos en forma numérica, utilizando la estadística. A si mismo se empleó el SPSS.

e) Estadística Inferencial

- Cálculo de la normalidad de los datos.
- Cálculo e interpretación del coeficiente de correlación (Paramétrico: Pearson o No Paramétrico: Spearman)
- Prueba de hipótesis relacional (Paramétrico: Pearson o No Paramétrico: Chi cuadrado o Spearman)

Prueba de Normalidad: se utilizan para determinar si un conjunto de datos está modelado por una distribución normal. Donde el test de Shapiro-Wilk se emplea para contrastar normalidad en muestras inferiores de 50 y para mayores, la prueba de Kolmogorov-Smirnov

Si los datos siguen una distribución normal se utilizan técnicas paramétricas tales como: Coeficiente de correlación de Pearson La fórmula es:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Si los datos no siguen una distribución normal se emplea técnicas no paramétricas:
- Coeficientes de correlación por rangos ordenados de Spearman: El estadístico es:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

2.6. Criterios éticos

En base a los principios establecidos en el art 5 y art 6 del Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, se consideró la protección de la persona cuidando la dignidad y la diversidad sociocultural, exige que la persona reciba un trato de manera ética no sólo respeto de decisiones y daño, sino asegurar su bienestar. Durante el estudio, se realizó una minuciosa evaluación sobre los daños que se podrían ocasionar, dado que el estudio consistió en la aplicación de instrumentos, los alumnos no estuvieron expuestos a riesgo alguno, además de garantizar que la información obtenida solo sería empleada para fines académicos, así mismo se recalcó los beneficios para la profesión de enfermería. (80)

El estudio fue aplicado en una población mayor de 18 años, por lo que se brindó el formato de consentimiento informado a todos los estudiantes que formaron parte del estudio, se dio a conocer los datos necesarios en relación al tema abordado, asimismo tuvieron la oportunidad de realizar cualquier interrogante para despejar dudas, lo que garantizó que el alumno estuviera completamente seguro de confirmar su participación mediante la firma de dicho documento, además se recalcó la libertad de retirarse del proceso investigativo en el momento deseado.(80)

Transparencia en la elección de los temas y en la ejecución, el tema abordado fue elegido de forma libre por la investigadora, enmarcado en requerimientos morales de ser justos en los procedimientos, de tal mofo que para la selección de los participantes, todos los estudiantes tuvieron la misma probabilidad de formar parte de la muestra de estudio, considerando antes de ello, los criterios de inclusión y exclusión y durante el trascurso de la aplicación del cuestionario recibieron el mismo trato. (80)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1: Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

	Percepción del proceso enseñanza- Aprendizaje	
	N	%
Medianamente Favorable	113	41.2%
Favorable	161	58.8%
Total	274	100.0%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de percepción del proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes

Interpretación: En la tabla 4, se muestra que el 58.8% de los estudiantes de enfermería presentaron una percepción favorable del proceso enseñanza/aprendizaje de la investigación científica, mientras que el 41.2% tuvo una percepción medianamente favorable.

Tabla 2: Actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo

	Actitud hacia la investigación	
	N	%
Rechazo	4	1.5%
Indiferencia	78	28.5%
Aceptación	192	70.1%
Total	274	100.0%

Nota: Esta tabla muestra el grado de actitud hacia la investigación en estudiantes

Interpretación: En la tabla 5, se evidencia que el 70.1% de los estudiantes de enfermería presentaron actitudes de aceptación hacia la investigación científica, seguido del 28.5% que se ubicaron en el nivel de indiferencia y 1.5% tuvo actitudes de rechazo.

Tabla 3: Cálculo de grado de normalidad de los datos para identificar prueba estadística.

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístic o	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	.182	274	<0.001	.793	274	<.001
Actitud de la investigación	.087	274	<0.001	.984	274	.004

Nota: Esta tabla muestra el cálculo de grado de normalidad de los datos

Se optó por utilizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, al tratarse de una población mayor de 50.

Se planteó como hipótesis:

H_1 = los datos NO siguen una distribución normal

H_0 =los datos siguen una distribución normal

Considerando como valores:

P valor = > 0.05: se acepta la H_0

P valor = < 0.05: se acepta la H_1

El valor de significancia fue <0.001, por lo que se acepta la hipótesis nula: los datos no siguen una distribución normal, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Tabla 4: Relación del proceso enseñanza aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

			Percepción de la enseñanza	Actitud de investigación
Rho de Spearman	Percepción de la enseñanza	Coeficiente de correlación	1,000	0,758
		Sig. (bilateral)	.	0.03
		N	274	274
	Actitud de investigación	Coeficiente de correlación	0,758	1,000
		Sig. (bilateral)	0,03	.
		N	274	274

Nota: Esta tabla muestra percepción proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería

P valor = < 0.05: Se acepta la H₁

P valor = > 0.05: Se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

H₀: No existe relación entre la percepción del proceso enseñanza aprendizaje y la actitud hacia la investigación

H₁: Existe relación entre la percepción del proceso enseñanza aprendizaje y la actitud hacia la investigación

La prueba de correlación indica un valor de Significancia de 0.03, por lo que se rechaza la H₀ y se acepta la H₁, existiendo relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y la actitud hacia la investigación en alumnos de Enfermería. Así mismo el coeficiente 0.758 posiciona la relación significativa en el rango positiva de nivel fuerte. Por lo que las actitudes para realizar investigación serán favorables, si la metodología de enseñanza empleada por los docentes es adecuada.

Tabla 5: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y Concepción de la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

			Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Concepción de la investigación
Rho de Spearman	Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.372**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	274	274
	Concepción de la investigación	Coefficiente de correlación	.372**	1.000
		Sig. (bilateral)	<0.001	.
		N	274	274

Nota: Esta tabla muestra la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y Concepción de la investigación en estudiantes

H0: No existe una relación significativa entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión concepción de la investigación.

H1: Existe una relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión concepción de la investigación.

P valor = < 0.05: Se acepta la H₁

P valor = > 0.05: Se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

El valor de significancia es <0.001, se determina que existe relación directa entre el nivel de percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión concepción de la investigación; con un rango débil, debido al coeficiente de correlación de Rho Spearman 0.372**.

Tabla 6: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el valor ético y científico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

			Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Valor ético y científico
Rho de Spearman	Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.568**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	274	274
	Valor ético y científico	Coefficiente de correlación	.568**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	274	274

Nota: Esta tabla muestra la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el valor ético y científico en estudiantes de enfermería

H0: No existe una relación significativa entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión valor ético.

H1: Existe una relación significativa entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión valor ético.

P valor = < 0.05: Se acepta la H₁

P valor = > 0.05: Se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

Se acepta la H₀, debido al valor de Sig: <0.001, se determina que la relación de variables es directa y moderada.

Tabla 7: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje con la dimensión pautas y formas de difusión en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

			Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Pautas y formas de difusión
Rho de Spearman	Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.460**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	274	274
	Pautas y formas de difusión	Coefficiente de correlación	.460**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	274	274

Nota: Esta tabla muestra percepción del proceso enseñanza-aprendizaje con la dimensión pautas y formas de difusión en estudiantes

H0: No existe relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión pautas y formas de difusión.

H1: Existe relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y la dimensión pautas y formas de difusión.

P valor = < 0.05: Se acepta la H₁

P valor = > 0.05: Se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

El valor de Sig. <0.001 lo que determina que el nivel de percepción del proceso enseñanza/aprendizaje, presenta una relación positiva débil con la dimensión concepción de la investigación.

Tabla 8: Relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el diseño metodológico y estadístico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

			Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Diseño metodológico y estadístico
Rho de Spearman	Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje	Coefficiente de correlación	1.000	.483**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	274	274
	Diseño metodológico y estadístico	Coefficiente de correlación	.483**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	274	274

Nota: Esta tabla muestra percepción proceso enseñanza-aprendizaje y el diseño metodológico y estadístico en estudiantes de enfermería

P valor = < 0.05: Se acepta la H₁

P valor = > 0.05: Se acepta la H₀ y se rechaza la H₁

H₀: No existe relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y el diseño metodológico y estadístico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

H₁: Existe relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y el diseño metodológico y estadístico en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.

El valor <0.001 indica que existe relación entre variables, así mismo el rango de Rho de Spearman 0.483 establece relación débil.

3.2. Discusión

La investigación científica es uno de los elementos esenciales para formar profesionales honestos y capaces de resolver los problemas de salud que se encuentran en la práctica diaria. Por lo tanto, las materias involucradas y las herramientas que se desarrollan en el ámbito universitario deben tener un contexto sistemático y dinámico, utilizando un proceso de aprendizaje estructurado, para promover la formación de hábitos, comportamientos y actitudes positivas hacia el desarrollo de la investigación científica.

La percepción del estudiante es fundamental para el adecuado rendimiento académico y la generación de futuras investigaciones, son los docentes los responsables del desarrollo metodológico en la enseñanza, ante ello el estudio establece que el 41.2% de universitarios presenta percepción medianamente favorable. Los resultados son similares a los presentados por Barja et al.(81) quien abordó 5 sedes de internado en el área de Obstetricia en Lima, donde concluyó que el nivel fue medianamente favorable. Se observan falencias en relación con la formación investigativa donde sobresale la metodológica en cuanto a la inclusión de las diferentes maneras de alcanzar el conocimiento científico.

El proceso de enseñanza involucra un conjunto de acciones desarrollada por el docente y los estudiantes, los medios, técnicas y herramientas empleados, por ello es importante como el universitario percibe estas acciones. El estudio evidencia que cerca del 32.1% de universitarios presentaron una percepción medianamente favorable, en la dimensión actividad docente. Resultados que guardan estrecha relación con los presentados por Ortega R(82), quien indica que el 40% de estudiantes refieren bajo interés durante las sesiones de clase en la enseñanza del proceso de investigación científica, el autor asocia el bajo porcentaje con la falta de experiencia de los docentes en investigación. Lo que refleja una realidad preocupante en las instituciones de educación superior, representando aspectos críticos para el equipo docente, gestores educativos, demostrándose la necesidad de reorientar la metodología empleada.

Respecto a las actitudes hacia la investigación científica, el 70.1% de los estudiantes presentaron nivel de aceptación. Datos que se aproximan a lo hallado por Racha et al. (25), donde el 65.4% estudiantes de la escuela de Enfermería mantienen actitud buena para realizar algún tipo de indagación. La investigación científica es una actividad intencionada que se fundamenta con el método científico en la búsqueda de respuestas a los vacíos epistémicos de la ciencia, en tal sentido los resultados evidencian que en gran porcentaje de universitarios prevalece la buena actitud para la elección de un tema de interés y la búsqueda de información.

Sin embargo, el 28.5% de estudiantes presentó indiferencia y 1.5% actitud de rechazo, lo que refleja una condición alarmante para el desarrollo y ejecución de estudios, desde la época del pregrado, y no sólo como medio de titulación, sino que también para la contribución de nuevos conocimientos en la profesión de enfermería, resaltando que actualmente las acciones deben encontrarse basadas en evidencia (EBE). Resultados similares a los publicados por Reyes et al(83), enfocado en 3 universidades donde sobresale la baja actitud para investigar. Lo que permite afirmar que a los estudiantes aún no logran afianzar los conocimientos y prácticas, enfocados en el método científico y la investigación, a pesar de que existen esfuerzos en la mejora, actualización y cumplimiento del plan curricular.

En relación con la teoría, las actitudes incluyen un sistema de creencias y valores sobre un aspecto o situación que, en última instancia, moldean una respuesta conductual. Determinar la dinámica de las actitudes de los estudiantes universitarios hacia la investigación puede ser positivo, ya que se pueden inferir diferentes patrones de comportamiento académico futuro. Por tanto, el resultado final del trabajo depende de la diferencia de actitudes, por lo que la actitud juega un papel decisivo para conseguir los objetivos marcados.

Las dimensiones de la variable actitud, involucra la concepción de la investigación, donde el 68.6% de estudiantes presentan indiferencia, lo que significa que la búsqueda de información, ideas nuevas de indagación, búsqueda científica, además del planteamiento de problema e hipótesis, resulta difícil para dichos estudiantes. Resultado que difieren con lo señalado por Barja, donde el nivel de indiferencia prevalece además en la dimensión del diseño metodológico y estadístico, lo que se relaciona con la complicación para la elaboración de la operacionalización de variables y análisis de resultados finales.

La enseñanza-aprendizaje de la investigación es crítica en la etapa formativa en estudiantes de pregrado, de lo que depende el desarrollo de producción científica. La actitud es una forma de responder ante una situación, por lo que la enseñanza constituye una unidad que involucra el proceso de aprender a aprender y a aprender hacer. En este marco se resalta el hallazgo principal del estudio, la relación entre la percepción y actitudes investigativas, la prueba Rho Spearman 0.758 posiciona la relación significativa como positiva de nivel fuerte. Información similar a lo señalado por Barja (28) donde las variables mantienen una relación moderada. Al relacionarlo con la teoría de Patricia Benner quien propone que para mejorar la educación en enfermería y lograr las competencias deseadas, es fundamental que el docente logre su nivel de experto con experticia para realizar la orientación. En consecuencia, el estudiante adquiere mayor logro de competencias a través de educación permanente y la experiencia.

Respeto a la relación con el proceso de aprendizaje, sobresale el valor ético y científico, debido a la Sig: <0.001 , lo que determina que la relación es directa y moderada, indicando que para los universitarios la educación en difusión, método científico no es realizada con el enfoque que permita su entendimiento pues representa la principal causa de una actitud de rechazo para decidir investigar. Discrepando así de Barja (28), pues determina que la dimensión mantiene una relación directa pero débil, lo que indica que no es de gran influencia al momento de plantear el desarrollo de una investigación. (28)

Los resultados indican que la concepción de la investigación mantiene relación directa con la enseñanza educativa <0.001 . Lo que significa que para planificar y ejecutar un estudio de investigación es necesario la comprensión y el análisis crítico, sin embargo, estos parámetros en el Perú son escasos, tal como lo indica el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), pues en su última evaluación posiciona al país en el puesto 64 en el área de lectura y comprensión lectora(84), a pesar de los avances realizados en los últimos años; lo que demuestra una población que no comprende ni analiza lo que lee, reflejándose en la escasa producción científica.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La percepción del proceso enseñanza aprendizaje mantiene un rango positivo de nivel fuerte con la actitud hacia la investigación en alumnos de Enfermería, de tal manera que la metodología abordada en el momento de educar que emplee el docente universitario tendrá gran influencia en la actitud que presenta el alumno para realizar investigación. Motivo por el cual se acepta la hipótesis alterna.

La dimensión concepción de la investigación es la que representa una relación directa con la enseñanza y el aprendizaje. Lo que indica que las estrategias de enseñanza deben estar enfocadas en la difusión concreta del significado de investigar y los beneficios para la profesión, además de asegurar que el estudiante comprenda lo que abarca el desarrollo de un abordaje investigativo.

En los estudiantes de enfermería prevalece el nivel de percepción favorable respecto a la enseñanza aprendizaje, sin embargo hay universitarios que aún mantienen niveles medianamente favorables y bajos; además es la dimensión de actividad docente la que presenta niveles menos favorables, lo que incentiva a una mejora interna en la planificación de la metodología a emplear en cada sesión educativa por parte de los docentes.

En relación con las actitudes hacia la investigación científica, el nivel que presentan los enfermeros en formación es variado, prevalece el grado de aceptación, sin embargo, un considerable porcentaje de estudiantes aún mantienen actitudes de indiferencia y rechazo, lo que representa un resultado preocupante para la profesión de enfermería pues como se puede apreciar en la actualidad, el gremio cuenta con reducida cantidad de profesionales dedicadas a generar investigación constante.

4.2.Recomendaciones

Al Departamento de investigación de la Universidad Señor de Sipán, se recomienda realizar evaluación rigurosa de los docentes que desarrollan cursos de investigación, comprobando que sean profesionales que se dediquen a generar producción científica y cuenten con la experiencia en el tema abordado, además de gestionar capacitaciones constantes en los ejes dirigidos a la plana docente, con el fin de estandarizar los criterios metodológicos y actualización de herramientas y medios de enseñanza, para favorecer el aprendizaje, además de la disposición continua y sostenible.

Se recomienda a los docentes responsables de asignaturas de investigación, por ser los gestores pedagógicos, se organicen en replantear los sílabos desde la organización, estrategias, herramientas tecnológicas y métodos de evaluación, para descentralizar la educación enfocada en la valoración ética y científica, y no únicamente en el aspecto cognitivo. Además de enfatizar en la búsqueda sistemática, el uso de herramientas informáticas y la redacción, para de dicho modo incrementar la producción científica.

Actualmente es reducido el número de profesionales de Enfermería que se desempeñen en el área de investigación y por ende es escasa la publicación de artículos y la difusión de estudios en dicho ámbito, por ello, se recomienda a los estudiantes universitarios a tomar conciencia sobre la relevante importancia y repercusión de las asignaturas que involucran el desarrollo de una investigación, se incentiva a observar el entorno de vivencia e identificar un problema que amerita ser resuelto, ampliar conocimientos en la búsqueda de información utilizando herramientas confiables, que muchas veces ofrece la universidad.

REFERENCIAS

1. Navarro J. Importancia de la investigación científica universitaria. *Revista Científica Episteme y Tekne*. 2022;1(1):2.
2. Carvajal E. Importancia y Reflexiones sobre la Investigación y publicación Científica desde Pregrado. *Revista SCientífica*. 2020;12(1):7–8.
3. Universidad Nacional de Colombia. Bases educativas en la formación de enfermeros. 2019;8.
4. Alcoba González J. La clasificación de los métodos de enseñanza en educación superior. *Contextos Educativos Revista de Educación*. 2012 Jun 30;0(15):93.
5. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la ciencia y la Cultura. El estado de la Ciencia. 2021;6,22.
6. Nessi F et al. Las publicaciones como índice de productividad científica dentro de las universidades. Análisis a partir de Scimago. *Dep Legal*. 2020;6(August):201402–4563.
7. Instituto Internacional de la UNESCO. Investigación y vínculo con la sociedad en universidades de América Latina. Segundo Foro Virtual de rectores sobre el papel de las universidades en la ciencia, tecnología e innovación: Desafíos y oportunidades. 2020;57-undefined.
8. Miguel J. La educación superior en tiempos de pandemia. *La lingüística cognitiva: una aproximación al abordaje del lenguaje como fenómeno cognitivo integrado*. 2020. p. 1–3.
9. Maury E. et al. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. *Horiz Med (Barcelona)*. 2018;18(2):27–31.
10. UNESCO. Investigación y vínculo con la sociedad en universidades de América Latina. Segundo Foro Virtual de rectores sobre el papel de las universidades en la ciencia, tecnología e innovación: Desafíos y oportunidades. 2020;57.
11. CONCYTEC. Censo Nacional de Investigación Desarrollo a Centros de Investigación. 2018;68.
12. Censo Nacional de Investigación y Desarrollo. Informe sobre la situación de la investigación y el desarrollo. Perú. 2018. p. 2.
13. Kuong M. Ranking bibliométrico internacional Scimago: una realidad para las universidades peruanas. 2020.

14. Loayza E. La universidad peruana y el desarrollo nacional: conflictos y posibilidades. *Tierra nuestra*. 2018;12(1):87.
15. Delgado J. La investigación científica: su importancia en la formación de investigadores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 2021;5(3):2385–6.
16. CEP. Código de Ética y Deontología. Colegio de Enfermeros del Perú. 2019;189.
17. Zegarra M. et al. Diagnóstico de la enfermería en el Perú. *Colegio de*. 2021. 1–362 p.
18. Guevara R. Peruana investigación educativa. *Revista Peruana de investigación educativa*. 2020;12.
19. Ruidíaz K y Fernández S. Actitud investigativa en estudiantes de enfermería. Cartagena; 2022.
20. Magariño L. et al. Percepción sobre investigación científica en estudiantes de estomatología. Cuba. Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. 2021;2:17.
21. Espinoza-Freire EE. Students ‘ Perception on the Teaching of the Methodology of. *Revista Universidad y Sociedad*. 2021;13(6):331–43.
22. Raudales García N. Percepción sobre investigación científica entre estudiantes de ciencias de la salud de UNITEC. Honduras. *Revista de Ciencias y Tecnología*. 2021;10:6.
23. Rojas L. et al. Actitud hacia la realización de tesis y percepción de la investigación científica en universitarios: Un estudio exploratorio. *Revista EDUCA UMCH*. 2021;(20):55–74.
24. Infantes R. Osorio K. Actitud hacia la investigación y conocimiento en estudiantes de quinto año enfermería UNAS. Arequipa-2022. Universidad Nacional San Agustín. 2022;(Tesis de Pre grado):99.
25. Rocha N. et al. Actitud y disposición: dos elementos clave para la investigación. *Revista Apuntes Universitarios*. 2022;12(2):250–64.
26. Berrocal C et al. Actitud hacia la investigación en estudiantes de pregrado y pos-grado en universidades estatales de Lima. 2022;45.
27. Cruz J et al. Actitud hacia la investigación: un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. 2021;(29):e2.
28. Barja J. Relación entre la percepción del proceso enseñanza/aprendizaje y las actitudes hacia la investigación científica en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Uinversidad San Marcos. 2020;

29. Tuse R. Percepción respecto al proceso de asesoría y la indagación científica de los estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima. Tesis de Post grado. Universidad Cayetano Heredia. 2020;2(1):1–85.
30. Andes PL. Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de la carrera de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes. Elsevier. 2019;20:20–3.
31. Yace J et al. Actitud hacia la investigación en estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales Actitud hacia la investigación en estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales. Revista de Investigación y Cultura - Universidad César Vallejo. 2020;9(0):85–95.
32. Del Carmen Gálvez Díaz N, Gonzáles Hernández Y, Menor MM. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú Attitude towards the scientific investigation at the end of the career of Infirmery in Perú Resumen. Gac Med Bol. 2019;42(1):32–7.
33. Chavez Llaja Eileen Nathaly. Actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán. 2018;30.
34. Nin A. Percepción. 2016;1–23.
35. Salcedo D et al. La percepción sensorial, la cognición, la interactividad y las tecnologías de información y comunicación (TIC) en los procesos de aprendizaje. Reciamuc. 2022;6(2):388–95.
36. Osorio L. Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. Qualitas Revista Científica. 2021;23(23):1–11.
37. Abreu A. et al. El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios. Dialnet. 2018;16(4):610–23.
38. Vallejo A. El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. 2020.
39. Acevedo M. Beltrán N. Teorías educativas en el arte de Enfermería [Internet]. 2014 [cited 2023 Nov 4]. Available from: file:///C:/Users/KARLA/Downloads/ojsadmin,+2_ensayo_teorias_educ_ensenanza_enfer.pdf
40. Cepeda M. Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias. México. Mexico: Editorial Digital UNID. 2014.
41. Viera Torres T. El aprendizaje significativo de Ausubel. 2003;26.
42. Rivera Muñoz JL. El aprendizaje significativo. 2016;

43. Corredor M. Pérez A. Arbeláez R. 2009. Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Bucaramanga, Ediciones UIS.
44. Vega A. La importancia del docente. 2014. México, D.F, Mexico: Editorial Digital UNID.
45. Guitierrez A. et al. Actividad profesional. 2018;9–12.
46. Carbajal A. Carbajal E. La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. Revista de investigación psicológica. 2019. p. 15.
47. Esteban M . Una mirada internacional a las competencias docentes universitarias: investigación en primera persona, profesores y estudiantes. Barcelona, Spain: Ediciones Octaedro, S.L. 2014.
48. Garcés H. Investigación científica. 2020. 14–18 p.
49. Carvajal A. Carvajal B. La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. Revista de Psicología. 2019. p. 15.
50. Mora P et al. El rol del estudiante. Rev Lasallista Investig. 2018;12(2):132–8.
51. Jiménez A et al. Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Educateconciencia. 2018;9file:///E(10):106–13.
52. Escobar-Castellanos B, Jara Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. Educación. 2019;28(54):182–202.
53. Ortega M, López S, Álvarez M. Las actitudes. Ciencias Sociales 1. 2017;1:1–29.
54. Aigner M. Técnicas de medición por medio de escalas. Centros de estudios de opinión. 2017;1–25.
55. Moreno G. Teoría general de las actitudes. Ciencias de la educación. 2013;4(2):21–61.
56. Pastrán I. Lopez Y. Actitudes hacia la investigación. 2019;(Isee):22681049.
57. Catro M. Simian D. Nursing and research. 2018 [cited 2023 Nov 3]. La enfermería y la investigación. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864018300531>
58. Galleguillos AS, Vicente J, Montesinos B, Raquel T, Sanz V, Rayón Valpuesta E. Enfermería basada en la evidencia. [cited 2023 Nov 4]; Available from: <https://orcid.org/0000-0002-7510-4408>
59. Orellana Y. Paravic T. Enfermería basada en la evidencia: barreras en la práctica. Ciencia y Enfermería [Internet]. 2017 [cited 2023 Nov 4]; Available from: <https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v13n1/art03.pdf>

60. Patiño Villalva GE. Enfermería basada en evidencia (EBE) en el acto del cuidado enfermero: una revisión integradora. ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería. 2020 Jul 2;7(1):84–94.
61. Izquierdo E. et al. Empirical evidence of the Patricia Benner’s Theory in the professional activity of nursing bachelor degree. Revista Habanera de Ciencias Médicas [Internet]. 2016 [cited 2023 Nov 5];15(4):642–50. Available from: <http://scielo.sld.cu>
62. Carrilo A. et al. [Internet]. 2018 [cited 2023 Nov 5]. p. 25 Aplicación de la Filosofía de Patricia Benner para la formación en enfermería. Revista Cubana de Enfermería. Available from: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1522/358>
63. Novío S. et al. Investigación en ciencias de la salud. Metodología básica. 2016.
64. Tevni J. Tipos de Investigación. DIVULGARE Boletín Científico de la Escuela Superior de Actopan. 2014;1(1):4–7.
65. Andrade J. La investigación relacional y sus pilares: complejidad, rizoma y transdisciplina [Internet]. 2018 [cited 2024 Jan 13]. Available from: https://www.researchgate.net/publication/339433900_La_investigacion_relacional_y_sus_pilares_complejidad_rizoma_y_transdisciplina
66. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación científica. 6th ed. Vol. 148. Mexico; 148–162 p.
67. Mousalli G. Métodos y diseños de investigación cuantitativa. Mérida. 2015;(June):1–39.
68. Rodríguez M. Mendivelso F. Diseño de investigación de Corte Transversal. Revista Médica Sanitas. 2018;21(3):141–6.
69. Sarmiento M. Enseñanza y aprendizaje. 2017.
70. Fernandez C. Metodología de la investigación. 2022. 116 p.
71. Sucasaire J. Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación. Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - CONCYTEC. 2022. 1–178 p.
72. Hernandez Sampieri R. et al. Metodología de la investigación. 6ta edición. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2014. 1689–1699 p.
73. Hernández Sampieri Roberto, Fernández Collado Carlos, Baptista Lucio Pilar. Selección de la muestra. Metodología de la investigación. 2014;6:170–96.
74. Parra L. Probabilidad y estadística nuestro probabilístico y no probabilístico. 2017;1–14.

75. Reales L et al. El muestreo. 2022;55.
76. Sanchez A. et al. Método de investigación para la elaboración de las tesis. Pontificia Universidad Católica del Perú. 2020. 34–40 p.
77. Meneses J. El cuestionario. Técnicas de investigación social y educativa. 2016;5–57.
78. Excel total. p. 2019.
79. Perú [Internet]. 2018 [cited 2021 May 9]. I.M.B. SPSS Statistics. Available from: <https://www.ibm.com/pe-es/products/spss-statistics>
80. Universidad Señor de Sipán. Código de Ética. Dirección de directorio N° 053-2023/PD-USS. 2023;
81. Barja-Ore J, Otoya-Petit O, Moreno-Gutierrez N. Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje de la investigación científica en internos de obstetricia de cinco Hospitales de Lima Metropolitana, 2019. Revista Internacional de Salud Materno Fetal [Internet]. 2019 [cited 2024 Jan 25];4:S36–S36. Available from: <http://ojs.revistamaternofetal.com/index.php/RISMF/article/view/158>
82. Ortega Carrasco R et al. Percepción y actitudes hacia la investigación científica. Academo (Asunción) [Internet]. 2018 Jul 23 [cited 2024 Feb 20];5(2):101–9. Available from: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382018000200101&lng=en&nrm=iso&tlng=es
83. Reyes Narváez S et al. Actitudes de los estudiantes de universidades públicas hacia la investigación. 2023 Jun 30 [cited 2024 Feb 20];14(2):137–47. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682023000200137&lng=es&nrm=iso&tlng=es
84. PISA | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [Internet]. [cited 2024 Feb 21]. Available from: <http://umc.minedu.gob.pe/pisa/>

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo

Formulación del Problema	Objetivos	Técnicas e Instrumentos
<p>¿Existe relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en internos de enfermería de una universidad privada Chiclayo?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuál es el nivel de percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en internos de enfermería de una universidad privada en Chiclayo?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo</p> <p>Objetivos Específicos Identificar el nivel de percepción del proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo Identificar la actitud hacia la investigación en alumnos de enfermería de una universidad privada Chiclayo Establecer la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la concepción de la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>

<p>¿Cuál es el grado de actitud hacia la investigación en internos de enfermería de una universidad privada en Chiclayo?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la variable percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo?</p>	<p>Establecer la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y Valor ético y científico de la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo</p> <p>Establecer la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y las pautas y formas de difusión de la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo</p> <p>Establecer la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y el diseño metodológico y estadístico de la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo</p> <p>Proponer estrategias de mejora para el proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p style="text-align: center;">Hipótesis</p> <p>H1: Existe relación directa y significativa, entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.</p> <p>H0: No existe relación directa y significativa, entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo.</p>			
Tipo y diseño de la Investigación	Población y muestra		Variables y dimensiones	
	Población:	Muestra	Variable independiente	Dimensiones
Investigación básica, de enfoque cuantitativo, explicativo, de corte trasversal.	El tamaño de la población finita lo	Se utilizó un diseño muestral probabilístico de tipo estratificado	Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje	Actividad docente Rol del estudiante Medios y técnicas

Diseño no experimental-Correlacional	conforman 940 unidades de estudio.	aleatorio y se halló el tamaño de la muestra compuesta por 272 estudiantes de enfermería.		Modalidad y herramientas de comprensión
			Variable dependiente	Dimensiones
			Actitud hacia la investigación	Concepción de la investigación Valor ético y científico Pautas y formas de difusión Diseño metodológico y estadístico

Anexo 02: Operacionalización de las variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Variable Independiente: Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje	Bruner señala que la percepción humana de cada acción no es meramente un registro de la realidad en sí	La variable fue medida mediante un cuestionario clasificado por 4 dimensiones.	Actividad docente	Énfasis de aspectos relevantes.	1	Cuestionario	Favorable Medianamente favorable Desfavorable	Cuantitativa	Ordinal.
				Crea ambiente dinámico.	2				
				Retroalimentación en cada clase.	3				
				Explica las áreas de investigación.	4				
				Asesorías brindadas	5				
				Evaluación de los proyectos.	6				
				Atención	7				

	misma (69)		Rol del estudiante	Participación activa	8				
				Lectura previa del tema de la clase.	9				
				Plantea problemas de estudio	10				
				Cumplimiento de actividades	11				
			Medios y técnicas	Base de datos actualizada	12				
				Formación de grupos para discusión de ideas o resultados	13				
				Desarrollo de talleres o	14				

				programas investigativos					
				Uso de herramientas informáticas	15				
			Modalidad y herramientas de compresión	Argumentación teórico- metodológica de la investigación.	16				
				Presentación PPT con contenidos actualizados	17				
				Uso de material bibliográfico (artículos)	18				

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Variable dependiente: Actitud hacia la investigación	Es la predisposición que posee una persona ante un proyecto de investigación, esta puede ser de aceptación o rechazo. (70)	Fue medida mediante un cuestionario, clasificado por dimensiones.	Concepción de la investigación	Interés por la lectura de Investigaciones previas.	19.	Cuestionario	Aceptación	Cuantitativa	Ordinal
				Organización de la búsqueda.	20.		Indiferencia		
				Empleo de palabras clave	21.		Rechazo		
				Lectura y análisis crítico de las investigaciones.	22.				
				Facilidad en la identificación de ideas investigativas.	23.				

				Planteamiento del problema y objetivos.	24.				
				Construcción del marco teórico.	25.				
				Elaboración de hipótesis	26.				
			Valor ético y científico	Valoración del consentimiento informado	27.				
				Presentación y discusión de resultados	28.				
				Valor de la investigación.	29.				
			Pautas y formas de difusión	Elaboración de citas y referencias bibliográficas.	30.				

				Socialización de artículos de interés.	31.				
				Participación en grupos de investigación	32.				
				Publicación en revistas indexadas.	33.				
			Diseño metodológico y estadístico	Reconocimiento de variables	34.				
				Elección de la metodología de investigación	35.				
				Selección de pruebas estadísticas.	36.				

Anexo 03: Cálculo de la muestra

Muestreo estratificado aleatorio								
Nº	Agentes educativos	Segmentación	N _h	P	Q	Wh	P*Q*Wh	n _h
1	estudiantes							
5		5to ciclo	220	0.5	0.5	0.23109	0.05777	63
6		6to ciclo	180	0.5	0.5	0.18908	0.04727	52
7		7mo ciclo	180	0.5	0.5	0.18908	0.04727	52
8		8mo ciclo	180	0.5	0.5	0.18908	0.04727	52
10		10mo ciclo	192	0.5	0.5	0.20168	0.05042	55
		N=	952			$\Sigma P*Q*Wh=$	0.25000	274
								274
	Muestra inicial	no =	$0.25 =$	$0.25 =$	384.16			
			$(0.05/1.96)^2$	0.0006508				
	Factor de muestreo	fc=	$\frac{384}{952}$	0.40	> 0.05			
	Muestra final	n=	$\frac{384}{1+384/952}$	$\frac{384}{1.4}$	274.28571			
		n=	274 unidades de estudio					

**“CUESTIONARIO DE LA PERCEPCIÓN DEL PROCESO
ENSEÑANZA/APRENDIZAJE DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA”**

(Borja J. 2020)

Adaptado por Atoche K. 2023

Estimado estudiante, el presente es un cuestionario que permitirá conocer percepción del proceso enseñanza/aprendizaje de la investigación científica. Este cuestionario deberá ser llenado por usted en forma personal, confidencial y anónima, por favor no comente ni muestre sus respuestas a otros compañeros.

Por lo que se le pide que lea atentamente cada enunciado y marque con un aspa (x) dentro de los recuadros con la cual usted esté de acuerdo o no; recuerde que no existen respuestas buenas o malas, además cada respuesta será confidencial y empleadas sólo para los fines de la investigación.

Marque solamente una respuesta por ítem; por favor, llene todo el cuestionario, sin dejar de contestar ninguno de los ítems. Le agradecemos de antemano su participación en el llenado de este cuestionario.

I. DATOS GENERALES

Cod.: _____

Edad:

Sexo: Masculino ()
 Femenino ()

**II. Percepción de la metodología enseñanza/aprendizaje de la investigación
científica**

Considere las siguientes opciones:

1= Totalmente en desacuerdo

2= Desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

N°	Items	1	2	3	4	5
Actividad docente						
1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.					
2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.					
3	El docente brinda un tiempo para verificar el aprendizaje y absolver dudas respecto al proceso de la investigación.					
4	El docente orienta las investigaciones al área de desarrollo de la carrera					
5	Las asesorías de investigación realizadas por los docentes facilitan el avance del proyecto de investigación.					
6	El docente evalúa la coherencia de la metodología en los proyectos de investigación.					
Rol del estudiante						
7	Permanezco con atención y motivado durante todo el desarrollo de la clase de investigación.					
8	Participo activamente en las clases teóricas y prácticas de la elaboración de proyectos de investigación.					
9	Reviso previamente los contenidos que se brindarán en la clase.					
10	Formulo problemas de investigación factibles de desarrollar.					
11	Logro construir esquemáticamente el proyecto de investigación.					
Medios y técnicas						
12	La biblioteca cuenta con una con una base de datos actualizada y acceso virtual a revistas indexadas.					
13	En las clases prácticas se conforman grupos para analizar ideas o resultados de investigaciones.					
14	Se promueve la participación a través de talleres de investigación.					
15	Existen espacios para aprender el manejo de programas estadísticos o herramientas que faciliten el desarrollo de la investigación.					
Modalidad y herramientas de comprensión						
16	Puedo argumentar correctamente la investigación desde un enfoque teórico y metodológico.					
17	Las presentaciones PPT contienen información actualizada y relevante para comprender el proceso de investigación.					
18	La lectura de artículos científicos facilitados en los cursos de investigación permite comprender y analizar el proceso de investigación					

CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA
(Borja J. 2020)
Adaptado por Atoche K. 2023

Estimado estudiante, el presente es un cuestionario que permitirá conocer percepción del proceso enseñanza/aprendizaje de la investigación científica. Este cuestionario deberá ser llenado por usted en forma personal, confidencial y anónima, por favor no comente ni muestre sus respuestas a otros compañeros.

Por lo que se le pide que lea atentamente cada enunciado y marque con un aspa (x) dentro de los recuadros con la cual usted esté de acuerdo o no; recuerde que no existen respuestas buenas o malas, además cada respuesta será confidencial y empleadas sólo para los fines de la investigación.

Marque solamente una respuesta por ítem; por favor, llene todo el cuestionario, sin dejar de contestar ninguno de los ítems. Le agradecemos de antemano su participación en el llenado de este cuestionario.

1. DATOS GENERALES

Cod.: _____

Edad:

Sexo: Masculino ()
 Femenino ()

2. Actitudes hacia la investigación

1= Totalmente en desacuerdo

2= Desacuerdo

3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= De acuerdo

5= Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	1	2	3	4	5
CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN						
1	Procuro indagar sobre artículos en revistas científicas indexadas					
2	Cuando busco información me resulta fácil organizarla en orden de relevancia					
3	Me parece que el uso de palabras clave facilita la búsqueda de información.					
4	Me siento cómodo cuando realizo una lectura crítica de las tesis y/o artículos de investigación.					
5	Se me ocurren ideas de investigación con facilidad.					
6	Encuentro sencillo la formulación del problema y los objetivos de la investigación.					
7	Me es interesante el proceso de selección de antecedentes y las teorías que respaldarán para mi investigación.					
8	Procuro elaborar la hipótesis de investigación con todos los elementos que esta tiene.					
VALOR ÉTICO Y CIENTÍFICO						
9	Considero importante y necesario el uso del consentimiento informado en las investigaciones.					
10	Considero que la presentación y discusión de los resultados es la parte más importante de la investigación.					
11	Creo que la investigación contribuye a generar conocimiento científico y a desarrollar el pensamiento crítico.					
PAUTAS Y FORMAS DE DIFUSIÓN						
12	Procuro realizar las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las normas y estilos vigentes.					
13	Me resulta interesante compartir artículos de investigación con mis compañeros.					
14	Considero que pertenecer a un grupo de investigación contribuye a la difusión y relevancia de los estudios científicos.					
15	Demuestro interés por aprender el proceso de publicación de artículos en revistas indexadas.					
DISEÑO METODOLÓGICO Y ESTADÍSTICO						
16	Considero que la identificación y Operacionalización de variables es un proceso de fácil desarrollo.					
17	Me parece que la selección del diseño y tipo de investigación es un proceso interesante.					
18	Me interesa comprender los tipos de análisis estadísticos que requiere una investigación.					

**HOJA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPACION EN UN
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Juver Augusto Carraco Fernández
2.	PROFESIÓN	Enfermero
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Doctor en enfermería
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	13 años
	CARGO	Enfermero / Docente
<p>Título de la Investigación:</p> <p>"Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo"</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Karla Yasmin Atoche Lupu
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Enfermería
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO		Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias.

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
Nº	DIMENSIÓN 1: Actividad Docente	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.	x		x		x		
2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.	x		x		x		
3	El docente brinda un tiempo para verificar el aprendizaje y absolver dudas respecto al proceso de la investigación.	x		x		x		
4	El docente orienta las investigaciones al área de desarrollo de la carrera	x		x		x		
5	Las asesorías de investigación realizadas por los docentes facilitan el avance del proyecto de investigación.	x		x		x		
6	El docente evalúa la coherencia de la metodología en los proyectos de investigación.	x		x		x		
1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.	x		x		x		

2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Rol del estudiante	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	Permanezco con atención y motivado durante todo el desarrollo de la clase de investigación.	x		x		x		
8	Participo activamente en las clases teóricas y prácticas de la elaboración de proyectos de investigación.	x		x		x		
9	Reviso previamente los contenidos que se brindarán en la clase.	x		x		x		
10	Formulo problemas de investigación factibles de desarrollar.	x		x		x		
11	Logro construir esquemáticamente el proyecto de investigación.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Modelos Técnicos	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	La biblioteca cuenta con una con una base de datos actualizada y acceso virtual a revistas indexadas.	x		x		x		
13	En las clases prácticas se conforman grupos para	x		x		x		

	analizar ideas o resultados de investigaciones.							
14	Se promueve la participación a través de talleres de investigación.							
15	Existen espacios para aprender el manejo de programas estadísticos o herramientas que faciliten el desarrollo de la investigación.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Modalidad y herramientas de comprensión	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Puedo argumentar correctamente la investigación desde un enfoque teórico y metodológico.	x		x		x		
17	Las presentaciones PPT contienen información actualizada y relevante para comprender el proceso de investigación.	x		x		x		
18	La lectura de artículos científicos facilitados en los cursos de investigación permite comprender y analizar el proceso de investigación	x		x		x		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

29 de Agosto del 2023.



Dr. Juver Augusto Carrasco Fernández

Sello y Firma del Juez

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Cesar Medina Guevara
2.	PROFESIÓN	Enfermero
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	19 años
	CARGO	Docente Universitario/ Asistencial
<p>Título de la Investigación:</p> <p style="text-align: center;">"Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo"</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES APELLIDOS Y	Karla Yasmin Atoche Lupu
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Enfermería
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias.

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
Nº	DIMENSIÓN 1: Actividad Docente	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.	x		x		x		
2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.	x		x		x		
3	El docente brinda un tiempo para verificar el aprendizaje y absolver dudas respecto al proceso de la investigación.	x		x		x		
4	El docente orienta las investigaciones al área de desarrollo de la carrera	x		x		x		
5	Las asesorías de investigación realizadas por los docentes facilitan el avance del proyecto de investigación.	x		x		x		
6	El docente evalúa la coherencia de la metodología en los proyectos de investigación.	x		x		x		
1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.	x		x		x		

2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Rol del estudiante	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	Permanezco con atención y motivado durante todo el desarrollo de la clase de investigación.	x		x		x		
8	Participo activamente en las clases teóricas y prácticas de la elaboración de proyectos de investigación.	x		x		x		
9	Reviso previamente los contenidos que se brindarán en la clase.	x		x		x		
10	Formulo problemas de investigación factibles de desarrollar.	x		x		x		
11	Logro construir esquemáticamente el proyecto de investigación.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Modelos Técnicos	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	La biblioteca cuenta con una con una base de datos actualizada y acceso virtual a revistas indexadas.	x		x		x		
13	En las clases prácticas se conforman grupos para	x		x		x		

	analizar ideas o resultados de investigaciones.							
14	Se promueve la participación a través de talleres de investigación.	X		X		X		
15	Existen espacios para aprender el manejo de programas estadísticos o herramientas que faciliten el desarrollo de la investigación.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN: Modalidad y herramientas de comprensión	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Puedo argumentar correctamente la investigación desde un enfoque teórico y metodológico.	x		x		x		
17	Las presentaciones PPT contienen información actualizada y relevante para comprender el proceso de investigación.	x		x		x		
18	La lectura de artículos científicos facilitados en los cursos de investigación permite comprender y analizar el proceso de investigación	x		x		x		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

28 de Agosto del 2023.



Regional Government of Lambayeque
SECRETARÍA REGIONAL DE SALUD
César Medina Cueva
LIC. EN ENFERMERÍA
N.º 42079
Sello y Firma del Juez

1. NOMBRE DEL JUEZ		Mary Esther Lozano Reyes
2.	PROFESIÓN	Enfermero
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15 años
	CARGO	Coordinadora de desarrollo infantil / C.S San Miguel del Faique
<p>Título de la Investigación:</p> <p>"Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo"</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES APELLIDOS Y	Karla Yasmin Atoche Lupu
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Enfermería
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PERCEPCIÓN DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
N°	DIMENSIÓN 1: Actividad Docente	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.	x		x		x		
2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.	x		x		x		
3	El docente brinda un tiempo para verificar el aprendizaje y absolver dudas respecto al proceso de la investigación.	x		x		x		
4	El docente orienta las investigaciones al área de desarrollo de la carrera	x		x		x		
5	Las asesorías de investigación realizadas por los docentes facilitan el avance del proyecto de investigación.	x		x		x		
6	El docente evalúa la coherencia de la metodología en los proyectos de investigación.	x		x		x		

1	El docente enfatiza en los aspectos relevantes de la investigación científica.	x		x		x		
2	Las estrategias de enseñanza empleadas por el docente son dinámicas y facilitan el aprendizaje de la investigación científica.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Rol del estudiante	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
7	Permanezco con atención y motivado durante todo el desarrollo de la clase de investigación.	x		x		x		
8	Participo activamente en las clases teóricas y prácticas de la elaboración de proyectos de investigación.	x		x		x		
9	Reviso previamente los contenidos que se brindarán en la clase.	x		x		x		
10	Formulo problemas de investigación factibles de desarrollar.	x		x		x		
11	Logro construir esquemáticamente el proyecto de investigación.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: Modelos Técnicos	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	La biblioteca cuenta con una con una base de datos actualizada y acceso virtual a	x		x		x		

	revistas indexadas.							
13	En las clases prácticas se conforman grupos para analizar ideas o resultados de investigaciones.	x		x			x	
14	Se promueve la participación a través de talleres de investigación.	X		X		X		
15	Existen espacios para aprender el manejo de programas estadísticos o herramientas que faciliten el desarrollo de la investigación.	X		X		X		
N°	DIMENSIÓN: Modalidad y herramientas de comprensión	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Puedo argumentar correctamente la investigación desde un enfoque teórico y metodológico.	x		x		x		
17	Las presentaciones PPT contienen información actualizada y relevante para comprender el proceso de investigación.	x		x		x		
18	La lectura de artículos científicos facilitados en los cursos de investigación permite comprender y analizar el proceso de investigación	x		x		x		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable []

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

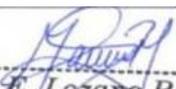
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

28 de Agosto del 2023.


Mary E. Lozano Reyes
LIC. ENFERMERÍA
CEP. 60077
Sello y Firma del Juez

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Juver Augusto Carrasco Fernández
2.	PROFESIÓN	Enfermero
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Doctor en Enfermería
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	13 años
	CARGO	Enfermero / docente
<p>Título de la Investigación:</p> <p align="center">"Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo"</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES APELLIDOS Y	Karla Yasmin Atoche Lupu
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Enfermería
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en

estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
N°	DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Procuro indagar sobre artículos en revistas científicas indexadas	x		x			x	El instrumento habla sobre el proceso de enseñanza la pregunta debe establecer en la universidad se exige indagar en revistas indexada
2	Cuando busco información me resulta fácil organizarla en orden de relevancia	x		x		X		
3	Me parece que el uso de palabras clave facilita la búsqueda de información.	x		x		X		
4	Me siento cómodo cuando realizo una lectura crítica de las tesis y/o artículos de investigación.	x		x		X		
5	Se me ocurren ideas de investigación con facilidad.	x		x		x		

6	Encuentro sencillo la formulación del problema y los objetivos de la investigación.	x		x			x	
7	Me es interesante el proceso de selección de antecedentes y las teorías que respaldarán para mi investigación.	x		x			x	
N°	DIMENSIÓN: VALOR ÉTICO Y CIENTÍFICO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
8	Procuro elaborar la hipótesis de investigación con todos los elementos que esta tiene.	x		x		X		
9	Considero importante y necesario el uso del consentimiento informado en las investigaciones.	x		x		X		
10	Considero que la presentación y discusión de los resultados es la parte más importante de la investigación.	x		x			X	
11	Creo que la investigación contribuye a generar conocimiento científico y a desarrollar el pensamiento crítico.	x		x				
N°	DIMENSIÓN: PAUTAS Y FORMAS DE DIFUSIÓN	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	Procuro realizar las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las normas y estilos	x		x			x	Aquí debe estar establecido si tiene claro la

	vigentes.							metodología para la bibliografía y las herramientas para hacerlo
13	Me resulta interesante compartir artículos de investigación con mis compañeros.	x		x			X	
14	Considero que pertenecer a un grupo de investigación contribuye a la difusión y relevancia de los estudios científicos.	x		x			X	
15	Demuestro interés por aprender el proceso de publicación de artículos en revistas indexadas.	x		x			X	
N°	DIMENSIÓN: DISEÑO METODOLÓGICO Y ESTADÍSTICO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Considero que la identificación y Operacionalización de variables es un proceso de fácil desarrollo.	x		x			X	
17	Me parece que la selección del diseño y tipo de investigación es un proceso interesante.	x		x			X	
18	Me interesa comprender los tipos de análisis estadísticos que requiere una investigación.	x		x			X	

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

28 de Agosto del 2023.



Dr. Juver Augusto Carrasco Fernández

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

1. NOMBRE DEL JUEZ		Cesar Medina Guevara
2.	PROFESIÓN	Enfermero
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	19 años
	CARGO	Docente Universitario/ Asistencial
<p>Título de la Investigación:</p> <p align="center">"Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo"</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES APELLIDOS	Y Karla Yasmin Atoche Lupu
3.2	PROGRAMA POSTGRADO	DE Maestría en Enfermería
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de

enfermería de una universidad privada Chiclayo

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
N°	DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Procuró indagar sobre artículos en revistas científicas indexadas	x		x		X		
2	Cuando busco información me resulta fácil organizarla en orden de relevancia	x		x		X		
3	Me parece que el uso de palabras clave facilita la búsqueda de información.	x		x		X		
4	Me siento cómodo cuando realizo una lectura crítica de las tesis y/o artículos de investigación.	x		x		x		
5	Se me ocurren ideas de investigación con facilidad.	x		x		x		
6	Encuentro sencillo la formulación del problema y los objetivos de la investigación.	x		x		x		
7	Me es interesante el proceso de selección de antecedentes y las teorías que respaldarán para mi investigación.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: VALOR ÉTICO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	

Y CIENTÍFICO								
8	Procuro elaborar la hipótesis de investigación con todos los elementos que esta tiene.	x		x		x		
9	Considero importante y necesario el uso del consentimiento informado en las investigaciones.	x		x		x		
10	Considero que la presentación y discusión de los resultados es la parte más importante de la investigación.	x		x			x	
11	Creo que la investigación contribuye a generar conocimiento científico y a desarrollar el pensamiento crítico.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: PAUTAS Y FORMAS DE DIFUSIÓN	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	Procuro realizar las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las normas y estilos vigentes.	x		x			x	
13	Me resulta interesante compartir artículos de investigación con mis compañeros.	x		x			x	
14	Considero que pertenecer a un grupo de investigación contribuye a la difusión y relevancia de los estudios científicos.	x		x		x		
15	Demuestro interés por aprender el proceso de publicación de artículos en revistas indexadas.	x		x		x		

N°	DIMENSIÓN: METODOLÓGICO ESTADÍSTICO	DISEÑO		Y				
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Considero que la identificación y Operacionalización de variables es un proceso de fácil desarrollo.	x		x		x		
17	Me parece que la selección del diseño y tipo de investigación es un proceso interesante.	x		x		x		
18	Me interesa comprender los tipos de análisis estadísticos que requiere una investigación.	x		x		x		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

28 de Agosto del 2023.

Sello y Firma del Juez

1. NOMBRE DEL JUEZ		Mary Esther Lozano Reyes
2.	PROFESIÓN	Enfermero
	GRADO ACADÉMICO (máximo)	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15 años
	CARGO	Docente universitario/ Coordinadora de desarrollo infantil / C.S San Miguel del Faique
<p>Título de la Investigación:</p> <p>"Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo"</p>		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES APELLIDOS Y	Karla Yasmin Atoche Lupu
3.2	PROGRAMA DE POSTGRADO	Maestría en Enfermería
4. INSTRUMENTO EVALUADO		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental
5.	OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	Determinar la relación entre la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada Chiclayo

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE
MIDE LA VARIABLE ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

DIMENSIÓN / ÍTEMS		Pertinenci a ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
N°	DIMENSIÓN 1: CONCEPCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	S Í	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	Procuro indagar sobre artículos en revistas científicas indexadas	x		x		X		
2	Cuando busco información me resulta fácil organizarla en orden de relevancia	x		x		X		
3	Me parece que el uso de palabras clave facilita la búsqueda de información.	x		x		X		
4	Me siento cómodo cuando realizo una lectura crítica de las tesis y/o artículos de investigación.	x		x		x		
5	Se me ocurren ideas de investigación con facilidad.	x		x		x		
6	Encuentro sencillo la formulación del problema y los objetivos de la investigación.	x		x		x		
7	Me es interesante el proceso de selección de antecedentes y las	x		x		x		

	teorías que respaldarán para mi investigación.							
N°	DIMENSIÓN: VALOR ÉTICO Y CIENTÍFICO	S Í	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
8	Procuro elaborar la hipótesis de investigación con todos los elementos que esta tiene.	x		x		x		
9	Considero importante y necesario el uso del consentimiento informado en las investigaciones.	x		x		x		
10	Considero que la presentación y discusión de los resultados es la parte más importante de la investigación.	x		x			x	
11	Creo que la investigación contribuye a generar conocimiento científico y a desarrollar el pensamiento crítico.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: PAUTAS Y FORMAS DE DIFUSIÓN	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
12	Procuro realizar las citas y referencias bibliográficas de acuerdo a las normas y estilos vigentes.	x		x			x	
13	Me resulta interesante compartir artículos de investigación con mis compañeros.	x		x			x	
14	Considero que pertenecer a un grupo de investigación contribuye a la difusión y	x		x		x		

	relevancia de los estudios científicos.							
15	Demuestro interés por aprender el proceso de publicación de artículos en revistas indexadas.	x		x		x		
N°	DIMENSIÓN: DISEÑO METODOLÓGICO Y ESTADÍSTICO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
16	Considero que la identificación y Operacionalización de variables es un proceso de fácil desarrollo.	x		x		x		
17	Me parece que la selección del diseño y tipo de investigación es un proceso interesante.	x		x		x		
18	Me interesa comprender los tipos de análisis estadísticos que requiere una investigación.	x		x		x		

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [x]

Aplicable después de corregir []

No aplicable []

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

28 de Agosto del 2023.


 Mary E. Lozano Reyes
 LIC. ENFERMERÍA
 CEP. 60977

Sello y Firma del Juez

RESULTADOS DE COEFICIENTE DE CONFIABILIDAD:

Percepción del proceso enseñanza/aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	18

Actitud hacia la investigación

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,778	18

TITULO DE INVESTIGACIÓN:
**PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ACTITUD
HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO**

INVESTIGADOR (a): Karla Yasmin Atoche Lupú

Yo, -----, identificada (a) con D.N.I. N° _____ declaro que acepto participar en la investigación: **Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada Chiclayo**, realizado por la Investigadora Karla Yasmin Atoche Lupú, asesorada por _____ . Dicha investigación tiene como objetivo: determinar la relación de la percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería. Por lo cual, participaré en la aplicación de los instrumentos: Entrevista; que luego serán analizados. Asumiendo que la información brindada será solamente de conocimiento de los investigadores y de su asesora, quienes garantizan el secreto y respeto a mi privacidad. Estoy consciente que el informe final de la investigación será publicado, no siendo mencionados los nombres de los participantes, teniendo la libertad de retirar mi participación en cualquier momento y dejar de participar del estudio sin que esto genere algún perjuicio y/o gasto. Sé que de tener dudas sobre mi participación podré aclararlas con la investigadora. Por último, declaro que después de las aclaraciones convenientemente realizadas consiento participar de la presente investigación.

Chiclayo, _____ del 2023

Nombre y apellido:
DNI:.....

Autorización



AUTORIZACIÓN

La Directora de la Escuela Profesional de Enfermería:

Autoriza la recolección de datos del proyecto de investigación a:

ATOCHE LUPÚ KARLA YASMIN

Título del Proyecto:

PERCEPCIÓN DE PROCESO ENSEÑANZA- APRENDIZAJE Y ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO



Pimentel, noviembre del 2023

Anexo 7: Evidencias de la investigación



Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo

Estimada estudiante, el presente es un documento académico sobre percepción de proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia investigación científica (sus conocimientos, actitudes frente al tema de investigación, conocimientos científicos, por favor no consideres el momento, recursos e instalaciones).

Por lo que si le pide por los conocimientos que adquiridos, también es posible que participen en actividades, también que conozcan algunas técnicas de investigación científica.

Elaborado por: [Nombre]

Anexo 08: Acta de aprobación de asesor



Yo **Dra. Chavarry Ysla Patricia del Rocio**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° No **1028-2023/EPG-USS** , del proyecto de investigación titulado **Percepción del proceso enseñanza-aprendizaje y actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Chiclayo**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Karla Yasmin Atoche Lupu**, del programa de estudios de **Maestría en Enfermería**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Chavarry Ysla Patricia del Rocio	DNI: 16658907	
---	---------------	---

Pimentel, Febrero 2024

	ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN	Código:	F3.PP2-PR.02
		Versión:	02
		Fecha:	18/04/2024
		Hoja:	1 de 1

Yo, **Nila García Clavo, Jefe de Unidad de Investigación de Posgrado**, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **PERCEPCIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y ACTITUD HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO** elaborado por el (los) estudiante(s) **ATOCHÉ LUPU KARLA YASMIN**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **19%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación vigente.

Pimentel, 19 de agosto de 2024.



Dra. Nila García Clavo
Jefe de Unidad de Investigación
Posgrado
DNI N° 43815291