



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**AGRESIVIDAD Y LOCUS DE CONTROL EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL PERÚ, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autora:

**Bach. Vasquez Romero Cecilia del Pilar
<https://orcid.org/0000-0002-5147-2062>**

Asesor:

**Mg. Figueroa Quiñones Joel Hiamir
<https://orcid.org/0000-0003-3907-7606>**

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

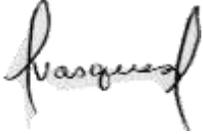
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **egresada** del Programa de Estudios de **Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

AGRESIVIDAD Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL PERÚ, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Vasquez Romero Cecilia del Pilar	DNI: 72933196	
----------------------------------	---------------	---

Pimentel, 26 de julio de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS AGRESIVIDAD VASQUEZ ROMERO
CECILIA.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

9750 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52990 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

56.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 12, 2024 11:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 12, 2024 11:10 AM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**AGRESIVIDAD Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL PERÚ,
2023**

Aprobación del jurado

Aprobación del jurado



MG. LUNA LORENZO LEONARDO

Presidente del Jurado de Tesis



MG. DAMIAN MARTINEZ VICTOR JULIO

Secretario del Jurado de Tesis



MG. FIGUEROA QUIÑONES JOEL HIAMIR

Vocal del Jurado de Tesis

Índice

Resumen	4
Abstract	5
I. INTRODUCCIÓN	6
II. MATERIALES Y MÉTODO	26
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
3.1. Resultados	32
3.2 Discusión	36
I.V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
4.1. Conclusiones	42
4.2. Recomendaciones	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	55

AGRESIVIDAD Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL PERÚ, 2023

Resumen

El presente trabajo materia de análisis asumió como propósito general fijar el vínculo entre agresividad y locus de control en los alumnos de secundaria de un colegio perteneciente al norte del Perú. La muestra de la investigación fue de 250 estudiantes de un establecimiento educativo secundario con una metodología cuantitativa, básica, correlacional y no experimental. Los instrumentos de análisis de las variables agresividad y locus de control fueron el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Silva y Yunca (2020) y la escala de locus de control de J. B. Rotter (1966) adaptado por Calero (2022). Los resultados obtenidos mostraron que, en las unidades poblacionales del actual estudio de investigación, no existieron correlaciones significativas entre la agresividad y el locus de control; dado que, el reflejo estadístico de la correlación fue mayor a su nivel de significancia requerida ($p = .202 > .05$), no se encontraron correlaciones entre la agresividad y las dimensiones de locus de control. A raíz de la recopilación de los datos resultantes, se logró evidenciar que no existen relaciones directas entre las variables de estudio; por tanto, la existencia o ausencia de locus de control en relación con la creencia de la capacidad de control de los acontecimientos en la vida de los seres humanos, no mostró influencia en la agresividad de los alumnos quienes formaron parte para el objeto de estudio de la investigación.

Palabras claves: Agresividad, Locus de control, estudiantes.

Abstract

The present work subject of analysis assumed as a general purpose to establish the link between aggressiveness and locus of control in secondary school students of a school belonging to the north of Peru. The research sample was 250 students from a secondary educational establishment with a quantitative, basic, correlational and non-experimental methodology. The analysis instruments of the aggressiveness and locus of control variables were the aggressiveness questionnaire by Buss and Perry (1992) adapted by Silva and Yunca (2020) and the locus of control scale by J. B. Rotter (1966) adapted by Calero (2022). The results obtained showed that, in the population units of the current research study, there were no significant correlations between aggressiveness and locus of control; Since the statistical reflection of the correlation was greater than its required level of significance ($p = .202 > .05$), no correlations were found between aggressiveness and the locus of control dimensions. Following the collection of the resulting data, it was possible to show that there are no direct relationships between the study variables; therefore, the existence or absence of locus of control in relation to the belief in the ability to control events in the life of human beings, did not show an influence on the aggressiveness of the students who were part of the study object of the investigation.

Keywords: Aggressiveness, Locus of control, students.

I. INTRODUCCIÓN

Consecuentemente a los aspectos de la realidad, hoy en día es mucho más visible y frecuente la aparición en diferentes instituciones educativas concerniente con muestras de agresividad en adolescentes, considerando este comportamiento refleja el nivel de inmadurez, bajo control sobre sus emociones y descontrol conforme a su sistema hormonal, prepondera una necesidad en la estimación de las consecuencias negativas (Flores-Garca et al., 2019).

Hernández et al (2022) señala que, con el establecimiento del locus de control direccionado al grado de los individuos en la correspondencia con la manipulación y el control ejercido sobre los resultados y acontecimientos de sus vidas; por tanto, el control del marco referente a las conductas desequilibradas connotará la disminución de su aparición. Es así que, las creencias de los seres humanos sobre la experiencia se encuentran controladas por su comportamiento y sus capacidades o por fuerzas externas y, a su vez, en la medida de su interpretación, cimienta el nivel de control sobre ellas (Khumalo y Plattner, 2019).

Según la Organización Mundial de la salud [OMS], (2021), afirma que alrededor del 60% de los adolescentes a nivel mundial, presenta graves implicancias en la estabilidad de sus conductas, resaltando concerniente con la capacidad insuficiente en la regulación y equilibrio de los componentes comportamentales de sus actividades. En esta línea, la OMS (2020) resalta que la violencia juvenil se expresa en sus diferentes maneras a nivel físico, psicológico y sexual, y tiene su mayor alcance en los homicidios, calculando que al año se cometen más de 200 mil entre jóvenes de 10 a 23 años.

Con respecto a nivel de Caribe y Europa ([UNESCO], 2021), se registró conforme a la violencia escolar que, el 25% de la población adolescente ha sufrido de experiencias de acoso y agresividad por parte de sus compañeros de clase, siendo representado por la baja capacidad de las instituciones conforme a la escasa e ineficaz aplicación de medidas para su prevención.

A nivel nacional, conforme a la agresividad en el ámbito escolar, el Ministerio de Educación ([MINEDU], 2021) evidenció que 47% de la población adolescente en el territorio peruano configuró hallazgos de violencia por parte de los compañeros de clase en las diferentes instituciones y, a su vez, de lo hallado se registró que el 40% sufrió violencia en el último mes. Además, conforme a muestras de agresividad en las diferentes instituciones educativas del país, el 84% de los sucesos ocurridos fueron ejecutados en instituciones de carácter estatal y 16% en el ámbito privado y; del mismo modo, el 51% de ellos fueron configurados en actos de violencia entre compañeros de clase ([UNICEF], 2021).

De igual manera, el Ministerio de Salud ([MINSA], 2019) indica disposiciones generales en relación con el establecimiento de una atención integral de los individuos en la etapa adolescentes frente a los diferentes fenómenos que atraviesan; siendo aquellos relacionados a la agresividad, intervenidos mediante la consejería en salud mental, así como talleres de habilidades para la vida como asertividad, comunicación y regulación de emociones entre los cuales se destaca la ira y frustración, resultando de carácter preventivo e interventivo.

A nivel local, la región de Lambayeque registró en el año 2022, 37 casos conforme a la agresividad por parte de los estudiantes, desencadenando en violencia entre compañeros de clase, manifestando que la poca eficacia en la resolución de la

problemática manifestada en las instituciones; puesto que, prepondera la ejecución de un plan de contratación de psicólogos para los diferentes establecimientos educativos (La República, 2022).

El locus de control se basa en los componentes individuales facultados para afrontar problemas en la etapa vital del ser humano; la percepción de los seres humanos en relación a lo que sucede en su evolución en la sociedad. Los desencadenantes en su correcta utilización predisponen beneficios; puesto que, preponderan recursos efectivos en la resolución y manejo de problemas (Soriano-Sánchez y Jiménez-Vázquez, 2023).

Referente a la agresividad presentada en adolescentes, su generación está sustentado en su mayoría en la ausencia del establecimiento de normas por parte de las figuras parentales, en la escasa capacidad para poder relacionarse con los demás individuos y la ineficaz capacidad en el afrontamiento de los problemas de su vida. Además, la presencia de muestras agresivas conforme a los adolescentes, posibilitan la generación de perturbaciones en su salud psicológica y en las relaciones sociales (Contini, 2021).

Luego de una revisión de los principales trabajos de las variables en estudio desarrollados a nivel mundial, nacional y local, se han elegido los siguientes; que servirán de base para cimentar el trabajo, a continuación, se mencionan los más importantes como son los estudios de Obindah y Okem (2023) realizaron una investigación en Nigeria; tuvo como propósito determinar el vínculo entre las variables agresividad y locus de control en 400 alumnos de secundaria. La metodología fue de enfoque cuantitativa, correlacional, no experimental de corte transversal. Los datos obtenidos reflejaron correlaciones positivas entre la variable agresividad y, a su vez, en las dimensiones locus de control interno ($\rho = .21$) y locus de control externo ($\rho = .53$). La investigación concluyó que, la incidencia positiva de la agresividad aumentaría la utilización de los tipos de locus en la población adolescentes.

En el presente acto de investigación referente a Begum y Saikia (2022) en India; por tanto, su propósito se basó en establecer la asociación del comportamiento agresivo y el locus de control referente a 185 adolescentes de cuarto grado de secundaria. La investigación fue de enfoque cuantitativo. De los resultados, las correlaciones estadísticamente significativas conforme con la agresividad y la dimensión locus de control externo ($r = .362$). Se concluyó que, la existencia de correlaciones directas en relación con la agresividad y el locus de control externo en los adolescentes; es decir, la incidencia positiva de la agresividad indicaría un aumento en la dimensión locus de control externo.

De este modo, Flores et al. (2020) llevó a cabo un estudio en Chile; por tanto, su propósito se basó en establecer la relación predictora de forma significativa entre el locus de control y autocontrol sobre los problemas internalizantes y externalizantes en 2277 discentes de secundaria. El estudio fue cuantitativo. Los hallazgos indicaron que, las correlaciones estadísticamente positivas de intensidad bajo conforme a la agresividad y locus de control ($r = .132$). Se concluyó que, la modificación del locus de control incidirá en la agresividad de la población.

Asimismo, Arredondo et al. (2020), ejecutaron un trabajo investigativo en Colombia; su fin se estableció en razón de establecer la conexión conforme con el locus de control y la personalidad de 50 adolescentes de Antioquia y Chocó en establecimientos educativos de secundaria. El estudio fue de enfoque cuantitativo. De los hallazgos se constata que, el 80% de la población, representada por 40 estudiantes de nivel secundario, mostró un locus de control interno; en cambio, el 20%, siendo 10 adolescentes, indicó un locus de control externo. Se logró evidenciar que, la mayoría de la población mostró el empleo del locus de control de tipo interno respecto con el

abordaje sobre las problemáticas consecuentes a la capacidad de poder resolverlas a través de sus propias acciones.

Finalmente, Di Pentima et al. (2019) realizaron su estudio en Roma; en donde su objetivo se cimentó en describir la asociación del locus de control y agresividad de 206 participantes de un colegio. El estudio fue de tipo cuantitativo. De los resultados, se constata las correlaciones estadísticamente positivas entre las variables materia de análisis ($\rho = .150$). Se concluyó que, existe un directo vínculo entre el locus de control y agresividad en la población de estudio; es así, la incrementación de una de las variables aumentaría el rango de la otra.

Desde una perspectiva nacional se contó con los siguientes estudios, siendo los más resaltantes el estudio de Celso (2023) realizó un estudio en Lima; su propósito se desarrolló en analizar la variable locus control y la inteligencia emocional en 101 estudiantes de una institución de secundaria. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo. De los resultados, en lo concerniente con el locus interno el 67.3% de la población utilizó en un nivel inferior al término medio. Se logró concluir que la utilización del locus de control por parte de la población fue baja.

El trabajo de investigación realizado en Ayacucho referente a Muñoz (2022); su finalidad se basó en el establecimiento de la anexión entre las capacidades sociales y el locus de control en 45 adolescentes de establecimiento de educación secundaria. El estudio fue cuantitativo. Los datos hallados reflejaron que, el 80% de la población, representada por 36 participantes, mostraron un grado moderado de locus de control interno consecuente con su utilización. Se concluyó que, la utilización de locus de control fue en un nivel promedio conforme con la población adolescente de la investigación.

Chumbes (2021) realizó su investigación en localidad de Lima; su objetivo fue describir la conexión entre el locus de control y la violencia familiar en 110 discentes de secundaria. Asimismo, el estudio tuvo una metodología cuantitativa. De los hallazgos, la variable locus de control externo fue de 15.5% y 3.6% de locus de control interno por parte de la población de estudio. Por correspondencia de la existencia de los hallazgos, se logró concluir que la utilización del locus de control externo por parte de los adolescentes connotó un nivel mayor en la utilización en las unidades poblacionales.

Chahua (2021) en su trabajo de investigación cometido en Arequipa; su fin se cimentó en la identificación de los grados de agresividad de 110 discentes en un colegio de secundaria. La metodología fue cuantitativa. De los resultados, los datos demostraron la presencia de grados medios de agresividad, siendo que 55% representado por 61 adolescentes, mostraron prevalencia de comportamiento agresivos en un nivel moderado. Se logró concluir que la población adolescente mostró un comportamiento agresivo de moderado nivel en relación a su desenvolvimiento en los contextos académicos de la institución educativa.

Niño (2020), su propósito se fundamentó en el análisis de la influencia del locus de control en relación con los componentes comportamentales de carácter agresivo en 217 discentes de una universidad en la localidad de Trujillo. La metodología empleada se basó en un enfoque cuantitativo. Los hallazgos indicaron correlaciones positivas de intensidad moderada en relación con el locus de control y el comportamiento agresivo ($r_s = .666 < .001$). Se evidenció la existencia de un porcentaje mayoritario en el uso del locus de control y, a su vez, la modificación de la variable agresividad, incidirá de igual forma en el locus de control de los evaluados.

Guerra (2019) en su artículo ejecutado en Cajamarca; desarrolló con establecer la conexión referente en la atribución parental distinguida y el proceso de agresividad de 163 discentes de un colegio de secundaria. El estudio fue cuantitativo. Por tanto, se llegó a la conclusión en la existencia de niveles inferiores en la variable agresividad; caracterizado por la escasa presencia de actos impulsivos y agresiones entre pares en el ámbito escolar.

Por último, en el ámbito local se registró los siguientes trabajos de investigación: Referente a Sarmiento y Vera (2022) realizada en el distrito de Chiclayo; por lo cual, su propósito se centró en describir la asociación concerniente con la agresividad y las dimensiones conforme a los estilos de instrucción en 232 adolescentes en un colegio de secundaria. El estudio fue cuantitativo. De los resultados, indicaron en relación con la variable agresividad que 50.4% de la población total de investigación manifestó la presencia de un grado muy bajo en las manifestaciones de agresividad. Se logró evidenciar la existencia de bajas manifestaciones de agresividad concerniente al comportamiento de los adolescentes en la institución educativa.

Ruidias y Vasquez (2019) realizaron una investigación en Lambayeque; por tanto, su fin se desarrolló en establecer los grados de la variable agresividad y las habilidades sociales en 207 discentes. De enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental de corte transaccional. Los resultados reflejaron que 49% y 44% de la población de tercer y cuarto de secundaria respectivamente obtuvo un grado alto de agresividad. Se logró evidenciar la presencia de niveles prominentes conforme a la variable de estudio; es decir, las manifestaciones de comportamientos agresivos se mostraron más frecuente en grados de tercer y cuarto de secundaria en la población de investigación.

Díaz y Saavedra (2021) efectuaron una investigación en Chiclayo; su propósito se cimentó en la determinación de la conexión conforme con la agresividad y los estilos de patrones de instrucción en 315 discentes de secundaria. La metodología fue cuantitativa. De los hallazgos, la existencia de grados medios de agresividad, representado en 50.8% de los evaluados, siendo 160 estudiantes. Se logró concluir que la variable de agresividad por parte de la población adolescente se encontró en un promedio en razón a las manifestaciones y comportamientos originados en los referentes académicos.

El estudio se justificó de manera **teórica** en relación con la búsqueda de contribuir en la profundización de un tema poco abordado, con información actualizada y relevante que, a su vez, sirva en su comprensión y análisis sobre todo en una población adolescente de nivel secundario.

Asimismo, fue relevante la investigación en la medida que contribuyó, desde un punto de **vista metodológico**, en la verificación psicométrica de los instrumentos de medición en términos de validez y confiabilidad, los cuales pudieron ser usados para futuras investigaciones en el campo tanto educativo como social.

Por otro lado, desde una **perspectiva práctica**, fue un beneficio para los docentes y personal directivo de la Institución Educativa, pues de esta manera se obtuvo información específica y objetiva sobre los distintos componentes de la agresividad, también que permitió comprender la importancia del locus de control como un factor que contribuyó a la satisfacción vital de los estudiantes, permitiendo diseñar y aplicar programas de promoción de conductas saludables y preventivas, ya que al ser una zona de alto riesgo para la aparición de conductas agresivas esta es pertinente y necesaria, a fin de ajustar su adaptación escolar y social.

El trabajo de investigación planteo como pregunta principal, conocer ¿existe relación entre agresividad y locus de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú?

Asimismo, las hipótesis planteadas, son: **H1**: Existe relación significativa entre agresividad y Locus de Control en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023, **Ho**: No existe relación significativa entre agresividad y Locus de Control en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023. Y las hipótesis específicas: **He1**: Existe relación significativa entre Agresividad y Locus de control interno en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023, **He0**: No existe relación significativa entre Agresividad y Locus de control interno en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023.,

He2: Existe relación significativa entre Agresividad y Locus de control externo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023, **He0**: No existe relación significativa entre Agresividad y Locus de control externo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023.

En la misma línea los objetivos de investigación son: Determinar la relación entre agresividad y Locus de Control en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023; dentro de los objetivos específicos se planteó: Identificar el nivel de agresividad en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023; Identificar el tipo de locus de control en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023; Determinar la relación entre la agresividad y el locus de control interno en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023; Determinar la relación entre la agresividad y el locus de control externo en los estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023.

El trabajo de investigación posee dos variables, la primera Agresividad, la cual se fundamenta teóricamente como la correspondencia de los comportamientos agresivos presente en los individuos, prepondera el establecimiento de un constructo teórico referente con la base evolutiva de los seres humanos y, a su vez, en consideración de componentes configurados en la interdependencia de elementos individuales, en la familia, en la educación y en el nivel social de los seres humanos; puesto que, el comportamiento agresivo no se encuentra aislado en su generación; el involucramiento de aspectos predisponentes en la consecución hacia otros individuos y ambientes, connota la influencia de diversos factores en su resolución (Contini, 2015, como se citó en Ramírez-Corone et al., 2020). En este sentido, Pinillos (1990, como se citó en Socastro-Gómez y Jiménez-Perianes, 2019), menciona que la etapa de la adolescencia se muestra en razón a un factor concomitante con la agresividad; puesto que, la combinación de aspectos del desarrollo de la vida de los adolescentes, confusión, ambigüedad, determinación de la identidad personal, etc., establece la posibilidad de la aparición de comportamientos de carácter perturbadores e inestables vinculado a la ineficaz y enlentecimiento de la capacidad de toma de decisiones.

La agresividad se describe en el resultado de la interrelación de componentes comportamentales suscitados en el desenvolvimiento inadecuado en el estrato social de los seres humanos y, a su vez, catalogada como negativa; dado que, se encuentra relacionada directamente con las manifestaciones violentas; sin embargo, la categoría conceptual de la agresividad se basa en la realización de índole natural, evolutivo y conforme a la espontaneidad, en cambio, la violencia se encuentra vinculado con las conductas categorizadas por la intencionalidad, crueldad y la existencia de impactos profundos en la socialización entre las personas (Cordero, 2022). Asimismo, el comportamiento agresivo existente en un individuo predispone el análisis de

componentes biológicos, sociólogos y psicológicos; ya que, el marco referencial del origen de la actividad agresiva, no es sólo exclusivo de la actividad comportamental de las personas, sino en la combinación de las estructuras mentales y factores circundantes en el nivel social del ser humano que, a su vez, repercute por intermedio de la actividad agresiva (Mejail et al., 2021)

Correspondiente al mantenimiento de la respuesta de carácter agresivo, dicho término prepondera el establecimiento e interrelación de diversos factores de riesgo que predisponen su potencial existencia en diferentes contextos de desenvolvimiento de los seres humanos y, suponen la constancia de aparición de la actividad agresiva. Al respecto a ello, Gil (2011, como se citó en Obregón, 2023) menciona que los factores afines en la generación de la agresividad se traducen en:

- **Riesgo familiar**, descrito en razón a la disfuncionalidad de la estructura de la familia en la consecución e implementación de normativas en la dinámica de los miembros de la familia y la tendencia de respuesta de modo agresivo.
- **Riesgo escolar**, referente con la presencia de deficiencias en la estructuración de la pedagogía de las instituciones educativas y, a su vez, de la existencia de la aplicación de métodos rigurosos e incongruentes.
- **Riego del contexto social**, aprendizaje de las conductas agresivas por intermedio de modelados debido a la subsistencia en ambientes con experiencias agresivas.
- **Riesgos medios de comunicación**, caracterizado por la presencia de la habituación de muestras agresivas transmitidas por medios audiovisuales, ejerciendo influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad de los seres humanos en la sociedad.

La agresividad en los seres humanos está sometida consecuentemente con el contexto de subsistencia y, al mismo tiempo, del suceso detonante de la agresividad en desarrollo; puesto que, la existencia de modificaciones de carácter conativos, se establecen en razón a un papel fundamental en la perpetuación de la actividad y caracterizado por la transmisión de los comportamientos no verbales o verbales de la actividad, configurados en la viabilidad de su desenvolvimiento en diversos modos (físico, verbal, sexual y psicológico), que desencadena impactos profundos en la estructura psicológica y emotiva de los demás individuos e, inclusive, en sí mismo y, a su vez, logrando perjudicar en gran medida los niveles socialización, culturales, familiares y los diferentes contextos académicos de los seres humanos se desarrollan (Orihuela, 2017, como se citó en Castañeda y Candela, 2022).

Los modelos que sustentan la variable agresividad se facultan en la teoría de la frustración - agresión de Dollard y Miller (1939, como se citó en Martín, 2020), quienes enfatizan que uno de los mayores y observables desencadenantes de la frustración es el comportamiento agresivo; es decir, el proceso de generación de la agresividad sería del siguiente modo: Los individuos poseen experiencias cargados de frustración y, a través de ellos instauran una sensación de crisis de cólera que, su estimación en un nivel específico, resulta en la aparición de la actividad agresiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje y la experiencia se instauran a modo de facilitadores de la generación concierne con la reacción basada en la frustración y, al mismo tiempo, la agresividad se convierte en la respuesta direccionada hacia el decrecimiento de la sensación de frustración proveniente de la experiencia.

Por tanto, la teoría de frustración postula que al incremento de la tensión y frustración en los sistemas físicos del individuo a raíz de la existencia de un bloqueo surgido debido a la experiencia, configura una reacción hacia un objetivo que, en dichos contextos, constituye como desencadenante la vulneración al organismo; puesto que, la

agresividad se traduce en el resultado de la experiencia cargada de frustración que direcciona y energiza al individuo en la consecución de la agresión (Nuñez y López, 2020). En este sentido, la funcionalidad de las estructuras cognitivas vinculadas a la experiencia, se configuran en el establecimiento de la percepción conforme a la situación o experiencia suscitada que, su realización y desenvolvimiento está constituida por la existencia de un bloque conforme con la satisfacción de un objetivo trazado por los seres humanos y, de esa manera, los componentes de frustración resultan en el comportamiento agresivo hacia otras personas en la socialización (Dollard, 1939, como se citó en Contini et al., 2021).

Otro postulado teórico que sustenta a la agresividad, se refiere al modelo de Buss y Perry sobre agresividad (1992, como se citó en Torregrosa et al., 2020), categorizando como un rasgo de la estructura dinámica de la personalidad que, se logra observar a través de una respuesta compleja, involucrando un aglomerado de manifestaciones y reacciones cognitivas (sentimientos de injusticia o intenciones dañinas), reacciones emocionales (activación fisiológica y preparación para consecución de la agresión) y reacciones motoras (la activación hacia el daño de los demás). Es así, la conglomeración de una serie de conductas concomitantes calificadas como negativas en el desenvolvimiento adecuado entre los miembros de la sociedad, categorizadas en razón de la existencia de componentes en la actuación individual de las personas, la susceptibilidad a reaccionar, el ataque físico, ataque psicológico y la sospecha, su interrelación configuran en la determinación de la agresividad presentada por los seres humanos (Buss, 2005, como se citó en Castillo, 2020).

Buss (1969, como se citó en Guerrero y Reyes, 2020) menciona que la disposición de un acto concebido en el marco de la agresión representa la profundización de toda configuración de respuesta que incide a través de la intencionalidad de

repercusión de forma dañina en otros individuos y; a su vez, en la adecuación de componentes no motivacionales pertenecientes en la actividad de los seres humanos. Además de ello, las expresiones a través de las manifestaciones agresivas están tipificadas de forma diversificada; ya que, posibilitan la comprensión de la satisfacción de la acción concreta de carácter aversivo.

Por tanto, la agresividad se logra concebir en relación con la existencia y establecimiento de una respuesta de forma directa, caracterizado por la presencia de un objetivo concerniente con la instauración de un estímulo categorizado de forma dañina y, del mismo modo, dicha actividad realizada por el individuo logra concretar un daño de manera significativa en otro organismo (Buss, 1961, como se citó en Romero y Vallejos, 2019).

La dimensionalidad presente de la variable agresividad se encuentra vinculada por lo propuesto por Buss y Perry en 1992:

- **Agresividad física**, referente a la tendencia de los seres humanos en entrar en altercados de carácter físico o golpear a otro individuo, clasificándose en razón a todo comportamiento que ejecuta el individuo y que posee la intencionalidad de dañar a otro de constitución material o psicológica (Killgore et al., 2021; García et al., 2020).
- **Agresividad verbal**, concerniente a la tendencia de los individuos en el establecimiento de discusiones a través de la transmisión de mensajes de forma verbal contra otros; reflejando una mayor prevalencia en su uso en la cotidianidad de los individuos y, a su vez, en la escasa importancia planteada ante alternativas de resolución de problemas (Killgore et al., 2021; García et al., 2020).

- **Ira**, se refiere con la tendencia de la pérdida de control ante una situación suscitada en el desenvolvimiento del ser humano en su medio social; involucrando respuestas emocionales referente a amenazas, provocaciones y, a su vez, se encuentra supeditada a las experiencias y la estructura mental de los seres humanos (Killgore et al., 2021; García et al., 2020).
- **Hostilidad**, concebida con la disminución de la confianza presentada hacia otras personas y la presencia de una sensación de ser despreciado, reflejando un componente comportamental de constitución autoritaria y altamente agresivo, que logran poseer desencadenantes en la transformación de la actividad en violencia de tipología física o verbal, con la aparición del deseo de dañar a otros individuos (Killgore et al., 2021; García et al., 2020).

Por otro lado, la variable Locus de control, se encuentra vinculado con el establecimiento de la percepción de los seres humanos conforme con la atribución de la intencionalidad y causalidad de los diferentes comportamientos originados a causa de la suscitación de experiencias y circunstancias en el proceso de supervivencia en el nivel social de los individuos. La calificación y control de sus causas se instauran en razón de la capacidad de los individuos en propiciar un significado y autoría, de forma individualizada, en donde su propio desenvolvimiento y comportamiento desencadena resultados o, en donde los componentes externos doblagan a la potestad de las personas en relación con el control y prevención de las diferentes situaciones (Virmozelova, 2016 citado en Huayna et al., 2020).

Rotter (1966, como se citó en Constantini et al., 2021) manifiesta que el locus de control constituye el grado de los diferentes individuos en el establecimiento de las diferentes expectativas en relación con el esfuerzo o referentes emanados de su comportamiento resultante de la experiencia suscitada y, al mismo tiempo, su desencadenación se relaciona con factores personales en la determinación de su propia conducta frente al nivel que los seres humanos poseen expectativas en relación con los resultados de la acción y, al mismo tiempo, en los componentes situacionales no vinculados al individuo, esté bajo control por otras fuentes que sobrepasan la capacidad y habilidades de la persona y, a su vez, catalogada como exclusivamente impredecible. En esta línea, el locus de control describe la capacidad de los seres humanos en la competencia atribucional referente a los diferentes componentes comportamentales mediados por la existencia de fuerzas de carácter interno o externo que prepondera su utilización en las diferentes investigaciones de ciencias sociales referente a la capacidad de afrontamiento de los problemas de las personas (Turan, 2021)

La terminología del locus de control está mediada en la determinación referente con la disposición del individuo en la capacidad de regulación de los efectos de los acontecimientos desarrollados en un momento de su vida y en la implementación de la perspectiva sobre la generación de los eventos se encuentre conectado en la capacidad de control de los resultados de la experiencia (Nowicki et al., 2018, como se citó en Sullivan et al., 2021). Por tal motivo, la atribución del locus de control referente a los individuos en el desarrollo de sus actividades, facilita la interpretación de los acontecimientos en la participación en su vida cotidiana y en poder propiciar un significado. Es así que, los rasgos personales y el locus de control desempeñan un papel de vital significancia en relación con la capacidad de prever la finalización de la actividad (Filipiak y Łubianka, 2021).

Los procesos atribucionales de los seres humanos en conceder un propósito o causas a las circunstancias de su existencia, han dado lugar a una variedad de trabajos teóricos y empíricos a lo largo del tiempo, siendo representado en varios dominios de la psicología. El sustento teórico que faculta la variable locus de control se centra en la teoría de la atribución de Heider (1958, como se citó en Maia, 2019), en donde su afirmación sobre la capacidad atribucional del individuo se basa en que el hombre se encuentra motivado en relación con el descubrimiento de las causas de los acontecimientos de su medio en donde subsiste y en su comprensión a profundidad, afirmando que las relaciones que establecemos con los diferentes contextos, propician el establecimiento de una influencia de carácter revelador en la manera en que nos comportamos en nuestra cotidianidad. En ese sentido, las atribuciones calificadas como causales, establecen la capacidad de evocación de los seres humanos en poder concebir de forma instintiva concerniente con las circunstancias desarrolladas en el estrato social, configuran las interacciones pertenecientes a los individuos en la sociedad y, a su vez, posibilitan la facilitación del proceso de la toma de decisiones (Balabanian y Lemos, 2020).

Consecuentemente a ello, los seres humanos propician la tendencia frente a la predicción y el control de su contexto en donde se desenvuelven, caracterizándose a través del conocimiento de las causas de los sucesos y comportamientos que emanan de sus referentes contextuales. Heider (1958, como se citó en Treviño-Elizondo et al., 2019) dispuso de dos tipos de atribuciones que los individuos utilizan en su desarrollo adecuado en la sociedad:

- **Disposicional**, refiriéndose a la determinación de los componentes individuales presentes en la estimación del origen de las circunstancias y del comportamiento resultantes del suceso; siendo los componentes de la estructura dinámica de la personalidad, factores actitudinales, predisposiciones y las elecciones voluntarias frente al resultado de la experiencia.
- **Situacional**, en consonancia a la estructura no dependiente de la capacidad del ser humano, sobrepasando la manipulación de la generación del control conforme a la circunstancia suscitada; el involucramiento de aspectos esenciales del medio de subsistencia, condiciones económicas, recursos y el contexto social en donde se desarrollan las personas.

La funcionalidad de la teoría de la atribución postulada por Heider se cimienta en un enfoque doble. Por un lado, al defender la necesidad perteneciente al estudio de la búsqueda del modo de cómo la gente facilita la generación de la comprensión sobre sí misma y sobre los demás localizados en el medio de desarrollo, se vio obligado a la creación de un sistema de conceptos y conjeturas con el propósito del estudio de las percepciones sociales. En otro orden de cosas, la promoción del estudio de los procesos empleados direccionados en establecer un sentido a las experiencias individuales construyó un modelo conceptual para poder describir, explicar y predecir los diferentes comportamientos en función del modo a la gente explica de forma subjetiva la realidad que les rodea (Mallo, 2008, como se citó en Cerdeira, 2023).

Un exponente de la teoría atribucional conforme a los eventos de la realidad individuo es referentemente a Weiner (1985, como se citó en Konstantinidi, 2021), hace énfasis en mayor medida los resultados y desencadenantes de la implementación de las

atribuciones por parte de los seres humano, siendo los componentes emocionales y las perspectivas en razón a las causas de la generación de las experiencias que ejercen en un nivel muy profundo en la motivación de las personas. Es así que, la persona ejecuta una valoración de la efectividad de la conducta resultante de la circunstancia, catalogando como fracaso o éxito por intermedio de la observación directa facilitando, a su vez, la interpretación del acontecimiento a través de atribuciones de forma causal suscitando, de esa forma, expectativas y componentes emotivos vinculadas de su juicio de valor del suceso con el propósito fundamental de cimentarse en la motivación y la efectividad en el rendimiento del individuo.

Las atribuciones referentes al modelo postulado por Weiner (1970, como se citó en Lagos et al., 2019), estima tres dimensiones interrelacionadas en el establecimiento de las emociones y expectativas desarrolladas por el individuo:

- **Lugar de control**, en la referencia de la atribución de la eficacia del suceso originadas en base a factores internos, propiciando emociones positivas; caso contrario, la atribución del fracaso se encuentra configurado en la producción de emociones no placenteras y en la atribución de factores que sobrepasan las capacidades humanas.

- **Estabilidad o inestabilidad**, concerniente a la interdependencia de la implementación de las expectativas en posibles situaciones a futuro y, a su vez, en la estimación temporal de la atribución, discriminando factores constantes o estables (complejidad de la actividad) o inestables (esfuerzo y aleatoriedad del resultado), desencadenando en sensaciones de incertidumbre en la ocurrencia futura; puesto que, la incidencia de la percepción en torno a la inestabilidad, propicia la inexactitud de resultados.

- **Controlabilidad**, referente a la capacidad del ser humano en la manipulación y control de forma consciente de las atribuciones o en su inexistencia; por lo cual, la efectividad o el fracaso se constituyen a raíz de orígenes controlables como el esfuerzo incide positivamente en la motivación y en la constancia de la actividad y las atribuciones a factor que no son controlables, indican específicas consecuencias impredecibles.

La dimensionalidad de la variable locus de control se expone en el establecimiento teórico referente a Rotter (1966, como se citó en Nowicki et al., 2021), siendo determinadas en la disposición de los seres vivos y sus contextos. Las dimensiones son:

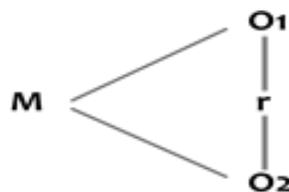
- **Locus de control interno**, se refiere al grado en que las personas esperan un refuerzo o un resultado de su conducta direccionada en la manipulación y control de sí mismos, en donde los seres humanos tienen la capacidad de la generación de la atribución causal de ello frente a sus actividades.
- **Locus de control externo**, la determinación causal de los acontecimientos se encuentra vinculado con fuerzas y factores no manipulables, que sobrepasan la capacidad de los seres humanos y, a su vez, se muestran de forma impredecible en su determinación; puesto que, se encuentra relacionado en los contextos de subsistencia de los individuos.

II. MATERIALES Y MÉTODO

El trabajo es de tipo básica; dado que, se direccionó en el incremento de la adquisición del conocimiento raíz de la descripción e instauración conforme con los sustentos teóricos preexistentes de las variables del estudio (Paniagua y Condori, 2018). Además de ello, el enfoque que se emplea estuvo basado en la orientación cuantitativa; ya que, se profundizó en la comprensión de los hallazgos obtenidos configurados de forma estadística (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Además, se realizó el diseño no experimental; se encuentra orientado en la realización de la investigación en la realidad habitual de los participantes; sin la modificación de algún componente que afectase el desenvolvimiento de la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En añadidura, se llevó a cabo el nivel correlacional en la investigación; por tanto, implica la indagación de forma exhaustiva de la relación de forma estadística entre agresividad y locus de control en la población de estudio (Arias J., 2020).

El diseño de la esquemización del estudio se describió de la forma siguiente:



Donde:

M: Estudiantes del nivel secundario de una institución

educativa. O1: Agresividad

O2: Locus de control

R: Relación de las variables de investigación

El estudio consta de dos variables, las cuales son: Agresividad ; Perry (1992, como se citó en Torregrosa et al., 2020), se define en la categorización en razón a un rasgo de la estructura dinámica de la personalidad que, se logra observar a través de una respuesta compleja, involucrando un aglomerado de manifestaciones y reacciones cognitivas (sentimientos de injusticia o intenciones dañinas), reacciones emocionales (activación de tipología fisiológica y en la organización de la agresión) y reacciones motoras (la activación hacia el daño de los demás). Y de forma operacional se medirá mediante el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en el año 1992 adaptada por Silva y Yunca (2020), a través de la estimación de 4 dimensiones: físico, verbal, ira y hostilidad.

Asimismo Locus de control, constituye el grado de los individuos en el establecimiento de las diferentes expectativas en relación con el esfuerzo o referentes emanados de su comportamiento resultante de la experiencia suscitada y, al mismo tiempo, su desencadenación se relaciona con factores personales en la determinación de su propia conducta frente al nivel que las personas esperan que el refuerzo o el resultado de la actividad posea componentes situacionales no vinculados al individuo, esté bajo control por otras fuentes que sobrepasan la capacidad y habilidades de la persona y, a su vez, catalogada como exclusivamente impredecible (Rotter, 1966, como se citó en Constantini et al., 2021), y de forma operacional se medirá por intermedio de la escala de locus de Rotter en el año 1966 adaptado por Calero (2022) mediante 2 dimensiones, Locus de control Interno y Locus de control externo.

El estudio ha trabajado con un grupo poblacional incluyó a 250 estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú;

La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes de secundaria pertenecientes a un colegio del norte del Perú.

El muestreo no probabilístico; ello porque la selectividad de las unidades poblacionales se basó en las características afines; por tanto, no todos los participantes en la investigación tendrán la misma posibilidad de ser elegidos (Arias et al., 2022).

Criterios de inclusión: Estudiantes que tengan el rango de edad entre 12 y 16 años, Estudiantes pertenecientes a ambos sexos, Estudiantes que sus padres brindaron su consentimiento.

Criterios de exclusión: Discentes que sean menores de 12 años, Discentes que presenten necesidades educativas especiales, Discentes que presentaron las pruebas con datos incompletos e ítems sin responder, Discentes que presentaron las pruebas sin datos o incompletas, discentes que no desean participar o inasistencia en la actividad.

Las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos fue por intermedio de **la encuesta**. La encuesta dispuso la posibilidad de la descripción y desarrollo de aspectos de la metodología de la investigación y, a su vez, en la importancia social del trabajo (Arias, 2020).

Antes de recopilar los resultados, se solicitó la aprobación de la I.E. de la población en estudio. De manera consecuente, se establecieron acuerdos con los profesores del nivel secundario para explicar las instrucciones, los objetivos y entregar los permisos correspondientes. Se solicitó el consentimiento y el asentimiento informado para garantizar la colaboración de los alumnos, así como la fecha de aplicación. Finalmente, se insertaron los instrumentos de análisis mediante cuestionarios, que tuvieron alrededor de 20 minutos cada uno.

En el presente estudio se hará uso de dos instrumentos: **El primer instrumento es el Cuestionario de agresividad de Buss y Perry** fue medida por intermedio del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry adaptado al Perú por Silva y Yunca (2020) con 29 reactivos a través de una escala de Likert (1: completamente incorrecto para mí, 5: completamente correcto para mí), mismo que consta de cuatro dimensiones: agresividad física (1,5,9,13,17,21,24,27,29), agresividad verbal (2,6,10,14,18), hostilidad (4,8,12,16,20,23,26,28) e ira (3,7,11,15,19,22,25). De la misma forma, los rangos en relación con la estimación de la variable se establecieron en un rango alto (34-45), medio (21-33) y bajo (9-20). Con lo que respecta a **validez y confiabilidad** en la adaptación de Silva y Yunca (2020), el índice del coeficiente α de Cronbach mostró un puntaje de .836, reflejando un nivel aceptable de confiabilidad. Asimismo, la validez de contenido acerca de la aplicación del instrumento fue entre los valores de .86 a .90 mostraron un valor superior, de tal modo es considerado aceptable.

El segundo Instrumento: Escala Locus del Control de Rotter adaptada en el Perú por Calero (2022) con 29 ítems con un puntaje de valor de uno por cada reactivo y, a su vez, se dividió en dos dimensiones: Locus de control interno (2b,3a,4a, 5.a, 6.b, 7.b, 9.b, 10.a,11.a, 12.a, 13.a, 15.a, 16.b, 17.b, 18.b, 20.b,21.b, 22.a, 23.b, 25.b, 26.a, 28.a, 29.b.; menor a 13 puntos) y Locus de control externo (Ítems: 2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b,11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a,21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a.; mayor a 13 puntos). La estimación del puntaje general está fundamentada con la puntuación de los siguientes reactivos (2a, 3b, 4b, 5b, 6a, 7a, 9a, 10b, 11b, 12b, 13b, 15b, 16a, 17a, 18a, 20a, 21a,22b, 23a, 25a, 26b, 28b, 29a). **Validez y confiabilidad**, la confiabilidad de la escala locus de control de Rotter fue realizada por intermedio del índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach, obteniéndose un .905, reflejando un alto nivel de confiabilidad en la población.

Además, conforme a la eficacia del instrumento, fue por intermedio de tres juicios de expertos profesionales en la materia a través de la prueba estadística de V. de Aiken, indicando un promedio de 98.6, mostrando un nivel alto de validez del cuestionario.

Conforme a los hallazgos, se procedió a digitalizar los datos obtenidos mediante del programa Microsoft Excel 2013. Por consiguiente, la data se transportó al programa estadístico SPSS versión 22, el cual sirvió en relación con la obtención de los datos descriptivos e inferenciales. Es así que, el análisis descriptivo se configuró en razón al establecimiento de tablas de frecuencias y porcentajes, así como tablas y figuras que describan las variables; los resultados inferenciales se obtuvieron en base de la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov; puesto que, se contó con más de 50 evaluados y, al mismo tiempo, se obtuvo una distribución no normal; lo cual, involucró la selección de la prueba estadística de correlación de Spearman.

La presente investigación ha estimado los criterios éticos planteados por la comunidad científica, los cuales son primordiales para lograr los resultados deseados y se detalla a continuación: El estudio objeto de análisis se conducirá bajo los artículos 5 y 6 del Código de Ética en Investigación [USS], 2017) detallan los principios de ética que se abordarán en este estudio. como sus principios generales establecidos en el artículo 5 sobre la protección de las personas en diferentes aspectos sociales y humanos, como la dignidad, los aspectos socioculturales y la sostenibilidad. Además, utiliza una autorización informada y expresa la científicidad de manera adecuada para la comunidad científica. Los principios delimitados para la investigación en el artículo 6 son: el respeto al derecho de la propiedad intelectual de la red humana de investigadores; la responsabilidad de citar apropiadamente las fuentes que se hayan

integrado en el trabajo de investigación, referidas bajo las normas de índole institucional e internacional; y los datos obtenidos se usaron con la reserva del caso y se empleó para fines estrictamente educativos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Nivel de agresividad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	87	34,8
Moderado	152	60,8
Alto	11	4,4
Total	250	100,0

Nota: Elaboración propia

Nota: En la tabla 1, refleja un nivel promedio de agresividad, siendo un 60,8% representado en 152 estudiantes y, seguidamente un 34,8% en el nivel bajo, con unos 87 discentes.

Tabla 2

Tipo de locus de control

	Frecuencia	Porcentaje
Locus de control interno	198	79,2
Locus de control externo	52	20,8
Total	250	100,0

Nota: Elaboración propia

Nota: En la tabla 2, indica un alto nivel prevalencia de locus de control interno, siendo un 79,2% representado en 198 estudiantes y, de la misma forma, muestra un 20,8% en el locus de control externo con 52 evaluados.

Tabla 3*Prueba de normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	<i>G</i> / <i>I</i>	Sig.
Agresividad	,041	250	,200*
Locus de Control	,089	250	,000
Locus de control Interno	,089	250	,000
Locus de control externo	,089	250	,000

Nota: Elaboración propia

Hipótesis

Ha: Los datos siguen una distribución

normal **H0:** Los datos no siguen una

distribución normal **Criterio de decisión**

Si p-valor es > 0.05, se acepta la Ha y se rechaza

la H0 Si p-valor es < 0.05, se acepta la H0 y se

rechaza la Ha **Interpretación**

En consecuencia, la magnitud de la muestra fue mayor a los 50 datos; por lo cual, en la tabla 3 muestra que los resultados de significancia de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, prueba estadística conforme con muestra de mayor cantidad. Asimismo, en la tabla 3, la variable agresividad obtuvo un valor mayor al .05; caso contrario el locus de control y las dimensiones locus de control interno y locus de control externo fueron menores al .05. Por lo tanto, la prueba no paramétrica de Spearman se utilizó para determinar la evaluación de la hipótesis. Como resultado, la hipótesis nula fue aceptada y la hipótesis alterna fue rechazada.

Tabla 4

Relación entre la agresividad y el locus de control

	Spearman	Locus de control
Agresividad	Coefficiente de correlación	,081
	Sig. (bilateral)	,202
	N	250

Nota: Elaboración propia

La tabla 4 muestra el coeficiente de Spearman porque los datos no siguen la normalidad en su distribución y muestran un valor de significancia superior a .05. Por lo tanto, en los alumnos de secundaria pertenecientes a la institución en cuestión, se demostró que no existe relación entre la agresividad y el locus de control.

Tabla 5

Relación entre la agresividad y el locus de control interno

	Spearman	Locus de control interno
Agresividad	Coefficiente de correlación	-,081
	Sig. (bilateral)	,202
	N	250

Nota: Elaboración propia

En tabla 5, el valor de significancia de la correlación fue de ,202, lo cual, fue mayor al .05. Por lo tanto, se logró evidenciar que no existe correlación entre la agresividad y el locus de control interno en los alumnos evaluados.

Tabla 6

Relación entre la agresividad y el locus de control externo

	Spearman	Locus de control externo
Agresividad	Coefficiente de correlación	,081
	Sig. (bilateral)	,202
	N	250

Nota: Elaboración propia

En tabla 6, el valor de significancia de la correlación fue de ,202, por tanto, fue mayor al .05. Es así que, se logró evidenciar que, en los alumnos de secundaria de la institución en mención ubicada al norte del Perú en 2023, no existe relación entre la agresividad y el locus de control externo.

3.2 Discusión

En consonancia con los datos y resultados obtenidos, y en base al objetivo general se determinó la relación entre agresividad y locus de control en los alumnos del norte del Perú, 2023, asimismo se evidenció la no existencia de una correlación estadística entre las variables en las unidades poblacionales del presente estudio.

En correspondencia al hallazgo obtenido del objetivo general del trabajo de investigación, se halló no coincidencias con la investigación de Flores (2020); dado que, el acto en el presente acto investigativo se evidenció una significancia mayor al .05 y, de la misma forma, correlaciones estadísticamente significativas positivas ($\rho = .132$) entre la agresividad y locus de control; por lo cual, la agresividad de la población se verá afectada proporcionalmente por la modificación de la variable locus de control.

Aunado a ello, concerniente con el trabajo de investigación perteneciente a Di Pentima et al. (2019), hallaron correlaciones estadísticamente significativas positivas conforme con locus de control y la agresividad en los participantes ($\rho = .150$); por tanto, la incrementación de la agresividad en las unidades poblacionales del estudio, contribuirá al aumento de forma directamente proporcional respecto con el locus de control de los evaluados. Asimismo, Niño (2020), mostró correlaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio con un $r_s = .666 < .001$. Es así que, el aumento de la agresividad de los evaluados, mostró incidencias positivas en el locus de control de la investigación.

En cuanto con los resultados obtenidos del objetivo general, el sustento teórico que fundamenta el comportamiento agresivo se configuró conforme con la descripción de la teoría de frustración – agresión de Dollard y Miller, en donde la concatenación de la actividad agresiva de los seres humanos no se encuentra vinculado con un aspecto del suceso estresante, sino que, los individuos connotan experiencias de alta

intensidad frustrante que, por intermedio de ellos, desencadena la presencia de actividad agresiva relacionado con diferentes componentes individuales y externos. Es así que, el comportamiento agresivo está relacionado no de forma exclusiva con el control interno o por la presencia de modificaciones del entorno, sino que las afectaciones de los sistemas físicos y, a su vez, en la experiencia previa propicia la actividad agresiva de los seres humanos (Martín, 2020).

Por lo que se refiere a Buss (1969, como se citó en Guerrero & Reyes, 2020), la correspondencia de la disponibilidad de la actividad de carácter agresivo, se encuentra representado en la profundización de la respuesta por intermedio del establecimiento de la intencionalidad de la acción y, de la misma forma y en su repercusión. Por lo tanto, Buss menciona que la agresividad de los seres humanos está caracterizada por un conglomerado de aspectos que se encuentra interrelacionados entre sí y, del mismo modo, la reacción por intermedio de dichos aspectos, concreta la intensidad del daño en otro organismo (Romero & Vallejos, 2019).

En este sentido, la capacidad del individuo en la asunción de la responsabilidad de la actividad agresiva, no se encuentra exenta del contexto de desenvolvimiento; puesto que, toda actividad dentro de un referente, predispone la presencia de modificaciones de carácter motivacional en los individuos y, por tanto, su vital importancia se cimienta en la perpetuación de la actividad (Orihuela, 2017, como se citó en Castañeda & Candela, 2022). En añadidura, el mantenimiento de la agresividad se encuentra vinculada con la interacción de diversos factores que preponderan su facilitación en los diferentes contextos y, a su vez, involucran la constancia de la actividad agresiva a través del riesgo familiar, escolar, social y en los medios de comunicación (Gil, 2011, citado en Obregón, 2023).

Respecto con el locus de control, los hallazgos se facilitaron en la correspondencia de la teoría atribucional de Heider (1958, como se citó en Treviño-Elizondo et al., 2019), en donde la enfatización de los resultados y consecuencias de la instauración de atribuciones de los seres humanos en relación con los acontecimientos de su cotidianidad desarrollados en contextos de desenvolvimiento, predispone la conexión de dos componentes en su facilitación: la disposición de ellos frente a la actividad y la situación en donde se realiza la experiencia. En este sentido, la comprensión de la atribución y del control está cimentado en el medio de desarrollo y, por tanto, propicia la generación de conceptos sobre los desencadenantes de la actividad del ser humano en el estrato social (Mallo, 2008, como se citó en Cerdeira, 2023).

Por lo que se refiere a la determinación del locus de control, no está cimentado en la actividad de carácter agresivo; puesto que, el individuo instaura la ejecución de la acción en relación con la valoración de la efectividad de la conducta por intermedio de la observación directa y no por la sistematización de componentes orgánicos y psíquicos; ya que, a través de la atribución de forma causal del acontecimiento, propicia el establecimiento de componentes emotivos relacionados directamente con el juicio de valor de los individuos del contexto (Weiner, 1985, como se citó en Konstantinidi, 2021).

Respecto al primer objetivo específico, se logró evidenciar que el 60,8% de la población obtuvo un nivel promedio de agresividad representado en 152 estudiantes y un 34,8% en un nivel bajo con 87 evaluados. Dicho resultado coincide con la investigación de Díaz y Saavedra (2021); puesto que, mostraron que 50,8% de las unidades poblacionales obtuvieron un nivel medio de agresividad.

Por otra parte, el estudio de Guerra (2019) difirió con los resultados; puesto que, el 95,1% de las unidades poblacionales indicaron un grado bajo de agresividad en la investigación. Asimismo, en el estudio de Sarmiento y Vera (2022) mostraron que el 50,4% de los evaluados reflejaron niveles muy bajos de la variable; es así que, los comportamientos de los evaluados mostraron bajas muestras de agresión en sus entornos familiares y académicos.

Los resultados se encuentran direccionados con lo estipulado por Buss (1969, como se citó en Guerrero & Reyes, 2020), la descripción de la actividad agresiva se concibe en la intencionalidad de los individuos en la expresión de comportamientos de carácter intenso relacionados con componentes situacionales y no motivacionales, desencadenando repercusiones dañinas sobre los individuos. La determinación de la agresividad está configurada en la interrelación de componentes físicos y mentales en relación con la situación desencadenante en la susceptibilidad de los seres humanos (Buss, 2005, como se citó en Castillo, 2020).

Concerniente con el segundo objetivo específico, se evidenció que 79,2% obtuvo un locus de control de interno representado en 198 discentes y un 20,8% con 52 evaluados reflejó la utilización conforme con el locus de control externo. Los hallazgos se relacionaron con la investigación de Arredondo et al. (2020); ya que, el uso del locus de interno de la población fue en un 80%, en cambio sólo el 20% emplearon un locus de control externo. Asimismo, la investigación de Celso (2023) mostró un 67,3% de las unidades poblacionales en la utilización de locus de control interno y el 32,7% locus de control externo; Muñoz (2022) indicó que el 80% empleó el locus de control interno y el 20% del locus de control externo.

Chumbes (2021) no se relacionó con los datos; puesto que, el 15,5% de los evaluados utilizaron el locus de control externo y 3.6% de locus interno; lo cual, se evidenció que el empleo del locus de control externo fue prevalente en paralelo al locus de control interno.

Según los hallazgos, el locus de control se encuentra dispuesto en la conexión de los factores emanados de la situación y de las capacidades de los individuos frente a la actividad; puesto que, la asunción de la responsabilidad de los factores de la acción y del suceso, está desarrollado en el desenvolvimiento de las personas conforme en los diferentes contextos (Heider, 1958, como se citó en Treviño-Elizondo et al., 2019); ya que, las condiciones del entorno propicia la atribución de la experiencia, desencadenando comportamientos específicos (Weiner, 1985, como se citó en Konstantinidi, 2021).

Correspondiente al tercer objetivo específico de la presente investigación, se demostró que no hay una conexión entre la agresividad y el locus de control interno, ya que el p-valor fue de, 202, lo que representa un valor superior al.05. Dichos resultados difieren del estudio de Obindah y Okem (2023); puesto que, se encontró correlaciones estadísticamente significativas respecto al locus de control interno ($\rho = .21$); por lo cual, el empleo del locus de control interno, incide directamente en el comportamiento agresivo de los alumnos.

Los resultados se cimentan de forma teórica conforme con el modelo de Buss y Perry (1992, citado en Torregrosa et al., 2020), en donde no solo la atribución del acontecimiento desencadena el comportamiento; ya que, la estructura dinámica de la personalidad de la persona fundamenta la aparición de la actividad agresiva que, al mismo tiempo, involucra la reacción a nivel emocional, motor y cognitivo. Las experiencias de los individuos en el proceso de supervivencia se fundamentan en el control de los comportamientos a través de disposiciones atribucionales, pero no

desencadena la mayoría de comportamientos de forma exclusiva, sino que las diferentes manifestaciones y condiciones del entorno establecen su facilitación (Virmozelova, 2016 citado en Huayna et al., 2020).

En lo que respecta al cuarto objetivo específico, se logró hallar la no existencia de correlaciones de las variables; dado que, el p-valor fue de ,202, siendo mayor al .05. Los hallazgos no muestran asociaciones conforme con el estudio de Obindah y Okem (2023); ya que, indicaron correlaciones estadísticamente significativas entre el locus de control externo y la agresividad ($\rho = .53$); además, Begum y Saikia (2022) mostraron correlaciones con el locus de control externo de forma positiva y significativa respecto con la agresividad ($\rho = .362$).

Según Cordero (2022), la representación de la actividad agresiva se fundamenta en la existencia de la interrelación de diferentes componentes que se basan en la actividad de carácter natural, evolutivo y está directamente influenciada en la capacidad de tomar decisiones. De la misma forma, prepondera el análisis de aspectos que se encuentran enlazados con la aparición de la agresividad y su mantenimiento, siendo estos componentes cimentados en las estructuras biológicas, sociológicas y psicológicas (Mejail et al., 2021)

I.V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Respecto a los alumnos de secundaria pertenecientes a un colegio ubicado en el norte del Perú, 2023, se encontró que no había relación entre la variable agresividad y el locus de control, ya que el nivel de significancia fue de .202.
- En 2023, la mayoría de los alumnos pertenecientes a un colegio ubicado en el norte del Perú, obtuvieron un nivel promedio, haciendo referencia que existen comportamientos agresivos de afectación que involucran efectos de manera directa hacia la salud mental y física de los evaluados.
- El locus de control de mayor prevalencia en los alumnos pertenecientes a un colegio ubicado en el norte del Perú, 2023 fue el locus de control interno, por lo cual, las acciones y resultados son percibidos como efecto de las propias acciones de los estudiantes.
- Mediante la participación de los estudiantes de la institución en mención, se demostró que no había correlaciones entre la agresividad y el locus de control interno, dado que, su un nivel de significancia de .202.
- Se logró determinar que no existieron correlaciones entre la agresividad y el locus de control externo de los alumnos de secundaria de la institución antes mencionada; puesto que, el nivel de significancia fue de .202.

4.2. Recomendaciones

- A los estudiantes de la institución educativa, se recomienda desarrollar estrategias de afrontamiento en el manejo de la agresividad y en la asunción de la responsabilidad de sus actividades; además, de identificar la influencia de su nivel sociodemográfico, entorno personal y dinámica familiar de los alumnos de secundaria pertenecientes a un colegio ubicado en el norte del Perú, 2023, cuando se estiman las variables agresividad y el locus de control.
- A la institución educativa de la presente investigación, desarrollar e implementar programas preventivos sobre la agresividad consecuente con el efecto que propicia el mantenimiento prolongado de actos agresivos en las personas; puesto que, la evidencia auténtica ampara la importancia de los orígenes de la salud física y psicológica.
- A los padres de familia, elaborar e implementar actividades de concientización y sensibilización en relación con el locus de control interno por intermedio de la asunción de la responsabilidad de las acciones de los evaluados de forma adecuada bajo su supervisión; puesto que, predispone la mejoría en la salud psicológica de ellos.
- A futuras investigaciones, aplicar la variable agresividad y el locus de control interno en un campo distinto a lo aplicado y con unidades poblacionales de mayor cantidad a la que se realizó en esta investigación; ya que, la intervención de otras variables se encuentra afectando la existencia de su correlación.

REFERENCIAS

- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. (Primera edición digital ed.). Biblioteca Nacional del Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2236/1/AriasGonzales_ProyectoDeTesis_libro.pdf
- Arias, J. L., Holgado, J., Tafur, T. L., & Vasquez, M. J. (2022). *Metodología de la investigación: el método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C. M., Yangali, J. S., Guerrero, M. A., Lozada, O. R., Acuña, L. A., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
- Arredondo, Y., Orejuela, M. A., Orozco, N., & Zapata, S. M. (2020). Relación locus de control y rasgos de personalidad con la procrastinación. *Tecnológico de Antioquía*, 1(1), 1-27.
<https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/2511/Relacion%20locus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Balabanian, C., & Lemos, V. (2020). El rol de la atribución en el comportamiento prosocial adolescente. *Interdisciplinaria*, 37(2), 129-142.
<https://doi.org/10.16888/interd.2020.37.2.1>
- Begum, A. M., & Saikia, J. (2022). Locus of control and adolescents' aggression. *Agricultural Extension, Economics & Sociology*, 40(11), 197-202.
<https://doi.org/https://doi.org/10.9734/ajaees/2022/v40i111701>

- Calero, D. V. (2022). *Locus de control y potencial en el emprendimiento social, en estudiantes del 5to año secundaria de una institución educativa privada, Huánuco - 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Hermillo Valdizan], Repositorio digital UN HEVAL. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20500.13080/8033/TPS00362C23.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castañeda, S. C., & Candela, V. E. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Universidad Norbert Wiener*, 11(2), 1-8. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Castillo, G. A. (2020). Agresividad y estilos clínicos de personalidad en los internos sentenciados de homicidio de un establecimiento penitenciario El Milagro-Trujillo. *Yachaq*, 2(2), 1-26. <https://doi.org/10.46363/yachaq.v2i2.95>
- Celso, M. L. (2023). *Inteligencia emocional y locus de control en estudiantes de nivel secundario de una institución educativa pública de Cañete 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote], Repositorio digital ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33223/ADOLESCENTE_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_CELSO_YALLICO_MARIA_LUISA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerdeira, J. P. (2023). Fritz Heider, a psicologia dos senso comum e a atribuição de causalidade. *Artículos*, 1(21), 57-76. <https://doi.org/10.30827/dreh.vi21.26230>
- Chahua, H. (2021). *Agresividad en estudiantes de una institución educativa durante la pandemia Arequipa, 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61754/Chaua_V_H-Llere_na_SEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chumbes, M. S. (2021). *Violencia familiar y locus de control en estudiantes 3°, 4°, 5° IEP colegio Cramer, Huacho, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68870/Chumbes_RMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Contini, E. (2021). Algunos enlaces conceptuales entre redes virtuales, comportamiento agresivo en la adolescencia y psicopatología del desarrollo. *Psicología Iztacala*, 24(4), 1491-1515. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi214i.pdf>
- Contini, N., Mejail, S., Caballero, V., Lacunza, B., & Lucero, G. (2021). Adolescentes, escuela y comportamiento agresivo en tiempos de pandemia. Dinámicas y retos. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 32(63), 1-24. <https://doi.org/10.33255/3263/1026>
- Cordero, P. (2022). La agresividad en los escolares adolescentes: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. *Conrado*, 18(84), 202-206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-202.pdf>
- Di Pentima, L., Toni, A., Schneider, B. H., Tomás, J. M., Oliver, A., & Attili, G. (2019). Locus of control as a mediator of the association between attachment and children's mental health. *Research and Theory on Human Development*, 180(6), 251-265. <https://doi.org/10.1080/00221325.2019.1652557>
- Díaz, M. E., & Saavedra, N. K. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de instituciones públicas del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82338/D%c3%adaz_A ME-Saavedra ENK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82338/D%c3%adaz_A%20ME-Saavedra_ENK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Filipiak, S., & Łubianka, B. (2021). On the Rocky Road to Independence: Big Five Personality Traits and Locus of Control in Polish Primary School Students during Transition into Early Adolescence. *Environmental Research and Public Health*, 18(9), 1-20. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094564>
- Flores, J., Caqueo-Urizar, A., Ramírez, C., Arancio, G., & Cofré, J. P. (2020). Locus of control, self-control, and gender as predictors of internalizing and externalizing problems in children and adolescents in Northern Chile. *Frontiers in Psychology*, 11(1), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02015>
- Flores-Garca, P., López-García, S., Guzmán-Facundo, F., Rodríguez-Aguilar, L., & Jiménez-Padilla, B. (2019). Consumo de alcohol y su relación con la agresividad en adolescentes de secundaria. *Revista Internacional de Investigación en Adicciones*, 5(1), 31-38. <https://doi.org/10.28931/riiad.2019.1.05>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ([UNICEF], 2021). *Estado mundial de la infancia 2021*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ([UNICEF], 2021). *Niños, niñas y adolescentes en el Perú*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/peru/media/12141/file/Resumen%20Ejecutivo:%20Situaci%C3%B3n%20de%20ni%C3%B1as.%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes%20en%20el%20Per%C3%BA.pdf>
- García, E. E., Cruzata-Martínez, A., Bellido, R. S., & Rejas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: el programa “Fortaleciéndome” . *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-15. <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>

- Guerra, A. (2019). *Competencias parentales percibidas y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública mixta de la ciudad de Cajamarca 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cajamarca], Repositorio digital UPAGU.
[http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1152/TESIS%20ANA%20G UERRA%20PERALTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1152/TESIS%20ANA%20G%20UERRA%20PERALTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Guerrero, V. R., & Reyes, G. J. (2020). Inteligencia emocional y agresión en estudiantes de nivel secundaria. *UCV Hacer*, 9(1) 55-63.
<https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i1.556>
- Hernández, J. M., Costa, M., Muniz, A. S., Olbi, R., & Zeelenberg, M. (2022). Internal locus of control and individuals' regret for normal vs abnormal decisions. *Personality and Individual Differences*, 192(1), 1-11.
<https://doi.org/10.1016/j.paid.2022.111562>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- Khumalo, T., & Plattner, I. (2019). The relationship between locus of control and depression: a cross-sectional survey with university students in Botswana. *AOSIS*, 25(1), 1-6. <https://doi.org/10.4102/sajpsychiatry.v25i0.1221>
- Killgore, W. D., Cloonan, S. A., Taylor, E. C., Anlap, I., & Dailey, N. S. (2021). Increasing aggression during the COVID-19 lockdowns. *Journal of Affective Disorders Reports*, 5(1), 1-5. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100163>
- Konstantinidi, K. (2021). Procesos motivacionales y emocionales en los alumnos de Traducción e Interpretación. *Technology and Pedagogy*, 1(1), 50-60.
https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/110202/1/procesos_motivacionales_emocionales.pdf

La República. (10 de junio de 2022). *Lambayeque: SíseVe reportó 37 casos de violencia escolar en lo que va del 2022*. La República: <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/lambayeque-siseve-reporto-37-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-el-2022-lrnd>

Lagos, N., Granados, L., Fernández-Sogorb, A., & Aparisi, D. (2019). Atribuciones causales en lectura en alumnos chilenos de educación básica. Análisis en función del sexo. *Salud, Psicología y Educación*, 5(1), 487-494. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v5.1631>

Maia, M. P. (2019). teoria(s) da atribuição: um quadro explicativo para o rendimento acadêmico. *Revista Brasileira de Educação*, 24(1), 1-24. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782019240037>

Martín, F. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia*, 1(20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7720611.pdf>

Mejail, S. M., Contini, N., Lacunza, A. B., Lucero, G., & Caballero, V. (2021). Comportamiento agresivo en adolescentes y redes sociales. la escuela como sostén en contextos de vulnerabilidad. *Hologramática*, 2(35), 115-145. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/159802/CONICET_Digital_Nro_ff9d90d4-e08f-403a-aa63-3c983c8a32c5_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Ministerio de Educación. ([MINEDU], 2021). *Encuesta nacional de convivencia escolar y violencia en la escuela*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/7778/Encuesta%20Nacional%20de%20Convivencia%20Escolar%20y%20Violencia%20en%20la%20Escuela%20resultados%20principales.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Salud. ([MINSA], 2019). *Norma técnica de salud para la atención integral de salud de adolescentes*. Ministerio de Salud.

https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1226897/494220200811-2899800_1s1_nbfk.pdf?v=1597184380

Muñoz, K. A. (2022). *Relación de locus de control y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de la institución educativa privada evangelica Apóstol Pablo, Ayacucho - 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote], Repositorio digital ULADECH.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28809/HABILIDADES_SOCIALES_LOCUS_DE_CONTROL_MUNOZ_GUTIERREZ_KEVIN_ARTURO%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Niño, L. (2020). *Influencia del locus de control en el comportamiento agresivo en estudiantes de prácticas preprofesionales de psicología, 2019*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70179>

Nowicki, S., Illes-Caven, Y., Kalechstein, A., & Golding, J. (2021). Editorial: Locus of Control: Antecedents, Consequences and Interventions Using Rotter's Definition. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-3. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.698917>

Núñez, E. R., & López, D. L. (2020). La violencia familiar, un problema sin fronteras. *Renovación*, 8(1), 77-85. https://www.researchgate.net/profile/July-Aranda-Sanabria/publication/344126407_REVISTA_RENOVACION/links/5f539da3458515e96d2f7cb9/REVISTA-RENOVACION.pdf#page=88

Obindah, F., & Okem, D. O. (2023). The relationship between locus of control and aggressive behaviour among adolescents in secondary school in the south-eastern region of Nigeria. *Advancement in Educational Research*, 10(1), 100-107. <https://bwjournal.org/index.php/bsjournal/article/view/1130/1017>

- Obregón, G. M. (2023). Habilidades sociales y agresividad en estudiantes de secundaria durante el confinamiento. *Avances en Psicología*, 31(1), 127-142. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2023.v31n1.2852>
- Ordinola, L. (2022). Estilos de socialización parental y agresividad en estudiantes de ciencias sociales de una Universidad Nacional de Tumbes, 2022. *Paian*, 13(1), 99-109. <https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2301>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. ([UNESCO], 2021). *Más allá de los números: poner fin de la violencia y el acoso en el ámbito escolar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378398>
- Organización Mundial de la Salud. (8 de junio de [OMS], 2020). *Violencia juvenil*. Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Paniagua, F., & Condori, P. (2018). *Investigación científica en educación*. Industria Gráfica Maxcolor S.A.C.
- Ramírez-Corone, A. A., Martínez, P., Cabrera, J. B., Buestán, P. A., Torrachi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Romero, A. M., & Vallejos, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Psiquemag*, 8(1), 49-59. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Ruidias, E. J., & Vasquez, W. A. (2019). Agresividad y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa nacional Lambayeque, agosto - diciembre, 2018. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo], Repositorio digital USAT.

https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/1831/1/TL_RuidiasMatuteErickson_VasquezFernandezWilliam.pdf

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Vicerrectorado de investigación de la Universidad Ricardo Palma.
<http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480?show=full>

Sarmiento, M. A., & Vera, R. J. (2022). *Dimensiones de estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104871/Samiento_BMA-Vera_MRJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, A. O. (2021). *Clima social familiar y conducta agresiva en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil, Ecuador 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión], Repositorio digital UPU.
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/4584/Angel_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva, Y. Y., & Yunca, J. M. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de agresión de Buss y Perry en estudiantes de Huaraz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo], Repositorio digital UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48905/Silva_SYY-Yunca_IJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Socastro-Gómez, A., & Jiménez-Perianes, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de la personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://doi.org/10.47442/blj.v5.i1.66>

- Soriano-Sánchez, J., & Jiménez-Vázquez, D. (2023). Recurso de afrontamiento "locus de control" en enfermeros y pacientes: una revisión sistemática de estudios longitudinales. *Estudios Psicológicos*, 3(1), 7-17.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2023.01.001>
- Sullivan, S., Yamasaki, S., Ando, S., Endo, K., Kasai, K., Culpin, I., Dardani, C., Zammit, S., & Nishida, A. (2021). The association between locus of control and psychopathology: a cross-cohort comparison between a UK (Avon longitudinal study of parents and children) and a Japanese (Tokyo teen cohort) Cohort. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-16.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.600941>
- Torregrosa, M. S., Gómez-Núñez, M. I., Inglés, C. J., Ruiz-Esteban, C., Sanmartín, R., & García-Fernández, J. M. (2020). Buss y Perry aggression questionnaire - short form in spanish children. *Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment*, 1(1), 677-692. <https://doi.org/10.1007/s10862-020-09809-4>
- Treviño-Elizondo, F. A., Willis, G. B., & Quiroga-Garza, A. (2019). Análisis del estigma y las atribuciones en la cobertura periodística de una balacera en un colegio privado en Monterrey, México. *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 25(3), 1617-1631.
[https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/3197/1/An%
c3%a1lisis%20del%20estigma%20y%20las%20atribuciones%20en%20la%20cobertura%20period%
c3%adstica%20de%20una%20balacera%20en%20un%20colegio%20privado%20en%20Monterrey%2c%20M%
c3%a](https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/3197/1/An%c3%a1lisis%20del%20estigma%20y%20las%20atribuciones%20en%20la%20cobertura%20period%c3%adstica%20de%20una%20balacera%20en%20un%20colegio%20privado%20en%20Monterrey%2c%20M%c3%a)
- Turan, M. E. (2021). The relationship between locus of control and hope in adolescents: The mediating role of career and talent development self-efficacy. *Australian Journal of Career Development*, 30(2), 129-138.
<https://doi.org/10.1177/10384162211008888>

Universidad Señor de Sipán. ([USS], 2017). *Código de ética de investigación de la USS.* <https://docplayer.es/67515207-Codigo-de-etica-de-investigacion-de-la-uss.html>

ANEXOS



ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Figuroa Quiñonez Joel Hiamir** docente del curso Taller de Actualización de Tesis del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de la estudiante, Vásquez Romero Cecilia del Pilar.

AGRESIVIDAD Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NORTE DEL PERÚ, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **14%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Figuroa Quiñones Joel Hiamir	DNI: 77350466	
------------------------------	---------------	---

Pimentel, 26 de julio de 2023

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **MG. FIGUEROA QUIÑONES JOEL HIAMIR**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0826-2023**, del proyecto de investigación **titulado AGRESIVIDAD Y LOCUS DE CONTROL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL NORTEDEL PERÚ,2023**, desarrollado por la estudiante: **Cecilia del Pilar Vásquez**, del programa de estudios de **psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MG. FIGUEROA QUIÑONES JOEL HIAMIR (Asesor)	DNI: 77350466	
---	---------------	--

Pimentel, 26 de julio de 2023.

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY

Género: FEMENINO MASCULINO

Edad: ____

Con quienes vives: Solo (), con ambos padres (), solo con un padre (), con familiares (tíos, primos, abuelos, etc.) ()

Consumes alcohol o cigarro: Nunca (), A veces (), Frecuentemente (), Siempre ()

Crees en Dios: Si () No ()

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una serie de explicaciones sobre lo que podría sucederle. Debes responder con una "X" en base a la alternativa que mejor describa tu punto de vista. Recuerde, no hay buenas o malas respuestas, solo en estas situaciones es importante cómo usted percibe, siente y actúa.

- CF = Completamente falso para mí
- BF = Bastante falso para mí
- VF= Ni verdadero, ni falso para mí
- BV = Bastante verdadero para mí
- CV = Completamente verdadero para mí

ITEMS	C F	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole También					

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

Instrucciones: A continuación, encontrará una serie de enunciados. Ninguna respuesta es correcta o incorrecta. Elija la que más se adecue a su forma de pensar marcando con una (x) la opción a. o la opción

b. La información que usted proporcione es confidencial y solo será utilizada para fines de investigación académica.

1 a.	Los niños se hacen problemáticos porque sus padres los castigan demasiado.
b.	El problema con la mayoría de niños hoy día, es que sus padres son demasiados tolerantes con ellos.
2 a.	Mucha de la infelicidad en las vidas de las personas se debe a la mala suerte.
b.	Las desdichas de las personas son el resultado de los errores que ellos cometen
3 a.	Una de las razones por las que tenemos guerras es porque las personas no toman en serio la actividad política que podría evitarlas.
b.	Habrà siempre guerras sin importar cómo las personas intenten prevenirlas.
4 a.	A la larga las personas, cuando se lo proponen, consiguen el respeto que merece en este mundo.
b.	Infortunadamente el valor de un individuo pasa desapercibido por el entorno sin importar los esfuerzos que haga para ser reconocido.
5 a.	Todo estudiante que hace méritos merece el reconocimiento de sus profesores, no obtenerlo no tendrá sentido.
b.	La mayoría de los estudiantes progresan no debido al reconocimiento, sino a sucesos accidentales fuera de su control
6 a.	Si no hace los cambios apropiados y oportunos, un líder no podría ser efectivo.
b.	Los líderes que no progresan, es porque no han aprovechado sus oportunidades.
7 a.	No importa cuánto te esfuerces siempre habrá gente a quienes no les caerás bien
b.	Las personas que consiguen caerle bien a otras no entienden como pueden estropearse las relaciones por sí mismas.
8 a.	La herencia determina la personalidad de las personas.
b.	Son las experiencias de la vida las que determinan la manera de ser de las personas.
9 a.	He tenido la sensación de que cuando algo va a pasar pasará.
b.	Nunca me ha resultado confiar en el destino para tomar decisiones.

<p>10 a. En el caso del estudiante bien preparado nunca fallará excepto que se le haga una prueba ajena a lo que ha estudiado.</p> <p>b. Muchas veces los exámenes tienen poca relación con lo que se ha visto en clases por lo tanto estudiar mucho es improductivo.</p>
<p>11 a. Llegar a ser exitoso depende de un trabajo duro y disciplinado.</p> <p>b. Conseguir un buen trabajo depende principalmente de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.</p>
<p>12 a El ciudadano común y corriente si se lo propone puede llegar a tener influencia en las decisiones gubernamentales.</p> <p>b Este mundo funciona a través de pequeños grupos en el poder, y no hay mucho que un ciudadano común y corriente pueda hacer al respecto.</p>
<p>13 a. Cuando hago planes, estoy casi seguro que puedo lograr que funcione.</p> <p>b. No siempre es bueno planear demasiado debido a que muchas cosas dependen de la buena o mala fortuna.</p>
<p>14 a. Hay ciertos individuos que simplemente no son buenas personas.</p> <p>b. Siempre hay algo bueno en todas las personas.</p>
<p>15 a. En mi caso lo que consigo no tiene que ver con la suerte.</p> <p>b. Muchas veces es bueno tomar decisiones apostando a cara o sello.</p>
<p>16 a. Llegar a ser jefe depende de estar en el lugar correcto en el tiempo correcto.</p> <p>b. Cuando las personas consiguen hacer las cosas bien es porque han sido capacitadas y entrenadas para ello.</p>
<p>17 a. La mayoría de nosotros estamos sometidos a fuerzas políticas a nivel mundial que no podemos ni entender ni controlar.</p> <p>b. Tomando una parte activa en los asuntos políticos y sociales las personas pueden influir en eventos de escala mundial.</p>
<p>18 a. La mayoría de las personas no comprenden hasta qué punto sus vidas se controlan por acontecimientos accidentales.</p> <p>b. No hay realmente ninguna cosa controlada por la suerte</p>
<p>19 a. Uno siempre debe estar abierto a admitir sus errores.</p> <p>b. Normalmente es mejor cubrir nuestros errores</p>

20 a.	Es difícil saber cuándo le hemos caído bien o mal a otra persona.
b.	La cantidad de amigos que usted tiene depende en que tan agradable es usted.
21 a.	A largo plazo las cosas malas son compensadas por las buenas.
b.	La mayoría de las desdichas son el resultado de falta de habilidad o ignorancia.
22 a.	Si nos esforzamos podemos corregir la corrupción política.
b.	Es muy difícil controlar lo que los políticos hacen en sus oficinas.
23 a.	A veces no puedo entender como ciertos profesores malos pudieron haber conseguido los grados académicos que tienen.
b.	Hay una conexión directa entre el esfuerzo que se pone en los estudios y los grados que se pueden tener
24 a.	Un buen líder espera que las personas decidan por ellos mismos lo que deben hacer.
b.	Un buen líder debe decir a todos lo que deben hacer.
25 a.	Muchas veces he sentido que tengo poca influencia sobre los acontecimientos que me suceden.
b.	Es imposible para mí creer que las oportunidades o la suerte jueguen un papel importante en mi vida.
26 a.	Las personas están solas porque no intentan ser amistosos.
b.	No hay mucho que hacer para agradar a las personas, si les gustas, les gustas y ya está.
27 a.	Es exagerado el énfasis que se hace en el atletismo en las escuelas.
b.	Los deportes sobre todo en equipos son una manera excelente de construir carácter en los individuos.
28 a.	Todo lo que me pasa ha sido ocasionado por lo que he hecho.
b.	A veces siento que no tengo control sobre la dirección que mi vida está tomando.
29 a.	No puedo entender por qué los políticos hacen lo que hacen.
b.	A la larga las personas somos responsables del mal gobierno a nivel local como nacional.

CONSENTIMIENTO INFORMADO



Sr(a)

Con el debido respeto, me presento a usted, mi nombre es Cecilia del Pilar Vásquez Romero estudiante de la carrera de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Agresividad y Locus de control en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Norte del Perú,2023”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas a su menor hijo. Los datos, serán confidenciales, anónimos y no representarán ningún riesgo.

De aceptar que su hijo participe en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Yo, acepto que mi hijo(a) participe en la investigación: **SI () NO ()**

ASENTIMIENTO INFORMADO



Estimado/a:

En la actualidad nos encontramos realizando una investigación sobre el tema: **“Agresividad Y Locus de control en estudiantes de secundaria de una Institución educativa del Norte del Perú,2023”**; por eso quisiéramos contar con tu valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de cuestionarios que deberán ser completados con una duración de aproximadamente 20 minutos. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

De aceptar participar en la investigación, debes firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tengas alguna duda con respecto a las preguntas que aparecen en los cuestionarios, solo debes levantar la mano para solicitar la aclaración y se te explicará cada una de ellas personalmente.

Gracias por tu gentil colaboración.

Acepto participar voluntariamente en la investigación: **SI () NO ()**

Pimentel, junio de 2023

Señor:
Dir. Betty Carrero Vidarte
I.E. 10167 Los Positos

Presente.-

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a la estudiante *Cecilia del Pilar Vásquez Romero*, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Agresividad y locus de control en estudiantes de secundaria de una institución educativa del norte del Perú, 2023"

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dr. Eugenio Jacquín Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



*Recibido
Ep 14/06/2023*

Tabla de operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Agresividad	Perry (1992, como se citó en Torregrosa et al., 2020), se define en la categorización en razón a un rasgo de la estructura dinámica de la personalidad que, se logra observar a través de una respuesta compleja, involucrando un aglomerado de manifestaciones y reacciones cognitivas (sentimientos de injusticia o intenciones dañinas), reacciones Emocionales (activación fisiológica y preparación para consecución de la agresión) y reacciones motoras (la activación hacia el daño de los demás).	La agresividad se medirá a través del cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en el año 1992 adaptada por Silva y Yunca (2020), a través de la estimación de 4 dimensiones: físico, verbal, ira y hostilidad.	Agresividad Física	Ataque contra una persona mediante golpes, empujones, realizando algún daño físico.	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en el año 1992 adaptada por Silva y Yunca (2020),	Alto Medio Bajo	Categoríca	Ordinal
			Agresividad Verbal	Manifiesta una respuesta vocal agresiva mediante insultos, amenazas, discusión, enfado, irritación, cólera.	2, 6, 10, 14, 18				
			Ira	Expresión facial escoltada de emociones de disgusto, enfado, irritación, cólera	3,11, 7,15,19, 22, 25				
			Hostilidad	Respuesta de la actitud de la persona hacia otra a través de resentimiento, perspectivas negativas hacia otras personas, disgusto	4,8, 12, 16, 20, 23,26,28				

						Alta	Categorí a	Ordinal
Locus de Control	Rotter, en el año 1966 denominó locus de control al grado de los diferentes individuos en el establecimiento de las diferentes expectativas en relación con el esfuerzo o referentes emanados de su comportamiento resultante de la experiencia suscitada y, al mismo tiempo, su desencadenación se relaciona con factores personales en la determinación de su propia conducta frente al nivel que las personas esperan que el refuerzo o el resultado de la actividad posea componentes situacionales no vinculados al individuo, esté bajo control por otras fuentes que sobrepasan la capacidad y habilidades de la persona y, a su vez, catalogada como exclusivamente impredecible.	La variable locus de control se medirá por intermedio de la escala de locus de Rotter en el año 1966 adaptado por Calero (2022) mediante 2 dimensiones, Locus de control Interno y Locus de control externo	Locus Control interno	de	Será definida como “la expectativa de que los resultados que se obtienen son contingentes o causados por sus conductas o por sus propias características personales	Items: 2.b, 3.a, 4.a, 5.a, 6.b, 7.b, 9.b, 10.a, 11.a, 12.a, 13.a, 15.a, 16.b, 17.b, 18.b, 20.b, 21.b, 22.a, 23.b, 25.b, 26.a, 28.a, 29.b.	Escala de Locus de control de Rotter.	Baja:
			Locus Control externo	de	Percepción que las consecuencias de sus conductas dependen de factores ajenos a su control, como la suerte, el destino o la participación de otras personas	Items: 2.a, 3.b, 4.b, 5.b, 6.a, 7.a, 9.a, 10.b, 11.b, 12.b, 13.b, 15.b, 16.a, 17.a, 18.a, 20.a, 21.a, 22.b, 23.a, 25.a, 26.b, 28.b, 29.a.		