



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y
VIOLENCIA ESCOLAR PERCIBIDA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE JUMBILLA-BONGARÁ, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autoras

Bach. Aldana Chavez, Rosa

<https://orcid.org/0000-0002-9639-730>

Bach. Beltran Mendez, Fiorella Stefany

<https://orcid.org/0000-0003-0819-2724>

Asesora

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira

<https://orcid.org/0000-0002-3522-3875>

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sub línea de investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresado (s) del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUMBILLA- BONGARÁ, 2023

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informamos que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Aldana Chavez, Rosa	DNI: 42793685	
Beltran Mendez, Fiorella Stefany	DNI: 47621341	

Pimentel, 14 de mayo de 2024

Reporte de similitud turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Aldana_Chavez-Beltran_Mendez_tesis.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6300 Words

RECUENTO DE CARACTERES

36540 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

25 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

117.4KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 8, 2024 10:25 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 8, 2024 10:26 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR PERCIBIDA
EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUMBILLA-
BONGARÁ, 2023**

Aprobación del Jurado

Mg. Luna Lorenzo Leonardo

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Seclen Perez Eliana Raquel

Secretario del Jurado de Tesis

Mg. Almeyda Torres Mariley Soledad

Vocal del Jurado de Tesis

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, trabajando bajo un diseño observacional, transversal de nivel correlacional en una muestra de 332 estudiantes de ambos sexos de 12 a 17 años seleccionados mediante muestreo probabilístico estratificado, que dieron respuesta al inventario de competencias socioemocionales elaborado por Baron y Parker (2000) y al cuestionario CUVE3-ESO de Álvarez et al. (2013). El análisis estadístico mediante la prueba de normalidad determinó distribución no normal de los datos por eso se empleó el estadístico spearman, el cual permitió hallar en el objetivo general correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre la variable competencias socioemocionales y la variable violencia escolar (-.211) es decir, los adolescentes que exhiben un mayor nivel de competencias socioemocionales tienden a involucrarse menos en comportamientos violentos en el entorno escolar.

Palabras clave: adolescentes, competencias socioemocionales, violencia escolar.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between socio-emotional competencies and perceived school violence in adolescents from an educational institution in Jumbilla-Bongará, working under an observational, cross-sectional correlational level design in a sample of 332 students of both sexes from 12 to 17 years selected through stratified probabilistic sampling, which responded to the inventory of socio-emotional competencies prepared by Baron and Parker (2000) and the CUVE3-ESO questionnaire by Álvarez et al. (2013). The statistical analysis through the normality test determined non-normal distribution of the data, which is why the Spearman statistic was used, which allowed finding in the general objective a statistically significant and inverse correlation with a small effect size between the socio-emotional competencies variable and the violence variable school performance (-.211) that is, adolescents who exhibit a higher level of socioemotional competencies tend to engage less in violent behaviors in the school environment.

Keywords: adolescents, socioemotional competencies, school violence.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia se presenta como una realidad de desigualdad y abuso de poder, lo cual obedece a comportamientos culturalmente aprendidos que surge; debido a varios factores personales, familiares, relacionales, dentro de los cuales se identifica como factor personal a los problemas de gestión de las emociones (Ruiz et al., 2021). En el ámbito escolar adolescente, la violencia es uno de las manifestaciones más habituales, propio de las diferencias existentes y el mal manejo afectivo en contextos conflictivos que no deben culminar en manifestaciones violentas (Arhuis et al., 2021). Esto sucede en cualquier contexto escolar y no siempre es percibido por quienes se encuentran alrededor.

De acuerdo a la información reportada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) indica que en el mundo más de 100 millones de adolescentes de 13 a 15 años han experimentado acoso escolar. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (UNESCO, 2021) el 20% de adolescentes han sido víctimas de violencia dentro de la escuela.

La violencia escolar tiene diferentes manifestaciones, una de ellas es el acoso vía internet. Al respecto un gran estudio que analizó la incidencia del ciber acoso entre adolescentes en Inglaterra encontró una prevalencia del 17,9 %, mientras que un estudio realizado en Arabia Saudita encontró una prevalencia del 20,97 % (Xu et al., 2023), En África, la violencia física fue más común en las áreas rurales (90%) que en las áreas urbanas (80%); y fue más común en la región sur (90%) que en la región norte (70%), mientras que la violencia psicológica afectó al 38,7% de las personas en el norte frente al 61% en el sur, por otra parte, la prevalencia estimada del acoso escolar en Nigeria varía entre el 21% y el 82% (Ighaede et al., 2023)

En nuestro país, así como en otras partes de Sudamérica representan una de tantas realidades, donde se tiene mayor incidencia de este fenómeno (Arhuis-Inca et al., 2021). De acuerdo a reportes emitidos por el Ministerio de Educación [MINEDU] (2020) se estima que entre 2017 y 2020, el 54% de adolescentes peruanos fueron víctimas de conductas agresivas, se calcula un incremento de 12.5% en número de casos del 2019 al 2021 reportados en el portal (SÍSeVe, 2021).

La violencia escolar se presenta en forma momentánea y episódica que

afecta el proceso educativo del estudiante (Morales et al., 2022). Está asociado a problemas en la gestión de emociones ya sea en los agresores que no manejan su impulsividad, como en las víctimas que presentan problemas para el manejo de situaciones conflictivas (Gohal et al., 2023; López et al., 2018).

El modelo cognitivo-conductual postula que las conductas agresivas y violentas en el entorno escolar son el resultado de la interacción entre factores cognitivos, emocionales y conductuales, considera que los pensamientos distorsionados, las creencias irracionales y las competencias sociales deficientes juegan un papel crucial en su desarrollo. Los adolescentes que presentan estas características tienden a interpretar las situaciones de manera agresiva, percibir amenazas donde no las hay y responder con conductas violentas (Ramírez et al., 2020).

Según el modelo teórico de Baron y Parker, (2000), las competencias globales se constituyen por la parte cognitiva, mientras que las competencias socioemocionales se definen como el cúmulo de destrezas para el bienestar integral de la persona, implica estar consciente de las propias habilidades para hacer frente de manera positiva a la vida, realizando actividades de forma productiva y fomentando el desarrollo de su entorno (Sainz et al., 2014).

Se caracteriza a las competencias socioemocionales como una serie de rasgos que hacen posible la interacción efectiva con otros, manejando la respuesta a sus emociones adecuadamente, implica el reconocimiento y comprensión de emociones, incluye contar con capacidad empática para ubicarse en la perspectiva de los demás para comprender lo que sienten y piensan (López et al., 2018). Otra particularidad es la comunicación efectiva, que permite expresar ideas y sentimientos de manera clara, escuchando de manera activa, abarca la capacidad desarrollada para mantener relaciones saludables, resolver conflictos constructiva y colaborativamente (Vega et al., 2021).

En cuanto a la violencia escolar, según el modelo ecológico (Bronfenbrenner, 1981) las personas se encuentran sumergidas en entornos conectados entre sí, definiéndose como toda conducta con intención cuya finalidad es generar daños en el entorno escolar o en cualquier espacio físico que pertenezca a la Institución educativa, teniendo como víctima a algún compañero (Morales et al., 2022). Dentro de las definiciones, la violencia escolar representa toda conducta con intención

cuya finalidad es generar daños en el entorno escolar o en cualquier espacio físico que pertenezca a la Institución educativa, teniendo como víctima a algún compañero. Se define a la violencia escolar como el conjunto de comportamientos intencionados orientados a generar algún daño a nivel físico, verbal, psicológico o de otra índole entre compañeros de clase (Morales et al., 2022).

Con respecto a las dimensiones de violencia verbal entre los mismos estudiantes, cuyo daño o perjuicio se asocia a través de palabras como calificativos denigrantes o insultos. La segunda dimensión es la violencia verbal de estudiantes hacia los docentes, la cual surge a través de insultos, comentarios mal intencionados, apodos u otros insultos. La tercera dimensión es la violencia física, ya sea de forma directa o mediante amenazas entre escolares, implica también el contacto directo a través de golpe (Lazo-Legrand et al., 2022).

Otra de las dimensiones es la violencia física de manera indirecta la cual implica el hurto o sustracción de pertenencias, esconder pertenencias de los demás, entre otras modalidades. Se considera también la exclusión social que implica acciones discriminatorias por diferentes circunstancias como las características raciales, edad, niveles socioeconómicos. También tenemos la modalidad de la violencia percibida mediante el uso de tecnologías y dispositivos electrónicos, especialmente a través de las redes sociales que significa uno de los medios más utilizados por los adolescentes.

Uno de los modelos que presenta un mayor acercamiento a la aparición de competencias socioemocionales y la violencia escolar es la teoría del desarrollo socioemocional, propuesta por Brackett et al. (2019), sostiene que el desarrollo de competencias socioemocionales influye en el bienestar emocional, dado permiten al individuo tener conciencia y comprensión de su experiencia emocional así como expresar con naturalidad, e influye en el manejo del estrés, favorece la interacción con los demás y manejo de conflictos y reduce el riesgo de violencia y acoso.

Estudios realizados en América Latina evidencian la relevancia de fortalecer competencias socioemocionales en los primeros años de vida lo cual resulta significativo en su vida (López, 2022). Esta situación ha generado que desde el 2018 en México se incorporen actividades para desarrollar capacidades socioemocionales en el currículo, estas tareas deben guardar coherencia con los

logros deseados para el perfil de los alumnos de acuerdo a la educación básica, debido a la preocupación alarmante de esta problemática (Calderón & Vera, 2022).

En Colombia, Valenzuela et al. (2022) hallaron una relación directa entre acoso escolar y las competencias emocionales e identificaron que el 34% de adolescentes de Cúcuta percibía al acoso escolar como una dificultad relevante y alta incidencia del bajo nivel de las destrezas emocionales en atención emocional (33%), claridad sentimental (50%) y reparación emocional (28%).

En los últimos años se ha incrementado los estudios acerca de la violencia escolar se enfocan en la identificación del impacto psicológico en su esfera emocional e interpersonal, como también en la identificación de modalidades de victimización, factores de riesgo y factores de protección para el desarrollo de estrategias preventivas.

En tal sentido, diversas investigaciones analizan la relación entre la gestión de las emociones y el bullying, encontrando contradicciones dado que un grupo estableció que las competencias emocionales son un factor personal que incide en el acoso escolar (Fonseca, 2019; Martínez, 2022; Nieves, 2019 y Valenzuela et al., 2022) mientras que el estudio de Castillo (2021) no encontró correlación entre las variables. A nivel nacional, López (2022) investigó la violencia escolar en adolescentes de la ciudad de Trujillo, hallando prevalencia del 44% caracterizándose por presentar deficiencias en el área emocional.

En tal sentido estos hallazgos son contradictorios y han sido realizados en zonas urbanas antes de la pandemia COVID-19 y son escasos los estudios en la región Amazonas, constituyendo un vacío en el conocimiento.

La presencia de conductas violentas en las instituciones del distrito de Jumbilla motiva al desarrollo de estrategias que generen fortalezas socioemocionales en los estudiantes para prevenir y aprendan a lidiar con hechos de violencia, al observar manifestaciones conductuales respecto a la violencia y la forma en qué se ve influenciada por las competencias socioemocionales, no obstante, existen deficiencias en las delimitaciones del término competencias socioemocionales y el abordaje local en las investigaciones en los últimos años, ante esto, es importante identificar el comportamiento de las variables en los estudiantes, resultando pertinente y necesario analizar la relación entre las competencias

socioemocionales y la violencia escolar percibida.

Por tal motivo se planteó como problema de investigación identificar ¿cuál es la relación entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará?

Siendo relevante al establecer la relación entre las variables cuyo comportamiento ha generado problemas en el contexto educativo, sirviendo como base para el desarrollo de programas preventivo promocionales, siendo un aporte significativo a la producción académica sobre este tema, cubriendo un vacío en el conocimiento. Por otra parte, permitió generar un beneficio para quienes pertenecen a la comunidad educativa al identificar la asociación de estas variables y de esta manera actuar desde una perspectiva psicológica abordando mediante intervenciones grupales y/o individuales, en lo que respecta a la utilidad metodológica se llevó a cabo los procesos estadísticos de validez y confiabilidad de los instrumentos que serán utilizados en la recolección de datos.

Por tal motivo se planteó como objetivo general: determinar la relación entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará. Los objetivos específicos son los siguientes: identificar el nivel de las competencias socioemocionales, identificar el nivel de violencia escolar percibida, determinar la relación entre la dimensión interpersonal de inteligencia emocional y las dimensiones de violencia escolar; determinar la relación entre la dimensión intrapersonal de inteligencia emocional y las dimensiones de violencia escolar; determinar la relación entre la dimensión manejo de emociones de inteligencia emocional y las dimensiones de violencia escolar; determinar la relación entre la dimensión adaptabilidad de inteligencia emocional y las dimensiones de violencia escolar y determinar la relación entre la dimensión estado de ánimo general y las dimensiones de violencia escolar

En tal sentido, se plantea la siguiente hipótesis del estudio: Existe relación entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño

Se aplicó un diseño observacional transversal y nivel correlacional, dado que se realizó la medición de las variables en un único momento con la finalidad de establecer su relación (Hernández & Mendoza, 2018; Manterola et al., 2019).

Muestra

La población se conformó por 403 estudiantes de ambos sexos de 12 a 18 años de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, de los cuales 61.78% son varones y el 38.21% son mujeres. En cuanto a las edades el 8.19% tiene 12 años, el 18.1% 13 años, 21.34% 14 años, 29.28% 15 años, 9.92% 16 años, 9.18% 17 años y 3.97% 18 años.

. La muestra se integró por 332 estudiantes de secundaria, de 12 a 17 años, elegidos mediante muestreo probabilístico estratificado.

La distribución de la muestra queda de la siguiente manera:

Año	Muestra	
	N	%
1ero	47	14.16%
2do	74	22.29%
3ro	80	24.10%
4to	72	21.69%
5to	59	17.77%
Total	332	100.0%

Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó para recolectar los datos fue la encuesta, descrita por Avila et al., (2020) como una herramienta que posibilita la recopilación de datos numéricos mediante la valoración de preguntas con respuestas cerradas para luego ser cuantificadas.

Para medir competencias socioemocionales (CCSS) se utilizó el Inventario elaborado por Baron y Parker en el año (2000), adaptado a adolescentes de Lima por (Ugarriza, 2005), conformado por 60 ítems tipo escala con opciones de

respuesta del 1 al 4 (1: Muy rara vez, 2: Rara vez, 3: A menudo; 4: Muy a menudo) ,en función de las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo del estrés, adaptabilidad y estado de ánimo, aplicable de forma individual o grupal en personas de 8 a 18 años.

La versión original cuenta con adecuadas propiedades psicométricas determinadas por Baron y Parker en el año (2000) en la cual encontró un índice de .88 para la escala total y entre .84 a .89 para las competencias que la integran, además, el análisis factorial confirmó el ajuste del modelo de cinco componentes. En cuanto a la versión adaptada por (Ugarriza, 2005), la cual realizó el análisis confirmatorio de cinco componentes, se determinó normas percentilares por edad y sexo, además de hallar índices de confiabilidad superiores a .45 para los componentes y la escala total.

Para medir violencia escolar se utilizó el Cuestionario CUVE3-ESO creada por Álvarez et al. (2013) de procedencia española, el cual puede aplicarse de manera personal o grupal en adolescentes de ambos sexos de 12 a 19 años, conformado por 44 reactivos con tipo de respuesta Likert que van desde 1: Nunca hasta 5: Siempre.

A nivel nacional, se obtuvo propiedades psicométricas en 2017 por (Muñoz et al., 2018) tras el trabajo realizado en una muestra de 683 adolescentes de ambos sexos, estableciendo a través de los índices de ajuste del modelo presentaron valores RMR=.45; GFI=.977; RFI=.967; NFI=.969, en confiabilidad se utilizó el coeficiente Omega de McDonald con valores entre .76 y .92 para la escala total y sus dimensiones.

Se realizó la validación de contenido mediante criterio de expertos, contando con 3 profesionales ligados a la temática de los instrumentos que emitieron su opinión respecto a la claridad, coherencia y pertinencia de cada ítem en función a la dimensión y variable que integran, alcanzando valores promedio superiores a 0.90. Una vez revisada la redacción final de los ítems se estructuró los protocolos finales para llevar a cabo la prueba piloto en una muestra de 100 participantes de características parecidas a la muestra, de esta forma se consiguieron las puntuaciones de cada instrumento para llevar a cabo la confiabilidad mediante el

método Alfa de Cronbach, hallando valores para CCSS y sus dimensiones entre .493 y .854, y para CUVE3-ESO y sus dimensiones entre .683 y .936

Procedimientos

Se consiguió la autorización emitida por la Universidad, la misma que se presentó a la institución educativa para lograr el permiso de aplicar las pruebas en los estudiantes seleccionados, previa coordinación horaria con la autoridad encargada. Se entregaron consentimientos informados para que sean entregados a los padres de los estudiantes, confirmando que tienen conocimiento de la participación voluntaria de sus hijos en la investigación, así como el pase para que formen parte de la muestra de estudio.

Se explicó a los estudiantes la consigna de cada prueba, al finalizar se corroboró que hayan dado respuesta a cada ítem, codificado numéricamente cada protocolo para la posterior digitación de respuestas directas en el software Microsoft Excel 2016, donde se sumaron las puntuaciones por dimensión y variable, respetando las normas de puntuación y calificación de las pruebas.

Análisis de datos

La base de datos en Excel fue exportada al software estadístico SPSS en su versión 27 donde se realizó la prueba de normalidad mediante el estadígrafo Kolmogorov-Smirnov para determinar la distribución de los datos y seleccionar el método más adecuado para hallar la correlación, presentando distribución no normal ($<.05$) por lo cual se utilizó una prueba no paramétrica como Spearman. Luego de realizar el análisis correlacional, se exportó las tablas al programa Microsoft Word donde fueron editadas de acuerdo a las normativas APA (7ma edición) para su interpretación final.

Aspectos éticos

Se tomó en cuenta los aspectos considerados el artículo 5 y 6 del código de ética en investigación de la USS basados en los lineamientos de la declaración de Helsinki y del Reporte Belmont, indican que es fundamental preservar la confidencialidad en cualquier investigación que involucre a personas. Por lo tanto, se han guardado en secreto tanto los datos como las características de los participantes. Se ha priorizado el respeto hacia cada individuo, demostrándolo a lo largo de todo el proceso de investigación mediante un trato adecuado. Se ha

proporcionado la información necesaria para que los participantes conozcan el propósito, los procedimientos, el alcance y los beneficios de la investigación. Además, se ha aplicado el principio de justicia, asegurando la equidad entre los participantes para que todos cuenten con las mismas condiciones en el desarrollo de los instrumentos, es fundamental garantizar que la selección de los participantes fuera imparcial y que no se les excluya o incluya de forma injusta, esto implicó evitar cualquier forma de discriminación basada en características como la raza, sexo, edad u otras particularidades.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Correlación Spearman entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Competencias socioemocionales (n = 332)		
	Rho	p
Violencia escolar	-.211	<.001**

Nota: ** <0.01 = correlación altamente significativa

Interpretación:

Se observa una correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre la variable competencias socioemocionales y la variable violencia escolar (Rho=-.211 y p=.003) es decir, los adolescentes que exhiben un mayor nivel de competencias socioemocionales tienden a involucrarse menos en comportamientos violentos en el entorno escolar.

Tabla 2

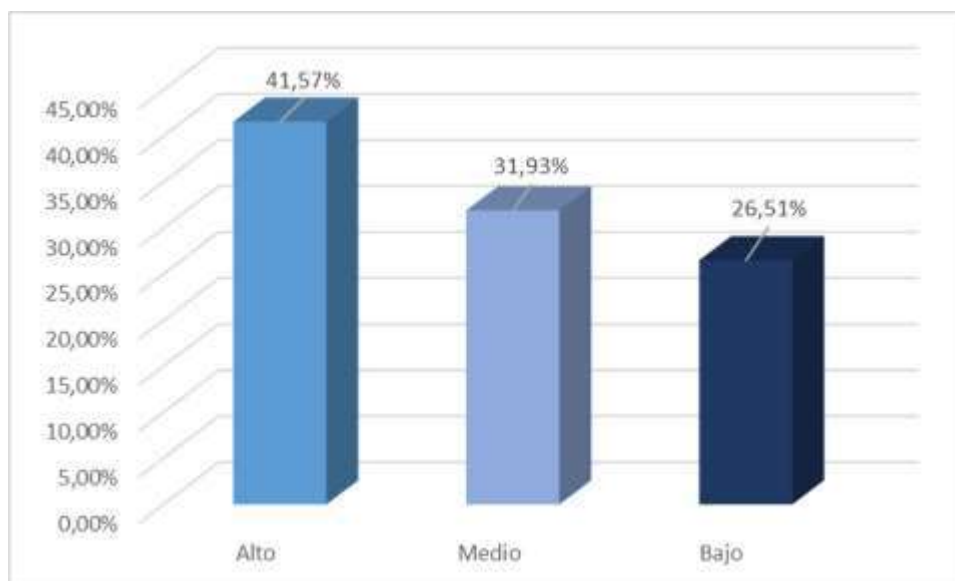
Nivel de las competencias socioemocionales en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Niveles	Competencias socioemocionales	
	N	%
Alto	132	41.57%
Medio	106	31.93%
Bajo	88	26.51%

Nota. n=332 adolescentes

Figura 1

Nivel de las competencias socioemocionales en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.



Nota. n=332

Se observa que existe predominio de estudiantes en nivel alto de competencias socioemocionales, representados por 41.57%, seguido de 31.93% en nivel y 26.51% en nivel bajo, es decir, un porcentaje alto de estudiantes presenta características adecuadas en relación a sus capacidades para desenvolverse adecuadamente en contextos sociales y gestionar sus emociones.

Tabla 3

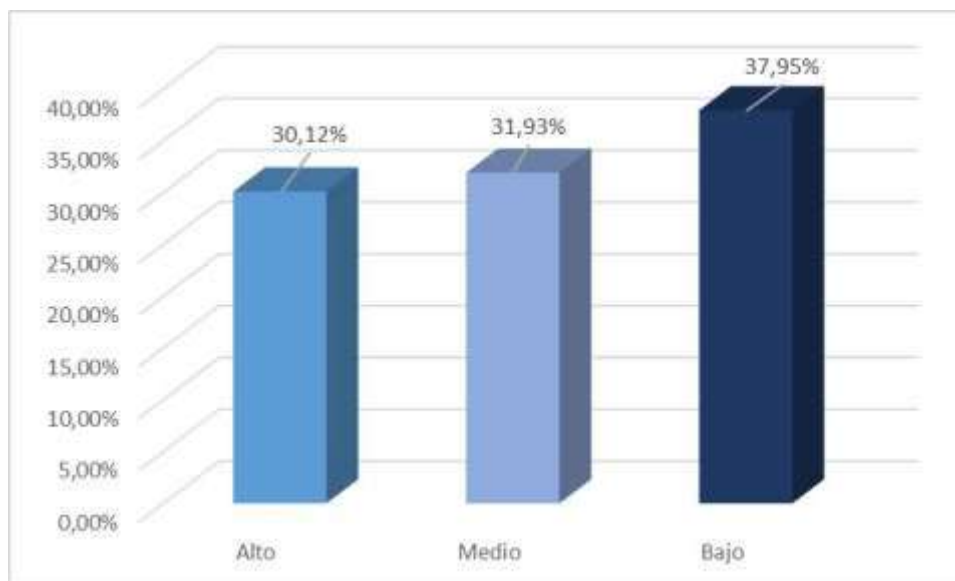
Nivel de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Niveles	Competencias socioemocionales	
	N	%
Alto	100	30.12%
Medio	106	31.93%
Bajo	126	37.95%

Nota. n=332 adolescentes

Figura 2

Nivel de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.



Nota. n=332

Se observa que existe predominio del nivel bajo de violencia escolar percibida representados por 37.95% de estudiantes, seguido de 31.93% en nivel medio y 30.12% en nivel alto, es decir, un porcentaje mayor de estudiantes indica no percibe manifestaciones considerables dentro de la interacción escolar.

Tabla 4

Correlación Spearman entre el componente interpersonal y las dimensiones de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Dimensiones de violencia escolar	Componente interpersonal	
	Rho	p
V. verbal entre estudiantes	-,128	.020*
V. verbal de estudiantes a profesores	-0,026	.639
V. física directa y amenazas entre estudiantes	-0,052	.347
V. física indirecta por parte de los estudiantes	-0,063	.252
Exclusión social	-0,058	.289
Violencia a través de las TICS	-0,055	.321
Disrupción en el aula	-,204	<.001**
V. de los profesores hacia los estudiantes	-0,061	.265

Nota: ** <0.01 = correlación altamente significativa; * <0.05 = correlación significativa

Se observa una correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente interpersonal y las dimensiones disrupción en el aula (Rho= -.204; p=<.001) y violencia verbal entre estudiantes (Rho= -.128; p=.020) es decir, cuando el componente interpersonal, que abarca la calidad de las relaciones entre individuos, es más fuerte, la tendencia a la disrupción en el aula y la violencia verbal entre estudiantes tiende a ser menor, lo cual sugiere que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales podría ser una estrategia eficaz para mitigar la disrupción y la violencia verbal en el contexto educativo.

Tabla 5

Correlación Spearman entre el componente intrapersonal y las dimensiones de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Dimensiones de violencia escolar	Componente intrapersonal	
	Rho	p
V. verbal entre estudiantes	-,202	<.001**
V. verbal de estudiantes a profesores	-0,088	.109
V. física directa y amenazas entre estudiantes	-,122	.026*
V. física indirecta por parte de los estudiantes	-0,015	.781
Exclusión social	-,187	<.001**
Violencia a través de las TICS	-,143	.009**
Disrupción en el aula	-0,088	.109
V. de los profesores hacia los estudiantes	-0,083	.131

Nota: ** <0.01 = correlación altamente significativa; * <0.05 = correlación significativa

Se observa una correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente intrapersonal y las dimensiones violencia a través de las TICS (Rho=-.143, p=.009), exclusión social (Rho=-.187, p=<.001), violencia verbal entre estudiantes (Rho=-.202, p<.001)) y violencia física directa y amenazas entre estudiantes (Rho=-.122, p=.026) es decir, cuando los estudiantes exhiben un componente intrapersonal más sólido, hay una tendencia a una menor incidencia de violencia a través de las TICs, exclusión social, violencia verbal, y violencia física directa y amenazas entre ellos, este hallazgo sugiere que el desarrollo de habilidades intrapersonales puede ser una estrategia eficaz para abordar y prevenir múltiples formas de violencia en el ámbito educativo, contribuyendo así a un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

Tabla 6

Correlación Spearman entre el componente manejo de emociones y las dimensiones de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Dimensiones de violencia escolar	Componente manejo de emociones	
	Rho	p
V. verbal entre estudiantes	-,140	.010*
V. verbal de estudiantes a profesores	-,110	.045*
V. física directa y amenazas entre estudiantes	-0,075	.171
V. física indirecta por parte de los estudiantes	-0,105	.057
Exclusión social	-,120	.029*
Violencia a través de las TICS	-,129	.018*
Disrupción en el aula	-,125	.023*
V. de los profesores hacia los estudiantes	-,120	.029*

Nota: * <0.05 = correlación significativa

Se observa una correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente manejo de emociones y las dimensiones violencia verbal entre estudiantes (Rho=-.140, p=.010), violencia verbal de estudiantes a profesores (Rho=-.110, p=.045), exclusión social (Rho=-.120, p=.029), violencia a través de las TICS (Rho=-.129; p=.018), disrupción en el aula (Rho=-.125, p=.023) y violencia de los profesores hacia los estudiantes (Rho=-.120, p=.029), es decir, cuando los estudiantes poseen habilidades más sólidas en el manejo de emociones, se observa una tendencia a una menor incidencia en las manifestaciones de violencia descritas, lo cual sugiere que fortalecer las habilidades de manejo emocional podría ser una estrategia eficaz para reducir y prevenir múltiples formas de violencia en el ámbito educativo, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y seguro.

Tabla 7

Correlación Spearman entre el componente adaptabilidad y las dimensiones de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Dimensiones de violencia escolar	Componente adaptabilidad	
	Rho	p
V. verbal entre estudiantes	-,116	.035*
V. verbal de estudiantes a profesores	-0,071	.198
V. física directa y amenazas entre estudiantes	-0,072	.192
V. física indirecta por parte de los estudiantes	-0,105	.056
Exclusión social	-,108	.049*
Violencia a través de las TICS	-0,086	.119
Disrupción en el aula	-,166	.002**
V. de los profesores hacia los estudiantes	-0,095	.083

Nota: ** <0.01 = correlación altamente significativa; * <0.05 = correlación significativa

Se observa una correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente adaptabilidad y las dimensiones disrupción en el aula ($Rho=-.166^{**}$, $p=.002$), exclusión social ($Rho=-.108$, $p=.049$) y violencia verbal entre estudiantes ($Rho=-.116$, $p=.035$), es decir, cuando los estudiantes muestran una mayor capacidad de adaptabilidad, tiende a observarse una menor frecuencia en estas manifestaciones, lo cual sugiere que fortalecer la adaptabilidad podría ser una estrategia eficaz para reducir y prevenir problemas relacionados con la disrupción, la exclusión social y la violencia verbal en el contexto educativo.

Tabla 8

Coefficiente de correlación Spearman entre el componente estado de ánimo general y las dimensiones de violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023.

Dimensiones de violencia escolar	Componente estado de ánimo general	
	Rho	p
V. verbal entre estudiantes	-,215	<.001**
V. verbal de estudiantes a profesores	-0,073	.186
V. física directa y amenazas entre estudiantes	-0,043	.433
V. física indirecta por parte de los estudiantes	-0,052	.349
Exclusión social	-0,107	.052
Violencia a través de las TICS	-0,081	.142
Disrupción en el aula	-,169	.002**
V. de los profesores hacia los estudiantes	-0,081	.143

Nota: ** <0.01 = correlación altamente significativa

Se observa una correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente estado de ánimo general y las dimensiones violencia verbal entre estudiantes (Rho=-.215, $p<.001$) y disrupción en el aula (Rho=-.169, $p=.002$), es decir, cuando los estudiantes experimentan un estado de ánimo general más positivo, tiende a haber una disminución en la incidencia estas manifestaciones, lo cual sugiere que la promoción de un estado de ánimo positivo podría ser una estrategia beneficiosa para abordar y prevenir problemas de violencia verbal y disrupción en el contexto educativa.

3.2. Discusión

Esta investigación parte del incremento de conductas violentas observado y manifestaciones que dejan ver deficiencias en el desarrollo de competencias socio emocionales en las instituciones del distrito de Jumbilla, evidenciado como un reflejo de lo que ocurre a nivel internacional como nacional (Calderón & Vera, 2022; López et al., 2022), esta situación ha generado el desarrollo de diversas investigaciones que analizan la relación entre la gestión de las emociones y la violencia escolar encontrando algunas contradicciones (Castillo, 2021; Fonseca, 2019; Martínez, 2022), además, resultan escasos los estudios en la región Amazonas lo cual constituye un vacío en el conocimiento.

Esta situación motivó a plantear como objetivo general determinar la relación entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, aplicando características metodológicas que permitan obtener resultados coherentes con lo propuesto, por lo cual, se asumió el diseño observacional correlacional y transversal, haciendo uso de instrumentos que pasaron por un riguroso proceso de criterio de jueces y una prueba piloto que hicieron posible alcanzar valores aceptables para determinar que cuentan con validez de contenido y confiabilidad.

En función al objetivo general del estudio se estableció una relación estadísticamente significativa inversa con tamaño del efecto pequeño ($Rho = -.211$; $p < .01$) entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida, lo cual evidencia que las destrezas emocionales y relacionales de los adolescentes reducen el riesgo de involucramiento en situaciones violentas en el ámbito escolar.

Los resultados se asemejan a diferentes estudios realizados en diferentes socioculturales, como el estudio de Nieves (2019) en jóvenes de España quien llegó a la conclusión de que a mayor presencia de acoso escolar los índices de inteligencia emocional disminuyen tiene implicaciones prácticas importantes para los educadores y profesionales de la salud mental, sin embargo, sería útil explorar de manera más detallada los distintos tipos de bullying y examinar posibles variaciones en la influencia del acoso en la inteligencia emocional según grupos de edad más específicos.

Las competencias socioemocionales constituyen elementos cruciales que

actúan como factores de protección en el ámbito escolar, facilitando una interacción efectiva tanto consigo mismo como con los demás, las cuales se fundamentan en la adaptación y el bienestar personal, promoviendo un entorno educativo propicio para el progreso holístico de los estudiantes (Gohal et al., 2023), en este contexto, el adecuado gobierno de las emociones se erige como una habilidad central, permitiendo a los estudiantes la comprensión correcta, la expresión adecuada y la regulación de estados emocionales de manera saludable, esto no solo contribuyen a la formación de individuos resilientes, capaces de afrontar desafíos con equilibrio y fortaleza, sino que también desarrollan un rol vital en actividades preventivas de violencia escolar, la cual está directamente relacionada con la carencia de competencias socioemocionales tanto en los agresores como en las potenciales víctimas (López et al., 2018).

Como primer objetivo específico se identificó el nivel de las competencias socioemocionales hallando al 41.57% en nivel alto, seguido de 31.93% en nivel medio y 26.51% en nivel bajo, es decir, un porcentaje alto de estudiantes presenta características adecuadas en relación a sus capacidades para desenvolverse adecuadamente en contextos sociales y gestionar sus emociones, esto corrobora la importancia de fortalecer competencias socioemocionales en los primeros años de vida.

Tal como menciona López et al. (2018), estas competencias son relevantes en la adolescencia pues resulta significativo en su vida, al respecto, la conexión establecida entre estas competencias y diversos aspectos del entorno educativo, como la convivencia escolar refleja una comprensión integral de la importancia de las dimensiones emocionales en la enseñanza y el aprendizaje, por lo cual sería útil proporcionar ejemplos concretos de cómo el desarrollo de competencias socioemocionales beneficia no solo a los estudiantes, sino también al entorno.

Como segundo objetivo específico se identificó el nivel de violencia escolar percibida representados por 37.95% de estudiantes en nivel bajo, seguido de 31.93% en nivel medio y 30.12% en nivel alto, es decir, un porcentaje mayor de estudiantes indica no percibe manifestaciones considerables dentro de la interacción escolar, resultado que se relaciona con lo encontrado por López (2022) quien investigó la violencia escolar en adolescentes de la ciudad de Trujillo,

presentando datos específicos sobre su prevalencia entre varones de nivel secundario, además de resaltar la impactante influencia de la violencia en la salud física y mental de los adolescentes a nivel mundial señalando la importancia de comprender y abordar este fenómeno, afirmando la existencia de una elevada prevalencia (56%) de adolescentes con niveles de violencia escolar entre regular y alto, lo que proporciona una síntesis clara de los resultados y destaca la gravedad del problema.

Como tercer objetivo específico se determinó la relación inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente interpersonal y las dimensiones de violencia escolar percibida con un valor de $Rho = -.204$, $p < .001$ y $Rho = .128$, $p = .020$, respectivamente, lo que señala que cuando el componente interpersonal, que abarca la calidad de las relaciones entre individuos, es más fuerte, la tendencia a la disrupción en el aula y la violencia verbal entre estudiantes tiende a ser menor.

Lo que guarda relación con lo hallado por Martínez (2022) que llevó a cabo una investigación con el propósito principal de determinar la conexión entre la empatía y el acoso escolar en estudiantes secundarios del Callao en una muestra que incluyó a 208 alumnos con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Se evidenció una relación inversa y significativa ($p < .05$) entre ambas variables, por tanto, se establece que a medida que los estudiantes demuestran mayores niveles de empatía, se observa una disminución en los índices de acoso escolar. Esta investigación destaca por su enfoque claro y específico en la relación entre empatía y acoso escolar, el hallazgo aporta una contribución valiosa al entendimiento de cómo la empatía puede influir en la dinámica del acoso escolar.

Como cuarto objetivo específico se determinó correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente intrapersonal y las dimensiones violencia a través de las TICS ($Rho = -.143$; $p = .009$), exclusión social ($Rho = -.187$, $p < .001$), violencia verbal entre estudiantes ($Rho = -.202$, $p < .001$) y violencia física directa y amenazas entre estudiantes ($Rho = -.122$, $p = .026$) es decir, cuando los estudiantes exhiben un componente intrapersonal más sólido, hay una tendencia a una menor incidencia de violencia a través de las TICs, exclusión social, violencia verbal, y violencia física directa y amenazas entre ellos.

Esto coincide con lo encontrado por Martínez (2022) quien desarrolló una investigación donde analizó la relación entre violencia escolar y habilidades socioemocionales, de acuerdo a las características sociales y demográficas de los participantes en la ciudad de Lima. Luego de identificar los resultados se determinó correlación inversa y significativa entre las variables ($p < .05$). Ante este hallazgo se concluye que, la presencia de mayores indicadores de violencia escolar, se presentan entre adolescentes con niveles bajos de habilidades socioemocionales.

Como quinto objetivo específico se determinó correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente manejo de emociones y las dimensiones violencia verbal entre estudiantes ($-.140$), violencia verbal de estudiantes a profesores ($Rho = -.110$, $p = .045$), exclusión social ($Rho = -.120$, $p = .029$), violencia a través de las TICs ($Rho = -.129$, $p = .018$), interrupción en el aula ($Rho = -.125$, $p = .023$) y violencia de los profesores hacia los estudiantes ($Rho = -.120$, $p = .029$), es decir, cuando los estudiantes poseen habilidades más sólidas en el manejo de emociones, se observa una tendencia a una menor incidencia en las manifestaciones de violencia descritas.

Este resultado resalta lo descrito por Brackett et al. (2019), quien sostiene que el desarrollo de competencias socioemocionales influye en la comprensión de su experiencia emocional expresando con naturalidad, e influye en el manejo del estrés, favorece la interacción con los demás y manejo de conflictos y reduce el riesgo de violencia y acoso.

Como sexto objetivo específico se determinó correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente adaptabilidad y las dimensiones interrupción en el aula ($Rho = -.166^{**}$, $p = .002$), exclusión social ($Rho = -.108$, $p = .049$) y violencia verbal entre estudiantes ($Rho = -.116$, $p = .035$), es decir, cuando los estudiantes muestran una mayor capacidad de adaptabilidad, tiende a observarse una menor frecuencia en estas manifestaciones.

Este resultado difiere con lo hallado por Castillo (2021) quien en su investigación halló que no existe correlación entre violencia escolar y la gestión de emociones, esto abre la posibilidad a que otros factores, como el entorno familiar, la dinámica social o experiencias personales, intervengan de forma más influyente en comportamientos violentos en el contexto escolar, dentro de esas experiencias

personas, algunas puede que modulen la relación entre la gestión de emociones y la violencia escolar, como la autoestima, la resiliencia o las habilidades sociales.

Como sétimo objetivo específico se determinó correlación estadísticamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre el componente estado de ánimo general y las dimensiones violencia verbal entre estudiantes ($Rho=-.215$, $p<.001$) y disrupción en el aula ($Rho=-.169$, $p=.002$), es decir, cuando los estudiantes experimentan un estado de ánimo general más positivo, tiende a haber una disminución en la incidencia estas manifestaciones, al respecto, Sainz et al. (2014), indican que las competencias socioemocionales, como el estado de ánimo, representan un cúmulo de destrezas para el bienestar integral de la persona que implica estar consciente de las propias habilidades para hacer frente de manera positiva a la vida, realizando actividades de forma productiva y fomentando el desarrollo de su entorno.

El hallazgo de una relación estadísticamente significativa inversa entre competencias socioemocionales y violencia escolar percibida respalda teóricamente la noción de que las habilidades emocionales y relacionales de los adolescentes reducen el riesgo de su involucramiento en situaciones violentas en el ámbito escolar, subrayando la importancia de integrar enfoques psicoeducativos para promover un entorno educativo más saludable.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se determinó correlación estadísticamente significativa e inversa entre la variable competencias socioemocionales y la variable violencia escolar lo cual indica que los adolescentes que exhiben un mayor nivel de competencias socioemocionales tienden a involucrarse menos en comportamientos violentos en el entorno escolar.

Existe predominio de estudiantes en nivel alto de competencias socioemocionales, esto indica que un número importante de estudiantes presenta características adecuadas en relación a sus capacidades para desenvolverse adecuadamente en contextos sociales y gestionar sus emociones.

Se identificó predominio del nivel bajo de violencia escolar percibida en un porcentaje mayor de estudiantes, esto indica que no perciben manifestaciones considerables dentro de la interacción escolar.

Se pudo determinar correlación estadísticamente significativa e inversa entre el componente interpersonal y las dimensiones disrupción en el aula y violencia verbal entre estudiantes, esto indica que el fortalecimiento de las relaciones interpersonales podría ser una estrategia eficaz para mitigar la disrupción y la violencia verbal en el contexto educativo.

Se halló correlación estadísticamente significativa e inversa entre el componente intrapersonal y las dimensiones violencia a través de las TICS, exclusión social, violencia verbal entre estudiantes y violencia física directa y amenazas entre estudiantes, es decir, el desarrollo de habilidades intrapersonales puede ser una estrategia eficaz para abordar y prevenir múltiples formas de violencia en el ámbito educativo, contribuyendo así a un ambiente escolar más seguro y respetuoso.

Se encontró correlación estadísticamente significativa e inversa entre el componente manejo de emociones y las dimensiones violencia verbal entre estudiantes, violencia verbal de estudiantes a profesores, exclusión social, violencia a través de las TICS, disrupción en el aula y violencia de los profesores hacia los estudiantes, esto indica que, fortalecer las habilidades de manejo emocional podría

ser una estrategia eficaz para reducir y prevenir múltiples formas de violencia en el ámbito educativo, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso y seguro.

Se determinó correlación estadísticamente significativa e inversa entre el componente adaptabilidad y las dimensiones disrupción en el aula, exclusión social y violencia verbal entre estudiantes, es decir, cuando los estudiantes muestran una mayor capacidad de adaptabilidad, tiende a observarse una menor frecuencia en estas manifestaciones.

Se logró determinar correlación estadísticamente significativa e inversa entre el componente estado de ánimo general y las dimensiones violencia verbal entre estudiantes y disrupción en el aula, es decir, que la promoción de un estado de ánimo positivo podría ser una estrategia beneficiosa para abordar y prevenir problemas de violencia verbal y disrupción en el contexto educativa.

4.2. Recomendaciones

A los directivos de la institución, se sugiere fomentar programas educativos que integren el desarrollo de competencias socioemocionales en el currículo escolar que abarque la implementación de talleres, actividades y recursos que promuevan la gestión emocional, empatía y capacidades para la interacción social entre los adolescentes, contribuyendo a reducir la incidencia de conductas violentas en el ambiente escolar al fortalecer las habilidades socioemocionales.

Al área de psicología de la institución educativa, implementar estrategias de apoyo emocional para aquellos estudiantes que puedan beneficiarse de un desarrollo más avanzado de sus competencias socioemocionales, promoviendo la autoconciencia y la gestión emocional, así como proporcionar oportunidades para prácticas de interacción social positiva.

A los docentes, reforzar iniciativas de prevención de violencia escolar mediante la promoción de un ambiente escolar seguro y acogedor, practicando contenido de sensibilización, resolución de conflictos y estrategias que fomenten la comunicación eficiente y el respeto mutuo, consolidando así la percepción de baja violencia en el entorno educativo.

A las autoridades de la institución educativa, desarrollar programas y actividades que promuevan la construcción de relaciones interpersonales positivas

entre los estudiantes, incluyendo en el currículo escolar estrategias que mejore la comunicación, la empatía y la solución de conflictos, con el objetivo de reducir las actitudes violentas de forma verbal como parte de la disrupción existente en el aula.

A las personas que laboran en salud mental, implementar intervenciones que fomenten el desarrollo de habilidades intrapersonales, como la autoconciencia y la autorregulación emocional mediante programas que aborden los actos violentos mediante TICs, la exclusión social y otras formas, a través del fortalecimiento de las capacidades intrapersonales de los estudiantes.

A los encargados del área de psicología, integrar programas educativos basado en emociones que favorezcan en su comprensión y gestión saludable, proporcionando recursos para fortalecer el manejo emocional, con el objetivo de reducir la violencia verbal, la disrupción en el aula y otras formas de violencia en el entorno educativo.

Además, resulta conveniente implementar estrategias pedagógicas que promuevan la adaptabilidad y la resiliencia entre los estudiantes, fomentando actividades que desafíen a los estudiantes a enfrentar cambios y situaciones nuevas, contribuyendo así a reducir las manifestaciones de exclusión social y violencia verbal como parte de la disrupción en el aula.

Finalmente, se sugiere desarrollar programas de bienestar emocional que incluyan prácticas de promoción de un estado de ánimo positivo, incentivando actividades recreativas, ejercicios de relajación y técnicas de afrontamiento que contribuyan a mantener un ambiente escolar positivo, reduciendo la violencia verbal como parte de las manifestaciones de disrupción en el aula.

REFERENCIAS

- Arhuis-Inca, W., Ipanaqué-Zapata, M., Bazalar-Palacios, J., Quevedo-Calderón, N., & Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Frontiers in Psychology, 11*, 543991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>
- Avila, O. D., Lorduy, D. J., Aycardy, M. P. y Flores, E. P. (2020). Concepciones de docentes de química sobre formación por competencias científicas en educación secundaria. *Espacios, 41*(46), 244-260. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n46p21>
- BarOn, R. y Parker, J. (2000). EQi: YV BarOn Emotional Quotient Inventory: Youth version. Technical manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc
- Brackett, M. A., Bailey, C. S., Hoffmann, J. D., & Simmons, D. N. (2019). RULER: A theory-driven, systemic approach to social, emotional, and academic learning. *Educational Psychologist, 54*, 144-161. <https://doi.org/10.1080/00461520.2019.1614447>
- Bronfenbrenner, U. (1981). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Harvard University Press.
- Calderón-González, N. G., & Vera-Noriega, J. Á. (2022). La valoración de estudiantes acerca del clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México. *Revista Electrónica Educare, 26*(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>
- Castillo, C. (2021). *Acoso escolar y competencia emocional en adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego].

[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP_CESA
R.CASTILLO_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/7683/1/REP_CESA_R.CASTILLO_ACOSO.ESCOLAR.E.INTELIGENCIA.pdf)

Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. <https://doi.org/10.36610/j.jsars.2017.080200155>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Violencia en la escuela*. <https://www.unicef.org/peru/media/6061/file/Violencia%20en%20la%20escuela.pdf>

Fonseca, O. (2019). *Programa de habilidades socioemocionales para prevenir la violencia escolar en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria en la Institución Educativa N°16449, “Eloy Soberón Flores”, San Ignacio*. [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48467>

Gohal, G., Alqassim, A., Eltyeb, E., Rayyani, A., Hakami, B., Al Faqih, A., Hakami, A., Qadri, A., & Mahfouz, M. (2023). Prevalence and related risks of cyberbullying and its effects on adolescent. *BMC Psychiatry*, 23(1), 39. <https://doi.org/10.1186/s12888-023-04542-0>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education

Ighaede-Edwards, I. G., Liu, X., Olawade, D. B., Ling, J., Odetayo, A., & David-Olawade, A. C. (2023). Prevalence and predictors of bullying among in-school adolescents in Nigeria. *Journal of Taibah University Medical Sciences*, 18(6), 1329-1341. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2023.05.009>

- Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar-Peceros, H., & Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8), e00070922. <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>
- López, V. L., de Concepción, U., & Valenzuela, E. Z. (2018). *COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN EL CONTEXTO EDUCATIVO: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA*. 3.
- López, L. (2022). Violencia escolar: un estudio en adolescentes. *Journal of neuroscience and public health*, 3(3), 419-428. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.3>
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P., & García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2018.11.005>
- Martínez, E. (2022). *Empatía y Acoso Escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del Callao, 2022* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/106308>
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2020). *Orientaciones para la atención de casos de violencia escolar en Centros de Educación Básica*
- Morales, M., Ortiz-Mallegas, S., López, V., & Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2022). Violencia escolar, infancia y pobreza: Perspectivas de estudiantes de educación primaria. *Pensamiento Educativo: Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*, 59(1), 1-17. <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.2>

- Muñoz, H., Azabache, K., y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología y Educación*. 13(2), 142-154
<https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Nieves, A. (2019). *Repercusiones Emocionales de la Violencia Escolar: Influencia en la Inteligencia Emocional*. 16(1), 143-156.
<https://doi.org/10.5944/ap.16.1.22555>
- Orozco-Vargas et al. - 2021—*A multidimensional model of bullying in Mexico Fa.pdf*.
(s. f.).
- Ruiz-Narezo, M., Santibáñez-Gruber, R., & Laespada-Martínez, T. (2021). Antisocial and criminal behaviour, school violence, and dating violence in adolescence. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, 39.
https://doi.org/10.7179/PSRI_2021.39.09
- Sainz, M., Bermejo, R., Ferrándiz, C., Prieto, D., & Ruiz, M. (2014). *¿Cómo funcionan las competencias socioemocionales?* 4(21), 33-47.
<http://dx.doi.org/10.14201/aula2015213347>
- SiseVe (2021). *Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar*.
- Ugarriza, N. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*, (8), 11-58. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- UNESCO (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*.
- Valenzuela, Y., Olivares, S., Figueroa, E., Carrillo, S. y Hernández, J. (2021). Relación entre competencia emocional y acoso escolar en adolescentes.

Revista electrónica EDUCARE, 27(1). 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.27-1.15859>

Xu, Y., Ye, Y., Zha, Y., Zhen, R., & Zhou, X. (2023). School bullying victimization and post-traumatic stress symptoms in adolescents: The mediating roles of feelings of insecurity and self-disclosure. *BMC Psychology*, 11(1), 31. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01065-x>

ANEXOS




ANEXO 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de las estudiantes, **Aldana Chávez Rosa, Beltran Mendez, Fiorella Stefany**, titulada:

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUMBILLA-BONGARÁ, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **13%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:




Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo	DNI: 0328631	
------------------------------------	--------------	---

Pimentel, 17 de diciembre de 2023

ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0627-2023/FADHU-USS**, del proyecto de investigación titulado **COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUMBILLA-BONGARÁ, 2023**, desarrollado por las estudiantes: **Aldana Chávez Rosa, Beltran Mendez, Fiorella Stefany**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Mg. Asenjo Zapata Cornelia Yajaira (Asesor)	DNI: 41792068	
Aldana Chávez Rosa (Autor 1)	DNI: 42793685	
Beltran Mendez, Fiorella Stefany (Autor 2)	DNI: 47621341	

Pimentel, 20 de diciembre del 2023

ANEXO 03. CARTA DE AUTORIZACIÓN



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Pimentel, octubre de 2023

Señora:
Mg. Dolores Angeles Flores
I.E Pablo Visalot-Jumbilla
Presente -

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de los estudiantes Aldana Chávez Rosa y Beltran Mendez Fiorella Stefany, de la asignatura “Investigación II, para que ejecute su investigación denominada “Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023”

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Zuleida Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ANEXO 04. INSTRUMENTOS

Inventario de competencias socioemocionales para adolescentes (EQi-YV)

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Colegio: _____ Estatal () Particular ()

Grado: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **La mayor parte del tiempo en la mayoría de los lugares**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA (x) sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Me gusta divertirme				
2	Soy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.				
4	Soy feliz.				
5	Me importa lo que les sucede a las personas.				
6	Me es difícil controlar mi cólera.				
7	Es fácil expresar el cómo me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco.				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).				
10	Sé de qué forma se sienten las personas.				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien.				
14	Soy capaz de respetar a los demás.				
15	Me molesto demasiado ante cosas poco relevantes.				
16	Es fácil para mí adaptarme a cosas nuevas.				
17	Puedo hablar fácilmente de mis sentimientos.				
18	Pienso bien de todas las personas.				
19	Espero lo mejor.				
20	Tener amigos es importante.				
21	Peleo con la gente.				
22	Puedo comprender preguntas difíciles.				
23	Me agrada sonreír.				
24	Intento no herir los sentimientos de las personas.				

25	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.				
26	Tengo mal genio.				
27	Nada me molesta.				
28	Es difícil hablar de mis sentimientos más íntimos.				
29	Sé que las cosas saldrán bien.				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
31	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.				
32	Sé cómo divertirme.				
33	Debo decir siempre la verdad.				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
35	Me molesto fácilmente.				
36	Me agrada hacer cosas para los demás.				
37	No me siento muy feliz.				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
39	Demoro en molestarme.				
40	Me siento bien conmigo mismo (a).				
41	Hago amigos fácilmente.				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
43	Para mí es fácil expresar a las personas cómo me siento.				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
45	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.				
46	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
49	Para mí es difícil esperar mi turno.				
50	Me divierte las cosas que hago.				
51	Me agradan mis amigos.				
52	No tengo días malos.				
53	Me es difícil expresar a los demás mis sentimientos.				
54	Me disgusto fácilmente.				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
56	Me gusta mi cuerpo.				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.				
58	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
59	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				
60	Me gusta la forma como me veo.				

Cuestionario para evaluar la Violencia Escolar en Educación Secundaria: CUVE3-ESO

El presente cuestionario pretende analizar la percepción que tienes sobre la frecuencia de aparición de diferentes tipos de violencia escolar, protagonizada por el alumnado o el profesorado de tu clase, los hechos que a continuación se presentan. Por favor, en cada enunciado elige sólo una de las cinco opciones ofrecidas y no dejes ninguna pregunta sin contestar.

1= Nunca: 2= Pocas veces: 3= Algunas veces: 4= Muchas veces: 5= Siempre

MARCA CON "X" LA OPCIÓN QUE DESEES

Ítem	1	2	3	4	5
1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.					
2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.					
3. Los estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.					
4. Los estudiantes se insulta a sus compañeros y compañeras.					
5. Los estudiantes hablan con malos modales al profesorado.					
6. Los estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula.					
7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.					
8. Los estudiantes generan peleas dentro del espacio escolar.					
9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.					
10. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.					
11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para generarles miedo u obligarles a hacer cosas.					
12. Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo.					
13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.					
14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.					
15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado					
16. Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.					
17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.					
18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.					
19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.					
20. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas calificaciones.					
21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.					

22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.					
23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.					
24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.					
25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.					
26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.					
27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.					
28. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.					
29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.					
30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.					
31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.					
32. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante clase.					
33. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.					
34. Hay estudiantes que no trabajan en clase ni dejan trabajar al resto.					
35. El profesorado tiene rechazo o cólera por algunos estudiantes.					
36. Algunos profesores tienen preferencias por ciertos estudiantes.					
37. Algunos profesores castigan injustamente a los estudiantes.					
38. Algunos profesores ignoran a ciertos estudiantes.					
39. Algunos profesores ridiculizan a los estudiantes					
40. Algunos profesores no escuchan a los estudiantes					
41. Hay profesores y profesoras que insultan a los estudiantes					
42. El profesorado baja la calificación a algún estudiante como castigo.					
43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún estudiante					
44. Algunos profesores amenazan a algún estudiante,					

ANEXO 05. VALIDEZ DE CONTENIDO

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Quienes suscriben Aldana Chávez, Rosa y Beltrán Méndez, Fiorella Stefany estudiantes del curso de Investigación I de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, nos presentamos para darle a conocer que ha sido seleccionado para evaluar el **Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQI-YV)**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos en nuestra tesis denominada: **Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023**, a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jaclyn Julissa Ubillús Ruiz
Grado profesional:	Maestría (x) Doctor ()
Área de Formación académica:	Maestra en psicología clínica
Áreas de experiencia profesional:	Especialista en violencia familiar
Institución donde labora:	Centro Emergencia Mujer
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Programa cognitivo conductual para disminuir la dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia del distrito de Jumbilla.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)
Autores:	Bar-On y Parker, 2000
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, Clínico
Significación:	Evalúa aquellas capacidades emocionales individuales e interpersonales que permiten responder de manera adecuada a las presiones que el ambiente (personas, sociedad, otro) ejerza sobre el individuo a través de 60 ítems

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)	Competencias intrapersonales	Evalúa la comprensión de uno mismo y asertividad
	Competencias interpersonales	Evalúa empatía y relaciones interpersonales
	Manejo del estrés	Evalúa la tolerancia al estrés y control de impulsos
	Adaptabilidad	Evalúa la solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad
	Estado de ánimo	Evalúa la felicidad y optimismo

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoria	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES

Primera dimensión: Competencias intrapersonales

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comprensión de uno mismo, asertividad y autorrealización.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de uno mismo	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	2	4	4	Se sugiere cambiar el ítem por <i>Es fácil expresar el cómo me siento</i>
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	3	4	4	Se sugiere cambiar la palabra <i>decirle</i> por <i>expresar</i> .
	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	3	4	3	Cambiar orden sería: Puedo describir fácilmente.....
Asertividad	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	2	3	2	Reformular....
	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	2	3	2	Reformular....
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	2	3	2	Reformular...

Segunda dimensión: Dimensión interpersonal

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de capacidad del adolescente en cuanto a empatía y relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	3	4	4	Se sugiere eliminar la palabra <i>muy</i> ..
	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	Sé cómo se sienten las personas	3	3	3	Reformular..
	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	

	Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	3	3	3	
	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	3	3	3	
Relaciones Interpersonales	Tener amigos es importante.	4	4	4	
	Me agrada hacer cosas para los demás.	3	3	3	
	Hago amigos fácilmente	4	4	4	
	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	
	Me agradan mis amigos.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Manejo del estrés**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de tolerancia al estrés y control de impulsos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	4	4	3	
	Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
	Demoro en molestarme.	3	3	1	
Control de impulsos	Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	
	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	3	4	Reformular
	Peleo con la gente.	4	4	4	
	Tengo mal genio.	3	3	3	
	Me molesto fácilmente.	3	2	3	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	2	3	3	

	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Cuarta dimensión: **Adaptabilidad**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	1	
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	3	3	3	
	Puedo comprender preguntas difíciles.	3	3	3	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	
	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	3	3	3	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	2	3	3	
	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	3	3	3	
Flexibilidad	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	3	3	3	Se podría cambiar la palabra <i>comprender</i> por <i>adaptarme</i> .
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	1	2	
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	1	2	

Quinta dimensión: **Estado de ánimo**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de felicidad y optimismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Me gusta divertirme.	4	4	4	
	Soy feliz.	4	4	4	
	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	2	2	2	

	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	
	Espero lo mejor.	2	2	3	
	Me agrada sonreír.	3	3	3	
	Sé que las cosas saldrán bien	2	2	3	
	No me siento muy feliz.	3	3	3	
Optimismo	Sé cómo divertirme	1	1	1	
	Me siento bien conmigo mismo (a).	3	3	3	
	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	3	3	3	
	Me divierte las cosas que hago.	2	2	3	
	Me gusta mi cuerpo.	1	1	2	
	Me gusta la forma como me veo.	2	2	3	



Jaclyn Julissa Ubillús Ruiz

DNI: 45600283

N° colegiatura: 19307.

969206779

Correo electrónico: Jaclymbillus@gmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Quienes suscriben Aldana Chávez, Rosa y Beltrán Méndez, Fiorella Stefany estudiantes del curso de Investigación I de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, nos presentamos para darle a conocer que ha sido seleccionado para evaluar el **Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQi-YV)**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos en nuestra tesis denominada: **Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023**, a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cesar Eguía Elías
Grado profesional:	Maestría (x)
Area de Formación académica:	Psicólogo
Áreas de experiencia profesional:	Clínica-educativa
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	12 a 4 años (.) Más de 5 años (x)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)
Autores:	Bar-On y Parker, 2000
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, Clínico
Significación:	Evalúa aquellas capacidades emocionales individuales e interpersonales que permiten responder de manera adecuada a las presiones que el ambiente (personas, sociedad, otro) ejerza sobre el individuo a través de 60 ítems

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)	Competencias intrapersonales	Evalúa la comprensión de uno mismo y asertividad
	Competencias interpersonales	Evalúa empatía y relaciones interpersonales
	Manejo del estrés	Evalúa la tolerancia al estrés y control de impulsos
	Adaptabilidad	Evalúa la solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad
	Estado de ánimo	Evalúa la felicidad y optimismo

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES

Primera dimensión: Competencias intrapersonales

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comprensión de uno mismo, asertividad y autorrealización.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de uno mismo	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	4	
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	4	
	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	4	
Asertividad	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos	4	4	4	
	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	4	
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	4	

Segunda dimensión: Dimensión interpersonal

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de capacidad del adolescente en cuanto a empatía y relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	4	
	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	4	
	Sé cómo se sienten las personas	4	4	4	
	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	4	
	Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	4	
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste	4	4	4	
	Sé cuándo la gente está molesta	4	4	4	

	aun cuando no dicen nada				
Relaciones interpersonales	Tener amigos es importante.	4	4	4	
	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	4	
	Hago amigos fácilmente	4	4	4	
	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	4	
	Me agradan mis amigos.	4	4	4	

Tercera dimensión: **Manejo del estrés**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de tolerancia al estrés y control de impulsos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	
	Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
	Demoro en molestarme.	4	4	4	
Control de impulsos	Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	
	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	
	Peleo con la gente.	4	4	4	
	Tengo mal genio.	4	4	4	
	Me molesto fácilmente.	4	4	4	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	4	4	4	
	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4	4	4	

Cuarta dimensión: **Adaptabilidad**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	
	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	2	4	4	Mejorar redacción
Flexibilidad	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	
	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	

Quinta dimensión: **Estado de ánimo**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de felicidad y optimismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Me gusta divertirme.	4	4	4	
	Soy feliz.	4	4	4	
	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	
	Pienso que las cosas que hago salen bien.	4	4	4	
	Espero lo mejor.	4	4	4	

	Me agrada sonreír.	4	4	4	
	Sé que las cosas saldrán bien	4	4	4	
	No me siento muy feliz.	4	4	4	
Optimismo	Sé cómo divertirme	4	4	4	
	Me siento bien conmigo mismo (a).	4	4	4	
	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	
	Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	
	Me gusta mi cuerpo.	4	4	4	
	Me gusta la forma como me veo.	4	4	4	



César Augusto Eguía Elías

DNI: 07512106

N° colegiatura: 11262.

989685872

Correo electrónico: eguiacesar@cientifica.edu.pe

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Quienes suscriben Aldana Chávez, Rosa y Beltrán Méndez, Fiorella Stefany estudiantes del curso de Investigación I de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, nos presentamos para darle a conocer que ha sido seleccionado para evaluar el **Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQI-YV)**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos en nuestra tesis denominada: **Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023**, a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Maestra en Psicología Educativa
Áreas de experiencia profesional:	Área comunitaria, clínica y educativa
Institución donde labora:	Ugel Jaén
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)

Nombre de la Prueba:	INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)
Autores:	Bar-On y Parker, 2000
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, Clínico
Significación:	Evalúa aquellas capacidades emocionales individuales e interpersonales que permiten responder de manera adecuada a las presiones que el ambiente (personas, sociedad, otro) ejerza sobre el individuo a través de 60 ítems

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/AREA	Subescala (dimensiones)	Definición
INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)	Competencias intrapersonales	Evalúa la comprensión de uno mismo y asertividad
	Competencias interpersonales	Evalúa empatía y relaciones interpersonales
	Manejo del estrés	Evalúa la tolerancia al estrés y control de impulsos
	Adaptabilidad	Evalúa la solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad
	Estado de ánimo	Evalúa la felicidad y optimismo

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoria	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES

Primera dimensión: Competencias intrapersonales

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de comprensión de uno mismo, asertividad y autorrealización.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comprensión de uno mismo	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	4	4	2	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.
	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	4	4	3	
	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	4	4	2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.
Asertividad	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	4	4	3	
	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	4	4	3	
	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	4	4	3	

Segunda dimensión: Dimensión interpersonal

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de capacidad del adolescente en cuanto a empatía y relaciones interpersonales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Empatía	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	4	4	3	
	Me importa lo que les sucede a las personas.	4	4	3	
	Sé cómo se sienten las personas.	4	4	3	
	Soy capaz de respetar a los demás.	4	4	3	
	Intento no herir los sentimientos de las personas.	4	4	3	
	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	4	4	3	

	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	4	4	3	
Relaciones interpersonales	Tener amigos es importante.	4	4	3	
	Me agrada hacer cosas para los demás.	4	4	3	
	Hago amigos fácilmente	4	4	3	
	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	4	4	3	
	Me agradan mis amigos.	4	4	3	

Tercera dimensión: **Manejo del estrés**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de tolerancia al estrés y control de impulsos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Tolerancia al estrés	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	4	4	4	
	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	4	4	4	
	Me disgusto fácilmente.	4	4	4	
	Demoro en molestarme.	1	2	1	Puede ser reemplazada por otro palabra DEMORO
Control de impulsos	Me es difícil controlar mi cólera.	4	4	4	
	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	4	4	4	en lugar de DE... un POR
	Peleo con la gente.	4	4	4	
	Tengo mal genio.	4	4	4	
	Me molesto fácilmente.	4	4	4	
	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo	4	4	4	
	Para mí es difícil esperar mi turno.	4	4	4	
	Cuando me molesto actúo sin pensar.	4		4	

Cuarta dimensión: **Adaptabilidad**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de solución de problemas, prueba de realidad y flexibilidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Solución de problemas	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	4	4	4	
	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	4	4	4	
	Puedo comprender preguntas difíciles.	4	4	4	
	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	4	4	4	
	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	4	4	4	
	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	4	4	4	
	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	4	4	4	
Flexibilidad	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	4	4	4	
	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	4	4	4	
	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	4	4	4	

Quinta dimensión: **Estado de ánimo**

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa el grado de felicidad y optimismo.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Felicidad	Me gusta divertirme.	4	4	4	
	Soy feliz.	4	4	4	
	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	4	4	4	
	Pienso que las cosas que hago salen bien.	4	4	4	
	Espero lo mejor.	4	4	4	

	Me agrada sonreír.	4	4	4	
	Sé que las cosas saldrán bien	4	4	4	
	No me siento muy feliz.	4	4	4	
Optimismo	Sé cómo divertirme	4	4	4	
	Me siento bien conmigo mismo (a).	4	4	4	
	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	4	4	4	
	Me divierte las cosas que hago.	4	4	4	
	Me gusta mi cuerpo.	4	4	4	
	Me gusta la forma como me veo.	4	4	4	



Janneth Guevara Zevallos

DNI:41151980

N° colegiatura:15753

Celular:961513249

Correo electrónico: guevarazevallos@hotmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Quienes suscriben Aldana Chávez, Rosa y Beltrán Méndez, Fiorella Stefany estudiantes del curso de Investigación I de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, nos presentamos para darle a conocer que ha sido seleccionado para evaluar el **Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013)**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos en nuestra tesis denominada: **Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023**, a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jaclyn Julissa Ubillús Ruiz
Grado profesional:	Maestría (x)
Área de Formación académica:	Doctor ()
Áreas de experiencia profesional:	Maestra en psicología clínica
Institución donde labora:	Especialista en violencia familiar
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Centro Emergencia Mujer
Experiencia en Investigación Psicométrica:	2 a 4 años ()
	Más de 5 años (x)
	Programa cognitivo conductual para disminuir la dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia del distrito de Jumbilla.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)
Autores:	Álvarez García, D., Núñez Pérez José Carlos y Dobarro González, A.
Procedencia:	España, 2013
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, Clínico
Significación:	Evalúa aquellas la percepción de conductas intencionadas con el fin de causar un daño o un prejuicio dentro del ámbito escolar a través de 8 dimensiones y 44 ítems

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)	Violencia verbal entre estudiantes	Se refiere al daño que se genera por medio de las palabras (insultos, rumores o hablar mal de alguien), con la intención de intimidar, siendo así que las relaciones entre estudiantes se ven afectadas por la conducta o postura que opta.
	Violencia verbal de estudiantes hacia el profesorado	Se refiere a ciertos casos donde los docentes son víctimas de violencia ejercida por parte de los alumnos e incluso por los padres de los mismos, se puede evidenciar en la forma como el estudiante contesta o ignora al docente o a través de amenazas
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Es el tocamiento o roce directo sobre la víctima (empujones o golpes), se da entre estudiantes y tiene como lugar el entorno escolar.
	Violencia física indirecta entre estudiantes.	Es el daño ejercido mediante los bienes o útiles de trabajo de la víctima (robos o esconder cosas).
	Exclusión social	Es la discriminación o rechazo, por diversos motivos (la nacionalidad, las diferencias culturales, el color de la piel), se puede observar durante el desarrollo de las tareas académicas o cuando se ignora o excluye al alumno en el desarrollo de los juegos o del grupo de amigos durante los recreos.
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Son conductas violentas a través de los medios de comunicación (difundir fotos, grabaciones), con la intención de generar malestar en los estudiantes o hacia los profesores, en ocasiones puede convertirse en amenazas.
	Disrupción en el aula	Se refiere a los comportamientos de los alumnos, la cual intentan interrumpir de alguna forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo los estudiantes incumplen normas,

		desobedecen, no presentan los trabajos, etc.; siendo eso que afecta la calidad de convivencia escolar.
	Violencia del profesorado hacia los estudiantes	Se refiere a la forma en como el docente se relaciona con sus estudiantes esto puede darse ya sea por preferencias por ciertos estudiantes, castigar injustamente, ridiculizar, insultos

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES

Primera dimensión: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de percepción sobre el daño mediante la palabra (insultos, calificativos)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos entre pares	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	2	3	3	
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	3	3	3	
	3. Los estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	3	3	3	
	4. Los estudiantes se insulta a sus compañeros y compañeras.	3	3	3	

Segunda dimensión: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre el daño mediante la palabra (insultos, calificativos) hacia los profesores.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones al profesorado	5. Los estudiantes hablan con malos modales al profesorado.	3	3	3	
	6. Los estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula.	3	3	3	
	7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.	4	4	4	

Tercera dimensión: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos ligados al roce directo sobre la víctima

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones físicas	8. Los estudiantes generan peleas dentro del espacio escolar.	4	4	4	
	9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.	4	4	4	
	10. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.	3	3	3	
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para generarles miedo u obligarles a hacer cosas.	1	1	1	
	12. Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarle a algo.	2	3	3	

Cuarta dimensión: Violencia física indirecta por parte del alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos ligados al contacto sobre las pertenencias de la víctima (robar o esconder cosas)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robos	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	3	4	4	
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	2	3	2	
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	3	3	3	
	16. Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.	3	3	3	
	17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.	1	1	1	

Quinta dimensión: Exclusión social

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (la nacionalidad, las diferencias culturales o el color de la piel).

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	2	3	3	
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas calificaciones.	3	3	3	
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	

Sexta dimensión: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre conductas violentas a través de los medios de comunicación (difundir fotos, grabaciones)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Difundir publicaciones ofensivas a través de redes sociales de forma pública o privada	22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.	3	3	3	
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	
	25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	

	26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	3	3	3	
	28. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	3	3	3	
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	3	3	3	
	30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	3	3	3	
	31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	3	3	3	

Sétima dimensión: Disrupción en el aula


- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la percepción sobre el comportamiento que el alumnado presenta al momento que el docente ejecuta su clase (hablar o levantarse del asiento cuando no se debe)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Irrupciones en clase	32. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante clase.	3	3	3	
	33. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	3	3	4	
	34. Hay estudiantes que no trabajan en clase ni dejan trabajar al resto.	4	4	4	

Octava dimensión: Violencia del profesorado hacia el alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre conductas como del docente hacia sus estudiantes ya sea por preferencias por ciertos estudiantes, castigar injustamente, ridiculizar, insultos.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes de preferencia o rechazo del docente hacia los estudiantes	35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos estudiantes	3	4	4	
	36. El profesorado tiene preferencias por ciertos estudiantes	3	4	4	
	37. El profesorado castiga injustamente a los estudiantes.	3	4	4	
	38. El profesorado ignora a ciertos estudiantes	3	4	4	
	39. El profesorado ridiculiza a los estudiantes	3	4	4	
	40. El profesorado no escucha a los estudiantes	3	4	4	
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los estudiantes	4	4	4	
	42. El profesorado baja la calificación a algún estudiante como castigo.	3	4	4	
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún estudiante	4	4	4	
	44. El profesorado amenaza a algún estudiante	4	4	4	



Jaclyn Julissa Ubillús Ruiz

DNI: 45600283

N° colegiatura: 19307,

969206779

Correo electrónico: Jaclynubillus@gmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Quienes suscriben Aldana Chávez, Rosa y Beltrán Méndez, Fiorella Stefany estudiantes del curso de Investigación I de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, nos presentamos para darle a conocer que ha sido seleccionado para evaluar el **Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013)**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos en nuestra tesis denominada: **Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023**, a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Cesar Eguía Elias
Grado profesional:	Maestría (x)
Área de Formación académica:	Psicólogo
Áreas de experiencia profesional:	Clinica-educativa
Institución donde labora:	Universidad Científica del Sur
Tiempo de experiencia profesional en el área:	Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	12 a 4 años () Más de 5 años (x)
Programa cognitivo conductual para disminuir la dependencia emocional en las mujeres víctimas de violencia del distrito de Jumbilla.	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)
Autores:	Álvarez García, D., Núñez Pérez José Carlos y Dobarro González, A.
Procedencia:	España, 2013
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, Clínico
Significación:	Evalúa aquellas la percepción de conductas intencionadas con el fin de causar un daño o un prejuicio dentro del ámbito escolar a través de 8 dimensiones y 44 ítems

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)	Violencia verbal entre estudiantes	Se refiere al daño que se genera por medio de las palabras (insultos, rumores o hablar mal de alguien), con la intención de intimidar, siendo así que las relaciones entre estudiantes se ven afectadas por la conducta o postura que opta.
	Violencia verbal de estudiantes hacia el profesorado	Se refiere a ciertos casos donde los docentes son víctimas de violencia ejercida por parte de los alumnos e incluso por los padres de los mismos, se puede evidenciar en la forma como el estudiante contesta o ignora al docente o a través de amenazas
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Es el tocamiento o roce directo sobre la víctima (empujones o golpes), se da entre estudiantes y tiene como lugar el entorno escolar.
	Violencia física indirecta entre estudiantes.	Es el daño ejercido mediante los bienes o útiles de trabajo de la víctima (robos o esconder cosas).
	Exclusión social	Es la discriminación o rechazo, por diversos motivos (la nacionalidad, las diferencias culturales, el color de la piel), se puede observar durante el desarrollo de las tareas académicas o cuando se ignora o excluye al alumno en el desarrollo de los juegos o del grupo de amigos durante los recreos.
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Son conductas violentas a través de los medios de comunicación (difundir fotos, grabaciones), con la intención de generar malestar en los estudiantes o hacia los profesores, en ocasiones puede convertirse en amenazas.
	Disrupción en el aula	Se refiere a los comportamientos de los alumnos, la cual intentan interrumpir de alguna forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo los estudiantes incumplen normas,

		desobedecen, no presentan los trabajos, etc.; siendo eso que afecta la calidad de convivencia escolar.
	Violencia del profesorado hacia los estudiantes	Se refiere a la forma en como el docente se relaciona con sus estudiantes esto puede darse ya sea por preferencias por ciertos estudiantes, castigar injustamente, ridiculizar, insultos

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES

Primera dimensión: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de percepción sobre el daño mediante la palabra (insultos, calificativos)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos entre pares	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	
	3. Los estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	
	4. Los estudiantes se insulta a sus compañeros y compañeras.	4	4	4	

Segunda dimensión: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre el daño mediante la palabra (insultos, calificativos) hacia los profesores.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones al profesorado	5. Los estudiantes hablan con malos modales al profesorado.	4	4	4	
	6. Los estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula.	4	4	4	
	7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.	4	4	4	

Tercera dimensión: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos ligados al roce directo sobre la víctima

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones físicas	8. Los estudiantes generan peleas dentro del espacio escolar.	4	4	4	
	9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.	4	4	4	
	10. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.	4	4	4	
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para generarles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	
	12. Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Violencia física indirecta por parte del alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos ligados al contacto sobre las pertenencias de la víctima (robar o esconder cosas)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robos	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	4	4	4	
	16. Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.	4	4	4	
	17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.	4	4	4	

Quinta dimensión: Exclusión social

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (la nacionalidad, las diferencias culturales o el color de la piel).

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	4	4	4	
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas calificaciones.	4	4	4	
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	

Sexta dimensión: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre conductas violentas a través de los medios de comunicación (difundir fotos, grabaciones)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Difundir publicaciones ofensivas a través de redes sociales de forma pública o privada	22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.	4	4	4	
	24. Los estudiantes publican en Internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	
	25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	

	26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	4	4	4	
	28. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	
	30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	4	4	4	
	31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	4	4	4	

Sétima dimensión: Disrupción en el aula

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la percepción sobre el comportamiento que el alumnado presenta al momento que el docente ejecuta su clase (hablar o levantarse del asiento cuando no se debe)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Irrupciones en clase	32. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante clase.	4	4	4	
	33. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	
	34. Hay estudiantes que no trabajan en clase ni dejan trabajar al resto.	4	4	4	

Octava dimensión: Violencia del profesorado hacia el alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre conductas como del docente hacia sus estudiantes ya sea por preferencias por ciertos estudiantes, castigar injustamente, ridiculizar, insultos.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes de preferencia o rechazo del docente hacia los estudiantes	35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos estudiantes .	4	4	4	
	36. El profesorado tiene preferencias por ciertos estudiantes.	4	4	4	
	37. El profesorado castiga injustamente a los estudiantes.	4	4	4	
	38. El profesorado ignora a ciertos estudiantes .	4	4	4	
	39. El profesorado ridiculiza a los estudiantes	4	4	4	
	40. El profesorado no escucha a los estudiantes	4	4	4	
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los estudiantes	4	4	4	
	42. El profesorado baja la calificación a algún estudiante como castigo.	4	4	4	
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún estudiante	4	4	4	
	44. El profesorado amenaza a algún estudiante	4	4	4	



César Augusto Eguía Elias

DNI: 07512106

N° colegiatura: 11262,

989685872

Correo electrónico: eguiacesar@cientifica.edu.pe

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Quienes suscriben Aldana Chávez, Rosa y Beltrán Méndez, Fiorella Stefany estudiantes del curso de Investigación I de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, nos presentamos para darle a conocer que ha sido seleccionado para evaluar el **Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO (Álvarez et al., 2013)**. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos en nuestra tesis denominada: **Competencias socioemocionales y violencia escolar percibida en adolescentes de una institución educativa de Jumbilla-Bongará, 2023**, a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Janneth Guevara Zevallos
Grado profesional:	Maestría (x)
Área de Formación académica:	Doctor ()
Áreas de experiencia profesional:	Maestra en Psicología Educativa
Institución donde labora:	Ugel – Jaén
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)

Nombre de la Prueba:	CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)
Autores:	Álvarez García, D., Núñez Pérez José Carlos y Dobarro González, A.
Procedencia:	España, 2013
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	20 a 30 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, Clínico
Significación:	Evalúa aquellas la percepción de conductas intencionadas con el fin de causar un daño o un prejuicio dentro del ámbito escolar a través de 8 dimensiones y 44 ítems

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala/Área	Sub escala (dimensiones)	Definición
CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO (ÁLVAREZ ET AL., 2013)	Violencia verbal entre estudiantes	Se refiere al daño que se genera por medio de las palabras (insultos, rumores o hablar mal de alguien), con la intención de intimidar, siendo así que las relaciones entre estudiantes se ven afectadas por la conducta o postura que opta.
	Violencia verbal de estudiantes hacia el profesorado	Se refiere a ciertos casos donde los docentes son víctimas de violencia ejercida por parte de los alumnos e incluso por los padres de los mismos, se puede evidenciar en la forma como el estudiante contesta o ignora al docente o a través de amenazas
	Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	Es el tocamiento o roce directo sobre la víctima (empujones o golpes), se da entre estudiantes y tiene como lugar el entorno escolar.
	Violencia física indirecta entre estudiantes.	Es el daño ejercido mediante los bienes o útiles de trabajo de la víctima (robos o esconder cosas).
	Exclusión social	Es la discriminación o rechazo, por diversos motivos (la nacionalidad, las diferencias culturales, el color de la piel), se puede observar durante el desarrollo de las tareas académicas o cuando se ignora o excluye al alumno en el desarrollo de los juegos o del grupo de amigos durante los recreos.
	Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	Son conductas violentas a través de los medios de comunicación (difundir fotos, grabaciones), con la intención de generar malestar en los estudiantes o hacia los profesores, en ocasiones puede convertirse en amenazas.
	Disrupción en el aula	Se refiere a los comportamientos de los alumnos, la cual intentan interrumpir de alguna forma el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así mismo los estudiantes incumplen normas,

		desobedecen, no presentan los trabajos, etc.; siendo eso que afecta la calidad de convivencia escolar.
	Violencia del profesorado hacia los estudiantes	Se refiere a la forma en como el docente se relaciona con sus estudiantes esto puede darse ya sea por preferencias por ciertos estudiantes, castigar injustamente, ridiculizar, insultos

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES

Primera dimensión: Violencia verbal de alumnado hacia alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de percepción sobre el daño mediante la palabra (insultos, calificativos)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Insultos entre pares	1. Hay estudiantes que extienden rumores negativos acerca de compañeros y compañeras.	4	4	4	
	2. Los estudiantes hablan mal unos de otros.	4	4	4	
	3. Los estudiantes ponen sobrenombres molestos a sus compañeros o compañeras.	4	4	4	
	4. Los estudiantes se insulta a sus compañeros y compañeras.	4	4	4	

Segunda dimensión: Violencia verbal de alumnado hacia profesorado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre el daño mediante la palabra (insultos, calificativos) hacia los profesores.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Expresiones al profesorado	5. Los estudiantes hablan con malos modales al profesorado.	4	4	4	
	6. Los estudiantes faltan el respeto a su profesorado en el aula.	4	4	4	
	7. Los estudiantes insultan a profesores y profesoras.	4	4	4	

Tercera dimensión: Violencia física directa y amenazas entre estudiantes

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos ligados al roce directo sobre la víctima

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Agresiones físicas	8. Los estudiantes generan peleas dentro del espacio escolar.	4	4	4	
	9. Algunos estudiantes golpean a compañeros y compañeras dentro del colegio.	4	4	4	
	10. Algunos estudiantes protagonizan agresiones físicas cerca del colegio.	4	4	4	
	11. Los estudiantes amenazan a otros de palabras para generarles miedo u obligarles a hacer cosas.	4	4	4	
	12. Algunos estudiantes amenazan a otros con navajas u otros objetos para intimidarles u obligarles a algo.	4	4	4	

Cuarta dimensión: Violencia física indirecta por parte del alumnado

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos ligados al contacto sobre las pertenencias de la víctima (robar o esconder cosas)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Robos	13. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero del centro educativo.	4	4	4	
	14. Ciertos estudiantes roban objetos o dinero de otros compañeros o compañeras.	4	4	4	
	15. Algunos estudiantes roban cosas del profesorado	4	4	4	
	16. Algunos estudiantes esconden pertenencias o material del profesorado para molestarle intencionalmente.	4	4	4	
	17. Algunos estudiantes destruyen intencionalmente pertenencias los profesores.	4	4	4	

Quinta dimensión: Exclusión social

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre actos de discriminación por diversos motivos que pueden ser diversos (la nacionalidad, las diferencias culturales o el color de la piel).

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Discriminación	18. Hay estudiantes que son discriminados por compañeros por diferencias culturales, étnicas o religiosas.	4	4	4	
	19. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por su nacionalidad.	4	4	4	
	20. Determinados estudiantes son discriminados por sus compañeros o compañeras por sus bajas calificaciones.	4	4	4	
	21. Algunos estudiantes son discriminados por sus compañeros/as por sus buenos resultados académicos.	4	4	4	

Sexta dimensión: Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre conductas violentas a través de los medios de comunicación (difundir fotos, grabaciones)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Difundir publicaciones ofensivas a través de redes sociales de forma pública o privada	22. Ciertos estudiantes publican en Twitter o Facebook... ofensas, insultos o amenazas al profesorado.	4	4	4	
	23. Algunos estudiantes ofenden, insultan o amenazan a otros a través de mensajes de Twitter o Facebook.	4	4	4	
	24. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de profesores o profesoras.	4	4	4	
	25. Hay estudiantes que publican en Twitter o Facebook comentarios de ofensa, insulto o amenaza a otros.	4	4	4	

	26. Los estudiantes publican en internet fotos o videos ofensivos de compañeros o compañeras.	4	4	4	
	27. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a profesores o profesoras con el móvil, para burlarse.	4	4	4	
	28. Hay estudiantes que graban o hacen fotos a compañeros/as con el móvil para amenazarles o chantajearles.	4	4	4	
	29. Ciertos estudiantes envían a compañeros/as mensajes con el móvil de ofensa, insulto o amenaza.	4	4	4	
	30. Hay estudiantes que envían mensajes de correo electrónico a otros con ofensas, insultos o amenazas.	4	4	4	
	31. Algunos estudiantes graban o hacen fotos a compañeros o compañeras con el móvil, para burlarse.	4	4	4	

Sétima dimensión: Disrupción en el aula

- Objetivos de la Dimensión: Mide la percepción sobre el comportamiento que el alumnado presenta al momento que el docente ejecuta su clase (hablar o levantarse del asiento cuando no se debe)

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Irrupciones en clase	32. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesorado hablando durante clase.	4	4	4	
	33. Los estudiantes dificultan las explicaciones del profesor/a con su comportamiento durante la clase.	4	4	4	
	34. Hay estudiantes que no trabajan en clase ni dejan trabajar al resto.	4	4	4	

Octava dimensión: Violencia del profesorado hacia el alumnado

- **Objetivos de la Dimensión:** Mide la percepción sobre conductas como del docente hacia sus estudiantes ya sea por preferencias por ciertos estudiantes, castigar injustamente, ridiculizar, insultos.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Actitudes de preferencia o rechazo del docente hacia los estudiantes	35. El profesorado tiene un rechazo o cólera por algunos estudiantes.	4	4	4	
	36. El profesorado tiene preferencias por ciertos estudiantes.	4	4	4	
	37. El profesorado castiga injustamente a los estudiantes.	4	1	1	Tienen conocimiento de la plataforma SISEVE/ o escribir ALGUNOS PROFESORES CASTIGAN INJUSTAMENTE
	38. El profesorado ignora a ciertos estudiantes.	4	4	4	
	39. El profesorado ridiculiza a los estudiantes	4	4	4	
	40. El profesorado no escucha a los estudiantes	4	4	4	
	41. Hay profesores y profesoras que insultan a los estudiantes	4	4	4	
	42. El profesorado baja la calificación a algún estudiante como castigo.	4	4	4	
	43. Ciertos profesores o profesoras intimidan o atemorizan a algún estudiante	4	4	4	
	44. El profesorado amenaza a algún estudiante	4	4	4	



JANNETH GUEVARA ZEVALLOS

DNI:41151980

N° colegiatura: 15753

Celular: 961513249

Correo electrónico: guevarazevallos@hotmail.com

ANEXO 06. EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE COMPETENCIAS SOCIO EMOCIONALES PARA ADOLESCENTES (EQI-YV)

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQI-YV)

Autores del instrumento: Bar-On y Parker

Año: 2000

Procedencia: Estados Unidos

Adaptación: Solsol (2022) – Tarapoto, Perú.

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Áreas que explora: Competencia intrapersonal, competencia interpersonal,

Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo general.

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido del Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQI-YV)

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Intrapersonal	7	0,83	0,83	1,00
	17	0,92	0,92	1,00
	28	0,92	0,75	1,00
	31	0,83	0,75	0,92
	43	0,83	0,75	0,92
	53	0,83	0,75	0,92
Interpersonal	2	0,92	0,92	1,00
	5	1,00	0,92	1,00
	10	0,92	0,83	0,92
	14	1,00	0,92	1,00
	20	1,00	0,92	1,00
	24	0,92	0,83	0,92
	36	0,92	0,83	0,92
	41	1,00	0,92	1,00
	45	0,92	0,83	0,92
	51	1,00	0,92	1,00
Manejo del estrés	55	1,00	0,92	1,00
	59	1,00	0,92	1,00
	3	1,00	1,00	1,00
	6	1,00	0,92	1,00
	11	1,00	1,00	1,00
	15	0,67	0,50	0,75
	21	1,00	1,00	1,00
	26	0,75	1,00	0,92
	35	1,00	1,00	1,00
	39	0,92	0,92	0,92
46	0,92	0,92	0,83	
49	0,83	0,92	0,92	

	54	1,00	1,00	1,00
	58	1,00	1,00	1,00
	12	1,00	1,00	1,00
	16	0,93	0,89	0,96
	22	0,93	0,89	0,96
	25	0,93	0,89	0,96
Adaptabilidad	30	0,93	0,90	0,96
	34	0,94	0,90	0,96
	38	0,94	0,90	0,96
	44	0,94	0,91	0,96
	48	0,95	0,91	0,96
	57	0,94	0,91	0,96
	1	0,94	0,91	0,96
	4	0,94	0,91	0,96
	9	0,94	0,91	0,96
	13	0,94	0,91	0,96
	19	0,94	0,92	0,96
	23	0,94	0,92	0,96
Estado de ánimo general	29	0,94	0,92	0,96
	32	0,94	0,92	0,96
	37	0,94	0,92	0,96
	40	0,94	0,92	0,95
	47	0,93	0,92	0,95
	50	0,93	0,92	0,95
	56	0,93	0,91	0,95
	60	0,94	0,93	0,96
	8	0,94	0,93	0,95
	18	0,94	0,92	0,96
Impresión positiva	27	0,94	0,92	0,95
	33	0,94	0,92	0,96
	42	0,94	0,92	0,96
	52	0,94	0,92	0,96
PROMEDIO		0,93	0,90	0,96

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en el Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQi-YV)

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 2

Evidencia de Confiabilidad del Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQi-YV)

Escala	Nº	M (DE)	α	ω
Competencias socioemocionales	60	2.69	0.850	0.854
Interpersonal	6	2.47	0.581	0.595
Intrapersonal	12			
Adaptabilidad	12	2.77	0.551	0.553
Manejo de estrés	10	2.40	0.490	0.528
Estado de ánimo general	14	2.96	0.762	0.774
Impresión positiva	6	2.55	0.437	0.493

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna del Inventario de competencias socio emocionales para adolescentes (EQi-YV) en estudiantes de una institución educativa, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR VIOLENCIA ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CUVE3-ESO

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre del instrumento: Cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO

Autores del instrumento: Álvarez García, D., Núñez Pérez José Carlos y Dobarro González, A.

Año: 2013

Procedencia: España

Adaptación: Muñoz (2017), Trujillo

Ámbito de aplicación: Individual y colectiva

Áreas que explora: Violencia verbal entre estudiantes, Violencia verbal de estudiantes hacia el profesorado, Violencia física directa y amenazas entre estudiantes, Violencia física indirecta entre estudiantes, Exclusión social, Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación, Disrupción en el aula, Violencia del profesorado hacia los estudiantes.

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido del cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO

DIMENSIONES	ITEMS	CLARIDAD	RELEVANCIA	COHERENCIA
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
Violencia verbal de alumnado hacia alumnado	1	0,83	0,92	0,92
	2	0,92	0,92	0,92
	3	0,92	0,92	0,92
Violencia verbal de alumnado hacia profesorado	4	0,92	0,92	0,92
	5	0,92	0,92	0,92
	6	0,92	0,92	0,92
	7	1,00	1,00	1,00
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	8	1,00	1,00	1,00
	9	1,00	1,00	1,00
	10	0,92	0,92	0,92
	11	0,75	0,75	0,75
	12	0,83	0,92	0,92
Violencia física indirecta por parte del alumnado	13	0,92	1,00	0,92
	14	0,83	0,83	0,92
	15	0,92	0,92	0,92
	16	0,92	0,92	0,92
	17	0,75	0,75	0,75
Exclusión social	18	1,00	1,00	1,00
	19	0,83	0,92	0,92
	20	0,92	0,92	0,92
	21	1,00	1,00	1,00
Violencia a través de las TICS	22	1,00	1,00	1,00
	23	0,92	0,92	0,92
	24	1,00	1,00	1,00

	25	1,00	1,00	1,00
	26	1,00	1,00	1,00
	27	0,92	0,92	0,92
	28	0,92	0,92	0,92
	29	0,92	0,92	0,92
	30	0,92	0,92	0,92
	31	0,92	0,92	0,92
Disrupción en el aula	32	0,92	0,93	0,93
	33	0,92	0,93	0,93
	34	0,92	0,93	0,93
Violencia del profesorado hacia el alumnado	35	0,92	0,93	0,93
	36	0,92	0,93	0,93
	37	0,92	0,93	0,93
	38	0,92	0,93	0,93
	39	0,92	0,93	0,93
	40	0,92	0,93	0,93
	41	0,92	0,93	0,93
	42	0,92	0,93	0,93
	43	0,92	0,93	0,93
	44	0,92	0,93	0,93
PROMEDIO		0,92	0,93	0,93

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken.

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .85, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en el cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 2

Evidencia de Confiabilidad del cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO

Escala	N°	M (DE)	α	ω
Violencia escolar	44	2.09	0.928	0.936
Violencia verbal entre estudiantes	4	3.01	0.734	0.745
Violencia verbal de estudiantes hacia el profesorado	3	2.08	0.699	0.714
Violencia física directa y amenazas entre estudiantes	5	2.29	0.785	0.795
Violencia física indirecta entre estudiantes.	5	1.97	0.764	0.774
Exclusión social	4	2.42	0.663	0.683
Violencia a través de las tecnologías de la información y de la comunicación	10	1.68	0.904	0.910
Disrupción en el aula	3	2.65	0.715	0.743
Violencia del profesorado hacia los estudiantes	10	1.80	0.897	0.904

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 2 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna del cuestionario para evaluar Violencia Escolar en Educación Secundaria CUVE3-ESO, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

ANEXO 07. Consentimiento informado

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la participación de mi menor hijo en la investigación titulada:

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y VIOLENCIA ESCOLAR PERCIBIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JUMBILLA-BONGARÁ, 2023

Me han informado claramente sobre las responsables de la investigación, los objetivos de mi participación y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito del estudio.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con sus iniciales.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que, en cualquier momento, mi menor hijo se puede retirar de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO 08. PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Competencias socioemocionales	,077	332	,000	,977	332	,000
Interpersonal	,081	332	,000	,986	332	,002
Intrapersonal	,067	332	,001	,988	332	,007
Manejo de estrés	,067	332	,001	,989	332	,013
Adaptabilidad	,086	332	,000	,985	332	,001
Estado de ánimo general	,064	332	,002	,974	332	,000
Impresión positiva	,108	332	,000	,983	332	,001
Violencia escolar	,097	332	,000	,912	332	,000
VE_D1	,100	332	,000	,982	332	,000
VE_D2	,168	332	,000	,910	332	,000
VE_D3	,140	332	,000	,904	332	,000
VE_D4	,194	332	,000	,831	332	,000
VE_D5	,149	332	,000	,927	332	,000
VE_D6	,233	332	,000	,751	332	,000
VE_D7	,140	332	,000	,940	332	,000
VE_D8	,184	332	,000	,828	332	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors