



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS

**PROMOVIENDO UNA ESCUELA SALUDABLE DESDE
LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN
LA I.E JAVIER PÉREZ DE CUELLAR - 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora

Bach. Guevara Velasquez Karen Julissa

<https://orcid.org/0009-0008-0761-612X>

Asesora

Dra. Samillán Gonzáles de Carrascal María Esperanza

<https://orcid.org/0009-0004-4331-5579>

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de investigación:

Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Karen Julissa Guevara Velasquez del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

PROMOVIENDO UNA ESCUELA SALUDABLE DESDE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN LA I.E JAVIER PÉREZ DE CUELLAR - 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS), conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Guevara Velasquez Karen Julissa	DNI: 75394662	 Firma
--	---------------	--

Pimentel, 24 de julio de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

KAREN_GUEVARA_VELASQUEZ

RECUENTO DE PALABRAS

14358 Words

RECUENTO DE CARACTERES

80728 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

48 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

89.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 15, 2024 6:57 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 15, 2024 6:57 PM GMT-5

● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**PROMOVIENDO UNA ESCUELA SALUDABLE DESDE LA PROMOCIÓN Y
PREVENCIÓN DE LA SALUD EN LA I.E JAVIER PÉREZ DE CUELLAR - 2022**

Aprobación del Jurado

DRA. GÁLVEZ DÍAZ NORMA DEL CARMEN
Presidente del Jurado de Tesis

MG. PALOMINO MALCA JIMENA
Secretario del Jurado de Tesis

DRA. SAMILLÁN GONZÁLES DE CARRASCAL MARÍA ESPERANZA
Vocal del Jurado de Tesis

Resumen

Objetivo: Identificar, analizar y describir los conocimientos y prácticas saludables de docentes, padres de familia y estudiantes para una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud. **Metodología:** Estudio cualitativo con diseño de investigación acción participativa (IAP). Participaron 10 docentes, 10 padres de familia y 20 estudiantes de una institución educativa, seleccionados por criterios de saturación. Se utilizó la técnica de focus group con una pregunta norteadora abierta a profundidad y un cuestionario con preguntas abiertas validadas por tres expertas. El análisis fue temático. **Resultados:** Se consideraron tres momentos clave **antes:** Reconociendo el conocimiento del trinomio docentes, padres de familia y estudiantes sobre la estrategia escuelas saludables y Valorando las dificultades que limitan el desarrollo de conocimiento y aplicación de conductas saludables en la comunidad escolar y Manifestando deseos de conocer y aprender. **durante:** Mejorando el conocimiento el conocimiento y las conductas saludables a través de la educación para la salud. **después:** Sintiendo competencias para lograr habilidades de promoción y prevención de la salud en la comunidad escolar y Asumiendo la adopción de conductas saludables en el trinomio docentes, padres de familia y estudiantes. Cada categoría con sus respectivas subcategorías. **Conclusiones:** El trinomio docentes, padres de familia y estudiantes presentaba un conocimiento limitado sobre la estrategia de escuela saludable, debido principalmente al desconocimiento de su importancia y de las prácticas conductuales relacionadas con la promoción y prevención de la salud. Surgiendo la necesidad de mejorar la enseñanza-aprendizaje para transformar y fortalecer los ejes temáticos de escuela saludable.

Palabras clave: Conocimientos, Prácticas saludables, Promoción de la Salud en la Escuela, Prevención y Promoción de la Salud.

Abstrac

Objective: Identify, analyze and describe the knowledge and healthy practices of teachers, parents and students for a healthy school from health promotion and prevention. **Methodology:** Qualitative study with participatory action research (PAR) design. 10 teachers, 10 parents and 20 students from an educational institution participated, selected by saturation criteria. The focus group technique was used with an in-depth open guiding question and a questionnaire with open questions validated by three experts. The analysis was thematic. **Results:** Three key moments were considered **before:** Recognizing the knowledge of the trinomial teachers, parents and students about the healthy schools strategy and Valuing the difficulties that limit the development of knowledge and application of healthy behaviors in the school community and Expressing desire to know and learn. **during:** Improving knowledge and healthy behaviors through health education. **then:** Feeling competent to achieve health promotion and prevention skills in the school community and Assuming the adoption of healthy behaviors in the trinomial of teachers, parents and students. Each category with its respective subcategories. **Conclusions:** The trinomial of teachers, parents and students had limited knowledge about the healthy school strategy, mainly due to ignorance of its importance and behavioral practices related to health promotion and prevention. Emerging the need to improve teaching-learning to transform and strengthen the thematic axes of healthy schools.

Keywords: Knowledge, Healthy practices, Health Promotion at School, Prevention and Health Promotion.

I. INTRODUCCIÓN

Las escuelas desempeñan un rol fundamental en orientación, aprendizaje de conocimientos y tienen el potencial de transformar la sociedad.¹ Las escuelas saludables promueven y facilitan conductas saludables de manera continua, constituyéndose una estrategia efectiva de promoción y prevención de la salud.^{2,3} Se distinguen por ser un lugar seguro y saludable donde participan todos los integrantes de la comunidad educativa, los estudiantes desempeñan un papel esencial como agentes de cambio al compartir sus aprendizajes y experiencias con sus familias y comunidades.⁴

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) señala que, desde hace más de 25 años, se ha implementado la estrategia de convertir a las escuelas en promotoras de la salud, con el respaldo de la OMS y UNESCO. Esta estrategia busca fomentar conductas saludables duraderas mediante la integración de la educación y la salud. Sin embargo, pocos países han logrado establecer un sistema completamente integrado y sostenible. Existe un consenso sobre la necesidad de fortalecer estas iniciativas, especialmente en países de ingresos bajos y medianos, donde los programas de escuelas saludables pueden tener un impacto significativo en la salud estudiantil, a pesar de los desafíos presentes.⁵

La educación en salud es crucial para capacitar y empoderar a los individuos a tomar decisiones conscientes promoviendo la responsabilidad personal como comunitaria, es indispensable incorporar el enfoque de promoción y prevención de la salud en todos los niveles educativos para su aplicación y difusión.⁶ La infancia se considera vulnerable y depende del apoyo de padres, educadores, familiares y comunidad. La educación implica la transferencia y fortalecimiento gradual del conocimiento, la OMS destaca el fomento de conductas saludables como una prioridad global.⁷

La salud escolar debe asegurar el bienestar de la comunidad educativa mediante la promoción, prevención e investigación en salud, fomentando prácticas de cuidado personal y conductas saludables.⁸ En el contexto escuelas saludables todavía existe una perspectiva restrictiva, por lo que es necesario crear entornos educativos que no solo se centren en la difusión de conocimientos académicos o la infraestructura, sino que también incluya y comprenda la importancia de la promoción y prevención de la salud.⁹

A nivel internacional, aproximadamente el 20% de los niños en países industrializados enfrentan dificultades de conducta debido a hábitos poco saludables, es esencial que la atención sanitaria siga priorizando la promoción de la salud y el bienestar, ofreciendo programas educativos sobre alimentación, ejercicio físico, higiene, salud bucodental para el desarrollo integral de su salud.¹⁰ Se ha detectado un preocupante aumento en las enfermedades relacionadas con la alimentación, debido al fácil acceso a productos industrializados y a la escasa actividad física. La OMS informa que estos casos se han multiplicado en las últimas cuatro décadas, si las tendencias continúan en 2022, se espera que aumente la incidencia de enfermedades crónicas no transmisibles.¹¹

En Cuba, se encontró que el 80% de los estudiantes tenía un conocimiento teórico insuficiente sobre el lavado de manos, con solo un 6,6% demostrando competencia en este aspecto entre las razones se destaca la escasa información sobre los riesgos lo que influye en su conducta.¹² La OMS reporta altas tasas de caries en niños alcanzando entre el 60% y el 90%, y la OPS en Ecuador con más del 90% de los niños, resaltando la importancia de promover comportamientos saludables.¹³ A pesar de que la educación en salud está integrada en el plan de estudios, los docentes no logran implementarla de manera efectiva.¹⁴ Es fundamental promover el autocuidado desde la infancia para mantener la salud y evitar enfermedades.¹⁵

En Perú, la prevalencia de problemas nutricionales es alta debido a una alimentación no saludable con sobrepeso y obesidad, especialmente en edades tempranas y se observa limitada práctica deportiva.¹¹ La OMS estima que la caries alcanza el 98,84%.¹³ En varias

comunidades, se observan entornos escolares con carencias en salubridad como higiene, actividad física, y otros problemas de conductas. En la situación actual, es indispensable transformar las escuelas en instituciones que promuevan la salud, deben actuar como líderes comunitarios que, a través de la participación y colaboración con la población ayuden a solucionar sus problemas y desarrollen habilidades que mejoren la cultura en salud, sensibilización y prevención de enfermedades, incluyendo a la familia, los estudiantes deben adquirir conocimientos reflexivos sobre su salud.¹⁶

Dentro de los aspectos resaltantes durante mucho tiempo, el entorno escolar ha sido reconocido como un escenario fundamental para promover la salud, actualmente, es necesario reconocer que la educación en promoción y prevención de la salud es uno de los motores más fuertes y establecidos para el progreso sostenible en el sector salud.¹⁷

La enfermería escolar es una disciplina especializada que se enfoca en el cuidado de la salud y el bienestar en los entornos educativos con un enfoque en la promoción y prevención de la salud, donde las enfermeras educan a la comunidad escolar sobre temas de salud y promueven conductas saludables.¹⁸ La investigadora, a partir de sus propias experiencias, durante su formación universitaria, al analizar los resultados que evidencian sobre escuelas saludables, le motiva a investigar y contribuir al bienestar de la comunidad educativa, enfatizando la importancia y la necesidad de promover una cultura de salud, donde la enfermería tiene un rol importante como protagonista.

En la indagación realizada en varias bases de datos, se identificó los siguientes antecedentes más destacados los cuales se citan.

Acosta LF., en el 2021 en Brasil, analizó la producción científica de promoción de la salud en las escuelas primarias latinoamericanas, estudio de revisión sistémica cualitativa. Donde se destacó la importancia de priorizar la educación para la salud en la edad escolar, teniendo en cuenta el entorno del niño como los padres y toda la comunidad escolar, para lograr un buen futuro de los estudiantes, conscientes y capaces de impartir lo aprendido.¹⁹

Estrada H et al., en el 2021 en Medellín, identificaron cómo la enseñanza del autocuidado promueve la salud de los estudiantes, enfoque cualitativo de investigación acción educativa, utilizando técnicas narrativas, grupos focales, entrevistas y encuestas. Como resultado se descubrió que después de realizar la secuencia didáctica, la enseñanza aumentó en una serie de temas de salud, en lo que los estudiantes demostraron competencias en alimentación, higiene personal y otros. Se constató que los estudiantes muestran una alta motivación cuando se trata de debatir sobre temas de salud.²⁰

Hernández et al., en el 2020 en Colombia, con una metodología de búsqueda sistémica, concluyen que la educación en salud es una disciplina que se centra en guiar y estructurar procesos educativos para mejorar el conocimiento, las prácticas y los hábitos de las personas y comunidades respecto a su salud. En este sentido, se ha convertido en una herramienta fundamental para transmitir y fortalecer conocimientos en promoción y prevención, lo que es esencial reconocer la importancia de estas estrategias.²¹

Guzmán et al., en el 2020 en Ibagué, evaluaron la implementación de la estrategia escuela saludable en el contexto rural. Con una metodología de análisis de casos, donde participaron 93 escuelas rurales, entre los resultados más destacados se identificaron problemáticas sanitarias en las escuelas. En conclusión, el sector educativo necesita más énfasis en el desarrollo de la educación en salud para garantizar la efectividad y sostenibilidad de la estrategia, las instituciones y los docentes deben actuar como líderes de la atención sanitaria y, para ello, deben estar formados, capacitados a largo plazo y fomentar el desarrollo de habilidades y comportamientos deseables que promuevan la salud.²²

Hernández et al., en el año 2019 en Colombia, en su investigación analizaron las tendencias teóricas y prácticas en la promoción de la salud en el contexto escolar Latinoamericano. Con una metodología de revisión narrativa. Entre sus resultados la escuela es un entorno adecuado para fomentar el cuidado de la salud entre los escolares. Destacaron la importancia del trabajo intersectorial, el desarrollo de políticas, el conocimiento y los

ambientes escolares, son importantes, además de educar y promover conductas relacionadas con el autocuidado.²³

Armas D et al., en el 2021 en Shilcayo, diseñaron una propuesta de un modelo de promoción de la salud para promover el desarrollo escolar, investigación cuantitativa de tipo básica, con diseño descriptivo propositivo. Destaca la necesidad de realizar programas, seminarios y conferencias en los centros educativos para fomentar la importancia de un estilo de vida saludable, enfatiza la participación familiar y de toda la comunidad escolar, cuando todos los actores educativos participan en la promoción de la salud, hay mayores oportunidades en la calidad de vida, a medida de cambian los comportamientos, considerándose a las escuelas entornos apropiados para promover la salud.²⁴

Alcon JC publicada en el año 2019 en Perú, destaca la necesidad de un enfoque que refleje los paradigmas existentes en las escuelas y lo escaso de políticas de gestión para transformar las escuelas en modelos saludables que promuevan la salud y bienestar a través de la prevención y reducción de enfermedades, y la implementación de prácticas y estrategias que ayuden a romper paradigmas relevantes involucrando la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.⁹

Mejía K., en Ancash Perú en el año 2019, realizó un estudio con el propósito de desarrollar e implementar un programa de promoción de la salud para la educación integral de los estudiantes de una institución educativa. Este estudio, de tipo descriptivo no experimental. Los resultados indican que los conocimientos sobre salud no se aplican adecuadamente en la vida diaria. En vista de esto, se sugiere orientar el estudio hacia una perspectiva más práctica y aplicada.²⁵

Orozco CV., en Jaén, en el año 2019, realizó un estudio sobre escuelas saludables en la educación, cuyo objetivo fue comprender la importancia de los espacios escolares en la promoción de estilos de vida saludable, a través de un trabajo transversal, participativo. Uno de los resultados más significativos fue que la comunidad educativa, mediante participación de sus integrantes, necesita desarrollar pautas para el cuidado integral de la salud en el entorno

escolar. Además, es fundamental abordar los desafíos de crear conciencia de cuidado a través de iniciativas que tengan un impacto a largo plazo, y fomenten un mayor compromiso con el desarrollo y crecimiento integral.²⁶

La investigación se justificó porque la estrategia escuelas saludables es una preocupación actual tanto para organismos internacionales como nacionales responsables de la educación y la salud estas organizaciones confirman la importancia de fortalecer la implementación y sostenibilidad de las iniciativas que promuevan comunidades escolares más saludables. La promoción y prevención de la salud en el ámbito escolar ofrece una oportunidad única para intervenir tempranamente en la vida de los estudiantes e involucrar a los padres, docentes, familiares y la comunidad. Esta estrategia integral no sólo mejora el entorno educativo, sino que también proporciona una base sólida de conductas saludables, tanto en el presente como en el futuro.

Por eso, esta investigación es de gran interés para las instituciones educativas, docentes, familias, estudiantes y profesionales sanitarios, ya que se centra en los conocimientos y prácticas en promoción y prevención de la salud para una escuela saludable, y contribuirá al desarrollar proyectos, programas y actividades de mejora que conduzcan a la excelencia de escuelas comprometidas con la salud y bienestar de su comunidad, esto implica fomentar conductas saludables duraderas y crear entornos escolares propicios para abordar desafíos, aprovechando la capacidad de implementación y difusión que tiene una escuela, la salud escolar garantiza el bienestar de la comunidad educativa mediante la promoción, prevención e investigación en temas de salud.

Así mismo, esta investigación se destaca por su enfoque participativo, que pretende no solo identificar, analizar y describir los conocimientos y prácticas saludables de los actores involucrados, sino también participar activamente en la promoción, prevención y adaptación de prácticas saludables, basadas en visión profunda y comprensión integral del contexto escuelas saludables. Al utilizar un diseño de investigación acción participación (IAP), este estudio impulsará cambios tangibles y sostenibles dentro del entorno escolar durante su desarrollo. A

diferencia de otros métodos de investigación, la IAP busca generar un cambio tangible durante todo el proceso investigativo, conociendo, actuando y transformando. En este estudio, las acciones emprendidas como parte de la investigación estarán enfocadas en crear e implementar intervenciones de salud pertinentes y efectivas para la comunidad escolar.

De esta investigación, surge la siguiente interrogante: ¿Cómo es el conocimiento y las prácticas saludables en el trinomio docentes, padres de familia y estudiantes para una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud?, teniendo como objetivo general: Identificar, analizar y describir los conocimientos y prácticas saludables de docentes, padres de familia y estudiantes para una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud. Como objetivos específicos: Facilitar capacidades para la promoción y prevención de la salud en los docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E Javier Pérez de Cuellar – 2022 y adoptar conductas preventivas de autocuidado entre docentes, padres de familia y estudiantes de la I.E Javier Pérez de Cuellar – 2022.

Para una comprensión más profunda, la investigadora abordó la estrategia de escuela saludable desde el enfoque de la promoción y prevención de la salud, utilizando la teoría del Modelo de Promoción de la Salud (MPS) desarrollado por Nola Pender y la Teoría del cuidado de Jean Watson en el campo de la formación de enfermería.^{27,28}

Nola Pender, enfermera y creadora del MPS, ampliamente reconocida en el campo de enfermería por su capacidad para comprender los comportamientos relacionados con la salud y brindar orientación para promover conductas saludables. Este modelo ofrece soluciones para abordar políticas de salud y la reforma en la atención, al comprender cómo motivar a las personas para mejorar su salud personal. Es modelo de atención primaria posicionado como el punto más cercano a la población, enfocado en la promoción, educación y prevención de la salud, actuando como el acceso primordial al sistema de atención en salud.²⁷

El MPS determina cómo las características personales, las experiencias individuales y el conocimiento influyen en las decisiones de un individuo sobre su comportamiento saludable. En este modelo, el bienestar y el potencial humano se consideran determinantes del comportamiento relacionado con la salud.²⁸

Para Jean Watson, el cuidado representa el fundamento de la profesión de enfermería, una teoría que guía el compromiso profesional basado en normas éticas que son factores motivacionales fundamentales en el proceso de cuidado humano. Estas normas éticas deben ser entendidas, aplicadas y aceptadas como parte esencial de la práctica diaria. Para capacitar a las personas y fomentar su desarrollo y potencial, se requiere que el personal de enfermería demuestre sensibilidad humana, manifestada a través del interés, respeto, atención, comprensión, consideración y afecto hacia los demás y la comunidad. Esto es crucial para eliminar desigualdades y promover una calidad de vida satisfactoria.²⁹ En el contexto de la escuela saludable, esta teoría puede tener un papel importante en la creación de un entorno favorable y de apoyo, que refleje el interés en la comunidad educativa y se contribuya al desarrollo integral de la comunidad escolar.

El ministerio de salud (MINSA) y el ministerio de educación (MINEDU) tienen una responsabilidad clara de proteger la salud y el bienestar de los estudiantes en las instituciones educativas públicas a través de convenios internacionales comprometidos en crear entornos escolares saludables. Están respaldadas legalmente por leyes, normativas y políticas que han evolucionado con el tiempo, como la ley N° 26842 ley general de salud y la ley N° 28044 ley general de educación.³⁰

En 2005, se implementó en nuestro país un programa llamado "Escuelas Saludables", orientado a fomentar la salud en las instituciones educativas, reconociendo la relevancia de sus principales ejes temáticos. En 2011 el Ministerio de Salud publicó una guía técnica para la gestión de la promoción de la salud en instituciones, enfocándose en el desarrollo sostenible. Esta guía resalta la educación como un proceso continuo de aprendizaje y enseñanza a lo largo de la vida, contribuyendo a la formación integral de las personas y al pleno desarrollo de su

potencial humano. También aborda temas clave para la promoción de la salud, como la higiene, la alimentación o nutrición, y la actividad física, entre otros.^{31,32}

Por ello, la salud y la educación son derechos humanos básicos y forman parte de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030, un total de 17 objetivos globales, siendo el tercero de ellos la salud y bienestar, que busca asegurar una vida saludable y fomentar el bienestar para todas las personas, independientemente de su edad (Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo, 2021).³³

En 2022, el gasto público en educación de Perú aumentó en 1,452.3 millones de dólares, lo que representó un 3.89% del Producto Interno Bruto (PIB), disminuyendo 0.08 puntos respecto al año 2021. Por otro lado, el gasto público en salud en 2021 experimentó una reducción de 7,861.822.309.4 millones de dólares, equivalente al 3.99% del PIB, disminuyendo 0.34 puntos en comparación con el 4.33% registrado en 2020.^{34,35}

La crisis provocada por la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo y negativo en todos los sectores de la sociedad, especialmente en salud y educación. En el ámbito educativo, la virtualidad generó desventajas significativas. Esto se debe al uso extendido de plataformas digitales y la necesidad de adaptarse a condiciones diferentes afectando el aprendizajes y competencias en algunos estudiantes.³⁶

En 2022 la OMS, OPS y la UNESCO, implementan las "Directrices de la OMS para los servicios de salud escolar" para garantizar que los estudiantes reciban servicios de salud integrales y de calidad en el entorno escolar, el vínculo entre la salud, educación y la escuela. El papel fundamental de la educación sanitaria en las escuelas protege la salud y el bienestar de los estudiantes.³⁷

El plan de intervención "Aprende Saludable: Promoción de escuelas que promueven la salud", establecido por la resolución directoral regional N° 000829 – 2022, busca fomentar prácticas saludables y abordar los determinantes sociales de la salud en la comunidad educativa. El plan enfatiza la necesidad de cambios de comportamiento a nivel individual y

colectivo, fortaleciendo las habilidades de los docentes para integrar proyectos de salud en la enseñanza. También subraya la importancia de establecer relaciones sólidas en la comunidad educativa para abordar la salud de manera integral. A través de servicios y programas, se promueve la participación activa de docentes, estudiantes y padres en hábitos saludables como el lavado de manos, una alimentación equilibrada y la actividad física.³⁸

Según el Diccionario de la Real Academia Española, “promover” significa impulsar el desarrollo o la realización de algo.³⁹ Una escuela saludable involucra la educación y salud, necesitando la participación activa de toda la comunidad educativa, los centros educativos son eficaces para compartir conocimientos y promover prácticas, la responsabilidad de la educación para la salud no es solo de los docentes, sino que también la implicación, compromiso familiar y social es clave para alcanzar los objetivos, el objetivo principal del sistema educativo es promover la salud integral de los alumnos y fomentar prácticas saludables.⁴⁰

Las prácticas saludables son acciones relacionadas con adaptación, modificación o fortalecimiento de hábitos y conductas. Así, tenemos una alimentación saludable caracterizada por una dieta variada, preferiblemente en su estado natural, que aporte toda la energía y todos los nutrientes necesarios. La actividad física es esencial para la salud, porque reduce el riesgo de desarrollar enfermedades crónicas y es fundamental para prolongar la vida y mejorar la calidad de vida. La salud dental es importante porque asegura el funcionamiento normal de los órganos relacionados, la boca alberga una variedad de bacterias, incluidas las que causan caries, el cepillado dental, tiene un gran impacto clínico importante y es un hábito de higiene personal diario esencial, incluyendo el lavado de manos.³⁰

La OPS y OMS definen la promoción de la salud como el proceso de capacitar a los individuos para que tomen control sobre su bienestar que implica cambios a nivel comunitario, familiar e individual, con el objetivo de fomentar conductas de vida saludable y prevenir enfermedades.⁴¹ La prevención de la salud, comprende un conjunto de acciones dirigidas a reducir el riesgo de desarrollar una enfermedad o discapacidad específica.³¹ Además, los

entornos más significativos para la promoción de la salud no se limitan únicamente a los servicios sanitarios, sino que también abarcan los entornos escolares y de formación, como los centros de educación primaria.³²

Los hábitos relacionados con la actividad física, la higiene, salud bucal, la alimentación saludable, lavado de manos, abordar programas de prevención, sensibilización y planificación para mejorar las conductas saludables desde las competencias de las instituciones sanitarias y educativas es completamente necesario.⁸ y estos hábitos cumplen un rol importante como estimulante en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.¹

La educación en salud es clave en las iniciativas de promoción de la salud, ya que fortalece las capacidades individuales y sociales.⁴² como objetivo proporcionar conocimientos y habilidades que promuevan hábitos saludables y empoderamiento personal. Según la OMS, implica actividades que aumentan la comprensión de temas de salud, fomentan valores y habilidades que contribuyen al bienestar, y se dirige a individuos, grupos y comunidades. Su propósito es crear conciencia sobre los determinantes sociales y ambientales que afectan la salud, facilitando la acción y participación comunitaria en procesos de cambio social relacionados con la salud.⁴³ La educación para la salud busca mejorar la calidad de vida de la población al enseñar hábitos saludables desde la etapa escolar primaria, ofreciendo una respuesta integrada a través del proceso educativo.⁴⁴

Salazar et al.⁴⁵ destacan la importancia de la relación entre la escuela y la salud para el bienestar integral de los estudiantes. Las escuelas no solo son espacios para el aprendizaje académico, sino también ambientes que pueden promover hábitos de vida saludables. El objetivo es transformar las instituciones educativas en comunidades que fomenten la salud. Para lograr este propósito, es crucial que las escuelas implementen medidas que incluyan la educación para la salud y el desarrollo de habilidades. Es fundamental reconocer que las escuelas promotoras de la salud no son una opción, sino un desafío para formar estudiantes que asuman la responsabilidad de cuidar su propia salud.

Rosado et al.⁴⁶ Han señalado que tanto la escuela como la familia son pilares fundamentales para el éxito educativo de los estudiantes. La interacción entre estos dos se considera una respuesta crucial a los desafíos contemporáneos en la sociedad, la participación activa de la familia en la vida escolar desempeña un papel crucial al promover hábitos saludables. Esto se logra proporcionando modelos de conducta, consistencia, apoyo emocional, comunicación y colaboración dentro de la comunidad escolar.

La transformación escolar requiere un esfuerzo conjunto de toda la comunidad educativa, que enfatiza la importancia de partir de la realidad de cada centro educativo para favorecer la creación de compromisos.⁴⁷ Por ello, en esta investigación se pretende conocer la realidad de la comunidad educativa en estudio identificando, analizando y describiendo sus conocimientos y prácticas en relación a la promoción y prevención de la salud para promover una escuela saludable. La enfermería desempeña un papel vital en el aprendizaje de los niños, los padres y los docentes al proporcionarles promoción, orientación y capacitación en cuidado de la salud.⁴⁸ En este sentido, se crea la ley N^o 31317 donde incorpora a la enfermera en las escuelas.⁴⁹

II. MATERIAL Y MÉTODO

Abordaje cualitativo, con la finalidad de identificar, analizar y describir a profundidad, es decir, estudia los fenómenos tal y como suceden, consiste en descripciones detalladas de manifestaciones o comportamientos para interpretarlos, son datos no numéricos y requieren del contacto directo entre el investigador y los actores sociales.^{50,51} Es importante comprender cualquier fenómeno de interés teniendo en cuenta las perspectivas de las personas involucradas, lo que significa interpretar como los actores sociales perciben dicha problemática para obtener una visión más completa y precisa de la realidad.⁵²

El diseño de investigación fue Acción Participación (IAP). Según Bautista, este enfoque tiene como objetivo tomar decisiones de manera conjunta, para identificar, analizar y describir los conocimientos y prácticas saludables del trinomio docentes, padres de familia y estudiantes en la promoción y prevención de la salud, promoviendo así una escuela saludable. En este caso, la investigadora que utilizó la IAP trabajó para y con las personas involucradas en el problema lo que significa que no se centra en investigar a alguien sino en investigar con alguien, esta metodología es valorada por su capacidad para promover procesos sistemáticos de desarrollo ya que no solo busca generar conocimiento, sino también orientarse hacia la acción práctica y el mejoramiento de las condiciones en las que se aplica, porque no se trabajó con sujetos de investigación, sino con actores sociales o de cambio. La concientización es la idea principal y objetivo de la IAP.⁵³

Según Zarco et al., la IAP en salud está enfocada en generar teoría y práctica (praxis), con el objetivo de transformar situaciones reales en contextos específicos para la mejora de la calidad de vida, empoderando a los grupos o comunidades participantes, para que tengan mayor control sobre sí mismos. Este enfoque está vinculado a los movimientos de salud comunitaria y a la reforma de la atención primaria de salud. Se trata de un proceso dinámico, complejo y equilibrado entre investigadores y actores sociales.⁵⁴ La investigación se realizó utilizando este enfoque metodológico porque facilitó la claridad y precisión necesarias para actuar juntos de manera más efectiva y alcanzar los objetivos deseados.

Orjuela et al, indican que el proceso metodológico de la IAP en el campo de educación para la salud se centra en la acción transformadora de una comunidad y se base en la Investigación acción participativa. Este enfoque consta de tres pasos secuenciales: "conocer, actuar y transformar". Conocer implica la observación, el descubrimiento y el diagnóstico del problema para emprender acciones preventivas. Actuar es la etapa analítica en la que se toman decisiones que conducen a la transformación, es decir, a la solución del problema. Transformar implica la autoeducación y adquisición de nuevos conocimientos para cambiar la realidad hacia el bienestar. Se destaca que una buena calidad de vida en salud es el resultado de una educación para la salud de alta calidad.⁵⁵

Según la OPS.⁵⁶, los actores sociales adquieren un mayor conocimiento sobre su situación, para poder participar activamente en la planificación y ejecución de acciones destinadas a mejorarla, de acuerdo con sus necesidades y expectativas. Para obtener datos significativos, la investigación se llevó a cabo siguiendo las fases definidas por la OPS:

FASE 1: Organización de experiencias y conocimientos previos en el área de estudio: esta fase se basa en la participación e interacción del investigador con el tema propuesto, debiendo compartir diversas fuentes de información, metodologías, conocimientos y considerar contactar con las personas claves, invitándolas en el proceso de investigación participativa. La formación del autor de la investigación es muy importante.

La investigadora se interesa por el tema promoviendo una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud a partir de sus propias experiencias en su formación universitaria, al analizar resultados decidió abarcarlo en su estudio de Pre grado (tesis), le motiva a investigar y contribuir al bienestar de la comunidad educativa; iniciando con la revisión bibliográfica del tema de investigación. Luego se realizaron visitas a la institución, para establecer contacto con la comunidad educativa a quienes se les dio a conocer el proyecto, con el fin de involucrarlos y pedirles su consentimiento. Así se quiso profundizar en el tema de investigación, identificar con precisión conceptos y la dirección correcta de la investigación científica.

FASE 2: Definición de la problemática general de investigación: el definir la problemática de estudio general, no solo se trata de identificar problemas sino también describirlos, integrando ideas y explicaciones de personas conocedoras. Es importante obtener de la comunidad una definición común del problema incluyendo elementos, técnicas y conceptos, ya que es más fácil fomentar la colaboración durante todo el desarrollo de investigación participativa.

En esta fase se tuvo en cuenta el punto de investigación: Promoviendo una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud, para lograrlo se utilizó la técnica de focus group que permitió reunir 10 padres de familia y 20 estudiantes en dos oportunidades y un cuestionario con preguntas abiertas a 10 docentes, en un ambiente tranquilo fomentando la aceptación animándonos a dar respuestas con la mayor veracidad posible obteniéndose información básica y ayudando así en el análisis e interpretación de problemas.

FASE 3: Objetivación y problematización: en esta fase se estudian y conocen los problemas, aceptando como válidos los argumentos aducidos por los diferentes autores y se hace un esfuerzo por integrarlas en el análisis. Además, se define el contexto, se encuentra el vínculo entre el contexto y las causas, lo que facilita definir el plan de acción a desarrollar, se identifican problemas y se priorizan.

La investigadora después de realizar los grupos focales y el cuestionario con preguntas abiertas se reflejan los conocimientos y habilidades prácticas de promoción y prevención de la salud encontrados en la comunidad educativa, sobre los cuales fuese posible actuar, con su ayuda se busca la posibilidad para el mejoramiento, los problemas priorizados fueron los siguientes: limitado conocimiento en el contexto escuela saludable, desconocimiento sobre la importancia de la promoción y prevención de la salud como estrategia de escuela saludable, escasa praxis de conductas saludables en promoción y prevención de la salud y sintiendo la necesidad de enseñanza aprendizaje de conocimiento y habilidades prácticas de autocuidado.

FASE 4: Definición de proyectos de acción: trabajo en común con los sujetos de estudio y la investigadora, se desarrolla conocimiento según la problemática identificada y se

toman decisiones colectivas sobre futuras acciones transformadoras para mejorar la situación problema que se investiga y establecer prioridades. En esta etapa, es necesario elaborar programas de trabajo, los cuales serán implementados y evaluados con participación.

A partir de la identificación de los conocimientos y habilidades prácticas en promoción y prevención de la salud en la comunidad educativa participante, se organizaron y planificaron sesiones educativas de los ejes temáticos de escuela saludable. En cada sesión educativa se brindó la exposición del tema y posteriormente se realizó una evolución para verificar el aprendizaje. La comunidad educativa estuvo comprometida a aprender, escuchar, conscientes al cambio, lo que permitió continuar motivando para lograr promover una escuela saludable en promoción y prevención de la salud comenzando desde el primer nivel de atención.

FASE 5: Recuperación: Después de llevar a cabo la implementación y evaluación de los planes de acción, se recopilan diversos aspectos de la experiencia obtenida: procesos, resultados y efectos. Además, se definen métodos de registro para preservar los elementos clave del proceso.

Los resultados obtenidos después de la ejecución de las sesiones educativas se evaluaron mediante la entrevista semiestructurada a profundidad y un cuestionario con preguntas abiertas, que fueron redactadas para su posterior análisis. De esta manera con sus manifestaciones se llegó a conocer los cambios generados en la comunidad educativa.

FASE 6: Sistematización de la experiencia: es el resultado de un proceso reflexivo colectivo, que combina elementos de la teoría y la práctica, es decir contiene la descripción y análisis de la experiencia, así como conclusiones y recomendaciones, para garantizar coherencia sirviendo como guía para otros procesos similares.

Finalmente, en la última reunión se aprovechó el tiempo y se les animó a seguir practicando lo aprendido. Expresaron gratitud y compromiso de continuar con lo aprendido. Además, estos resultados servirán de base para futuras investigaciones, dejando conclusiones y recomendaciones.

El escenario de la investigación fue la institución educativa N°10053 "Javier Pérez de Cuéllar", nivel primario, se encuentra en la Gerencia Regional de Educación DRE LAMBAYEQUE, código de establecimiento 279083 y bajo la supervisión y control de la UGEL CHICLAYO. Ubicada en el pueblo joven Chosica del Norte, distrito de la Victoria, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque.

Los sujetos de estudio fueron docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa Javier Pérez de Cuéllar nivel primaria; se seleccionaron estudiantes del sexto grado "A" y "B", así como sus padres y docentes de la misma institución educativa. Los criterios de inclusión fueron: ser estudiantes de sexto grado "A" y "B" en la institución, ser padre de un estudiante matriculado en esas secciones y ser docente de la institución, además de firmar el consentimiento informado. Los criterios de exclusión fueron: estudiantes que no pertenezcan a la institución o no estén cursando sexto grado "A" y "B", padres cuyos hijos no estén matriculados en esos grados, y docentes que no pertenezcan a la institución o no acepten firmar el consentimiento informado.

Los sujetos de estudio incluyeron a 10 docentes, 10 padres de familia y 20 estudiantes, determinados mediante la técnica de saturación.⁵⁷ Esto significa que la muestra se consideró suficiente cuando la información recopilada alcanzó un punto saturación, es decir, cuando los datos comenzaron a repetirse, volviéndose redundantes y sin aportar nuevos aspectos.

Se utilizó la técnica de focus group⁵⁷, que pone énfasis en la interacción entre el moderador y los participantes. El moderador inicia la conversación con una guía de entrevista grupal, tanto abierta como estructurada, para incentivar a un grupo de individuos seleccionados por la investigadora a debatir y explorar un tema. Esta técnica se aplicó a los estudiantes y padres de familia. Además, para los docentes, se implementó una encuesta con un cuestionario de preguntas abiertas, lo que facilitó la obtención de información valiosa.

La Guía de Entrevista Semi-estructurada a Profundidad facilitó la recopilación de información mediante una pregunta norteadora y cuatro preguntas auxiliares, diseñadas tras una revisión exhaustiva de la literatura. Estas preguntas abiertas se limitaron en número para

evitar complicaciones durante la entrevista. Adicionalmente, se utilizó un cuestionario con cinco preguntas abiertas; generando respuestas detalladas influenciadas tanto por la disposición del encuestado a hablar como por la habilidad del entrevistador para registrarlas con precisión.⁵⁸

Se construyó una guía de entrevista semi-estructurada a profundidad, con una duración aproximada de 30 minutos. El cuestionario con cinco preguntas abiertas, relacionado con el estudio, se entregó personalmente a los docentes. La técnica de focus group fue grabada y transcrita para su análisis, al igual que las respuestas del cuestionario.

Los instrumentos utilizados para recopilar datos, cumplieron los objetivos establecidos en este estudio. Las preguntas formuladas por la investigadora para la guía de entrevista semi-estructurada a profundidad y un cuestionario con preguntas abiertas fueron validados por tres expertas.

Una vez aprobado el Proyecto de Investigación por el Comité de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería con Resolución N°0716-2022/FCS-USS, se presentó una carta de presentación a la dirección de la Institución educativa Javier Pérez de Cuellar para obtener autorización para la recolección de datos. Se localizó primero a la directora de la institución educativa para informarle sobre la investigación y solicitar su apoyo en la consecución de los objetivos de la investigación.

Luego se llevó a cabo una presentación con las profesoras de las aulas de sexto grado "A" y "B" para las coordinaciones, también se realizó una presentación con los estudiantes para obtener su consentimiento informado, que debería ser firmado por sus padres. A través de una citación, se informó a los padres de familia para proporcionarles información detallada y el consentimiento informado, y a los docentes el cuestionario con preguntas abiertas. Se coordinaron las visitas a los estudiantes hora y fecha, y se programaron las entrevistas con los padres de familia mediante la plataforma zoom, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo. Se hizo hincapié en la importancia de su participación en todas las actividades programadas.

A través de la entrevista semi-estructurada a profundidad y cuestionario con preguntas abiertas, se evidenciaron los conocimientos y prácticas saludables en promoción y prevención de la salud. La investigadora y los actores sociales evaluaron y priorizaron los problemas identificados para la implementación de cambios necesarios.

Partiendo de ello, se planificaron sesiones educativas centradas en capacitaciones para promover cambios en los ejes temáticos de la escuela saludable, las cuales fueron evaluadas progresivamente mediante entrevistas semi-estructuradas y el cuestionario con preguntas abiertas. Se procedió a transcribir los discursos, garantizando la fidelidad de lo expresado por los entrevistados. Posteriormente, los datos fueron procesados y analizados para obtener los resultados después de la intervención de esta investigación.

Durante el desarrollo de las sesiones educativas, se gestionó que el aula del sexto grado "B" cumpliera con ciertos requisitos, asegurando la disponibilidad para las reuniones, sin afectar las clases de los estudiantes. Las interacciones con padres y docentes se realizaron a través de la plataforma zoom. Se destacó la importancia de principios éticos para promover y prevenir la salud.

Se realizó un análisis temático, una estrategia ampliamente utilizada en la investigación cualitativa, que examina y garantiza una comprensión completa de materiales textuales, visuales o auditivos de manera sistemática y rigurosa.⁵⁹

Este análisis de datos cualitativos facilita la interpretación del significado implícito en los mensajes, sea un discurso, organizando y codificando los elementos para asegurar la consistencia y conexión del contenido. Este proceso se ejecutó en tres etapas para asegurar una comprensión profunda de la información recopilada.⁶⁰

1. Pre análisis: Se organizó el material para analizar, en el cual se desarrollaron y delinearon los ejes planificados para facilitar un análisis efectivo. Durante esta etapa, la investigadora transcribió y organizó las entrevistas, además de realizar una lectura minuciosa y recorte del texto para identificar fragmentos clave que

reflejan un entendimiento profundo de los conocimientos y prácticas relacionadas con una escuela saludable.

2. Codificación: Los datos originales se convirtieron en información útil a través de la segmentación del texto y la asignación de unidades y categorías basadas en criterios de diferenciación, agrupando unidades con significados similares.

3. Categorización: Las unidades asignadas se ordenaron y clasificaron según varios criterios, permitiendo examinar la información obtenida y alcanzar una pre categorización inicial para dar sentido al discurso y cumplir con los objetivos establecidos.

Una vez que se identificaron las subcategorías de las preguntas, se procedió al análisis detallado de cada una, fusionando elementos significativos, emergiendo así las categorías a través de las herramientas utilizadas con el trinomio docentes, padres de familia y estudiantes.

Esta investigación se rigió por los Principios Éticos Básicos de Belmont.^{61,62}

Principio de Beneficencia - No Maleficencia: Se aseguró el bienestar de los participantes y se les informó que no obtendrán ningún beneficio económico

Principio de Autonomía y Respeto a la Dignidad Humana: Se respetó la autonomía de los individuos para decidir participar, mediante el consentimiento informado, basado en sus propios valores y creencias.

Principio de Justicia: Todos los participantes fueron tratados de manera equitativa, independientemente de sus características personales, y se les proporcionó igual acceso a la información y condiciones para participar en el estudio.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

La presente investigación siguió un proceso secuencial de “conocer, actuar y transformar” (Orjuela et al).⁵⁵ Se estableció un contacto directo y amigable con los participantes (docentes, padres de familia y estudiantes). Asimismo, se identificaron tres momentos fundamentales para la discusión de la investigación: antes, durante y después de la intervención. Cada fase aborda aspectos concretos de la investigación acción participación, según la OPS.⁵⁶ En la etapa previa a la intervención, se consideraron las tres primeras fases. Durante la intervención, se enfocó en la cuarta fase, y tras la intervención, se llevaron a cabo las dos últimas fases. Todos estos momentos se explican en el capítulo II del estudio.

Para la interpretación de resultados, se utilizaron códigos que preservan la identidad de las personas que proporcionaron la información, cumpliendo así los criterios éticos de investigación.

Tabla 1: Códigos de nominación de sujetos de investigación

Código	Descripción
D1, D2 ...D10	Docentes de la I. E Javier Perez de Cuellar
P1, P2 ...P10	Padres de familia de la I. E Javier Perez de Cuellar
E1,E2,E3 ...E20	Estudiantes de la I. E Javier Perez de Cuellar

Tabla 2: Categorías y Subcategorías en los momentos clave: Antes, Durante y Después de la Intervención.

Momento	Categorías	Subcategorías
Antes	Categoría 1: Reconociendo el conocimiento del trinomio docentes, padres de familia y estudiantes sobre la estrategia escuelas saludables.	- Limitado conocimiento en el contexto escuela saludable.
	Categoría 2: Valorando las dificultades que limitan el desarrollo de conocimiento y aplicación de conductas saludables en la comunidad escolar.	- Desconocimiento sobre la importancia de promoción y prevención de la salud como estrategia de escuela saludable. - Escasa praxis de conductas saludables en el enfoque de promoción y prevención de la salud.
	Categoría 3: Manifestando deseos de conocer y aprender.	- Sintiendo la necesidad de enseñanza aprendizaje de conocimiento y prácticas de autocuidado saludables.
Durante	Categoría 1: Mejorando el conocimiento y las conductas saludables a través de la educación para la salud.	- Demostrando aceptación en el aprendizaje del conocimiento sobre escuela saludable. - Expresando la importancia de la praxis en la aplicación de la promoción y prevención de la salud.
Después	Categoría 1: Sintiéndose competencias para lograr habilidades de promoción y prevención de la salud en la comunidad escolar.	- Manifestando enseñanza aprendizaje de conocimiento sobre la estrategia de escuela saludable.
	Categoría 2: Asumiendo la adopción de conductas saludables del trinomio docentes, padres de familia y estudiantes.	- Expresando logros de prácticas de autocuidado saludables.

3.2 Discusión

Esta investigación enfatiza la implementación de la estrategia escuelas saludables como una iniciativa para promover habilidades de promoción y prevención de la salud dentro de la comunidad educativa.

Antes de la intervención, utilizando técnicas de investigación cualitativa, se identificaron tres categorías:

Categoría 1: Reconociendo el conocimiento del trinomio docentes, padres de familia y estudiantes sobre la estrategia escuelas saludables.

Blanco et al.⁴⁰ Las escuelas son eficaces para difundir conocimientos y fomentar prácticas saludables, la colaboración activa de la familia y otros miembros de la comunidad escolar es esencial para crear un entorno escolar saludable. Esta categoría destaca la importancia de la participación de todos los involucrados para fomentar un ambiente que propicie la salud. Es importante resaltar la importancia de la participación activa de docentes, padres de familia y estudiantes para promover una escuela saludable.⁴³

La presente categoría muestra los discursos expresados por los docentes, padres de familia y estudiantes, quienes describen la realidad de su conocimiento actual respecto a la estrategia de escuela saludable. Esta categoría surge específicamente debido a la siguiente subcategoría.

Limitado conocimiento en el contexto escuela saludable.

El conocimiento se refiere a los saberes, conceptos e ideas que posee un grupo o una persona.⁶³ Es fundamental tener un conocimiento claro sobre lo que implica una escuela saludable para fomentar comportamientos saludables.⁴³ La OMS destaca que las escuelas desempeñan un papel crucial en la salud y el bienestar a largo plazo de los estudiantes, las familias y las comunidades.⁶⁴ El Dr. Tedros, director general de la OMS, menciona que las escuelas ofrecen un entorno propicio para proporcionar conocimientos y habilidades necesarias para adoptar comportamientos saludables y destaca que la influencia de las

escuelas se extiende más allá del aula, alcanzando a las familias y comunidades, lo que permite un impacto más amplio en la sociedad.

Cuando hacemos referencia a un conocimiento limitado, se refiere a un nivel de comprensión básico y reducido. Es crucial entender que una escuela saludable implica mucho más que contar con sistemas educativos seguros y limpios, la comunidad escolar debe estar al tanto de que contribuye al bienestar y la salud de su entorno escolar, por ende, es indispensable que estos conocimientos se viertan.

El trinomio docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Escuela saludable es todo lo bueno que la directora realiza por la institución, como gestionar su infraestructura, y es importante para crear ambientes seguros y limpios para enseñar” (D1)

“Es aquella que ofrece espacio amplio para actividades recreativas y beneficien a nuestros alumnos en todos los aspectos” (D4)

“...Para mí, una escuela saludable es asegurar que en los cursos que nuestros hijos llevan cumplan con el plan de estudios...Esto les permite convertirse en buenos profesionales...” (P3)

“...mmm, enfermera, es levantarme temprano y llegar a la escuela. Además, es importante mantener el aula limpia y obedecer a nuestra profesora mmm... no estoy seguro, pero creo que es eso...” (E3)

En los discursos se observa que los actores sociales tienen un conocimiento limitado al hablar de escuela saludable y su importancia. Por lo cual, es fundamental enriquecer ese conocimiento, ya que en ellos va a permitir crear un entorno que favorezca la salud y el bienestar integral, promoviendo una sociedad más saludable. Además, es crucial lograr un entendimiento profundo sobre escuela saludable y no seguir con la idea común desde hace mucho tiempo.

Dentro de la comunidad escolar, los docentes lideran el proceso educativo, mientras que los estudiantes son el eje del proceso formativo y actores clave en la comunidad, capaces de comprender el concepto de salud y desarrollar habilidades que le permitan ser consciente

de la importancia de practicar estilos de vida saludables y promover conductas saludables. Los padres se desempeñan como educadores y guías, con una influencia formativa significativa en la comunidad.⁹

Los resultados se vinculan con el estudio de Alcon⁹, quien destaca la necesidad de convertir la escuela tradicional en una escuela saludable a través de un enfoque de promoción de la salud y prevención de enfermedades. En nuestro país, este enfoque todavía no ha sido desarrollado de manera profunda y es poco familiar para la comunidad educativa, a pesar de las iniciativas de organismos e instituciones como el Ministerio de Salud y Educación, que promueven programas y acciones para guiar a la comunidad educativa. Por ello, se sugiere involucrar a los padres y a la comunidad en la creación de escuelas saludables, incorporando el enfoque de promoción de la salud en el currículo escolar y empleando estrategias para reducir la incidencia de enfermedades y fomentar hábitos saludables.

Categoría 2: Valorando las dificultades que limitan el desarrollo de conocimiento y aplicación de conductas saludables en la comunidad escolar.

Es crucial poseer un conocimiento teórico en el ámbito de la salud, lo cual implica la capacidad de identificar, describir y retener información sobre conceptos y modelos relacionados con la salud. Además, se requiere un conocimiento práctico y habilidades, que incluyen un entendimiento intuitivo basado en la experiencia del estudiante. Las habilidades prácticas implican la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento teórico. Este tipo de habilidades se desarrollan a través de un aprendizaje continuo, progresivo y coherente, tanto dentro como fuera del aula.⁶⁵

Desconocimiento sobre la importancia de promoción y prevención de la salud como estrategia de escuela saludable.

Orjuela et al.⁵⁵ la estrategia escuela saludable busca promover activamente la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, incentivando la adopción de conductas saludables. A través de la educación en salud, se puede modificar significativamente el

comportamiento humano siendo la salud un valor fundamental que necesita ser preservado protegido y promovido para mejorar calidad de vida y asegurar el desarrollo sostenible. Esto requiere esfuerzos individuales y colectivos, respaldados por un efectivo proceso educativo en salud.

El trinomio docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Es lo relacionado a prevenir enfermedades, desde mi punto de vista esos temas se encarga un profesional de la salud, como un doctor, una enfermera que esté capacitado, soy un claro ejemplo que desconozco temas de salud, lo sé de una manera sencilla, porque lo escuche o vi de algún medio, como profesor de primaria abarcó varios cursos y actividades a realizar según nuestro plan curricular pero no recuerdo acerca de los ejes temáticos de escuela saludable y no sé si los incluyo de manera correcta en mis cursos” (D3)

“... señorita es proteger nuestra salud? Mmm muchas veces nosotros desconocemos cómo se realiza, por la falta de conocimiento, además se estudia para saber eso, como usted que es enfermera y conoce sobre la prevención de las enfermedades...” (P2)

“...mmm, enfermera no entiendo muy bien lo que me está preguntando, no recuerdo si en clase mi profesora me enseñó...” (E2)

En los discursos se refleja que los docentes, padres de familia y alumnos tienen un desconocimiento sobre la promoción y prevención de la salud como estrategia de escuela saludable. El desconocimiento puede tener un impacto negativo en la salud, lo que resalta la necesidad urgente de implementar intervenciones educativas que fomenten la conciencia y promuevan hábitos saludables

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con la investigación de Guzmán et al.²² donde diversos autores han identificado restricciones y limitaciones en el enfoque de promoción de la salud y prevención de riesgos en salud. Es importante discutir el papel que desempeña la estrategia de escuela saludable como una herramienta efectiva para promover la salud. En este contexto, es fundamental fortalecer los procesos de educación

para la salud dentro del marco de la estrategia de escuela saludable, considerándola no sólo como una simple transmisión de información, sino como una estrategia que incita a tomar medidas para mejorar la salud. Respecto a las acciones realizadas por los gestores de salud, se destaca una participación limitada de las escuelas en la educación para la salud. Resulta evidente la necesidad de una mayor colaboración por parte del sector educativo para promover procesos educativos efectivos a largo plazo y continuos, el sector educativo necesita asumir un papel más protagónico en el desarrollo de la Escuela Saludable para asegurar la efectividad y sostenibilidad de esta estrategia, la escuela desempeña un papel crucial en la transformación de los individuos, especialmente en las comunidades rurales, donde estas instituciones deben ser revitalizadas y promovidas para contribuir al desarrollo humano y mejorar la salud.

Escasa praxis de conductas saludables en el enfoque de promoción y prevención de la salud.

Palmar.⁶⁶ Las instituciones educativas son ámbitos importantes para mejorar la salud, se busca dotar al alumnado de competencias para tomar decisiones saludables en su vida cotidiana. Una escuela que promueve la salud prioriza y facilita la adopción de prácticas sanas, reduce los factores de riesgo para la salud y contribuye a disminuir las desigualdades sociales en salud y tomar decisiones de conductas saludables en su vida cotidiana.

El trinomio docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Las conductas saludables si son importantes en nuestros niños, pero muchas veces no somos consciente de ello por el mayor enfoque en otros temas educativos en los cursos, existe más una preocupación por enseñarles temas que les ayuden a su ingreso a la universidad, mayormente los padres exigen se les enseñe en mayor parte matemática, comunicación entre otros cursos, y se olvidan de la importante que también en la escuela se les debe enseñar conductas saludables” (D3)

“... mmm, creo que es cuidarnos y eso pues es importante, en la escuela los profesores les dan la información, pero los niños se olvidan y no lo ponen en

práctica diariamente, hasta nosotros mismos nos olvidamos y también no sabemos si lo estamos realizando correctamente...” (P4)

“mmm, enfermera es portarme bien y prestar atención a mi profesora cuando nos explica la tarea, mmm, se me olvida lavarme las manos antes de comer mi lonchera, a veces en mi lonchera mi mamá me manda frugo y me lo tomo todo ...” (E3)

En los discursos anteriores se evidencia una escasa praxis en conductas saludables ya que puede ser el resultado de una combinación de factores, que incluyen la escasa información en la promoción y prevención en salud, limitando su capacidad para incorporar prácticas saludables y transmitirlos. Por ende, es importante abordar estos desafíos para promover el bienestar integral tanto de los docentes como de los alumnos y padres de familia.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con la investigación de Grence et al.⁶⁷ En su estudio refieren que, en los últimos tiempos, distintas asociaciones, fundaciones, colegios profesionales y otras entidades han puesto en marcha programas educativos y campañas informativas en las diversas comunidades autónomas, con el propósito de abordar los riesgos relacionados con ciertas conductas para la salud. No obstante, ninguna de estas iniciativas ha establecido un plan educativo claro, y muy pocas han tenido continuidad en el tiempo. Como consecuencia, su efectividad en la promoción de hábitos saludables entre los estudiantes ha sido limitada o nula llegando a la conclusión que no es suficiente con proporcionar información sobre salud a los escolares, es esencial considerar el objetivo primordial de educar a los alumnos mediante la práctica, con el fin de inducir cambios en su conducta. Este enfoque es importante para la promoción y prevención de la salud.

Tapia et al.⁶⁸ en su estudio manifiestan, que un gran número de docentes no tienen las competencias necesarias para abordar programas de promoción de la salud.

Categoría 3: Manifestando deseos de conocer y aprender.

El mundo actual demanda la transformación de las escuelas, pasando de un enfoque exclusivamente académico a convertirse en escuelas saludables que desarrollen competencias orientadas a la cultura escolar, la concienciación y la prevención de la salud. La familia y la comunidad son fundamentales para el desarrollo integral de cada persona, desempeñando un rol clave en la promoción de conductas y hábitos saludables. Su impacto en los diversos actores e instituciones locales contribuye al bienestar general y mejora la prevención de enfermedades. La función de los docentes es vital para impulsar la transformación social, en consonancia con el cuidado del individuo y del medio ambiente. Para ello, los educadores deben aplicar estrategias efectivas que incentiven a los estudiantes a asumir la responsabilidad de sus propias vidas, así como la de los demás y su entorno, generando espacios propicios para una vida saludable.¹⁶

La escuela debe considerar el contexto de salud comprendido por el alumnado y tenerlo en cuenta al desarrollar políticas escolares saludables. La participación y el compromiso son esenciales para que una escuela sea saludable y son requisitos previos para la efectividad de las actividades de promoción de la salud en el ámbito escolar. Esto también contribuye a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Surgiendo una subcategoría como se mencionan a continuación:

Sintiendo la necesidad de enseñanza aprendizaje de conocimiento y prácticas de autocuidado saludables.

Orjuela et al.⁵⁵ La enseñanza implica crear un entorno propicio para que las personas puedan aprender, mientras que el aprendizaje es el proceso mediante el cual se establecen conexiones entre ideas y experiencias, permitiendo a los individuos adquirir conocimientos y descubrir nuevas formas de comportamiento, los cuales son modificados a partir de la información recibida.

Estrada.²⁰ El tema de cuidar a sí mismo no recibe mucha atención en las prácticas escolares, ya que generalmente se considera un tema relegado a otros campos del conocimiento, como la salud pública. Además, cuando se abordan estas prácticas en el aula, suelen estar centradas en el área de ciencias naturales y rara vez se integran con otras áreas del conocimiento. Las dinámicas curriculares y las estrategias pedagógicas están diseñadas para estructurar los planes de estudio de manera que fortalezcan el aprendizaje y promuevan una mejor calidad de vida.

El trinomio docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Como docentes, es importante que se nos enseñe cómo se deben desarrollar conductas preventivas para poder tener más seguridad al momento de aplicarlas en nuestros alumnos” (D14)

“...Señorita es muy importante que los niños aprendan buenas conductas y cuiden de su salud, cada día existen más enfermedades como la del Covid que nos dio miedo y era muy importante el lavado de manos, pero desconocemos como es la técnica correcta, estamos acostumbrados hacer las cosas sin saber cómo realmente se realizan...” (P3)

“... mmm, señorita las conductas saludables deben ser enseñadas en la escuela porque nosotros no conocemos bien los temas, por eso debe la escuela tener una enfermera para que les enseñe y ellos lo practiquen ...” (10)

“...Enfermera yo quisiera que usted nos enseñe a cuidarnos para no enfermarnos...” (E5)

Los resultados obtenidos en esta investigación están alineados al estudio de Estrada et al.²⁰ que indica que los estudiantes se interesan y motivan fácilmente cuando se discuten temas que tienen un impacto en su salud. Se incrementaron los procesos de enseñanza en algunos temas de salud, lo cual llevó a que los estudiantes se mostrarán ser más conscientes respecto a temas como la alimentación, higiene personal y otros.

Respaldado por la teórica de enfermería Nola Pender con su modelo ofrece una solución para abordar políticas de salud y reformas en la atención, al proporcionar una comprensión de cómo las personas pueden ser motivadas para mejorar su salud personal. Sirve como un

modelo para la práctica en el primer nivel de atención; posicionado como el punto más próximo a la población, enfocado en la promoción, educación y prevención de la salud, actuando como el acceso primordial al sistema de atención en salud.²⁷

Durante la Intervención de sesiones educativas, se emergió una categoría:

Categoría 1: Mejorando el conocimiento y las conductas saludables a través de la educación para la salud.

Gálvez y Rivera.¹⁶ Una institución educativa representa el contexto óptimo para fomentar la educación para la salud. Al desarrollar competencias y habilidades en los estudiantes, se les capacita para tomar decisiones responsables respecto a sus conductas, acciones y hábitos que impactan en su bienestar físico y mental.

En la actualidad, se acepta ampliamente que la educación es uno de los factores más efectivos y evidentes para garantizar el desarrollo sostenible en salud. La cooperación mutua favorece la incorporación de la estrategia de escuelas saludables en diferentes áreas del desarrollo institucional, lo que puede ayudar a su sostenibilidad y al liderazgo del sector educativo en la promoción de la salud en el entorno escolar.¹⁷

Jiménez et al.⁴⁴ Refieren que ahora más que nunca la educación para la salud juega un papel estelar para ampliar el grado de conciencia y conocimiento sobre qué pautas de comportamiento han de ser incorporadas como hábitos de vida saludable en el plano personal, familiar y comunitario.

Es esencial que los agentes de cambio comprendan la importancia del cuidado de la salud y prioricen su promoción y prevención, convirtiéndola en un eje fundamental y sostenible del progreso social.

Mediante sesiones educativas dirigidas a docentes, padres de familia y alumnos, se enriquecieron los conocimientos de la estrategia escuela saludable y se desarrollaron habilidades prácticas en salud. La capacitación de los ejes temáticos de escuelas saludables,

junto con la participación y el deseo de aprender de los involucrados, fueron factores invaluableles.

Inicialmente, la investigación se enfocó en sensibilizar a los actores de cambio (docentes, padres de familia y estudiantes), buscando generar en ellos una conciencia crítica sobre la salud para lograr una escuela saludable a través de la promoción y prevención de la salud.

Una de las principales estrategias empleadas fue la sensibilización, que consiste en influir en una persona o grupo para que reconozcan y valoren la importancia de un tema. Esta estrategia incluyó a toda la comunidad educativa, con el objetivo de transformar la escuela en un entorno saludable, proporcionando protección frente a amenazas a la salud y permitiendo el desarrollo de capacidades y autonomía en bienestar. De manera práctica, esto se traduce en la promoción del deporte, la higiene, la alimentación y otras conductas saludables.⁶⁹

La sensibilización se alcanzó mediante sesiones educativas divididas en cuatro fases: inicialmente, se proporcionó información a la población objetivo, creando un ambiente de confianza y promoviendo los ideales y objetivos necesarios, junto con un resumen de los temas a tratar. El segundo paso consiste en confirmar que los participantes acepten el acuerdo establecido al inicio de las actividades, así como en desarrollar el tema central, incentivando la participación a través de preguntas. El tercer momento se centra en la concientización y la sensibilización mediante las capacitaciones. En esta etapa, los participantes muestran su interés y comprenden la relevancia de lo aprendido al aplicar los conocimientos adquiridos, impulsados por sus propios ideales. Esto les brinda la oportunidad de auto gestionarse y empoderarse dentro de su comunidad.

Finalmente, en el tercer momento se realiza la transferencia de conocimientos y habilidades prácticas sobre los ejes temáticos de la escuela saludable. Los participantes gestionan sus propios logros y reconocen la importancia de movilizar sus recursos para alcanzar sus metas.

Durante el desarrollo de las sesiones educativas incluyeron los temas en forma sucesiva: escuela saludable, lavado de manos, alimentación saludable, higiene personal, bucal (cepillado dental) y actividad física. De los cuales, se sintieron muy satisfechos considerando que es importante adquirir conductas preventivas y promocionales en la comunidad escolar para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable, desarrollar hábitos positivos a largo plazo, y fomentar una cultura de responsabilidad y bienestar integral.

Así, surgió dos subcategorías como se mencionan a continuación:

Demostrando aceptación en el aprendizaje del conocimiento sobre escuela saludable.

Montoya.⁷⁰ resalta que el aprendizaje despierta en los estudiantes el interés por el conocimiento. Actualmente, es la forma en que se impulsa la necesidad de aprender lo que capta su atención. Las nuevas metodologías para fomentar el interés por adquirir conocimientos han establecido, sin duda, una tendencia en la enseñanza.

Balam et al.⁴⁸ es su estudio menciona que, para Jean Piaget, se llega al aprendizaje mediante la organización y la adaptación: el acoplamiento de los pensamientos previos y los nuevos. La edad escolar es una etapa activa de aprendizaje, en la cual es factible incorporar conocimientos, habilidades y actitudes que ayuden al crecimiento y al desarrollo de las personas.

El trinomio docentes, padres de familia y estudiantes manifestaron lo siguiente:

“Conocer los ejes temáticos de escuela saludable es primordial para abarcarlos en nuestros cursos a cargo, estableciendo estrategias para fomentar conductas positivas en nuestros niños (E5)

“...Señorita escuela saludable abarca muchos temas de salud importantes que desconocemos y es necesario tener conocimiento sobre ello...” (P2)

Turlán.¹⁸ Las enfermeras pueden educar a toda la comunidad escolar sobre temas de salud importantes, su presencia en las escuelas promueve la conciencia y la adopción de hábitos de vida saludables.

Vieira y Carvalho.⁷¹ Es fundamental considerar activamente la participación de los niños para aumentar su motivación, dado que su involucramiento inicial puede promover una aceptación más positiva de la intervención y alcanzar mejores resultados. Para modificar la situación presente, es esencial implementar intervenciones eficaces que respalden a los niños en la adquisición de conocimientos y la adopción de conductas saludables.

Expresando la importancia de la praxis en la aplicación de la promoción y prevención de la salud.

Se está haciendo referencia a la necesidad de combinar teoría y práctica de manera integrada en el campo de la salud. En este contexto, implica no solo entender los conceptos teóricos relacionados con la promoción y prevención de la salud, sino también aplicar esos conocimientos de manera efectiva en la práctica real para generar cambios positivos y sostenibles en la salud.

Forero et al.⁷² Sugieren acompañar a la comunidad en la construcción de prácticas saludables enriquecen dichas narrativas que permiten aproximarse a la realidad.

Monsalve.⁷³ Una escuela que promueve la salud no solo se dedica a transmitir información, sino que también incentiva la motivación y desarrolla las habilidades personales necesarias para adoptar medidas que mejoren la salud. Las instituciones educativas, junto con el hogar, son espacios fundamentales para la socialización en las etapas iniciales de la vida, y tienen un papel esencial en la formación de conductas tanto personales como sociales. Aquellas escuelas que incorporan la promoción de la salud en su enfoque pedagógico están sentando las bases para lograr de manera más efectiva sus objetivos educativos, incluyendo los relacionados con el rendimiento académico. Ante ello se refleja en el siguiente discurso:

“Es importante en la escuela incluir el enfoque de promoción y prevención de la salud para que la comunidad escolar adopte conductas relacionadas a cuidar su salud, la estrategia que usted nos menciona es muy buena y es necesario estar capacitándonos y lograr una escuela saludable promoviendo en la educación y la salud” (D5)

Para asegurar el éxito de estas iniciativas en los centros escolares, es fundamental proporcionar una formación continua al profesorado. Este aspecto es crucial para facilitar la implementación de proyectos de alta calidad. Requiere un compromiso por parte de la institución educativa para promover la participación del profesorado en programas de formación continua, considerando la posibilidad de introducir incentivos que faciliten esta participación, como compensación horaria, incentivos profesionales adicionales, y promoción de cursos en línea entre el profesorado, entre otras medidas.

“Señorita es indispensable esta estrategia en las instituciones educativas y que se incluya a la familia ya que tiene la finalidad del bienestar escolar, y repercutir en la vida adulta de nuestros niños y así transmitir lo aprendido” (P2)

La familia es un entorno esencial para el crecimiento de cada individuo, desempeñando un papel protector y transformador en la adopción de conductas saludables. Su impacto en las instituciones refuerza el bienestar de la comunidad.¹⁵

Armas en su investigación destaca la necesidad de realizar programas, seminarios y conferencias en los centros educativos para fomentar la importancia de un estilo de vida saludable, enfatiza la participación familiar y de toda la comunidad escolar, cuando todos los actores educativos participan en la promoción de la salud, hay mayores oportunidades en la calidad de vida, a medida de cambian los comportamientos, considerándose a las escuelas entornos apropiados para promover la salud.²⁴

Según la teoría de Watson, el cuidado es el fundamento de la profesión de enfermería. Para capacitar a las personas y fomentar su desarrollo y potencial, es necesario que el personal de enfermería demuestre sensibilidad humana, lo cual se manifiesta a través del interés,

respeto y atención hacia los demás y la comunidad. En el contexto de las escuelas saludables, este apoyo es esencial para contribuir al desarrollo integral de la comunidad escolar.²⁹

Navarro.⁷⁴ La educación para la salud tiene como misión promover medidas de prevención, higiene y promoción de la salud.

Los resultados obtenidos están de acuerdo con el estudio de Hernández et.²¹ Indican que transmitir y fortalecer conocimientos en promoción y prevención se ha convertido en una herramienta fundamental. Es esencial reconocer la importancia de este enfoque.

Después de la Intervención de las sesiones educativas programadas se evaluó y emergió dos categorías:

Categoría 1: Sintiendo competencias para lograr habilidades de promoción y prevención de la salud en la comunidad escolar.

Gil et al.⁷⁵ La promoción y la prevención de la salud son actividades esenciales dentro del ámbito de la atención primaria. Es fundamental fortalecer la participación y la orientación comunitaria. Es decir, hacer de la escuela el primer nivel de atención en salud mediante la promoción y prevención.

Molina.⁷⁶ La promoción y la prevención de la salud desempeñan un papel importante en las escuelas, y la educación sanitaria temprana tiene el potencial de reducir las conductas de riesgo en la edad adulta y reducir los costos personales, financieros y sociales de las enfermedades, transformándose en una necesidad clave, que representa uno de los principales desafíos del sistema de salud.

Cajina.⁶ Es fundamental que nos eduquemos en salud, ya que esta educación promueve el compromiso de vivir de manera plena y saludable. La educación para la salud es una herramienta eficaz para fomentar el bienestar, ya que consiste en un proceso de aprendizaje que informa, motiva y apoya a las personas en el mantenimiento y mejora de su salud mediante comportamientos y actitudes apropiadas.

Asimismo, se puede observar un fortalecimiento en la capacidad de comprensión y deducción sobre el tema, lo que indica que las sesiones educativas y capacitaciones han sido positivas. Se divide en una subcategoría que se detalla a continuación:

Manifestando enseñanza aprendizaje de conocimiento sobre la estrategia de escuela saludable.

Las escuelas saludables son aquellas que constantemente fortalecen el desarrollo integral de los estudiantes y su entorno, fomentando relaciones armoniosas tanto con ellos mismos como con los demás. Cualquier institución educativa que intensifique sus esfuerzos en la promoción de la salud contribuirá al mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de la comunidad educativa.⁷⁷

La estrategia de escuelas saludables tiene como finalidad promover la salud mediante un aprendizaje integral, utilizando el contexto escolar como un marco estratégico para cultivar una cultura de salud y ampliar su influencia en la sociedad. Los elementos que las instituciones educativas deben desarrollar incluyen: educación para la salud con un enfoque holístico, atención primaria de salud, alimentación y nutrición escolar seguras, mejora del entorno físico, y la participación social y comunitaria para respaldar esta estrategia.⁷⁷ Esto se refleja en los siguientes discursos:

“escuela saludable es una estrategia de promoción de la salud para prevenir enfermedades, siendo importante para brindar una buena calidad de vida y favorecer la educación en salud en toda la comunidad educativa” (D1)

“...Señorita quedo claro que escuela saludable no es solo un ambiente con carpetas, luz, sillas, sino que se tenga como prioridad la salud para que los niños pongan en prácticas conductas positivas que les ayude a prevenir enfermedades y se consigue incluyendo a todos los integrantes de la institución y a nosotros como padres...” (P2)

“...Enfermera escuela saludable es que en los cursos nos enseñen temas para cuidar nuestra salud, y tener como usted dice conductas positivas o saludables...” (E7)

La promoción de la salud y la prevención de enfermedades se fundamenta en la educación sanitaria, que asegura que las personas obtengan conocimientos esenciales sobre temas de salud fundamentales para prevenir enfermedades. Su objetivo principal es fomentar estilos de vida saludables, incluyendo hábitos, prácticas y comportamientos, adaptados a las necesidades específicas de individuos, familias y comunidades.

“La promoción y prevención de la salud es fundamental en las instituciones educativas tienen la finalidad de mejorar la calidad de vida y reducir las enfermedades, acciones que empoderan sobre el cuidado de la propia salud, y actualmente es indispensable para lograr una escuela saludable” (D7)

Los docentes, a través de conocer y emplear tácticas adecuadas, han de promover que los alumnos se responsabilicen de su vida, y de su entorno, garantizando la instauración de ambientes favorables para una vida saludable. Una buena calidad de vida es el resultado de una buena calidad de educación para la salud.⁵⁹

“Es que se adopten conductas saludables como lavado de manos, alimentación saludable, actividad física, higiene bucal ya que se busca mejorar el bienestar, sobre todo es importante en las instituciones educativas ya que los niños están en formación y sobre todo es necesario que se enseñe a temprana edad señorita” (P7)

De la Guardia et al.⁷⁸ se debe asegurar medidas efectivas y específicas de promoción de la salud mediante inversiones adecuadas como garantía para mejorar la salud de la población, lo cual es positivo, mientras que las consecuencias serían negativas sin inversiones. Establecer un proceso educativo que capacite a las personas para conocer, identificar y asumir su papel en el autocuidado de la salud es fundamental para fomentar hábitos y comportamientos saludables. Esto implica que, si el proceso educativo es exitoso, se generará una responsabilidad compartida en el mantenimiento de la salud.

Los resultados obtenidos están de acuerdo con el estudio de Vega et al.⁷⁹ el aprendizaje que se tiene en la vida escolar y cotidiana se ha obtenido por diferentes medios y estrategias de enseñanza. Cada día ocurren sucesos de manera diferente en su interacción y de cierta manera el conocimiento se va ampliando y actualizando. Los niños son capaces de tomar decisiones respecto a su comportamiento y que dichas decisiones sean retroalimentadas por los adultos, lo que es una excelente condición para promover el aprendizaje

Ovelar et al.⁸⁰ mencionan en su artículo que la estrategia de Escuelas Saludables emerge como iniciativa para promover activamente habilidades de promoción de la salud dentro de comunidades educativas de forma proactiva.

Categoría 2: Asumiendo la adopción de conductas saludables del trinomio docentes, padres de familia y estudiantes.

Tejada.⁸¹ sostiene que los cambios de comportamiento pueden lograrse mediante la comunicación y la educación para la salud, permitiendo a las personas desarrollar habilidades para tomar decisiones informadas sobre su bienestar. Durante el proceso educativo, es esencial que las personas reflexionen sobre su situación, adquieran conocimientos y tomen decisiones para su salud.

La escuela constituye un entorno óptimo para fomentar hábitos saludables, ya que reúne a los estudiantes en una etapa vital de sus vidas, con niños que pasan gran parte del día en estos centros. La infancia es un período clave para la formación de hábitos saludables, y los docentes, especialmente en educación física, están capacitados en temas de salud. Además, la escuela puede atender de manera inclusiva a grupos vulnerables y promover la participación de toda la comunidad educativa y social a través de estrategias tanto curriculares como extracurriculares.

Paz et al.⁸² resalta la importancia de la colaboración entre los equipos de salud y el sistema educativo la interacción entre ambos sectores es esencial para garantizar que las futuras generaciones adquieran los conocimientos y habilidades necesarias para cuidar su

propia salud, así como la de sus familias y comunidades. Durante la etapa escolar, se establecen muchas conductas que influyen en la salud a lo largo de la vida. Por lo tanto, trabajar de manera conjunta en este período crucial puede tener un impacto significativo en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades a largo plazo. Los resultados de su investigación permitieron realizar un diagnóstico de las conductas y prácticas de los escolares encuestados en esas escuelas; y ese análisis ha orientado la selección de los temas prioritarios de salud que deben abordarse de manera conjunta por parte del equipo de salud y el equipo docente; consideramos que la promoción de hábitos saludables es de suma importancia y debe ser una prioridad en nuestras intervenciones.

La adopción de conductas saludables y cambios en el comportamiento son cruciales para enfrentar problemas de salud pública. Estos cambios requieren motivación continua, métodos participativos y estrategias educativas comunicativas. La educación en salud ha demostrado ser efectiva para aumentar el conocimiento y reforzar conductas positivas. En este contexto, la enfermería emplea diversas metodologías y técnicas educativas para promover comportamientos saludables en individuos, familias y comunidades. Para lograr cambios de comportamiento, es esencial integrar la educación en salud desde el rol de la enfermería, utilizando métodos, técnicas y recursos educativos que faciliten el aprendizaje y fomenten conductas saludables.

Con el desarrollo de las sesiones educativas se fueron evidenciando cambios mediante logros de conductas positivas. Estos cambios no solo impactan en el bienestar individual de los participantes, sino también en el fortalecimiento de la comunidad en su conjunto.

Expresando logros de prácticas de autocuidado saludables.

Sotelo.⁸³ El autocuidado implica que un individuo se encargue de su propio bienestar mediante la realización de actividades destinadas a mantener su vida, salud y bienestar. Por consiguiente, cada persona tiene la libertad de decidir qué acciones son más beneficiosas para su salud y calidad de vida. Para mejorar nuestro bienestar es necesario hacernos responsables de nuestros actos, procurar el autocuidado y la práctica de estilos de vida saludables, aquel

modo o forma de vivir en la cual el individuo mantiene un equilibrio armónico en su dieta alimentaria, actividad física y higiene. El mantener estilos de vida saludables tiene gran impacto en la salud.

Caballero y zapata.⁸⁴ en su estudio enfatizan como herramienta a la promoción y prevención a la hora de cambiar conductas a través de un equipo multidisciplinar de enfermeros, profesores, escolares y padres.

Las sesiones educativas, sin duda, lograron incentivar a la comunidad escolar, que evidenció los beneficios obtenidos en cada una de ellas, reflejados en sus habilidades prácticas y en la experiencia que compartieron con la investigadora. En este sentido, ellas expresaron:

“Sí, con este mayor conocimiento como educadores podemos fomentar conductas saludables en nuestros alumnos y asegurar la correcta información, promoveré conductas saludables integrando la educación para la salud en el currículo enfocándome con mayor énfasis en alimentación, actividad física, higiene personal, lavado de manos involucrando a los padres y reforzar estos hábitos en la escuela y en casa, permitiendo que los alumnos transmitan estos conocimientos a sus familias” (D4)

"La integración de conductas saludables nos ayuda a ser conscientes de cuidar nuestra salud. Por ello, planeó involucrar a los padres en actividades que promuevan la salud, con el fin de que brinden apoyo a sus hijos desde temprana edad en el cuidado de su bienestar" (D9)

Por tanto, la capacitación del docente en hábitos saludables lo convierte en un conocedor más completo, lo que mejora la calidad de la educación en salud. Al poseer este conocimiento, el docente desempeña un papel más efectivo en el bienestar de sus alumnos y contribuye al desarrollo integral de la sociedad. Además, el profesional de enfermería está capacitado en promoción de la salud, siendo el primer nivel de atención en este ámbito. Como hace referencia tejada el currículo educativo exige al profesorado la promoción de comportamientos saludables en muchas áreas curriculares.

"...Enfermera, quería contarle que he empezado a lavarme las manos cuando salgo al recreo antes de comer y no solo con agua sino también con jabón, así como después de ir al baño. Esto me ayuda a eliminar los microbios de mis manos y a mantenerme saludable. Además, en casa, antes de acostarme, me cepillo los dientes para prevenir la caries...estoy comprometida a tener higiene..."
(E3)

"...Traigo mi lonchera con frutas y agua para cuidar mi alimentación, y no galletas y en casa me baño diariamente para venir a nuestra escuelas peinados y limpios, ¿porque primero es mi salud verdad?" (E13)

Gordillo et al.⁸⁵ Refiere que el ámbito escolar es un lugar idóneo para que los niños adquieran saberes y competencias en torno a hábitos saludables, teniendo en cuenta el tiempo de su vida que pasan en la escuela.

"...Señorita, quiero expresarle mi agradecimiento, ya que gracias a usted mi hijo regresa a casa cada día más motivado. Me cuenta emocionado sobre las visitas de la enfermera a su aula, donde les enseña la importancia de cuidarse, alimentarse bien, hacer ejercicio y cepillarse los dientes. Es evidente que mi hijo está poniendo en práctica lo que aprende en la escuela, y también en casa. Estoy muy contenta de ver su progreso y compromiso con su salud."..." (P7)

Para que una comunidad educativa desarrolle conductas de autocuidado saludables, es esencial crear un entorno de apoyo y involucrar a todos los actores clave. La adopción de estas conductas ofrece múltiples beneficios: mejora la salud individual, fortalece la capacidad de la comunidad para cuidarse y reducir costos en salud, empodera a las personas para tomar decisiones informadas sobre su bienestar, y mejora la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar. Además, al promover el autocuidado entre docentes y padres, se fomenta un ambiente familiar positivo que repercute directamente en el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes, quienes aprenden a adoptar estilos de vida saludables.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen relación con la investigación de Balam et al.⁴⁸ donde menciona que al realizar una intervención comunitaria se centró en mejorar hábitos saludables a través de la educación y la participación activa de la comunidad con los escolares y profesores durante las sesiones educativas. El aprendizaje fue significativo

para los profesionales de enfermería y se lograron transmitir conocimientos, habilidades y actitudes favorables.

Las instituciones educativas ofrecen un ambiente propicio para fomentar hábitos y comportamientos saludables, no solo entre los estudiantes, sino también al involucrar a sus familias como agentes de cambio. Esto se logra cuando las familias adquieren y transmiten conocimientos y prácticas integrales de salud dentro de su entorno comunitario.⁸⁶

Como limitaciones al ser una investigación cualitativa con un número reducido de participantes, surge la necesidad realizar un estudio utilizando trabajo cuantitativo para profundizar en la estrategia de escuela saludable y comprender mejor los conocimientos y prácticas saludables relacionadas con la promoción y prevención de la salud.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. CONCLUSIONES

1. En el trinomio docente, padres de familia y estudiantes de la institución educativa en estudio, se identificó un conocimiento limitado debido a la escasa comprensión sobre la realidad e importancia del contexto escuelas saludables y las prácticas conductuales como estrategias de promoción y prevención de la salud. Esto llevó a discutir con la comunidad sus deseos de conocer y aprender sobre la problemática estudiada.

2. El proceso de transformación de la comunidad educativa fue fundamental para facilitar competencias tanto en el conocimiento sobre escuela saludable como en prácticas conductuales saludables. La participación de la comunidad educativa fue efectiva adquiriendo conocimientos de los ejes temáticos como la alimentación, educación física, lavado de manos, higiene personal y salud bucal lo cual mejoró la calidad de educación en salud atendido el primer nivel de atención en beneficio de la comunidad educativa.

3. La iniciativa implementada se llevó a cabo a través de la capacitación para incrementar el conocimiento de la importancia de la estrategia escuela saludable con enfoque de la promoción y prevención de la salud logrando adoptar conductas preventivas de autocuidado a la comunidad escolar para promover una escuela saludable. Esto condujo positivamente a asumir responsabilidad personal y desarrollar habilidades de autocuidado, superando el desconocimiento y la escasa praxis de conductas saludables.

4.2. RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de educación (DRE) priorizar la generación de presupuestos destinados a la educación, como programas educativos en salud, inversión en infraestructura y recursos, y continuar fortaleciendo los convenios interinstitucionales con el sector salud. Esta estrategia no sólo mejora la calidad de vida de los estudiantes, sino que también fortalece el sistema educativo al promover un entorno saludable y seguro.

2. Al sector educación continuar incorporando la educación para la salud en un plan de estudios relevante y actualizado, acceso universal a la educación, formación y capacitación docente, involucramiento de padres y tutores, desarrollar políticas y programas de salud, evaluar y mejorar continuamente sistemas eficaces, colaborar con instituciones de salud y otras organizaciones. La implementación de estas acciones traerá beneficios a los actores involucrados, contribuyendo al desarrollo sostenible de la sociedad.

3. Al sector salud la colaboración intersectorial debe continuar a través de alianzas, comités de salud escolar, programas de promoción y prevención de la salud, capacitación, formación para educadores y personal escolar, así como una sensibilización continua de la comunidad. Estas medidas son la base para el desarrollo integral y la educación de calidad.

4. A la institución educativa implementar programas de educación para la salud, es necesario un programa de salud integral que incluya los ejes temáticos de escuela saludable, talleres educativos, que involucre a la comunidad educativa, participación de padres y tutores, establecer mecanismos de monitoreo y evaluación continua, promover conductas saludables e incluir actividades extracurriculares relacionadas con la salud. Estas medidas fortalecerán aún más la cultura de la salud dentro de la institución educativa haciéndola más fuerte y resiliente.

5. A los docentes incorporar la educación para la salud en el plan de estudios regular incluyendo actividades en el aula sobre temas de salud para integrarlas en su enseñanza y cambios de conductas saludables, alentando a los estudiantes a participar en actividades relacionadas con la salud y mantener una comunicación abierta con los padres, colaborar con la comunidad educativa a través del trabajo en equipo, participar en comités

de salud escolar, desarrollo profesional continuo e intercambio de conocimientos; para promover una cultura de salud en la comunidad escolar.

6. A los padres de familia participar activamente en las actividades escolares relacionadas con la salud, fomentar hábitos saludables en casa y mantener una comunicación abierta con sus hijos sobre temas de salud. También apoyar las políticas escolares saludables, colaborar con la escuela en iniciativas de salud y ser un ejemplo positivo para sus hijos al priorizar su propia salud y bienestar.

7. A la Universidad Señor de sipán colaboración interdisciplinaria, currículo integrado en salud, fomentar la investigación en salud que permita a los estudiantes desarrollar proyectos, eventos y actividades enfocadas en la promoción y prevención de la salud, participación activa en la política de salud, acceso a recursos y apoyo a los estudiantes como agentes de cambio en la promoción y prevención de la salud en sus comunidades.

8. A la facultad de Enfermería continuar integrando en el currículo cursos de promoción y prevención de la salud, prácticas en comunidad, programas de educación y sensibilización, proyectos de salud escolar, colaboración y alianzas para formar futuros profesionales de la salud en prácticas esenciales de salud pública.

9. A los Estudiantes de Enfermería se les anima a participar en el aprendizaje y la enseñanza, en estilos de vida saludable y colaborar con estudiantes de otras disciplinas para desarrollar programas que mejoren la promoción de la salud integral, eduquen y sensibilicen a las comunidades y aboguen por políticas escolares saludables, y asumir roles de liderazgo en grupos de salud. Estas acciones les permitirán contribuir significativamente a la creación de una escuela saludable a través de la promoción y prevención de la salud que es el primer nivel de atención en salud; más accesible y cercano a la comunidad.

REFERENCIAS

1. Torres J, Contreras S, Lippi L, Huaiquimilla M, Leal R. Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *calidad en la educación* [Internet]. 2019 [citado 07 de octubre del 2022];(50):357–92. Disponible en:
2. Ministerio de salud [Internet]. Argentina; c2021. Estrategia de Escuelas Saludables (ENES - ES); 16 de noviembre de 2021. [citado 7 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/entornos-saludables/escuelas>
3. Ministerio de salud pública y bienestar social [Internet]. Paraguay: MSP Y BS; 2023. Escuelas saludables para bienestar de los alumnos y su comunidad; marzo 2023 [citado 1 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.mspbs.gov.py/portal/27019/escuelas-saludables-para-bienestar-de-los-alumnos-y-su-comunidad.html>
4. Organización Panamericana de la salud, Organización Mundial de la Salud [Internet]. Washington, DC: OPS/OMS; c2022. La OPS en coordinación con el Ministerio de Educación y Ciencias y el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social lanzan el concurso de dibujos “Mi escuela, un espacio seguro y saludable para mí, mi familia y mi comunidad” [citado 7 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/noticias/18-8-2022-ops-coordinacion-con-ministerio-educacion-ciencias-ministerio-salud-publica>
5. Organización Panamericana de la salud, Organización Mundial de la salud, UNESCO [Internet]. Washington, DC: OPS/OMS/UNESCO; c2022. Hacer que todas las escuelas sean promotoras de la salud Pautas e indicadores mundiales [citado 7 de octubre del 2022]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/55711/9789275325124_spa.pdf
6. Cajina LN. Importancia de la educación para la salud en currículo educativo [Internet]. enero-junio 2020 [citado 7 de octubre del 2022];3(1).DOI: <https://doi.org/10.5377/recsp.v3i1.9799>

7. Ruiz-Pérez JH. Gestión en la implementación de quioscos escolares saludables: estudio comparativo en dos escuelas públicas de primaria [Internet]. julio-agosto, 2023 [citado 1 de mayo del 2023]; 7 (4). DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7442
8. Bernedo MC, Quiroga E, García MA, Márquez L, Arias N, Trevisson B. La necesidad de la enfermería escolar: una revisión integradora de la literatura. Enfermería global [Internet]. 2023 Oct [citado 24 de octubre 2023];22(4):490–502. Disponible en <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=9b767f69-8650-47fe-9391-2b171293de43%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=173382887&db=a9h>
9. Alcon JC. Promoción de la salud y prevención de enfermedades como enfoque para el desarrollo de un modelo de escuela saludable en el Perú [Bachiller en educación en [Internet].Perú: Pontificia Universidad Católica Del Perú ; 2021 [citado 12 de octubre del 2022]. Disponible en: https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19666/ALCON_ROSA_S_JUAN_CARLOS%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
10. Domínguez FJ, Dueñas JR, Palomares A. Mejora de hábitos de vida saludable y calidad de vida en una comunidad de aprendizaje a través de programas de educación comunitaria sobre salud [Internet]. 2020 Sep [citado 7 de octubre del 2022]; 13(26): 170-179. Disponible en: <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/249103/Mejora.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Lema V, Aguirre MA, Godoy N, Cordero N. Estado nutricional y estilo de vida en escolares. Una mirada desde unidades educativas públicas y privadas. Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica [Internet]. 2021 Jun [citado 8 de octubre del 2022];40(4):344–52. Disponible en: <https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=0&sid=a15e5ae8-73f1-4b92-a697-43206a2b5d6f%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#AN=152530020&db=a9h>

12. Sánchez ZT; Mora Y, Iglesias A, Gallo L, Benítez M; Cambil J. Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios [Internet]. 2021 Feb [citado 9 de octubre del 2022]; 15(2). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572866949007/572866949007.pdf>
13. Orellana W, Herbas MJ, Calizaya TC, Mamani AM. Escuelas saludables, índice de CPOD y ceo-d [Internet]. 2022 Dic [citado 30 de diciembre del 2022]; 9(2). Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2520-98252022000200038
14. Llorent-Bedmar V, Cobano-Delgado V. La formación en educación para la salud del alumnado universitario del grado de educación infantil en España [Internet]. 2019 Ago [citado 9 de octubre del 2022]; 24 (8). Disponible en: <https://www.scielo.br/j/csc/a/fVg439KDLmsj5Dwb6YNbDcR/?lang=es>
15. Urpí-Fernández AM, Zabaleta-del-Olmo E, Tomás-Sábado J, Tambo-Lizalde E, oldán-Merino J. Adaptación y validación de un cuestionario para evaluar las prácticas de autocuidado en población infantil sana residente en España [Internet]. 2020 May [citado 9 de octubre del 2022]; 52(5). Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-adaptacion-validacion-un-cuestionario-evaluar-S0212656718303056>
16. Gálvez- León GE, Rivera-Muguerza JP. Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. Revista electrónica en educación y pedagogía [Internet]. 2021Jun – Dic [citado 9 de octubre del 2022]; 5(9). DOI: <https://revedupe.unicesmag.edu.co/index.php/EDUPE/article/view/170>
17. Hernández-Sánchez J, Oviedo-Cáceres MDP, Rincón AY, Hakspiel-Plata MC, Mantilla BP. Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica [Internet]. 2019 Mar [citado 9 de octubre del 2022]; 51 (2): 155-168. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3438/343860382008/html/>
18. Turlan AC, Maicas JA, Tabuena M, Sánchez M, Pérez S, Suñén S. Atención enfermera en el ámbito escolar [Internet]. 2023 [citado 1 de agosto del 2023]; 4(7). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9222016>

19. Acosta LF. Revisión sistemática sobre: la promoción de la salud en escuelas primarias en América Latina, 2016 a 2020 [Internet]. Brasil: Universidad Federal de Integración Latinoamericana; 2021[Citado 9 de octubre del 2022]. 86p. Disponible en: <https://dspace.unila.edu.br/server/api/core/bitstreams/99e66bf1-b4c5-40db-b099-6cb17a8809ee/content>
20. Estrada H, Fernández J, García J. La enseñanza del autocuidado como estrategia fundamental en la promoción de la salud [Tesis de Magíster en Internet]. Medellín: Universidad de Antioquia Facultad de Educación; 2020. [citado 11 de octubre del 2022].Disponible en: https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/8904/ense%c3%b1anza_autocuidado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Hernández-Sarmiento JM, Jaramillo-Jaramillo LI, Villegasalzate JD, Álvarez-Hernández LF, Roldan-Tabares MD, Ruiz-Mejía C, et al. La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. Archivos de Medicina (1657-320X) [Internet]. 2020 Jul [citado 11 de octubre del 2022];20(2):490–504. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=146201702&lang=es&site=e=ehost-live>
22. Guzmán BL, Gonzalez MA, Guzmán PA. Evaluación De La Implementación De La Estrategia Escuela Saludable en zona rural de Ibagué: estudio de casos. Hacia la Promoción de la Salud [Internet]. 2020 Jan [citado 11 de octubre 2022];25(1):76–89. Disponible en: <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=lth&AN=142588956&lang=es&site=e=ehost-live>
23. Hernández-Sánchez J, Oviedo-Cáceres MP, Rincón A, Hakspiel-Plata MC, Mantilla BP. Tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica tendencias teóricas y prácticas de la promoción de la salud en el ámbito escolar en Latinoamérica [Internet]. 2019; [citado 11 de octubre 2022]; 51 (2). Disponible

en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-08072019000200155&script=sci_arttext

24. Armas D, Sánchez K. Modelo de promoción de la salud para asegurar el buen desarrollo escolar en instituciones educativas del distrito de la banda de Shilcayo, 2021 [Internet]. 2021, setiembre-octubre [citado 11 de octubre del 2022]; 5(5). Disponible en: <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/792/1090>
25. Mejía KI, Implementación de un Programa de promoción de la salud para la formación integral de los estudiantes de la Institución Educativa San Martín de Porres N° 86283 del Centro Poblado de Poyor - Yungar - Carhuaz – Ancash 2017. salud [Tesis de Magíster en Internet]. Perú: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2019 [Citado 12 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12893/10911>
26. Orozco CV. Escuelas saludables en la educación secundaria. [Tesis de segunda especialidad en Internet]. Jaén: Universidad Nacional De Tumbes; 2019 [citado 12 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1612/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20OROZCO%20NAVARRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
27. Ordóñez HE, González EJ, Quintero A, Guamán GA, Ochoa BC, Romero JI. Realidad del estudio de las teorías de enfermería [Internet]. 2021. [citado el 20 de noviembre del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/805/4/Libro%20Realidad%20del%20Estudio%20Teorias%20Enfermeria.pdf>
28. Hidalgo Guevara E. Abordaje de enfermería basado en el modelo de Nola Pender sobre hábitos del sueño. Ene. [Internet]. 2022 [citado 21 de nov de 2022]; 16(2): 1322. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2022000200010&lng=es. Epub 14-Nov-2022

29. Gutiérrez ZD, Gallard IE. El Cuidado Humano y el aporte de las Teorías de enfermería a la práctica enfermera [Internet]. 2020 [citado 21 de nov de 2022]; 4 (2): 127-135. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/110/354>
30. Ministerio de salud [Internet]. Lima. MINSA; 2020. Documento técnico: Plan escolar 2020 – 2021; marzo 2020 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/544238/resolucion-ministerial-079-2020-MINSA.PDF>
31. Ministerio de salud [Internet]. Lima. MINSA; 2005. Programa de promoción de la salud en las instituciones educativas – escuelas saludables; abril 2005 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/PROMOCION/121_PROMINSEDU.pdf
32. Ministerio de salud [Internet]. Lima. MINSA; 2011. Guía Técnica de Gestión de Promoción de la Salud en Instituciones Educativas para el Desarrollo Sostenible; junio 2011 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1782.pdf>
33. Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) [Internet]. Objetivos de Desarrollo Sostenible. 2021 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
34. Datosmacro [Internet]. Perú - Gasto público Educación; 2022 [Citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/educacion/peru>
35. Datosmacro [Internet]. Perú - Gasto público Salud; 2021 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://datosmacro.expansion.com/estado/gasto/salud/peru>
36. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OREALC/UNESCO Santiago) [Internet]. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19; agosto 2020 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/c29b3843-bd8f-4796-8c6d-5fcb9c139449/content>

37. OMS, OPS y la UNESCO [Internet]. Washington, DC: OPS/OMS/UNESCO; c2022. Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/56726/9789275325865_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
38. Gobierno regional de lima [Internet]. Lima. Dirección Regional de Educación; 2022. Plan de intervención del comité regional intersectorial Aprende Saludable – 2022 Estrategia “promoviendo escuelas promotoras de salud”; junio 2022 2020 [citado 21 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://www.drelp.gob.pe/resoluciones/r2022/RDR%20N%C2%B0%20000829-2022-DRELP.pdf>
39. Diccionario de la Real Academia Española de la Lengua. Edición del Tricentenario. España; 2023. Disponible en: <https://dle.rae.es/promover?m=form>
40. Blanco JL, Miguel V, Crespo PJ. Plan estratégico de salud escolar y estilos de vida saludable. [Internet]. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Gobierno de España, 2023 [citado 10 de mayo de 2023]. Disponible en: <http://educalab.es/documents/10180/620318/PlanSaludEscolar.pdf/cbbdde3f-6d66-461b-93af-d98e6eb0244a>
41. Organización Panamericana de la salud y Organización mundial de la salud. Promoción de la Salud [Internet]. Washington, DC: OPS /OMS. Disponible en: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&view=list&slug=promocion-salud-9772&Itemid=270&lang=es#gsc.tab=0
42. Gallardo Pino C. Arroyo Acevedo H. y Martínez Pérez A. Marco competencial en promoción y educación para la salud: experiencias iberoamericanas [Internet]. Madrid: Dykinson, 2021 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/175740?page=61>

43. Arco ID. Empoderamiento comunitario para la promoción de la salud [Internet]. Madrid: Dykinson, 2021 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/217466>
44. Jiménez Hernández A. y Vergara Arboleda M. Participación, innovación y emprendimiento en la escuela [Internet]. Madrid: Dykinson, 2022 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/227665>
45. Salazar-Campos A, Reyes-Silva J, Sierra-Olvera F. Escuelas promotoras de la salud, una oportunidad para cambiar el rumbo de la salud Pública en México [Internet]. Publicación semestral. 2023 [citado 23 noviembre de 2022]; 6 (11): 16-20. Disponible en: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/10964/10505>
46. Rosado-Castellano F. Martín-Bermúdez N. Relación familia-escuela como impulsora de la Educación para la Salud. Análisis de la legislación educativa [Internet]. Educ. Journal ESAMEC, 2020 [citado 23 noviembre de 2022]. DOI: <https://revistascientificas.us.es/index.php/ESAMEC/article/view/11796/version/10336/12256>
47. Gobierno de España. [Internet]. Guía de escuelas promotoras de salud guía de escuelas promotoras de salud. Ministerio de Sanidad, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte; 2023 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/entornosSaludables/escuela/docs/guia_EscuelasPromotorasdeSalud.pdf
48. Balam M. Pool Góngora, R. A. y Chan Santiago, J. M. Modelo comunitario de enfermería para adquirir hábitos de higiene corporal en escolares: (1 ed.) [Internet]. Mérida, Yucatán, México, Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). 2022 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/219538?page=51>
49. El peruano. LEY Nª 31317 [Internet]. [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1976876-2>

50. González LA, Esmeral SJ. Metodologías cualitativas en la investigación educativa [Internet]. Santa Marta, Colombia: Editorial Unimagdalena, 2020 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/170301?page=23>
51. Sánchez Fontalvo, I. M. González Monroy, L. A. y Esmeral Ariza, S. J. (2020). Metodologías cualitativas en la investigación educativa: (ed.). Santa Marta, Colombia, Editorial Unimagdalena. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/170301?page=23>.
52. Rojas G. Metodología de la investigación para anteproyectos [Internet]. Santiago de los Caballeros: Universidad Abierta para Adultos (UAPA), 2023 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/229656>
53. Bautista NP. Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones [Internet]. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno Colombia, 2021 [citado 25 de noviembre del 2022]. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/219449?fs_q=Proceso_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa:_epistemolog%C3%ADa,_metodolog%C3%ADa_y_aplicaciones&prev=fs
54. Zarco J, Ramasco M, Pedraz A. Investigación cualitativa en salud: [Internet]. (ed.). Madrid, CIS - Centro de Investigaciones Sociológicas. 2019 [citado 23 noviembre de 2022]. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/121818?fs_q=Investigaci%C3%B3n_cualitativa_en_salud&prev=fs
55. Orjuela OL, Almonacid CC, Chalá MS. Educación para la salud: Programas preventivos. Colombia: Manual Moderno. [Internet]. 2014 [citado 25 de noviembre del 2022]. Disponible en: https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/71147?fs_q=educacion_para_la_salud_programas_preventivos&prev=fs
56. Organización panamericana de la salud, organización mundial de la salud Washington. DC: OPS/OMS. Planificación local participativa. [citado 25 noviembre del 2022]. Disponible en:

<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3136/Planificacion%20local%20participativa%20Metodologias%20para%20la%20Promocion%20de%20la%20salud%20en%20America%20Latina%20y%20el%20Caribe.pdf>

57. Berenguera A, et al. Escuchar, observar y comprender [Internet]. Catalunya; 2014[citado 25 noviembre 2022]. Disponible en: https://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/escucharobservarcomprender1parte_1424533205197.pdf
58. Lázaro R. Entrevista estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido [Internet]. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. 2021[citado 25 noviembre 2022]. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/TECNICASINVESTIGACION%20LIBRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
59. Sandín MP. El papel de la teoría en la investigación cualitativa, Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos. High Rate Consulting/RIPE [Internet]. 2022 [citado 25 noviembre 2022]. DOI: <https://doi.org/10.38202/inveducativa3>
60. Ortega W, Aponte O. Canteño R., Chijchiapaza SL, Padilla CF. Análisis de datos cualitativos en la investigación educativa. 2022; 14(2), 617-627. Disponible en: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3026/3103>
61. Castro M, Játiva E, García N, Otzen T, Manterola C. Aspectos éticos propios de los diseños más utilizados en investigación clínica. J. health med. sci. 2019 [citado 25 noviembre 2022].; 5(3):183-193. Disponible en: <https://dariososafoula.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/01/9c1aa2ce-74ae-42c4-9cb4-594dfb2cb946.pdf>
62. Malvaceda E. La investigación cualitativa, sus aportes teóricos, metodológicos y prácticos [Internet]. Bogotá: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2023 [citado 25 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/250745?page=231>
63. Ministerio de Salud Pública del Ecuador [Internet]. Educación y comunicación para la promoción de la salud. Manual. Quito: Dirección Nacional de Normatización.MSP; 2019.

[citado 24 de noviembre de 2022]. [citado 24 de noviembre de 2022]. Disponible en:
https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf

64. Organización mundial de la salud [Internet]. La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud. 2021. [citado 25 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
65. Schools for health in Europe. Materiales para docentes: Aprender sobre salud y promoción de la salud en las escuelas [Internet]. Octubre, 2019. [citado 25 de noviembre de 2022]. Disponible en: <https://www.schoolsforhealth.org/sites/default/files/materials-for-teachers-2019-spanish.pdf>
66. Palmar AM. Métodos Educativos En Salud [Internet]. España: Elsevier Health Sciences 2023 [citado 15 mayo de 2023]. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/M%C3%A9todos_Educativos_En_Salud/uIekEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=las
67. Grence T, et al. Escuela saludable. [Internet]. España: Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, 2020 [citado 15 mayo de 2023]. Disponible en: <https://back-edupack.santillana.es/file/repository/961449.pdf>
68. Tapia-Serrano M.A. Sevil-Serrano J. y Sánchez-Oliva D. Promoción de comportamientos saludables en niños de educación primaria desde el plan de acción tutorial [En Línea]. España: Wanceulen Editorial, 2020 [citado 15 mayo de 2023]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/175955?page=27>
69. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. Metodología para asegurar entornos saludables en las escuelas participantes en el Programa de Alimentación Escolar. (n.p.): Food & Agriculture Org 202 [citado 15 mayo de 2023]. Disponible en

[:https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_para_asegurar_entornos_saludable/eKboEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0](https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_para_asegurar_entornos_saludable/eKboEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0)

70. Montoya JF. ¿Transformación del conocimiento o evolución del aprendizaje? [Internet]. 2019 [citado 15 mayo de 2023];16(1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-44492019000100035
71. Vieira, M.; Carvalho, GS El Programa “Planificación de la Salud en la Escuela” (PHS-pro) para Mejorar la Alimentación Saludable y la Actividad Física: Diseño, Metodología y Evaluación de Procesos [Internet]. 2023 [citado en 2023] 15, 4543. DOI: <https://doi.org/10.3390/nu15214543>
72. Foreroa AY, Rubio ER. ¿De qué hablamos cuando decimos ‘Estilos de Vida?’: la experiencia de una comunidad educativa en Colombia. Saúde debate 45 (130) • Jul-Sep 2021. DOI: <https://doi.org/10.1590/0103-1104202113006>
73. Monsalve L. La educación para la salud en la escuela en la adquisición de estilos de vida saludables [Internet]. 2019 [citado 15 mayo de 2023]. Disponible en: <https://www.researchgate.net/publication/330535738>
74. Navarro. Educación para la salud en la Educación Primaria Obligatoria: transversalidad, interdisciplinariedad y disciplinas artísticas por una escuela saludable y segura [Internet]. 2019 [citado 15 mayo de 2023].
75. Gil-Girbau M, Pons-Vigués M, Rubio-Valera M, Murrugarra G, Masluk B, Rodríguez-Martín B, et al. Modelos teóricos de promoción de la salud en la práctica habitual en atención primaria de salud. [Internet]. 2019 [citado 15 mayo de 2023]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0213-91112021000100048
76. Molina MC, Medina JL. La promoción de salud en la escuela como estrategia para el abordaje de la cronicidad en España. Rev. Horiz. Sanitario. 2019 [citado 15 mayo de 2023]; 8(1). DOI: <https://doi.org/10.19136/hs.a18n1.2433>
77. Ministerio de salud pública y bienestar social [Internet]. Paraguay: MSP Y BS; 2021. Estrategia escuela saludable llega a limpio para potenciar la salud de niños y niñas; Agosto 2021 [Citado 20 de mayo del 2023]. Disponible en:

<https://www.mspbs.gov.py/portal/23850/estrategia-escuela-saludable-llega-a-limpio-para-potenciar-la-salud-de-nintildeos-y-nintildeas.html#:~:text=El%20entorno%20%E2%80%9CEscuela%20Saludable%E2%80%9D%20es,Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20y%20Ciencias.>

78. De La Guardia MA, Ruvalcaba JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria [Internet]. 2020 [citado 20 de mayo del 2023];5(1):81–90. DOI: <https://www.redalyc.org/journal/5645/564563417005/html/>

79. Vega-Michel, C., Camacho Gutiérrez, E. Autocuidado de la salud II. México: Editorial El Manual Moderno. [Internet]. 2019 [citado 20 de mayo del 2023]. Disponible en: https://www.google.com.pe/books/edition/Autocuidado_de_la_salud_II/NR59DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

80. Ovelar RD, Prats L, Ramos S, Cabello N, Meyer M, Ovelar D. Experiencias en la implementación de la estrategia escuela saludable durante la pandemia del covid-19. Escuela Pública. San Lorenzo 2021 [Internet]. 2022 [citado 20 de mayo del 2023];6(1):70–79. DOI:[https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V6N1\(2022\)6](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V6N1(2022)6)

81. Tejada Rivera, N. Estrategias para un cambio saludable: Strategies for healthy change: (ed.). Bogotá, Colombia, Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. [Internet]. 2020 [citado 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://elibro.net/es/ereader/bibsipan/135835?page=14>.

82. Paz S, Trianon V, Arana M, Gutiérrez S. Identificación de hábitos, conductas y prácticas de niñas, niños y adolescentes de 5º y 6º año en instituciones educativas públicas y privadas. Arch. Pediatr. Urug. [Internet]. 2023 [citado 20 de mayo del 2023]; 94(2): e211. Disponible en: http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-12492023000301211&lng=es

83. Sotelo Muñoz J.A. ¡Vivamos vital! Principios de autocuidado y prevención de enfermedades ¡Toma el control de tu salud! [Internet]. Bogotá, Colombia: Editorial El Manual Moderno

Colombia, 2021 [citado 20 de mayo del 2023]. Disponible en:
<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/219432>

84. Caballero Cala, V., Zapata Boluda, R. M. (2019). Educación y salud en grupos vulnerables. España: Editorial Universidad de Almería. 2019 [citado 20 de mayo del 2023]. Disponible en:

https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_y_salud_en_grupos_vulnerables/U26MDwAAQBAJ?hl=es&gbpv=0

85. Gordillo, M. D., Sánchez, S. y Bermejo, M. L. La obesidad infantil: análisis de los hábitos alimentarios y actividad física. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology. 2019 [citado 20 de mayo del 2023]; 2(1), 331–344. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v2.1460>

86. Meléndez JR, Ubaldo DA, Bendezú C, Alvarez GC, Huamaní E, Montoya CT. Sistematización del Proyecto de Responsabilidad Social: “Animación Sociocultural y Escuela Saludable en una Comunidad Étnica” [Internet]. 2019 [citado 24 mayo 2023]; 12:39–44. Disponible en:

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RENH/article/view/3964/4509>

ANEXOS



SESIONES EDUCATIVAS

“PROMOVIENDO UNA ESCUELA SALUDABLE DESDE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD”

PRIMER SESIÓN EDUCATIVA: Estrategia escuela saludable

- Definición de la estrategia escuela saludable.
- Importancia del enfoque promoción y prevención de la salud.
- Mención de los ejes temáticos de escuelas saludables.

SEGUNDA SESIÓN EDUCATIVA: Ejes temáticos de escuela saludable.

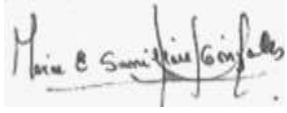

- Lavado de manos
- Higiene: personal, bucal (cepillado dental).
- Alimentación saludable.
- Educación física.



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, **María Esperanza Samillán Gonzales de Carrascal** quien suscribe como asesora designado mediante Resolución de Facultad N° **0299-2023/FCS-USS** del proyecto de investigación titulado **PROMOVIENDO UNA ESCUELA SALUDABLE DESDE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN LA I.E JAVIER PÉREZ DE CUELLAR - 2022** , desarrollado por la estudiante: **Karen Julissa Guevara Velasquez**, del programa de estudios de **Enfermería**, acreditó haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinente.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Dra. María Esperanza Samillán González de Carrascal Asesora	DNI: 16416838	 Firma
Karen Julissa Guevara Velasquez Autora	DNI: 75394662	 Firma

Pimentel, 24 de julio de 2023



Universidad
Señor de Sipán



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Pimentel, mayo del 2023

CARTA N°037-2023/EPE-USS

Sra. Wilma Angélica Sánchez Rivera
I.E N° 10053 JAVIER PÉREZ DE CUELLAR

Presente. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, conocedores de su labor docente y el compromiso en la formación de investigación en los futuros profesionales de la salud es que recurro a usted para solicitar con quien corresponda para que se le brinde las facilidades en la ejecución del trabajo de investigación las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

- GUEVARA VELÁSQUEZ KAREN JULISSA

La alumna en mención está realizando el trabajo de investigación denominado: "PROMOVIENDO UNA ESCUELA SALUDABLE DESDE LA PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN DE LA SALUD EN LA I.E JAVIER PÉREZ DE CUELLAR - 2022".

Seguros de contar con su apoyo y sin otro particular me despido de usted no sin antes reiterarle mi respeto y estima personal.

Atentamente,


USS Mg. César Claudio Viquez Cabello
Escuela Profesional de Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CUESTIONARIO CON PREGUNTAS ABIERTAS

Título de la investigación: Promoviendo una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud en la I.E Javier Pérez De Cuellar - 2022

Instrucciones:

Estimado (a) docente el presente cuestionario, es de carácter confidencial y anónimo a los docentes de esta institución; promoviendo la estrategia de escuela saludable. A continuación, le pedimos que responda verazmente a las siguientes preguntas y le recordamos que la participación es voluntaria; agradezco su cooperación.

SEUDÓNIMO:

I. Datos Generales

1. ¿Cuántos años tiene?

.....

2. ¿Cuál es su género?

a) Masculino ()

b) Femenino ()

3. ¿Tiempo de experiencia como docente?

a) 1 año ()

b) 2 años ()

c) 3 años ()

d) 4 años a más ()

II. Responda las siguientes interrogantes:

1. Tiene conocimiento ¿Qué es escuela saludable?

.....
.....
.....
.....

2. Sabe Ud. ¿Qué es promoción y prevención para la salud?

.....
.....
.....
.....

3. Conoce la importancia de enseñar prácticas o conductas saludables ¿Cree importante que los niños aprendan?

.....
.....
.....
.....

4. ¿En las actividades del curso a su cargo, ¿Incluye los ejes temáticos de escuela saludables?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Promueve la formación de prácticas saludables dentro del aula?, y ¿Cómo proporciona esas conductas?

.....
.....

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

GRUPO FOCAL I

**GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LOS
PADRES DE FAMILIA**

La presente Investigación tiene como finalidad conocer los conocimientos en promoción y prevención para la salud como estrategia de escuela saludable de dicha institución educativa donde se encuentran matriculados sus hijos. Por lo que le solicitó responder a las preguntas con veracidad, y así mismo poseer la iniciativa para expresar sus ideas, experiencias o puntos de vista.

Pregunta norteadora abierta a profundidad:

¿Sabe Ud. qué es una escuela saludable y porqué es importante?

Preguntas auxiliares:

1. ¿Sabe Ud. qué es promoción y prevención de la salud?
2. ¿Sabe si el docente a cargo del grado de su hijo abarca temas en autocuidado de la salud?
3. ¿Usted sabe qué son conductas saludables? y ¿cuál es la importancia que en la escuela los niños aprendan?
4. ¿Mencione ejemplos de conductas saludables que practica su niño en casa y en la escuela?

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

GRUPO FOCAL II

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

La presente Investigación tiene como finalidad conocer los conocimientos en promoción y prevención para la salud como estrategia de escuela saludable de esta institución educativa. Por lo que le solicitó responder a las preguntas con sinceridad, y así mismo poseer la iniciativa para expresar sus ideas, experiencias o puntos de vista.

Pregunta norteadora abierta a profundidad:

¿Sabes que es una escuela saludable y por qué es importante?

Preguntas auxiliares:

1. ¿Sabes o entiendes que es promoción y prevención de la salud?
2. ¿Tu docente en clase abarca temas de salud en sus cursos?
3. ¿Sabes que son conductas saludables? y ¿cuál es la importancia de que aprendas en la escuela?
4. ¿Menciona ejemplos de hábitos saludables que practicas en la escuela y en casa?



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Datos informativos:

Institución: Universidad Señor de Sipán.

Investigadora: Karen Julissa Guevara Velásquez.

Título: Promoviendo una escuela saludable desde la promoción y prevención de la salud en la I.E Javier Pérez de Cuellar - 2022.

Propósito de estudio:

Lo invitó a participar en una investigación que se está realizando para identificar, analizar y discutir los conocimientos y habilidades prácticas en promoción y prevención de salud de la estrategia escuelas saludables en los estudiantes, padres de familia, docentes de la I.E Javier Pérez de Cuellar.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollarán los siguientes pasos:

- Luego de que usted dé su consentimiento, la entrevista se realizará en base al tema de investigación la cual será grabada asignándole un seudónimo para proteger su identidad.
- Después, se procesará la información aplicando los criterios de rigor científico los cuales aseguran que la clasificación, interpretación y análisis de datos serán de manera confidencial, confiable y sin alterar lo manifestado durante la entrevista.

Riesgos: No se prevén riesgos por participar en este estudio.

Beneficios:

Para un mayor conocimiento, práctica e información sobre el tema.

Costo e incentivos:

Usted no pagará nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ninguna bonificación económica, únicamente la satisfacción y la tranquilidad de colaborar en el estudio.

Confidencialidad:

Se garantiza que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto la investigadora maneje la información obtenida, siendo anónima, pues cada entrevista será codificada.

Además, la información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la problemática y permitiendo la evaluación de medidas de control, se contará con el permiso del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la USS.

Derechos de la persona:

Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento y no participar del estudio sin perjuicio alguno. Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar a la investigadora al respecto, al teléfono, 938794354. Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud - Universidad Señor de Sipán, teléfono 074- 481610 anexo 6022.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendiendo las cosas que pueden pasar si participo en el proyecto, también tengo conocimiento si decido no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Fecha: _____

DNI: _____

Investigadora

Fecha: _____

DNI: _____