



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA
DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN
PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
INICIAL N° 037 “VIRGEN DE LA LUZ”**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN
PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Autora:

**Bach. Quiroz Grados Nathaly Katherine
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1437-1606>**

Asesor:

**Dr. Callejas Torres Juan Carlos
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>**

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de Investigación:

**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades
crónicas y/o no transmisibles**

Pimentel – Perú

2024

**Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En
Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”**

APROBACIÓN DE LA TESIS




Mg. David Yeret Rodriguez Salazar

Presidente del jurado de tesis



Mg. Pedro Carlos Perez Martino

Secretario del jurado de tesis



Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Vocal del jurado de tesis


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 037 "VIRGEN DE LA LUZ"

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|---------------------------------|---------------|---|
| QUIROZ GRADOS NATHALY KATHERINE | DNI: 72517390 |  |
|---------------------------------|---------------|---|

Pimentel, 12 de agosto de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS-QUIROZ GRADOS-turnitin.docx

RECuento de palabras

15505 Words

RECuento de caracteres

83809 Characters

RECuento de páginas

66 Pages

Tamaño del archivo

165.1KB

Fecha de entrega

Aug 12, 2024 4:54 PM GMT-5

Fecha del informe

Aug 12, 2024 4:55 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----------|
| ÍNDICE DE TABLAS | vi |
| ÍNDICE DE FIGURAS | viii |
| Dedicatoria | ix |
| Agradecimiento | x |
| RESUMEN | xi |
| ABSTRACT | xii |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 13 |
| 1.1. Realidad problemática | 13 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 17 |
| 1.3. Justificación e importancia del estudio..... | 18 |
| 1.4. Objetivos | 18 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 18 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 19 |
| 1.5. Hipótesis..... | 19 |
| 1.6. Trabajos Previos..... | 19 |
| 1.7. Teorías relacionadas al tema..... | 22 |
| II. MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| 2.1. Tipo y Diseño de Investigación | 32 |
| 2.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)..... | 32 |
| 2.3. Población, muestreo y muestra (enfoque cuantitativo)..... | 33 |
| 2.3.1. Criterios de Inclusión | 33 |
| 2.3.2. Criterio de Exclusión | 34 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. | 34 |
| 2.5. Procedimientos de análisis de datos | 34 |
| 2.6. Criterios Éticos | 35 |
| 2.7. Criterios de Rigor Científico | 35 |
| III. RESULTADOS..... | 36 |
| 3.1. Resultados según objetivos..... | 36 |
| 3.2. Aporte de la investigación | 45 |
| 3.3. Valoración y Corroboración de los Resultados | 71 |
| 3.4. Discusión de resultados | 72 |
| IV. CONCLUSIONES | 75 |
| V. RECOMENDACIONES | 76 |
| REFERENCIAS..... | 77 |
| ANEXOS | 82 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Resumen de la Evolución del proceso cognitivo conductual | 24 |
| Tabla 2 Diseño preexperimental..... | 32 |
| Tabla 3 Tamaño de la muestra | 33 |
| Tabla 4 Nivel de Habilidades Sociales en el pre test que presentan los niños de 4 años .. | 36 |
| Tabla 5 Nivel de Habilidades Sociales según el pre test de la dimensión conductual..... | 36 |
| Tabla 6 Nivel de Habilidades Sociales según el pre test de la dimensión situación social | 37 |
| Tabla 7 Nivel de Habilidades Sociales según el pre test de la dimensión emociones | 37 |
| Tabla 8 Nivel de Habilidades Sociales del pretest según los padres de familia..... | 38 |
| Tabla 9 Nivel de Dimensión Conductual en el pre test según los padres de familia | 38 |
| Tabla 10 Nivel de Dimensión Situación Social en el pre test según los padres de familia | 39 |
| Tabla 11 Nivel de Dimensión Emociones en el pre test según los padres de familia | 39 |
| Tabla 12 Resumen del pre test de Habilidades Sociales y sus dimensiones aplicadas a niños y padres de familia | 40 |
| Tabla 13 Nivel de Habilidades Sociales en el postest que presentan los niños de 4 años | 41 |
| Tabla 14 Nivel de Habilidades Sociales de la dimensión conductual según el postest..... | 41 |
| Tabla 15 Nivel de Habilidades Sociales de la dimensión situación social según el postest | 42 |
| Tabla 16 Nivel de Habilidades Sociales de la dimensión emociones según el postest | 42 |
| Tabla 17 Nivel de Habilidades Sociales en el postest según los padres de familia..... | 43 |
| Tabla 18 Nivel de Dimensión Conductual en el postest según los padres de familia..... | 43 |
| Tabla 19 Nivel de Dimensión situación social en el postest según los padres de familia.. | 44 |
| Tabla 20 Nivel de Dimensión emociones en el postest según los padres de familia | 44 |
| Tabla 21 Resumen del postest de Habilidades Sociales y sus dimensiones aplicadas a niños | 45 |
| Tabla 22 Síntesis sobre el Sistema de procedimiento. | 49 |
| Tabla 23 Descripción detallada de la sesión 1..... | 51 |
| Tabla 24 Descripción detallada de la sesión 2..... | 51 |
| Tabla 25 Descripción detallada de la sesión 3..... | 52 |
| Tabla 26 Descripción detallada de la sesión 4..... | 54 |
| Tabla 27 Descripción detallada de la sesión 5..... | 55 |
| Tabla 28 Descripción detallada de la sesión 6..... | 56 |
| Tabla 29 Descripción detallada de la sesión 7..... | 58 |

| | |
|--|----|
| Tabla 30 Descripción detallada de la sesión 8..... | 59 |
| Tabla 31 Descripción detallada de la sesión 9..... | 61 |
| Tabla 32 Descripción detallada de la sesión 10..... | 62 |
| Tabla 33 Descripción detallada de la sesión 11..... | 64 |
| Tabla 34 Descripción detallada de la sesión 12..... | 66 |
| Tabla 35 Actividades ejecutadas del programa cognitivo conductual..... | 67 |
| Tabla 36 Presupuesto del programa cognitivo conductual..... | 68 |
| Tabla 37 Cuadro comparativo, del antes y después de la aplicación del programa, en niños | 71 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Distribución del aporte práctico..... | 70 |
|--|----|

Dedicatoria

A mis abuelos (Isabel Ruiz y Marco Grados),
que desde el cielo me guían e iluminan para
poder realizarme y ser una persona ejemplar.

A mis padres y hermano por su apoyo
incondicional; y toda mi familia que sé que
están orgullosos de mi logro. A mis grandes
amigos, en especial para Rosa, Josue y Lisset
por estar siempre conmigo y disfrutar todo lo
que voy obteniendo. A mí, por ser responsable
y dedicada a lo que me propongo, midiendo mi
capacidad de aprendizaje y nunca dejarme
vencer por los obstáculos que se presenten.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme cumplir una más de mis metas propuestas, y presentarme a personas como el Dr. Callejas Torres Juan Carlos, quién desde el primer momento me oriento y guio para poder culminar mi tesis de maneras satisfactoria.

Agradezco a mis padres y hermano por apoyarme en cada paso que doy y seguir alimentándome para poder desarrollarme de manera personal y profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como principal objetivo Aplicar un programa cognitivo conductual para desarrollar Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz”, Chiclayo.; en la cual, la muestra estuvo sujeta 42 niños de 4 años, y se triangulo con 42 padres de familia, 1 directora, 1 profesora y 2 auxiliares. Como resultados iniciales se tuvo que mayor parte de la población se encuentra en un desarrollo medio con el 55% de las habilidades sociales, y encontrándose el 19% en el nivel de desarrollo bajo. Según dimensiones, se obtuvo que en la dimensión conductual y situación social predomino el nivel de desarrollo medio con 57% en ambas, mientras que en la dimensión emociones destaco el nivel de desarrollo medio con 55%. Finalmente, se llegó a concluir que el programa de habilidades sociales fue efectivo para potencializar estas, encontrando diferencias estadísticamente significativas entre los puntajes del post test del grupo control y experimental; en este sentido, los pacientes que recibieron el programa mejoraron notalmente en todas las dimensiones.

Palabras Clave: Terapia Cognitivo Conductual, Habilidades Sociales,

ABSTRACT

The main objective of this research was to apply a cognitive behavioral program to develop Social Skills in preschoolers of the I.E No. 037 "Virgen de la Luz", Chiclayo.; in which, the sample was subjected to 42 4-year-old children, and was divided into a triangle with 42 parents, 1 director, 1 teacher and 2 assistants. As initial results, it was found that most of the population is in a medium development with 55% of social skills, and 19% being in the low level of development. According to dimensions, it was obtained that in the behavioral dimension and social situation the medium level of development predominated with 57% in both, while in the emotions dimension the medium level of development stood out with 55%. Finally, it was concluded that the social skills program was effective in potentiating these, finding statistically significant differences between the post-test scores of the control and experimental group; in this sense, the patients who received the program improved remarkably in all dimensions.

Keywords: Cognitive Behavioral Therapy, Social Skills,

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El ser humano a lo largo de su vida se desarrolla tanto en el ámbito individual relacionada con los proyectos que cada persona se traza, y social basada en la capacidad para relacionarse con otras personas haciendo uso de sus habilidades sociales, debido a ello, León y Betina (2020), definen a las habilidades sociales como aquellas conductas que facilitan las relaciones interpersonales y solución de problemas, haciendo referencia a que el ser humano actúa favorablemente al momento de interactuar. A su vez, Nielsen y Klyver (2020), también definen a las habilidades sociales como aquella respuesta precisa y concisa que tiene una persona en cuanto al tiempo y consistencia, teniendo la capacidad de defender sus propios derechos y el de los demás.

Así mismo, Montalvo (2019) hace mención de que el ser humano requiere de habilidades para poder hacer frente a la toma de decisiones a lo largo de su vida, adquiriendo percepción concreta de sus actividades diarias, predisposición para las soluciones y liderazgo afectivo en beneficio para sí mismo y la sociedad. Sin embargo, existen diversas situaciones de violencia en la actualidad que se vienen dando en los Centros Educativos por la falta de habilidades sociales en el aprendizaje de los niños.

Sandoval (2021), manifiesta que en la etapa infantil tiene bastante relevancia para el ser humano a lo largo de su vida, debido a que desde niño se les enseña a comunicarse y expresar sus emociones, permitiendo desarrollar sus habilidades sociales.

Cabe recalcar que Minsa (2021), mediante una encuesta realizada el 23 de octubre al 26 de noviembre, pudo obtener que existe riesgo en el 32,6% de la población de niños de 6 a 11 años y en un mayor porcentaje con 36,5% en niños de 1 a 5 años, que probablemente presenten problemas conductuales o de atención. Por lo que, Lizarra (2021), quien es el director del Departamento de Psicología del Hospital Víctor Larco Herrera manifestó, que para los padres son agentes principales en el soporte de los hijos, porque ellos son la guía que tienen para atender sus necesidades, con mucho amor y brindarles seguridad.

Lizarra (2021), también menciona que es de suma importancia que como padres

ayudemos a nuestros hijos en su desarrollo personal, corrigiendo sus errores para poder sostener su personalidad, brindándoles información y herramientas necesarias para que puedan actuar ante diversas situaciones futuras.

Siendo la infancia donde se empieza a desarrollar la capacidad para interactuar con las demás personas de distintas formas, Gomero (2021) también menciona, que los niños son muy prácticos, creativos y utilizan mucho su imaginación, por lo cual es de suma importancia que en esa etapa se pueda potenciar sus habilidades sociales las cuales le permitirán tener un mejor desarrollo de los distintos ámbitos que se desenvuelva y adquirir métodos que le ayuden a solucionar problemas.

Asimismo, es de suma importancia hacer el uso de las habilidades sociales para que puedan entablar las relaciones interpersonales efectivas y así mejore su proceso de aprendizaje (Falah,2021). Lo cual es esencial para la formación en valores y predisposición para la mejora como grupo social, direccionando a los niños a que cuenten con los recursos necesarios para poder desenvolverse a nivel personal, familiar y social en distintas circunstancias de la vida (Montalvo, 2019).

Cabe recalcar que las Instituciones Educativas aún carecen de un Departamento Psicológico por lo cual no hay implementación de las Habilidades Sociales en los niños, siento este un retraso en el fortalecimiento de la educación, por lo que es de mucha importancia que se trabaje este punto base para obtener niños más creativos, hábiles y capaces de realizar actividades que les agradan, obteniendo una buena autoestima y un desarrollo académico óptimo, además de buenas relaciones interpersonales. Sandoval (2021), menciona que actualmente se evidencia las distintas dificultades que tienen los alumnos para poder comunicarse, relacionarse y acatar las normas de convivencia.

Sin embargo, muchos padres de familia siguen considerando que solo el desarrollo cognitivo es fundamental para el progreso de sus hijos en todos los ámbitos, dejando de lado la capacidad de realizar actividades para potenciar sus habilidades sociales limitando a que el niño pueda interactuar de manera satisfactoria con las demás personas, teniendo una comunicación asertiva y reconociendo sus errores y logros; creando en ellos incapacidad en su desarrollo personal y social. Es por ello que, Fernandez y Montoya (2018) refieren que tanto el comportamiento como las emociones y los pensamientos son parte de las habilidades sociales, siendo estos elementos indispensables en el desarrollo

integral del niño. Siendo así el núcleo familiar, el principal ámbito donde el niño da inicio a su desarrollo intrapersonal e interpersonal adquiriendo habilidades que le permitirán adaptarse a las diferentes situaciones que se le presenten y tener un satisfactorio desarrollo emocional y social.

Como se ha revisado, el aplicar un programa que contenga distintas técnicas cognitivo conductuales sobre habilidades sociales en los niños tiene óptimas consecuencias en el desarrollo en el personal y social, debido a que serán capaces de manifestar adecuadamente sus emociones y también adaptarse al cambio. Por otro lado, Huertas (2017), en su indagación encontró que existen padres de familia que no saben cómo guiar a sus hijos para que puedan manifestar sus emociones, haciéndolo de forma inadecuado, incitando al niño a la agresión como mecanismo de defensa.

Con respecto a las manifestaciones encontradas en la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen de la Luz”, de la población el 95,0% son pertenecientes a Zonas urbanas marginales de Chiclayo, teniendo similares costumbres y realidades. Se evidencia según lo comentado por la directora de la I.E.I y lo observado que:

- Proviene de familias disfuncionales
- No hay control de sus emociones
- Tienen problemas de conductas
- Agresión física y verbal entre niños
- Manifiestan constantemente problemas de Salud
- Utilizan de palabras soeces para comunicarse
- Modelos inadecuados en casa por parte de los padres o parientes.
- Ausencia de uno de los padres por distintos motivos

Dichos indicadores, muestran que tanto padres como cuidadores, muchas veces toman actitudes de menosprecio hacia su menor hijo/a e incluso cuando estos piden ayuda o sienten dolor y no le hacen caso a su llamado; lo que ocasiona que expresen miedo, necesiten compañía, se aferren buscando protección y tener vergüenza, etc. Dichas actitudes se contradicen con otras, lo cual genera confusión en ellos porque no hay congruencia con lo que sienten,

escuchan y perciben por parte de sus padres, generando confusión al no poder desarrollar de manera congruente sus emociones.

Las heridas emocionales producidas en la niñez, en un futuro pueden causar trastornos físicos, emocionales y psicológicos, lo que produce dificultad al momento de interactuar en el aula, no tienen energía suficiente para realizar sus actividades diarias, no son capaces de hacer amigos y/o conservarlos.

Después de realizar un análisis exhaustivo, se formuló el problema científico: Insuficiencia en el proceso cognitivo conductual, restringe el desarrollo de habilidades sociales del niño.

Al aplicar técnicas e instrumentos de investigación, tales como cuestionarios, se aprecia las siguientes posibles causas del problema; debido a ellos el diagnóstico causal define lo siguiente:

- Insuficiente contextualización integral en el desarrollo del proceso cognitivo conductual para involucrar a las figuras parentales con comunicación agresiva.
- Limitada praxeología en el desarrollo del proceso cognitivo conductual para el control y manifiesto de sus emociones.
- Insuficiente sistematización del desarrollo del proceso cognitivo conductual para las habilidades sociales.
- Generalización limitada en el desarrollo del proceso cognitivo conductual en modelos inadecuados en casa por parte de los padres o parientes.

Teniendo como objeto investigación: El proceso cognitivo conductual.

Teniendo en cuenta el objeto de la investigación, Granollers (2020) relaciona al modelo cognitivo conductual con el proceso de información y la teoría del aprendizaje, en el cual pretenden describir si toda conducta realizada en la infancia y adolescencia se aprende o la van a adquiriendo con el tiempo, siendo el medio ambiente un factor importante para que se desarrollen dichas conductas.

Villa (2020), refiere que la TCC es una de las primeras terapias de habla, la cual cuenta con una estructura y una cantidad limitada de sesiones que te ayudan a la concientización de los pensamientos negativos de la manera más efectiva.

Espinoza (2019) menciona que dicha terapia está basada en las emociones y

conductas determinadas por aquellos pensamientos que fueron obtenidos por esquemas de experiencias pasadas.

Por otro lado, Broks (2019) indica que existen cuatro pasos para poder realizar la TCC, entre ellos encontramos a la identificación de la situación problema, describir el problema, identificar pensamientos negativos y posteriormente se modifican aquellos pensamientos que alteran su comportamiento en todos los ámbitos.

Vernon y Doyle (2018), consideran que la terapia cognitivo conductual busca la resolución de todo tipo de dificultades conductuales y/o emocionales, valorando los pensamientos, verbalizaciones, aprendizaje y el contexto.

Chaine y Pineda (2017), nos dicen que la TCC nos guía en el manejo de situaciones mediante la autorregulación conductual y emocional ante situaciones que es difícil controlar.

Así mismo, Gómez y Ibáñez (2015), afirman que la Psicoterapia Cognitiva Conductual erradica los esquemas desadaptativos y pensamientos negativos que tienen las personas, mejorando los patrones de conducta. Según Caballero y Gálvez (2019), haciendo el uso de técnicas como cambio de conducta y pensamiento, psicoeducación, activación fisiológica

Pudiendo llegar a la conclusión que el modelo cognitivo conductual centrado en el “aquí y el ahora” permite intervenir sobre los pensamientos y la conducta que tienen los niños al modificar los esquemas desadaptativos y estados afectivos que influyen en su día a día.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, podemos darnos cuenta de la presencia de modelos inadecuados en casa por parte de los padres o parientes, y la falta de sistematización del desarrollo en proceso cognitivo conductual para las habilidades sociales.

El campo de acción es la dinámica de proceso terapéutico cognitivo conductual.

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencia en el proceso cognitivo conductual, limita el desarrollo de habilidades sociales del niño.

1.3. Justificación e importancia del estudio

Después de poder observar la realidad que existe en la I.E.I, se pudo evidencia el bajo nivel de habilidades sociales, todo eso debido a que mediante la socialización usan expresiones agresivas, poco manejo de emociones, comunicación pasiva y agresiva, burlas; por eso teóricamente se va a tomar en cuenta aspectos fundamentales de las habilidades sociales para que ayuden a enriquecer los conocimientos. Es por ello, que esta investigación permitirá incrementar habilidades sociales para el buen desarrollo interpersonal e intrapersonal de los niños mediante un programa cognitivo conductual que constará de varias sesiones. Asimismo, esta investigación servirá como incentivo para que otras instituciones educativas del nivel inicial opten realizar programas que ayuden en la formación de los preescolares que tienen las mismas características.

También a nivel práctico, esta investigación se refiere a la aplicación de programas conductuales, lo que ayudaría mucho a obtener estrategias o recursos que puedan mejorar las habilidades sociales en niños de 4 años.

A nivel metodológico, su importancia se refleja en la elaboración y validación del esquema propuesto, ya que servirá de referencia para posteriores estudios experimentales para determinar el nivel de habilidades sociales de los niños, para que puedan seguir dando recomendaciones o acudir. del mismo método, psicológico u otra estrategia psicológicamente relevante.

Por otro lado, desde el nivel social se pueden comprender las características conductuales de la población estudiada para solucionar los problemas de sus habilidades sociales. A su vez, los directores, docentes y padres de familia también deben estar capacitados para identificar las características básicas que deben tener los niños en relación a su edad, lo que significa que trabajarán con la comunidad educativa.

Finalmente, quedará como referencia para próximas investigaciones que estudien la misma variable y población similar permitiendo comparar resultados y analizar la influencia de dicho programa.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar un programa cognitivo conductual para desarrollar Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz”.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Analizar la teoría del proceso cognitivo conductual y su evolución histórica.
- Determinar el nivel de desarrollo de Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I N°037“Virgen de la Luz”.
- Elaborar el Programa de Intervención Cognitivo Conductual de Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz”.
- Corroborar los resultados de la investigación a través de un pre experimento.

1.5.Hipótesis

Al aplicar un programa basado en la terapia cognitivo conductual, la cual abarca la intencionalidad didáctica y su sistematización, entonces permitiría desarrollar Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I. N°037 “Virgen de la Luz”.

1.6.Trabajos Previos

De acuerdo con Fajardo (2018), nos manifiesta que las habilidades sociales son recursos vitales y fundamentales para el incrementar su convivencia y el nivel de calidad de vida. Siendo la gran mayoría de personas conscientes de los problemas que surgen a partir de un delimitado desarrollo de habilidades sociales. Debido a ello, es importante fortalecer al ser humano mediante sus habilidades sociales, para que sean más empáticos y generosos con las demás personas y puedan llevar a cabo trabajos que ayuden a que se cree un clima social más cálido (UNESCO, 2016 p.26).

Siendo así el periodo preescolar fundamental para desarrollar capacidades sociales del niño, debido a que facilita la eficacia de su conducta social. Cabe recalcar que, a la edad de 2 años, los niños son capaces de dar la razón ante sus estados de ánimo, como también el de los demás, siendo así su capacidad de aprendizaje más amplia, conociendo reglas, prohibiciones y pautas; así mismo adquieren comportamientos socialmente aceptables (López & Fuentes, 2009).

Así como Monja, (2015), quien manifiesta que los niños adquieren destrezas sociales mediante mínimas acciones, como: saludos, pedir disculpas, adaptarse, consolar, saber solucionar conflictos, ser efectivo, pedir un favor y expresar agradecimiento.

A pesar de que el tema de habilidades sociales es muy trabajado, son pocas las investigaciones que toman como referencia el nivel inicial. Sin embargo, después de una minuciosa búsqueda sobre los temas que guarden relación con el nuestro, se pudieron encontrar los siguientes antecedentes.

Internacional

Se puede analizar el estudio realizado por Becerra & Gasca (2020) en Bogotá, los cuales desarrollaron un programa que permite mejorar las habilidades sociales en niños, mediante la metodología de acción en 30 estudiantes. Teniendo como resultado que dichas habilidades son de gran importancia para el desarrollo de los niños en la sociedad y la necesidad de los programas para que sean estímulos en su desarrollo diario.

Por su parte, Almaraz, et. al. (2019), realizó un programa en México con el fin de proporcionar habilidades sociales en niños en sus relaciones interpersonales. Tuvieron una perspectiva cuantitativa de diseño cuasi experimental. Teniendo como resultado que el programa promocional ayuda a disminuir las conductas agresivas e incrementa las habilidades sociales en los niños.

Nacional

A nivel nacional, Saavedra et al (2021) realizaron un estudio preexperimental, donde aplicaron un programa de Habilidades Sociales llamado “JADIMOG” en Tarapoto, con el objetivo de capacitar a los 74 estudiantes para perfeccionar su desempeño escolar y personal; utilizando como instrumento a la Escala de HH. SS de Arnold Goldstein & Col. Que consta de 50 interrogantes, con 6 dimensiones, de escala tipo Likert. Obteniendo un 33,8% en el pretest y un 36,5% en el posttest, evidenciando que el programa utilizado ayudo en el incremento de habilidades sociales en los estudiantes.

Guarnizo (2021) realizo un programa de HABILIDADES SOCIALES para estudiantes de Ayabaca, donde se determinó el nivel de habilidades que tenían. Fue de diseño no experimental de tipo básico y tipo descriptivo propositivo, realizado en 27 alumnos del 5to de secundaria. Donde la gran mayoría obtuvo un nivel alto y muy alto en el desarrollo de sus habilidades sociales; pero, existe otro grupo que obtuvo un nivel bajo, para lo cual se considera implementar talleres para incrementar las habilidades sociales en ellos.

Herrera (2019), manifiesta que el Ministerio de Salud intervino en el proceso de formación de los niños y jóvenes, mediante programas que implementan el fortalecimiento sus habilidades sociales, comunicación y su salud mental. Dichos programas brindan las herramientas necesarias para fortalecer las capacidades para su interacción social.

Carbajal y Celestino (2019), realizaron un estudio en Trujillo de diseño preexperimental, los cuales aplicaron el programa "ARAME" a 25 niños de 4 años para incrementar sus Habilidades Sociales, obteniendo 48% en el pretest y 88% en el pos-test, viendo una notable mejora en las Habilidades Sociales de los niños, haciendo uso de 10 sesiones.

En tal sentido, Fajardo (2018) realizó un programa cognitivo conductual en las HABILIDADES SOCIALES, con el fin de demostrar los efectos de la aplicación en Lima. El método utilizado es el enfoque cuantitativo de tipo hipotético-deductivo debido a que se observa el fenómeno de estudio y luego se verificará o negará la hipótesis. Pudiéndose identificar en esta investigación que la aplicación de dicho programa influye en el desarrollo de las habilidades sociales; asimismo, influye en el desarrollo del asertividad de los alumnos.

Huertas-Abad (2017), realizo un estudio sobre Habilidades sociales en estudiantes de 4 años realizado en Piura, identificando las habilidades sociales que tienen los niños y sus deficiencias. Tiene una orientación cuantitativa, con una muestra de 35 estudiantes; y se obtuvo como resultado que las habilidades que han desarrollado son aquellas relacionadas a la escuela (hacer amigos) y habilidades relacionadas al sentimiento, mientras que un nivel promedio las habilidades frente al estrés y agresión.

Local

A nivel local, el estudio más reciente fue el de Pérez (2021,) quien realizo un programa en un colegio de José Leonardo Ortiz, con el fin de potenciar y desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, utilizando técnicas cognitivas conductuales para mejorar las relaciones interpersonales. Teniendo como muestra a 220 estudiantes de quinto y sexto grado de primaria. Siendo de tipo descriptivo-propositiva y de diseño no experimental. Donde se concluyó que los estudiantes presentan dificultades de interacción y no tienen las herramientas necesarias para el manejo de conflictos, haciendo del ambiente donde estudian un clima conflictivo.

Vílchez (2019), ejecutó una investigación en Reque-Chiclayo de diseño cuasi experimental, teniendo una población de 27 niños del 3er grado de un I.E.I. a los cuales les aplico un programa de Habilidades Sociales, obteniendo como primer resultado en el pre-test 8,11% y en el pos-test 18,59% en el grupo experimental, concluyendo que el programa tuvo los resultados esperados.

Cardoso (2019), realizó su estudio en Lambayeque con el propósito de evaluar la influencia de un programa psicosocial de habilidades sociales. Se realizó bajo un enfoque cualitativo, experimental en 192 estudiantes. Donde se confirmó tener un efecto positivo, desarrollando las habilidades de empatía y asertividad, ayudando a mejorar la realidad en la que se encontraba la población.

1.7. Teorías relacionadas al tema

1.7.1. Terapia Cognitivo Conductual

1.7.1.1. Características de la terapia cognitivo conductual

El presente apartado selecciona sucesos importantes de la dinámica Cognitiva conductual y su proceso epistemológico. Flores (2021), nos dice que la presente teoría se basa en el presente y en los orígenes del problema, asimismo en la formación de esquemas mentales que hay durante la infancia y adolescencia; buscando así identificar las creencias irracionales para poder identificar las técnicas adecuadas que permitan poder modificar la conducta problema.

La TCC da mucho valor a la cognición y los pensamientos, porque son el principal motivo de la alteración psicológica, haciendo énfasis en la relación que tiene el comportamiento y pensamiento para dar explicación a la funcionalidad de la salud mental del ser humano (Torales & Cantero, 2017).

Es así como Navarro (2018), nos dice que el paciente identifica como su problema va a afectar al funcionamiento de todas sus áreas, impidiendo su buen desenvolvimiento. Permitiendo así la comprensión de los distintos casos complejos que existen, y analizándolos en partes más pequeñas para un mejor análisis.

La TCC se encuentra integrada por diversos autores, es así como el tratamiento ha pasado por diversos cambios, al inicio encontramos al condicionamiento operante (Skinner) condicionamiento clásico (Pávlov y Watson), aprendizaje social (Bandura) y la teoría

racional emotiva (Albert Ellis) (Diaz, Villalobos, & Ruíz, Manual de Técnicas de Intervención Cognitivo Conductual, 2012).

1.7.1.2. Evolución de la terapia cognitivo conductual.

Mera (2015) nos explica la evolución que ha tenido la terapia cognitivo conductual a lo largo de los años, habiendo pasado por tres generaciones muy importante, entre ellas encontramos a:

La **Primera ola**: Lo que más destaco fue superar las limitaciones y dificultadas que existía en el psicoanálisis, donde se sumaron autores como Watson quien fue el padre del conductismo y también a Skinner como el autor radical del conductismo. También otro autor de suma importancia en esta primera ola fue Wolpe, quien realizo la sensibilización sistemática (Mera, 2015).

En la **Segunda ola**: tomo en cuenta al pensamiento como aquel que da origen al comportamiento. Donde resaltan dos corrientes; las terapias cognitivas conductuales con la terapia de instrucciones de Meichenbaum y la terapia racional emotiva de Albert Ellis; también, encontramos a la teoría del aprendizaje social de Bandura y Lazarus. (Mera, 2015).

Tercera ola: Siendo los pioneros Beck y Ellis donde se encuentran a las terapias contextuales que hacen hincapié en la tolerancia y aceptación emocional mediante proceso atencionales. Aquí encontramos a la terapia de aceptación y compromiso y la terapia dialéctica conductual de Linehan (Obando y Parrado, 2015).

La historia de las Técnicas Cognitivas Conductuales, se centran en tres etapas:

La primera etapa denominada “Surgimiento de las Teorías Cognitivas Conductuales” abarca desde 1990 hasta 1960, según lo considerado por Diaz, Villalobos, & Ruíz (2012), esta surge a partir de los años 50 y sus raíces las encontramos en la Reflexología, centrada específicamente en el análisis de la conducta observable (estimulo y respuesta), siendo esta aprendida y a la vez modificada mediante los principios de aprendizaje.

En la etapa 2, denominada “Desarrollo de la Terapia Cognitivo Conductual” que abarca desde el año 1960 hasta el año 1980, añade técnicas para el manejo de distintas situaciones como la técnica de reestructuración cognitiva y solución de problemas, pero a su vez se reincorpora el aprendizaje social de Bandura. Siendo la reestructuración cognitiva capaz de modificar la interpretación que le da una persona a una situación a través de técnicas como la modelación, práctica de hábitos cognitivos y diálogo socrático (Ruiz, 2018).

Asimismo, encontramos a la TREC, quien trabaja en los pensamientos irracionales, los cuales son reemplazados por pensamientos racionales, siendo complementado por el enfoque de Aaron Beck con la terapia cognitiva (Caballo, Salazar, & Hofmann, 2019).

En la tercera y última etapa denominada “Una Nueva Perspectiva” abarca desde el año 1980 hasta la actualidad, en este periodo se centra en el medio y contexto, aplicando terapias contextuales con un enfoque funcional analítico de compromiso y aceptación, también tiene una visión pragmática efectiva y eficaz (Navarro N., 2020).

Tabla 1

Resumen de la Evolución del proceso cognitivo conductual

| | Primera etapa | Segunda Etapa | Tercera Etapa |
|---------------------|---|--|---|
| Año | 1900 -1960 | 1960-1980 | 1980-actualidad |
| Denominación | “Surgimiento de las Teorías Cognitivas Conductuales” | “Desarrollo de la Terapia Cognitivo Conductual” | “Una Nueva Perspectiva” |
| Pioneros | John Watson, Skinner y Wolpe | Bandura, Albert Ellis y Aron Beck | Beck y Ellis |
| Técnicas | Condicionamiento clásico de Pavlov, Conductismo de Watson, Neoconductismo de Guthrie. | Terapia de instrucciones de Meichenbaum y la terapia racional emotiva de Albert Ellis; por otro lado, encontramos a la teoría del aprendizaje social de Bandura y Lazarus. | de Terapia de aceptación y la compromiso y la Terapia dialéctica conductual de Linehan. |

Nota. Evolución del proceso cognitivo conductual y los indicadores de análisis.

1.7.1.3.Terapias del enfoque cognitivo conductual

Según Mahoney y Arkhoff (1978), los principales tipos de TCC son las siguientes:

Terapia de Reestructuración Cognitiva, relacionada a los problemas emocionales que tiene el paciente a consecuencia de sus pensamientos desadaptativos, donde el tratamiento se basa en establecer patrones de pensamientos racionales, mediante un entrenamiento adecuado (Mate, 2018).

Siguiendo Clark, & Beck (2012), mencionan que la *Terapia Cognitivo de Aarón Beck* tiene un fuerte compromiso con el empirismo científico, teniendo como fundamentos los conceptos cognitivos de la psicopatología. El modelo de Beck según Psicología y mente (2020), dice que está centrado en los pensamientos automáticos, el relacionados con las distorsiones cognitivas, donde el sujeto frente a experiencias amenazantes analiza la situación antes de emitir una respuesta conductual o verbal. De esta manera, las personas se atormentan con interpretaciones que hacen frente a experiencias externas y no de sí mismas.

Terapia de Aceptación y compromiso Creada por Steven Hayes. Creada para resolver dificultades psicológicas. Se encuentra en las TCC de la tercera generación, este tipo de terapia no extingue las conductas o síntomas, sino cambia el rol de estas mismas para algo positivo en el paciente. Teniendo como principios básicos las vivencias internas, elección de orientaciones positivas en la vida y por último, planificar y realizar la conducta asociada a los valores de la persona (Ferro-García, Ascanio y Valero, 2017; Losada et al., 2015).

Según Gibert (2015) la *Terapia dialéctica conductual* fue creado por Marsha Linehan exclusivamente para paciente con conductas suicidas y los diagnosticados con trastornos límite de la personalidad, siendo la base de ésta la unión de la TCC con los principios del Zen, los cuales se orientan a la validación y orientación; donde hacen uso del mindfulness. Por otro lado, según lo descrito por Soler et al., (2016), se conocen que los factores ambientales y biológicos son consecuentes con la desregulación emocional, teniendo cuatro formas de intervención, entre ellas:

- La terapia particular
- El Entrenamiento en Habilidades
- Telellamadas
- Grupo de consulta terapéutica

1.7.1.4. Programa Cognitivo Conductual

Según Puerta y Padilla (2011) las características en un tratamiento Cognitivo Conductual son las siguientes:

Consiste en orientar a los pacientes a cambiar las emociones, respuestas fisiológicas, conductas y pensamientos para que pueda hacer frente a sus problemas de manera óptima.

Conformado por un grupo de intervenciones de acuerdo a las características biopsicosociales que tiene el paciente luego de una exhausta evaluación. Teniendo en cuenta la disposición que tiene éste para poder iniciar el tratamiento, debido a que el tratamiento es activo tanto paciente y terapeuta, asimismo es estructurado y se centra en el problema.

Tiene una *duración* de 10 a 12 sesiones aproximadamente, según los síntomas de cada paciente. Posteriormente se realiza el *seguimiento* para ver la evolución que va teniendo el paciente.

Proceso de la Terapia Cognitivo conductual

- Primero, se guía al paciente a reconocer sus pensamientos negativos y analizar como repercute en su vida diaria.
- Segundo, se les enseña a utilizar aquellos pensamientos de manera más equilibrada y adaptativos mediante refuerzos.
- Por último, modificar las distorsiones cognitivas que son la base de los pensamientos automáticos.

Teniendo como *objetivos* disminuir aquellos pensamientos disfuncionales, incrementar las habilidades del autocontrol, desarrollar las habilidades interpersonales y mejorar el reforzamiento positivo y por último mejorar la capacidad de solución de problemas.

Y sus *metas* son las siguientes:

- a) Disminución de la ideación suicida
- b) Corregir la relación marital
- c) Reducción de recaídas
- d) Optimizar la salud física general

1.7.1.5.Principales Técnicas Cognitivo Conductuales

Dentro de las técnicas más destacadas de la terapia cognitivo conductual, encontramos a las siguientes:

-Psicoeducación

La psicoeducación se basa en explicar sobre el trastorno que presenta el paciente, en cómo afecta en su día a día, cuáles son los síntomas más frecuentes y los tratamientos más óptimos para este y también que puede hacer para mejorar.

En ocasiones, llamaremos psicoeducación a todo tipo de información técnica que es necesaria para la comprensión del paciente.

-Reestructuración cognitiva

Es la necesidad que tiene la persona para modificar sus creencias y actitudes para poder realizar el entrenamiento ya que estas intervienen de manera negativa. Utilizando el entrenamiento auto-instruccional, cambio de creencias, etc.

-Desensibilización sistemática

Se basa en la reducción de ansiedad y evitar conductas suscitadas ante determinados estímulos, donde se le induce a la relajación durante la exposición en imaginación.

-El lenguaje interno como modulador de nuestras conductas (Autoinstrucciones)

Meinchebaum plantea que unas auto verbalizaciones o auto instrucciones con carácter positivo para la consecución de aquello que deseamos, sirven como estrategia para guiar nuestro comportamiento antes, durante y después de aquella situación percibida como amenazante.

Debemos ser conscientes que cuando nos exponemos a una situación temida, es muy probable que el diálogo interno, es decir, nuestros pensamientos, tengan carácter negativo, y estos no nos permitan hacer frente de manera adecuada a la situación. En cambio, si somos capaces de generar un diálogo más positivo, realista, lógico y potenciador de una actitud capaz de lograr lo que deseamos, muy probablemente el resultado sea positivo, consiguiendo de esta manera modificar el comportamiento de la persona.

Es importante ante situaciones trascendentes, difíciles de gestionar o aquellas que nos generan temor, que desarrollemos un listado con autoinstrucciones específicas para que, llegado el momento, nos ayuden a gestionar de manera positiva la situación.

-Técnicas de exposición

Se basa en la exposición que tiene la persona con el estímulo temido de manera simbólica o real.

-Exposición en imaginación

Se basa en la imaginación sistemática y deliberada que tiene la persona. Sin embargo, es útil pero menos eficaz por lo que necesita ser complementada con la exposición en vivo, debido a que en la imaginación muchas personas no tienen la capacidad para poder hacerlo con detalles exactos y omiten muchas cosas lo cual no permitiría que sea tan eficaz.

La exposición simbólica

Esta será una de las primeras opciones que tendrá el terapeuta frente a pacientes que se oponen a enfrentarse a situaciones en vivo. Teniendo como objetivo la habituación de la persona y el estímulo fóbico, mediante el contacto visual o auditivo que se tiene con el estímulo temido.

La exposición en vivo

Se realiza el contacto directo con el estímulo temido, puede ser de manera gradual o inundación donde la persona tiene contacto desde el primer momento. Una de las indicaciones es que el paciente reduzca su ansiedad ante el trato que mantenga con el estímulo temido.

1.7.2. Habilidades Sociales

1.7.2.1. Etapas de desarrollo de las habilidades sociales

Muñoz, Crespí, y Angrehs (2011) menciona que para la realización de las habilidades sociales pasamos por cuatro etapas:

- a) Inconscientemente inhábil: No existe conciencia sobre la falta de una o varias habilidades sociales.
- b) Conscientemente inhábil: Hay conciencia, reconoce que escasea de ellas.
- c) Conscientemente hábil: Es consciente de haber poseer determinadas habilidades sociales.
- d) Inconscientemente hábil: No existe conciencia del desarrollo de habilidades.

1.7.2.2. Clasificación de las habilidades sociales

Para Muñoz, Crespí, & Angrehs (2011) las habilidades sociales se dividen en dos grupos:

Habilidades racionales – Técnico-funcionales: Son aquellas que se relacionan con el ejercicio al momento de realizar una determinada actividad. Entre ellas encontramos a las cognitivas que se relacionan con la capacidad de pensar.

Habilidades emocionales – Intrapersonales: Están basadas en el compromiso, optimismo y que posee un individuo.

Para Golsteing y otros (1980), según su tipo, las habilidades sociales son:

- Primeras habilidades sociales: Estas habilidades se basan en la escucha activa que tiene la persona, asimismo la capacidad de apertura ante una conversación, saber mantenerla y formular preguntas; por otro lado, saber presentarse, realizar un cumplido y saber agradecer.
- Habilidades Sociales avanzadas: Basada en la capacidad que tiene la persona para solicitar ayuda, poder avisar y dar-seguir instrucciones.
- Habilidades relacionadas con los sentimientos: Capaz de conocer y expresar sus sentimientos a los demás.
- Habilidades alternativas a la agresión: Saber compartir y ayudar a los demás, poder defender sus derechos.
- Habilidades para hacer frente al estrés: Poder realizar una queja y defender sus derechos.
- Habilidades de planificación: Tomar iniciativa para realizar alguna actividad, poder resolver problemas y saber tomar decisiones importantes.

1.7.2.3. Componentes de las habilidades sociales

Según Paula, (citada en Ballena, 2010), indica que existen tres componentes de las habilidades sociales, entre ellos encontramos a los cognitivos, afectivo-emocionales y conductuales.

Componentes cognitivos: Mischel citado en Ballena (2010) sugiere que los procesos cognitivos, en la interacción humana con el medio, deben ser discutidos en términos de habilidades cognitivas, estrategias de codificación y construcción personal, expectativas, estímulos subjetivos, valores y sistemas y planes de acción. Reflejando así

la proactividad de la persona y su capacidad para crear comportamientos complejos.

Componentes del comportamiento conductual: Nos indica que las habilidades sociales son adquiridas mediante la experiencia, el refuerzo y el modelado. Existen tres tipos de componentes, entre ellos encontramos a los componentes lingüísticos como la entonación, fluidez del habla y el volumen de la voz dentro de una conversación; el componente verbal donde encontramos a la expresión, contenido de palabras, las preguntas y el refuerzo del habla; por último, los componentes no verbales y dentro de ellas están los gestos suaves, sonrisas, expresiones, apariencia personal, contacto visual y distancia física.

Componentes sentimentales-emocionales: Influyen en la mejora de la competencia social, y actualmente podemos ver cómo afectan las emociones en el desarrollo de las habilidades sociales como el apego, la empatía y la resolución de problemas.

Marco Conceptual

Cognitivo: Facultad que tiene .

- **Habilidades electivas a la agresión:** Evitar problemas con los demás, defender sus derechos, compartir, ayudar a otros.
- **Habilidades para el manejar el estrés:** Responder una queja, prepararse para un tema complicado.
- **Habilidades de planificación:** Se encuentran la toma de decisiones, instaurar un objetivo, saber solventar problemas y tomar la iniciativa.
- **Padres de familia:** Son aquellas personas que guían y protegen a su hijo durante su desarrollo.
- **Preescolar:** Niño de 0 a 5 años que está en constante aprendizaje para desarrollar sus capacidades.
- **Primeras habilidades sociales:** Son aquellas que obtiene el niño para poder socializar con su grupo de pares.
- **Programa:** Ligado de actividades que se ejecutan para la obtención de uno o varios objetivos específicos.

- **Programa cognitivo conductual:** Según Serrano (2001), nos dicen que es un instrumento metodológico el cual consta de planificar, organizar, describir, ejecutar y evaluar.
- **Psicoterapia:** Clinic, M. (2016), es un tratamiento para problemas mentales basado con la conversación de psiquiatra y paciente.
- **Terapia Cognitivo – Conductual:** Serrano (2001), nos indica que la TCC ayuda a que el individuo entienda como sus pensamientos incluyen en su comportamiento.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

Objetivo: Es un estudio de tipo aplicado, debido a se desarrolló un programa cognitivo conductual y a su vez se aplicó, haciendo uso de recursos que ayuden a la ejecución de cada objetivo planteado; y con un diseño de investigación Mixta, utilizando la observación para analizar los datos.

Profundización del proceso cognitivo conductual: La presente investigación es explicativa, debido a que tiene como finalidad esclarecer las causas del problema, buscando motivos por los cuales ocurren estos (Álvarez-Risco, 2020).

Tipo de los datos recolectados: Es mixta, debido a que los datos no son medibles ya que se analizan mediante la observación; asimismo, será cuantitativa.

Grado de manipulación de las variables: Este estudio es Preexperimental, porque se hace uso de un pretest y un posttest a la misma población.

Tabla 2

Diseño preexperimental

| Diseño de PRE-EXPERIMENTO | | | |
|---------------------------|------------|----------|-------------|
| Pre prueba y post prueba | | | |
| | PRE-PRUEBA | ESTÍMULO | POST-PRUEBA |
| G1 | O1 | X | O2 |

Nota. Se describe el diseño preexperimental donde G-grupo de estudio, O1 – Pre test, X- estímulo, O2- post test.

Tipo de inferencia: Hipotético-deductivo

Periodo de realización de la investigación: Es transversal, ya que se va a mostrar si existe o no un problema en un momento determinado y en un grupo específico (Mejía,2021).

2.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)

Variable independiente: Programa Cognitivo Conductual

Variable dependiente: Habilidades Sociales

Operacionalización de variables: Adjuntas en el **Anexo 1.**

2.3.Población, muestreo y muestra (enfoque cuantitativo)

Población.

Cuenta con una población de 42 preescolares de la I.E. N°037 “Virgen de la Luz”, del aula de 4 años, padres de familiar (42), directora (1), docente (1), auxiliar (2).

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico o dirigido, según las características que se requiere en la presente investigación.

Muestra.

Para la muestra se realizó un muestreo censal tomando en cuenta a los 42 estudiantes de 4 años, a quienes se les aplico la Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, A., Contini, N. & Lacunza, A. (octubre, 2009). Solicitando también a 42 padres de familia, Directora (1), Profesora (1), Auxiliares (2), que respondan al test correspondiente para poder corroborar la información remitida por los niños. Los test se realizaron de manera virtual mediante una reunión con previo permiso de la directora de la I.E.I.

Tabla 3

Tamaño de la muestra

| N° | Participantes del estudio | Frecuencia |
|--------------|---------------------------|------------|
| 1 | Estudiantes | 42 |
| 2 | Padres de familia | 42 |
| 3 | Docente | 1 |
| 4 | Auxiliar | 2 |
| 5 | Directora | 1 |
| Total | | 88 |

Nota. Se muestra las fuentes de verificación para el tratamiento de los datos estadísticos.

2.3.1. Criterios de Inclusión

- Ambos sexos
- Tener 4 años cumplidos

- Preescolares pertenecientes al aula de 4 años del nivel inicial.

2.3.2. Criterio de Exclusión

- Estudiantes que tengan alguna incapacidad que les imposibilite ser partícipe de este estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica: Observación y encuesta

Instrumento: “Escala de Habilidades Sociales (para niños de 4 años)”, la cual tiene 12 ítems y una validez de 0.77, la cual cuenta con una escala Likert de Castro, A., Contini, N. & Lacunza, A. (octubre, 2009).

Para la realización de la validez del instrumento, se realizó por juicio de expertos, para lo cual se consideraron a tres magísteres en psicología. El primero es el Psicólogo Magister Pedro Alberto Rocha Flores con N° de colegiatura 12035, con 20 años de experiencia laboral y actualmente es Especialista Social Comunitario del Programa Aurora del MIMP; el cual dio su aprobación al test para su aplicación.

La segunda validación lo realizó el Psicólogo Magister Isaac Saavedra Torres con N° de colegiatura 36454, el cual cuenta con 5 años de experiencia laboral y actualmente trabaja en el área de Investigación-MINSA. El cual después de realizar algunas observaciones, dio su aprobación para la aprobación del instrumento.

Por último, fue validado por Víctor Nicolas Joo Salinas, quién es Magister en Psicología y tiene 8 años de experiencia con N° 27988 de colegiatura. Quién también dio su aprobación para la aplicación del test.

Para la realización de la fiabilidad, se realizó mediante Omega de McDonald, los cuales presentaron un índice de fiabilidad mayor a 0.9 y por ítems individuales los valores de fiabilidad varían entre 0.8 y 0.9 de fiabilidad. En cuanto a las dimensiones, se obtuvo que en la Dimensión Conductual los valores son mayor al 0.7; mientras que en la Dimensión Situación Social se obtuvieron valores mayores a 0.8 y en la Dimensión Emociones se obtuvo valores mayores a 0.7. (Ver anexo 2)

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Se realizó una prueba piloto con una muestra de 88 participantes de un Centro Educativo Inicial de Chiclayo el cual fue registrado mediante el Formulario de Google, luego de recolectar toda la información necesaria para la investigación, se obtuvo las puntuaciones

directas, a través de la realización de una base de datos en un programa estadístico, la cual fue exportada al programa IBM SPSS v27, lo cual permitió aplicar la estadística descriptiva e inferencial, donde se obtuvo que el instrumento es válido y fiable con un índice de 0.9 Omega de McDonald, para lo cual se utilizaron tablas y gráficos para un mejor análisis e interpretación (Ver anexo 3)

Para probar la hipótesis, se realizó el análisis de la distribución de normalidad a través de la prueba de Shapiro-Wilk debido a que la población es <50 , resultando que sigue una distribución no normal, por lo cual se hizo uso de la Prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas para aquellas puntuaciones que no presentaron normalidad.

2.6. Criterios Éticos

Teniendo en cuenta los principios en el reporte de Belmont (2003), sirvieron de base para que los preescolares puedan resolver favorablemente la encuesta:

Respeto hacia las personas: Cada individuo de manera autónoma decidirá sobre su participación en el trabajo de investigación mediante un consentimiento informado.

Beneficencia: No realizar ningún daño, ni malestar y siempre se busca el beneficio de la población.

Justicia: esta investigación busca promover la justicia y respeto de los participantes, sin alterar los resultados, siendo verídicos.

2.7. Criterios de Rigor Científico

Los criterios propuestos por Noreña, Alcaráz Moreno, Rojas y Rebolledo-Malpica (2012), son los que se llevaron a cabo en la presente investigación:

Validez: los resultados obtenidos son anticipadamente un cuestionario que fue validados por expertos.

Confiabilidad: se evidencia la fiabilidad que tiene el cuestionario a utilizar.

Credibilidad: promueve a la proximidad que existen en los resultados mostrados con otros trabajos previos.

Relevancia: la investigación se realiza por la gran implicancia de las variables a nivel teórico y social, por tanto, existe una relación entre lo que se observa y lo que se investiga.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados según objetivos

Resultados del pretest de niños y padres de familia

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según su nivel, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 4

Nivel de Habilidades Sociales en el pre test que presentan los niños de 4 años

| Nivel de Habilidades Sociales | Frecuencia | % |
|--------------------------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 8 | 19 |
| Desarrollo Medio | 23 | 55 |
| Desarrollo Óptimo | 11 | 26 |

Nota. Niveles de Habilidades Sociales en niños de 4 años antes de aplicar el Programa Cognitivo Conductual.

De acuerdo a la tabla 4, se puede evidenciar que la mayor parte de los participantes obtuvieron un desarrollo medio con un 55% en habilidades sociales, lo que significa que poseen poca capacidad de autoestima, así como también en su autorregulación de su conducta y rendimiento académico. Seguida del nivel óptimo con un 26%, los cuales poseen un nivel alto en autoestima, autorregulación y en el ámbito académico, debido a que poseen todas las herramientas adecuadas para su buen desarrollo. Por último, se observa que el 19% de los participantes obtuvieron un nivel de Desarrollo bajo en habilidades sociales, lo que significa que no poseen herramientas para poder desenvolverse en el ámbito personal, familiar y académico

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión conductual, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 5

Nivel de Habilidades Sociales según el pre test de la dimensión conductual

| Nivel | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 7 | 17 |
| Desarrollo Medio | 24 | 57 |
| Desarrollo Óptimo | 11 | 26 |

Nota. Niveles de Habilidades Sociales, según la dimensión conductual en niños

Según lo observado en la tabla, podemos concluir que en la dimensión conductual la mayor parte de la población preescolar en la aplicación del pretest obtuvo un nivel de desarrollo medio (57%) en cuando a la dimensión conductual de las habilidades sociales, seguida de un nivel de desarrollo óptimo (26%) y finalmente el desarrollo bajo (17%).

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión situación social, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 6

Nivel de Habilidades Sociales según el pre test de la dimensión situación social

| Nivel | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 14 | 33 |
| Desarrollo Medio | 24 | 57 |
| Desarrollo Óptimo | 4 | 10 |

Nota. Niveles de Habilidades Sociales según la dimensión situación social en niños.

De acuerdo a la dimensión de situación social en las Habilidades Sociales, se encontró que el 57% de la población se encuentra en el nivel de desarrollo medio, siendo el que destaca con mayor puntaje, seguido del nivel de desarrollo bajo con un 33% y finalmente, solo el 10% se encuentra con un nivel de desarrollo óptimo.

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión emociones, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 7

Nivel de Habilidades Sociales según el pre test de la dimensión emociones

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 15 | 35 |
| Desarrollo Medio | 23 | 55 |
| Desarrollo Óptimo | 4 | 10 |

Nota. Niveles de Habilidades Sociales en niños de 4 años, según la dimensión Emociones en preescolares.

Finalmente, según la dimensión Emociones, al igual que las anteriores dimensiones, la mayor parte de la población se encuentra en un nivel de desarrollo medio con un puntaje de 55 %, seguida del nivel de desarrollo bajo con un 35% y el desarrollo óptimo con un 10%.

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según su nivel, en padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 8

Nivel de Habilidades Sociales del pretest según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 15 | 33 |
| Desarrollo Medio | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 7 | 15 |

Nota. Niveles de Habilidades Sociales en padres de los niños de 4 años antes de aplicar el Programa Cognitivo Conductual.

Según la tabla 8, se expone de manera concisa y precisa los resultados en frecuencia y porcentaje. Donde se evidencia que, según niveles, el nivel que tiene mayor demanda es el Nivel de desarrollo medio con 52%, seguido del nivel bajo con un 33% y por último, el Desarrollo óptimo con un 15%. Concluyendo así que la mayor parte de la población tiene bajo o escasa capacidad de autoestima, autorregulación de su conducta y desenvolvimiento en el ámbito personal, social y académico. Cuyos resultados obtenidos son previa aplicación del programa de habilidades sociales.

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales según su la dimensión conductual, en padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 9

Nivel de Dimensión Conductual en el pre test según los padres de familia

| | N | % |
|-------------------|----------|----------|
| Desarrollo Bajo | 17 | 37 |
| Desarrollo Medio | 27 | 59 |
| Desarrollo Óptimo | 2 | 4 |

Nota. Niveles de la dimensión conductual en padres de familia de los niños de 4 años antes de aplicar el Programa Cognitivo Conductual.

Según los resultados obtenidos en el pretest en la dimensión conductual por los pares de familia, se encontró que la mayor parte de la población se encuentra en el nivel de desarrollo medio con un 57%, seguida de un nivel de desarrollo bajo con un 32% y solo el 10.9% en el nivel de desarrollo óptimo.

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales según su la dimensión situación social, en padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 10

Nivel de Dimensión Situación Social en el pre test según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 17 | 37 |
| Desarrollo Medio | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 5 | 11 |

Nota. Niveles de la dimensión situación social en padres de familia de los niños de 4 años antes de aplicar el Programa Cognitivo Conductual.

Según la dimensión de situación social, que fue aplicado a los padres de familia de los niños de 4 años, se obtuvo como resultado que el nivel de desarrollo medio fue el que destaco con un 59%, seguido de un nivel de desarrollo bajo con un 37% y por último solo el 4% de la población obtuvo un nivel de desarrollo óptimo.

Resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales según su la dimensión emociones, en padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 11

Nivel de Dimensión Emociones en el pre test según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 15 | 32 |
| Desarrollo Medio | 26 | 57 |
| Desarrollo Óptimo | 5 | 11 |

Nota. Niveles de la dimensión emociones en padres de familia de niños de 4 años antes de aplicar el Programa Cognitivo Conductual.

Por último, según la dimensión emociones descrita por los padres de familia, se obtuvo que al igual que las anteriores dimensiones, la población destacó en el nivel de desarrollo medio con un 52%, seguida de un desarrollo bajo con un 37% y un nivel de desarrollo óptimo con un 11%.

Tabla resumen de los resultados del pretest, sobre las de Habilidades Sociales según sus dimensiones aplicado a niños y padres de familia.

Tabla 12

Resumen del pre test de Habilidades Sociales y sus dimensiones aplicadas a niños y padres de familia

| | <i>Niños</i> | | <i>Padres de Familia</i> | |
|-----------------------------------|-------------------|------------|--------------------------|------------|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Habilidades Sociales | | | | |
| Desarrollo Bajo | 8 | 19 | 15 | 33 |
| Desarrollo Medio | 23 | 55 | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 11 | 26 | 7 | 15 |
| Dimensión Conductual | | | | |
| Desarrollo Bajo | 7 | 17 | 15 | 33 |
| Desarrollo Medio | 24 | 57 | 26 | 57 |
| Desarrollo Óptimo | 11 | 26 | 5 | 11 |
| Dimensión Situación Social | | | | |
| Desarrollo Bajo | 14 | 33 | 17 | 37 |
| Desarrollo Medio | 24 | 57 | 27 | 59 |
| Desarrollo Óptimo | 4 | 10 | 2 | 4 |
| Dimensión Emociones | | | | |
| Desarrollo Bajo | 15 | 36 | 17 | 37 |
| Desarrollo Medio | 23 | 55 | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 4 | 10 | 5 | 11 |
| <i>Total</i> | <i>42</i> | <i>100</i> | <i>44</i> | <i>100</i> |

Nota. Se puede observar los resultados en frecuencia y porcentaje del pretest aplicado a niños y padres de familia.

Resultados del Post-test en de niños y padres de familia

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según su nivel, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 13

Nivel de Habilidades Sociales en el postest que presentan los niños de 4 años

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Medio | 27 | 64 |
| Desarrollo Óptimo | 15 | 36 |

Nota. Niveles de Habilidades sociales en niños de 4 años después de aplicar el Programa Cognitivo Conductual.

De acuerdo a la tabla 4, se puede evidenciar que ya no se observa el nivel de desarrollo bajo, por lo que la mayor parte de los participantes se ubican en el desarrollo de nivel medio con un 64%, mientras que el 36% se ubica en un nivel óptimo lo que significa que el programa tuvo un efecto positivo y lograron obtener beneficios para poder incrementar su autoestima, autorregulación obteniendo las herramientas adecuadas para su buen desarrollo.

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión conductual, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 14

Nivel de Habilidades Sociales de la dimensión conductual según el postest

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 1 | 2 |
| Desarrollo Medio | 32 | 76 |
| Desarrollo Óptimo | 9 | 22 |

Nota. Niveles de habilidades sociales según la dimensión conductual en niños

Según lo observado en la tabla, podemos concluir que en la dimensión conductual la mayor parte de la población preescolar en la aplicación del postest obtuvo un nivel de

desarrollo medio (76%), seguida de un nivel de desarrollo óptimo (22%) y finalmente el desarrollo bajo (2%).

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión situación social, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 15

Nivel de Habilidades Sociales de la dimensión situación social según el postest

| Nivel | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Bajo | 1 | 2 |
| Desarrollo Medio | 35 | 84 |
| Desarrollo Óptimo | 6 | 14 |

Nota. Niveles de habilidades sociales según la dimensión situación social en niños.

De acuerdo a la dimensión de situación social en las Habilidades Sociales, se encontró que el 84% de la población se encuentra en el nivel de desarrollo medio, siendo el que destaca con mayor puntaje, seguido del nivel de desarrollo óptimo con un 14% y finalmente, solo el 2% se encuentra con un nivel de desarrollo bajo.

Resultados del postest sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión emociones, en estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 16

Nivel de Habilidades Sociales de la dimensión emociones según el postest

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Medio | 34 | 81 |
| Desarrollo Óptimo | 8 | 19 |

Nota. Niveles de Habilidades sociales en niños de 4 años según la dimensión Emociones en preescolares.

Finalmente, según la dimensión Emociones, no se encontró puntaje en el nivel bajo, encontrándose la mayor parte de la población en un nivel de desarrollo medio con un puntaje de 81%, seguida del nivel de desarrollo optimo con un 19% .

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según su nivel, en padres de familia de estudiantes preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 17

Nivel de Habilidades Sociales en el postest según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Medio | 32 | 70 |
| Desarrollo Óptimo | 14 | 30 |

Nota. Las fuentes de verificación son los padres de familia, directora, profesora y auxiliares.

De acuerdo a la tabla 17, se puede evidenciar que ya no se observa el nivel de desarrollo bajo, por lo que la mayor parte de los participantes se ubican en el desarrollo de nivel óptimo con un 78%, mientras que el 22% se ubica en un nivel medio lo que significa que el programa tuvo un efecto positivo en la población.

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión conductual, según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 18

Nivel de Dimensión Conductual en el postest según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Medio | 10 | 22 |
| Desarrollo Óptimo | 36 | 78 |

Según lo observado en la tabla, podemos concluir que en la dimensión conductual la mayor parte de la población preescolar según los padres de familia en la aplicación del postest obtuvo un nivel de desarrollo medio (52%), seguida de un nivel de desarrollo óptimo (48%).

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión situación social, según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 19

Nivel de Dimensión situación social en el postest según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Medio | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 22 | 48 |

De acuerdo a la dimensión de situación social en las Habilidades Sociales, se encontró según los padres de familia, que el 70% de la población se encuentra en el nivel de desarrollo medio, siendo el que destaca con mayor puntaje, seguido del nivel de desarrollo óptimo con un 30, aquí no se evidencio el nivel bajo.

Resultados del postest, sobre las de Habilidades Sociales (4 años) según la dimensión emociones, según los padres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

Tabla 20

Nivel de Dimensión emociones en el postest según los padres de familia

| Niveles | Frecuencia | % |
|-------------------|-------------------|----------|
| Desarrollo Medio | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 22 | 48 |

Finalmente, según la dimensión Emociones, no se encontró puntaje en el nivel bajo, encontrándose la mayor parte de la población en un nivel de desarrollo medio con un puntaje de 52%, seguida del nivel de desarrollo optimo con un 48% , teniendo casi la misma cantidad de población en ambos niveles.

Tabla resumen de los resultados del post-test, sobre las de Habilidades Sociales según sus dimensiones aplicado a niños y padres de familia.

Tabla 21*Resumen del postest de Habilidades Sociales y sus dimensiones aplicadas a niños*

| | Niños | | Padres de Familia | |
|----------------------------|------------|-----|-------------------|-----|
| | Frecuencia | % | Frecuencia | % |
| Habilidades Sociales | | | | |
| Desarrollo Medio | 27 | 64 | 10 | 22 |
| Desarrollo Óptimo | 15 | 36 | 36 | 78 |
| Dimensión Conductual | | | | |
| Desarrollo Bajo | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Desarrollo Medio | 32 | 76 | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 9 | 22 | 22 | 48 |
| Dimensión Situación Social | | | | |
| Desarrollo Bajo | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Desarrollo Medio | 35 | 84 | 32 | 70 |
| Desarrollo Óptimo | 6 | 14 | 14 | 30 |
| Dimensión Emociones | | | | |
| Desarrollo Medio | 34 | 81 | 24 | 52 |
| Desarrollo Óptimo | 8 | 19 | 22 | 48 |
| Total | 42 | 100 | 46 | 100 |

Nota. Se puede observar los resultados en frecuencia y porcentaje del pretest aplicado a niños.

3.2. Aporte de la investigación

“Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”

Al encontrarse un nivel de desarrollo medio de Habilidades Sociales en los estudiantes de 4 años del nivel inicial, información que fue corroborada por los padres de familia y los docentes de la I.E.I. N°037 “Virgen de la Luz” de Chiclayo. Se diseñó el programa cognitivo conductual con el fin de incrementar el nivel de Habilidades Sociales, teniendo en cuenta la dimensión, Conductual, Situación Social y Emociones, con la finalidad de que los estudiantes posean un buen desarrollo interpersonal e intrapersonal mediante un programa cognitivo conductual que constará de 12 sesiones.

Por ello, el programa consta de 6 etapas, especificadas más adelante:

Etapa I: Introducción - Fundamentación

En el presente trabajo se establece y se analiza el lugar de los participantes y el problema que se está presentando, siendo las habilidades sociales según Nielser y Klyver

(2020) una respuesta concisa y precisa que tiene cada ser humano para poder defender sus derechos y de los demás. Encontrando en la I.E.I. problemas en el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual será resuelto mediante un programa cognitivo conductual. Para ello, primero se expuso las bases teóricas del enfoque cognitivo conductual que van a fundamentar el programa propuesto, como indica Villa (2020) la terapia cognitivo conductual cuenta con una estructura y una cantidad limitada de sesiones que ayudaran a que las personas tomen conciencia de los pensamientos negativos que poseen, pero una manera efectiva teniendo un rol activo y participativo.

Así mismo, Zhang et al., 2020 nos dicen que la TCC es de enfoque colaborativo entre ambos sujetos (terapeuta paciente) y dentro de sus elementos más usados encontramos a la reconstrucción cognitiva, psicoeducación, exposición, entrenamiento de habilidades sociales, y resolución de problemas. Donde el paciente aprenderá a controlar sus impulsos, métodos de prevención para futuras recaídas, siendo de gran enseñanza y retroalimentación sentimientos de desvalorización (Agbaria, 2022).

Etapas II: Diagnostico

Para realizar el diagnostico, primero se tomó en cuenta la entrevista con la directora, profesora y auxiliar y padres de familia de la I.E.I., las cuales manifestaron la sintomatología de los alumnos de 4 años, revelando datos necesarios para la elaboración del programa. Pudiendo especificar los objetivos de acuerdo a cada actividad que se realizó en cada sesión programada. Para lo cual, se empleó una serie de herramientas de investigación, como:

- a) **Revisión Bibliográfica:** Se analizó la literatura necesaria para poder realizar cada sesión con los materiales necesarios.
- b) **Cuestionario:** Se realizó la construcción del cuestionario, el cual fue validado por juicio de expertos y la fiabilidad por Omega de McDonald obteniendo que el instrumento es válido y confiable con un 0.9 de índice. Se aplicó a una muestra de 42 estudiantes y 42 padres de familia, 1 docente, 2 auxiliares y 1 directora, los cuales corroboraron de forma voluntaria la información brindada por los estudiantes.
- c) **Juicio de expertos:** Se validó el contenido de los instrumentos mediante juicios de expertos, en el estudio psicométrico participaron 3 expertos para cada instrumento que están dirigidos a estudiantes y padres de familia o apoderado.

d) **Construcción Metodología:** Para la elaboración del programa, se plantearon 12 sesiones con sus respectivos objetivos, los cuales fueron planteados por las dimensiones respectivas con el que cuenta el cuestionario:

- **Conductual:** capacidad de expresar, escuchar (comunicación) y interpretar y controlar impulsos (autocontrol).
- **Situación Social:** capacidad de ponerse en el lugar de otro y entenderle (empatía).
- **Emociones:** capacidad de establecer lazos afectivos con otras personas (apego), relaciones sanas.

Resultado del diagnóstico:

Dimensión Conductual:

- No poseen escucha activa durante su clase
- No establecen contacto visual cuando conversan con sus compañeros
- Tienen poca claridad y concisión al momento de expresarse
- No regulan la expresión emocional durante su enojo
- No saben manejar su reacción emocional cuando intercambian ideas

Dimensión Situación Social

- Poseen poca conciencia de los sentimientos, necesidades, problemas de los demás.
- No muestran interés por comprender los sentimientos y actitudes de los demás.

Dimensión Emociones

- No evidencian buena relación con su entorno.
- No son capaces de establecer, desarrollar y mantener relaciones sanas.
- Escasa expresión de sus sentimientos de forma adecuada.

Etapa III: Objetivo General

Sistematizar las habilidades sociales, teniendo en cuenta las dimensiones Conductual, Situación Social, Emociones en preescolares de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz”, Chiclayo.

Etapa IV: Sistema de procedimiento

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el pre-test el cual fue aplicado tanto a los niños como a los padres de familia o apoderados, se obtuvo un desarrollo medio con un 54.8% en habilidades sociales, lo que significa que poseen poca capacidad de

autoestima, así como también en su autorregulación de conducta y relaciones interpersonales, todo ello relacionado a las dimensiones que abarcan el cuestionario aplicado, lo cual repercute en su rendimiento académico y salud mental de los estudiantes de la I.E.I. N° 037 “Virgen de la Luz”- Chiclayo; los cuales no poseen escucha activa y contacto visual al momento de entablar comunicación con los demás, no expresan adecuadamente sus emociones, tener poca o nula conciencia de las necesidades y problemas de los demás, no mantienen relaciones afectivas sanas; entre otros problemas que perjudican a su desenvolvimiento en el entorno, afectando su desarrollo personal y social. A consecuencia de ello, se planificó un programa cognitivo-conductual, dirigido a potencializar las habilidades sociales en niños de 4 años. Por ello, se realizó de manera eficaz cada sesión, para lo cual se dividió en 4 fases con 12 sesiones, teniendo en cuenta que 3 fases están dirigidas a las dimensiones, siendo cada sesión focalizada en los indicadores por cada dimensión.

Primera Fase: Integración e Interacción de los niños

Objetivo general:

- Diagnosticar la actitud y conducta de los estudiantes de 4 años, para poder establecer normas de convivencia para el involucramiento y el buen desarrollo de las siguientes sesiones.

Acciones previstas:

- Fijar los síntomas de los niños de 4 años.
- Determinar las consecuencias de no poseer habilidades sociales.
- Definir el plan de acción.

Segunda Fase: Conductual

Objetivo general:

- Desarrollar la comunicación y autocontrol en estudiantes de la institución educativa.

Acciones previstas:

- Caracterizar los rasgos conductuales y sus consecuencias en los estudiantes de la I.E.I.
- Analizar los indicadores de las conductas de los niños.

Tercera Fase: Situación Social

Objetivo:

- Sistematizar la capacidad de poder y saber entender y comprender a los demás.

Acciones previstas:

- Caracterizar los rasgos de interacción social y sus consecuencias en los estudiantes de la I.E.I.
- Analizar los indicadores de la situación social de los niños.

Cuarta Fase: Emociones

Objetivo:

- Identificar las emociones que presentan los niños y orientarlos para su canalización y de esta forma establezcan relaciones sanas.

Actividades previstas:

- Identificar que emociones son las más usadas.
- Importancia de reconocer las emociones

Tabla 22

Síntesis sobre el Sistema de procedimiento.

| PRIMERA FASE | | INTEGRACIÓN Y INTERACCIÓN DE LOS NIÑOS |
|--|--|--|
| Objetivo General: Diagnosticar la actitud y conducta de los estudiantes de 4 años, para poder establecer normas de convivencia para el involucramiento y el buen desarrollo de las siguientes sesiones. | | |
| Indicadores: Integración e Interacción | | |
| Sesión 1 | Título: “Nos conocemos jugando y aprendiendo” | Objetivo: Aprender a relacionarse con los demás, de manera respetuosa |
| Sesión 2 | Título: En la unión está la fuerza | Objetivo: Promover en los estudiantes el trabajar de manera cooperativa |
| Sesión 3 | Título: “Crecemos juntos en armonía” | Objetivo: Aprender a relacionarse con los demás, de manera respetuosa |
| SEGUNDA FASE | | DIMENSIÓN CONDUCTUAL |

Objetivo General: Desarrollar la comunicación y autocontrol en estudiantes de la institución educativa.

Indicadores: Comunicación, Escucha activa, Autocontrol

| | | |
|-----------------|---|--|
| Sesión 4 | Título: “Transmitiendo el Mensaje” | Objetivo: Distinguir el estilo de comunicación adecuado para mejorar y fortalecer la comunicación interpersonal |
| Sesión 5 | Título: “La comunicación nos permite conocernos” | Objetivo: Fomentar la asertividad para el buen desarrollo a nivel personal y social. |
| Sesión 6 | Título: “Todo tiene una solución” | Objetivo: Promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria |

TERCERA FASE

DIMENSIÓN SITUACIÓN SOCIAL

Objetivo General: Sistematizar el interés por ser amables con los demás, promover la actitud de escucha, y a través de ello que comprendan el poder de la empatía como habilidad social importante en el ser humano, generando apoyo en el desarrollo interpersonal.

Indicadores: Empatía

| | | |
|-----------------|--|--|
| Sesión 7 | Título: Sintiendo lo mismo | Objetivo: Fortalecer la capacidad de poder y saber entender y comprender a los demás. |
| Sesión 8 | Título: Siendo amigos | Objetivo: Valorar la importancia de ser amigo y reconocer las cualidades de ello. |
| Sesión 9 | Título: Conociendo a mis compañeros | Objetivo: Busca involucrarse en las actividades de otro compañero |

CUARTA FASE

DIMENSIÓN EMOCIONES

Objetivo General: Identificar las emociones que presentan los niños y orientarlos para su canalización y de esta forma establezcan relaciones sanas.

Indicadores: Emociones y relaciones sanas

| | | |
|------------------|--|---|
| Sesión 10 | Título: “Descubro mis emociones” | Objetivo: Reconocer las emociones en las relaciones personales e interpersonales |
| Sesión 11 | Título: “Puedo controlar mis emociones, y trato de ser mejor cada día”. | Objetivo: Fomentar la auto aceptación para el buen desarrollo de su autoestima. |
| Sesión 12 | Título: “Controlo mis emociones” | Objetivo:. Regular la expresión de emociones |

Nota: En el cuadro se sintetiza el sistema de procesamiento del programa en Dimensiones, por indicadores, con sus respectivos títulos y objetivos.

Tabla 23

Descripción detallada de la sesión 1

| Sesión 1 | | | |
|------------|--|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Al inicio de la sesión se le regalara un globo a cada uno como bienvenida, y según el color que se diga al azar, se irán presentando. Inicia la psicóloga para que los demás se animen a participar. | Alumnos Psicologa Papel bond Rapport Psicoeducación | 20 min |
| Desarrollo | Se realizan dos grupos de estudiantes con igualdad de participantes, y por grupo presentaran características que les gusta y les disgusta del otro grupo. | | 20 min |
| Final | Al finalizar se pide que todos realicen una actividad grupal que contará en pintar un dibujo para que todos se integren. | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 1.

Tabla 24

Descripción detallada de la sesión 2

| Sesión 2 | | | |
|------------|---|--|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se iniciará con la presentación Psicóloga a cargo y se les dará el objetivo de la sesión. | Humanos: Psicologa encargada del programa Alumnos Materiales: Diapositivas | 15 min |
| Desarrollo | A continuación, realizaremos una dinámica para conocernos dominada “Quien soy yo” en donde los estudiantes tienen que presentarse | | 25 min |

| | | | |
|-------|--|--|--------|
| | <p>diciendo su nombre, lo que les gusta y lo que esperan de este año escolar. Luego se hablará sobre ¿Qué es convivencia escolar? y después de ello, elaboramos nuestras normas de convivencia para el aula, después de ello solo tenemos que escoger 6 normas del listado que se había elaborado antes y poder completar nuestro mural de normas.</p> | <p>Proyector Papel bond Caja de papel forrada Motivación</p> | |
| Final | <p>Para culminar la sesión se les hará una dinámica denominada “Me comprometo”, en donde los estudiantes escribirán individualmente 3 compromisos que realizarán este año escolar tanto en lo académico como con sus compañeros. Y se les preguntará finalmente ¿Cómo se sintieron hoy?</p> | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 2.

Tabla 25

Descripción detallada de la sesión 3

| Sesión 3 | | | |
|------------|--|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se iniciará con la presentación de la interna a cargo y se les dará el objetivo de la sesión. Continuaremos con una dinámica denominada “Digo lo que se” en donde los estudiantes tendrán decir una idea acerca del Trabajo en Equipo. | <p>Humanos: Psicóloga encargada Alumnos Motivación y deseos de participar.</p> | 20 min |
| Desarrollo | Luego se abarcaran los siguientes puntos ¿Qué es un equipo y un grupo?, ¿Que es un trabajo en equipo?, Valores que están presente en el trabajo en equipo y hablar de las 5C . A continuación, procederemos a realizar una dinámica denominada “Mirando con atención” en donde los estudiantes | <p>Rapport Psicoeducación Video Souvenir</p> | 20 min |

| | | | |
|--------------|--|--|-----------|
| | tendrán que observar un video y relacionarlo con su vida diaria, incluyendo las 5C (Complementar, compromiso, confianza, comunicación y coordinación), aquí todos los estudiantes participan. https://www.youtube.com/watch?v=cJUXxjOeoCk | | |
| Final | Para terminar la sesión se le hará una lluvia de ideas de lo que se entendió del tema y se les preguntará ¿Cómo se sintieron hoy? finalmente, se les entregará un Souvenir con una frase motivadora. | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 3.

Tabla 26*Descripción detallada de la sesión 4*

| Sesión 4 | | | |
|------------|---|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se iniciará con la presentación de Psicología y se les dará el objetivo de la sesión. Continuaremos con una dinámica denominada “Escribo la importancia” en donde los estudiantes tendrán que poner en el cartel porque es importante la “Comunicación”. | Material Humano: Alumnos participantes. Psicologa Profesora Auxiliar Rapport Psicoeducación | 20 min |
| Desarrollo | Posteriormente hablaremos de los siguientes puntos: - La comunicación - Estilos de la comunicación - Importancia de la comunicación Luego se realizará una dinámica denominada “El teatro” donde los estudiantes tendrán que escenificar el estilo de comunicación que le corresponda y sus compañeros tendrán que decir que estilo es el actuado según los alumnos | | 20 min |
| Final | Finalización del tema: Para terminar la sesión se le hará una lluvia de ideas de lo que se entendió del tema y se les preguntará ¿Cómo se sintieron hoy? finalmente se les entregará un Souvenir con una frase motivadora | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 4.

Tabla 27*Descripción detallada de la sesión 5*

| Sesión 5 | | | |
|------------|--|--|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se iniciará con la presentación de la interna a cargo y se les dará el objetivo de la sesión. Continuaremos se les realizará la dinámica denominada “La Pelota Preguntona” en donde los estudiantes se tendrán que pasar la pelota e irse preguntando entre ellos: ¿Qué haces para solucionar un conflicto? | Material Humano: Alumnos participantes. Psicóloga Rapport Psicoeducación Material: Pelota Abanico Lapicero Caso | 20 min |
| Desarrollo | Luego se abarcaran los siguientes puntos ¿Qué es un conflicto?. Mecanismo para resolución de conflictos. Se le hará entrega de una infografía sobre el tema y nos comenten sobre ello. A continuación, procederemos a realizar una dinámica denominada “Escribo mi solución” en donde los estudiantes tendrán que poner las posibles soluciones individuales en la pizarra ante un caso que se les brindará. | | 20 min |
| Final | Para terminar la sesión se les preguntará: ¿Qué aprendieron hoy? | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 5.

Tabla 28*Descripción detallada de la sesión 6*

| Sesión 6 | | | |
|------------|---|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Para comenzar la sesión la psicóloga se presentará ante los estudiantes expresándoles agrado, para después proceder con la dinámica “el cartero”, el cual dirigiéndose a sus compañeros dice: "Traigo una carta para todas aquellas personas que..." y se dirá alguna característica que tengan en común la mayoría de niños. | Participación oral Rapport Psicoeducación Hojas bond Plumones Sobres | 20 min |
| Desarrollo | Se continuará con la sesión realizando la dinámica “trabajando la asertividad” El facilitador formara grupos de 5 de acuerdo a la cantidad de participantes, se presentaran 5 tarjetas que consiste en presentar diferentes escenas en ella, uno de los participantes escogerá una tarjeta, para después tirar un dado hecho de cartón tendrán que explicar o actuar al frente de acuerdo al número que les toco en el dado. La tarjeta contendrá lo siguiente: 1. imita la acción parecida, con la finalidad que tu grupo adivine 2. ¿Qué pasaría si de repente todo el mundo actuara de esa manera?, 3. ¿Alguna vez te comportaste de esa manera? Cuenta a los demás ¿cómo fue, por qué y dónde fue?, 4. ¿Qué harías frente a esa situación?, 5. Si quisieras darle un consejo a esa persona ¿Cuál sería? ¿Por qué? , 6. Piensa en un personaje conocido de cuentos, películas o comics que | | 20 min |

| | | | |
|-------|---|--|--------|
| | <p>ha actuado de esa manera: ¿Quién es? Descríbelo</p> <p>A continuación, se explicarán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comunicación asertiva <input type="checkbox"/> Importancia de asertividad <input type="checkbox"/> Estilos de asertividad <p>La Psicóloga expondrán el tema acompañado de imágenes y fomentando la participación de los estudiantes con la realización de diversas preguntas y ejemplos específicos.</p> | | |
| Final | Al finalizar se realiza la dinámica titulada “ Sobre de colores”, con la finalidad de que cada alumno o por grupos saquen una carta y respondan la pregunta planteada, según lo que entendieron del tema. | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 6.

Tabla 29*Descripción detallada de la sesión 7*

| Sesión 7 | | | |
|------------|--|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se inicia la sesión diciéndoles a los estudiantes que es otro día de fortalecer una de las habilidades más importantes “La empatía”. Pero antes de empezar, se les invita a ponerse en pie para empezar con una dinámica, la que lleva por nombre: “Terremoto” donde se deberán formar por grupos de 3 integrantes, 2 de ellos formaran la casa y uno será el inquilino. Se les explicara que cuando se grite “temblor”, el inquilino deberá buscar otra casa, y cuando se grite “terremoto”, todos se deberán formar de nuevo (casa e inquilino). | Participación oral Equipo multimedia Computadora Rapport Psicoeducación Imágenes | 20 min |
| Desarrollo | Culminada la dinámica anterior, se procede con la exposición del tema a abordar, explicando a los participantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es EMPATIA? • ¿Para qué sirve la empatía? • ¿Cómo se desarrolla la empatía? • Las ventajas de ser empático | | 20 min |
| Final | A través de imágenes se promueve la participación activa para concretar la teoría explicada de empatía y ante ello expresaran lo que sienten al ver imágenes de diversos tipos donde se requiere que cualquier persona sea empática. | | 20 min |

Nota. Actividades realizadas en la sesión 7.

Tabla 30*Descripción detallada de la sesión 8*

| Sesión 8 | | | |
|------------|--|--|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | A continuación se realizará la dinámica “la caja de sorpresas”, en la cual se formaran grupo de acuerdo a la cantidad de alumnos, después el facilitador elegirá al azar un líder, seguido después se le pidiera a todos los grupos escribir en una hoja bond una tarea, puede consistir en: “cantar una canción”, “recitar un poema” “imitar un personaje” “cumplir un reto”, entre otras; una vez escrita estas actividades deben ponerlo en una caja que tendrá el líder, la cual pasaran de mano en mano hasta una determina señal del líder, quien se quedó con la caja sacara un papel y deberá cumplir con la tarea, cuando este realizado será el nuevo líder. | Participación oral Equipo multimedia Computadora Psicoeducación Fichas Hojas Bond Plumones | 20 min |
| Desarrollo | Se realiza la dinámica “hacer amigos”, el facilitador pedirá a los alumnos que cojan un papel de una caja, a los participantes que les toque lo mismo, se juntaran en parejas; uno será nombrado el A y el otro el B. el participante A le preguntara ¿Quién eres tú? Y el B contestara su nombre, gustos, experiencias, etc. | | 20 min |

| | | | |
|-------|--|--|--------|
| | <p>A continuación, los facilitadores explicarán los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> La amistad <input type="checkbox"/> La importancia de la amistad <input type="checkbox"/> Hacer amigos <p>Se fomentará la participación de los estudiantes con la realización de diversas preguntas.</p> | | |
| Final | <p>La psicóloga deberá indicar la importancia de ser sinceros. Luego explica la dinámica. Cada persona debe sacar una ficha con el nombre de un compañero y guardarla en secreto. Se les dará un tiempo determinado para que puedan hacer una tarjeta con un mensaje, etc. Terminada esta tarea el facilitador, pedirá un voluntario y le cubrirá los ojos para acercarlo al amigo secreto que le ha tocado, el compañero que ha escrito el mensaje le narrará todo lo escrito</p> | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 8

Tabla 31*Descripción detallada de la sesión 9*

| Sesión 9 | | | |
|------------|---|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se inicia dando la bienvenida a los niños, saludando con canciones y dando pistas sobre el tema que se llevará a cabo. | Alumnos Psicóloga Psicoeducación Juguetes del aula | 20 min |
| Desarrollo | Se empieza realizando actividades por grupos para que comprendan la importancia de involucrarse positivamente con los demás niños, haciendo uso del juego, y se asigna a un niño para que sea el líder, y el papel se ira turnando por cada juego que se realice con el material didáctico que hay dentro del aula. | | 20 min |
| Final | Antes de finalizar se pide a cada alumno ordenarse y brindar su opinión de cómo se sintieron trabajando en grupo y compartiendo con sus compañeros, asimismo deberán decir con que enseñanza se quedan. | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 9.

Tabla 32*Descripción detallada de la sesión 10*

| Sesión 10 | | | |
|------------|---|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Para comenzar la sesión se comenzará con la dinámica “descubriendo mis emociones negativas”. El facilitador formara grupo de 5 participantes y se le entregara a cada grupo 5 tarjetas que contenga las siguientes frases incompletas: me enojo cuando..., y digo..., yo hago..., controlo mi enojo cuando..., de manera voluntaria se dará la participación. | Alumnos Psicologa Hojas Bond Papel de Anteojos Tarjetas | 20 min |
| Desarrollo | La psicologa formara un grupo de 5 integrantes, se les pedirá que salgan al frente, todos estarán de espaldas y con los ojos cerrados excepto uno que estará junto al facilitador. El facilitador tendrá 10, el participante cogerá uno y se lo entregara al facilitador, lo cual sacara una emoción, el primer participante solo lo vera sin decir ninguna palabra tocara el hombro de su compañero e imitar la emoción que ha se le ha presentado, una vez que el ultimo participante recibió la 2 expresión de la emoción” lo adivinara sin la ayuda de los demás integrantes de su grupo. | | 20 min |
| Final | Posterior a ello se realizará la dinámica “los anteojos”. Para ello, la psicóloga se pondrá unos anteojos de papel y dirá: "éstos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo | | 20 min |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?". Después de un rato, se sacan otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios. Luego cada niño tendrá la oportunidad de ponerse los anteojos y decir cómo se siente poniéndoselo y explicarles a sus compañeros y ellos darles opciones de que debería hacer.</p> | | |
|--|---|--|--|

Nota. Actividades realizadas en la sesión 10

Tabla 33*Descripción detallada de la sesión 11*

| Sesión 11 | | | |
|------------|--|---|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Posteriormente procederemos con la dinámica “el juego del sobre” a cada alumno se le entregara un sobre y dos hojas, en la primera hoja deberán escribir 3 defectos que reconoce de sí mismos o características que no le gustan de sí mismo y desean cambiar, colocaran la lista dentro del sobre y lo cierran; este sobre deberá llevar su nombre, después se lo pasaran al compañero de al lado y este escribirá en la otra hoja las cualidades o virtudes que considera de esa persona, luego este se lo pasara al siguiente para después regresar a las manos del dueño del sobre. La finalidad de esta dinámica que cada uno posee una virtud del cual no ha reconocido y los demás la están considerando. | Alumnos Psicologa Papel bond Rapport Psicoeducación Cartulina Cofre Espejo | 20 min |
| Desarrollo | Se continuará con la sesión realizando la dinámica “mi cofre”, se les entregará un cofre el cual contiene un espejo, los estudiantes abrirán el cofre y describirán todo lo que observan, al finalizar lo cerrarán entregándoselo a su compañero de al lado y así sucesivamente hasta que todos hayan realizado lo solicitado. Luego se les realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo se sintieron al estar frente al espejo viéndose a sí mismo? ¿Fue fácil identificarse?. | | 20 min |
| Final | Se realizara la dinámica “descubriendo la verdad” el facilitador formara grupos de 5 y un juez, el cual deberá ser imparcial al momento de | | 20 min |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | realizar su actividad, el deberá escribir 3 cualidades de cualquier integrante del grupo, un representante del grupo recibirá la palabra en secreto y lo representara en mímicas. El grupo que acierte más será el ganador. | | |
|--|---|--|--|

Nota: Actividades realizadas en la sesión 11

Tabla 34*Descripción detallada de la sesión 12*

| Sesión 12 | | | |
|------------|---|-----------------------------------|--------|
| Momento | Descripción de actividades | Medios y materiales | Tiempo |
| Inicio | Se da inicio a la sesión con mensaje de aliento para los participantes. | Alumnos Psicologa Proyector | 20 min |
| Desarrollo | Todos los alumnos se formarán en U, para luego realizar la lluvia de idea, donde la pregunta será ¿Qué entienden por estar triste, feliz, enojado, triste?, participando de manera voluntaria y ordenadamente. Posterior a ello, se proyectará en la pizarra algunas imágenes para que ellos realicen los gestos y comenten que hacen cuando se sienten esa emoción | Rapport Psicoeducación | 20 min |
| Final | Al finalizar cada alumno realizó una figura que muestre felicidad y posterior a ello lo decoraran según su creatividad con material extra (ceras, rotuladores, plastilina, etc.). | | 20 min |

Nota: Actividades realizadas en la sesión 12

Etapa V: Instrumentación

Para llevar a cabo la realización del presente programa se tuvo en cuenta información relacionada a la Terapia Cognitivo Conductual para poder incrementar las Habilidades Sociales. Para ello, se se solicito los permisos necesarios a la I.E.I. y los padres de familia de los niños de 4 años, recibiendo el apoyo de todos para que se pueda desarrollar con eficacia el programa. Y finalmente se logro estructurar y ejecutar el programa cognitivo conductual con la finalidad de ayudar a aumentar las habilidades sociales.

Tabla 35*Actividades ejecutadas del programa cognitivo conductual*

| N° | Responsable | Actividad | Producto | Plazo a ejecutar |
|-----------|--------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Investigadora | Solicitar el permiso al director responsable de la I.E.I. | Solicitud de permiso para la evaluación | Diciembre |
| 2 | Investigadora | Consentimiento informado | Permiso dirigido a la directora para realizar la investigación en la institución. | Diciembre |
| 3 | Investigadora | Aplicación del cuestionario a los alumnos y profesores, Cuestionario de Habilidades Sociales de Castro, Contini y Lacunza para niños | Diagnostico del estado actual de Habilidades Sociales | Febrero- Marzo |
| 4 | Investigadora | Construcción del Programa cognitivo conductual para incrementar las Habilidades Sociales en niños de 4 años de una I.E.I. | Programa con 12 sesiones para incrementar las habilidades sociales | Abril |

Nota. Descripción detallada de las actividades ejecutadas del programa cognitivo conductual

Tabla 36*Presupuesto del programa 68ognitive conductual.*

| N° | Materiales e insumos | Cantidad | Precio por unidad | Precio total |
|-----------|--|-----------------|------------------------------|---------------------|
| 1 | Hojas bond | 1 millar | 24.00 | 24.00 |
| 2 | Memoria USB | 1 | 50.00 | 50.00 |
| 3 | Pelota de tela | 1 | 10.00 | 10.00 |
| 4 | Bolsa de globos | 1 | 15.00 | 15.00 |
| 5 | Impresiones | 30 | 0.50 | 15.00 |
| 6 | Pasajes terrestres | 30 | 50.00 | 1.500 |
| 7 | Papelote | 10 | 1.00 | 10.00 |
| 8 | Alimentación | 60 | 20.00 | 1.200 |
| 9 | Disco duro externo | 1 | 160.00 | 160.00 |
| 10 | Archivador | 2 | 20.00 | 40.00 |
| 11 | Servicio de suministro de energía eléctrica | 2 | 60.00 | 120.00 |
| 12 | Servicio de telefonía móvil | 2 | 35.00 | 70.00 |
| 13 | Servicio de internet | 2 | 100.00 | 200.00 |

| | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|--------|--------|
| 14 | Procesamiento de datos | 2 | 250.00 | 500.00 |
| 15 | Equipos y bienes | 1 | 195.00 | 195.00 |
| 16 | Materiales y útiles | 1 | 90.00 | 90.00 |
| 17 | Servicios de terceros | 1 | 89.00 | 89.00 |
| Total costos directos | | | | 4.377 |

Nota. Descripción de los gastos en el proceso de aplicación del programa cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales en preescolares de una institución educativa inicial.

Etapa VI: Criterios de evaluación

Teniendo en cuenta a los criterios de evaluación cognitivo conductual dirigida a las Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I., se informó y entregó el formato de consentimiento informado, donde se evidencia la aceptación de la directora para poder aplicar el programa. Donde se tuvo en cuenta 3 criterios de evaluación:

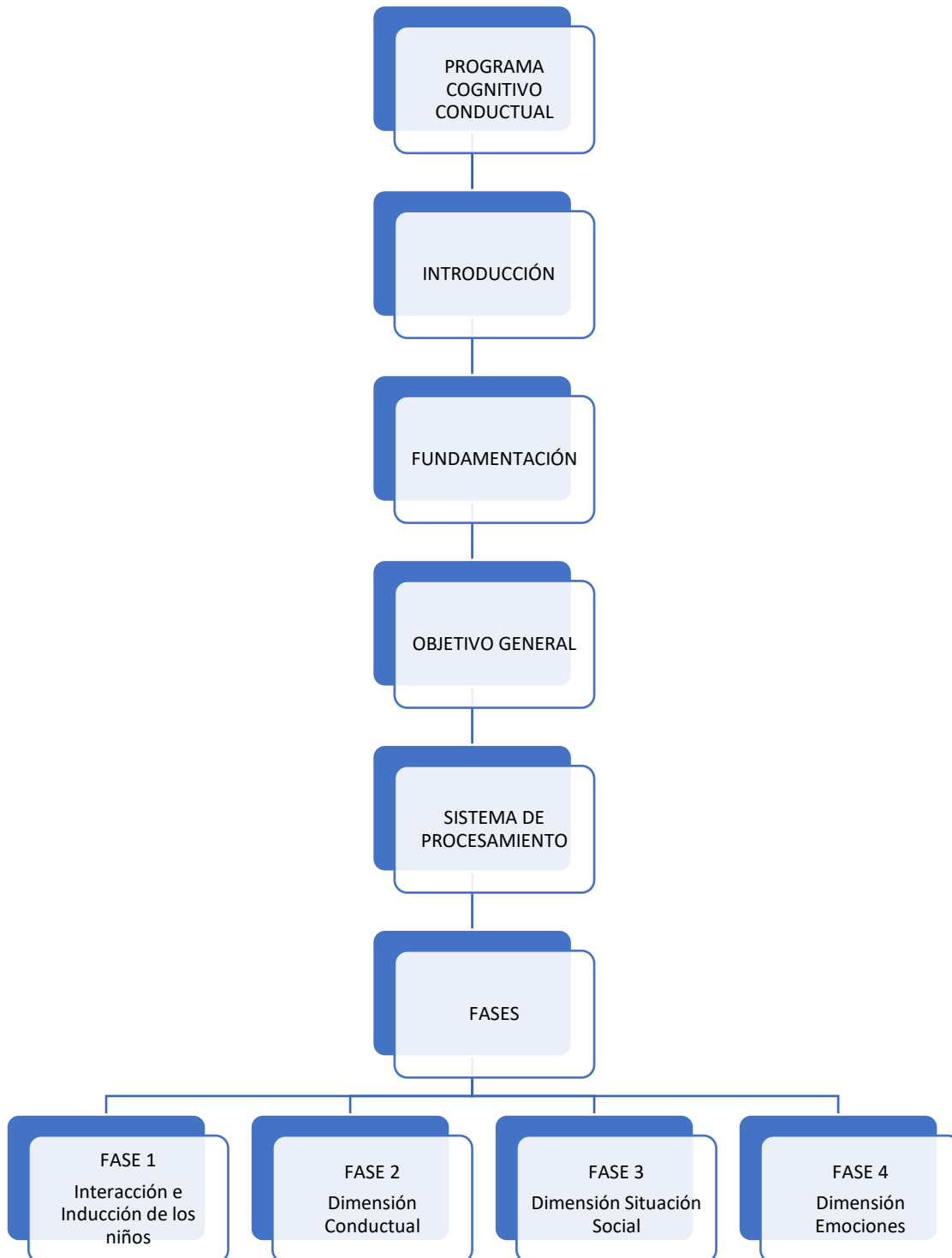
En la 1ra etapa se tuvo en cuenta la evaluación de la Escala de Habilidades Sociales (para niños de 4 años) y otra (para padres de familia de los niños de 4 años), de Castro, A., Contini, N. & Lacunza, A. (octubre, 2009), la cual abarca 12 ítems de respuesta de escala Likert, teniendo tres dimensiones orientadas a la conducta, la situación social y las emociones; la cual fue aplicada a niños y padres de familia, mediante la cual obtuvimos el estado actual de la población, siendo las Habilidades Sociales el tema a desarrollar teniendo como objetivo aplicar un programa cognitivo conductual para desarrollar Habilidades Sociales en preescolares con la finalidad de incrementar sus niveles de habilidades.

En la 2da etapa se evalúan las sesiones que se realizarán según las dimensiones establecidas, teniendo en cuenta los indicadores que se presentan en cada dimensión para poder desarrollar con mayor eficacia los talleres a aplicar.

En la 3ra y última etapa que se lleva a cabo después de aplicar el programa Cognitivo Conductual, se aplica el postest que constó de 12 sesiones orientadas a las 4 dimensiones de

las Habilidades Sociales, para poder analizar los resultados y ver si la aplicación del programa fue eficaz y se lograron los resultados esperados.

Figura 1. Distribución del aporte práctico



3.3. Valoración y Corroboración de los Resultados

El programa se aplicó en su totalidad, estuvo conformada por dos etapas que constaron de 5 fases: La primera etapa, Contextualización de las habilidades sociales; y la segunda etapa, adquirir habilidades sociales.

Corroboración estadística de los resultados

Tabla 37

Cuadro comparativo, del antes y después de la aplicación del programa, en niños

| Niveles de Habilidades Sociales | Momentos de la Evaluación | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|------------|-----------|------------|
| | Antes | | Después | |
| | f | % | f | % |
| Habilidades Sociales | | | | |
| Desarrollo Bajo | 8 | 19 | 0 | 0 |
| Desarrollo Medio | 23 | 55 | 27 | 64 |
| Desarrollo Óptimo | 11 | 26 | 15 | 36 |
| Dimensión Conductual | | | | |
| Desarrollo Bajo | 7 | 17 | 1 | 2 |
| Desarrollo Medio | 24 | 57 | 32 | 76 |
| Desarrollo Óptimo | 11 | 26 | 9 | 22 |
| Dimensión Situación Social | | | | |
| Desarrollo Bajo | 14 | 33 | 1 | 2 |
| Desarrollo Medio | 24 | 57 | 35 | 84 |
| Desarrollo Óptimo | 4 | 10 | 6 | 14 |
| Dimensión Emociones | | | | |
| Desarrollo Bajo | 15 | 36 | 0 | 0 |
| Desarrollo Medio | 23 | 55 | 34 | 81 |
| Desarrollo Óptimo | 4 | 10 | 8 | 19 |
| Total | 42 | 100 | 44 | 100 |

Nota. Tabla de análisis de cambios obtenidos, al momento de aplicarse el programa en los niños de 4 años.

Los resultados identificados en la tabla 37, en relación con los niveles de habilidades sociales en estudiantes, según las distintas dimensiones, antes y después de la aplicación del programa al grupo experimental, se reflejó que antes de la aplicación del programa, que el nivel de habilidades que destaco fue el nivel medio (55%), manteniéndose como nivel destacado en la aplicación del post-test, pero teniendo un incremento de porcentaje (68%). En cuanto al pretest según dimensiones, se obtuvo que la dimensión Conductual, Situación Social y Emociones obtuvieron mayor puntaje en el nivel de desarrollo medio (57%, 57%,

55% respectivamente). Asimismo, después de la aplicación, en la escala general desapareció el nivel bajo, así mismo en la dimensión de Emociones. En cuanto a la dimensión Conductual y Situación Social la mayor parte de la población se situó en el nivel de desarrollo medio, debido a que la mayoría del nivel bajo subió de nivel.

3.4. Discusión de resultados

Mediante un análisis exhaustivo de los datos obtenidos en la investigación por los instrumentos aplicados, y los antecedentes a nivel internacional, nacional y local, se encontraron semejanzas en comparación a los estudios previos con similar tema de investigación. Los resultados del pre test, muestran que los niños de 4 años nivel inicial de la institución educativa N°037 “Virgen de la Luz”, obtuvieron en Desarrollo Bajo (19%), evidenciando así problemas para el desarrollo personal, social y académico; dichos resultados concuerdan con el estudio realiza por Vílchez (2019) en la misma localidad, donde se logra apreciar un bajo nivel (8.11%) de los alumnos antes de aplicar el programa de Habilidades Sociales. Así mismo, según lo encontrado por Carbajal y Celestino (2019) en una población similar a la del presente estudio, se obtuvo que la mayor parte de la muestra tiene un nivel bajo de Habilidades Sociales. En uno de los estudios más recientes sobre habilidades sociales realizado por Saavedra et al (2021) se aprecia un resultado similar en el pretest para lo cual se hizo uso de un programa para poder incrementar el nivel de habilidades sociales.

Teniendo en cuenta a las dimensiones, se puede evidenciar que tanto en la dimensión conductual, situación social y emociones el puntaje más alto se obtuvo en el nivel de desarrollo medio, lo que refiere que los niños tienen mucha habilidad de expresión, lenguaje, socialización, pero que en muchos casos no saben manejar sus emociones por lo que sería algo en contra para poder actuar de manera eficaz frente a cualquier situación. Asimismo, otro gran grupo de estudiantes según las dimensiones Situación social y emociones, se encontraría en el nivel bajo, teniendo concordancia con lo mencionado más adelante, que muchas veces no saben cómo canalizar sus emociones y reaccionan de manera inadecuada. Por ello, las figuras paternas son de suma importancia para el buen desarrollo del niño, complementándose con las enseñanzas de la escuela y la ayuda del departamento de psicología para que el niño crezca sano y saludable, tomando importancia a su salud mental. Así como menciona Lizarraga (2021), que como padres deben poner reglas y límites, pero a

su vez tener esa confianza de responder las necesidades que presenten los niños, así ayudara a desarrollar sus habilidades de manera adecuada.

A su vez, los resultados obtenidos por los padres de familia, directora, profesora y auxiliares, se puede evidenciar lo que se había descrito mediante la entrevista con la directora de la institución educativa, mostrando un alto índice de población en el nivel de desarrollo bajo, aún no siendo este el que más destaco pero si llama mucho la atención que la cuarta parte de la población considere que sus hijos no poseen habilidades sociales a sus 4 años de edad; otro grupo con mayor población (52%), se encuentra en un nivel de desarrollo medio de habilidades sociales, teniendo igual resultado que en lo que refieren los test de los niños.

En cuanto a las dimensiones, al igual que el pretest realizado a los niños, se encontró que la mayor parte de la población se encuentra en un nivel de desarrollo medio, en cuanto a la dimensión conductual con un 57%, dimensión situación social con un 59%, y la dimensión de emociones con un 52%, sabe recalcar que por dimensiones también se encontró un alto índice en el nivel de desarrollo bajo, por lo cual el plan de intervención se baso en desarrollar actividades que les ayude a modular e incrementar estas habilidades en las que presentaban dificultad. Teniendo en cuenta a lo que menciona Fajardo (2018), quien resalta la importancia de las habilidades sociales en su estudio, para poder incrementar el nivel de convivencia y la calidad de vida, por lo que se recomienda potenciar las habilidades sociales para que sean empáticos y generosos con las demás personas y puedan tener un ambiente cálido de socialización. Lo cual se confirma con lo encontrado en la presente investigación, que solo el 15% de la población se encontraba en un nivel de desarrollo óptimo, teniendo igual dificultades para desenvolverse de manera correcta con otros niños poseen un nivel bajo de habilidades sociales, lo cual no los ayudaba en su socialización.

Después de la aplicación del Programa Cognitivo Conductual, se puede evidenciar que se obtuvo los resultados esperados, desapareciendo el nivel de desarrollo bajo de Habilidades Sociales, y aumentando el nivel de desarrollo óptimo, lo cual se asimila a la investigación realizada por Vílchez (2019), quien encontró los resultados esperados al aplicar el programa de habilidades sociales, así como también Carbajal y Celestino en el mismo año aplicaron el programa “ARAME”, donde aplico 10 sesiones, obteniendo un resultado positivo con el incremento del porcentaje al aplicar el pos-test. Esto debido a que los niños son personas que captan de manera rápida todo tipo de información y aprenden mediante el ejemplo y enseñanza, al realizar dinámicas que llaman su atención y mediante el juego, se pudo captar

su total atención para que puedan mejorar poco a poco mediante las sesiones brindadas. Lo mismo que es afirmado por López y Fuentes (2009), que, a partir de los 2 años de edad, los niños poseen una mayor capacidad de aprendizaje y captan de manera rápida y eficaz conocimientos, reglas, pautas, prohibiciones, y adquieren comportamientos sociables. Por lo que es recomendable seguir practicando en casa los aprendizajes que se obtuvieron durante el plan de intervención y también durante el aula, siendo los padres de familia y profesora su fuente de apoyo para que los niños logren potenciar cada día sus habilidades sociales y se vuelvan permanentes.

IV. CONCLUSIONES

Se expuso con fundamentos la terapia cognitivo conductual, sistematizando su evolución histórica, mediante estudios científicos de corte cognitivo conductual que aportaron para el incremento de Habilidades sociales, en los niños de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz” , Chiclayo.

Se elaboró el diagnóstico del estado real de la dinámica del proceso cognitivo conductual, notándose falta de contextualización integral en el desarrollo del proceso cognitivo conductual para involucrar a las figuras parentales con comunicación agresiva, así también, limitada praxeología del desarrollo del proceso, insuficiente sistematización el desarrollo del proceso cognitivo conductual.

Se elaboró el programa Cognitivo C., para incrementar el nivel de Habilidades Sociales, desarrollándose en dos etapas, que consta de cinco fases, que constaba de 12 sesiones, con su respectivo objetivo cada una que abarcaban las tres dimensiones que tiene el instrumento aplicado; con lo cual se logró que el 81 % de los participantes lograra obtener herramientas necesarias para hacer un buen uso de sus habilidades, resultando el programa cognitivo conductual eficaz y óptimo para la población.

Para determinar los resultados de la investigación, se hizo uso de la aplicación de un pre experimento (pre test y post test), evidenciando cambios favorables en las en las Habilidades Sociales de los niños, así como la disminución en el nivel de desarrollo bajo.

V. RECOMENDACIONES

De acuerdo con lo encontrado en la presenta investigación, se recomienda:

- Aplicar el programa cognitivo conductual en otras aulas de la Institución Educativa Inicial N°037 “Virgen de la Luz”, Chiclayo; de acuerdo a las necesidades de la población.
- Se propone continuar con los programas formativos en las instituciones educativas de Chiclayo que poseen nivel inicial y presenten la misma realidad problemática, con el fin de prevenir regularmente e identificar el nivel de habilidades sociales de los niños.
- Recomendar a los padres realizar actividades que potencialicen lo aprendido durante las diversas sesiones en el aula, así como también a los profesores para que continúen aplicando estas estrategias en su vida diaria.
- Se recomienda desarrollar un programa investigaciones con las mismas variables, que comprendan estilos de crianza y tipo de nutrición.

REFERENCIAS

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191 - 206. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Agbaria Q. (2022). Intervención conductual cognitiva en el tratamiento de la adicción a internet entre adolescentes árabes en Israel. [Cognitive behavioral intervention in the treatment of internet addiction among Arab adolescents in Israel]. *Revista Internacional de Salud Mental y Adicciones*. <https://doi.org/10.1007/s11469-021-00733-6>
- Becerra Patiño, B., Gasca Rodríguez, J., Díaz Rodríguez, D., & Rojas Leguizamón, D. (2020). Propuesta didáctica para estimular el equilibrio en patinadores de carreras mediante la propiocepción. *Germina*, 3(3), 83–91. <https://doi.org/10.52948/germina.v3i3.235>
- Broks, E. (2019). *Terapia Cognitivo-Conductual: Supera la ansiedad y la depresión, haz frente a los patrones de pensamiento negativo, controla tus emociones y cambia tu estado de niño*. Publicado de forma independiente.
- Caballo, V. (1993). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Caballero, N., & Gálvez, C. (2019). *Manual de intervenciones cognitivo conductuales aplicadas a enfermedades crónicas*. <https://books.google.com.pe/books?id=YaZ8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Cardoso, C. (2019). *Modelo psicosocial básico para mejorar la práctica de habilidades sociales en los estudiantes de Sociología del ciclo académico 2016-I, Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, año 2016*. [Tesis doctoral. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].
- Carbajal Araujo, L. P., & Celestino Medina, G. B. (2019). Programa “ARAME” para mejorar las habilidades sociales de los niños de 4 años en la Institución Educativa N° 1564, Trujillo.
- Chainé, S., & Pineda, F. (2017). Child Raising Practices Associated to the Reduction of Problematic Child Behavior: A Public Health Approach. *Acta de Investigación*

- Psicológica, 4. https://www.scipedia.com/public/Morales-Chaine_Vazquez-Pineda_2015a
- Clark, D; Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para Trastornos de Ansiedad*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Combs, M. & Slavy, D. (1977). *Social skill training with children*. En B. Lahey y A. Kazdin (Eds.) *Adolescent clinical psychology*, New York: Plenum Press.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. (Tesis de licenciatura). <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6378>
- Espinosa, L. (2019). *Intervención en terapia cognitiva de Aaron Beck, en pacientes con depresión, de un centro de salud de la ciudad de Panamá*. Tesis de maestría no publicada, Universidad de Panamá, República de Panamá.
- Fajardo, N. (2018). *Programa cognitivo conductual en las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa privada*. [Tesis para optar en grado de maestría en psicología educativa]. Universidad César Vallejos. Perú.
- Falah, N. (2021). *Childhood social skills and attachment styles*. *OPTIMA: Journal of Guidance and Counseling*, 1(1), 36–54. <https://cutt.ly/9O6psDc>
- Ferro-García, R., Ascanio, L., & Valero, L. (2017). *Integrando la terapia de aceptación y compromiso con la terapia de interacción padres-hijos en un niño con trastorno negativista desafiante*. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 33-40. <http://www.revistapcna.com/sites/default/files/16-03.pdf>
- Fernández, K. & Montoya, M. (2018). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 a 5 años, según la percepción de padres de familia de una Institución Educativa de Chiclayo-2018*. [Tesis para optar el licenciado en educación inicial, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo].
- Gómez, A., & Ibañez. (2015). *Bases de la terapia cognitivo - conductual*. Scribd, 1-19. <http://www.cinda.cl/>: <https://es.scribd.com/document/264142265/Bases-de-La-Terapia-CognitivoConductual-Pp-1-18-Gomez-e-Ibanez>
- Guarnizo Flores, J. M. (2021). *Habilidades sociales y propuesta de un Programa “Recuperando la Socialización de Pares” en los estudiantes de una institución educativa, Ayabaca*. Universidad César Vallejo.
- Gutiérrez y Villatoro (2018). *Desarrollo de habilidades sociales en la escuela: experiencia de una estrategia de prevención*.

- <http://www.uade.inpsiquiatria.edu.mx/Articulos%20Jorge/2011/Desarrollo%20de%20habilidades%20sociales%20en%20la%20escuela.pdf>
- Herrera, J. (2019). Construcción de una escala de habilidades sociales EHSA en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Martín de Porres, 2019. Universidad César Vallejo. Recuperado el 08 de octubre de 2021, de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37175>
- Huertas, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016 [Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía]. Universidad de Piura. Perú.
- Kumar S., y Maqbool W. (2021). Terapia cognitiva conductual en el tratamiento de adicción a internet. Estudio de Casos. *Indian Journal of Clinical Psychology*. 48 (1), 85-88. https://www.researchgate.net/profile/WaqarParray/publication/360188918_Cognitive_Behaviour_Therapy_in_treatment_of_Internet_Addiction_Case_Studies/links/6267c0121b747d19c2a91605/CognitiveBehaviour-Therapy-in-treatment-of-Internet-Addiction-Case-Studies.pdf
- León, G. y Betina, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Rev Argent Salud Pública*, 11(42), 22–31. <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Llanos, C. (2006). Efectos de un programa de enseñanza en habilidades sociales. (Tesis doctoral). Recuperada de <https://hera.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- Mate, A. (2018). Esquemas cognitivos disfuncionales, distorsiones cognitivas y agresión en jóvenes y adolescentes. <https://eprints.ucm.es/46800/1/T39676.pdf>
- Nielsen, M. S. y Klyver, K. (2020). Meeting entrepreneurs' expectations: the importance of social skills in strong relationships. *Entrepreneurship & Regional Development*, 32(9), 737–756. <https://cutt.ly/IO6aAQV>
- Ontoria, M. (2018). *Habilidades Sociales*. Madrid España: Editex
- Paico Paz de Chavesta, A. (2019). Programa de habilidades sociales para fortalecer la formación en valores de los alumnos del área de confección textil del centro de Educación Técnico-Productiva "San Juan" 51 Iquitos. 2017. [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque].
- Pereira-Guizzo, C., Prete, A., Prette, Z. y Leme, V. (2018). Programa de habilidades sociales para adolescentes en preparación para el trabajo. *Psicología Escolar y Educacional*, 22(3), 573-581.

- Perez Mundaca, S. (2021). Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65345>
- Prieto, M. (2015). Eficacia de la Terapia Cognitivo Conductual (TCC) y de la TCC Focalizada en el Trauma en Infancia Maltratada. Murcia: Universidad de Murcia. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/373197/TMPL.pdf?sequence=1>
- Psicología y mente. (2020). La terapia cognitiva de Aaron Beck. [https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaronbeck#:~:text=En%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Beck,las%20estructuras%20cognitivas%20\(esquemas\).&text=Las%20personas%20utilizan%20sus%20esquemas,a%20los%20datos%20del%20mundo%E2%80%9D](https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-cognitiva-aaronbeck#:~:text=En%20la%20teor%C3%ADa%20de%20Beck,las%20estructuras%20cognitivas%20(esquemas).&text=Las%20personas%20utilizan%20sus%20esquemas,a%20los%20datos%20del%20mundo%E2%80%9D).
- Ruiz , A; Diaz , M; Villalobos, A;. (2012). Manual de técnicas de Intervención cognitivo conductuales. España: Descleé Brouwer.
- Rodríguez Cruzado, S. N. (2017). Programa De Actividades Musicales Para Desarrollar La Psicomotricidad Gruesa En Niños Y Niñas De Cuatro Años De Una Institución Educativa, Trujillo – 2017.
- Saavedra Meléndez, J., Gonzales Cordova, G. L., & Ruiz Fasabi, E. M. (2022). Programa JADIMOG para las habilidades sociales en estudiantes que reciben educación virtual, Tarapoto, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 3659-3676. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.2119
- Soler, J., Elices, M., & Carmona, C. (2016). Terapia dialéctica conductual: aplicaciones clínicas y evidencia empírica. *Análisis y modificación de conducta*, 42 (165-166), 35-49. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5521294>
- Suarez-López, . A. ., & Ramos-Noboa, . I. . (2018). La intervención psicológica como estrategia de desarrollo cognitivo-conductual en los adolescentes con retraso mental y deficiencias sociales. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 18(17). <https://doi.org/10.47189/rcct.v18i17.161>
- UNESCO, Habilidades para el progreso social: el poder de las habilidades sociales y emocionales. (2016) OECD Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=i6a4CwAAQBAJ&pg=PA26&lpg=PA26&dq=el+>

cultivo+de+la+empatia,+y+altruismo+y+la+solicitud+los+preparan+mejor+para&source=bl&ots=ajA

- Valiente Castro, M. (2021). Habilidades Sociales en niños de educación primaria en la Red Educativa Rural Sebastián Callaypoma, Lambayeque. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61018>
- Vega, W. (2017). “Aplicación de un programa cognitivo conductual en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa presentación de María-Comas”. [Tesis para optar el grado de maestría, Universidad Garcilazo].
- Villa, J. (2020). Terapia Cognitivo Conductual: La Guía completa para principiantes de TCC, para aprender las estrategias para superar la ansiedad, el insomnio, la depresión y estabilizar el estado de ánimo . Publicado de forma independiente
- Vernon A., & Doyle, K. (2017). Cognitive Behavior Therapies: a guidebook for practitioners. New York, USA: Amer Counseling Aspractitioners. New York, USA: Amer Counseling Assn.
- Zhang Y., Chen J., Ye H. y Volantin L. (2020). Efectos psicológicos de la terapia cognitiva conductual sobre la adicción a Internet en adolescentes: un protocolo de revisión sistemática. [Psychological effects of cognitive behavioral therapy on Internet addiction in adolescents: a systematic review.pdf protocol]. Medicina. 99. 4. DOI:10.1097/MD.00000000000018456

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

| Variables de estudio | Dimensiones | Descripción |
|---|------------------------------------|--|
| Variable independiente: Programa Cognitivo Conductual | Introducción – Fundamentación | Se establece la problematización en el objeto de estudio, siendo los preescolares de la institución educativa inicial N° 037 “Virgen De La Luz”, teniendo en cuenta que el desarrollo de habilidades sociales en esta etapa es percibido como herramientas sumamente necesarias para la evitación de problemas psicológicos o de conducta. Asimismo, se establecerán los fundamentos teóricos en base a los cuales se desarrollará la propuesta de intervención. |
| | Diagnóstico | Se aplica la “Escala de Habilidades Sociales” de Lacunza, Castro y Contini a los padres de familia de los niños, permitiendo a través de la evaluación poder determinar el nivel de desarrollo de habilidades sociales que presentan a la actualidad, corroborando la puntuación obtenida mediante una escala adaptada a los docentes, auxiliares y directora que permitirá desarrollar el aporte práctico. |
| | Planteamiento del objetivo general | Desarrollar las habilidades sociales en preescolares de la institución educativa inicial N° 037 “Virgen De La Luz” mediante el Programa Cognitivo Conductual. |
| | Planeación estratégica | <ul style="list-style-type: none"> - Conductual - Cognitivo - Emocional |
| | Instrumentación | El Programa Cognitivo Conductual para el desarrollo de habilidades sociales se planteará en base a 12 sesiones de 50 minutos cada una, aplicándose una por semana. |

| | | |
|--|--------------------|---|
| | Evaluación | Durante el desarrollo del programa se considerará la evaluación de los niños mediante la asistencia, participación activa y retroalimentación. Sin embargo, para la evaluación del programa se determinarán criterios específicos de evaluación que se deberán cumplir tras la aplicación de las sesiones, considerando la optimización de los niveles de desarrollo de habilidades sociales en más del 50% de los niños. |
| Variables de estudio | Dimensiones | Descripción |
| Variable dependiente: Habilidades sociales | Conductual | Es una habilidad que hace referencia al comportamiento de acciones aprendidas que se muestran durante las interacciones sociales, siendo un componente visible de habilidad (la conducta manifiesta). |
| | Situación Social | Permite a la persona interactuar con otras, para lo que son esenciales la existencia de otros con conciencia de sí mismos, el lenguaje y la intención de comunicar. |
| | Emociones | Involucra sentirse bien con uno mismo, siendo capaz de reconocer, aceptar, entender, regular y compartir constructivamente las emociones para responder a los desafíos de la vida. Aquí encontrarás cada uno de los recursos que pertenecen a la dimensión emocional. |

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Enfoque cognitivo conductual para desarrollar habilidades sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”.

| Formulación del Problema | Objetivos | Técnicas e Instrumentos |
|---|---|--|
| <p>Insuficiencia en el proceso cognitivo conductual, limita el desarrollo de habilidades sociales del niño.</p> | <p>Objetivo general: Aplicar un programa cognitivo conductual para desarrollar Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz”, Chiclayo.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los fundamentos teóricos del proceso cognitivo conductual y su evolución histórica - Determinar el nivel de desarrollo de Habilidades sociales en niños de 4 años de una Institución Educativa de Chiclayo. - Elaborar el Programa de Intervención Cognitivo Conductual de Habilidades Sociales para niños de 4 años de una Institución Educativa de Chiclayo. - Corroborar los resultados de la investigación mediante un pre experimento. | <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Observación -Entrevista -Encuesta -Análisis documental |
| | <p style="text-align: center;">Hipótesis</p> | <p>Instrumento:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ficha de Observación -Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza. -Fichas Bibliográficas |
| | <p>Si se aplica un Programa cognitivo conductual, que tenga en cuenta la relación entre cogniciones, emociones y conducta, entonces se contribuye a desarrollar</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Habilidades Sociales en preescolares de la Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen de la Luz”, Chiclayo. | | Tipo y diseño: Pre experimental G O1 X O2 G: Grupo de estudio (preescolares). O1: Aplicación del pre test. O2: Aplicación del post test. Responsable: investigadora Población: preescolares, padres de familia, docentes y auxiliares. | |
| Tipo y diseño de la Investigación | Población y muestra | | Variables y dimensiones | |
| Tipo. Aplicada, transversal, enfoque mixto, hipotético deductivo. Diseño. Pre experimental | Población: | Muestra | Variable independiente | Dimensiones |
| | Cuenta con una población de 44 participantes, 20 preescolares de la I.E.I. N°037 “Virgen de la Luz”, del aula de 4 años, padres de familiar (20), directora (1), docente (1), auxiliar (2). | No probabilística, en su modalidad intencional: 20 estudiantes de 4 años, un padre de familia por cada alumno, una docente, dos auxiliares y una directora. | Programa Cognitivo Conductual | Introducción – fundamentación Diagnóstico Planteamiento del objetivo general Planeación estratégica Instrumentación Evaluación |
| | | | Variable dependiente | Dimensiones |

| | | | | |
|--|--|--|----------------------|--|
| | | | Habilidades Sociales | -Conductual -Situación Social -Emociones |
|--|--|--|----------------------|--|

Anexo 3:



Ficha Sociodemográfica

| IP | Correo | Sexo | Edad |
|-----------|---------------|-------------|-------------|
| | | | |

Anexo 4:



Cuestionario: “Escala de Habilidades Sociales (para padres de familia de niños de 4 años)” de Castro, Contini y Lacunza

OBJETIVO: Este cuestionario se realiza con el fin de diagnosticar el estado actual de la dinámica social, familiar y personal de los niños de 4 años desde la perspectiva de los padres de familia o apoderado.

INSTRUCCIÓN: De las siguientes afirmaciones marcaremos la respuesta que mejor describe los comportamientos habituales de su niño. Elija solo una de las opciones indicadas

ESCALA DE MEDICIÓN: Likert

| Variable Habilidades Sociales | | Escala de medición | | |
|--------------------------------------|--|--------------------|----------------|-----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| DIMENSIÓN | | | | |
| Indicador 1: Conductual | | | | |
| U 1.1 | Sonríe y responde cuando las personas le | | | |
| U 1.2 | Saluda cuando ingresa a un lugar conocido. | | | |
| U 1.3 | Se presenta espontáneamente a otros | | | |
| U 1.4 | Puede responder a una pregunta sencilla de | | | |
| U 1.5 | Puede preguntar o responder a otros niños | | | |
| Indicador 2: Situación Social | | Nunca | Algunas | Frecuentemente |
| U 2.1 | Pregunta a otros niños si puede ayudarlos | | | |
| U 2.2 | Se acerca a otros niños de mismo sexo (los | | | |
| U 2.3 | Menciona una aprobación cuando otros | | | |
| U 2.4 | Pregunta a los adultos sobre el porqué | | | |
| Indicador 3: Emociones | | Nunca | Algunas | Frecuentemente |
| U 3.1 | Le interesa comprender las actividades que | | | |
| U 3.2 | Es amable con sus padres y otros adultos | | | |
| U 3.3 | Menciona halagos para sus padres o a | | | |

Anexo 5:



Cuestionario: “Escala de Habilidades Sociales (4 años)” de Castro, Contini y Lacunza

OBJETIVO: Este cuestionario se realiza con el fin de diagnosticar el estado actual de la dinámica social, familiar y personal de los niños de 4 años desde su perspectiva.

INSTRUCCIÓN: De las siguientes afirmaciones señale cuál es la respuesta que mejor me describe. Elijamos solo una de las opciones indicadas.

ESCALA DE MEDICIÓN: Likert

| Variable Habilidades Sociales | | Escala de medición | | |
|--------------------------------------|---|--------------------|---------------|----------------|
| DIMENSIÓN | | Nunca | Algunas Veces | Frecuentemente |
| Indicador 1: Conductual | | | | |
| U 1.1 | Sonríes y respondes cuando las personas te | | | |
| U 1.2 | Saludas cuando ingresas a un lugar conocido. | | | |
| U 1.3 | Te presentas espontáneamente a los demás | | | |
| U 1.4 | Respondes las preguntas de los adultos. | | | |
| U 1.5 | Preguntas y respondes a otros niños con frases | | | |
| Indicador 2: Situación Social | | Nunca | Algunas | Frecuentemente |
| U 2.1 | Ayudas a otros niños en sus actividades. | | | |
| U 2.2 | Juegas con otros niños | | | |
| U 2.3 | Preguntas sobre las actividades que realizan tus compañeros. | | | |
| U 2.4 | Te interesa saber sobre las cosas que suceden a tu alrededor. | | | |
| Indicador 3: Emociones | | Nunca | Algunas | Frecuentemente |
| U 3.1 | Dices algo agradable cuando un compañero realiza algo que te gusta. | | | |
| U 3.2 | Eres amable con todas las personas. | | | |
| U 3.3 | Le dices halagos a tus padres. | | | |

Anexo 6: Fiabilidad de Items

Estadísticas de total de elemento

| | Media de escala si el elemento se ha suprimido | Varianza de escala si el elemento se ha suprimido | Correlación total de elementos corregida | Correlación múltiple al cuadrado | Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido | Omega de McDonald si el elemento se ha suprimido |
|-----|--|---|--|----------------------------------|---|--|
| P1 | 22,90 | 27,503 | ,479 | ,452 | ,903 | ,904 |
| P2 | 22,79 | 25,099 | ,713 | ,589 | ,892 | ,893 |
| P3 | 22,93 | 25,531 | ,741 | ,597 | ,891 | ,892 |
| P4 | 22,79 | 25,831 | ,640 | ,645 | ,896 | ,899 |
| P5 | 22,93 | 29,044 | ,205 | ,374 | ,914 | ,913 |
| P6 | 22,93 | 24,751 | ,731 | ,752 | ,891 | ,892 |
| P7 | 22,88 | 25,864 | ,694 | ,575 | ,893 | ,894 |
| P8 | 23,02 | 26,756 | ,629 | ,605 | ,896 | ,898 |
| P9 | 22,93 | 25,922 | ,631 | ,632 | ,896 | ,898 |
| P10 | 23,02 | 25,585 | ,681 | ,605 | ,893 | ,895 |
| P11 | 22,93 | 25,580 | ,685 | ,553 | ,893 | ,894 |
| P12 | 22,95 | 25,120 | ,693 | ,697 | ,893 | ,895 |

Anexo 7: Prueba de Normalidad

Prueba de Normalidad

| | Shapiro-Wilk | | |
|---------|--------------|----|-------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| Pretest | 0.976 | 42 | 0.521 |
| Postest | 0.954 | 42 | 0.088 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 8:

Pruebas de Rangos con Signo de Wilcoxon

| | Pretes-Postest |
|---------------------------|---------------------|
| Z | -2,487 ^b |
| Sig. asin. (bilateral) | 0.013 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Anexo 09: Validación y confiabilidad de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|-------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ | | Pedro Alberto Rocha Flores | | | |
| 2. | PROFESIÓN | Psicólogo | | | |
| | GRADO ACADÉMICO (máximo) | Magister | | | |
| | EXPERIENCIA PERSONAL | 20 años | | | |
| | CARGO | Especialista Social Comunitario del Programa Aurora del MIMP | | | |
| Título de la Investigación: Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”. | | | | | |
| 3. DATOS DEL TESISISTA | | | | | |
| 3.1 | NOMBRES Y APELLIDOS | Nathaly Katherine Quiroz Grados | | | |
| 3.2 | PROGRAMA DE POSTGRADO | Maestría en Psicología Clínica | | | |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental | | | |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Cuestionario Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza dirigido a Padres de Familia. | | | |
| A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias | | | | | |
| DIMENSIÓN / ÍTEMS | | Pertinencia | Relevancia ² | Claridad ³ | Sugerencias |

| N° | DIMENSIÓN | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |
|--------------------------------------|--|----|----|----|----|----|----|--|
| Indicador 1: Conductual | | | | | | | | |
| U 1.1 | Sonríe y responde cuando las personas le hablan. | X | | X | | X | | |
| U 1.2 | Saluda cuando ingresa a un lugar conocido. | X | | X | | X | | |
| U 1.3 | Se presenta espontáneamente a otros niños. | X | | X | | X | | |
| U 1.4 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | X | | X | | X | | |
| U 1.5 | Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas | X | | X | | X | | |
| Indicador 2: Situación Social | | | | | | | | |
| U 2.1 | Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades | X | | X | | X | | |
| U 2.2 | Se acerca a otros niños de mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla) | X | | X | | X | | |
| U 2.3 | Le interesa comprender las actividades que otros realizan | X | | X | | X | | |
| U 2.4 | Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones | X | | X | | | X | |
| Indicador 3: Emociones | | | | | | | | |
| U 3.1 | Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado | X | | X | | | X | |
| U. 3.2 | Es amable con sus padres y otros adultos conocidos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| U 3.3 | Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos. | X | | X | | X | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|

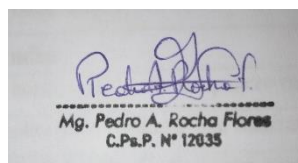
El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

21 de Diciembre del

2022.



Mg. Pedro A. Rocha Flores
C.Ps.P. N° 12635

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA**

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ | | Isaac Saavedra Torres | | | | | | |
| 2. | PROFESIÓN | Psicólogo | | | | | | |
| | GRADO ACADÉMICO (máximo) | Magister | | | | | | |
| | EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS) | 5 años | | | | | | |
| | CARGO | MINSA- Investigación | | | | | | |
| Título de la Investigación: Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”. | | | | | | | | |
| 3. DATOS DEL TESISISTA | | | | | | | | |
| 3.1 | NOMBRES Y APELLIDOS | Nathaly Katherine Quiroz Grados | | | | | | |
| 3.2 | PROGRAMA DE POSTGRADO | Maestría en Psicología Clínica | | | | | | |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental | | | | | | |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Cuestionario Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza dirigido a Padres de Familia. | | | | | | |
| A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN / ÍTEMS | | Pertinencia I | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| N° | DIMENSIÓN | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |

| Indicador 1: Conductual | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
| U 1.1 | Sonríe y responde cuando las personas le hablan. | X | | X | | X | | |
| U 1.2 | Saluda cuando ingresa a un lugar conocido. | X | | X | | X | | |
| U 1.3 | Se presenta espontáneamente a otros niños. | X | | X | | X | | |
| U 1.4 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | X | | X | | X | | |
| U 1.5 | Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas | X | | X | | X | | |
| Indicador 2: Situación Social | | | | | | | | |
| U 2.1 | Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades | X | | X | | X | | |
| U 2.2 | Se acerca a otros niños de mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla) | X | | X | | X | | |
| U 2.3 | Le interesa comprender las actividades que otros realizan | X | | X | | X | | |
| U 2.4 | Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones | X | | X | | | X | |
| Indicador 3: Emociones | | | | | | | | |
| U 3.1 | Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado | X | | X | | | X | |
| U. 3.2 | Es amable con sus padres y otros adultos conocidos. | X | | X | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| U 3.3 | Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos. | X | | X | | X | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): **SUFICIENTE** para aplicar

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

23 de Diciembre del 2022.



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------|---|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ | | VICTOR NICOLAS JOO SALINAS | | | | | | |
| 2. | PROFESIÓN | PSICOLOGO | | | | | | |
| | GRADO ACADÉMICO (máximo) | MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA | | | | | | |
| | EXPERIENCIA PERSONAL | 8 AÑOS | | | | | | |
| | CARGO | PSICOLOGO | | | | | | |
| Título de la Investigación: Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”. | | | | | | | | |
| 3. DATOS DEL TESISISTA | | | | | | | | |
| 3.1 | NOMBRES Y APELLIDOS | Nathaly Katherine Quiroz Grados | | | | | | |
| 3.2 | PROGRAMA DE POSTGRADO | Maestría en Psicología Clínica | | | | | | |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental | | | | | | |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Cuestionario Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza dirigido a Padres de Familia. | | | | | | |
| A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN / ÍTEMS | | Pertinencia I | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| N° | DIMENSIÓN | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |

| Indicador 1: Conductual | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|--|
| U 1.1 | Sonríe y responde cuando las personas le hablan. | X | | X | | X | | |
| U 1.2 | Saluda cuando ingresa a un lugar conocido. | X | | X | | X | | |
| U 1.3 | Se presenta espontáneamente a otros niños. | X | | X | | X | | |
| U 1.4 | Puede responder a una pregunta sencilla de un adulto | X | | X | | X | | |
| U 1.5 | Puede preguntar o responder a otros niños con frases cortas | X | | X | | X | | |
| Indicador 2: Situación Social | | | | | | | | |
| U 2.1 | Pregunta a otros niños si puede ayudarlos en actividades | X | | X | | X | | |
| U 2.2 | Se acerca a otros niños de mismo sexo (los mira, sonríe y/o habla) | X | | X | | X | | |
| U 2.3 | Le interesa comprender las actividades que otros realizan | X | | X | | X | | |
| U 2.4 | Pregunta a los adultos sobre el porqué de algunas situaciones | X | | X | | | X | |
| Indicador 3: Emociones | | | | | | | | |
| U 3.1 | Menciona una aprobación cuando otros niños hacen algo de su agrado | X | | X | | | X | |
| U. 3.2 | Es amable con sus padres y otros adultos conocidos. | X | | X | | X | | |

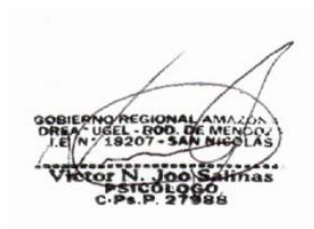
| | | | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| U 3.3 | Menciona halagos para sus padres o a alguno de ellos. | X | | X | | X | | |
|----------|---|---|--|---|--|---|--|--|

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

23 de Diciembre del 2022.



¹Pertinencia: El ítem _____ corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A NIÑOS DE 4 AÑOS

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|--|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ | | Pedro Alberto Rocha Flores | | | | | | | |
| 2. | PROFESIÓN | Psicólogo | | | | | | | |
| | GRADO ACADÉMICO (máximo) | Magister | | | | | | | |
| | EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS) | 20 años | | | | | | | |
| | CARGO | Especialista Social Comunitario del Programa Aurora del MIMP | | | | | | | |
| Título de la Investigación: Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 "Virgen De La Luz". | | | | | | | | | |
| 3. DATOS DEL TESISISTA | | | | | | | | | |
| 3.1 | NOMBRES Y APELLIDOS | Nathaly Katherine Quiroz Grados | | | | | | | |
| 3.2 | PROGRAMA DE POSTGRADO | Maestría en Psicología Clínica | | | | | | | |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental | | | | | | | |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Cuestionario Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza dirigido a Padres de Familia. | | | | | | | |
| A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias | | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN / ÍTEMS | | Pertinencia I | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias | |
| N° | DIMENSIÓN | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | | |


| Indicador 1: Conductual | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| U 1.1 | Sonríes y respondes cuando las personas te hablan. | X | | X | | X | | |
| U 1.2 | Saludas cuando ingresas a un lugar conocido. | X | | X | | X | | |
| U 1.3 | Te presentas espontáneamente a los demás niños. | X | | X | | X | | |
| U 1.4 | Respondes las preguntas de los adultos. | X | | X | | X | | |
| U 1.5 | Preguntas y respondes a otros niños con frases cortas. | X | | X | | X | | |
| Indicador 2: Situación Social | | | | | | | | |
| U 2.1 | Ayudas a otros niños en sus actividades. | X | | X | | X | | |
| U 2.2 | Juegas con otros niños. | X | | X | | X | | |
| U 2.3 | Preguntas sobre las actividades que realizan tus compañeros. | X | | X | | X | | |
| U 2.4 | Te interesa saber sobre las cosas que suceden a ti alrededor | X | | X | | | X | |
| Indicador 3: Emociones | | | | | | | | |
| U 3.1 | Dices algo agradable cuando un compañero realiza algo que te gusta. | X | | X | | | X | |
| U 3.2 | Eres amable con las personas. | X | | X | | X | | |
| U 3.3 | Le dices halagos a tus padres. | X | | X | | X | | |

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): **Tiene suficiencia**

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

21 de Diciembre del 2022.



Mg. Pedro A. Rocha Flores
C.Ps.P. N° 12035

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A NIÑOS DE 4 AÑOS

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ | | Isaac Saavedra Torres | | | | | | |
| 2. | PROFESIÓN | Psicólogo | | | | | | |
| | GRADO ACADÉMICO (máximo) | Magister | | | | | | |
| | EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS) | 5 años | | | | | | |
| | CARGO | MINSA- Investigación | | | | | | |
| Título de la Investigación: Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”. | | | | | | | | |
| 3. DATOS DEL TESISISTA | | | | | | | | |
| 3.1 | NOMBRES Y APELLIDOS | Nathaly Katherine Quiroz Grados | | | | | | |
| 3.2 | PROGRAMA DE POSTGRADO | Maestría en Psicología Clínica | | | | | | |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental | | | | | | |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Cuestionario Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza dirigido a Padres de Familia. | | | | | | |
| A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN / ÍTEMS | | Pertinencia I | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| N° | DIMENSIÓN | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |

| Indicador 1: Conductual | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| U 1.1 | Sonríes y respondes cuando las personas te hablan. | X | | X | | X | | |
| U 1.2 | Saludas cuando ingresas a un lugar conocido. | X | | X | | X | | |
| U 1.3 | Te presentas espontáneamente a los demás niños. | X | | X | | X | | |
| U 1.4 | Respondes las preguntas de los adultos. | X | | X | | X | | |
| U 1.5 | Preguntas y respondes a otros niños con frases cortas. | X | | X | | X | | |
| Indicador 2: Situación Social | | | | | | | | |
| U 2.1 | Ayudas a otros niños en sus actividades. | X | | X | | X | | |
| U 2.2 | Juegas con otros niños. | X | | X | | X | | |
| U 2.3 | Preguntas sobre las actividades que realizan tus compañeros. | X | | X | | X | | |
| U 2.4 | Te interesa saber sobre las cosas que suceden a ti alrededor | X | | X | | | X | |
| Indicador 3: Emociones | | | | | | | | |
| U 3.1 | Dices algo agradable cuando un compañero realiza algo que te gusta. | X | | X | | | X | |
| U 3.2 | Eres amable con las personas. | X | | X | | X | | |
| U 3.3 | Le dices halagos a tus padres. | X | | X | | X | | |

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

23 de Diciembre del 2022.



Mg. Isaac Saavedra Torres
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 36454

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA
VARIABLE HABILIDADES SOCIALES DIRIGIDO A NIÑOS DE 4 AÑOS**

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| 1. NOMBRE DEL JUEZ | | VICTOR NICOLAS JOO SALINAS | | | | | | |
| 2. | PROFESIÓN | PSICOLOGO | | | | | | |
| | GRADO ACADÉMICO (máximo) | MAESTRO EN PSICOLOGIA EDUCATIVA | | | | | | |
| | EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS) | 8 AÑOS | | | | | | |
| | CARGO | PSICOLOGO | | | | | | |
| Título de la Investigación: Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”. | | | | | | | | |
| 3. DATOS DEL TESISISTA | | | | | | | | |
| 3.1 | NOMBRES Y APELLIDOS | Nathaly Katherine Quiroz Grados | | | | | | |
| 3.2 | PROGRAMA DE POSTGRADO | Maestría en Psicología Clínica | | | | | | |
| 4. INSTRUMENTO EVALUADO | | 1. Guía de entrevista () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo () 5. Ficha documental | | | | | | |
| 5. OBJETIVO DEL INSTRUMENTO | | Cuestionario Escala de Habilidades Sociales (4 años) de Castro, Contini y Lacunza dirigido a Padres de Familia. | | | | | | |
| A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (X) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias | | | | | | | | |
| DIMENSIÓN / ÍTEMS | | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
| N° | DIMENSIÓN | SÍ | NO | SÍ | NO | SÍ | NO | |

| Indicador 1: Conductual | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|--|---|---|--|
| U 1.1 | Sonríes y respondes cuando las personas te hablan. | X | | X | | X | | |
| U 1.2 | Saludas cuando ingresas a un lugar conocido. | X | | X | | X | | |
| U 1.3 | Te presentas espontáneamente a los demás niños. | X | | X | | X | | |
| U 1.4 | Respondes las preguntas de los adultos. | X | | X | | X | | |
| U 1.5 | Preguntas y respondes a otros niños con frases cortas. | X | | X | | X | | |
| Indicador 2: Situación Social | | | | | | | | |
| U 2.1 | Ayudas a otros niños en sus actividades. | X | | X | | X | | |
| U 2.2 | Juegas con otros niños. | X | | X | | X | | |
| U 2.3 | Preguntas sobre las actividades que realizan tus compañeros. | X | | X | | X | | |
| U 2.4 | Te interesa saber sobre las cosas que suceden a ti alrededor. | X | | X | | | X | |
| Indicador 3: Emociones | | | | | | | | |
| U 3.1 | Dices algo agradable cuando un compañero realiza algo que te gusta. | X | | X | | | X | |
| U 3.2 | Eres amable con las personas. | X | | X | | X | | |
| U 3.3 | Le dices halagos a tus padres. | X | | X | | X | | |

El presente instrumento es (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

23 de Diciembre del 2022.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión, de la cantidad de afirmaciones (Sí) está en un 90% a 100%

Anexo 10:

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN



Chiclayo, 21 de Diciembre del 2022

Quien suscribe:

Lic. Socorro Elizabeth Elera Ojeda

Representante Legal de la Institución Educativa Inicial N° 037 "Virgen de la Luz" Chiclayo

AUTORIZA: Permiso para recojo de información para ejecución de proyecto de investigación

Por el presente, la que suscribe, Lic. Socorro Elizabeth Elera Ojeda, representante legal de la Institución Educativa Inicial N° 037 "Virgen de la Luz" Chiclayo

identificada con DNI N° 16498005. **AUTORIZO** a la estudiante: Nathaly Katherine Quiroz Grados, de la Maestría en Psicología Clínica y autora de la investigación denominada Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 "Virgen De La Luz", al uso de dicha información única y exclusivamente para contribuir a la elaboración de investigación con fines académicos, se solicita, garantice la absoluta confidencialidad de la información recabada.

Atentamente,

I.E.I. N° 037 "VIRGEN DE LA LUZ"
Lic. Socorro Elizabeth Elera Ojeda
DIRECTORA

Nombre y Apellidos:

Nombre y Apellidos: Socorro Elizabeth Elera Ojeda

DNI N° 16498005

Cargo: Directora

Anexo 11:



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución : Universidad Señor de Sipán

Investigador: Nathaly Katherine Quiroz Grados

Título : Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En
Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”

Yo, Lic. Socorro Elizabeth Elera Ojeda, identificado con DNI N° 16498005, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación Enfoque Cognitivo Conductual Para Desarrollar Habilidades Sociales En Preescolares De La Institución Educativa Inicial N° 037 “Virgen De La Luz”, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Encuesta que permita Aplicar un programa cognitivo conductual para desarrollar Habilidades Sociales en preescolares de la I.E.I. N°037“Virgen de la Luz”, Chiclayo.

Chiclayo, 21 de Diciembre del 2022.



I.E.I. N° 037 "VIRGEN DE LA LUZ"
Lic. Socorro E. Elera Ojeda
DIRECTORA

Nombre y Apellidos:

Anexo 12:



ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

El DOCENTE Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de **Seminario de Tesis II**

APRUEBA:

La Tesis: ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 037 “VIRGEN DE LA LUZ”.

Presentado por: (Nathaly Katherine Quiroz Grados) de la MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Callejas Torres'.

.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Chiclayo, 16 de 08 del 2022.


Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente de Curso

Anexo 13: Fotos tomadas durante las sesiones





| | | | |
|---|---|----------|--------------|
|  | ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN | Código: | F3.PP2-PR.02 |
| | | Versión: | 02 |
| | | Fecha: | 18/04/2024 |
| | | Hoja: | 1 de 1 |

Yo, **Nila García Clavo, Jefe de Unidad de Investigación de Posgrado**, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN PREESCOLARES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 037 "VIRGEN DE LA LUZ"** elaborado por el (los) estudiante(s) **QUIROZ GRADOS NATHALY KATHERINE**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **18%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación vigente.

Pimentel, 12 de agosto de 2024.



Dra. Nila García Clavo
Jefe de Unidad de Investigación
Posgrado
DNI N° 43815291