



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**Funcionamiento familiar e ideación suicida en
estudiantes de secundaria de una institución
educativa particular de Chiclayo**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGÍA**

Autoras:

Bach. Muro Chaname Deliazir Maribel

<https://orcid.org/0000-0002-2120-4235>

Bach. Tesen Guevara Nhayelli Yakory

<https://orcid.org/0000-0003-0462-7954>

Asesor:

Mg. Victor Julio Damian Martinez

<https://orcid.org/0009-0002-2015-1351>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar desafíos globales**

Sublínea de Investigación:

Bienestar y Desarrollo de habilidad para la vida

Pimentel- Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresados del Programa de Estudios de **Escuela Académica Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Muro Chaname Deliazir Maribel	DNI: 75054587	
Tesen Guevara Nhayelli Yakory	DNI: 73658159	

Pimentel, 10 de abril del 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Muro_Chanamé-Tesén_Guevara_Revisión-1.docx

RECuento DE PALABRAS

4345 Words

RECuento DE CARACTERES

24155 Characters

RECuento DE PÁGINAS

17 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

48.2KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 10, 2024 10:02 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 10, 2024 10:02 AM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO**

Aprobación del Jurado

MG. CORNELIA YAJAIRA ASENJO ZAPATA

Presidente del Jurado de Tesis

MG. MARIELY SOLEDAD ALMEYDA TORRES

Secretario del Jurado de Tesis

MG. ELIANA RAQUEL SECLÉN PEREZ

Vocal de jurado

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO

Resumen

La presente investigación se llevó a cabo con la finalidad de identificar la correlación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo. Este estudio empleó un diseño no experimental, de corte transversal y de tipo correlacional, de enfoque cuantitativo. Para lo cual se contó con una población de 335 estudiantes de 1^oa 5^o del nivel secundario, con edades de 12 a 17 años, de ambos sexos.

Los instrumentos utilizados fueron: La Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar de Olson (FACES III) y La Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI).

Los resultados evidencian que, existe un medio nivel de ideación suicida (58%), el cual evidentemente se encuentra acompañado por un nivel de funcionalidad extrema (54%). Asimismo, se encontró una correlación positiva entre funcionamiento familiar e ideación suicida (0,345), siendo significativa ($p < 0,05$), lo cual hace referencia que a mayor presencia de funcionamiento en el hogar, cohesión y adaptabilidad menor probabilidad de ideación suicida. Como conclusión, se afirma que los adolescentes que presentan un entorno familiar en el que se evidencia: lazos afectivos débiles, rigidez, falta de conexión, comunicación, en general este círculo hostil y poco saludable para el adolescente lo conlleva a tener inclinación hacia pensamientos e intentos suicidas.

Palabras clave: Ideación suicida, funcionamiento familiar, adolescentes, estudiantes, institución educativa.

Abstract

The present research was carried out with the purpose of identifying the correlation between family functioning and suicidal ideation in high school students of a private educational institution in Chiclayo. This study used a non-experimental, cross-sectional and correlational design, with a quantitative approach. For which there was a population of 335 students from 1st to 5th grade at the secondary level, aged 12 to 17 years, of both sexes.

The instruments used were: Olson's Family Cohesion and Adaptability Assessment Scale (FACES III) and Beck's Suicidal Ideation Scale (SSI).

The results show that there is a medium level of suicidal ideation (58%), which is evidently accompanied by a level of extreme functionality (54%). Likewise, a positive correlation was found between family functioning and suicidal ideation (0.345), being significant ($p < 0.05$), which refers to the greater the presence of functioning at home, cohesion and adaptability, the lower the probability of suicidal ideation. In conclusion, it is stated that adolescents who have a family environment in which it is evident: weak emotional ties, rigidity, lack of connection, communication, in general this hostile and unhealthy circle for the adolescent leads them to have an inclination towards thoughts and suicide attempts.

Keywords: Suicidal ideation, family functioning, adolescents, students, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018) menciona que la adolescencia implica susceptibilidades vinculadas a las transiciones psicológicas, sociales y biológicas que se presentan durante este período, y es una etapa desafiante de diversos cambios e interrogantes que se cuestionan dentro de su círculo social y parental. Durante este periodo, las personas enfrentan nuevos conflictos y desafíos que no habían enfrentado antes, lo que crea situaciones muy inquietantes; siendo difícil para ellos adaptarse y, por tanto, mayor será el estrés, y si el sujeto no está preparado para afrontar estos cambios desde temprana edad, vivirá un proceso de adaptación más difícil, exponiéndose a conductas de riesgo.

El adolescente siente la necesidad de ser aceptado e integrado a un círculo social, siendo muchas veces vulnerable a afectar su autoaceptación y autonomía, por tanto, la principal función de la familia es brindar el soporte emocional que el sujeto necesita, sin embargo, si la interacción dentro de la familia es inadecuada o deficiente, el adolescente puede perder el sentido de la vida y experimentar conductas suicidas con el intento de suprimir el dolor emocional que están atravesando en ese momento.

Dentro de los escenarios de interacción los factores principales de problemática encontramos el funcionamiento familiar; ya que un ambiente dañino caracterizado por una escasa comunicación entre hijos y padres es un principal factor de riesgo que está relacionado a posibles problemas psicológicos como el estrés, ansiedad y depresión. Un entorno familiar complicado juega un papel potenciador de refuerzo en el discernimiento y actos suicidas en adolescentes, y es más probable que muestre ideación suicida a semejanza de otros, que conviven en familias pacíficas. Así pues, la presencia de estos pensamientos es un indicio del acto suicida en jóvenes evidenciado por sentimientos de desesperanza y desinterés, mayormente visto en un tercio de la población que atentan contra sí mismos (Núñez, et al., 2020).

Diversos estudios analizan la relación entre funcionamiento familiar e ideación suicida, puesto que en diferentes colegios del Perú se han registrado intentos de suicidio de alumnos, desde inicio de año hasta junio del 2017 se constataron un total de 64 intentos de suicidio entre menores de 8 a 17 años, principalmente por maltrato físico, violencia, depresión y problemas familiares (Huamani, et al., 2021).

Se realizó un estudio a una población adolescente en una institución pública, y evaluaron factores de riesgo de ideación suicida, como el vínculo familiar, la comunicación y el control psicológico. Se logró evidenciar que cada miembro de la familia siente satisfacción de las relaciones afectivas y capaces de expresar sus sentimientos a los demás; así mismo la comunicación que el sujeto tiene con su familia puede afectar su existencia y/o comportamiento, lo que a su vez puede conducir a pensamientos suicidas si no hay un adecuado desarrollo entre los miembros familiares (Huamani, et al., 2021).

La ideación suicida es la fase inicial del acto suicida, la cual ha ido incrementando significativamente en los últimos años, causado por factores como: trastornos del estado de ánimo, conflictos familiares, antecedentes familiares de violencia, etc. La ideación suicida se define a manera de “surgimiento de un plan con temas relacionados a terminar con la vida” (Cañon y Carmona, 2019).

Ahora bien, se plantea la evidencia en estudios científicos entre el funcionamiento familiar e ideación suicida; internacionalmente en México (Garza, et al., 2019) determinó la dinámica que existe en el hogar y los factores de riesgo vinculados con las ideaciones suicidas en los adolescentes, en población de 185 estudiantes con edades de 12 a 15 años. Empleándose como instrumento el Cuestionario de percepción de ideación suicida y la estructura familiar, el cual fue elaborado de acuerdo a sus criterios institucionales. Evidenciándose un resultado significativo en cuanto a la estructura familiar de los jóvenes y los principales factores de riesgo que desencadenan violencia y pensamientos que atentan contra su integridad física.

De igual manera en el caribe de Colombia, (Núñez, et al., 2020) ejecutaron un estudio con la participación de 435 adolescentes de 12 a 17 años en instituciones tanto privadas como públicas. Se empleó la Escala de Ideación Suicida (CES-D-IS) y la Escala de Funcionamiento Familiar (APGAR familiar), donde observó una asociación relevante ($P < 0,01$) en ambas variables, es decir, que en la presencia de una dinámica familiar conflictiva se encontrará un riesgo de nociones autolesivas.

En la ciudad de Cuenca, en Ecuador, (Dávila, et al., 2023) propusieron y ejecutaron un estudio con 70 participantes entre 15 a 24 años, seleccionados con y

sin intento de suicidio. Siendo los cuestionarios utilizados la Escala de intención suicida de Pierce, FACES III Y FF-SIL adaptados a la realidad ecuatoriana, teniendo como consecuencia a la escasa cohesión y dificultades de adaptación con los miembros de la familia, es un indicador principal de riesgo para la tentativa suicida.

A nivel nacional en la ciudad de Lima, (Güere, 2022) realizó una investigación en una institución nacional en Los Olivos, la cual estuvo constituida por 298 alumnos de 14 a 18 años, siendo la Escala de Apgar Familiar y la Escala de SSI los instrumentos empleados. Percibiendo una mayor significancia en familias reconstruidas a comparación de familias de tipo nuclear.

Así mismo, (Pérez y Alfonso,2021) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de determinar la conexión entre funcionamiento familiar e ideación suicida en los adolescentes de quinto nivel secundaria de un colegio en Huancavelica. La cual estuvo constituida por 140 escolares entre 14 a 17 años, aplicándose el test de cohesión y adaptabilidad (FACES III) y el Test de Ideación Suicida de Beck; encontrando relación indirecta y significativa entre pensamientos suicidas y funcionamiento familiar, y hubo correlaciones negativas, bajas y significativas entre cohesión, pensamientos suicidas y pensamientos suicidas adaptativos.

De igual forma en Tacalá, en la ciudad de Piura (Amaya y Zeta, 2023) efectuaron una indagación con 211 jóvenes de 4to a 5to de nivel secundario de 15 a 19 años, con los cuestionarios de medición Escala de ideación suicida de Beck (SSI) y escala de evaluación y cohesión familiar (FACES III), donde se logró evidenciar que existe un elevado porcentaje de ideación suicida (41.7%), el cual está vinculado de un círculo familiar hostil y poco saludable (40.8%).

En la localidad de Chiclayo, (Carrasco y Ordinola, 2021) consideraron 240 alumnos de un colegio estatal, con la aplicación de dos cuestionarios, Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Concluyendo la existencia de una vinculación relevante entre violencia familiar y pensamientos suicidas con una correspondencia de 0.407** y relevante con un valor de <.0001, mostrando que los jóvenes que vivencian un ambiente de agresividad psicológica, física y sexual, asumen la posibilidad de incrementar pensamientos suicidas.

Igualmente, en el distrito de Motupe (Soto, 2023) se propuso determinar la relación de dos variables en jóvenes de nivel secundario en un establecimiento educativo. Aplicando el Cuestionario de Funcionamiento familiar FF-SIL y la Escala de Ideación suicida de Beck a 98 participantes de los últimos dos años de nivel secundario. Permitiendo concluir la existencia de correlación de nivel moderado y significativo entre el funcionamiento familiar y tentativa suicida.

Por último, en Chiclayo (Guerrero y Montenegro, 2023) expusieron una investigación en una institución educativa, siendo su población 484 estudiantes entre 14 a 17 años. Utilizando la escala de Evaluación de Adaptabilidad y Cohesión Familiar, y la Escala Paykel de Ideación Suicida. Evidenciando que existe una relación positiva entre las variables, concluyendo que una dinámica conflictiva entre los integrantes de la familia traerá por consecuencia intenciones de suicidio.

Por ello, es importante llevar una investigación en una población determinada, en el cual se ha podido observar e indagar situaciones de conflictos familiares, donde estudiantes al vivenciar esta problemática suelen desencadenar una serie de sintomatologías, dentro de las cuales encontramos las ideaciones suicidas e intento de suicidio, con la finalidad de poder llegar a una intervención temprana y una reducción de riesgo.

Por lo tanto, este estudio formula como pregunta de investigación ¿Cuál es la relación entre el funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo?

Puesto que, a nivel teórico se ha evidenciado diversas investigaciones en relación con el funcionamiento familiar e ideación suicida, donde se logre obtener referencias de dicha asociación en el contexto de estudio. Asimismo, en la categoría metodológica, los trabajos previos discutieron sobre la problemática a través de investigaciones correlacionales de estas dos variables, es por ello, que el presente estudio propone un proceso semejante, con la finalidad de corroborar e indagar nuevos aspectos de este conflicto. Finalmente, en el aspecto práctico, se pretende promover la persistencia de estudios científicos, los cuales serán de ayuda para un abordaje preventivo cuando se evidencie complicaciones en el funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa.

Por tal motivo, se considera como objetivo principal determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo. Siendo los objetivos específicos: Identificar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes de secundaria, conocer el nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria y establecer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria.

En tal sentido, se formula la siguiente hipótesis: Existe relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, además de establecer la presencia de relación significativa entre las dimensiones de cada variable.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Diseño

Se aplicó un estudio observacional transversal para evaluar la vinculación entre las dos variables en un determinado tiempo a través de dos cuestionarios (Vega, et al., 2021) y nivel correlacional, el cual busca explicaciones a través de las relaciones entre las propiedades analizadas (Garcia y García, 2018).

Muestra

Los participantes del estudio están conformados por 335 estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo. La muestra probabilística fue conformada por 180 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas de 12 a 17 años seleccionados mediante la técnica de la lotería, aplicando la fórmula para poblaciones finitas con un nivel de error de medida de 5% y un nivel de confianza de 95%.

Los criterios de inclusión: Estudiantes de secundaria de ambos sexos matriculados en el año lectivo 2023 con edades entre 12 y 17 años que presenten el consentimiento informado por parte de sus padres y entreguen dicho asentimiento.

Los criterios de exclusión: Estudiantes que hayan sido sancionados disciplinariamente, aquellos que estén recibiendo tratamiento psiquiátrico y/o psicológicos, que no presenten el consentimiento informado y no haya respondido la totalidad de respuestas de los cuestionarios.

Instrumentos de recolección de datos

La variable funcionamiento familiar es evaluada mediante la calificación obtenida a partir del manejo de la Escala de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar – FACES III, el cual tiene como autores a David Olson, Joyce Porther y Yoav Lavee (1985), basado teóricamente en el enfoque sistémico familiar, siendo adaptado por Bazo et al. (2016) para adolescentes peruanos, el cual aporta sobre las dos dimensiones planteadas: Cohesión y Adaptabilidad comprendido en 20 ítems, mediante una escala de tipología Likert con cinco categorías de respuestas.

La validez está establecida en la estructura interna, lograda a través del método prueba de ítems, evidenciando a los coeficientes de correlación para los ítems en general que son mayores a 0.30, indicando que todos los ítems tienen validez. De la misma manera, las pruebas de test-retest revelaron un coeficiente de correlación de 0.83 para la escala Cohesión y un coeficiente de correlación de 0.80 para la escala Adaptabilidad. Olson, por consiguiente, empleó el análisis estadístico alfa para cada dimensión, obteniendo una puntuación de cohesión de 0.77 y una puntuación de adaptabilidad de 0.62, lo que indica un nivel aceptable de confiabilidad (Sipion, 2020).

La validez de la adaptación, se da después de experimentar posibles hipótesis a través del análisis factorial, y finalmente se confirmó la validez de estructura interna adquiriendo los siguientes resultados: AGFI =0,96, ECVI =0, 87, NFI= 0,93, GFI = 0,97, y por último MRSA = 0,06. En términos de confiabilidad, el coeficiente omega de adaptabilidad alcanzó 0.85 y 0.74 para la escala de cohesión y adaptabilidad respectivamente (Bazo, et al., 2016).

El modelo teórico propuesto para la valoración de la funcionalidad familiar es el Modelo Circumplejo de Olson, puesto que, para el autor el funcionamiento familiar consta de la dinámica de la asociación emocional entre los parientes de la familia y la capacidad de reestructura para afrontar las adversidades que enfrentan a lo largo del ciclo vital. Al evidenciar una inestabilidad en el entorno familiar se puede conocer su disfunción, es decir, el deterioro del funcionamiento de la familia, puede significar sufrimiento y agresión, desamor o desunión, puesto que la fortaleza de la unión familiar está sujeta a la estabilidad emocional.

Para evaluar la ideación suicida se empleó la prueba Suicidal Ideation Scale (SSI) de Beck, Kovacks y Wiessman (1979), español acoplado por Bobadilla y otros (2004). Esta herramienta es aplicada de forma colectiva e individual desde los doce a dieciséis años, constituida por 18 elementos con respuestas binarias de Si o No, evaluando las dimensiones de: actitud hacia la vida o muerte, pensamientos o deseos suicidas, proyecto de intento suicida y desesperanza.

Los autores identificaron la validez a través del análisis factorial, adquiriendo como resultado un Alfa de Cronbach de 0.89, evidenciando efectividad. Así mismo, la confiabilidad del instrumento fue demostrada con un índice de 0.83.

En la validación de Bobadilla, la adecuación factorial se evidenció mediante pruebas de correlaciones factoriales y variables de género y edad, donde las correlaciones fueron significativas al nivel de confianza del 99% ($p < 0,01$), y evidencia efectividad a través del análisis factorial con rotación Varimax. La confiabilidad de la prueba fue demostrada mediante el coeficiente de consistencia interna empleando el coeficiente Alfa de Cronbach, con un índice de 0.82 (Atoche y Sánchez, 2017).

Por consiguiente, uno de los modelos más aceptados y que ha logrado medir con éxito la variable ideación suicida es el modelo teórico de Beck, por lo tanto, la teoría cognitiva explica que es causada por eventos que se presentan en el círculo social, y el sujeto los percibe como causantes de eventos que provocan tensión y ansiedad que conducen al intento suicida, considerándolo un continuo, porque por un lado, se tiene las ideaciones e intención de morir, y por otro lado, la posibilidad de supervivencia (Hilares, 2019).

Procedimiento

Para la validez de contenido, se procedió a calcular el coeficiente de V de Aiken de los ítems de la escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III). En tal sentido en el anexo 1, se da a conocer los resultados del proceso de valoración de cinco jueces expertos. Donde se puede denotar, que la mayoría de los ítems son relevantes y con un alto nivel de confiabilidad según la opinión de los expertos.

De la misma manera, se procedió a calcular el coeficiente V de Aiken de los ítems de la escala de Suicidal Ideation Scale (SSI). Por ende, en el anexo 2 se visualizan los resultados del proceso de valoración de cinco jueces expertos. Así podemos ver, que todos los ítems en la categoría de claridad, relevancia y coherencia, obtuvieron excelentes resultados de confiabilidad.

Se ejecutó el análisis de las calificaciones de los jueces mediante el índice de acuerdo a la V de Aiken, admitiendo reactivos desde .75. Para ello modificaron la redacción de los ítems 6,7 y 16 de la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) y el ítem 1 de la Suicidal Ideation Scale (SSI).

Así mismo, se aplicaron los instrumentos de manera presencial, empleando los cuestionarios impresos para que los participantes del estudio que dieron su consentimiento puedan desarrollarlos.

Por consiguiente, se aplicaron las escalas en una muestra piloto de 80 estudiantes de primer grado de secundaria con la finalidad de evaluar su confiabilidad empleando el coeficiente de omega en las dimensiones y en la escala global.

Además, por medio de porcentajes y frecuencias se efectúa el análisis descriptivo, las cuales permiten establecer los niveles de cada variable, así también, se utiliza la Media y Desviación Estándar como medidas descriptivas.

Análisis de datos

Para el proceso de datos se creó una matriz de Excel, luego se empleó el software SPSS-v27. Donde se empleó una base de datos y se verificó la calidad de los mismos. De la misma manera, las variables de la investigación se analizaron categóricamente a través de frecuencias y porcentajes; igualmente, de forma descriptiva mediante medidas de tendencia central (Media, moda) y medidas de variabilidad (Desviación estándar).

Se empleó la prueba de coeficiente Kolgomorov Smirnov midiendo la normalidad y dado que las puntuaciones tienen una distribución normal se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. Por último, se desarrolló el análisis inferencial a un nivel de significancia del 0.05% con la finalidad de verificar la hipótesis.

Aspectos éticos

El estudio toma en consideración los principios éticos del informe de Belmont, llevando a cabo el procedimiento formal a través de un consentimiento informado. Faiad (2022) menciona que este procedimiento es acordado luego de completar ciertos requerimientos: la persona que lo entrega es apto, cuenta con capacidad legal; ha comprendido la información brindada, para posteriormente participar de manera libre, sin ningún tipo de presión, manipulación o influencia a la hora de llevar cabo la decisión.

La declaración de Helsinki, es la investigación en participantes humanos, los cuales incluyen material y datos que exigen seguridad ética. Por ello, se ha tomado en cuenta esta declaración, el cual tiene como propósito el salvaguardar la integridad, bienestar y facultades de la población, evitando poner en riesgo a los participantes (Iglesias y Acosta, 2020).

Por lo tanto, en la aplicación de las presentes pruebas psicométricas en personas, se considera de manera significativa el informe de Belmont y la Declaración de Helsinki, a través de los cuales el Comité de Ética en Investigación evaluarán dicha investigación (Universidad Señor de Sipán, 2023).

Así mismo, el trabajo realizado se llevó a cabo de manera íntegra y honesta en el tratamiento de datos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Correlación entre funcionamiento familiar y la ideación suicida

		Ideación suicida (n=180)
Funcionamiento familiar	Correlación de Pearson	,345**
	P- valor	,000

** $p < .01$

En la tabla 1, se puede visualizar que, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva entre funcionamiento familiar e ideación suicida de 0,345 siendo significativa con un p-valor $< ,000$ y N la cantidad de estudiantes, lo cual hace referencia que, si incrementa una variable, aumenta la otra consecuentemente.

Puesto que, se mencionó en un estudio que un entorno familiar complicado juega un papel potenciador de refuerzo en el discernimiento y actos suicidas en adolescentes, y es más probable que muestre ideación suicida a semejanza de otros, que conviven en familias pacíficas (Núñez, et al., 2020).

Tabla 2

Identificar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de ideación suicida.

		Actitud hacia la vida/muerte	Pensamientos/ deseos suicidas	Proyecto de intento suicida	Desesperanza
Cohesión	Correlación de Pearson	,290**	,285**	,342**	,100
	P- valor	,000	,000	,000	,031
Adaptabilidad	Correlación de Pearson	,256**	,139	,187*	,044
	P- valor	,001	,003	,012	,047

Tal y como se muestra en la tabla 2, todas las dimensiones de funcionamiento familiar se relacionan positiva y significativamente con las dimensiones de ideación suicida, dado que los resultados oscilan entre 0,04 a 0,3 siendo significativa. En este caso, la dimensión “cohesión” se identificó una correlación moderada con la dimensión “Proyecto de intento suicida” de 0,342 siendo significativa con un p-valor de <,000, seguidamente de la dimensión “Adaptabilidad” se halló una correlación mínima con la dimensión “Desesperanza” de 0,044 significativa con un p-valor de <,047.

Tabla 3*Nivel de funcionamiento familiar*

Niveles	N	%
Extrema	98	54%
Medio	68	38%
Balanceada	14	8%
Total	180	100%

En la tabla 3, se aprecia que del 100% de los encuestados, el 54% se encuentra en un rango extremo dado que su funcionamiento es el menos adecuado, debido a coaliciones parento-filiales, disciplina rígida, estricta y severa con fuerte control parental. Por otro lado, el 38% muestra un rango medio donde se presenta un liderazgo limitado y autoritario. Por último, el 8% restante indica un rango balanceado en la dinámica familiar.

Tabla 4*Nivel de ideación suicida*

Niveles	N	%
Alto	75	42%
Medio	105	58%
Bajo	0	0%
Total	180	100%

De acuerdo con la tabla 4, del total de encuestados el 58% muestra un nivel medio en cuanto a ideaciones suicidas, los cuales refieren a las conductas de riesgo que se pueden presentar ante una ideación suicida. Asimismo, el 42% presentan un nivel alto en lo que refiere a planes específicos para suicidarse.

3.2. Discusión

El presente estudio de investigación surgió ante la presencia de frecuentes dificultades en la dinámica dentro del hogar en estudiantes de una institución educativa particular de Chiclayo. De modo que, se busca determinar la relación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida; para esto se aplicaron dos cuestionarios los cuales fueron verificados por especialistas expertos en el área y con evidencia de confiabilidad. Es por esto, que, para llevar a cabo la ejecución de la discusión de resultados obtenidos, se iniciará en función a los objetivos ya mencionados, comenzando por los específicos hasta llegar al general.

El primer objetivo específico, identificar la relación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, se observa que todas las dimensiones de funcionamiento familiar se relacionan positiva y significativamente con las dimensiones de ideación suicida, donde se encontró que existe una correlación positiva dado que los resultados oscilan entre 0,04 a 0,3 siendo significativa. Desde una perspectiva psicológica, ciertos autores refieren que el funcionamiento en el ambiente familiar es uno de los factores principales que desencadenan ciertas conductas suicidas. Un entorno familiar complicado juega un papel potenciador de refuerzo en el discernimiento y actos suicidas en adolescentes, y es más probable que muestre ideación suicida en semejanza con otros, que conviven en familias pacíficas (Núñez, et al., 2020).

El segundo objetivo específico, el cual es establecer el nivel de funcionamiento familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, se obtuvo que el 54% se encuentra en un rango extremo dado que su funcionamiento es el menos adecuado, debido a coaliciones parento-filiales, disciplina rígida, estricta y severa con fuerte control parental y un 38% muestra un rango medio donde se presenta un liderazgo limitado y autoritario. Por último, el 8% restante indica un rango balanceado en la dinámica familiar. A su vez, Huamani (2021) manifiesta los niveles del funcionamiento familiar, demostrando que prevalece el grado de disfunción familiar leve con un de 34,0%, mientras que el nivel menos predominante es el de adecuado funcionamiento familiar con un porcentaje de 17,4%.

El tercer objetivo específico, es conocer el nivel de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo. Se obtuvo que el 58% muestra un nivel medio en cuanto a ideaciones suicidas, los cuales refieren a aquellas conductas riesgosas que se manifiestan ante una ideación suicida. De la misma manera, Carrasco (2021) demostró la predominancia en el nivel medio de ideación suicida con un porcentaje de 40,6% de la muestra total, mientras que el nivel que menos resalta es el nivel alto con un porcentaje de 26,7%. Asumiendo que en los pensamientos de los estudiantes evaluados está presente la idea del suicidio como solución a los problemas que los aquejan, aunque no hayan sido concretados, al vivenciar un deficiente funcionamiento familiar podrían impulsar a llevar a cabo esta idea, ya que en esta etapa los adolescentes son más vulnerables al verse afectados por estímulos negativos, muchas veces cayendo en depresión, con la pérdida del sentido por vivir (Navarro, 2021).

El objetivo general el cual es determinar la correlación entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, mediante el coeficiente de correlación de Pearson, se encontró una correlación positiva entre funcionamiento familiar e ideación suicida de 0,345 siendo significativa con un $<0,05$ y N la cantidad de estudiantes, lo cual hace referencia que, si incrementa una variable, aumenta la otra consecuentemente. Del mismo modo, Carrasco y Ordinola (2021) halló que el funcionamiento familiar y la ideación suicida se relacionan positivamente con 0,407, además es altamente significativa con un valor de $<.0001$, lo que podría referir que los estudiantes que conviven en un ambiente familiar donde se practica la violencia, tanto psicológica, física o sexual, tienen mayores índices de probabilidad de desencadenar un intento de suicidio, concluyendo que los factores principales desencadenantes en los adolescentes con intentos de suicidio, se debe a altos niveles de disfuncionalidad familiar por vivenciar una dinámica familiar deficiente, poca comunicación, carencia de vínculos afectivos, entre otros. Ratificando de esta forma la conclusión del estudio realizado, en la que refiere que, a mayor nivel de funcionamiento familiar, menor es la probabilidad de ideación suicida en estudiantes sin que influyan las diferencias sociodemográficas.

Estos hallazgos destacan la relevancia de abordar tanto el funcionamiento familiar y la ideación suicida con un enfoque integrado y multidisciplinario para prevenir daños físicos y psicológicos en los adolescentes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Primero: Se determinó que existe correlación positiva y significativa entre el funcionamiento familiar y la ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo, a través del coeficiente de correlación de Pearson obteniendo un valor $Rho = 0,345$ siendo significativa con un $p < 0,05$ y N la cantidad de estudiantes, lo cual hace referencia que, si incrementa una variable, aumenta la otra consecuentemente.

Segundo: Se halló relación positiva y significativa entre las dimensiones de funcionamiento familiar y las dimensiones de ideación suicida, dado que los resultados oscilan entre 0,04 a 0,3 siendo significativa.

Tercero: Se diagnosticó que el nivel que predomina en el funcionamiento familiar es el extremo con un 54%, seguido del nivel medio con un 38% y un 8% de balanceado de casos en la muestra estudiada. Esto evidencia que prevalece un nivel extremo en cuanto al funcionamiento en las familias.

Cuarto: Finalmente, se estableció que el nivel que prevalece en la ideación suicida en los estudiantes es el medio con el 58% y el alto con un 42% de casos evidenciados. Esto implica que existe un nivel considerable de ideación suicida en los adolescentes.

4.2. Recomendaciones

- Fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros que conforman el grupo familiar, a través de estrategias didácticas humanistas realizadas en charlas y talleres que estén dirigidos a los adolescentes y padres de familia teniendo como temas principales los estilos de afrontamiento y comunicación, empatía, promoción de la autenticidad y resolución de conflictos, lo cual protegerá la estabilidad socioemocional de los estudiantes.
- Se recomienda a los futuros investigadores tener en cuenta los resultados obtenidos en este estudio que serán útiles como indicadores para desarrollar un plan de acción con la finalidad de disminuir los pensamientos irracionales y prevenir el surgimiento de ideas suicidas.
- Poner en acción un programa de intervención por parte de psicólogos educativos en las instituciones sobre el trabajo en equipo dentro de la familia, por medio de sesiones sobre temas de normas de convivencia, resiliencia, asertividad y compromiso familiar para optimizar la flexibilidad entre los miembros del equipo familiar. A su vez, el desarrollo de evaluaciones de forma constante para comprobar la mejoría en los estudiantes.
- A los futuros investigadores se recomienda ejecutar investigaciones con relación a los resultados con una población más extensa y con características similares, proponiendo una mejoría en la metodología de investigación.
- Desarrollar charlas sobre proyecto de vida, donde se ejecuten temas de metas a largo, mediano y corto plazo, con la finalidad de reducir la prevalencia de visión negativa del futuro y sentimientos de desesperanza.

REFERENCIAS

- Aguilar, C. (2017). *Funcionamiento familiar según el modelo circunplejo de Olson en adolescentes tardíos* [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Amaya, J. y Zeta, G. (2023). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Tacalá, Piura 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/127124/Amaya_SJE-Zeta_JGA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Atoche, M. y Sánchez, M. (2017). *Ideación suicida y dimensiones del clima social familiar en estudiantes de una I.E pública, Chiclayo-2017* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4101/Atoche%20Saavedra%20-%20Sanchez%20Ignacio%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bazo, J., Bazo, O., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W. y Bennett, I. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 464-465. <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Caicedo, D. y Pino, E. (2017). *Estrategias de intervención desde el Trabajo Social frente al Cutting (Autolaceraciones) en el nivel básico de la Unidad Educativa Luis A. Martínez del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua* [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25685>
- Cañon, S. y Carmona, J. (2018). Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. *Revista de Pediatría Atención Primaria*, 20(80), 387-395.
- Carrasco, M. y Ordinola, A. (2021). *Violencia familiar e ideación suicida en adolescentes de 4to y 5to grado de una institución educativa nacional de Chiclayo. 2020-2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9532/Carrasco>

%20Gac%C3%A9s%20Mary%20&%20Ordinola%20Bustamante%20Angie.pdf?sequence=1

Dávila, Y., Vélez, X., Peñaherrera, J. y Sparer A. (2023). Funcionamiento familiar en jóvenes con intento de suicidio en Cuenca (Ecuador). *Psicología y Salud*, 34 (2), 235-243. <https://doi.org/10.25009/pys.v34i2.2905>

Equiluz, L. y Ayala, M. (2014). Relación entre ideación suicida, depresión y funcionamiento familiar en adolescentes. *Psicología Iberoamericana*, 22(2), 72-80.

Faiad, S. (2022). La ética en los ensayos clínicos: de Tuskegee al informe Belmont. *Editorial Oncología Clínica 2022*, 27(2), 87- 89.

García, M. (2018). *Guía práctica para la realización de trabajos fin de Grado y trabajos fin de Máster*, Madrid. Editum, 99-128.

Garza, R. et al. (2019). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente. *Psicología desde el Caribe*, 36(2), 228-247. [10.14482/psdc.36.2.616.8](https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8)

Güere, J. (2022). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa estatal de los Olivos, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. http://190.12.84.13:8080/bitstream/handle/20.500.13084/6674/UNFV_FP_Guere_Ticona_Josseli_Hilari_Titulo_profesional_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerrero, G. y Montenegro, K. (2023). *Funcionalidad familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa particular de Chiclayo, 2022* [Tesis de Pregrado, Universidad de San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/13196/guerrero_pgk-montenegro_cka.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hilares, M. (2019). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Villa El Salvador* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú].

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/903/Hilares%20Mayta%2c%20Miriam%20Araceli.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Huamani, S., Márquez, R., Saavedra, M., Calle, X. y Hernández, R.(2021). Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes peruanos. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(7), 6-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5752456>

Iglesias, S. y Acosta, J. (2020). Declaración de conflictos de interés y revisión por comités de ética en publicaciones con sede en el norte de Perú. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(4). <https://dx.doi.org/10.33588/fem.234.1070>

Merino, C. y Grimaldo, M. (2014). Validación Estructural de la Escala Básica de Empatía Modificada en Adolescentes: un Estudio Preliminar. *Revista Colombiana de Psicología*, 24(2), 261-270. <https://doi.org/10.15446/rcp.v24n2.42514>

Navarro, O. (2021). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de un centro de rehabilitación, Lima 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26814/FUNCIÓNAMIENTO_FAMILIAR_ECHEVARRIA_NAVARRO_OLGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Núñez, A., Reyes, L., Sánchez, M., Carmona, F., Acosta, J. y Moya, E. (2020). Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes del caribe colombiano. *Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica*, 39(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18708

Organización Mundial de la Salud. (17 de junio de 2021). *Suicidio*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>

Pérez, V. y Alfonso, E. (Julio de 2021). *Ideación suicida y funcionalidad familiar en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria en una institución educativa de Huancavelica, 2021* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3140/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Quinchuya, S. y Totos, Y. (2021). *Funcionamiento familiar y conductas autolesivas en adolescentes de una institución educativa pública de Huaycán - Ate 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67331/Quinchuya_BSM-Totos_LYK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sipion, S. (2020). *Funcionamiento familiar y conductas antisociales en adolescentes de educación a distancia en tiempo de aislamiento social del distrito de Comas, 2020* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47622/Sipion_CSF%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Soto, S. (2023). *Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Motupe, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12301>
- Universidad Señor de Sipán (26 de abril de 2023). *Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Versión 9*. <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica.pdf>
- Vega, C., Maguiña, L., Soto, A., Lama J. y Correa, L. (2021). Estudios Transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. [10.25176/RFMH.v21i1.3069](https://doi.org/10.25176/RFMH.v21i1.3069)
- Vega, D. (2020). *La funcionalidad familiar como prevención del consumo de alcohol* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/13228/Funcionalidad_VegaAyala_Danitza.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS



ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Efrén Gabriel Castillo Hidalgo** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Escuela Académica Profesional de Psicología** y revisor de la investigación de los estudiantes, Muro Chanamé Deliazir Maribel y Tesén Guevara Nhayelli Yakory, titulada:

FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Castillo Hidalgo Efrén Gabriel	DNI: 00328631	
--------------------------------	---------------	--




Pimentel, 17 de diciembre de 2023



ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Damián Martínez Víctor Julio** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0497-2023** , del proyecto de investigación titulado **Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Muro Chanamé Deliazir Maribel, Tesén Guevara Nhayelli Yakory.**, del programa de estudios de **Escuela Académica Profesional de Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Damián Martínez Víctor (Asesor)	DNI: 09228665	
Muro Chanamé Deliazir Maribel	DNI: 75054587	
Tesén Guevara Nhayelli Yakory	DNI: 73658159	

Pimentel, 18 de diciembre de 2023

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, octubre de 2023

Señora:
Ruby Esmeralda Silva Herrera
Directora de Consorcio Educativo "La Inmaculada"
Presente.-

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso de las estudiantes Muro Chanamé Deliazir Maribel y Tesén Guevara Nhayelli Yakory, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "*Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una Institución educativa particular de Chiclayo.*"

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dra. Zuleini Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



ESCALA DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR- FACES III

Edad:

Sexo: F M

Grado:

Por favor, responda a los siguientes planteamientos marcando con una "X" según la siguiente escala:

NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUENTEMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	2	3	4	5

¿CÓMO ES TU FAMILIA?

N°	ÍTEMS	NUNCA O CASI NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	FRECUEN TAMENTE	SIEMPRE O CASI SIEMPRE
1	Los miembros de tu familia se piden ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2	En la solución de problemas se tienen en cuenta las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3	En tu familia, todos aprueban los amigos que cada uno tiene.	1	2	3	4	5
4	En cuanto al comportamiento, se tienen en cuenta la opinión de los hijos para establecer normas y obligaciones.	1	2	3	4	5
5	Nos gusta hacer cosas solo con nuestra familia (con la que vives).	1	2	3	4	5
6	Diferentes miembros de tu familia actúan en ella como líderes.	1	2	3	4	5
7	Los miembros de tu familia se sienten más cerca entre sí, que con personas externas de la familia.	1	2	3	4	5
8	En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres cotidianos.	1	2	3	4	5
9	A los miembros de tu familia les gusta pasar juntos su tiempo libre.	1	2	3	4	5
10	Padres e hijos dialogan juntos las sanciones.	1	2	3	4	5
11	Los miembros de tu familia se sienten muy cerca unos de otros.	1	2	3	4	5
12	Los hijos toman las decisiones en tu familia.	1	2	3	4	5
13	Cuando en tu familia se comparten actividades, todos están presentes.	1	2	3	4	5
14	En tu familia las normas pueden cambiarse.	1	2	3	4	5
15	Fácilmente se les ocurren cosas que pueden hacer en familia.	1	2	3	4	5
16	Se turnan las responsabilidades de la casa.	1	2	3	4	5
17	Los miembros de tu familia se consultan entre sí sus decisiones.	1	2	3	4	5
18	Es difícil identificar quién es o quiénes son líderes en tu familia.	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante.	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quién se encarga de determinadas labores del hogar.	1	2	3	4	5

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK - SSI

GÉNERO:

EDAD:

GRADO:

Marque en el casillero SI o NO la respuesta que más se adecúe a sus sentimientos y emociones, actualmente.

ÍTEM	SI	NO
1. Tiene deseos de morir.		
2. Tienes razones para querer morir.		
3. Sientes que tu vida a perdido sentido.		
4. Te sientes útil en esta vida.		
5. Crees que la muerte trae alivio a los sufrimientos.		
6. Has tenido pensamientos de terminar con tu vida.		
7. Has tenido deseos de acabar con tu vida.		
8. Tienes pensamientos suicidas con frecuencia.		
9. Logras resistir a esos pensamientos suicidas.		
10. Has pensado en algún método o forma específica de intentar suicidarte.		
11. El método o la forma del intento de suicidio es accesible a ti.		
12. Has comentado con alguien sobre algún método o forma de suicidio.		
13. Has realizado algún intento de suicidio.		
14. Pensarías en llevar a cabo algún intento de suicidio.		
15. Tienes posibilidades para ser feliz en el futuro.		
16. Sientes que tienes control sobre tu vida.		
17. Pierdes las esperanzas cuando te pasa algo.		
18. Piensas que tu familia rara vez te toma en cuenta.		

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Señor Padre de Familia:

Con el debido respeto nos presentamos a usted, somos los estudiantes DELIAZIR MARIBEL MURO CHANAME Y NHAYELLI YAKORY TESÉN GUEVARA, alumnos de la carrera profesional de psicología de la Universidad Señor de Sipán – Chiclayo. En la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada “FUNCIONAMIENTO FAMILIAR E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE CHICLAYO”; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración de parte de su hija (o), ya que necesito contar con un grupo de alumnos de ambos sexos del nivel secundario del Consorcio Educativo La Inmaculada, las cuales puedan responder las pruebas psicológicas, que se les brindará denominadas ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR y ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK.

Nos dirigimos a ustedes para pedirles su consentimiento para que su hija (o) participe en el estudio correspondiente. Si aceptan les pido que firmen el desglosable. La participación de su hija (o) consistirá en responder las preguntas de una escala que se les aplicará en su mismo salón de clases, durante la hora de tutoría.

En la prueba que se le aplicará no tendrá que colocar su nombre, será de manera anónima, por lo mismo no se tendrán resultados individuales, sino de todo el grupo. Estos resultados serán entregados al colegio para que sean tomados en cuenta para futuras intervenciones académicas. Ya se han realizado las coordinaciones con el colegio y no se va a interferir de manera significativa con las actividades académicas, ya que las pruebas no van a tomarle a su hija (o) más de 30 minutos.

De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se les explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte.: Deliazir Maribel Muro Chanamé

Nhayelli Yakory Tesén Guevara

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

Yo _____ con DNI: _____, acepto que mi hijo(a) participe en la investigación de los estudiantes DELIAZIR MARIBEL MURO CHANAME Y NHAYELLI YAKORY TESÉN GUEVARA, en su investigación denominada Funcionamiento familiar e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo.

Día:/...../.....

FIRMA

Tabla N°01 Operacionalización de la variable de funcionamiento familiar adaptado por Bazo 2016

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Funcionamiento familiar Según Castellón y Ledesma (2012, como se citó en Aguilar, 2017), el funcionamiento familiar es un conjunto de relaciones humanas que se dan dentro de cada familia y que le dan su identidad.	Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> • Vinculación emocional • Apoyo • Límites familiares • Tiempo y amigos • Intereses y recreación 	1,3,5,7,9,11,13,15,17,19	Escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Liderazgo • Disciplina • Control • Roles y reglas 	2,4,6,8,10,12,14,16,18,20	

Tabla N°02 Operacionalización de la variable de ideación suicida Adaptado por Bobadilla 2004

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Ideación suicida	Actitud hacia la vida / muerte.	Reflejan los temores, las esperanzas, las expectativas, de la muerte.	1,2,3,4,5	
	Pensamientos / deseos suicidas.	Es un síntoma de depresión o señal de que la persona no puede enfrentarse a una serie de acontecimientos insoportables.	6,7,8,9	Escala de Ideación Suicida de Beck (ISB) adaptado por Bobadilla 2004
	Proyecto de intento suicida.	Vienen a ser la disposición que la persona se ha formado para realizar o ejecutar un plan estratégico que tenga como fin acabar con tu vida	10,11,12,13,14	
Desesperanza	Ausencia de un sentimiento de trascendencia, siendo el estado de ánimo que priva previo a la tentativa o al acto suicida.	15,16,17,18		

Análisis sociodemográfico de la muestra

En la tabla 5, podemos observar que nuestra muestra fueron 180 estudiantes, 46% del sexo masculino y 54% de sexo femenino. Así mismo, 13% de 12 años, 22% de 13, 17% de 14, 19% de 15, 17% de 16 y 12% de 17 años respectivamente; 24% de estudiantes de 1°, 23% de 2°, 15% de 3°, 13% de 4° y 25% de 5° de educación secundaria.

Tabla 5: Características sociodemográficas de la muestra total

Total (N =180)		
Sexo	F	%
Masculino	83	46
Femenino	97	54
<i>Edad</i>		
12	24	13
13	39	22
14	30	17
15	34	19
16	31	17
17	22	12
<i>Grado</i>		
1°	43	24
2°	41	23
3°	27	15
4°	24	13
5°	45	25

Nota: f = frecuencia; % = Porcentaje

Validez basada en el contenido de los instrumentos

Se procedió a calcular el coeficiente V de Aiken de los ítems de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III. En ese sentido en la tabla 1 se muestra los resultados del proceso de valoración de cuatro jueces expertos. Donde se puede denotar que la mayoría de los ítems son relevantes y con alto nivel de confiabilidad según la perspectiva de los expertos (M= 4.00, DE= 0.00, V=1.00, IC 90%= 0.81 – 1.00), sin embargo, en los ítems dos, cuatro, diez y doce en el apartado de claridad tuvieron un nivel aceptable de (M= 3.50, DE= 1.00, V=0.88, IC 90%= 0.64-0.97).

Tabla 6: V de Aiken para la evaluación de la relevancia, cohesión y claridad de los ítems de la escala de cohesión y adaptabilidad familiar FACES III.

	Relevancia				Coherencia				Claridad						
	M	DE	V	IC 90%	M	DE	V	IC 90%	M	DE	V	IC 90%			
Ítem 1	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 2	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.50	1.00	0.88	0.64	0.97
Ítem 3	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 4	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.50	1.00	0.88	0.64	0.97
Ítem 5	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 6	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 7	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 8	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 9	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 10	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.50	1.00	0.88	0.64	0.97
Ítem 11	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 12	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.50	1.00	0.88	0.64	0.97
Ítem 13	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 14	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 15	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 16	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 17	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 18	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 19	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 20	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 90%= Intervalo de confianza de la V de Aiken.

Se procedió a calcular el coeficiente V de Aiken de los ítems de la escala de ideación suicida de Beck - SSI. En ese sentido en la tabla 1 se muestra los resultados del proceso de valoración de cuatro jueces expertos. Donde se puede denotar que la mayoría de los ítems son relevantes y con alto nivel de confiabilidad según la perspectiva de los expertos (M= 4.00, DE= 0.00, V=1.00, IC 90%= 0.81 – 1.00), sin embargo, en los ítems uno, seis, siete y dieciseis en el apartado de claridad tuvieron un nivel aceptable de (M= 3.75, DE= 0.50, V=0.94, IC 90%= 0.72-0.99).

Tabla 7: V de Aiken para la evaluación de la relevancia, cohesión y claridad de los ítems de la escala de ideación suicida de Beck - SSI

	Relevancia				Coherencia				Claridad						
	M	DE	V	IC 90%	M	DE	V	IC 90%	M	DE	V	IC 90%			
Ítem 1	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.75	0.50	0.94	0.72	0.99
Ítem 2	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 3	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 4	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 5	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 6	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.75	0.50	0.94	0.72	0.99
Ítem 7	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.75	0.50	0.94	0.72	0.99
Ítem 8	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 9	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 10	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 11	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 12	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 13	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 14	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 15	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 16	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	3.75	0.50	0.94	0.72	0.99
Ítem 17	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00
Ítem 18	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00	4.00	0.00	1.00	0.81	1.00

Nota: M = media, DE = desviación estándar, V = coeficiente V de Aiken, IC 90%= Intervalo de confianza de la V de Aiken.

Prueba de Confiabilidad de Alfa de Cronbach de Instrumento de Variable Funcionamiento Familiar

Tabla 8

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,822	20

En las tablas 8 y 9, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó ,822 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para ser aplicado en la muestra investigada.

Prueba de Confiabilidad de Alfa de Cronbach de Instrumento de Variable Ideación Suicida

Tabla 10

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	80	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	80	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 11

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,761	18

En las tablas 10 y 11, se observa que el cálculo de la prueba del coeficiente Alfa de Cronbach resultó ,761 indicando que el instrumento tiene un nivel excelente para ser aplicado en la muestra investigada.

Tabla 12

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo.

Variables	Pruebas de normalidad		
	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Cohesión	,088	180	,002
Adaptabilidad	,083	180	,004
Funcionamiento familiar	,044	180	,200*
Actitud hacia la vida/muerte	,212	180	,000
Pensamientos/deseos suicidas	,253	180	,000
Proyecto de intento suicida	,250	180	,000
Desesperanza	,241	180	,000
Ideación suicida	,157	180	,100*

En la Tabla 12, se observa que, para determinar el tipo de distribución de las variables estudiadas, se llevó a cabo la prueba de normalidad, a través de la prueba de ajuste de bondad de Kolmogorov – Smirnov (K-S), dado que es ideal para la muestra expuesta. Los resultados indican un p-valor para la variable de funcionamiento familiar es de 0.200 y la variable ideación suicida es de 0.100, por lo tanto, ambas variables superan el 0.05 que refiere al margen de error permitido. Esto quiere decir, que los datos siguen una distribución normal, por ende, el estadístico absoluto sería el coeficiente de correlación de Pearson, dado que es una prueba paramétrica que se adapta a la naturaleza de los datos en esta investigación.