



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**Adicción a Internet y Procrastinación en Estudiantes de
Secundaria de una Institución Educativa Estatal de la
Provincia de Chota-Cajamarca**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGÍA**

Autores:

Bach. Vargas Perez AgustinTelmo

<http://orcid.org/0000-0002-7091-1745>

Bach. Solis Alberca Rosa Fiorela

<http://orcid.org/0000-0001-9157-0540>

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo Efrén Gabriel

<http://orcid.org/0000-0002-0247-8724>

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
Enfrentar los Desafíos Globales.**

Sublínea de Investigación:

Bienestar y Desarrollo de Habilidades Para la Vida

Pimentel-Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quiénes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de la **escuela de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

“ADICCIÓN A INTERNET Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHOTA DEPARTAMENTO – CAJAMARCA”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Agustín Telmo Vargas Perez	DNI: 09669103	
Rosa Fiorela Solis Alberca	DNI: 46484159	

Pimentel 20/12/2023

NOMBRE DEL TRABAJO

Vargas Pèrez_Solis Alberca_ Tesis.docx

RECuento DE PALABRAS

9309 Words

RECuento DE CARACTERES

50639 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

116.9KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 12, 2023 4:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 12, 2023 4:03 PM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base

- 6% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Cross
- 3% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

TESIS

ADICCIÓN A INTERNET Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHOTA – CAJAMARCA.

Aprobación del Jurado

DRA. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA
Presidente del Jurado de Tesis

MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA
Secretaria del Jurado de Tesis

MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
Vocal del Jurado de Tesis

ADICCIÓN A INTERNET Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHOTA – CAJAMARCA

Resumen.

El objetivo del estudio de investigación fue determinar la relación entre la adicción a internet y Procrastinación en estudiantes de 2º a 5º grado de nivel secundario de una institución educativa pública de la provincia de Chota departamento Cajamarca, nuestra investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo el método es de diseño no experimental correlacional y transversal, con una población de 150 escolares, se usó la técnica de la encuesta, se tomó una muestra no probabilística de 120 jóvenes de 13 y 18 de ambos sexos se utilizó el instrumento del cuestionario del TAI y la EPA cada uno validado por tres jueces peritos, con una validez de Aiken 0.75 y un alfa cronbach > 0.65 de consistencia interna. Para analizar la correlación se utilizó el rho de spearman. Existe una relación directa significativa baja entre las variables (rho: .468; p: $<.000$), dando a entender que los estudiantes desarrollan mayor tendencia al abuso y dependencia de las redes sociales desarrollando Procrastinación académica, abandonando de sus actividades sin autorregulación académica. Se observó el nivel promedio de adicción al internet en los adolescentes de (41.20%), demostrando que, existe tendencia a pasar horas conectado a este medio, incrementando su frecuencia así mismo se observó el nivel medio de Procrastinación en los estudiantes (89%) demostrando que, los estudiantes de secundaria del presente estudio muestran tendencia a abandonar sus actividades escolares y no autorregular su conducta de Procrastinación.

Palabras clave: Problemas sociales, red social, autodisciplina.

Abstract

The main objective of our thesis was to analyze the relationship between Internet addiction and Procrastination in young people from 2nd to 5th grade at the secondary level of an I.E. public of the city of Chota - Cajamarca. Our study was carried out under the quantitative approach, the method is a non-experimental correlational and transversal design, with a population of 150 schoolchildren, the survey technique was used, a non-probabilistic sample of 120 young people aged 13 and 18 was taken from both sexes. The TAI and EPA questionnaire instrument was used, each validated by three expert judges, with an Aiken validity of 0.75 and a Cronbach alpha > 0.65 for internal consistency. To analyze the correlation, Espeerman's rho was used. There is a low significant direct relationship between the variables (rho: .468; p: $<.000$), suggesting that students develop a greater tendency to abuse and depend on social networks, developing academic procrastination, abandoning their activities without academic self-regulation. . The average level of Internet addiction in adolescents was observed (41.20%), demonstrating that there is a tendency to spend hours connected to this medium, increasing its frequency. Likewise, the average level of Procrastination was observed in students (89%). demonstrating that the high school students in the present study show a tendency to abandon their school activities and do not self - regulate their procrastination behavior.

Keywords.

Academic procrastination; Internet addiction; teenagers.

Índice de Contenidos

Generalidades	i
I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Realidad Problemática	8
1.2. Trabajos previos.....	11
1.3. Teorías en relación al tema	13
1.4. Formulación del problema	17
1.5. Importancia y justificación	18
1.6.1. Hipótesis específicas.....	18
1.7. Objetivos.....	19
1.7.1. Objetivo General	19
1.7.2. objetivos específicos.....	19
II. MÉTODO.....	20
2.2. Variables, Operacionalización	21
2.3. Población y muestra.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	23
2.5. Procedimiento de análisis de datos.....	24
2.6. Criterios éticos.....	24
2.7. Criterios de Rigor Científicos.....	25
III. REPORTE DE RESULTADOS.....	25
3.1. Analisis y discusiónde resultados	29
3.2. Discusiónde resultados	29
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	32
4.1 Conclusiones.....	32
4.2. Recomendaciones.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS	40

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática:

En tiempos del COVID 19 el sistema educativo a nivel global se ha desarrollado de manera remota con las herramientas virtuales en un contexto de conectividad de crear técnicas de investigación por lo que requiere uso prudente y controlado de las tecnologías virtuales de tal manera que el adolescente ha estado con menos control parental aprovechando el uso y abuso del internet o adicción al internet, generando trastornos psicológicos negativos en la conducta de los adolescentes originando como resultados la afectación del buen desarrollo en el ámbito personal ,familiar, escolar y social. (Unicef 2021).

Así mismo, a consecuencia de la coyuntura por la COVID -19, los usuarios de Internet han aumentado en un 7,3% a nivel mundial Mrayyan et al., (2021). Además, es importante señalar que el Internet en la educación es esencial para satisfacer las necesidades académicas, sin embargo, lo novedoso es que, si se utiliza en exceso o se priorizan actividades como los videojuegos, las redes sociales, etc., se desencadenará consecuencias negativas, así como agresividad, tendencia al aislamiento, alteraciones del comportamiento) que pueden afectar negativamente a los adolescentes Gupta et al., (2021).

Según Hong et. al., (2021), en España el 45% de los adolescentes posponen actividades académicas, siendo las principales causas la mala gestión del tiempo, el miedo al fracaso, la indecisión y la falta de energía; además suelen manifestar síntomas de estrés, incapacidad y sobre todo inferioridad cuando sus actividades académicas se acumulan y no se realizan como se espera, generando como consecuencia el desinterés académico incluso algunos adolescentes llegan a abandonar sus estudios.

Del mismo modo, Procházka et al. (2021) señalaron que en Europa el 75% de los adolescentes les gusta el Internet "mucho o incluso más que otras cosas", y permanecen conectados a este medio entre una y cinco horas al día. También señalan que las principales causas que llevan a los adolescentes a hacer un uso excesivo de Internet son la falta de afecto, la insatisfacción individual, el cambio emocional donde no puede controlar el tiempo; todo ello se traduce en problemas de desatención en sus actividades diarias, descanso, alimentación, salud física y mental.

En américa latina el 61% de las personas procrastinan y el 20% lo realiza de forma crónica por la misma forma que hacen mal uso del internet y esto conlleva a la adicción del internet y Procrastinación académica, lo que hace peligrar los aprendizajes de los estudiantes, Ferrari, O'Callahan & Newbegin citado por Quant & Sánchez (2012), esto se incrementa por las causas del (COVID 19), ya que el confinamiento, la educación virtual, el uso del internet

tienen una función importantísima que conlleva a resultados desalentadores Silva-Arocha et al., (2020), llegando a dormir menos tiempo, descuido de sus trabajos académicos, familiares y sociales por estar conectado al internet Yana et al.,(2019), lo cual afecta el desempeño escolar (Álvarez, 2010). Así mismo asumen que la Procrastinación se está formando parte de los estilos de vida en de tal forma que postergar actividades escolares ya se considera de forma normal (Busko, 1998).

En el Perú de acuerdo a la última encuesta del INEI en el año 2020 el 92.7% de jóvenes de menos de 18 años usan el internet solo para divertirse (INEI 2020) lo que nos indica que uso del internet lo usan para recrear como parte de su rutina (Ticona y Ramos, 2015).

La Procrastinación es una complicación muy habitual en la población estudiantil peruana. Un estudio identificó que el 65,3% de los adolescentes de Puerto Maldonado postergan voluntariamente el desarrollo de sus actividades relacionadas al contexto académico (Estrada, 2021). Otro estudio identificó que el 73,2% de jóvenes de dos centros educativos del departamento de Lima se mostraron niveles muy elevados de Procrastinación, y el 66% de jóvenes sustituye actividades académicas por otras no relevantes (Querevalú y Echabaudes, 2020).

Así mismo, Chura et al. (2021) manifestaron que en Tacna, el 54% de los estudiantes presentó manifestaciones de Procrastinación, es decir, dejan sus actividades académicas para el último momento o entregan fuera del tiempo establecido; también señalaron que los estudiantes no cumplen con sus deberes académicos debido a la falta de apoyo familiar, la organización del tiempo y la falta de acceso a los medios necesarios para cumplir una determinada actividad; sin embargo, también hay estudiantes que postergan sus responsabilidades por realizar actividades de satisfacción personal.

El análisis de la (A.I.) y Procrastinación educativa contiene elevada relevancia en el entorno de la educación porque el mayor número de los jóvenes han perdido su interés en el cumplimiento de los trabajos académicos, relaciones familiares, no practican el deporte, los hobbies y la salud que es de mucha importancia, por abusar el uso incontrolable del internet, así mismo el uso de celulares.

Por otro lado, se considera que la Procrastinación académica en la población adolescente es una actividad que conlleva a consecuencias muy peligrosas, así como el no autocontrol personal, la disminución del rendimiento académico, aplazar las actividades, llegando hasta abandonar los estudios, lo cual se puede considerar resultados que perjudican el desenvolvimiento académico y social por el uso inadecuado del internet, (Chan, 2011).

Así como en otros países la Procrastinación es evidente, en el Perú también hay adolescentes que sufren esta realidad, tal como lo afirma Estrada (2021)

que el 65,3% de los adolescentes de Puerto Maldonado postergan voluntariamente el desarrollo de sus actividades relacionadas al contexto académico, los cuales se caracterizan por dejar sus tareas académicas para el último momento, no estudiar para los exámenes y sobre todo no tener la capacidad de organizar su tiempo, los resultados son un bajo rendimiento académico, el abandono de algunos cursos o incluso el retiro del colegio.

En Lima, Querevalú y Echabaudes (2020) afirmaron que el 73,2% de los adolescentes de dos instituciones educativas mostraron un alto puntaje de Procrastinación, lo cual se debe a que el 66% de los estudiantes sustituye sus actividades académicas por otras que no son relevantes para el contexto académico; además, señalaron que ésta se genera cuando una tarea académica impacta negativamente en algún hábito cotidiano, cabe mencionar los videojuegos, entre otros.

Es muy importante investigar las causas que lo producen la Procrastinación académica, hecho que tiene una relación muy amplia con la adicción al internet y el poco interés de gestión de tiempo que tiene mucho compromiso con la autorregulación de nuestras emociones, de otra forma lo explica Fuschia y Timothy (2013) elegir voluntariamente el retraso de un trabajo que se considera perjudicial conduciendo a comportamientos negativos, reflejando la pérdida de la autorregulación de las emociones, por ello es muy importante poner énfasis en la autorregulación de las emociones, en las destrezas, en la inteligencia emocional que nos ayuden a controlar la Procrastinación, ya que, de no hacerlo, se puede crear altos resultados negativos en el desarrollo escolar.

Las investigaciones realizadas por Raines, (2012) se pronuncia en base al uso enorme del internet, la Procrastinación en la educación y el beneficio en las escuelas, hasta hoy, no ha concluido, así mismo, hay investigaciones que certifican sobre lo que influye de forma positiva el uso adecuado del internet en el buen desempeño de la educación, en cambio, existen estudios que han dado resultados donde se ha explicado que esta conducta con la tecnología, posee influencias negativas en los exámenes de los estudiantes.

En esta etapa los adolescentes experimentan y desarrollan diferentes conductas debido a que tienen muchas facilidades a las redes sociales lo cual permanecen mucho tiempo dejando a un lado sus labores para otro momento, así mismo, la Procrastinación académica es un elemento que tiene mucha relación con la adicción a internet dando como resultados que los adolescentes posponga siempre sus trabajos reemplazándolos por otros que les da mayor satisfacción personal, dando como resultado la pérdida de tiempo y otras emociones negativas que generan dilemas en la familia y en los estudios.

En la I.E. de la ciudad de Chota - Cajamarca se ha observado un incremento de adicción a las webs de internet y Procrastinación en la educación debido a la coyuntura del COVID 19 dado a las circunstancias la educación se desarrolló por medio del internet y el escaso control por parte de los padres del uso abusivo del internet por parte de los adolescentes originando como resultado consecuencias negativas, así conductuales, aplazamiento de trabajos en la educación y otras actividades en ámbito familiar y social.

A partir de lo señalado existe elevadas estadísticas a la adicción al internet y Procrastinación académica a nivel global en jóvenes se considera como una necesidad muy relevante empezar de forma inmediata y hacer frente al uso incorrecto del internet y la Procrastinación en la provincia de Chota, donde podemos mencionar la ausencia de auto controlar las emociones, así mismo establecer un tiempo para no caer en la Procrastinación, si no enfrentamos este flagelo seguirá aumentando y repercutiendo en el comportamiento de las personas especialmente en el cumplimiento de las actividades cotidianas, afectando principalmente el rendimiento escolar, posteriormente en las relaciones del hogar, en la sociedad, en el trabajo, este resultado también repercutirá negativamente en el entorno y el desenvolvimiento personal del ser humano. (Spada 2014).

Por lo expuesto, nuestro actual trabajo de investigación se fundamenta en el problema actual de los adolescentes de nuestra institución educativa, partiendo de esta premisa se presenta la necesidad científica de comprobar y estudiar sobre las variables de la existencia de correlación de adicción a las webs de internet y Procrastinación educativa en los escolares del colegio público de Chota – Cajamarca.

1.2. Trabajos previos:

A nivel internacional:

Internacionalmente se realizaron múltiples trabajos de investigación donde se desarrolló lo siguiente:

Guamán y Ticsalema (2021) realizaron su estudio entre A.I y Procrastinación académica en los adolescentes de 15 a 18 años de una Unidad Educativa Municipal Calderon Quito Ecuador. Escogieron un muestreo que representó a 243 escolares y administraron el TAI en forma conjunta con la EPA. Donde se evidenció que ambos constructos tienen una relación de forma directa a moderada con (ρ 0.34 y un $P < 0.00$) y que las variables predominaron en un nivel elevado, con mucha prevalencia en los estudiantes varones. Asimismo, mostraron que los estudiantes con problemas de adicción tienen efectos que involucran el contexto social, familiar y sobre todo, escolar. En cuanto a los niveles de usar el internet resultó el 53% para los varones y el 35% para las mujeres.

Según, Malyshev (2019) explicó en su estudio de sus variables sobre las variables entre la Procrastinación educativa y la dependencia a redes sociales en adolescentes de un colegio. Utilizó una población de 120 adolescentes de dos instituciones pertenecientes a Saratov y Balashov (Rusia) utilizando el TAI de Young y la EPA. Resultando que el 45 % poseen un alto nivel, el 25 % de escolares resultó un nivel medio y el 41% con un menor nivel de Procrastinación educativa.

Zabala (2021) realizó su estudio de investigación a 75 jóvenes de una institución educativa de Villavicencio (Colombia) con la finalidad de comprobar si la procrastinación ansiedad y síntomas de adicción a las redes tienen una correlación, se aplicó el cuestionario del (DASS) así mismo se aplicó una encuesta de (ARS) finalmente un cuestionario de la escala de procrastinación académica; producto final fue existe relación significativa con un $\rho = .24$, $p = .03$, así mismo entre la variables de adicción a internet y la dimensión de autorregulación se encontró una relación inversa significativa ($\rho = -.36$, $p = .03$) finalmente con la postergación de actividades se determinó una correlación significativa positiva ($\rho = 0.10$, $p = .35$) es decir cuando existe mayor adicción redes sociales los estudiantes menor es el autocontrol en sus tareas escolares y aumenta la postergación de actividades.

Del Toro et al. (2019) realizaron una valoración a 230 universitarios de la ciudad de Michocana de San Hidalgo (México), con la finalidad de saber su correlación entre las dimensiones de adicción a internet y las dimensiones de procrastinación académica de acuerdo a su carrera, producto del estudio entre variables arrojó $\rho = .37$; $p = .00$; luego la autorregulación académica y adicción al Internet tuvo como valor a $\rho = .27$; $p = .00$ presentando una correlación baja entre las variables.

A nivel nacional:

En el Perú se realizaron estudios de investigación sobre dependencia a internet y Procrastinación educativa, así como lo mencionan los autores:

Según (Huanaco, 2021) hizo un análisis sobre dependencia a internet para saber si existe correlación con la variable Procrastinación educativa en alumnos de la I.E. Se asignó una población de 179 adolescentes de un colegio de Los Olivos y se le aplicó el cuestionario de la (EPA) y dependencia a internet. Demostrando que las variables en estudio tienen directamente una relación elevada ($\rho = 0,702$) y muy alta significativamente ($p = ,000$) entre dependencia a webs de internet y la Procrastinación educativa en jóvenes de un colegio privado de Los Olivos.

Para terminar, se comprobó la correlación entre variables, arrojando un alto porcentaje de 70% de hombres que demuestran más predisposición a la adicción al internet en relación a las mujeres.

Refiere Montaña (2019) el objeto del estudio es dar a conocer la correlación de las variables de Adicción a redes sociales y Procrastinación académica en adolescentes. Por tal motivo se selecciona una muestra de 80 jóvenes de una I. E. P. de Lambayeque con el objetivo de aplicar las pruebas de ARS y EPA. Los resultados fueron que no existe relación entre variables con un $(p = > 0.01)$ por lo que los jóvenes el aplazamiento de los trabajos no está involucrado con el uso de las redes sociales, de lo contrario los educandos pasan el tiempo en el deporte y otras actividades recreativas.

Mamani y Gonzales (2019), en la capital (Lima) realizaron un estudio de adicción a internet y procrastinación académica a 180 estudiantes de educación secundaria de primero a quinto grado con la finalidad de investigar si tienen relación entre variables de estudio, utilizaron un diseño no experimental y los instrumentos de (MEYVA) para adicción a internet (AI), así mismo también se utilizó la EPA de Gonzales (2014) arrojando una relación muy significativa y de mayor nivel entre las variables ($\rho = .32$; $p < .001$) a mayor uso de internet mayor procrastinación académica.

Cahuana (2019) realizó un trabajo de diseño no experimental, correlacional a 113 estudiantes de tercero a quinto grado de una institución educativa privada del departamento de Arequipa con la idea puesta en sus variables de adicción a internet y la variable de procrastinación académica dicho estudio de investigación aplicó instrumentos netamente validados y confiables, (EPA y el (MEYVA) respectivamente, producto a ello se obtuvo un $\rho = .29$; $p < .005$, finalizando como resultado que las dos variables mantienen una correlación positiva y significativa en dichos estudiantes.

A nivel local:

Para terminar a nivel local en el departamento de Cajamarca no se evidencian estudios de investigación de las variables, por lo que nuestra investigación de las variables antes mencionadas en estudiantes de una I.E. estatal secundaria en Chota será la pionera a nivel de la región Cajamarca.

1.3. Teorías en relación al tema:

El estudio se basó en el modelo teórico cognitivo-conductual donde intervienen en lo interno y lo externo del individuo para responder a las conductas (Navarro y López 2013), el conductual se refiere a los pensamientos, emociones y forma del aprendizaje y el cognitivo en el conocimiento mental del ser humano.

Adicción a internet:

Según Lam (2014) prescribe que la adicción al uso del internet es un patrón disfuncional de la conducta humana que produce cuadros negativos a nivel afectivo y cognitivo, de lo cual las personas adictas se descontrolan sobre sus actividades que antes adoraban hacer, es así, que siempre dejan atrás

actividades súper importantes para continuar navegando en internet y las consecuencias son enfermedades psicopatológicas producto de la alteración conductual, cognitiva, y afectiva, repercutiendo a nivel personal y familiar.

Según Raylu et al. (2017) explican que el uso sin control del internet generan enfermedades psicopatológicas así como conductas que crea el internet y no se ve en la vida cotidiana, que por muchas razones como la distancia se tiene que hacer uso del internet, así también la adicción a los videojuegos la pornografía , las apuestas, todo esto se encuentra en el internet, así que los escritores complementan a dicha teoría ayudará de mucho a los individuos en su comportamiento y pensamiento modificando su conducta personal.

El individuo tiene mayor necesidad de frecuentar en el uso del internet para curar los síntomas de la ansiedad en caso de no estar conectado, reemplaza las actividades estresantes por otras que crean una satisfacción personal, así como no saber controlar el tiempo y provocar comportamientos negativos para su desarrollo personal.

Según, Lam (2014), propone que las características afectan a nivel psicológico demostrando sintomatologías como sudoración respiración rápida estrés y fisiológico se refiere a la saliencia del cuerpo refiriéndose al interés, la preocupación por usar el internet, también se refiere la abstinencia generando ansiedad y la falta de control que complicaría su situación personal.

Uso excesivo de internet:

Según Raylu et al. (2017) dan a conocer que el uso discriminado de las webs generan enfermedades psicopatológicas así como conductas que crea adicción al internet y no se ve en la vida cotidiana, que por muchas razones como la distancia se tiene que hacer uso del internet, así también la adicción a los videojuegos la pornografía, las apuestas, todo esto se encuentra en el internet, de tal modo los autores complementan que esta teoría ayudará de mucho a los individuos en su comportamiento y en su pensamiento modificando su conducta personal.

Nivel de tolerancia:

El individuo tiene mayor necesidad de frecuentar en el uso del internet para curar los síntomas de la ansiedad en caso de no estar conectado, reemplaza las actividades estresantes por otras que crean una satisfacción personal, así como no saber controlar el tiempo y provocar comportamientos negativos para su desarrollo personal.

Síntomas de abstinencia:

Lam (2014), propone que las características afectan a nivel psicológico demostrando sintomatologías como sudoración respiración rápida estrés y

fisiológico se refiere a la saliencia del cuerpo refiriéndose al interés, la preocupación por usar el internet, también se refiere la abstinencia generando ansiedad y la falta de control que complicaría su situación personal.

Consecuencias Familiares y escolares:

Están compuestos por el ámbito familiar, donde el individuo no realiza las actividades encomendadas por la simple y llana razón de permanecer en las redes sociales; se habla del nivel personal en este caso ya no tiene contacto con la familia, no socializa y no cumple con las responsabilidades académicas.

Según, Young (1996) explica que la dependencia a webs de Internet es un mal que no tiene control y que aparece como resultado varios síntomas cognitivos, conductuales y físicos que perjudican tanto a la persona como a los familiares.

La dependencia al internet está considerando los fundamentos de los modelos clínicos de diagnóstico del DSM IV para la elaboración del instrumento Shapira et al., (2003), trastornos de control de impulsos el juego psicopatológico y la adicción a sustancias, confirmando a la autorregulación es el principal factor dominante de los estudiantes sobre las conductas, pensamientos, emociones y la motivación se utilizan habilidades personales para cumplir con el objetivo trazado, para el tratamiento de casos de trastornos de adicción a internet se utiliza el enfoque terapéutico cognitivo conductual.

Así mismo se investiga definir el diagnóstico de adicción a internet por medio del DSM - 5 mediante el diagnóstico del uso de la computadora patológica como un trastorno impulsivo compulsivo (Dell'Osso, Altamura, Allen, Marazziti, & Hollander, 2006, citados en Young & Nabuco, 2011), consta de tres partes así como: el juego excesivo, las preocupaciones sexuales, los mensajes y los textos lo cual está conformado por: el uso en exceso del internet, la abstinencia, la tolerancia o paciencia, y las consecuencias familiares como resultados negativos (Beard & Wolf, 2001, mencionando a Block, 2008). Todas estas acciones conforman los criterios del (TAI) y agrupan los medios para las propiedades psicométricas del (TAI).

Kimberly Young (1999) formuló los criterios de diagnóstico clínico que serviría para sustentar otras investigaciones, así como sentir la necesidad de prolongar el plazo del uso del internet para sentirse complacido, pretende la calma con la finalidad de disminuir la frecuencia del uso del internet, el uso moderado ayuda a la motivación académica, desarrollar actividades sociales, las consecuencias siempre resultan disfuncionales ocasionando psicopatologías en el individuo.

Así mismo Young creó los primeros instrumentos para la medición de la adicción del internet conformado por un cuestionario de preguntas de 8 ítems para el juego patológico que posteriormente serviría como pilar para el desarrollo del (TAI) conformado por 20 ítems y cuatro dimensiones, así como

el uso del internet, niveles de tolerancia, síntomas de abstinencia y consecuencias familiares y escolares.

Procrastinación:

Busko (1998) manifiesta que la causa entre la perfección y Procrastinación se encuentran en las variables que están conformadas en cuatro agrupaciones, así como podemos mencionar: psicosociales donde encontramos un estilo de crianza muy autoritario y la autoeficacia, sociodemográficos donde encontramos el nivel socioeconómico, individuales e instrumentales.

Se menciona que la Procrastinación académica está centrada en las teorías en el modelo cognitivo conductual las conductas de los estudiantes son aprendidas de diversas formas buenas o malas por los factores ambientales en cognitivo es donde está involucrada una información disfuncional por incapacidad y mucho temor dando como resultado el aplazamiento, dado a que existe la acción y la cognición de las personas para expresar sus pensamientos actitudes y creencias mal intencionadas de sí mismo ya que pueden ser irracionales y des adaptativas, que pueden crear procesos y distorsiones disfuncionales erróneas negativas, Natividad (2014).

El fundamento de la postergación de actividades académicas en las teorías del aprendizaje autorregulado porque tiene como pronóstico triunfar o fracasar en los educandos, Garzón-Umerenkova y Gil- Flores (2017) en el rendimiento escolar se ha demostrado que los adolescentes retrasan sus actividades escolares para rendir sus exámenes y priorizan otras actividades, así como en el uso del internet, obteniendo un bajo rendimiento a c a d é m i c o B r a v o et ., al (2017). Por lo t a n t o , e s t a s actividades negativas entre Procrastinación y el beneficio académico ha podido confirmarse a un nivel de meta analítico según estudios realizados por Kim y Seo (2015).

El enfoque teórico de la Procrastinación académica está fundamentado en tres partes, así como: el enfoque psicodinámico, según Freud (1962, citado por Álvarez, 2010) donde nos da a conocer el rol de la ansiedad en algo prohibido, las sintomatologías y ansiedad, el enfoque conductual y cognitivo conductual.

De tal manera que al relacionar estas dos variables tenemos una clara conclusión que nuestros estudiantes presentan adicción a internet por la forma de posponer los trabajos más importantes, por estar usando las redes sociales, así como el internet, abandonando las actividades más importantes para hacerlo en otro momento o a última hora, ocasionando graves consecuencias tanto a nivel personal, social y familiar, afectando sus destrezas como la autorregulación, las metas, la autoestima personal.

Así mismo Kim et al. (2017) lo explica cómo aplazar las tareas académicas hasta terminar con una ansiedad incontrolable, de tal manera que la Procrastinación es una especie de desmotivación que se relaciona al fracaso de

la autorregulación personal llegando a crear altos niveles de estrés, baja autoestima, etc. por la deficiencia académica, Steel y Klingsieck (2016) también dan su concepto como la demora o retraso que un ser humano realiza en cualquier trabajo programado.

Barber y Solomonov (2016) afirman que esta teoría de la Procrastinación es la pionera de la psicodinámica, en los niños está compuesta como un factor determinante en las conductas de la persona y también se refiere a lo inconsciente que enfoca la conducta, esta teoría de la psicodinámica se base a la Procrastinación desde la infancia y las experiencias sólo comparte con ámbito familiar, por lo que la postergación de actividades es una incapacidad para realizarlos provocando una angustia terrible considerando como una advertencia.

Postergación de actividades:

Es el sentido de postergar o abandonar para otro momento la ejecución de trabajos académicos con una finalidad de ahuyentar aquellas cosas que se perciben desagradables porque se pierde la planificación del tiempo y también atrasando los objetivos de aprender por una inadecuada actitud personal.

Según Lega et al. (2017) refieren que la Procrastinación empieza con creencias de conductas no planificadas con la finalidad de tolerar la frustración de la persona esto implica que los individuos planifiquen grandes metas y cuando los resultados no son los esperados se modifique una mala conducta logrando retrasar las actividades programadas en el colegio.

La autorregulación académica:

según Requena (2019), el desarrollo del aprendizaje mediante la motivación, un buen comportamiento, conocimientos apropiados para lograr sus propósitos; la autorregulación académica es una acción de las personas para lograr realizar el proceso del aprendizaje, es decir que si la persona no es capaz de entender sus emociones como de sí mismo será muy difícil de autorregularse académicamente.

1.3. Formulación del Problema:

¿Cuál es la correlación entre adicción a internet y Procrastinación en jóvenes de una I. E. secundaria estatal de la ciudad de Chota – Cajamarca?

1.4. Importancia y Justificación:

El presente estudio nos sirve para conocer de la mejor forma la situación que se encuentra el problema de la AI y la PA en adolescentes de una I. E. E. de la provincia de chota- Cajamarca. Así mismo los efectos de nuestro estudio nos permiten demostrar si existe relación entre la AI y la PA en los jóvenes, con

la finalidad de descubrir los causales que determinan la influencia en el aplazamiento de las tareas en los adolescentes. Relevancia del aporte teórico se centrará en diversas hipótesis de diversas investigaciones que aporten a la AI y Procrastinación.

Por otro lado, se brindará la información necesaria a la institución objeto de investigación para que conozca la realidad de los educandos en función a las variables a investigar, por lo que puede servir para que las autoridades del ámbito tomen las debidas precauciones para enfrentar y prevenir esta situación por medio de estrategias que sean favorables especialmente en adición a internet y Procrastinación académica que se está atravesando en los estudiantes. La relevancia práctica de los resultados de nuestra investigación contribuirá en desarrollar programas preventivos promocionales y talleres donde se informará las dificultades que se está creando con el uso inadecuado del tiempo libre para convertirlo en productivo que sea beneficioso para los adolescentes.

Se considera de mucha relevancia porque los adolescentes son los más beneficiados por lo que los resultados obtenidos lograrán descubrir todas las dificultades y secuelas como resultados del problema del uso del internet y la Procrastinación en los colegios, por lo tanto se hace la propuesta a las instituciones educativas complementar con programas y estrategias para detectar, prevenir y promocionar, con la finalidad de concientizar sobre los buenos usos del internet, utilizar enseñanzas meta cognitivas en el aprendizaje, auto regularización para dar una mejor calidad de enseñanza, de esta forma se logrará cambiar las conductas.

Finalmente, la contribución comunitaria es muy relevante porque nos va permitir conocer, percibir su relación entre el uso del internet y la postergación de actividades educativas con la finalidad de recopilar información válida y formalizar un protocolo sobre el uso adecuado de las variables en estudio. Por otro lado, se considera de mucha relevancia por el alto índice de la adicción a internet y Postergación educativa a nivel mundial principalmente en niños y jóvenes adolescentes de la cual resulta indiscutible la importancia del estudio del fenómeno, de esta manera planificar estrategias para su intervención de cada uno como tal en la familia, colegios, academias, en los trabajos y en la colectividad.

Nuestro estudio se sitúa en base a la colectividad de la existencia humana, en que las múltiples webs han transformado principalmente en la existencia de los jóvenes en el entorno donde viven.

1.6. HIPÓTESIS:

1.6.1. HIPÓTESIS GENERAL:

H₁: Existe relación entre AI y Procrastinación en adolescentes de secundaria de una I. E. E. de la ciudad de Chota/ Cajamarca.

H₀: No existe relación entre adicción a internet y Procrastinación en alumnos de secundaria de una I. E. E. de la ciudad de Chota / Cajamarca.

1.6.2. Hipótesis Específicas:

H_{i1}: Existe relación entre la dimensión de uso del internet con las dimensiones de procrastinación en alumnos de una I. E. E. de la Provincia de Chota – Cajamarca.

H_{i2}: Existe relación entre, la dimensión de tolerancia con las dimensiones de la procrastinación, en adolescentes de una I. E. E. de la ciudad de Chota / Cajamarca.

H_{i3}: Existe relación entre, la dimensión de abstinencia con las dimensiones de la Procrastinación, en adolescentes de una I. E. estatal de la Provincia de Chota – Cajamarca.

H_{i4}: Existe relación entre, la dimensión de consecuencias familiares con las dimensiones de Procrastinación en adolescentes de una I. E. E de la Provincia de Chota/ Cajamarca.

1.7. OBJETIVOS

1.7.1. OBJETIVO GENERAL:

Determinar la relación entre adicción a internet y procrastinación en jóvenes de secundaria de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

1.7.2. Objetivos Específicos:

Determinar la relación entre la dimensión del uso de internet y las dimensiones de Procrastinación en jóvenes de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

Determinar la relación entre la dimensión de niveles de tolerancia y las dimensiones de procrastinación de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

Determinar la relación entre la dimensión síntomas de abstinencia y las dimensiones de procrastinación de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

Determinar la relación entre la dimensión de consecuencias familiares y escolares con las dimensiones de Procrastinación de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

Identificar los niveles de adicción a webs de internet de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

Identificar los niveles de Procrastinación de una Institución educativa estatal de la Provincia de Chota, Cajamarca.

II. MATERIAL Y MÉTODO:

2.1. Tipo y diseño de investigación:

2.1.1. Tipo Investigación

La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, ya que el procedimiento para recabar los datos nos permitirá confirmar la hipótesis del trabajo de investigación, (Hernández et al. 2014).

2.1.2. Diseño del estudio:

La investigación aplicó un diseño no experimental, porque analizó las variables sin manipulación, de forma voluntaria de corte transversal dado a que los datos son recogidos a la vez en unico momento, descriptivo correlacional utilizando procesos estadísticos para evaluar y determinar si las variables tienen relación con sus dimensiones (Hernández et al. 2014).



Figura 1. Diseño de investigación

Donde:

X₁ : Cálculo de la variable 1 (Adicción a internet)

- : Correlación entre las variables

X₂ : Cálculo de la Variable 2 (Procrastinación académica)

2.2. Variables, Operacionalización

Adicción a internet:

Definición conceptual

Es la dependencia a las webs de internet conlleva a conductas disfuncionales negativas en lo afectivo, cognitivo por los usuarios no pueden auto controlarse (Lam, 2014)

Definición Operacional

Los resultados de la adicción al internet se suman los valores de los items o preguntas: claves 0 = Nunca, 1 Rara vez, 2 ocasionalmente, 3 con frecuencia, 4 muy amenudo, 5 siempre.

Severo 80- 100 puntos,Leve=31-49,Moderado,50-79,severo=80-10

medido mediante la aplicación del TAI de Young, adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014).

Procrastinación Académica

Definición conceptual

Para Ferrari (1995) afirma que el aplazamiento de trabajos no es bueno, por lo que los adolescentes deben tomar conciencia para frenar sus conductas con la autorregulación con la finalidad de fomentar la autorregulación académica en los estudiantes.

Definición operacional del (EPA)

Los resultados de Procrastinación se suman los valores de los ítems de las dimensiones, midiendo con la EPA de Busko. (1998) adaptada por Álvarez (2010) se fundamenta en las teorías del aprendizaje autorregulado, Garzón-Umerenkova y Gil-Flores (2017).

Tabla 1. Operacionalización de Variables:

VARIABLE.	DIMENSIONES.	INDICADORES.	ÍTEMS.	TÉCNICAS DE R. DE DATOS.
ADICCIÓN A INTERNET:	Uso excesivo de internet	-Afectación en la interacción social. -Frecuencia de uso.	2,3,4 10	Encuesta
	Niveles de Tolerancia	-Variación emocional. -Calidad de pensamientos.	8,12,19 9,11,14	
		Trastornos del sueño.	13 15,16,17,18,	
	Síntomas de Abstinencia.	-Control del tiempo.	1	
		-Participación en las tareas del hogar. -Motivación académica.	7	
	Consecuencias familiares y escolares.	-Impacto en el contexto escolar.	5	
-Impacto en el contexto familiar.		6		
PROCRASTINACIÓN:	Postergación de actividades académicas.	-Tiempo de elaboración y entrega de tareas. -Preferencia de Tareas.	1 6,7	Encuesta

Autorregulación académica.	-Apoyo académico	3
	-Asistencia académica.	4
	-Auto exigencia de estudio.	2,5,11,12 8,9,10,13,4,
	-Motivación personal en el estudio.	15,16

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población:

La población es de 150 escolares de una I. E. E. perteneciente a ambos sexos de 13 a 18 años, es una división de la población de forma seleccionada con cualidades a quienes se les aplicarán los métodos para recoger los datos. Población es un conjunto de personas que tienen igual características para realizar nuestro estudio de investigación. Hernández y otros.,(2014)

2.3.2. Muestra:

La muestra de estudio estuvo conformada por 120 alumnos que corresponden del 2º al 5º grado de secundaria, es de tipo no probabilístico, por que reúnen las condiciones, así como alumnos del 2º al 5º que tengan el consentimiento informado de sus padres, que asistan en la fecha de aplicación del instrumento.

2.3.3. Muestreo:

Se aplicó la técnica estadística de muestreo no Probabilístico intencional o a juicio del investigador porque no se ha empleado una fórmula matemática, eligiéndose como participantes del estudio a aquellas personas que cumplen los criterios de inclusión: Estudiantes de 13 a 18 de ambos sexos años matriculados en la nómina del presente año de 2º al 5º grado de secundaria, estudiantes con consentimiento informado, que respondan al cuestionario mediante el google formens.

Criterios de exclusión así como alumnos que no pertenescan a la institución educativa, alumnos del 1º de secundaria, que no cuenten con el consentimiento informado, alumnos que no respondan al cien por ciento al cuestionario google formens.

Tabla 2.

Caracterización sociodemográfica de la muestra de estudio

Variable	Opciones	Valor	%
Edad	13 -14	29	24.4%

	15 -16	51	42.9%
	17-18	40	32.7%
Género	Masculino	80	67.2%
	Femenino	40	32.8%
Nivel de educación	2º	23	19.3%
	3º	15	12.6%
	4º	33	27.7%
	5º	49	40.4%

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos, Validez y

Confiabilidad:

Para recoger los datos se empleó la encuesta, es la técnica más utilizada en el estudio cuantitativo, se aplicó dos instrumentos apropiados con una buena validez de .95 de Aiken y confiabilidad, (Hernández et al., 2014). Para calcular la adicción al internet se usó el (TAI), diseñado por primera vez por la estadounidense Kimberly Young, en el año de 1996, con un cimiento de seis dimensiones, con 19 reactivos y baremos. Adaptada por (Matalinares, Raymundo y Baca en el 2014), con criterios de diagnóstico del DSM IV, el juego psicopatológico y la adicción a sustancias, formada por cuatro dimensiones: el uso excesivo de internet, niveles de tolerancia, síntomas de abstinencia, problemas familiares y escolares, contiene 19 reactivos, su puntuación es de 20 y de 100.

La validez de contenido del TAI de nuestro trabajo se realizó mediante la técnica de aprobación de tres jueces que dieron como resultado la claridad, coherencia y relevancia, donde observamos que el 100% posee un índice de V de Aiken superior a 0.75 lo cual nos demuestra que los ítems tienen una validez de contenido para incluir en el TAI. Anexos 3.

La confianza del TAI se utilizó la herramienta del Jamovi aplicando una muestra piloto de 45 sujetos cuyas puntuaciones se observan que el coeficiente es mayor a 0.90 tanto para Omega como Alfa de cronbach en la escala total. Así mismo, sus dimensiones oscilan entre 0.60 a 0.89; siendo un rango aceptable para la consistencia del instrumento comprobándose psicométricamente que

es lo correcto para la adicción al internet, por lo tanto, dando confiabilidad a la teoría que lo elaboró. Ver anexos tabla 4.

La EPA fue diseñado y creado por Deborah Ann Busko en 1998 en base a 16 ítems, luego fue adaptada por Álvarez en 2010 considerando dos dimensiones, así como la autorregulación educativa y la dimensión de la Procrastinación educativa, consiste en 16 reactivos con respuestas opcionales de: Nunca, Pocas veces, A veces, Casi siempre y Siempre, dicha escala indica una seguridad de 0.80 en Alfa de Cronbach. trabaja con ítems directos e ítems inversos, los directos son de la escala de aplazamiento de actividades y los ítems inversos son de la escala autorregulación académica.

La validez lo dieron tres jueces que aportaron su juicio en claridad, coherencia y relevancia, notándose que del 100% posee un índice de acuerdo a la V de Aiken más de 0.75, notamos que los ítems cuentan con validez de la prueba. Ver anexos tabla: 5. La confiabilidad de (EPA) se utilizó el programa Jamovi donde se consideró una muestra piloto de 45 individuos y se evidencia la confianza por consistencia interna con el coeficiente alfa de cronbach mayor a 0.65 para Omega, en la escala total. Así mismo, sus dimensiones mostraron un coeficiente mayor a 0.70; siendo un puntaje aceptable para el test.

2.5. Procedimientos de análisis de datos:

Se elaboró la base de datos en aplicativo Microsoft Excel. Para el procesamiento estadístico se aplicó el programa SPSS v26. Para el análisis descriptivo por niveles de las variables se aplicó las frecuencias y porcentajes y los resultados fueron presentados en tablas. Para el análisis correlacional se aplicó el coeficiente Kolmogorov Smirnov y debido a que las puntuaciones no cumplen el supuesto de la normalidad, se aplicó el estadígrafo no paramétrico de correlación de Spearman.

2.6. Criterios éticos:

La investigación se ha desarrollado respetando los principios éticos para Investigación de la Universidad Señor de Sipán y el informe de Belmont que se detalla a continuación:

Se ha respetado el principio de autonomía mediante la aplicación del consentimiento informado, en el cual los participantes en el ejercicio pleno de su libertad, luego de haber recibido información acerca de la investigación, Riesgo, eligieron voluntariamente participar en la investigación, cuyas respuestas se han desarrollado en forma anónima.

El principio de beneficencia No maleficencia se aplicó mediante el cual el estudio genera bienestar colectivo aplicando el método científico para desarrollo de la humanidad; y se ha reducido el riesgo de daño o peligro a otra persona.

El principio de justicia se ha respetado mediante trato equitativo y justo a todos los participantes evitando algún tipo de discriminación. Además, se ha respetado la propiedad intelectual de los mediante la citación y referencia.

2.7. Criterios de rigor científico:

Nuestro estudio se realizó adecuadamente afirmándose en la observación científica como técnica primordial, así mismo la evaluación se dio mediante instrumentos válidos y confiables, que nos permiten asegurar los resultados con mucha veracidad y el nivel de confianza de nuestra investigación.

La transferencia involucra que los fenómenos estudiados verazmente se ligan al momento, al medio y a la población objeto de estudio investigativo.

Con la credibilidad, se comprueba la relevancia de los datos encontrados y que servirán para confrontarlos con otros argumentos. La veracidad de la investigación descriptiva hace que genere la comprensión de sus alcances y limitaciones en la determinación de sus opiniones, juicios o críticas.

Se realizó la entrevista al director de la Institución Educativa como participante del desarrollo de la investigación, se validaron los datos, los cuales afirmaron las evidencias sobre la problemática en el área desarrollada de la investigación, así mismo buscar el permiso respectivo para efectuar la evaluación. La aplicación de los instrumentos se dio de forma individual igualmente, las citas de los autores, se localizan en los cimientos de las teorías científicas que conciernen a la psicología, las mismas que pueden ser confirmadas en las referencias bibliográficas del trabajo de investigación.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tenemos los resultados en relación a los objetivos planteados, en un primer momento se representará el objetivo general y seguido de los objetivos específicos.

Tabla 7.

Relación entre adicción a internet y Procrastinación en estudiantes de secundaria de una I.E.E. de la provincia de Chota- Cajamarca.

Adicción a internet		
	rho	p
Procrastinación	0.468	<.001

Nota: $p < 0.001$; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 119.

Observamos en la tabla 7, la existencia de una correlación directa y significativa, entre AI y Procrastinación (rho: .468; $p < 0.001$), lo cual indica que, cuando los estudiantes desarrollen mayor tendencia al abuso y dependencia al internet, promoverán en sí mismos conductas de Procrastinación académica.

Tabla 8.

Relación entre la dimensión uso del internet y la procrastinación adolescentes de secundaria de una I.E.E. de la provincia de Chota.

Uso de internet:		
	Rho	P
Postergación de actividades	0.303	<.001
Autorregulación académica	0.316	<.001

Nota: $p < 0.01$; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 119.

En la tabla 8 se nota la existencia de una correlación directa estadísticamente significativa baja entre el uso de internet y la postergación de actividades ($p < 0.001$); con un (rho: .303) así mismo la correlación directa estadísticamente significativa baja entre el uso del internet y la autorregulación académica (rho: 0.316). Las correlaciones indican que el uso, abuso y dependencia al internet influyen en las dimensiones mencionadas, incrementando el nivel de las mismas, promoviendo mayor abandono de actividades.

Tabla 9.

Relación entre los Niveles tolerancia y Procrastinación en adolescentes de una I.E.E de la provincia de Chota.

		Niveles tolerancia	
		Rho	p
Postergación de actividades	de	0.456	<.001
Autorregulación académica		0.470	<.001

Nota: p<0.01; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 119.

Se ve la existencia de una correlación con las dimensiones de la variable Procrastinación y los niveles de tolerancia, la postergación de actividades presenta una relación estadísticamente muy significativa de modo directo bajo ($p<.001$; rho: 0.456) y la autorregulación presenta una correlación directa significativa significativa baja ($p<0.01$; rho: 0.470); por lo tanto, los niveles de tolerancia influyen en dichas dimensiones, dando a entender que, mientras se observe incremento constante del uso de internet habrá mayor postergación de actividades con problemas de autorregulación académica.

Tabla 10.

Relación entre la dimensión Síntomas de abstinencia y la Procrastinación en alumnos de secundaria de una I.E.E. de la provincia de Chota.

		Síntomas de Abstinencia	
		rho	P
Postergación de actividades		0.255	<.001
Autorregulación académica		0.315	<.001

Nota: p<0.01; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 119.

En la tabla 10 se observa que, los síntomas de abstinencia mantienen una relación directa muy significativa baja con la postergación de actividades ($p<0.01$; rho: .255) y, también una correlación directa significativa baja con la autorregulación académica ($p<0.01$; rho: 0.315), lo cual indica que, cuando los adolescentes experimenten síntomas asociados a la abstinencia por el cese de la conducta adictiva al internet, ello influirá en el incremento de aplazamiento de actividades escolares, y no autorregulación académica.

Tabla 11.

Relación de la dimensión consecuencias familiares y escolares y la procrastinación en alumnos de una I.E.E. de la provincia de Chota.

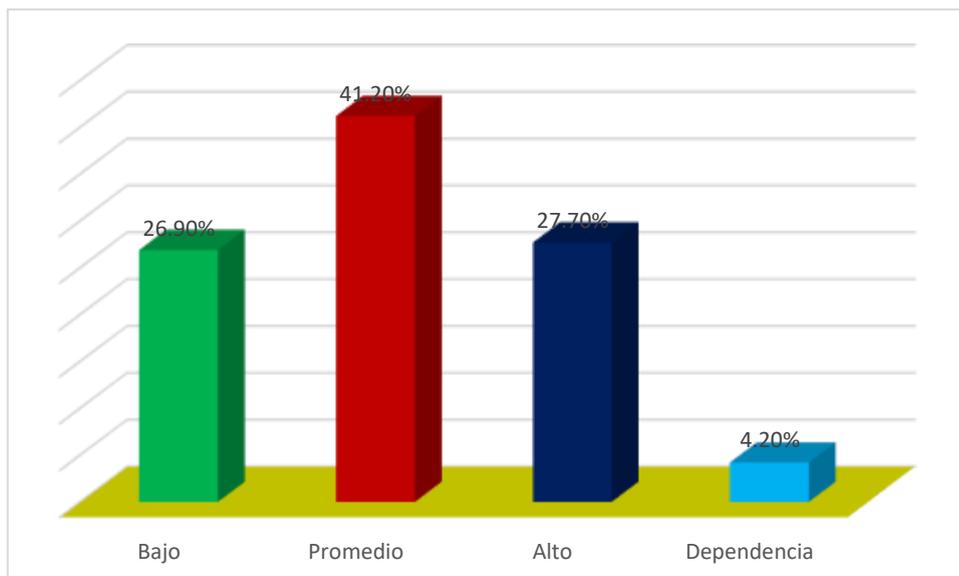
		consecuencias familiares y escolares	
		rho	P
Postergación de actividades	de	0.295	<.001
Autorregulación académica		0.473	<.001

Nota: $p < 0.01$; rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 119.

En la tabla 11, se nota la correlación directa estadísticamente significativa entre las consecuencias familiares y escolares con la postergación de actividades ($\rho = 0.295$, $p < 0.001$) así mismo se nota la correlación directa y significativa entre las consecuencias familiares y escolares con la autorregulación académica ($\rho = 0.473$, $p = 0.001$) lo cual indica que las consecuencias familiares y escolares influyen de manera directa con la postergación de actividades, incrementando la posibilidad de aparición esta última, y las consecuencias familiares aumentando las probabilidades de aparición de dicha variable y con dificultad para la autorregulación académica.

Figura 1.

Niveles de AI en jóvenes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chota – Cajamarca.



En el gráfico 1 se ve el nivel promedio de AI, predomina en los adolescentes (41.20%), demostrando que, existe tendencia a pasar horas conectado a este medio, incrementando su frecuencia y disposición para hacerlo. Cabe resaltar que, un importante porcentaje (27.70%) se sitúa en el nivel más alto, lo cual deja en manifiesto la existencia del uso perjudicial del internet.

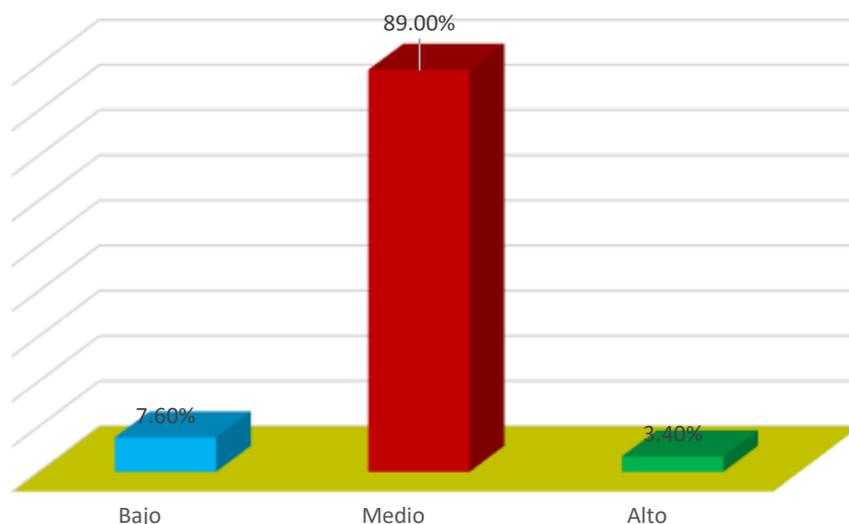
Tabla: 1

Nivel	f	%
Bajo	9.5	26.9
Promedio		41.2
17.5		27.7
Alto	10	4.2
Dependiente		
1.4		

Se observa en la tabla que predomina el nivel promedio(41.1%) de adicción a internet en los estudiantes, lo cual se evidencia que existe una tendencia de frecuencia al internet incrementando el uso por mas tiempo, asi mismo se observa el nivel de dependencia en los alumnos con (4.2%) lo cual nos demuestra que si existe el abuso al internet.

Figura 2.

Niveles de Procrastinación en jóvenes de una institución educativa estatal de la Provincia de Chota – Cajamarca



En la figura 2, se nota los niveles de procrastinación, en el cual el nivel medio marca predominancia (89%) indicando que, los alumnos del presente estudio muestran tendencia a abandonar sus actividades escolares y no autorregular su conducta de Procrastinación.

Tabla: 2

Nivel	f	%
Bajo	4.5	7.6
Medio	22.5	89
Alto	3.4	3.4

Se observa en la tabla que el nivel medio presenta un (89%) de procrastinación en los estudiantes demostrando que los alumnos están dispuestos a postergar sus actividades académicas y con mayores problemas para autorregular sus conductas académicas, también se observa el nivel alto con un (3.4 %) de procrastinación en los estudiantes indicando que los estudiantes reemplazan sus actividades académicas por otras más satisfactorias.

3.2. Discusión:

Hoy en día a nivel global la enseñanza a distancia se ha transformado en una de las formas educativas más utilizadas por las instituciones educativas usando como herramienta principal el internet, medio por el cual logran llegar a los estudiantes de primaria, secundaria y universitaria, recayendo de forma perjudicial en los jóvenes que caen en el uso desmesurado de las webs, así como la AI, esta nueva modalidad de estudios virtuales se ha convertido en una forma muy popular a consecuencias de la pandemia Covid – 19, donde la OMS estableció las cuarentenas con el objetivo de minorar el contagio del virus y los modelos de estudio se convirtieron en plataformas virtuales, (Petrelli, et al., 2020).

Los estudios de investigación fueron determinar la interacción entre la AI y procrastinación en alumnos de una I.E.E. de la provincia de Chota departamento de Cajamarca, donde se identificó que existe una relación entre las variables existe relación directa y baja entre la A. I. y Procrastinación (ρ : 0.468; p : <.000), en cuanto a los objetivos específicos, existe relación entre las dimensiones de PA y el uso de internet (p <0.01); específicamente, se observa la presencia de una relación directa entre el aplazamiento de actividades y el uso de internet (ρ : .303) y relación directa entre la autorregulación académica y el uso de internet (ρ : .316). Por lo tanto, existe relación entre las variables AI

y PA ($p < 0.01$; rho: 456) y la autorregulación presenta una correlación estadísticamente muy significativa, directa y baja ($p < 0.01$; rho: .390); así mismo los niveles de tolerancia influyen en dichas dimensiones, dando a entender que, mientras se observa un incremento constante del uso de internet habrá mayor postergación de actividades y de autorregulación académica, sabiendo que esta dimensión se mide de forma inversa. Estos resultados se encuentran amparados con los estudios realizados por en la investigación realizada por (Gusman y Tcsalema 2021) quienes realizaron un estudio de 243 escolares en la ciudad de Quito Ecuador, diseño cualitativo, utilizando los instrumentos AI y EPA arrojando como resultados la existencia de relación entre las variables, donde se evidenció que ambos constructos tienen una relación de forma directa a moderada, y que las variables predominaron en un nivel elevado, con mucha prevalencia en los estudiantes varones. Asimismo, mostraron que los estudiantes con problemas de adicción tienen efectos que involucran el contexto social, familiar y sobre todo, escolar. En cuanto a los niveles de uso del internet resultó el 53% para los varones y el 35% para las mujeres.

. Según Busko, (1998) nos da entender que cuando los individuos poseen patrones muy altos respecto a sus estudios con una autoevaluación muy fuerte puede llevar a producir Procrastinación, así mismo, Apud y Romaní (2016) señala que la dependencia al internet se crea por el uso excesivo de internet y tiene como resultado a adicciones del comportamiento conductual del ser humano, ya que esto interviene en los mecanismos de recompensa; en ese sentido, cuando los estudiantes son muy exigentes así mismos y sobre recompensan el uso de redes de internet, siempre van a desarrollar AI y Procrastinación.

En cuanto a los niveles AI podemos observar que el nivel promedio de AI, impera en los adolescentes con (41.20%), dándonos a conocer que, existe la tendencia a pasar muchas horas en conexión a este medio, aumentando su frecuencia y mucha disposición para estar conectado en las redes sociales. Así mismo, se puede mencionar que el (27.70%) está ubicado en el nivel más alto, lo cual deja es muy notorio que la existencia del uso de las redes sociales es muy perjudicial para los estudiantes ya sea en el colegio o en las universidades. Por otro lado, los niveles de PA, nos da entender que el nivel medio marca una superioridad de (89%) lo que significa que los alumnos del presente estudio muestran una predisposición a renunciar sus actividades escolares y les cuesta mucho autorregular su conducta de Procrastinación en sí mismos, donde nuestro estudio tiene un parecido con los estudios realizados por, (Malyshev 2019) donde explicó que sus variables entre la PA y AI en adolescentes de un colegio educativo donde utilizó una población de 120 adolescentes de dos IE pertenecientes a Saratov y Balashov (Rusia) utilizando el TAI de Young y la EPA.

Resultando que el 45 % poseen un alto nivel, el 25 % de escolares resultó un nivel medio y el 41% con un menor nivel de Procrastinación educativa, lo cual está perjudicando las conductas y que tiene que ver con enfermedades psicopatológicas así como la ansiedad, depresión, bajas notas en los estudiantes, deserción estudiantil, una baja autoestima personal, muy poco autocontrol, debido a retrasar las actividades escolares de manera no voluntaria o el poco interés en las materias escolares, desarrollando un malestar en el individuo que en este caso sería el procrastinador y también la autorregulación académica donde los individuos regulan sus comportamiento apuntando a su objetivo (Ventura, et al., 2017).

Así mismo, nuestro estudio de investigación se contradice con el estudio que realizó Montaña, (2019) en la ciudad de Chiclayo departamento de Lambayeque, utilizando un diseño cualitativo, con los instrumentos AI, EPA, donde arroja como resultados finales del estudio de investigación no existe relación ($p > 0.05$) observándose una media de 33.5 y 32.3 comparativamente entre las variables mencionadas, por lo que los jóvenes utilizan su tiempo en otras actividades más saludables, así como utilizando y fomentando el deporte.

Díaz (2019) menciona que el uso del internet ha generado graves consecuencias, así como la AI por lo que es un tipo de adicción que no está involucrado con el consumo sustancias químicas adictivas, siendo su causa principal el mal uso a internet, el control del uso de internet tiene su origen en el no saber controlarse, esto se puede ver desde el sentido cognitivo, conductual y fisiológico causando grandes problemas en los objetivos individuales, familiares y también se puede mencionar en la vida profesional.

Desde el punto de vista teórico la tolerancia en las IE son instituciones que educan desde una etapa temprana hasta jóvenes y considera a la tolerancia como un valor y una muy buena actitud así mismo existen actividades que se desarrollan dentro de programas académicos donde la instrucción a sido muy poco, por lo tanto los trabajos que se crean para los estudiantes donde los estudiantes son obligados a participar de manera conjunta con diferentes individuos para enseñarles a desarrollarse en varios medios que sean desiguales a lo acostumbrado, por lo tanto, podemos mencionar que la tolerancia se aprende dentro de una I. E. promovidos de forma grupal como una educación pluricultural (Hernández, 2004). Debemos de tener en cuenta que la tolerancia tiene un parecido con la PA ya que es a juicio del estudiante de tal manera que la tolerancia es la capacidad flexibilidad aceptando conceptos que se encuentren de acuerdo al comportamiento de los individuos.

Finalmente nuestro estudio de investigación tiene como resultado la relación entre las variables de AI y Procrastinación en estudiantes, como objetivo general y específicos así mismo, afirma la primera hipótesis (H_1) y negando la segunda hipótesis (H_0) no existe relación en AI y Procrastinación en los escolares de una IEE de Cajamarca, en base a lo mencionado consideramos

muy relevante nuestro estudio y lo usaremos como perspectiva para la disminución de los casos de procrastinación en los estudiantes utilizando programas preventivo promocionales en las diferentes instituciones que ayuden a mejorar su auto regularización, utilizando la terapia cognitivo conductual para los que tienen el problema y que nuestro estudio sirva para posteriores investigaciones teniendo en cuenta las relaciones de las variables y se continúe estudiando utilizando muestras probabilísticas más extensas.

Así mismo el estudio presenta como limitaciones la aplicación de los test en forma virtual, los resultados de la muestra son muy pequeños que no representan al total de la población por lo que se recomienda a la comunidad científica realizar investigaciones con una muestra probabilística y no obstante que nuestros resultados coinciden con investigaciones realizadas por diferentes autores en cuanto a las variables de adicción a internet y Procrastinación en estudiantes también, es muy importante la realizar estudios predictivos y estudios de mediación en la que se controle variables como sexo, edad, tiempo de uso de las redes sociales y aquellas que puedan intervenir en la relación de los fenómenos estudiados por lo tanto el individuo desarrolla conductas disfuncionales que conlleva al mal funcionamiento de su vida creando adicción al internet y Procrastinación en el desarrollo de sus trabajos educativos o también en otras actividades, muchas veces lo realizan con mucha facilidad, las consecuencias son graves por el comportamiento, siendo el responsable del inadecuado uso del internet y el aplazamiento de actividades educativas entre los jóvenes, observándose tasas elevadas a pesar de todo esto se ha generado grandes innovaciones en el desarrollo educativo (Petrilli, et al.,2020).

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

Existe relación directa y moderado entre la AI y Procrastinación (ρ : .468; p : <.000), lo cual indica que, cuando los estudiantes desarrollen mayor tendencia al abuso y dependencia de las redes sociales, promoverán en sí mismos conductas de Procrastinación académica, abandonando y no regulando sus actividades académicas.

En cuanto a los objetivos específicos, existe una correlación significativa entre las dimensiones de PA y el uso de internet ($p < 0.01$); específicamente, se observa la presencia de una relación directa significativa baja entre el aplazamiento de actividades y el uso de internet (ρ : .303) y correlación directa y significativa entre la autorregulación académica y el uso de internet (ρ : .316). Las correlaciones indican que el uso, abuso y dependencia de internet influyen en las dimensiones mencionadas, incrementando el nivel de las mismas, promoviendo mayor abandono de actividades escolares.

Así mismo, existe relación entre las dimensiones de la variable procrastinación y los niveles de tolerancia, la postergación de actividades presenta una relación estadísticamente muy significativa de modo directa significativa baja ($p < 0.01$; rho: .456) y la autorregulación presenta una correlación estadísticamente muy significativa, inversa baja ($p < 0.01$; rho: .470); por lo tanto, los niveles de tolerancia influyen en dichas dimensiones, dando a entender que, mientras se observa incremento constante del uso de internet habrá mayor postergación de actividades y muestran problemas en autorregulación académica, sabiendo que esta dimensión se mide de forma inversa.

Así mismo también se ven los síntomas de abstinencia donde mantienen una relación muy significativa y directa baja con la postergación de actividades ($p < 0.01$; rho: .255) y, también una correlación directa y significativa con la autorregulación académica ($p < 0.01$; rho: .315), lo cual indica que, cuando los adolescentes experimenten síntomas asociados a la abstinencia por el cese de la conducta adictiva al internet, ello influirá en el incremento de la postergación de actividades escolares, y no pueden autorregular sus actividades académicas.

Se observa la relación inferencial entre las consecuencias familiares y escolares con la postergación de actividades y la autorregulación académica, demostrando la existencia de la correlación muy significativa en ambos casos ($p < 0.01$) manifestando la influencia para ambas variables, asimismo, se observa también que, las consecuencias familiares y escolares influyen de manera directa con la postergación de actividades (rho: .295), incrementando la posibilidad de aparición esta última, y las consecuencias familiares y escolares sostiene una correlación directa significativa también con la autorregulación académica (rho: .473), aumentando las probabilidades de aparición de dicha variable, sabiendo que su medida se manifiesta de manera inversa.

Finalmente se observa el nivel promedio de la AI, predominante en los adolescentes (41.20%), demostrando que, existe tendencia a pasar horas conectado a este medio, incrementando su frecuencia y disposición para hacerlo. Cabe resaltar que, un importante porcentaje (27.70%) se ubica en el nivel alto, lo cual deja en manifiesto la existencia del uso perjudicial del internet. Así mismo también se demuestra que los niveles de procrastinación académica, predominancia predomina un nivel medio de (89%) demostrando que, los estudiantes de secundaria del presente estudio muestran tendencia a abandonar sus actividades escolares y no autorregular su conducta de procrastinación.

En relación a las hipótesis de investigación permite afirmar la primera y rechazar la hipótesis nula, no existe correlación entre adicción a internet y Procrastinación en escolares de una I.E.E. de Chota / Cajamarca.

4.2. Recomendaciones:

Se considera muy importante utilizar estrategias para el desarrollo de actividades preventivo promocionales para conseguir una terapia oportuna y eficaz en el uso adecuado del internet, en jóvenes de una I. E. E. de la provincia de Chota- Cajamarca.

En el colegio crear estrategias académicas para que tengan la oportunidad de cambiar las conductas del uso del internet para disminuir el autocontrol y el aplazamiento de actividades resaltando la relevancia del desempeño y actividades recomendadas.

Se recomienda a los padres de familia el control del uso del internet a sus hijos dada a que a mayor sea el uso del internet mayor es la postergación de actividades y menor es la autorregulación académica.

Se recomienda a los padres de familia consultar con un profesional cuando noten que sus hijos muestran síntomas de ansiedad o depresión en casos de abstinencia o cuando exista privacidad del uso del internet.

Recomendar a los padres de familia consultar con un profesional en casos de deserción o retiro del colegio de sus hijos por problemas de no cumplir con sus actividades escolares.

Se recomienda a los profesores tener más vigilancia a los alumnos y no permitir equipos en el colegio para que les sea provechoso.

Se recomienda a los adolescentes aprender conductas controladas y crear estrategias exitosas, así la modificación de la conducta de una forma controlada con la finalidad de darle un buen uso adecuado al internet y cumplir los objetivos afirmando su autorregulación y autocontrol.

REFERENCIAS:

- Albujar, W., & Castro, L. (2020). Procrastinación Académica y niveles de Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2019. (Tesis de grado). Obtenido de Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: <https://repositorio.unprg.edu.pe/>.
- Arévalo, E. & Otiniano, J. (2011). Construcción y validación de la escala de procrastinación en adolescentes. (EPA). (No publicada). Trujillo – Perú.
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/189.pdf>.
- Busko (1998) escala de Procrastinación académica, adaptado por Oscar Ricardo Álvarez Blas (2010) Perú
file:///C:/Users/Agustin/Downloads/pdf-escala-de-procrastinacion-academica-ficha-tecnica_compress.pdf
- Barber, J., & Solomonov, N. (2016). Teorías Psicodinámicas. *APA Handbook of Clinical Psychology, Vol. 2*, 1-34. doi:<https://doi.org/10.1037/14773-003>
- Castro, S., & Mahamud, K. (2017). Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Revista Unifé*, https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2017_2/PROCRAS TINA CI%C3%93N.pdf
- Cahuana, D. (2019). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20500.12840/2822>
- Colque, L., & Quispe, (2021). *Relación entre adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Juliaca, 2020. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Chan, L. (2011). Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Unife. Temát. Psicológica*, 7(1), pp. 53-62.
- Choquecota, M., & Barrantes, R. (2019). *Adicción a internet y procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to grado de nivel secundaria del Colegio Adventista Túpac Amaru, Juliaca 2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Peruana Unión : <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Chura, G., Calderón, S., Castro, M., & Verástegui, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, Vol. 11, 40–59. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Revista Adicciones*, 91-95. <https://www.redalyc.org/pdf/2891/289122889001.pdf>

- Ellison, N., Uhls, Y., & Subrahmanyam, K. (2017). Benefits and costs of social media in adolescence. *Journal of Pediatrics*, Vol. 140, 67-60.
- Estrada, E. (2021). Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes del séptimo ciclo de educación básica regular. *Horizonte de la Ciencia*, Vol. 11, 195 - 205. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.20.777>
- Estrada, E. Zuloaga, M. gallegos, N. y Mamani, H. (2021). Adicción al internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria Revista (AVFT) Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica Volumen 40, N° 1 https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
- Ferrari, J., & Emmons, R. (1995). Methods of procrastination and their relation to self-control and self-reinforcement: An exploratory study. *Journal of Social Behavior & Personality*, 10(1), 135-142. doi:<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Fuschia, S., y Timothy, P. (2013). Procrastination and the Priority of Short-Term Mood Regulation: Consequences for Future Self. *Social and Personality Psychology Compass*, 115-127. <https://doi.org/10.1111/spc3.12011>
- Garrote, D. Jiménez, S. y Gómez, I. (2018). Problemas derivados del uso de Internet y el Teléfono Móvil en Estudiantes Universitarios. *Formación Universitaria* Vol. 11 n.º 2 –2018. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00099.pdf>
- Gong, Z., Wang, L., & Wang, H. (2021). Perceived Stress and Internet Addiction Among Chinese College Students: Mediating Effect of Procrastination and Moderating Effect of Flow. *Frontiers in Psychology*, Vol. 12, 2-22. doi:10.3389/fpsyg.2021.632461
- Guamán, E., & Ticsalema, M. (2021). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Central de Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/>
- Gupta, A., Upreti, D., Shrestha, S., & Sawant, S. (2021). Adolescent-parent conflict in the era of 'TikTok': Case reports from Nepal. *Journal of Affective Disorders Reports*, Vol. 6, 2 - 23. doi:10.1016/j.jadr.2021.100219
- Hernández, R. Sampieri (2014) metodología de la investigación <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (3ª ed.)*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

- Hong, W., Ru, D., Yi, D., & Shuyang, J. (2021). Academic procrastination precedes problematic mobile phone use in Chinese adolescents: A longitudinal mediation model of distraction cognitions. *Addictive Behaviors*, Vol. 121, 22 - 41. doi:<https://doi.org/10.1016/j.addbeh.2021.106993>
- Huanaco, M. (2021). *Adicción a Facebook y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de los Olivos, Lima 2019. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Privada del Norte : <https://repositorio.upn.edu.pe/>
- Kim, S., Fernandez, S., & Terrier, L. (octubre de 2017). Procrastination, personality traits, and academic performance: When active and passive procrastination tell a different story. *Personality and Individual Differences*, Vol. 108, 154-157. doi:<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.12.021>
- Kurtovic, A., Vrdoljak, G., & Idzanovic, A. (abril de 2019). Predecir la procrastinación: el papel del logro académico, la autoeficacia y el perfeccionismo. *Revista Internacional de Psicología Educativa: IJEP*, Vol. 8, 1 -26. doi:<http://dx.doi.org/10.17583/ijep.2019.2993>
- La Torre, D., Manuel, J., Ruiz, A., Ocaña, S., & Martínez, E. (marzo de 2017). Perfiles de orientación hacia la meta y su relación con indicadores de actividad físico-deportiva. *Universitas Psychologica*, Vol. 16, 100 -111. doi:<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy16-3.pohm>
- Lega, L., Sorribes, M., & Calvo, M. (2017). *Terapia Racional Emotiva Conductual*. España: Ediciones Paidós.
- Laguna, M. (2013). Estudio sobre el uso del internet y sus aplicaciones en el alumnado de último año de carrera de la Universidad de Alicante. Universidad de Alicante: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/35701/1/Tesis_Laguna_Segovia.pdf
- Lortie, M., & Guitton, L. (2013). Internet addiction assessment tools: dimensional structure and methodological status. *Revista de Addiction*, Vol. 14, 1207-1216.
- Malyshev, A. (2019). Interrelation between procrastination and Internet addiction in high school students in the context of risks of modern education. *Journal volume & issue*, Vol. 7, 2261-2424 . doi:<https://doi.org/10.1051/shsconf/20197008030>
- Marco, C. y Choliz, M. (2013). Tratamiento cognitivo-conductual en un caso de adicción a Internet y videojuegos. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 13, núm. 1, marzo, 2013, pp. 125- 141. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/560/56025664009.pdf>
- Marcela P. Del Toro (2019) Procrastinación académica y adicción a internet en estudiantes universitarios
<http://rges.umich.mx/ecbooks/12/12-04.pdf>

- Mamani, A. y Gonzales, D. (2019). Adicción a redes sociales y su relación con la procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada en Lima - Este [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la Universidad Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/1697?show=full>
- Marin, M., Nuñez, X., & Almeida, R. (2021). Internet Addiction and Attention in Adolescents: A Systematic Review. *Cyberpsychology, behavior and social networking*, Vol. 24, 237–249. doi:<https://doi.org/10.1089/cyber.2019.0698>
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas del test de adicción al internet (TAI). *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(2), 45–66. Retrieved from <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/71>
- Melgaard, J., Monir, R., Lasrado, L. A., & Fagerstrøm, A. (2022). Academic Procrastination and Online Learning During the COVID-19 Pandemic. *Procedia computer science*, Vol. 196, 117–124. doi:<https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.11.080>
- Montaño, G. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo. (Tesis de grado)*. Obtenido de Universidad Señor de Sipan : <https://repositorio.uss.edu.pe/>
- Mrayyan, M., Rawashdeh, S., Abu, A., & Rababa, M. (2021). Differences in Cyberchondria, Internet Addiction, Anxiety Sensitivity, Health Anxiety, and Coronavirus Anxiety Among Students: A Web-Based Comparative Survey. *Electronic Journal of General Medicine*, Vol. 19, 212 - 221. doi:[10.29333/ejgm/11876](https://doi.org/10.29333/ejgm/11876)
- Navarro, M., y López, M. (2013). Terapias cognitivo conductuales para el tratamiento de los trastornos de personalidad. *Revista Acción psicológica*, <https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v10n1/monografico4.pdf>.
- Ozturk, F., & Alkaya, S. (2021). Internet addiction and psychosocial problems among adolescents during the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study. *Archives of psychiatric nursing*, Vol. 35, 595–601. doi:<https://doi.org/10.1016/j.apnu.2021.08.007>
- Panadero, E., y Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Análisis de la Psicología*, 450-462. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16731188008.pdf>
- Panova, T., Carbonell, X., Chamarro, A., & Puerta, D. (2021). Internet Addiction Test research through a cross-cultural perspective: Spain, USA and Colombia. *Adicciones*, Vol. 33, 307-318. doi:[10.20882/adicciones.1345](https://doi.org/10.20882/adicciones.1345)
- Procházka, R., Suchá, J., Dostál, D., Dominik, T., Dolejš, M., Šmahaj, J., . . . Friedlová, M. (2021). Internet addiction among Czech adolescents. *PsyCh journal*, Vol. 10, 679 - 687. doi:<https://doi.org/10.1002/pchj.454>
- Qiaoling, W., Ziyu, K., & Yunfeng, D. (2021). Academic Procrastination and Negative Emotions Among Adolescents During the COVID-19 Pandemic: The Mediating and Buffering Effects of Online-Shopping Addiction. *Educational psychology*, Vol. 13, 22 - 34. doi:[10.3389/fpsyg.2021.789505](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.789505)

- Querevalú, F., & Echabaudes, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, Vol. 13, 79–87. doi:<https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>
- Raylu, N., Oei, T., Loo, J., & Tsai, J. (2017). Modelo cognitivo conductual para el juego patológico: ludopatía. *RET: revista de toxicomanías*, Vol. 81, 34-51. Obtenido de https://www.cat-barcelona.com/uploads/rets/ret_81_05.pdf
- Requena, M. (2019). Un marco teórico para la investigación de la autorregulación académica y su andamiaje. *Revista Educação e Ciências Sociais*, Vol. 2, 189-215.
- Revista Digital EOS Perú. Vol. 8(2) (22-42) 2016 Oct-Mar-instrumento adicción al internet. <https://eosperu.net/revista/wp-content/uploads/2017/08/art-2-rev-8.pdf>
- Rios, L., & Allcca, J. (2021). *Procrastinación académica y dependencia a teléfonos móviles en adolescentes de un colegio básico regular de la ciudad de Ilo*.
- Rodriguez, J. (2020). *Como dejar de procrastinar: Una guía simple para romper el hábito de la procrastinación y aumentar tu productividad*. México: Independently Published.
- Shapira, N., Goldsmith, T., Keck, P. Jr., Khosla, D. & McElroy, S. (2003). Psychiatric features of individuals with problematic Internet use. *Journal of Affective Disorders*, 57, 267–272.
- Schatager, J., & Armijo, I. (2001). Metodología de la Investigación para las ciencias sociales. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Spada, M. (2014). An overview of problematic Internet use. *Addictive Behaviors* 39, 3–6.
- Steel, P., & Klingsieck, K. (febrero de 2016). Academic procrastination: Psychological antecedents revisited. *Australian Psychologist*, Vol. 51, 36-46. doi:<https://doi.org/10.1111/ap.12173>
- Tesis de grado). Obtenido de Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/>
- Toro, J. (2010). El adolescente en su mundo. Riesgos, problemas y Trastornos. Madrid: Pirámide.
- Vargas, M. (junio de 2017). Academic procrastination: the case of mexican researchers in psychology. *American journal of education and learning*, Vol. 2, 103–120. doi:10.20448 / 804.2.2.103.120
- Vicente, J. L., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2021). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, Vol. 12, 103-112. doi:<https://doi.org/10.24310/espiescpsi.v12i2.10065>

Zabala, S. (2021). Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio de la Universidad Santo Tomás. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/33756>

Young, K. S. (2010). IAT manual. Bradford, PA: Center for Internet Addiction Recovery
<https://dl-manual.com/doc/iat-manual-7o9d2py101vk>

Anexo: 1

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN- ESCUELA DE PSICOLOGÍA
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA APLICACIÓN DE TEST
PSICOLÓGICO A LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ESTATAL

Yo,..... con DNI
09669103.....

De forma voluntaria y conscientemente doy mi consentimiento para que mi menor hijo pueda participar en las pruebas psicológicas cuyo proceso de aplicación es conducido por el alumno de la Universidad Señor de SIPÁN AGUSTIN TELMO VARGAS PÉREZ, ROSA FIORELA SOLÍS ALBERCA por este medio expreso que recibí una explicación clara y completa de naturaleza general y de los propósitos de las pruebas así como de la razón específica por lo que se somete a esta, también recibí sobre el tipo de pruebas y otros procedimientos que van aplicarse y la forma en qué se utilizarán los resultados. Estoy consciente de que quizás no es posible la persona que aplique la prueba me explique todos los aspectos de la misma que haya terminado. También entiendo que dar por terminada mi participación en el momento que lo considere sin recibir ningún castigo. Entiendo que me informaran sobre los resultados y estos se manejarán con estricta confidencialidad y solo con mi consentimiento se le pueden presentar a otra persona y o institución pública o privada.

En este momento autorizo que se me envíe una copia de los resultados.

Apoderado

Agustín Telmo Vargas Pérez
Encargado de aplicar el test

Anexo: 2

Cuestionario de la Adicción a Internet

Ficha técnica

Nombre de la prueba: Test de adicción al internet

Autor : Kimberly Young (1998)

Adaptación en Perú : Matalinares, M., Raymundo, O. y Baca, D. (2014)

Items : 19

Administración : Grupal e individual

Duración : Promedio de 10 a 15 minutos

Aplicación : Rango de edad de 13 años a 19 años

El Test de Adicción a Internet (TAI) es un instrumento validado para evaluar la adicción a Internet. El test mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacitación leve, moderado o severo.

Test de Adicción a Internet (TAI)							
A continuación, se presentan una serie de ítems que puedes responder con las siguientes claves:							
0 = Nunca							
1 = Rara vez							
2 = Ocasionalmente							
3 = Con frecuencia							
4 = Muy a menudo							
5 = Siempre							
Escribe un aspa "X" en la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en estas situaciones.							
Nº	Ítems	Claves					
1.	¿Con qué frecuencia dejas de cumplir con tus obligaciones domésticas por quedarte más tiempo conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
2.	¿Con qué frecuencia prefieres estar conectado a internet que pasar tiempo personalmente con tus amigos?	0	1	2	3	4	5

3.	¿Con qué frecuencia estableces nuevas relaciones con otras personas conectadas a internet?	0	1	2	3	4	5
4.	¿Con qué frecuencia se quejan las personas de tu entorno (familia) con respecto a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
5.	¿Con qué frecuencia se ve afectado tu rendimiento académico (notas) debido a la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
6.	¿Con qué frecuencia prefieres revisar tu correo electrónico antes de cumplir con tus obligaciones escolares o del hogar?	0	1	2	3	4	5
7.	¿Con qué frecuencia tu motivación hacia el estudio se ve afectada debido al internet?	0	1	2	3	4	5
8.	¿Con qué frecuencia reaccionas a la defensiva o esquivo cuando alguien te pregunta qué haces conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
9.	¿Con qué frecuencia reemplazas pensamientos que te perturban sobre tu vida, por pensamientos reconfortantes del internet?	0	1	2	3	4	5
10.	¿Con qué frecuencia te encuentras esperando con ansias la hora en que te volverás a conectar a internet?	0	1	2	3	4	5
11.	¿Con qué frecuencia piensas que la vida sin internet sería aburrida?	0	1	2	3	4	5
12.	¿Con qué frecuencia reaccionas bruscamente, gritas o te enojas si alguien te molesta mientras estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
13.	¿Con qué frecuencia pierdes horas de sueño debido a que te conectas a internet?	0	1	2	3	4	5
14.	¿Con qué frecuencia sientes que tus pensamientos están centrados sobre el internet cuando no está conectado?	0	1	2	3	4	5
15.	¿Con qué frecuencia te encuentras diciendo "sólo unos minutos más" cuando estás conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
16.	¿Con qué frecuencia intentas reducir la cantidad de tiempo que pasas conectado a internet y fallas en tu propósito?	0	1	2	3	4	5
17.	¿Con qué frecuencia tratas de ocultar la cantidad de tiempo que has estado conectado a internet?	0	1	2	3	4	5
18.	¿Con qué frecuencia eliges pasar más tiempo conectado a internet que a salir con otras personas de tu entorno (familia)?	0	1	2	3	4	5
19.	¿Con qué frecuencia te sientes deprimido, irritable, o nervioso cuando estás desconectado, lo cual desaparece cuando te conectas otra vez?	0	1	2	3	4	5

El test de adicción a internet

El Test de Adicción a Internet (IAT) es el primer instrumento validado para evaluar la adicción a Internet (Widyanto&McMurren, 2004). Diversos estudios han encontrado que el IAT es una medida confiable que cubre las características claves del uso patológico online. El test mide el alcance del involucramiento de un individuo con la computadora y clasifica el comportamiento adictivo en términos de deterioro o incapacitación leve, moderado o severo.

El IAT puede ser utilizado en contextos ambulatorios o residenciales, y también puede ser adaptado para satisfacer las necesidades del encuadre clínico. Además, más allá de la validación en inglés, el IAT ha sido también validado en Italia (Ferraro, Caci, D'Amico, & Di Blasi, 2007) y Francia (Khazaal et al., 2008), haciendo del mismo la primera medida psicométrica global.

Administración

Luego de que todas las preguntas han sido completadas, sumar las respuestas obtenidas para cada una, obteniéndose así el resultado final. Mientras más alto sea el puntaje, mayor será el nivel de adicción:

Rango Normal: 0–30 puntos

Leve: 31–49 puntos

Moderado: 50–79 puntos

Severo: 80–100 puntos

Para más información, consultar:

Young, K. *Internet Addiction: A Handbook and Guide to Evaluation and Treatment*. Wiley 2010, p.19-34

Anexo: 3

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

S	SIEMPRE (Me ocurre siempre)
CS	CASI SIEMPRE (Me ocurre mucho)
A	A VECES (Me ocurre alguna vez)
CN	POCAS VECES (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	NUNCA (No me ocurre nunca)

Nº	ÍTEM					
		1	2	3	4	5
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de clase					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6	Asisto regularmente a clases					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudios					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea					

Anexo: 4

FICHA TÉCNICA DE LA ESCALA DE LA PROCRASTINACIÓN

FICHA TÉCNICA DE ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Nombre: Escala de Procrastinación Académica (EPA)

Autores: Busko, 1998

Adaptación española: Alvarez, 2010

Tipo de instrumento: Cuestionario

Objetivos: Evalúa el nivel de la procrastinación académica en estudiantes.

Población: Población general (adultos y adolescentes)

Número de ítems: 16

Descripción: Puede ser aplicada en forma individual o colectiva. Normalmente, contestar el cuestionario toma entre 8 y 12 minutos y el tiempo total de aplicación del objetivo de la prueba no suele superar los 17 minutos. Está compuesta por 16 reactivos, todos cerrados, permitiendo así evaluar con fiabilidad la tendencia a la procrastinación académica.

Criterios de calidad:

Fiabilidad: Consistencia interna: 0.90-0.93 (subescala Estado) 0.84-0.87 (subescala Rasgo).
Fiabilidad test-retest: 0.73-0.86 (subescala Rasgo).

Validez: Se efectuó con la aplicación del análisis factorial exploratorio:

- a) La medida de adecuación del muestreo de Kaiser-Meyer-Olkin alcanza un valor de 0.80, indica que tiene un adecuado potencial explicativo.
- b) Test de esféricidad de Bartlett ($\chi^2 = 701.95$ $p < .05$), que indica que las correlaciones entre los ítems del instrumento son lo suficientemente elevados.

Corrección e interpretación: La puntuación para cada escala puede oscilar de 1-80, indicando las puntuaciones más altas, mayores niveles de procrastinación.

Anexo: 5

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN



En la Provincia de Chota departamento de Cajamarca 28/10/2022

Quien suscribe,

Sr.

Oscar Fustamante Rodríguez representante en calidad de director de la Institución Educativa estatal secundaria **CARLOS CUETO FERNANDINI** del distrito de Chadin provincia de Chota departamento de Cajamarca.

AUTORIZA: permiso para el recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominada “**ADICCIÓN A INTERNET Y PROCRASTINACIÓN DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PROVINCIA DE CHOTA-CAJAMARCA**”

Por el presente, el que suscribe, señor Oscar Fustamante Rodríguez autorizo a los estudiantes Agustín Telmo Vargas Pérez con DNI 09669103 y Rosa Fiorela Solís Alberca del XI ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo , para que utilicen datos e información de mi representada Institución educativa para fines exclusivos de elaboración de su trabajo de investigación, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.



Anexo: 6

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ADICCIÓN AL INTERNET

Evidencia de validez de contenido del Test Adicción al Internet

Tabla: 2

INSTRUMENTO TEST DE ADICCIÓN AL INTERNET		CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	TOTAL
DIMENSIÓN	ITEM	UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
USO INTERNET	2	0.89	1	1	0.96
	3	0.89	1	1	
	4	0.89	1	1	
	10	0.89	1	1	
NIVELES TOLERANCIA	8	0.89	1	1	
	12	0.89	1	1	
	19	0.89	1	1	
	9	0.89	1	1	
	11	0.89	1	1	
	14	0.89	1	1	
	13	0.89	1	1	
	15	0.89	1	1	
	16	0.89	1	1	
	17	0.89	1	1	
18	0.89	1	1		
SÍNTOMA ABSTINENCIA	1	0.89	1	1	
	7	0.89	1	1	
CONSECUENCIAS FAMILIARES Y ESCOLARES	5	0.89	1	1	
	6	0.89	1	1	
		0.89	1	1	

Por la evidencia de validez de contenido, se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su valoración en claridad, coherencia y relevancia observándose que del 100% tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a 0.75, lo cual evidencia que los ítems cuentan con validez de contenido para ser incluidos en el test de Adicción del internet.

Anexo: 7

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO ESCALA DE PROCRASTINACIÓN

Evidencia de validez de contenido escala de Procrastinación.

Tabla: 3

DIMENSIÓN	ITEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	TOTAL
		UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN	UV AIKEN
POSTERGACIÓN	1	0.89	1	1	0.96
	6	0.89	1	1	
	7	0.89	1	1	
AUTORREGULACIÓN	3	0.89	1	1	
	4	0.89	1	1	
	2	0.89	1	1	
	5	0.89	1	1	
	11	0.89	1	1	
	12	0.89	1	1	
	9	0.89	1	1	
	10	0.89	1	1	
	8	0.89	1	1	
	13	0.89	1	1	
	14	0.89	1	1	
	15	0.89	1	1	
	16	0.89	1	1	
		0.89	1	1	

La validez de contenido se realizó por intermedio de la evaluación del juicio de 3 expertos que dieron su valor en la claridad, la coherencia y la relevancia, notándose que del 100% tiene un índice de acuerdo de Aiken mayor a 0.75, lo cual da certeza que los ítems cuentan con validez de contenido para ser incluidos en la prueba AI.

Anexo: 8

Base de datos:

INSTRUMENTO TEST DE ADICCION AL INTERNET													RESULTADOS UVAKEN TEST DE ADICCION AL INTERNET					
DIMENSION	ITEM	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA			INSTRUMENTO TEST DE ADICCION AL INTERNET	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	TOTAL			
		J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3		UVAKEN	UVAKEN	UVAKEN	UVAKEN			
USO INTERNET	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	0.89	1	1	0.96			
	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	0.89	1	1				
	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0.89	1	1				
	10	4	4	3	4	4	4	4	4	4	10	0.89	1	1				
NIVELES TOLERANCIA	8	4	4	3	4	4	4	4	4	4	8	0.89	1	1				
	12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	12	0.89	1	1				
	19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	19	0.89	1	1				
	9	4	4	3	4	4	4	4	4	4	9	0.89	1	1				
	11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	11	0.89	1	1				
	14	4	4	3	4	4	4	4	4	4	14	0.89	1	1				
	13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	13	0.89	1	1				
	15	4	4	3	4	4	4	4	4	4	15	0.89	1	1				
	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	16	0.89	1	1				
	17	4	4	3	4	4	4	4	4	4	17	0.89	1	1				
18	4	4	3	4	4	4	4	4	4	18	0.89	1	1					
SINTOMA ABSTINENCIA	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	0.89	1	1				
	7	4	4	3	4	4	4	4	4	4	7	0.89	1	1				
ECUENCIAS FAMILIARES Y ESCOL	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	0.89	1	1				
	6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	6	0.89	1	1				
PROCESAMIENTO	1	2	3	4														
	6	1	2	3														
	0.00	0.33	0.67	1.00														
INSTRUMENTO TEST DE ADICCION AL INTERNET													RESULTADOS UVAKEN TEST DE ADICCION AL INTERNET					
DIM	ITEM	CLARIDAD			RELEVANCIA			COHERENCIA			INSTRUMENTO TEST DE ADICCION AL INTERNET	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA		TOTAL		
		J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3		UVAKEN	UVAKEN	UVAKEN	UVAKEN			
USO INTERNET	2	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	2	0.89	1	1	0.96			
	3	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	3	0.89	1	1				
	4	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	4	0.89	1	1				
	10	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	10	0.89	1	1				
NIVELES TOLERANCIA	8	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	8	0.89	1	1				
	12	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	12	0.89	1	1				
	19	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	19	0.89	1	1				
	9	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	9	0.89	1	1				
	11	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	11	0.89	1	1				
	14	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	14	0.89	1	1				
	13	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	13	0.89	1	1				
	15	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	15	0.89	1	1				
	16	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	16	0.89	1	1				
	17	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	17	0.89	1	1				
18	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	18	0.89	1	1					
SINTOMA ABSTINENCIA	1	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	0.89	1	1					
	7	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	0.89	1	1					
ECUENCIAS FAMILIARES Y ESCOL	5	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	0.89	1	1					
	6	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1	0.89	1	1					

INSTRUMENTO: ESCALA PROCRASTINACION										RESULTADOS UV AIKEN ESCALA DE PROCRASTINACION						
DIMENSION	ITEM	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA			DIMENSION	ITEM	CLARIDAD UV AIKEN	COHERENCIA UV AIKEN	RELEVANCIA UV AIKEN	TOTAL UV AIKEN
		J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3						
POSTERGACION	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	POSTERGACION	1	0.89	1	1	0.96
	6	4	4	3	4	4	4	4	4	4		6	0.89	1	1	
	7	4	4	3	4	4	4	4	4	4		7	0.89	1	1	
	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4		3	0.89	1	1	
	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4		4	0.89	1	1	
	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4		2	0.89	1	1	
	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4		5	0.89	1	1	
UTOPREGULACION	11	4	4	3	4	4	4	4	4	4	UTOPREGULACION	11	0.89	1	1	
	12	4	4	3	4	4	4	4	4	4		12	0.89	1	1	
	9	4	4	3	4	4	4	4	4	4		9	0.89	1	1	
	10	4	4	3	4	4	4	4	4	4		10	0.89	1	1	
	8	4	4	3	4	4	4	4	4	4		8	0.89	1	1	
	13	4	4	3	4	4	4	4	4	4		13	0.89	1	1	
	14	4	4	3	4	4	4	4	4	4		14	0.89	1	1	
	15	4	4	3	4	4	4	4	4	4		15	0.89	1	1	
	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4		16	0.89	1	1	
	16	4	4	3	4	4	4	4	4	4		16	0.89	1	1	
PROCESAMIENTO		1	2	3	4											
		0	1	2	3											
		0.00	0.33	0.67	1.00											
DIMENSION	ITEM	CLARIDAD			COHERENCIA			RELEVANCIA								
		J1	J2	J3	J1	J2	J3	J1	J2	J3						
POSTERGACION	1	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	6	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	7	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	3	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	4	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	2	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	5	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
UTOPREGULACION	11	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	12	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	9	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	10	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	8	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	13	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	14	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	15	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						
	16	1	1	0.67	1	1	1	1	1	1						

Anexo:9

Acta de aprobación del asesor



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, **EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad Ciencias de la Salud N° 0386-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **ADICCIÓN A INTERNET Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN ESTATAL DE LA PROVINCIA DE CHOTA /CAJAMRCA**, desarrollado por el estudiante: **AGUSTÍN TELMO VARGAS PÉREZ**, del programa de estudios de **PSICOLOGÍA**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud a lo antes mencionado

firman:

<p>EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO</p>	<p>DNI:00328631</p>	
--	---------------------	---

Pimentel 05 de julio del 2024

Anexo: 10

Confiabilidad

EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla: 4

Evidencia de Confiabilidad del Cuestionario adición a internet.

Escala	N° ÍTEMS	M (DE)	α	ω
Escala Global	19	1.03(0.550)	.902	.908
Uso de internet	4	1.28(0.721)	.715	.803
Niveles de Tolerancia	11	0.977(0.651)	.882	.895
Síntomas de Abstinencia	2	1.12(0.601)	.619	.619
Consecuencias familiares y escolares	2	0.734(0.598)	.780	.789

Nota: α : Coeficiente alfa de Cron Bach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 4, se observan los índices obtenidos mediante el análisis de confiabilidad por consistencia interna y se evidencia que el coeficiente es mayor a .90 tanto para Omega como Alfa en la escala total. Asimismo, sus dimensiones oscilan entre .60 a .89; siendo un rango aceptable para la consistencia del instrumento.

Anexo: 11

EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla: 5

Evidencia de Confiabilidad del Cuestionario Procrastinación Académica

Escala	N° ÍTEMS	M (DE)	α	ω
Escala Global	16	2.35(0.450)	.684	.785
Postergación de actividades académicas	3	1.27(0.987)	.938	.941
Autorregulación académica	13	2.62(0.518)	.719	.820

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 5, se observan los índices obtenidos mediante el análisis de confiabilidad por consistencia interna y se evidencia que el coeficiente es mayor a .65 tanto para Omega como Alfa en la escala total. Asimismo, sus dimensiones mostraron un coeficiente mayor a .70; siendo un puntaje aceptable en la consistencia del test.

Anexos: 12

Base de datos:

Resultados

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	1,28	0,721	0,713	0,683

(H)

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0,87	0,651	0,682	0,666

(H)

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	1,12	0,619	0,619	0,619

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	0,784	0,258	0,750	0,728

(H)

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	1,09	0,150	0,902	0,906

(H)

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	1,27	0,687	0,658	0,641

(H)

	A1	A2	A3	A4	A5	A6
25	1	1	0	2	0	
26	1	1	1	1	1	
27	2	2	2	1	1	
28	1	0	1	0	0	
29	2	1	1	1	1	
30	0	0	0	0	0	
31	2	1	2	1	1	
32	1	1	5	0	1	
33	2	2	1	0	0	
34	1	2	1	1	1	
35	3	2	1	2	2	
36	0	0	1	0	0	
37	2	2	4	1	2	
38	2	2	0	0	1	
39	2	2	2	2	2	
40	2	1	2	1	1	
41	2	2	0	0	1	
42	1	3	2	1	1	
43	1	0	0	1	1	
44	1	0	0	1	1	
45	1	2	2	1	1	
46	1	1	1	1	1	
47	0	1	1	0	0	

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	Mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	2.62	0.918	0.719	0.620

Note: Items 32, 39, 41, and 47 correlate negatively with the total scale and probably should be reversed.

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	Mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	2.25	0.450	0.664	0.781

Note: Items 31, 34, 36, 37, 39, 41, and 47 correlate negatively with the total scale and probably should be reversed.

25	1	1	0	2	0	
26	1	1	1	1	1	
27	2	2	2	1	1	
28	1	0	1	0	0	
29	2	1	1	1	1	
30	0	0	0	0	0	
31	2	1	2	1	1	
32	1	1	5	0	1	
33	2	2	1	0	0	
34	1	2	1	1	1	
35	3	2	1	2	2	
36	0	0	1	0	0	
37	2	2	3	1	2	
38	2	2	0	0	1	
39	2	2	2	2	2	
40	2	1	2	1	1	
41	2	2	0	0	1	
42	1	3	2	1	1	
43	1	0	0	1	1	
44	1	0	0	1	1	
45	1	2	2	1	1	
46	1	1	1	1	1	
47	0	1	1	0	0	

Reliability Analysis

Scale Reliability Statistics

	Mean	sd	Cronbach's α	McDonald's ω
scale	2.25	0.450	0.664	0.781

Note: Items 31, 34, 36, 37, 39, 41, and 47 correlate negatively with the total scale and probably should be reversed.

Referencias

[1] The jamovi project (2022) jamovi (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

[2] R Core Team (2021). R: A language and environment for statistical computing. [Version 4.1] [Computer software]. Retrieved from <https://www.R-project.org/>. R packages retrieved from MASH snapshot 2022-01-01.

[3] Revelle, W. (2016). psych: Procedures for Psychological, Psychometric, and Personality Research. [R package]. Retrieved from <https://cran.r-project.org/package=psych>.

Anexo: 13

Prueba de normalidad

5. Prueba de normalidad inferencial para determinar la distribución de datos

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Uso de internet	,116	119	,000	,955	119	,001
Niveles de tolerancia	,116	119	,000	,959	119	,001
Síntomas de abstinencia	,146	119	,000	,938	119	,000
Consecuencias familiares y escolares	,202	119	,000	,913	119	,000
Postergación de actividades	,137	119	,000	,953	119	,000
Autorregulación académica	,055	119	,200*	,991	119	,606
Adicción a redes sociales	,095	119	,010	,956	119	,001

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo: 14

MATRIZ

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a grid of data. The columns are labeled 'Item 1' through 'Item 7' and the rows are numbered 97 to 122. The data consists of numerical values ranging from 0 to 5, representing scores for various items across different subjects or groups. The spreadsheet is titled 'Respostas de Formulario 1' and shows a detailed view of the data matrix.

Excel spreadsheet showing a grid of data for 'Respuestas de formulario 1'. The columns are labeled 'Resp 1' through 'Resp 12' and the rows are numbered 90 to 122. The data consists of numerical values ranging from 0 to 5.

	Resp 1	Resp 2	Resp 3	Resp 4	Resp 5	Resp 6	Resp 7	Resp 8	Resp 9	Resp 10	Resp 11	Resp 12
90	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
91	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
92	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
93	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
94	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
95	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
96	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
97	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
98	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
99	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
100	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
101	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
102	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
103	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
104	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
105	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
106	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
107	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
108	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
109	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
110	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
111	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
112	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
113	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
114	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
115	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
116	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
117	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
118	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
119	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
120	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
121	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
122	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1

Excel spreadsheet showing a grid of data for 'Respuestas de formulario 1'. The columns are labeled 'Resp 1' through 'Resp 12' and the rows are numbered 90 to 122. The data consists of numerical values ranging from 0 to 5.

	Resp 1	Resp 2	Resp 3	Resp 4	Resp 5	Resp 6	Resp 7	Resp 8	Resp 9	Resp 10	Resp 11	Resp 12
90	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
91	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
92	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
93	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
94	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
95	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
96	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
97	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
98	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
99	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
100	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
101	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
102	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
103	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
104	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
105	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
106	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
107	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
108	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
109	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
110	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
111	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
112	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
113	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
114	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
115	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
116	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
117	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
118	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
119	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
120	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
121	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1
122	3	1	2	1	1	1	1	1	4	1	1	1

Microsoft Excel - Libro de actividades de productos

	AN	AO	AP	AQ	AR	AS
92	4	2	3	3.8	12	24
93	5	4	3	3.8	6	12
94	5	5	4	3.8	8	21
95	3	3	3	3.5	7	22
96	3	3	4	3.5	11	28
97	3	3	3	3.5	4	11
98	4	5	5	3.5	8	13
99	4	4	2	4.8	7	12
100	2	2	2	4.8	16	27
101	4	5	1	4.8	15	40
102	4	3	1	3.8	3	18
103	5	3	3	3.8	5	23
104	4	4	4	3.8	9	21
105	2	2	3	3.5	10	27
106	3	2	4	3.5	11	46
107	3	2	4	3.5	11	46
108	2	2	3	3.8	8	16
109	3	2	5	3.8	11	49
110	4	4	4	3.8	7	22
111	5	5	1	3.8	8	23
112	5	3	3	3.8	15	35
113	5	5	2	3.8	18	38
114	5	4	3	3.8	8	19
115	5	3	3	3.8	9	14
116	4	4	1	3.8	8	2
117	5	5	2	3.8	4	11
118	4	4	4	4.8	18	34
119	3	4	3	3.8	10	30
120	5	2	3	3.8	4	34

Microsoft Excel - Libro de actividades de productos

	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG
92	Bajo	29	Alto	46	Alto										
93	Bajo	30	Medio	25	Promedio										
94	Medio	40	Alto	35	Promedio										
95	Medio	38	Alto	38	Promedio										
96	Bajo	38	Alto	49	Alto										
97	Medio	36	Medio	19	Bajo										
98	Bajo	50	Alto	23	Promedio										
99	Bajo	43	Alto	26	Promedio										
100	Bajo	36	Medio	49	Alto										
101	Bajo	40	Alto	71	Dependencia										
102	Bajo	40	Alto	22	Promedio										
103	Medio	35	Medio	36	Promedio										
104	Bajo	45	Alto	36	Promedio										
105	Alto	24	Bajo	49	Alto										
106	Bajo	42	Alto	32	Dependencia										
107	Bajo	43	Alto	35	Dependencia										
108	Alto	27	Bajo	29	Promedio										
109	Bajo	45	Alto	77	Dependencia										
110	Bajo	43	Alto	34	Promedio										
111	Bajo	47	Alto	39	Promedio										
112	Bajo	32	Bajo	63	Alto										
113	Bajo	38	Alto	69	Alto										
114	Medio	40	Alto	31	Promedio										
115	Bajo	39	Alto	28	Promedio										
116	Bajo	37	Alto	10	Bajo										
117	Alto	47	Alto	16	Bajo										
118	Bajo	44	Alto	54	Alto										
119	Medio	37	Alto	50	Alto										
120	Bajo	32	Bajo	44	Alto										

maestroplan (2) - Total lista de actividades por actividad

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
	Participante	Sexo	Edad	Grado	Sem 1	Sem 2	Sem 3	Sem 4	Sem 5	Sem 6	Sem 7	Sem 8
90	80	Masculino	13-14	2do	1	1	1	2	2	0	1	1
91	86	Femenino	15-16	3ers	7	2	2	2	2	1	1	1
100	88	Masculino	13-14	2do	5	3	1	4	3	2	2	2
101	90	Femenino	15-16	4to	4	2	3	5	3	2	3	3
102	90	Femenino	15-16	3ers	2	0	1	2	0	1	1	0
103	92	Femenino	15-16	5to	0	2	1	2	1	1	1	5
104	93	Femenino	15-16	5to	2	2	2	2	1	1	1	2
105	94	Femenino	15-16	3ers	3	4	3	2	3	3	3	3
106	95	Femenino	11-12	5to	4	1	0	5	4	4	4	3
107	98	Femenino	11-12	5to	5	1	0	5	4	4	4	5
108	102	Masculino	17-18	7to	2	3	2	3	1	1	1	1
109	108	Femenino	13-14	5do	5	1	0	5	4	4	5	4
110	108	Femenino	15-16	4to	1	1	3	2	1	1	1	2
111	110	Femenino	13-14	5do	2	2	0	1	2	4	0	0
112	111	Masculino	17-18	7to	2	3	4	4	3	4	4	4
113	112	Femenino	17-18	5to	4	3	5	4	4	4	4	4
114	113	Femenino	15-16	4to	7	1	2	2	1	2	1	1
115	114	Femenino	13-14	5do	2	1	2	5	1	1	1	1
116	115	Masculino	15-16	3ers	0	0	5	1	1	1	1	0
117	116	Femenino	15-16	4to	0	0	2	2	1	0	0	0
118	117	Masculino	17-18	5to	1	3	4	5	1	1	1	1
119	118	Femenino	17-18	5to	2	2	2	3	3	2	2	3
120	118	Femenino	15-16	4to	1	0	3	2	1	2	0	0
121												
122												
123												
124												
125												
126												
127												

Reportes de formulario 1 - Reg 1