



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**Programa de prevención en el acoso escolar en
estudiantes del sexto grado de educación primaria
de una institución educativa de Chiclayo, 2023.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Anton Carlos Angie DJanira

<https://orcid.org/0009-0007-9714-8640>

Bach. Perrigo Chavesta Laura Stefany

<https://orcid.org/0009-0000-1035-4636>

Asesora:

MG. Carmona Brenis Karina Paola

<https://orcid.org/0000-0003-4164-9124>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

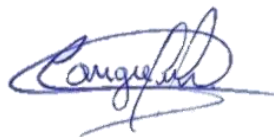

ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresadas del Programa de Estudios de Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Programa de prevención en el acoso escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución Educativa de Chiclayo, 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|--------------------------------|------------------|---|
| Anton Carlos Angie D´Janira | DNI: 76188225 |  |
| Perrigo Chavesta Laura Stefany | DNI: 76502387 |  |

Pimentel, 23 de julio del 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS PERRIGO.docx

RECuento DE PALABRAS

10784 Words

RECuento DE CARACTERES

57148 Characters

RECuento DE PÁGINAS

35 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

74.6KB

FECHA DE ENTREGA

Apr 26, 2024 9:33 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 26, 2024 9:34 AM GMT-5

● 21% de similitud general

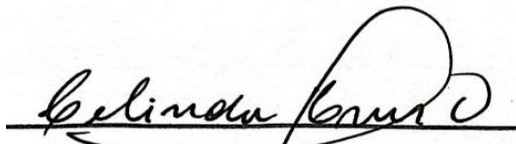
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Aprobación del jurado

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Celinda Cruz', written over a horizontal line.

MG. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA
Presidente del Jurado de Tesis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Karina Paola', written over a horizontal line.

MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
Secretario del Jurado de Tesis

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Cornelia Yajaira', written over a horizontal line.

MG. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA
Vocal del Jurado de Tesis

**PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023.**

Resumen

El propósito fundamental de este estudio es desarrollar un programa de prevención frente al acoso escolar. Además, se busca determinar el nivel de acoso presente entre los estudiantes de sexto grado a través de la aplicación del "Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate", un instrumento compuesto por 50 ítems que evalúa el acoso escolar en ocho dimensiones específicas. La evaluación se lleva a cabo en un lapso de 20 minutos, y la muestra comprende a 30 estudiantes de ambos sexos, con edades oscilantes entre los 12 y 14 años. Estos estudiantes están matriculados en una institución educativa ubicada en Chiclayo. La investigación se clasifica como aplicada, ya que su propósito es abordar y resolver un problema específico, centrándose en la exploración de la problemática y enfocándose en su aplicación práctica para enriquecer el desarrollo social. En relación con la metodología, se empleó un muestreo no probabilístico. Los resultados fueron obtenidos a través de la comparación entre los niveles de acoso escolar antes y después de la aplicación de un programa de estrategias de prevención. Se evidenció una mejora en las ocho dimensiones para los estudiantes. En última instancia, se abordan las implicaciones derivadas de los resultados y se destaca la importancia fundamental de impulsar estrategias preventivas en el entorno educativo de una institución en Chiclayo.

Palabras clave: Acoso escolar; estudiantes, estrategias, prevención.

Abstract

The fundamental purpose of this study is to develop prevention strategies against bullying. In addition, it seeks to determine the level of bullying present among sixth grade students through the application of the "Cisneros de Piñuel y Oñate Autotest", an instrument composed of 50 items that evaluates bullying in eight specific dimensions. The evaluation is carried out in a period of 20 minutes, and the sample includes 30 students of both sexes, with ages ranging between 12 and 16 years. These students are enrolled in an educational institution located in Chiclayo. Research is classified as applied, since its purpose is to address and solve a specific problem, focusing on the exploration of the problem and focusing on its practical application to enrich social development. In relation to the methodology, non-probabilistic sampling was used. The results were obtained through the comparison between the levels of bullying before and after the application of a prevention strategy program. An improvement was evident in all eight dimensions for the students. Ultimately, the implications derived from the results are addressed and the fundamental importance of promoting preventive strategies in the educational environment of an institution in Chiclayo is highlighted.

Keywords: School bullying; students; strategies, prevention.

I. INTRODUCCIÓN

El Acoso escolar no es un simple "asunto de niños" ya que coacciona el nivel de vida y la educación, teniendo como consecuencia que los alumnos que asisten al colegio, no aprenden de manera eficaz.

Para (Castillo, 2011) mencionan que uno de los grandes problemas que afecta a la comunidad es el acoso escolar o también llamado intimidación escolar, maltrato escolar, es decir, son las distintas formas de violencia tanto psicológica, como verbal, físico y social, por otro lado, tenemos al ciberacoso. Si bien es cierto en las distintas instituciones educativas de todo el mundo, esto suele producirse entre estudiantes de forma frecuente y grotesca, de esta manera conducirá al deterioro de la vida escolar de los niños (p. 4). El ambiente escolar en algunas instituciones se ha hecho notorios la falta de educación, la violencia, las privaciones de disciplina, vandalismo, mala conducta y comportamiento disruptivo, de modo que en estos tiempos el aumento de discriminación, agresión y la ausencia de respeto entre los estudiantes, es por ellos que se vio de carácter obligatorio convertirse en un tema muy llamativo y preocupante hoy en día.

Menciona (Lopez V., 2015) que la Unesco Cultura 2 de cada 10 estudiantes en todo el mundo han sufrido de acoso escolar, el 34% de los niños de edad entre 12 a 14 dijeron que alguna vez habían sido intimidados y el 8% dijo que enfrenta acoso a diario. Además, los resultados mostraron intimidación escolar, a veces docentes y otras que muchas veces son alumnas del centro, evidencian agresión sexual, discriminación sexual y otros factores que colaboran al acoso, lengua, lo que nos hace darnos cuenta que en los distintos colegios se halla un gran número de niños y adolescentes que afrontan este tipo de postura, por otro lado, cabe destacar el abuso puede tener consecuencias negativas a largo plazo si se repite y continúa tanto en lo académico y psicológico, así como interpersonal, ya que afecta el desarrollo de la sensibilidad social de nuestros estudiantes.

(Gonzales, 2022). De modo que el bullying refiere un efecto desfavorable en el bienestar físico, mental, emocional, social y académico en los menores.

Los estudiantes hostigados continuamente tienen el doble de probabilidades de experimentar sentimientos de desinterés y posibilidades de faltar a clases repentinamente. Estos estudiantes se caracterizan por presentar un bajo rendimiento en cuanto a los aspectos académicos, además pueden llegar al punto de renunciar al colegio (Estrada, 2007).

(Cardozo, 2021) confirmó que Argentina tiene actualmente uno de los niveles más altos de acoso y ciberacoso del mundo, por otro lado, viene América Latina en segundo lugar. Se observó un aumento del 20 por ciento de marzo de 2021 a marzo de 2022 en comparación con el informe 2019/2020. El primer Consejo Consultivo e Inclusivo de la Juventud (CCJ) realizó un video en las redes sociales del Ministerio Público Bonaerense (MPT) para sensibilizar sobre los casos de acoso. El vídeo, diseñado y realizado por niños y niñas junto al Día mundial contra la Violencia Escolar y el Bullying, pretende abordar esta problemática social, utilizando como herramienta la estética, el soporte visual de estas aplicaciones y la idea de plasmar una determinada realidad. El video comienza con las palabras “Es cierto que en Argentina el nivel de acoso crece de manera extraordinaria cada día en el ámbito escolar, ya que, si todos participamos, podemos detenerlo.

(Lopez, Zapata, Lopez, & Vargas, 2017) Un estudio sobre el bullying realizado por la OMG en Ciudad de México tiene millones de alumnos de diferentes grados en primaria y secundaria, entre niños y adolescentes padecen cada día, una cifra muy espantosa, al igual que en todos los habitantes de, Uruguay, Portugal, Chile y Bélgica complementados. En el 2014, el día 4 de diciembre se manifestó en el diario de Liito el “Estudio de Cohesión Social sobre Violencia y Delito” (ECOPRED). En 2014, alrededor de 60 jóvenes entre 12 y 30 años vivieron acoso escolar. El 45% de estas experiencias corresponden al acoso causado por colegas de los jóvenes. De esta manera, el 50% de las víctimas jóvenes indican que sus principales atacantes son sus colegas de clase. La introducción debe situar en profundidad el estudio en un contexto amplio y destacar por qué es importante, exponiendo la realidad problemática general y el contexto en el cual se desarrolló la investigación, basados en información y datos referenciales obtenidos de fuentes fidedignas que ayudaron a delimitar el nivel del problema y su impacto en la comunidad (local, regional o internacional).

(Saavedra, 2014) menciona que el Departamento de Educación Minedu marcó el regreso a las clases presenciales luego de dos repentinos años de la COVID-19, sin embargo, expuso una dificultad que sigue azotando: El acoso, se han registrado 3 000 cifras de acoso entre estudiantes y 2.500 cifras que son casos muy excesivos y preocupantes en los últimos años desde que se generó el portal del Minedu.

En la actualidad 77 702 casos de reportes de acoso en el SiseVe a nivel nacional del 15 de setiembre de 2013 hasta el 31 de mayo de 2024, un número que realmente es de carácter preocupante. Siendo el departamentalmente de Piura, quien obtiene el mayor puntaje de casos reportados llegando a los 5 271 casos entre colegios nacionales y privados.

En el Perú se rige la Ley Antibullying N° 29719 y su instructivo sobre la convivencia escolar, según la cual las escuelas públicas y privadas están obligadas a denunciar los actos de violencia al Minedu. Sin embargo, las escuelas prefieren tratar estos temas internamente. El censo escolar muestra que, si bien la UGEL tiene conciencia en la prevención del bullying, la mayoría no cuenta con planes de bienestar socioemocional para los alumnos. (República, 2011)

(Minedu, 2017) refiere en cuanto a la convivencia escolar, la UGEL no gestiona planes de seguimiento y retorno de los estudiantes. Esta situación también es confirmada por los informes de la Defensoría del Pueblo. En 2019, la institución educativa publicó un informe en el que se destaca que el 40 por ciento de las escuelas de las zonas urbanas no registran reglas de convivencia. En Chiclayo, 40 escuelas públicas reportaron acoso, dijo Luis Chimoy Effio, especialista principal de la dirección regional de educación. Por lo tanto, se reportaron 35 denuncias por violencia psicológica, verbal y física entre los distintos colegios que puedan existir. Este tipo de violencia ocurre principalmente en las escuelas donde hay mucha gente, y en su mayoría entre hombres. Un caso de maltrato físico a un estudiante se hizo una sola vez.

La escuela también cuenta con buenos espacios sociales donde poder conocer y aprender sobre los problemas y tensiones de nuestra sociedad. Por ello, los datos sobre violencia social en las instituciones educativas son alarmantes. La atención de

los docentes a la violencia escolar fue un factor que se consideró crucial; disuadir tales comportamientos y prevenir resultados indeseables, así como la intervención oportuna y la formulación de estrategias que ayudaron a reducir o incluso prevenir tales comportamientos en la institución educativa, dependen en gran medida del accionar de las autoridades institucionales.

El resultado de este tema fue indagar de manera estratégica, sobre cómo percibieron los estudiantes la calidad de sus relaciones sociales con sus compañeros, ya que es un gran problema el cual refleja una alta incidencia de acoso escolar en las instituciones, que no debe ser tenida en cuenta. Con esto en mente, también hay indicios de que los adolescentes están pensando en faltar a la escuela debido a la intimidación y la influencia, ya que algunos estudiantes no quieren asistir a clases para evitar estar en esta situación.

El interés relacionado con el tema tuvo como finalidad encontrar estrategias preventivas y dar a conocer los tipos de bullying y violencia comunes a los ojos de las institución educativa de las diferentes unidades educativas, que muchas veces pasaban sin identificar el caso, pues el bullying escolar es un fenómeno social, que afecta la salud mental tanto de la víctima como del agresor y amenaza directamente el éxito académico y las relaciones con la convivencia, y siendo la escuela primaria el lugar donde los jóvenes pasan la mayor parte de su tiempo, se encuentra principalmente su desarrollo cognitivo.

A continuación, se detallan los antecedentes en los distintos niveles que nos ayudaron a tener un amplio panorama de la investigación realizada del acoso escolar.

En un estudio de (Herrera, 2021) titulado “Parceros: Un proyecto destinado a evitar y abordar situaciones de hostigamiento en el entorno escolar en Colombia”, tiene como objetivo mejorar las destrezas socioemocionales a través de la prevención e intervención entre estudiantes de una I.E. educativa de San Juan de Pasto, del sur de Colombia. Los métodos utilizados se basaron en un diseño mixto, donde el método cuantitativo se desarrolló mediante un diseño de medición pre test cuasi experimental, y el método cualitativo se desarrolló sistematizando experiencias desde una perspectiva etnopedagógica. Los hallazgos de este proceso sugieren que fortalecer las habilidades sociales y emocionales es una estrategia eficaz no sólo para reducir el acoso, sino

también para mejorar conductas que contribuyen a una experiencia escolar satisfactoria. Este estudio enfatiza la relevancia de la instrucción sobre las culturas étnicas."., es decir, el trabajo con grupos populares y la pertenencia a una comunidad, por lo que es una estrategia fundamental tal como la conocemos hoy, para educar a las personas desde la primera infancia hasta la educación, todos los aportes deben ser reconocido. Conoce los esfuerzos de todos los grupos étnicos para construir un país.

De manera similar, (Rodríguez, 2018) en estudio titulado "Programa de prevención del acoso escolar en instituciones públicas de educación básica proveniente de Bogotá, con el propósito fundamental de desarrollar un programa de prevención del acoso escolar en las instituciones antes mencionadas, el diseño metodológico fue dividido. Los resultados de Acoso escolar fueron elevadamente preocupantes ya que el 95% de los estudiantes es víctima de acoso escolar en la mayoría de instituciones. El progreso de este proceso resultó en el desarrollo de un programa anti-bullying. La principal contribución fue enfatizar la importancia de los programas de promoción, prevención y proporcionar varias herramientas para identificar, abordar y prevenir los fenómenos de acoso escolar. Diseñado para que profesores y estudiantes realicen búsquedas dentro y fuera del aula. Lineamientos importantes para crear un entorno institucional libre de conflictos o cualquier forma de violencia. Los resultados obtenidos de este programa se basan por lo que destacan la necesidad de trabajar juntos para contribuir a la consolidación de importantes aprendizajes estudiantiles, habilidades socioemocionales, mayor participación, convivencia, tener un buen clima escolar y de aula, puesto que el ambiente escolar es el factor dominante en la educación de los estudiantes.

(Medina & Reverte, 2019) llevaron a cabo una investigación con el propósito de examinar la victimización en un colegio de primaria y secundaria en España y explorar la frecuencia de la victimización relacionada con el género en una muestra de 250 hombres y 176 mujeres. Los resultados logrados muestran que el acoso escolar es más común en la educación primaria, aunque la incidencia de comportamientos violentos sigue siendo alta. Por lo tanto, es esencial desarrollar estrategias y diseños que prevengan situaciones conflictivas y fomenten el autocontrol entre los estudiantes. En esta investigación el acoso escolar es grave ya que las consecuencias que enfrentan las víctimas significan que se necesita concienciación y acción efectivas. Es por eso

que los resultados muestran que, el acoso escolar es muy común en la etapa primaria y esto resulta preocupante ya que los niños están en proceso de desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y a menudo pueden carecer de la madurez necesaria para gestionar conflictos de manera constructiva. Además, en la primaria, los niños están explorando las dinámicas de poder y jerarquías sociales, lo que puede dar lugar a comportamientos intimidatorios para establecer posiciones dominantes.

(Ortuño, Molina, Canales, & Pedrero, 2022) llevaron a cabo una investigación titulada "Acoso escolar, ciberacoso y bienestar mental: El rol de la integración estudiantil como elemento de protección en contextos escolares", en la que participaron 1.774 estudiantes de secundaria en España. Los resultados del estudio indican que las escuelas pueden ejercer un efecto protector potencial y que el sentido de pertenencia a un grupo social es de gran importancia para establecer un ambiente escolar seguro y saludable. Además, se subraya la importancia de fomentar relaciones positivas, un ambiente de apoyo y la cohesión como factores clave en la prevención del acoso en las instituciones educativas. Estos resultados indican, de esta investigación del acoso escolar y ciberacoso es una realidad que enfrentan niños y niñas, el cual tienen un impacto negativo en su bienestar, desarrollo y el disfrutar de sus derechos. En España, esta problemática son formas de violencia contra los niños, no una realidad que ha sido adecuadamente abordada o reconocida en la política nacional, sino que la mayoría de las respuestas fueron en respuesta a situaciones graves de acoso, el cual crean influencia en los medios, puesto que los casos menos graves siguen siendo invisibles porque los mecanismos de presentación de informes y acción son insuficientes o desconocidos para los niños, familias, los profesores que los cuidan.

Por otra parte, (Rodríguez & Noe, 2018) llevaron a cabo un estudio denominado "Aspectos socio pedagógicos vinculados a la percepción de violencia física y emocional entre estudiantes de secundaria en la región montañosa de Perú" con el fin de investigar la relación entre el acoso escolar y la autoconfianza entre estudiantes de secundaria. El grupo de participantes estuvo compuesto por 273 estudiantes, y los resultados revelaron una correlación negativa entre la autoestima y el acoso escolar, lo que sugiere que aquellos que poseían una mayor autoestima tenían más recursos para hacer frente a posibles situaciones de acoso. Como recomendación, propusieron la implementación de talleres destinados a mejorar el ambiente escolar, abordando temas como el

autoconocimiento, la empatía y la autoestima. Los resultados se basaron que indican que los estudiantes tienen una baja correlación entre la violencia escolar y las habilidades socioemocionales. Esto demuestra que esta relación es más importante para las mujeres, en estudiantes con alto nivel socioeconómico y alto apoyo parte de su familia, es por eso que se realizó esta investigación con planes propuestos para esta institución con estrategias de aprendizaje para sus habilidades socioemocionales.

(Vera, 2022) llevó a cabo una investigación con el propósito de identificar factores sociopedagógicos relacionados con la percepción de violencia física y psicológica. La muestra consistió en 10.382 estudiantes provenientes de 31 escuelas secundarias ubicadas en una localidad montañosa en el país peruano. Los resultados indicaron que los gritos eran la forma más común de abuso, y que este tipo de maltrato psicológico era especialmente prevalente entre las mujeres. Además, se destacó que ciertas características, como la raza o el tono de piel, incrementaban la vulnerabilidad de las personas frente al abuso psicológico. En los resultados de esta investigación se muestra que las mujeres son más maltratadas, tanto físicamente como psicológicamente puesto que vivieron violencia en la infancia, el cual se desarrolla baja autoestima. La perspectiva de género es un factor importante en las opiniones de las mujeres, sobre los roles de género. Sin embargo, los padres transmiten valores de la cultura a través de la educación.

En el caso del investigador (Zegarra, 2020), se llevó a cabo una investigación en la Universidad Nacional de Cajamarca en Perú, titulada "El Bullying en Escuelas y su Relación con la Autoestima y Comportamiento Sexual de los estudiantes en la Escuela Símbolo de San Ramón La Recoleta en Cajamarca, 2019". El objetivo primordial de este estudio fue formar la conexión entre el acoso escolar y los niveles de autoestima y comportamiento sexual en estudiantes de las escuelas mencionadas anteriormente. El diseño metodológico se basó en estudios descriptivos, transversales y correlacionales. La muestra de la población estuvo compuesta por 196 estudiantes de séptimo y noveno grado de secundaria. Para recopilar datos, se administró un cuestionario preliminar, se utilizó el Test de Cisneros para determinar la prevalencia del bullying, así como el Test de Autoestima de Coopersmith. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan niveles elevados 80% de agresión física, verbal y psicológica estos comportamientos de acoso escolar experimentaban un impacto directo y

significativo en su autoestima. Este estudio destaca la importancia de utilizar herramientas conductuales y actitudinales precisas para identificar los factores relacionados con el acoso escolar y desarrollar estrategias efectivas de afrontamiento en el proceso educativo.

(Cardozo, 2021) en su trabajo de investigación “Medidas preventivas para evadir el bullying en la I.E. Nicolás de la Torre Firma en Chiclayo” tuvo como objetivo desarrollar una estrategia preventiva y de intervención sobre el acoso escolar. Los hallazgos se basaron en los objetivos planteados y muestran que la mayoría de los agentes escolares nunca se han preocupado por la prevención del bullying. La propuesta fue aprobada por los tres expertos de realizar un taller de prevención e intervención en bullying se refleja en el estudio de varias actividades y un fuerte interés por evitar el bullying, lo que los animó a participar de inmediato y colaborar en su mejora. y protección. Se utilizó como instrumento la escala EGA (2011) adaptada de Martínez y Moncada (2012). Entre otras cosas, el autor concluye que se puede reducir los comportamientos de acoso escolar en los estudiantes y fortalecer su convivencia a través de un programa de prevención e intervención. El uso de un programa de intervención socioemocional redujo el comportamiento físico agresivo de moderado (78 %) bajo (57 %); de manera similar, el comportamiento verbalmente agresivo, la intimidación, exclusión disminuyó de alto (70%) a bajo (48 %).

Según (Idrogo, 2020), el objetivo es evaluar las variables del acoso y comprender mejor los posibles problemas entre los estudiantes. Por lo tanto, en esta publicación intentamos utilizar el Cuestionario de Bullying de Autotest Cisneros para identificar relaciones de bullying entre 67 estudiantes de 16 años de una escuela pública de Chiclayo, ya que se basa en diferentes síntomas evaluados (p. ej., humillación, control). El propósito de utilizar un diseño no experimental y transversal utilizando la conducta no deseada de una persona es medir el problema y así poder describir cualquier situación que pueda encontrar un estudiante en un ambiente educativo. Los resultados que se hallaron en esta investigación del pre test y post test, lograron un cambio significativo y exitoso, lo cual el nivel de Bullying disminuyó a un 55%.

El análisis llevado a cabo por (Bernilla, 2019) en una institución educativa de Chiclayo tenía como propósito establecer si hay una conexión entre el acoso escolar y

la depresión. Este estudio se ejecutó utilizando un enfoque descriptivo correlacional con un enfoque cuantitativo, y un diseño no experimental que ayudó a crear un grupo de 50 estudiantes utilizando la Herramienta de Bullying Escolar Autest de Cisneros de Iñaki Pinuel y Araceli Oñate y el autor del libro Beck. Escala de depresión, Aarón T. Los hallazgos de Beck muestran que existe una relación entre estas dos variables, ya que significa que, al ser acosados, los estudiantes entrarán en un estado de depresión, lo que afectará su rendimiento académico, como aislarse del entorno social y crear compromisos.

Si bien es cierto el bullying, también conocido como "hooliganism, bullying o incluso la palabra inglés bullying", es una manera extrema y típica de violencia en las escuelas. (Ramirez & Botell, 2017). Sin embargo, un estudiante es expuesto repetidamente a un comportamiento negativo ya sea por uno o más estudiantes a lo largo del tiempo. Una forma típica de reacción relacionada con una condición física, el impulso para resolver este problema en una persona es esencial. Así, los factores relacionados con el entorno, los hábitos, las costumbres y el comportamiento de los adultos significativos (docentes, orientadores) "juegan un papel muy importante en su expresión".

La actitud y el comportamiento de los amigos es definitivamente importante. Asimismo, según (Castillo, 2011) los tipos de víctimas más habituales pueden tener alguna de las siguientes características: son sensibles, atentas, calladas, retraídas o temerosas. Tienden a sufrir de dolor, confusión, ansiedad o baja autoestima. Están deprimidos o tienen pensamientos suicidas frecuentes, no siempre tienen amigos cercanos e interactúan mejor con sus padres que con sus compañeros. En base a las características mencionadas, es fácil concluir, como señalan (Morro, Jimenez, & Campos, 2022): "El acoso entre iguales géneros constantemente aumenta significativamente los sentimientos de inseguridad y la autoestima negativa general. Esto se debe en parte a que estas características son tanto la causa como el efecto del acoso. Hay otro grupo mucho más pequeño de víctimas de acoso escolar, que se ha descrito que tienen una combinación de patrones de respuesta agresivos y ansiosos.

A continuación, se mencionan los diferentes tipos de agresores y sus características. El agresor suele ser uno solo o un grupo de estudiantes que, además de la fuerza física, controlan a la víctima mediante habilidades de control social.

En su investigación sobre el bullying, (Cano & Gonzales, 2018) se refiere a las características específicas del agresor. En el contexto social negativo, muchos estudiantes se sienten menos solos que sus víctimas y tienen amistades que los acosan por su comportamiento violento. Asimismo, la tendencia a los actos violentos y arbitrariedad de la fuerza, los agresores tienen pocas habilidades sociales, tienen poca paciencia, tienen dificultad para seguir las reglas, tienen relaciones negativas con los adultos, además presentan falta de autocrítica, que se expresa en una autoestima baja.

Por otro lado, demuestran falta de una relación amorosa, cálida y tranquilizadora: especialmente por parte de la madre; tienen problemas para enseñarles a respetar los límites. Fraccionamiento en el grupo de atacantes: activos y directos, sociales indirectos y pasivos, acosadores que empiezan y dirigen la agresión; No existe una relación social implícita o contacto directo con la víctima, y los atacantes pasivos están involucrados en la organización del ataque, incluso si se solicita.

Como en los Estados Unidos, donde no puede ser resistido por la burla y el rechazo social, lo que puede conducir a la violencia extrema. Según (García, 2011) los investigadores eligen a otros niños para resolver sus problemas. Los niños abusados son a menudo vulnerables. Porque tienen muchos conocidos, pero no son amigos en absoluto. En particular, los acosadores se dirigen a aquellos cuyo comportamiento no es "normal".

Esta diferencia puede estar relacionada con la apariencia, la personalidad, el entorno o motivos escolares. (Cabezas, 2011) manifestó que las víctimas del delito tienen dos factores. A estos últimos los muestra como los más famosos y los pone inseguros, además, soporta con calma los insultos del abusador. Un estudiante acosado a menudo carece de confianza en sí mismo, se siente aislado y experimenta depresión, ira, frustración y otros síntomas.

En cuanto a los tipos de víctima (Pindo, Morales, & A., 2014) señalo que la víctima tiende a: "Estar sola, insegura, con poca competencia social e inestabilidad emocional, aprende a aceptar este rol y a confiar en los demás por diversas razones. Además, la mayoría de estos acosadores son niños más pequeños con baja autoestima, autoestima, limitaciones o pocas características físicas deseables y muchas veces fueron subestimadas.

Por otro lado, (Herrera, Perez, & Villagran, 2022) también señalo que la víctima recibió una crianza autoritaria en su entorno familiar, proviene de una familia de mal funcionamiento, y que la falta de comunicación familiar es sin duda victimización. También se brinda en el ámbito escolar por la falta de comunicación de la víctima con sus compañeros, insuficiente comunicación entre alumnos y docentes.

Al igual que (Bonilla, Andrade, & Valencia, 2011) también examino la situación de las víctimas en Estados Unidos, indagando si son minorías, como su raza o género. juventud afroamericana. tenían más probabilidades de ser acosadores que los jóvenes asiáticos, que eran menos acosados (11 % y 10 % frente a 3 %). Los jóvenes blancos y otros tenían más probabilidades de ser víctimas, y los latinos menos probabilidades (13 % y 12 % frente a 7 %).

A la víctima le resulta difícil participar en el entorno en el que vive, porque teme ser abusada con más frecuencia y quizás con mayor violencia. Esto demuestra que aún queda mucho trabajo para ayudar a estas personas y prevenir este tipo de acoso. (Ortega & Donoso, 2012).

La víctima se clasifica en pasiva o activa según (Santa & Martin, 2016). Una víctima pasiva se determina por su aislamiento, no tiene amigos. Esto indica problemas de comunicación y poca visibilidad, su comportamiento es vacío, tiene miedo a la violencia y muestra debilidad, aumento de la ansiedad, inseguridad y baja moral. Hay una tendencia a culparte a ti mismo por tu realidad y rechazarla porque te da vergüenza.

La víctima activa, caracterizada por condiciones sociales caracterizadas por la indiferencia y la desgana, se enoja y comete actos violentos, que el perpetrador utiliza para justificar su comportamiento violento. Habilidad para usar comportamientos agresivos, vergonzosos y rebeldes. Se desempeñan peor que las víctimas pasivas. Sienten que recibieron un trato familiar en la primera infancia siempre más contradictorio, arbitrario y restrictivo que el de otros niños. (Gorriz, 2009)

Los espectadores juegan un papel crucial en este tipo de acoso porque su intervención es la forma más efectiva de detener o empeorar los incidentes de violencia. Diversos estudios muestran que la gran parte de los estudiantes son indiferentes a las agresiones visibles y eso se debe a que no se sienten responsables de ayudar a la víctima. E incluso si quieren hacer algo, dicen que no tienen las herramientas y no

saben cómo ayudar a la víctima. Con base en lo anterior, se recomienda que los docentes y padres de familia de la I.E sensibilicen a estas personas para que cuestionen al abusador y así reducir su poder frente a los demás estudiantes. (Gomez & Carrillo, 2018).

Según (Trautmann, 2008) Menciono que el agresor suele ser alguien que muestra un comportamiento agresivo hacia la víctima, denotando un miedo particular por el agresor. Las amenazas físicas son más obvias y el atacante suele ser conocido; Asimismo, hay muchas formas de intimidación que se pueden detectar.

De la misma manera existen diversos tipos de acoso escolar. (Ramírez & Sanchez, 2014) mencionó que el acoso físico es abuso o intimidación repetidos que involucran contacto físico entre la víctima y el perpetrador. Esto puede tomar muchas formas, incluyendo golpear, empujar, patear, escupir e incluso destruir o robar las pertenencias de la víctima, como útiles escolares. El agresor suele ser una figura más autoritaria o poderosa que la víctima, alguien de quien es difícil defenderse o escapar, en cuyo caso la víctima se encuentra en una posición indefensa, observando y creyendo lo que está haciendo. Nada se puede evitar, ni siquiera la agresión, y nada puede salvarte.

El acoso físico es una de las formas más comunes y se puede ver en todas partes en las escuelas. Dado que los hombres son más propensos que las mujeres a participar en comportamientos físicamente agresivos, es más probable que este tipo de acoso se genere y esté presente entre los niños varones. Se considera y señala como la forma de acoso más peligrosa, pues en otras formas de acoso, como el psicológico o el verbal, sólo se producen efectos o consecuencias psicológicas para la víctima. En cambio, en el caso de la violencia física, sin cambios psicológicos, que sí se producen, la víctima sufrirá lesiones o secuelas físicas, pudiendo correr riesgo su salud física. De la misma manera el acoso psicológico o emocional no implica agresión física, puesto que incluye la agresión psicológica o emocional, la exclusión social, el acoso sexual y el ciberacoso. Ocurren con mayor frecuencia en un entorno escolar.

Hay muchas formas de intimidación. Por lo general, los abusadores masculinos suelen ser físicamente agresivos. A veces, en las escuelas, universidades y escuelas postsecundarias, el acoso psicológico suele ser realizado por compañeros de clase

contra otros compañeros de clase. El aumento del número de víctimas de acoso escolar femenino es un hecho, y cada vez son más las niñas que se convierten en agresoras. Detectar el acoso psicológico a esta edad es muy importante y no dejarlo pasar, por más hirientes y repetitivas que parezcan las bromas. (Díaz, 2019)

El acoso emocional es más común entre las mujeres, mientras que los abusadores masculinos usan más amenazas físicas. Un mayor número de hombres fueron identificados como "acosadores" en comparación con las mujeres identificadas como víctimas, la violencia mental es lo que causa problemas a los jóvenes, y recientemente ha habido tiroteos escolares en Estados Unidos, lo que demuestra que la violencia física no les afecta más, sino que son los tiroteos escolares.

Igualmente, el bullying también conocido como ciberacoso o cyberbullying es un término utilizado para describir a otro niño o joven que acosa, amenaza, acosa, humilla, degrada o abusa de un niño o joven en línea o a través de cualquier medio de comunicación como un teléfono móvil o tableta. Se caracteriza por el hecho de que el acoso escolar se produce entre dos iguales, en este caso menores de edad. Esta distinción es importante porque existen otras prácticas que involucran a adultos, denominadas simplemente ciberacoso o ciberacoso, que pueden tener consecuencias legales para los menores adultos. (Ortega & Gónzales, 2016)

De modo que el ciberacoso es un fenómeno nuevo pero creciente. Como su nombre lo indica, este tipo de abuso ocurre cuando los niños y jóvenes comienzan a usar dispositivos electrónicos; Por ejemplo, Internet y las redes cibernéticas afectan a las víctimas en cualquier momento, en cualquier lugar e increíblemente rápido. El ciberacoso no ocurre una sola vez, ocurre de diversas formas, desde insultar, discriminar o publicar características físicas, vestimenta, gustos, publicar o acosar fotos de la víctima, robo de identidad y suplantación de identidad. lesiones corporales y otros cargos que pueden clasificarse como delincuencia juvenil.

Ahora que sabemos qué significa "ciberacoso", también podemos analizar las diferentes tipologías y lo cierto es que existen muchos tipos de ciberacoso, uno de ellos el sexting el cual significa envío de material pornográfico sobre usted u otra persona para acosar o vengarse de la víctima, de la misma manera, encontramos el stalking este tipo de ciberacoso se caracteriza por seguir continuamente a una persona en el

mundo digital para que se dé cuenta de tu interés en ella.

(Nieto, 2021) menciona que el acoso escolar no hace distinciones sociales ni de género, a pesar de la creencia generalizada de que las escuelas desfavorecidas son inherentemente más difíciles, es cierto que el acoso ocurre en casi todos los contextos sociales. No hay diferencia de género, al menos en lo que respecta a las víctimas. En cambio, el perfil del atacante está dominado por los hombres. Entre las consecuencias menciona:

El bullying tiene muchas consecuencias para la víctima, que son significativas: disminución de la autoestima, actitudes pasivas, alteraciones emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. La lista también incluye la pérdida de interés por las cosas relacionadas con los estudios, lo que puede derivar en fracasos académicos y fobias inexplicables.

(Castro, 2011) menciona que estudios transversales han demostrado que el “bullying” o “ciberbullying” de los intentos de suicidio se asocia con un mayor riesgo de ideación suicida. Cabezas (2007) ofrece tres formas de definir el “bullying”. Primero, actos violentos dirigidos a dañar el cuerpo y la mente; en segundo lugar, la reincidencia de la conducta violenta después de la escuela y en tercer lugar, la relación se caracteriza por un desequilibrio de poder (real o imaginario, poder o desequilibrio de poder) que impide a la víctima vivir con la situación.

El bullying emocional o psicológico puede ser verbal o no verbal, de hecho, es más común que el físico y más sutil, a menudo implicando rechazo a la víctima, difundiendo rumores, insultando a otros o incluso amenazando.

En cuanto a los efectos del acoso sobre los propios agresores, algunas investigaciones sugieren que los acosadores pueden estar al frente de la actividad delictiva. Otros espectadores, el grupo silencioso de colegas que temen la violencia de una forma u otra, también sienten sus efectos y pueden crear la sensación de que no vale la pena construir relaciones positivas.

El acoso dificulta que los perpetradores se lleven bien con otros niños, los lleva a ser dominantes y violentos y, en muchos casos, es criminal o ilegal. A menudo, el comportamiento del atacante es agitado, impulsivo e intolerante. No saben perder,

tienen que pagar con la fuerza, el poder y las amenazas, pelean, toman materiales de los socios sin su consentimiento, muestran constantemente una autoridad excesiva.

Para los distintos casos de acoso escolar existe una ley Antibullying, Esta Ley, su finalidad es desarrollar estrategias para diagnosticar, prevenir, sancionar dicha violencia y extinguirla, toda conducta considerada como bullying a los estudiantes en los diferentes colegios. De esta manera la ley 29719 prohíbe cualquier forma de intimidación en la escuela entre estudiantes que resulte en violencia y victimización. El Consejo Institucional de todas las escuelas, toma las medidas precisas para prevenir y eliminar el acoso escolar, cualquier tipo de violencia contra los niños en edad escolar.

Las directivas de las instituciones son encargadas de llevar a cabo un programa de convivencia y disciplina escolar que incluya, oriente y dirija claramente valores, objetivos y prioridades para el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. Los educadores y el personal de apoyo de las instituciones educativas tienen el deber de detectar, conocer y denunciar inmediatamente al Consejo Institucional de Educación (Conei) los diferentes tipos de violencia, la discriminación, la humillación, y cualquier situación que generen violencia en los estudiantes.

Por otro lado, los alumnos, que hayan sido testigos o hayan sido informados de delitos cometidos por teléfono, medios electrónicos o informáticos, sin dar ningún tipo de información a ciertas directivas, el consejo institucional se reunirá, de esta manera considera la sanción para dicho testigo.

Por tal, nuestra formulación del problema fue ¿La aplicación de un programa influye en la prevención del acoso escolar en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023?

Este proyecto de investigación fue significativo porque reflejó la prioridad del problema en el ambiente institucional actual, ya que muchos ignoran que el bullying es un problema global. Por otro lado, el bullying es mencionado en muchas partes del mundo, de esta manera nos enfocamos en la Institución Educativa N° 10003, pues la violencia ya forma parte de nuestra vida, pues es una manifestación que se da en todos los niveles sociales, económicos y culturales. La violencia resulta de valores, ideas, creencias, percepciones y características sociales impuestas en cualquier cultura, pero arraigadas en la desigualdad social, de género.

Sobre las bases de estas ideas expuesta las hipótesis de esta investigación son las siguientes.

H1: Si influye de manera positiva el programa de intervención en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

Ho: No influye el programa de intervención en los estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chiclayo en 2023.

De esta manera el estudio se considero factible porque los investigadores y la institución donde se realizó el estudio contaron con los recursos suficientes para el propósito, además, se plantearon estrategias de prevención que ayudaron a aumentar la concientización sobre este proyecto, revisar regularmente el comportamiento de los estudiantes y tratarlos constantemente.

Por otra parte, el objetivo general de esta investigación es determinar el efecto que tuvo el programa de prevención en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023.

En relación con el objetivo general, los objetivos específicos son los siguientes.

Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Comparar los resultados sobre el nivel de acoso escolar en el pre test y pos test en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Determinar el efecto de un programa de intervención en las 8 dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Identificar las dimensiones en las cuales existió mayor efecto del programa de intervención aplicado, en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La actual investigación fue un tipo de investigación aplicada, debido a que su propósito fue resolver un problema o un método determinado, enfocándose en la indagación de la problemática, además se fortaleció llegando a una satisfactoria aplicación, enriqueciendo así el desarrollo social.

(Ortega, 2007) mencionó que la investigación de tipo aplicada está orientada a. la búsqueda de solución de cualquier problemática que influyen desfavorablemente a la población. De esta manera, la investigación coopera en las soluciones precisas y metodológicas en los distintos problemas de salud, educación etc.

De la misma manera el diseño de esta investigación fue de tipo cuasiexperimental. Según Parra, en el 2009 indica que la investigación cuasi experimental se distingue por seleccionar a los sujetos de estudio de manera no aleatoria, sino que estos ya están identificados o establecidos previamente.

O1-----X-----O2

Donde:

X: Programa de prevención frente al acoso escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución Educativa de Chiclayo

O1: Medición de la variable Acoso Escolar – Pre Test

O2: Medición de la variable Acoso Escolar – Post Test

De tal forma la población es un grupo de personas u objetos, en donde se quiere conocer o analizar algo en una investigación. "La población forma el conjunto de personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las modelos de laboratorio, los sucesos viales entre otros". De esta manera la población del presente estudio estuvo conformada por 300 estudiantes de sexto grado de primaria de ambos sexos de una Institución Educativa en Chiclayo, 2023.

De igual manera la muestra es la fracción que se despega de una población para un determinado estudio, con el objetivo de personificar, conocer y fijar los aspectos de aquella población (Grudemi, 2018). La muestra está establecida por 30 estudiantes del 6to grado sección A de una Institución Educativa en Chiclayo.

En cuanto al muestreo utilizado fue el no probabilístico por conveniencia debido a que la elección de los sujetos de estudio acata de características y criterios que los investigadores consideren pertinente para realizar en la investigación.

En la presente investigación los criterios de inclusión que utilizamos fueron: Alumnos del Sexto grado sección A de primaria que pertenezcan a la I.E N° 10003, alumnos matriculados en el presente año 2023 de la I.E N° 10003 y alumnos con edades entre 12 - 14 años.

Por otro lado, los criterios de exclusión que se manejó en el estudio fueron: Alumnos que no estuvieron presente el día de la evaluación, alumnos que no figuren en la nómina de matrícula de la I.E N°10003 y alumnos que se niegan en el programa.

En este proyecto la técnica utilizada fue la encuesta. Las técnicas son un conjunto organizado de métodos que se emplean en el proceso de recopilación de datos.

El instrumento utilizado fue El Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate creado 2005. El cuestionario consta de 50 preguntas, cada una con tres opciones de respuesta: "nunca", "pocas veces" y "muchas veces", a las cuales se les asignan puntajes de 1, 2 y 3 respectivamente. Esto da como resultado un total de 50 preguntas y un puntaje máximo de 150 puntos. Este puntaje determinará lo siguiente:

- a) Índice Global de Acoso (M): Se obtiene sumando los puntajes directos de todas las preguntas en la escala, que va desde la pregunta 1 hasta la pregunta 50.
- b) Escala de Intensidad de Acoso (I): Se calcula sumando la frecuencia de respuestas "muchas veces" para cada escolar, asignándole 1 punto por cada vez. Este puntaje puede variar de 1 a 50.

Orosco (2012) evaluó la validez de constructo mediante un análisis factorial exploratorio. Utilizó el coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para evaluar su idoneidad, obteniendo un valor superior a 0.60. Además, la prueba de esfericidad de Barlett resultó significativa ($p < 0.05$), respaldando la pertinencia del análisis. Estos resultados condujeron a llevar a cabo el análisis factorial para determinar el número de factores presentes en el Autotest Cisneros. En los resultados obtenidos, se identificó un factor predominante, sugiriendo que la prueba tiende a medir específicas características relacionadas con el acoso escolar. Para completar el análisis, se llevaron a cabo agrupaciones de los ítems según el factor utilizando tanto el método de componente principal como el método de Oblimin. Adicionalmente, se examinaron las correlaciones entre los subtests y el test completo. Estas correlaciones resultaron significativas ($p < 0.05$) y superaron el umbral de 0.30, lo que respalda la validez de constructo del Autotest Cisneros.

Los escritores indicaron un coeficiente de confiabilidad de 0.96 en una muestra de 4600 individuos, con un intervalo de confianza del 95.5% y un error muestral del 1.3%. Además, Osorio (2012) utilizó el Coeficiente de Alfa de Cronbach para evaluar la confiabilidad tanto del constructo original como de su adaptación, evidenciando que el instrumento es fiable debido a su alta consistencia interna, que se refleja en un coeficiente de 0.922.

Las puntuaciones directas del índice global de acoso y de cada dimensión pueden ser transformadas a categorías según la tabla de baremos, proporcionando un marco para la comprensión de los resultados y su significado.

Un segundo instrumento fue la lista de cotejo.

La lista de verificación recomendada por el MINEDU al evaluar si una conducta o actitud está presente o ausente, esta herramienta ofrece más detallada acerca de su nivel de cumplimiento. Los elementos del examen del acoso escolar fueron desarrollados a fin de evaluar el rendimiento y logros que se han desarrollado en el programa de prevención aplicado.

La recopilación de datos se llevó a cabo en el programa Microsoft Excel, seguido de una verificación minuciosa de las puntuaciones ingresadas para asegurar su correctitud. Después de confirmar que los datos estaban ingresados de manera

adecuada, se procedió a exportar la información al software estadístico SPSS versión 22.

El estudio se fundamentó en los principios éticos de Belmont (2003), abordando los siguientes aspectos: Respeto a la persona, que implica reconocer la capacidad de los sujetos para tomar sus propias decisiones y, por ende, tener autonomía. Se protegió la dignidad humana y la libertad de los participantes, implementando el respeto a través del consentimiento informado, el cual fue completado por las personas antes de proceder con el estudio. Se aplicó el principio de "caridad que no hace daño", minimizando los riesgos y asegurando la eficiencia. La encuesta siguió este principio al salvaguardar la identidad de la cooperativa de manera anónima y al no causar daño psicológico a los participantes durante la recolección de datos.

Los resultados obtenidos se consideraron imparciales y aplicaron el mismo enfoque a todos los participantes, es decir, se midieron cronológicamente de la misma manera tanto durante el desarrollo del instrumento como en condiciones adecuadas durante el desarrollo de los experimentos.

Los estándares de rigor científico que figuran en la investigación son los siguientes:

El presente estudio impacta en la importancia social, científica y clínica de la investigación al mostrar una intervención destinada a mejorar la calidad de las relaciones internas e intrapersonales de la población. Además, ha contribuido con nuevos hallazgos a partir de la encuesta actual, los cuales pueden ayudar a abordar algunas lagunas teóricas en relación con el acoso escolar y los estilos de pensamiento en la Institución Educativa 10003 de la ciudad de Chiclayo.

| Variable de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento | Escala de medición |
|---------------------|--|--|---|--|----------|--|--------------------|
| Acoso escolar | El Acoso escolar es la acción prolongada e intencional de maltrato, ya sea físico o verbal, que un niño experimenta por parte de otros. Esta conducta tiene como objetivo someter, intimidar, amenazar o chantajear al afectado. | “La variable acoso escolar fue evaluada considerando las dimensiones: -Desprecio/ridiculización -Coacción -Desprecio/ridiculización -Coacción -Restricción de la comunicación -Agresiones -Intimidación/amenaza -Intimidación/amenaza -Bloqueo social/exclusión -Hostigamiento verbal -Robos | -Desprecio/ridiculización -Coacción -Restricción de la comunicación -Agresiones -Intimidación/amenaza -Bloqueo social/exclusión -Hostigamiento verbal -Robos | _23,9,20,27,32,33,34,35,36,44,46,50 _7,8,11,12 _1,2,4,5,31 _6,14,19,23,24,29 _28,39,40,41,42,43,47,48,49 _10,17,18,21,22 _25,26,30,37,38,45 _13,15,16 | 50 ítems | Autotest Cisneros de Acoso Escolar de Iñiqui Piñuel y Araceli Oñate (2005) | Escala ordinal |

III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

En cuanto al resultado del objetivo general: determinar el efecto que tuvo el programa de prevención en los estudiantes de sexto grado A de primaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023.

Tabla 1.

Análisis descriptivo e inferencial del efecto que tuvo el programa de prevención en los estudiantes de sexto A grado de primaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)-</i> | P |
|---------------|---------------------------|-----------------------------|------|
| Acoso Escolar | 82.8 (15.3) | 53.8 (1.9) | ,000 |

En la tabla 1, se evidencia el análisis descriptivo e inferencial de los resultados del pretest y postest en los estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023. Se encontró una diferencia significativa ($p < 0.05$) entre ambos resultados, pasando de un puntaje promedio de 83 (nivel alto) a 54 (nivel bajo). Se puede decir entonces que el programa aplicado ha tenido un efecto positivo en la reducción del acoso escolar dentro del aula de clases. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna planteada en la presente investigación.

En cuanto al resultado del primer objetivo: Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto A de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023

Tabla 2.

Análisis descriptivo e inferencial del nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto A de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023.

| Nivel | Pre test (%) |
|-------|--------------|
| Alto | 26 (87%) |
| Media | 4 (13%) |
| Bajo | - |

En la tabla 2, se muestran los resultados de los estudiantes de sexto grado de primaria, en relación al nivel de acoso escolar percibido en el aula. Encontrando un alto nivel de acoso escolar en la institución educativa, con un 87%, mostrando realmente preocupante los resultados.

En cuanto al resultado del objetivo dos: Comparar los resultados sobre el nivel de acoso escolar en el pretest y posttest en los estudiantes de sexto A de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023.

Tabla 3.

Análisis descriptivo de los niveles de acoso escolar en estudiantes del sexto grado A de primaria según la evaluación pre y post test.

| Nivel | Pre-test (%) | Post-test (%) |
|-------|--------------|---------------|
| Alto | 26 (87%) | - |
| Medio | 4 (13%) | 10 (33%) |
| Bajo | - | 20 (67%) |

En la tabla 3, se observan los niveles obtenidos por los estudiantes del sexto grado de primaria en el pretest y posttest en cuanto al acoso escolar percibido en el aula. Antes de la implementación del programa la categoría con mayor frecuencia fue la de nivel alto (87%), mientras tras la ejecución de las 10 sesiones, el nivel con mayor frecuencia fue el nivel bajo (67%).

En cuanto al resultado del tercer objetivo: Determinar el efecto de un programa de intervención en las 8 dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de sexto A de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023.

Tabla 4.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “desprecio-ridiculización” en estudiantes del sexto grado de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|------------------------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Desprecio- Ridiculización | 28 (5.4) | 18 (1.2) | ,000 |

En la tabla 4 se presenta el análisis de la dimensión “desprecio-ridiculización” considerando los resultados del antes y después de la aplicación del programa “Conviviendo en armonía”. Se observa una diferencia significativa (p -valor=,000) entre los resultados obtenidos, pasando de una categoría de alto (28) a una categoría de bajo (18). Esto indica una mejora sustancial en la práctica de evitar comentarios que puedan afectar la imagen entre compañeros y por ende su autoestima, reduciendo la posibilidad de rechazo o exclusión debido a comentarios malintencionados.

Tabla 5.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “coacción” en estudiantes del sexto grado A de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Coacción | 13 (3.3) | 8 (0.5) | ,000 |

La tabla 5 muestra el análisis comparativo en la dimensión “coacción”, donde se aprecia una diferencia significativa ($p < 0.05$) después de la aplicación del programa “Conviviendo en armonía”. Se ha registrado un cambio de categoría promedio inicial de alto a bajo. Esto indica que la sensación de sometimiento entre los estudiantes ha disminuido, dadas las medidas adoptadas como el conocimiento adquirido sobre sus derechos, la construcción de redes de apoyo y la implementación de brigadas antibullying.

Tabla 6.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “restricción-comunicación” en estudiantes del sexto grado de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|--------------------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Restricción-Comunicación | 9 (2.6) | 5 (0.7) | ,000 |

En la tabla 6, se aprecia una diferencia significativa ($p=0,000$) entre el antes y después de la aplicación del programa en la dimensión “restricción – comunicación”, con un cambio de un nivel inicial de “alto” a uno “bajo”, por lo que los estudiantes se sienten más abiertos a comunicarse e interactuar entre sí, percibiendo al aula como una red de apoyo emocional y social.

Tabla 7.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “agresiones” en estudiantes del sexto A de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Agresiones | 12 (2.7) | 7 (0.8) | ,000 |

La tabla 7 comprende el análisis comparativo entre el pretest y posttest para la dimensión “agresiones”. Se observa que después de las 10 sesiones, se ha logrado reducir el nivel de agresiones de alto a bajo. Este cambio indica una significativa disminución de la violencia física o psicológica ($p < 0.05$). Durante el programa, se orientó a los estudiantes para canalizar emociones negativas como el enojo, la tristeza y la frustración hacia actividades artísticas que promuevan su bienestar emocional.

Tabla 8.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “intimidación-amenazas” en estudiantes del sexto grado A de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Intimidación- Amenazas | 16.4 (3) | 10 (0.5) | ,000 |

En la tabla 8 se observa una diferencia significativa entre los resultados ($p < 0.05$), pasando de un nivel alto (14) a uno bajo (10). Esto indica que los estudiantes han comenzado a internalizar componentes claves como el respeto hacia los demás, resolución de conflictos, así como el conocimiento de sus derechos y los procedimientos relacionados con el acoso escolar y los agentes implicados.

Tabla 9.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “exclusión-bloqueo social” en estudiantes del sexto grado de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Exclusión - Bloqueo social | 15.3 (3.8) | 9 (0.8) | ,000 |

La tabla 9 muestra una diferencia significativa ($p = 0,000$) entre el pretest y el posttest, mostrando una reducción de la categoría inicial de alto a bajo. Los resultados sugieren que se percibe menor exclusión dentro del aula, sea mediante comentarios o acciones que puedan aislar al estudiante. Se ha promovido la interacción entre todos los estudiantes, evitando la formación de grupos cerrados que excluyan nuevos miembros.

Tabla 10.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “hostigamiento verbal” en estudiantes del sexto grado A de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|----------------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Hostigamiento verbal | 20 (4.3) | 13 (1.2) | ,000 |

En la presente tabla referente al análisis comparativo de la dimensión “hostigamiento verbal” se aprecia una diferencia significativa ($p < 0.05$) entre el antes y después de la aplicación del programa “Conviviendo en armonía”. Se ha registrado una reducción de la puntuación promedio de 20 (nivel medio) a 13 (nivel bajo). Estos resultados sugieren que las medidas implementadas han contribuido a fomentar un espacio de respeto y consideración, mitigando las burlas, menosprecios a y/o ridiculizaciones. Las sesiones enfocadas en el asertividad y la empatía han generado un efecto positivo en los estudiantes.

Tabla 11.

Análisis descriptivo e inferencial de las diferencias en la dimensión “Robos” en estudiantes del sexto grado A de primaria según la evaluación pre y post test.

| Mediciones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Robos | 6 (1.7) | 4 (0.4) | ,000 |

En la tabla 11, se observa el análisis comparativo en la dimensión “robos”, los resultados estadísticos indican que existe diferencia significativa ($p < 0.05$) entre los resultados de pretest y posttest, la cual es positiva, dado que de una categoría promedio inicial de “medio” (6) ha disminuido a un nivel “bajo” (4). En el programa implementado, se diseñaron sesiones específicas para abordar y reforzar componentes importantes como la empatía, el respeto y las normas de convivencia.

En cuanto al resultado del cuarto objetivo: Identificar las dimensiones en las cuales existió mayor efecto del programa de intervención aplicado, en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023

Tabla 12.

Descriptivos y análisis inferencial de las diferencias en las dimensiones de acoso escolar en los estudiantes del sexto grado A de primaria según la evaluación del pre y post test.

| Dimensiones | Pre-test <i>M (DE)</i> | Post-test <i>M (DE)</i> | p |
|---------------------------|---------------------------|----------------------------|------|
| Desprecio- Ridiculización | 28 (5.4) | 18 (1.2) | ,000 |

| | | | |
|----------------------------|------------|------------|------|
| Coacción | 13 (3.3) | 8 (0.5) | ,000 |
| Restricción - Comunicación | 9 (2.6) | 5 (0.7) | ,000 |
| Agresiones | 12 (2.7) | 7 (0.8) | ,000 |
| Intimidación - Amenazas | 16.4 (3) | 10.5 (0.5) | ,000 |
| Exclusión - Bloque social | 15.3 (3.8) | 9 (0.8) | ,000 |
| Hostigamiento verbal | 20 (4.3) | 13 (1.2) | ,000 |
| Robos | 6 (1.7) | 4 (0.4) | ,000 |

La siguiente tabla muestra diferencia significativa (p -valor= 0,000) en todas las dimensiones entre el antes y después de la aplicación del programa “Conviviendo en armonía”. Se destacan especialmente las dimensiones donde los estudiantes fueron objeto de acoso verbal, exclusión, ridiculización, intimidación, restricción, agresión, coacción, con un miembro del grupo propiciando a que otros fueran partícipes del acoso.

3.2. Discusión de resultados.

La investigación en cuestión se centró en el objetivo general, determinar el efecto del programa de prevención en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023. En donde, encontramos en los resultados una diferencia significativa ($p < 0.05$) entre el pre test y post test, pasando de un puntaje promedio de 83 (nivel alto) a 54 (nivel bajo). Entonces según los resultados el programa aplicado ha tenido un efecto positivo en la reducción del acoso escolar dentro del aula de clases. Estos resultados se asemejan con Cardozo (2021) en su trabajo de investigación “medidas preventivas para evadir el bullying en una institución educativa”, en donde realizó un programa de prevención e intervención en bullying, con la finalidad de evitar el bullying. El autor concluye que se puede reducir los comportamientos de acoso escolar en los estudiantes y fortalecer su convivencia a través de un programa de prevención e intervención. De la misma manera el uso de este programa redujo los diferentes comportamientos de acoso escolar. De manera similar, (Rodríguez, 2018) desarrolló un programa de prevención del acoso escolar titulado “Programa de prevención del acoso escolar en instituciones públicas de educación básica”. Los resultados obtenidos de este

programa se basan por lo que destacan la necesidad de trabajar juntos para contribuir a la consolidación de importantes aprendizajes estudiantiles, habilidades socioemocionales, mayor participación, convivencia, tener un buen clima escolar y de aula, puesto que el ambiente escolar es el factor dominante en la educación de los estudiantes.

Asimismo, en el primer objetivo específico: Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023, a través de un Pre test utilizando el instrumento, Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate, en donde, se muestran los resultados de los estudiantes de sexto grado de primaria, en relación al nivel de acoso escolar percibido en el aula. Encontrando un alto nivel de acoso escolar en la institución educativa, con un 87%, estos resultados concuerdan con Rodríguez (2018) en su investigación titulada “Programa de prevención del acoso escolar en instituciones públicas de educación primaria” en donde sus resultados muestran que el 95% de los estudiantes son víctima de acoso escolar en la mayoría de instituciones. Por otro lado, Medina & Reverte (2019) quien determinaron que el acoso escolar es más común en la educación primaria.

En el marco del segundo objetivo específico, comparar los resultados sobre el nivel de acoso escolar en el pre test y pos test en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Se evidencio, antes de la implementación del programa la categoría con mayor frecuencia fue la de nivel alto (87%), mientras tras la ejecución de las 10 sesiones, el nivel con mayor frecuencia fue el nivel bajo (67%). Los resultados son similares con Cardozo (2021) en su trabajo de investigación “medidas preventivas para evadir el bullying en una institución educativa”, en donde realizo un programa de prevención e intervención en bullying, con la finalidad de evitar el bullying. El autor concluye que redujo a un 59% los comportamientos de acoso escolar en los estudiantes y fortaleció su convivencia a través de un programa de prevención e intervención. De la misma manera el uso de este programa redujo los diferentes comportamientos de acoso escolar. De manera similar, (Rodríguez, 2018) desarrollo un programa de prevención del acoso escolar titulado “Programa de prevención del acoso escolar en instituciones públicas de educación básica”. Los resultados obtenidos de este

programa se basan por lo que destacan la necesidad de trabajar juntos para contribuir a la consolidación de importantes aprendizajes estudiantiles, habilidades socioemocionales, mayor participación, convivencia, tener un buen clima escolar y de aula, puesto que el ambiente escolar es el factor dominante en la educación de los estudiantes.

En relación al tercer objetivo, determinar el efecto de un programa de intervención en las 8 dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Según los resultados obtenidos En la tabla 4 se presenta el análisis de la dimensión “desprecio-ridiculización” considerando los resultados del antes y después de la aplicación del programa, Se muestra una diferencia significativa ($p=0,000$) entre los resultados obtenidos, pasando de una categoría de alto (28) a una categoría de bajo (18). En la tabla 5 muestra el análisis comparativo en la dimensión “coacción”, donde se aprecia una diferencia significativa ($p<0.05$) después de la aplicación del programa registrándose un cambio de categoría promedio inicial de alto a bajo, en la tabla 6, se aprecia una diferencia significativa ($p=0,000$) entre el antes y después de la aplicación del programa en la dimensión “restricción – comunicación”, con un cambio de un nivel inicial de “alto” a uno “bajo”, La tabla 7 comprende el análisis comparativo entre el pretest y postest para la dimensión “agresiones”, observándose que después de las 10 sesiones, se ha logrado reducir el nivel de agresiones de alto a bajo. En la tabla 8 se observa una diferencia significativa entre los resultados ($p<0.05$), pasando de un nivel alto (14) a uno bajo (10), por otro lado, en tabla 9 muestra una diferencia significativa ($p=0,000$) entre el pretest y el postest, mostrando una reducción de la categoría inicial de alto a bajo. Asimismo, en la tabla 10 referente al análisis comparativo de la dimensión “hostigamiento verbal” se aprecia una diferencia significativa ($p<0.05$) entre el antes y después de la aplicación del programa “Conviviendo en armonía”. Se ha registrado una reducción de la puntuación promedio de 20 (nivel medio) a 13 (nivel bajo). En la tabla 11, se observa el análisis comparativo en la dimensión “robos”, los resultados estadísticos indican que existe diferencia significativa ($p<0.05$) entre los resultados de pretest y postest, la cual es positiva, dado que de una categoría promedio inicial de “medio” (6) ha disminuido a un nivel “bajo” (4). La comparación de estos resultados indica un cambio antes y después de aplicar el instrumento.

Estos resultados concuerdan con Idrogo (2020) quien en su investigación utiliza el Cuestionario de Bullying de Autotest Cisneros en donde midió la variable del problema y así poder describir cualquier situación que pueda encontrar un estudiante en un ambiente educativo. Los resultados que se hallaron en esta investigación del pre test y post test, lograron un cambio significativo y exitoso en las 8 dimensiones, lo cual el nivel de Bullying disminuyó a un 55%.

Como último objetivo específico, Identificar las dimensiones en las cuales existió mayor efecto del programa de intervención aplicado, en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023, según las respuestas extraídas, se destacan especialmente las dimensiones donde los estudiantes fueron objeto de acoso verbal, exclusión, ridiculización, intimidación, restricción, agresión, coacción, con un miembro del grupo propiciando a que otros fueran partícipes del acoso. Estos resultados guardan relación con la investigación de (Cardozo, 2021) en su trabajo de investigación "Medidas preventivas para evadir el bullying. El bullying se refleja en el estudio de varias actividades y un fuerte interés por evitar el bullying, lo que los animó a participar de inmediato y colaborar en su mejora. y protección. El autor concluye que se puede reducir los comportamientos de acoso escolar en los estudiantes y fortalecer su convivencia a través de un programa de prevención e intervención. El uso de un programa de intervención socioemocional redujo el comportamiento físico agresivo de moderado (78 %) bajo (57 %); de manera similar, el comportamiento verbalmente agresivo, la intimidación, exclusión disminuyó de alto (70%) a bajo (48 %).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En respuesta del objetivo general: determinar el efecto del programa de prevención en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa en Chiclayo, 2023. Se encontró una diferencia significativa ($p < 0.05$) entre ambos resultados, pasando de un puntaje promedio de 83 (nivel alto) a 54 (nivel bajo). Se puede decir entonces que el programa aplicado ha tenido un impacto positivo en la reducción del acoso escolar dentro del aula de clases. Por lo tanto,

se acepta la hipótesis alterna planteada en la presente investigación.

En respuesta del objetivo específico 1: Identificar el nivel de acoso escolar en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Los resultados que se obtuvieron fueron realmente preocupantes. De esta manera se concluye que los alumnos del 6° grado de primaria tenían en su mayoría un nivel de acoso escolar alto, de acuerdo a la prueba de desarrollo antes de la aplicación.

En respuesta del objetivo específico 2: Comparar los resultados sobre el nivel de acoso escolar en el pre test y pos test en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Antes de la implementación del programa la categoría con mayor frecuencia fue la de nivel alto (87%), mientras tras la ejecución de las 10 sesiones, el nivel con mayor frecuencia fue el nivel bajo (67%).

En respuesta del objetivo específico 3: Determinar el efecto de un programa de intervención en las 8 dimensiones del acoso escolar en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Según los resultados de las tablas la comparación de estos resultados entre post y pre test indica un cambio antes y después de aplicar el instrumento, esto indica que hubo un efecto positivo en las 8 dimensiones del acoso escolar.

Asimismo, en el cuarto y último objetivo Identificar las dimensiones en las cuales existió mayor efecto del programa de intervención aplicado, en los estudiantes de sexto de primaria de una Institución educativa en Chiclayo, 2023. Se destacan especialmente las dimensiones donde los estudiantes fueron objeto de acoso verbal, exclusión, ridiculización, intimidación, restricción, agresión, coacción, con un miembro del grupo propiciando a que otros fueran participes del acoso, están son las dimensiones que tuvieron mayor impacto.

En cuanto a la verificación de hipótesis, se descarta la hipótesis nula mediante la Prueba estadística t de Student. La decisión se fundamenta en comparar el Valor de la t de prueba con el Valor de t crítico. En este caso específico, se obtuvo un t de prueba de 0.00 menor el Valor de t crítico de <0.05. Este resultado indica el

rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa. En consecuencia, en esta investigación se confirma que existe un impacto positivo en el programa de intervención de los estudiantes de sexto grado después de la implementación del programa de estrategias de prevención contra el acoso escolar en una institución educativa de Chiclayo en 2023.

4.2. Recomendaciones

Se propone a las autoridades de la Institución Educativa 10003 en la ciudad de Chiclayo, así como a los docentes y padres de familia, que diseñen e implementen programas de intervención con el objetivo de integrar estrategias que fomenten una convivencia más positiva entre los estudiantes. El propósito principal de este programa sería reducir los niveles de acoso escolar y cultivar actitudes positivas en las relaciones interpersonales dentro del centro educativo.

Una medida efectiva para prevenir incidentes de acoso en la Institución Educativa 10003 de Chiclayo es ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades que faciliten una mejor comunicación de sus necesidades y frustraciones, la negociación de soluciones con sus compañeros, y la gestión constructiva de sus emociones. Los equipos de trabajo educativo y social desempeñan un papel esencial en promover el desarrollo de estas habilidades en la vida de los niños.

Se aconseja a las autoridades de la Institución Educativa 10003 en la ciudad de Chiclayo, así como a los docentes y padres de familia, llevar a cabo nuevas investigaciones con las mismas variables para analizar resultados adicionales en una población similar. Esto incluiría preguntas que aborden la relación familiar, el nivel socioeconómico y la ocupación de los padres.

Se recomienda, asimismo, que las autoridades de la Institución Educativa 10003 en la ciudad de Chiclayo se aseguren de proporcionar condiciones de trabajo apropiadas, que incluyan formación, horarios adecuados, apoyo psicológico y supervisión. Esto contribuirá a cultivar un equipo educativo y social sólido, motivado y coherente dentro del centro educativo.

REFERENCIAS:

Aviles, J., & Alices, L. (2007). *EL MALTRATO ENTRE IGUALES: "BULLYING"*.

Obtenido

de https://www.nafarroakoikastolak.net/nieikastola/Argazkiak/Dokumentuak/bullying__el_maltrato_entre_iguales_bull20160522-12048-15b7cjj_20160909082603.pdf

Bernilla, E. (2019). *"BULLYING Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PERÚ BIRF DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO-LAMBAYEQUE 2019"*. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20430/BULLYING_DEPRESION_BERNILLA_RODRIGUEZ_ESTEBAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bonilla, L., Andrade, J., & Valencia, Z. (14 de marzo de 2011). *La agresividad escolar o*

bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. Obtenido de [file:///C:/Users/ANGIE/Downloads/manfred,+Art13.indd%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/ANGIE/Downloads/manfred,+Art13.indd%20(2).pdf)

Cabezas, H. (2011). *Los niños rompen el silencio. Estudio exploratorio de conductas*

agresivas en la escuela costarricense Educacion. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44018789008.pdf>

Cano, M., & Gonzales, J. (junio de 2018). *Actores del acoso escolar*. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-06672018000100011

Cardozo, G. (Junio de 2021). *Factores vinculados al bullying en escolares de Córdoba,*

Argentina.

Obtenido

de

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000100007

Castillo, L. (8 de Julio-diciembre de 2011). Obtenido de El acoso escolar. De las causas,

origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los autores.: <https://www.redalyc.org/pdf/2810/281021722009.pdf>

Castro, J. (2011). *Acoso escolar*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3720/372036934004.pdf>

Diaz, C. (Mayo de 2019). *EL ACOSO ESCOLAR: BULLYING*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535059263011>

Estrada, A. (2007). *El fenomeno del bullying: una perspectiva general. Primera parte*. Obtenido de <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r37526.pdf>

Garcia, A. (Agosto de 2011). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Obtenido de La violencia en centros educativos de Norteamérica y diferentes países de Europa. Medidas políticas tomadas para la convivencia escolar.: <https://www.redalyc.org/pdf/274/27404111.pdf>

Gomez, M., & Carrillo, E. (2018). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BULLYING EN ESCOLARES DE PRIMARIA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553025/349855553025.pdf>

Gonzales, J. (Junio de 2022). *El acoso escolar por orientacion sexual diversa*. Obtenido de Una mirada a las Acciones que Realizan los Coelgios Jorge Isaacs, La Giralda, Santiago de las Atalayas y las Margaritas de la Alianza Educativa en Bogota : <https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/2020/EI%20acoso%20escolar%20por%20orientaci%C3%B3n%20sexual%20diversa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gorriz, A. (2009). *Roles implicados en el acoso escolar Comprension de la mente, maquiavelismo y evitacion de responsabilidad*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10530/gorriz.pdf>

Herrera. (11 de Abril de 2021). *ACOSO ESCOLAR: CARACTERÍSTICAS Y CONSECUENCIAS EN VICTIMAS Y AGRESORES*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2219/1/tps720.pdf>

Herrera, L., Perez, C., & Villagran, D. (Noviembre de 2022). *FENÓMENO DEL*

BULLYING Y CYBERBULLYING. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/248e6b2f-c519-449c-8af4-5464becb9d22/content>

Idrogo, S. (Diciembre de 2020). *Acoso escolar en adolescentes de una institución educativa pública secundaria, Chiclayo.* Obtenido de https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4120/Sara%20Idrogo_Trabajo%20de%20Investigacion_Bachiller_2020_2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lopez, D., Zapata, R., Lopez, R., & Vargas, I. (11 de Octubre de 2017). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/310/31054991013/html/#:~:text=El%20acoso%20escolar%20es%20una,que%20cause%20o%20que%20tenga>

Lopez, V. (2015). *Apuntes, Educacion y desarrollo Post-2015.* Obtenido de Convivencia escolar: <https://repasopcmasumet.files.wordpress.com/2018/09/convivencia-escolar-unesco1.pdf>

Medina, J., & Reverte, M. (2019). *Revista de estudios y experiencias en educación.* Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622019000200097&script=sci_abstract

Minedu. (2017). *Guía para prevenir y atender el acoso entre estudiantes.* Obtenido de <https://ugelcusco.gob.pe/ws/wp-content/uploads/2020/08/Prevenci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n.pdf>

Morro, A., Jimenez, M., & Campos, C. (1 de Abril de 2022). *Estudio comparativo de género sobre el acoso escolar: estrategias y acciones (Gender comparative study on bullying: strategies and actions).* Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/88111>

Nieto, I. (Junio de 2021). *LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR: PROYECTO DE INNOVACIÓN ORIENTADO AL ALUMNADO DE 6º CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.* Obtenido de <https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/1127/TFM%20IRENE%20NOVAS%20NIETO.pdf?sequence=1>

Ortega. (2007). *VIOLENCIA ESCOLAR: CLAVES PARA COMPRENDERLA Y AFRONTARLA.* Obtenido de file:///C:/Users/ANGIE/Downloads/Dialnet-

ViolenciaEscolar-2520028.pdf

- Ortega, J., & Gónzales, D. (9 de Marzo de 2016). *El ciberacoso y su relación con el rendimiento académico*. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v16n71/1665-2673-ie-16-71-00017.pdf>
- Ortega, S., & Donoso, L. (10 de Octubre de 2012). *BULLYING: PERFIL DEL AGRESOR Y ESTRATEGIAS PSICOSOCIALES DE PREVENCIÓN*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2295/1/tps792.pdf>
- Ortuño, J., Molina, B., Canales, I., & Pedrero, E. (2022). *Acoso escolar, cyberbullying y salud mental: el rol de la cohesión entre estudiantes como factor protector escolar*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8243724>
- Parra, N. (2009). *PREVALENCIA DEL ACOSO ESCOLAR EN NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 16 AÑOS QUE ASISTEN A UN COLEGIO PRIVADO DE LA CIUDAD DE BOGOTÁ*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb9ce3f3-e9f7-44c7-b272-5149dbc2fac8/content>
- Pindo, A., Morales, & A. (2014). *TIPOS DE ACOSO ESCOLAR ENTRE PARES EN EL COLEGIO NACIONAL MIXTO MIGUEL MERCHÁN OCHOA*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>
- Ramírez, C., & Sanchez, L. (2014). *CONCEPTUALIZACIÓN DEL BULLYING Y PAUTAS DE INTERVENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851790051.pdf>
- Ramirez, M., & Botell, M. (26 de Julio de 2017). *Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi14117.pdf>
- República, C. d. (25 de Junio de 2011). *Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas*. Obtenido de Ley N° 29719: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105175/_29719_-_11-10-2012_11_42_55_-LEY_29719.pdf?v=1656977516
- Rodriguez, D., & Noe, H. (2017). *Acoso escolar y asertividad en institución educativa nacional de secundaria de Chimbote Perú*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=s2313-29572017000200007&script=sci_abstract

- Rodriguez, R. (Mayo de 2017). *PROGRAMA DE PREVENCIÓN DEL ACOSO EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/174149/Programa%20de%20prevenci%C3%B3n%20del%20acoso%20en%20el%20contexto%20escolar.pdf>
- Saavedra, J. (Junio de 2014). *¿Como atender los casos de violencia escolar?* Obtenido de https://www.ugel07.gob.pe/wp-content/uploads/2015/07/protocolo_siseve.pdf
- Santa, F., & Martin, M. (16 de Junio de 2016). *EL ACOSO ESCOLAR Y AUTOCONCEPTO DE AGRESORES, VÍCTIMAS Y OBSERVADORES EN ALUMNOS DEL 4° Y 5° GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. N° 11502 – INCA GARCILASO DE LAVEGA, PUCALA 2016*. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4609/Malca%20Alva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Trautmann, A. (Febrero de 2008). *Maltrato entre pares o "bullying". Una visión actual*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062008000100002
- Vera, L. (2022). *PROGRAMA CONTRA EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UN COLEGIO DE LA COMUNIDAD DE MADRID*. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11631/Programa_VeraChoque_Laleska.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zegarra, E. (2020). *Acoso escolar en la autoestima en estudiantes de secundaria, en la Institución Educativa Rosario del Solar de San Juan de Miraflores*. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51679/Zegarra_QER-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS




ANEXO 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Merino Hidalgo Darwin Richard**, docente del curso de **Investigación II**, del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación del (los) estudiante(s), **Antón Carlos Angie D'Janira y Perrigo Chavesta Laura Stefany**, titulada:

Programa de prevención en el acoso escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución Educativa de Chiclayo, 2023.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

| | | |
|-------------------------------|---------------|---|
| Merino Hidalgo Darwin Richard | DNI: 18143841 |  |
|-------------------------------|---------------|---|

Pimentel, 17 de diciembre de 2023.


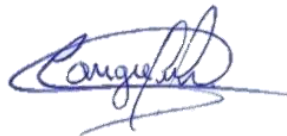

ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Merino Hidalgo Darwin Richard**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0590-2023**, del proyecto de investigación titulado

Programa de prevención en el acoso escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución Educativa de Chiclayo, 2023.

desarrollado por las estudiantes: **Antón Carlos Angie D'Janira y Perrigo Chavesta Laura Stefany** del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|--------------------------------|---------------|---|
| Merino Hidalgo Darwin Richard | DNI: 18143841 |  |
| Anton Carlos Angie DJnaria | DNI: 76188225 |  |
| Perrigo Chavesta Laura Stefany | DNI: 76502387 |  |

Pimentel, 23 de octubre 2023

Prueba de normalidad para los resultados del pre-test y pos-test mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk

| | Shapiro-Wilk | | |
|----------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. |
| PRE-TEST | ,934 | 30 | ,064 |
| POS-TEST | ,935 | 30 | ,230 |

La presente tabla muestra los resultados obtenidos mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, indicando que los resultados del pre-test y pos-test presentan una distribución normal ($p > 0.05$). Esto determina que se trata de un estudio **paramétrico**, por lo que se utilizará la prueba **T de student para muestras apareadas**, con el fin de determinar el impacto del programa aplicado en los estudiantes en relación con el acoso escolar.

Anexo 04: Instrumento

Las indicaciones son las siguientes: Lee las afirmaciones sobre tus emociones y sentimientos e indica el grado de acuerdo o de desacuerdo con respecto a las mismas.

| | | |
|--|---|---|
| <p>NUNCA: Cuando tu respuesta no se da en ningún caso</p> | <p>POCAS VECES: Cuando tu respuesta se da de vez en cuando</p> | <p>MUCHAS VECES: Cuando tu respuesta se da siempre</p> |
|--|---|---|

| Señala con qué frecuencia se produce estos comportamientos en tu colegio. | | Nunca | Pocas veces | Muchas veces |
|---|---------------------------------------|-------|-------------|--------------|
| 1 | No me hablan | | | |
| 2 | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | | | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | | | |
| 4 | No me dejan hablar | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 5 | No me dejan jugar con ellos | | | |
| 6 | Me llaman por apodos | | | |
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | | | |
| 8 | Me obligan hacer cosas que están mal | | | |
| 9 | Me tienen cólera | | | |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | | | |
| 11 | Me obligan hacer cosas peligrosas para mi | | | |
| 12 | Me obligan hacer cosas que me hace sentir mal | | | |
| 13 | Me obligan a darle mis cosas o dinero | | | |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | | | |
| 15 | Me esconden las cosas | | | |
| 16 | Roban mis cosas | | | |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | | | |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo | | | |
| 19 | Me insultan | | | |
| 20 | Hacen gestos de burla y desprecio hacia a mi | | | |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros | | | |
| 22 | Me impiden que juegue con otros | | | |
| 23 | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones | | | |
| 24 | Me gritan | | | |
| 25 | Me acusan de cosas que no he dicho | | | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | | | |
| 27 | Se ríen de mí, cuando me equivoco | | | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | | | |
| 29 | Me pegan con objetos | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | | | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | | | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mi | | | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | | | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | | | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | | | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | | | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi | | | |
| 38 | Procuran que les caiga mal a todos | | | |
| 39 | Me amenazan | | | |
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | | | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | | | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | | | |
| 43 | Me empujan para intimidarme | | | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | | | |
| 45 | Intentan que me castigue | | | |
| 46 | Me desprecian | | | |
| 47 | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos) | | | |
| 48 | Amenazan con dañar a mi familia | | | |
| 49 | Intentan perjudicarme todo | | | |
| 50 | Me odian sin razón | | | |

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Auto-test Cisneros de Acoso Escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | |
|--|---|---|
| Nombre del juez: | MARIA CELINDA CRUZ ORDINOLA | |
| Grado profesional: | Maestría <input checked="" type="checkbox"/> (X) Doctor () | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () Educación Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> () | Educación Primaria () Psicólogo (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | CLINICA - EDUCACIONAL | |
| Institución donde labora: | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área : | 2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/> (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | |

ANSIEDAD FRENTE A LOS EXAMENES EN ESTUDIANTES DE
MEDICINA Y DERECHO

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE INSEBULL

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Auto-test Cisneros de Acoso Escolar |
| Autora: | Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. |
| Procedencia: | España |
| Administración: | Colectiva |
| Tiempo de aplicación: | Entre 20 minutos a 25 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Entre 12 a 16 años |
| Significación: | Este instrumento evalúa el índice global de Acoso escolar contiene 50 ítems y 8 dimensiones o factores: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación - Amenazas, Exclusión - Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos. Enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces). (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar

| Escala/AREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|---------------|----------------------------|---|
| Acoso escolar | Desprecio - Ridiculización | Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. |
| | Coacción | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. |
| | Restricción - Comunicación | Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. |
| | Agresiones | Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño. |
| | Intimidación - Amenazas | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. |
| | Exclusión - Bloqueo social | Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | | es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. |
| | Hostigamiento verbal | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto, además, consideración por la dignidad del niño. |
| | Robos | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. |

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Auto-test Cárdenas de Acoso Escolar, instrumento para la evaluación del Acoso Escolar elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el 2005. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |

| | | |
|--|---------------|---|
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |
|--|---------------|---|

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación - Amenazas, Exclusión - Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos

- Primera dimensión: Desprecio - Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista agresor en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 2 | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | 4 | 4 | 4 | |
| 6 | Me llaman por apodos | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | Me tiene cólera | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | 4 | 4 | 4 | |
| 27 | Se ríen de mí, cuando me equivoco | 4 | 4 | 4 | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | 4 | 4 | 4 | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mí | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | 4 | 4 | 4 | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | 4 | 4 | 4 | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | 4 | 4 | 4 | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 46 | Me desprecian | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | Me odian sin razón | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista víctima en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | 4 | 4 | 4 | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que está mal | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí | 4 | 4 | 4 | |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | Me obligan a darle mis cosas o dinero | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 47 | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos) | 4 | 4 | 4 | |
| 48 | Amenazan con dañar mi familia | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Restricción - Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Percepción de dificultades para obtener amistades y tener relaciones sociales adaptadas en el ámbito escolar.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | No me hablan | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | No me dejan hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Falta de salidas al maltrato y en el posicionamiento moral que hace el sujeto ante la situación de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 19 | Me insultan | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones | 4 | 4 | 4 | |
| 24 | Me gritan | 4 | 4 | 4 | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | Me pegan con objetos | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|-------------|---|---|---|--|
| 39 | Me amenazan | 4 | 4 | 4 | |
|----|-------------|---|---|---|--|

- Quinta dimensión: Intimidación – Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Expresión de dificultades en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | 4 | 4 | 4 | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | 4 | 4 | 4 | |
| 43 | Me empujan para intimidarme | 4 | 4 | 4 | |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo | 4 | 4 | 4 | |

- Sexta dimensión: Exclusión – Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Grado de conciencia de las condiciones situacionales de los hechos de maltrato y su causa.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros | 4 | 4 | 4 | |
| 22 | Me impiden que juego con otros | 4 | 4 | 4 | |
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|
| 45 | Intentan que me castiguen | 4 | 4 | 4 | |
|----|---------------------------|---|---|---|--|

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Grado de conocimiento de quienes están implicados en los hechos de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 25 | ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a? | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | 4 | 4 | 4 | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mí | 4 | 4 | 4 | |

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Atribución de los temores escolares, posicionamiento de cosas sin permiso.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|-----------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 15 | Me esconden las cosas | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | Roban mis cosas | 4 | 4 | 4 | |



Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Auto-test Cisneros de Acoso Escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|---|---|------------------------|-----------------|
| Nombre del juez: | Bella Claire Rojas Peña | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (x) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Primaria () | Psicólogo (x) |
| Áreas de experiencia profesional: | Licenciada en Psicología Maestra en educación: con mención en educación, currículo e investigación Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad | | |
| Institución donde labora: | Programa Nacional Aurora-MIMP/Docente universitario en USS | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área : | 2 a 4 años () | Más de 5 años (x) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. "Organización saludable y resiliente para la gestión de relaciones humanas y sociales en los centros de emergencia mujer de una región de Perú" | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE INSEBULL

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Auto-test Cisneros de Acoso Escolar |
| Autora: | Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. |
| Procedencia: | España |
| Administración: | Colectiva |
| Tiempo de aplicación: | Entre 20 minutos a 25 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Entre 12 a 16 años |
| Significación: | Este instrumento evalúa el índice global de Acoso escolar contiene 50 ítems y 8 dimensiones o factores: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos. Enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces). (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2.3. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar

| Escala/AREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|----------------------------|---|
| Acoso escolar | Desprecio - Ridiculización | Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. |
| | Coacción | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. |
| | Restricción - Comunicación | Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. |
| | Agresiones | Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño. |
| | Intimidación – Amenazas | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| | | emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. |
| | Exclusión – Bloqueo social | Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. |
| | Hostigamiento verbal | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto, además, consideración por la dignidad del niño. |
| | Robos | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. |

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, instrumento para la evaluación del Acoso Escolar elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el 2005. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|-----------------------------|
| 1 No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos

- Primera dimensión: Desprecio - Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista agresor en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 2 | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | 4 | 4 | 4 | |
| 6 | Me llaman por apodos | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | Me tiene cólera | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | 4 | 4 | 4 | |
| 27 | Se ríen de mí, cuando me equivoco | 4 | 4 | 4 | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 32 | Me imitan para burlarse de mí | 4 | 4 | 4 | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | 4 | 4 | 4 | |
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | 4 | 4 | 4 | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | 4 | 4 | 4 | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 46 | Me desprecian | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | Me odian sin razón | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista víctima en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | 4 | 4 | 4 | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que está mal | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí | 4 | 4 | 4 | |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | Me obligan a darle mis cosas o dinero | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | 4 | 4 | 4 | |
| 47 | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos) | 4 | 4 | 4 | |
| 48 | Amenazan con dañar mi familia | 4 | 4 | 4 | |

- Tercera dimensión: Restricción - Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Percepción de dificultades para obtener amistades y tener relaciones sociales adaptadas en el ámbito escolar.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | No me hablan | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | No me dejan hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Falta de salidas al maltrato y en el posicionamiento moral que hace el sujeto ante la situación de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 19 | Me insultan | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones | 4 | 4 | 4 | |
| 24 | Me gritan | 4 | 4 | 4 | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---|---|--|
| 29 | Me pegan con objetos | 4 | 4 | 4 | |
| 39 | Me amenazan | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: Intimidación – Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Expresión de dificultades en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 40 | Me esperan a la salida para meterse conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | 4 | 4 | 4 | |
| 42 | Me envían mensajes para amenazarme | 4 | 4 | 4 | |
| 43 | Me empujan para intimidarme | 4 | 4 | 4 | |
| 49 | Intentan perjudicarme en todo | 4 | 4 | 4 | |

- Sexta dimensión: Exclusión – Bloqueo social
- Objetivos de la Dimensión: Grado de conciencia de las condiciones situacionales de los hechos de maltrato y su causa.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 18 | Les prohíben a otros que jueguen conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | No me dejan que hable o me relacione con otros | 4 | 4 | 4 | |
| 22 | Me impiden que juego con otros | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|--|
| 38 | Procuran que les caiga mal a otros | 4 | 4 | 4 | |
| 45 | Intentan que me castiguen | 4 | 4 | 4 | |

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Grado de conocimiento de quienes están implicados en los hechos de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 25 | ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a? | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | 4 | 4 | 4 | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi | 4 | 4 | 4 | |

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Atribución de los temores escolares, posicionamiento de cosas sin permiso.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|-----------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 15 | Me esconden las cosas | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | Roban mis cosas | 4 | 4 | 4 | |

.....
 Dra. Bella Claire Rojas Peña
 C.Ps.P. N° 19999
 PSICÓLOGA

Firma de Evaluador

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Auto-test Cisneros de Acoso Escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | |
|---|---|
| Nombre del juez: | LUIS MIGUEL QUIROGA JUAREZ |
| Grado profesional: | Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>) |
| Área de Formación académica: | Licenciado en Psicología. Maestro en Psicología Educativa. |
| Áreas de experiencia profesional: | Educativa, Clínica y Social. |
| Institución donde labora: | Universidad Tecnológica del Perú. |
| Tiempo de experiencia profesional en el área : | 2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>) |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. |
| | - "PROCRASTINACIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO" – 2020. |
| | - "PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - MONSEFU" – 2015. |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE INSEBULL

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Auto-test Cisneros de Acoso Escolar |
| Autora: | Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. |
| Procedencia: | España |
| Administración: | Colectiva |
| Tiempo de aplicación: | Entre 20 minutos a 25 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Entre 12 a 16 años |
| Significación: | Este instrumento evalúa el índice global de Acoso escolar contiene 50 ítems y 8 dimensiones o factores: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción – Comunicación, Agresiones, Intimidación – Amenazas, Exclusión – Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos. Enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces). (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2.3. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar

| Escala/AREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|----------------------------|--|
| Acoso escolar | Desprecio - Ridiculización | Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. |
| | Coacción | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. |
| | Restricción - Comunicación | Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. |
| | Agresiones | Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño. |
| | Intimidación – Amenazas | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. |
| | Exclusión – Bloqueo social | Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. |
| | Hostigamiento verbal | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de |

| | | |
|--|-------|---|
| | | respeto, además, consideración por la dignidad del niño. |
| | Robos | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. |

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el Auto-test Cisneros de Acoso Escolar, instrumento para la evaluación del Acoso Escolar elaborado por Iñaki Piñuel y Araceli Oñate en el 2005. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas. | 1 No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada. |
| COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido. | 1 No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación - Amenazas, Exclusión - Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos

- Primera dimensión: Desprecio - Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista agresor en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 2 | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | 4 | 4 | 4 | |
| 6 | Me llaman por apodos | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | Me tiene cólera | 3 | 4 | 4 | Redactar en plural. |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | 4 | 4 | 4 | |
| 27 | Se ríen de mí, cuando me equivoco | 4 | 4 | 4 | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | 4 | 4 | 4 | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mí | 4 | 4 | 4 | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 34 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 35 | Se meten conmigo por ser diferente | 4 | 4 | 4 | |
| 36 | Se burlan de mi apariencia física | 4 | 4 | 4 | |
| 44 | Se portan cruelmente conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 46 | Me desprecian | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | Me odian sin razón | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista víctima en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | 4 | 4 | 4 | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que está mal | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí | 4 | 4 | 4 | |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | Me obligan a darle mis cosas o dinero | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | Rompen mis cosas a propósito | 4 | 4 | 4 | |
| 47 | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos) | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|
| 48 | Amenazan con dañar mi familia | 4 | 4 | 4 | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|

- Tercera dimensión: Restricción - Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Percepción de dificultades para obtener amistades y tener relaciones sociales adaptadas en el ámbito escolar.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 1 | No me hablan | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | No me dejan hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | 4 | 4 | 4 | |
| 10 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Falta de salidas al maltrato y en el posicionamiento moral que hace el sujeto ante la situación de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 19 | Me insultan | 4 | 4 | 4 | |
| 23 | Me tiran lapos, puñetes, patadas y empujones | 4 | 4 | 4 | |
| 24 | Me gritan | 4 | 4 | 4 | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | Me pegan con objetos | 4 | 4 | 4 | |
| 39 | Me amenazan | 4 | 4 | 4 | |


- Quinta dimensión: Intimidación – Amenazas
- Objetivos de la Dimensión: Expresión de dificultades en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as.

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Grado de conocimiento de quienes están implicados en los hechos de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 25 | ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a? | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | 4 | 4 | 4 | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi | 4 | 4 | 4 | |

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Atribución de los temores escolares, posicionamiento de cosas sin permiso.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|-----------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 15 | Me esconden las cosas | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | Roban mis cosas | 4 | 4 | 4 | |


 Mag. Luis Miguel Quiroga Juárez
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 30096
 Mag. Luis Miguel Quiroga Juárez
 DNI 46167781
 C.P.S.P. 30096
 Celular: 977576013
 Correo electrónico: luismiguelqj31@hotmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Auto-test Cisneros de Acoso Escolar". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

| | | | |
|---|--|--------------------------|---|
| Nombre del juez: | Análita Maticevea Barreto | | |
| Grado profesional: | Maestría () | Doctor (X) | |
| Área de Formación académica: | Educación Inicial () | Educación Secundaria () | Educación Primaria () Psicólogo (X) |
| Áreas de experiencia profesional: | Educativa, Clínica | | |
| Institución donde labora: | USS | | |
| Tiempo de experiencia profesional en el área: | 2 a 4 años () | Más de 5 años (X) | |
| Experiencia en Investigación Psicométrica : | Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. | | |
| | | | |
| | | | |

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DE LA ESCALA DE INSEBULL

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre de la Prueba: | Auto-test Cisneros de Acoso Escolar |
| Autora: | Iñaki Piñuel y Araceli Oñate. |
| Procedencia: | España |
| Administración: | Colectiva |
| Tiempo de aplicación: | Entre 20 minutos a 25 minutos |
| Ámbito de aplicación: | Entre 12 a 16 años |
| Significación: | Este instrumento evalúa el índice global de Acoso escolar contiene 50 ítems y 8 dimensiones o factores: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación - Amenazas, Exclusión - Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos. Enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces). (Muchas veces) Se le asigna puntajes de 1, 2,3. |

4. SOPORTE TEÓRICO

Factores de medición del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar

| Escala/AREA | Sub escala (dimensiones) | Definición |
|----------------------|----------------------------|--|
| Acoso escolar | Desprecio - Ridiculización | Esta área agrupa a los ítems de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y la relación de los otros con él. |
| | Coacción | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que el niño realice acciones contra su voluntad. |
| | Restricción - Comunicación | Agrupa las acciones de acoso escolar que pretenden bloquear socialmente al niño. |
| | Agresiones | Agrupa las conductas directas de agresión ya sea física o psicológica. Esta es una escala que evalúa la violencia más directa contra el niño. |
| | Intimidación - Amenazas | Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen, amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. |
| | Exclusión - Bloqueo social | Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado, El "tú no", es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa, segrega socialmente al niño. |

| | | |
|--|-----------------------------|--|
| | Hostigamiento verbal | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio y falta de respeto, además, consideración por la dignidad del niño. |
| | Robos | Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de apropiación de las pertenencias de la víctima ya sea de forma directa o por chantajes. |

3. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL RUI2:

A continuación, se usted le presento el Auto-test Clases de Acoso Escolar, instrumento para la evaluación del Acoso Escolar elaborado por Fabio Riquel y Araceli Oñera en el 2005. De acuerdo con los siguientes indicadores califica cada uno de los ítem según corresponda.

| Categoría | Calificación | Indicador |
|--|---|--|
| CLARIDAD El ítem de comprensión debe ser claro, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas. | 1. No cumple con el criterio | El ítem no es claro. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ubicación de las oraciones. |
| | 3. Moderado nivel | Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es claro, tiene sintaxis y semántica adecuada. |
| CONCORDANCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo. | 1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio) | El ítem no tiene relación lógica con la dimensión. |
| | 2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo) | El ítem tiene una relación tangencial/desaja con la dimensión. |
| | 3. Acuerdo (moderado nivel) | El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo. |
| | 4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel) | El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo. |
| RELEVANCIA El ítem es esencial e importante, su descripción debe ser incluida. | 1. No cumple con el criterio | El ítem puede ser eliminado ya que se ve afectada la medición de la dimensión. |
| | 2. Bajo Nivel | El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que está éste. |
| | 3. Moderado nivel | El ítem es relativamente importante. |
| | 4. Alto nivel | El ítem es muy relevante y debe ser incluido. |

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

| |
|------------------------------|
| 1. No cumple con el criterio |
| 2. Bajo Nivel |
| 3. Moderado nivel |
| 4. Alto nivel |

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Desprecio - Ridiculización, Coacción, Restricción - Comunicación, Agresiones, Intimidación - Amenazas, Exclusión - Bloqueo social, Hostigamiento verbal, Robos

- Primera dimensión: Desprecio - Ridiculización
- Objetivos de la Dimensión: Grado de percepción y conciencia que el alumno expresa como protagonista agresor en situaciones de bullying.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 2 | Me ignoran, me hacen la ley del hielo | 4 | 4 | 4 | |
| 3 | Me ponen en ridículo ante los demás | 4 | 4 | 4 | |
| 6 | Me llaman por apodos | 4 | 4 | 4 | |
| 9 | Me tiene cólera | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | Hacen gestos de burla o desprecio hacia mi | 4 | 4 | 4 | |
| 26 | Me critican por todo lo que hago | 4 | 4 | 4 | |
| 27 | Se ríen de mí, cuando me equivoco | 4 | 4 | 4 | |
| 31 | Se meten conmigo para hacerme llorar | 4 | 4 | 4 | |
| 32 | Me imitan para burlarse de mí | 4 | 4 | 4 | |
| 33 | Se meten conmigo por mi forma de ser | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| 14 | Se meten conmigo por mi forma de hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 15 | Se meten conmigo por ser diferente | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | Se burlan de mi apariencia física | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | Se portan cruelmente conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 18 | Me discriminan | 4 | 4 | 4 | |
| 19 | Me odian de verdad | 4 | 4 | 4 | |

- Segunda dimensión: Coacción
- Objetivos de la dimensión: estado de percepción y conciencia que el alumno experimente como protagonista víctima en situaciones de bullying.

| INDICADOR | Item | Cuántas | Cóntexto | Frecuencia | Dimensiones/ Recomendaciones |
|-----------|--|---------|----------|------------|---------------------------------|
| 7 | Me amenazan para que haga cosas que no quiero | 4 | 4 | 4 | |
| 8 | Me obligan a hacer cosas que están mal | 4 | 4 | 4 | |
| 11 | Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí | 4 | 4 | 4 | |
| 12 | Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir mal | 4 | 4 | 4 | |
| 13 | Me obligan a hacer cosas que me hacen perder el tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| 14 | Me obligan a hacer cosas que me hacen perder el dinero | 4 | 4 | 4 | |
| 15 | Me obligan a hacer cosas que me hacen perder el tiempo | 4 | 4 | 4 | |
| 17 | Me amenazan con armas (navajas, pistolas, cuchillos) | 4 | 4 | 4 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|
| 46 | Reservan los días en familia | 4 | 4 | 4 | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|

- Tercera dimensión: Actitudes - Comunicación
- Objetivos de la Dimensión: Percepción de dificultad del país de tener amistades y tener relaciones sociales adecuadas en el ambiente social.

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Exemplificaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-------------------------------------|
| 1 | No me hablan | 4 | 4 | 4 | |
| 4 | No me dejan hablar | 4 | 4 | 4 | |
| 5 | No me dejan jugar con ellos | 4 | 4 | 4 | |
| 20 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |

- Cuarta dimensión: Agresiones
- Objetivos de la Dimensión: Falta de salida al maestro y en el peñón se ve un mundo que hace el sujeto ante la atención de maestro.

| INDICADORES | Item | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Exemplificaciones |
|-------------|---|----------|------------|------------|-------------------------------------|
| 18 | Me insultan | 4 | 4 | 4 | |
| 21 | Me tiran lapos, puffedos, patales y empujones | 4 | 4 | 4 | |
| 24 | Me gritan | 4 | 4 | 4 | |
| 28 | Me amenazan con pegarme | 4 | 4 | 4 | |
| 29 | Me pega con objetos | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | Me amenazan | 4 | 4 | 4 | |

- Quinta dimensión: interacción – amistad
- Objetivos de la dimensión: Expresión de dificultades en la integración social con la familia, con el profesorado y entre los compañeros/as.

| INDICADORES | Ítem | Global | Extrema | Intermedia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|--------|---------|------------|-----------------------------------|
| 40 | Me expone a la salida para enfrentar conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 41 | Me hacen gestos para darme miedo | 4 | 4 | 4 | |
| 42 | Me envían mensajes para intimidarme | 4 | 4 | 4 | |
| 43 | Me empujan para intimidarme | 4 | 4 | 4 | |
| 44 | Intentan perjudicarme en todo | 4 | 4 | 4 | |

- sexta dimensión: exclusión – bloque social
- Objetivos de la dimensión: grado de conciencia de las condiciones situacionales de los hechos de maltrato y su causa.

| INDICADORES | Ítem | Global | Extrema | Intermedia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|--------|---------|------------|-----------------------------------|
| 45 | No me dejan que participe, me excluyen | 4 | 4 | 4 | |
| 47 | Les dicen a otros que no se lleve o que no hable conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 48 | Les prohíben a otros que juegue conmigo | 4 | 4 | 4 | |
| 49 | No me dejan que hable a mi relación con otros | 4 | 4 | 4 | |
| 50 | Me impiden que juegue con otros | 4 | 4 | 4 | |
| 51 | Prohíben que les diga nada a otros | 4 | 4 | 4 | |
| 46 | Intentan que me castiguen | 4 | 4 | 4 | |

- Séptima dimensión: Hostigamiento verbal
- Objetivos de la Dimensión: Grado de conocimiento de quienes están implicados en los hechos de maltrato.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|--|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 25 | ¿Qué sueles hacer cuando un compañero/a intimida a otro/a? | 4 | 4 | 4 | |
| 30 | Cambian el significado de lo que digo | 4 | 4 | 4 | |
| 37 | Van contando por ahí mentiras acerca de mi | 4 | 4 | 4 | |

- Octava dimensión: Robos
- Objetivos de la Dimensión: Atribución de los temores escolares, posicionamiento de cosas sin permiso.

| INDICADORES | Ítem | Claridad | Coherencia | Relevancia | Observaciones/ Recomendaciones |
|-------------|-----------------------|----------|------------|------------|-----------------------------------|
| 15 | Me esconden las cosas | 4 | 4 | 4 | |
| 16 | Roban mis cosas | 4 | 4 | 4 | |

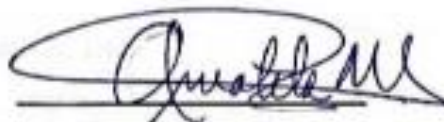

 Firma de Evaluador
 C.B.P. 4956

Tabla 1.

Validez de contenido del Autotest de Cisneros de Piñuel y Oñate

| Ítem | Pertinencia | Relevancia | Claridad | Promedio | V de Aiken | Aceptable |
|------|-------------|------------|----------|----------|------------|-----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 14 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 16 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 20 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 25 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 26 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 27 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 28 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 29 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 30 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 31 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 32 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 33 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 34 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 35 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 36 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 37 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 38 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 39 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 40 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 41 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 42 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------|----|
| 43 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 44 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 45 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 46 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 47 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 48 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 49 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |
| 50 | 1 | 1 | 1 | 1 | 100% | Sí |

AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO

Pimentel, Setiembre 2023

Señor(a):

César Augusto Piscocoya Ramírez

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 10003

Presente. –

Asunto: Solicito autorización para aplicación de Instrumento

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la **Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán**, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa a las alumnas **Antón Carlos Angie Djanira y Perrigo Chavesta Laura Stefany**, de la asignatura **Investigación II** para que ejecute su Investigación denominada **“Programa de prevención en el acoso escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023”**

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, medespido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dra. Zuleist Jacquelin Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



UGEL
CHICLAYO

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION LAMBAYEQUE
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-CHICLAYO.
INSTITUCION EDUCATIVA 10003 - CHICLAYO
CREADA POR R. M. N° 1660 AÑO 1968
Arica N° 1790 – Urb. San Martín – Chiclayo
CODIGO MODULAR 0344838



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

Chiclayo, 20 de septiembre de 2023

Señor:
Cesar Augusto Piscocoya Ramírez
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 10003

Presente. –

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para comunicarle mi aceptación como director Yo, Cesar Augusto Piscocoya Ramírez de la Institución Educativa 10003 quienes deben realizar su trabajo de investigación, denominado “PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICALYO, 2023”, que presentaran las Srtas. ANTON CARLOS ANGIE D’JANIRA y PERRIGO CHAVESTA LAURA STEFANY, estudiantes de la carrera profesional de Psicología. Agradeciendo la atención al presente documento, nos suscribimos.

Atentamente,



UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CHICLAYO
INSTITUCION EDUCATIVA 10003
DIRECCION
CESAR AUGUSTO PISCOCOYA RAMIREZ
Director



ie.10003chiclayo@gmail.com [facebook](#) Diezmitres Aip Chiclayo teléfono 074-270574



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Conste por el presente documento, que las alumnas : **ANGIE D’JANIRA ANTÓN CARLOS Y LAURA STFANY PERRIGO CHAVESTA** pertenecientes al XI ciclo de la Escuela Académico Profesional de Psicología, han realizado la investigación denominada **“PROGRAMA DE PREVENCIÓN EN EL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023”** en el periodo comprendido entre 26-09-2023 y 01-12-2023, en la institución N° 10003, conduciéndose con propiedad y conforme a lo establecido en reglamento de Investigación de la Universidad Señor de Sipan. Asimismo, han entregado a esta dirección, una copia del informe de investigación, conteniendo los resultados, conclusiones y recomendaciones derivados de dicho estudio.

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que estime convenientes.

Chiclayo, 15/12/2023

UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL - CHICLAYO
INSTITUCION EDUCATIVA 10003
CHICLAYO
CÉSAR AUGUSTO PISCOYA RAMÍREZ
Director

MG. CÉSAR AUGUSTO PISCOYA RAMÍREZ
Director de la I.E 10003

| Desprecio - Ridiculización | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------------|--|---|--|--------------------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------|
| 2. Me ignoran, me hacen la ley del hielo | 3. Me ponen en ridículo ante los demás | 6. Me llaman por apodos | 9. Me tiene cólera | 20. Hacen gestos de burla o desprecio hacia | 26. Me critican por todo lo que hago | 27. Se rien de mí, cuando me equivoco | 31. Se meten conmigo para hacerme llorar | 32. Me imitan para burlarse de mí | 33. Se meten conmigo por mi forma de ser | 34. Se meten conmigo por mi forma de hablar | 35. Se meten conmigo por ser diferente | 36. Se burlan de mi apariencia | 44. Se portan cruelmente conmigo | 46. Me desprecian | 50. Me odian sin razón |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 16 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 17 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 18 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 20 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 22 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 25 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 26 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 30 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| 34 | 4 | 4 | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 6 | 8 | 8 | 4 | 5 | 5 |

| Coacción | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|
| 7. Me amenazan para que haga cosas que no | 8. Me obligan a hacer cosas que está mal | 11. Me obligan a hacer cosas peligrosas para | 12. Me obligan a hacer cosas que me hacen sentir | 13. Me obligan a darle mis cosas o dinero | 14. Rompen mis cosas a propósito | 47. Me amenazan con armas (navajas, | 48. Amenazan con dañar mi |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 12 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 37 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 45 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

| Restricción - Comunicación | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 1. No me hablan | 4. No me dejan hablar | 5. No me dejan jugar con ellos |
| 3 | | |
| 4 | 3 | 3 |
| 5 | 1 | 1 |
| 6 | 3 | 3 |
| 7 | 3 | 3 |
| 8 | 1 | 1 |
| 9 | 3 | 3 |
| 10 | 3 | 3 |
| 11 | 1 | 1 |
| 12 | 3 | 3 |
| 13 | 3 | 3 |
| 14 | 3 | 3 |
| 15 | 3 | 3 |
| 16 | 3 | 3 |
| 17 | 3 | 3 |
| 18 | 3 | 3 |
| 19 | 3 | 3 |
| 20 | 3 | 3 |
| 21 | 3 | 3 |
| 22 | 3 | 3 |
| 23 | 3 | 3 |
| 24 | 3 | 3 |
| 25 | 3 | 3 |
| 26 | 3 | 3 |
| 27 | 3 | 3 |
| 28 | 3 | 3 |
| 29 | 3 | 3 |
| 30 | 3 | 3 |
| 31 | 3 | 3 |
| 32 | 3 | 3 |
| 33 | 3 | 3 |
| 34 | 3 | 3 |
| 35 | 3 | 3 |
| 36 | 3 | 3 |
| 37 | 3 | 3 |
| 38 | 3 | 3 |
| 39 | 3 | 3 |
| 40 | 3 | 3 |
| 41 | 3 | 3 |
| 42 | 3 | 3 |
| 43 | 3 | 3 |
| 44 | 3 | 3 |
| 45 | 3 | 3 |
| 46 | 3 | 3 |
| 47 | 3 | 3 |
| 48 | 3 | 3 |

| Agresiones | | | | | |
|-----------------|--|---------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|
| 19. Me insultan | 23. Me tiran lapos, puñetes, patadas y | 24. Me gritan | 28. Me amenazan con pegarme | 29. Me pegan con objetos | 39. Me amenazan |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| Intimidación - Amenazas | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| 40. Me esperan a la salida para meterse conmigo | 41. Me hacen gestos para darme miedo | 42. Me envían mensajes para amenazarme | 43. Me empujan para intimidarme | 49. Intentan perjudicarme en todo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| Exclusión - Bloqueo social | | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|------------------------------------|--|-------------------------------|
| 10. No me dejan que participe, me excluyen | 17. Les dicen a otros que no estén o que no | 18. Les prohíben a otros que | 21. No me dejan que hable o me relacione con | 22. Me impiden que juego con otros | 38. Procuran que les caiga mal a otros | 45. Intentan que me castiguen |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

PROGRAMA

Programa de prevención en el acoso escolar en estudiantes del sexto grado de educación primaria de una institución Educativa de Chiclayo, 2023

I. DATOS INFORMATIVOS:

| | |
|-------------------------|---|
| Institución | : I.E 10003 |
| Nombre del programa | : “Convivimos con Armonía” |
| Dirigido a | : Estudiantes del “6-A” grado de primaria |
| Nº participantes aprox. | : 30 aproximadamente |
| Tiempo de sesión | : 60 minutos |
| Duración del programa | : 10 sesiones |

II. Justificación

Este programa está diseñado principalmente para alumnos de 11 a 14 años con el objetivo de fomentar un entorno escolar seguro y positivo. La calidad de la convivencia en la escuela es crucial para el desarrollo personal y social de los niños. Según Smeke (2002), el bullying puede tener consecuencias a largo plazo, como problemas de salud mental, conductas antisociales y dificultades en las relaciones interpersonales. La prevención temprana puede evitar estas complicaciones, por lo que un programa de prevención del bullying es esencial para cultivar un entorno educativo seguro y positivo, donde cada estudiante pueda aprender y crecer sin temor ni intimidación.

Se llevarán a cabo 10 sesiones dirigidas a estudiantes de sexto grado de primaria, con el propósito de prevenir comportamientos y actitudes negativas como la baja autoestima, depresión, estrés y violencia, consecuencias potenciales del acoso escolar. Este programa de prevención se centrará en la inclusión y la celebración de la diversidad, creando un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado independientemente de sus diferencias. Se implementarán actividades con estrategias necesarias para que los niños reflexionen y tomen conciencia de los comportamientos y actitudes que desarrollarán.

III. Objetivo general

Desarrollar un programa de prevención para disminuir las conductas de acoso escolar, creando un entorno educativo seguro, saludable y seguro.

IV. Objetivos Específicos

- Identificar las características del Acoso escolar desde la perspectiva de los estudiantes.
- Entender e interiorizar las normas de convivencia en el entorno del aula.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes.
- Tomar conciencia y desarrollar la habilidad de empatizar en la interacción con nuestros compañeros de clase dentro del aula.
- Comprender y compartir los sentimientos de los demás, así como su perspectiva, sin juzgar ni necesariamente coincidir con las opiniones de la otra persona.
- Reconocer procesos para la solución de problemas como forma de afrontar situaciones problemáticas.
- Identificar y reconocer las emociones negativas y proponer una estrategia para afrontarlas adaptativamente.
- Conocemos las formas de combatir el acoso escolar.
- Incentivar el aprendizaje de los valores.
- Ejercitar la escucha activa y enseñar a escuchar para conseguir el respeto y valoración de todas las personas del grupo.

Sesión 01

“El acoso escolar - el Bullying”

OBJETIVO: Identificar las características del Acoso escolar desde la perspectiva de los estudiantes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio:

Inicio: En esta fase, se da la bienvenida a los estudiantes y se introduce el tema que se abordará.

Desarrollo: Se propone una actividad donde los estudiantes formen parejas y se les anima a hacer preguntas mutuas sobre sus vidas y experiencias. Este ejercicio busca romper el hielo, fomentando la empatía y la comprensión entre ellos. Conocer las experiencias de los demás puede aumentar la disposición de los estudiantes para apoyar a sus compañeros que puedan estar siendo víctimas de acoso escolar.

A continuación, los evaluadores proporcionan información sobre el acoso escolar. Después de la explicación, se organizan a los alumnos en grupos, asignándoles un número mediante un sorteo al azar. Cada grupo discute su percepción del bullying y participa activamente en la actividad

Final: Los evaluadores realizan una retroalimentación del tema tratado y los logros que han desarrollado.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Exponen sus ideas sobre el tema tratado. | X | |
| Lograron entender el tema | X | |
| Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. | X | |
| Identificaron las características y consecuencias del bullying | X | |
| Comprendieron porque es necesario ayudar cuando son víctimas de acoso escolar | X | |

Sesión 02

“Normas de convivencia en el aula”

OBJETIVO: Entender y interiorizar las normas de convivencia en el entorno del aula.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio: La actividad comienza con un saludo y una cálida bienvenida a los estudiantes, seguido de una explicación sobre el tema a tratar. Además, se inicia con una técnica de relajación en la cual los alumnos imitan los movimientos realizados por los evaluadores.

Desarrollo: Luego, se lleva a cabo una actividad en la que los participantes se agrupan en equipos de 3 o 4 personas y se les entrega a todos los grupos lecturas con dilemas. Cada lectura incluye preguntas que deben ser resueltas de manera grupal. Estos dilemas se proporcionan con el propósito de que los estudiantes comprendan la importancia de vivir con normas. Posteriormente, se les solicita a los alumnos que escriban en pequeños papelitos una norma de convivencia que consideren relevante, depositándolos luego en una bolsa. Los evaluadores extraen los papelitos de la bolsa y, con la colaboración de los alumnos, crean un listado de normas de convivencia en una cartulina.

Final: En la etapa final, los evaluadores ofrecen retroalimentación sobre el tema tratado y destacan los logros alcanzados durante la actividad.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| Exponen sus ideas sobre el tema tratado. | X | |
| Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. | X | |
| Lograron entender el tema tratado | X | |
| Desarrollaron sus normas de convivencia | X | |

Sesión 03

“Reconozco algo bueno de otro niño”

OBJETIVO: Fortalecer la autoestima de los estudiantes.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio: La actividad comienza con un saludo y una bienvenida a los estudiantes, seguido de la proyección de un video sobre el tema "Autoestima". Se proporciona una explicación detallada sobre el contenido.

Desarrollo: Los estudiantes son emparejados en el aula, procurando que los niños agresores y víctimas de bullying se sienten juntos. Se les pide cerrar los ojos y se reproduce música de relajación. Durante este momento, se les instruye para imaginar un lugar hermoso y detallar cada aspecto del entorno. Después de unos minutos, abren los ojos, toman una hoja de papel y un lápiz, y escriben en un extremo de la hoja "3 cualidades positivas" del compañero que tienen a su lado. Luego, se les invita a dibujar en la hoja ese lugar imaginario donde ambos están participando en una actividad que les gusta. A través de la conversación, se busca encontrar una actividad que ambos disfruten, promoviendo así el acercamiento entre ellos.

Final: La actividad concluye con una retroalimentación por parte de los evaluadores, destacando los temas abordados y los logros alcanzados durante la actividad.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|----|----|
| Exponen sus ideas sobre el tema tratado. | X | |
| Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su pareja | X | |
| Lograron entender el tema tratado | X | |
| Lograron desarrollar la dinámica con éxito | X | |

Sesión 04

“Trabajamos la empatía

OBJETIVO: Tomar conciencia y desarrollar la habilidad de empatizar en la interacción con nuestros compañeros de clase dentro del aula.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio: La actividad comienza con un saludo y una cálida bienvenida a los estudiantes, seguido de una explicación sobre el tema a tratar.

Desarrollo: En esta actividad, los alumnos se dividen en grupos de 6 personas, y cada grupo recibe una hoja con un relato que transporta la imaginación hacia el futuro, específicamente al año 3017. Cada estudiante lee el relato, completa la ficha de datos de su robot, crea un retrato del robot mediante un dibujo, y redacta una carta de presentación para el mismo. Luego, se continúa la lectura del relato del año 3017, destacando las experiencias del robot de un niño en manos de otro compañero de clase. A continuación, los alumnos responden preguntas planteadas en la sección de resolución. La actividad busca utilizar la imaginación de los estudiantes y concientizarlos sobre la importancia de desarrollar la empatía.

Final: La actividad concluye con una retroalimentación por parte de los evaluadores, destacando los temas abordados y los logros alcanzados durante la actividad.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Exponen sus ideas sobre el tema tratado. | X | |
| Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con su grupo | X | |
| Lograron entender el tema tratado | X | |
| Lograron desarrollar la dinámica con éxito | X | |

Sesión 05

“El comportamiento asertivo”

OBJETIVO: Comprender y compartir los sentimientos de los demás, así como su perspectiva, sin juzgar ni necesariamente coincidir con las opiniones de la otra persona.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Inicio: La actividad inicia con un saludo y una cordial bienvenida a los estudiantes, seguido de una explicación sobre el tema a tratar.

Desarrollo: Se brinda una breve explicación sobre el comportamiento asertivo, seguido de una dinámica que involucra la imaginación de los participantes. En esta dinámica, se les pide que se imaginen que tienen anteojos con monturas y cristales diferentes, cada uno representando una perspectiva particular, como "las de la violencia", "las de la desconfianza", "las de la amabilidad", etc. A través de una imagen de una escena interpersonal, se invita a los participantes a observar el mundo desde una de estas perspectivas: qué están haciendo los personajes, qué se dicen, cómo lo dicen, y qué sienten. Luego, se cambian los anteojos, repitiendo el ejercicio, pero con la variante de que el cristal determina lo que se observa. La actividad concluye con un tiempo de reflexión sobre cómo las actitudes previas condicionan la comunicación, destacando los beneficios de adoptar una actitud asertiva.

Final: La actividad finaliza con una retroalimentación por parte de los evaluadores, resaltando los temas tratados y los logros alcanzados durante la actividad.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| Exponen sus ideas sobre el tema tratado. | X | |
| Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el evaluador | X | |
| Lograron entender el tema tratado | X | |
| Lograron desarrollar la dinámica con éxito | X | |

SESIÓN N° 6

“Resolución de problemas”

Objetivo: Reconocer procesos para la solución de problemas como forma de afrontar situaciones problemáticas.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: La actividad inicia con un saludo y la bienvenida a todos los participantes, seguido de una explicación sobre el tema que se abordará.

Desarrollo: Los participantes se agrupan y se les proporciona una hoja de papel a cada miembro del grupo para que escriba un problema detectado recientemente en su aula. Las hojas se doblan y se guardan en una caja. De manera ordenada, cada participante selecciona una hoja de la caja y la lee en voz alta, mientras otro miembro del grupo registra la información en la pizarra. Después de anotar todos los problemas, se elige uno para resolver por votación. Luego, se lleva a cabo un debate sobre lo sucedido y se dibujan dos columnas en la pizarra. En una se registran las fuerzas funcionales, es decir, ventajas o aspectos positivos del problema, mientras que en la otra se anotan las fuerzas disfuncionales, es decir, desventajas o aspectos negativos. Después de observar estos puntos, se deliberará sobre la posibilidad de reformular el problema de manera productiva para el grupo o si es necesario resolverlo pacíficamente.

Final: El dinamizador inicia esta etapa explicando que, al encontrarnos en una situación conflictiva, experimentamos una reacción emocional y fisiológica. Luego, se les invita a realizar un ejercicio de inflar y desinflar como globos para aprender a manejar esas reacciones. Después de practicar este ejercicio varias veces, se pregunta si creen que pueden aplicar estos ejercicios cuando estén enojados para estar en calma y resolver un conflicto.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. Participa activamente en la dinámica. | X | |
| 2. Comprendes las instrucciones y reglas de la dinámica. | X | |
| 3. Trabajan ordenadamente | | X |
| 4. Comprende el tema dado. | X | |
| 5. Utiliza estrategias comunicativas para interactuar con el grupo. | X | |

SESIÓN N° 7

“Reconocer mis emociones negativas”

Objetivo: Identificar y reconocer las emociones negativas y proponer una estrategia para afrontarlas adaptativamente.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: La actividad comienza con un saludo y una cálida bienvenida a todos los participantes. Se procede a explicar el tema sobre las emociones negativas, destacando las posibles consecuencias de estas emociones y su impacto preocupante.

Desarrollo: Cada estudiante se involucra en la actividad dibujando o expresando de alguna manera las emociones negativas que están experimentando en ese momento. Pueden utilizar diversas formas artísticas como dibujar, pintar, hacer un collage o escribir. La idea es que los participantes encuentren una manera de expresar sus emociones, lo cual puede ayudarles a sentirse mejor. Se enfatiza la importancia de que los niños no tengan miedo de compartir cómo se sienten, y posteriormente se fomenta la discusión y el intercambio de experiencias.

Final: Para concluir, se les pide a los participantes que elaboren una lista en una hoja de papel donde destaquen las cosas positivas que tienen en sus vidas. Esto les ayudará a enfocarse en lo bueno que poseen. La actividad concluye con una breve explicación sobre la importancia de reconocer y abordar las emociones negativas de manera adaptativa.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. Expone sus ideas con claridad. | X | |
| 2. Usa el volumen apropiado para que todos le escuchen. | X | |
| 3. Utiliza el lenguaje corporal para apoyar sus ideas. | X | |
| 4. Utiliza el vocabulario acorde al tema. | X | |
| 5. Muestra disposición para participar. | X | |

SESIÓN N° 8

“Nos preparamos ante una situación de bullying”

Objetivo: Conocemos las formas de combatir el acoso escolar.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: La actividad comienza con un saludo y una cordial bienvenida a todos los participantes. Se procede a proporcionar información pertinente sobre plataformas digitales, específicamente el SISE VE, que permite a cualquier persona reportar casos de violencia escolar.

Desarrollo: Se presenta el concepto de brigadas Antibullying, convocando a un grupo de alumnos que actuarán como líderes. Estos líderes serán responsables de informar, ayudar y dar aviso de manera adecuada en situaciones de acoso escolar. Luego, se forma un círculo donde se entrega un globo a uno de los alumnos. Este estudiante comparte una historia relacionada con el bullying, ya sea como participante o víctima, y luego pasa el globo a uno de los líderes de la brigada, quien proporciona orientación sobre cómo abordar la situación.

Final: La actividad concluye con una serie de preguntas para evaluar la comprensión del tema por parte de los participantes. Además, se ofrecen recomendaciones para promover una convivencia mejorada en el aula.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. Conocen que es el bullying | X | |
| 2. Conocen los riesgos del bullying | X | |
| 3. Trabajan en equipo. | X | |
| 4. Los alumnos son capaces de seguir las instrucciones dadas. | X | |
| 5. Muestra disposición para participar. | X | |

SESIÓN N° 9

“Los valores”

Objetivo: Incentivar el aprendizaje de los valores.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: La actividad se inicia con un saludo y una cálida bienvenida a todos los participantes, seguido de la presentación de la información necesaria.

Desarrollo: Para esta dinámica, se requieren globos de colores y papelitos. En cada papelito se puede escribir una actividad relacionada con un valor, como dar un ejemplo de un valor, dibujar algo que simbolice un valor (por ejemplo, dos niños cogidos de la mano como símbolo de la amistad) o hacer que los demás entiendan con mímica el valor que figura en el papel. Las posibilidades son variadas. Una vez que los papelitos estén escritos, se coloca uno en cada globo y se infla. Se forman parejas de niños en un círculo y se inicia la música. Cuando la música se detiene, la pareja con el globo debe romperlo y realizar la actividad que aparezca en el papel.

Final: Para concluir, se lleva a cabo otra dinámica en la que los participantes se emparejan, se miran frente a frente e imitan las acciones, caras y movimientos de su compañero, preguntándose mutuamente qué ven. Luego, intercambian roles. Al finalizar, se les pregunta cómo se sintieron durante la actividad

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|--|-----------|-----------|
| 1. Respeta el orden de sus compañeros. | X | |
| 2. Participan activamente en la dinámica. | X | |
| 3. Esperan la indicación de la ponente. | X | |
| 4. Cumplen con las normas establecidas en el salón. | X | |
| 5. Escucha atentamente a sus compañeros. | X | |

SESIÓN N° 10

“Te escucho”

Objetivo: Ejercitar la escucha activa y enseñar a escuchar para conseguir el respeto y valoración de todas las personas del grupo.

Desarrollo de la actividad:

Inicio: La actividad comienza con un saludo y una cordial bienvenida a todos los participantes, seguido de la presentación de la información necesaria.

Desarrollo: Los alumnos se organizan en parejas y se sientan cara a cara. Se les instruye para que hablen sobre un tema específico, alternando los roles de emisor y receptor. Los temas pueden estar relacionados con la familia, la amistad, la infancia o cualquier tema de interés social que no genere controversia. Después del tiempo asignado para el diálogo, se invita al grupo a compartir sus conversaciones con los demás.

Final: La actividad concluye con una dinámica en la que los participantes se dividen en dos equipos. Cada equipo elige a una persona que actuará como "ciego". La persona con los ojos vendados debe moverse de un lado a otro de la sala o el campo, esquivando obstáculos como mesas y sillas. Para evitar colisiones, el "ciego" debe prestar atención a las instrucciones de sus compañeros. El dinamizador cronometra el tiempo que tarda cada equipo en guiar a su "ciego" hasta la meta.

Lista de cotejo

| INDICADORES | SI | NO |
|---|-----------|-----------|
| 1. Los estudiantes dan inicios que están prestando atención. | X | |
| 2. Respetan el orden de sus compañeros. | X | |
| 3. Trabajan en equipo. | X | |
| 4. Siguen instrucciones del ponente. | X | |
| 5. Muestran buena actitud. | X | |