



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**Intervención Interdisciplinaria del Proceso de Egreso en
Adolescentes del Centro de Acogida Residencial, Sociedad
de Beneficencia de Chiclayo, 2023.**

Autora

Bach. Mendoza Incio, Nancy Carolina
<https://orcid.org/0000-0001-6011-3806>

Asesor

Mg. Castro Vargas, Juan Luciano
<https://orcid.org/0000-0002-4964-6713>

Línea de Investigación

Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
Enfrentar los Desafíos Globales.

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida.

Pimentel – Perú

2024

**INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA DEL PROCESO DE EGRESO EN
ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, SOCIEDAD DE
BENEFICENCIA DE CHICLAYO, 2023.**

Aprobación del jurado

Mg. Uriol Castillo Gaudy Teresa

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Gonzales Montero Luz Angelica

Secretario del Jurado de Tesis

MG. Castro Vargas Juan Luciano

Vocal del Jurado de Tesis



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy Nancy Carolina Mendoza Incio del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Intervención Interdisciplinaria del Proceso de Egreso en Adolescentes del Centro de Acogida Residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Mendoza Incio, Nancy Carolina	DNI: 75020512	
-------------------------------	---------------	---

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TURNITIN DE TESIS- MENDOZA INCIO- I
NFORME DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.d
OCX**

AUTOR

CAROLINA MENDOZA

RECUESTO DE PALABRAS

14542 Words

RECUESTO DE CARACTERES

82907 Characters

RECUESTO DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

136.8KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 16, 2024 11:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 16, 2024 11:09 AM GMT-5

● **11% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 4% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a todas las personas que han sido un pilar fundamental en mi vida y en mi desarrollo académico.

A Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza en cada paso de este camino; y porque esta carrera es para su servicio.

A cada integrante de mi familia. A mis padres, su amor incondicional, apoyo constante, esfuerzo y perseverancia han sido mi mayor motivación.

A mis hermanos, quienes siempre inculcaron en mí el deseo de estudiar, crecer, soñar y, sobre todo, esforzarme por lo que uno quiere lograr. Su cariño, comprensión y constante apoyo, han sido fundamentales en este proceso.

A mi novio, por sus consejos y entrega incondicional, por ser una inspiración para cada proyecto de mi vida y ser mi soporte.

En especial, a todos los niños y adolescentes que se encuentran en situación de institucionalización, por su fortaleza en este proceso. Ellos nos enseñan a no rendirnos, a soñar cada día y creer en Dios a pesar de las adversidades de la vida.

Finalmente, dedico este trabajo a todos aquellos que sueñan con alcanzar sus metas, recordándoles que, con dedicación, esfuerzo y fe, todo es posible.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por brindarme la salud, la fuerza y la sabiduría necesarias para llevar a cabo este trabajo. Sin su guía y apoyo constante, este logro no habría sido posible.

A mi profesor de investigación y mi asesor, por su invaluable guía, paciencia y apoyo constante. Sus experiencias y conocimiento han sido fundamentales para llevar a buen término este trabajo.

A cada uno de mis docentes durante el transcurso de mi carrera y compañeros de aulas, quienes con sus enseñanzas y colaboraciones han contribuido significativamente a mi formación académica y al desarrollo de este proyecto.

A mis padres, hermanos y novio, por su amor incondicional y por siempre creer en mí. Su apoyo emocional y financiero ha sido esencial durante todos estos años de estudio.

Finalmente, agradezco al centro de acogida residencial por brindarme los recursos y el entorno adecuado para llevar a cabo mi investigación.

Este logro no habría sido posible sin el apoyo y la contribución de todos ustedes.
¡Gracias!

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL JURADO	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	19
1.3.1. Teorías y enfoques	19
1.3.2. Marco conceptual	24
1.4. Formulación del problema	32
1.5. Justificación e importancia del estudio	32
1.6. Hipótesis	34
1.7. Objetivos	35
II. MATERIALES Y MÉTODOS	36
2.1. Tipo y diseño de investigación	36

2.2. Variables, operacionalización	37
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección	40
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	40
2.5. Procesamiento de análisis de datos	41
2.6. Criterios éticos.....	42
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	43
3.1. Resultados.....	43
3.2. Discusión	58
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
4.1. Conclusiones	75
4.2. Recomendaciones	76
REFERENCIAS	77
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Necesidades fisiológicas	41
Tabla 2. <i>Necesidades de seguridad</i>	42
Tabla 3. Necesidades de afiliación y afecto	43
Tabla 4. Necesidades de reconocimiento	45
Tabla 5. Necesidades autorrealización	46
Tabla 6. Reconocimiento de habilidades	48
Tabla 7. Proyecto de metas trazadas	49
Tabla 8. Responsabilidad de sus actividades personales.	50
Tabla 9. Reparación a la vida independiente.	52
Tabla 10. Realidad del albergado a su egreso.	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Necesidades fisiológicas	41
Figura 2. <i>Necesidades de seguridad que son satisfechas.</i>	42
Figura 3. Necesidades de afiliación que son satisfechas	43
Figura 4. Necesidades de reconocimiento que son satisfechas.	45
Figura 5. Necesidades autorrealización	46
Figura 6. Reconocimiento de habilidades	47
Figura 7. Proyecto de metas trazadas	49
Figura 8. Responsabilidad de sus actividades personales.	51
Figura 9. Reparación a la vida independiente.	53
Figura 10. Realidad del albergado a su egreso.	55

INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA DEL PROCESO DE EGRESO EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE CHICLAYO, 2023.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo describir cómo la intervención interdisciplinaria influye en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, 2023. Se desarrolla bajo un enfoque cuantitativo, explorando las experiencias subjetivas de 12 adolescentes a través de la utilización de una entrevista como instrumento. En la satisfacción de necesidades básicas, se halló que, en un número mayor de niñas, se sentían satisfechas con el cumplimiento de sus necesidades, abordando desde las fisiológicas hasta las de autorrealización, como también se evidenció una relación significativa en la medida que se iba cumpliendo cada una de ellas, las cuales también permitieron que en la dimensión de proyectos de vida e independencia se halle un alto nivel de preparación en las adolescentes. Concluyendo, que sí existe una influencia desde la intervención interdisciplinaria, a través de la satisfacción de necesidades básicas, en la construcción de proyectos de vida, e independencia en los adolescentes en proceso de egreso, así se reconoce la importancia de un trabajo visionario, fomentando la formación en habilidades, autonomía, responsabilidad, y metas.

Palabras clave: interdisciplinar, adolescentes, habilidades, autonomía, independencia.

ABSTRACT

The objective of this research was to describe how the interdisciplinary intervention influences adolescents in the process of leaving the residential reception center, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, 2023. It is developed under a quantitative, exploring the subjective experiences of 12 adolescents through the use of techniques such as observation and interviews, with an interview guide as an instrument. In the satisfaction of basic needs, it was found that, in a greater number of girls, they felt satisfied with the fulfillment of their needs, addressing everything from physiological to self-realization, and a significant relationship was also evident as the fulfilling each of them, which also allowed a high level of preparation in adolescents to be found in the dimension of life projects and independence. Concluding, there is an influence from interdisciplinary intervention, through the satisfaction of basic needs, in the construction of life projects, and independence in adolescents in the graduation process, thus recognizing the importance of visionary work, promoting training in skills, autonomy, responsibility, and goals.

Keywords: interdisciplinary, adolescents, skills, autonomy, independence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El problema de la transición de los adolescentes fuera de los centros de acogida residencial ha atraído cada vez más atención a escala mundial en los últimos años. Se cree que el número de niños y adolescentes en acogimiento residencial en todo el mundo supera los 2,7 millones, según cifras de las Naciones Unidas (ONU) (ONU, 2019). La transición exitosa de estos jóvenes a una vida independiente y su completa integración social se ven gravemente obstaculizadas por esta circunstancia.

Las circunstancias son las mismas en toda América Latina y el Caribe. Aproximadamente 230.000 niños y adolescentes de la región se encuentran en residencias, según una investigación realizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2021). Muchos obstáculos se interponen en el camino del desarrollo integral de estos jóvenes, como la escasez de oportunidades de educación, trabajo y apoyo social, lo que impide su capacidad para graduarse y luego integrarse en la sociedad (Martínez et al., 2020).

Desde la intervención interdisciplinaria en centros de acogida residencial se trabaja por brindar todo lo necesario a los niños, niñas y adolescentes institucionalizados, durante su estadía, la cual pasa por distintos procesos, como de adaptación al centro, egreso, y post egreso, ante esto, Brun- Gasca y Fornieles (2012) comentan que los actuales servicios de acogimiento residencial están diseñados para reemplazar, en cierta medida, el papel de la familia en el cumplimiento de las necesidades de salud y autonomía de niños y adolescentes, el objetivo es permitir que los niños que residen en entornos residenciales alcancen niveles específicos de autonomía, comprensión, adaptación y participación activa en su cultura, de manera similar a aquellos que viven con sus familias.

Sin embargo, Melandro (2011) comenta que distintas investigaciones destacan la limitada preparación de los jóvenes que han completado los sistemas de cuidado para manejar sus vidas de forma independiente, motivo por el que caracteriza esa fase como vulnerable para su desarrollo, determinada por una necesidad urgente de apoyos sustanciales y continuados que les faciliten una transición exitosa hacia la autonomía.

En el Perú según el reglamento del Decreto Legislativo N° 1297 “Protección de las niñas, niños y adolescentes sin cuidados parentales o en riesgo de perderlo” lo cual establece medidas de protección integral para garantizar los derechos, priorizando su interés superior y su desarrollo integral, asimismo definiendo los principios rectores que deben guiar las acciones y decisiones en materia de protección, como el principio de no discriminación, el interés superior del niño, el derecho a la participación, entre otros; además estableciendo los procedimientos y mecanismos para la identificación, atención y seguimiento de los casos de niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo o desamparo, así como para la restitución de sus derechos y promover la articulación intersectorial entre las diferentes entidades públicas y la sociedad civil para garantizar una respuesta integral y coordinada frente a las situaciones de vulnerabilidad.

Es fundamental un proceso gradual de autonomía desde el momento en que los niños y adolescentes ingresan a un entorno de cuidados alternativos, garantizando que dispongan de habilidades y recursos necesarios para la vida adulta, que puede lograrse mediante la colaboración de todos los miembros del equipo de intervención que trabajan con los adolescentes, Laís, et al (2021) comentan la necesidad de que las políticas públicas con respecto a los adolescentes de centros de refugio, que sean de mayor proyección, con visión a la multidimensionalidad de las experiencias de las

personas en esta etapa del ciclo de vida, que los jóvenes que tienen que egresar de la casa hogar, reciban una preparación de transición al mundo laboral.

La falta de lineamientos y estándares nacionales para la preparación de los adolescentes para la vida autónoma en instituciones de cuidado genera un gran margen de discrecionalidad en los operadores. Kaiser y Torre (2016) comenta que las autoridades del sistema de protección no han establecido lineamientos y estándares nacionales para orientar el trabajo de las instituciones de cuidado en cuanto a la preparación de los adolescentes para la vida autónoma. Esto significa que las instituciones tienen libertad para definir cómo acompañar a los adolescentes en sus procesos educativos, su aproximación al mercado laboral, su acceso a servicios de salud y atención psicológica, su vinculación con sus familias, y otras dimensiones claves en la transición hacia la autonomía.

Así también, Manzo et al. (2021), indica que los jóvenes que salen de un centro de acogida carecen de las destrezas necesarias para integrarse en la sociedad, y estas limitaciones en sus habilidades se evidencian después de abandonar la institución y se convierten en un obstáculo considerable, además, se detectan otros desafíos como la dificultad para conseguir empleo, inestabilidad en las relaciones personales desde los distintos ámbitos, y falta de estabilidad al establecer planes a corto, mediano y largo plazo; en lo mencionado se subraya la falta de habilidades sociales en los jóvenes que egresan de centros de acogida, identificando desafíos persistentes, lo que destaca la necesidad de apoyo continuo en su transición a la vida independiente.

En el complejo panorama social del Perú, los Centros de Acogida Residencial (CAR) desempeñan un papel crucial, además forman parte del programa nacional integral para el bienestar de la familia (INABIF), quién cumple la función de

supervisarlos. Estos centros representan lugares estratégicos destinados a brindar refugio, cuidado y apoyo a aquellas personas que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Cada uno de estos espacios ha sido minuciosamente concebido para abordar las necesidades individuales, dando forma a un entorno seguro y respetuoso que busca transformar las vidas de quienes buscan resguardo y asistencia.

De acuerdo con información proporcionada por El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023), el país cuenta con un total de 2895 Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) atendidos en CAR hasta la fecha presente, distribuidos en aproximadamente 57 centros de acogida residencial. Dentro de estos datos, se destaca la diferencia en etapa de vida; 1800, que es una cifra considerable de mayoría, se encuentran en el rango de edad de 12 a 17 años, mientras que la variación restante abarca otras etapas.

Además, actualmente no hay cifras exactas ni un seguimiento sistemático sobre la transición a la adultez de jóvenes que egresan de los sistemas de protección, Incanato et al. (2018) manifiesta que, a través de programas de residencia juvenil, se sabe que algunos jóvenes eligen vivir con familiares o se independizan, enfrentando desafíos como violencia familiar, abandono en embarazos no deseados y condiciones laborales desfavorables. La falta de orientación y apoyo familiar dificulta su incorporación a instituciones que brinden acompañamiento en esta transición, afectando la preparación para la independencia.

En la región de Lambayeque, también es escasa la información de este grupo vulnerable que se encuentra pronto a egresar, sin embargo, se cuenta con información del trabajo de las madres sustitutas hacia los albergados en la etapa de la adolescencia, Gamarra (2018) comenta que son pieza fundamental en el hecho de facilitar en los adolescentes la adquisición de habilidades laborales al salir y supervisar

sus responsabilidades escolares, como también de participar en actividades recreativas y promover un ambiente que influye en su desarrollo integral.

La Sociedad de Beneficencia de Chiclayo (SBC) es una organización que ofrece atención residencial a adolescentes en situación de riesgo en Perú. Según datos de la SBC, 150 adolescentes en total fueron atendidos en sus centros de acogida residencial en 2022 (SBC, 2022). Sin embargo, debido a que no hay suficientes servicios especializados de acompañamiento y apoyo, el proceso de transición de estos jóvenes a una vida independiente suele ser difícil y complicado.

1.2. Trabajos previos

En los antecedentes a nivel internacional Paz (2022) presentó un artículo, producto de un proyecto de práctica profesional interdisciplinaria del programa de Proyección Social de la Universidad Mariana denominado «Estrategias integrales de intervención que permitan resignificar el proyecto de vida de los adolescentes del municipio de Puerres», el cual fue realizado por los departamentos de Psicología y Enfermería. Al fortalecer los mecanismos preventivos y crear espacios de introspección y educación, el trabajo permitió profundizar en la investigación e intervención en el tema del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y los que son incitados por ellas, potenciando los factores protectores y disminuyendo los riesgos.

Contreras (2018) este trabajo pretende ofrecer una evaluación exploratoriadescriptiva de los hallazgos de estudios empíricos sobre el uso de la intervención socioeducativa con menores infractores en medio libre. Las principales conclusiones indican orientaciones estratégicas para la intervención individual con adolescentes en relación con la autogestión de las actividades, la personalización de la intervención, la confianza profesional-adolescente, las experiencias de ocio digital, la identificación de las principales necesidades/los principales riesgos, el apoyo a los

problemas lingüísticos, la empatía y la creación de vínculos a través de una «lógica de la emocionalidad» y la atención psicosocial a través de modalidades en línea y a distancia. Por último, se señalaron las actividades destinadas a provocar la confrontación con los adolescentes en relación con los desafíos.

Así también, Favero (2019) identificó que los procesos de egreso de las instituciones para jóvenes sin cuidados parentales en Argentina presentan problemáticas que vulneran los derechos de estos jóvenes y ponen en evidencia las fragilidades del Estado en su papel protector. En los últimos años se han producido avances en las políticas públicas destinadas a esta población, pero aún persisten tensiones entre los diferentes actores involucrados. Los derechos de los adolescentes son prioridad, ya que cualquier otra opción supone un retroceso en la construcción de una sociedad más justa

En cuanto a los antecedentes nacionales, se tiene al estudio realizado en Huánuco por Laurencio (2019) en el Centro de Acogida Residencial Pillco Mozo en conocer cómo afecta el método de intervención a la reinserción familiar. El estudio utilizó dos cuestionarios, un diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y una muestra de 29 personas extraídas del equipo técnico profesional y residentes. La muestra fue deliberadamente no probabilística. El estudio fue prospectivo, observacional, transversal y analítico. Los resultados demostraron una asociación altamente significativa con un valor χ^2 de 9,46 y un valor p de 0,000, lo que indica que el proceso de intervención está positiva y significativamente asociado a la reunificación familiar de niños y adolescentes. Se determinó que los seminarios psicológicos tienen que implementarse en las escuelas con más frecuencia para reconocer con antelación los problemas primarios a los que se enfrentan los

adolescentes, evitar que sucumban a comportamientos negativos y evitar que sean maltratados de cualquier forma.

Remigio (2021) se realizó con la intención de revisar y analizar temas relativos a los albergues residenciales para niños en situación de riesgo en el distrito de Villa el Salvador, donde se registra el mayor número de casos de violencia contra menores. La metodología utilizada en este estudio es un análisis descriptivo de artículos científicos publicados en revistas indexadas en diversas bases de datos entre 2015 y 2020. Como resultado, la investigación ha demostrado que existen ideas viables para incorporar los centros residenciales a nuestro ordenamiento jurídico como sistemas de apoyo en una sociedad donde los crecientes índices de pobreza y hacinamiento son un hecho. Los menores que carecen de recursos para su defensa o protección, así como de los cuidados esenciales que deberían prestarse a cada uno de ellos para su desarrollo y bienestar.

Así también en otra investigación, Incanato et al. (2015) señala que el ingreso de aproximadamente la mitad de los residentes a la casa hogar, están en un rango de edades comprendido entre los 13 y los 17 años. Con respecto a los adolescentes institucionalizados, se revela que solo la mitad de ellos estaban al tanto de su próxima transición y participaron en la planificación de su egreso. De manera preocupante, un porcentaje significativo no recibió ninguna orientación sobre empleo y vivienda antes o después de su salida. La toma de conciencia de la vida independiente suele ocurrir alrededor de los 20 o 21 años, cuando los jóvenes comienzan a asumir la responsabilidad de vivir por su cuenta. En el momento de abandonar la casa hogar, la mayoría de los adolescentes experimentó inseguridad y miedo.

A nivel local, Rivera (2021) la metodología de investigación utilizada en este estudio presenta un enfoque cualitativo, nivel descriptivo, tipo básico y diseño de

teoría fundamentada; la muestra estuvo conformada por directoras de los Albergues Residenciales de Arequipa. Se partió del supuesto de que existirían implicancias en la forma como operan los procedimientos legales en los albergues residenciales públicos y privados de la ciudad de Arequipa 2020. Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación de dos técnicas de análisis de la información: el método sistemático y el método hermenéutico. En síntesis, se puede afirmar que los centros de acogimiento residencial necesitan contar con un equipo de profesionales que hayan recibido capacitación y acreditación, que tengan experiencia en la crianza de niños y que no tengan problemas de salud mental ni antecedentes penales.

Palacios (2020) con el fin de ampliar el conjunto de conocimientos sobre la aplicabilidad y la eficacia de los programas de intervención para las conductas disociales en adolescentes, el presente estudio tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática de la literatura científica. Los resultados demostraron que las conductas disociales en estadios tempranos exhibidas por los adolescentes son impactadas positiva y significativamente por programas que utilizan un enfoque cognitivo-conductual. No obstante, dadas las deficiencias metodológicas del estudio en cuestión, estos resultados requieren una interpretación más cuidadosa, y se necesita más investigación para validar los hallazgos preliminares.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Teorías y enfoques

1.3.1.1. Teoría de las Necesidades de Abraham Maslow

Según Maslow, la teoría de las necesidades postula que las personas están impulsadas por cinco categorías fundamentales de necesidades: fisiológicas, seguridad, amor, estima y autorrealización, esta jerarquía sugiere que las necesidades más elevadas surgen solo cuando las necesidades básicas previas han

sido satisfechas adecuadamente. Este enfoque proporciona un marco conceptual sólido para entender cómo las intervenciones interdisciplinarias pueden dirigirse hacia la satisfacción progresiva de estas necesidades, preparando así a los adolescentes para una vida autónoma y satisfactoria (Acosta, 2012).

La adaptabilidad y la individualización reconocen que cada adolescente tiene necesidades únicas, por lo que requieren enfoques personalizados en su desarrollo y estrategias de reintegración enfocadas en nuevos contextos sociales (Gutiérrez y Gómez, 2017). El trabajo interdisciplinario es crucial, requiriendo la disponibilidad de profesionales y el abandono de prácticas individualistas en favor del trabajo colectivo.

Además, es importante considerar cómo las necesidades psicológicas y sociales se interrelacionan y afectan el bienestar general de los adolescentes. Según investigaciones recientes, la falta de satisfacción de las necesidades básicas puede tener un impacto negativo en las áreas superiores de la jerarquía de Maslow, como la autoestima y la autorrealización. Por ejemplo, un adolescente que no tiene acceso a una alimentación adecuada o un entorno seguro puede tener dificultades para establecer relaciones significativas o para desarrollar una imagen positiva de sí mismo. En este sentido, las intervenciones interdisciplinarias deben ser integrales y considerar tanto los aspectos físicos como emocionales del desarrollo, garantizando que se aborden todas las dimensiones de las necesidades humanas para promover un desarrollo saludable y equilibrado (Martínez y López, 2019).

1.3.1.2. Teoría Sistémica

El biólogo austriaco Ludwing von Bertalanffy es el primero en describirla, se centra en implementar cambios significativos en la dinámica de interacción entre los miembros de un sistema. Reconoce que los adolescentes están inmersos en sistemas complejos de relaciones (como familias o comunidades) y que el bienestar individual

está intrínsecamente ligado al funcionamiento saludable de estos sistemas, según Zúñiga (2008). Al aplicar los principios de la teoría sistémica, las intervenciones interdisciplinarias pueden abordar no solo las necesidades individuales, sino también las dinámicas relacionales y sociales que influyen en el bienestar de los adolescentes.

Integrar los principios de la teoría de necesidades de Maslow con la perspectiva sistémica permite un enfoque holístico y efectivo para abordar las necesidades individuales dentro del contexto más amplio de los sistemas sociales y relacionales en los que los adolescentes están insertos.

La aplicación de la teoría sistémica también implica una comprensión profunda de los roles y las dinámicas dentro de los sistemas familiares y comunitarios en los que los adolescentes están inmersos. Es fundamental identificar los patrones de interacción que pueden estar contribuyendo a problemas de comportamiento o dificultades emocionales. Por ejemplo, una dinámica familiar disfuncional, como la falta de comunicación efectiva o la presencia de conflictos constantes, puede influir negativamente en el bienestar del adolescente. Las intervenciones deben incluir el trabajo con la familia y otros sistemas relevantes para fomentar relaciones más saludables y apoyar el desarrollo positivo del adolescente. Esto puede involucrar terapias familiares, mediación de conflictos y programas de fortalecimiento comunitario que promuevan un entorno de apoyo y colaboración (González y Pérez, 2018).

1.3.1.3. Teoría de la Resiliencia

La teoría de la resiliencia atribuida a Henry Giroux, se enfoca en la capacidad de los individuos para recuperarse de adversidades, los factores de resiliencia, como el apoyo social, la autoestima y las habilidades de afrontamiento, son cruciales para los adolescentes al dejar un entorno de acogida. Las intervenciones interdisciplinarias

deben incluir estrategias para fortalecer estos factores, ayudando a los adolescentes a superar experiencias y circunstancias adversas (Gutiérrez y Gómez, 2017).

El diseño de intervenciones interdisciplinarias permite reconocer las contribuciones únicas de cada campo de conocimiento. Este enfoque no solo optimiza la efectividad de las intervenciones, sino que también fomenta un entendimiento más profundo y colaborativo entre los profesionales involucrados (Miller, 2022).

En el contexto de la teoría de la resiliencia, es crucial destacar la importancia de crear entornos que no solo protejan a los adolescentes de la adversidad, sino que también promuevan activamente su capacidad para prosperar a pesar de los desafíos. Esto incluye el desarrollo de programas educativos y de formación que proporcionen habilidades prácticas y emocionales, así como oportunidades para la participación en actividades extracurriculares que fomenten el sentido de pertenencia y propósito. La creación de una red de apoyo robusta, que incluya mentores y modelos a seguir positivos, es esencial para ayudar a los adolescentes a construir una resiliencia duradera. Los estudios muestran que los adolescentes que participan en programas de mentoría tienen mayores probabilidades de desarrollar habilidades de afrontamiento efectivas y de mantener una perspectiva optimista hacia el futuro (Smith y Thompson, 2020).

1.3.1.4. Teoría Ecológica

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner examina cómo los distintos sistemas (microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema) influyen en el desarrollo del individuo. Es relevante para entender cómo el entorno del centro de acogida, la comunidad y las políticas sociales afectan a los adolescentes. Las intervenciones interdisciplinarias deben considerar estos múltiples niveles de influencia para diseñar estrategias efectivas de apoyo (Gamarra et al., 2021).

En el contexto de la institucionalización como enfoque de intervención, Peralta y Sandoval (2016) enfatizan la necesidad de una atención integral que incluya una gestión eficiente de recursos financieros, personal, administración y servicios profesionales. La intervención debe ser continua y adaptativa, adaptándose a las necesidades individuales de cada adolescente para capacitarlos para una vida independiente y exitosa.

La implementación de la teoría ecológica también requiere una evaluación constante y adaptativa de las políticas y prácticas que afectan a los adolescentes. Es fundamental considerar cómo las políticas sociales y las condiciones económicas más amplias influyen en el bienestar de los adolescentes y sus familias. Por ejemplo, el acceso a recursos como la educación, la atención médica y los servicios sociales puede variar significativamente dependiendo del contexto socioeconómico y geográfico. Las intervenciones deben ser diseñadas para ser flexibles y adaptarse a estos diversos contextos, asegurando que se proporcionen los recursos necesarios de manera equitativa. Además, la colaboración con organismos gubernamentales y organizaciones no gubernamentales es crucial para crear un entorno de apoyo integral que aborde las necesidades de los adolescentes en todos los niveles del sistema ecológico (López y Ramírez, 2021).

En conjunto, estas teorías permiten diseñar intervenciones que no solo se centran en satisfacer necesidades básicas, sino que también consideran las dinámicas sistémicas, la resiliencia individual y los múltiples niveles de influencia ecológica que afectan el desarrollo y bienestar de los adolescentes en proceso de egreso de un centro de acogida.

1.3.2. Marco Conceptual

1.3.2.1. Intervención Interdisciplinaria

Definición

La intervención interdisciplinaria implica la colaboración de profesionales de diferentes áreas (psicología, trabajo social, educación, salud, etc.) para abordar de manera integral las necesidades de los adolescentes. Esta intervención se centra en ofrecer un apoyo holístico que considera los múltiples aspectos del desarrollo y bienestar del individuo (Vázquez, 2020). Esta visión es crucial, ya que la complejidad del desarrollo adolescente no puede abordarse desde una única disciplina. Al integrar diferentes perspectivas, se permite una comprensión más profunda de las realidades y necesidades de cada joven, facilitando así un enfoque más eficaz en la intervención.

Causas:

- **Complejidad de las necesidades:**

Los adolescentes en esta situación enfrentan múltiples desafíos que requieren un enfoque multifacético. Sin una intervención integral, es probable que algunas necesidades críticas no sean atendidas (Fernández, 2019). Esto subraya la necesidad de un trabajo colaborativo, donde cada profesional pueda identificar y abordar diferentes dimensiones de los problemas que enfrentan los adolescentes, evitando así que se pase por alto alguna necesidad esencial.

- **Necesidad de atención integral:**

Cada disciplina aporta una perspectiva única necesaria para el apoyo del adolescente, lo que permite un enfoque más completo (González, 2021).

Al considerar las aportaciones de diversas áreas del conocimiento, se logra un abordaje más holístico, lo que es fundamental para la creación de planes de intervención personalizados y efectivos.

- **Diversidad de problemas:**

La intervención interdisciplinaria permite abordar de manera efectiva problemas que van desde trastornos emocionales hasta dificultades académicas (López, 2022).

Este enfoque es esencial para garantizar que los adolescentes reciban una atención adecuada y coherente en todas las áreas que afectan su desarrollo, contribuyendo a una mejor calidad de vida y a su futura integración social.

Consecuencias:

- **Mejora en el bienestar:**

La intervención interdisciplinaria promueve un desarrollo equilibrado y saludable, mostrando mejoras en el bienestar emocional y académico (Martínez, 2023). Esto refleja cómo una intervención bien coordinada puede transformar la vida de los adolescentes, ofreciendo no solo soluciones temporales, sino también una base sólida para su futuro.

- **Mayor preparación:**

Al recibir apoyo en múltiples áreas, los adolescentes están mejor equipados para enfrentar la vida independiente (Ríos, 2021). Esto es crucial, ya que una buena preparación durante la adolescencia puede determinar el éxito en la vida adulta, facilitando la adquisición de habilidades prácticas y sociales necesarias para la independencia.

- **Reducción de riesgos:**

La intervención integral puede prevenir la exclusión social, brindando herramientas necesarias para la integración (Pérez, 2020). Esto destaca la importancia de un enfoque preventivo en la intervención, ya que no solo se trata de atender problemas existentes, sino también de equipar a los jóvenes para evitar situaciones de vulnerabilidad en el futuro.

- **Fortalecimiento de habilidades:**

Desarrollan competencias cruciales para su éxito futuro, como la gestión emocional y la resolución de conflictos (Sánchez, 2021). Estas habilidades son esenciales para que los adolescentes puedan navegar en su vida diaria, enfrentando desafíos de manera constructiva y resiliente, lo que a largo plazo beneficiará su integración social y laboral.

1.3.2.2. Adolescentes en Proceso de Egreso

Definición:

Se refiere a los jóvenes que están próximos a abandonar el Centro de Acogida Residencial y enfrentar la transición hacia una vida autónoma. Este proceso implica prepararlos para vivir de manera independiente, lo cual incluye aspectos emocionales, educativos, laborales y sociales (Torres, 2020). La preparación integral durante este proceso es fundamental para asegurar que los adolescentes no solo logren una transición exitosa, sino que también tengan las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos que se presenten en su nueva etapa de vida.

Aspectos a considerar:

- **Preparación emocional:**

Los adolescentes necesitan apoyo para manejar sus emociones y desarrollar la resiliencia necesaria para enfrentar desafíos (Cruz, 2019). El desarrollo de la resiliencia es clave, ya que les permite adaptarse a las adversidades, manejar el estrés y fomentar una mentalidad positiva, factores esenciales en la vida adulta.

- **Formación educativa:**

Es crucial que reciban educación y formación para aumentar sus oportunidades de empleo (Hernández, 2022).

La educación es un pilar fundamental que no solo les proporciona conocimientos académicos, sino que también les abre puertas en el ámbito laboral, mejorando su calidad de vida a largo plazo.

- **Desarrollo de habilidades laborales:**

Programas de capacitación y orientación laboral son esenciales para su integración al mercado laboral (Salinas, 2023).

Estos programas no solo les brindan habilidades técnicas, sino que también los preparan para enfrentar el mundo laboral con confianza y competencias específicas, adaptándose a las demandas del mercado.

- **Apoyo social:**

Es fundamental contar con una red de apoyo social que respalde su transición (Ramírez, 2021).

Un sistema de apoyo sólido es vital para ofrecerles un sentido de pertenencia y seguridad, lo que es fundamental para su desarrollo emocional y social en esta etapa crítica de sus vidas.

1.3.2.3. Centro de Acogida Residencial

Definición:

Institución que proporciona un hogar temporal a adolescentes que han sido separados de sus familias por diversas razones, incluyendo problemas legales, sociales o de salud (Vega, 2018).

Estos centros desempeñan un papel crucial en el proceso de recuperación y reintegración de los jóvenes, brindándoles un entorno seguro donde puedan desarrollarse y prepararse para el futuro.

Funciones adicionales:

- **Entorno de apoyo emocional:**

Proporcionar un ambiente seguro donde los adolescentes se sientan valorados es fundamental para su desarrollo (García, 2020).

Crear un entorno positivo es esencial para fomentar el desarrollo emocional y psicológico de los jóvenes, contribuyendo a su bienestar general y autoestima.

- **Educación y formación:**

Ofrecer acceso a programas de formación que preparen a los adolescentes para la vida adulta es esencial (Mendoza, 2022).

La educación no solo les proporciona conocimientos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades sociales y de vida que son cruciales para su independencia.

- **Orientación y asesoramiento:**

Brindar orientación para ayudar a los adolescentes a establecer y alcanzar sus metas es crucial (Alvarado, 2019).

El asesoramiento no solo les proporciona dirección, sino que también les ayuda a identificar sus intereses y habilidades, lo que es vital para su desarrollo personal y profesional.

- **Red de apoyo:**

Crear una red de apoyo que incluya a profesionales y voluntarios es vital para un soporte continuo (López, 2021).

Una red amplia y diversa de apoyo es fundamental para asegurar que los adolescentes tengan acceso a recursos y oportunidades, incluso después de abandonar el centro.

1.3.2.4. Proyecto de Vida

Definición:

El proyecto de vida es el conjunto de aspiraciones, metas y planes que un individuo establece para su futuro. En el caso de los adolescentes en proceso de egreso, esto incluye sus aspiraciones educativas, laborales y personales (Castañeda, 2020). Desarrollar un proyecto de vida claro y estructurado permite a los jóvenes orientarse en su trayectoria, estableciendo un sentido de propósito y dirección en sus acciones diarias.

Elementos clave:

- **Establecimiento de metas:**

Ayudar a los adolescentes a identificar y establecer metas claras es fundamental para su motivación (Navarro, 2021).

Las metas bien definidas son un motor de cambio que impulsa a los jóvenes a esforzarse por alcanzar sus sueños, brindándoles un enfoque claro en su desarrollo personal.

- **Planificación estratégica:**

Proporcionar herramientas para tomar decisiones informadas es esencial (Valenzuela, 2019).

La planificación les permite visualizar diferentes escenarios y elegir el camino que mejor se adapte a sus necesidades y aspiraciones, fomentando la proactividad en su desarrollo.

- **Desarrollo personal:**

Fomentar el autoconocimiento y el desarrollo personal ayuda a construir una vida basada en intereses y valores (Mora, 2022).

Un fuerte sentido de identidad y autoconocimiento es vital para que los adolescentes tomen decisiones que resuenen con sus verdaderos deseos y aspiraciones.

- **Apoyo continuo:**

Asegurar acceso a apoyo y orientación continua es clave durante su desarrollo (Contreras, 2021).

La disponibilidad de apoyo constante puede marcar la diferencia en el logro de sus metas, ayudándoles a superar obstáculos y mantener la motivación a largo plazo.

1.3.2.5. Autonomía

Definición:

La autonomía se refiere a la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones y gestionar su vida de manera independiente. Esto incluye habilidades prácticas, emocionales y sociales necesarias para vivir de manera autosuficiente (Bermúdez, 2020).

Fomentar la autonomía es fundamental, ya que empodera a los jóvenes para que se conviertan en agentes activos de su propia vida, asumiendo responsabilidades y decisiones importantes.

Aspectos a desarrollar:

- **Toma de decisiones:**

Fomentar la capacidad de tomar decisiones informadas es esencial para la vida adulta (Serrano, 2022).

La habilidad de tomar decisiones informadas les permite a los adolescentes enfrentar situaciones complejas con confianza, estableciendo bases sólidas para su futuro.

- **Gestión de recursos:**

Enseñar a gestionar recursos financieros y materiales de manera efectiva es fundamental (Pineda, 2021).

La gestión adecuada de recursos es esencial para garantizar su estabilidad económica y social, contribuyendo a su independencia y bienestar a largo plazo.

- **Resolución de problemas:**

Desarrollar habilidades para identificar y resolver problemas es crucial para la independencia (Morales, 2023).

Estas habilidades no solo son importantes en el ámbito personal, sino que también son vitales en el entorno laboral y social, donde la capacidad de adaptarse y resolver conflictos es fundamental.

- **Independencia emocional:**

Ayudar a los adolescentes a desarrollar confianza y resiliencia es clave para una vida adulta equilibrada (Salazar, 2020).

La independencia emocional es un componente esencial para la salud mental y la calidad de las relaciones interpersonales en la vida adulta, permitiendo a los jóvenes manejar sus emociones y relaciones de manera efectiva.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo la intervención interdisciplinaria influye en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Este estudio adopta un enfoque pragmático para abordar un problema acuciante que afecta a un segmento vulnerable de la población: los adolescentes que salen de centros de acogida residencial. El paso a la vida independiente plantea a estos

jóvenes numerosos obstáculos, que pueden tener un efecto perjudicial a largo plazo en su desarrollo social, profesional y personal. Por lo tanto, para aumentar las perspectivas de éxito y bienestar de estos adolescentes en su transición a la vida adulta, es imperativo ejecutar una intervención interdisciplinaria que les ofrezca un apoyo integral e individualizado.

Desde el punto de vista metodológico, este estudio está motivado por la necesidad de producir datos empíricos sobre la eficacia de las terapias interdisciplinarias en este contexto particular. Pretendemos evaluar el efecto de esta intervención sobre diversos factores, como el crecimiento emocional, la inserción laboral, la autonomía y la integración social de los adolescentes en proceso de graduación, utilizando un diseño de investigación estricto y organizado. Los resultados no sólo nos ayudarán a comprender mejor la intervención social, sino que también nos servirán de base para crear nuevas iniciativas y leyes que atiendan mejor las necesidades de esta población juvenil vulnerable.

Desde un punto de vista social, el objetivo de este estudio es apoyar la inclusión y el bienestar de los adolescentes en su transición fuera del Albergue Residencial de la Sociedad de Beneficencia de Chiclayo. Se pretende mejorar los recursos y el sistema de apoyo accesible a estos jóvenes concentrándose en la ejecución de una intervención interdisciplinaria, fomentando su crecimiento holístico y su participación activa en la sociedad. Además, se espera sensibilizar a la población y a las autoridades sobre la importancia de brindar a estos adolescentes la ayuda que necesitan durante un período crucial de sus vidas, contribuyendo así al desarrollo de una sociedad más equitativa, acogedora y solidaria.

Para ayudar a los adolescentes que salen del Centro de Atención Residencial de la Sociedad de Beneficencia de Chiclayo a adaptarse a la vida independiente, es

esencial la participación interdisciplinaria. Muchos de estos jóvenes luchan con problemas como la vivienda, el trabajo y la escolarización, y carecen de los sistemas de apoyo de sus familias. Una planificación inadecuada de la salida podría dar lugar a problemas de salud mental, delincuencia y aislamiento social. Un programa que ofrezca formación laboral, apoyo psicológico y ayuda para encontrar vivienda y posibilidades educativas aumentará sus posibilidades de reintegrarse con éxito en la comunidad.

Se reconoce necesario promover la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, teniendo en cuenta sus necesidades individuales y contextuales, ante ello, Bonilla et al (2017) en su investigación señala la importancia de que las instituciones de protección a la infancia y la adolescencia deben analizar hacer cambios paradigmáticos, orientados a fortalecer la adaptabilidad, la reintegración a su familia, y a considerar el mercado laboral, la educación, la familia y la vivienda como dimensiones a trabajar de manera integral, así también Alcañiz, et al (2023) menciona que es necesario diseñar programas preventivos que reduzcan los riesgos asociados a su situación y fortalezcan sus capacidades para enfrentar los desafíos futuros.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General:

La intervención interdisciplinaria tendrá un efecto positivo significativo en el desarrollo integral de los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, mejorando su bienestar emocional, social y psicológico.

1.6.2. Hipótesis Específica

Existe una relación significativa entre la participación en programas de intervención interdisciplinaria y la satisfacción de las necesidades básicas (tales como alimentación, vivienda, salud y educación) en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial.

Los adolescentes que participan en intervenciones interdisciplinarias tienen una mayor claridad y coherencia en la construcción de su proyecto de vida, en comparación con aquellos que no participan.

La participación activa en programas de intervención interdisciplinaria está positivamente correlacionada con niveles más altos de autonomía personal y decisional en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Describir cómo influye la intervención interdisciplinaria en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo.

1.7.2. Objetivos específicos

Especificar las necesidades básicas que se satisfacen a través de la intervención interdisciplinaria.

Identificar cómo se construye el proyecto de vida en los adolescentes en proceso de egreso.

Analizar cómo se construye la autonomía en los adolescentes en proceso de egreso.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación adopta un enfoque cuantitativo para examinar sistemáticamente las necesidades y experiencias de los adolescentes en proceso de egreso del Centro de Acogida Residencial. La investigación cuantitativa se caracteriza por la recolección y el análisis de datos numéricos para describir fenómenos, establecer patrones y validar teorías a través de procedimientos estadísticos, este enfoque se enfoca en la medición, la cuantificación y el análisis estadístico de datos para llegar a conclusiones objetivas y generalizables Hernández et al (2014).

El diseño de la investigación es descriptivo-correlacional, el diseño descriptivo según Sampieri et al. (2014) se centra en describir las características de una población o fenómeno y su relación con otras variables. Por otro lado, correlacional según Velázquez (2024) porque busca identificar la relación o asociación entre dos o más variables sin manipularlas. Este diseño permitirá identificar patrones y relaciones entre las variables estudiadas, proporcionando una comprensión más completa de los factores que influyen en la satisfacción de necesidades básicas, la construcción del proyecto de vida y el desarrollo de la autonomía en los adolescentes.

Para la recolección de datos, se utilizará la técnica de la entrevista, aplicada a través de una guía de entrevista estructurada como instrumento de recolección de datos. La guía de entrevista incluirá preguntas específicas y detalladas para cuantificar las percepciones y experiencias de los adolescentes en relación con las variables de interés. La aplicación de la entrevista según Martínez (2018) permitirá obtener datos detallados y comparables, adecuados para el análisis estadístico y la validación de hipótesis.

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA

Definición conceptual: Aborda las necesidades básicas de la persona, para recuperar su autonomía y mejorar su calidad de vida.

Variable: 2: ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS POR EGRESAR

Kaiser y Torre (2016) Adolescentes que necesitan una preparación adecuada, para enfrentar la vida independiente al ser retirados de los centros de protección

Operacionalización

Variables conceptual	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
necesidades básicas Variable 1: INTERVENCIÓN de la persona, para INTERDISCIPLINARIA	Aborda las necesidades básicas Variable 1: recuperar su autonomía y mejorar su calidad de vida.	Necesidades Básicas	Fisiológicas	1	Guía de entrevista
			De seguridad	2	
			De afiliación	3	
			De reconocimiento	4	
			De autorrealización.	5	
Variable: ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS POR EGRESAR	Kaiser y Torre (2016) 2: Adolescentes que necesitan una preparación adecuada, para enfrentar la vida independiente al ser retirados de los centros de protección.	Preparación Independencia	Proyectos de vida	6, 7 y 8	Guía de entrevista
			Autonomía	9 y 10	

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

El escenario de estudio es el centro de acogida residencial que pertenece a la Sociedad de beneficencia de Chiclayo, la población de estudio la conforman, un total de 20 individuos, entre niñas y adolescentes albergadas, todas de sexo femenino, entre las edades 8 – 17 años, provenientes de los departamentos de Cajamarca, Lambayeque, San Martín y Tumbes.

Al emplear una muestra de enfoque homogéneo, se ha optado por seleccionar a un grupo de 12 adolescentes que comparten tres características fundamentales de similitud. Estas características son el sexo, la etapa de vida y el proceso de intervención al que están siendo sometidos; esta elección deliberada de homogeneidad en la muestra tiene el propósito de reducir la variabilidad dentro del grupo, lo que permite una mayor profundización en el análisis de las relaciones y dinámicas que pueden surgir específicamente en adolescentes que atraviesan una intervención particular en su desarrollo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó como técnica, la entrevista y observación, lo cual se define a la entrevista como un método de recolección de datos en el que una persona, denominada entrevistador, hace preguntas específicas a otra persona o grupo de personas, denominadas entrevistados, con el fin de obtener información sobre un tema particular; este método permite una interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, lo que facilita la obtención de datos detallados y contextualizados sobre experiencias, opiniones, conocimientos o actitudes de los participantes (Ríos, 2018). Y, la observación se define como un método de recolección de datos que implica la observación directa y sistemática de personas, eventos, comportamientos o fenómenos en su entorno natural, en este proceso, el observador utiliza sus sentidos

para registrar y documentar lo que está ocurriendo, sin interferir en la situación que está siendo observada (Ríos, 2018).

En el instrumento que se utilizó fue una guía de entrevista es un documento que proporciona una estructura y un conjunto de preguntas o temas a seguir durante una entrevista; la guía de entrevista puede incluir preguntas abiertas, cerradas o mixtas, así como también temas a explorar en profundidad, dependiendo de los objetivos específicos de la entrevista y del enfoque de investigación (Gallardo, 2018). Por otro lado, una guía de observación es un documento que proporciona una estructura y un conjunto de categorías, comportamientos o eventos a observar durante un proceso de observación; la guía de observación puede incluir categorías de comportamiento, eventos específicos a observar, indicadores de interacción social, entre otros aspectos relevantes para el estudio en cuestión (Gallardo, 2018).

La validación de la guía de entrevista que forma parte de los criterios de rigor científico, estuvo a cargo de tres trabajadoras sociales con la experiencia debida en este tema, quienes concluyeron que la guía se encontraba en una escala “muy alta” de validación, permitiendo así su ejecución; los principios y normas que regularon esta investigación, a través de los cuales se respeta en todo tiempo los derechos, dignidad y bienestar del grupo de estudio, son la integridad, transparencia, originalidad y confidencialidad.

2.5. Procesamiento de análisis de datos

El procedimiento de recolección de datos tuvo inicio con la presentación de la carta de autorización, por parte de la escuela de Trabajo Social hacia la gerencia de la Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, como también la presentación del tema, con los objetivos detallados, aprobado mediante la resolución N° ARTMA-0

001/FADHU-DTS.USS, después de su aprobación, la investigadora procedió hacer entrega a la coordinadora del CAR “Creciendo con ilusión” Dra. Lourdes Peralta Imaña, el consentimiento informado para la posterior entrevista a las menores en un lapso de 20 a 30 minutos, con la autorización debida se grabó cada respuesta, para que de esta forma, no se altere la información que las encuestadas brindaron, así también no se intentó persuadir en sus respuestas, ni hacer algún comentario adicional por parte de la encuestadora. El proceso de análisis de datos se desarrolló mediante el uso del software Microsoft Excel, una herramienta ampliamente reconocida por su capacidad para gestionar y analizar datos de manera eficiente y efectiva; en este contexto, se emplearon diversas funcionalidades de Excel, como la creación de tablas dinámicas, gráficos y otras herramientas de análisis estadístico, con el objetivo de examinar en profundidad los resultados obtenidos en el estudio. El uso de tablas permitió organizar los datos de manera sistemática y estructurada, estas tablas proporcionaron una visión general de los datos recolectados y sirvieron como punto de partida para el análisis más detallado. Además, se utilizaron figuras, como gráficos de barras, que ayudaron a resaltar las principales conclusiones y a comunicar los hallazgos de manera efectiva.

2.6. Criterios éticos

En los criterios éticos del estudio, se basa sobre el consentimiento informado implica que un individuo participante en una investigación decide de manera voluntaria y consciente unirse a un estudio específico después de haber recibido información completa sobre todos los aspectos relevantes del mismo.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Objetivo específico 1. Especificar las necesidades básicas que se satisfacen a través de la intervención interdisciplinaria.

Dimensión de necesidades básica

Tabla 1. *Necesidades fisiológicas*

NECESIDADES FISIOLÓGICAS	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Alimentación	2	0,17	17%
Alimentación y sueño	3	0,25	25%
Alimentación, sueño y recreación.	7	0,58	58%
Total	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 1. *Necesidades fisiológicas*



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: De acuerdo con los resultados, se observa un significativo del 58% de las entrevistadas indicaron que tanto la alimentación, el sueño y la recreación son áreas en las que se sienten satisfechas, este grupo parece reconocer la importancia

de un equilibrio entre la nutrición adecuada, el descanso adecuado y el tiempo dedicado a actividades recreativas para su bienestar general; por otro lado, un 25% de las participantes mencionaron que solo la alimentación y el sueño son necesidades que consideran satisfactoriamente atendidas, esto sugiere que para este grupo, el descanso y la nutrición son aspectos cruciales para su bienestar físico y emocional, pero la recreación podría no ser una prioridad tan evidente; y, finalmente, un 17% de las encuestadas indicaron que solo consideran satisfecha su necesidad de alimentación, esto puede implicar que, para este grupo, el acceso a alimentos adecuados es su principal preocupación en términos de necesidades fisiológicas.

Tabla 2. Necesidades de seguridad

NECESIDADES DE SEGURIDAD	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Estudios, hogar, protección	1	0,08	8%
Estudios, protección, hogar, familia	2	0,17	17%
Estudios, Salud, Familia, Protección y Hogar	9	0,75	75%
Total	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 2. Necesidades de seguridad que son satisfechas.



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los resultados obtenidos de la muestra revelan distintos niveles de priorización y satisfacción con respecto a las necesidades de seguridad entre las participantes, un considerable 75% de las encuestadas indicaron que sus necesidades de seguridad se ven satisfechas a través de una variedad de aspectos fundamentales como los estudios, la salud, la familia, la protección y el hogar; por otro lado, un 17% de las entrevistadas mencionaron que sus necesidades de seguridad están satisfechas principalmente a través de los estudios, la protección, el hogar y la familia. Por último, un 8% de las participantes señalaron que solo consideran satisfechas sus necesidades de seguridad a través de los estudios, el hogar y la protección, esto podría indicar que para este segmento de la muestra, la estabilidad académica y la seguridad física son las principales preocupaciones, mientras que otros aspectos como la salud y el apoyo familiar pueden ser menos relevantes en su percepción de seguridad.

Tabla 3. Necesidades de afiliación y afecto

NECESIDADES DE AFILIACIÓN	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Amistad	1	0,08	8%
Afecto	2	0,17	17%
Amistad y Afecto	9 12	0,75	75%

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 3. Necesidades de afiliación que son satisfechas



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: De las 12 usuarias que participaron en la entrevista, se observa una diversidad en cuanto a las necesidades de afiliación que sienten que se satisfacen en sus vidas. La gran mayoría, representada por el 75% de las entrevistadas, destacó que tanto la amistad como el afecto juegan un papel fundamental en su bienestar emocional y social, esta respuesta refleja la importancia que estas usuarias asignan a las relaciones interpersonales y el vínculo afectivo con los demás para sentirse conectadas y apoyadas en su entorno. Por otro lado, un 17% de las participantes mencionaron que solo sienten que sus necesidades de afiliación se satisfacen a través del afecto, esto sugiere que, para este grupo, el apoyo emocional y la expresión

de cariño son aspectos esenciales en su vida social y emocional, aunque la amistad podría no ser una prioridad tan marcada. Por último, el 8% restante de las entrevistadas indicó que solo considera satisfecha su necesidad de afiliación a través de la amistad. Esto podría implicar que, para estas usuarias, las relaciones de amistad desempeñan un papel central en su sentido de pertenencia y conexión social, mientras que el afecto puede ser experimentado de manera más limitada o a través de otras fuentes.

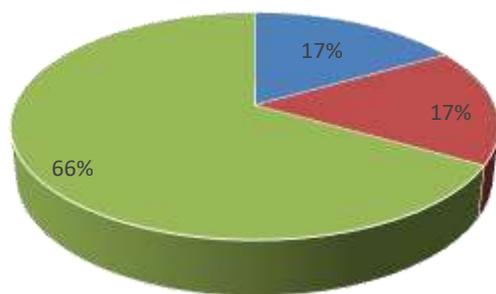
Tabla 4. *Necesidades de reconocimiento*

NECESIDADES DE RECONOCIMIENTO	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Autorreconocimiento y respeto	2	0,17	17%
Confianza y respeto	2	0,17	17%
Autorreconocimiento, confianza y respeto	8 12	0,66	66%

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 4. *Necesidades de reconocimiento que son satisfechas.*

Necesidades de reconocimiento que son satisfechas.



- Autorreconocimiento y respeto
- Confianza y respeto
- Autorreconocimiento, confianza y respeto

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos de la muestra, se observa una variedad de percepciones en cuanto a las necesidades de reconocimiento que sienten satisfechas las participantes. La mayoría, representada por el 66% de las encuestadas, resaltó la importancia del autorreconocimiento, la confianza en sí mismas y el respeto propio como componentes esenciales en su sentido de valía y reconocimiento personal, estos elementos sugieren que, para este grupo, la autoaceptación, la seguridad en sus capacidades y el autocuidado son aspectos fundamentales en su desarrollo emocional y autoestima. Por otro lado, un 17% de las participantes indicaron que sus necesidades de reconocimiento se satisfacen a través del autorreconocimiento y el respeto dentro de un grupo, esto implica que, para estas usuarias, el reconocimiento de sus logros y cualidades por parte de sus pares o comunidades específicas es un factor importante en su sentido de pertenencia y valoración personal. De manera similar, otro 17% de las encuestadas mencionaron que sus necesidades de reconocimiento se centran en la confianza en sí mismas y el respeto en un ámbito más amplio, esto sugiere que, para este grupo, la seguridad en

sus propias habilidades y el reconocimiento por parte de su entorno social son aspectos cruciales en su percepción de valoración y reconocimiento personal.

Tabla 5. Necesidades autorrealización

NECESIDADES DE AUTORREALIZACIÓN.	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Proceso de superación del pasado.	6	0,5	50%
Capaz de resolver problemas.	2	0,17	17%
Superación del pasado, resolución de problemas y perspectivas de futuro.	4	0,33	33%
	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 5. Necesidades autorrealización



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los resultados de la entrevista revelan una variedad de perspectivas y experiencias en cuanto a las necesidades de autorrealización que sienten satisfechas las participantes. Un significativo 50% de las encuestadas mencionaron encontrarse

en un proceso de superación del pasado, esto sugiere que para este grupo, la reflexión sobre experiencias pasadas y el trabajo activo para superar obstáculos y traumas son aspectos fundamentales en su búsqueda de crecimiento personal y autorrealización. Por otro lado, un 33% de las participantes manifestaron haber superado su pasado y sentirse capaces de resolver problemas, así como tener perspectivas positivas sobre el futuro. Este hallazgo refleja un alto nivel de autodeterminación y confianza en sí mismas en este grupo, indicando que han logrado alcanzar un estado de equilibrio emocional y capacidad de afrontar desafíos de manera efectiva. Por último, el 17% restante de las encuestadas indicó que solo se siente capaz de resolver problemas en el presente. Esto podría implicar que para este segmento de la muestra, la resolución de problemas prácticos y cotidianos es una prioridad en su proceso de autorrealización, aunque puedan existir áreas en las que aún buscan crecimiento y superación personal.

Objetivo 2. Identificar cómo se construye el proyecto de vida en los adolescentes en proceso de egreso

Tabla 6. *Reconocimiento de habilidades*

RECONOCIMIENTO DE HABILIDADES	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Sólo una habilidad	1	0,08	8%
De dos a tres habilidades	8	0,67	67%
De tres habilidades a más	3	0,25	25%
	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 6. *Reconocimiento de habilidades*



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los resultados obtenidos de la entrevista muestran una diversidad de percepciones en cuanto al reconocimiento de habilidades entre las usuarias participantes. La mayoría, representada por el 67% de las entrevistadas, mencionó tener entre dos y tres habilidades reconocidas, este grupo, existe una variedad de áreas en las que se sienten competentes y valoradas, lo que contribuye a su autoestima y confianza en sí mismas. Por otro lado, el 25% de las participantes considera tener más de tres habilidades, lo que indica un alto nivel de autoconocimiento y reconocimiento de capacidades diversas, este hallazgo refleja una percepción positiva y segura de sí mismas en cuanto a sus habilidades y talentos, lo que puede impulsar su sentido de realización personal y profesional. Por último, el 8% restante de las encuestadas mencionó tener solo una habilidad reconocida. Aunque este porcentaje es menor en comparación con los otros grupos, es importante destacar que incluso una habilidad puede ser significativa y contribuir al sentido de identidad y valía personal de cada individuo.

Tabla 7. *Proyecto de metas trazadas*

METAS TRAZADAS	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Metas a corto plazo	6	0,5	50%
Metas a corto y largo plazo	4	0,33	33%
No tiene metas trazadas	2	0,17	17%
	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 7. Proyecto de metas trazadas



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los resultados de la muestra revelan una diversidad de enfoques y planificación en lo que respecta a la definición de metas. La mitad de los participantes, representando el 50% de la muestra, indicaron tener metas establecidas a corto plazo, se tenga una orientación hacia objetivos inmediatos y concretos, lo que puede ser indicativo de un enfoque pragmático y enfocado en el presente para lograr resultados rápidos y tangibles. Por otro lado, un significativo 33% de los encuestados mencionaron tener metas tanto a corto como a largo plazo, esta cifra refleja una visión más holística y a largo plazo en la planificación de objetivos, combinando la atención

en resultados a corto plazo con una visión estratégica y de futuro para alcanzar logros más significativos y duraderos en el tiempo. Por último, el 17% restante de los participantes manifestó no tener metas trazadas. Aunque esta proporción es menor en comparación con los otros grupos, es importante destacar que la ausencia de metas definidas puede implicar una falta de dirección o enfoque en cuanto a los objetivos personales y profesionales, esto puede reflejar una necesidad de reflexión y planificación más detallada para establecer metas claras y alcanzables.

Objetivo 3: Analizar cómo se construye la autonomía en los adolescentes en proceso de egreso.

Tabla 8. *Responsabilidad de sus actividades personales.*

RESPONSABILIDAD DE ACTIVIDADES PERSONALES	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Realiza sus actividades solo.	6	0,5	50%
Tienen que llamarle la atención para que haga sus actividades.	3	0,25	25%
No hace sus actividades, espera que le castiguen.	3	0,25	25%
	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 8. *Responsabilidad de sus actividades personales.*



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los resultados de la entrevista muestran una variedad de enfoques en cuanto a la responsabilidad en la realización de actividades personales entre las usuarias entrevistadas, la mitad de las participantes, representando el 50% de la muestra, afirmaron que realizan sus actividades de manera independiente, indicando que un alto nivel de autodisciplina y capacidad para gestionar sus responsabilidades sin necesidad de supervisión externa. Por otro lado, un 25% de las encuestadas indicaron que requieren que se les llame la atención para que realicen sus actividades, este grupo puede enfrentar desafíos en cuanto a la motivación intrínseca o la organización de tareas, lo que puede requerir un apoyo adicional para fomentar la responsabilidad y la autonomía en la gestión de sus actividades diarias. Por último, otro 25% de las participantes mencionaron que no realizan sus actividades y esperan ser castigadas, esta respuesta sugiere una falta de compromiso o motivación para cumplir con las responsabilidades asignadas, lo que puede reflejar una necesidad de apoyo para desarrollar habilidades de autogestión y responsabilidad personal.

Tabla 9. Reparación a la vida independiente.

SENTIMIENTO DE PREPARACIÓN A LA VIDA INDEPENDIENTE			
	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Bastante preparado	7	0,58	58%
Algo preparado	3	0,25	25%
No está preparado.	2	0,17	17%
	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 9. Reparación a la vida independiente.



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los datos recopilados en la muestra revelan una variedad de percepciones en cuanto al sentimiento de preparación para la vida independiente entre los participantes. La mayoría, representada por el 58% de la muestra, expresó sentirse preparada para enfrentar los desafíos de la vida independiente, puede haber

desarrollado habilidades y recursos que les brinden confianza en su capacidad para tomar decisiones, gestionar responsabilidades y enfrentar los cambios que conlleva la vida independiente. Por otro lado, el 25% de los encuestados indicaron sentirse algo preparados para la vida independiente, este grupo puede tener cierta confianza en sus habilidades, pero aún pueden sentir cierta incertidumbre o necesidad de adquirir más experiencia y conocimientos antes de lanzarse completamente a la independencia. Por último, el 17% restante de los participantes manifestó no sentirse preparados para la vida independiente, esto refleja una falta de seguridad en sus habilidades o recursos actuales, así como preocupaciones sobre su capacidad para enfrentar los desafíos y responsabilidades asociadas con la vida independiente.

Tabla 10. *Realidad del albergado a su egreso.*

REALIDAD DEL ALBERGADO A SU EGRESO	Frecuencia	F. Relativa	F. Absoluta
Informado, seguro, acompañado y sin miedo.	7	0,58	58%
informado, con miedo, solo.	3	0,25	25%
Desinformado, nervioso, triste.	2	0,17	17%
	12		

Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Figura 10. *Realidad del albergado a su egreso.*



Nota. Datos obtenidos de la entrevista sobre la intervención interdisciplinaria.

Interpretación: Los datos recopilados de la muestra revelan una diversidad de experiencias y percepciones entre los albergados al momento de su egreso, para el 58% de los encuestados, la transición parece ser relativamente fluida y positiva, estos individuos se sienten informados sobre lo que les espera, seguros en sus habilidades y decisiones, acompañados por una red de apoyo y libres de temor ante los desafíos que puedan enfrentar. Por otro lado, el 25% de los participantes informaron sentirse informados sobre su situación, pero experimentan miedo y soledad al enfrentar la transición, estos individuos pueden tener una comprensión básica de lo que les depara el futuro, pero aún enfrentan ansiedad y preocupación sobre cómo manejarán los desafíos por sí mismos. Finalmente, el 17% restante de los encuestados expresaron sentimientos de desinformación, nerviosismo y tristeza en relación con su egreso del albergue, estos individuos pueden estar menos preparados para la vida independiente, ya sea debido a una falta de recursos, apoyo o información sobre sus opciones.

3.2. Discusión

Con los resultados obtenidos y expuestos anteriormente, se puede dar respuesta a la pregunta de investigación, confirmando que la intervención interdisciplinaria sí influye en los adolescentes en proceso de egreso; esto, a su vez, permite validar la hipótesis planteada al confirmar que en el centro de acogida residencial, la intervención interdisciplinaria en función a los adolescentes en proceso de egreso se da a través de la satisfacción de sus necesidades y el desarrollo de capacidades necesarias para su autonomía.

Dichos resultados están en relación a los tres objetivos específicos que la investigación plantea, todos ellos son confiables por los testimonios que las usuarias entrevistadas han proporcionado en cada interrogante que a través del instrumento de la encuesta se les realizó; además, la observación que se mantuvo durante todo el proceso de investigación hace que los resultados sean confiables; en este sentido, la riqueza de datos recopilados aporta una perspectiva integral, consolidando la validez y robustez de los hallazgos obtenidos.

En relación a las características de los resultados, es importante destacar que las respuestas de las entrevistas realizadas a la muestra se procesaron minuciosamente mediante tablas y figuras elaboradas con Microsoft Excel. Este enfoque metodológico no solo facilitó la organización eficiente de los datos, sino que también permitió una presentación visual clara, enriqueciendo la interpretación y comprensión de los hallazgos.

El primer objetivo específico es describir las necesidades básicas satisfechas a través de la intervención interdisciplinaria en el centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, abordando desde las necesidades que

Abraham Maslow presenta, teniendo como punto de partida las necesidades básicas, y terminando con el éxito de cada adolescente, que es la autorrealización, en una gran mayoría de usuarias se registró acompañamiento en todos los aspectos.

Fernández (2022) hace referencia en su estudio que la intervención debe adoptar un enfoque holístico e integral, otorgando a las adolescentes recursos esenciales como vivienda, alimentación diaria y cuidado personal, además de la recuperación de habilidades sociales y la reinserción laboral, estas medidas les brindan la oportunidad de acceder a diversas prestaciones sociales, para lograr su máximo funcionamiento, se establecen bases fundamentales que se centran en la proximidad y el acompañamiento social, estos aspectos, al tratarse de una labor directa con la persona, ofrecen cercanía para actuar, acompañar y establecer un ambiente de confianza y comodidad entre el educador y la persona educada.

Centrarse en abordar las necesidades de los adolescentes en centros de acogida, es pensar en intervenir de manera integral, empezando por las necesidades fisiológicas y terminando con las de autorrealización, sin embargo, Aguaded y Ordóñez (2018) en su investigación observaron cómo las tareas orientadas a abordar las necesidades afectivas, acompañar a los menores en su vida diaria y aplicar procedimientos establecidos (tales como salidas, permisos y visitas), son las que los educadores llevan a cabo con mayor frecuencia, con una puntuación promedio de 3.8 sobre un total de 4 puntos. Por otro lado, es notable que las funciones menos desarrolladas se centran en el desinternamiento de los menores (3 puntos) y en la facilitación de procesos de inserción laboral (2.2 puntos).

Este panorama resalta la importancia persistente de abordar de manera integral las necesidades de los menores institucionalizados, ya que investigaciones

previas subrayan la necesidad continua de una intervención completa para compensar los déficits a nivel psicológico y social observados en estos entornos.

Leirós (2019) muestra en sus resultados que los menores que se encuentran en instituciones tienen carencias a nivel psicológico y social, aspectos que no siempre son abordados de manera efectiva en los entornos residenciales para su corrección.

Segura et al. (2017) también señala que, en su investigación, el apoyo social proveniente de amigos, la escuela, la familia, los cuidadores residenciales y la comunidad son factores protectores para estos menores. Asimismo, observa que la diferencia entre las percepciones de apoyo emocional, apoyo afectivo y apoyo social entre las chicas y los chicos en acogimiento residencial podría estar vinculada al nivel de madurez que presentan las chicas. Estas diferencias sugieren, además, que las chicas tienden a enfrentar en general menos dificultades al gestionar, reconocer y expresar sus emociones.

Sin embargo, la carencia de investigaciones de esta índole y con este grupo de intervención hace que sea más complejo el hecho de comparar con otros contextos, pero, con los resultados obtenidos de las encuestadas, sí se ha percibido que se logra el objetivo, describiendo qué necesidad en el transcurso del tiempo han sido satisfechas de acuerdo a cada dimensión en las que Abraham Maslow las divide.

En relación a las necesidades fisiológicas, la mayoría de las usuarias entrevistadas (58%) indicaron que la alimentación, el sueño y la recreación son aspectos cruciales satisfechos por la intervención interdisciplinaria, esto sugiere la importancia de abordar no solo la alimentación básica sino también aspectos relacionados con el descanso y la recreación para garantizar un bienestar completo.

C.R.M.L. La experiencia compartida refleja un ambiente en el centro de acogida residencial que promueve activamente la salud y el bienestar de los adolescentes a

través de diversas prácticas y actividades. En primer lugar, se destaca la importancia que se le otorga a la alimentación, evidenciada por el comentario sobre la calidad de la comida proporcionada en el centro. El hecho de que se mencione específicamente que son alimentados adecuadamente y que además se les ofrece fruta en la mañana sugiere un enfoque integral hacia una dieta balanceada y nutritiva. Además, la inclusión de salidas a la playa o a juegos, donde los adolescentes pueden correr y bañarse, resalta la importancia del ejercicio físico y la recreación en el día a día de los residentes. Por otro lado, el establecimiento de una rutina para dormir, donde se manda a los adolescentes al cuarto temprano y se le levanta a la mañana siguiente para bañarse, refleja una preocupación por el descanso adecuado y la higiene personal, aspectos fundamentales para el bienestar general.

R.T.A. "Solo estoy agradecida con la comida que me dan, porque no me dejan dormir bien, me levantan muy temprano, y en el día no me permiten tomar una siesta" es crucial reconocer que la experiencia de estar albergado no solo implica la satisfacción de necesidades básicas como la alimentación y la recreación, sino también la adaptación a un nuevo entorno y la adopción de nuevos hábitos, es comprensible que, durante esta etapa de adaptación, los adolescentes puedan experimentar dificultades para ajustarse completamente a la rutina establecida, lo que puede incluir desafíos relacionados con el descanso adecuado. Aunque se expresa gratitud por la calidad de la comida, es importante tener en cuenta que el descanso adecuado es igualmente fundamental para el bienestar físico y emocional de los adolescentes. Las dificultades para descansar adecuadamente pueden tener un impacto significativo en su salud y su capacidad para participar plenamente en las actividades diarias.

En los resultados de las necesidades de seguridad, se observa una diversidad en las respuestas. El 75% destacó que los estudios, la salud, la familia, la protección y el hogar son aspectos clave que contribuyen a su sensación de seguridad, estos hallazgos resaltan la importancia de considerar múltiples dimensiones para abordar las necesidades de seguridad de manera integral.

M.V.S. "Acá me siento bien, nadie me pega como lo hacía mi mamá, me hacen estudiar y siento que es mi hogar.", el testimonio de la adolescente refleja una perspectiva profundamente positiva sobre su experiencia en el centro de acogida residencial, destacando aspectos clave que han transformado su vida de manera significativa, en primer lugar, resalta la ausencia de violencia en el centro, lo que contrasta notablemente con su experiencia previa en casa, donde la violencia era una presencia constante, esta comparación subraya la importancia crítica de proporcionar un entorno seguro y libre de violencia para los adolescentes que han experimentado situaciones traumáticas en el pasado, el hecho de que la adolescente pueda percibir y valorar este ambiente seguro y pacífico en el centro resalta su impacto positivo en su bienestar emocional y psicológico. Además, la adolescente destaca el apoyo recibido en sus estudios dentro del centro de acogida, lo que sugiere un enfoque educativo y de desarrollo integral que va más allá de satisfacer las necesidades básicas, este apoyo en sus estudios no solo contribuye a su crecimiento académico, sino que también promueve su autonomía y autoestima, brindándole las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial. La comparación entre su experiencia previa en casa, marcada por la violencia, y su experiencia actual en el centro de acogida, que ella considera su hogar, destaca la transformación profunda en su percepción de lo que constituye un hogar. Esta transición de un entorno de adversidad

y trauma a un entorno de seguridad, apoyo y oportunidades representa un cambio fundamental en su vida y su sentido de identidad y pertenencia.

Y.S.T. "En el car me han hecho limpieza a mis dientes, me dan mis medicamentos estar más tranquila y no deprimirme, la coordinadora me matriculo en el colegio, ella para mí es como mi mamá, así como mis profesoras, esta es mi casa desde hace tres años." El relato de la adolescente sobre su experiencia en el centro de acogida residencial revela un profundo sentido de cariño y cuidado recibido, destacando aspectos cruciales como la atención médica y el apoyo académico, en particular, la comparación que hace con figuras maternas, como la coordinadora y las profesoras del centro, resalta la importancia vital de estos roles en su vida. La presencia de figuras maternas en el centro, como la coordinadora y las profesoras, va más allá del simple cumplimiento de funciones profesionales. Estas mujeres han desempeñado un papel fundamental en la vida de la adolescente, brindándole no solo apoyo práctico, sino también amor, comprensión y orientación. La adolescente percibe en ellas cualidades maternas que han llenado un vacío emocional en su vida, proporcionándole un sentido de seguridad, pertenencia y afecto que quizás haya estado ausente en su entorno familiar anterior. A lo largo de tres años en el centro, ha llegado a considerarlas como figuras maternas en su vida, lo que resalta la profundidad y la duración de la relación que ha establecido con ellas, esta conexión emocional no solo ha contribuido a su bienestar emocional y psicológico, sino que también ha jugado un papel fundamental en su proceso de crecimiento y desarrollo personal.

Las necesidades de afiliación, muestran el valor de las entrevistadas de sentirse parte o no del centro de acogida; con los datos se pudo evidenciar que un 75% de usuarias mencionaron la importancia de la amistad y el afecto, este resultado

subraya la relevancia de establecer conexiones sociales significativas en el proceso de intervención, contribuyendo así al bienestar emocional de las beneficiarias y a su afiliación, al sentirse parte de algo, en este caso, que sea para ellas un hogar temporal.

A.D.J. "Todas las chicas son mis amigas, compartimos muchos momentos bonitos, a veces nos peleamos, pero siempre las profesoras conversan con nosotras y volvemos a estar bien, las vigilantes también me aconsejan, me dicen que me quieren y que me esfuerce, todos acá me tratan bien." destaca la importancia de las relaciones sociales en el centro, compartiendo momentos alegres, la capacidad para abordar conflictos y recibir consejos demuestra la existencia de un ambiente de apoyo y la posibilidad de crecimiento personal a través de la interacción con el personal y compañeras como parte de relaciones positivas y la resolución constructiva de conflictos son elementos esenciales para el desarrollo emocional de las adolescentes.

P.M.T. "Yo me siento bien acá, pero no converso mucho con las chicas, solo le cuento a una profesora mis cosas, porque las chicas después cuentan todo, por eso no las considero mis amigas, pero sí comparto con ellas; y estoy agradecida con las profesoras, coordinadora, psicóloga con todos porque cuando me pongo triste porque extraño a mi familia, me abrazan y me dicen que me quieren." revela una perspectiva más reservada respecto a las relaciones con otras chicas, prefiriendo confiar solo en una profesora, sin embargo, muestra agradecimiento hacia el personal por brindar apoyo emocional durante momentos de tristeza y nostalgia por la familia, la necesidad de un espacio de confianza subraya la diversidad de experiencias y preferencias entre las residentes.

En lo que respecta a las necesidades de reconocimiento, el 66% identificó el autorreconocimiento, la confianza y el respeto como elementos clave, con ello se

destaca la importancia de fomentar la autoestima y el reconocimiento personal como parte del proceso de intervención personal en cada adolescente, que ha permitido en su mayoría tener claro sus habilidades, destrezas u fortalezas, las cuales son importantes para la vida independiente a la que se aproximan.

A.C.P. "Yo soy muy alegre, y fastidiosa, siempre estoy haciendo bromas a las chicas; cuando me he portado mal siempre me han corregido con castigos, nunca me han pegado, y han conversado conmigo para mejorar, cuando no me siento con ganas de hacer algo, también me dan mi espacio, puedo conversar con confianza con la psicóloga y trabajadora social y les cuento mis cosas porque me ayudan." muestra una personalidad alegre y valora la comunicación abierta con el personal, la aplicación de correcciones con diálogo en lugar de castigos físicos es destacable y respetuosa para con ella, se refleja una actitud positiva hacia la vida en el centro y la intervención que se viene dando.

V.N.C. "No estoy segura de cómo poder describirme, pero sí considero que me respetan y han podido ganarse mi confianza para compartir lo que me había pasado." destaca la importancia del respeto y la confianza en su proceso, estos son elementos clave para construir relaciones sólidas y un entorno de apoyo, sin embargo, aún carece de un autorreconocimiento, que deberá de ser acompañado con la intervención interdisciplinaria.

La última necesidad es la de autorrealización, en la que se engloba todo lo anterior, para conocer si la usuaria ha llegado a su máximo potencial y éxito personal, en éste se observa que el 50% de las entrevistadas están en proceso de superación del pasado, este dato sugiere la presencia de una perspectiva de crecimiento personal, mientras que el 33% manifiesta haber superado su pasado, ser capaz de

resolver problemas y tener perspectivas futuras, indicando así un progreso significativo en el desarrollo personal y la capacidad de afrontar desafíos.

T.V.C. "Yo ya superé lo que me pasó, y cuando se me presenta un problema, lo tomo con calma y ya no hago berrinche, porque sé que pronto saldré, estaré con mi familia, para poder estudiar." muestra una actitud positiva y resiliente ante las dificultades, su enfoque en el futuro y la educación sugiere un crecimiento emocional significativo, Este testimonio ilustra cómo la resiliencia y la perspectiva positiva hacia el futuro pueden ser factores fundamentales para el bienestar emocional y la preparación para la vida independiente.

A.D.J. "A veces recuerdo lo que me pasó y me pongo triste, pero recuerdo lo que me aconsejan mis profesoras y me repongo rápidamente, cuando hay problemas, aún me cuesta conversar, creo que para mí es mejor deprimirme; aún no sé si saldré, creo que me quedaré acá siempre.", la ambigüedad sobre su futuro y la sensación de que podría quedarse en el centro indican una etapa de transición emocional que requiere atención y apoyo continuo a través de la intervención interdisciplinaria, donde aborde las necesidades individuales y en evolución de cada residente.

En conjunto, los testimonios y los resultados estadísticos ofrecen una comprensión completa de qué y cómo la intervención interdisciplinaria aborda y satisface diversas necesidades, desde las fisiológicas hasta las de autorrealización, las cuales centran sus bases en la Teoría de las necesidades de Abraham Maslow, siguiendo al actor Estrada (2018) que postula que al ser seres activos en nuestro propio proceso de crecimiento y desarrollo, nuestra motivación fundamental proviene de la satisfacción de diversas necesidades dispuestas en una jerarquía, de acuerdo con esta perspectiva, se abordan inicialmente las necesidades básicas antes de poder atender aquellas de un nivel superior.

En lo que respecta a identificar cómo se construye el proyecto de vida en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, abordado desde el desarrollo de habilidades y planificación de metas, a través de las entrevistas se observó a una mayoría de usuarias en un avance y con fácil reconocimiento de cada punto que se les encuestó.

Los antecedentes muestran en sus estudios que es importante el hecho de tener metas así formar el proyecto de vida en los adolescentes Cari y Roca (2017) refiere que, según la distribución de la muestra en relación al grado de definición del proyecto de vida, los resultados indican que la mayoría de los adolescentes presenta un grado moderado de definición, lo que sugiere que están en camino hacia el logro de metas y objetivos. No obstante, carecen de una definición clara de sus verdaderos deseos, ya que les faltan elementos esenciales para su desarrollo, como la planificación de metas específicas, recursos financieros y una fuerza motivadora.

En comparación con los adolescentes de la presente investigación en su mayoría cuentan con metas claras, que se debe al acompañamiento y motivación por parte de la intervención interdisciplinaria con la que cuentan, y el hecho de el desarrollo de diversas actividades enfocadas en fortalecer sus habilidades.

Bernal (2017) observa en su investigación como el reconocimiento de las capacidades, es un aspecto crucial para la elaboración de un proyecto de vida. Tanto la psicología como la educación social han constatado que la identificación de las capacidades puede provocar cambios significativos en la vida de las personas, siendo, por ende, un elemento clave en la intervención con poblaciones vulnerables al abrir nuevas perspectivas.

Observando el primer resultado relacionado al reconocimiento de habilidades, se destaca que un 67% de las usuarias entrevistadas manifiesta tener entre dos a tres

habilidades, las cuales han sido desarrolladas en el tiempo de estar albergadas en el centro, este hallazgo sugiere que la mayoría de las adolescentes en proceso de egreso poseen una variedad de habilidades que pueden potenciar en su proceso de construcción de proyecto de vida, el 25% que considera tener más de tres habilidades indica una diversidad y amplitud en las capacidades percibidas, por otro lado, el 8% que menciona tener solo una habilidad señala la necesidad de explorar y desarrollar otras áreas de habilidades potenciales.

V.N.C. "En el car he aprendido a tejer, hacer chocotejas, también sé hacer peinados, y bailar." , se pudo observar como la usuaria reconoce sus habilidades aprendidas en el centro, que se encuentra en un enfoque en el desarrollo personal y habilidades prácticas, promoviendo la autoestima y la autonomía, contribuyendo al crecimiento personal y la adquisición de conocimientos prácticos

A.D.J. "He llegado hace unos meses, y hasta el momento las chicas me han enseñado a peinar, porque acá nos hacen practicar peinados en la tarde." , la usuaria reconoce tener solo una habilidad y comenta que se encuentra en una etapa de inserción al centro pero que se está adaptando bien, aprendiendo nuevas habilidades de las otras chicas.

En cuanto al proyecto de metas trazadas, se observa que la mitad de la muestra (50%) tiene metas a corto y largo plazo revelando así, una visión más completa de la planificación de sus vidas, además de ser alentador observar un enfoque equilibrado en el establecimiento de metas a diferentes plazos, por otro lado, el 33% que manifiesta tener metas tanto a corto plazo, lo cual indica una orientación hacia el establecimiento de objetivos inmediatos. El 17% restante que no tiene metas trazadas resalta la importancia de brindar apoyo y orientación adicional en el proceso de construcción del proyecto de vida para este grupo.

Y.S.T. "Quiero portarme bien para por fin salir, estar con mi familia y acabar mis estudios." expresa su deseo de cambiar y mejorar, con metas claras de reunirse con su familia y completar sus estudios, su motivación podría ser una herramienta valiosa en su proceso de rehabilitación, pero también sus metas se quedan ahí, aún tiene dificultad en aspirar a más cuando tenga mayor edad.

V.N.C. "Tengo pensado en estudiar todo lo que tenga que ver con peinados y maquillajes, y cuando acabe de estudiar pondré mi peluquería." comparte sus aspiraciones educativas y profesionales, indicando un enfoque en el futuro y el desarrollo de habilidades para su independencia.

Ambos resultados apuntan a la diversidad de percepciones y enfoques que las adolescentes en proceso de egreso tienen en la construcción de su proyecto de vida, es crucial destacar que la identificación de habilidades y la fijación de metas son elementos fundamentales en este proceso, esta variedad de respuestas refleja el enfoque personalizado en la intervención interdisciplinaria que ha abordado las necesidades específicas de cada adolescente y la importancia de fomentar el desarrollo de habilidades y la planificación de metas a diferentes plazos como parte integral del apoyo proporcionado en el centro de acogida residencial.

Como tercer objetivo se tuvo describir cómo se construye la autonomía en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, enfocado en las responsabilidades que tienen y si las realizan por cuenta propia, así como también su sentimiento de estar preparados o no para la vida independiente que les espera y por último la realidad en la que se encuentran en dicho proceso, trayendo consigo cada respuesta, datos importantes para que el autor afirme que la intervención interdisciplinaria permite construir la autonomía en las usuarias y a su vez conocer la forma en la que se viene haciendo.

Las investigaciones hechas específicamente en este punto sobre crear la autonomía suficiente en los adolescentes que están en centros de acogida para su posible independencia, señalan ejes principales que deben abordarse , así Giménez (2018) señala que en los profesionales de la educación, sobre las limitaciones en su práctica, sus respuestas más frecuentes son la 'falta de tiempo' y la percepción de que 'los jóvenes no están preparados para enfrentar la vida independiente', de acuerdo con la literatura y las experiencias prácticas, resulta evidente que es necesario reconsiderar el manejo del tiempo en los procesos, iniciando las intervenciones más temprano y prolongando el apoyo más allá de lo que se hace actualmente, es relevante destacar que algunas entidades, como Igaxes, Agintzari y Natzaret, ya están implementando este enfoque en su labor."

Así también Montesdeoca (2021) refiere de su investigación que, en relación a su primer objetivo, observa que las adolescentes en acogimiento residencial experimentan un mayor nivel de apoyo en las dimensiones emocional, afectiva y social en comparación con los adolescentes, así también considera crucial respaldar a los menores en su proceso de transición a la vida adulta, priorizando la evaluación de las necesidades individuales y brindar un apoyo adecuado tanto durante la transición como en los momentos subsiguientes.

Quiroz (2021) en los resultados de acuerdo a su investigación, destaca que el enfoque territorial del equipo, promueve la práctica de una orientación vocacional y ocupacional, con lo cual facilita a los jóvenes a completar su educación obligatoria y acceder a mayores oportunidades de inserción laboral.

En la responsabilidad que tienen en relación a sus actividades personales, el 50% de usuarias manifiesta realizar sus actividades de manera independiente, lo que sugiere un grado significativo de autonomía en la gestión de sus responsabilidades,

contrariamente, el 25% requiere atención adicional, indicando una necesidad de apoyo o supervisión para llevar a cabo sus actividades, además, un grupo igualmente significativo (25%) parece mostrar resistencia o falta de iniciativa, ya que espera ser corregido antes de realizar sus tareas; esta variabilidad subraya la importancia de entender las dinámicas individuales y proporcionar el nivel adecuado de apoyo para fomentar la autonomía de manera efectiva.

R.T.A. "Cuando me levanto sé que tengo que tender mi cama, bañarme, hacer la limpieza que me toca y en el transcurso del día cuando tengo libre, lavo mi ropa, ya sé hacer mis cosas sola.", muestra habilidades de autocuidado y responsabilidad en su rutina diaria, hay un crecimiento en la autonomía personal, siendo positivo para su reintegración e independencia.

M.V.S. "No me gusta levantarme temprano, siempre me terminan castigando, también porque no cumplo con mis deberes dentro del car." menciona las dificultades que aún presenta con cumplir con sus deberes en el centro, su nivel de autonomía aún se ve en construcción, es necesario que el equipo explore formas para motivarla y apoyarla en sus responsabilidades diarias.

Abordar la planificación del proyecto de vida en adolescentes en proceso de egreso desde la teoría sistémica permite una comprensión más profunda y contextualizada de sus metas, integrando aspectos individuales y sociales en un enfoque holístico y dinámico, también destaca la interconexión de diversos elementos en un sistema, la planificación del proyecto de vida implica considerar no solo las metas individuales del adolescente, sino también cómo estas se relacionan y afectan a su entorno, como la familia, la comunidad y la sociedad en general, según Álvarez, Bordejé y Pérez (2018) Desde una perspectiva holística, el enfoque sistémico

propuesto por Bronfenbrenner otorga particular importancia a la imperante necesidad de fomentar la motivación para el cambio.

En cuanto al sentimiento de preparación para la vida independiente, el 58% de las adolescentes manifiesta sentirse preparada, siendo un resultado alentador, ya que indica que una parte significativa de la muestra se percibe a sí misma como capaz y lista para enfrentar los desafíos de la vida independiente, sin embargo, es esencial profundizar en los factores específicos que contribuyen a este sentimiento de preparación para comprender mejor las áreas en las que las intervenciones pueden fortalecerse y personalizarse.

S.R.M.E "Cuando salga, iré con mi hermana, ella ya confirmó, ahí me matricularé y acabaré mis estudios.", muestra una visión clara de su futuro, destacando la importancia de la educación y la conexión con su red de apoyo, que contribuye a una reintegración positiva.

A.C.P. "Todavía no sé qué haré cuando salga, mi familia no me quiere sacar.", aún se experimenta una incertidumbre sobre su futuro, también es importante trabajar en estos puntos con la exploración de opciones de apoyo y mediación para que se aborden estos tipos de preocupaciones.

La percepción de la realidad del albergado a su egreso ofrece una visión integral de la autonomía percibida, el 58% de los participantes informa sentirse informado, seguro, acompañado y sin miedo al egresar., este resultado sugiere que, para la mayoría, el proceso de egreso se percibe como positivo y bien gestionado, sin embargo, es crucial prestar atención al 25% que se siente informado, pero experimenta miedo y soledad, este grupo puede requerir un enfoque específico para abordar preocupaciones emocionales y sociales asociadas con la transición a la vida independiente, el 17% restante que se considera desinformado, nervioso y triste

indica la necesidad de estrategias adicionales para brindar apoyo emocional y orientación durante este proceso crítico.

C.R.M.L. "Las profesoras ya me han hecho un test, y sé que estudiaré, estoy listo para poder salir, mi mamá me acompañará, y ya conversó con la coordinadora para que le explique los trámites.", esta usuaria muestra determinación y planificación para su futuro, incluyendo la continuación de sus estudios, la colaboración con la familia y el personal del centro es clave para una transición exitosa.

A.C.P. "No sé si me recibirá mi mamá, o mis hermanas, creo que alquilaré un cuarto, pero también debo ver dónde podré estudiar.", la usuaria aún enfrenta incertidumbre sobre su egreso del centro y al planear su vida futura, aún se percibe en ella que es necesario una preparación para su transición y la exploración de oportunidades educativas y de vivienda.

La construcción de la autonomía en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial es un proceso complejo que abarca la responsabilidad personal, el sentimiento de preparación y la percepción de la realidad del egreso, estos resultados resaltan la necesidad de enfoques personalizados en la intervención interdisciplinaria para abordar las necesidades individuales y fortalecer la autonomía en diversas dimensiones.

Además, la identificación de áreas específicas de desafío proporciona oportunidades para mejorar y adaptar las estrategias de apoyo, asegurando una transición exitosa a la vida independiente para cada adolescente. Esta construcción de autonomía también se vincula a la teoría sistémica, debido a que ésta proporciona un marco integral para comprender cómo diferentes niveles de influencia interactúan para afectar la construcción de autonomía en adolescentes, reconociendo la importancia de los sistemas sociales y culturales en este proceso.

Abordar la planificación del proyecto de vida en adolescentes en proceso de egreso desde la teoría sistémica permite una comprensión más profunda y contextualizada de sus metas, integrando aspectos individuales y sociales en un enfoque holístico y dinámico, también destaca la interconexión de diversos elementos en un sistema, la planificación del proyecto de vida implica considerar no solo las metas individuales del adolescente, sino también cómo estas se relacionan y afectan a su entorno, como la familia, la comunidad y la sociedad en general, según Álvarez, Bordejé y Pérez (2018) Desde una perspectiva holística, el enfoque sistémico propuesto por Bronfenbrenner otorga particular importancia a la imperante necesidad de fomentar la motivación para el cambio.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Con respecto al objetivo general, la intervención interdisciplinaria en el centro de acogida residencial ha tenido un impacto significativo en los adolescentes en proceso de egreso, confirmando su influencia positiva al satisfacer sus necesidades básicas y fomentar el desarrollo de habilidades necesarias para su autonomía.

En el primer objetivo específico, se destaca la importancia de abordar las necesidades básicas de los adolescentes, desde las fisiológicas hasta las de autorrealización, en línea con la teoría de Abraham Maslow. Además, se subraya la relevancia de las relaciones sociales y el apoyo emocional. La satisfacción de las necesidades básicas por parte de la intervención interdisciplinaria en los residentes se refleja en su aspiración por alcanzar el éxito personal y una calidad de vida óptima.

En el segundo objetivo específico, el camino hacia la vida independiente de cada residente comienza con la transición hacia esta etapa, con el respaldo de una intervención interdisciplinaria que les brinda actividades que fomentan su responsabilidad y autonomía. Además, se les proporciona la información y las herramientas adecuadas para su preparación.

Esta investigación ofrece valiosas perspectivas que pueden informar futuras intervenciones y mejoras en el apoyo a los adolescentes en centros de acogida residencial, contribuyendo así al bienestar y la preparación exitosa para la vida independiente de estos jóvenes.

4.2. Recomendaciones

Al equipo interdisciplinario, trabajar constantemente en el cumplimiento de todas las necesidades básicas, desde las fisiológicas hasta las de autorrealización.

Al equipo interdisciplinario, debe asegurarse de que las intervenciones sean personalizadas para abordar las necesidades individuales de cada adolescente, esto implica un enfoque más detallado, específico, adaptado a las circunstancias y desafíos específicos de cada residente.

Al equipo interdisciplinario, desarrollar programas específicos y detallados destinados a fortalecer y potenciar habilidades prácticas y emocionales, esto puede incluir capacitaciones y actividades prácticas que preparen a los adolescentes para la vida independiente.

Al equipo interdisciplinario, proporcionar un seguimiento constante posterior al egreso, con la finalidad de garantizar una transición exitosa, el equipo debe mantenerse en contacto con los adolescentes para ofrecer orientación y apoyo a medida que enfrentan los desafíos de la vida independiente.

A la coordinadora del CAR, realizar evaluaciones de forma regular, con el propósito de minimizar el impacto de las intervenciones y ajustar los enfoques según sea necesario, esto garantizará que la institución esté respondiendo de manera efectiva a las necesidades cambiantes de los adolescentes.

A las autoridades competentes de la Sociedad de Beneficencia de Chiclayo, proponer políticas públicas especialmente en dicho grupo de intervención, destinando recursos y financiamiento para programas de transición efectivos que preparen a los adolescentes para la vida independiente, esto puede incluir programas educativos, capacitación laboral, vivienda supervisada, entre otros.

REFERENCIAS

- Alvarado, J. (2019). Orientación y asesoramiento en adolescentes.
- Álvarez, M., Bordejé, F. y Pérez, J. (2018). NUEVO MODELO DE INTERVENCIÓN RESIDENCIAL PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN. <https://www.escueladefamiliasadoptivas.es/wp-content/uploads/2018/11/Modelo-intervencion-acogimiento-residencial.pdf>
- Barrientos, A., Arriagada, L., Navarro, G., & Troncoso, C. (2020). Intervención multidisciplinaria como estrategia de aprendizaje en salud. *Revista de la Fundación Educación Médica*, 23(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322020000200004
- Bermúdez, A. (2020). La autonomía en el desarrollo adolescente. *Revista de Psicología*, 15(3), 45-60.
- Bernal, T. (2017). Proyecto de vida de jóvenes en el sistema de protección colombiano. Una perspectiva desde las intervenciones socioeducativas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163197>
- Bonilla, R. (2017). "Trayectoria de jóvenes institucionalizados: Autonomía y Egreso". http://jornadas.cienciasociales.edu.uy/wpcontent/uploads/2017/10/Trayectoria-de-j%C3%B3venes-institucionalizados_autonom%C3%ADa-y-egreso_Sofia-Olmedo-et-al.pdf
- Calvo, J., Benito, M., Labrador, R., y De Iceta, M. (2021) Coordinación de un servicio de Salud Mental con profesionales de Atención Primaria. *Metas de Enfermería*, 24 (10), pp. 50-56.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2021). Panorama

- Social de América Latina 2020.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46687/5/S2100150_es.pdf
- Contreras, M. (2018). Intervención socioeducativa con adolescentes infractores: orientaciones estratégicas, ámbitos de aplicación y dificultades. *beroforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*, 1(2), 1-44.
<https://www.redalyc.org/journal/2110/211069072004/html/>
- Crespo, H. y Chumaña, J. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962021000401203&lng=es&tlng=es.
- Cruz, M. (2019). Resiliencia en adolescentes en acogida. *Journal de Trabajo Social*, 10(2), 25-35.
- Estrada L. (2018). Teorías y Métodos – Humanismo.
<https://digitz.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?sequence=1>
- Favero (2019). LOS PROCESOS DE EGRESO DE JÓVENES EN SITUACIÓN DE INSTITUCIONALIZACIÓN EN LA CIUDAD DE LA PLATA. UNA MIRADA DESDE EL TRABAJO SOCIAL.
http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/81552/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, A. y Ortega S. (2022). EL VALOR DE LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LOS CENTROS DE PERSONAS SIN HOGAR.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58349/TFG->

L3465.pdf?sequence=1

- Fernández, L. (2019). Necesidades en adolescentes en situación de vulnerabilidad.
- Galvis, E., Maldonado, C., & Molano, A. (2021). Trayectorias del desarrollo infantil en instituciones de protección en Colombia. *Psicoperspectivas*, 20(1), 31-43. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol20-issue1-fulltext-2012>
- Gamarra, P., Díaz, R., Rodríguez, L., Tejada, S., Cervera, M., Banda, A. y Huyhua, S. (2021) «CUIDADO A LOS ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS: PERSPECTIVA DE LAS MADRES CUIDADORAS», *Ciencia y Enfermería*, 27. doi: 10.29393/CE27-21CAPS70021.
- García, S. (2020). Entornos de apoyo emocional en instituciones. *Revista de Educación*, 22(4), 123-130.
- Giménez, M. (2019). Programas para la vida independiente en el contexto de los servicios de protección en la infancia y juventud en el Estado español. https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150117/Gimenez_Contreras_Margarita.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- González, R. (2021). Intervención interdisciplinaria en el ámbito social..
- Gutiérrez y Gómez (2017). El trabajo interdisciplinario. Reflexiones del profesor de apoyo sobre su funcionalidad en los servicios de educación especial. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00058.pdf>
- Hernández, P. (2022). Formación para el futuro: jóvenes y empleabilidad. *Revista de Estudios Sociales*, 18(1), 78-90.
- Incanato y Thourte (2015). Construyendo Autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales. https://bettercarenetwork.org/sites/default/files/Construyendo%20autonomi%C%81a_FLACSO_DONCEL_2015.pdf
- Incarnato (2018). La transición a la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales:

aproximaciones para una realidad inexplorada.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/14104/2/TFLACSO-2018MAI.pdf>

Kaiser y Torre (2016). EL EGRESO DE ADOLESCENTES Y JÓVENES DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN.
https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Youth/AldeasInfantiles_SOS_Uruguay.pdf

Laís, Trucco y Ullmann (2021). Jóvenes y familias Políticas para apoyar trayectorias de inclusión.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/47646/1/S2100688_es.pdf

Laurencio, Z. (2019). *El proceso de intervención y su relación con la reinserción familiar en el centro de atención residencial "Pillco Mozo"*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Hermilio Valdizán].
<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5668/PGPDS00050L29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Leirós, E. (2019). La realidad de los y las menores en acogimiento residencial: Carencias y necesidades.
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/16812/La%20realidad%20de%20los%20y%20las%20menores%20en%20acogimiento%20residencial%20carencias%20y%20necesidades..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, J. (2021). Redes de apoyo en la adolescencia. *Revista de Sociología*, 30(5), 200-210.

Manzo, M., Castro R., y Vázquez G. (2021). La integración social de los adolescentes institucionalizados: historias de vida.
<https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/241>

Martínez, F. (2023). Impacto de la intervención interdisciplinaria en jóvenes. *Journal de Psicología Aplicada*, 12(3), 95-105.

Martínez, J., Moreno, J., & García, M. (2020). Intervención psicosocial con menores en acogimiento residencial: Revisión sistemática. *Anales de Psicología*, 36(1), 1-12. <https://doi.org/10.6018/analesps.36.1.365441>

Mendoza, R. (2022). Educación y formación en centros de acogida.

Miller, R. (2022). Trayectorias escolares inconclusas: Una propuesta de intervención desde la Interdisciplinariedad. <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/24942/TFG%20-%20MILLER%2c%20DANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MIMP (2022). Centros de Acogida Residencial de Niños, Niñas y Adolescentes. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-btn-nna.php>

Montesdeoca, A. (2021). EL APOYO SOCIAL PERCIBIDO EN ADOLESCENTES EN ACOGIMIENTO RESIDENCIAL Y NO RESIDENCIAL HACIA EL TRÁNSITO A LA VIDA ADULTA. https://ipseds.ulpgc.es/IPSEds_Vol_14_2021/IPSEds_14_3.pdf

Mora, T. (2022). Desarrollo personal en adolescentes. *Revista de Desarrollo Humano*, 16(2), 65-80.

Navarro, L. (2021). Metas y motivación en adolescentes. *Journal de Educación y Psicología*, 14(3), 34-50.

Ordoñez, A., Suárez, F., Zarante, I., Tamayo, M., Contreras, G., Bernal, J., . . . Fajardo, A. (2008). Un modelo de diagnóstico social y manejo interdisciplinario de una población de niños discapacitados institucionalizados. *Revista Científica Javeriana*, 49(2), 155-171. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/45715/UnivMedv49n2p155-171.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ordoñez, M. (2018). NECESIDADES PERCIBIDAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN Y MEJORA EN LOS EDUCADORES QUE INTERVIENEN CON MENORES EN UN CENTRO DE PROTECCIÓN DE ACOGIDA INMEDIATA. https://www.researchgate.net/publication/332111746_Curso_4_NECESIDADES_PERCIBIDAS_Y_PROPUUESTAS_DE_INTERVENCION_Y_MEJORA_EN_LOS_EDUCADORES_QUE_INTERVIENEN_CON_MENORES_EN_UN_CENTRO_DE_PROTECCION_DE_ACOGIDA_INMEDIATA_MARIA_DOLORES_ORDONEZ_BEREDAS_Trabajo
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2019). Informe del Secretario General sobre los niños y los conflictos armados. <https://undocs.org/es/A/73/907>
- Ortiz, C. y Pabón, W. (2022). Daniel Pécaut: Una Sociología Desde La Interdisciplinariedad. <https://doi.org/10.15446/anpol.v35n105.107749>
- Osorio, E. (2006). La intervención interdisciplinaria, fundamento del trabajo en necesidades educativas especiales. *Unimar*, 24(2). <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/7>
- Palacios, L.(2020). *Programas de intervención en conductas disóciales en adolescentes: Una revisión sistemática*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69055/Roncal_MR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Paz, D. (2022). Estrategias de intervención integral para adolescentes y su proyecto de vida. *Universidad Mariana*, 7(1), 47-51. <file:///C:/Users/USER/Downloads/admojs2014,+Estrategias+de+intervenci%C3%B3n.pdf>

- Peralta, B. y Sandoval, C. (2016). AUTOESTIMA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS Y NO INSTITUCIONALIZADOS – CHICLAYO, 2016. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4102/Peralta%20Bazan%20-%20Sandoval%20Chimoy.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, V. (2020). Prevención de exclusión social en adolescentes. *Revista de Inclusión Social*, 8(1), 45-55.
- Pineda, C. (2021). Gestión de recursos en jóvenes. *Revista de Economía y Sociedad*, 19(4), 120-130.
- Quiroz, F. (2021). ESTRATEGIAS PARA EL EGRESO INSTITUCIONAL DE ADOLESCENTES Y JOVENES SIN CUIDADOS PARENTALES EN EL PARTIDO DE SAN MIGUEL. <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/1345/05%20-%20QUIROZ%2C%20FERNANDA%20EUGENIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, E. (2021). Apoyo social en la transición adolescente. *Journal de Trabajo Social*, 11(3), 88-99.
- Remigio, C. (2021). *La obligación de los centros de acogida residencial y el interés superior del niño, Villa el Salvador – 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80846/Remigio_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Revuelta, E. (2012). Transición a la vida adulta en jóvenes en Centros de Día. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/1905/Eva%20Mar%C3%ADa%20Revuelta%20Mart%C3%ADnez.pdf?sequence=1>
- Ríos, D. (2021). Preparación para la vida independiente. *Revista de Juventud y Desarrollo*, 13(2), 77-85.

- Rivera, V. (2021). *Implicancia de los Centros de Acogida Residencial normado en el Decreto Legislativo 1297, respecto al Interés Superior del Niño- Arequipa 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74471/Rivera_RB-A-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salazar, J. (2020). Independencia emocional en jóvenes. *Revista de Psicología y Salud*, 23(4), 112-125.
- Salinas, M. (2023). Capacitación laboral para jóvenes en acogida. *Journal de Educación Vocacional*, 17(5), 56-70.
- San Juan, Á., Alcañiz, M., Montejano, R., Ramos, J., y García, S. (2023) La perspectiva de las personas cuidadoras desde un análisis de género. *Revista española de salud pública*, 97.
- Sánchez, H. (2021). Fortalecimiento de habilidades en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20(3), 67-80.
- Serrano, I. (2022). Toma de decisiones en la adolescencia. *Revista de Psicología Aplicada*, 15(1), 100-110.
- Simbrón, E. (2019). ADAPTACIÓN CONDUCTUAL EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS POR ESTADO DE ABANDONO EN UN CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL DE LIMA METROPOLITANA. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/99b5d2bf-cd69-4ff6b27c-e51138015c3d/content>
- Sociedad de Beneficencia de Chiclayo (SBC). (2022). Memoria Anual 2022. <https://www.sbc.gob.pe/memoria-anual-2022.pdf>
- Torres, A. (2020). Transición a la vida autónoma en jóvenes. *Journal de Estudios Sociales*, 25(6), 55-68.
- Valenzuela, E. (2019). Planificación estratégica para adolescentes. *Revista de*

Gestión Educativa, 12(4), 45-55.

Vega, L. (2018). Centros de acogida y su impacto social. Revista de Servicios Sociales, 14(2), 90-100.

Velázquez. A. (2024). ¿Qué es la investigación correlacional?
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/>

Ximénez, V., Correa, C., Bressan, A. y Góis A. (2019). UN PANORAMA HISTÓRICOCONCEPTUAL DE LA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA: UN ANÁLISIS DESDE EL POSTGRADO DEL ÁREA INTERDISCIPLINARIA.
<https://doi.org/10.1590/0102-4698185294>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de título



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N° 1345-2023/FADHU-USS

Pimentel, 30 de diciembre del 2023

VISTO

El oficio N° 0106-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 27 de noviembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan el cambio de los temas de Proyectos de investigación (Tesis); y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...)"*.

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, el Artículo 6 (6.5) de la Ley Universitaria, Ley N° 30220 Fines de la universidad que señala: *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 09 aprobado con resolución de directorio N° 0120-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El período de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el informe N° 0106-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 27 de noviembre del 2023, emitido por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva el informe de los estudiantes quienes solicitan modificación de los temas de Proyectos de Tesis que conforme a lo expuesto en líneas precedentes en atención a lo solicitado por los alumnos se debe dejar sin efecto las resoluciones primigenias mediante las cuales se aprobaron los proyectos de tesis.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de investigación (Tesis), siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

N°	APELLIDOS NOMBRES	TEMA
1	MENDOZA INCIO NANCY CAROLINA	INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA DEL PROCESO DE EGRESO EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE CHICLAYO, 2023
2	- MONTALBAN LUDEÑA INES MELANIA - RAMIREZ LAYME CARLA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE MUJERES: PROGRAMA SOCIAL- MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ, CHICLAYO 2023
3	NIETO QUEVEDO XIOMARA JEXABELL	AUTORREALIZACIÓN E INTELIGENCIA EMOCIONAL DE MADRES SOLTERAS USUARIAS DE LA DEFENSORÍA. VENTANILLA, CALLAO, 2023
4	- CALDERON CIEZA CINTHIA ELIZABETH - VENTURA CHAVARRY LIDIA KARINA	FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MEJÍA BACA, CHICLAYO, 2023

ARTÍCULO SEGUNDO: DEJAR SIN EFECTO las resoluciones que se proceden a detallar: RESOLUCIÓN N°0915-2023/FADHU-USS de fecha 06 de octubre del 2023, **en el extremo** que corresponde a la estudiante, MENDOZA INCIO NANCY CAROLINA, MONTALBAN LUDEÑA INES MELANIA, RAMIREZ LAYME CARLA, CALDERON CIEZA CINTHIA ELIZABETH y VENTURA CHAVARRY LIDIA KARINA y la RESOLUCIÓN N° 1281-2022/FADHU-USS de fecha 30 de diciembre del 2022, **en el extremo** que corresponde a la estudiante NIETO QUEVEDO XIOMARA JEXABELL.

ARTÍCULO TERCERO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 2. Consentimiento informado.



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a la coordinadora del Centro de Acogida Residencial "Creciendo con Ilusión" responsable del cuidado y protección de las adolescentes residentes que serán invitadas para participar en la investigación: **INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA DEL PROCESO DE EGRESO EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE CHICLAYO, 2023**

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si la adolescente participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de la menor en la presente investigación, debe saber que se le pedirá que responda algunas preguntas en una entrevista individual que durará aproximadamente 40 minutos. La entrevista será grabada utilizando un equipo de audio.

La grabación realizada, será para después poder transcribir la entrevista. Una vez transcrita la entrevista, la grabación será destruida.

La entrevista consistirá en preguntas sobre la intervención multidisciplinaria y cómo influye en el proceso de egreso de las adolescentes. Serán preguntas que responden a indicadores que se desprenden de los factores.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que la residente nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán.

Justicia. La participación de la menor en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para ella, ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco le proporcionará beneficios directos. Solo, que la menor ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. VOLUNTARIEDAD

La participación de la residente en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando la menor lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de la residente.

FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, Dra. Lourdes Paralta Imaña..... he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que las adolescentes del Centro de Acogida Residencial "Creciendo con Ilusión" participen en la investigación titulada "INTERVENCIÓN INTERDISCIPLINARIA DEL PROCESO DE EGRESO EN ADOLESCENTES DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL, SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DE CHICLAYO, 2023"

Me han informado claramente sobre la responsable de la investigación, y a qué institución pertenece. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación.

También sé, que la información que proporcionarán las menores es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de las adolescentes será voluntaria y confidencial.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento la menor puede retirarse de la investigación.

Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Nombre: Lourdes Paralta Imaña.....

Fecha: 27/10/2023.....



Anexo 3. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS
<p>¿Cómo la intervención _____</p> <p>los interdisciplinaria influye en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, interdisciplinaria de Chiclayo?,</p>	<p style="text-align: center;">Objetivo general</p> <p>Describir cómo influye la intervención interdisciplinaria en los adolescentes en proceso de egreso del centro de acogida residencial, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Objetivos específicos</p> <p>Identificar cómo se construye el proyecto de en los adolescentes en proceso de autonomía para la vida independiente.</p> <hr/> <p>Analizar cómo se construye la autonomía en los adolescentes en proceso de egreso.</p>	<p>En el centro de acogida residencial, se comprueba que la intervención interdisciplinaria en función a las necesidades básicas que se satisfacen a través de la intervención da a través de la satisfacción de sus necesidades, desde las más básicas hasta las de autorrealización, influyendo en el desarrollo de capacidades y vida independiente.</p>

Anexo 5. Instrumento

GUÍA DE ENTREVISTA

Día: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Entrevistado: N°

Encuesta sobre el Proceso Interdisciplinario del Proceso de Egreso en Adolescentes del Centro de Acogida Residencial

Instrucciones: Por favor, responde las siguientes preguntas basadas en tu experiencia personal. Marca con una "X" la opción que más se ajuste a tu situación.

Objetivo 1: Especificar las necesidades básicas satisfechas por el equipo interdisciplinario del CAR, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo.

1. ¿Cuáles de las siguientes necesidades fisiológicas sientes que están siendo satisfechas en el CAR?

- Alimentación Alimentación y sueño
- Alimentación, sueño y recreación

2. ¿Qué necesidades de seguridad consideras que están siendo satisfechas?

- Estudios, hogar, protección Estudios, protección, hogar, familia Estudios, salud, familia, protección y hogar

3. ¿Qué necesidades de afiliación sientes que están siendo satisfechas?

- Amistad Afecto
- Amistad y afecto

4. **¿Qué necesidades de reconocimiento sientes que están siendo satisfechas?**

- Autorreconocimiento y respeto ○
Confianza y respeto ○
Autorreconocimiento, confianza y respeto

5. **¿Qué necesidades de autorrealización consideras que están siendo satisfechas?**

- Proceso de superación del pasado ○
Capaz de resolver problemas ○
Superación del pasado, resolución de
problemas y perspectivas de futuro

Objetivo 2: Identificar cómo se construye el proyecto de vida en el proceso de egreso de los adolescentes del CAR, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo.

6. **¿Cuántas habilidades reconoces en ti mismo/a?**

- Sólo una habilidad ○ De dos a tres
habilidades ○ De tres habilidades a más

7. **¿Cuáles son tus metas trazadas?** ○ Metas a corto plazo ○ Metas a corto y largo plazo ○ No tiene metas trazadas

Objetivo 3: Analizar cómo se construye la autonomía en el proceso de egreso de los adolescentes del CAR, Sociedad de Beneficencia de Chiclayo.

8. **¿Cómo describes tu responsabilidad en tus actividades personales?**

- Realiza sus actividades solo
- Tienen que llamarle la atención para que haga sus actividades
- No hace sus actividades, espera que le castiguen

9. ¿Cómo te sientes en cuanto a tu preparación para la vida independiente?

- Bastante preparado
- Algo preparado
- No está preparado

10. ¿Cómo describirías tu realidad al egresar del albergue?

- Informado, seguro, acompañado y sin miedo
- Informado, con miedo, solo
- Desinformado, nervioso, triste