



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS**

**ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN
EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID 19, EN
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO-
2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERIA**

Autora

Bach. Riojas Baldera Yenny

Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2597-3848>

Asesora

Dra. Arias Flores Cecilia Teresa

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9382-0408>

Línea de Investigación

**Ciencias de la Vida, Promoción de la Salud del individuo y la
Comunidad para el Desarrollo de la sociedad**

Sublínea de Investigación

Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria

**Pimentel – Perú
2024**




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy estudiante del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO-2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Riojas Baldera Yenny	DNI: 75651457	
----------------------	------------------	---

Pimentel, 27 de mayo de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

YENNY_RIOJAS

RECuento de palabras

6735 Words

RECuento de caracteres

37705 Characters

RECuento de páginas

30 Pages

Tamaño del archivo

102.3KB

Fecha de entrega

May 31, 2024 6:03 PM GMT-5

Fecha del informe

May 31, 2024 6:03 PM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR
COVID 19, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO-2022.**

Aprobación del jurado

DRA. BARRETO ESPINOZA LUZ ANTONIA

Presidente del jurado de Tesis

MG. GONZALES DELGADO LEYLA ROSSANA

Secretario del jurado de Tesis

DRA. ARIAS FLORES CECILIA TERESA

Vocal del jurado de Tesis

ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO-2022.

Resumen

El estudio planteó como objetivo general fue determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022. Se empleó el abordaje cuantitativo de diseño correlacional, de Corte transversal. La población constituida por 2460 estudiantes y una muestra ajustada mediante el muestreo probabilístico aleatorio simple con 126 alumnos de enfermería. La herramienta que se utilizó fue un cuestionario SISCO SV 21 Inventario de Estrés Académico, diseñado por Barraza Macías en el año 2007, validado en el 2021 con estudiantes universitarios de Lima, Perú. Se empleó además el WHOQOL-BREF 26, desarrollado por OMS, este fue aplicada en el Perú, por Leguía Cerrón. Resultados: De acuerdo con el análisis de correlación se precisa que la sig. fue de 0.000, siendo menor de 0.05; asimismo, se encontró una relación fuerte y positiva, ya que, el coeficiente fue 0.868. El 75% de estudiantes presenta un nivel de estrés moderado. La calidad de vida, que prevalece por los estudiantes es el nivel regular en 69%, ningún alumno presenta mala calidad de vida, durante la educación en el contexto de Covid 19. En conclusión, existe relación entre las variables de estudio, nivel de estrés y la calidad de vida en los estudiantes durante el contexto de pandemia, comprobándose la hipótesis alterna, así mismo el cambio radical de la metodología de enseñanza, generó la incidencia del nivel de calidad de vida regular en el 69% de los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio.

Palabras clave: Calidad de vida, Pandemia, Estudiantes de enfermería.

Abstract

The general objective of the study was to determine the relationship between academic stress and quality of life in the context of the Covid 19 pandemic in university students Chiclayo-2022. Se used the quantitative approach of correlational design, cross-sectional. The population consisted of 460 students and a sample adjusted by simple random probability sampling with 126 nursing students. The tool used was a SISCO SV 21 Academic Stress Inventory questionnaire, designed by Barraza Macías in 2007, validated in 2021 with university students from Lima, Peru. The WHOQOL-BREF 26, developed by WHO, was also used, and was applied in Peru, by Leguía Cerrón. Results: According to the correlation analysis, it is specified that the following was 0.000, being less than 0.05; likewise, a strong and positive relationship was found, since the coefficient was 0.868. 75% of students have a moderate level of stress. The quality of life, which prevails for students is the regular level at 69%, no student presents a poor quality of life, during education in the context of Covid 19.

In conclusion, there is a relationship between the study variables, stress level and quality of life in students during the pandemic context, proving the alternative hypothesis, likewise the radical change in the teaching methodology, generated the incidence of the level of regular quality of life in 69% of the students who made up the study sample.

Keyword: Quality of life, Pandemic, Nursing stude

I. INTRODUCCIÓN

El 31 de diciembre de 2019, la República Popular China detectó diversos acontecimientos netamente de neumonías ocurridos en Wuhan, de la provincia de Hubei en China; confirmados como coronavirus SARSCoV-2 y nuevos virus vinculados, directamente denominado en distintos nombres y presentaciones, que a su vez causa síntomas respiratorios severos. También a la fecha del 30 de enero del 2020, el Comité de Emergencias de la Organización Mundial de la Salud (OMS) ante lo ocurrido, posicionó al acontecimiento como emergencia pública del sector salud.⁽¹⁾

El 11 de marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) netamente anunció que debido a la amplia distribución de estos casos, ser pacificado al acontecimiento, como una pandemia.⁽²⁾ Ppatología que ha generado trágico suceso sanitario, con una estimación de 31.4 millones de diagnósticos y con 967.000 defunciones, por ende cabe resaltar además que más de 21.4 millones de pacientes fueron datos de alta. Estados Unidos es el país que presenta primordialmente la tasa de infección más alta con 6 906 138 confirmaciones y 3 759 857 de recuperaciones.⁽³⁾

Las universidades representan unos espacios de formación académicas y proyectan valores a los estudiantes para que sean mentores de profesionales bien formados. En vista de ello, su configuración debe proceder desde unas perspectivas integrales. Por lo tanto, esta etapa instructiva presenta enormes desafíos en diversos grados, ya que los estudiantes franquean por un buen ambiente escolar con apoyos familiares y estrechos supervisiones del maestro a un ambiente escolares de bajas estructuradas que se exhibe a numerosos principios de conocimientos y presión académica. En consecuencia, las circunstancias que desafían en la universidad corren el riesgo de exteriorizar a circunstancias que comprometan su calidad de vida.⁽⁴⁾

La crisis sanitaria provocada por la propagación de Covid-19, constituye el reto que ha afectado en su totalidad los sistemas educativos a nivel mundial sin desigualdades ni niveles. El severo estrés académico y el cierre temporal de instituciones en América Latina y en Caribe afectan a unos 23.4 millones de alumnado, que es más del 98% a nivel mundial, situación que afectan a los alumnos y a los docentes. Durante el año 2022 se continúan utilizando aplicaciones tecnológicas con el propósito de adaptar el momento de aprendizaje a un entorno virtual ⁽⁵⁾

A nivel mundial, en relación al ámbito educativo, como dato se establece el 60% de alumnos, se muestran afectados por el estrés debido a las diferencias en el tiempo de estudios universitarios, horario de cursos, nivel académico, eventos, tareas, gastos, enfermedad física, estados emocionales. En la cual consigue sobresaltar la salud mental, abarcadas la ansiedad y las depresiones relacionadas con los pensamientos. La mayoría de los afectados son mujeres. Existe información mundial, que indican problemas psicológicos, donde se estaca la ansiedad, depresión y estrés; en consecuencia, proliferan los síntomas: trastorno de estrés postraumático, pánicos, estrés agudo y aumento de los pensamientos suicidas. ⁽⁶⁾

Los resultados de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y Cuestionario respecto a la Percepción del Estrés en México, demostraron la incidencia de reducción en las motivaciones y los niveles de instructivo, además del incremento en los porcentajes de ansiedad y dilemas familiares, especialmente en alumnos de bajos ingresos. Concluyeron que el estrés académico en épocas de pandemia agrandó⁽⁶⁾. En una encuesta durante el 2020 realizadas por American College Health Association (ACHA), se designó el estrés (30.1 %) como defensa para los beneficios educativos adecuados, el 49.6 % experimentaron estrés en niveles moderados.⁽⁷⁾

El virus de Covid 19 no atrasó en su llegada al Perú, a pesar que el gobierno trató de reducir los problemas ocasionados por la patología, tal es así que se reportó el primer

caso en marzo del 2020, afectando así toda la población. Tal manera por las primordiales medidas de precaución de la cuarentena total de 15 días en todo el país del 16 al 30 de marzo, sin embargo dicha precaución sanitaria, se extendió a varios meses, este aislamiento social atormentó severamente a los adolescentes estudiantes que correspondían adecuar a una nueva forma de vida, varios de los cuales desobedecían disposiciones y asistían a reuniones sociales, fiestas y actividades que implicaban aglomeración.⁽⁸⁾

En el Perú, una indagación efectuada en el período de cuarentena reveló que el 28.5% de 58.349 participantes experimentaron síntomas de estrés, ansiedad y/o depresiones, confusiones.⁽⁹⁾ Identificando que los niveles de estrés, ansiedad y depresión incrementaron por ámbito universitario.⁽¹⁰⁾ Pese a la reducida demostración empírica del impacto del contexto en los estudiantes del Perú, también se sospecha que por el alto de las prevalencias de los síntomas, se perspectiva que la pandemia enfurece las necesidades netamente de las atenciones por la Salud Mental.⁽¹¹⁾

El Instituto de Integración en el año 2.200 investigó en las poblaciones que las provincias locales, evidenciando que 6 de cada 10 peruanos reconocen que sus vidas se tornaron estresantes en el último año. Presentando los valores más elevados la población femenina con el 63 %, mientras que en los varones el 52%. El gobierno Peruano, evidenciando que las regularizaciones y dilemas del gobierno, se habilitó la como plataforma de apoyo virtual a la docencia sigue generando estrés en los estudiantes, esencialmente en jóvenes, por lo tanto las familias, las instituciones educativas y los medios de sistemas brindan un sustento de resiliencia en circunstancias de estrés.⁽¹²⁾

Este caso, los estudiantes universitarios se enfrenten extensas etapas de estudios concurrirán ser asequibles por la prevalencia de malos hábitos alimentarios, sedentarismo (ver televisión, trabajar y estudiar) la mayor parte del día, fumar y viajar en vehículos motorizados, periodos prolongados de inactividades físicas. Se dice que un estudio realizado por el Colegio Peruano de Enfermería, el 80% de los alumnos universitarios creen que tienen

una bondadosa calidad de vida. Por ende el 37% de los estudiantes universitarios hace ejercicios físicamente, y 34% de los estudiantes tiene el hábito de fumar.⁽¹³⁾

La Universidad Señor de Sipán inscribe a estudiantes universitarios mayor de 16 años que dirigen distintos ciclos académicos. Sujeto las circunstancias, respetando restricciones para reducirse las propagaciones del Covid 19, en 2020 se suspenden las clases presenciales e implementan clases virtuales en todas las todas las carreras. También se ha suspendido la práctica pre profesional, generando incertidumbre e incapacidad entre los estudiantes. Las clases virtuales se mantienen hasta el 2022, se espera un evento de regreso a la presencial que involucra las ejecuciones de prácticas; la carrera de Enfermería busca sesiones teóricas prácticas, las cuales no se entregan de manera idónea debido a las plataformas tecnológicas, aumentando la rutina de la vida cotidiana en muchos trabajos o cubrir otras responsabilidades personales.

A nivel internacional, Guzmán E, et al ⁽¹⁴⁾ Chile-2021: investigaron el Impacto de la pandemia sobre la calidad de vida en adolescentes; los objetivos es concertar la calidad de vida en entornos con y sin la pandemia de COVID-19: Alerta Sanitaria. Estudios retrospectivos; 157 adultos jóvenes de 18 a 28 años respondieron al Cuestionario de Salud SF-36. Las dimensiones en las que se observó mayor variación coexistieron los roles emocionales y la salud generales, con 39.5% y 21.0%, correspondientemente. Conclusiones: En este contexto de aislamiento por COVID-19, las variables disminuyeron las dimensiones psicológica y social.

Paolomo F ⁽¹⁵⁾ Colombia-2021, investigó sobre: Estrés Académico en universitarios. Su intención: Utilizar la Escala para mediciones de grados de estrés académico que sobresalta a los estudiantes. Métodos cuantitativos, descriptivos y tipos transaccionales. Tomando como muestra a 751 estudiantes, se realizó análisis estadístico para obtener las variables de evaluaciones de estudiantes, las cargas de apoyos de estudiantes

universitarios, los conflictos sociales durante las enseñanzas y los propios ambientales universitarios. Conclusiones: con todas las técnicas utilizadas se alcanzado los objetivos planteados.

López L, et al ⁽¹⁶⁾ México-2021; en el estudio denominado: Estrés académico en estudiantes de Enfermería, en épocas de Covid-19; designó las comparaciones de los niveles de estrés. Investigación cuantitativa, descriptiva y comparativa. Resultados: el 75,0% eran mujeres, el 38,8% estudiaba y trabajaba al mismo tiempo, la edad promedio fue de 19.72, se produjeron cambios físicos y psicológicos, no se encontró diferencia significativa cuando se determinaron el estrés mediante las pruebas T de Student. Conclusiones: los métodos didácticos virtualmente mostraron incompatibilidades.

Arango A, et al ⁽¹⁷⁾. Colombia 2021, investigaron sobre: Análisis de la calidad de vida de estudiantes de Colombia; los objetivos principales caracterizar el nivel de calidad de vida y observar correlaciones con factores sociodemográficos. Resultados: Las dimensiones con mayores porcentajes fueron: ambiente escolar (M=51, 14, D. T=6,80), salud mental (M=48, 45, D. T=8,77), relación con sus padres y vida familiares (M=48, 03), D. T=9,33), autopercepciones (M=46,61; D. T=6,89) y aceptación personal (M=45,19; D. T=10,02). Concluyeron que el sexo masculino mantiene altos porcentajes de bienestar físicos, autopercepciones y la autonomía.

Muvdi Y, et al ⁽¹⁸⁾ Colombia-2020, en el artículo de Estrés en estudiantes de enfermería por causas del confinamiento de la enfermedad por Covid-19; donde el objetivo principalmente es conocer el nivel de estrés; abordaje analíticos, inmaculadamente participan 398 estudiantes. El puntaje promedio es 18.83; 5,19, la población adulta mayor (30-34 años y >=35 años) tiene un ligero descenso, las mujeres están menos estresadas y

los residentes rurales están más estresados. Conclusiones: En comparación con las mujeres, los varones presentaron mayores niveles de estrés.

Medina M, et al ⁽¹⁹⁾, México 2020: Averiguaron: La Calidad de Vida en estudiantes de Ciencias de la Salud; como propósito determinar la calidad de vida. La muestra estuvo conformada por 611 universitarios. Hallazgos: en todos los casos ocupacionales ($F=2.052$ y $p=0.039$), las nacionalidades estudiadas ($t=2013$, $p=0.45$) estaban compuestas por diferentes dichos estudiantes. Conclusiones: Las ocupaciones, las edades y las nacionalidades influyeron en los grados calidad de vida, lo que pertenece a estrategias promocionales y preventivas guiadas por dominios psicológicos o interpersonales apropiados.

Nivel nacional, Estrada W, et al ⁽⁴⁾ Lima 2021, su estudio del: Estrés académico en estudiantes durante la pandemia, el objetivo claramente fue conocer las incidencias del estrés. Por lo tanto, el método es cuantitativo, de diseño no experimental, tipo correlación, se seleccionaron una muestra de 172 estudiantes. Los adolescentes presentan mayor presión académica, básicamente relacionada con el género, la edad, el ciclo. También el refinamiento de estrategias psicoeducativas es esencial de frenar el estrés, promover un comportamiento adecuado y optimizar la calidad de vida.

Vera R ⁽²⁰⁾ Lima 2021 investigó: Relación del Estrés y Calidad de Vida durante el Internado de Enfermería. Su conclusión es comprender las asociaciones entre el estrés académico y la calidad de vida; este es un estudio que utilizó los enfoques transversal cuantitativo y relevante. El 72,9% de la población estuvo en normal y 66,7% fue moderado. Así, hubo una correlación negativa ($r=378$) el estrés académico y la calidad ($p=0,008$). Los efectos por los estresores ($r=-0,430$; $p=0,002$) y las respuestas ($r=-0,629$, $p=0,000$) no se correlacionaron. La conclusión que si consta una relación entre variables abordadas.

Asenjo J, et al ⁽²¹⁾ Chota -2021, investigó: Nivel de estrés Académico en estudiantes de Enfermería durante la pandemia; importante el propósito fue medir el estrés académico. Ejecutado en base frecuentemente al abordaje transversal, de 122 alumnos. Por otro lado, los hallazgos evidenciaron que las damas tenían un nivel directamente severo de (64.4%) y con relación a los varones en (77.2%), en prevalencia: tareas y los trabajos (66.4%), los horarios (64.8%), los niveles de la necesidad (58,2%). Por lo cual existen estrés académico de las mujeres del 51,7% y hombres el 48,6%.

Ticona M, et al ⁽²²⁾ Puno-2021: Ansiedad y estrés en las enseñanzas virtualmente durante las crisis sanitarias. El fin fue asociar la ansiedad y el estrés. Generalmente utilizó enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y correlacional. La muestra conformada de 411 universitarios. La ansiedad primordialmente estaba vinculada con el estrés, aceptando la hipótesis; básicamente de un grado elevado evidenciaba de ansiedad y el estrés en clases dictadas virtualmente, por lo cual hay deficiencias organizacionales de defectos para el cumplimiento de las competitividades educativas.

Villavicencios V, et al ⁽²³⁾ Perú-2020 Investigaron: Estilos de Vida en los estudiantes en épocas de Covid-19. Cuyo fin fue la relación de los estilos y la calidad de vida. Fue tipo transversal, observacional y correlacional; de 163 estudiantes que por ende demostraron el estilo de vida y con una buena calidad. Por lo tanto, existieron correlación de variables, con valores de $r_s = 0,67$; $p \leq 0,000$. Se concluyó que es predominante las correlaciones de variables que hay asociaciones positivas, por unos mejores distintivo de estilo, también en la cual exista una mayoría de grado de calidad.

Nivel Regional, Loza L ⁽²⁴⁾ Chiclayo-2019, en su Estudio: Percepción de calidad y los niveles educativos; se interpretó la relación entre las variables distintas . Por ende, donde

utilizó el análisis cuantitativo, descriptivo- correlacional. Se evidenció manifestaciones en calidades de tipos de residencias que correlaciona principalmente los grados positivos y moderados ($\chi^2=0.481$), también por los medios de financiero que asieron halagados de positiva con las economías de las asociaciones (0.536). Por ello se concluyeron que es positivamente y moderadas las vinculaciones de distintas variables.

Rojas E ⁽²⁵⁾. Lambayeque 2019, ejecutó un estudio nombrado como: Grado estrés en estudiantes de Enfermería. Por ende, el propósito es identificar los grados de estrés en los alumnos; realizando diferentes abordajes cuantitativo y descriptivo, fundamentalmente la muestra fue conformada por 67 alumnos. Los resultados del estudio facturaron la asociación positiva. Se concluye que las poblaciones salvaguardan un alto nivel de estrés, principalmente de 4 dimensiones como tenemos: factor estresante, Físico, psicológicos y Conductual.

Este tema abordado, son relevantes, porque los resultados ayudaran que se conozcan el nivel de estrés externalizado con relación con el contexto de pandemia por el Covid 19, relación al ámbito Académico en los estudiantes, por ende, preexiste concordancia entre el estrés académico y la calidad de Vida. Los alumnos son las poblaciones abordadas, en cuanto a la formación de los periodos de la sumamente importante, tanto en los ámbitos personales y sociales; también con un proporcionado rendimiento académico, lo más esencial para realizar las necesidades laborales de la salud.

Dado que es estrés es un dilema del sector por la Salud Publica que afectan al individuo en sus etapas de la vida, los individuos con condiciones las que expanden sufrir complicaciones graves, que va más allá de las resoluciones de dificultades; destacando el confinante de COVID 19, en la cual muestra cambios bruscos en los estilos de vida, a partir de las apariciones incitó a los modernos conocimientos. Los alumnos son grupos de poblaciones que comprende este afecto, porque se distinguieron directamente presumidos,

en las actividades que son netamente condicionadas, y cada día se desafían a eventos técnicos académicas, el uso de la tecnología, limitaciones de los problemas para accederse a los servicios del internet, o falla de ordenación, comprensión de textos abordados.

Las utilidades metodológicas, radican en los inmediatos estudios futuros que se pueden ser útiles de diseños y abordajes compatibles que facilitaran las investigaciones de conjunto, por ende, las discusiones se pueden realizar en periodos equivalentes con la evaluación de intervención elaboradas de poder evitarse el estrés académico, poder perfeccionar la calidad de vida día en día. Este modo, los futuros investigadores podrían manejar las circunstancias de los resultados encontrados. Asimismo, las ejecuciones son factibles, por lo que cuentan los recursos ineludibles para poder llevarlo a cabo.

A pesar las reducciones del contagio por Covid 19, las educaciones presenciales han pasado al progreso virtualmente, que es fase de transición, la fecha de regreso a las clases presenciales está olvidada. Por lo tanto, los estudiantes tienen que adaptarse a la nueva realidad para no convertirse en un desencadenante de diversidades de enfermedad. Sor Callista mostró en su modelo de adaptación de sus objetivos se centraban en las adaptaciones de las personas en su entorno. Definir proceso de adaptación como capacidades de pensar y sentir de un individuo, un grupo o un miembro de la comunidad. La adaptación es el proceso de promover las integraciones física, psicológicas y sociales.

(26)

En su propuesta de modelo, detalla la enfermería como basada en los procesos humanos y las sendas a seguir, y piensa en el avance con un enfoque en el individuo, las familias y las comunidades; abarcando las ciencias y las prácticas hacían facilitar las adaptaciones y transformaciones del entorno. También el objetivo de la enfermería es ayudarse en los procesos de adaptación social, mejorar la percepción del paciente. Las respuestas eficaces son aquellas que brotan de la integridad que ayudan a controlar las transformaciones de las cosas, seres humanos y de los medios ambientales. (26)

Los medios ambientales son el conjunto de condición, e circunstancias de influénciales que afectan el progreso y el comportamiento de un individuo, involucrando los recursos, el enfoque, la situación y los estímulos residuales de la tierra, y es el cambio que hace que las personas se adapten. Modelo de adaptación fisiológica: las enfermeras son observadoras con el comportamiento humano y las respuestas fisiológicas. Localizar explicaciones durante los conocimientos teóricos contribuye la paz interior. Las enfermeras consiguen interponerse enseñando a reconocerse las respuestas por los estímulos y comprobando las respuestas del S. nervioso A, (p. ej., aumentaciones de las respiraciones, latidos cardíacos, sudoraciones, presiones arteriales alta).⁽²⁶⁾

La OMS clasifica el progreso por COVID-19 como una pandemia, con propagación simultánea a unos cien países. El viernes seis de marzo del 2020, Perú participó su 1 individuo afectado. Esta enfermedad pertenece a la familia Coronaviridae, del mismo modo pertenece al grupo de Nedoviridae, el virus se origina a partir de reservas de materiales genéticos del ARN que son principalmente replicables en el periodo de los citoplasmas. De tal manera se convocan en alfa, beta, gamma, delta. Se dice que los virus son netamente mortales del género Beta: SARS-cov, MERS-cov, SARS-cov.⁽²⁷⁾

La patología esencialmente representa un dilema en el ámbito público en el mundo, no observa estatus sociales, económicos, religiosos o políticos. Del mismo modo afectan a todas las humanidades y todos las personas tienen ese peligro de contraerlo ese virus ; ante ello el miedo ingresa en los humanos, siendo como unos de los factores que promueven la ansiedad y el estrés, de tal manera los hábitos individuales, como los estilos vitales son principalmente básicos para poderlos controlar en el transcurso de la pandemia y poderlos netamente disminuir la morbi-mortalidad.⁽²⁷⁾

Cuando un virus se replica en los citoplasmas, lo concibe a partir de una residencia o conjuntos de materiales genéticos de ARN, y los virus más mortales se encuentran por género Beta: SARS-cov, MERS-cov, SARS-cov2. Los virus construyen de dentro a afuera,

con la nucleocápside encima de los materiales genéticos del ARN, aumento de las proteínas nucleocápside de proteínas N de orden superiores, cercada de una doble membrana adquirida de los huéspedes, el virus abandona las células; estas membranas a la vez están envuelta de proteínas: M (ayudan el ensamblaje del virus) E (cerca al virus); las transmembranas son las proteínas S (punta).⁽²⁷⁾

Básicamente, es una enfermedad, que se propagan de un individuo a otra a través de gotas, se producen en fosas nasales. En tanto un individuo esté infectado, tose, estornuda o conversa. Dado que las gotitas de agua son pesadamente, no marchan tremendamente lejano y derriban a la tierra inmediatamente. Se pueden contraerse esta enfermedad si respiran gotas de un individuo infectado, es así respetar las distancias de un metro de crucial. Las gotas caen principalmente en superficies y cosas como mesas, pomos de puertas y barandas, en la cual permite que otros individuos entren en acercamiento con partes sensibles del organismo a manera las vistas, el olfato.⁽²⁸⁾

COVID-19 afectan a cualesquiera de carácter diferentes. Mayormente las personas infectadas presentan síntomas graves, leves o moderados, a menudo hipertermia, tos, sensación de cansancios, dolores de garganta, diarreas, dolor de cabeza, pérdidas de olfatos, pérdida de gustos, asfixia, falta de oxígeno, dificultades respiratorias, dolores en el tórax; se produce dentro de los 6 a 7 días posteriores al comienzo, esto puede demorar incluso 14 días y la mayor de ellos se recuperaban fuera de ningún de los tratamientos hospitalario. Aproximadamente uno de cinco pensó que la afección era grave y estaba acompañada de dificultad para respirar.⁽²⁹⁾

Las atenciones a la salud mental es una labor elemental en indivisas de las etapas de la vida, encaminada a suprimir, examinar los impactos de coexistido a niveles psicosociales, restablecer la salud mental y favorecer la persistencia sociales y psicológicas. La violencia de género puede verse exacerbada por los aislamientos sociales, los conflictos y las tensiones durante la pandemia, así como el encarcelamiento, el estrés y la tensión

doméstica. Los aislamientos sociales deponen las damas con escasas circunstancias de salirse de las viviendas, exponiéndolas a circunstancias de peligrosos e violencias, antes esta situación el personal de salud la previene a través de pruebas, atenciones y derivaciones.⁽²⁹⁾

Vale recalcar los alumnos son jóvenes determinados por las condiciones de la escuela y el sentido que le dan a la profesión. Esta condición primordialmente se define como principalmente una experiencia juvenil. Se dice que los alumnos son jóvenes más alejados de sus propias familias, cuyo estilo de vida consta de un determinado de sucesión por condicionantes. Restricciones: lejanía, naturaleza por las riquezas, interacciones sociales utilizadas, opciones ideológicas y políticas. Cuanto más social se vuelve las universidades, más diversos se vuelven los estilos de vida.⁽²⁹⁾

El vocablo "estudiante" a menudo obtenemos relacionar a aquellos que son esenciales para las comprensiones, aplicaciones y lecturas de los conocimientos de una ciencia, disciplinas y artes. Características de dedicaciones implícitas al aprendizaje, matrícula de programas académicos, etc. La disciplina en la actividad de aprendizajes de los alumnos es una primordial de las ocupaciones, que encuentran estas actividades en lo académicos. La tarea principalmente de un estudiante es eternamente educarse aprender cosas nuevas en diferentes materias como ciencias y artes e cualquiera otros campos que puedan consagrar a las investigaciones.⁽²⁹⁾

El estudiante esencialmente representa al joven que lee y práctica la información indagada de diferentes estudios o temas relacionados, con el paso de los días el grado de saber va aumentando, con enfoques del área de interés personal convirtiéndose en especialista en determinado tema. Es básico considerar que existen tipos de alumnos con vidas diferentes distintas, algunos más flexible y logrando más facilidad fundamentalmente en el entorno académico y en relación a las horas dedicadas a aprender en la escuela y fuera de ella, con reglas y normas propias.⁽³⁰⁾

La Disciplina se dice que es la construcción del carácter, convirtiéndolo más fuerte y consistente, vinculado con la perseverancia diaria. Considerando que es la lucha diaria para lograr lo planeado evidenciado con el actuar y con cada decisión individual, impulsada por las creencias, el perjuicio, porque unas de las decisiones significativa en la vida son incondicional y concluyente, por lo que es indispensable la responsabilidad en cada área de desempeño. Toda educación lo primero debe estar basado en la disciplina, también orientado con cada estilo específico y forma de pensar.⁽³¹⁾

La (OMS), evidencia al estrés como oposiciones fisiológicas que disponen en el organismo por los tiempos determinados. La resistencia excesiva se origina por lo que provoca la sobrerreacción personal que abruma al cuerpo y transporta a patológicamente y las anomalías las cuales imposibilitan que el cuerpo funcione con normalidad, asociado a la presencia de falta de memoria, estado emocional, preocupación y dificultad al concentrarse; también en la población femenina suele producir variaciones hormonales reflejados en el dolor abdominal, y diversos signos.⁽³²⁾

Lazarus opina que el estrés no procede de factor ambiental, por ende del comportamiento psicológico del observador; determinaciones del impacto del estrés en el individuo, restaurar los sentimientos de chantaje, inestabilidad y las capacidades suspende concebir frente mente al estrés, cuando la evaluación de los eventos del individuo Cuando un evento llega a ser estresante, se determina que la evaluación se realiza de 3 formas claramente específicas, la evaluación primaria, que se realiza cuando el individuo experimenta una vez una situación estresante, y la evaluación secundaria, que se realiza cuando se piensa examinar la situación planteada por la reevaluación, que es la tercera evaluación.⁽³³⁾

Estrés: El estrés ocurre cuando una persona se ve atrapada en demasiadas situaciones que están más allá de sus capacidades. Como resultado, se ven abrumados por los obstáculos puestos para superarlos. Ante tal jornada, los individuos experimentan

exigencias que muchas veces complican su bienestar físico, espiritual y personal. Respuestas al estrés académico: estímulos al entorno educativo que diferencian a los alumnos en el transcurso de desarrollos de las formaciones. Estrés académico: Es una reacción a factores estresantes académicamente que consiguen acomodar e instaurar inestabilidades naturales.⁽³⁴⁾

Las consecuencias del estrés no perpetuamente son peligrosas, y otra complicación derivada pueda ser la alexitimia, una pérdida cognitiva son las capacidades de procesamiento y regularse las emociones inscripto a una baja de inteligencias emocionales. Los maestros juegan un papel significativo en los resultados y constan en unas posiciones ideales para trabajarse con los estudiantes para desarrollar las habilidades, los apoyos y los arreglos precisos para perfeccionar la autoestima. Cualquier cosa diferente, como la pandemia por COVID-19, aumenta el estrés. Por ende los niveles físico y mental del individuo puede causar enfermedades físicas.⁽³²⁾

El estrés académico es sistémicos, adaptativos y psicológicos; donde manifiestan por etapas: los estudiantes se ven abrumados en un ambiente académico estresante; segundo, el estresor provoca un desequilibrio que se manifiesta como un tercer síntoma que requiere acción de respuesta para restablecer el equilibrio del sistema. Según Orlandini, las exigencias y actividades contenidas en el ambiente educativo generan estrés, desde el preescolar hasta las universidades, de una persona está en trascurso de aprendizajes, concibe tensiones, este es el estrés académico, que presenta proporciones en los aprendizajes individuales, en suceder en la vida.⁽³⁴⁾

Las dimensiones que resaltan en los análisis de estrés son: estresores académicos: referente a las instancias internas y externamente que alcanzan o no estar bajo control y que pasan probablemente por los límites de ramificaciones física y mental, además importantemente favorecen los desarrollos de habilidades, el autor Barraza indaga capitalmente los estresores como: generales estresores: vinculados con hechos

significativos de la vida, como las muertes familiares, carga académica, poco diálogo entre el personal universitarios, sobrecarga académica, horarios y la economía.⁽³⁵⁾

Por lo tanto, a las respuestas psicológicas los signos son: ansiedad, vulnerabilidad, tristezas, irritabilidades, indecisiones, autoconfianzas, entusiasmo disminuido, falta de controlar situacional, decepción, negatividad, preocupación, faltas de atenciones, infelicidades e inseguridades. Las respuestas conductuales son: olvidos, conflictos constantes, aislamientos, desgane, ausentismo, dificultades al cumplir roles, engrandecimiento o reducción de la alimentación, tabaquismo, falta de cuidado personal y apatía. Lazarus y Folkam señalaron que los afrontamientos responden los cambios en fases cognitivas y conductual por necesidades interna y externamente.⁽³⁶⁾

Los enfoques en las satisfacciones de la vida personal sin duda se derivan de conceptos en los pensamientos griegos clásicos y las sabidurías religiosas. Aristóteles primitivamente conceptúa la calidad como una vida que distinguía la felicidad, la belleza o la virtud personal. Díaz lo categoriza como "un estándar o ideal al que se desea vivir, en lo que pueden enfrentar a la noción por un estándar de vida, una vida objetiva o real". Al mismo tiempo, por base de la dimensión de calidad de vida útil ha cambiado. Edades y parámetros personales, como los géneros, social, como las situaciones socioeconómicas o pedagógicas.⁽³⁷⁾

Las determinaciones de las variables en lo mencionado tienen origen en el siglo 20, la calidad de vida se ha relacionado directamente en los estándares personales, psicológicos, educativos, políticos. También Gómez especialmente resalta las interrelaciones entre personales y la vida.⁽³⁸⁾ específicamente a partir el enfoque de la OMS, son dinámicas, complejas y claramente múltiple con los estados individuales entre el grado de satisfacción logrado en aspectos vitales. Además, se divide en 4 dimensiones, la salud física que involucra la rutina, medicamentos, energía y agotamiento.⁽³⁹⁾

Salud Mental: referido importantemente a la percepción, sentimiento, autoestima, y por ultimo las preocupaciones por las apariencias, las relaciones sociales: como tenemos especialmente el trabajo, la voluntad y también el ambiente: en la cual directamente contiene valores culturales, sociales y natural que realmente afecta a la persona, es importante entender que el entorno influye siempre en la vida y las relaciones que se pueden tener. Recursos económicos, seguridades y protecciones personales, salud y asistencias sociales: accesibilidades, familias, oportunidades, habilidades, participaciones.⁽⁴⁰⁾

Por lo tanto, se planteó la formulación del Problema. ¿Cuál es la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022? De tal manera se estableció la hipótesis de la investigación: H1: Existe relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022. De igual manera la hipótesis nula H0: No existe relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022.

Se consideró Como objetivo general Determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022. De tal manera, por los objetivos específicos se consideró Identificar el nivel de estrés académico en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022. Medir la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

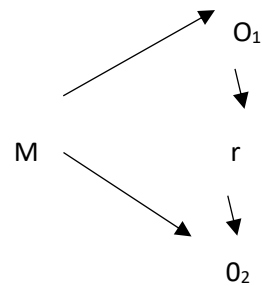
Es un estudio cuantitativo, porque se elaboró unas de las secuencias y fases, tal es así que los fenómenos son observados y no cambian, se empleó el recogimiento y la interpretación de datos para poder perfeccionar todas las preguntas o de tal manera revelar nuevas expectativas y poder así proporcionar el proceso de las interpretaciones.⁽⁴¹⁾ Asimismo fue de tipo correlacional, donde estableció el grado de relación de Calidad de vida y estrés académico. El diseño fue no experimental y efectuó sin manipulaciones, solo se observó la ocurrencia de los fenómenos y el posterior de los análisis.⁽⁴¹⁾

M: Estudiantes de enfermería

O₁: Estrés académico

r: Relación entre variable O₁ Y O₂

O₂: Calidad de vida



Hernández Sampieri señala que la población es unos de los conjuntos generales con similares características, con consideración los lugares y tiempos, es un todo. En base a dicho conceptos, estuvo conformado por universitarios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán del primer al octavo ciclo, fueron un total de 2 460 estudiantes. ⁽⁴³⁾ La muestra es el subgrupo poblacional, es un pequeño grupo de personas tomados de la muestra. El tipo de muestreo fue no probabilístico, todos con igual probabilidades de ser elegidos⁽⁴³⁾. La muestra compuesta por 126 alumnos. El valor se obtuvo por:

$$n = \frac{Nz^2pQ}{E^2 (N - 1) + z^2pQ}$$

Dónde:

n = Tamaño de la muestra.

N = Tamaño de la población 2 460 estudiantes

Z² = Nivel de confianza 2.33=98%

E= error máximo aceptado 10%

p=probabilidad de que ocurra 50%

q= (1-p) Probabilidad de que no ocurra 50%

Aplicando la fórmula:

$$n = \frac{2\ 460 \times 2.33^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.1 (2\ 460 - 1) + 2.33^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

n = 126 estudiantes universitarios

A si mismo tenemos los Criterios de inclusión: Alumnos que cursen del 1ro al 8vo ciclo en la universidad Señor de Sipán de ambos sexos que deseen participar en la investigación, respondiendo cuando se aplique el instrumento.

Criterios de exclusión: Estudiantes que no deseen participar y que en la actualidad se encuentran realizando el internado.

La técnica empleada fue la encuesta, herramientas que recopila datos por distintas variaciones mediante la elaboración. De acuerdo a Sampieri, es donde el encuestador debe ser quien aplique las interrogantes, debe ser formal y no improvisado.⁽⁴⁴⁾

La herramienta fue el cuestionario, la validez y confiabilidad presentada porque yacieron creadas y validadas por SISCO SV 21 Inventario de Estrés Académico, cuyo actor fue Barraza Macías-2007, rediseñado en el 2018 - México⁽⁴⁵⁾. En 2021, Olivas, Morales y Solano lo validaron en Lima, Perú.⁽⁴⁶⁾ formado por 22 preguntas, de escala Likert, con valor de 1 a 5. Con niveles: Leve de 0 a 33%. Moderado de 34% a 66%. Severo de 67% a 190%.

Por lo tanto, la variable dependiente fue el Cuestionario de WHOQOL-BREF 26, desarrollado por la OMS, desarrollado en Perú, por Leguía Cerrón ⁽⁴⁸⁾ en 2019, con 3 fases, de escala Likert, con 5 categorías: mala: 26 a 60 puntos, regular: 61 a 95 y buena de 96 a 130. Se considera que, a valores altos, es mejor la calidad de Vida.

Se presentó directamente una solicitud al Rector de la Universidad Señor de Sipán, y por dirección de Escuela de Enfermería. Además, realizaron las elecciones por estudiantes del 1 a 8 Ciclo, en una forma Aleatoria. Después de seleccionados se informó respecto al abordaje y firmaron el consentimiento, todo ello fue anónimo.

Así mismo el Proceso de análisis, fue en el aplicativo SPSS, cuya función es el análisis estadísticos y la creación de tablas, de funciones y gestión de datos.⁽⁴⁷⁾

Por criterios éticos se consideró por Belmont ⁽⁴⁸⁾. Principio de Beneficencia: No solo fue respetar las decisiones, se cuidó de daños, y se hizo bríos para cuidar el bienestar, al

ejecutarse el instrumento, se les explicó sobre el beneficio de los resultados. De tal manera se respetará la moral de hacer el bien para promoverse los bienestar de las sociedades. Del mismo modo la Justicia: preservando las privacidades y los tratos justos. Que todos tuvieron el mismo trato en el desarrollo del cuestionario, eran respetados tanto por su raza e creencias, su edad, la religión y lo más importante las opiniones durante su participación
(48)

Principio de Respeto: se consideró respetar las decisiones de cada uno de los universitarios de unirse al estudio, asimismo las informaciones fueron creadas con principios académicos. Igualmente se considera la Autonomía: la libertad de participación, pudiendo retirarse en cualquier instancia, con firma previa de consentimiento.⁽⁴⁸⁾

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1: Relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022.

			Estrés	Calidad de vida
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación	1	0,868**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	126	126
	Calidad de vida	Coefficiente de correlación	0,868**	1
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	126	126

Interpretación:

De acuerdo con el análisis por correlación se precisan y existen relación entre la variable estrés académico y calidad de vida por estudiantes de la universidad Señor de Sipán, debidamente que la sig. Fue de 0.000, concurriendo menor de 0.05; de esta manera, por ende, encontraron una relación fuerte y positiva, por los coeficientes es de 0.868, obteniendo como considerado que, si se disminuyen el estrés académico, entonces aumentará la calidad de vida en los estudiantes.

Tabla 2: Nivel de estrés académico en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022.

	Frecuencia	Porcentaje
Nivel		
Leve	46	34%
Moderado	75	61%
Severo	4	5%
Total	126	100%

Se observó que en el contexto por pandemia de Covid 19, mediante clases virtuales; el 61% de los estudiantes presenta un nivel de estrés moderado, seguidamente de estrés leve con un 34% y por último el 5% indica un nivel severo.

Tabla 3: Calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Mala	0	0%
Buena	34	31%
Regular	62	69%
Total	126	100%

En la tabla 3: La calidad de vida, que prevalece por los estudiantes es el nivel regular de 69%, posteriormente el nivel bueno en el 31% y ningún alumno presenta mala calidad de vida, durante por la educación por el contexto de Covid 19.

3.2. Discusión

La pandemia generó una serie de cambios en la vida diaria, uno de los cuales involucró directamente a los estudiantes, el dejar de asistir diariamente a clases presenciales y únicamente continuar la educación vía virtual, desencadenó estrés y modificaciones en los estilos de vida. Por lo tanto es importante determinar la relación entre el estrés académico y la calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19, en estudiantes universitarios Chiclayo-2022.

El objetivo general referente a la relación de variables, establece que, si existe relación debido por la sig. fue de 0.000, al ser menor de 0.05, se halló una relación fuerte y positiva, por lo que el coeficiente es de 0.868, comprobando la hipótesis alterna. Hallazgos que difieren a los presentados por Vera B, quien, en su artículo aplicado en internos de enfermería, identificó que el valor de coeficiente de correlación r fue de $-.378^{**}$ por un nivel de significativo de $p=0.008$ ($p =0.008$ ($p <0,001$), donde existe correlacionan negativamente, débil y con un nivel por significativa mucho menor a $p=0 .01$. Cabe señalar que ambas investigaciones fueron aplicadas en los periodos de virtualidad ocasionado por pandemia Covid 19.

En relación al objetivo específico, del estrés académico en estudiante que realizan clases virtuales, predomina el nivel de estrés moderado en el 75%, continuado del nivel leve con un 34% y por último el 5% indica un nivel severo. Resultados similares a los publicados por Vera B, donde también en primer lugar se encontró el nivel moderado en el 72.92%, seguido del severo en el 18.75%. Sin embargo, son distintos a los presentados por el autor Estrada A, ya que el mayor porcentaje fue para el nivel alto 47.1%, el 37,8% nivel moderado y el 15,1% mostraron un nivel bajo. En el contexto local, Rojas E en su investigación ejecutada en el año 2019, identificó en los alumnos del último año de formación preprofesional, como mayor índice el nivel alto en el 59,7%, demostrando así que antes de que las clases se tornen al contexto virtual, ya existía prevalencia de estrés en este grupo

universitario. Enfocando los resultados con el modelo adaptativo de Callista Roy, quien señaló que las respuestas adaptativas consiguen por ser favorables para el individuo y durante su proceso de observaciones alcanzó a evidenciarse las facilidades que tenían sus grupos poblacionales para adaptarse a los cambios, este hallazgo difiere en el estudio presentado ya que los universitarios expresan deficientes capacidades adaptativas evidenciándose por altos porcentajes de nivel de estrés.

El nivel calidad de vida, que prevalece por los estudiantes es el nivel regular en un 69%, posteriormente el nivel bueno en el 31% y ningún alumno presenta mala calidad de vida, durante la educación en el contexto de Covid 19. Sin embargo, existe diferencia a lo investigado por Medina T, quien refiere que el 44.7% mantiene un nivel regular, el 36.7% como buena, para el 14.4% muy buena, el 3.4% la refiere como poco mala y por último para el 0.8% muy mala. Coinciden con los datos identificados por Vera B, ya que el 66.7% muestran un nivel regular, para el 31.3% es buena y en un 2,1% es mala. A si mismo Villavicencios N en su población objeto, concluyó que la calidad de vida obtuvo un promedio de 152.5 puntos porcentuales.

La educación llevada únicamente en entorno virtual, obligó a los universitarios a generar cambios drásticos en sus estilos de vida, el confinamiento implicaba dejar de lado la salida con amigos, actividades deportivas, debiendo aprender el uso de herramientas digitales, plataformas virtuales, para poder continuar con su carrera universitaria, todas estas situaciones generaron un aumento del nivel de estrés, que afectaba el rendimiento y desempeño académico.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Existe relación fuerte y positiva, con un valor de coeficiente 0.868, por ende, si se disminuye el estrés académico, entonces aumentará el nivel de calidad de vida en los estudiantes de enfermería de la universidad Señor de Sipán. Al asociar el resultado con el modelo promulgado por Callista Roy, se entiende que los universitarios no logran completar el proceso adaptativo a las nuevas enseñanzas en el ámbito virtual.

El nivel de estrés prevalente en los universitarios de la escuela profesional de Enfermería es el nivel moderado ocasionado por el cambio a clases virtuales en el contexto de pandemia, resaltando que un 5% de estudiantes presenta un preocupante grado severo.

El cambio radical de la metodología de enseñanza generó la incidencia del nivel de calidad de vida regular en el 69% de los estudiantes que constituyeron la muestra de estudio.

4.2. Recomendaciones

A la Universidad Señor de Sipán, promover programas orientados a las evaluaciones para los riesgos de la salud como consecuencia de la carga académica ejercida el proceso de enseñanza educativo, incentivar la participación en talleres deportivos, danzas, arte, teatro, entre otros; según sea el interés del estudiante, ofreciendo horarios flexibles para su desarrollo. A sí mismo, se recomienda evaluar la metodología de enseñanza de los profesores, para que su pedagogía no sea un factor sumatorio al estrés y en relación al desarrollo de clases virtuales, continuar con las capacitaciones.

A los estudiantes planificar sus actividades académicas, familiares, para ello es recomendable establecer un horario semanal donde se establezcan sus responsabilidades diaria y por tiempos; donde se registre los tiempos de clase, realización de tareas grupales e individuales, además de incluir horas para el desarrollo de actividades recreativas y tiempo con familia y amigos, con el propósito de que el alumno cumpla con sus responsabilidades universitarias, pero que no dedique su tiempo completo únicamente a temas académicos.

Al encontrarse niveles considerables de estrés en los estudiantes, que puede conllevar a complicaciones en el rendimiento académico e incluso terminar con el abandono de la carrera universitaria, se recomiendan a los alumnos considerar el tema de estudio como antecedente, para desarrollar nuevas investigaciones con el tema abordado para realizar comparaciones en distintos ámbitos y así sean aportes de mayor significado.

De acuerdo a los resultados mostrados anteriormente se propone que se debe ofrecer ayuda profesional, derivar al departamento psicopedagógico de la universidad para su atención y orientación oportuna a los estudiantes universitarios, para cuidar la salud mental en relación a la demanda académica para la que transitan diariamente y la crisis sanitaria atravesando por el COVID-19. Asumiendo que el estrés se manifiesta en un estado

de aceleración y agitación, inquietud o zozobra del ánimo, suponiendo una de las sensaciones más frecuentes que presenta el ser humano, es así que los síntomas psíquicos, cobran mayor presencia en la sensación de ahogo y peligro inminente, por otra parte, se presenta una reacción de sobresalto, el mayor intento de buscar soluciones eficaces para afrontar la amenaza.

REFERENCIAS

1. Orús A. [Base de datos en internet] [Internet]. statica. 2022 [cited 2022 Jun 26]. Available from: <https://es.statista.com/estadisticas/1104227/numero-acumulado-de-casos-de-coronavirus-covid-19-en-el-mundo-enero-marzo/>
2. Guíñez-Coelho M. Impacto del COVID-19 (SARS-CoV-2) a Nivel Mundial, Implicancias y Medidas Preventivas en la Práctica y sus Consecuencias Psicológicas en los Pacientes. Int J Odontostomatol [Internet]. 2020 Sep [cited 2022 May 2];14(3):271–8. Available from: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2020000300271&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Grishaw J. COVID-19: La pandemia mundial del coronavirus. Boletín: COVID-19 [Internet]. AccessMedicina. McGraw Hill Medical. 2018 [cited 2022 May 2]. Available from: <https://accessmedicina.mhmedical.com/content.aspx?sectionid=243949944&bookid=2910>
4. Estrada-Araoz E, Mamani-Roque M, Gallegos-Ramos N M-UH. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. Arch Venez Farmacol y Ter [Internet]. 2021;40(1):88–93. Available from: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/16_estres_academico_estudiantes.pdf
5. Rojas-Arangoitia. Educación superior en tiempos de pandemia. Una aproximación cualitativa a las trayectorias educativas de las y los jóvenes de Niños del Milenio en el Perú [Internet]. Documentos de Investigación. 2020. 96 p. Available from: <https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/GRADEdi118.pdf>
6. González Velázquez L. Estrés Académico En Estudiantes Universitarios Asociados a

- La Pandemia Por Covid-19. Rev Espac I+D Innovación más Desarro [Internet]. 2012 Oct 16 [cited 2022 Apr 21];9(25):158–79. Available from: <https://espacioimasd.unach.mx/index.php/Inicio/article/view/249/782>
7. Castillo-Pimienta C, Chacón- de la Cruz T, Díaz-Véliz G. Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. Investig en Educ Médica. 2016 Oct;5(20):230–7.
 8. Palacios Cruz M, Santos E, Velázquez Cervantes MA, León Juárez M. COVID-19. Rev Clin Esp. 2021;221(1):55–61.
 9. Wenjun Cao. The challenges and opportunities of online learning and teaching at engineering and theoretical colleges during the pandemic. Ain Shams Eng J. 2022 Nov 1;13(6).
 10. Dutheil FLM. PTSD La pandemia por SARS-Cov-2. Psychol Med [Internet]. 2021 Jul 1 [cited 2022 May 10];51(10):1773–4. Available from: <https://www.cambridge.org/core/journals/psychological-medicine/article/ptsd-as-the-second-tsunami-of-the-sarscov2-pandemic/4AE54B1B1A67988C721EF6634D064D62>
 11. Cassaretto-Bardales M. et al. Salud mental en universitarios del Consorcio de Universidades durante la pandemia [Internet]. (1). Consorcio de Universidades. Universidad de Lima.; 2021. Available from: <https://www.consortio.edu.pe/wp-content/uploads/2021/10/SALUD-MENTAL-CONSORCIO-DE-UNIVERSIDADES.pdf>
 12. Castro-Huaman D, Castro-Huamani, Taipe-Flores F C-HS. Estrés y resiliencia en el contexto del COVID-19, en estudiantes de educación secundaria. Rev Peru Investig e innovación Educ [Internet]. 2021;1(3):e20893. Available from: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/view/20893>
 13. Huaman R. et al. Vista de caracterización de calidad de vida relacionada con la salud

- y satisfacción con la vida en estudiantes de enfermería en una universidad pública. Perú [Internet]. 2021 [cited 2022 May 2]. Available from: <https://revista.cep.org.pe/index.php/RECIEN/article/view/83/93>
14. Guzmán M et al. Impacto de un contexto de pandemia sobre la calidad de vida de adultos jóvenes. J Hosp Infect [Internet]. 2020 May 1 [cited 2022 Apr 29];105(1):35–42. Available from: <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/898>
 15. Avila FP. Estrés Académico en Estudiantes Universitarios Utilizando la Escala de Estresores Académicos. Univ Coop Colomb [Internet]. 2021;1:105–12. Available from: https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/36267/1/2021-Palomo-Estres_Academico_Estudiantes.pdf
 16. López-Posadas JR. Estrés académico en universitarios de enfermería, estudio de corte longitudinal en tiempos de covid-19. Cienc Lat Rev Científica Multidiscip [Internet]. 2021;5(6):11095–111. Available from: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1155>
 17. Arango A et al. Analisis en las universidades de Colombia. J Sport Heal Res [Internet]. 2021 May 1 [cited 2022 May 4];13(2):295–304. Available from: <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/89606>
 18. Muvdi Muvdi Y, Malvaceda Frías E, Barreto Vásquez M, Madero Zambrano K, Mendoza Sánchez X, Bohorquez Moreno C. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Rev Cuid [Internet]. 2021; Available from: <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/1330>
 19. Medina-Toro FM, Jimenez-Ortiz JL, Aragón-Castillo J, Frutos-Najera DG, Muñoz-Palomeque M, Medina-Toro FM, et al. Calidad de vida en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad privada en Nuevo León, México. Rev la Fac Med Humana [Internet]. 2022 Dec 31 [cited 2022 Apr 29];22(1):89–94. Available from:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-05312022000100089&lng=es&nrm=iso&tlng=es

20. Vera Briceño R. Relación entre estrés académico y calidad de vida de los estudiantes del internado de enfermería en una universidad pública de Lima Metropolitana. Index Enferm [Internet]. 2021;26(1–2):58–61. Available from: <https://www.acha.org/NCHA>
21. Asenjo et al. Nivel de estrés y estilos de vida en profesioanles enfermería durante la pandemia de COVID-19. Red Rev Cient Am Lat [Internet]. 2021;5(2):59–66. Available from: <http://revistas.unheval.edu.pe/index.php/repis/article/view/867/856>
22. Ticona et. Ansiedad y estrés en la educación virtual en el periodo de emergencia sanitaria por el COVID-19 | Revista científica de sistemas e informática [Internet]. [cited 2022 Apr 29]. Available from: <https://revistas.unsm.edu.pe/index.php/rcsi/article/view/161/165>
23. Veramendi et al. Lifestyles and quality of life in university students in time of covid-19. Univ y Soc. 2020 Nov 1;12(6):246–51.
24. Loza LD. Percepción de la calidad de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de una universidad particular [tesis de pre pgrado]Chiclayo. Univ Nac Pedro Ruiz Gall [Internet]. 2019;92. Available from: https://repositorio.unprq.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5092/BC-3893_BANCES_PISCOYA-ROJAS_PUICON.pdf?sequence=3&isAllowed=y
25. Rojas EC. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería del último año de formación profesional en una universidad privada[Tesis de pre grado] .Chiclayo. Univ Señor Sipan [Internet]. 2020;1:1–66. Available from: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7119>
26. Raile-Alligood M, Marriner-Tomey A. Modelos y Teorías en Enfermería [Internet]. 7th ed. Elsevier. 2011. 797 p. Available from:

http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/1358. Modelos_y_teorías_en_enfermería.pdf

27. Weeled E. Pandemia por COVID-19: el mayor reto de la historia del intensivismo | Medicina Intensiva [Internet]. [cited 2022 May 1]. Available from: <https://www.medintensiva.org/es-pandemia-por-covid-19-el-mayor-articulo-S0210569120301017>
28. Contreras-Manzano A et al. Artículo de revisión Rapid review: evidence of Covid-19 transmission and similar acute respiratory infections in open public spaces. Salud Publica Mex. 2021;63:232–41.
29. Herrera Lopez V, Marion R, Obando U, De Los M, Mendoza Á, Humberto V, et al. Catalogación hecha por la Biblioteca del Ministerio de Salud Equipo que contribuyó con la elaboración del documento: Equipo que contribuyó con la validación. [cited 2022 May 1]; Available from: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5001.pdf>
30. Rodríguez S. Los estudiantes universitarios de hoy: una visión multinivel. REDU Rev Docencia Univ [Internet]. 2015;13(2):91–124. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5210426>
31. Ospina C. Disciplina, saber y existencia [Internet]. [cited 2022 May 1]. Available from: <https://conceptodefinicion.de/estudiante/>
32. Torrades S. Estrés y burn out. Definición y prevención. Offarm [Internet]. 2007 Nov 1 [cited 2021 Nov 21];26(10):104–7. Available from: <https://www.elsevier.es/es-revista-offarm-4-articulo-estres-burn-out-definicion-prevencion-13112896>
33. Barría G. Principales factores asociados al estrés laboral de los bibliotecólogos en Chile. Ser Bibl y Gestión Inf. 2012;(77):29.
34. Ramírez MTG, Hernández RL. Factor structure of the Perceived Stress Scale (PSS) in a sample from Mexico. Span J Psychol. 2007;10(1):199–206.

35. Jacobson E. Reconocer, prevenir y afrontar el estrés académico [Internet]. 2017 [cited 2022 May 10]. Available from: <https://uchile.cl/presentacion/centro-de-aprendizaje-campus-sur/reconocer-prevenir-y-afrontar-el-estres-academico>

36. Nogareda Silvia. Fisiología del estrés. 2015 [cited 2022 May 10]; Available from: https://www.insst.es/documents/94886/326827/ntp_355.pdf/d0c209e9-026e-4d85-8faf-5a9fcea97276#:~:text=Respuesta fisiológica del estrés,y del sistema nervioso vegetativo.

37. Salas C. La Noción De Calidad De Vida Y Su Medicion. CES Salud Pública [Internet]. 2013;4(1):36–46. Available from: http://revistas.ces.edu.co/index.php/ces_salud_publica/article/view/2751

38. Urzúa A, Caqueo A. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. 2012 [cited 2022 May 10];30:61–71. Available from: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082012000100006

39. Robles-Espinoza A. et al. Generalidades y conceptos de calidad de vida en relación con los cuidados. 2016 [cited 2022 May 10];11(3):120–5. Available from: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=68589>

40. Daniel Muñoz Rivera. La salud y la calidad de vida. Actividades físicas más convenientes para la mejora de la salud [Internet]. Revista Digital - Buenos Aires. 2018 [cited 2022 May 10]. Available from: <https://www.efdeportes.com/efd127/actividades-fisicas-mas-convenientes-para-la-mejora-de-la-salud.htm>

41. Hernández Sampieri R. Metodología de la investigación científica. 6th ed. Vol. 148. Mexico; 148–162 p.

42. Lobo A et al. Satisfacción de los usuarios de los centros de salud [Internet]. Available from: <https://www.enfermeria21.com/revistas/ridec/articulo/27119/satisfaccion-de-los-usuarios-de-los-centros-de-salud-de-la-ciudad-de-ourense/>

43. Hernandez Sampieri R. et al. Metodología de la investigación. 6ta edición. Vol. 53, Journal of Chemical Information and Modeling. 2014. 1689–1699 p.
44. Hernández-Sampieri R. Proceso de investigación cuantitativa. Metodol la Investig [Internet]. 2014;198–268. Available from: [http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernández-Sampieri_et al, Metodología de la investigación, 2014, pp 194-267.pdf](http://saludpublica.cucs.udg.mx/cursos/medicion_exposicion/Hernández-Sampieri_et_al_Metodología_de_la_investigación_2014_pp_194-267.pdf)
45. Barraza-Macías A. Inventario SISCO SV-21. 2018 [cited 2022 May 19]; Available from: www.ecorfan.org
46. Olivas-Ugarte L. et al. Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. Propósitos y Represent [Internet]. 2021 [cited 2022 May 19];9(2). Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992021000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
47. I.M.B. SPSS Estadística. [Internet]. Perú. 2018 [cited 2021 May 9]. Available from: <https://www.ibm.com/pe-es/products/spss-statistics>
48. Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación [Internet]. [cited 2021 May 9]. Available from: www.bioeticayderecho.ub.es-www.bioeticaidret.cat

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Inventario de Estrés Académico

El presente cuestionario tiene como objetivo central reconocer las características del estrés que suele acompañar a los estudiantes de educación media superior, superior y de postgrado durante sus estudios. La sinceridad con que respondan a los cuestionamientos será de gran utilidad para la interpretación de los resultados.

1. Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo?
 - o Si
 - o No

En caso de seleccionar la alternativa "no", el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa "si", pasar a la pregunta número dos y continuar con el resto de las preguntas.

2. Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señala tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho.

1	2	3	4	5

3. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:**

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1.La competencia con los compañeros del grupo					
2. Sobrecarga de tareas y trabajos escolares					

3. La personalidad y el carácter del profesor					
4. Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
5. El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de temas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
6. No entender los temas que se abordan en la clase					
7. Participación en clase (responderá preguntas, exposiciones, etc.)					
8. Tiempo limitado para hacer el trabajo					
Otra _____ (Especifique)					

4. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas, psicológicas y comportamentales cuando estabas preocupado o nervioso.**

Reacciones físicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1.Trastornos en el sueño (insomnio o pesadillas)					
2.Fatiga crónica (cansancio permanente)					
3.Dolores de cabeza o migrañas					
4.Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
5.Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
6.Somnolencia o mayor necesidad de dormir					
Reacciones psicológicas					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1.Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
2.Sentimientos de depresión y tristeza(decaído)					

3. Ansiedad, angustia o desesperación.					
4. Problemas de concentración					
5. Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
Reacciones comportamentales					
	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
2. Aislamiento de los demás					
3. Desgano para realizar las labores escolares					
4. Aumento o reducción del consumo de alimentos					
Otra _____ (Especifique)					

5. En una escala del (1) al (5) donde (1) es nunca, (2) es rara vez, (3) es algunas veces, (4) es casi siempre y (5) es siempre, **señala con qué frecuencia utilizaste las siguientes estrategias para enfrentar la situación que te causaba la preocupación o el nerviosismo**

	(1) Nunca	(2) Rara vez	(3) Algunas veces	(4) Casi siempre	(5) Siempre
1. Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias ideas o sentimientos sin dañar a otros)					
2. Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas					
3. Elogios a sí mismo					
4. La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)					
5. Búsqueda de información sobre la situación					
6. Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
Otra _____ (Especifique)					

Información de la Prueba

El inventario SISCO del Estrés Académico mide estrés académico. La estructura de este instrumento es importante por cinco apartados con 31 ítems, distribuidos de la siguiente manera.

- Un ítem de filtro que en términos dicotómicos (si-no), permite determinar si el encuestado es candidato o no a contestar el inventario.
- Un ítem que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores numéricos (del 1 al 5 donde uno es poco y cinco mucho), permite identificar el nivel de intensidad del estrés académico.
- Ocho ítems que, en un escalamiento tipo lickert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia en que las demandas del entorno son valoradas como estímulos estresores.
- 15 ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia con que se presentan los síntomas o reacciones al estímulo estresores.
- Seis ítems que, en un escalamiento tipo Likert de cinco valores categoriales (nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre y siempre), permiten identificar la frecuencia de uso de las estrategias de afrontamientos.

Este inventario reportó originalmente las siguientes propiedades psicométricas (Barraza, 2007)

Calificación

La presentación y el análisis descriptivo de los resultados se realiza en tres niveles: a) indicadores empíricos del estrés académico, b) dimensiones del estrés académico y c) estrés académico).

Los resultados son expresados en porcentaje para facilitar su interpretación: De manera particular en la interpretación de los resultados se utilizan dos baremos: uno de intensidad para la pregunta número dos y otro de frecuencia para el resto de las preguntas. Los rangos y valores que se les asignan se pueden

observar en las siguientes tablas:

Baremo Intensidad Baremo Frecuencia

Rango	Categoría
0 a 20	Bajo
21 a 40	Mediadamente bajo
41 a 60	Medio
61 a 80	Mediadamente alto
81 a 100	Alto

Rango	Categoría
0 a 20	Nunca
21 a 40	Rara Vez
41 a 60	Algunas Veces
61 a 80	Casi Siempre
81 a 100	Siempre

CUESTIONARIO WHOQOL-BREF

Instrucciones:

Este cuestionario sirve para conocer su opinión acerca de la calidad de vida, de salud y otras aéreas de su vida. Por favor conteste todas las preguntas. Sino está seguro(a) sobre qué respuesta dará a una pregunta, escoja la que le parezca más apropiada. A veces, esta puede ser su primera respuesta. Tenga presente su modo de vivir, expectativas, placeres y preocupaciones. Le pedimos que piense en su vida durante las dos últimas semanas. Por ejemplo, pensando en las dos últimas semanas, se puede preguntar.

¿Obtiene de otros el apoyo que necesita?	Nada 1	Un poco 2	Moderado 3	Bastante 4	Totalmente 5
--	-----------	--------------	---------------	---------------	-----------------

Haga in círculo en el número que mejor defina cuanto apoyo obtuvo de otros en las dos últimas semanas. Usted hará un círculo en el número 4 si obtuvo bastante apoyo de otros, como sigue:

¿Obtiene de otros el apoyo que necesita?	Nada 1	Un poco 2	Moderado 3	Bastante 4	Totalmente 5
--	-----------	--------------	---------------	---------------	-----------------

Haría un círculo en el 1 sino obtuvo el apoyo que necesitaba de otros en las dos últimas semanas. Por favor lea cada pregunta, valore sus sentimientos, y haga un círculo en el número de la escala de cada pregunta que sea su mejor respuesta.

	Muy mal	Poca	Lo normal	Bastante	Muy Bien
1. ¿Cómo puntuaría su calidad de vida?	1	2	3	4	5

	Muy mal	Poca	Lo normal	Bastante	Muy Bien
2. ¿Cuán satisfecho/ su calidad de vida?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuanto ha experimentado ciertos hechos en las dos últimas semanas.

	Miedo	Un Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
3. ¿En qué medida piensa que el dolor(físico) le impide hacer lo que necesita?	1	2	3	4	5
4 ¿Cuánto necesita de cualquier tratamiento médico para funcionar en su vida diaria?	1	2	3	4	5
5. ¿Cuánto disfruta la vida?	1	2	3	4	5
6. ¿En qué medida siente que su vida tiene sentido?	1	2	3	4	5

	Miedo	Un Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
7.¿Cuál es su capacidad de concentración?	1	2	3	4	5
8¿Cuánta seguridad siente en su vida diaria?	1	2	3	4	5
9.¿Cuán saludable es el ambiente físico de su alrededor?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuan totalmente usted experimenta o fue capaz de hacer ciertas cosas en las dos últimas semanas.

	Nada	Un poco	Moderada	Bastante	Totalmente
10. ¿Tienes energía suficiente para la vida diaria?	1	2	3	4	5
11.¿es capaz de aceptar su apariencia física?	1	2	3	4	5
12.¿Tiene suficiente dinero para cubrir sus necesidades?	1	2	3	4	5
13.¿Qué disponible tiene la información que necesita en su vida diaria?	1	2	3	4	5
14.¿Hasta qué punto tiene oportunidad para realizar actividades de ocio?	1	2	3	4	5

	Nada	Un Poco	Lo normal	Bastante	Extremadamente
15. ¿Es capaz de desplazarse de un lugar a otro?	1	2	3	4	5

Las siguientes preguntas hacen referencia a cuan satisfecho(a) o bien se ha sentido en varios aspectos de su vida en las dos últimas semanas.

	Muy Insatisfecho/a	Con satisfecho/a	Lo normal	Bastante Satisfecho/a	Muy satisfecho/a
16. ¿Cuán satisfecho / a esta con su sueño?	1	2	3	4	5
17. ¿Cuan satisfecho/a esta con su habilidad para realizar sus actividades de la vida diaria?	1	2	3	4	5
18. ¿Cuán satisfecho/a esta con su capacidad de trabajo?	1	2	3	4	5
19. ¿Cuán satisfecho/a esta de sí mismo?	1	2	3	4	5
20. ¿Cuán satisfecho/a esta sus relaciones personales?	1	2	3	4	5
21. ¿Cuan satisfecho/a esta con su vida sexual?	1	2	3	4	5
22. ¿Cuán satisfecho/a esta con el apoyo que obtiene de sus amigos?	1	2	3	4	5
23. ¿Cuán satisfecho/a esta esta de las condiciones del lugar donde vive?	1	2	3	4	5
24. ¿Cuán satisfecho/a esta con el acceso que tiene a los servicios sanitarios?	1	2	3	4	5
25. ¿Cuán satisfecho/a esta con su transporte?	1	2	3	4	5

La siguiente pregunta hace referencia a la frecuencia con que usted ha sentido o experimentado hechos en las dos últimas semanas.

	Nunca	Raramente	Mediadamente	Frecuentemente	Siempre
26. ¿Con que frecuencia tiene sentimientos negativos, tales como tristeza, desesperanza, ansiedad, depresión?	1	2	3	4	5

¿Le gustaría hacer algún comentario sobre el cuestionario?

GRACIAS POR SU AYUDA

Variables, Operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Instrumento	Valores Finales	Tipo de Variable	Escala de medición
Variable Independiente: ESTRÉS ACADÉMICO	Acción que se presenta cuando el individuo se compromete con demasiadas situaciones que sobrepasa sus capacidades.(34)	La variable fue catalogada por dimensiones para facilitar su análisis, empleando un instrumento.	Estresores	1-7	Instrumento: Cuestionario- Técnica: Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Leve de 0 a 33%. • Moderado de 34% a 66%. • Severo de 67% a 190%. 	Cuantitativa	Si = 1 No = 0
			Síntomas	8-14				
			Estrategias de afrontamiento	15-22				

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Instrumento	Valores Finales	Tipo de Variable	Escala de medición
Variable dependiente: Calidad de vida	Respuesta cognoscitiva del usuario respecto a la atención recibida, conjunto de aspectos eminentes vinculados a la calidad de atención que está valorada a través de la satisfacción del paciente. ²³	La variable fue catalogada por dimensiones para facilitar su análisis, empleando un instrumento.	Salud física	7 ítems (3, 4, 10, 15, 16, 17, 18)	Instrumento: Cuestionario de WHOQOL-BREF 26 Técnica: Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Mala: 26 a 60 puntos. • Regular: 61 a 95. • Buena: 96 a 130. 	Cuantitativa	Nunca = 0 A veces = 1 Siempre = 2
		Salud psicológica	6 ítems (5, 6, 7, 11, 19, 26).					
		Relaciones sociales	3 ítems (20, 21, 22).					
		Medio ambiente	8 ítems (8, 9, 12, 13, 14, 20, 24, 25).					



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo Identificado con DNI,..... declaro que he leído en la encuesta que me ha entregado la investigadora....., estudiante de la Escuela de Enfermería de la UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN. He recibido suficiente información sobre la investigación titulada: “ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO-2022.”. El objetivo de la investigación es Determinar la relación que existe entre el estrés académico y calidad de vida en el contexto de pandemia por Covid 19.

Respecto a mi participación me han explicado que consiste en responder preguntas relacionadas al tema de investigación y formar parte de un programa

La participación en este trabajo de investigación es voluntaria y tengo la plena libertad de decidir si deseo participar o no participar del estudio, lo podré hacer sin tener que explicar mis motivos. A fin de proteger mi privacidad, la información y datos obtenidos serán codificados y no llevarán mi nombre.

Declaro que acepto prestar libremente mi conformidad para participar en la investigación.

FECHA: / /

AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, agosto del 2022

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **RIOJAS BALDERA YENNY** estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: **"ESTRÉS ACADÉMICO Y CALIDAD DE VIDA EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA POR COVID 19, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CHICLAYO-2022"**, autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,




Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

