



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE INGENIERÍA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO**

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS

**Parque Biblioteca para Mitigar el Déficit de
Infraestructura Comunal Contribuyendo al Desarrollo
Social del Sector La Garita.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE ARQUITECTA**

Autores:

Bach. Noriega Montero Maria Virginia

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2464-5298>

Bach. Tejeda Ruiz Steysi Madeleyn Del Carmen

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9439-8763>

Asesor:

Mg. Arq. Itabashi Montenegro Eduardo Alfredo

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-6701-7964>

Línea de Investigación:

**Tecnología e Innovación en el Desarrollo de la Construcción y la
Industria en un Contexto de Sostenibilidad.**

Sublínea de Investigación:

**Innovación y Tecnología en Ciencia de los Materiales, Diseño e
Infraestructura.**

Pimentel – Perú

2024





DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos): Noriega Montero, Maria Virginia y Tejeda Ruiz, Steysi Madeleyn del Carmen egresado (s)del Programa de Estudios de la **Carrera de Arquitectura** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|---|---------------|---|
| Noriega Montero, Maria Virginia | DNI:72210491 |  |
| Tejeda Ruiz, Steysi Madeleyn Del Carmen | DNI: 48754838 |  |

Pimentel, Abril de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUN AL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOC

AUTOR

**Noriega Montero Maria Virginia - Tejeda
Ruiz Steysi Madeleyn**

RECUENTO DE PALABRAS

10474 Words

RECUENTO DE CARACTERES

60846 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

53 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

14.1MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 4, 2024 3:50 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 4, 2024 3:51 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA
COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA
GARITA.**

Aprobación del jurado

MG. ARQ. DAVID VICTOR ENRIQUE SOZA CARRILLO

Presidente de jurado de Tesis

MG. ARQ. BRUNO UBILLUS PERCY FRANCISCO

Secretario de Jurado de Tesis

MG. ARQ. ITABASHI MONTENEGRO EDUARDO ALFREDO

Vocal de Jurado de Tesis

Dedicatoria

A Dios, a mis padres, Silvia y Marlon, que siempre me apoyaron incondicionalmente en cada paso que di en mis estudios y mi vida, a mi hermana, Margoth, a mi compañera de tesis, Madeleyn a mis amigos y a todos los que me acompañaron en este proceso

Virginia N-

A Dios por, sobre todo, A mis madres, a mi hermana, A mi familia a mi compañera de tesis, Virginia, a mis amigos y a todos los que me acompañaron en este proceso

Madeleyn T.

Agradecimiento

Se agradece de manera especial a la Universidad Señor de Sipán, a los docentes, por compartir experiencias y conocimientos como parte de la formación profesional, así mismo al nuestro asesor de proyecto, por el apoyo dirigiendo el desarrollo de la presente investigación, brindando los medios necesarios para facilitar la realización de las actividades propuestas durante el proceso de la elaboración de nuestro informe final de investigación.

VIRGINIA N

MADELEY T.

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Dedicatoria | 5 |
| Agradecimiento | 6 |
| Resumen | 10 |
| Abstract | 11 |
| I. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 1.1. Realidad problemática | 12 |
| 1.2. Formulación del problema..... | 16 |
| 1.3. Objetivos..... | 16 |
| 1.4. Teorías relacionadas al tema..... | 21 |
| II. MATERIAL Y MÉTODO | 28 |
| 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación..... | 28 |
| 2.2. Escenario de estudio | 30 |
| 2.3. Caracterización de sujetos..... | 32 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 33 |
| 2.4.1 Técnicas de recolección de datos..... | 33 |
| 2.4.2 Instrumentos de recolección de datos..... | 34 |
| 2.5. Procedimientos para la recolección de datos..... | 34 |
| 2.6. Procedimiento de análisis de datos..... | 35 |
| 2.7. Criterios éticos | 35 |
| III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN..... | 36 |
| 3.1 Resultados..... | 36 |
| 3.2 Discusión de resultados | 58 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 61 |
| 4.1 Conclusiones..... | 61 |
| 4.2 Recomendaciones | 62 |
| REFERENCIAS | 64 |
| ANEXOS | 70 |

INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1: Parque Biblioteca España – Medellín..... | 26 |
| Figura 2: Parque Biblioteca José Luis Arroyave | 26 |
| Figura 3: Parque Biblioteca León de Greiff..... | 27 |
| Figura 4: Demarcación de la poligonal del área en el sector de estudio. | 30 |
| Figura 5: Infraestructura y Desarrollo Social. | 38 |
| Figura 6: Características de la interacción en el espacio público. | 38 |
| Figura 7: Importancia de la Infraestructura Comunal..... | 39 |
| Figura 8: Conocimiento sobre la teoría del arte comunica en el espacio público como potenciador urbano. | 40 |
| Figura 9: Conocimiento sobre el funcionamiento de parques biblioteca como potenciador de las actividades conectivas. | 40 |
| Figura 10: Áreas Verdes..... | 42 |
| Figura 11: Plano de Ubicación..... | 45 |
| Figura 12: Fotografías del terreno..... | 45 |
| Figura 13: Plano de equipamientos..... | 46 |
| Figura 14: Diagrama de usuarios y actividades..... | 47 |
| Figura 15: Programa arquitectónico..... | 47 |
| Figura 16: Plano de vialidad y equipamiento..... | 48 |
| Figura 17: Plano de espacio público e iluminación..... | 48 |
| Figura 18: Estrategias territoriales | 50 |
| Figura 19: <i>Estrategias de paisaje</i> | 50 |
| Figura 20: Estrategias proyectuales..... | 51 |
| Figura 21: <i>Síntesis de las estrategias proyectuales</i> | 52 |
| Figura 22: <i>Estrategias de emplazamiento</i> | 53 |
| Figura 23: <i>Síntesis de las estrategias de emplazamiento</i> | 53 |
| Figura 24: <i>Materialidad</i> | 54 |
| Figura 25: <i>Zonificación volumétrica</i> | 55 |
| Figura 26: <i>Máster Plan</i> | 57 |
| Figura 28: <i>Planta de techo</i> | 57 |
| Figura 29: <i>Planta sótano</i> | 58 |
| Figura 30: <i>Planta primer nivel</i> | 58 |
| Figura 31: Cortes..... | 59 |
| Figura 32: Elevación principal..... | 59 |
| Figura 33: Vista vuelo de pájaro..... | 59 |
| Figura 34: Vistas interiores..... | 60 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Características del usuario temporal</i> | 32 |
| Tabla 2. <i>Características del usuario permanente</i> | 33 |
| Tabla 3. <i>Cuadro de síntesis</i> | 41 |
| Tabla 4: <i>Cualidad del espacio</i> | 43 |
| Tabla 5: <i>Tipos de Cerramientos</i> | 44 |

Resumen

En los últimos años el déficit de infraestructura comunal se encuentra olvidado ya que no le dan la debida importancia, estas infraestructuras desempeñan un gran papel a la hora de proporcionar una integración social y relaciones dentro de las comunidades. Muchas infraestructuras demuestran la escasa modernización, carencia de programas de integración de social necesarios para poder brindar un espacio comfortable para la sociedad.

Se propone un diseño de parque biblioteca como estrategia para el déficit de infraestructura comunal en el sector la Garita, este proyecto promueve espacios donde se realizan actividades que promuevan la interacción social, es una alternativa muy efectiva para poder gestionar una adecuada participación con los habitantes, formando un cambio sobre diferencias culturales de los pobladores del sector.

Para lo tanto, se realizó un estudio de referentes sobre infraestructuras comunales y parques bibliotecas, logrando determinar diversas características de implementación. Consecutivamente, se desempeñaron ciertas características de diseño y función para poder proyectarlos en el nuevo diseño arquitectónico. Así mismo, se facilitaron diferentes tipos de proyectos que preexisten en el mundo, basándose en las necesidades socioculturales de los pobladores. Finalmente, se estudió el desarrollo social y cultural del sector la Garita asumiendo como punto final un diseño arquitectónico de una infraestructura comunal.

Palabras claves: Parque biblioteca, participación ciudadana, Desarrollo social.

Abstract

In recent years, the deficit in communal infrastructure has been forgotten since it is not given due importance; these infrastructures play a great role in providing social integration and relationships within communities. Many infrastructures demonstrate the lack of modernization, lack of social integration programs necessary to provide a comfortable space for society.

A library park design is proposed as a strategy for the deficit of communal infrastructure in the La Garita sector. This project promotes spaces where activities that promote social interaction are carried out. It is a very effective alternative to manage adequate participation with the inhabitants, forming a change on cultural differences of the residents of the sector.

Therefore, a study of references on communal infrastructures and library parks was carried out, determining various implementation characteristics. Consecutively, certain design features and function were performed to be able to project them into the new architectural design. Likewise, different types of projects that preexist in the world were facilitated, based on the sociocultural needs of the residents. Finally, the social and cultural development of the La Garita sector was studied, assuming as a final point an architectural design of a communal infrastructure.

Keywords: Library Park, citizen participation, social development.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

Un problema de gran relevancia en las ciudades del mundo es el déficit de infraestructura comunal, lo que significa la carencia de espacios sociales y culturales específicos, teniendo claro que estas infraestructuras comunales logran que la vida en la ciudad sea más habitable; ya que desarrollan en ellas la capacidad de relación ciudadana, para que la población logre integrarse socialmente, interactúen entre ellos y fomenten actividades. Los tipos de equipamientos comunales son numerosos y dependen de factores: “geofísicos, socioculturales y económicos” de la comunidad que lo requiere, por lo tanto, la implementación de estos requiere un análisis profundo, una evaluación objetiva y una comprensión de las circunstancias actuales de las zonas a intervenir. (Layton & Latham, 2019).

Así mismo, los procesos de urbanización y crecimiento poblacional originan que las ciudades sean cambiantes, evolucionen o se deterioran con el tiempo, en las áreas de crecimiento suburbana, situadas a los borde de las ciudades, en su mayoría presentan un déficit de infraestructura comunal, teniendo claro que estos espacios aportan a la comunidad y mejoran la calidad de vida de sus habitantes, ya que se manifiestan mediante la generación de dinámicas sociales, económicas, medioambientales, y fomentan la dotación de servicios fundamentales: como red pública de alumbrado, agua, etc., se entiende entonces la importancia y el impacto positivo o negativo que puede tener la carencia o implementación de estas infraestructuras en las comunidades. (Denham, T., et al. 2023)

Si bien, los autores Jukur, S., et al. (2023) determinan que, el crecimiento de las ciudades demarca algunos espacios como los barrios marginales o establecimientos no formales, donde se presentan diversos problemas, resaltando primordialmente el déficit de infraestructuras comunales, ya que significa una limitación que afecta negativamente el

bienestar y la salud de las personas, ya que niega a los ciudadanos a intervenir en los procesos sociales, actividades, acciones, organizaciones y al trabajo comunitario, desmejorando así las condiciones de vida de los habitantes de estos asentamientos marginales.

Así también, para los autores, Globa, S., et al. (2022) los territorios que presentan un déficit en infraestructuras comunales (ya sean estos públicos o privados), son espacios donde generalmente los ambientes de vida son desfavorables para la comunidad, ya que esta carencia dificulta el acceso de recursos de uso colectivo e interacción social, limitando las actividades para el desarrollo de la estructura social, negando la satisfacción de las principales necesidades y beneficios de un determinado territorio y su población, teniendo en cuenta que no solo se involucra temas demográficos o territoriales, si no sociales, culturales y económicos, temas de equidad poblacional.

Así, por ejemplo, los autores, Moghayedi, A., et al. (2023) presentan el caso de los Townships de Sudáfrica estas asociaciones o colectivos barriales se caracterizan por ser comunidades urbanas subdesarrolladas en las afueras o periferias de las ciudades, estos sectores presentan un alto déficit de infraestructuras comunales, lo que evidencia en sus residentes escenarios con condiciones de baja calidad de vida (tanto a nivel individual y comunal), los factores socioeconómicos se mantienen en niveles bajos e insatisfechos y poco confortables, deteniendo el desarrollo integral de la comunidad y el bienestar vecinal de la colectividad.

Si bien, para Stenros, A. (2023) los entornos urbanos específicamente donde existe un notario déficit de infraestructura comunal, se caracterizan por generar episodios y sensaciones de inseguridad, aislamiento, exclusión, baja calidad de vida, poco desarrollo socioeconómico entre otros fenómenos sociales, debido a la pérdida del vínculo con los

demás, por la carencia de estos espacios, es necesario entonces revivir un sentido de pertenencia y relación comunal, siendo de suma importancia para el desarrollo de las sociedades, ya que subsistimos a constante episodios de crisis: geopolíticos, climáticos, sanitarios, sociales y urbanos.

Para los autores Shalbolova, U., et al. (2020) el déficit de espacios comunales se vincula a la baja sostenibilidad de la ciudad y su entorno urbano, ya que este tema de implementación de infraestructuras se relaciona directamente con factores de mejoramiento y modernización de la ciudad y la comunidad, ya que garantizan un confort de vida saludable y un entorno urbano estable, el déficit de estos equipamientos comunales de servicios sociales limita la participación ciudadana, disminuyendo los niveles de calidad de vida y del medio urbano, proporcionando entornos inseguros, conflictivos, desorganizados, fragmentados y aislados de la comunidad ya que no existe un sentido de arraigo y pertenencia.

Ahora bien, para el autor Huang, B. (2023) a medida que las ciudades se desarrollan, aumentan los problemas, resaltando el déficit de infraestructuras comunales, teniendo que estos equipamientos comunales deben contar con áreas verdes, ya que proveen una garantía espacial para la mejora del desarrollo urbano sostenible de las ciudades, cumpliendo una función ecológica, social y cultural, como símbolo de innovación y evolución urbana, la carencia de los mismo disminuye la creación de zonas verdes comunes que afectan la calidad de vida de los habitantes, ya que incrementa los problemas de salud, la contaminación atmosférica y la mortalidad.

Para los autores Anwar, M. et al. (2023) los equipamientos comunales que incorporen zonas verdes urbanas se perciben como elementos importantes para conservar un equilibrio entre óptimos escenarios sociales, ambientales y la sostenibilidad de la ciudad. No obstante,

existe un déficit de estas infraestructuras comunales verdes en sectores segregados, donde no se ejecutan o no se les da un buen mantenimiento, por ende, se acrecienta un peligro potencial de iniquidad social y bloqueo de la ecología urbana. El déficit de equipamientos comunales verdes evidencia los problemas locales desde un aspecto social y ecológico. El abastecimiento desigual de equipamientos sociales o comunales para zonas macizamente pobladas es un reto para los responsables de la planificación urbana ya que pone en riesgo la calidad de vida, desarrollo y valor ecológico urbano para los pobladores.

Por consecuencia, para los autores, Banwell, K., & Kingham, S. (2023), las comunidades requieren de lugares que aporten y revitalicen la calidad de vida de los habitantes, mediante la interacción social y el bienestar comunal, si bien este es influenciado por la zona donde se reside y con quienes se vinculan socialmente, la importancia de equipamientos sociales o comunales radica en facilitar las relaciones en espacios de reunión y encuentro, los equipamientos como bibliotecas, parques, escuelas son los que contribuyen en la relación social de las personas, así mismo el correcto uso de mobiliario urbano y la dotación de espacios verdes facilita la correcta interacción humana. El aporte al bienestar de estos espacios debe tenerse en cuenta en la planificación del desarrollo urbano de la ciudad.

La investigación envuelve el contexto del desarrollo social y cultural del sector La Garita – Pimentel, donde se evidencia un significativo déficit de infraestructura comunal. Se propone implementar un parque biblioteca para satisfacer la necesidad de espacios culturales y educativos, además de fomentar el desarrollo social y cultural. Esto no solo aborda el déficit existente, sino que también promueve la participación en actividades que estimulan el conocimiento, la integración y el empoderamiento. La investigación justifica su relevancia en varios aspectos: primero, ofrece un análisis detallado de las necesidades comunitarias para diseñar soluciones efectivas; segundo, aporta conocimientos sobre las mejores prácticas en la implementación de parques biblioteca, maximizando el impacto del proyecto; tercero,

documenta y evalúa los resultados para ajustar y mejorar continuamente las intervenciones. Además, asegura la eficacia y sostenibilidad del parque biblioteca y sienta las bases para futuras iniciativas de desarrollo comunitario, promoviendo la equidad, la inclusión y el bienestar de los habitantes del sector La Garita.

1.2. Formulación del problema.

Después de la argumentación de la realidad problemática, se formula la siguiente interrogante, ¿De qué manera un Parque Biblioteca contribuye a mitigar el déficit de infraestructura comunal que contribuye al desarrollo social del Sector la Garita?

1.3. Objetivos

Objetivo General

Conocer como un Parque Biblioteca contribuye a mitigar el déficit de infraestructura comunal y aporta al desarrollo social del Sector la Garita.

objetivos específicos

- Comprender el déficit de infraestructura comunal el en el sector la Garita.
- Reconocer la necesidad de un parque biblioteca en el sector la Garita.
- Identificar las características arquitectónicas y funcionamiento de parques bibliotecas.

1.4. Abordaje teórico

Para comprender este trabajo, es esencial familiarizarse con algunos conceptos generales relacionados con las bibliotecas. A continuación, se presentan estos conceptos de manera concisa.

- **Déficit de infraestructura:** es la carencia de equipamientos adecuados o la deficiencia de provisión de servicios de estos, es decir infraestructuras públicas y comunitarias como: educacionales, hospitales, comunales, entre otros, la falta de estos equipamientos

obstaculiza la implementación de políticas de desarrollo y crecimiento económico y cultural de las ciudades, es el resultado de la falta de inversión por parte de gobierno y las autoridades locales, esto puede deberse a restricciones presupuestales, prioridades equivocadas o ineficientes, ya que se necesita implementar, extender y modernizar los equipamientos básicos, para satisfacer las necesidades de la población. (Triana, J., & Galeano, L., 2020)

- **infraestructura comunal:** son equipamientos públicos donde se brindan servicios de carácter educacional, social, recreativos y culturales, donde se incorporan programas sociales de desarrollo integral y apoyo para la comunidad, estos espacios son indispensables para socializar, recrear, satisfacer las necesidades de la población y mejorar las condiciones de vida de los mismos, ya que incorporan espacios libres y semiprivados en su programa, espacios donde se genera un vínculo de vida en comunidad, facilitando el compartir de conocimiento y experiencias adquiridas, así como espacios de formación o capacitación. (Oleynikova, L., et al., 2023)
- **Biblioteca:** es un equipamiento moderno, equipado con tecnología avanzada, dedicada a la organización, administración y acceso a las colecciones de información y recursos, como libros, revistas, documentos, medios digitales, entre otros entornos de información. resaltando los principales usos de las bibliotecas públicas como instrumentos de participación de la comunidad, la tecnología y el valor de aprendizaje, y en los entornos o contextos educativos, las bibliotecas, son espacios con dimensiones pedagógicas y profesionales, es decir espacios de investigación, reflexión y capacitación tecnológica, profesional y científica. (Louis, B., et al. 2023).
- **Biblioteca Pública:** es una institución u organización de servicio comunal y social, que tienen la responsabilidad de brindar igualdad de oportunidades, acceso a la cultura y el acceso fácil y gratuito al conocimiento (materiales bibliográficos, tecnología, artes, entre otros) a todos los ciudadanos, independiente de su nivel educativo y económico, con el objetivo de permitir la participación en la obtención de información y el desarrollo cognitivo

de las personas, estos espacios emergentes dotan de lugares de reunión, trabajo, permitiendo el intercambio de recursos y conocimiento de la población en general. (Sariego, A. et al.,2023).

- **Parque Biblioteca:** Una colección organizada de materiales bibliográficos, como libros, revistas, mapas y más, destinada a reunir y preservar estos recursos con el propósito de facilitar su uso mediante métodos técnicos y asistencia personal, para fines como la información, la indagación, la formación y la recreación, un "parque biblioteca" es una propuesta interesante que combina la funcionalidad de un parque con la de una biblioteca, y podría ser una solución eficaz para mitigar el déficit de infraestructura comunitaria en muchas comunidades. Es un espacio público que integra un parque con una biblioteca, proporcionando a la comunidad un lugar de recreación al aire libre y acceso a recursos educativos y culturales. Estos espacios suelen contar con áreas verdes, zonas de juego, zonas de lectura, computadoras con acceso a internet y una amplia colección de libros (Aspilcueta, E. & Cáceres, A. 2019).
- **Equipamiento urbano:** se representa a los servicios básicos y áreas en entornos públicos o privados, que pueden ser de acceso abierto o limitado, destinadas a proporcionar servicios a la sociedad, cubriendo sus escaseces en la vida en la ciudad y respaldando sus acciones residenciales y comerciales. Esta teoría, desarrollada por Walter Christaller, se relaciona con la ubicación de los servicios urbanos y equipamientos. Argumenta que los servicios y equipamientos se concentran en un área central de la ciudad, y la accesibilidad y disponibilidad de equipamientos varían según la distancia desde el centro. Esta teoría influye en la planificación de ciudades y la organización del equipamiento en función de su accesibilidad. (Mora, R., et al., 2018).
- **Desarrollo social:** Es el mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes de una sociedad que mantienen entre sí y confirman un tejido social indispensable. Su importancia radica en lograr contextos de equidad y la justicia social en el desarrollo de una comunidad, satisfaciendo las principales necesidades de la comunidad. teniendo

claro que un déficit de infraestructura comunal puede ser indicativo de desigualdades en el acceso a servicios esenciales. El acceso desigual a infraestructura puede acentuar las brechas sociales y limitar las oportunidades de desarrollo para ciertos grupos dentro de la comunidad. (Calderón, N. 2023)

- **CERLALC:** El Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe, una entidad internacional respaldada por la UNESCO, trabaja en la promoción de la lectura y los derechos de autor, brindando orientación técnica a los gobiernos en Iberoamérica para la ejecución de políticas y eventos respectivos con el libro y la lectura, además de promover la creación de mejores condiciones, con espacios adecuados para el desarrollo de comunidades lectoras, mediante la protección, promoción y estimulación de la lectura y escritura. En tal sentido, ofrece apoyo técnico en la promoción de políticas públicas, origina conocimiento, irradia información científica, desarrolla y estimula procesos de formación y produce zonas de concertación y colaboración.

(CERLALC, s.f.)

- **Cultura:** El concepto de cultura se describe al conjunto de conocimientos adquiridos como: tradiciones, creencias, valores y costumbres por una persona, grupo o comunidad, como tramo de una sociedad se centra en cómo la cultura influye en la representación y simbolismo de la infraestructura comunitaria. Argumenta que la infraestructura puede ser un reflejo de la identidad cultural de una comunidad y que su diseño y uso pueden estar imbuidos de significados culturales específicos, así también, la cultura abarca estilos de vida, religión, idioma, innovación, literatura entre otras, desarrolladas por la acumulación y transmisión de conocimientos. (Pérez, A., 2022).
- **Educación:** es un derecho esencial tanto para los niños y jóvenes como para la sociedad en general. El Estado garantiza una educación completa y de buena calidad para todos a través de la universalización de la Educación Básica, mientras que la sociedad tiene un compromiso de apoyar a la formación y el derecho a participar en su progreso, se refiere a tomar medidas y acciones destinadas a reducir o resolver la falta de desarrollo,

mantenimiento o mejora de las infraestructuras públicas y comunitarias en una región o localidad. Este enfoque busca superar las carencias en infraestructura que pueden tener un impacto negativo en la calidad de vida de la comunidad y limitar su desarrollo económico, social y cultural. (Minedu. s,f).

- **Hito urbano:** son estructuras arquitectónicas singulares diseñadas para sobresalir en altura por encima de los edificios circundantes en una determinada área urbana. Estos hitos urbanos tienen la función de servir como puntos simbólicos y de referencia visibles para ayudar en la orientación dentro de la ciudad, se centra en que mediante el papel de la arquitectura se creen elementos distintivos en un contexto urbano que además de servir como puntos de referencia contribuyan a la identidad y la memoria espacial de una ciudad, además de poseer un valor sociocultural y arquitectónico. (Gómez, Y., & Arner, E., 2008).
- **Infraestructura educativa:** se refiere a edificios o equipamientos escolares y universitarios o afines con relación a la educación, con servicios e instalaciones para el funcionamiento de procesos de enseñanza y aprendizaje, estas infraestructuras deben estar en buenas condiciones para lograr un aprendizaje efectivo y de calidad. Es indispensable entonces, asegurar el derecho de los estudiantes el acceso al servicio de educación y aprendizaje, contando con entornos seguros, óptimos y adecuados, integrando en sus programas zonas o espacios con aulas, talleres, laboratorios y bibliotecas, entre otros, para facilitare el desarrollo cognitivo de los estudiantes. (Quimper, L. et al., 2023)
- **IFLA., Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecarios y Bibliotecas:** es una organización global que promueve la colaboración y el desarrollo en el ámbito bibliotecario internacional, es una organización global que promueve la colaboración y el desarrollo en el ámbito bibliotecario internacional. A nivel teórico, IFLA se enmarca en varios conceptos y teorías relacionadas con la biblioteconomía, la cooperación internacional y la promoción del acceso a la información. Esta teoría se centra en cómo

las bibliotecas y los profesionales de la información pueden colaborar a nivel global para mejorar el acceso a la información y el intercambio de conocimientos. (Congreso General de la IFLA, 2001.)

- **La permeabilidad:** se trata de la capacidad de una infraestructura para conectar lo público y lo privado, permitiendo el flujo de luz, de personas y la flexibilidad espacial, es decir la capacidad de un edificio o espacio para permitir la circulación y la interacción entre sus usuarios y su entorno, para promover vínculos o interacciones entre ambas realidades. Esta característica arquitectónica puede ser utilizada en edificaciones de carácter social mediante la creación de espacios con componentes de filtro, porosidad y transparencia en las pieles o aberturas del edificio, en cuanto al uso funcional, un espacio permeable, tiene la capacidad de ser flexible al cambio de función, permitiendo otros usos y el cambio de mobiliario. (Mesa & Mesa, 2013)

1.5. Teorías relacionadas al tema.

Bases teóricas

Infraestructura comunal, contra la desigualdad urbana: espacios inclusivos.

La calidad de los equipamientos culturales, sanitarios, educativos y recreativos en las comunidades marca la mejora o deterioro de los contextos de algunos grupos sociales. Como iniciativa de la ONU Hábitat III, se plantea construir ciudades con redes de servicios y espacios públicos inclusivos para las comunidades, desde la perspectiva de que la ciudad debe resolver las necesidades de los ciudadanos, mediante herramientas, de la mano con la gestión urbana se establece un sistema de equidad espacial. La democratización de los espacios y de la calidad de vida de los habitantes, inicia con la construcción de espacios con significado, en entornos adecuados y permeables. (Seguel, C., & Villaroel, G., 2018).

Parques biblioteca como estructuradores del espacio público de la ciudad colombiana bajo los conceptos del desarrollo sostenible.

Las infraestructuras como parques bibliotecas, en Colombia, se plantearon mediante un sistema en cadena de equipamientos culturales y recreativos, con el fin de renovar la trama urbana de la ciudad de Barranquilla, permitiendo la articulación de áreas formales y no formales de la ciudad. Fundadas en teorías de Diseño urbano sostenible, hallando una relación entre el hombre y su medio, la interacción del individuo, la infraestructura y el espacio público, como organismos activos. Lo que establece un concepto de que el equipamiento y el espacio público, es un elemento integrador una unidad de vida urbana, dinamizador, sostenible y como escenario de fenómenos de socialización. (Peña, C. 2014).

Parque biblioteca, una arquitectura con sentido de comunidad y ciudadanía.

Según el autor, Garcia, W. (2023). Las Bibliotecas sufren un proceso de transformación arquitectónica, renuncian al modelo de caja cerrada, para ser un equipamiento permeable, estableciendo accesos y conexiones con su entorno, mediante la generación de espacios interactivos, dinámicos entre lo público y privado. La mayor característica es la incorporación del parque, pues resulta extravagante que un equipamiento que requería espacios de silencio y concentración se configure con espacios verdes recreativos y de ocio. Lo que significa un avance en los escenarios de igualdad y acceso al conocimiento, para la comunidad. Los parques biblioteca desde la perspectiva espacial y arquitectónica, están destinados a provocar interacciones sociales, un sentido de pertenencia, vida en comunidad, mediante un carácter cultural y educativo, que mejora las condiciones de vida de los ciudadanos.

Arquitectura educativa y social, en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Las infraestructuras educativas deben garantizar el acceso a la educación. La arquitectura debe brindar espacios seguros, confortables, pensados para el aprendizaje, teniendo claro que la arquitectura tiene el poder de transformar los contextos en donde se insertan y generar un efecto sobre él, mediante un rol funcional, orienta, induce, posibilita el cambio, y obtiene efectos positivos en los usuarios, comprende los espacios, fomentando

actividades, actitudes, revalidando la identidad y percepción personal. Un buen diseño arquitectónico de una infraestructura educacional posibilita y estandariza logros, facilita los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Weiss, A. 2019).

Antecedentes

Artículos

Internacional

Antczak, M.& Gruszka, Z. (2023), en su investigación: Modelo bibliotecario de resiliencia comunitaria durante la guerra. Actividades de bibliotecas universitarias polacas seleccionadas dirigidas a los ucranianos. Muestra como su objetivo era indagar que actividades estaban dirigidas a los refugiados ucranianos en épocas de conflicto armado, donde las bibliotecas polacas brindaban apoyo social. Haciendo uso de un modelo de enfoque mixto y de instrumentos como la encuesta, donde se abordó temas institucionales, académicos, físicos y económicos, a partir de dichos resultados se creó un modelo de biblioteca comunitaria para situaciones de conflicto o guerras. La importancia radica en el reconocimiento de como las bibliotecas, son instituciones de vínculo y refugio social, y busca satisfacer las necesidades educativas y sociales de las comunidades.

Los autores Kawamoto, M.& Koizumi, M. (2023). En su investigación: Biblioteca como lugar: modelo conceptual para las bibliotecas públicas y su transición. Buscan determinar una nueva noción sobre las bibliotecas públicas como lugares, a partir del análisis de las funciones y roles que desarrollan, como puntos de encuentro social, mediante un enfoque cualitativo, se analizaron 175 artículos relacionados con el tema, se obtuvo como resultado una serie de códigos, que permiten la generación de un modelo conceptual, que percibe 3 construcciones simbólicas, "la sabiduría, patrimonio y comunidad", así como 11 cualidades, la "Inteligencia, Creatividad, Novedad, Cultura e Historia, Rectitud, Equivalencia, Empoderamiento, Publicidad, Privacidad, Sociabilidad y Amabilidad", entre otros. Los conceptos de bibliotecas

como lugar se han diferenciado de lo habitual. Integrando diferentes perspectivas, desde los espacios o zonas, las actividades y lo que significa para la comunidad.

Van, R. & Merry, M. (2023), en su investigación: Reestructurar la biblioteca pública como infraestructura social: una ilustración holandesa. Se resalta una nueva concepción acerca de las bibliotecas, dejando de ser solo provisoras de información, sino equipamientos sociales importantes para la comunidad, siendo espacios de encuentro e interacción social. Mediante la regeneración de pequeñas bibliotecas en Países Bajos, como catalizador social, integrando características formales e informales para que estas actúen como espacios de encuentro, poseen un carácter multipropósito y sean parte de la estructura social de la comunidad.

Raulino, C. & Meira, R. (2021), en su investigación: La circulación de un modelo verde en Brasil: Biblioteca del Parque Villa-Lobos. Muestra el estudio de la biblioteca Parque Villa-Lobos (BVL), situada en São Paulo, Brasil. La cual fue concebida para categorizarse como un equipamiento que involucra a las personas y busca satisfacer sus necesidades e intereses, vinculando actividades educativas, sociales y culturales, brindando recursos como: libros, espacios de interacción y de actividades culturales, permitiendo el acceso a la cultura y a la información. Así mismo hace un análisis comparativo entre la típica biblioteca pública comparado con un nuevo modelo de parque biblioteca, la primera marcada por la tradicionalidad, y la segunda recalca factores de sostenibilidad, un nuevo concepto de biblioteca verde, utilizando materiales sustentables, aportando en el desarrollo sostenible de la ciudad.

Vårheim, A. (2019), en su artículo, Programas y estrategias para la resiliencia comunitaria en una biblioteca pública del área metropolitana: un estudio de caso. Refiere la relación de la comunidad con la biblioteca pública, en correlación con los cambios que sufre

la ciudad, debido a los procesos de migración, digitalización, cambio climático, situaciones sociales y políticas, que ponen en situación de vulnerabilidad las comunidades. Frente a ello se plantean diferentes interrogantes, “¿Cómo funciona el público? ¿Qué relación tienen las bibliotecas con las vulnerabilidades de sus comunidades? ¿Qué herramientas utilizan? para disminuir las vulnerabilidades y aumentar la resiliencia?”. Para lo cual se plantea el papel de las bibliotecas públicas a partir de la resiliencia comunitaria, teniendo como resultado comunidades más fuertes, informadas y vitalizando la cultura propia del lugar.

Nacional

La investigación de Huisa, E. (2023) “Construyendo ciudadanía”, examina el impacto de las bibliotecas en la construcción de la ciudadanía en el Perú. Se analizan las diversas funciones sociales de las bibliotecas peruanas mediante un enfoque cualitativo que compara la biblioteca escolar, universitaria y pública. La biblioteca escolar fomenta la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores, democracia y convivencia multicultural. La biblioteca universitaria contribuye al fortalecimiento democrático de los estudiantes, enriqueciendo sus estudios y consolidando el modelo educativo. Por último, la biblioteca pública desempeña un papel participativo al ofrecer servicios y programas educativos y sociales a la comunidad en general. Se destaca la necesidad de una colaboración efectiva entre el Ministerio de Educación y Cultura, las escuelas, las universidades y la población para optimizar el funcionamiento de las bibliotecas.

Quispe, G. (2020), en su artículo: Situación actual de las bibliotecas públicas municipales de Lima (Perú): Análisis basado en la aplicación de estándares de calidad. Donde se analiza las bibliotecas públicas de las municipalidades de Lima, en relación con los estándares establecidos por la Biblioteca Nacional del Perú (BNP), con la finalidad de reconocer el estado actual de estos equipamientos. La data se recogió de las entidades siguientes: “Registro Nacional de Municipalidades (RE-NAMU), del Instituto Nacional de

Estadística e Informática (INEI) durante el periodo 2013 y 2018”, en cuando a las particularidades de cobertura, dimensión, la tecnología del equipamiento, los servicios que ofrece, el análisis de usuarios y personal, como resultado se concluye que si bien el territorio de la capital peruana es extensa la cobertura de bibliotecas es amplio, pero se demuestra una deficiencia en el material o colecciones bibliográficas, en la calidad del servicio, en la capacidad tecnológica, deficiencia en el personal y la poca afluencia de usuarios.

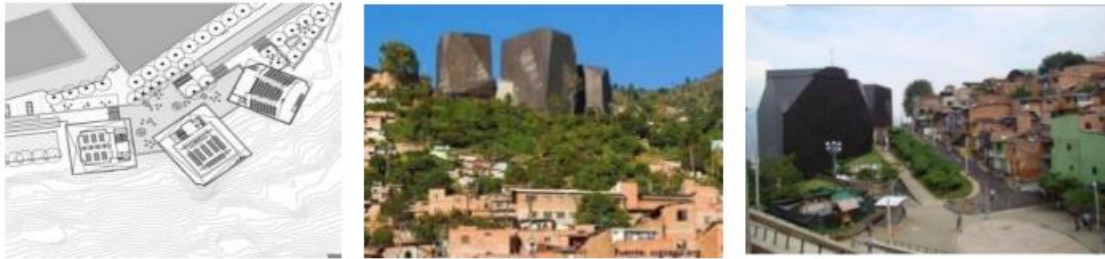
Proyectos

Parque Biblioteca España – Medellín

Este proyecto fue diseñado por el Arquitecto Mazzanati, se desarrolló en un territorio que previamente había experimentado violencia, delincuencia, crecimiento informal y la falta de atención del Estado. Forma parte de un conjunto de obras de espacio público y equipamientos que buscan mejorar las condiciones de vida de los habitantes, brindando equidad, oportunidades de desarrollo social, cultural y económico. El parque biblioteca está ubicado en el borde superior del cerro Santo Domingo, ofreciendo vistas panorámicas de toda la ciudad y próximo a la estación Santo Domingo, lo que contribuye a fortalecer el centro barrial y zonal, se inició con la restauración del cerro y la mejora de las condiciones ambientales de la quebrada: La Herrera. Fragmentando el volumen en tres grupos para que cada volumen pueda funcionar de forma independiente: biblioteca, aulas, espacios de capacitación y un auditorio, integrados por la plataforma inferior, permitiendo la flexibilidad en el uso del equipamiento, brinda áreas para la inclusión social, encuentro, relación y orientación a la investigación. (Perafán, E., 2023).

Figura 1:

Parque Biblioteca España – Medellín



Nota: La figura muestra el plan máster del proyecto, además de 2 fotografías del proyecto con su entorno y la aproximación al proyecto, respectivamente, tomado de Fracalossi, I. (2022). Parque Biblioteca España / Giancarlo Mazzanti. ArchDaily Perú.

Parque Biblioteca José Luis Arroyave (San Javier)

Este proyecto utiliza la arquitectura como regenerador y formador del espacio público, a partir de una infraestructura de carácter socio- cultural, se revitaliza el sector, como iniciativa urbana, ubicándose en la periferia del centro barrial de San Javier. Su objetivo principal es fortalecer las actividades, los equipamientos y los servicios en esta área, así como crear conexiones espaciales mediante mejoras en espacios públicos. Este parque biblioteca está diseñado para integrarse en su entorno, ser un hito, bajo un concepto físico y visual, se integra con los servicios disponibles en la zona y conecta de manera efectiva con la estación final del Metro y el resto de la ciudad a través del Parque Lineal de la Quebrada La Hueso. (Viccina Linares, H., 2023).

Figura 2:

Parque Biblioteca José Luis Arroyave



Nota: La figura muestra el plan máster del proyecto, además de 2 fotografías: la aproximación al proyecto y su entorno, respectivamente, tomado de Archivo BAQ. (s. f.). PARQUE BIBLIOTECA SAN JAVIER

Parque Biblioteca León de Grieff

El Parque Biblioteca León de Grieff, marcó el comienzo de un plan de renovación

urbana en la zona, que representó una oportunidad para unir dos sectores de la ciudad que previamente estaban separados debido a la presencia de áreas vacías y, como resultado, la falta de una continuidad en el desarrollo urbano. Este proyecto fortaleció y mejoró las actividades deportivas, culturales y educativas que ya existían en la zona, al mismo tiempo que proporcionó servicios básicos a las comunidades locales a través de la introducción de esta instalación. El edificio mantiene el paisaje en sus plataformas continuas (cubiertas transitables), funcionando como miradores, plazas o teatrines, incentivando dinámicas sociales en la comunidad, la infraestructura se planea en tres bloques, que se posicionan siguiendo la morfología de la topografía del lugar, manteniendo las vistas y generando un conector curvo que interrelaciona las piezas entre sí. Gorbatt, A. (2016).

Figura 3:

Parque Biblioteca León de Greiff



Nota: La figura muestra la vista aérea, el cuerpo de uno de los volúmenes y la aproximación al proyecto, tomado de Fracalossi, I. (2022), Parque Biblioteca León de Greiff / Giancarlo Mazzanti. ArchDaily Perú.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación.

Esta investigación para la creación de un Parque Biblioteca para mitigar el déficit de infraestructura comunal, contribuyendo al desarrollo social del sector La Garita, Pimentel se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que se busca entender el problema en su contexto real, donde se observan y comprenden los diferentes puntos de vista de cada uno los sujetos, en base a sus experiencias y conocimientos adquiridos, sin dejar de lado los

objetivos propuestos en la investigación, ya que estos manifiestan un conocimiento real del problema analizado y requiere ser analizada sin dejar de lado el contexto, para una mayor comprensión del fenómeno. (Valle et al., 2022)

Respecto a la investigación cualitativa, Piñero, M., et al (2022), indica que “la ciencia social es fruto del conocimiento conseguido y aceptado por el hombre por medio de procesos de reflexión, sistematización y rigor realizados con la finalidad de interpretar y comprender la realidad”. Este enfoque es muy usado para investigar fenómenos sociales, en esta indagación, se utilizará una orientación cualitativa, ya que permite transformar las observaciones en indicadores, datos y representaciones gráficas relacionadas con entornos formativos. Se utilizarán metodologías de investigación como la investigación gráfica, el análisis y las entrevistas. Consecutivamente, se identificará el inconveniente, y analizará sus fuentes y efectos, lo que servirá como base para justificar la importancia de posibles soluciones en el ámbito arquitectónico formativo.

El estudio se enmarcó en una investigación de carácter descriptivo. A tal efecto, Guevara et al, (2020), señala que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. En definitiva, permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. La investigación busca describir las necesidades del sector La Garita Pimentel, en cuanto a los requerimientos, sociales, culturales y educacionales, haciendo uso de técnicas como la entrevistas, encuestas, y la observación.

A través del diseño de la investigación tal como lo señala Ros et al. (2023), se desarrolla bajo un plan de acción, abordando un problema específico y cuyo propósito

primordial es proporcionar investigaciones que guíen la toma de decisiones en programas y procesos. Este enfoque se fundamenta en tres pilares: la participación de los involucrados en la experiencia del problema, el reconocimiento de que el comportamiento humano está influenciado por su entorno, todo ello dentro de un marco metodológico cualitativo. Este proceso se divide en tres fases: observación, reflexión y acción. Se lleva a cabo mediante métodos cualitativos como la observación no estructurada, entrevistas, narrativas de vida, informes y revisión de documentos. Sin embargo, como se mencionó anteriormente éste es flexible ya que debe incorporar los factores que emergen en cada una de sus fases y deben ser relevantes para alcanzar los objetivos deseados.

2.2. Escenario de estudio

El escenario de la investigación se plantea en el sector la Garita, ubicado en el distrito de Pimentel, provincia de Chiclayo, departamento de Lambayeque. El sector, se presenta como un área en pleno proceso de urbanización, caracterizada por un déficit evidente en infraestructura comunal, esta carencia de servicios básicos y espacios públicos adecuados refleja los retos que enfrenta la comunidad en términos de calidad de vida y desarrollo integral. Desde el punto de vista social, la población de La Garita exhibe una diversidad de contextos, con una mezcla de distintos estratos socioeconómicos. Esta diversidad genera un rico entramado cultural, donde convergen tradiciones, costumbres y formas de vida diversas, enriqueciendo el tejido social de la zona, sin embargo, la falta de espacios de encuentro y esparcimiento comunitario limita las oportunidades de interacción y participación ciudadana. Esta situación puede contribuir a la fragmentación social y al aislamiento de ciertos grupos dentro de la comunidad.

Es en este contexto donde la implementación de un parque biblioteca se vuelve imperativa y altamente relevante, no solo serviría como un espacio físico para el acceso a la lectura y el conocimiento, sino que también actuaría como un punto de encuentro y

convergencia para los habitantes del sector. Este tipo de instalación ofrecería una amplia gama de actividades educativas, culturales y recreativas, adaptadas a las necesidades e intereses de la comunidad. Desde talleres de lectura y escritura hasta eventos culturales y exposiciones, un parque biblioteca sería un catalizador de la integración, socialización y la culturalización en la zona. Además, al promover la lectura y el aprendizaje, el parque biblioteca contribuye al desarrollo intelectual y personal de los habitantes, empoderándolos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana y participar activamente en la construcción de una comunidad más próspera y cohesionada.

En resumen, el escenario de estudio se caracteriza por la carencia de infraestructura comunal, la segregación espacial y la falta de integración social, aspectos que representan desafíos significativos para el desarrollo y bienestar de la población local, la implementación de un parque biblioteca en el sector La Garita, no solo supliría una necesidad urgente de infraestructura comunal, sino que también sería un agente de cambio positivo, fomentando la integración, la socialización y la enriquecedora experiencia cultural del sector. El proyecto propone espacios que incentivan dinámicas de integración y vínculo social, espacios de ocio y de estudio.

Figura 4:

Demarcación de la poligonal del área en el sector de estudio.



Nota: Vista aérea del sector La Garita – Pimentel, Google maps, elaboración propia.

2.3. Caracterización de sujetos

Los sujetos de estudio son representantes de diferentes instituciones públicas, profesionales capacitados y ligados al tema estudiado, son entrevistados, con el fin de comprender y obtener conocimientos para el proyecto.

Son los siguientes:

Secretaria 1, se entrevistó a la secretaria de **gerencia de desarrollo urbano e infraestructura**, ya que ella forma parte de los procesos de proyección y ejecución de obras de infraestructura pública instituidas en el Plan de Acondicionamiento Territorial y el Plan de Desarrollo Urbano, siendo una pieza clave para el entendimiento de dichos procesos y tener conocimiento sobre la implementación de infraestructuras públicas requerido para la investigación.

Secretaria 2 se entrevistó a la secretaria de la **municipalidad de Pimentel**, para obtener información en cuanto a la problemática: déficit de equipamientos y las necesidades requeridas por la población; ya que entre sus principales funciones la secretaria es la encargada de planear, organizar, regir y fiscalizar la atención al poblador, ella fortifica el proceso de aproximación y mejora de servicios que ofrece la Municipalidad a la ciudadanía, buscando satisfacer las necesidades colectivas y asegurar la integración y cooperación de los ciudadanos.

Técnico de la Defensa civil, se entrevistó a este profesional, debido a sus conocimientos en medidas de prevención requeridas en el planteamiento del proyecto, sus actividades están orientadas a la prevención, reducción, atención y reparación de perjuicios a personas y bienes que logran causar o causen los desastres o calamidades.

Subgerente de obras públicas, se entrevistó al profesional mencionado, porque es el responsable de la ejecución de obras de infraestructura pública, la información obtenida determina el entendimiento de los procesos y lineamientos que se requieren para la ejecución del proyecto.

Habitantes del sector, se entrevistó a diferentes personas que habitan en el sector

de análisis, con la finalidad de obtener información sobre las necesidades de los habitantes, con relación al déficit de infraestructuras comunales presente en el sector.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Las herramientas e instrumentos para el recojo de información y posterior procesamiento están dispuestas en el principal método de operacionalización y operativización de las variables independientes y dependientes de la presente investigación, a continuación, se procede a detallar cada una de ellas:

- **Entrevista**, es una técnica de investigación cualitativa, una conversación planificada, donde se interpreta el contexto social, valores, tradiciones, doctrinas y las convicciones que se edifican a partir de un discurso relativo donde el investigador establece un sentido y un significado específico a la experiencia del otro, la importancia se focaliza en el proceso de la entrevista y concebir las alcances metodológicos para el recojo, análisis e interpretación de la información, mediante el vínculo del “escenario, el entrevistado, el tema de investigación, el paradigma y al investigador”. (Gonzales et al. 2022).

Esta investigación emplea la técnica de la entrevista para comprender el déficit de infraestructura comunal en el sector la Garita.

- **Guía de observación**, instrumento donde el investigador realiza actividades de observación en relación con el objeto de estudio, se involucra en las actividades de la comunidad y toma información relevante mediante un sistema organizado y estructurado para su posterior interpretación y descripción. (Universidad señor de Sipan, 2022).

Esta investigación emplea la técnica de guía de observación para Reconocer la necesidad de un parque biblioteca en el sector la Garita, Pimentel.

Observación gráfica, instrumento utilizado para la obtención de información local, cultural y paisajística, orientada a abordar las características propias de la problemática estudiada. (Klein, R. 2019).

Este instrumento se aplicó para Identificar las características arquitectónicas y funcionamiento de parques bibliotecas, mediante el análisis de referentes arquitectónicos.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos es el siguiente:

- **Guía de entrevista:** Este mecanismo fue aplicado a los 4 empleados de la municipalidad provincial de Chiclayo comprometidos del desarrollo formativo del espacio público de la ciudad, obteniéndose información sobre la temática consultada y a 10 habitantes del sector, para entender la realidad del problema desde perspectivas diferentes. (González, A. et al. 2022)
- **Guía de observación,** instrumento usado para analizar y comprender las afectaciones a los desarrollos formativos del espacio público de la ciudad.

Observación Gráfica, primordial para analizar el desarrollo formativo local, cultura, y paisajístico como factores fundamentales para la determinación de una apropiada distribución espacial, la cual conlleve a libre accesibilidad en todos los aspectos anteriormente mencionados, fomentando de tal manera una mejor calidad formativa.

2.5. Procedimientos para la recolección de datos

Los procedimientos de recolección de datos se ejecutaron de forma manual y digital conservando el orden, siguiendo un diseño de matriz con un método de operacionalización y operativización de variables, y el uso de diferentes instrumentos de recolección, con el fin de que la obtención de información sea entendible y afín.

Las variables analizadas son:

- Variable independiente da por el “**Parque Biblioteca**”.
- Variable dependiente da por el “**Déficit de infraestructura comunal**”.

Estas variables obtienen un coeficiente de fiabilidad en el alfa Cronbach de 0.75.

2.6. Procedimiento de análisis de datos

Los procedimientos de recolección de datos se ejecutaron de forma manual y digital conservando el orden de estos, agrupándolos según las variables de estudio, de tal forma se administró, analizo la información relevante, sintetizando los datos obtenidos para que los resultados sean entendibles y coherentes con el proyecto.

2.7. Criterios éticos

La presente investigación se fundamente en los criterios éticos al solicitar el consentimiento previo de los actores estratégicos, siendo el sujeto indispensable para la investigación, explicando todas las consideraciones y requerimientos necesarios. Se tiene que tener en cuenta a la política pública para la posterior puesta el desarrollo y puesta en funcionamiento de la propuesta urbano arquitectónica de la investigación, determinando la pertinencia, vigencia y viabilidad de estudiar el fenómeno en cuestión proponiendo una solución, verificando la existen de las partidas económicas requeridas para su funcionamiento, haciendo apta la presente investigación, y además otorgar el conocimiento a las personas comprometidas en la propuesta de solución a la realidad problemática planteada.

Según el Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, (2022) esta investigación se basa en los principios generales y principios específicos determinados en los Art. 5 y Art. 6.

Artículo 5° y 6°:

- Lealtad a la profesión cumpliendo los criterios éticos.
- Servicio a la sociedad y compromiso con la calidad de hábitat.
- Respeto al derecho de propiedad de autores.
- Referenciar adecuadamente las fuentes tomadas para el estudio.

EI CONCYTEC

Los investigadores deben cumplir juiciosa y activamente los principios éticos y buenas prácticas de honestidad científica. Sin cometer negligencia, ya que sería el incumplimiento de las buenas prácticas así sea de manera intencionada o no, esto genera un peligro en el progreso de ciencias y tecnologías, así mismo perturba el trabajo de los investigadores, así como la reputación de la institución y su notoriedad en el aporte a la investigación científica hacia la sociedad.

INFORME BELMONT

Cuidado y amparo de los sujetos de estudio.

Respeto a las personas: acepta la autonomía de los sujetos sobre su capacidad para establecer sus motivaciones propias y proceder sobre sus disposiciones; y resguarda a aquellos cuya autonomía está restringida de modo que demanda que los sujetos alcancen naturalmente información apreciable.

Beneficencia: Cuidar la salud física y mental, no dañar, ni minimizar el perjuicio potencial y extender los beneficios viables.

Justicia: Lo que es adecuado o imparcial en la repartición. Todos tienen los mismos derechos sin distinción y deben ser tratadas por igual. (Informe Belmont, 1979)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Los resultados obtenidos por las técnicas e instrumentos utilizados en la elaboración del proyecto de investigación responden a cada objetivo planteado.

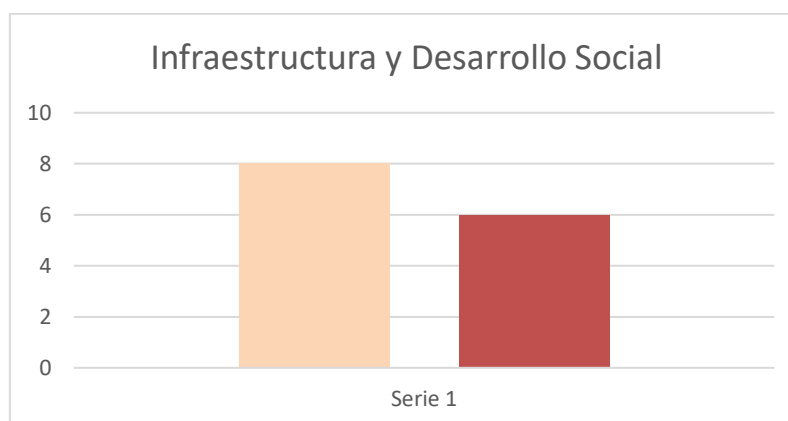
Con respecto al objetivo 1: Comprender el déficit de infraestructura comunal en el sector la Garita.

Mediante la técnica de Entrevista, se pretende determinar el déficit de infraestructura comunal en el sector la Garita – Pimentel.

En la pregunta N° 1, “Describa brevemente, ¿Cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel?”

08 entrevistados reconocieron la no existencia de equipamientos adecuados, que fomenten el desarrollo social de la comunidad así mismo 06 entrevistados reconocen la situación de aislamiento del sector con respecto a la ciudad, lo que evidenciaría un déficit de infraestructura comunal, lo que limita el desarrollo social del sector.

Figura 5:
Infraestructura y Desarrollo Social.

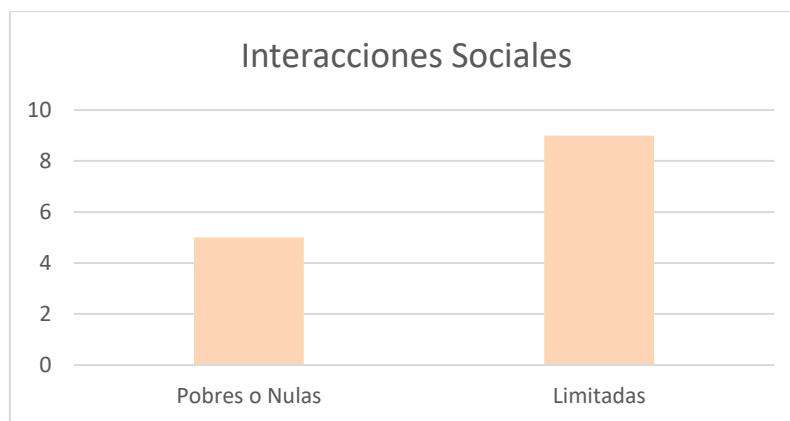


Nota: el grafico demuestra una relación y equivalencia entre la existencia de infraestructuras sociales y su uso. Elaboración propia.

En la pregunta N° 2, “Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel”

05 de los entrevistados respondieron que las interacciones sociales en los espacios públicos existentes son nulas o pobres, debido a la carencia de espacios específicos para estas actividades, además 09 de los entrevistados reconocieron las limitaciones del sector por el déficit de estas infraestructuras.

Figura 6:
Características de la interacción en el espacio público.



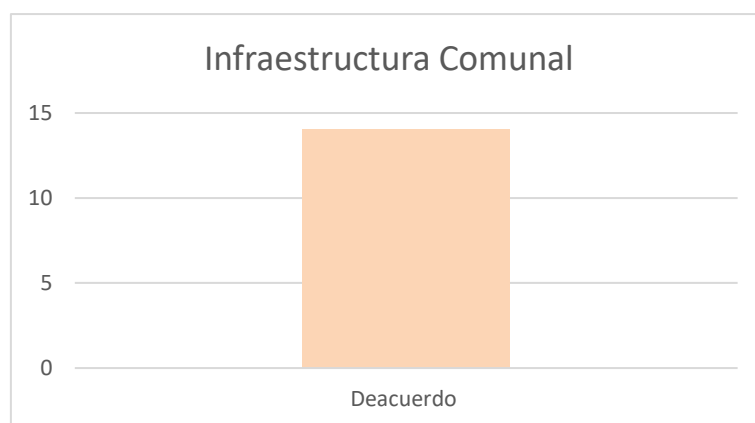
Nota: el grafico demuestra una relación y equivalencia entre la existencia de infraestructuras sociales y su uso. Elaboración propia.

En la pregunta N° 3, ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

Todos los entrevistados coinciden en la importancia que ejerce una infraestructura comunitaria en la comunidad, y como estos equipamientos favorecen y mejoran la calidad de vida de los habitantes.

Figura 7:

Importancia de la Infraestructura Comunal



Nota: el grafico demuestra la concordancia que tienen los especialistas en relación con la importancia de las infraestructuras comunales y el beneficio que genera en las condiciones de vida de comunidad. Elaboración propia.

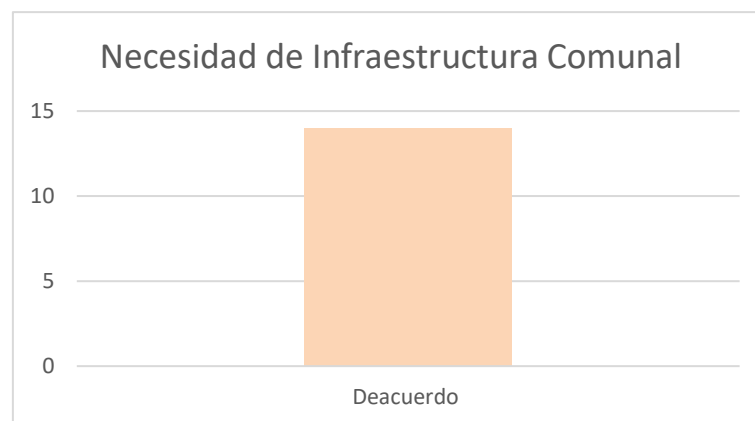
En la pregunta N° 4, ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social

(bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Todos los entrevistados concuerdan en la necesidad de implementar equipamientos comunales, que cuenten con espacios óptimos y aptos, capaces de potenciar dinámicas de integración y participación social, que intervengan de manera estratégica y positiva en el desarrollo social y mejora de la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Figura 8.

Conocimiento sobre la teoría del arte comunica en el espacio público como potenciador urbano.



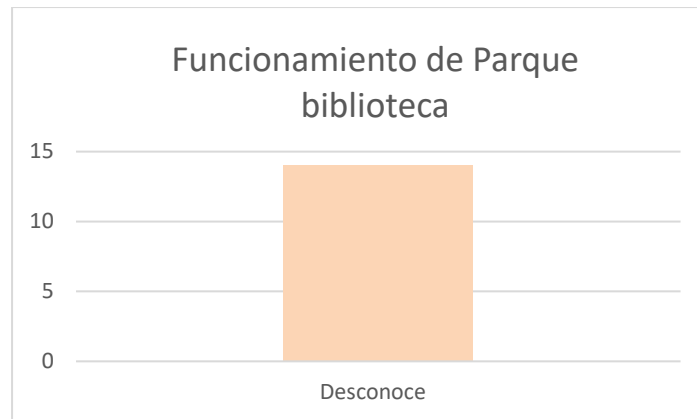
Nota: el grafico demuestra la concordancia que tienen los especialistas con relación a la necesidad urgente de implementar infraestructuras comunales, por el beneficio que genera en las condiciones de vida de comunidad. Elaboración propia.

En la pregunta N° 6, ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

Los entrevistados tienen una noción básica en cuanto al funcionamiento o implementación de bibliotecas, pero, con respecto a parques biblioteca se evidencia un desconocimiento en el tema, sin embargo, recalcan la importancia y el beneficio que estos equipamientos ejercen sobre la comunidad donde se establecen y las mejoras en la calidad de vida que estos equipamientos ofrecen a la comunidad.

Figura 9:

Conocimiento sobre el funcionamiento de parques biblioteca como potenciador de las actividades conectivas.



Nota: el grafico demuestra el desconocimiento de los especialistas con respecto al funcionamiento de un parque biblioteca. Elaboración propia.

Con respecto al objetivo 2: Reconocer la necesidad de un parque biblioteca en el sector la Garita.

Mediante la técnica de observación, y el instrumento de Guía de observación, usado para analizar y comprender las afectaciones a los desarrollos formativos del espacio público y la ciudad, se pretende reconocer la necesidad de un Parque Biblioteca en el sector la Garita Pimentel. De acuerdo con las guías de observación utilizadas y aplicadas en el sector la garita se obtuvo como resultado el déficit de infraestructura comunal, debido a la segregación existente en el sector, la deficiencia de la movilidad peatonal, la nula existencia de actividades de desarrollo o inclusión, la carencia de espacios públicos óptimos.

Tabla 3
Cuadro de síntesis

| | REALIDAD PROBLEMÁTICA | MODELO DE DEFICIENCIAS | MODELO TEORICO | MODELO TEORICO PRACTICO | MODELO APLICATIVO |
|--------------|--|--|---|---|--|
| SE OBSERVA | DEFICIENTE DESPLAZAMIENTO PEATONAL EN EL EJE COLECTOR EMISOR SUR | DEFICIENTE DESPLAZAMIENTO PEATONAL EN EL EJE COLECTOR EMISOR SUR | MOVILIDAD PEATONAL EN EL ESPACIO PÚBLICO. | ANALISIS MOVILIDAD PEATONAL EN EL ESPACIO PÚBLICO POR DEFICIENTE DESPLAZAMIENTO DEL PEATON | IDENTIFICAR LOS CRITERIOS DE MOVILIDAD PEATONAL EN EL ESPACIO PÚBLICO POR DEFICIENTE DESPLAZAMIENTO DEL PEATON |
| DEBIDO | ZONAS DESOLADAS EN EL SECTOR LOS SAUCES | INSEGURIDAD POR ZONAS DESOLADAS EN EL SECTOR LOS SAUCES | ANALISIS INSEGURIDAD POR ZONAS ESOLADAS EN EL SECTOR LOS SAUCES | ANALISIS DEL NIVEL DE INSEGURIDAD POR ZONAS DESOLADAS EN EL SECTOR LOS SAUCES | IDENTIFICAR INSEGURIDAD POR ZONAS DESOLADAS EN EL SECTOR LOS SAUCES |
| | ACTIVIDADES DE DESARROLLO FORMATIVO LIMITADAS | BAJA EDUCACION POR DEFICIENTES ACTIVIDADES DE DESARROLLO FORMATIVO | ANALISIS BAJA EDUCACION POR DEFICIENTES ACTIVIDADES DE DESARROLLO FORMATIVO | ANALISIS DE TIPOS BAJA EDUCACION POR DEFICIENTES ACTIVIDADES DE DESARROLLO FORMATIVO | IDENTIFICAR LA BAJA EDUCACION POR DEFICIENTES ACTIVIDADES DE DESARROLLO FORMATIVO |
| OCASIONANDO | DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO EN LA VIA COLECTORA EMISOR SUR | DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO | SISTEMATIZACION DE DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO | VALORACION DEL NIVEL DE DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO | ESTRUCTURAR EL NIVEL DE DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO |
| CONSECUENCIA | ALTERACION DEL DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO EN LA VIA COLECTORA EMISOR SUR | ALTERACION DEL DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO EN LA VIA COLECTORA EMISOR SUR | EVALUACION DE LA ALTERACION DEL DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO EN LA VIA COLECTORA EMISOR SUR | MODELO DE ANALISIS DEL NIVEL DE LA ALTERACION DEL DEFICIENTE ESPACIO PUBLICO EN LA VIA COLECTORA EMISOR SUR | MODELO DE RECUPERACION PARA LA DEFICIENTE ACTIVIDAD DE DESARROLLO FORMATIVO EN EL ESPACIO PUBLICO DE LA VIA COLECTORA EMISOR SUR |

Elaboración propia.

En este ámbito se puede observar con respecto a años anteriores como la población ha incrementado, sin embargo, se evidencia un déficit de infraestructura social, si bien los poblados convergen en una conurbación lo cual puede llegar a ser beneficiosa o no, si se tiene en cuenta la integración social. Al analizar la población y cómo van desarrollándose en la comunidad, se reconocen comportamientos diferenciados, ya que cada zona tiene sus costumbres y actividades.

Se reconoce que entre Chiclayo y Pimentel siendo zonas urbanas la diferencia en su comportamiento tienen cierta similitud, debido al aumento de la población y el crecimiento urbano se van uniendo y surgen ciertos parámetros, donde se marcan deficiencias y desintegración social, debido a la carencia de gestiones que deben tomarse en cuenta.

Los parques bibliotecas contienen diversas edificaciones y espacios adaptados para brindar actividades culturales como: exposiciones artísticas, expo-ferias de libros, talleres de danza, pintura, teatro, artesanía, escultura, proyecciones de documentales, Congresos, capacitaciones, etc.; permitiendo un desarrollo social adecuado.

En el sector se observa que existe un centralismo y diferencia urbana en cuanto a la distribución de los equipamientos culturales, existiendo una grieta entre las zonas urbanas más desarrolladas y las zonas no consolidadas.

Según lo analizado encontramos que el sector la Garita no cuenta con infraestructuras adecuadas para la relación espacio público, educación, cultura y comunidad.

Figura 10:

Áreas Verdes



Elaboración propia

La figura N°5, evidencia que el Sector la Garita presente un porcentaje muy bajo en áreas verdes, y la accesibilidad de estos espacios preexistentes son distancias muy largas, poco accesibles por sus condiciones arquitectónicas, generando que exista una nula intervención, cero dinámicas sociales, segregación de espacios y la desintegración social del sector.

ENTORNO URBANO: Nos encontramos frente a equipamientos educativos e industriales principalmente, el equipamiento educativo es una potencialidad que nos ayudará a vincular en la creación de nodos para activar el equipamiento propuesto y se genere una acupuntura a nivel sectorial, es decir que todos los equipamientos educativos estén triangulados y asimismo incremente la integración de la sociedad a través de la educación y de actividades que unifiquen a la población entre Chiclayo- Pimentel.

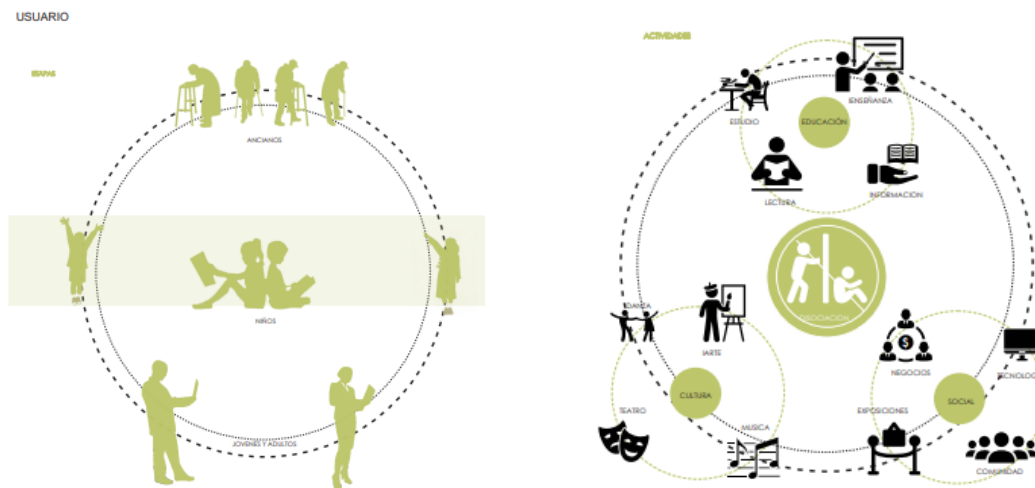
Figura 11:
Plano de equipamientos



Nota: La lamina demuestra la expresión grafica de la ubicación de equipamientos del sector con respecto al terreno del proyecto. Elaboración propia.

USUARIO: Los usuarios se integran desde niños, jóvenes, adultos y adulto mayor, de acuerdo con las infraestructuras encontradas en la figura 11, para reconocer las actividades que realizan los usuarios se presenta la figura 12.

Figura 12:
Diagrama de usuarios y actividades



Nota: La lamina demuestra la expresión grafica de la interacción de usuarios destinados del proyecto. Elaboración propia.

Con respecto al objetivo 3: Identificar las características arquitectónicas y funcionamiento de Parques Bibliotecas.

Se optó por realizar una guía de análisis gráfico, en donde se reconoció ciertas características importantes de cada infraestructura como son: Calidad de Espacio, Tipo de Cerramiento. Identificar las características arquitectónicas y funcionamiento de Parques Bibliotecas.

Tabla 4:
Cualidad del espacio

| CUALIDAD DEL ESPACIO | | | |
|---|---|---|---|
| CASO 1 - INTERNACIONAL PARQUE BIBLIOTECA SAN JAVIER | CASO 2 - INTERNACIONAL PARQUE BIBLIOTECA ESPAÑA | CASO 3 - INTERNACIONAL BIBLIOTECA PÚBLICA LOS GATOS | CASO 4 - NACIONAL BIBLIOTECA COMUNITARIA EN EL DISTRITO DE LA MOLINA |
| VALORACIÓN ESPACIOS FLUIDOS X ESPACIOS FLEXIBLES X | VALORACIÓN ESPACIOS FLUIDOS X ESPACIOS FLEXIBLES X | VALORACIÓN ESPACIOS FLUIDOS X ESPACIOS FLEXIBLES X | VALORACIÓN ESPACIOS FLUIDOS X ESPACIOS FLEXIBLES X |
| | | | |
| | | | |
| VALORACIÓN Bueno 3 Regular 2 Malo 1 | VALORACIÓN Bueno 3 Regular 2 Malo 1 | VALORACIÓN Bueno 3 Regular 2 Malo 1 | VALORACIÓN Bueno 3 Regular 2 Malo 1 |
| RESULTADO En este caso se observa que solo cuenta con espacios fluidos, los organiza por medio de circulaciones amplias que permite la visualización del conjunto, además se conectan a través de cerramientos transparentes. | RESULTADO En este caso se puede observar espacios flexibles y fluidos en ambientes internos y externos que se conectan a través de circulaciones amplias accesibles lo que permite realizar más de una actividad en el mismo espacio. | RESULTADO En este caso se puede apreciar espacios flexibles y fluidos en ambientes internos y externos que se conectan a través de componentes intermedios como elementos virtuales donde se puede realizar diferentes actividades. | RESULTADO En este caso se puede apreciar que cuenta con espacios fluidos y flexibles que permite visualizar varios ambientes a la vez, conectándose a través de cerramientos transparentes, elementos intermedios y cada uno tiene una circulación libre que le permite al usuario realizar sus actividades sin obstáculos. |
| CONCLUSIÓN GENERAL En tres de los casos solo se usa el espacio y en los otros dos de los casos se hace uso del espacio fluido y flexible los cuales ayudan a delimitar las áreas de usos por actividad tanto externas como internas, lo que permite al usuario tener conciencia del espacio que usará a través de pérgolas, tapiz neutro, reconociendo el espacio, siendo tratado de manera cuidadosa; de manera que presente una circulación limpia para el usuario. | | | |
| | | | |

Elaboración propia.

La tabla 4, expresa que dentro del ítem: Calidad del Espacio, se analizaron cuatro casos internacionales, donde los equipamientos cuentan con espacios fluidos, libres manteniendo la espacialidad de ciertos programas y solo tres incorporan también espacios flexibles que pueden permitir el desarrollo de diferentes actividades, es decir el programa puede ser cambiante, estos espacios ayudan a delimitar áreas con usos adecuados tanto externos e internos, permitiendo que el edificio a través de sus espacios se integre con su entorno inmediato y el sector. Mediante con la generación de un parque, edificio y comunidad.

Tabla 5:

Tipos de Cerramientos

| TIPOS DE CERRAMIENTO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------|---|----------------------------|---|---|------------|--|---------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|---|---|------------|--|---------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|---|---|------------|--|---------------------|---|--------------------------|---|----------------------------|---|
| CASO 1 - INTERNACIONAL PARQUE BIBLIOTECA SAN JAVIER | CASO 2 - INTERNACIONAL PARQUE BIBLIOTECA ESPAÑA | CASO 3 - INTERNACIONAL BIBLIOTECA PÚBLICA LOS GATOS | CASO 4 - NACIONAL BIBLIOTECA COMUNITARIA EN EL DISTRITO DE LA MOLINA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CERRAMIENTOS OPACOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRANSPARENTES</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACIÓN | | CERRAMIENTOS OPACOS | X | CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CERRAMIENTOS OPACOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRANSPARENTES</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACIÓN | | CERRAMIENTOS OPACOS | X | CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CERRAMIENTOS OPACOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRANSPARENTES</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACIÓN | | CERRAMIENTOS OPACOS | X | CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CERRAMIENTOS OPACOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>CERRAMIENTOS TRANSPARENTES</td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACIÓN | | CERRAMIENTOS OPACOS | X | CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X |
| VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS OPACOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS OPACOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS OPACOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS OPACOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRASLUCIDOS | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CERRAMIENTOS TRANSPARENTES | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|   <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuente: Análisis de caso</p> |   <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuente: Análisis de caso</p> |   <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuente: Análisis de caso</p> |   <p style="text-align: center; font-size: small;">Fuente: Análisis de caso</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACION | | Bueno | 3 | Regular | 2 | Malo | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACION | | Bueno | 3 | Regular | 2 | Malo | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACION | | Bueno | 3 | Regular | 2 | Malo | 1 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">VALORACION</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bueno</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Regular</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>Malo</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> | VALORACION | | Bueno | 3 | Regular | 2 | Malo | 1 |
| VALORACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bueno | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malo | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bueno | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malo | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bueno | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malo | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VALORACION | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Bueno | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Regular | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Malo | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>RESULTADO</p> <p>En este caso se aprecia cerramientos opacos, traslúcidos y transparentes entre otros utilizados de manera correcta según la función de cada espacio, además emplean como materiales la madera, hierro, cristal y plástico.</p> | <p>RESULTADO</p> <p>En este caso se aprecia el uso de cerramientos traslúcidos y transparentes en los diferentes espacios del proyecto permitiendo una mayor iluminación a través de materiales como madera, hierro y cristal esmerilado.</p> | <p>RESULTADO</p> <p>En este caso se puede observar que utilizan los tres tipos de cerramientos en espacios de lectura, recreativos, servicios, en los cuales se usa materiales como aluminio, vidrio, agua y madera según la actividad que se realiza.</p> | <p>RESULTADO</p> <p>En este caso solo utilizan cerramientos transparentes y opacos para una mayor conexión con el exterior, empleando materiales como la madera y cristal y plástico.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CONCLUSIÓN GENERAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>En los cuatro casos se hace uso de cerramientos opacos, traslúcidos o transparentes, los cuales ayudan a que tengan flexibilidad en la iluminación los espacios interiores delimitando del ambiente exterior, permitiendo al usuario un espacio con iluminación orgánica para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas, de manera que no presente una mala instalación de estos cerramientos para el uso del usuario. Se deben elegir cerramientos de materiales adecuados que eviten un mal desarrollo hacia las visuales exteriores y la iluminación.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Elaboración propia.

La tabla 5, se observa que los proyectos analizados presentan cerramientos opacos, traslucidos y transparentes entre otros, estos responden a la función de cada uno de los espacios propuestos en el programa arquitectónico, permitiendo una mayor iluminación y ventilación de los ambientes, creando espacios idóneos, adecuados y confortables, donde se generen diferentes dinámicas que permitan la integración del usuario, los espacios arquitectónicos y su entorno. La pertenencia de la pieza, su piel y su contexto urbano.

Con respecto al objetivo general: Conocer como un Parque Biblioteca contribuye a mitigar el déficit de infraestructura comunal y aporta al desarrollo social del Sector la Garita.

Se consideraron los diferentes puntos:

1. UBICACIÓN

La localización se encuentra dentro del Perú, departamento de Lambayeque, distrito de Chiclayo. Ubicado en el sector La Garita, el acceso es a través de la carretera Chiclayo -

Pimentel, interceptado por el Eje Emisor Sur que es donde está ubicado el predio, entre cuatro parcelas destinadas para espacios públicos. Tiene un entorno atravesado por una acequia y terrenos baldíos que se encuentran en crecimiento poblacional, haciendo de este sector un punto focal que enfrentará las necesidades de equipamientos básicos.

Figura 13:

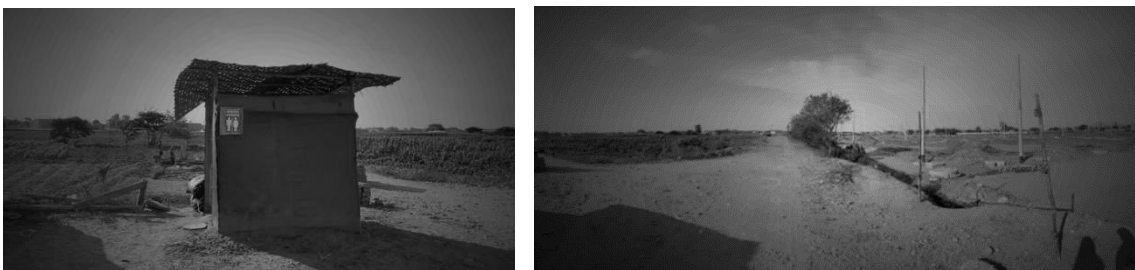
Plano de Ubicación



Nota: La lamina demuestra la expresión grafica de la ubicación del proyecto con respecto al sector, el departamento y el país. Elaboración propia.

Figura 14:

Fotografías del terreno



Toma propia

- a) En la vista de las preexistencias del terreno observamos una zona baldía, rodeada principalmente de parcelas y áreas libres sin lotización.

- b) En la imagen de equipamientos observados, nos damos cuenta de que existes equipamientos aislados de tipo residencial, no solo por la dispersión de viviendas sino también de sus servicios higiénicos, determinamos que a pesar de que la ciudad es un núcleo, la transición entre Chiclayo y Pimentel puede llegar a ser una zona olvidada.

2. PROGRAMA ARQUITECTÓNICO

A través de un diagrama programa se establecen los ambientes necesarios para el funcionamiento del Parque biblioteca, teniendo en cuenta la normativa, población, entorno y los parámetros fundamentales para su realización.

Figura 15:
Programa arquitectónico



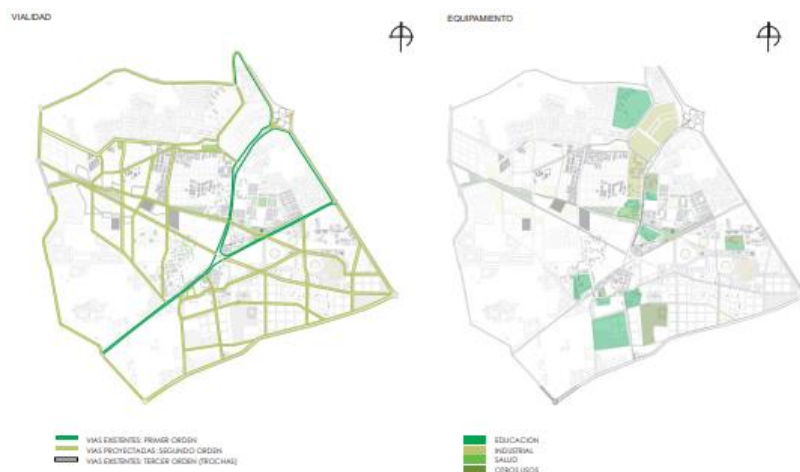
Nota: La lamina demuestra el programa incorporado al proyecto. Elaboración propia.

3. OBJETO ARQUITECTONICO

Se concibe a través del estudio realizado entre Chiclayo y Pimentel, el sector se encuentra totalmente olvidada por encontrarse en la conurbación urbana, ocasionando un abandono inicialmente a nivel de ciudad por la desconexión que se da a través de ejes viales, que en consecuencia general la ocasiona una inaccesibilidad al lugar finalizando en una desconexión social que se propone solucionar a través del equipamiento de Parque Biblioteca.

Figura 16:

Plano de vialidad y equipamiento



Nota: La lamina demuestra la expresi3n grafica de la interacci3n de usuarios destinados del proyecto. Elaboraci3n propia.

4. EMPLAZAMIENTO DE LA PIEZA

Las problem3ticas suscitadas dentro del sector La Garita, se establecen a partir del trabajo de campo realizado, se encontr3 carencia y degradaci3n de espacios p3blicos, adem3s de inactividad de la acequia que a traviesa la v3a colectora Emisor Sur (propuesta a nivel de ciudad). La segregaci3n y deficiencia de equipamientos tales como los educativos que se encuentran dispersos al igual que el uso de letrinas. Otro problema es la desvinculaci3n urbana que se genera por la disociaci3n y aislamiento del usuario de las zonas urbanas que no permiten la actividad dentro de 3ste como consecuencia de la inseguridad constante del poblador en esta zona.

A partir de estos factores, determinamos las siguientes estrategias:

a) Estrategias Territoriales:

A nivel sectorial, las siguientes estrategias son una resultante de la problem3ticas y tambi3n se toman las potencialidades del sector para lograr que el proyecto obtenga un car3cter esencial que resuelva todos estos obst3culos y sea una referencia que integre, no solo el tema de la vialidad fragmentada y la carencia de espacios p3blicos sino que resuelva esa disociaci3n del usuario que propicia un ambiente hostil y que desencadena una serie de dificultades como la inseguridad, la contaminaci3n, pobreza e incluso exclusi3n y aislamiento

por parte de la sociedad. Teniendo en cuenta estos aspectos se realizó una secuencia de propuestas que mejorarán la estabilidad del entorno.

Figura 18:
Estrategias territoriales



Elaboración propia.

b) Estrategias de paisaje:

Tomamos en cuenta las potencialidades del entorno, como las parcelas y el borde natural de la zona para brindar naturalidad y mantener el perfil de arquitectura ecológica necesaria para el aporte del cuidado medioambiental que se requiere.

Figura 19
Estrategias de paisaje



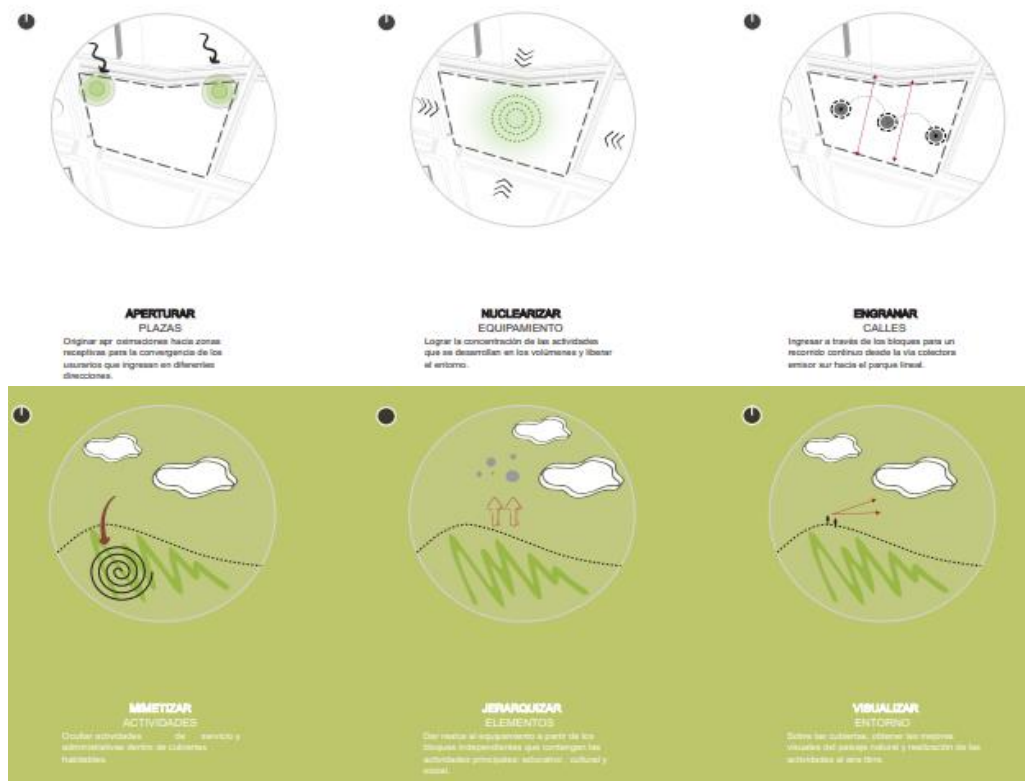
Elaboración propia.

a) Estrategias proyectuales:

Se presentan as siguientes estrategias teniendo en cuenta las estrategias territoriales, siendo una ligada a la otra y poder complementarse para una solución más potente, el nuclearizar el equipamiento tiene como consecuencia generar un espacio de amortiguamiento que distancie el

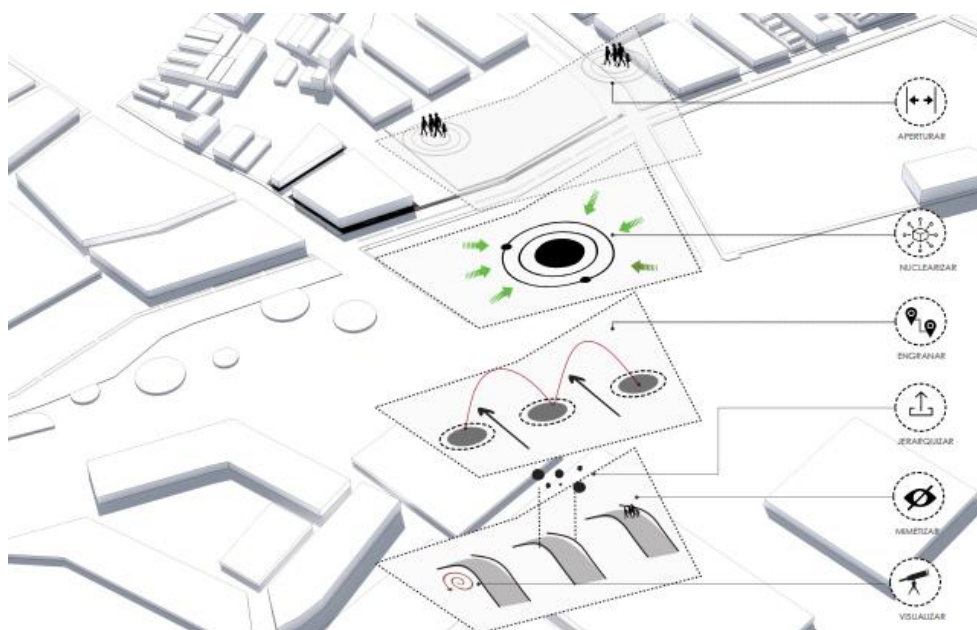
Entorno, ya que el entorno inmediato es un futuro espacio público propuesto a nivel de sectores. El engranar calles proviene de las vías proyectadas para ligar ambos frentes del proyecto. La jerarquización se pensó para dar relevancia a los equipamientos educativos y culturales y por último la mimetización es para ocultar actividades como la del servicio.

Figura 20:
Estrategias proyectuales



Elaboración propia.

Figura 21:
Síntesis de las estrategias proyectuales

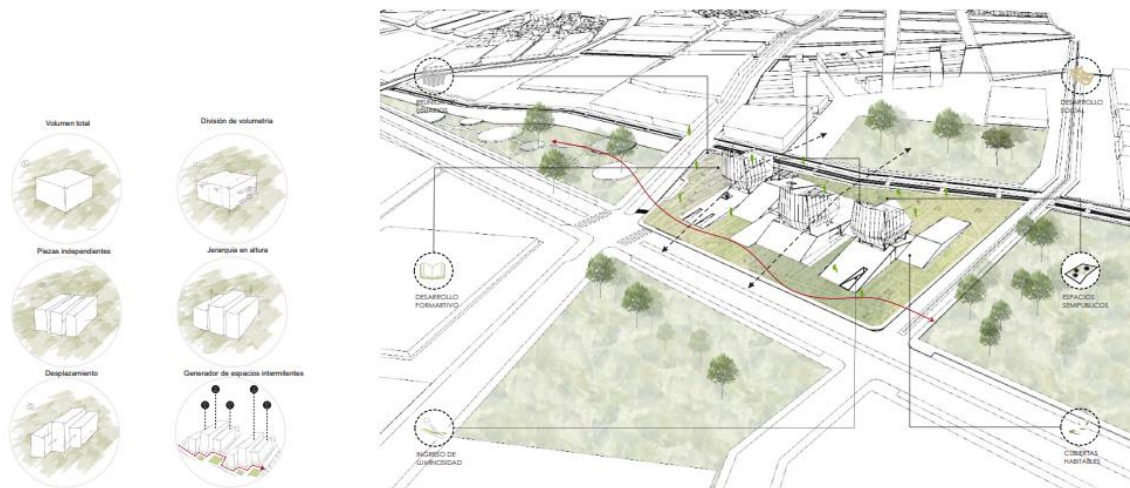


Elaboración propia

b) Estrategias de emplazamiento:

Todas las estrategias planteadas llevan hacia una finalidad, que es el emplazamiento, donde hemos aplicado los elementos correspondientes que originan la espacialidad de en cada uno de los bloques. En este proyecto resaltamos las cubiertas verdes, que devuelven parte de lo extraído en el equipamiento hacia la naturaleza. Los bloques insertados dentro de ellos darán vida a los equipamientos educativos culturales y complementarios que se desarrollarán para el bien común. Además de aperturas en las cubiertas para incidir en la luminosidad de cada uno de los ambientes.

Figura 22:
Síntesis de las estrategias de emplazamiento

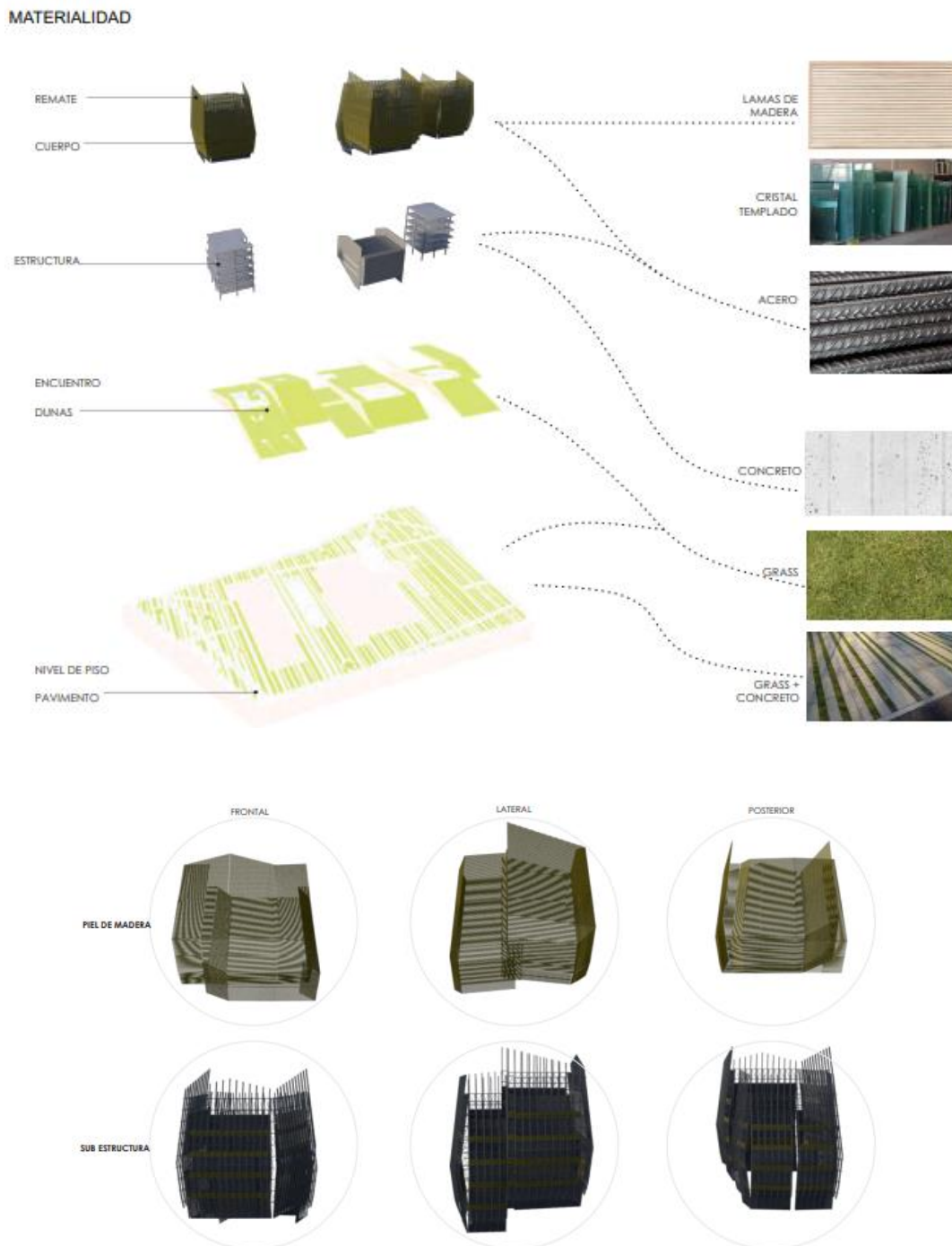


Elaboración propia.

1. MATERIALIDAD

Se emplea una materialidad con respecto a los equipamientos colindantes para mantener la misma unidad, el valor agregado, es que el equipamiento se convertirá en un parque donde rescataremos en valor ecológico de la pieza.

Figura 23:
Materialidad



Elaboración propia.

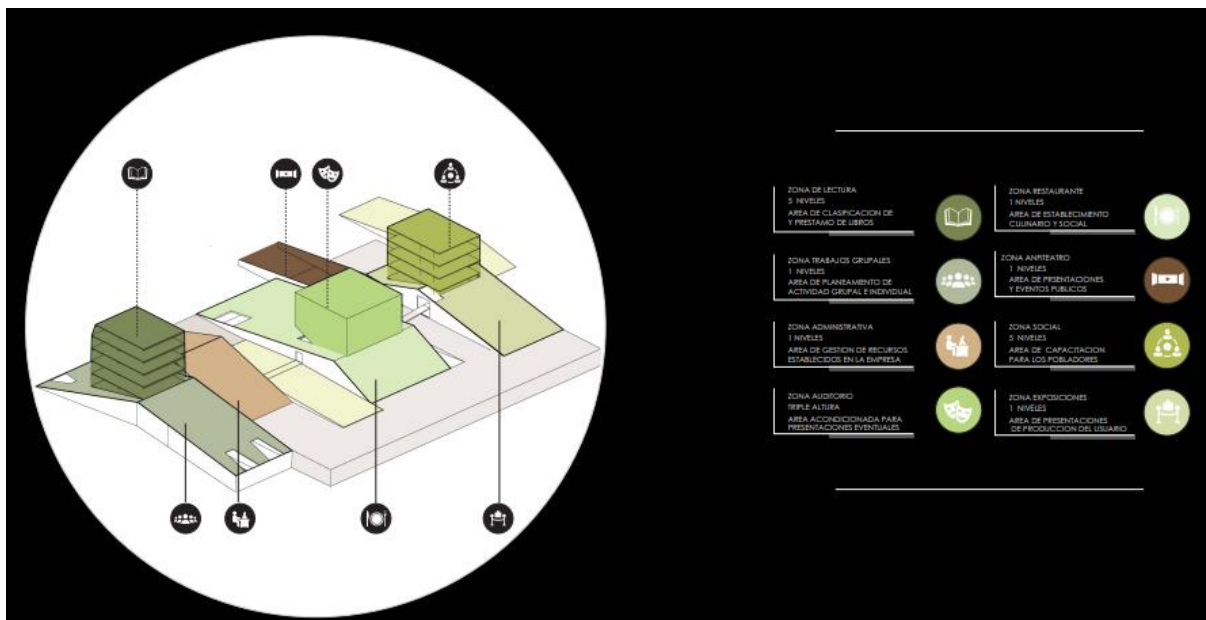
2. ZONIFICACION

Todas las estrategias planteadas llevan hacia una finalidad, que es el emplazamiento, donde se ha aplicado los elementos correspondientes que originan la espacialidad de en cada uno de los bloques. En este proyecto resaltamos las cubiertas

verdes, que devuelven parte de lo extraído en el equipamiento hacia la naturaleza. Los bloques insertados dentro de ellos darán vida a los equipamientos educativos culturales y complementarios que se desarrollarán para el bien común. Además de aperturas en las cubiertas para incidir en la luminosidad de cada uno de los ambientes.

La zonificación dada se brinda a partir de las estrategias, hasta llegar al emplazamiento, por tanto, lo aplicamos de la siguiente manera:

Figura 24:
Zonificación volumétrica



Nota: elaboración propia.

3. PIEZA -ARQUITECTÓNICA

Figura 25:
Máster Plan



Elaboración propia.

Figura 27:
Planta de techo



Elaboración propia.

Figura 29:
Planta sótano

PLANTA SÓTANO -4.80

1, UMBRETECA. 2, RECEPCIÓN. 3, 35-HH HOMBRÉS/MUJERES/DISCAP. 4, CUBÍCULO DE LIMPIEZA. 5, ASCENSOR. 6, ESCALERA. 7, ARCHIVO GENERAL. 8, SALA DE PROYECCIONES. 9, SALA DE AUDIOVISUALES. 10, 35-HH HOMBRÉS/MUJERES/DISCAP. 11, VESTIARIOS. 12, ALMACÉN 1. 13, ALMACÉN 2. 14, CUARTO DE LIMPIEZA. 15, TALLER DE MANTENIMIENTO. 16, HALL DE SERVICIO-CAFETERIA. 17, DEPÓSITO. 18, GRUPO ELECTROGENO. 19, CUARTO DE BOMBAS. 20, TABLERO GENERAL. 21, CUARTO DE MAQUINAS. 22, PATIO DE MANIOBRAS. 23, MONITOREO Y VIGILANCIA. 24, INGRESO AL AUDITORIO/CAFETERIA/SUM. 25, INGRESO AL BACKSTAGE. 26, ESTACIONAMIENTO.



Elaboración propia.

Figura 29:
Planta primer nivel

PRIMER NIVEL -1.65/ +0.15

1, INFORMACIÓN GENERAL. 2, ESTAR. 3, 35-HH HOMBRÉS/MUJERES/DISCAP. 4, CUBÍCULO DE LIMPIEZA. 5, ASCENSOR. 6, ESCALERA. 7, ARCHIVO GENERAL. 8, UMBRETECA. 9, SALA PARA CUENTOS. 10, SALA DE LECTURA GRUPAL. 11, HALL. 12, SALA DE EXPOSICIONES. 13, ALMACÉN. 14, BACKSTAGE. 15, CAFETERIA. ZONA DE COMENSALES. 16, ZONA DE PREPARACIÓN. 17, HALL. 18, DESPENSA. 19, ESCALERA DE SERVICIO. 20, MONTACARGA. 21, RECEPCIÓN- ZONA M BARRIO (SOCIAL). 22, SALA DE EXPOSICIONES. 23, PREGONFICO.



Elaboración propia.

Figura 30:
Cortes



Elaboración propia.

Figura 31:
Elevación principal



Elaboración propia.

Figura 32:
Vista vuelo de pájaro



Elaboración propia.

Figura 33:
Vistas interiores



Elaboración propia.

3.2 Discusión de resultados

- **Comprender el desarrollo social-cultural y el déficit de infraestructura comunal en el sector la Garita.**

El sector la Garita actualmente no cuenta con espacio idóneos para la integración social y los que existen no cumplen la función que se requiere, para los autores Seguel, C., & Villaroel, G., (2018), las infraestructuras comunales como los Parque Biblioteca mejoran los contextos urbanos segregados, mediante la construcción de ciudades inclusivas, se busca generar conexiones que integren la comunidad. Teniendo como conocimiento que los Parques Biblioteca cuentan con espacios adecuados para la integración con el sector, ya que estas propuestas cuentan con espacios de conexión entre lo interior y exterior, haciendo que el proyecto se vincule con todo el distrito, y mejore las condiciones de vida de estos.

- **Identificar las características arquitectónicas y funcionamiento de Parques Bibliotecas.**

Los resultados obtenidos en el análisis de casos y lo que el autor Weis, A., (2019), argumenta, concuerdan en que los equipamientos de parques bibliotecas deben poseer una arquitectura pensada en la transformación de los contextos poco favorecidos, mejoran y permitir la accesibilidad a la educación, incluyendo a la comunidad en los procesos sociales de integración ciudadana, un buen diseño arquitectónico, posibilita los procesos de enseñanza integración y socialización. Además, recalcar la importancia de la zonificación del programa arquitectónico este debe responder a las necesidades de los usuarios y mantener criterios de accesibilidad, flexibilidad y permeabilidad al edificio.

- **Reconocer la necesidad de un parque biblioteca en el sector la Garita.**

Si bien se reconocen infraestructuras en el sector, estas no se usan o no cumplen lo requerido, o no están en óptimas condiciones, para Glaeser, E.L. (2022), los equipamientos como parques biblioteca, desarrollan roles importantes en la sociedad, ya que en ellos se establecen y toman significado las relaciones sociales, los espacios de encuentro con los que cuentan los parques biblioteca, generan dinámicas de integración, mejorando la calidad de vida de los habitantes. Ahora bien, estas infraestructuras incorporan según (Huang, B. 2023)

espacios verdes, que garantizan un bienestar ecológico urbano, crean barrios seguros, favoreciendo el arraigo y pertenencia de la comunidad con el equipamiento.

- **Conocer como un Parque Biblioteca contribuye a mitigar el déficit de infraestructura comunal y aporta al desarrollo social del Sector la Garita.**

Reconociendo el problema presente en el sector la Garita y recalcando el potencial social que posee, se plantea que a través de un parque biblioteca se beneficie a la comunidad, según el autor (García, W., 2023), la nueva concepción de la biblioteca es renunciar a la típica edificación cerrada, e incorporar una arquitectura que genere un sentido de pertenencia, vida en comunidad, lo que significa un adelanto para generar escenarios de igualdad y acceso al conocimiento. Los parques biblioteca desde la perspectiva espacial y arquitectónica, están destinados a provocar interacciones sociales, un sentido de pertenencia, vida en comunidad, mediante un carácter cultural y educativo, que mejora las condiciones de vida de los ciudadanos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

1. Después de un análisis profundo sobre parques bibliotecas se concluye en que estas infraestructuras, se centran en proporcionar espacios idóneos, flexibles, donde los espacios ayuden o permitan la integración del usuario, el equipamiento y su comunidad. En su mayoría los casos analizados se emplazan en territorios con desintegración social, mediante la incorporación de estos equipamientos se proporciona un programa arquitectónico idóneo, calidad espacial, comodidad y otros aspectos que facilitan la interacción de los usuarios. Es evidente la necesidad de estos equipamientos culturales y espacios públicos en el área de La Garita, que tiene un gran potencial cultural, pero lamentablemente presenta un déficit de infraestructura adecuada y no está en la lista de prioridades del estado ni de los ciudadanos.
2. Luego de un largo estudio de referentes de infraestructuras comunales, el análisis situacional y la realidad problemática, se plantea un Parque Biblioteca como articulador social, con espacios desde una perspectiva multidisciplinaria, destacando una extensión física, implantando la importancia de las dimensiones culturales del espacio, es decir, el espacio como construcción social en donde los sujetos con sus habilidades, significados, lenguajes, etc., edifican modos de vida especializados en relación con la integridad auténtica del espacio. Es equitativo en estos espacios de complejidad, de socialización, figuradamente simples que resultan escenarios de igualdad, relación y de tradición, donde el habitante se reconoce, se relaciona, se integre, interactúe, se reconocen en él, logrando así un desarrollo social adecuado.
3. Los parques bibliotecas cuentan con ciertas características espaciales la cuales son cruciales para el desarrollo e integración de las comunidades, ya que ayudan a mitigar el déficit de las infraestructuras comunales, sino también espacios donde las personas pueden desarrollarse física, intelectual y socialmente. Por lo tanto, al elegir la tipología

de biblioteca para esta intervención, se opta por una que se adapte a las necesidades cambiantes de la sociedad actual, promoviendo el encuentro ciudadano, la socialización, el desarrollo educativo, artístico y cultural, y sobre todo, la inclusión comunitaria.

4. Es esencial garantizar una buena integración al diseñar estos espacios, estableciendo conexiones directas desde la ciudad hacia el proyecto. En última instancia, el éxito de este proyecto dependerá de la capacidad para integrar la ciudad y las comunidades olvidadas, proporcionándoles espacios donde puedan interactuar, compartir y crecer tanto física como culturalmente.

4.2 Recomendaciones

1. Desarrollar actividades centradas en las necesidades de los usuarios, incluyendo eventos multigeneracionales, actividades sociales y culturales, y planes educativos que despierten el interés de todos los habitantes de las comunidades.
2. Fomentar la participación de la comunidad en la planificación y ejecución de estas actividades, asegurando que se adapten a sus intereses y requerimientos.
3. Establecer programas de formación y capacitación para el personal de la biblioteca, con el fin de mejorar la calidad de los servicios ofrecidos y la interacción con los usuarios.
4. Promover una mayor accesibilidad y comodidad en las instalaciones de la biblioteca, incluyendo la creación de espacios flexibles y acogedores que fomenten la socialización y el aprendizaje.
5. Mantener una comunicación constante con la comunidad para informar sobre las actividades y recursos disponibles en la biblioteca, utilizando canales efectivos de difusión.

6. Buscar alianzas con instituciones locales y organizaciones para ampliar la oferta de actividades y recursos disponibles en la biblioteca.
7. Evaluar de manera periódica el impacto de las actividades y servicios ofrecidos, y ajustarlos según los comentarios y necesidades de los usuarios.
8. Incentivar la lectura y el acceso a la información como parte fundamental de las actividades, promoviendo así el desarrollo cultural y educativo de la comunidad.

REFERENCIAS

- Abramovici, G. (2021), Amplificación, una estrategia de transformación social a partir de la ocupación del espacio acústico. *ECOS - Revista Científica de Musicoterapia y Disciplinas Afines*, vol. 6, núm. Esp.3, e011, <https://doi.org/10.24215/27186199e011>
- Aguilera, F., Sarmiento, F., Arias, D., Castiblanco, J., Castillo, M., Diaz, M., et al. (2021), *EL BORDE URBANO COMO TERRITORIO COMPLEJO. Reflexiones para su ocupación*. ISBN: 978-958-5456-92-1, Editorial UCATOLICA. <https://publicaciones.ucatolica.edu.co/pub/media/hipertexto/pdf/el-borde-urbano-con.pdf>
- Antczak, M., Gruszka, Z. (2023). Modelo bibliotecario de resiliencia comunitaria durante la guerra. Actividades de bibliotecas universitarias polacas seleccionadas dirigidas a los ucranianos. *Journal of Academic Librarianship*, 49 (5), art. no. 102752. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85165949753&doi=10.1016%2fj.acalib.2023.102752&partnerID=40&md5=369e669ce69dad0ea6db27b5f2ca288c> DOI: 10.1016/j.acalib.2023.102752
- Anwar, M.M., Hashim, M., Aziz, A., Stocco, A., Abdo, H.G., Almohamad, H., Al Dughairi, A.A., Al-Mutiry, M. (2023) Urban Green Spaces Distribution and Disparities in Congested Populated Areas: A Geographical Assessment from Pakistan , *Sustainability (Switzerland)*, 15 (10), art. no. 8059, Cited 2 times. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85160923325&doi=10.3390%2fsu15108059&partnerID=40&md5=6cd45fDOI:10.3390/su1510805940&md5=369e669ce69dad0ea6db27b5f2ca288c> DOI: 10.1016/j.acalib.2023.102752
- Altink, H. (2024). The Politics of Infrastructure in Inner-City Communities in Kingston, Jamaica, From 1962 to 2020. *Journal of Urban History*, 50(1), 165-184. <https://doi.org/10.1177/00961442211068031>
- Arismendy, J., Niño, A. & Reina, A. (2016). Las bibliotecas como actores en el desarrollo de la agenda 2030. *Repertorio de Medicina y Cirugía*, Volume 25, Issue 3, Pages 143-145, ISSN 0121-7372, <https://doi.org/10.1016/j.reper.2016.09.001>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0121737216300796>
- Aspilcueta, E., & Cáceres Avila, A. (2019). Parque biblioteca de integración social en Lurín. *Universidad Femenina del Sagrado Corazón*. <http://hdl.handle.net/20.500.11955/614>
- Banwell, K., Kingham, S. (2023). Living well in your local neighbourhood: The value of bumping and gathering places, *Wellbeing, Space and Society*, 4, art. no. 100124. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85145746314&doi=10.1016%2fj.wss.2022.100124&partnerID=40&md5=8> DOI: 10.1016/j.wss.2022.100124
- Calderón, N. (2023). La participación ciudadana desde la perspectiva del Desarrollo Social Sostenible. *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología*, 32(3), 141–154. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8272882>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2023.), *Panorama Social de América Latina y el Caribe*, (LC/PUB.2023/18-P), Santiago, <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/86e4ff4d-0801-4499-99a5-a8bd1d385724/content>
- Congreso General de la IFLA. (2001.). *¿Qué es la IFLA?*, 67 Congreso General de la IFLA. <https://origin-archive.ifla.org/IV/ifla67/ifla-s.htm>

- CEPAL. (2023). Educación, juventud y trabajo. Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante. In Naciones Unidas (S.20-00522). https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf
- CERLALC. (s. f.). ¿Quiénes somos?, Cerlalc. <https://cerlalc.org/nosotros/quienes-somos/>
- Corrales, L. (2020). La función de la conectividad y la infraestructura verde urbana en la adaptación al cambio climático. 272. 74-82. https://www.researchgate.net/publication/340451705_La_funcion_de_la_conectividad_y_la_infraestructura_verde_urbana_en_la_adaptacion_al_cambio_climatico
- Díaz-Osorio, M. S., & Medina-Ruiz, M. (2019). Concepto de compacidad urbana en el contexto de borde urbano. 1a ed., pág. 24. Bogotá: Universidad Católica de Colombia. <https://repository.ucatolica.edu.co/entities/publication/151b3524-b479-41b7-97e6-f071d8edb129>
- Denham, T., Hamilton, C., Kellett, J., Maginn, P.J., Martinus, K., Dodson, J. (2023) Project Assessment for Local Government Advocacy. *Urban Policy and Research*,41(2), pp.224-237. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85152798399&doi=10.1080%2f08111146.2023.2192917&partnerID=40&DOI:10.1080/08111146.2023.2192917>
- Glaeser, E.L. (2022). What can developing cities today learn from the urban past?, *Regional Science and Urban Economics*, 94, art. no. 103698, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85112039603&doi=10.1016%2fj.regsciurbeco.2021.103698&partnerID=40&DOI:10.1016/j.regsciurbeco.2021.103698>
- Globa, S.B., Zyablikov, D.V., Berezovaya, V.V. (2022). Spatial and Territorial Factors in the Development of Communal Infrastructure Systems. *Studies in Big Data*, 110, pp. 93-99. https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85135575406&doi=10.1007%2f978-3-031-04903-3_12&partnerID=40&DOI:10.1007/978-3-031-04903-3_12
- Gonzalez, L. (2020). SERVICIO DE FORMACIÓN DE USUARIOS EN BIBLIOTECAS. BIBLIOPOS. https://www.bibliopos.es/servicio-de-formacion-de-usuarios-en-bibliotecas/#%C2%BFQUE_ES_LA_FORMACION_DE_USUARIOS
- García, W. (2023). Library Parks in Colombia, or Libraries in Parks. Background of a Political and Architectural Discourse. *Arquitecturas Del Sur*, 41(63), 42–69. <https://doi.org/10.22320/07196466.2023.41.063.03>
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=162715432&lang=es&site=ehost-live>.
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 14, 1–12. <https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Gorbatt, A. (2016). Parque Biblioteca Pública León de Greiff en Medellín, Colombia. ARQA. <https://arqa.com/arquitectura/parque-biblioteca-publica-leon-de-greiff-en-medellin-colombia.html>
- Guía para el Plan de Desarrollo Local Concertado Provincial y Distrital. (2023). *Informes y Publicaciones - Centro Nacional de Planeamiento Estratégico - Plataforma del Estado Peruano*. <https://www.gob.pe/institucion/ceplan/informes-publicaciones/4903911-guia-para-el-plan-de-desarrollo-local-concertado-provincial-y-distrital>
- Guevara, G., Verdesoto, A., Castro, N., (2023). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).

- RECIMUNDO, Saberes del Conocimiento, ISSN: 2588-073X pg. 163-173, DOI: [http://10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](http://10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
<http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Huang, B.-X., Li, W.-Y., Ma, W.-J., Xiao, H. (2023), Space Accessibility and Equity of Urban Green Space, Land, 12 (4), art. no. 76. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85156227724&doi=10.3390%2fland12040766&partnerID=40&md5=135e10.3390/land12040766> DOI: 10.3390/land12040766
- Huisa, E. (2023), Construyendo ciudadanía. El papel democratizador de las bibliotecas en el Perú. Encontros Bibli, 28 (Special), art. no. e92971. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.085159869605&doi=10.5007%2f1518-2924.2023.e92971&partnerID=40&md5=10.22201/iibi.24488321xe.Y.i.58160> DOI: 10.22201/iibi.24488321xe.Y.i.58160
- Jukur, S., Wiltgen Georgi, N., Tolhurst, R., Whittaker, L., Ozano, K., Rao, V.K. (2023). Catalysing effective social accountability systems through community participation, Cities and Health. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85169926392&doi=10.1080%2f23748834.2023.2240478&partnerID=40&10.1080/23748834.2023.2240478> DOI: 10.1080/23748834.2023.2240478
- Kawamoto, M., Koizumi, M. (2023) Library as place: conceptual model for public libraries and their transition , Journal of Documentation, 79 (2), pp. 376-397. Cited 2 times. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85133851928&doi=10.1108%2fJD-02-2022-0046&partnerID=40&md5=7178969edcc9ced4aa84a187704c1f1910.1108/JD-02-2022-0046> DOI: 10.1108/JD-02-2022-0046
- Klein, R. (2019). Construcciones de ciudad y espacio público desde el grafiti y el street art. Aportes metodológicos y empíricos desde un análisis de la fotografía. Universitas Humanistica, 88, 1–23. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.uh88.ccep>
- Latham, A., & Layton, J. (2019). *Social infrastructure and the public life of cities: Studying urban sociality and public spaces*. Geography Compass, 13(7), N.PAG. <https://doi.org/10.1111/gec3.12444>
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=137658605&lang=es&site=ehost-live>. Acesso em: 13 fev. 2024.
- Louis, B., Henrique F., & Perucchi, V. (2023). Public educational library in federal institutes: identity, purpose, function, nature and perspectives | BIBLIOTECA EDUCATIVA PÚBLICA NOS INSTITUTOS FEDERAIS: IDENTIDADE, FINALIDADE, FUNÇÃO, NATUREZA E PERSPECTIVAS. Encontros Bibli, 28. <https://doi.org/10.5007/1518-2924.2023.89493>
- Moghayedi, A., Mehmood, A., Michell, K., & Ekpo, C. O. (2023). Modeling the Neighborhood Wellbeing of Townships in South Africa. Sustainability (Switzerland), 15(11). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163105909&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=f8e5e072214dac2432c4f18181ef2e0b&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Modeling+the+Neighborhood+Wellbeing+of+Townships+in+South+Africa%29&sl=33&sessionSearchId=f8e5e072214dac2432c4f18181ef2e0b&relpos=0,10.3390/su15118542> DOI: <https://doi.org/10.3390/su15118542>
- Mesa & Mesa (2013), PERMEABILIDAD. 193 LA LIBERTAD DE LOS FRAGMENTOS - editorial CIRCO 1 - 4. https://www.academia.edu/36373255/PERMEABILIDAD_FELIPE_MESA

- MINEDU (s. f.). LEY GENERAL DE EDUCACION
https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Mora, R., Greene, M., & Reyes, A. (2018). Uso y percepción del espacio público en dos barrios vulnerables: Un análisis comparativo de dos barrios. *AUS*, 24, 53–60.
<https://doi.org/10.4206/aus.2018.n24-08>
- Oleynikova, L., Cherep, O., Androsova, E., Bexhter, L., & Korotaieva, O. (2023). MODERN ARCHITECTURE OF THE INFRASTRUCTURE OF UKRAINE AND ITS DEVELOPMENT STRATEGY IN THE POST-WAR PERIOD. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*, 5(52), 299–313.
<https://doi.org/10.55643/fcaptop.5.52.2023.4180>,
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85177055337&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=a8673c18b8dc8e514d741ba091c5ef13&sot=b&sdt=cl&s=TITLE-ABS-KEY+%28infrastructure+communal%29&sl=38&sessionSearchId=a8673c18b8dc8e514d741ba091c5ef13&relpos=5>
- Peña, C. (2014). Parques Biblioteca Como Estructuradors Del Espacio Público De La Ciudad Colombiana Bajo Los Conceptos Del Desarrollo Sostenible. *Revista: Módulo Arquitectura CUC*, 13, 129–145.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=hlh&AN=108980901&lang=es&site=ehost-live>
- Pérez Álvarez, A. (2022). Cultura(s) e identidad(es): categorías para comprender el lugar del OTRO en la investigación del Trabajo Social. *Palobra*, 22(2), 139–152.
<https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.2-2022-4141>
- Perafán, E. (2023). La Estética del Estado social de derecho: El Caso del Parque Biblioteca España en la Ciudad de Medellín. *Novum Jus*. Vol. 17 N.2
<https://doi.org/10.14718/NovumJus.2023.17.2.15>
- Piñero, M., Rivera, E., Vanga, M., & Rivera, M. (2022). Hacia una reconceptualización de la investigación cualitativa. *Revista de Filosofía*, 39(Especial 2), 524–536.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7312693>
- Ros, T., Abad, E., López, Y., Lidón, M., Investigación-acción-participativa sobre empoderamiento en mujeres mayores: un análisis teórico-metodológico. *Enfermería Clínica*, Volumen 33, Issue 2, 2023, Pages 141-148, ISSN 1130-8621,
<https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.10.016>.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862121002436>
- Quispe, G. (2020), Situación actual de las bibliotecas públicas municipales de lima (Perú): Análisis basado en la aplicación de estándares de calidad. *Investigación. Biblioteca ecológica*, 34 (85), art. no. eib0855816005, pp. 99-136.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85095764255&doi=10.22201%2fiibi.24488321xe.Y.i.58160&partnerID=40&DOI:10.22201/iibi.24488321xe.Y.i.58160>
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=sih&AN=171379800&lang=es&site=ehost-live>. Acceso em: 15 dez. 2023.
- Quimper, L., Ñaupari, G., & Chinchay, M. (2023). Los proyectos de inversión pública para mejorar la infraestructura y servicios de las instituciones educativas del Perú. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1–18.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=ehh&AN=164166600&lang=es&site=ehost-live>.
- Sariego, A. G., Gac, C. I., Navarro Vergara, F., Uribe Valdés, P., & Valdés Rodríguez, M.

- (2023). Lineamientos Para La Creación, Gestión Y Evaluación De Bibliotecas Públicas Chilenas. Serie Bibliotecología y Gestión de Información, 124, 3–182. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=171379222&lang=es&site=ehost-live>. Acceso em: 13 fev. 2024.
- Seguel, C., & Villaroel, G. (2018). Evaluación de brechas de equipamiento urbano entre barrios de Viña del Mar, Chile: Una metodología para la identificación de desiertos urbanos. *Investigaciones Geográficas*, 97, 1–22. <https://doi.org/10.14350/rig.59615>
- Shalbolova, U., Chikibayeva, Z., Yegemberdiyeva, S., & Kim, Y. (2020). Housing and communal services as a factor of the urban sustainability. *E3S Web of Conferences*, 208. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85097707300&citeCnt=1&origin=resultslist&sort=cp-f&src=r&citingId=2-s2.0-85122161908&imp=t&sid=62b923f5f8e2935fa8af0a4c22aa3a4b&sot=rec&sdt=cited references&sl=19&s=CITEID%2885122161908%29&relpos=0&citeCnt=12&search Term= DOI: https://doi.org/10.1051/e3sconf/202020804013>
- Stenros, A. The Youth Smart City: (2023). Co-producing the Next Urban Vision with the Young. *Advances in Science. Technology and Innovation*, pp. 53-65 https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85152560959&doi=10.1007%2f978-3-031-20182-0_5&partnerID=40&md DOI: 10.1007/978-3-031-20182-0_5
- Triana, J., & Galeano, L. (2020). Infraestructura en Cuba: retos para el desarrollo futuro. *Economía y Desarrollo*, 164(2), 1–19. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=145917407&lang=es&site=ehost-live>.
- Raulino, C. & Meira, R. (2021). La circulación de un modelo verde en Brasil: Biblioteca del Parque Villa-Lobos. *Investigacion Biblioteca ecológica*, 35 (88), pp. 13-28. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111020393&doi=10.22201%2fiibi.24488321xe.2021.88.58360&partner DOI: 10.22201/iibi.24488321xe.2021.88.58360>
- Van, R. & Merry, M. (2023), Reestructurar la biblioteca pública como infraestructura social: una ilustración holandesa. *Social & Cultural Geography*, 24:5, 758-777. DOI: 10.1080/14649365.2021.1965195
- Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022, marzo). La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación. *DSpace*
- Vårheim, A. (2019). Programas y estrategias para la resiliencia comunitaria en una biblioteca pública del área metropolitana: un estudio de caso. *Proceedings from the Document Academy*, 6 (1), art. no. 10, <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85111431842&doi=10.35492%2fdocam%2f6%2f1%2f11&partnerID=40&md5= DOI: 10.35492/docam/6/1/11>
- Viccina Linares, H. (2023). El jardín urbano del Parque Biblioteca San Javier de Medellín. *Bitácora Arquitectura*, (50), 65–80. <https://doi.org/10.22201/fa.14058901p.2023.50.85737>
- Universidad señor de sipan. (2022). Guía de Productos acreditables. <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/DirInvestigacion/Guia%20de%20Productos%20Acreditables%20de%20asignaturas%20de%20Investigacion.pdf>
- Universidad señor de sipan. (2022). Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán. <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%3%B3digo%20de%20C%3%89tica.pdf>
- Weiss, A. (2019). “Infraestructura Educativa y Su Incidencia En El Proceso de Enseñanza y

Aprendizaje.” Revista Paraguaya de Educación 8 (1): 75–87.
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=zbh&AN=141485300&lang=es&site=ehost-live>.

Archivo BAQ. (s. f.). PARQUE BIBLIOTECA SAN JAVIER
<https://arquitecturapanamericana.com/parque-biblioteca-san-javier/>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución



FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO RESOLUCIÓN N° 0375-2023/FIAU-USS

Pimentel, 14 de junio de 2023

VISTOS:

El Acta de reunión N° 005-2023/FIAU-EA del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA remitida mediante oficio N° 0130-2023/FIAU-EA-USS de fecha 02 de junio de 2023, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 48° que a letra dice: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.";

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 21° señala: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación. En caso un tema perdiera vigencia, el Comité de Investigación evaluará la ampliación de la misma.

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 24° señala: La tesis es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela profesional. Para el grado de doctor se requiere una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original. Es individual para la obtención de un grado: es individual o en pares para obtener un título profesional. Asimismo, en su artículo 25° señala: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, según documentos de vistos el Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA acuerda aprobar tema de tesis y designar asesor de tema de tesis a cargo de los estudiantes o egresados que se detallan en el anexo de la presente Resolución.

Estando a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;
SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: APROBAR, tema de tesis, perteneciente a la línea de investigación de INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE, a cargo de los estudiantes o egresados del Programa de estudios de ARQUITECTURA según se detalla en anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: DESIGNAR, asesor de tesis, perteneciente a la línea de investigación de INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE, a cargo de los estudiantes o egresados del Programa de estudios de ARQUITECTURA según se detalla en anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 3°: DEJAR SIN EFECTO, toda Resolución emitida por la Facultad que se oponga a la presente Resolución.



Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

**PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL
CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA**

En la siguiente entrevista, te presentamos una serie de interrogantes que ayudarán a la comprensión del problema del desarrollo formativo del espacio público, permitiendo el desarrollo de la propuesta de centro potenciador de las actividades conectivas. La propuesta urbana arquitectónica producida en la siguiente investigación otorga una nueva metodología para el análisis de las afectaciones y alteraciones del desarrollo formativo del espacio público en el sector del eje colector emisor sur, La Garita, Pimentel.

Nombre del Entrevistado: _____

Cargo laboral: _____ Institución: _____

Fecha: _____ Hora inicio: _____ Hora finalización: _____

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

3. ¿Como cree Ud. que la infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura en las bibliotecas de los parques para mejorar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA
COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Elizabeth García
Cargo laboral: secretaria de gerencia de desarrollo urbano e infraestructura
Institución: Municipalidad distrital de Pimentel
Fecha: 17/06/2021 Hora inicio: 03:32 p.m. Hora finalización: 04:00 p.m.

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.
Particularmente opino que el sector no cuenta con espacio donde se pueda dar una interacción social, ya que no cuenta con espacios adecuados para actividades sociales.
2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.
Es pobre, al ser un sector que se encuentra casi en la periferia casi bordeando las áreas agrícolas, se han olvidado de ofrecer a los pobladores esas estancias de interacción y dinamismo.
3. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?
La ausencia de estas infraestructuras puede reducir la calidad de vida y obstaculizan el desarrollo comunal del sector la Garita.
4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?
La clave de la trascendencia y el éxito de una ciudad o sector en este caso son los espacios sociales, y de interacción con los pobladores para evitar el aislamiento de estos espacios.
5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?
La educación no solo es a nivel intelectual si no a nivel moral, de ética de comportamiento, es vital tener en cuenta el desarrollo del sector social y mantener una integración con los pobladores generando una adecuada integración social con los pobladores.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL
CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Elizabeth Galán Espinoza

Cargo laboral: secretaria

Institución: Municipalidad distrital de Pimentel

Fecha: 17/06/2021 Hora inicio: 06:07 p.m. Hora finalización: 06:28 p.m.

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

Existen colegios en el sector que se encuentran en mal estado o no se preocupan por su mantenimiento por la escasa población, las universidades existen, pero se niegan a hacerse parte del sector y están más ligadas a las vías principales tal es el caso de la Cesar Vallejo y la San Martín.

2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Las interacciones en el espacio público son débiles, son limitadas las áreas de convivencia y recreación que se manifiestan en el sector.

3. ¿Cómo cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

El sector se encuentra aislado, es necesario una infraestructura donde se logre una adecuada integración social entre los habitantes del sector.

4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Son indispensables estas infraestructuras sin embargo creo que debería existir una reorganización de estos para poder ser proporcional y elocuente, y cada espacio cuente con estas áreas sin tener espacios más aislados que otros.

5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca? Los vacíos que se dan por la falta de equipamientos educativos son realmente preocupantes, debemos pensar en las necesidades estudiantiles del sector.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL
CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Sergio Rodríguez Sánchez
Cargo laboral: Técnico de la Defensa civil
Institución: Municipalidad distrital de Pimentel
Fecha: 16/06/2021 Hora inicio: 04:03 p.m. Hora finalización: 04:25 p.m.

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel
Es un sector con carencia no solo de educación sino también de seguridad porque se encuentra retirado de las vías principales quizás sea uno de los problemas más concurrentes.
2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.
El comportamiento del poblador frente a los espacios públicos es insuficiente e inestable ya que no cubren el porcentaje de áreas recreativas en la ciudad.
3. ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?
La falta de estos proyectos comunales tiene un gran impacto en la sociedad, ya que actualmente el sector se encuentra aislado, para lo cual estas infraestructuras ayudaran a la una interacción social, creando espacio flexible para la comunidad.
4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?
Son cruciales para el incremento de relaciones en el sector, un espacio social es fundamental para la mejora de la vida con las comunidades.
5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?
El sector necesita un reajuste de equipamientos educativos que se enfoquen más en los que serán las semillas del futuro, claro que es de gran importancia.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Francis Vargas Herrera

Cargo laboral: Subgerencia de obras públicas

Institución: Municipalidad distrital de Pimentel

Fecha: 15/06/2021 Hora inicio: 05:04 p.m. Hora finalización: 05:20 p.m.

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

El nivel de formación educativa se encuentra en desarrollo, el sector es una zona relativamente nueva que dé a pocos se está poblando y por lo tanto se tiene en cuenta a futuro el aspecto formativo de niños jóvenes y adultos.

2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Existen parcelas agrícolas que rodean el sector y también zonas fragmentadas que si bien es cierto no son espacios públicos como tal, pero forman parte de la naturaleza que podemos observar y preservar.

3. ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

Estas infraestructuras hacen que el sector fomente valores y buenas costumbres entre los habitantes, no obstante, no estamos exentos al aislamiento de estos espacios el cual el poblador no lograr integrarse con la comunidad en su totalidad.

4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Es el corazón, empezando desde las manzanas, sectores, ciudades, etc. Es una forma de realizar actividades libres y se dé la convergencia entre pobladores, desarrollar sus habilidades y que exista la unidad social, es algo en lo que se está trabajando en el sector para lograr la integración.

5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

Es sustancial tener equipamientos educativos en el sector, no solo para evitar la delincuencia, el ocio y los malos hábitos sino crecer y ser una comunidad más competitiva de manera sana.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Cesar Flores

Cargo laboral: poblador

Fecha: 16/06/2021 Hora inicio: 08:40 p.m.

Hora finalización: 02:28 p.m.

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

Su rendimiento es bajo ya que el sector pertenece a una zona olvidada por lo mismo que se encuentra detrás de las zonas industriales y la accesibilidad es un tanto precaria.

2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Son contados los espacios públicos en el sector, pequeñas manzanas que cuentan con un parque central o losas deportivas dispersas que no ofrecen a los pobladores una estancia permanente en el sector los Sauces.

3. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

La falta de estos espacios sociales hace que el sector no logre tener un crecimiento urbano adecuado, el cual hace que se detenga en crecimiento.

4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Los mínimos espacios semi sociales que existen cumplen un rol importante, ya que en este se desarrollan las personas que viven y llegan a esta zona, se encuentran centralizadas dentro de las manzanas y se espera que se sigan expandiendo en todo el sector.

5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

La educación es lo que prima no solo en el sector sino a nivel mundial, pero enfocándonos en el sector Los Sauces debe enfocarse más en los niños e infantes ya que contamos con dos universidades que llegan a los jóvenes de este sector.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Carlos Medina

Cargo laboral: poblador

Fecha: 16/06/2021 Hora inicio: 09:00 a.m.

Hora finalización: 09:20 a.m.

1. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

El sector los sauces es una zona que está en crecimiento, tanto urbano como educativo si bien es cierto aún no se cuenta con los equipamientos necesarios, pero si se ha pensado en un plan para realizarlo con proximidad.

2. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Son contados los espacios públicos en el sector, pequeñas manzanas que cuentan con un parque central o losas deportivas dispersas que no ofrecen a los pobladores una estancia permanente en el sector los Sauces.

3. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

Es necesario contar con espacio de integración social, para lograr que la sociedad interactúe entre su comunidad.

4. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Dentro del sector no se tiene espacios sociales que no logran integrar a la comunidad en su totalidad, siendo importantes porque es el inicio de un crecimiento de la población.

5. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

Es básico para la formación del ser humano empezando desde el infante, hasta el adulto, generalmente la educación está habilitada para niños y jóvenes, pero también se ve que existe una carencia de educación para infantil y porque no adultos mayores.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA
COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: poblador

Fecha: 17/06/2021 Hora inicio: 03:32 p.m. Hora finalización: 04:00 p.m.

6. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

Particularmente opino que el sector no cuenta con espacio donde se pueda dar una interacción social, ya que no cuenta con espacios adecuados para actividades sociales.

7. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Es pobre, al ser un sector que se encuentra casi en la periferia casi bordeando las áreas agrícolas, se han olvidado de ofrecer a los pobladores esas estancias de interacción y dinamismo.

8. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

La ausencia de estas infraestructuras puede reducir la calidad de vida y obstaculizan el desarrollo comunal del sector la Garita.

9. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

La clave de la trascendencia y el éxito de una ciudad o sector en este caso son los espacios sociales, y de interacción con los pobladores para evitar el aislamiento de estos espacios.

10. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

La educación no solo es a nivel intelectual si no a nivel moral, de ética de comportamiento, es vital tener en cuenta el desarrollo del sector social y mantener una integración con los pobladores generando una adecuada integración social con los pobladores.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL
CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: poblador

Fecha: 17/06/2021 Hora inicio: 06:07 p.m. Hora finalización: 06:28 p.m.

6. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

Existen colegios en el sector que se encuentran en mal estado o no se preocupan por su mantenimiento por la escasa población, las universidades existen, pero se niegan a hacerse parte del sector y están más ligadas a las vías principales tal es el caso de la Cesar Vallejo y la San Martin.

7. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Las interacciones en el espacio público son débiles, son limitadas las áreas de convivencia y recreación que se manifiestan en el sector.

8. ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

El sector se encuentra aislado, es necesario una infraestructura donde se logre una adecuada integración social entre los habitantes del sector.

9. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Son indispensables estas infraestructuras sin embargo creo que debería existir una reorganización de estos para poder ser proporcional y elocuente, y cada espacio cuente con estas áreas sin tener espacios más aislados que otros.

10. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca? Los vacíos que se dan por la falta de equipamientos educativos son realmente preocupantes, debemos pensar en las necesidades estudiantiles del sector.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL
CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: poblador

Fecha: 16/06/2021 Hora inicio: 04:03 p.m. Hora finalización: 04:25 p.m.

6. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel

Es un sector con carencia no solo de educación sino también de seguridad porque se encuentra retirado de las vías principales quizás sea uno de los problemas más concurrentes.

7. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

El comportamiento del poblador frente a los espacios públicos es insuficiente e inestable ya que no cubren el porcentaje de áreas recreativas en la ciudad.

8. ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

La falta de estos proyectos comunales tiene un gran impacto en la sociedad, ya que actualmente el sector se encuentra aislado, para lo cual estas infraestructuras ayudaran a la una interacción social, creando espacio flexible para la comunidad.

9. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Son cruciales para el incremento de relaciones en el sector, un espacio social es fundamental para la mejora de la vida con las comunidades.

10. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

El sector necesita un reajuste de equipamientos educativos que se enfoquen más en los que serán las semillas del futuro, claro que es de gran importancia.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: poblador

Fecha: 15/06/2021 Hora inicio: 05:04 p.m.

Hora finalización: 05:20 p.m.

6. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

El nivel de formación educativa se encuentra en desarrollo, el sector es una zona relativamente nueva que dé a pocos se está poblando y por lo tanto se tiene en cuenta a futuro el aspecto formativo de niños jóvenes y adultos.

7. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Existen parcelas agrícolas que rodean el sector y también zonas fragmentadas que si bien es cierto no son espacios públicos como tal, pero forman parte de la naturaleza que podemos observar y preservar.

8. ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

Estas infraestructuras hacen que el sector fomente valores y buenas costumbres entre los habitantes, no obstante, no estamos exentos al aislamiento de estos espacios el cual el poblador no lograr integrarse con la comunidad en su totalidad.

9. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Es el corazón, empezando desde las manzanas, sectores, ciudades, etc. Es una forma de realizar actividades libres y se dé la convergencia entre pobladores, desarrollar sus habilidades y que exista la unidad social, es algo en lo que se está trabajando en el sector para lograr la integración.

10. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

Es sustancial tener equipamientos educativos en el sector, no solo para evitar la delincuencia, el ocio y los malos hábitos sino crecer y ser una comunidad más competitiva de manera sana.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Cesar Flores

Cargo laboral: poblador

Fecha: 16/06/2021 Hora inicio: 08:40 p.m.

Hora finalización: 02:28 p.m.

6. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

Su rendimiento es bajo ya que el sector pertenece a una zona olvidada por lo mismo que se encuentra detrás de las zonas industriales y la accesibilidad es un tanto precaria.

7. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Son contados los espacios públicos en el sector, pequeñas manzanas que cuentan con un parque central o losas deportivas dispersas que no ofrecen a los pobladores una estancia permanente en el sector los Sauces.

8. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

La falta de estos espacios sociales hace que el sector no logre tener un crecimiento urbano adecuado, el cual hace que se detenga en crecimiento.

9. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Los mínimos espacios semi sociales que existen cumplen un rol importante, ya que en este se desarrollan las personas que viven y llegan a esta zona, se encuentran centralizadas dentro de las manzanas y se espera que se sigan expandiendo en todo el sector.

10. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

La educación es lo que prima no solo en el sector sino a nivel mundial, pero enfocándonos en el sector Los Sauces debe enfocarse más en los niños e infantes ya que contamos con dos universidades que llegan a los jóvenes de este sector.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Carlos Medina

Cargo laboral: poblador

Fecha: 16/06/2021 Hora inicio: 09:00 a.m.

Hora finalización: 09:20 a.m.

6. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

El sector los sauces es una zona que está en crecimiento, tanto urbano como educativo si bien es cierto aún no se cuenta con los equipamientos necesarios, pero si se ha pensado en un plan para realizarlo con proximidad.

7. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Son contados los espacios públicos en el sector, pequeñas manzanas que cuentan con un parque central o losas deportivas dispersas que no ofrecen a los pobladores una estancia permanente en el sector los Sauces.

8. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

Es necesario contar con espacio de integración social, para lograr que la sociedad interactúe entre su comunidad.

9. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

Dentro del sector no se tiene espacios sociales que no logran integrar a la comunidad en su totalidad, siendo importantes porque es el inicio de un crecimiento de la población.

10. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?

Es básico para la formación del ser humano empezando desde el infante, hasta el adulto, generalmente la educación está habilitada para niños y jóvenes, pero también se ve que existe una carencia de educación para infantil y porque no adultos mayores.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA
COMUNAL CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado:

Cargo laboral: Poblador

Fecha: 17/06/2021 Hora inicio: 03:32 p.m. Hora finalización: 04:00 p.m.

11. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.
Particularmente opino que el sector no cuenta con espacio donde se pueda dar una interacción social, ya que no cuenta con espacios adecuados para actividades sociales.
12. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.
Es pobre, al ser un sector que se encuentra casi en la periferia casi bordeando las áreas agrícolas, se han olvidado de ofrecer a los pobladores esas estancias de interacción y dinamismo.
13. ¿Como cree Ud. que la falta de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?
La ausencia de estas infraestructuras puede reducir la calidad de vida y obstaculizan el desarrollo comunal del sector la Garita.
14. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?
La clave de la trascendencia y el éxito de una ciudad o sector en este caso son los espacios sociales, y de interacción con los pobladores para evitar el aislamiento de estos espacios.
15. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca?
La educación no solo es a nivel intelectual si no a nivel moral, de ética de comportamiento, es vital tener en cuenta el desarrollo del sector social y mantener una integración con los pobladores generando una adecuada integración social con los pobladores.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA
PARQUE BIBLIOTECA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA COMUNAL
CONTRIBUYENDO AL DESARROLLO SOCIAL DEL SECTOR LA GARITA

Nombre del Entrevistado: Liza Espinoza

Cargo laboral: Poblador

Fecha: 17/06/2021 Hora inicio: 06:07 p.m. Hora finalización: 06:28 p.m.

11. Describa brevemente cómo es el desarrollo social del sector La Garita, Pimentel.

Existen equipamientos en el sector que se encuentran en deteriorados o no tienen preocupación por su mantenimiento por la baja población que presenta, las universidades existen, pero no forman parte del sector y están más ligadas a las vías principales de Pimentel.

12. Describa brevemente la interacción con los espacios sociales en el sector, La Garita, Pimentel.

Las interacciones en el espacio público son débiles, son limitadas las áreas de convivencia y recreación que se manifiestan en el sector.

13. ¿Como cree Ud. que falta la de infraestructura comunitaria puede tener un impacto significativo en la calidad de vida de las comunidades locales en el sector, La Garita-Pimentel?

El sector se encuentra aislado, es necesario una infraestructura donde se logre una adecuada integración social entre los habitantes del sector.

14. ¿Cómo se puede abordar el déficit de infraestructura social (bibliotecas, parques) en la comunidad y como incentivar la participación comunitaria y el desarrollo cultural?

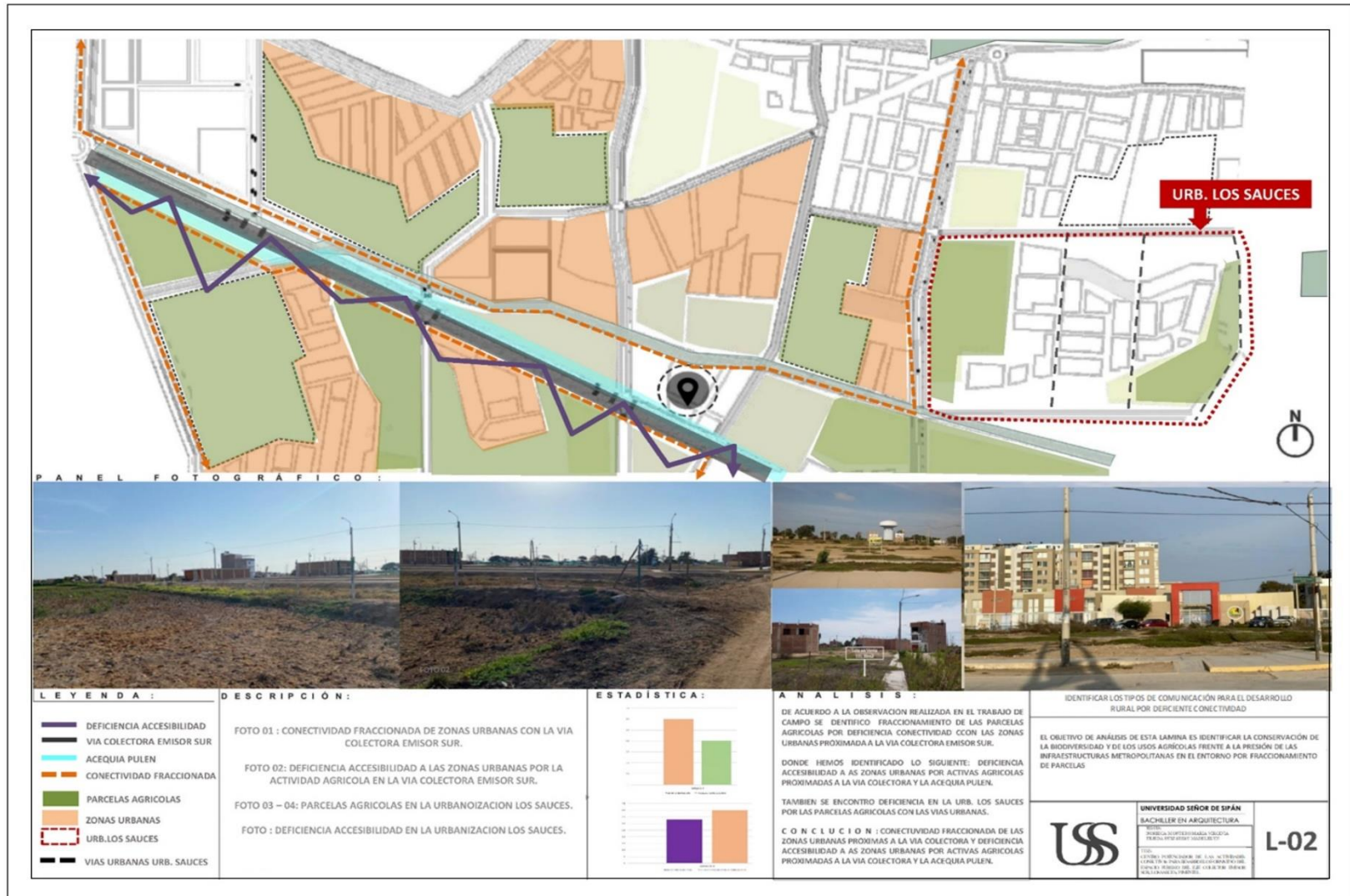
Son indispensables estas infraestructuras sin embargo creo que debería existir una reorganización de estos para poder ser proporcional y elocuente, y cada espacio cuente con estas áreas sin tener espacios más aislados que otros.

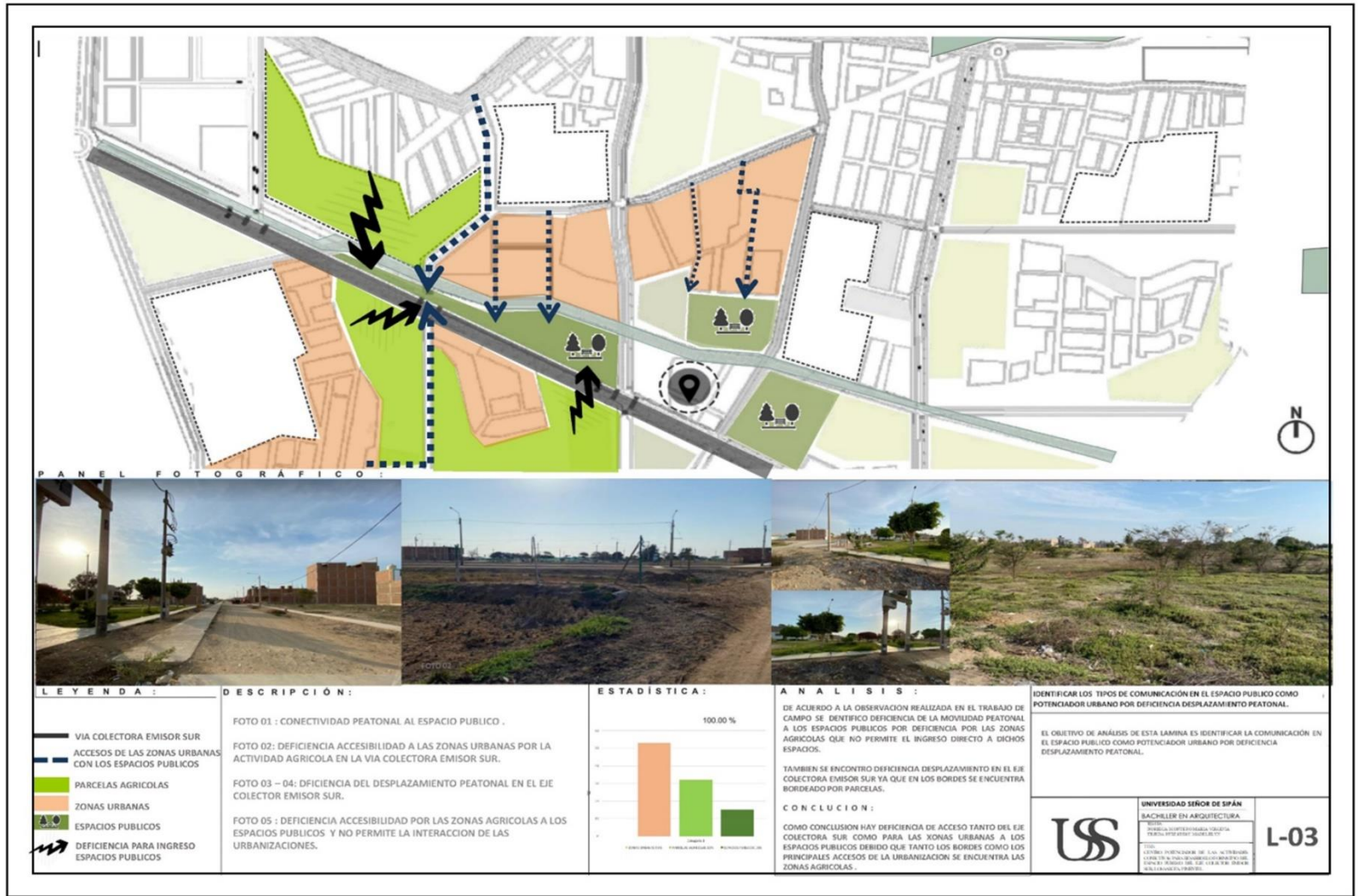
15. ¿Conoce el funcionamiento de un parque biblioteca? Los vacíos que se dan por la falta de equipamientos educativos son realmente preocupantes, debemos pensar en las necesidades estudiantiles del sector.



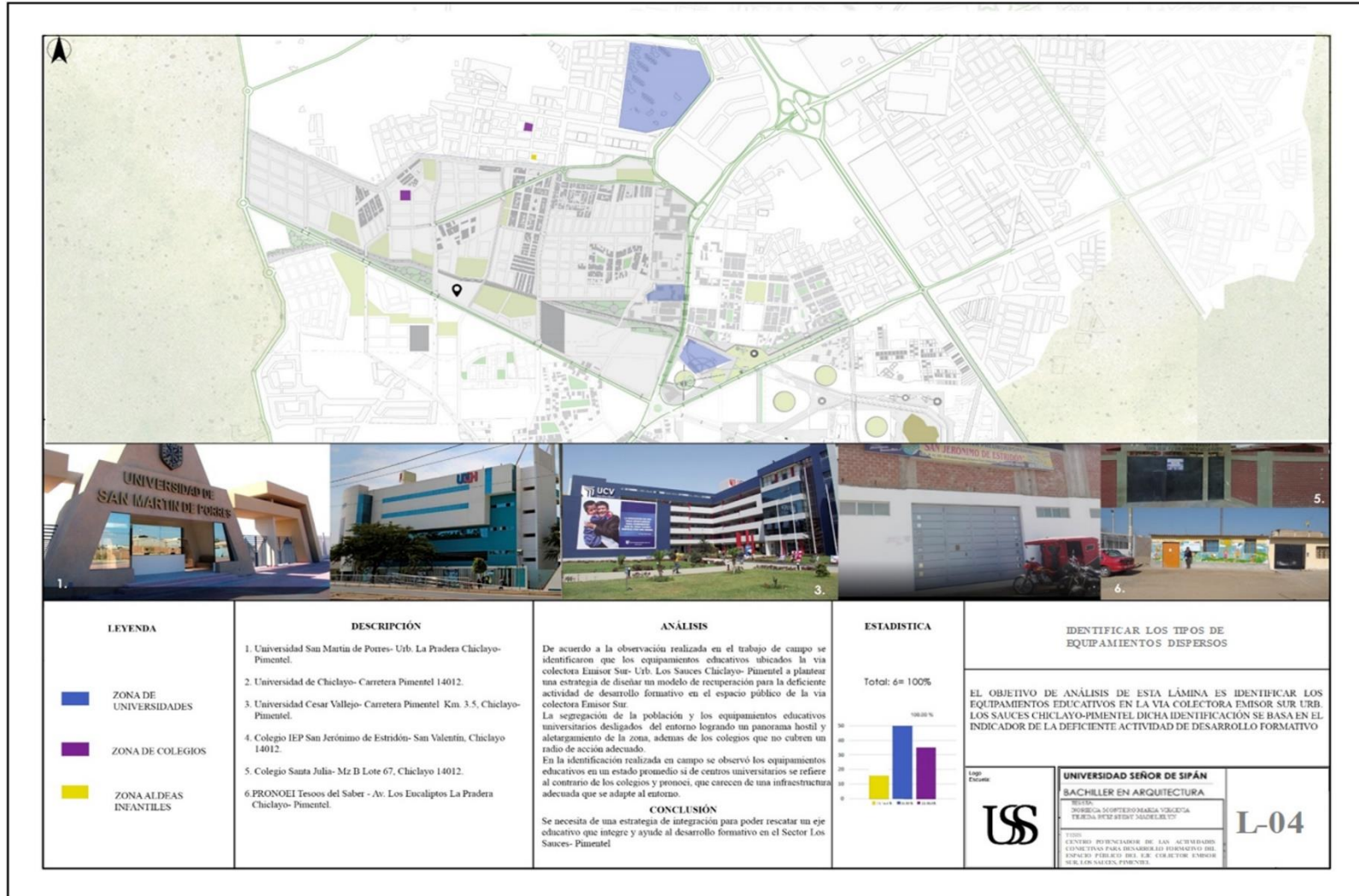
Identificar los tipos de espacio público como modelador de identidad y transformación para aglomeración vehicular colectora emisor sur

Identificar los tipos de comunicación para el desarrollo rural por deficiente conectividad.





Identificar los tipos de comunicación en el espacio público como potenciador urbano por deficiente desplazamiento peatonal.



Identificar los tipos de equipamientos dispersos.



Identificar los tipos de zonas agrícolas afectadas.

MODELO DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Ciudad, de...de 20...

Quien suscribe:

Sr.

Representante Legal – Empresa

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación,

denominado:

Por el presente, el que suscribe, señor (a, ita), representante legal de la empresa:....., AUTORIZO al estudiante:, identificado con DNI N° , estudiante de la Escuela Profesional de, y autor del trabajo de investigación denominado, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico, así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de , enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

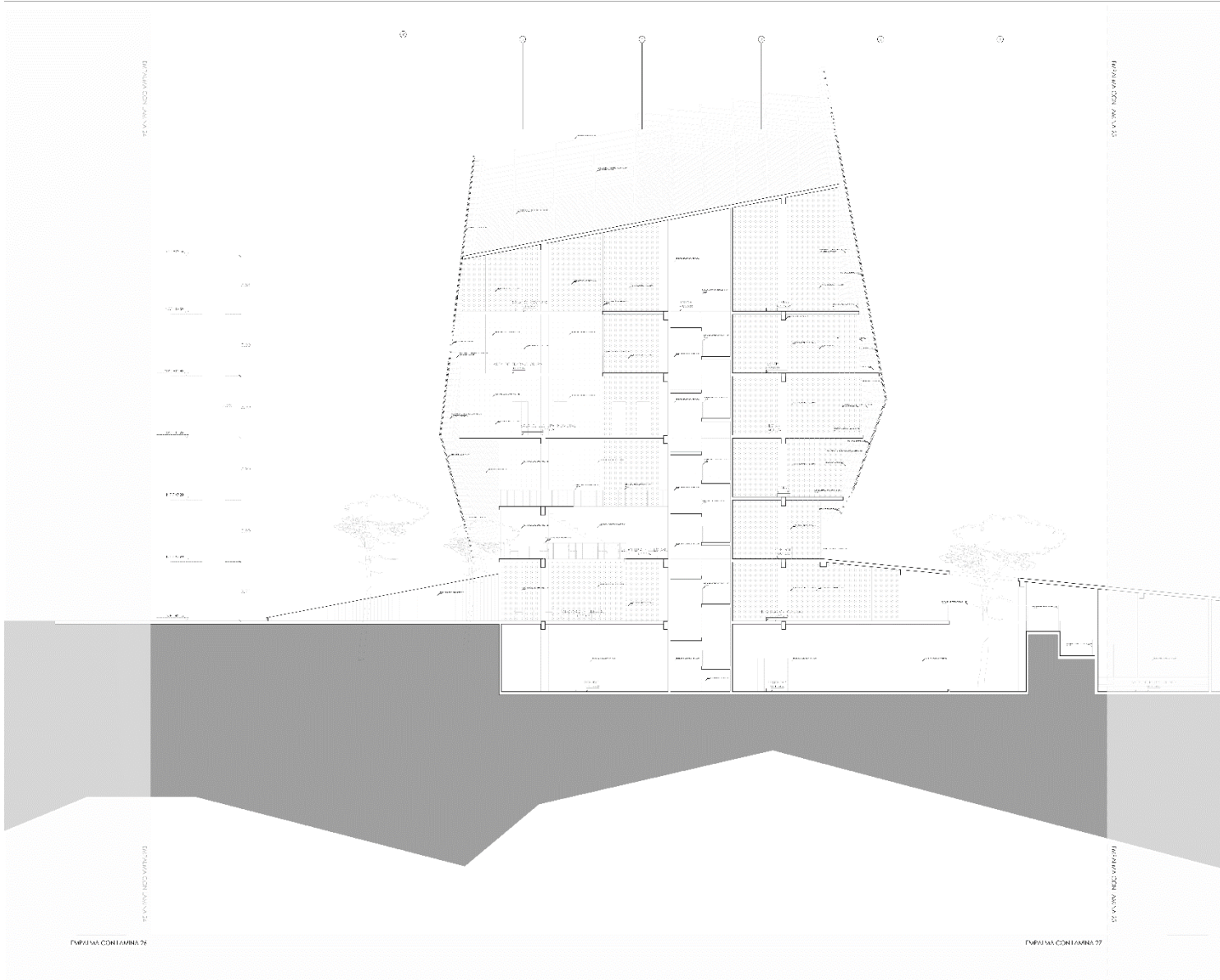
Atentamente.

.....

Nombre y Apellidos: DNI N° Cargo de la empresa:

Planos desarrollo:



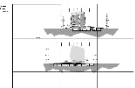


FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA
URBANO
ESCUELA MENESORAL DE ARQUITECTURA

TESIS
TALLER DE DISEÑO PARA EL TALLER DE
INSTRUMENTACIÓN DEL COMPLEJO DE
DESEMPEÑO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA

UBICACION:
R. A. : AMBATO, ECUADOR
DISTRITO : L.C.

TÍTULO CLAVE:



PLANO:
OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO
DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA

LUGAR DEL PLAN:

| UBICACION | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 15 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 16 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 17 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 18 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 19 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 20 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 21 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 22 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 23 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 24 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 25 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 26 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 27 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 28 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 29 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |
| SECTOR 30 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 31:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 31 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 32:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 32 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 33:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 33 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 34:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 34 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 35:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 35 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 36:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 36 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 37:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 37 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 38:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 38 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 39:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 39 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 40:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 40 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 41:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 41 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 42:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 42 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 43:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 43 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

SECTOR 44:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 44 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

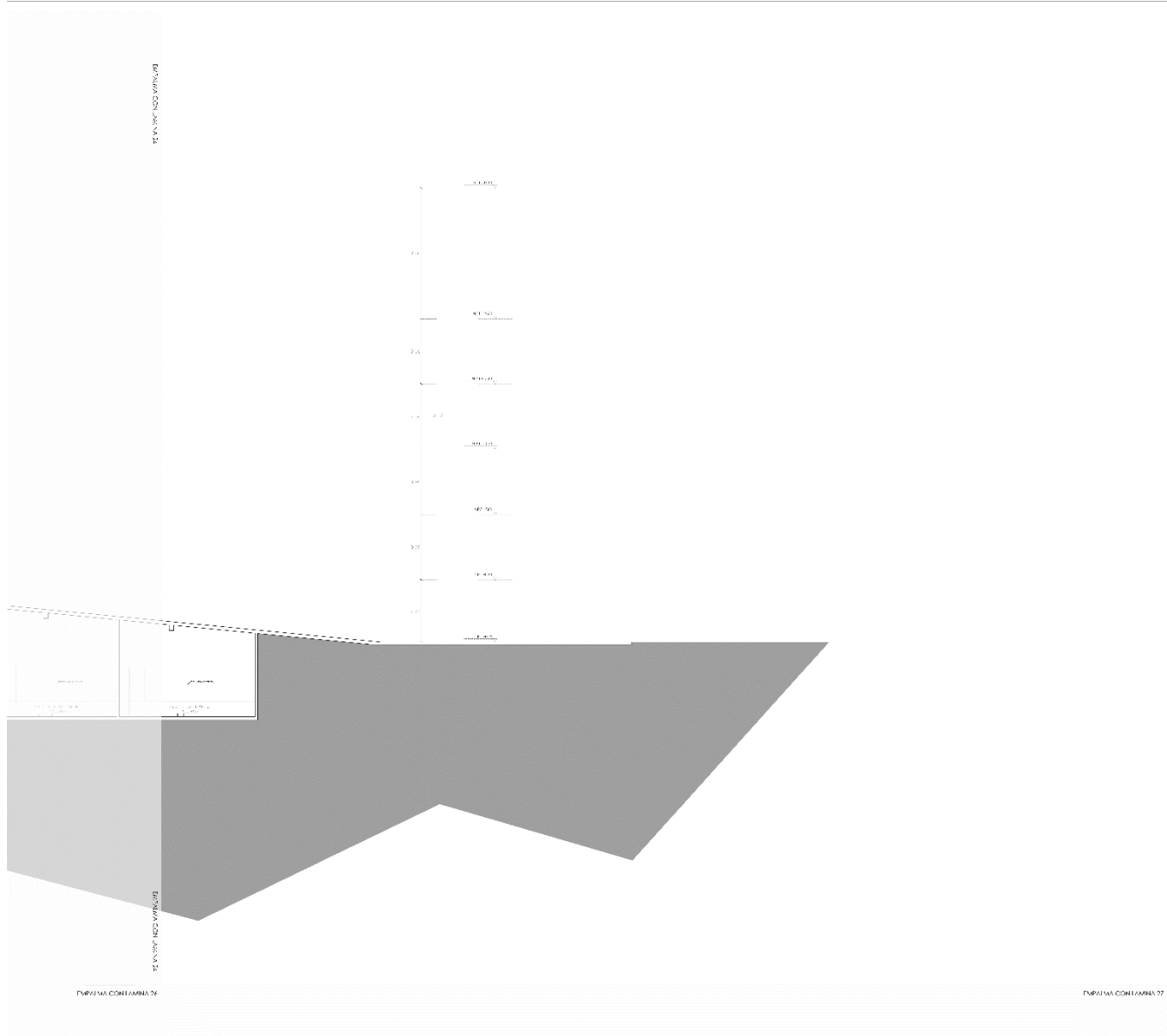
SECTOR 45:

| SECTOR | COORDENADAS | PROYECTO | FECHA |
|-----------|------------------------------|---|-------|
| SECTOR 45 | 98° 12' 00" W, 28° 12' 00" S | OPORTUNIDAD ARCHITECTONICA Y SOCIAL DEL COMPLEJO DESEMPENO SOCIAL DE SECTOR 15 COMA | 2014 |

EMPRESA CONTAMINA 74

EMPRESA CONTAMINA 77

ESCALA: VORTE: JUNTA N:
1:75
TITULO: PLAN DE SECTOR 15 COMA
PAPER: 2224



FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA
Y DISEÑO
ESCUELA TÉCNICA DE INGENIERÍA

TESIS
PROYECTO DE PLANEAMIENTO URBANO
Y DISEÑO DE OBRAS DE INFRAESTRUCTURA
DE SERVICIOS DE SANEAMIENTO

UBICACIÓN
CALLE ANTONIO M. PÉREZ N.º 1000
DISTRITO: SOTO

PLANO CLAVE:

| | |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

TÍTULO:
SERVICIO DE INGENIERÍA
EN SERVICIOS DE SANEAMIENTO

OPORTO AL SERVIDOR

| OPORTO | OPORTO | OPORTO | OPORTO | OPORTO |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| OP01 | OP02 | OP03 | OP04 | OP05 |
| OP06 | OP07 | OP08 | OP09 | OP10 |
| OP11 | OP12 | OP13 | OP14 | OP15 |
| OP16 | OP17 | OP18 | OP19 | OP20 |
| OP21 | OP22 | OP23 | OP24 | OP25 |
| OP26 | OP27 | OP28 | OP29 | OP30 |
| OP31 | OP32 | OP33 | OP34 | OP35 |
| OP36 | OP37 | OP38 | OP39 | OP40 |
| OP41 | OP42 | OP43 | OP44 | OP45 |
| OP46 | OP47 | OP48 | OP49 | OP50 |
| OP51 | OP52 | OP53 | OP54 | OP55 |
| OP56 | OP57 | OP58 | OP59 | OP60 |
| OP61 | OP62 | OP63 | OP64 | OP65 |
| OP66 | OP67 | OP68 | OP69 | OP70 |
| OP71 | OP72 | OP73 | OP74 | OP75 |
| OP76 | OP77 | OP78 | OP79 | OP80 |
| OP81 | OP82 | OP83 | OP84 | OP85 |
| OP86 | OP87 | OP88 | OP89 | OP90 |
| OP91 | OP92 | OP93 | OP94 | OP95 |
| OP96 | OP97 | OP98 | OP99 | OP100 |

OPORTO AL SERVIDOR

| OPORTO | OPORTO | OPORTO | OPORTO | OPORTO |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| OP01 | OP02 | OP03 | OP04 | OP05 |
| OP06 | OP07 | OP08 | OP09 | OP10 |
| OP11 | OP12 | OP13 | OP14 | OP15 |
| OP16 | OP17 | OP18 | OP19 | OP20 |
| OP21 | OP22 | OP23 | OP24 | OP25 |
| OP26 | OP27 | OP28 | OP29 | OP30 |
| OP31 | OP32 | OP33 | OP34 | OP35 |
| OP36 | OP37 | OP38 | OP39 | OP40 |
| OP41 | OP42 | OP43 | OP44 | OP45 |
| OP46 | OP47 | OP48 | OP49 | OP50 |
| OP51 | OP52 | OP53 | OP54 | OP55 |
| OP56 | OP57 | OP58 | OP59 | OP60 |
| OP61 | OP62 | OP63 | OP64 | OP65 |
| OP66 | OP67 | OP68 | OP69 | OP70 |
| OP71 | OP72 | OP73 | OP74 | OP75 |
| OP76 | OP77 | OP78 | OP79 | OP80 |
| OP81 | OP82 | OP83 | OP84 | OP85 |
| OP86 | OP87 | OP88 | OP89 | OP90 |
| OP91 | OP92 | OP93 | OP94 | OP95 |
| OP96 | OP97 | OP98 | OP99 | OP100 |

OPORTO AL SERVIDOR

OPORTO AL SERVIDOR

OPORTO AL SERVIDOR

OPORTO AL SERVIDOR

OPORTO AL SERVIDOR

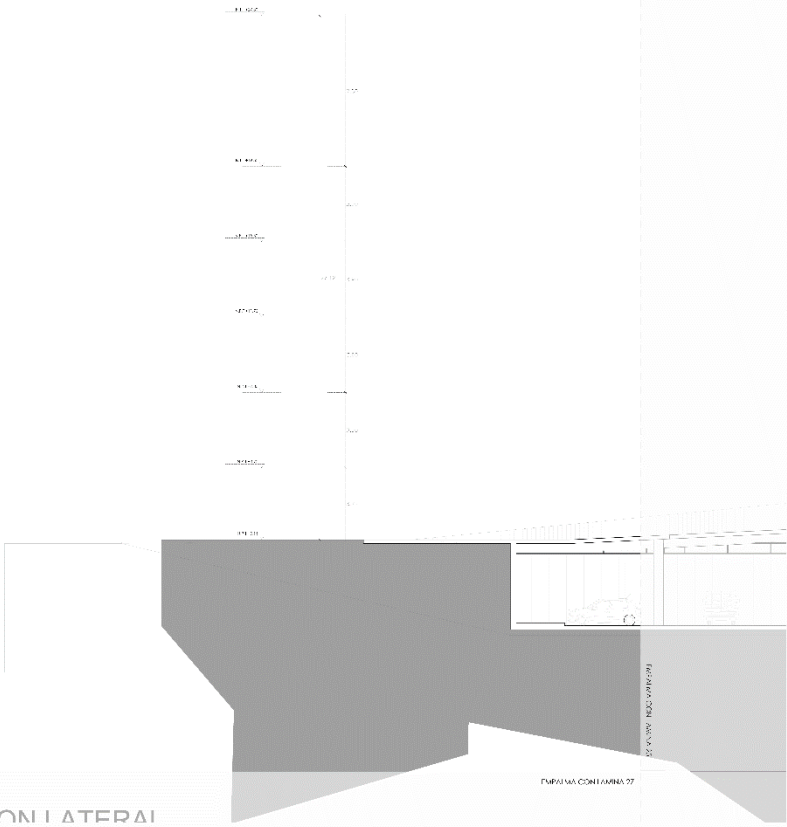
OPORTO AL SERVIDOR

OPORTO AL SERVIDOR

EMPALMA CON LAMINA 21

EMPALMA CON LAMINA 21

DE VENTILACION VENTILACION



EMPALMA CON LAMINA 24

EMPALMA CON LAMINA 27

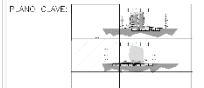
ELEVACION LATERAL



FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA Y DISEÑO
 ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TÍTULO:
 PROYECTO DE PLAN DE MAESTRÍA EN INGENIERÍA DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL SECTOR PÚBLICO

UBICACIÓN:
 CALLE ANTONIO MORALES S/N, PUNTO 1, EL CAYO, DISTRITO DE SAN VICENTE



TÍTULO:
 OPTIMIZACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL SECTOR PÚBLICO

INDICE DEL CONTENIDO

| INDICE GENERAL | PÁGINA |
|-----------------|--------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. ANTECEDENTES | 2 |
| 3. OBJETIVOS | 3 |
| 4. METODOLOGÍA | 4 |
| 5. RESULTADOS | 5 |
| 6. CONCLUSIONES | 6 |
| 7. REFERENCIAS | 7 |
| 8. ANEXOS | 8 |

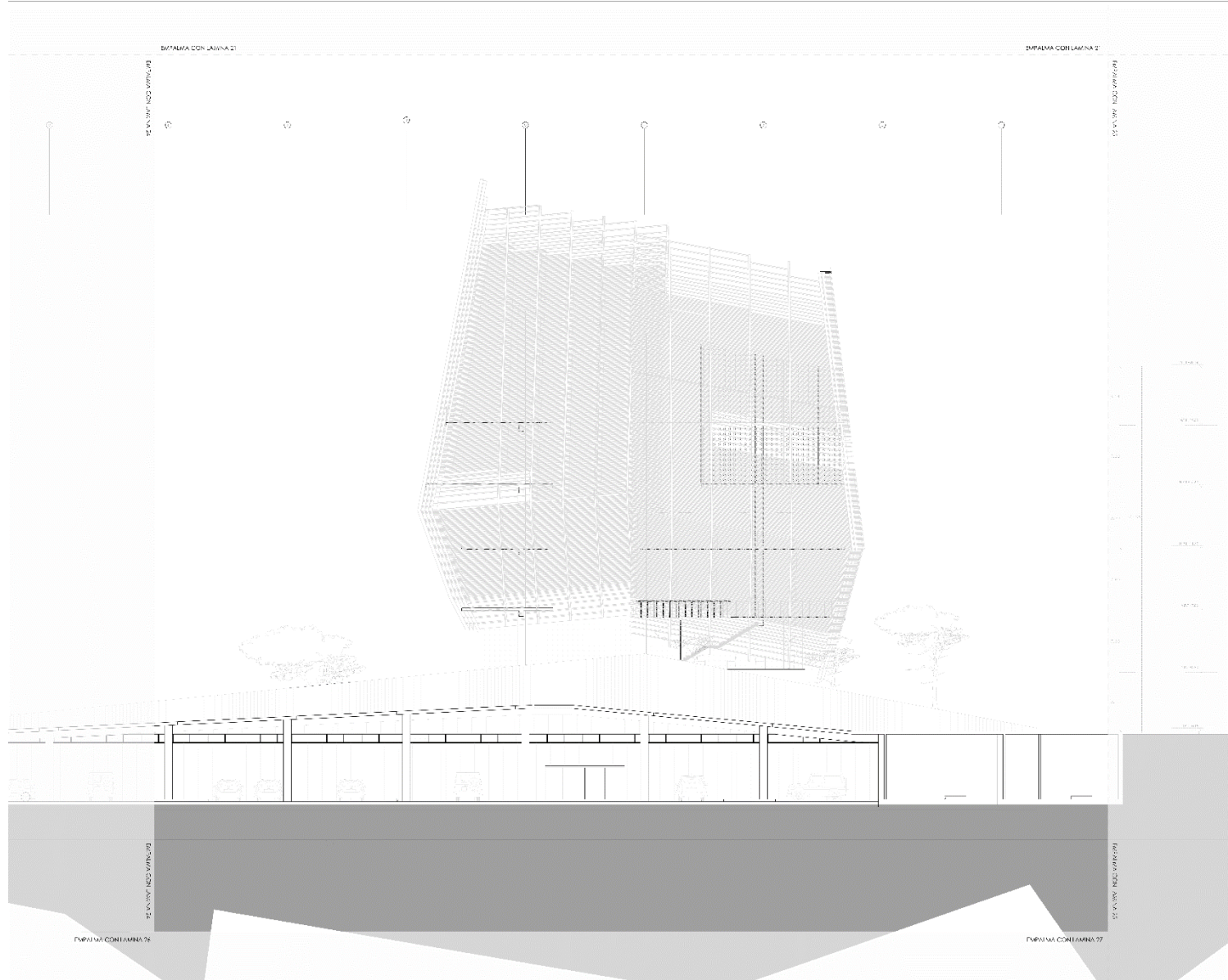
INDICE DEL CONTENIDO


| INDICE GENERAL | PÁGINA |
|-----------------|--------|
| 1. INTRODUCCIÓN | 1 |
| 2. ANTECEDENTES | 2 |
| 3. OBJETIVOS | 3 |
| 4. METODOLOGÍA | 4 |
| 5. RESULTADOS | 5 |
| 6. CONCLUSIONES | 6 |
| 7. REFERENCIAS | 7 |
| 8. ANEXOS | 8 |

TÍTULO:
 OPTIMIZACIÓN DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN PARA EL SECTOR PÚBLICO

INDICE DEL CONTENIDO

ESCALA: 1:100
 FECHA: 10/10/2011
 LÁMINA: 11
 A-11





FACULTAD DE INGENIERIA, ARQUITECTURA
URBANA Y/O

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS

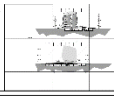
TITULO ORDINARIO PARA OBTENER EL GRADO DE INGENIERO CIVIL CON ESPECIALIDAD EN INGENIERIA URBANA, COMPRENSIVA A PARAMETRICIDAD DE SECTORES URBANOS

PROFESOR:

DR. A. ZAMBRANO HERNANDEZ

DISTRITO: LIMA

TITULO CLAVE:



PLANO:

OPTATIVO DE ARQUITECTURA

ANEXO C. MUEBLES Y MOBILIARIO

ANEXO D. VENTAS

| ITEM | DESCRIPCION | CANTIDAD | UNIDAD | VALOR UNITARIO | VALOR TOTAL |
|------|-------------|----------|--------|----------------|-------------|
| 1 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 31 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 32 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 33 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 34 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 35 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 36 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 37 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 38 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 39 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 40 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 41 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 42 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 43 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 44 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 45 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 46 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 47 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 48 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 49 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 50 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 51 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 52 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 53 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 54 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 55 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 56 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 57 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 58 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 59 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 60 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 61 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 62 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 63 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 64 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 65 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 66 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 67 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 68 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 69 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 70 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 71 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 72 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 73 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 74 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 75 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 76 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 77 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 78 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 79 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 80 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 81 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 82 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 83 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 84 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 85 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 86 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 87 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 88 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 89 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 90 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 91 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 92 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 93 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 94 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 95 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 96 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 97 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 98 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 99 | ... | ... | ... | ... | ... |
| 100 | ... | ... | ... | ... | ... |

RESUMEN:

TITULO: PLAN DE ORDENAMIENTO URBANO DEL SECTOR URBANO DE VENTURA

ASPECTO: URBANISTICO

ASPECTO: URBANISTICO

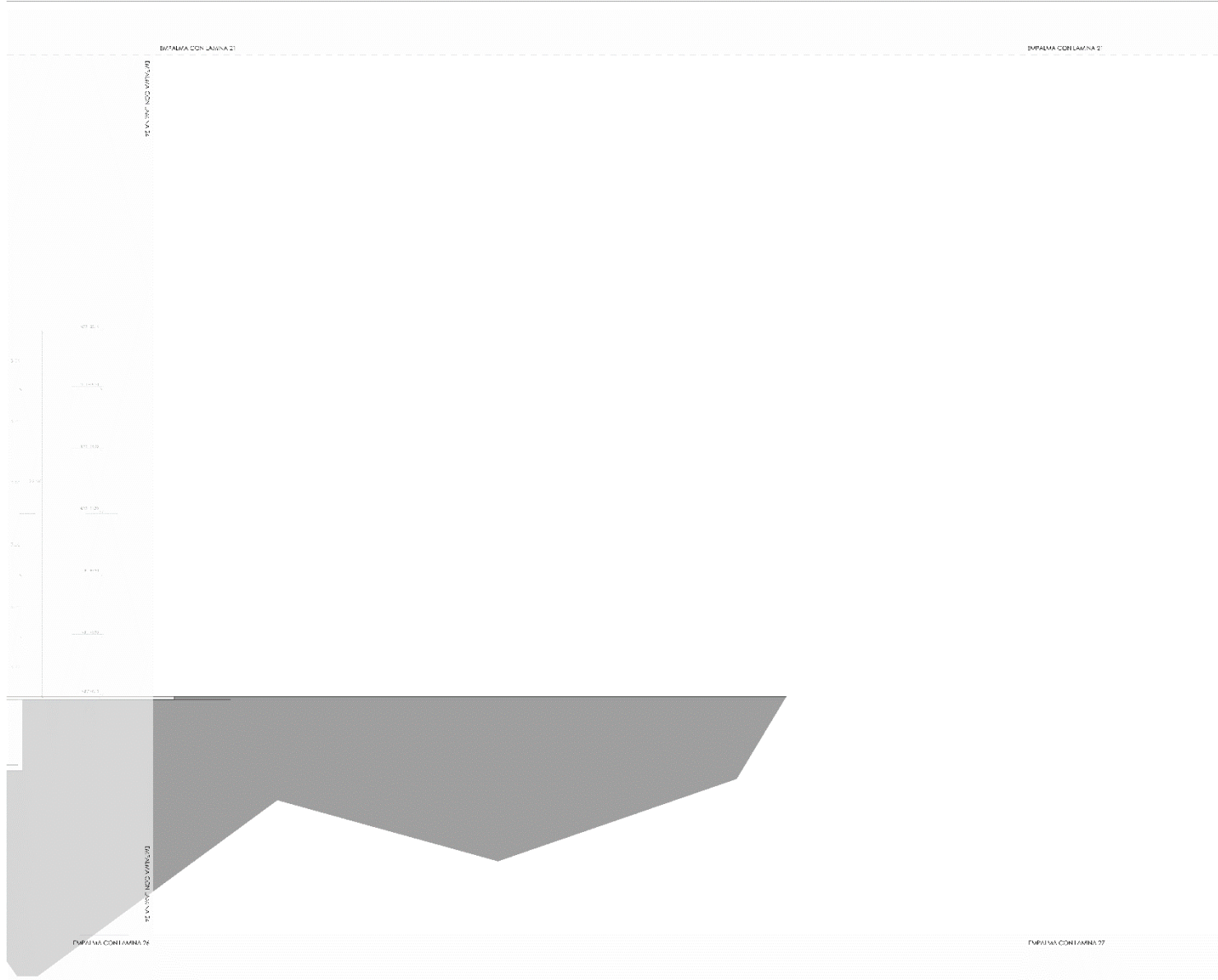
PROYECTO: PLAN DE ORDENAMIENTO URBANO DEL SECTOR URBANO DE VENTURA

FECHA: 2014

ESCALA: 1:100

FECHA: 2014

ESCALA: 1:100



FACULTÀ DI INGEGNERIA, ARCHITETTURA
 E PROGETTO
 SCUOLA PRINCIPALE DI ARCHITETTURA

TESI
 PROGETTO DI SPAZIO PER IL CANTIERE
 IN UN'AREA DI CANTIERE A CANTIERE
 DURANTE IL CICLO DI VITA DEL CANTIERE

PROVA
 1. SPAZIO PER IL CANTIERE
 2. SPAZIO PER IL CANTIERE

PIANO CLAVI

| | |
|--|--|
| | |
| | |

TITOLO
 SPACIO E ARCHITETTURA
 SPACIO E ARCHITETTURA

SPACIO E ARCHITETTURA

| NUMERO | DESCRIZIONE | QUANTITÀ | UNITÀ | VALORE |
|--------|-------------|----------|-------|--------|
| 1 | ... | ... | ... | ... |
| 2 | ... | ... | ... | ... |
| 3 | ... | ... | ... | ... |
| 4 | ... | ... | ... | ... |
| 5 | ... | ... | ... | ... |
| 6 | ... | ... | ... | ... |
| 7 | ... | ... | ... | ... |
| 8 | ... | ... | ... | ... |
| 9 | ... | ... | ... | ... |
| 10 | ... | ... | ... | ... |
| 11 | ... | ... | ... | ... |
| 12 | ... | ... | ... | ... |
| 13 | ... | ... | ... | ... |
| 14 | ... | ... | ... | ... |
| 15 | ... | ... | ... | ... |
| 16 | ... | ... | ... | ... |
| 17 | ... | ... | ... | ... |
| 18 | ... | ... | ... | ... |
| 19 | ... | ... | ... | ... |
| 20 | ... | ... | ... | ... |
| 21 | ... | ... | ... | ... |
| 22 | ... | ... | ... | ... |
| 23 | ... | ... | ... | ... |
| 24 | ... | ... | ... | ... |
| 25 | ... | ... | ... | ... |
| 26 | ... | ... | ... | ... |
| 27 | ... | ... | ... | ... |
| 28 | ... | ... | ... | ... |
| 29 | ... | ... | ... | ... |
| 30 | ... | ... | ... | ... |
| 31 | ... | ... | ... | ... |
| 32 | ... | ... | ... | ... |
| 33 | ... | ... | ... | ... |
| 34 | ... | ... | ... | ... |
| 35 | ... | ... | ... | ... |
| 36 | ... | ... | ... | ... |
| 37 | ... | ... | ... | ... |
| 38 | ... | ... | ... | ... |
| 39 | ... | ... | ... | ... |
| 40 | ... | ... | ... | ... |
| 41 | ... | ... | ... | ... |
| 42 | ... | ... | ... | ... |
| 43 | ... | ... | ... | ... |
| 44 | ... | ... | ... | ... |
| 45 | ... | ... | ... | ... |
| 46 | ... | ... | ... | ... |
| 47 | ... | ... | ... | ... |
| 48 | ... | ... | ... | ... |
| 49 | ... | ... | ... | ... |
| 50 | ... | ... | ... | ... |
| 51 | ... | ... | ... | ... |
| 52 | ... | ... | ... | ... |
| 53 | ... | ... | ... | ... |
| 54 | ... | ... | ... | ... |
| 55 | ... | ... | ... | ... |
| 56 | ... | ... | ... | ... |
| 57 | ... | ... | ... | ... |
| 58 | ... | ... | ... | ... |
| 59 | ... | ... | ... | ... |
| 60 | ... | ... | ... | ... |
| 61 | ... | ... | ... | ... |
| 62 | ... | ... | ... | ... |
| 63 | ... | ... | ... | ... |
| 64 | ... | ... | ... | ... |
| 65 | ... | ... | ... | ... |
| 66 | ... | ... | ... | ... |
| 67 | ... | ... | ... | ... |
| 68 | ... | ... | ... | ... |
| 69 | ... | ... | ... | ... |
| 70 | ... | ... | ... | ... |
| 71 | ... | ... | ... | ... |
| 72 | ... | ... | ... | ... |
| 73 | ... | ... | ... | ... |
| 74 | ... | ... | ... | ... |
| 75 | ... | ... | ... | ... |
| 76 | ... | ... | ... | ... |
| 77 | ... | ... | ... | ... |
| 78 | ... | ... | ... | ... |
| 79 | ... | ... | ... | ... |
| 80 | ... | ... | ... | ... |
| 81 | ... | ... | ... | ... |
| 82 | ... | ... | ... | ... |
| 83 | ... | ... | ... | ... |
| 84 | ... | ... | ... | ... |
| 85 | ... | ... | ... | ... |
| 86 | ... | ... | ... | ... |
| 87 | ... | ... | ... | ... |
| 88 | ... | ... | ... | ... |
| 89 | ... | ... | ... | ... |
| 90 | ... | ... | ... | ... |
| 91 | ... | ... | ... | ... |
| 92 | ... | ... | ... | ... |
| 93 | ... | ... | ... | ... |
| 94 | ... | ... | ... | ... |
| 95 | ... | ... | ... | ... |
| 96 | ... | ... | ... | ... |
| 97 | ... | ... | ... | ... |
| 98 | ... | ... | ... | ... |
| 99 | ... | ... | ... | ... |
| 100 | ... | ... | ... | ... |

LEGENDA

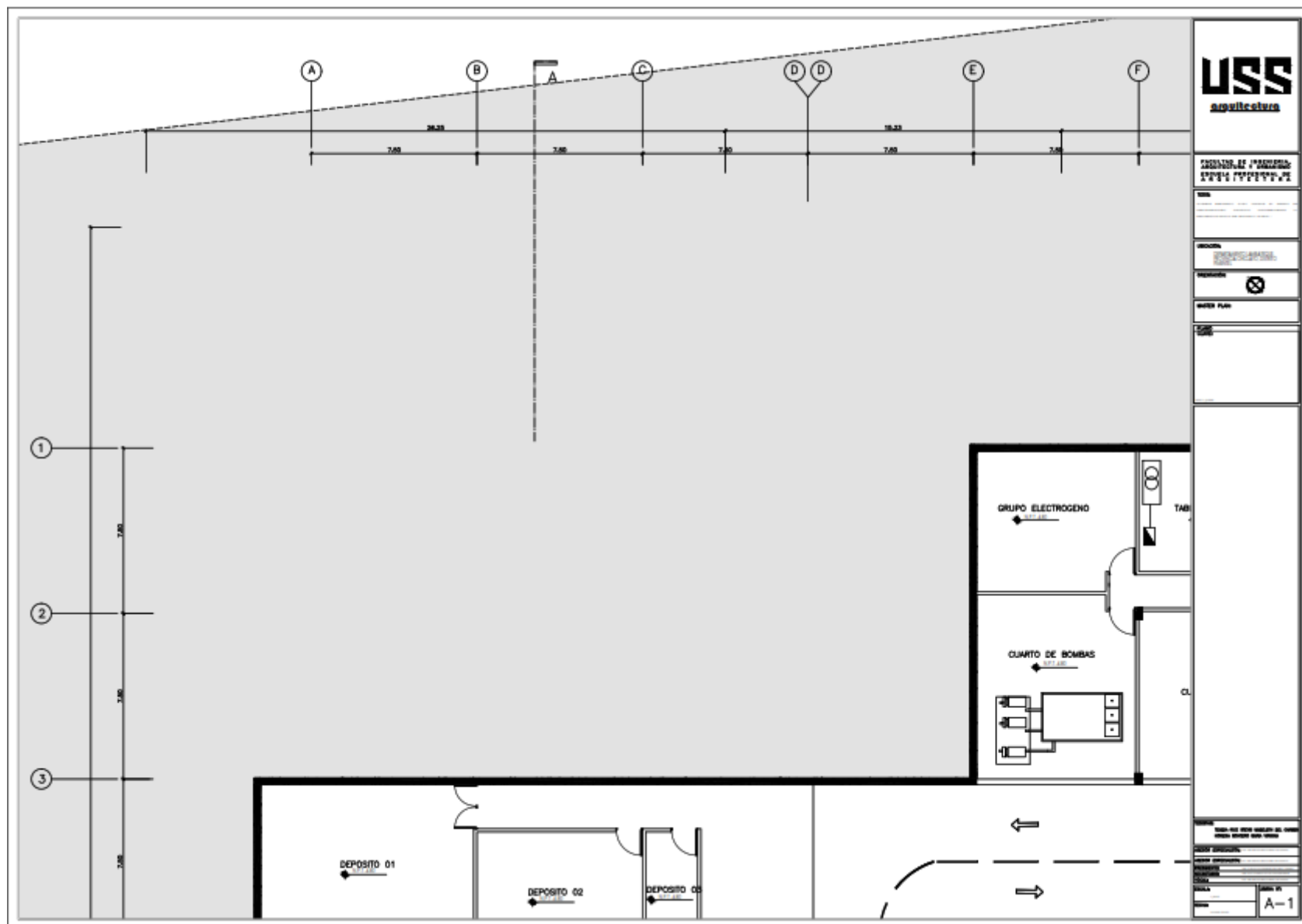
| NUMERO | DESCRIZIONE |
|--------|-------------|
| 1 | ... |
| 2 | ... |
| 3 | ... |
| 4 | ... |
| 5 | ... |
| 6 | ... |
| 7 | ... |
| 8 | ... |
| 9 | ... |
| 10 | ... |
| 11 | ... |
| 12 | ... |
| 13 | ... |
| 14 | ... |
| 15 | ... |
| 16 | ... |
| 17 | ... |
| 18 | ... |
| 19 | ... |
| 20 | ... |
| 21 | ... |
| 22 | ... |
| 23 | ... |
| 24 | ... |
| 25 | ... |
| 26 | ... |
| 27 | ... |
| 28 | ... |
| 29 | ... |
| 30 | ... |
| 31 | ... |
| 32 | ... |
| 33 | ... |
| 34 | ... |
| 35 | ... |
| 36 | ... |
| 37 | ... |
| 38 | ... |
| 39 | ... |
| 40 | ... |
| 41 | ... |
| 42 | ... |
| 43 | ... |
| 44 | ... |
| 45 | ... |
| 46 | ... |
| 47 | ... |
| 48 | ... |
| 49 | ... |
| 50 | ... |
| 51 | ... |
| 52 | ... |
| 53 | ... |
| 54 | ... |
| 55 | ... |
| 56 | ... |
| 57 | ... |
| 58 | ... |
| 59 | ... |
| 60 | ... |
| 61 | ... |
| 62 | ... |
| 63 | ... |
| 64 | ... |
| 65 | ... |
| 66 | ... |
| 67 | ... |
| 68 | ... |
| 69 | ... |
| 70 | ... |
| 71 | ... |
| 72 | ... |
| 73 | ... |
| 74 | ... |
| 75 | ... |
| 76 | ... |
| 77 | ... |
| 78 | ... |
| 79 | ... |
| 80 | ... |
| 81 | ... |
| 82 | ... |
| 83 | ... |
| 84 | ... |
| 85 | ... |
| 86 | ... |
| 87 | ... |
| 88 | ... |
| 89 | ... |
| 90 | ... |
| 91 | ... |
| 92 | ... |
| 93 | ... |
| 94 | ... |
| 95 | ... |
| 96 | ... |
| 97 | ... |
| 98 | ... |
| 99 | ... |
| 100 | ... |

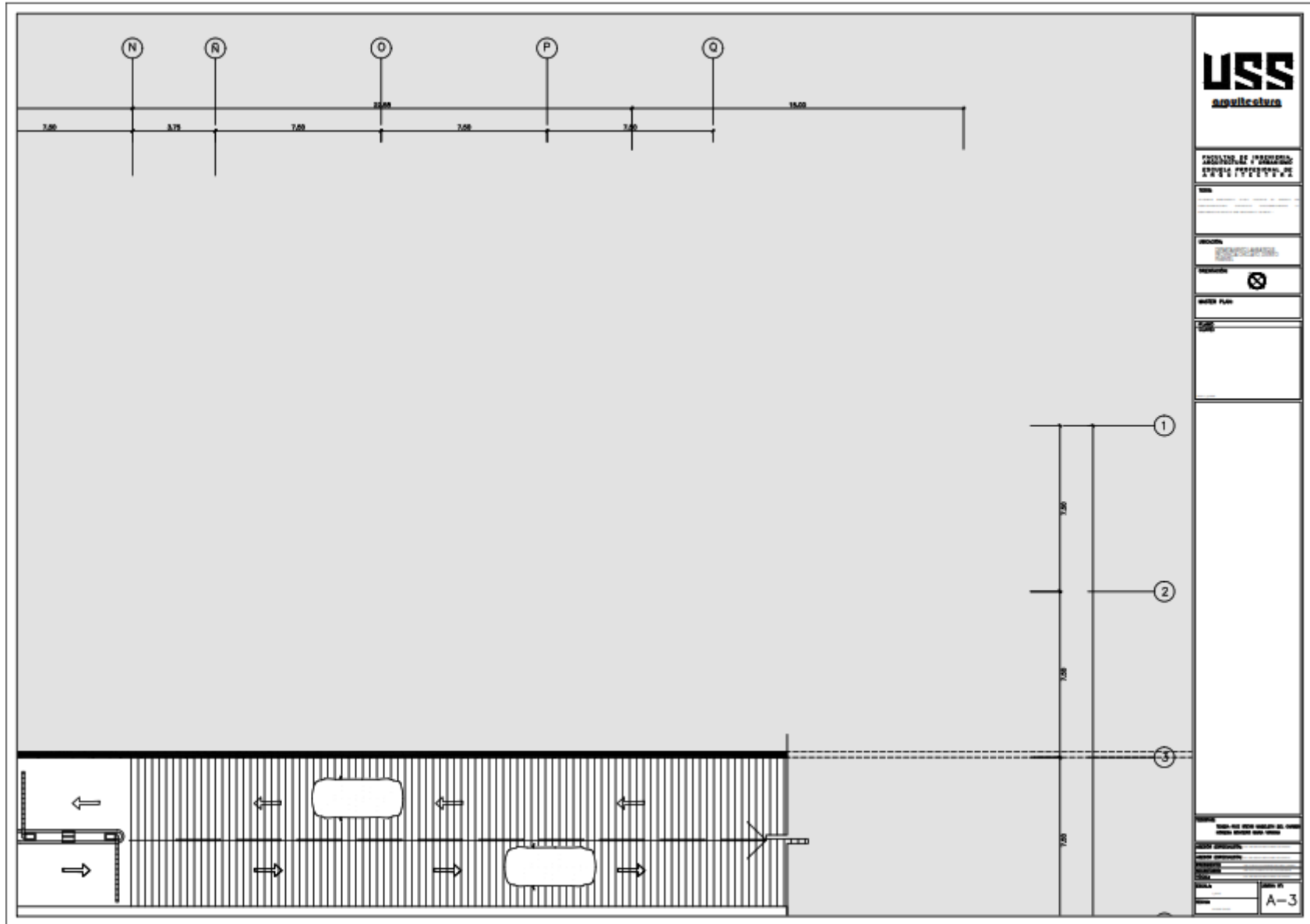
INCHIESTA
 - SPACIO E ARCHITETTURA
 - SPACIO E ARCHITETTURA

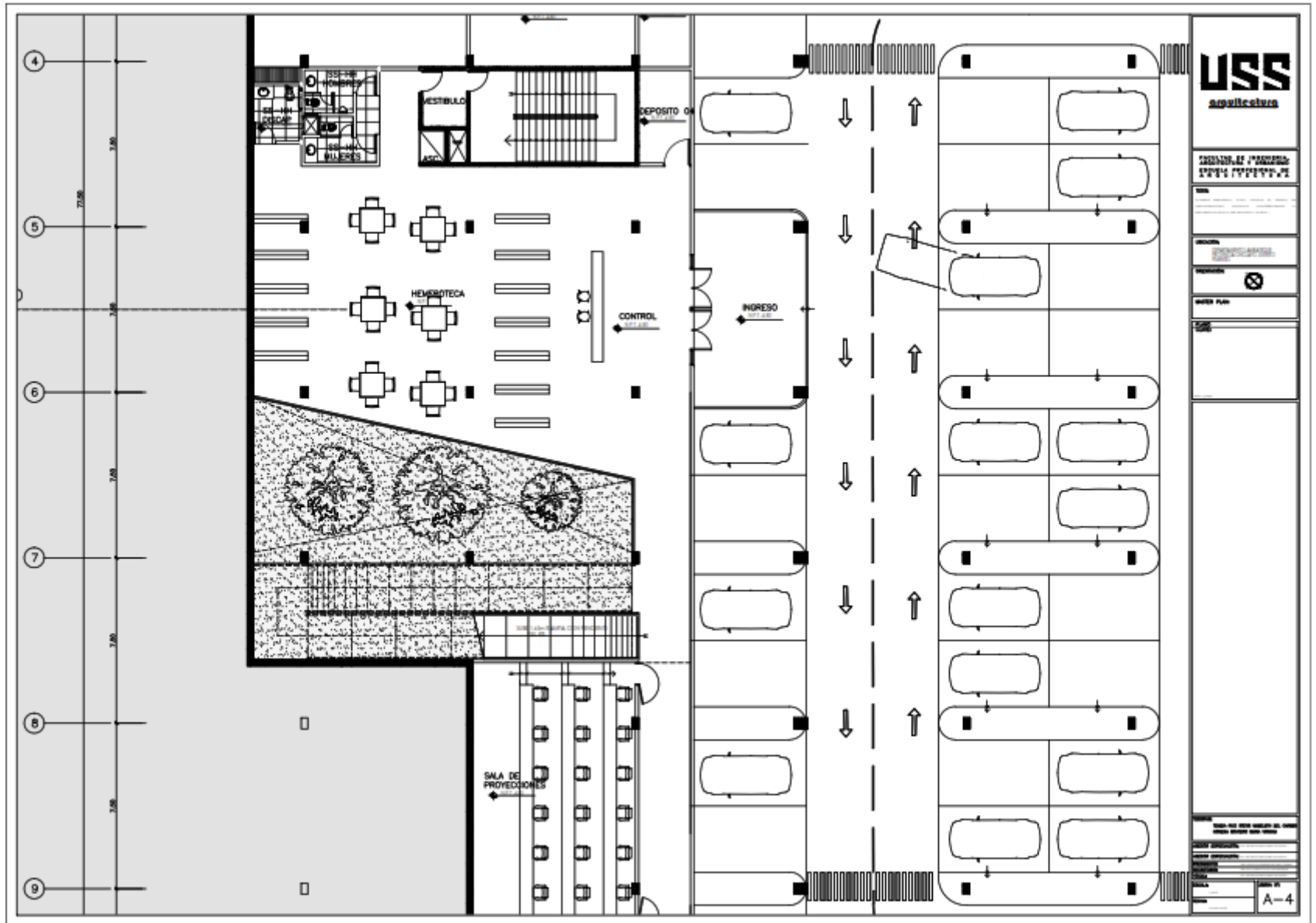
ASPETTO METEOROLOGICO
 ASPETTO METEOROLOGICO
 ASPETTO METEOROLOGICO
 ASPETTO METEOROLOGICO
 ASPETTO METEOROLOGICO

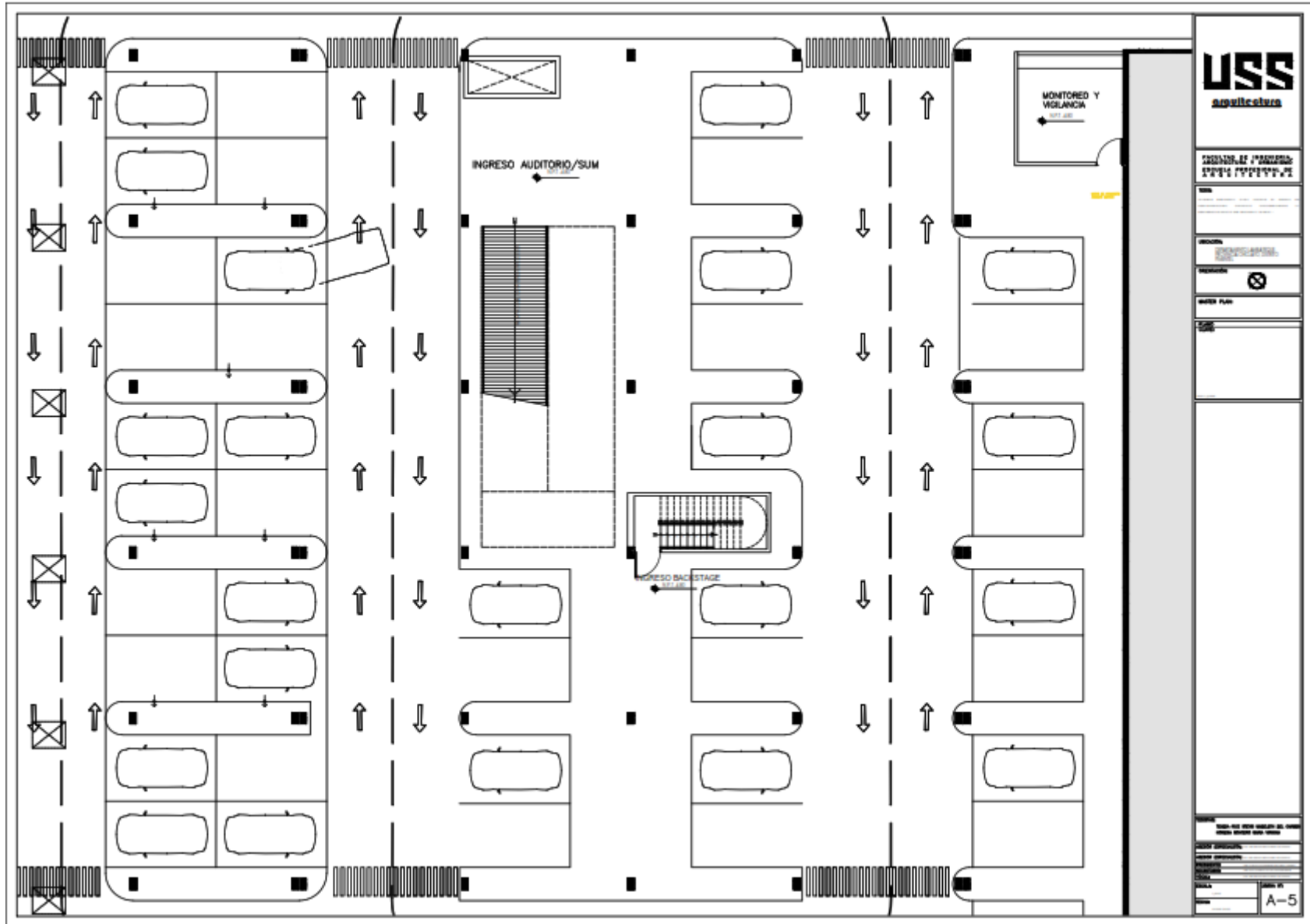
ESCALA: NORD
 LAMINA: A-13

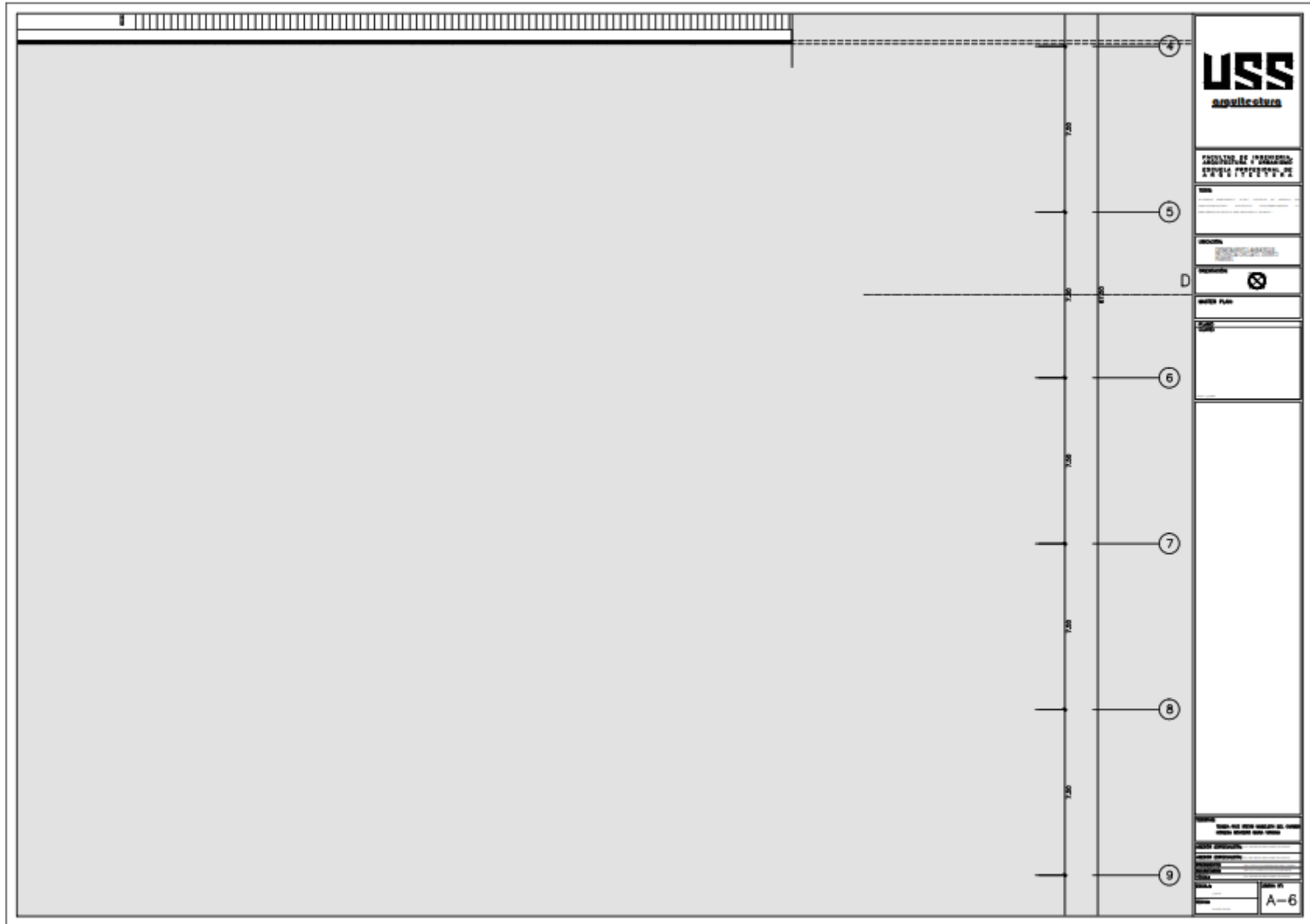
Planos sótano:

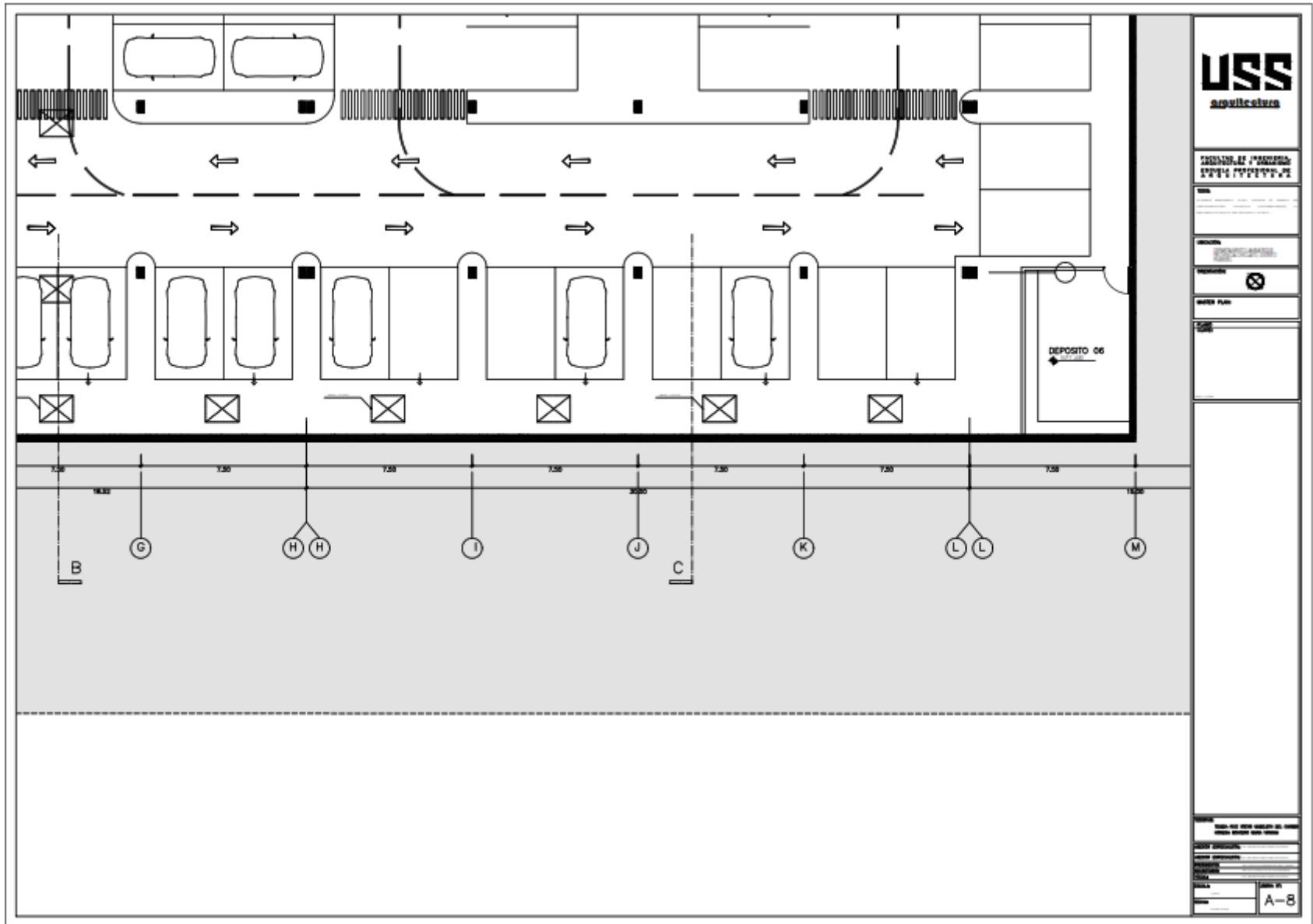


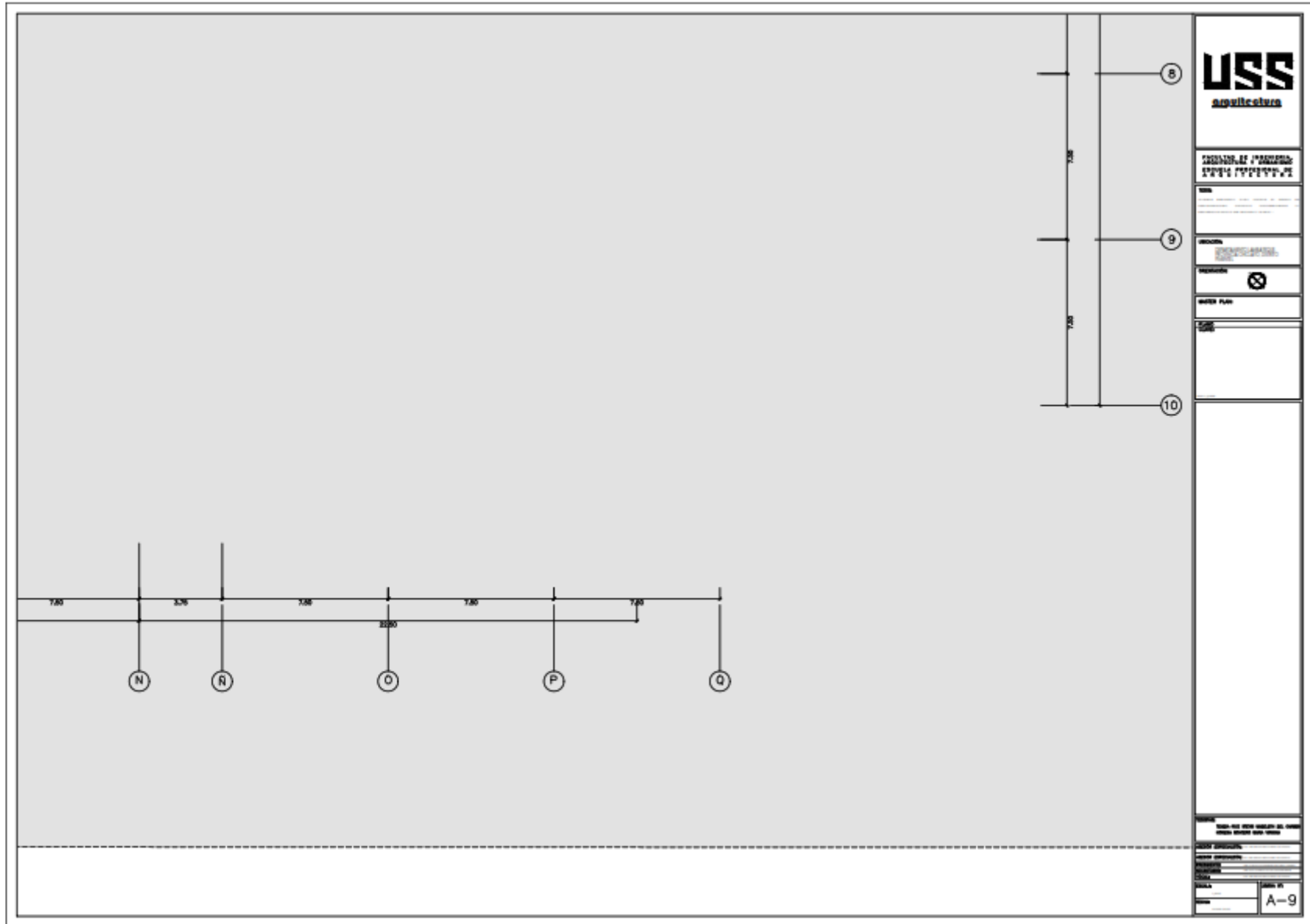












USS
application

SECTION OF PROVISIONS
FOR THE FORMS

NAME

ADDRESS

PROFESSION

UNITED PLAN

DATE

TIME

PLACE

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

REMARKS

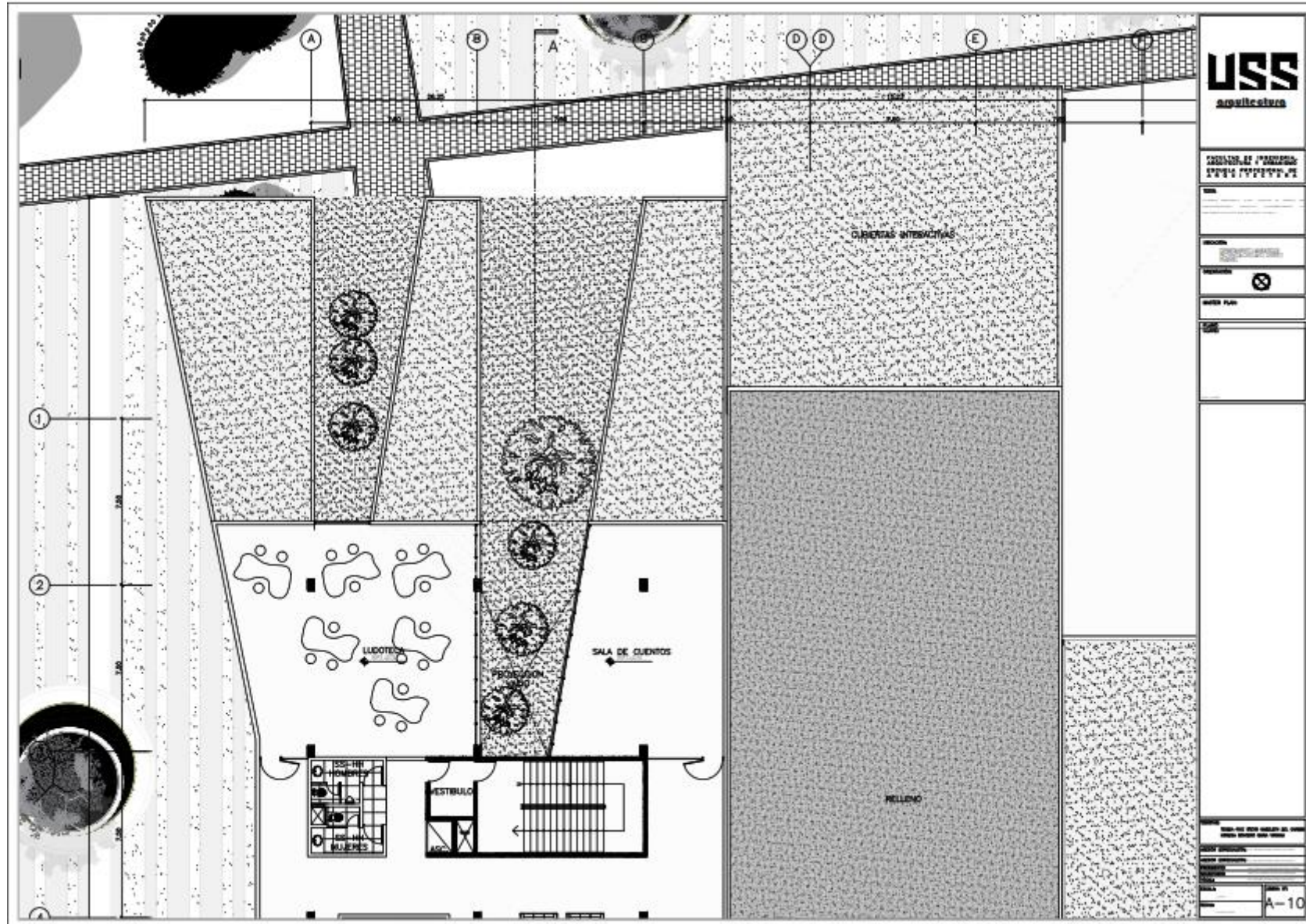
REMARKS

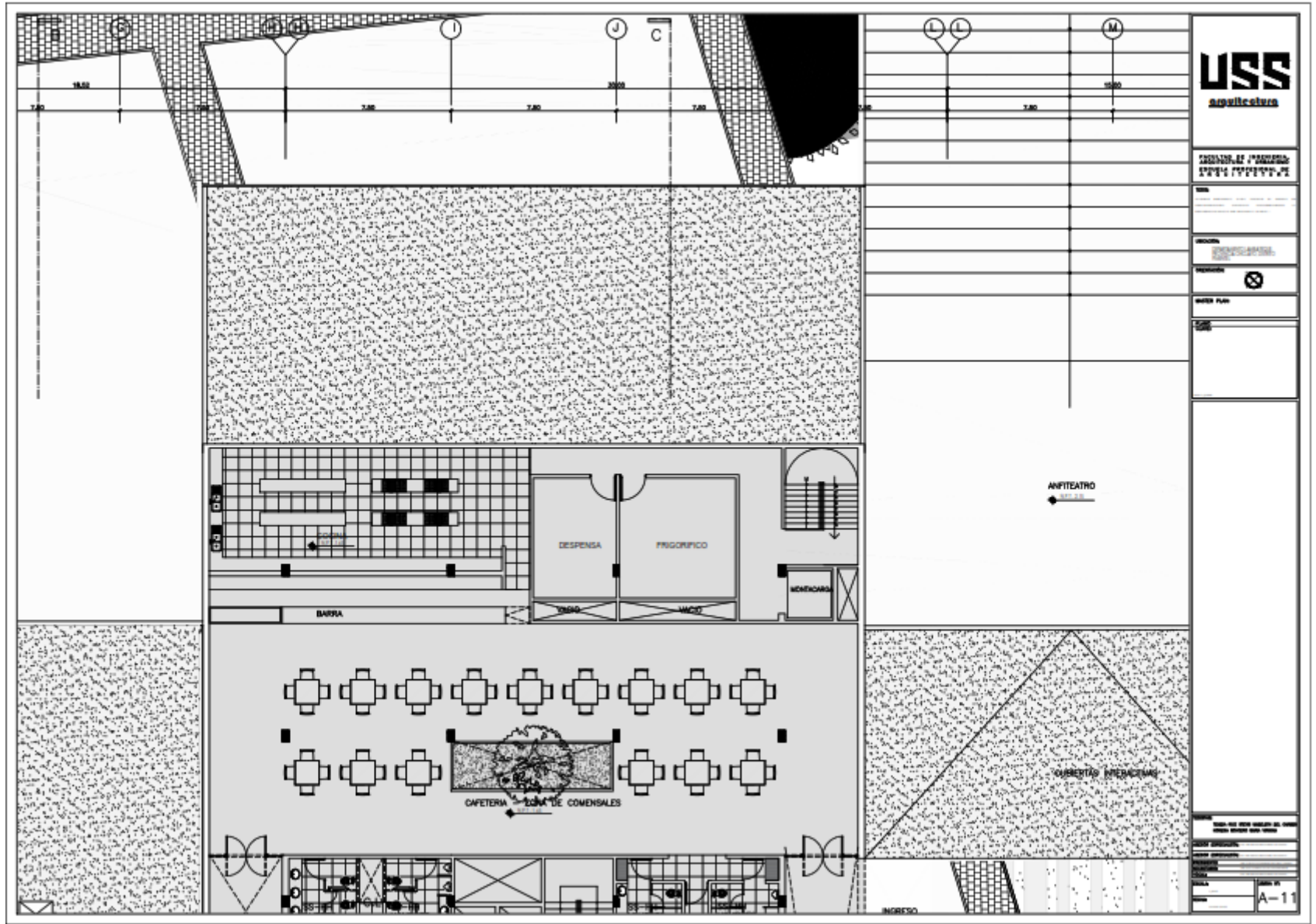
REMARKS

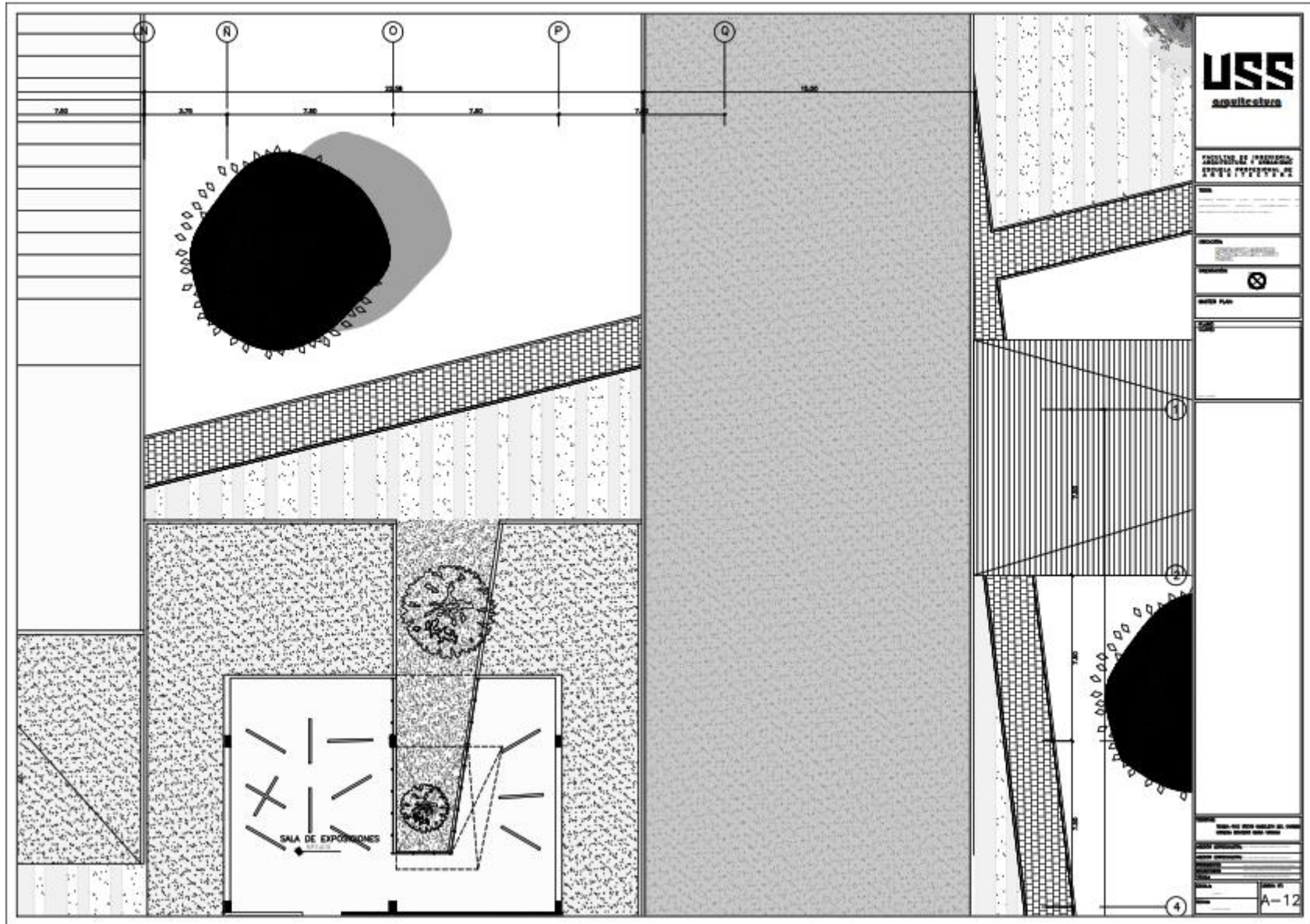
REMARKS

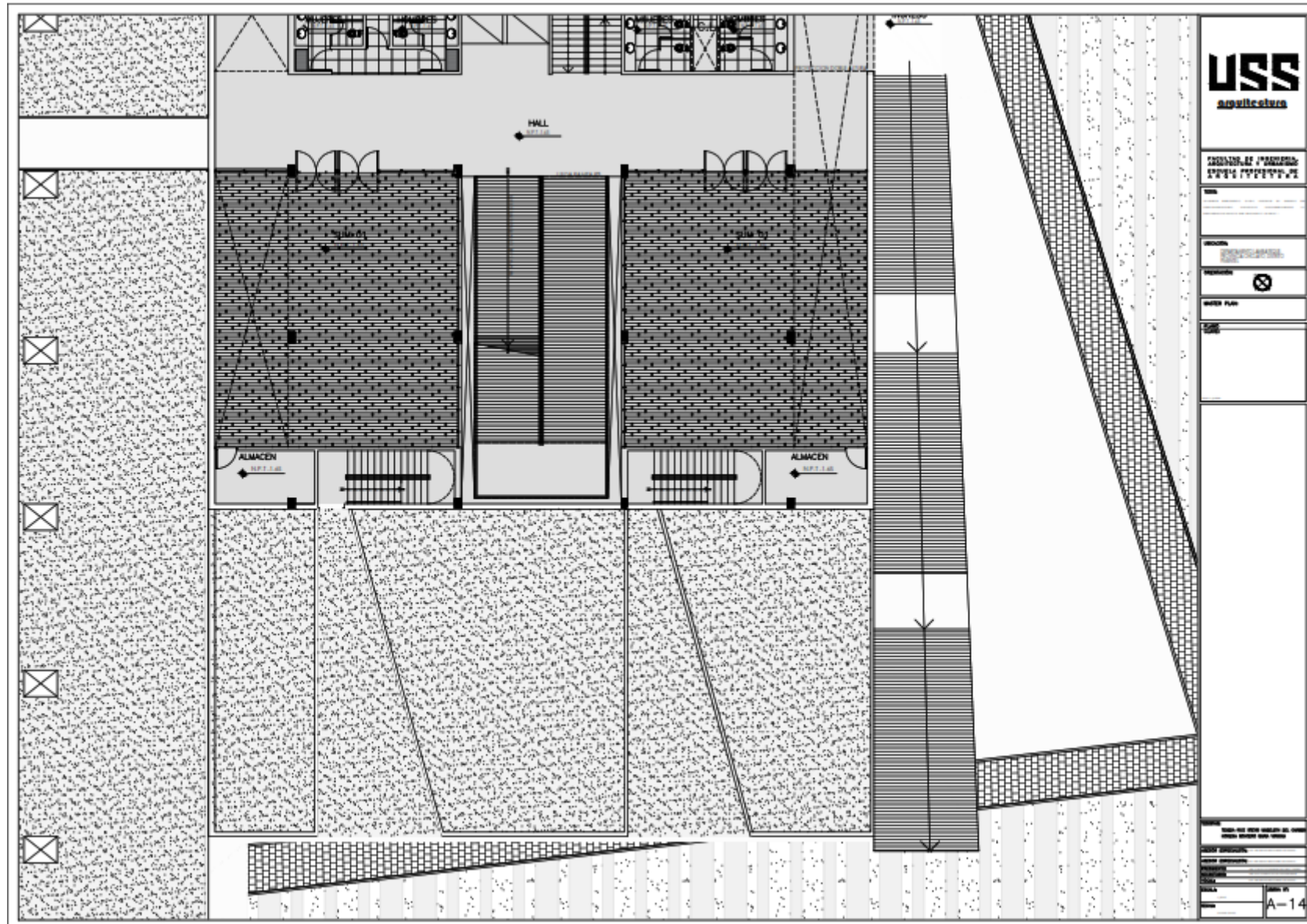
A-9

Planos primer nivel:





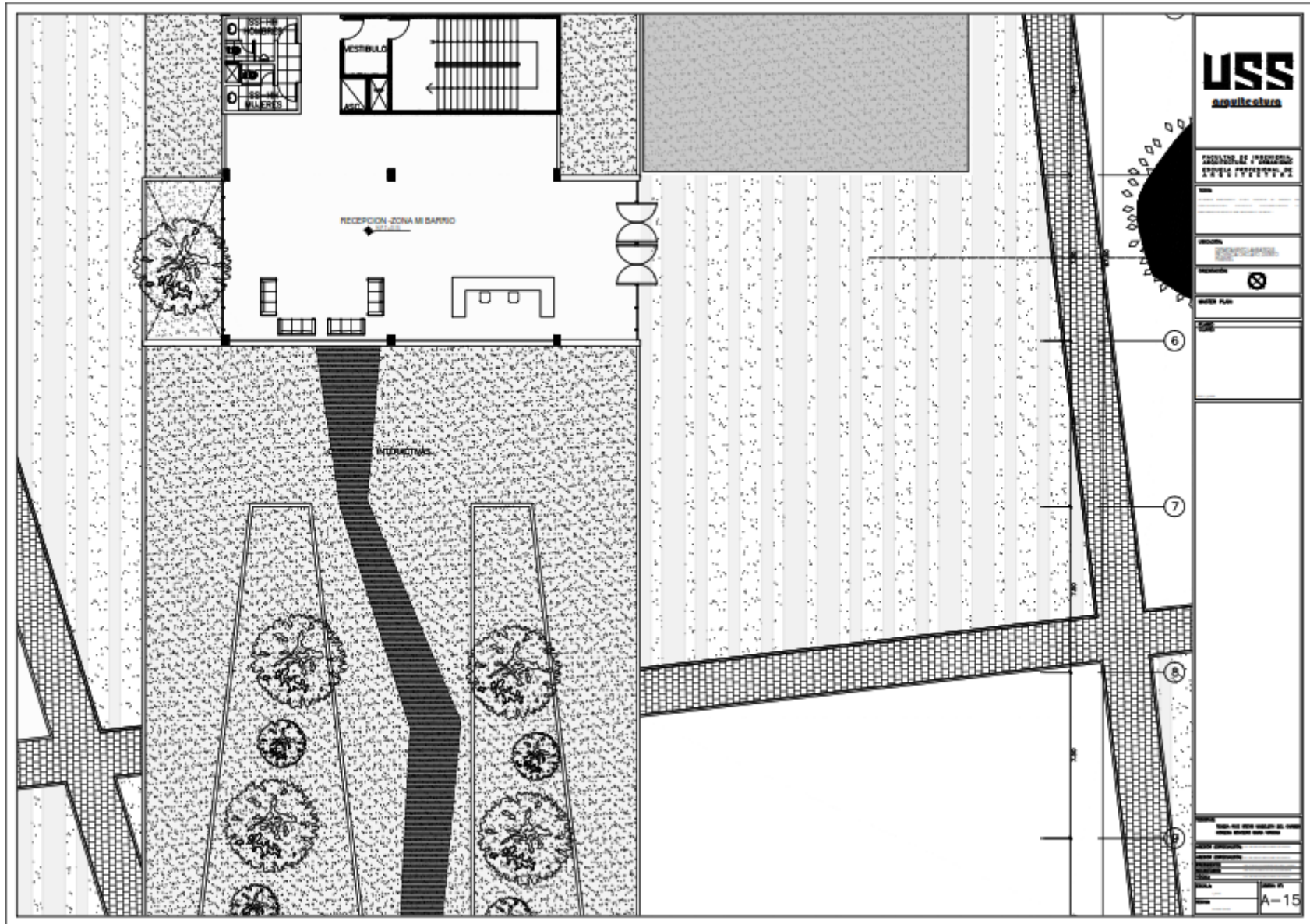


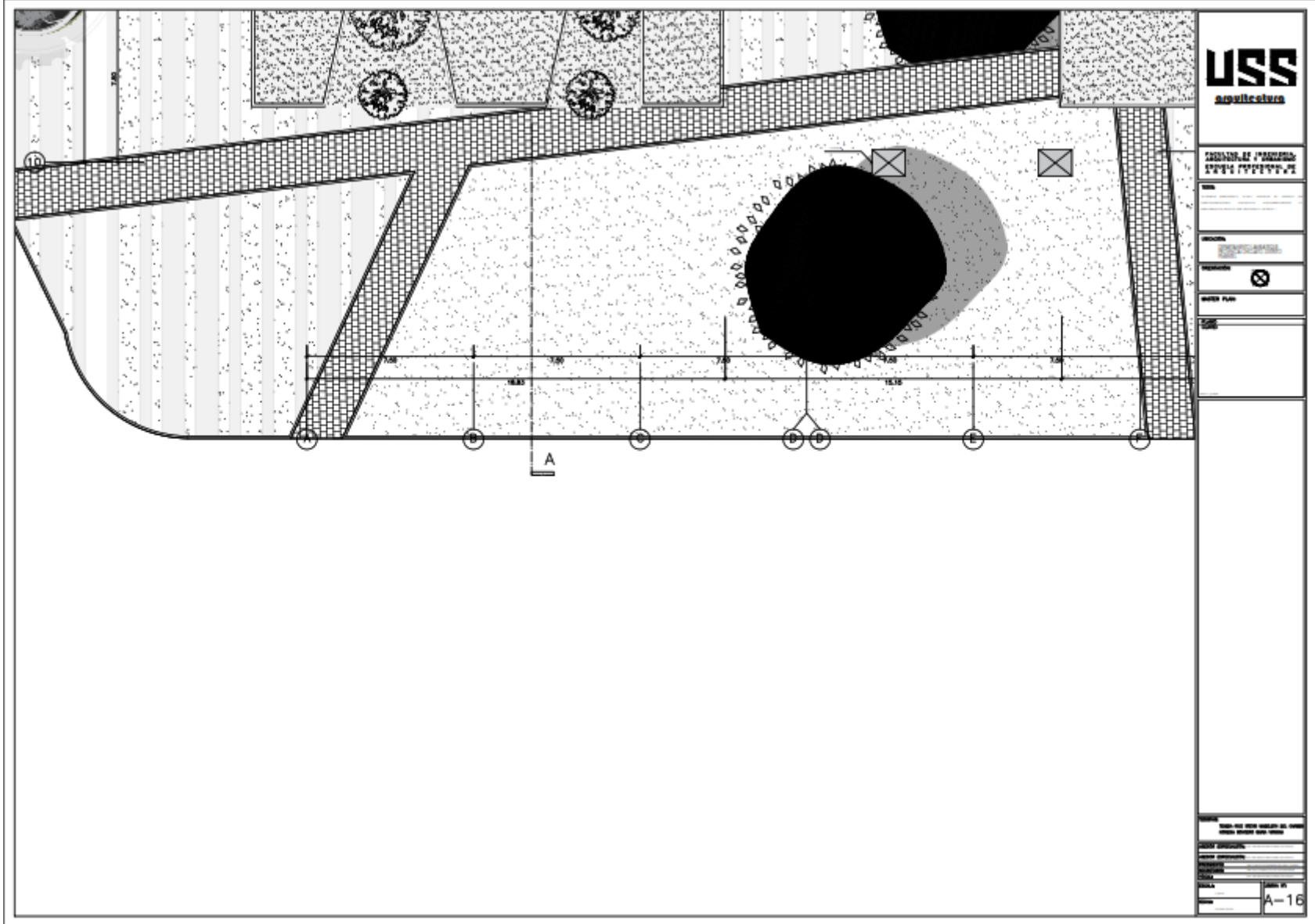


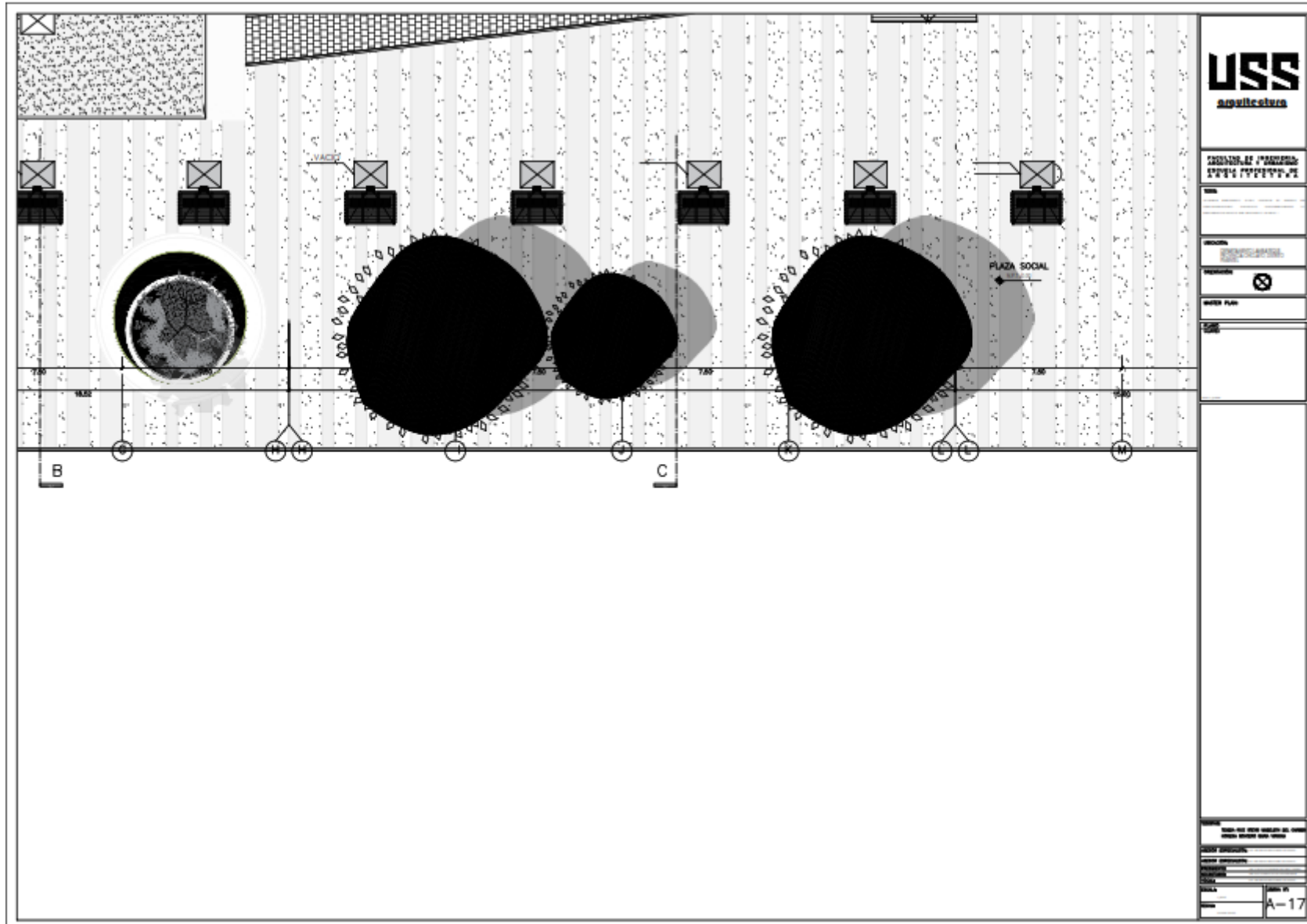
| | |
|-------------|---|
| PROYECTO DE | |
| CLIENTE | |
| PROYECTISTA | |
| PROYECTO | ⊗ |
| FECHA PLAN | |
| | |

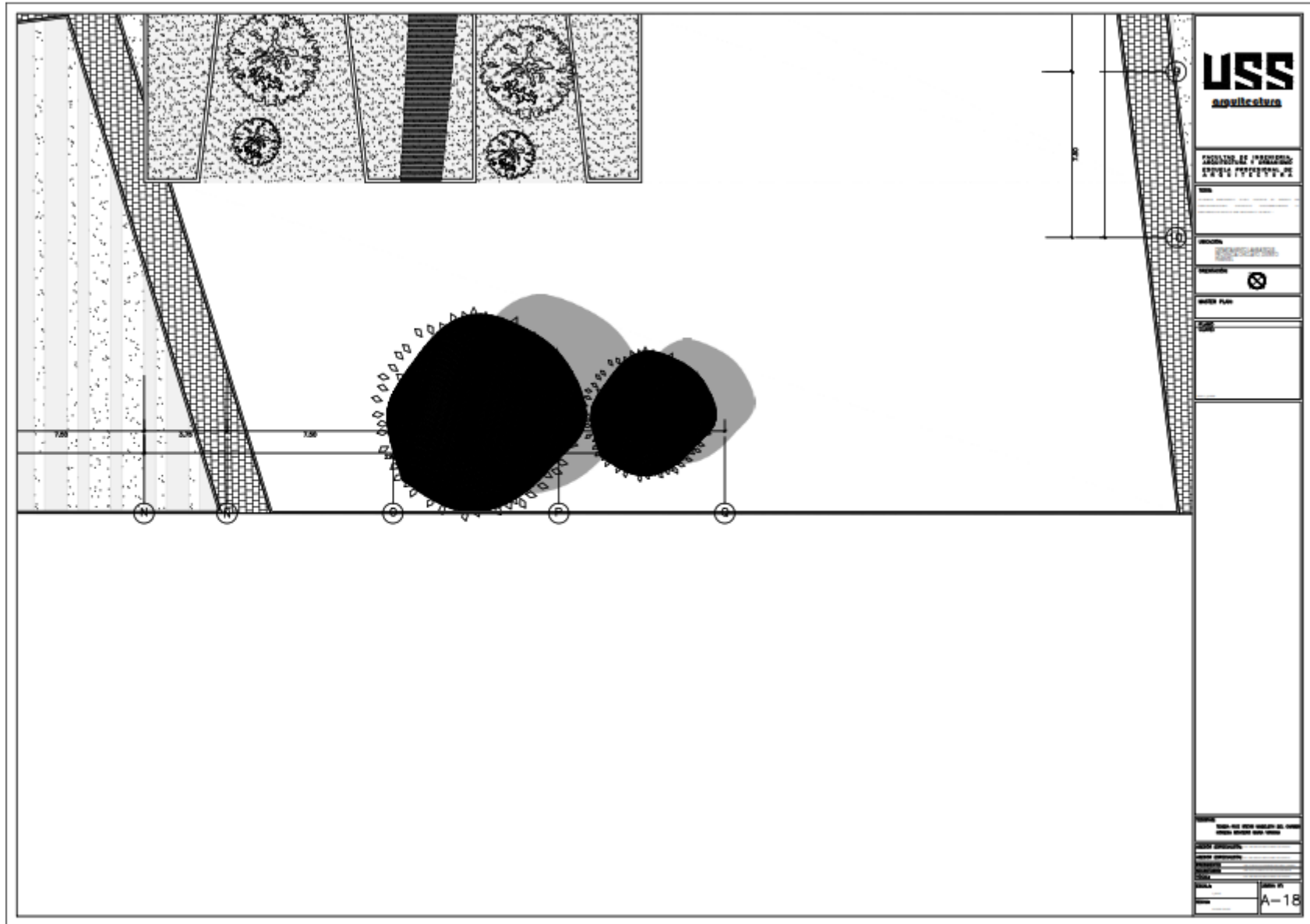
| | |
|-------------|--|
| PROYECTO | |
| CLIENTE | |
| PROYECTISTA | |
| PROYECTO | |
| FECHA PLAN | |
| | |

A-14

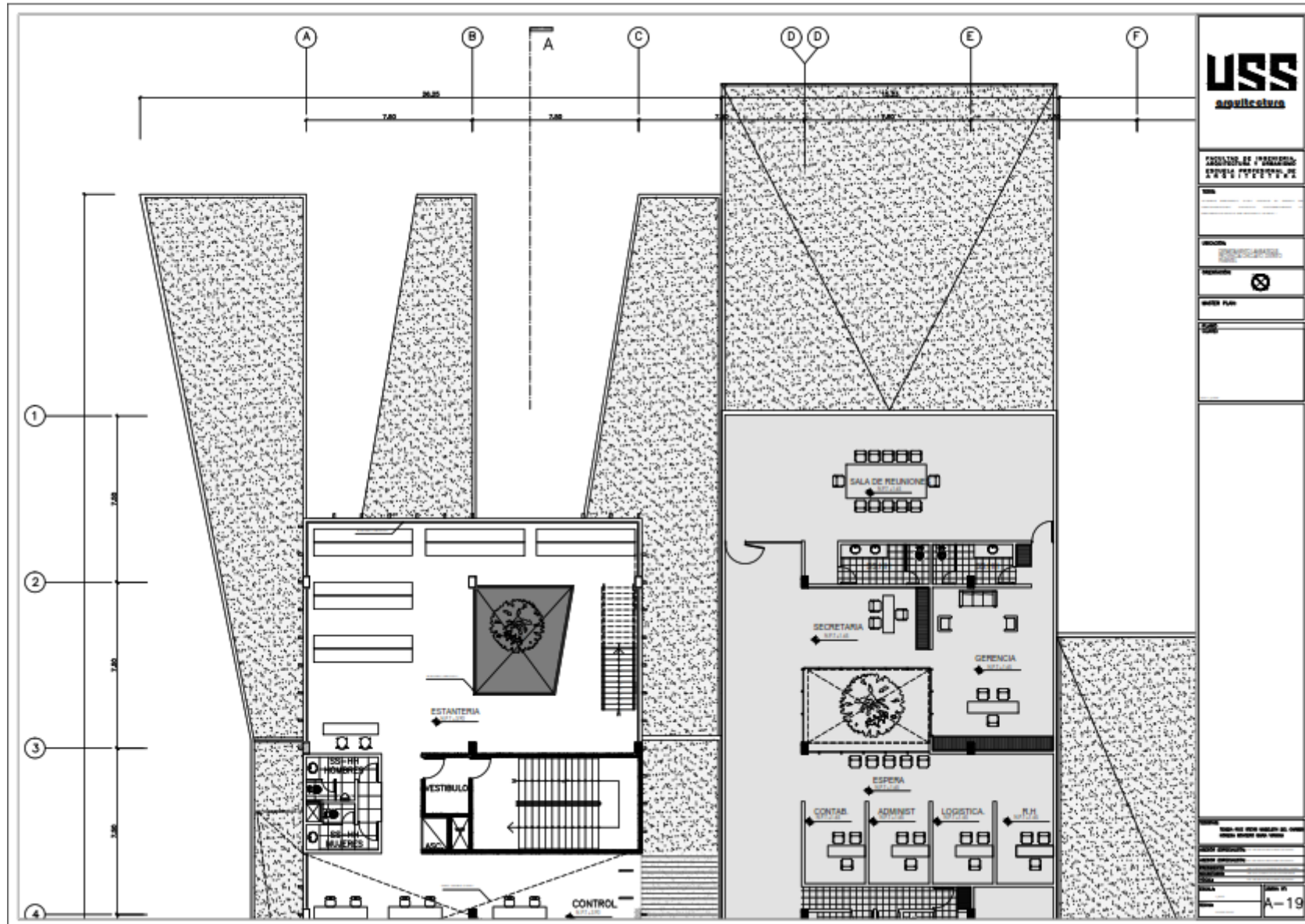


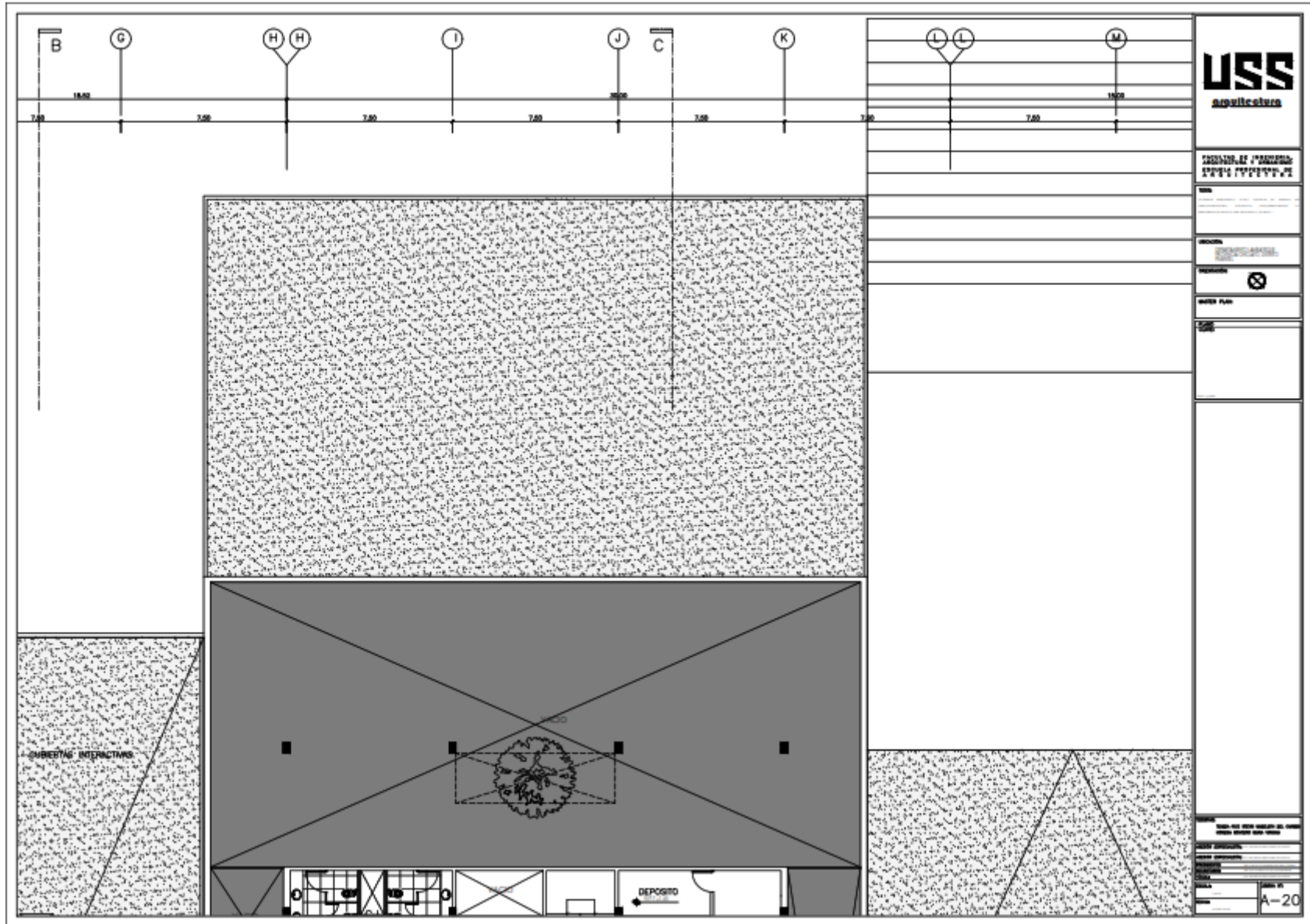


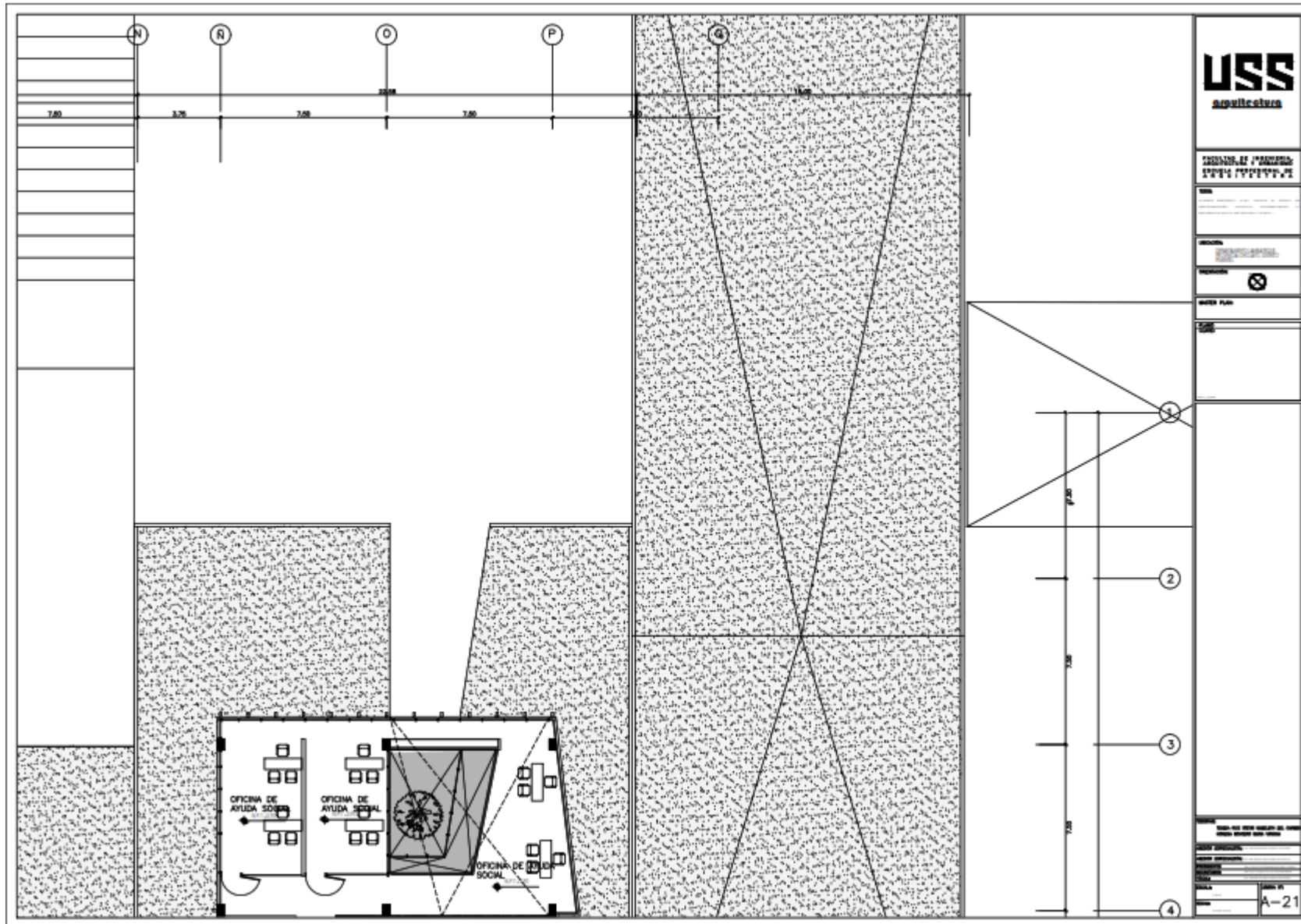


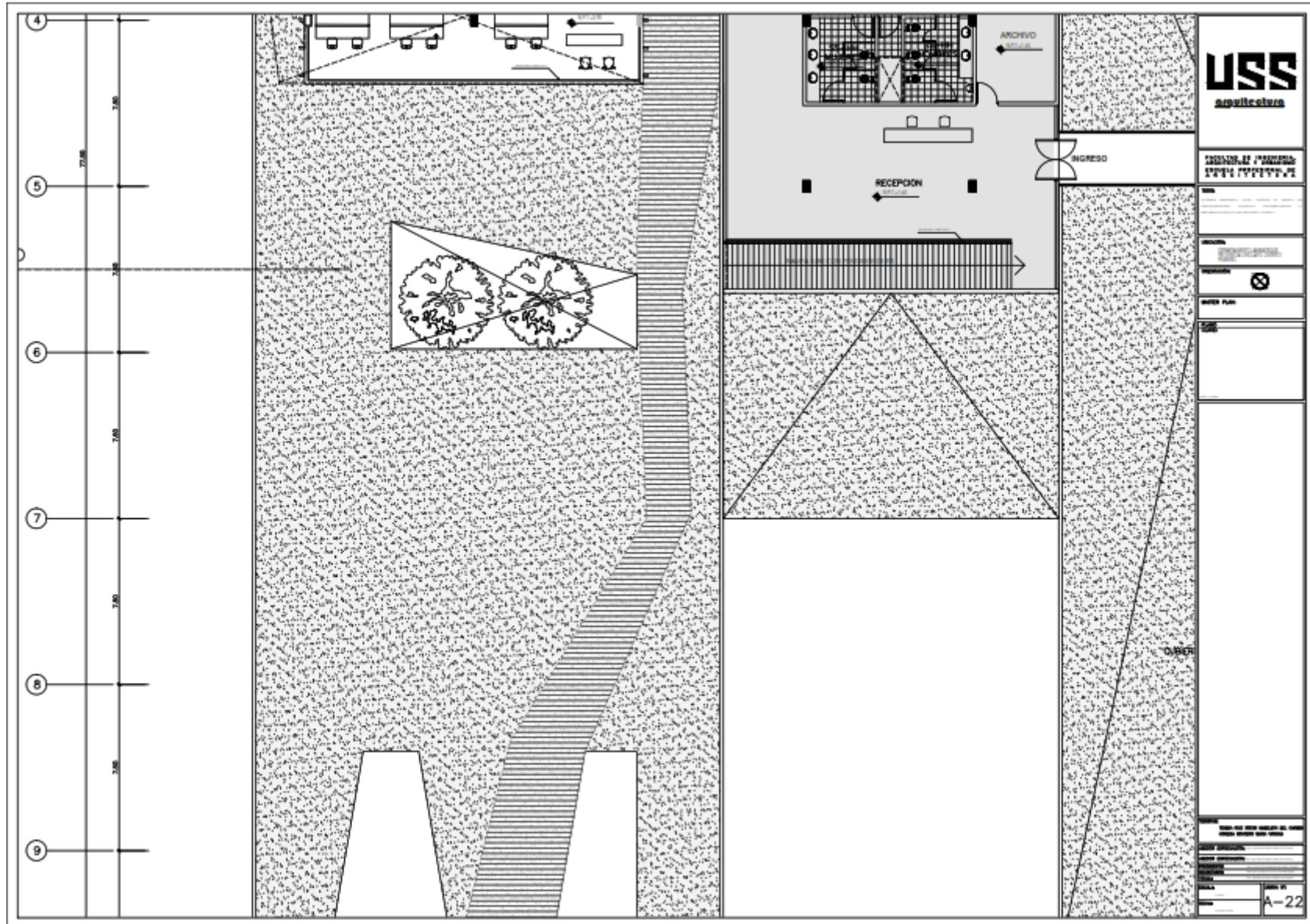


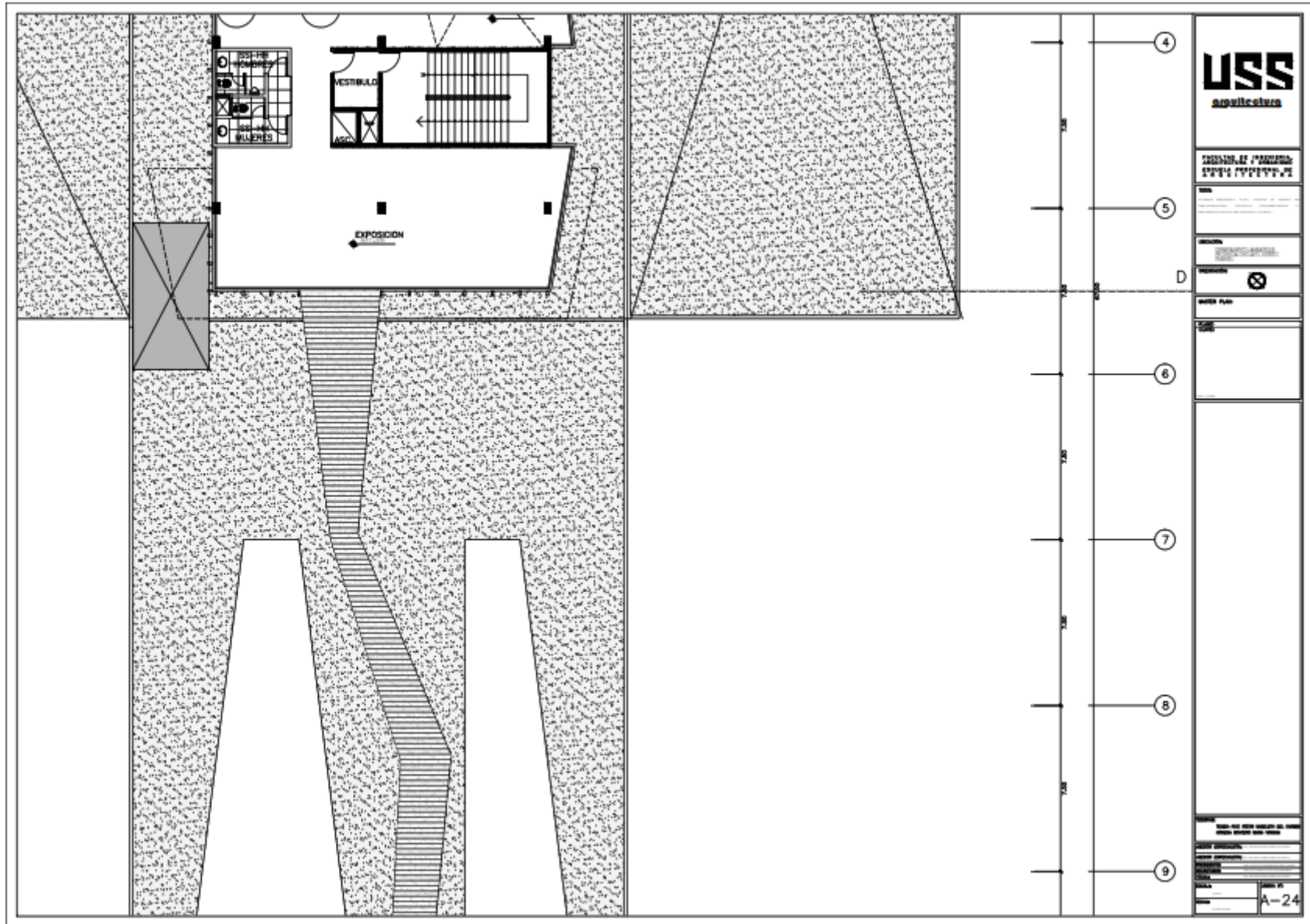
Planos segundo nivel:

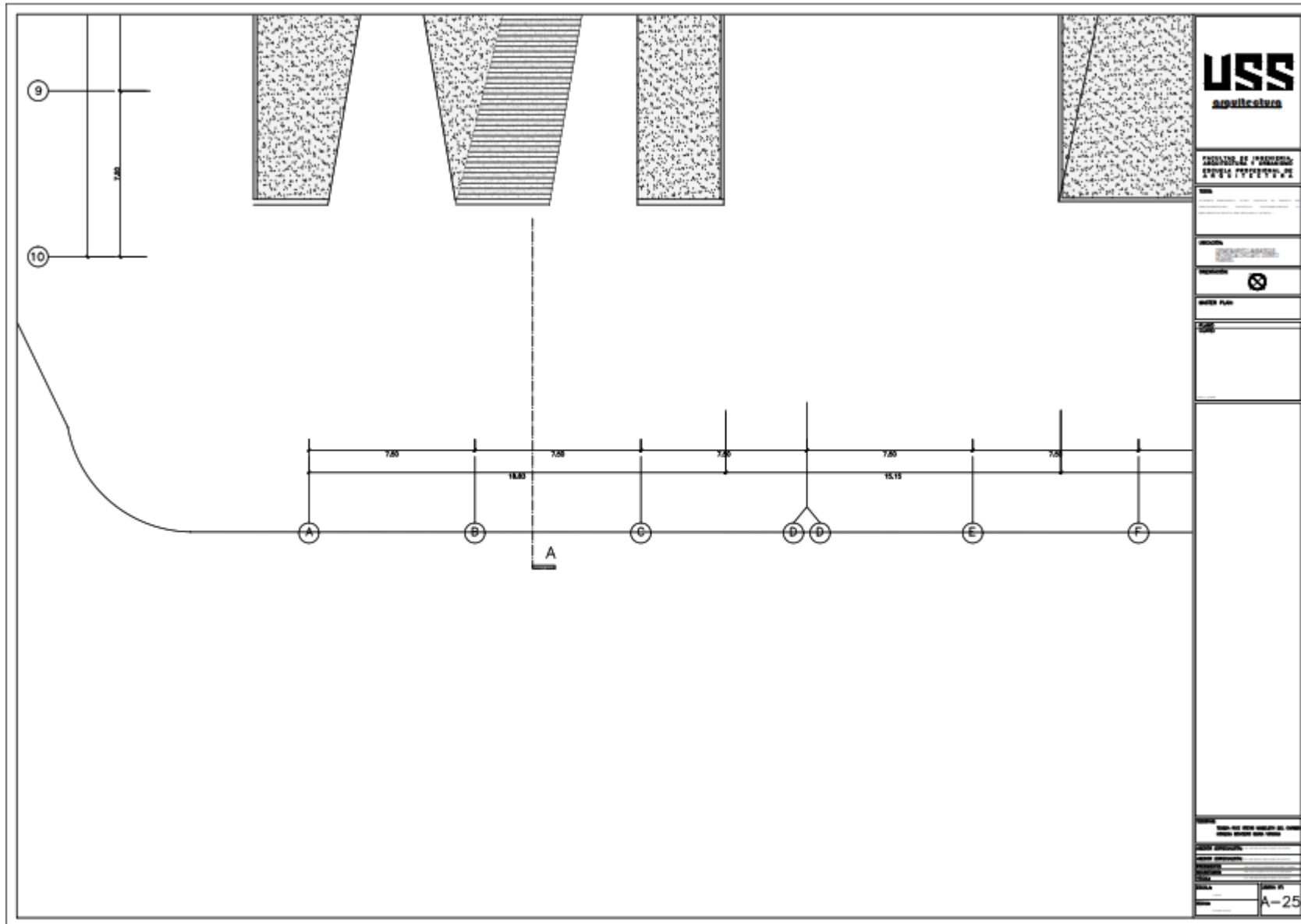


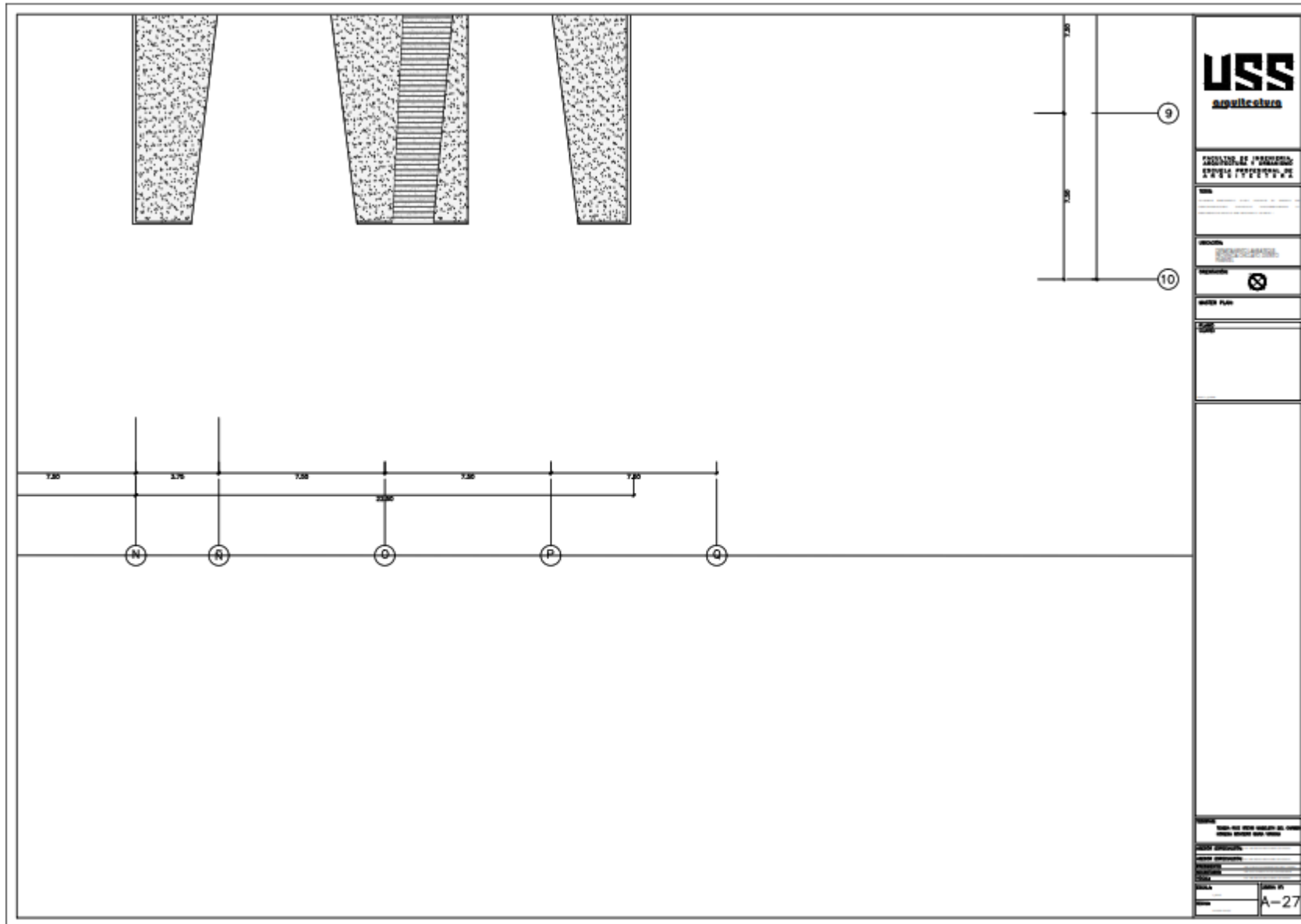




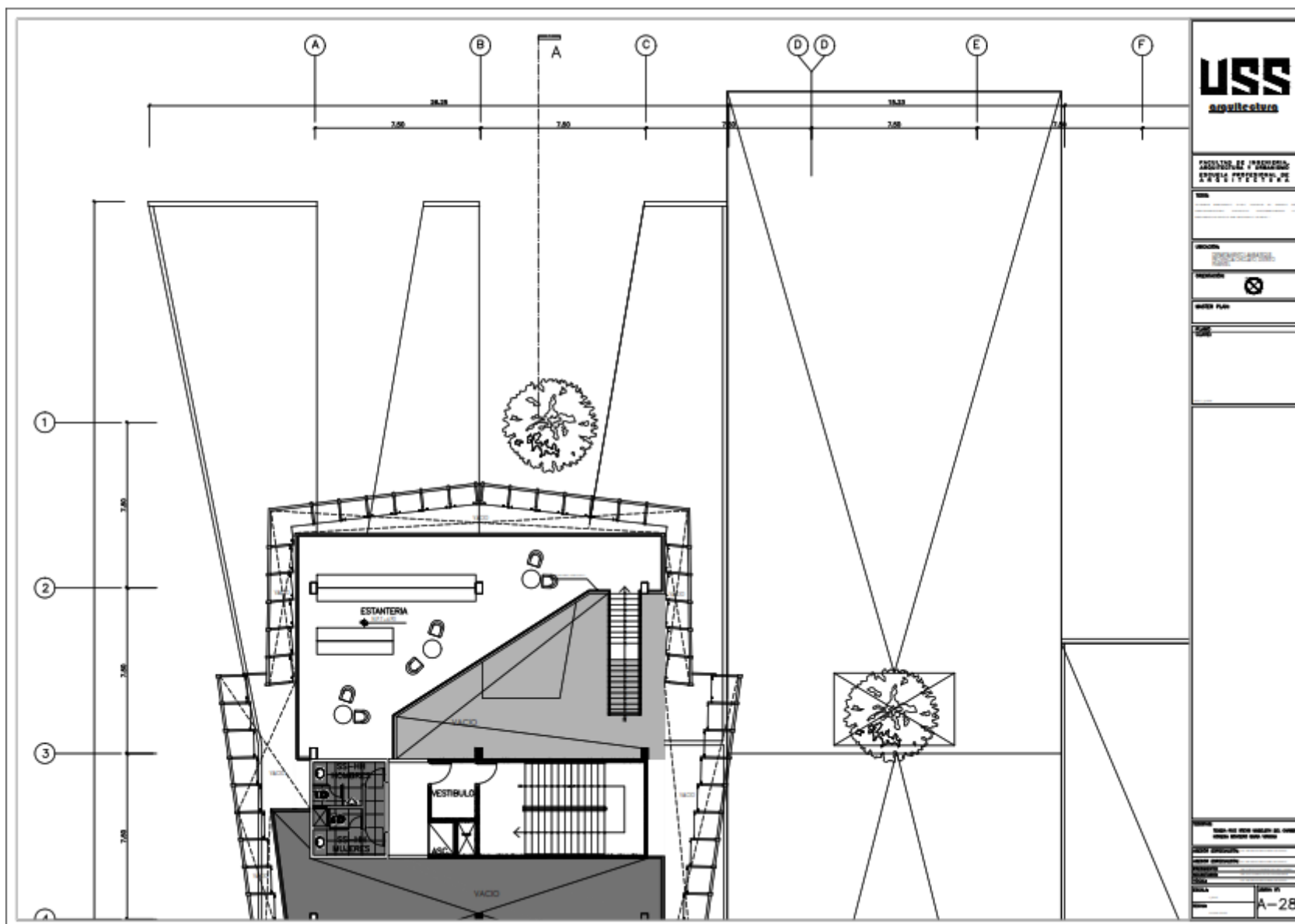


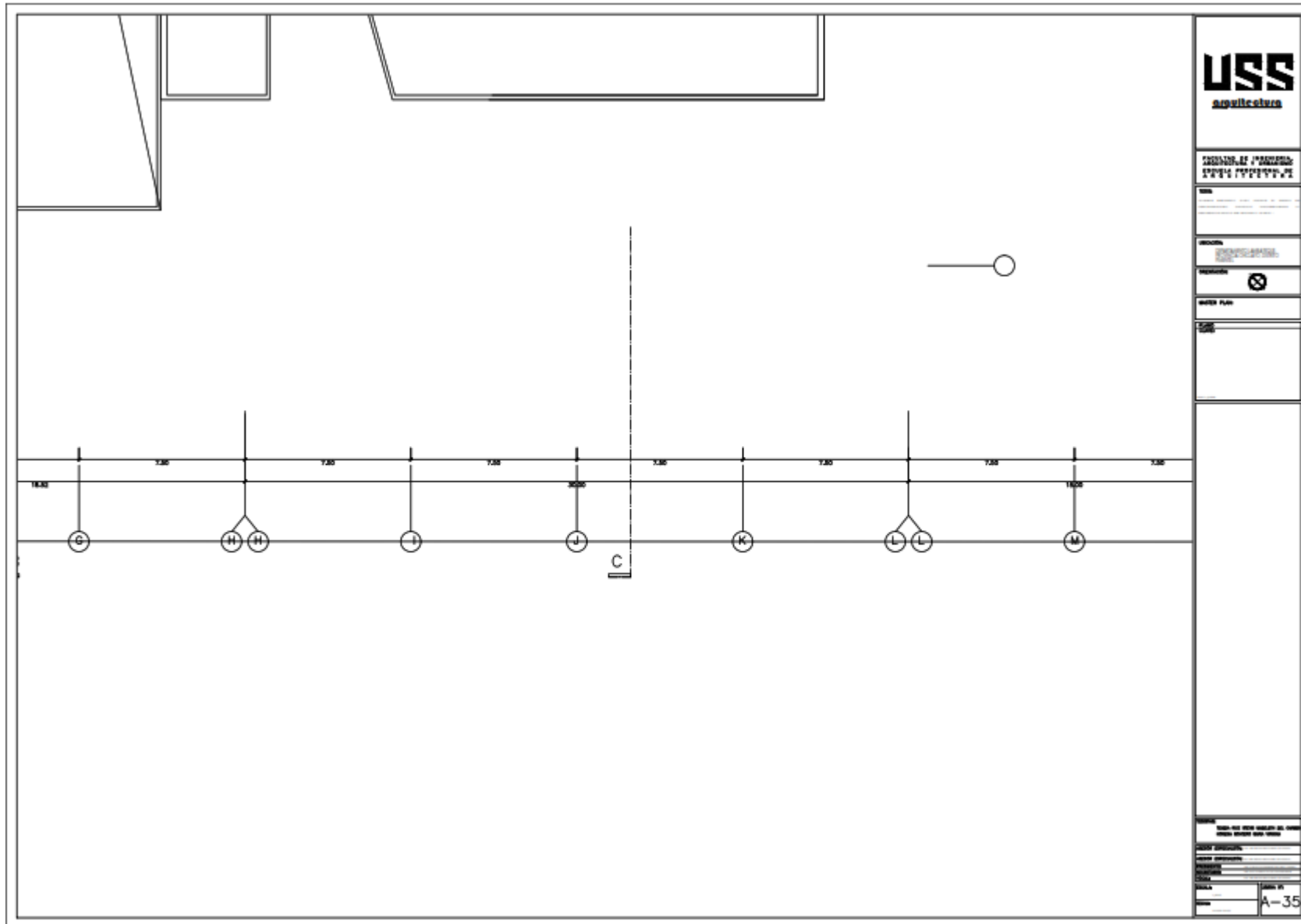


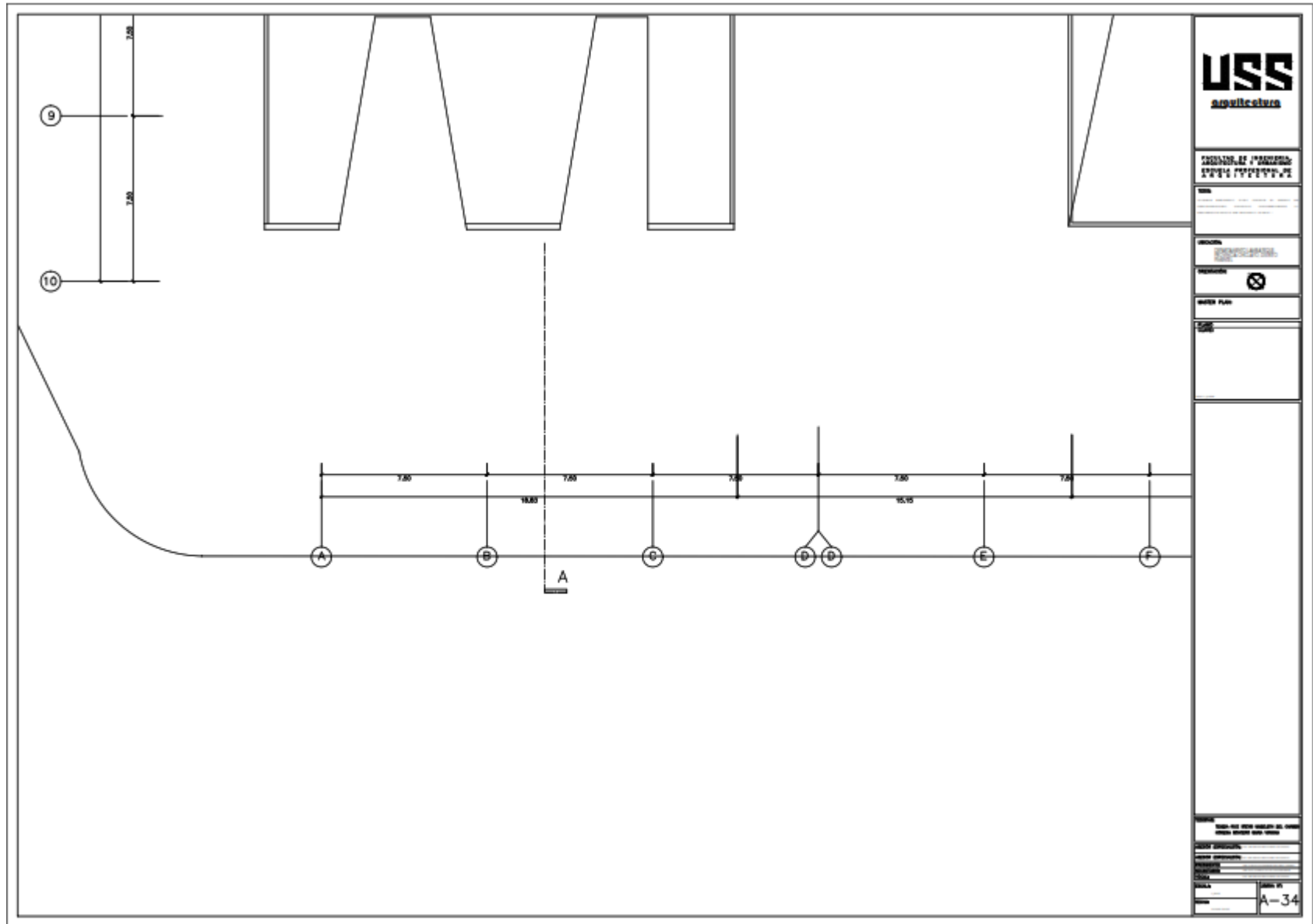


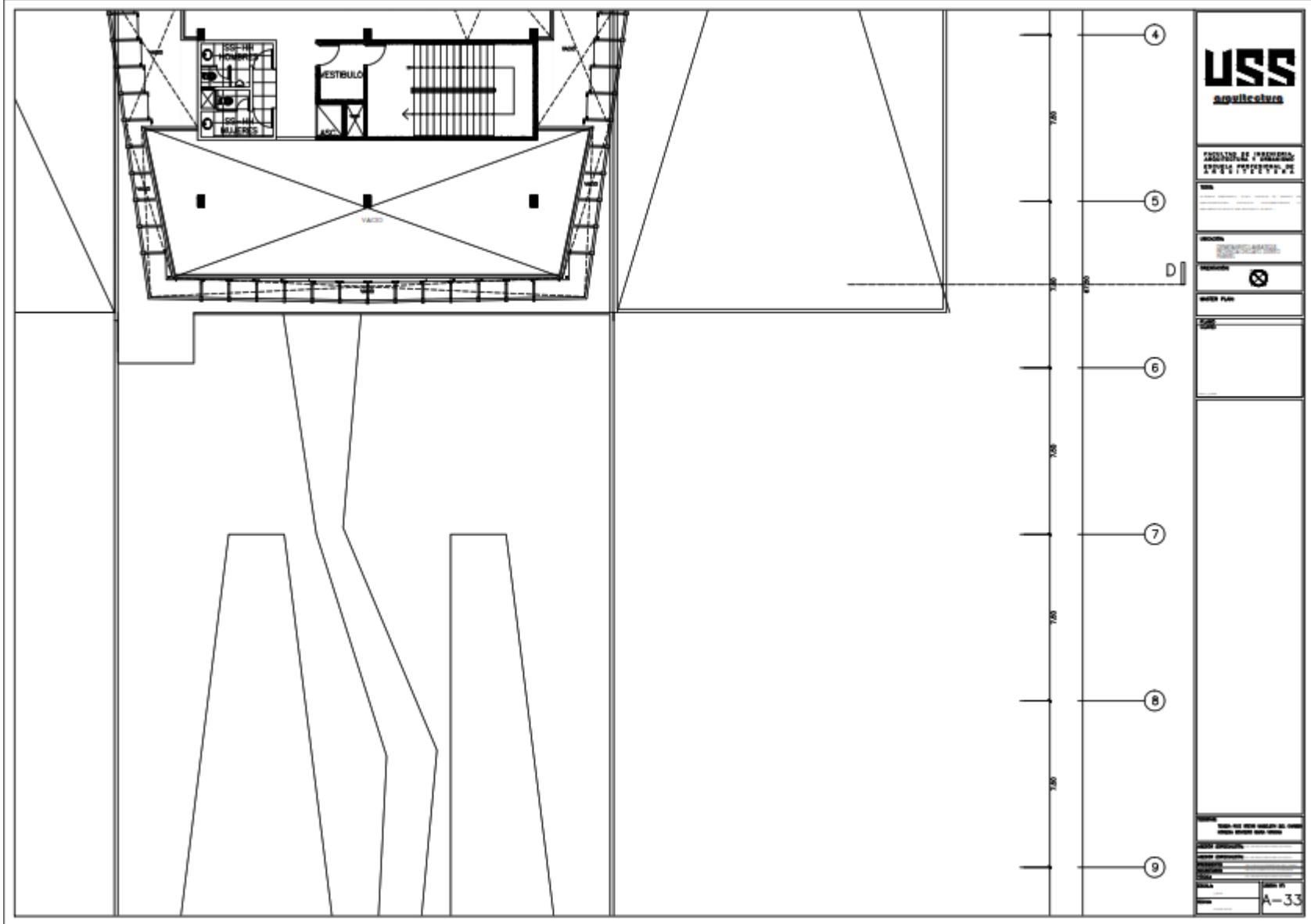


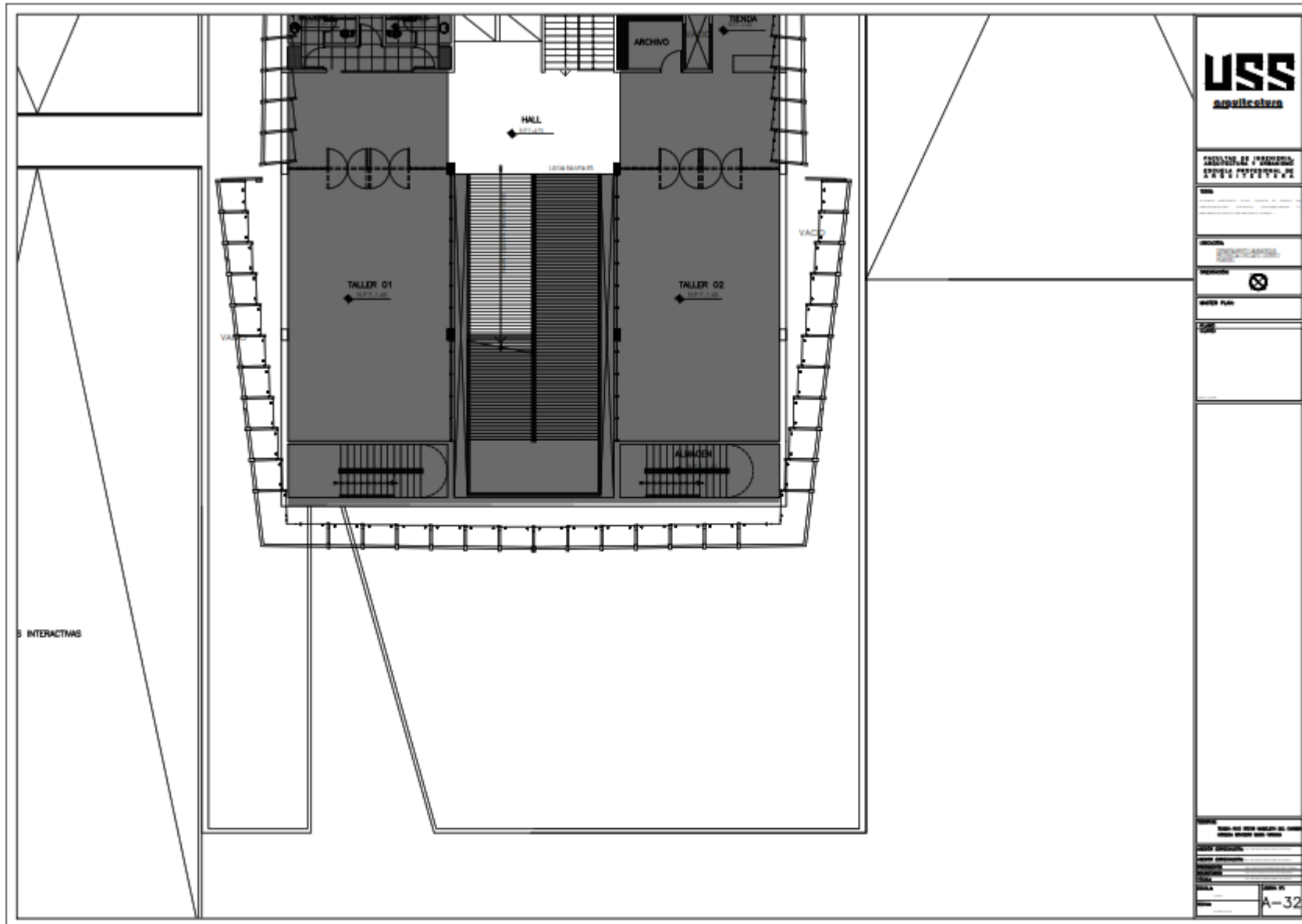
Piso tres:

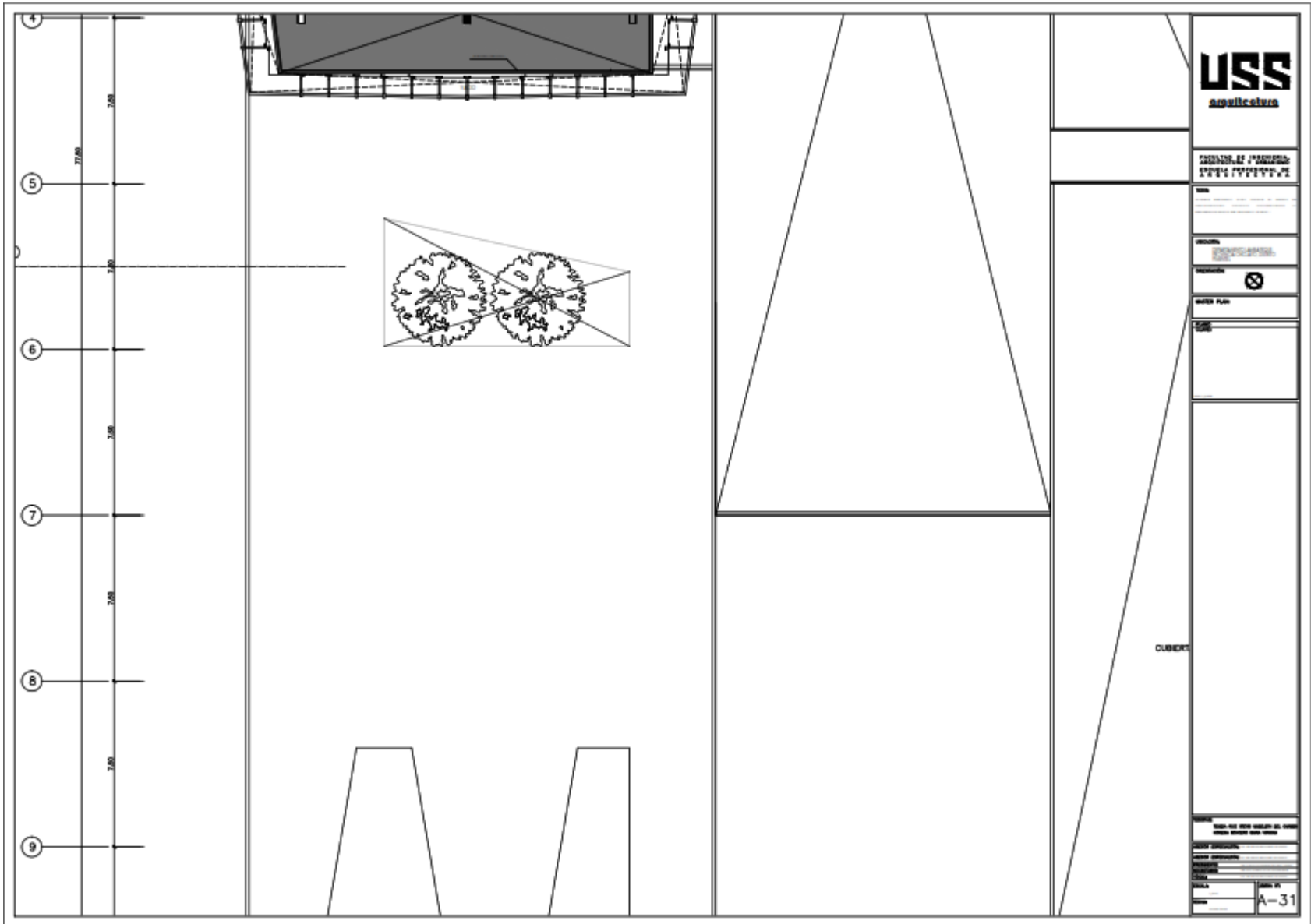


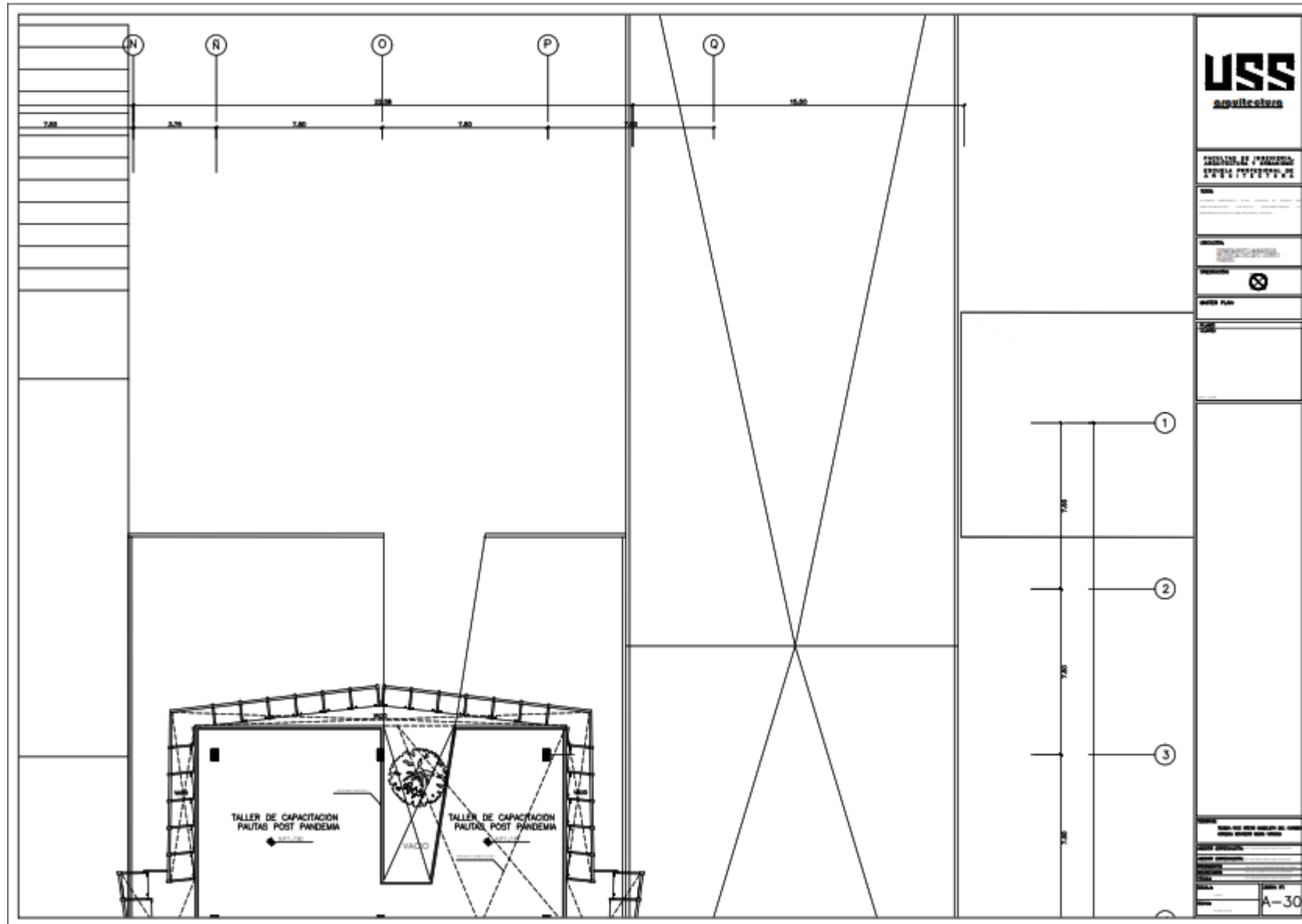


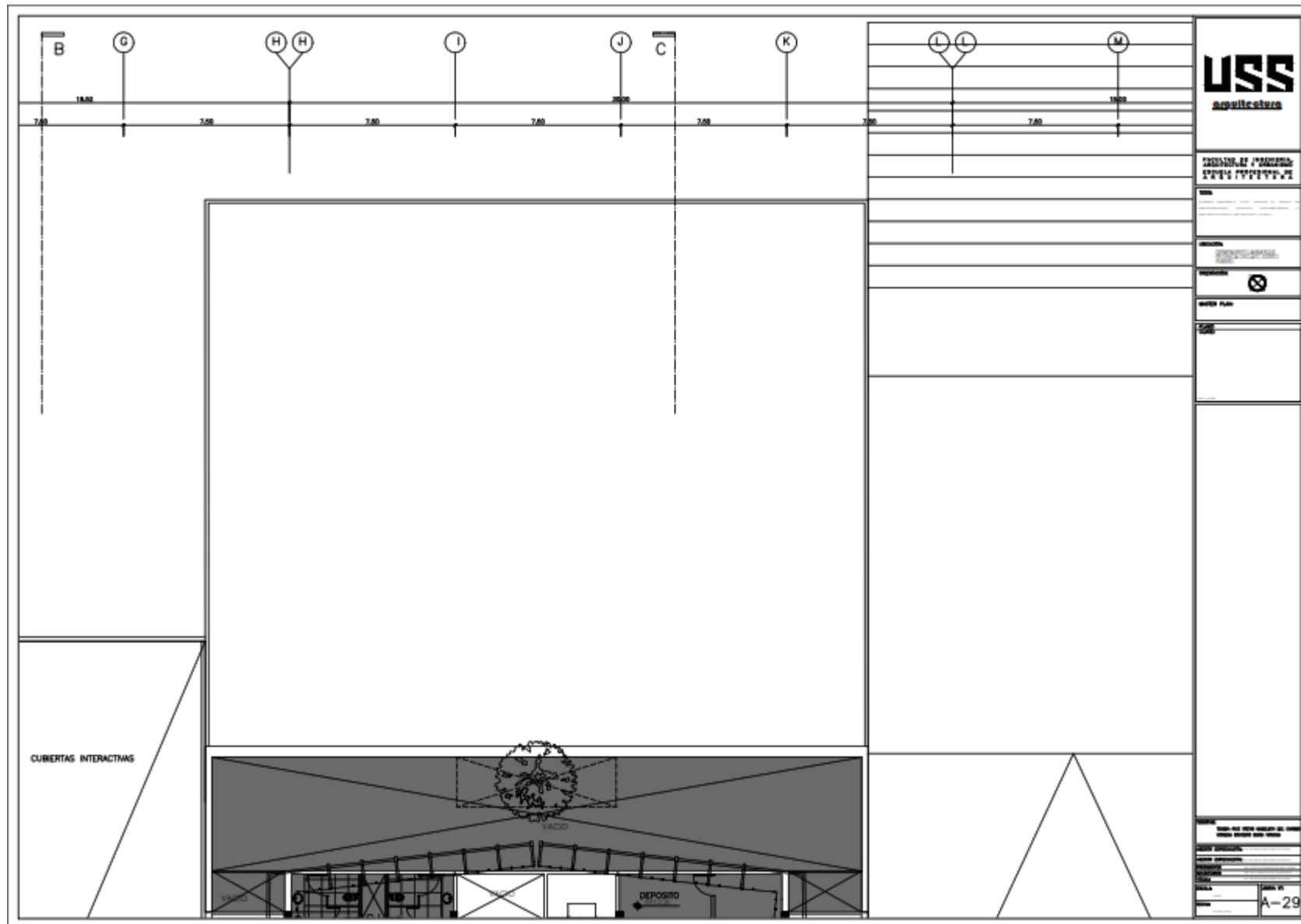


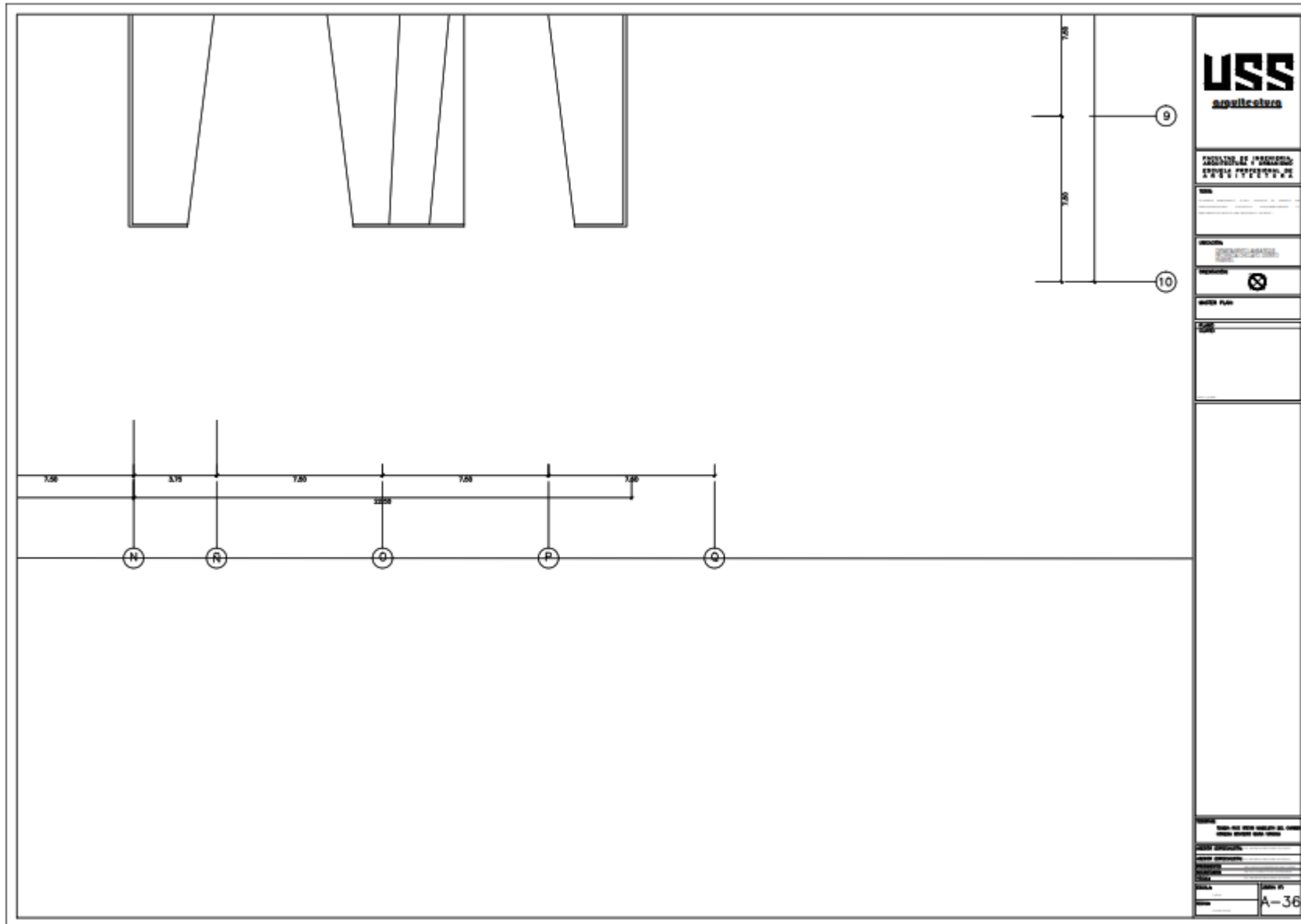




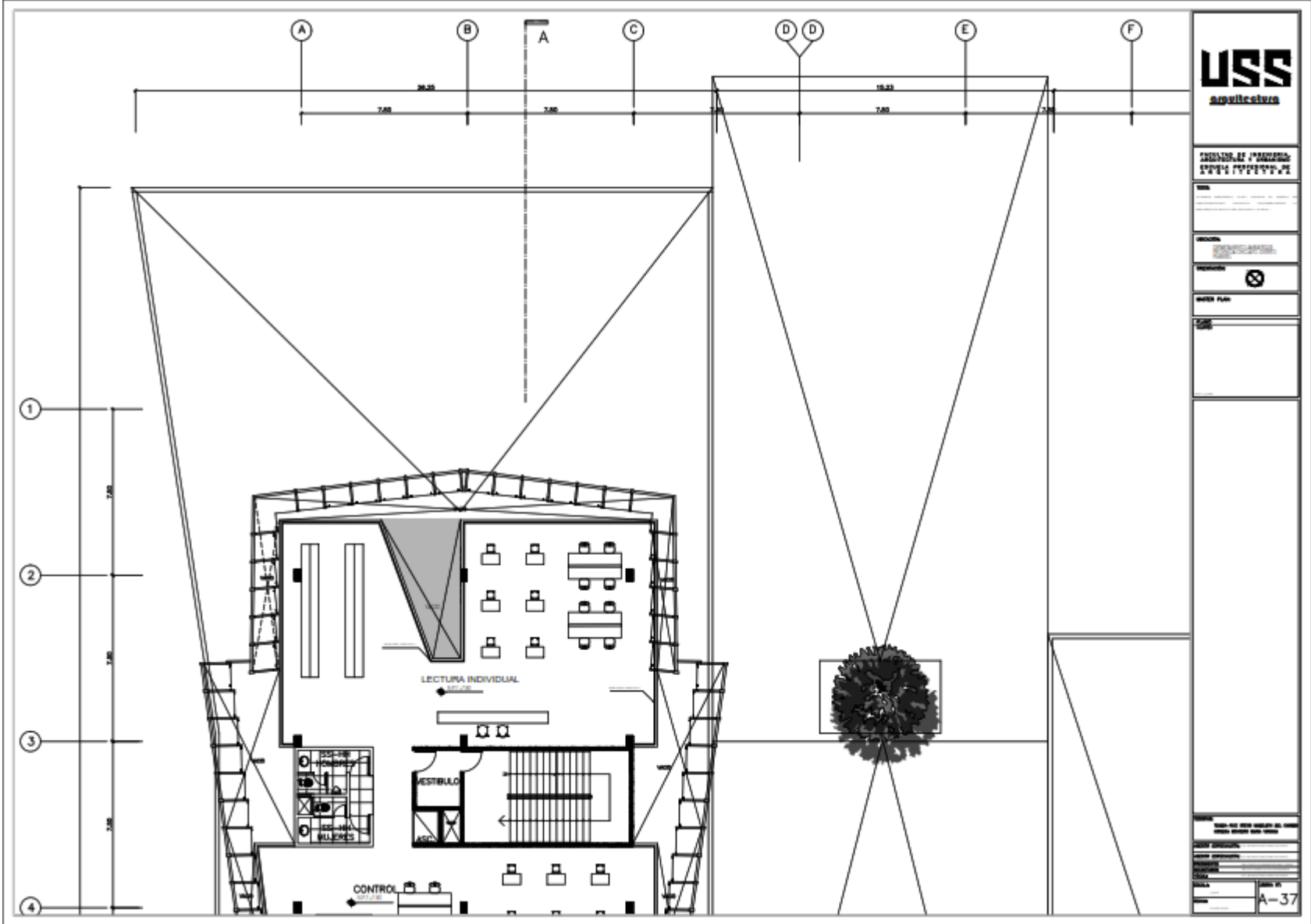


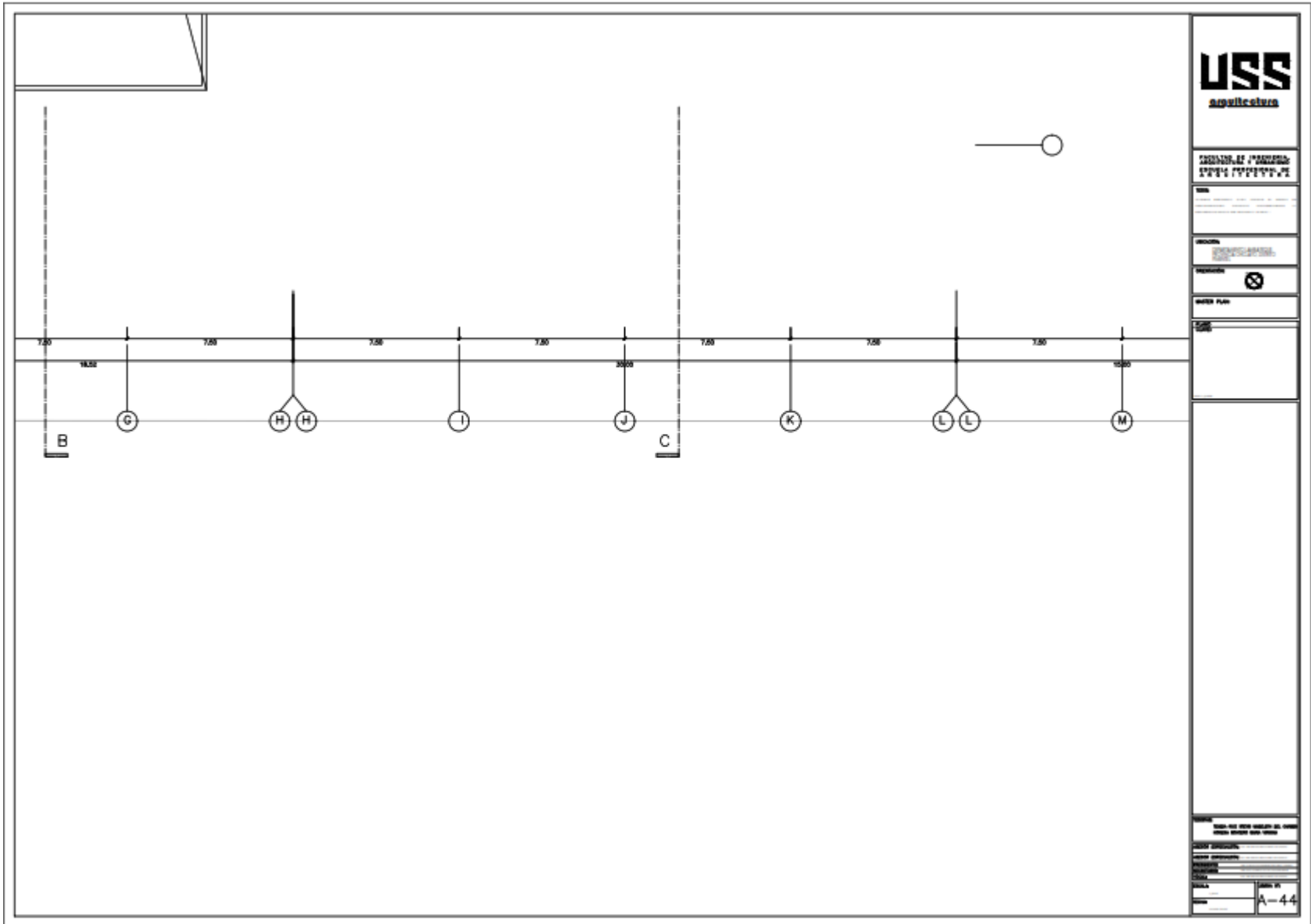






Piso cuatro:





USS
 architecture

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

NOVA

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

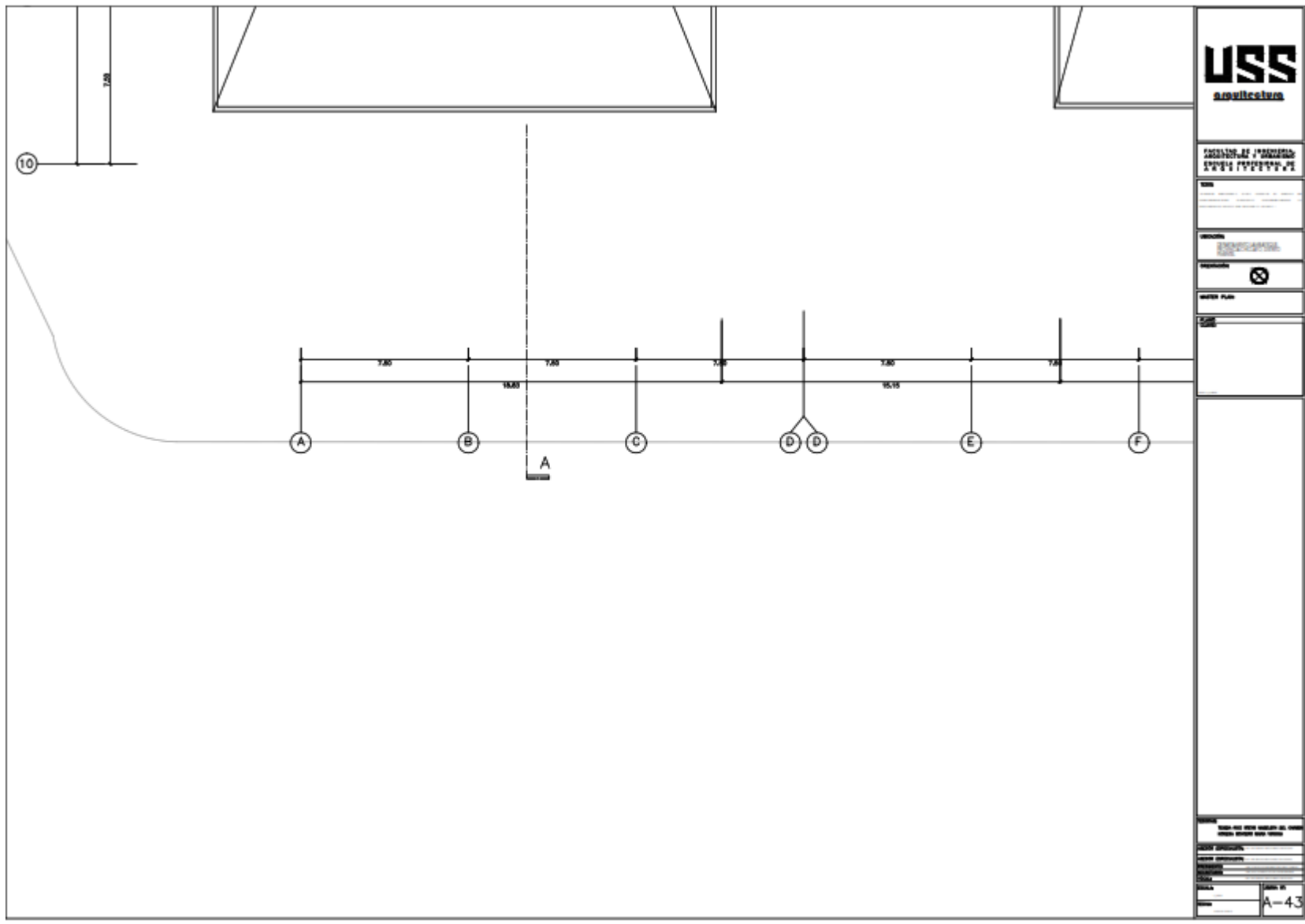
PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

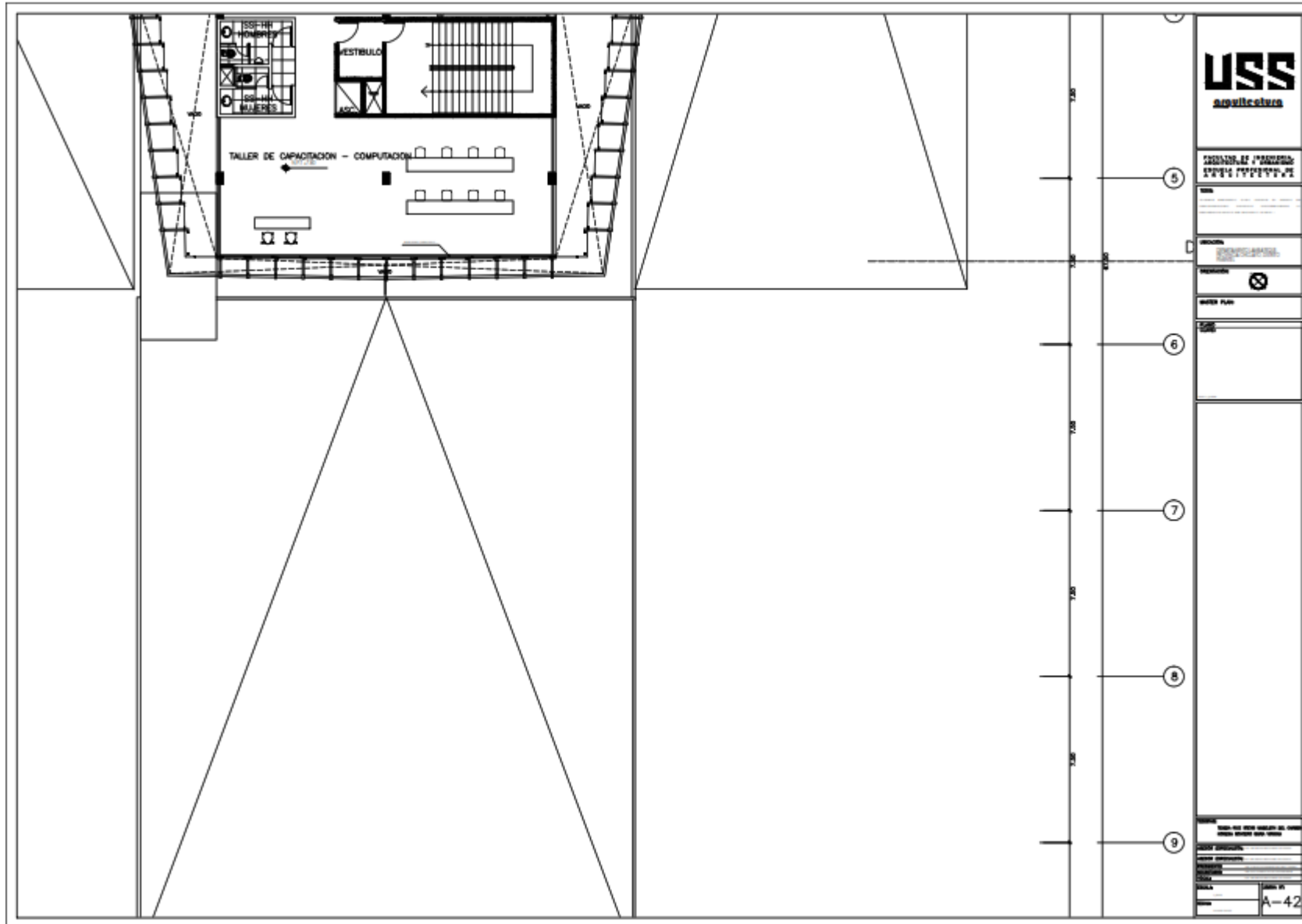
PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

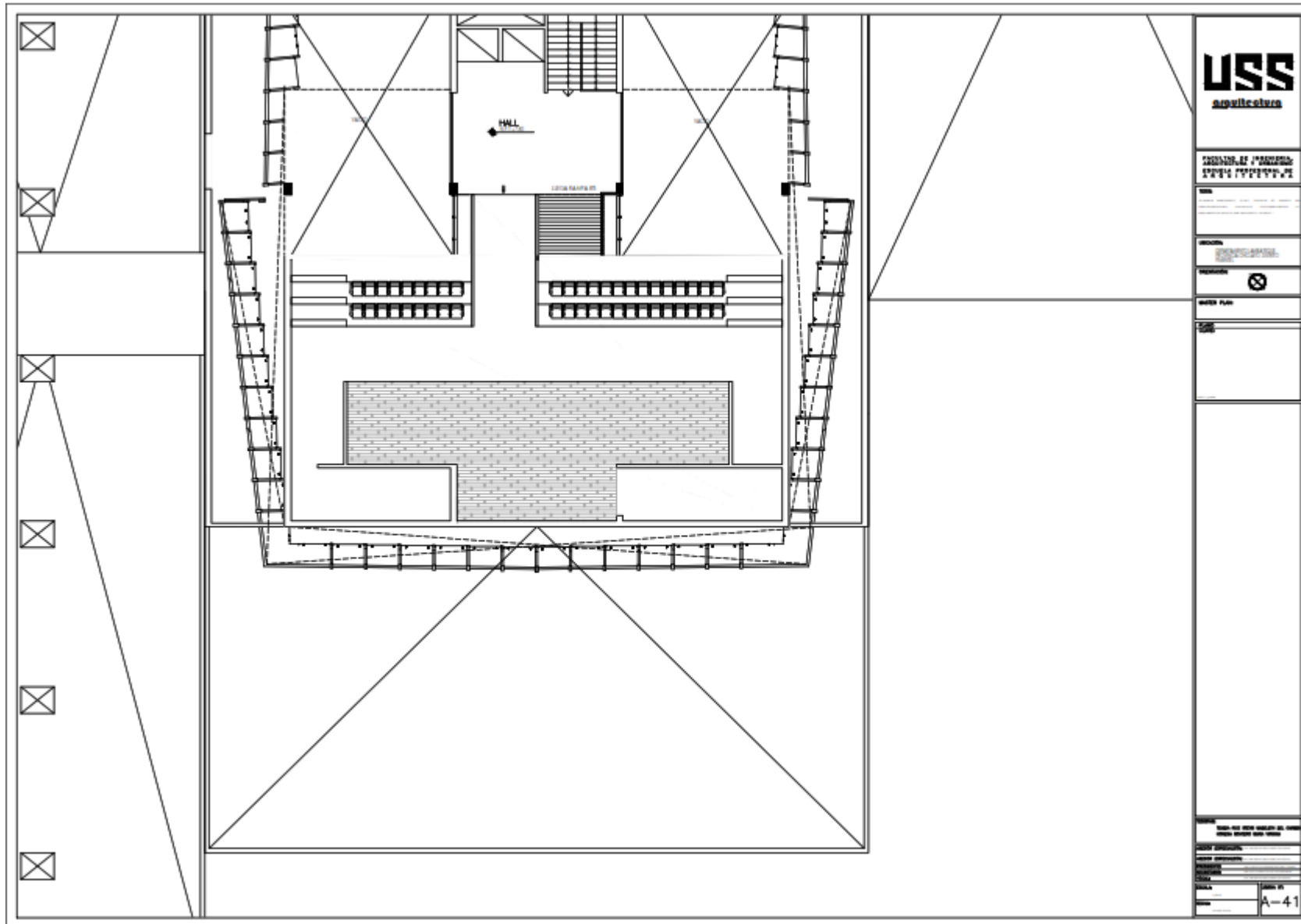
PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

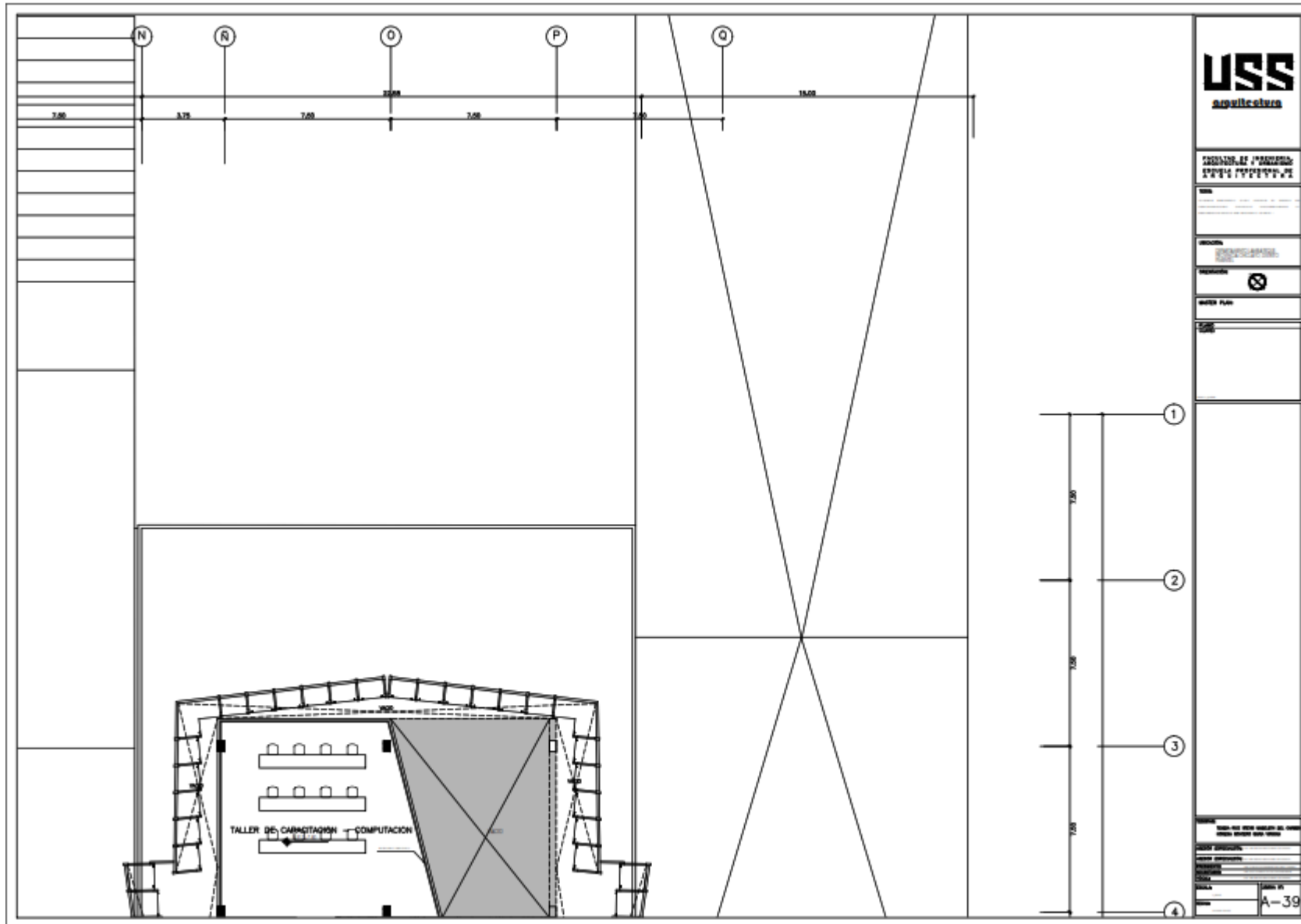
PROYECTO DE OBRAS DE
 RECONSTRUCCIÓN DE

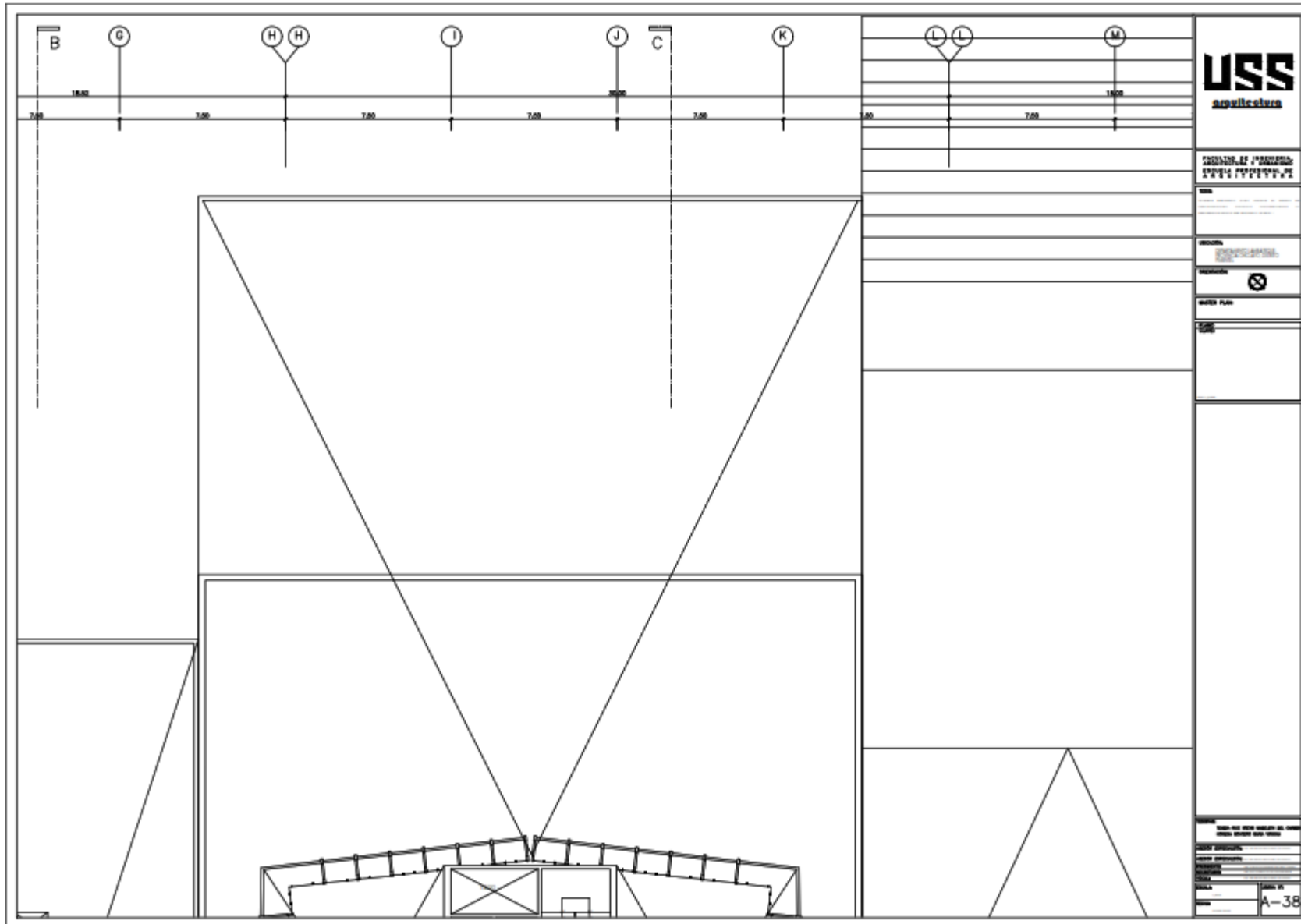
A-44



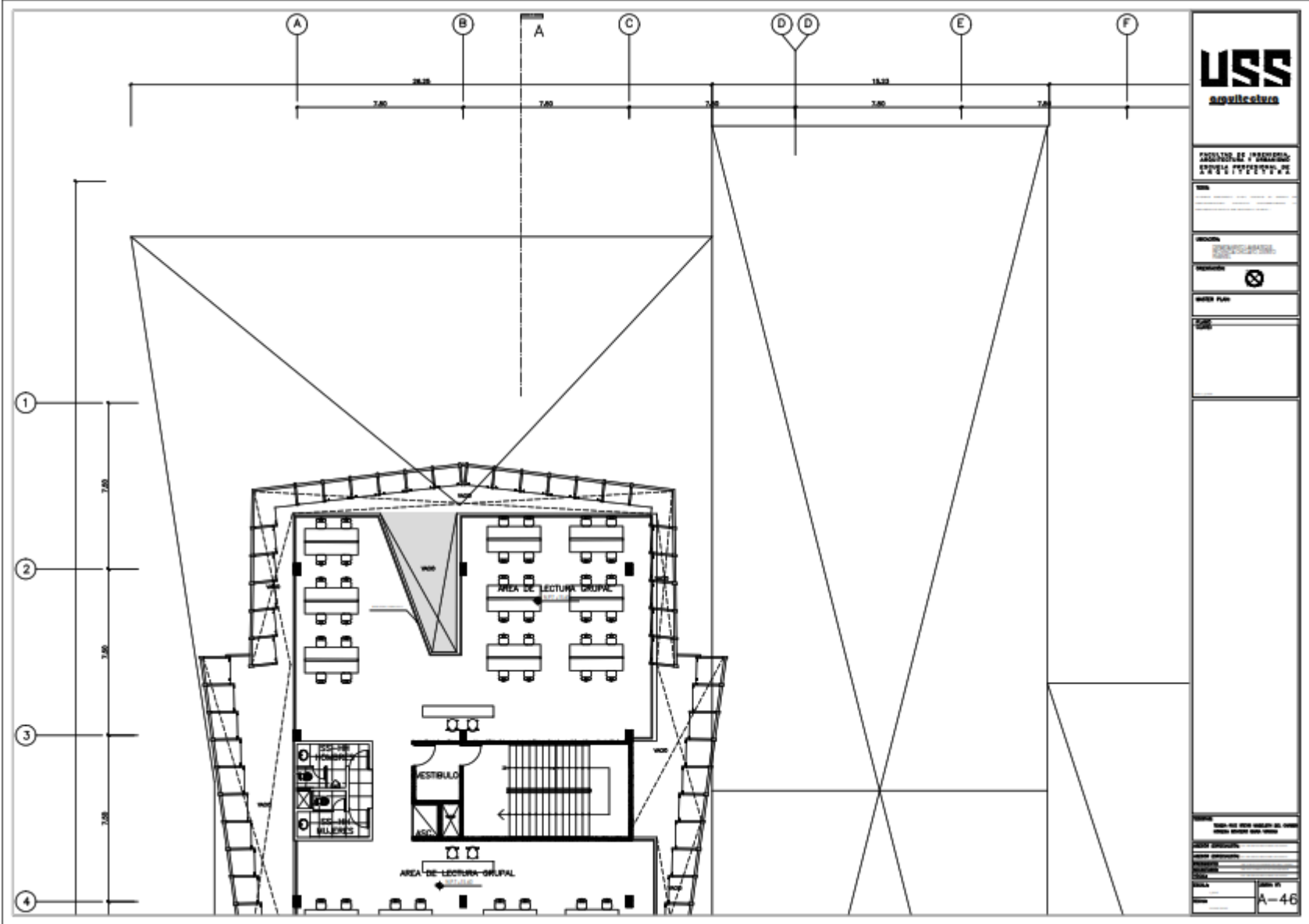


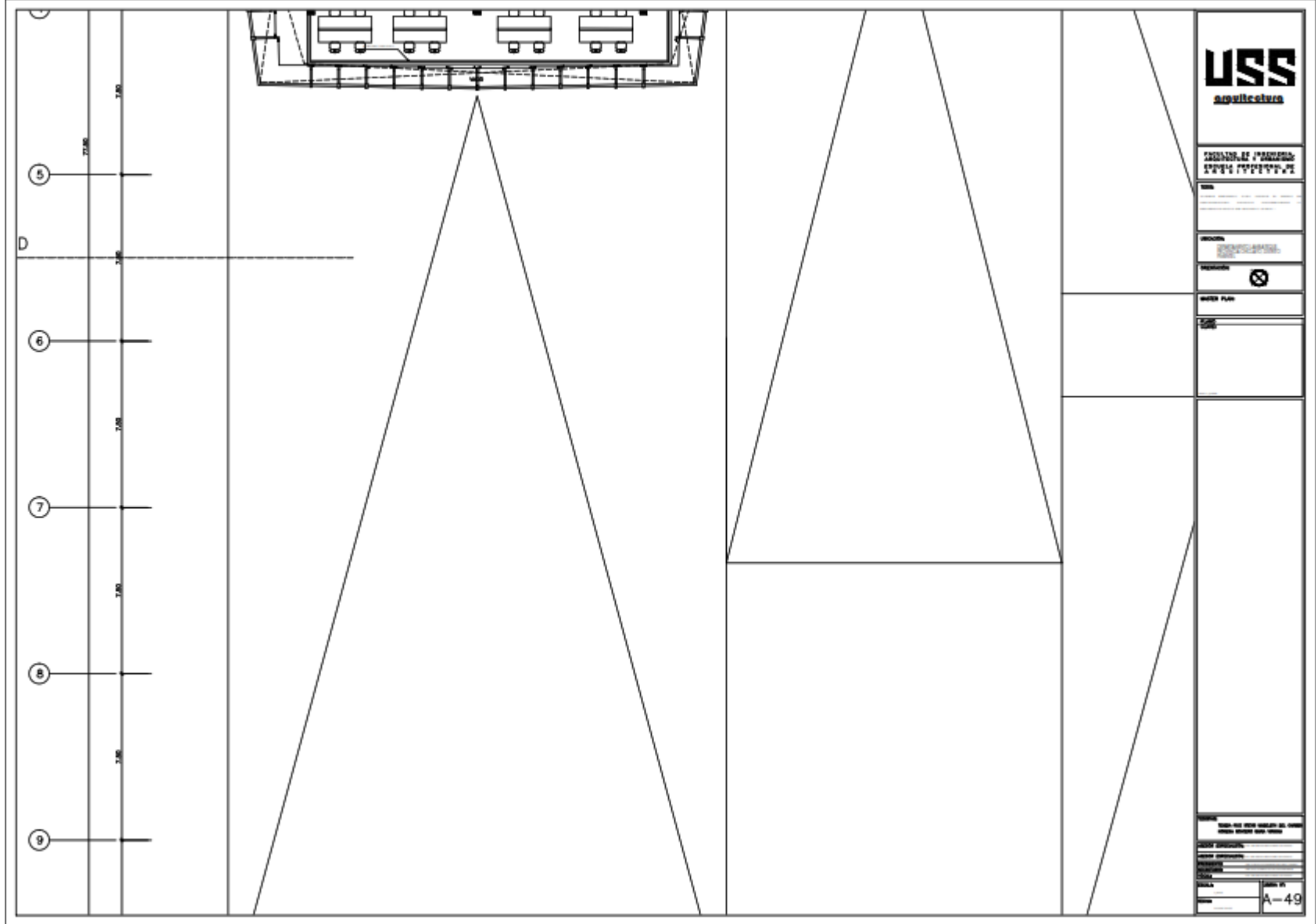


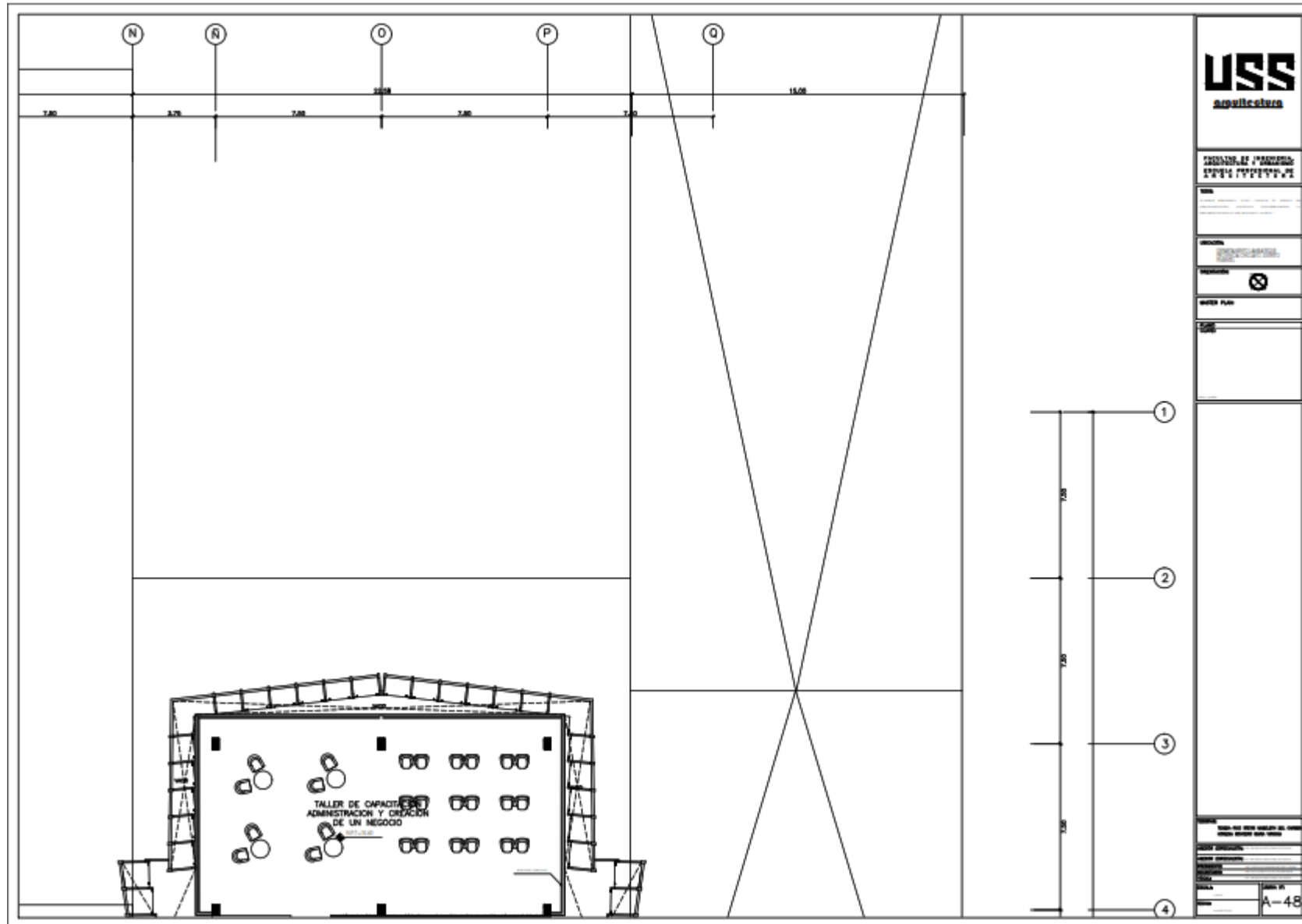


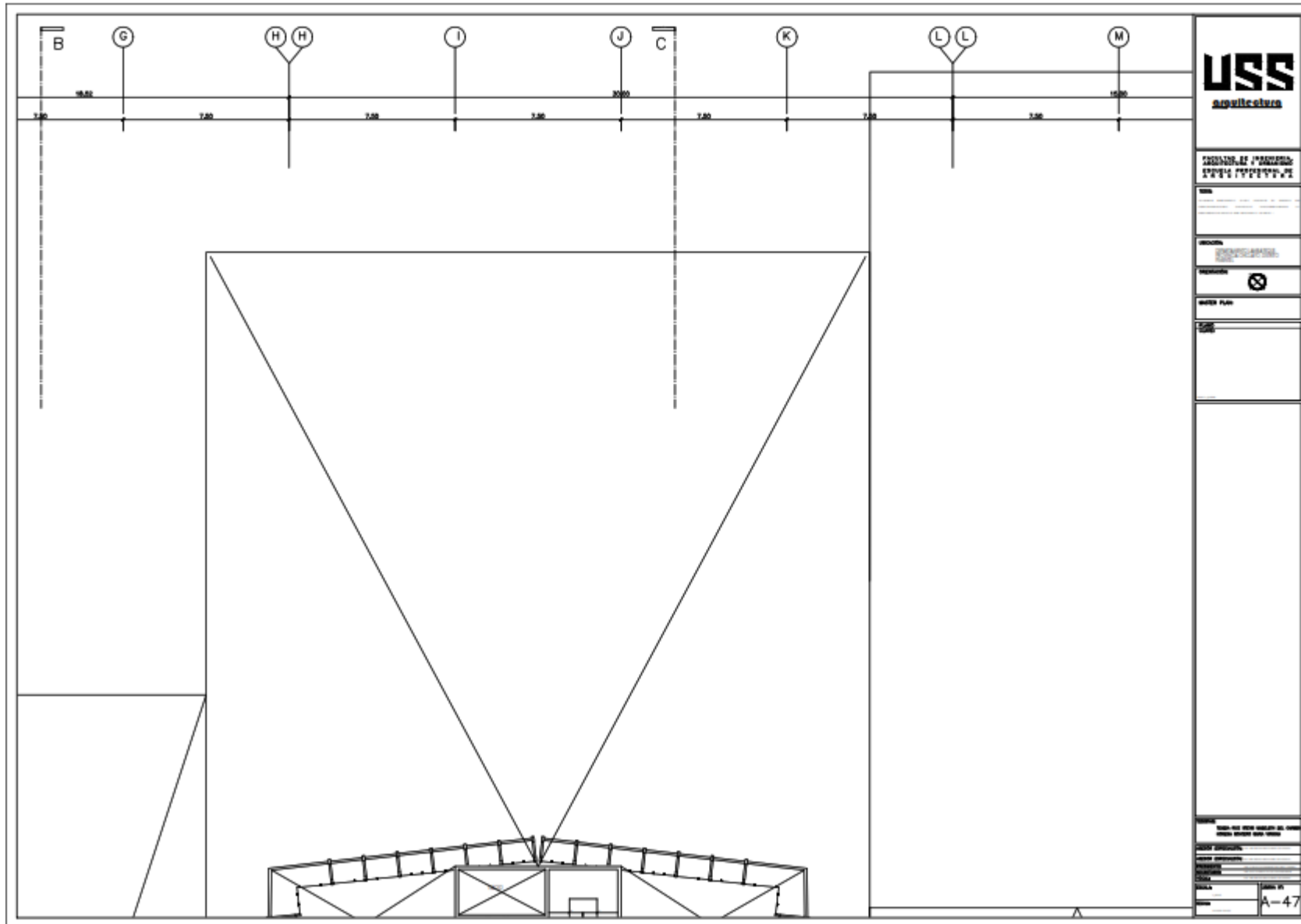


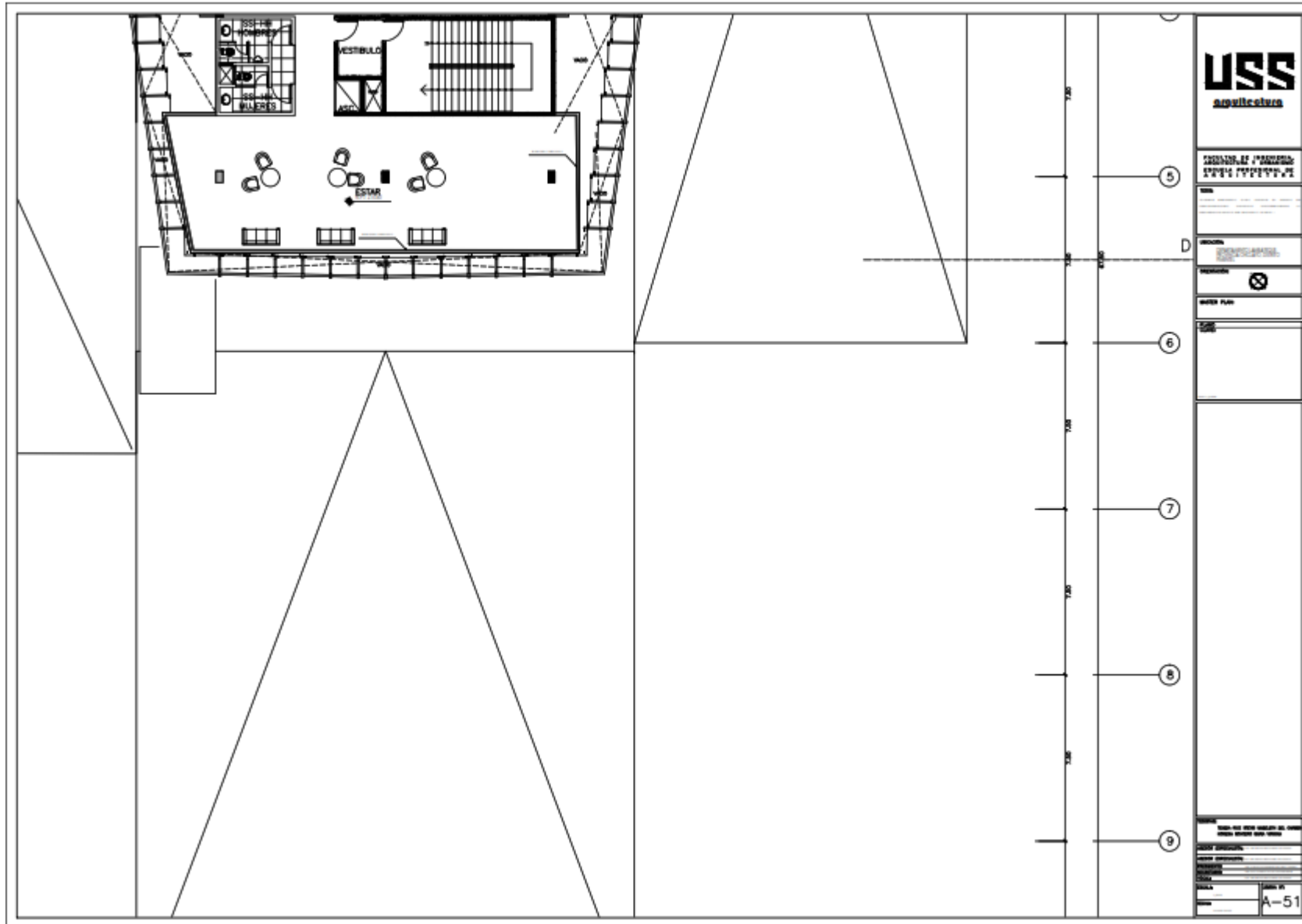
Piso cinco:











Piso seis:

