

**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y
URBANISMO**

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

TESIS

**CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO
PRODUCTIVA DE CAPACITACIÓN
AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT
DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN
SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL
DISTRITO DE ZAÑA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
ARQUITECTO**

Autores:

Bach. Lisboa Garcia Rualdo Brad

<https://orcid.org/0000-0001-9054-2417>

Bach. Quesquen Soriano Oscar Edwin

<https://orcid.org/0000-0002-4326-9056>

Asesor:

Mg. Arq. Soza Carrillo, David Victor Enrique

<https://orcid.org/0000-0002-5317-0367>

Línea de investigación:

**Tecnología e innovación en el desarrollo de la construcción y la
industria en un contexto de Sostenibilidad**

Sublínea de investigación:

**Innovación y tecnificación en ciencia de los materiales, diseño e
infraestructura**

Pimentel-Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **egresados** del Programa de Estudios de la **Escuela Profesional de ARQUITECTURA** de la Universidad Señor de Sipán, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA DE CAPACITACIÓN AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

LISBOA GARCIA RUALDO BRAD	DNI: 73816865	Firma: 
QUESQUEN SORIANO OSCAR EDWIN	DNI: 72159871	Firma: 

Pimentel, 02 de julio de 2024

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN

AUTOR

Lisboa García Rualdo Brad - Quesquén Soriano Oscar Edwin

RECUENTO DE PALABRAS

7736 Words

RECUENTO DE CARACTERES

44476 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jul 4, 2024 2:51 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 4, 2024 2:52 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA DE CAPACITACIÓN
AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE
EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE
ZAÑA**

Aprobación del jurado

**MG. ARQ. RIVADENEYRA CESPEDES CARLOS OMAR
Presidente del Jurado de Tesis**

**MG. ARQ. PASTOR USQUIANO JORGE ENRIQUE
Secretario del Jurado de Tesis**

**MG. ARQ. SOZA CARRILLO DAVID VICTOR ENRIQUE
Vocal del Jurado de Tesis**

DEDICATORIA

Lisboa Garcia Rualdo Brad:

A Dios por darme salud y fuerzas para alcanzar mis metas personales y profesionales, A mis padres Ruddy e Ingrid por la educación y formación que con mucho esfuerzo e ímpetu lograron enseñarme a valorar los resultados de un gran esfuerzo; a mis hermanas por darme su amor y apoyo ya que estuvieron en todo momento pendientes de mí Maybi y Selene, A mi compañero de tesis Oscar por el arduo trabajo que ha sido gratificante para nosotros.

Quesquen Soriano Oscar Edwin:

A mis padres Oscar y Elizabeth, mis hermanos Luis y Lucia, y Lucrecia quién me ha cuidado desde pequeño, quienes con su amor, perseverancia y apoyo hicieron que pudiera salir adelante. A mis amigos Suzetty y Brad, con los cuales he logrado superar diversos obstáculos a lo largo de la carrera.

AGRADECIMIENTOS

Lisboa Garcia Rualdo Brad:

Agradezco a mis docentes del curso de investigación, a mis amigos por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida y el transcurso de la carrera, Edward Salazar, Suzetty y Regina Abad, Oscar Quesquen, Alicia Matta, Christian Chaname, Luis Cajusol.

Quesquen Soriano Oscar Edwin:

Agradecemos a nuestros docentes del curso de investigación por instruirnos, brindarnos su apoyo, paciencia, y guiarnos en el proceso de la elaboración del trabajo de investigación. Agradecer también a Edward, Aliz, Christian, Regina y Erwin, quienes nos han apoyado a lo largo de la elaboración del proyecto.

CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA DE CAPACITACIÓN AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA

RESUMEN

Existe un déficit de equipamientos de educación superior en el área rural de la provincia de Chiclayo, siendo que la mayoría de estos se aglomeran en la parte noroeste de la provincia mientras que los distritos restantes de la provincia carecen de este tipo de equipamientos, siendo la zona rural la más afectada.

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general Diseñar un centro de educación técnico productiva agrícola como respuesta al déficit de equipamientos de educación superior en el área rural.

Se utilizó una metodología de tipo aplicada para entender el análisis territorial, un enfoque cualitativo en el cual se emplearon las técnicas y herramientas de entrevista, observación y análisis documental para obtener datos los cuales interpretar y poder buscar posibles soluciones al problema.

Se concluye que la implementación del proyecto ayudaría a mitigar el déficit de los equipamientos de educación técnico productiva en el distrito, brindando a los pobladores la posibilidad de tener estudios superiores y puedan tener mejores oportunidades.

PALABRAS CLAVES: Agrícola, CETPRO, Autóctono, área rural.

**CENTER FOR PRODUCTIVE TECHNICAL EDUCATION FOR
AGRICULTURAL TRAINING TO MITIGATE THE DEFICIT OF HIGHER
EDUCATION EQUIPMENT IN THE RURAL AREA OF THE DISTRICT OF
ZAÑA**

ABSTRACT

There is a deficit of higher education facilities in the rural area of the province of Chiclayo, with most of these being agglomerated in the northwestern part of the province while the remaining districts of the province lack this type of equipment, with the rural area being the most affected.

The general objective of this research work is to design an agricultural technical-productive education center as a response to the deficit of higher education facilities in rural areas.

A methodology applied to understand territorial analysis was used, a qualitative approach in which the techniques and tools of interview, observation and documentary analysis were used to obtain data which to interpret and be able to seek possible solutions to the problem.

It is concluded that the implementation of the project would help mitigate the deficit of productive technical education equipment in the district, providing the inhabitants with the possibility of having higher education and being able to have better opportunities.

KEYWORDS: Agricultural, CETPRO, Autochthonous, rural area.

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	2
REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITIN	3
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTOS.....	6
RESUMEN	7
ABSTRACT	8
I. INTRODUCCIÓN	12
1.1. Realidad problemática	12
1.2. Antecedentes de estudio	15
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	16
1.3.1. Abordaje teórico.....	16
1.3.2. Conceptos y definiciones.....	18
1.3.3. Marco normativo.....	18
1.4. Formulación del problema	18
1.5. Justificación e importancia del estudio	19
1.6. Hipótesis.....	19
1.7. Objetivos	20
1.7.1. Objetivo general.....	20
1.7.2. Objetivos específicos.....	20
II. MATERIAL Y MÉTODO	20
2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.....	20
2.1.1. Tipo de estudio.....	20
2.1.2. Diseño de la investigación	21
2.1.3. Población, muestra y muestreo	21
2.2. Escenario de estudio	22
2.3. Caracterización de sujetos:	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.4.1. Técnicas de recolección de datos.....	23
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.....	24
2.5. Procedimiento para la recolección de datos.....	25
2.5.1. Entrevista abierta a profundidad	25
2.5.2. Observación.....	26
2.5.3. Análisis documental.....	26
2.6. Procesamiento de análisis de datos	26

2.7. Criterio ético.....	26
2.7.1. Principios básicos	26
2.7.2. Aplicaciones.....	27
2.8. Criterios de rigor científico.....	29
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....	31
3.1.1. Análisis de los resultados	31
3.1.2. Discusión de los resultados	44
3.1.3. Aportes Prácticos	47
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
4.1. Conclusiones.....	51
4.1. Recomendaciones	51
REFERENCIAS.....	52
ANEXOS	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	66
SINTESIS DE PROYECTO	67
SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	67
GUÍA DE OBSERVACIÓN	68
FICHAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL.....	70
MATRIZ DEL INSTRUMENTO.....	73
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO DE LOS CETPRO CERCANOS AL DISTRITO DE ZAÑA	74
GUÍA DE ENTREVISTA PARA EXPERTOS.....	75
GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES	76
COMPONENTES DE DISEÑO-PORTAFOLIO	77
RESOLUCIÓN DE TESIS.....	105
PLANOS.....	109

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	22
Figura 2.....	35
Figura 3.....	36
Figura 4.....	36
Figura 5.....	37
Figura 6.....	37
Figura 7.....	38
Figura 8.....	38
Figura 9.....	39
Figura 10.....	40
Figura 11.....	40
Figura 12.....	41
Figura 13.....	41
Figura 14.....	42
Figura 15.....	42
Figura 16.....	43
Figura 17.....	43
Figura 18.....	47
Figura 19.....	48
Figura 20.....	48
Figura 21.....	49
Figura 22.....	49
Figura 23.....	50
Figura 24.....	68
Figura 25.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	25
Tabla 2.....	70
Tabla 3.....	71
Tabla 4.....	72

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En el contexto global, la ubicación geográfica influye en el tratamiento de las desigualdades demográficas educativas, pues la distribución de estas infraestructuras puede favorecer o excluir el acceso a ciertos grupos poblacionales (Sassera, 2022), igualar los criterios de acceso a la educación y formación ayudarán a igualar el valor social para propiciar un desarrollo económico y social (Carmona, García y Vásquez, 2023).

En algunos países de Europa, América, Asia y África se han logrado avances en la formación educativa promoviendo el desarrollo de competencias, capacidades y valores, por ello para alcanzar una educación de calidad es necesaria una cohesión y coherencia política, social y cultural (Estrada, Repiso y Aguaded, 2024). Los gobiernos a nivel internacional buscan la inclusión educativa en el aspecto económico, político y cultural, pero a pesar de sus esfuerzos aún existen limitaciones para lograr un acceso equitativo (Unda et al., 2024).

Complementando lo anterior, se tiene presente que en América latina y el Caribe se ha buscado cerrar las brechas que impiden mejorar la accesibilidad, calidad y pertinencia educativa, pues la educación es imprescindible para el desarrollo socioeconómico para lograr una sociedad equitativa. En las últimas dos décadas se han logrado avances en el acceso educativo en estas regiones, habiendo un ascenso de matrículas en la educación preprimaria y superior en territorios urbanos (Trucco, 2023), aún existiendo una segmentación social de la oferta educativa superior en zonas rurales y alejadas de la ciudad (Unda et al., 2024).

En las zonas rurales de México se brinda educación superior en los centros de bachillerato tecnológico agropecuarios con el objetivo de otorgar a la población campesina técnicas innovadoras de producción agropecuaria, una formación profesional de mayor calidad y capacidad para fomentar el crecimiento económico en el área rural por medio de la formación de jóvenes (Ibarrola, 2020). Este tipo de instituciones ayudaron a desenvolver la educación tecnológica en el país, además de ofrecer una infraestructura

donde les brinde conocimientos, también les da la oportunidad de realizar prácticas profesionales en compañías (Ruiz, 2020).

Es crucial reconocer y superar las restricciones y obstáculos que impidan el acceso a la información y aprendizaje para volver accesible e inclusiva la educación (Silva y Souza, 2023). Para ello es fundamental ofrecer un enfoque educativo que oriente la toma de decisiones hacia la instauración de una cultura inclusiva en las instituciones educativas superiores (Zubillaga y Alba, 2013). Una educación sostenible e inclusiva aboga por enfoques pedagógicos participativos que fomenten la motivación y la autonomía de los estudiantes mediante la adquisición de habilidades de pensamiento crítico, arraigadas en valores de sostenibilidad (Vargas, 2016).

En Perú el 18% de jóvenes de 15 a 19 años ni estudian ni trabajan, y casi un tercio de estudiantes, alrededor de los 17 y 19 años, no ha culminado la educación básica secundaria. (Perez, 2019). A nivel regional el 76,6% de estudiantes entre 17 y 18 años terminan los estudios básicos, de estos estudiantes solo el 37,4% pasan a estudios superiores; Además, solo el 30,5% de los habitantes económicamente activos cuenta con estudios superiores (Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, 2018).

En base los datos disponibles en la página ESCALE (2022) del Ministerio Educación, se elaboró la Figura 23, donde se puede observar que de los 61 infraestructuras de educación superior que hay en la provincia, la mayoría se aglomeran en la parte noroeste, principalmente en la ciudad de Chiclayo que cuenta con 48 de estos equipamientos, 13 se ubican en Pimentel, Santa Rosa, Reque, Eten, Túman, Oyotún, Cayaltí, José L.O., La Victoria, Monsefú y Chongoyape, mientras que los distritos restantes de la provincia carecen de este tipo de equipamientos, siendo la zona rural la más afectada.

Entre los distritos de la zona rural de Chiclayo que carecen de estos equipamientos, el distrito Zaña solo cuenta con equipamientos de educación básica. La Municipalidad Distrital de Zaña (2019) menciona que, debido a esto, los pobladores migran a sectores urbanos por necesidad; solo el 3.30%

cuenta con estudios universitarios, el 10.80% cuenta con estudios no universitarios, y el 60% vive de la agricultura.

De acuerdo a Tello (2016, como se citó en Segura, Chavarro y Jiménez, 2024), el 80% de las unidades agropecuarias del país disponen de menos 5 hectáreas y solo el 20% de estas unidades tienen como principal actividad la venta de productos agrícolas; y a pesar este potencial, estas unidades productivas presentan baja productividad laboral, la educación y la capacitación tecnológica e innovación agrícola influirían a explotar las tierras para aumentar de esta productividad del sector agropecuario y así afectar positivamente en los ingresos y desarrollo humano de los agricultores, y por ende reducir el índice de pobreza y pobreza extrema en la zona rural.

Con lo ya antes mencionado, se identifica que la provincia de Chiclayo carece de infraestructura educativa superior en la zona rural, y en el distrito de Zaña, la accesibilidad a este nivel educativo se ve limitada por el nivel económico; ocasionando que los pobladores migran a sectores urbanos, causando un descenso en la población rural y pérdida de talentos que podrían beneficiar al desarrollo de la comunidad.

1.2. Antecedentes de estudio

Archdaily (2021), nos habla que el **Institución de Educación Superior Aimerigues** consiste de un volumen compacto, incluyendo un programa educativo y un volumen menor que determina el acceso por medio del espacio público. El proyecto se caracteriza por su sencillez constructiva al compactar el programa en el menor espacio, brinda gran flexibilidad al programa a través de grandes espacios y accesos independientes. Respecto a materialidad usa cerámica en las fachadas para generar diferentes texturas y como protección solar hace uso de lamas protegen de la luz y controlan su ingreso.

Archdaily (2022), nos habla que el **Centro educativo unificado Parque do Carmo**, integrado con otros equipamientos públicos de la zona a través de programas y pasarelas que los conectan. El programa se distribuye en tres bloques distintos pero adyacentes, se despliegan de forma longitudinal, El desplazamiento de bloques ayuda a crear diferentes espacios públicos vinculados con el entorno inmediato. Estos espacios públicos son necesarios en la zona de São Paulo donde se emplaza el proyecto, pues carece de urbanidad.

Castillo y Guerrero (2021), en su tesis: **Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo**. Indica que en el distrito de José Leonardo Ortiz existen negocios y talleres automotrices informales practicada mayormente por pobladores sin estudios superiores y sin certificación metal mecánica; como solución, ellas proponen utilizar el proyecto como un núcleo articulador de actividad comercial y educativa, a través del programa conformado por espacio calificados para el aprendizaje. En el proyecto plantean plazas públicas que ayudan a integrar el entorno con el proyecto, generando actividad peatonal en el primer nivel, a su vez estas plazas generan soluciones viales y define su aproximación.

Castillo y Saavedra (2020), en su tesis: **Centro de educación técnica productiva y formación temprana en zonas vulnerables del centro poblado de alto Trujillo - El Porvenir**, mencionan que en el Centro poblado

de Alto Trujillo existe un déficit de equipamientos educativos superiores, contando solo con equipamientos de educación básica, pero con ambientes que no cumplen las normativas y diseños adecuados. Es por ello, que proponen un CETPRO que cubra la necesidad de una infraestructura educativa superior. Para este proyecto proponen un techo inclinado que permite que libere el aire cálido retenido en la parte superior del ambiente y permita que el aire fresco circule alrededor; Además la ubicación de los salones y vanos permiten una correcta iluminación y ventilación cruzada.

De Vega y Ruiz (2022), en su tesis: **Centro de educación técnica productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en Chiclayo**, mencionan que en la ciudad de Pimentel existe una ausencia de equipamientos integradores y zonas en mal estado, causando una disgregación social en el lugar La Molina Alta. Como solución, plantean espacios públicos de uso recreativo-social que generen dinamismo en el sector, vinculado al sector urbano y el proyecto.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Abordaje teórico

Calidad de educación superior tecnológica, hace referencia a la forma como una institución presenta sus servicios y liberarse de los riesgos que inducen, individual y colectivamente, requiere implicar a las políticas educativas, culturales y sociales en estrategias, programas y proyectos, etc. Sumado a esto, la calidad también depende de la competencia de las instituciones para brindar servicios a las poblaciones más vulnerables para asegurar la formación integral, desarrollo autónomo y pensamiento crítico (Trujillo, Caride y Merino, 2023). Los entornos educativos desempeñan un papel crucial en el desarrollo del estudiante, es fundamental planificar cuidadosamente estos espacios, considerando las necesidades y características de los usuarios a los que están dirigidos (Scanavino, 2023).

Concepto de desigualdad educativa, se refiere a la desigualdad de oportunidades que afectan al acceso y permanencia a la educación para el estudiante. Los factores que influyen a su accesibilidad suelen ser socioeconómico y la escasez de establecimientos educativos (Catalán y Vera, 2018). Otros aspectos que afectan la brecha educativa son el rol de género, ubicación geográfica y acceso a recursos (Carreño y Martínez, 2023).

Educación Flexible: Su objetivo principal es asegurar un acceso equitativo y constante al aprendizaje para todos los estudiantes, independientemente de su contexto (Muñoz, López, Muñoz, 2023). Esto implica que los estudiantes pueden seleccionar libremente la modalidad o enfoque de aprendizaje que prefieran (Area et al., 2023). Por lo tanto, estos itinerarios representan una de las opciones posibles en los diseños educativos dirigidos a la personalización del proceso de aprendizaje (Ibáñez et al., 2022)

Arquitectura Vernácula, La arquitectura vernácula tiene una serie de características únicas, que preservan la esencia e identidad de una comunidad y la relación con su entorno, como sus propios métodos constructivos tradicionales utilizando materiales autóctonos del lugar como parte del diseño y la construcción (Cordido y Jánica, 2018). Al comprender los fenómenos perceptivos, asociativos e interactivos que surgen del encuentro humano con los edificios (Fuentes, 2018), la tipología vernácula nos permite ver un comportamiento térmico más apropiado para el entorno bioambiental mencionado, lo que resulta en ahorro energético, beneficios económicos para los hogares y preservación del medio ambiente (Mandrini, 2022).

1.3.2. Conceptos y definiciones

Centros de educación técnico-productiva (CETPRO), Son instituciones que fomentan y enseñan servicios educativos destinados a desarrollar habilidades emprendedoras y capacidades laborales para favorecer al sector productivo. (Ministerio de Educación, 2019).

Educación técnico productiva, tiene como objetivo desarrollar empleos y negocios con los estándares de competencia y producción humana. Para estudiantes de educación básica que deseen integrarse o volver al mercado laboral (Ministerio de Educación, 2019).

Innovación técnica productiva, facilitar el crecimiento técnico y científico del estudiante a través de la enseñanza y una infraestructura bien acondicionada. (Ministerio de Educación, 2019).

Educación superior, incluye programas académicos subsiguientes a la educación secundaria dictada por instituciones universitarias relacionadas con el perfil de grado, la estandarización y la acreditación, con perspectivas emergentes que refuerzan las características de la educación, reflejadas en conceptos como la planificación pedagógica, la equidad, el valor de la tecnología, apoyo institucional, las cualidades individuales o relevancia para la vida profesional (Sepúlveda, Pineda y Valdivia, 2024).

1.3.3. Marco normativo

La investigación toma en cuenta las presentes normativas:

-Reglamento Nacional de Edificaciones: Norma A.040 y Norma E.030

-Norma técnica “Criterios de diseño para Institutos y Escuelas de Educación Superior tecnológica” (MINEDU)

1.4. Formulación del problema

¿De qué forma un centro de educación técnico productiva agrícola contribuiría a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Esta investigación busca evidenciar la escasez de infraestructuras de educación superior en el distrito de Zaña, a través de bases científicas y teóricas que aporte soluciones que contribuyan a mitigar el problema y permitan dar oportunidad a la población rural de tener estudios superiores, la propuesta de un CETPRO agrícola para la adquisición de conocimientos y tecnologías ayudará a mitigar el déficit de equipamientos en la zona rural del distrito de Zaña.

Justificación práctica: Proponemos crear un centro de formación técnica productiva con el objetivo de ayudar a jóvenes y adultos a conocer nuevas oportunidades en diversos campos laborales de acuerdo a los estándares de formación técnica productiva.

Justificación social: El Ministerio de Educación (2019) recalca la importancia de priorizar la atención de educación técnica productiva a la población de bajos recursos, especialmente a los que viven en el área rural.

1.6. Hipótesis

Hipótesis Nula: Si diseñamos un centro de educación técnico productivo agrícola entonces esto contribuirá a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.

Hipótesis 1: Si diseñamos un centro de educación técnico productivo agrícola esto equivale a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.

Hipótesis 2: Si diseñamos un centro de educación técnico productivo agrícola aumentaría el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.

Hipótesis 3: Si diseñamos un centro de educación técnico productivo agrícola se disminuye el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Diseñar un centro de educación técnico-productiva agrícola como respuesta al déficit de equipamientos de educación superior en el área rural.

1.7.2. Objetivos específicos

- Identificar el déficit de infraestructura educativa superior en la zona rural de Zaña.
- Analizar referentes arquitectónicos respecto a centros de educación técnica productiva.
- Proponer un centro de educación técnico productiva agrícola para contribuir a la mejora profesional en la zona rural de Zaña.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de estudio

Nuestra investigación es de tipo aplicada porque nos centramos en el problema del déficit de equipamiento en educación superior en el área rural de Zaña, y utilizamos las herramientas de análisis de datos para procesar y analizar la información obtenida para entenderla y buscar posibles soluciones.

Según RENACYT-CONCYTEC (2018, como se citó en Vasquez et al., 2023) estas se determinan a través de conocimientos científicos, aplicando metodologías, protocolos y tecnologías que ayuden a cubrir una necesidad ya identificada y específica.

La investigación corresponde al enfoque cualitativo debido a que nos permitirá transformar las observaciones y análisis realizados en el escenario de estudio con respecto al déficit de equipamiento en educación superior en el área rural de Zaña, en indicadores, datos y estadísticas gráficas.

Según Hernández (2014, como se citó en Rodríguez, Bermúdez, y Hurtado, 2024) este enfoque usa la recopilación de datos para facilitar su interpretación; los métodos y teorías se adaptan a la investigación, permitiendo al investigador experimentar y reflexionar.

Este enfoque aprovecha técnicas de investigación como el análisis documental, fichas de observación y entrevistas para recopilar información relevante. Posteriormente, se procederá a delimitar el problema, analizar sus causas e impactos, los cuales servirán como base para justificar la importancia de una posible solución arquitectónica en el ámbito educativo.

2.1.2. Diseño de la investigación

Nuestro trabajo tiene diseño de investigación-acción, las preguntas de investigación son sobre problemáticas o situaciones de un grupo o comunidad, y su producto es el diagnóstico de una problemática y el proyecto una solución para resolverla (Hernández, 2014).

2.1.3. Población, muestra y muestreo

Carhuacho et al. (2019) definen a los habitantes como integrantes que presentan coincidencias en especificaciones determinadas y cualidades comunes para el estudio de las variables (pp. 55). Nuestra población la conforman los pobladores del distrito de Zaña, según el censo hecho en 2017 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, esta posee 12 303 pobladores.

Para definir la dimensión de muestra, se debe definir el muestreo, para ellos se considera la prueba de tipo no probabilístico por conformidad, según Carhuacho et al. (2019) este se distingue por su cálculo arbitrario que determina muestras que no son representativas, además que permite seleccionar a los individuos que formarán parte del estudio bajo el discernimiento de funcionalidad (pp. 63). Con esto definido, se tiene como objeto de estudio a escolares de educación secundaria del 4to y 5to grado del distrito de Zaña, debido a que son los más próximos a ingresar a la educación superior; se sabe que esta población comprende 436 estudiantes (ESCALE, 2022), de los cuales se toma como muestra a 164.

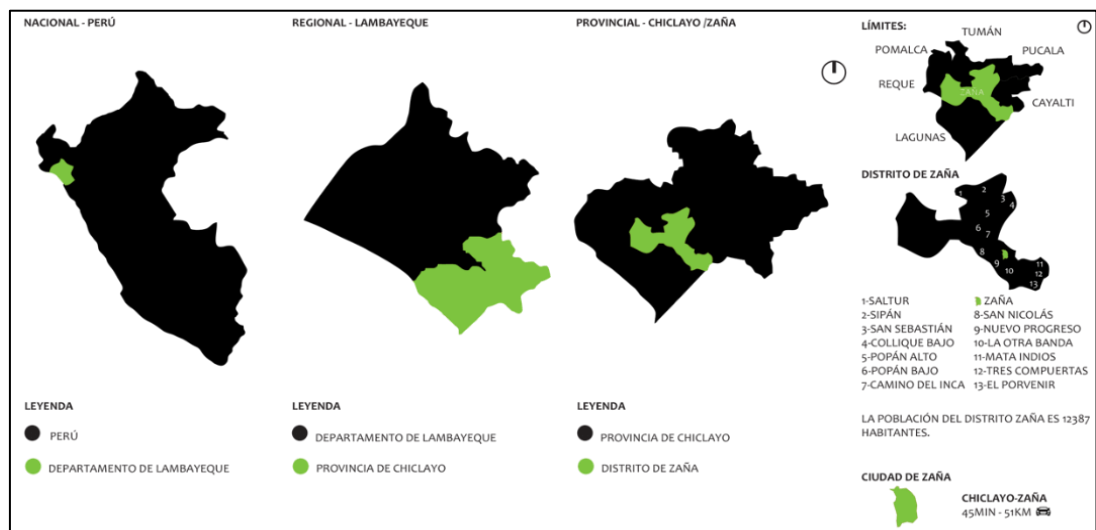
2.2. Escenario de estudio

El escenario de estudio lo conforman los pobladores del distrito de Zaña, según el censo hecho en 2017 por el Instituto Nacional de Estadística e Informática, esta posee 12 303 pobladores; de esto el 60% se dedica a la agricultura (Municipalidad Distrital de Zaña, 2019).

Zaña está conectada con Lagunas, Cayaltí, Nueva Arica y Oyotún a través de la carretera “Zaña, Cayaltí Oyotún”, formando una “Ruta Agrícola” debido a su ubicación en el área de cultivo del sureste de la provincia y a la actividad principal de sus habitantes. Este estudio se lleva a cabo en la región de Lambayeque, provincia de Chiclayo, distrito de Zaña.

Figura 1

Ubicación del escenario de estudio-Zaña



Elaboración propia

2.3. Caracterización de sujetos:

La selección de sujetos para el análisis del ámbito de estudio será aplicado a estudiantes de educación básica secundaria del 4to y 5to grado pertenecientes al distrito de Zaña. De forma complementaria se entrevistó a personal docente de educación técnico productiva y profesionales en infraestructura educativa para recopilar datos que nos ayuden a comprender y se puedan aplicar al desarrollo del proyecto.

Estudiantes: Se entrevistó a estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria como parte de la muestra poblacional, la información otorgada nos sirve para comprender sus necesidades como usuarios.

Docente CETPRO: Se entrevistó a un docente de educación técnico productiva, nos otorgó información correspondiente a los espacios y educación que se brinda en este tipo de infraestructuras.

Especialista CETPRO: Se entrevistó a una especialista de educación técnico productiva de la UGEL, nos otorgó información correspondiente al tipo de programas y cursos que brindan los CETPRO de la región.

Arquitecto: Se entrevistó a un arquitecto especializado en infraestructura educativa, brindó información respecto al diseño de espacios programáticos educativos.

Ingeniero: Se entrevistó a dos ingenieros con experiencia en infraestructura educativa, se obtuvo información respecto soluciones constructivas y sismoresistentes para este tipo de infraestructuras.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas de recolección de datos

Las herramientas para la recopilación de datos se pueden dividir en tres tipos.

Entrevista: Es la interacción verbal entre dos o más individuos, en la cual una parte obtiene información (Carhuancho et al., 2019).

Se emplea esta herramienta con el propósito de mejorar la comprensión del problema, obteniendo información directamente de la población involucrada. Se trata de una conversación que puede tomar diversas formas: Estructurada, semiestructurada, en profundidad e incluso informal. Este enfoque permite una interacción más cercana y detallada con los participantes, lo que facilita la exploración de diferentes perspectivas y la captura de información contextualizada.

Observación: Se aplican todos los sentidos en la observación investigativa (Hernández, 2014).

Se aplica la técnica de observación porque nos ayuda a comprender la información recopilada, centrándonos en la falta de equipamientos de educación superior en el área rural de Zaña como necesidad a observar para dicho análisis.

Análisis documental: Método por el cual se busca descubrir el significado de un mensaje (Carhuancho et al., 2019).

Se escoge esta técnica de investigación, para seleccionar las ideas informativamente relevantes de un documento a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información en él contenida, sobre temas necesarios para la investigación.

2.4.2. Instrumentos de recolección de datos

Guía de entrevista: Es el documento que contiene las preguntas relacionadas al tema, además de datos del entrevistado y datos sociológicos (Carhuancho et al., 2019).

En esta investigación se emplea la técnica de entrevista estructurada, la cual se aplica a 164 estudiantes de educación básica secundaria del 4to y 5to grado, residentes en el distrito de Zaña, además de 10 expertos que incluyen arquitectos especializados en infraestructura educativa, ingenieros y personal académico de CETPRO. El propósito de estas entrevistas es obtener conocimiento técnico sobre los aspectos que conforman nuestras variables independientes y dependientes.

Guía de observación: Su propósito es explorar una amplia gama de entornos, contextos y subculturas, así como la mayoría de los aspectos de la vida social. Esto implica describir comunidades, contextos o entornos específicos, sus actividades y personas involucradas y significados asociados. Además, se busca comprender procesos sociales, las conexiones entre individuos y sus circunstancias, los eventos que ocurren a lo largo del tiempo y los patrones que se desarrollan en esos contextos. Todo esto se realiza con el fin de identificar problemas y comprender las experiencias humanas en los contextos sociales y culturales en los que tienen lugar. (Hernández, 2014).

El propósito de nuestras fichas de observación es identificar el estado de las infraestructuras de educación técnico productiva que se encuentran cercano al escenario de estudio, con el fin de tener presente la situación actual de este tipo de equipamientos en el lugar. Posteriormente, se procederá a analizar todos los datos recopilados durante el proceso de observación.

Ficha de análisis documental: Su fin es el registro de datos de documentos a utilizar en la investigación (Carhuancho, et al., 2019).

Se utilizan documentos oficiales y personales como fuentes de información clave para obtener puntos relevantes en la investigación. Posteriormente, la información extraída de estos documentos se organiza y procesa utilizando tablas y resúmenes, lo que permite una visualización clara y estructurada de los datos recopilados.

2.5. Procedimiento para la recolección de datos

Para la recolección de datos se utilizaron tres técnicas con su respectivo instrumento:

2.5.1. Entrevista abierta a profundidad

Mediante una guía de entrevista, se aplicarán preguntas a las participantes de la investigación sobre las variables para recopilar información útil para el estudio. Estas preguntas se verán estructuradas por tres constructos:

Tabla 1

Constructos del instrumento de guía de entrevista

MACRO		MEDIO
CONSTRUCTO	DIMENSIÓN	FACTOR
Déficit de equipamientos	Infraestructura	Demanda educativa
Educación Superior	Estudios superiores	Oferta educativa
Centro de educación técnico	Infraestructura	Diseño

Elaboración propia

2.5.2. Observación

Se aplicará la guía de observación para ver el estado de las infraestructuras educativas técnico productivas (CETRO) ubicados en el escenario de estudio, se registrará la información obtenida para su posterior análisis.

2.5.3. Análisis documentario

Esto se hará documentando el contenido del documento, que consta de la información, reglas y enfoque teórico descrito en los antecedentes del estudio.

2.6. Procesamiento de análisis de datos

El análisis cualitativo comprende la organización de los datos obtenidos, transcribirlos y codificarlos (Hernández, 2014). Es por eso que el análisis de los datos se realizará de manera ordenada y consistente, valiéndonos de los instrumentos empleados; como la guía de entrevista dirigida a estudiantes que nos servirá para entender las necesidades de la población a estudiar, la guía de entrevista dirigida a expertos para entender el proceso de diseño de la propuesta, la guía de análisis documentario nos ayuda a comprender las características del sujeto y soluciones viables para la propuesta; de esta forma podremos conocer la problemática y visualizar la solución más óptima.

2.7. Criterio ético

El trabajo de investigación aplica los principios éticos propuestos por Belmont.

2.7.1. Principios básicos

1- Respeto a la persona: Para enfatizar la independencia de las personas, respetar las normas y no privar de su libertad, la premisa es que los sujetos de investigación participen voluntariamente. (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

2-Beneficencia: Además de cumplir sus normas, debemos velar por la seguridad y la salud de los sujetos de investigación. (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

3-Justicia: Tratar a todos por igual, comportarse de manera equitativa (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

2.7.2. Aplicaciones

1-Consentimiento informado

Información: Se evalúan los peligros, beneficios y los sujetos de investigación deben ser informados de los objetivos, procedimientos, riesgos y beneficios. (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

Comprensión: Entender la información (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

Voluntariedad: Requiere el consentimiento válido del sujeto de investigación sin coerción o influencia indebida (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

2-Selección de sujetos: Elección justa, sin inmoralidad, sin selección preferencial de personas simpatizantes o favorezcan la investigación. (Sánchez, Cambil y Luque, 2021).

También se está tomando en cuenta las normativas del Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (2023), siguiendo los lineamientos tanto generales como específicos expresados en los Artículos 5 y 6.

Artículo 5°: Los fundamentos generales en la investigación científica comprenden:

- a) Salvaguardar la dignidad y variedad sociocultural de las personas.
- b) Garantizar la preservación sostenible del entorno y su diversidad biológica, consentido e informado.
- c) Transparentar la elección y ejecución de los temas de estudio.
- d) Adherirse a las normativas éticas y estándares reconocidos por la comunidad científica.
- e) Aplicar un riguroso método científico en la investigación.
- f) Difusión de los resultados de la investigación.

Artículo 6°: Los principios específicos en la investigación científica tienen

como objetivo:

- a) Garantizar el respeto por los derechos de propiedad intelectual de los investigadores o autores
- b) la correcta citación y referencia de las fuentes utilizadas en el estudio, siguiendo estándares internacionales.
- c) Reconocer la participación y contribuciones de los investigadores involucrados en el estudio.
- d) La información obtenida se maneja con confidencialidad y se utiliza únicamente con el propósito de la investigación.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019), este estudio se adhiere a los principios éticos de la investigación científica.

Buenas prácticas en la actividad científica contribuirán a consolidar la credibilidad y confianza en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (SINACYT). Esto implica una estrecha relación con la planificación y ejecución de investigaciones científicas, la adecuada difusión de los resultados obtenidos y el establecimiento de una interacción efectiva entre investigadores y asesores. En consecuencia, es esencial tener en cuenta las siguientes prácticas:

- a) Es fundamental que los resultados de la producción, recopilación de datos e investigación sean imparciales y estén libres de cualquier influencia personal, económica, política o de otro tipo.
- b) Los integrantes del SINACYT deben fomentar el intercambio abierto de información científica y técnica, respetando los acuerdos establecidos y manteniendo una comunicación transparente.
- c) Aquellos responsables de revisar propuestas de proyectos o publicaciones deben hacerlo con imparcialidad y objetividad, exponiendo claramente sus evaluaciones.

d) Las decisiones sobre la asignación de subvenciones y financiamiento por parte de CONCYTEC, AF-CTI y otras agencias ejecutoras de CTI deben basarse en una evaluación rigurosa de las propuestas de proyecto.

e) Ante cualquier sospecha creíble de falsificación, plagio u otra conducta indebida por parte de un investigador, se debe presentar una denuncia ante la autoridad competente.

f) Los becarios de cualquier programa de formación en ciencia, tecnología e innovación del país tienen la responsabilidad de brindar capacitación y supervisión adecuadas sobre conducta responsable e integridad científica a los estudiantes de diferentes niveles que estén bajo su tutela.

CONCYTEC espera que los investigadores sigan de manera rigurosa y comprometida sus principios éticos y buenas prácticas de integridad científica. La falta de cumplimiento de estas prácticas, ya sea de manera intencionada o no, constituye un incumplimiento que pone en riesgo el progreso científico y tecnológico del país, afecta a otros investigadores y puede dañar la reputación tanto de la institución como de sus contribuciones científicas a la tecnología y al desarrollo nacional.

2.8. Criterios de rigor científico

El trabajo de investigación utilizará un enfoque naturalista y la información se recopiló como sucedieron en el evento, Noreña et al.(2012) mencionan lo siguiente:

a) La conversación es espontánea y sin restricciones.

b) Los investigadores monitorearán el incidente sin cambiar el curso del incidente.

c) Los archivos de registro se pueden abrir y ordenar por comportamiento o frecuencia de tiempo.

d) Hay posibilidad de que aparezcan nuevas categorías de opiniones por parte de los entrevistados.

Se toma consideración las normativas del Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (2023), las cuales incluyen:

-Credibilidad: Se refiere a la autenticidad de los datos recolectados y la fiabilidad de la información proveniente de fuentes confiables.

-Verificabilidad: Este criterio permite contrastar la hipótesis planteada con hechos y evidencias concretas, lo que contribuye a validar o refutar la investigación.

-Aplicabilidad: La investigación debe tener la capacidad de aplicar el modelo propuesto a través de la experimentación, lo que implica que los resultados obtenidos sean útiles y prácticos en el contexto en el que se desarrolla el estudio.

-Fiabilidad: Se refiere a la veracidad y consistencia de la información recopilada, asegurando que los resultados sean precisos y confiables.

-Transferibilidad: Este criterio indica que la información y los hallazgos de la investigación pueden ser generalizables y aplicables a otros contextos o situaciones similares, lo que aumenta la relevancia y utilidad de los resultados obtenidos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

3.1.1. Análisis de los resultados

DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN:

La guía de observación se aplicó para identificar el estado actual de los Centros de Educación Técnico Productivas (CETPRO) que se encuentran en el escenario de estudio. Se toma como objeto de observación al “CETPRO-ZAÑA” y al “CETPRO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS” debido a que son los CETPRO próximos al distrito de Zaña.

El “**CETPRO-ZAÑA**” se ubica en la ciudad de Cayaltí, con respecto a su infraestructura esta se encuentra en pésimas condiciones, los muros de su fachada y ambientes se encuentran despintados y deteriorados.

Sus aulas y talleres a pesar de contar los mobiliarios y equipamientos necesarios para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, algunos de estos ambientes no se encuentran en buen estado y presentan suciedad.

Las limitaciones que presenta esta institución son lamentables debido al poco mantenimiento que se le da a la infraestructura, a pesar de contar con los equipos necesarios, el estado de la misma no es el adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

La infraestructura del “**CETPRO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS**” a pesar de ser sencilla se encuentra en óptimas condiciones, contando con servicios de luz y agua.

Los ambientes como aulas y talleres de carpintería, cocina y confección textiles están en óptimas condiciones y cuentan el equipamiento adecuado para lograr un desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. Los mobiliario y equipos que utilizan sus estudiantes durante sus cursos también están en buenas condiciones.

Al ser un institución pública cuenta con ciertas limitaciones cuando se trata de abastecerse o en el mantenimiento de su infraestructura, por ello tratan

de optimizar sus cursos y tener los equipos en su estado más óptimo para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades.

DE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL:

Se realizó la Figura 24 que contiene la lámina de **ficha de análisis documental 01**, el cual busca identificar los equipamientos educativos superiores en la provincia de Chiclayo. Esta lámina busca conocer la ubicación de los equipamientos de educación superior en la provincia y cuántos distritos cuentan con este tipo de equipamientos.

Para ellos se contrasta la información recopilada por la página ESCALE (2022) del Ministerio de Educación, en donde se detalla el tipo y cantidad de equipamiento educativo superior que cuenta cada distrito. Se pudo identificar 61 equipamientos de educación superior, los cuales se aglomeran mayormente en la parte noroeste de la provincia, principalmente en la ciudad de Chiclayo, el cual cuenta con 48 de estos equipamientos.

Luego se realizó la Figura 25 que contiene la lámina de **ficha de análisis documental 02**, el cual busca identificar el déficit de infraestructura educativa superior en el distrito de Zaña. Esta lámina tiene como objetivo conocer el déficit de equipamientos de educación superior del tipo técnico productivo dentro del distrito de Zaña, y cuántos son necesarios para abastecer a su población.

Para ellos se contrasta la información recopilada por la página ESCALE (2022) del Ministerio de Educación, en el cual se identifica que dentro del distrito no existen equipamientos de educación superior. De acuerdo al plan de desarrollo metropolitano: Chiclayo Lambayeque 2022-2032, un centro de educación técnico productivo tiene un rango de población de 8000 habitantes (Municipalidad Provincial de Chiclayo, 2022), debido a que el distrito de Zaña cuenta 12 303 habitantes (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2017), se deben considerar dos CETPRO para abastecer a su población.

Para el análisis documental también se procesan los datos obtenidos de los antecedentes anteriormente presentados, se abstrae información y estrategias que pueden ser aplicadas al proyecto.

La tabla 2 que comprende la **ficha de análisis documental 03** corresponde al proyecto de “Institución de Educación Superior Almerigues”. Este proyecto prioriza el acondicionamiento como punto de partida para plantear su tipología y espacialidad, aprovecha esto para crear espacios flexibles y bien iluminados, apoyándose de elementos en la fachada, como lamas orientables que sirven para el control y protección de la luz solar.

Como indica Gonzáles, Niño y Ayala (2020), es fundamental estudiar el carácter geométrico y mecánico de la estructura, ya que esto influye en sus dimensiones, la distribución y la configuración del programa arquitectónico. Esto se complementa con lo que dice Marcos, Gresa y Spallone (2024), el resultado de conjugar las escalas de los espacios del proyecto aplicando la sustracción de estos, conforma espacios iluminados a través de los vacíos.

La tabla 3 que comprende la **ficha de análisis documental 04** corresponde al proyecto de “Centro educativo unificado Parque do Carmo”. Se abstrae la intención de generar espacios de interacción a través del posicionamiento de las piezas programáticas, el desplazamiento de sus bloques permite la diversidad de escalas en sus espacios públicos y la conexión entre ellos.

El acceso a espacios públicos facilitan el contacto entre individuos, enriqueciendo la dimensión visual y espacial de una ciudad (Mansury, Tontisirin y Anantsuksomsri, 2012); estos espacios de uso recreativo ayudan a diversificar actividades, promoviendo el aprendizaje, el descanso y el entretenimiento en la población (Barreno y Francel, 2023). Desarrollar y diseñar espacios desde una perspectiva arquitectónica implica asumir la responsabilidad de considerar las condiciones ambientales (Rodríguez et al., 2018). Con esto en cuenta, se podría integrar espacios con diseños sin barreras (Freitas, 2023).

La tabla 3 que comprende la **ficha de análisis documental 05** corresponde al proyecto de “Centro de Educación Técnico Productiva y formación

temprana en zonas vulnerables del Centro Poblado de Alto Trujillo-El Porvenir". Prioriza el confort y ventilación de sus espacios a través del posicionamiento de los bloques programáticos y vanos, controlando el ingreso de luz y la renovación del aire empleando la ventilación cruzada.

Respecto al acondicionamiento de espacios, la consecución de un confort térmico óptimo constituye un aspecto fundamental en la investigación sobre edificación (Chkeir et al., 2024). La relación entre la configuración de la morfología del edificio y el microclima urbano son aspectos críticos para contrarrestar el impacto del calor urbano y para el desarrollo efectivo de proyectos urbanísticos (Yaguó et al., 2024).

Los entorno luminoso en interiores desempeña un papel crucial, dado su impacto en el consumo energético de los edificios y en la salud y los ciclos biológicos de las personas (Kim, Lee y Lee, 2024); aplicando estas estrategias de gestión al diseño arquitectónico se logra un desarrollo sostenible (Díaz y López de asiain, 2022).

DE LA GUÍA DE ENTREVISTA:

Las entrevistas se aplicaron a una muestra de 164 estudiantes de educación básica secundaria del 4to y 5to grado pertenecientes al distrito de Zaña, y a 10 expertos que comprenden a arquitectos especialistas en infraestructura educativa, ingenieros, y personal académico de CETPRO.

Entrevista a estudiantes

Pregunta 1: ¿Cuántas infraestructuras de educación superior hay cerca de la zona rural del distrito de Zaña?, los entrevistados respondieron que hay dos infraestructuras de educación superior cerca de la zona rural del distrito.

Figura 2

Gráfico de pregunta 1 para estudiantes

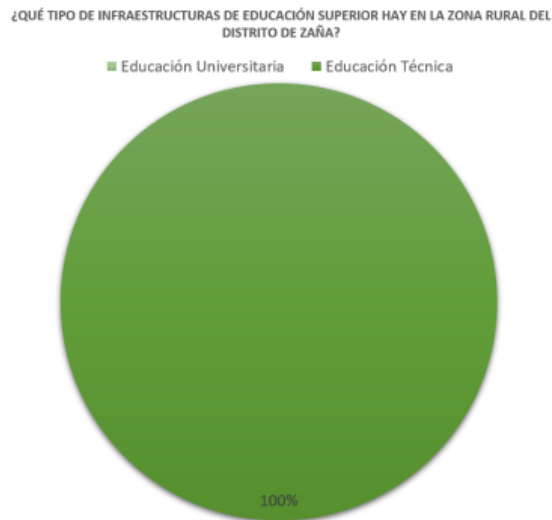


Elaboración propia

Pregunta 2: ¿Qué tipo de infraestructuras de educación superior hay en la zona rural del distrito de Zaña?, los entrevistados respondieron que las infraestructuras de educación superior cerca de la zona rural del distrito son de educación superior técnica.

Figura 3

Gráfico de pregunta 2 para estudiantes

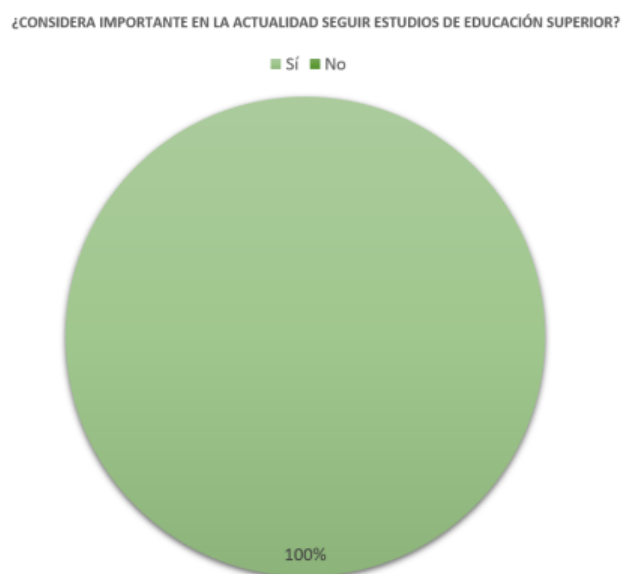


Elaboración propia

Pregunta 3: ¿Considera importante en la actualidad seguir estudios de educación superior?, los entrevistados enfatizaron la importancia de tener estudios superiores.

Figura 4

Gráfico de pregunta 3 para estudiantes

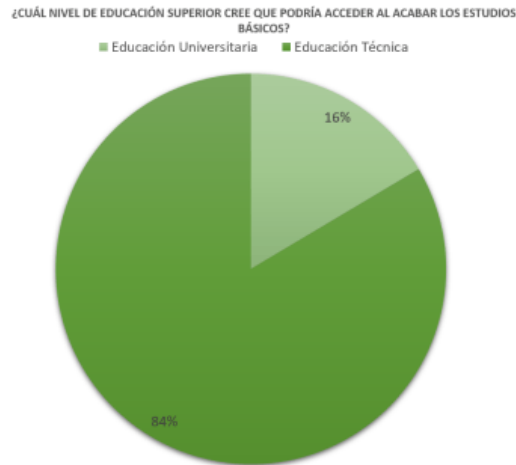


Elaboración propia

Pregunta 4: ¿Cuál nivel de educación superior cree que podría acceder al acabar los estudios básicos?, el 84% de los entrevistados respondieron que podrían acceder a la educación técnica al acabar los estudios básicos.

Figura 5

Gráfico de pregunta 4 para estudiantes

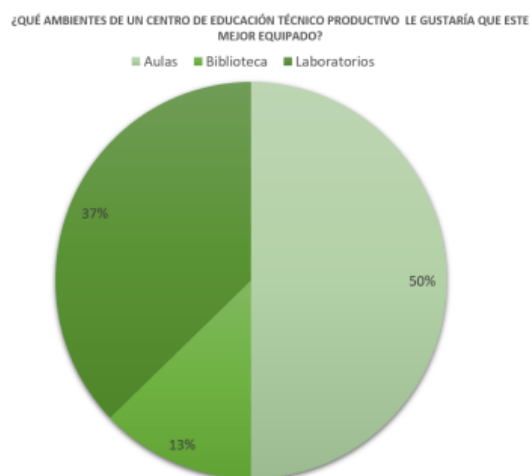


Elaboración propia

Pregunta 5: ¿Qué ambientes de un Centro de educación técnico productivo le gustaría que esté mejor equipado?, la mayoría de entrevistados respondieron que les gustaría que las aulas estén mejor equipadas.

Figura 6

Gráfico de pregunta 5 para estudiantes

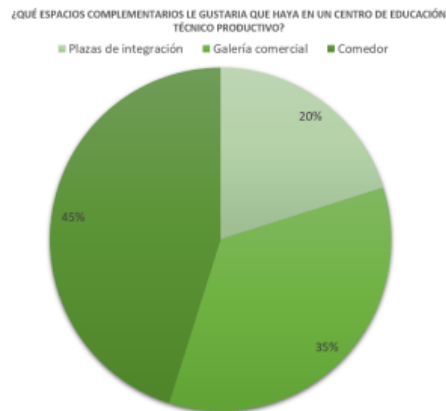


Elaboración propia

Pregunta 6: ¿Qué espacios complementarios le gustaría que hubiera en un Centro de educación técnico productivo?, la mayoría de entrevistados mostraron interés por la implementación de un comedor y galería comercial en el proyecto.

Figura 7

Gráfico de pregunta 6 para estudiantes

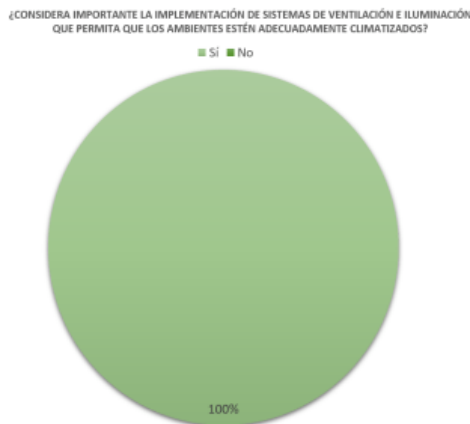


Elaboración propia

Pregunta 7: ¿Considera importante la implementación de sistemas de ventilación e iluminación que permita que los ambientes estén adecuadamente climatizados?, los entrevistados consideran importante que los ambientes se encuentren debidamente climatizados.

Figura 8

Gráfico de pregunta 7 para estudiantes

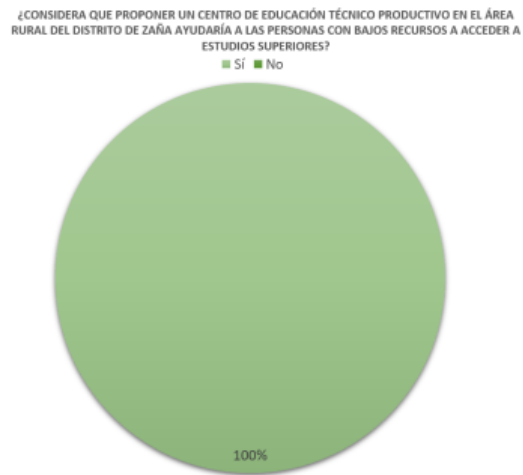


Elaboración propia

Pregunta 8: ¿Considera que proponer un Centro de educación técnico productivo en el área rural del distrito de Zaña ayudaría a las personas con bajos recursos a acceder a estudios superiores?, los entrevistados respondieron que la propuesta de un Centro de educación técnico productivo ayudaría a las personas de bajos recursos de la zona rural a poder acceder a estudios superiores.

Figura 9

Gráfico de pregunta 8 para estudiantes



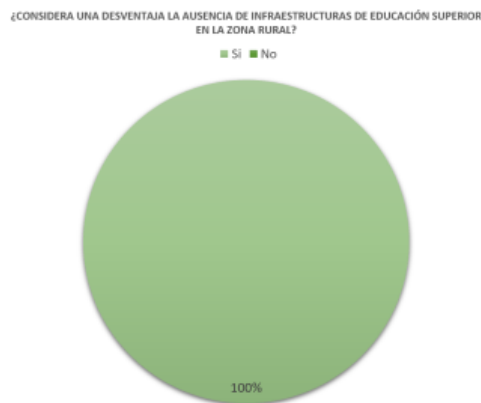
Elaboración propia

Entrevista a expertos

Pregunta 1: ¿Consideran una desventaja la ausencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural?, los entrevistados respondieron que consideran una desventaja la ausencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural.

Figura 10

Gráfico de pregunta 1 para expertos

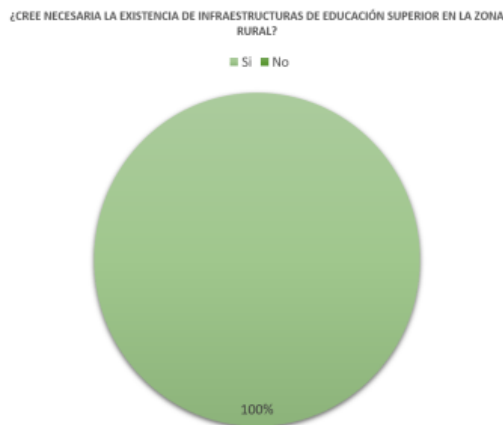


Elaboración propia

Pregunta 2: ¿Cree necesaria la existencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural?, los entrevistados respondieron que es necesario la existencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural.

Figura 11

Gráfico de pregunta 2 para expertos

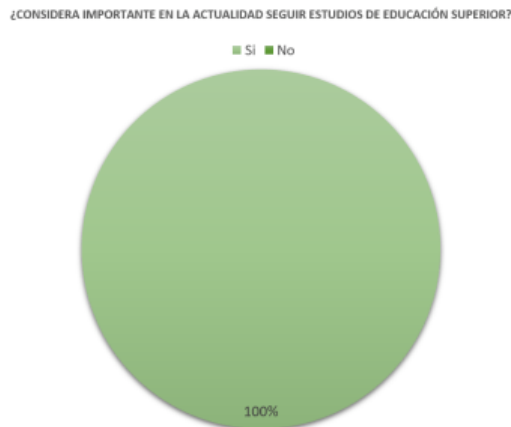


Elaboración propia

Pregunta 3: ¿Considera importante en la actualidad seguir estudios de educación superior?, los entrevistados respondieron que es importante tener estudios superiores.

Figura 12

Gráfico de pregunta 3 para expertos

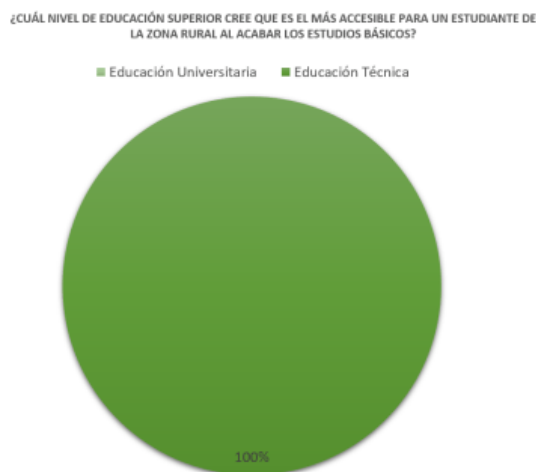


Elaboración propia

Pregunta 4: ¿Cuál nivel de educación superior cree que es el más accesible para un estudiante de la zona rural al acabar los estudios básicos?, los entrevistados respondieron que la educación técnica es más accesible para un estudiante de la zona rural.

Figura 13

Gráfico de pregunta 4 para expertos

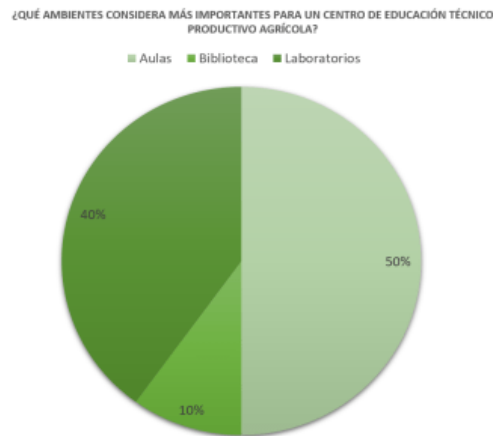


Elaboración propia

Pregunta 5: ¿Qué ambientes considera más importantes para un Centro de educación técnico productivo agrícola?, los entrevistados respondieron que las aulas y laboratorios son ambientes importantes para un Centro de educación técnico productivo agrícola.

Figura 14

Gráfico de pregunta 5 para expertos

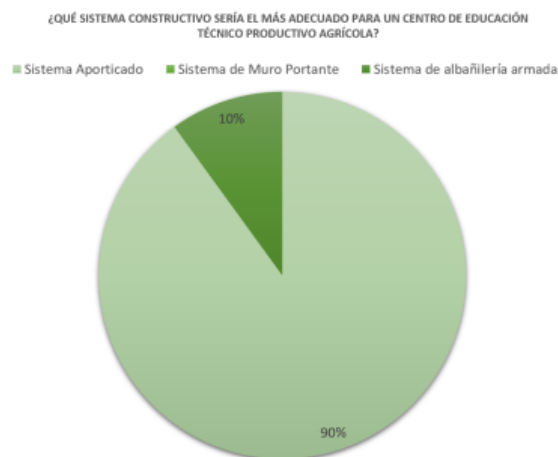


Elaboración propia

Pregunta 6: ¿Qué sistema constructivo sería el más adecuado para un Centro de educación técnico productivo agrícola?, los entrevistados respondieron que el sistema aporticado sería el más apropiado.

Figura 15

Gráfico de pregunta 6 para expertos

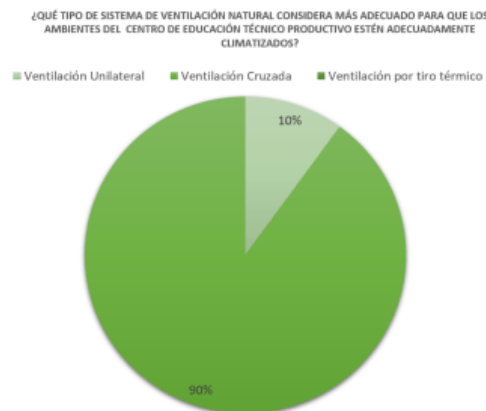


Elaboración propia

Pregunta 7: ¿Qué tipo de sistema de ventilación natural considera más adecuado para que los ambientes del Centro de educación técnico productivo estén adecuadamente climatizados?, los entrevistados respondieron que la ventilación cruzada es la más adecuada para climatizar los ambientes.

Figura 16

Gráfico de pregunta 7 para expertos

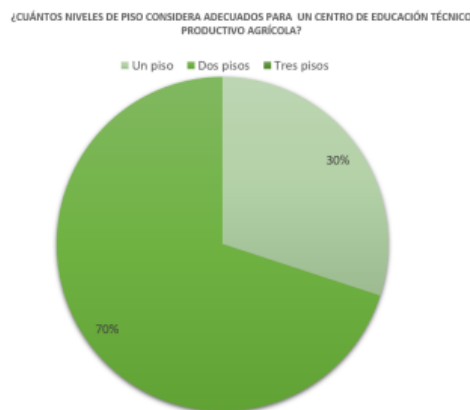


Elaboración propia

Pregunta 8: ¿Cuántos niveles de piso considera adecuados para un Centro de educación técnico productivo agrícola?, Gran parte de los entrevistados concordó que debería plantearse dos pisos.

Figura 17

Gráfico de pregunta 8 para expertos



Elaboración propia

3.1.2. Discusión de los resultados

DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

En relación a los datos obtenidos en las fichas de análisis documental, podemos observar que en el distrito de Zaña existe un déficit de equipamientos educativos superiores debido a la ausencia de este tipo de infraestructura, tal como especifica la Municipalidad Provincial de Chiclayo (2022), para poder acabar con este déficit se necesitan al menos dos Centros de educación Técnico Productiva, siendo nuestro proyecto uno de estos.

De acuerdo a Sasser (2022), en el mundo la calidad educativa varía según la posición socio-económica y ubicación geográfica del educando, siendo los más afectados quienes habitan la zona rural por la ausencia de infraestructuras de educación superior. Esto deriva a que quienes viven en zonas alejadas y de bajo nivel económico, se vean privados de tener estudios superiores y mejores oportunidades.

Contrastamos esto con la información obtenida en las entrevistas a estudiantes, esto nos permitió identificar que los estudiantes le dan importancia a la educación superior y les gustaría tener una carrera profesional, pero debido a su nivel económico, algunos se ven limitados al tipo de educación superior al que quieren ingresar. Además, los equipamientos de educación superior cercanos a la zona son escasos, requiriendo que estos tengan que viajar a otros distritos para poder estudiar una carrera profesional.

Así mismo, los expertos enfatizaron lo importante que es la presencia de centros de educación técnico productivo en el área rural, al igual que el Ministerio de Educación (2019), quien prioriza la presencia de este tipo de equipamientos en poblaciones de bajos recursos, especialmente a los del área rural, ya que estos brindan acceso al desarrollo profesional y mejora de calidad de vida.

DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

La relevancia de integrar la bioclimática en el proceso de diseño implica una comprensión profunda de aspectos climáticos que influyen en el diseño arquitectónico y la capacidad para aprovechar esas influencias de manera creativa y funcional (Arango y Carrión, 2017). A través de bocetos se podrá crear y manipular los espacio para el diseño arquitectónico (Gimeno, Torres y Murgadas, 2024).

En relación a lo obtenido del análisis de las fichas de análisis documental, se contrastó con los datos recopilados, esto nos permitió comprender y tener en cuenta información relacionados al programa, sistema constructivo y acondicionamiento de los ambientes.

De la entrevista a expertos se identificó la importancia de ambientes como las aulas y laboratorios, ya que estos son importantes para el desarrollo académico de los usuarios; se sugirió emplear la ventilación cruzada debido a que esta asegura la correcta aclimatación en los ambientes educativos académicos. Respecto a la estructura, se recomendó el sistema aporticado debido a su resistencia y ser el sistema típico para infraestructuras educativas, y mantener al menos de dos niveles para respetar el perfil urbano, además de considerar a los ambientes vinculados a los cultivos en el primer nivel para tener una relación directa.

Complementando lo anterior, es necesario enfatizar la importancia del diseño sísmico en edificaciones educativas para mantener la resiliencia de la comunidad (Gonzales, Niño y Jaimes, 2020). Es importante crear espacios abiertos y atractivos que ayuden a integrar las infraestructuras en entornos educativos (Millones y Ulloa, 2023)

Así mismo, la entrevista dirigida a estudiantes nos permitió entender que estos dan importancia a los ambientes de aulas y laboratorios, por lo que se debe asegurar su correcta ventilación e iluminación. También nos permitió saber que siente interés por ambientes complementarios como un comedor y galería comercial.

DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

El Ministerio de Educación (2019), prioriza la presencia de los Centros de Educación Técnico Productivos en poblaciones de bajos recursos, especialmente a los del área rural, ya que estos brindan acceso al desarrollo profesional.

En relación a esto, las entrevistas realizadas a estudiantes, nos permitió entender su interés por estudiar una carrera profesional, considerando oportuna la implementación de una infraestructura de educación superior en la zona, esto ayudaría a jóvenes de bajos recursos a acceder a la educación superior para desarrollarse profesionalmente.

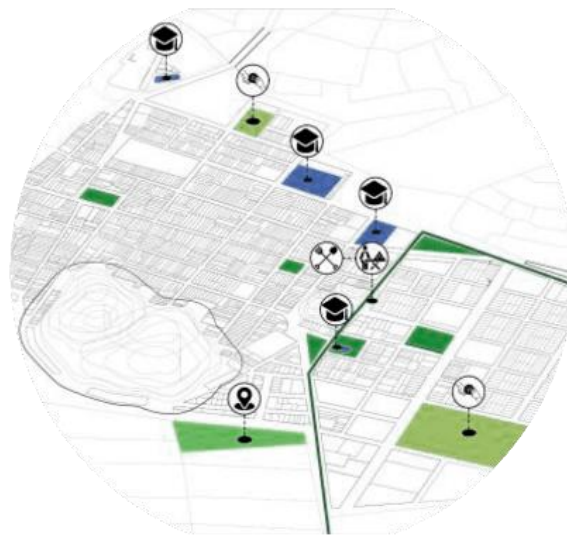
A pesar de ello, los datos recolectados del guía de observaciones nos permitió percatarnos que a pesar de existir algunos equipamientos educación técnico productiva en la zona rural, no todos se encuentran en óptimas condiciones, entorpeciendo así el desarrollo de aprendizaje de los alumnos. Tomando en cuenta esto, los expertos enfatizaron lo importante que brindar una infraestructura adecuada y bien equipada, para lograr un aprendizaje adecuado.

3.1.3. Aportes Prácticos

La primera estrategia urbana, surge debido a que es una zona inactiva no cuenta con los equipamientos necesarios al estar en un proceso de expansión, para esto se genera un núcleo de comercio especializado para el abastecimiento y venta de productos agrícolas.

Figura 18

Estrategia urbana 1

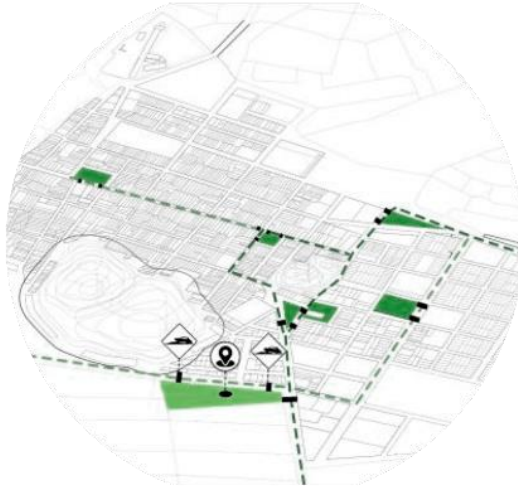


Elaboración Propia

La segunda estrategia, surge debido a que existe una desvinculación entre los sectores y equipamientos, se generan soluciones viales mediante la implementación de megatones para favorecer la conexión peatonal y controlar el flujo vehicular.

Figura 19

Estrategia urbana 2

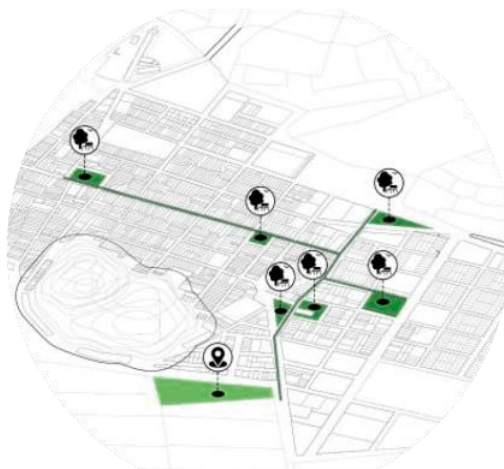


Elaboración Propia

La tercera estrategia urbana, surge debido a que hay un déficit de áreas verdes, los espacios públicos se encuentran en mal estado y presentan un déficit porcentual, se genera un corredor verde con espacios públicos que rematan en el proyecto, utilizando especies endémicas brindando un pulmón a la ciudad.

Figura 20

Estrategia urbana 3

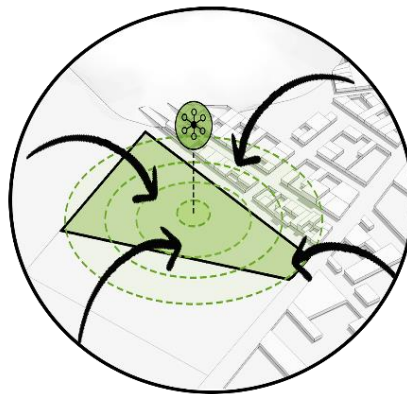


Elaboración Propia

En la primera estrategia proyectual, el proyecto atraerá y concentrará al comercio especializado para el abastecimiento, venta y compartir conocimientos de productos agrícolas, generando un importante punto de concentración comercial.

Figura 21

Estrategia proyectual 1

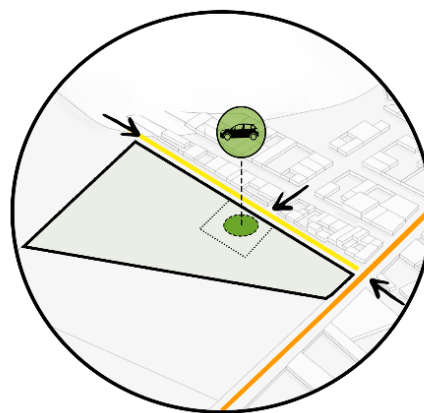


Elaboración Propia

En la segunda estrategia proyectual, se aperturan los ingresos vehiculares del proyecto por medio de la vía secundaria evitando congestionar la vía principal de alto tránsito y controlar el flujo vehicular.

Figura 22

Estrategia proyectual 2

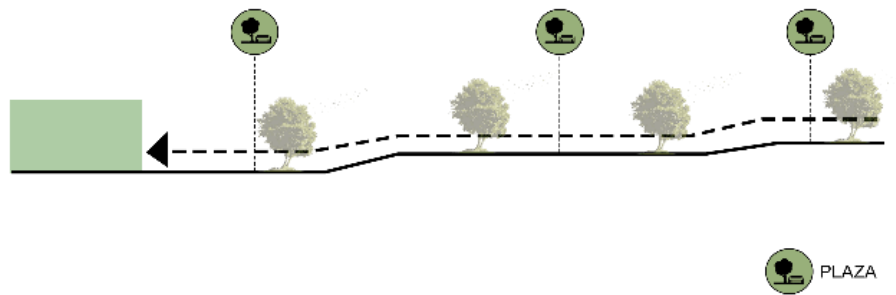


Elaboración Propia

En la tercera estrategia proyectual, se aproxima al proyecto por medio de una plaza con desniveles generando un recorrido dinámico que interactúa con la actividad programática.

Figura 23

Estrategia proyectual 3



Elaboración Propia

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

El déficit de equipamientos educación superior en el distrito de Zaña es evidente debido a la ausencia de estos, solo contando con equipamientos de educación básica, esto causa que los pobladores de bajos recursos tengan limitaciones en acceder a estudios superiores. Para contrarrestar esto el distrito de Zaña requiere dos Centro de Educación Técnico Productivo, siendo nuestro proyecto uno de esos.

DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

El análisis de referentes nos permite ver la importancia de vincular el programa del proyecto educativo con lo urbano, integrando espacios sociales, brindando una dinámica flexible al proyecto; también nos permite emplear elementos que ayudan al confort en el programa y elementos vinculados a la zona.

DEL OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

La implementación del proyecto ayudaría a mitigar el déficit de los equipamientos de educación técnico productiva en el distrito, brindando a los pobladores la posibilidad de tener estudios superiores y puedan tener mejores oportunidades.

4.1. Recomendaciones

- Esta investigación busca mitigar el déficit de infraestructura educativa superior en el área rural del distrito de Zaña, por eso es necesario que las respectivas autoridades promuevan y den importancia a la educación técnica productiva como alternativa para que pobladores de bajos recursos puedan tener estudios superiores.
- Se sugiere usar sistemas de acondicionamiento y flexibilidad en el planteamiento del diseño que permitan ofrecer a los usuarios espacios adecuados para su desarrollo académico.

REFERENCIAS

- Arango, L., y Carrión, S. (2017). Training in bioclimatics. A curricular and educational glance from architectural design. *AUS*, (21), 26-32. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85058882511&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=977873419a896a9e67f990f1108ac0b4&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABS-KEY%28arquitectura+espacial%29&sl=32&sessionSearchId=977873419a896a9e67f990f1108ac0b4&relpos=8>
- Area, M., Bethencourt, A., Martín, G., Charafeddine, M., y Kashmar, Z. (2023). HyFlex: Teaching and Learning in a Hybrid and Flexible Way in Higher Education. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 26 (1), 141-161. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85147025455&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=8012552ff1c9e84a1970be2297e90803&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABS-KEY%28educaci%C3%B3n+flexible%29&sl=32&sessionSearchId=8012552ff1c9e84a1970be2297e90803&relpos=13>
- Archdaily. (01 de septiembre de 2022). Centro educativo unificado Parque do Carmo / SIAA + HASAA. https://www.archdaily.pe/pe/987973/centro-educativo-unificado-parque-do-carmo-siaa-plus-hasaa?ad_source=search&ad_medium=projects_tab.
- Archdaily. (12 de abril de 2021). Institución de Educación Superior Aimerigues / Barceló Balanzó Arquitectes + Xavier Gracia. https://www.archdaily.pe/pe/929724/institucion-de-educacion-superior-les-aimerigues-barcelo-balanzo-arquitectes-plus-xavier-gracia?ad_source=search&ad_medium=projects_tab.
- Barreno, K., y Francel, A. (2023). Methodology for the measurement of thermal and lighting comfort in public spaces. *Ciudad y Territorio Estudios Territoriales*, 55(218), 1177-1194. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85180259168&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28espacios+publicos%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=6

Cahiza, P., Di Cesare, M., Sabatini, G., y Ots, M. (2018). Architecture and materiality of social interaction in the village community of Chañarcito, Los Molinos, La Rioja. *Estudios Atacamenos*, (57), 25-44.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85052374242&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=faf7beb31a1fc832b395e7c725cba227&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28materialidad+arquitectura%29&sl=40&sessionSearchId=faf7beb31a1fc832b395e7c725cba227&relpos=0>

Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M. y Casana K. (2019). Metodología de la investigación holística. Universidad Internacional del Ecuador-Guayaquil. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

Carmona, C., García, A. y Vásquez, S. (2023). What is educational inequality? Divergences and continuities in the major educational reforms in Spain. *Education Policy Analysis Archives* 31 (81), 1-23.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168135866&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=3aa79d63b42ec09ed6ffbf038740172c&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28desigualdad+educativa%29&sl=36&sessionSearchId=3aa79d63b42ec09ed6ffbf038740172c&relpos=3>

Carreño, C, y Martínez, D. (2023). Inequality in Higher Education: Faces in Figures the Context of the covid-19 Pandemic. *Territorios*, 49 (49).
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85175953040&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS->

KEY%28desigualdad+educaci%C3%B3n%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=5

Castillo, C. y Guerrero, C. (2021). *Centro de formación técnica para la mejora de las actividades productivas de José Leonardo Ortiz, Chiclayo* [Proyecto de grado para optar el título profesional de arquitecto, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10090>

Castillo, S. y Saavedra, A. (2020). *Centro de educación técnica productiva y formación temprana en zonas vulnerables del centro poblado de alto Trujillo - El Porvenir* [Proyecto de grado para optar el título profesional de arquitecto, Universidad Privada Antenor Orrego]. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6726>

Chkeir, A., Bouzidi, Y., Akili, Z., Charafeddine, M., y Kashmar, Z. (2024). Assessment of thermal comfort in the traditional and contemporary houses in Byblos: A comparative study. *Energy and Built Environment*, 5 (6), 933-945. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85170221444&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=7507a0b21bf8add76e83fbf9617a7dde&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY+%28comfort+architectural%29&sl=34&sessionSearchId=7507a0b21bf8add76e83fbf9617a7dde&relpos=3>

Cordido, M. y Jánica, C. (2018). The conservation of the chromatic values of vernacular architecture: Cases of the rancherías Wayúu. *Ge-Conservacion*, 1(14), 52-63. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85059963421&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=3389bcb1fdf2d11b928425f3dd8e3b9e&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28que+es+arquitectura+vernacula%29&sl=44&sessionSearchId=3389bcb1fdf2d11b928425f3dd8e3b9e&relpos=0>

Díaz, V. y Lópezdeasiain, M. (2022). Service Learning in Architecture Teaching: Participatory Budgeting and Sustainable Development Goals. *Architecture, City and Environment*. 16(48), 10528.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127737756&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28arquitectura+sostenible%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=4>

ESCALE-Unidad de Estadística Educativa-Ministerio de Educación. (09 de mayo de 2022). *Magnitudes*. <http://escale.minedu.gob.pe/magnitudes>

Estrada, O., Repiso, R. y Aguaded, I. (2024). Bibliometric study on Quality Education [Estudio bibliométrico sobre la Educación de Calidad]. *Revista de Educación*. 1(404), 139-167.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85189160981&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=8d14c81f4657328d7403f6e92f61126f&sot=b&sdt=cl&cluster=solang%2C%22English%22%2Cf%2C%22Portuguese%22%2Cf%2C%22French%22%2Cf%2C%22Russian%22%2Cf&s=TITLE-ABS-KEY%28EDUCACION+DE+CALIDAD%29&sl=35&sessionSearchId=8d14c81f4657328d7403f6e92f61126f&relpos=0>

Freitas, M. (2023). INCLUSIVE EDUCATION: DIFFERENCES AMONG ACCESS, ACCESSIBILITY AND INCLUSION. *Cadernos de Pesquisa*. 53, art. 10084.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85168678135&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=290a8129ca5ac1e8522c9dd3d10fa548&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28accesibilidad+educaci%C3%B3n%29&sl=25&sessionSearchId=290a8129ca5ac1e8522c9dd3d10fa548&relpos=2>

Fuente, L. (2018). Towards experiential representation in architecture. *Journal of Architecture and Urbanism*. 40 (1), 47-58.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84962671241&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d7b570f08ffcdac7e44869f14db6296e&sot=b&sdt=b&s=TITLE->

ABS-

KEY+%28materialized+architectural+edifices%29&sl=50&sessionSearchId=d7b570f08ffcdac7e44869f14db6296e&relpos=0

Gimeno,Q, Torres, J y Murgadas, C. (2024). Draw, Know, Think, Create. Chronicle of a Teaching Experience. Springer Series in Design and Innovation, 44, 172-179. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85191431123&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=0c269348df49c3f8d97e0d53e5406996&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-

KEY%28arquitectura%29&sl=27&sessionSearchId=0c269348df49c3f8d97e0d53e5406996&relpos=17

Catalán, F. y Vera, K. (2018). Student dropout in technical-professional higher education: Exploring factors that influence freshmen students. *Revista de la Educación Superior*. 47(188),109-137.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85076753416&origin=reflist&sort=plf->

f&src=s&sid=286fc671605520bca5f08e2d157724e8&sot=b&sdt=b&sl=36&s=ALL%28CALIDAD+DE+EDUCACION+PRODUCTIVA%29

González, C., Niño, M. y Jaimes, M. (2020). Event-based assessment of seismic resilience in Mexican school buildings *Bulletin of Earthquake Engineering*. 18 (14), 6313-6336.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?origin=recordpage&zone=relatedDocuments&eid=2-s2.0-85089967835&noHighlight=false&sort=plf-f&src=s&sid=6ece3833dc58e5f1f285fe2e32aafb59&sot=b&sdt=b&sl=40&s=TITLE-ABS-KEY+%28infrastructure+educative%29&relpos=0#metrics>

González, C., Niño, M. y Ayala, G. (2023). Functionality Loss and Recovery Time Models for Structural Elements, Non-Structural Components, and Delay Times to Estimate the Seismic Resilience of Mexican School Buildings. *Buildings*. 13 (6), 1498. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85163705862&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=6ece3833dc58e5f1f285fe2e32aafb59&sot=b&sdt=b&s=TITLE-

ABS-

KEY+%28infrastructure+educative%29&sl=41&sessionSearchId=6ece3833dc58e5f1f285fe2e32aafb59&relpos=1

Ibañez, J., Benito, B., García, J., y Carrio, A. (2022). New Flexible Designs and Modes of Organization in Higher Education: The Construction of Personal Learning Paths. Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion, (63), 65-91. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124073624&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=4790f7e2e0e1da9b298e68288f69e990&sot=b&sdt=b&s=TITL)

85124073624&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&sid=4790f7e2e0e1da9b298e68288f69e990&sot=b&sdt=b&s=TITL

E-ABS-

KEY%28educaci%C3%B3n+flexible%29&sl=33&sessionSearchId=4790f7e2e0e1da9b298e68288f69e990&relpos=36

Ibarrola, M. (2020). Los centros de bachillerato tecnológico agropecuario y la producción agrícola escolar en la formación para el trabajo. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 25 (84), 91-119. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094880043&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c5ce594a56875bdb98f10192454990d3&sot=b&sdt=b&s=TITL)

85094880043&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&sid=c5ce594a56875bdb98f10192454990d3&sot=b&sdt=b&s=TITL

E-ABS-

KEY%28centros+tecnol%C3%B3gico+agropecuario%29&sl=141&sessionSearchId=c5ce594a56875bdb98f10192454990d3&relpos=0

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática (2018). Resultados definitivos. Instituto Nacional de Estadísticas e Informática, 1(1), 1-914. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1560/

Kim, K., Lee, K. y Lee, J. (2024). A STUDY ON THE EVALUATION METHODS OF INDOOR LIGHT ENVIRONMENT FOR OCCUPANT COMFORT AND WELL-BEING. Journal of Green Building. 19 (1), 205-234. [https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-](https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85185659860&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=a6236a5915a14629b866e6d198ab6eee&sot=b&sdt=b&s=TITL)

85185659860&origin=resultslist&sort=plf-

f&src=s&sid=a6236a5915a14629b866e6d198ab6eee&sot=b&sdt=b&s=TITL

LE-ABS-

KEY+%28comfort+architectural%29&sl=34&sessionSearchId=a6236a5915a14629b866e6d198ab6eee&relpos=1

Trujillo, A., Caride, J. y Merino, D. (2023). Educational policies, inclusive leisure and social equity in the face of the new futures of education. *Pedagogía Social*. 43(1), 26. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85169303137&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=f0e5d73bb8ae93199df43633b847e540&sot=b&sdt=b&s=TITL

E-ABS-

KEY%28inclusi%C3%B3n%2C+la+equidad%29&sl=59&sessionSearchId=f0e5d73bb8ae93199df43633b847e540&relpos=4

Mandrini., R. (2022). Sustainability, Thermal Comfort and Vernacular Architecture in Rural Housing Policies. The Case of Northwestern Córdoba, Argentina. *AUS*, (32), 04-11. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85145844223&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-

KEY%28arquitectura+vernacula%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=4

Mansury, Y., Tontisirin, N. y Anantsuksomsri, S. (2012). The impact of the built environment on the location choices of the creative class: Evidence from Thailand. *Regional Science Policy and Practice*. 4 (3), 183-205. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84938505816&origin=resultslist&sort=plf->

f&src=s&sid=cd08e12553903f85d72cdc1194b9b5ea&sot=b&sdt=b&s=TITL

E-ABS-

KEY%28espacios+AND+de+AND+interacci%C3%B3n%29&sl=57&sessionSearchId=cd08e12553903f85d72cdc1194b9b5ea&relpos=14

Marcos, C., Gresa, J., y Spallone, R. (2024.) Ideation of form in space. Strategies of spatial configuration in sculpture and architecture. *Arte, Individuo y Sociedad*. 36 (2), 415-432.

<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85189035854&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c9e36baa4ed463e62cfd29f06a5b2aca&sot=b&sdt=b&cluster=scolang%2C%22Spanish%22%2Ct&s=TITLE-ABS-KEY%28ARQUITECTURA+ESPACIAL%29&sl=49&sessionSearchId=c9e36baa4ed463e62cfd29f06a5b2aca&relpos=0>

Millones, A. y Ulloa, I. (2023). Educational landscapes: Socio-spatial educational environments as resources for architecture and urban planning. *Dearq*, 2023 (35), 62-73. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85147412160&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=977873419a896a9e67f990f1108ac0b4&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28arquitectura+peru%29&sl=32&sessionSearchId=977873419a896a9e67f990f1108ac0b4&relpos=2>

Ministerio de Educación (2021). *Norma técnica “Criterio de diseño para institutos y escuelas de educación superior tecnológica”*. Ministerio de educación [Archivo PDF]. <http://www.minedu.gob.pe/p/pdf/rvm-140-2021-minedu-nt-superiortecnologica.pdf>

Ministerio de Educación (2019). *DECRETO SUPREMO, N° 004-2019-MINEDU, PODER EJECUTIVO, EDUCACION - Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación, aprobado por Decreto Supremo N° 011-2012-ED, y lo adecúa a lo dispuesto en el Decreto Legislativo N° 1375 que modifica diversos artículos de la Ley N° 28044, sobre educación técnico-productiva y dicta otras disposiciones-DECRETO SUPREMO-N° 004-2019-MINEDU*. El Peruano [Archivo PDF]. http://go.vlex.com/vid/772075613?fbt=preview?utm_medium=social&utm_source=twitter&utm_campaign=share_from_webapp

Municipalidad Distrital de Zaña (2019). *Informe de evaluación de riesgo por inundación fluvial, originado por desborde del río Zaña. 2019* [Archivo PDF]. http://sigrid.cenepred.gob.pe/sigridv3/storage/biblioteca//6435_informe-de-

evaluacion-de-riesgo-por-inundacion-fluvial-en-el-centro-poblado-zana-districto-de-zana-provincia-chiclayo-departamento-lambayeque.pdf

Municipalidad Provincial de Chiclayo (2022). *PLAN DE DESARROLLO METROPOLITANO: CHICLAYO LAMBAYEQUE 2022-2032* [Archivo PDF]. [https://www.munichiclayo.gob.pe/Expediente_Tecnico_PDM_Chiclayo/2_EXPEDIENTE%20TECNICO_MVCS/1_DIAGNOSTICO/PDMCH-L-FASE%206_DIAGNOSTICO_%20DOCUMENTO%20FINAL_031222%20\(1\).pdf](https://www.munichiclayo.gob.pe/Expediente_Tecnico_PDM_Chiclayo/2_EXPEDIENTE%20TECNICO_MVCS/1_DIAGNOSTICO/PDMCH-L-FASE%206_DIAGNOSTICO_%20DOCUMENTO%20FINAL_031222%20(1).pdf)

Muñoz, J., López, G., y Muñoz, Á. (2023). An Agile Learning Methodology to Support Inclusive Education. *EduTec*, 86, p. 116. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85188175315&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=8012552ff1c9e84a1970be2297e90803&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABS-KEY%28educaci%C3%B3n+flexible%29&sl=32&sessionSearchId=8012552ff1c9e84a1970be2297e90803&relpos=4>

Noreña, A., Alcaraz, M., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). Applicability of the criteria of rigor and ethics in qualitative research. *Aquichan*, 12(3), 263-274. Retrieved from <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84871703706&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=009aca94de7d853e9e806835a34281fd&sot=b&sdt=b&s=TITL E-ABS-KEY%28Aplicabilidad+de+los+criterios+de+rigor+y+%C3%A9ticos+en+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa%29&sl=90&sessionSearchId=009aca94de7d853e9e806835a34281fd&relpos=0>

Perez, F (2019). Educación técnica es uno de los retos contra desempleo juvenil en la región: ALIANZA PACÍFICO EMPLEO. EFE News Service. <https://www.proquest.com/wire-feeds/educación-tecnica-es-uno-de-los-retos-contra/docview/2202838232/se-2?accountid=39560>

Rodríguez, A., Bermúdez, N. y Hurtado, D. (2024) . Protection and assistance of human trafficking victims in the autonomous region of Madrid.

Psicoperspectivas. 23(1), 1-14.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85190296379&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=286fc671605520bca5f08e2d157724e8&sot=mulcite&sdt=mulcite&s=REFEID%282-s2.0-84976588788%29&sl=51&citeCnt=1&sessionSearchId=286fc671605520bca5f08e2d157724e8&relpos=0>

Rodríguez, L., Villadiego, K., Padilla, S. y Osorio, H. (2018). Green construction and urban planning in Colombia. A regard at the policy framework. *Bitácora Urbano Territorial*, 28(3), 19-26.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85054747409&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28arquitectura+sostenible%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=8>

Ruiz, E. (2020). EL BACHILLERATO TECNOLÓGICO INDUSTRIAL MEXICANO: Una bisagra entre la formación académica y la formación técnica. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(84), 61–89.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094914475&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&st1=EL+BACHILLERATO+TECNOL%c3%93GICO+INDUSTRIAL+MEXICANO%3a+Una+bisagra+entre+la+formaci%c3%b3n+acad%c3%a9mica+y+la+formaci%c3%b3n+t%c3%a9cnica&sid=6f947d36c0ebedf5388541b5aca32fae&sot=b&sdt=b&sl=127&s=TITLE-ABS-KEY%28EL+BACHILLERATO+TECNOL%c3%93GICO+INDUSTRIAL+MEXICANO%3a+Una+bisagra+entre+la+formaci%c3%b3n+acad%c3%a9mica+y+la+formaci%c3%b3n+t%c3%a9cnica%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=>

Sánchez, J., Cambil J. y Luque, F. (2021). Belmont report. A theoretical and practical reviewed. *Journal of Healthcare Quality Research*, 36 (3), 179-180.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0->

85099243170&origin=resultslist&sort=plf-
f&src=s&st1=informe+belmont&sid=a9577365e56bf951e7fccefb5d0b694e&
sot=b&sdt=b&sl=30&s=TITLE-ABS-
KEY%28informe+belmont%29&relpos=0&citeCnt=0&searchTerm=

Sassera, J. (2022). SPATIAL INEQUALITY, EDUCATIONAL SEGMENTATION AND INSTITUTIONAL DIFFERENTIATION: CONTRIBUTIONS FROM CARTOGRAPHIC REPRESENTATIONS AT LOCAL LEVEL. *OBETS*. 17(1), 153-172. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85124585362&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=d70bc6b76828317ac69624f57abda563&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28segmentaci%C3%B3n+educativa%29&sl=37&sessionSearchId=d70bc6b76828317ac69624f57abda563&relpos=1>

Scanavino, G. (2023). Learning spaces: System of objects applied to contemporary educational architecture. *Anales de Investigación en Arquitectura*, 13 (1). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85148464245&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28arquitectura+educativa%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=0>.

Segura, E., Chavarro, C. y Jiménez H. (2024). TECHNOLOGICAL CAPABILITIES INDEX FOR AGRIFOOD ORGANIZATIONS IN COLOMBIA. *Revista de Gestao Social e Ambiental*. 18 (2), 1-16. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85193270487&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=87ee73bffbea31cb24a20dcd8955bcc3&sot=mulcite&sdt=mulcite&s=REFEID%282-s2.0-85105660599%29&sl=173&citeCnt=1&sessionSearchId=87ee73bffbea31cb24a20dcd8955bcc3&relpos=0>

- Sepúlveda, P., Pineda, P. y Valdivia, P. (2024). Key concepts for quality in online higher education. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*. 27(1), 319-343. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85179698816&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=ccb2ae6750cd1801117c423caf61d6c9&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28educaci%C3%B3n+superior%29&sl=42&sessionSearchId=ccb2ae6750cd1801117c423caf61d6c9&relpos=20>
- Silva, D y Souza, J. (2023). The Communication and Information Accessibility CIA in Higher Education, *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29, 0059. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85178933094&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28accesibilidad+educaci%C3%B3n%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=0>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2018). *Caracterización de la región Lambayeque* [Archivo PDF]. <https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2018/04/Caracterizaci%C3%B3n-de-la-regi%C3%B3n-Lambayeque-2018-Sineace.pdf>
- Trucco, D. (2023). Mejorar la educación es crucial para un desarrollo social y económico inclusivo y sostenible. *CEPAL Review*. 1(141), 217-231. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85191838795&origin=recordpage>
- Universidad Señor de Sipán. (2023). Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. (Vol. 9). <https://www.uss.edu.pe/uss/TransparenciaDoc/RegInvestigacion/C%C3%B3digo%20de%20%C3%89tica.pdf>
- Vargas, B. (2016). The relationship between architecture and Education for Sustainable Development ESD. Space as a reactive factor within the

pedagogical model. Bordon, 68 (1), 145-163. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84960814033&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28arquitectura+sostenible%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=11>

Vasquez, J., Muñoz, M., Rodriguez, V., López, C., Vega, Y., Rodríguez, M., Del Carmen, L. y Delgado, F. (2023). THE ROLE OF MARKETING IN THE DYNAMICS OF REAL ESTATE LEASING IN PERU: FINDINGS, CHALLENGES AND SOLUTIONS. *Revista de Gestao Social e Ambiental*. 18 (1), 1-14. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85193496829&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=0c635be39a1ec7024855ad4f820278b8&sot=mulcite&sdt=mulcite&s=REFEID%282-s2.0-85129761781+OR+2-s2.0-85119273339+OR+2-s2.0-85110784875+OR+2-s2.0-85187270796%29&sl=425&citeCnt=4&sessionSearchId=0c635be39a1ec7024855ad4f820278b8&relpos=0>

Vega, L. y Ruiz, K. (2021). Centro de educación técnica productiva para mejorar la inserción laboral de la población económicamente vulnerable en Chiclayo [Proyecto de grado para optar el título profesional de arquitecto, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10088>

Yaguo, M., Bao, Y., Wang, Z., Wei, W. y Chen, X. (2024). Spatial coupling relationship between architectural landscape characteristics and urban heat island in different urban functional zones. *Building and Environment*, 257, art. no. 111545. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85190847169&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=cd08e12553903f85d72cdc1194b9b5ea&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY+%28architectural+urbanisation%29&sl=57&sessionSearchId=cd08e12553903f85d72cdc1194b9b5ea&relpos=4>

Zubillaga, A. y Alba, C. (2013). Towards a new accessibility model for higher Education institutions. *Revista Española de Pedagogía*, 71 (255), 245-262.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-84877250274&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28accesibilidad+educaci%C3%B3n%29&sl=37&sessionSearchId=6ce301b0e4bcf712eb1b4e7fe5f538ef&relpos=20>

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTO	POBLACIÓN
POBLACIÓN	VARIABLE 1: Déficit de equipamientos de educación superior en el área rural							
Se determinó que la población de estudio estará formada por habitantes agricultores, estudiantes, docentes pedagógicos del distrito de Zaña.	¿De qué forma un centro de educación técnico productiva de capacitación agrícola contribuiría a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural de Zaña?	Diseñar un centro de educación técnico-productiva de capacitación agrícola como respuesta al déficit de equipamientos de educación superior en el área rural.	El centro de educación técnico productiva contribuirá a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.	Centro de educación superior	Normas de diseño. Parámetros de diseño.	Análisis documental	Ficha de análisis documental	Estudiantes
				Estudiantes	Necesidad de usuario. Actividad del usuario.	Entrevista	Guía de entrevista	
				Proyecto arquitectónico	Programa arquitectónico. Estrategias proyectuales.	Proceso de Diseño	Proyecto arquitectónico	
MUESTREO	VARIABLE 1: Déficit de equipamientos de educación superior en el área rural							
No probabilístico por conveniencia	¿El desconocimiento de las necesidades por espacios educativos superiores en la zona rural contribuye al déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña?	Conocer las necesidades de la población por espacios de educación superior para el desarrollo educativo y profesional en el distrito de Zaña.	El conocimiento de las necesidades de espacios educativos de la población contribuirá a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.	Espacios educativos	Población con necesidad de espacio educativo. Normas de diseño. Parámetros de diseño.	Entrevista	Guía de entrevista	Estudiantes
	¿El desconocimiento de las necesidades de los usuarios contribuye al déficit de equipamientos de educación superior en la zona rural de Zaña?	Conocer las necesidades de los usuarios contribuirá al desarrollo de la educación superior en Zaña.	El conocimiento de las necesidades de los usuarios contribuirá a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en el área rural del distrito de Zaña.	Estudiantes	Necesidad de usuario. Actividad del usuario.	Análisis documental	Ficha de análisis documental	
	VARIABLE 2: Centro de educación Técnico Productiva							
¿La inexistencia de un centro de educación técnico productivo contribuye al déficit de equipamientos de educación superior en el área rural de Zaña?	Conocer propuestas de infraestructuras de educación superior técnico productiva contribuirá a la mejora educativa y profesional en el distrito de Zaña.	El conocimiento de centros de educación técnico productiva contribuirá a la implementación de una infraestructura educación superior en el área rural de Zaña.	Infraestructura	Oferta de infraestructura de educación técnico productiva. Programa arquitectónico. Estrategias urbanas. Estrategias proyectuales.	Proceso de Diseño	Proyecto arquitectónico	Estudiantes	
					Análisis documental	Ficha de análisis documental		

SINTESIS DE PROYECTO

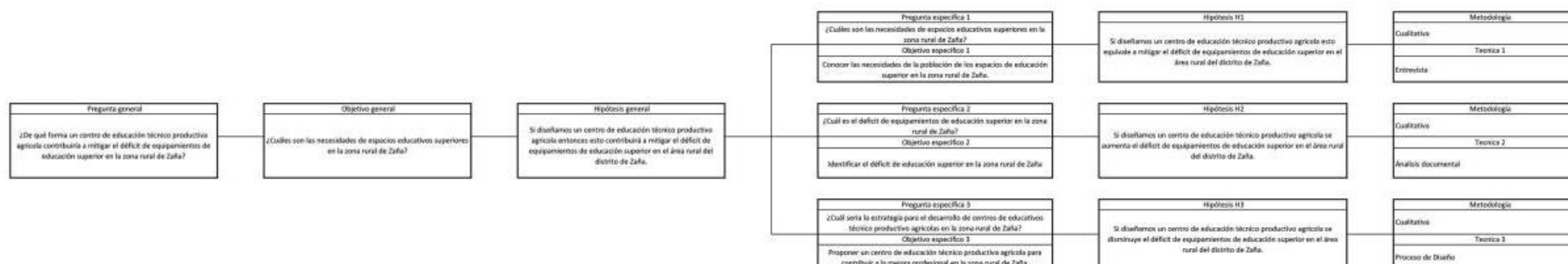
"CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA"					
Gran área de conocimiento (ODEC)	Coloque la gran área de conocimiento	Área de conocimiento (ODEC)	Coloque el área de conocimiento	Contexto	Chiclayo, Perú
Pregunta principal:	¿De qué forma un centro de educación técnico productiva agrícola contribuiría a mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en la zona rural de Zaña?				
Objetivo General:	Diseñar un centro de educación técnico-productiva agrícola como respuesta al déficit de equipamientos de educación superior en la zona rural				
Pregunta secundaria 1:	¿Cuáles son las necesidades de espacios educativos superiores en la zona rural de Zaña?				
Objetivo específico 1:	Conocer las necesidades de la población de los espacios de educaci3ns superior en la zona rural de Zaña				
Pregunta secundaria 2:	¿Cuál es el deficit de equipamientos de educaci3n superior en la zona rural de Zaña?				
Objetivo específico 2:	Identificar el déficit de educaci3n superior en la zona rural de Zaña.				
Pregunta secundaria 3:	¿Cuál sería la estrategia para el desarrollo de centros de educativos técnico productivo agrícolas en la zona rural de Zaña?				
Objetivo específico 3:	Proponer un centro de educaci3n técnico productiva agrícola para contribuir a la mejora profesional en la zona rural de Zaña.				
Hipótesis H0:	Si diseñamos un centro de educaci3n técnico productivo agrícola entonces esto contribuirá a mitigar el déficit de equipamientos de educaci3n superior en el área rural del distrito de Zaña.				
Hipótesis H1:	Si diseñamos un centro de educaci3n técnico productivo agrícola esto equivale a mitigar el déficit de equipamientos de educaci3n superior en el área rural del distrito de Zaña.				
Hipótesis H2:	Si diseñamos un centro de educaci3n técnico productivo agrícola se aumenta el déficit de equipamientos de educaci3n superior en el área rural del distrito de Zaña.				
Hipótesis H3:	Si diseñamos un centro de educaci3n técnico productivo agrícola se disminuye el déficit de equipamientos de educaci3n superior en el área rural del distrito de Zaña.				

Contexto	Zona rural
Objeto	El déficit de equipamientos de educaci3n superior
Unidad de analisis	Centro de educaci3n técnico-productiva agrícola
Técnicas	Analítico
Metodología	Cualitativo

Hipótesis	
H0	A = B
H1	A > B
H2	A < B

	Constructo 1	Constructo 2	Constructo 3	Constructo 4
Palabras claves	Centro de educaci3n técnico	Déficit de equipamientos	Educaci3n Superior	
Keywords	Technical education center	Equipment deficit	Higher Education	

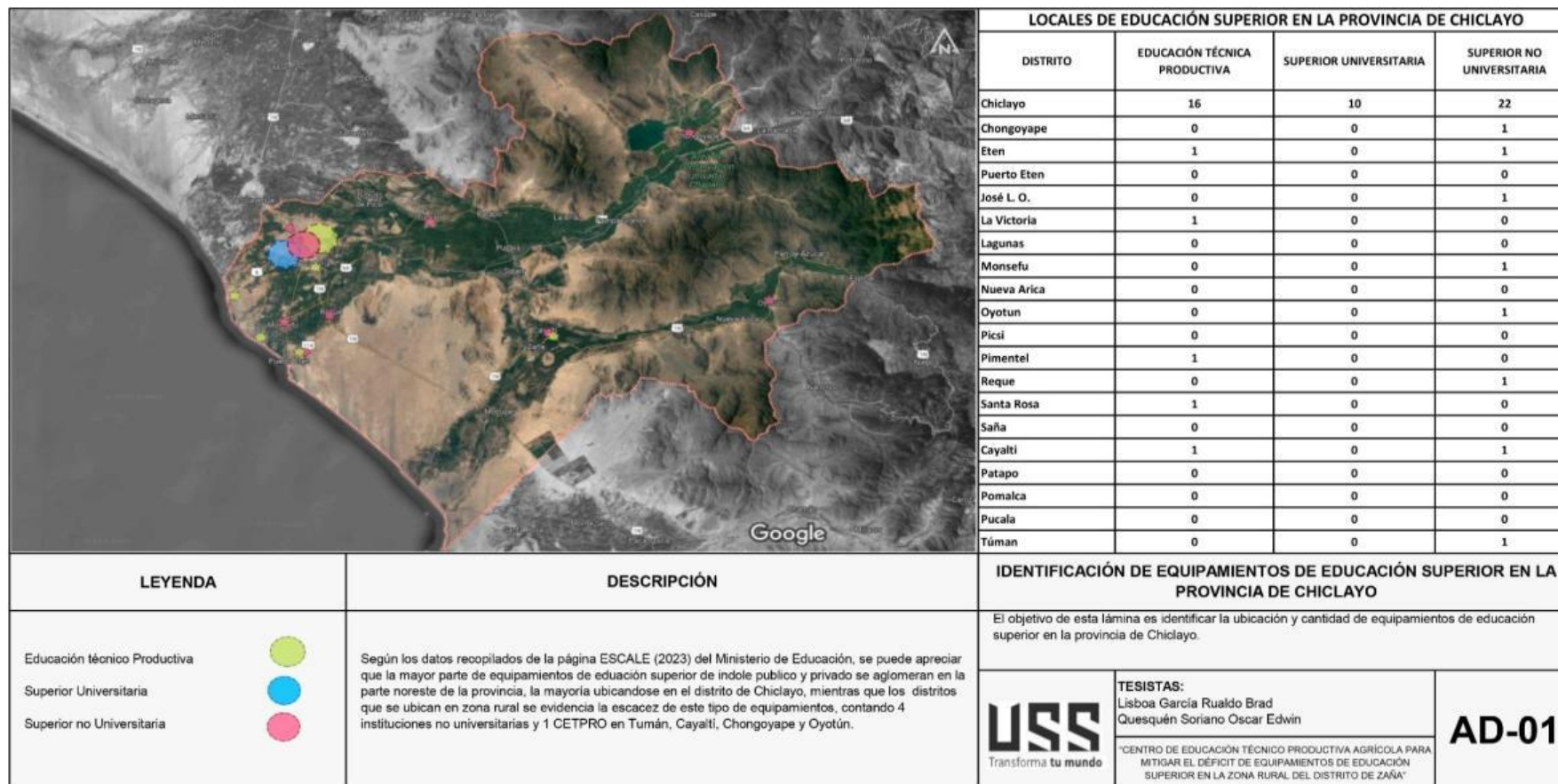
SISTEMATIZACIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Figura 24

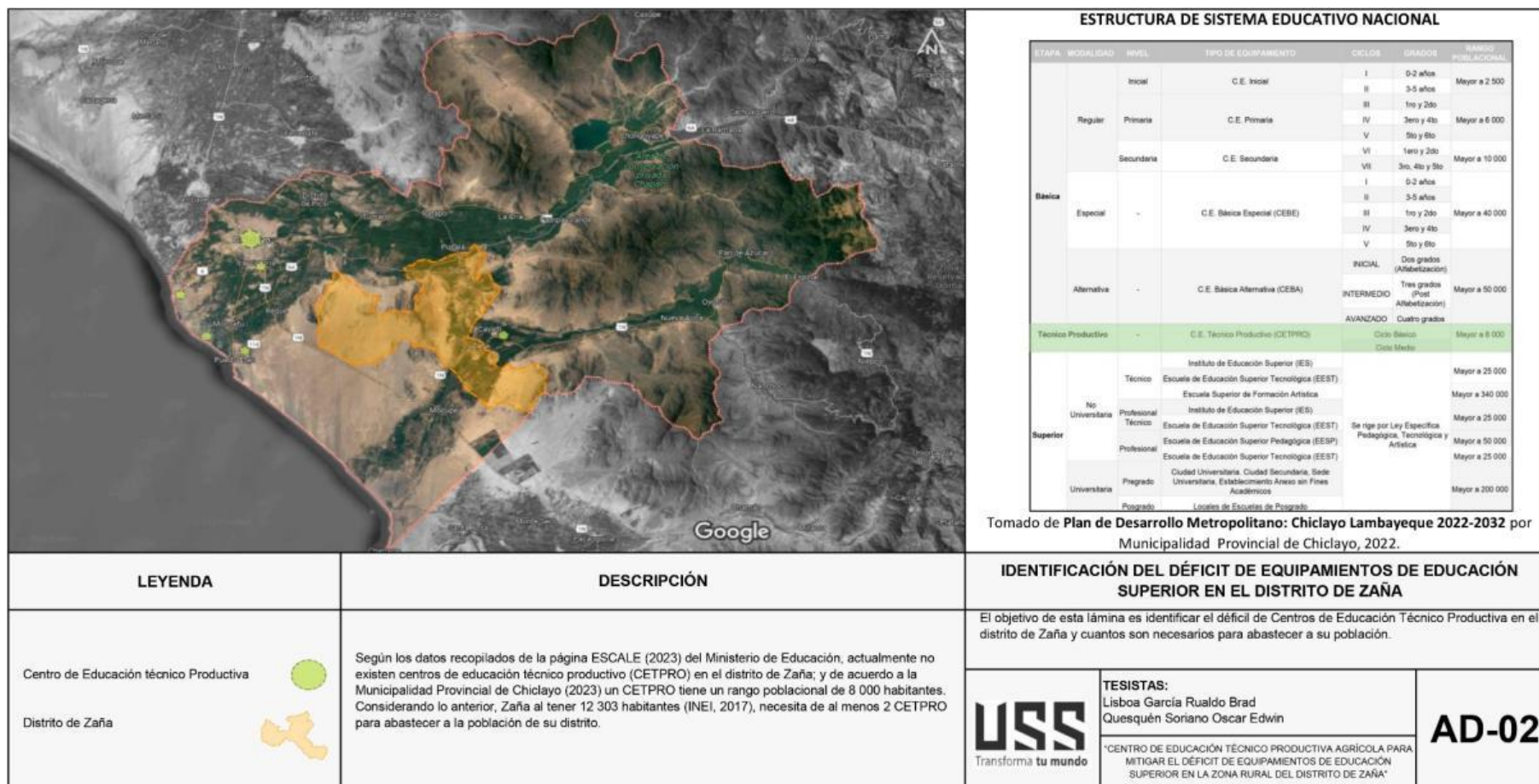
Ficha de análisis documental 01



Elaboración propia

Figura 25

Ficha de análisis documental 02



Elaboración propia

FICHAS DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Tabla 2

Ficha de análisis documental 03

PROYECTO	VARIABLE	ESTRATEGIA	TIPO	IMAGEN OBJETIVO
Institución de Educación Superior Aimerigues		La protección solar se realiza a base de lamas cerámicas orientables que protegen y controlan el ingreso directo de luz.		
AUTOR				
Barceló Balanzó Arquitectes + Xavier Gracia	Acondicionamiento	Plantea un modelo tipológico compacto y flexible a través de pasillos iluminados con aulas a ambos lados. Ocupa menos espacio del terreno a favor de conservar espacios libres para actividades de ocio.	Proyectual	
"CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA"		Se propone utilizar celosías de caña de azúcar para controlar el ingreso de luz a los ambientes.		
		Se proponen aperturar en las cubiertas donde hay circulaciones para brindar iluminación y ventilación a los espacios sociales.		

Elaboración propia

Tabla 3

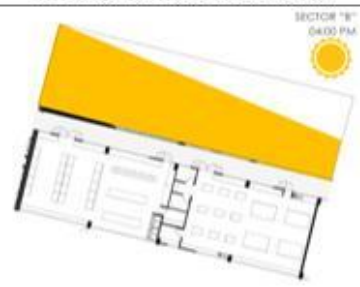



Ficha de análisis documental 04

PROYECTO	VARIABLE	ESTRATEGIA	TIPO	IMAGEN OBJETIVO
<p>Centro educativo unificado Parque do Carmo</p> <hr/> <p>AUTOR</p> <hr/> <p>HASAA, SIAA</p>	Espacio publico	<p>El desplazamiento de los bloques permite una diversidad de espacios públicos, en gran medida en virtud del cuidadoso ajuste de las escalas de cada plaza creada.</p>	Proyectual	
<p>"CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA"</p>		<p>Nuestros bloques siguen una configuración lineal mixta que generan espacios públicos que permiten mejorar la interacción con las personas.</p>		

Elaboración propia

Tabla 4

Ficha de análisis documental 05

PROYECTO	VARIABLE	ESTRATEGIA	TIPO	IMAGEN OBJETIVO
<p>"CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICA PRODUCTIVA Y FORMACIÓN TEMPRANA EN ZONAS VULNERABLES DEL CENTRO POBLADO DE ALTO TRUJILLO-EL PORVENIR"</p> <p>AUTOR Samuel Castillo y Anthony Saavedra</p>	Acondicionamiento	<p>El asoleamiento es de este a oeste, por lo que se optó por orientar las aulas de norte a sur, en el caso del bloque central de mayor altura, se optó por colocar un cerramiento a manera de corta sol vertical, para controlar el ingreso de los rayos solares por la tarde.</p>	Proyectual	
<p>"CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA"</p>		<p>Todas las aulas educativas están orientadas de tal manera que logran una correcta ventilación natural, la ubicación de los vanos permite una ventilación cruzada y controlada, renovando así el aire al interior del ambiente.</p> <p>El asoleamiento es de este a oeste, nuestros bloques al presentar orientaciones variables, por ende, se ven afectados a menor o mayor medida dependiendo de su orientación, para controlar el ingreso de luz se usan cerramientos de caña de azúcar.</p> <p>Debido al uso educativo de los bloques de aulas y laboratorios, se hace uso de la ventilación cruzada para una correcta ventilación de los ambientes.</p>		  


Elaboración propia

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

EXPERTOS	Constructo	Dimensión	Factor	Facto No.	Literal	Variable	Código de variable	Código de la sub-variable	Medida	Código de medida	Autor Marco Teórico
VARIABLE INDEPENDIENTE: Déficit de equipamientos de educación superior en el área rural	Déficit de equipamientos	Infraestructura	Demanda educativa	P5	1	Ausencia de infraestructura	¿Considera una desventaja la ausencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural?	a. Sí b. No	Nominal	1 2	(Cruz, 2018), (Tejuca, 2019)
				P6	2	Necesidad educativa	¿Cree necesaria la existencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural?	a. Sí b. No	Nominal	1 2	(Cruz, 2018), (Tejuca, 2019)
	Educación Superior	Estudios superiores	Oferta educativa	P7	3	Importancia	¿Considera importante en la actualidad seguir estudios de educación superior?	a. Sí b. No	Nominal	1 2	(Perez, 2019)
				P8	4	Accesibilidad	¿Cuál nivel de educación superior cree que es el más accesible para un estudiante de la zona rural al acabar los estudios básicos?	a. Educación universitaria b. Educación Técnica	Nominal	1 2	(Perez, 2019)
VARIABLE DEPENDIENTE: Centro de educación Técnico Productiva	Centro de educación técnico	Infraestructura	Diseño	P1	5	Programa Arquitectónico	¿Qué ambientes considera más importantes para un Centro de educación técnico productivo agrícola?	a. Aulas b. Biblioteca c. Laboratorios	Nominal	1 2 3	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P2	6	Sistema constructivo	¿Qué sistema constructivo sería el más adecuado para un Centro de educación técnico productivo agrícola?	a. Sistema Apartado b. Sistema de muro portante c. Sistema de albañilería armada	Nominal	1 2 3	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P3	7	Acondicionamiento	¿Qué tipo de sistema de ventilación natural considera más adecuado para que los ambientes del Centro de educación técnico productivo estén adecuadamente climatizados?	a. Ventilación Unilateral b. Ventilación cruzada	Nominal	1 2	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P4	8	Perfil Urbano	¿Cuántos niveles de piso considera adecuados para un Centro de educación técnico productivo agrícola?	a. un piso b. dos pisos c. tres pisos	Nominal	1 2 3	(Castillo y Saavedra, 2020)

ESTUDIANTES	Constructo	Dimensión	Factor	Facto No.	Literal	Variable	Código de variable	Código de la sub-variable	Medida	Código de medida	Autor Marco Teórico
VARIABLE INDEPENDIENTE: Déficit de equipamientos de educación superior en el área rural	Déficit de equipamientos	Infraestructura	Demanda educativa	P1	1	Ausencia de infraestructura	¿Cuántas infraestructuras de educación superior hay cerca de la zona rural del distrito de Zaña?	a. 0 b. 1 c. 2 d. 3	Nominal	1 2 3 4	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P2	2	Necesidad educativa	¿Qué tipo de infraestructuras de educación superior hay en la zona rural del distrito de Zaña?	a. Educación universitaria b. Educación Técnica	Nominal	1 2	(Cruz, 2018), (Tejuca, 2019)
	Educación Superior	Estudios superiores	Oferta educativa	P3	3	Importancia	¿Considera importante en la actualidad seguir estudios de educación superior?	a. Sí b. No	Nominal	1 2	(Perez, 2019)
				P4	4	Accesibilidad	¿Cuál nivel de educación superior cree que podría acceder al acabar los estudios básicos?	a. Educación universitaria b. Educación Técnica	Nominal	1 2	(Perez, 2019)
VARIABLE DEPENDIENTE: Centro de educación Técnico Productiva	Centro de educación técnico	Infraestructura	Diseño	P5	5	Programa Arquitectónico	¿Qué ambientes de un Centro de educación técnico productivo le gustaría que este mejor equipado?	a. Aulas b. Biblioteca c. Laboratorios Hidropónicos	Nominal	1 2 3	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P6	6	Espacios complementarios	¿Qué espacios complementarios le gustaría que haya en un Centro de educación técnico productivo?	a. Plazas dinámicas b. Galería comercial c. Comedor	Nominal	1 2 3	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P7	7	Acondicionamiento	¿Considera importante la implementación de sistemas de ventilación o iluminación que permita que los ambientes estén adecuadamente climatizados?	a. Sí b. No	Nominal	1 2	(Castillo y Saavedra, 2020)
				P8	8	Propuesta arquitectónica	¿Considera que proponer un Centro de educación técnico productivo en el área rural del distrito de Zaña ayudaría a las personas con bajos recursos a acceder a estudios superiores?	a. Sí b. no	Nominal	1 2	(Castillo y Saavedra, 2020)

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA LA IDENTIFICACIÓN DEL ESTADO DE LOS CETPRO CERCANOS AL DISTRITO DE ZAÑA

 <small>Transforma tu mundo</small>		
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO		
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		
GUÍA DE OBSERVACIÓN		
“CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA”		
GRUPO INVESTIGADOR	LISBOA GARCÍA, RUALDO BRAD	QUESQUÉN SORIANO, OSCAR EDWIN
<p>OBJETIVO: Identificar el estado de los CETPRO cercanos al Distrito de Zaña, esto nos permitirá tener una noción del panorama y situación de los infraestructuras educativas de ducación tecnico productiova del escenario del estudio.</p>		
DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS		
1- ¿En que estado se encuentra la infraestructura del centro educativo?		
Bueno	Regular	Malo
EDUCACIÓN SUPERIOR		
2-¿En que estado se encuentra el mobiliario y equipo del centro educativo?		
Bueno	Regular	Malo
3-¿Cuenta con los servicios de luz y agua?		
Sí		No
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO		
4-¿En que estado se encuentra las aulas del centro educativo?		
Bueno	Regular	Malo
5-¿Cuentan con ambientes de complementarios como SUM, Comedor o Biblioteca?		
Sí		No
6-¿En que estado se encuentra los ambientes de servicio como Baños y Depositos?		
Bueno	Regular	Malo

GUÍA DE ENTREVISTA PARA EXPERTOS

USS <small>Transforma tu mundo</small>	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO		
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		
GUÍA DE ENCUESTA		
“CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA”		
GRUPO INVESTIGADOR	LISBOA GARCÍA, RUALDO BRAD	QUESQUÉN SORIANO, OSCAR EDWIN
<p>NOTA DE CONFIDENCIALIDAD: En esta encuesta presentamos una serie de preguntas que nos ayudan a comprender las variables tomadas en la investigación, permitiendo enriquecer la propuesta de un centro de educación técnico-productivo agrícola para mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en la zona rural del distrito de Zaña. Se mantendrá en confidencialidad los datos del encuestado y la información recopilada será de uso académico.</p>		
NOMBRE DE ENCUESTADO:		FECHA:
DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS		
1- ¿Considera una desventaja la ausencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural?		
a) Sí	b) No	
2- ¿Cree necesaria la existencia de infraestructuras de educación superior en la zona rural?		
a) Sí	b) No	
EDUCACIÓN SUPERIOR		
3- ¿Considera importante en la actualidad seguir estudios de educación superior?		
a) Sí	b) No	
4- ¿Cuál nivel de educación superior cree que es el más accesible para un estudiante de la zona rural al acabar los estudios básicos?		
a) Educación Universitaria	b) Educación técnica	
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO		
5- ¿Qué ambientes considera más importantes para un Centro de educación técnico productivo agrícola?		
a) Aulas	b) Biblioteca	c) Laboratorios Hidropónicos
6- ¿Qué sistema constructivo sería el más adecuado para un Centro de educación técnico productivo agrícola?		
a) Sistema Aporticado	b) Sistema de muro portante	c) Sistema de albañilería armada
7- ¿Qué tipo de sistema de ventilación natural considera más adecuado para que los ambientes del Centro de educación técnico productivo estén adecuadamente climatizados?		
a) Ventilación Unilateral	b) Ventilación cruzada	c) Ventilación por tiro térmico
8- ¿Cuántos niveles de piso considera adecuados para un Centro de educación técnico productivo agrícola?		
a) Un piso	b) Dos pisos	c) Tres pisos

GUÍA DE ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES

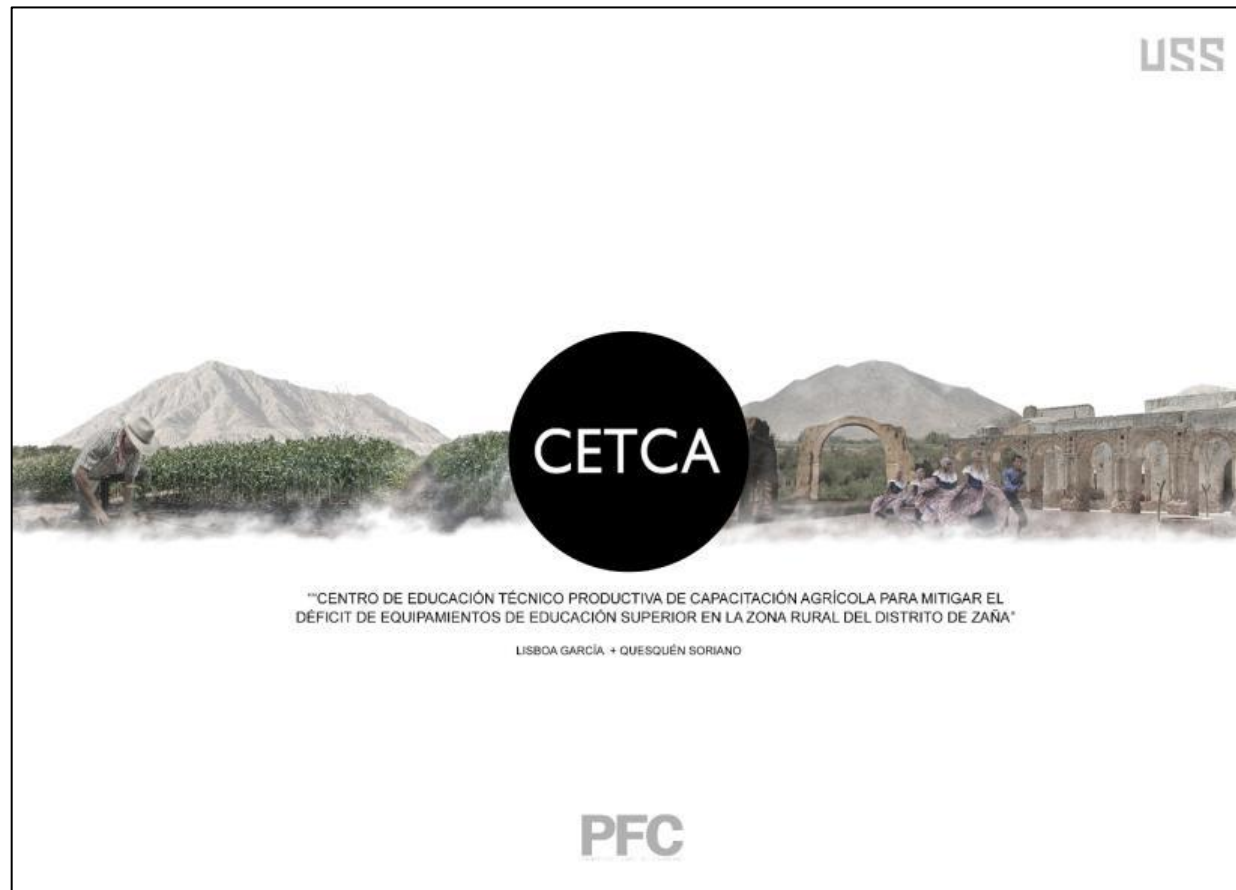
ESTUDIANTES

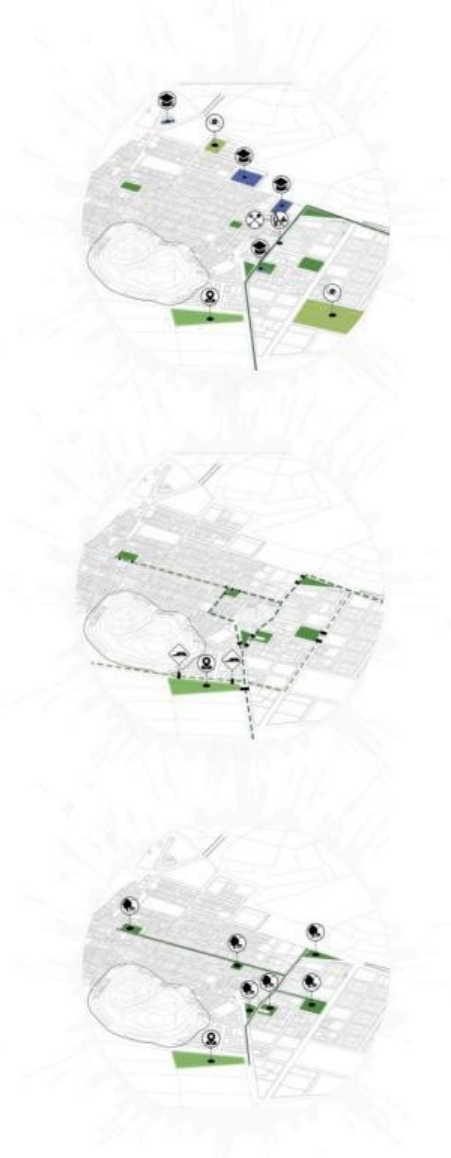
	UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	
FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO		
ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA		
GUÍA DE ENCUESTA		
“CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA”		
GRUPO INVESTIGADOR	LISBOA GARCÍA, RUALDO BRAD	QUESQUÉN SORIANO, OSCAR EDWIN
<p>NOTA DE CONFIDENCIALIDAD: En esta encuesta presentamos una serie de preguntas que nos ayudan a comprender las variables tomadas en la investigación, permitiendo enriquecer la propuesta de un centro de educación técnico-productivo agrícola para mitigar el déficit de equipamientos de educación superior en la zona rural del distrito de Zaña. Se mantendrá en confidencialidad los datos del encuestado y la información recopilada será de uso académico.</p>		
NOMBRE DE ENCUESTADO:		FECHA:
DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS		
1- ¿Cuántas infraestructuras de educación superior hay cerca de la zona rural del distrito de Zaña?		
a) 0	b) 1	c) 2 d) 3
2- ¿Qué tipo de infraestructuras de educación superior hay en la zona rural del distrito de Zaña?		
a) Educación Universitaria		b) Educación técnica
EDUCACIÓN SUPERIOR		
3- ¿Considera importante en la actualidad seguir estudios de educación superior?		
a) Sí		b) No
4- ¿Cuál nivel de educación superior cree que podría acceder al acabar los estudios básicos?		
a) Educación Universitaria		b) Educación técnica
CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO		
5- ¿Qué ambientes de un Centro de educación técnico productivo le gustaría que este mejor equipado?		
a) Aulas	b) Biblioteca	c) Laboratorios
6- ¿Qué espacios complementarios le gustaría que haya en un Centro de educación técnico productivo?		
a) Plazas de interacción	b) Galería comercial	c) Comedor
7- ¿Considera importante la implementación de sistemas de ventilación e iluminación que permita que los ambientes estén adecuadamente climatizados?		
a) Sí		b) No
8- ¿Considera que proponer un Centro de educación técnico productivo en el área rural del distrito de Zaña ayudaría a las personas con bajos recursos a acceder a estudios superiores?		
a) Sí		b) No

COMPONENTES DE DISEÑO-PORTAFOLIO

Mayor resolución de las láminas en Drive

https://drive.google.com/file/d/1ielq2zQXgEbgTSaY889dE0cqWWkzZz7Z/view?usp=share_link





NÚCLEO COMERCIAL

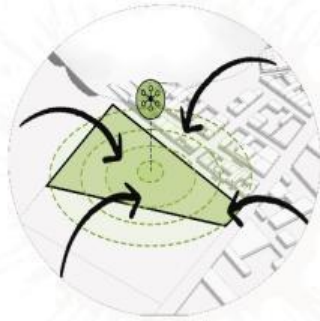
Para reactivar el sector en crecimiento, se genera un núcleo de comercio especializado para el abastecimiento y venta de productos agrícolas.

AMORTIGUADOR VIAL

Generar soluciones viales mediante la implementación de megatopes para favorecer la conexión peatonal y controlar el flujo vehicular.

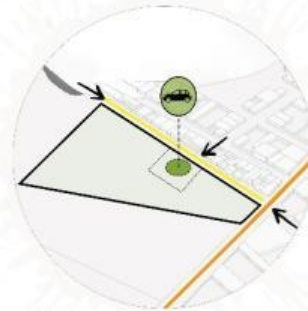
REVITALIZACIÓN ECOLÓGICA

Generar un corredor verde con espacios públicos que remate en el proyecto, utilizando especies endémicas brindando un pulmón a la ciudad.



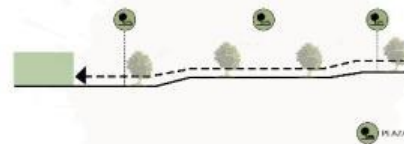
NODO COMERCIAL

El proyecto atraera y concentrara al comercio especializado para el abastecimiento,venta y compartir conocimientos de productos agricolas,generando un importante punto de concentración comercial.



APERTURAR

Se apertura los Ingresos vehiculares del Proyecto por medio de la via secundaria evitando congestionar la via principal de alto transito y controlar el flujo vehicular.



GENERAR

Se aproxima al proyecto por medio de una plaza con desniveles generando un recorrido dinamico que interactua con la actividad programatica.

EMPLAZAMIENTO



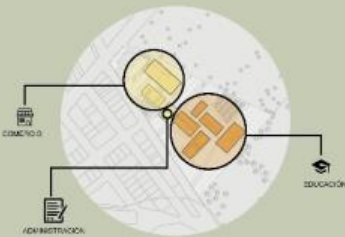
CONFIGURACIÓN

El proyecto contiene una configuración línea mixta generando espacios públicos que permiten mejorar la interacción de las personas.



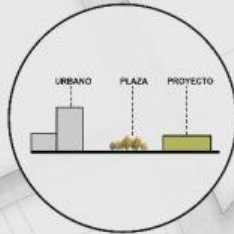
APROXIMACIÓN

Aproximamos al proyecto por medio una gran plaza dispuesta en desniveles para generar dinamismo visual hacia el proyecto.



RELACION-ENTORNO

Existe una relación directa de las áreas con el entorno colocándose estratégicamente para el buen funcionamiento del programa.



CONECTAR

Se plantea una gran plaza jerárquica en la vía principal que sirve de conector entre el proyecto y el área urbana, esta brinda un espacio de interacción a la población.



RELACION CON PARECELAS

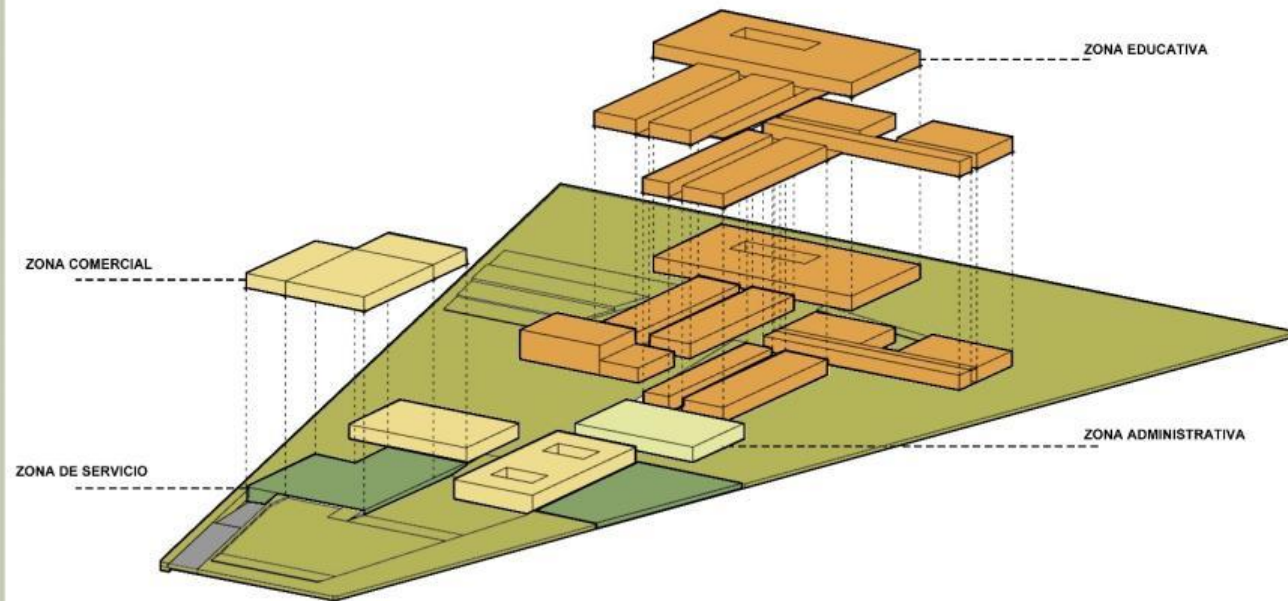
Se apertura huertos educativos aprovechando la relación directa con el entorno de parcelas y poder mimetizarse con la visual agrícola.



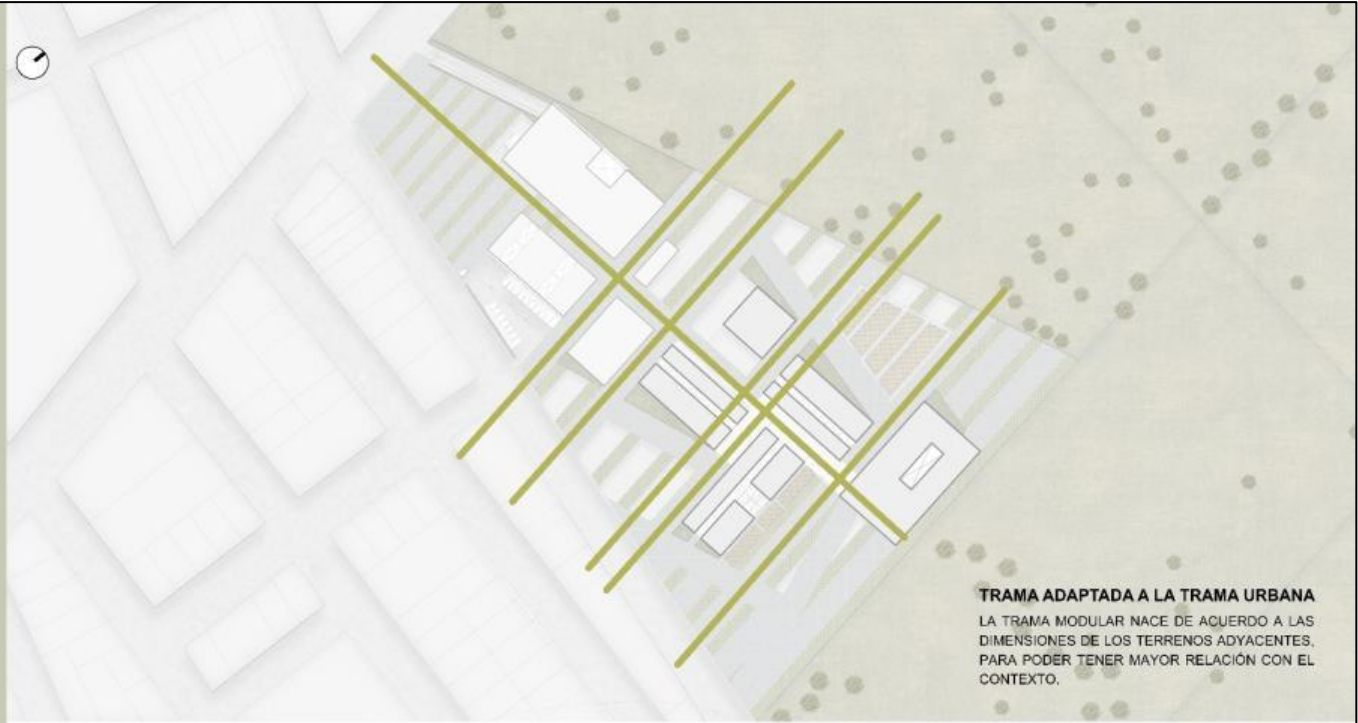
EJES NATURALES

Se identifican ejes que nacen del entorno rural, como calles y árboles adyacentes al terreno.

ZONIFICACIÓN

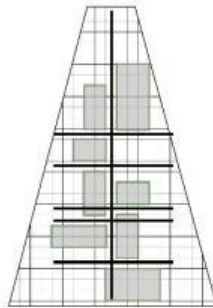


IMPLANTACIÓN

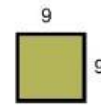


TRAMA ADAPTADA A LA TRAMA URBANA

LA TRAMA MODULAR NACE DE ACUERDO A LAS DIMENSIONES DE LOS TERRENOS ADYACENTES, PARA PODER TENER MAYOR RELACIÓN CON EL CONTEXTO.

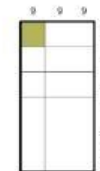


SUPERPOSICIÓN DE BLOQUES
SEGÚN EMPLAZAMIENTO



UNIDAD MODULAR

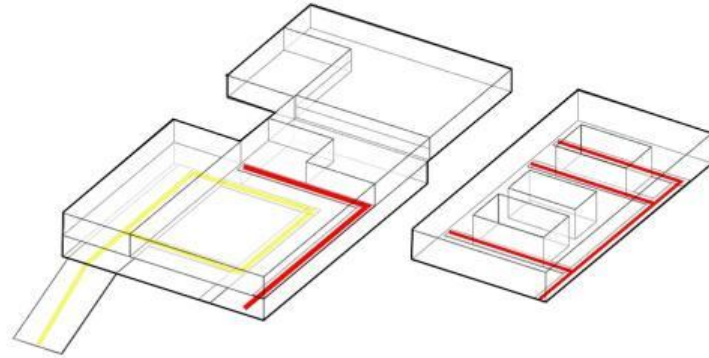
SE TIENE EN CUENTA LA EXIGENCIA DE LOS AMBIENTES, QUE EXIGE UNA LUZ CONSIDERABLE PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMA





TRAMA EN BLOQUE

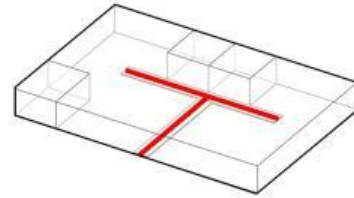
UNIDAD MODULAR

IMPLANTACIÓN



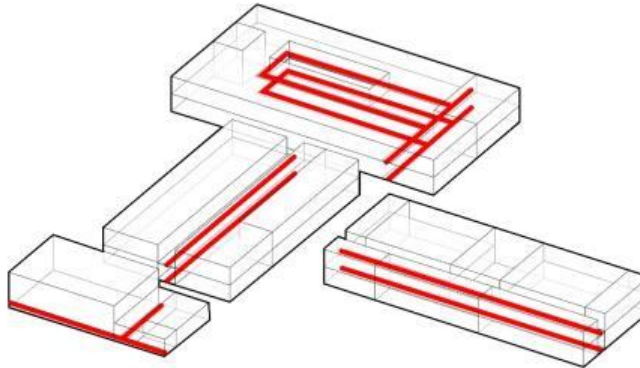
ZONA COMERCIAL

LEYENDA:
C. PUBLICA: 
C. SERVICIO: 



ZONA ADMINISTRATIVA

LEYENDA:
C. PUBLICA: 
C. SERVICIO: 

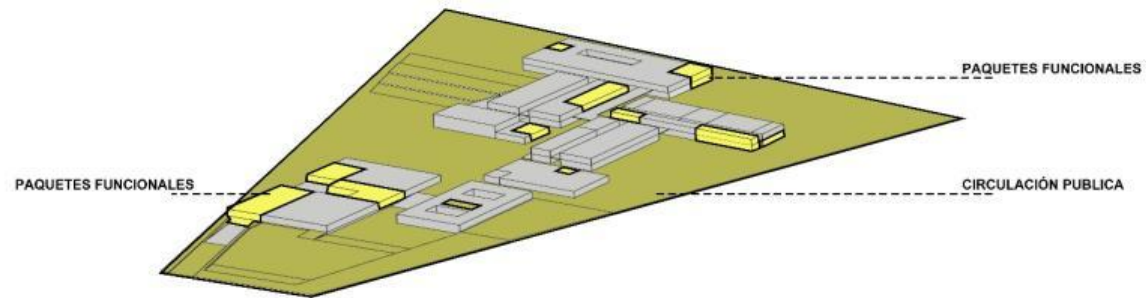


ZONA EDUCATIVA

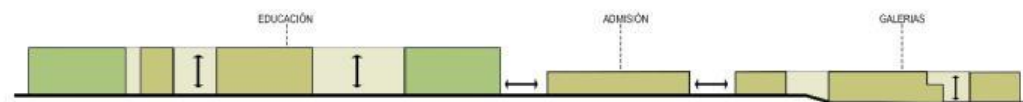
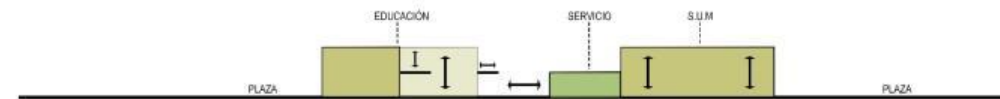
LEYENDA:
C. PUBLICA: 
C. SERVICIO: 

SISTEMA CIRCULATORIO

IMPLANTACIÓN

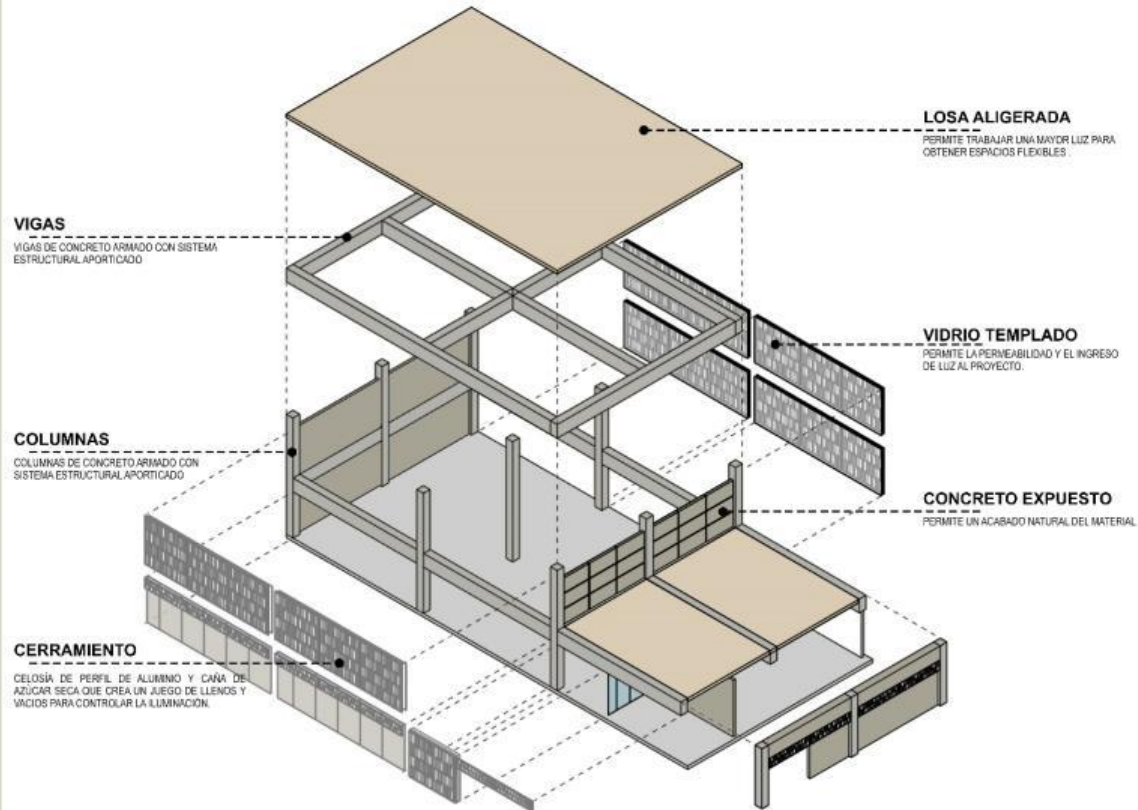


EMPAQUETAMIENTO



ESPACIALIDAD

**SISTEMA CONSTRUCTIVO
+MATERIALIDAD**



LOSA ALIGERADA
PERMITE TRABAJAR UNA MAYOR LUZ PARA
OBTENER ESPACIOS FLEXIBLES.

VIGAS
VIGAS DE CONCRETO ARMADO CON SISTEMA
ESTRUCTURAL APORTICADO

VIDRIO TEMPLADO
PERMITE LA PERMEABILIDAD Y EL INGRESO
DE LUZ AL PROYECTO.

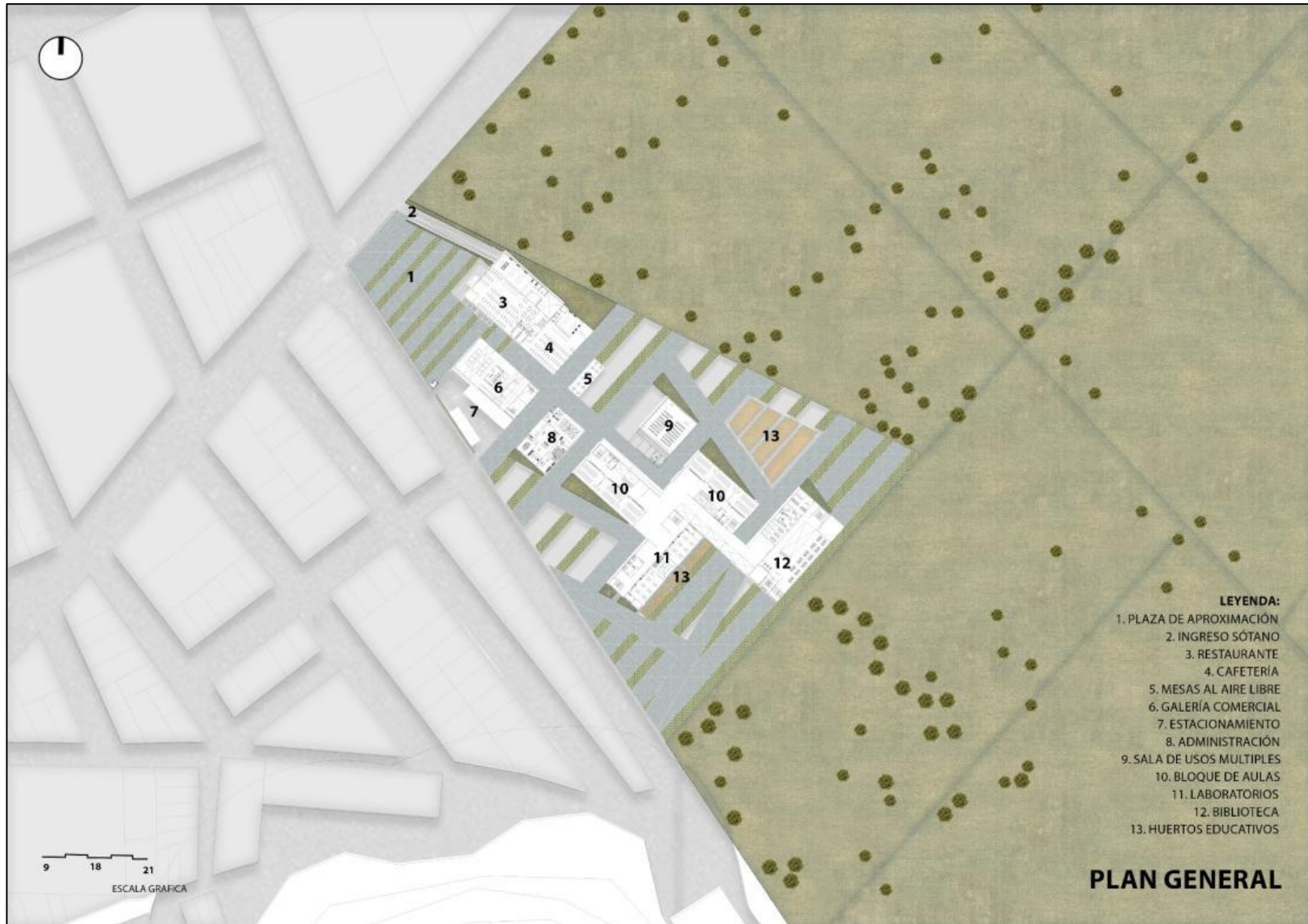
COLUMNAS
COLUMNAS DE CONCRETO ARMADO CON
SISTEMA ESTRUCTURAL APORTICADO

CONCRETO EXPUESTO
PERMITE UN ACABADO NATURAL DEL MATERIAL

CERRAMIENTO
CELOSIA DE PERFIL DE ALUMINIO Y CAÑA DE
AZÚCAR SECA QUE CREA UN JUEGO DE LLENOS Y
VACIOS PARA CONTROLAR LA ILUMINACIÓN.

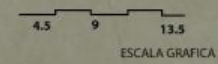
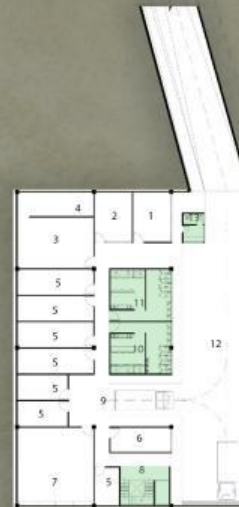
SISTEMA APORTICADO:
SE EMPLEA EL SISTEMA APORTICADO DE CONCRETO ARMADO QUE PERMITE QUE LA CARGA DEL PROYECTO PASE DE VIGAS, COLUMNAS HACIA LAS ZAPATAS. SE EMPLEA TAMBIÉN LA LOSA COLABORANTE QUE PERMITE ABARCAR UNA MAYOR LUZ PERMITIENDO LA FLEXIBILIDAD DEL PROYECTO.







- LEYENDA:
SOTANO
- 1- CUARTO DE BASURA
 - 2- CUARTO DE MAQUINAS
 - 3- CUARTO ELÉCTRICO GENERAL
 - 4- CUARTO ELÉCTROGENO
 - 5- ALMACÉN
 - 6- CUARTO DE BOMBAS
 - 7- TALLER DE REPARACIÓN
 - 8- ESCALERAS
 - 9- ZONA DE CARGA Y DESCARGA
 - 10- VESTIDOR DE CABALLEROS
 - 11- VESTIDOR DE DAMAS
 - 12- ESTACIONAMIENTO DE SERVICIO
 - 13- VIGILANCIA



PLANTA SOTANO



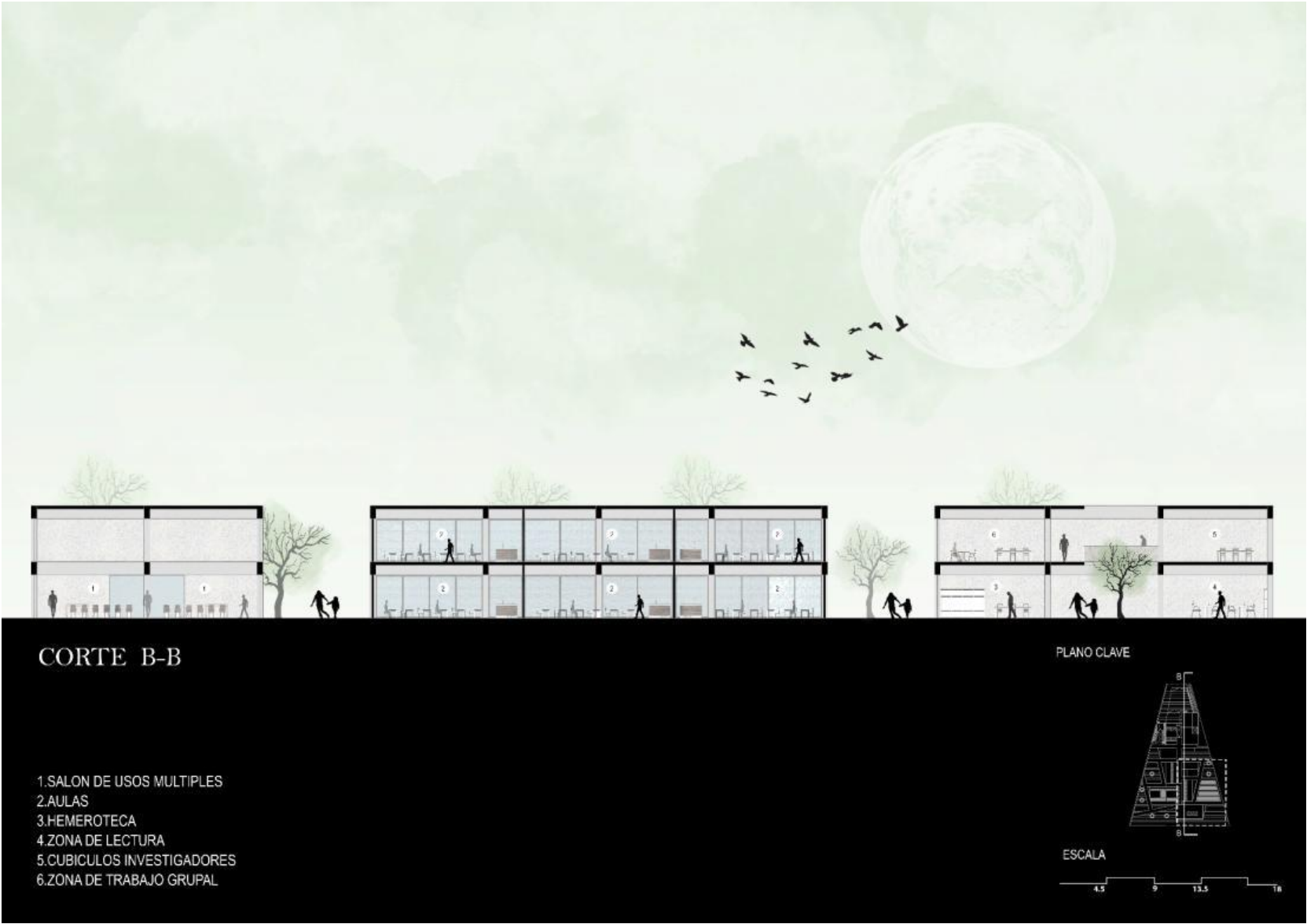




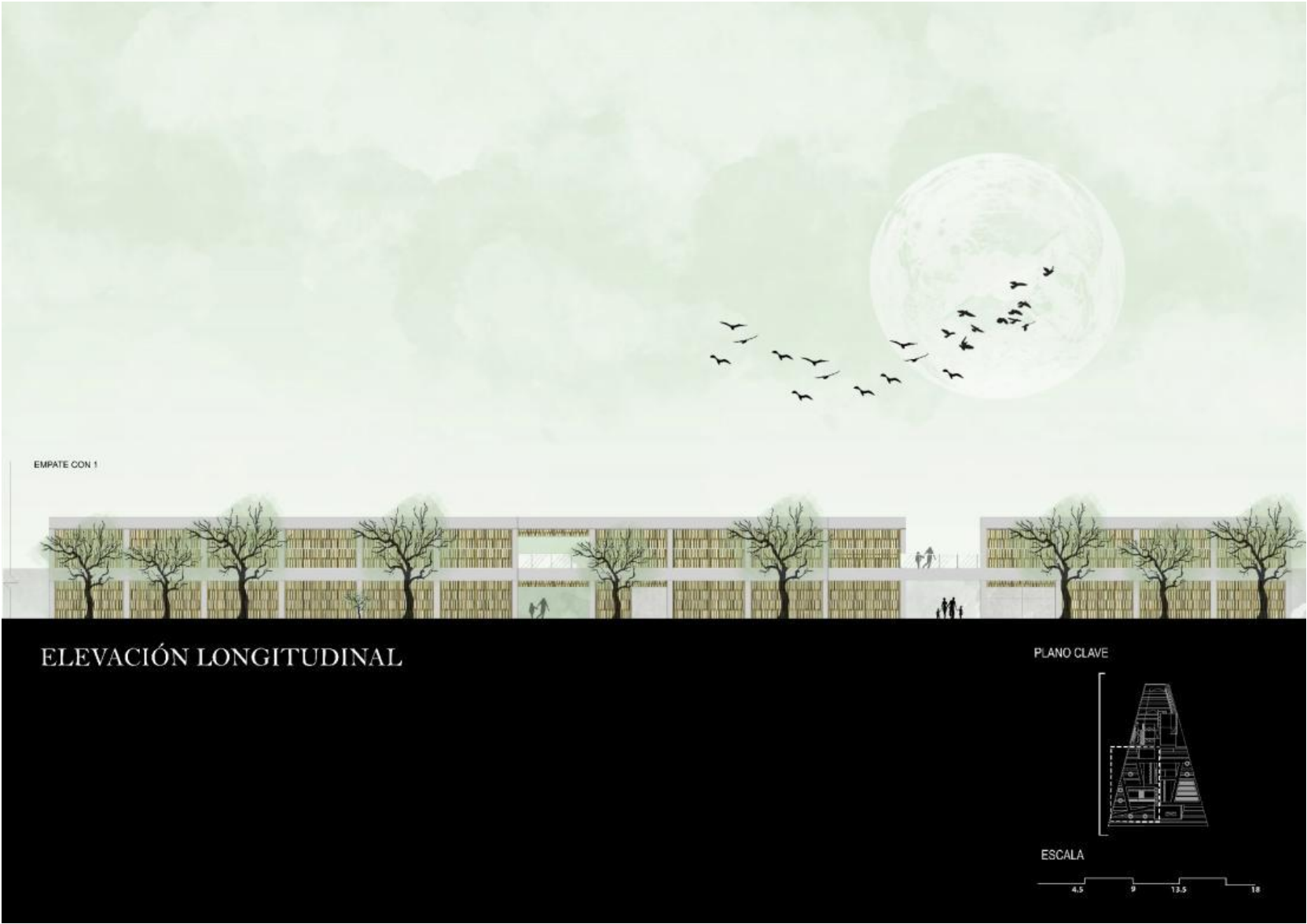














VISTA PÁJARO



VISTA DE APROXIMACIÓN



PLAZA DE ACCESO-ZONA COMERCIAL

VISTA EXTERIOR PRINCIPAL



ACCESO A ZONA EDUCATIVA

VISTA EXTERIOR SECUNDARIA



ZONA DE HUERTOS EDUCATIVOS

VISTA INTERIOR PRINCIPAL



GALERÍA COMERCIAL

VISTA INTERIOR SECUNDARIA



TERRAZA DE RESTAURANTE-ZONA COMERCIAL

RESOLUCIÓN DE TESIS



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
RESOLUCIÓN N° 0716-2022/FIAU-USS

Pimentel, 14 de noviembre de 2022

VISTOS:
El Acta de reunión N° 055 - 2022 I del Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA remitida mediante oficio N° 0159-2022/FIAU-EA-USS de fecha 14 de noviembre de 2022, y;

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley Universitaria N° 30220 en su artículo 48° que a letra dice: "La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la universidad, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad nacional. Los docentes, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en su propia institución o en redes de investigación nacional o internacional, creadas por las instituciones universitarias públicas o privadas.";

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 21° señala: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son *aprobados por el Comité de Investigación* y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El *periodo de vigencia de los mismos será de dos años*, a partir de su aprobación. En caso un tema perdiera vigencia, el Comité de Investigación evaluará la ampliación de la misma.

Que, de conformidad con el Reglamento de grados y títulos en su artículo 24° señala: La tesis es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela profesional. Para el grado de doctor se requiere una tesis de máxima rigurosidad académica y de carácter original. Es individual para la obtención de un grado; *es individual o en pares para obtener un título profesional*. Asimismo, en su artículo 25° señala: "El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."

Que, según documentos de vistos el Comité de investigación de la Escuela profesional de ARQUITECTURA acuerda modificar el tema de investigación de las Tesis, a cargo de los estudiantes y/o egresados que se detallan en el anexo de la presente Resolución.

Estando a lo expuesto, y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1°: **APROBAR, tema de investigación de tesis** perteneciente a la línea de investigación de INFRAESTRUCTURA, TECNOLOGÍA Y MEDIO AMBIENTE, a cargo de los estudiantes y/ o egresados del Programa de estudios de **ARQUITECTURA** según se detalla en el anexo de la presente Resolución.

ARTÍCULO 2°: **DEJAR SIN EFECTO**, toda Resolución emitida por la Facultad que se oponga a la presente Resolución.



**FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
RESOLUCIÓN N° 0716-2022/FIAU-USS**

Pimentel, 14 de noviembre de 2022

APROBACION DE TEMA DE INVESTIGACION

	APELLIDOS	NOMBRES	TITULO
1	FLORES HUERTAS	SANDRA KARIME	COMPLEJO AGROPECUARIO DE INTERCAMBIO PRODUCTIVO-COMERCIAL PARA LA MEJORA ECONÓMICA EN EL EJE CHICLAYO-POMALCA.
	DIAZ FLORES	DIANA	
2	GONZALES TAPIA	LUIS ANTONIO	CENTRO DE INTERPRETACIÓN TURÍSTICO CULTURAL PARA EL APROVECHAMIENTO DE LA IDENTIDAD ANCESTRAL DEL PATRIMONIO HUACA MONTEGRANDE EN LA PROVINCIA DE JAÉN.
	HUAMAN CHILCON	PERCY ANTHONY	
3	LLONTOPE MENDOZA	WILLINGTON ALEXIS	CENTRO DE CAPACITACIÓN EN RECICLAJE ARTESANAL PARA MEJORAR LA DISPOSICIÓN DE RESIDUOS DE CAÑA DE LA FÁBRICA AZUCARERA DE POMALCA.
	EDQUEN VELA	LORENA	
4	GALAN MAYRA	JUAN DE DIOS	COMPLEJO PESQUERO TURÍSTICO PARA LA MEJORA DEL DESEMBARCO Y COMERCIALIZACIÓN DE PRODUCTOS MARINOS EN SANTA ROSA, CHICLAYO.
	DIAZ DAVILA	JHOANNY DEL PILAR	
5	REAÑO VILCHEZ	MARÍA JOSE	COMPLEJO TÉCNICO FORMATIVO PARA REGULAR LAS CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES, JOSÉ LEONARDO ORTIZ.
	GONZALES MANAY	INGRID ANGGIE	
6	ZABALA RODAS	JUAN FERNANDO	CENTRO GASTRONÓMICO PARA PROMOVER EL PATRIMONIO CULINARIO DE LAMBAYEQUE.
7	PERALTA JIMENEZ	HENRY EDUARDO	CENTRO CULTURAL COMO PROMOTOR DEL PATRIMONIO INMATERIAL DEL DISTRITO DE SALAS, LAMBAYEQUE.
	RIVERA RUIZ	MARIA GRACIA ZOEY	
8	PAREDES ZUNINI	SHEYLA RAFAELLA	REFUGIO TRANSITORIO PARA PERSONAS CON BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS EN LA CIUDAD DE CHICLAYO.
	MILIAN CHIMA	VANESSA DEL ROCIO	



FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
RESOLUCIÓN N° 0716-2022/FIAU-USS

Pimentel, 14 de noviembre de 2022

	APELLIDOS	NOMBRES	TITULO
9	GUEVARA MONJE	BRAYAN ALEXIS	NUEVO TERMINAL TERRESTRE INTERDISTRITAL PARA MEJORAR LA INFRAESTRUCTURA Y SERVICIO AL SUR DE CHICLAYO.
	BECCERRA HERRERA	JUNIOR CESAR SMITH	
10	SANTIBAÑEZ GAMARRA	FABRIZIO JESUS	CENTRO DE ARTES ESCÉNICAS PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA ESPECIALIZADO EN TEATRO EN LA PROVINCIA DE CHICLAYO.
	BAQUEDANO CALDERON	STEPHANIE MARYLIN ROSEMARY	
11	BENITES ORDERIQUE	JEAN PIERRE	CENTRO DE INVESTIGACION Y DIFUSION PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS DEL YESO, MORROPE-LAMBAYEQUE.
	CONTRERAS ALVARADO	SHESSIRA DESSIRE	
12	YUNCOR PUYEN	ANGHYA DEL PILAR	CENTRO DE ACOGIDA TEMPORAL PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD, LAMBAYEQUE.
	VASQUEZ CARRANZA	DANIEL SILVANO	
13	DAMIAN RIOJAS	ANALY BEATRIZ	CENTRO DE SALUD I-4, PARA EL MEJORAMIENTO DEL NIVEL DE ATENCIÓN GENERAL EN SALUD EN EL DISTRITO DE TÚCUME.
	VILLALOBOS ROMERO	YSMAEL SEGUNDO	
14	VELASQUEZ NAUCA	CHARITO ELIZABETH	CENTRO DE ESTIMULACIÓN TERAPÉUTICA PARA LA MEJORA DE LAS HABILIDADES INTELECTUALES DIFERENTES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES, CHICLAYO.
	DIAZ VASQUEZ	JORGE RAFAEL	
15	CHAPOÑAN INOÑAN	JOSE JUNIOR	CENTRO DE FORMACIÓN E INTERPRETACIÓN EN DANZA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE INFRAESTRUCTURA CULTURAL, CHICLAYO.
	CORONEL PEREZ	JHAMIL	
16	LOPEZ MUÑOZ	MISHHELL STEFANY	CONJUNTO HABITACIONAL DE INTERÉS SOCIAL PARA MEJORAR LOS FACTORES DE HABITABILIDAD DEL ASENTAMIENTO HUMANO CORAZÓN DE JESÚS EN EL DISTRITO DE FERREÑAFE.
	URBINA FERNANDEZ	BRYAN CHRISTOFER	
	NORIEGA RUIZ	ANDER DANIEL	MERCADO DE ABASTOS ECOLOGICO, PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE ESPACIO DE COMERCIALIZACIÓN,



FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
RESOLUCIÓN N° 0716-2022/FIAU-USS

Pimentel, 14 de noviembre de 2022
LA VICTORIA, CHICLAYO.

	APELLIDOS	NOMBRES	TITULO
17	ODAR RIVERA	FANY LIBERTAD	
18	LISBOA GARCIA	RUALDO BRAD	CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA DE CAPACITACIÓN AGRÍCOLA PARA MITIGAR EL DÉFICIT DE EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA ZONA RURAL DEL DISTRITO DE ZAÑA.
	QUESQUEN SORIANO	OSCAR EDWIN	
19	SAAVEDRA GALVEZ	ROMMEL RENAN	CENTRO DEPORTIVO MULTI FUNCIONAL COMO RESPUESTA AL DÉFICIT DEL EQUIPAMIENTO EXISTENTE, CHICLAYO.
	CORREA CORREA	TENNYSON	
20	CARAMANTIN YACILA	YTALO ALEXANDER	INCUBADORA DE EMPRENDIMIENTOS Y PRODUCCIÓN PARA PERSONAS AFECTADAS ECONOMICAMENTE POR LA PANDEMIA EN LA PROVINCIA DE CHICLAYO.
	DELGADO GONZALEZ	NAY GUADALUPE	

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Cc: Interesado, Archivo

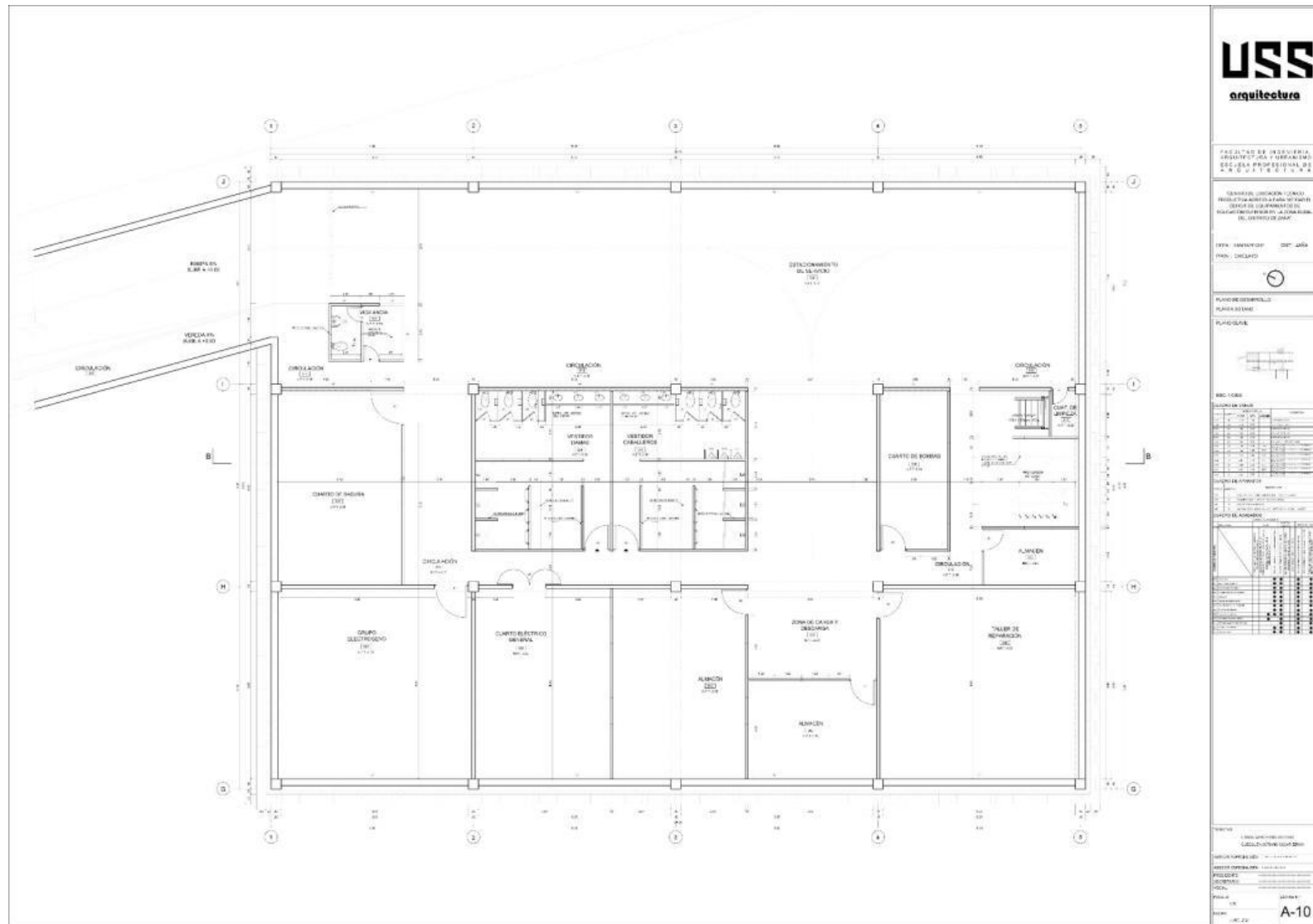


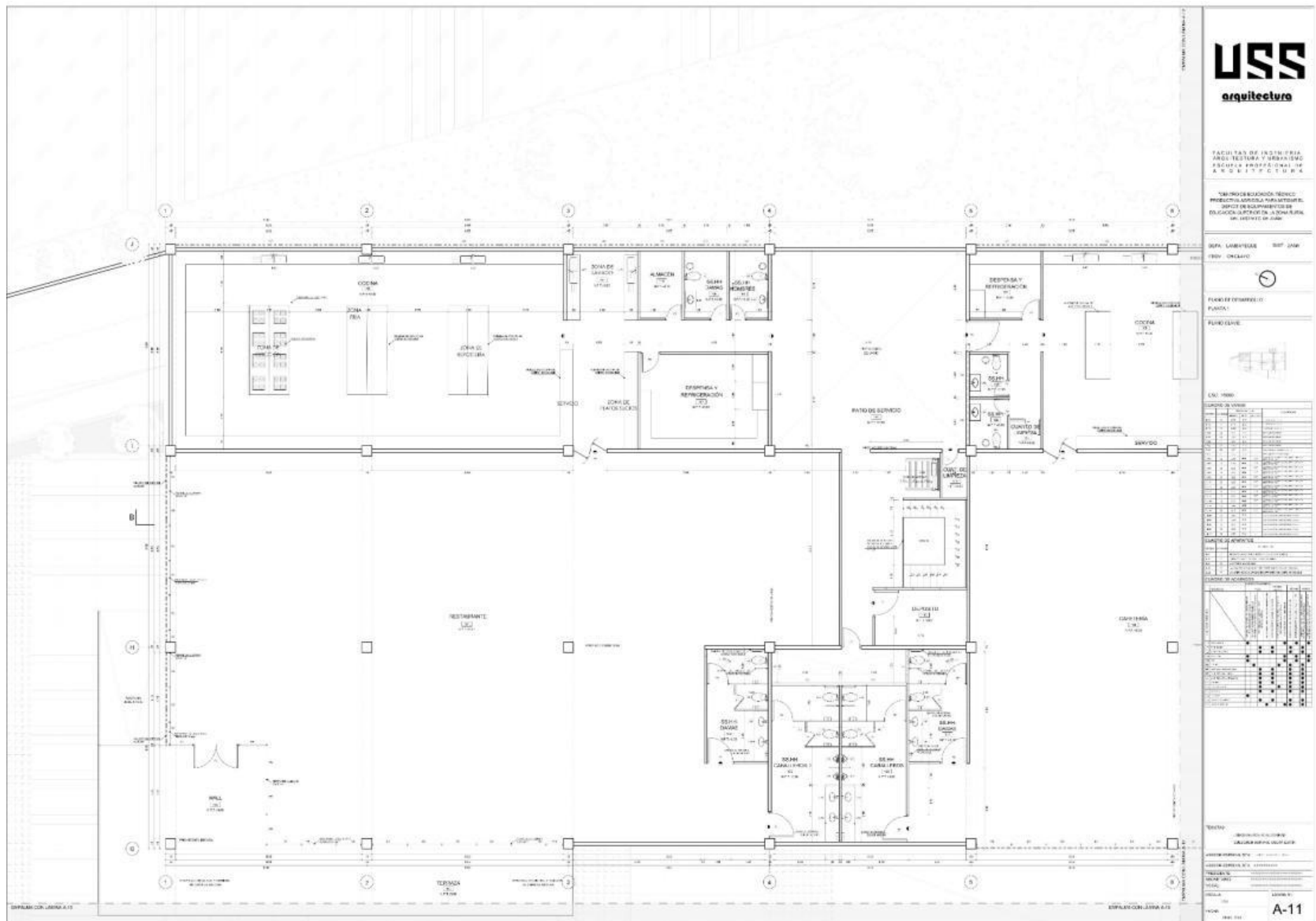
DR. VICTOR ALEXCI TUESTA MONTEZA
DECANO (E) FACULTAD DE INGENIERÍA,
ARQUITECTURA Y URBANISMO
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.
CHICLAYO

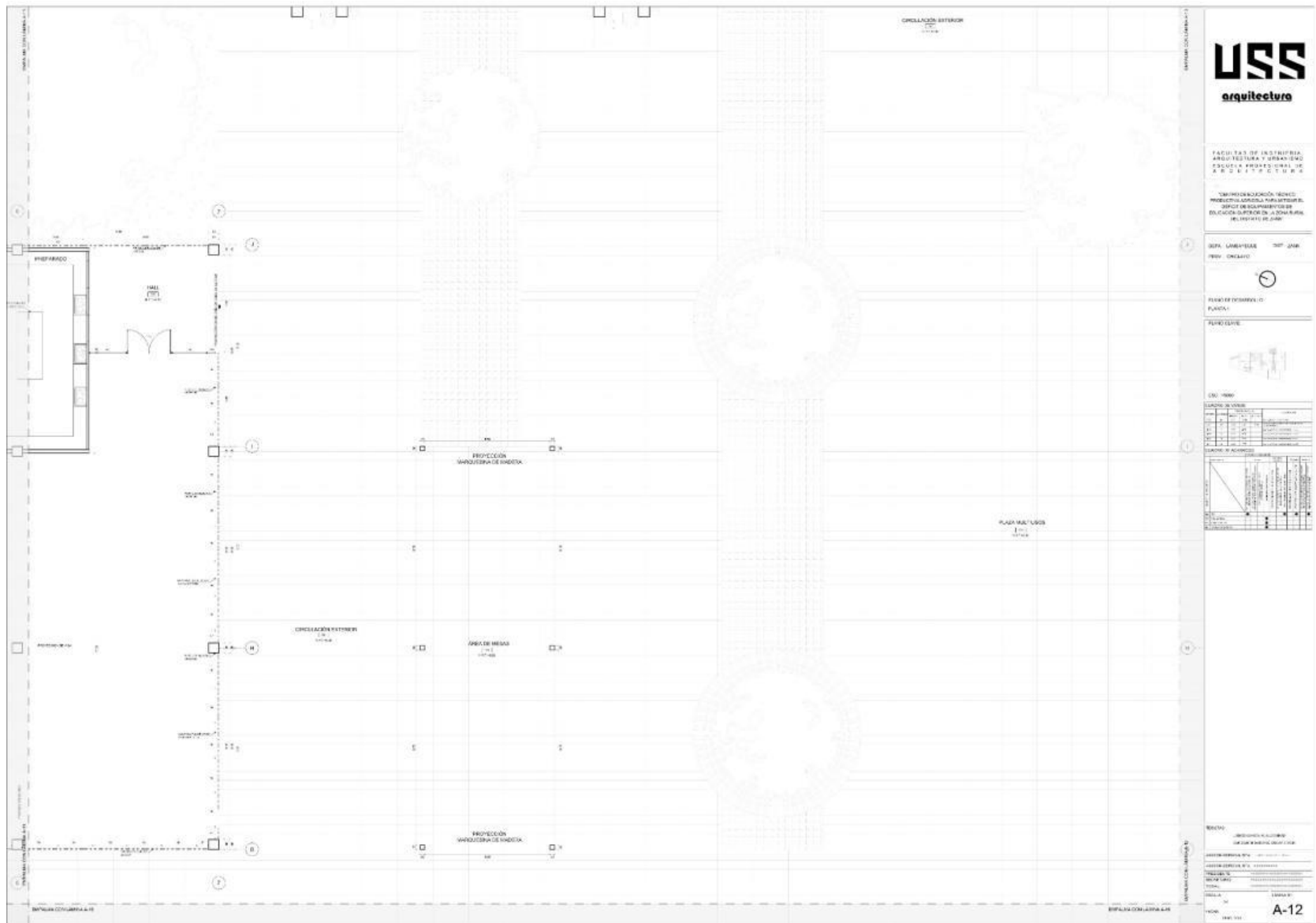


DR. HALYN ALVAREZ VÁSQUEZ
SECRETARIO ACADÉMICO | FACULTAD
DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN SAC.
CHICLAYO

PLANOS







FACULTAD DE INGENIERIA
ARQUITECTURA Y SERVICIO
DISEÑO Y PROYECTO DE
A R C H I T E C T U R A

COMPROMISOS: TÉCNICO
PROYECTO GENERAL PLANTAS DEL
DIPLOMA DE INGENIEROS DE
EDIFICACIONES EN LA ZONA BARRIO
DEL CENTRO DE JAMÍ

AREA: LABORES 107 JAMÍ
PROY: DISEÑO

PLANO DE DISEÑO: 0
PLANTA:

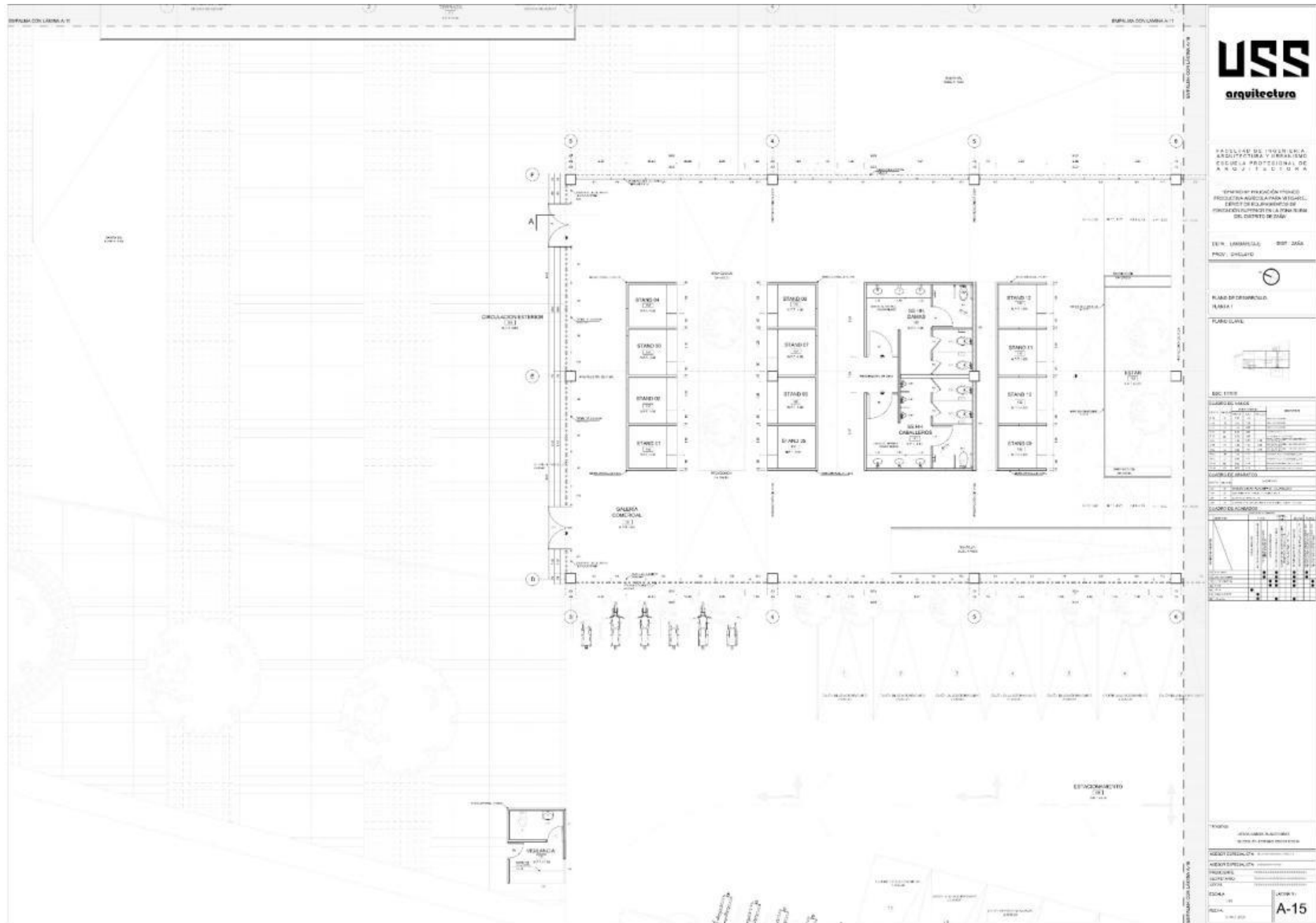


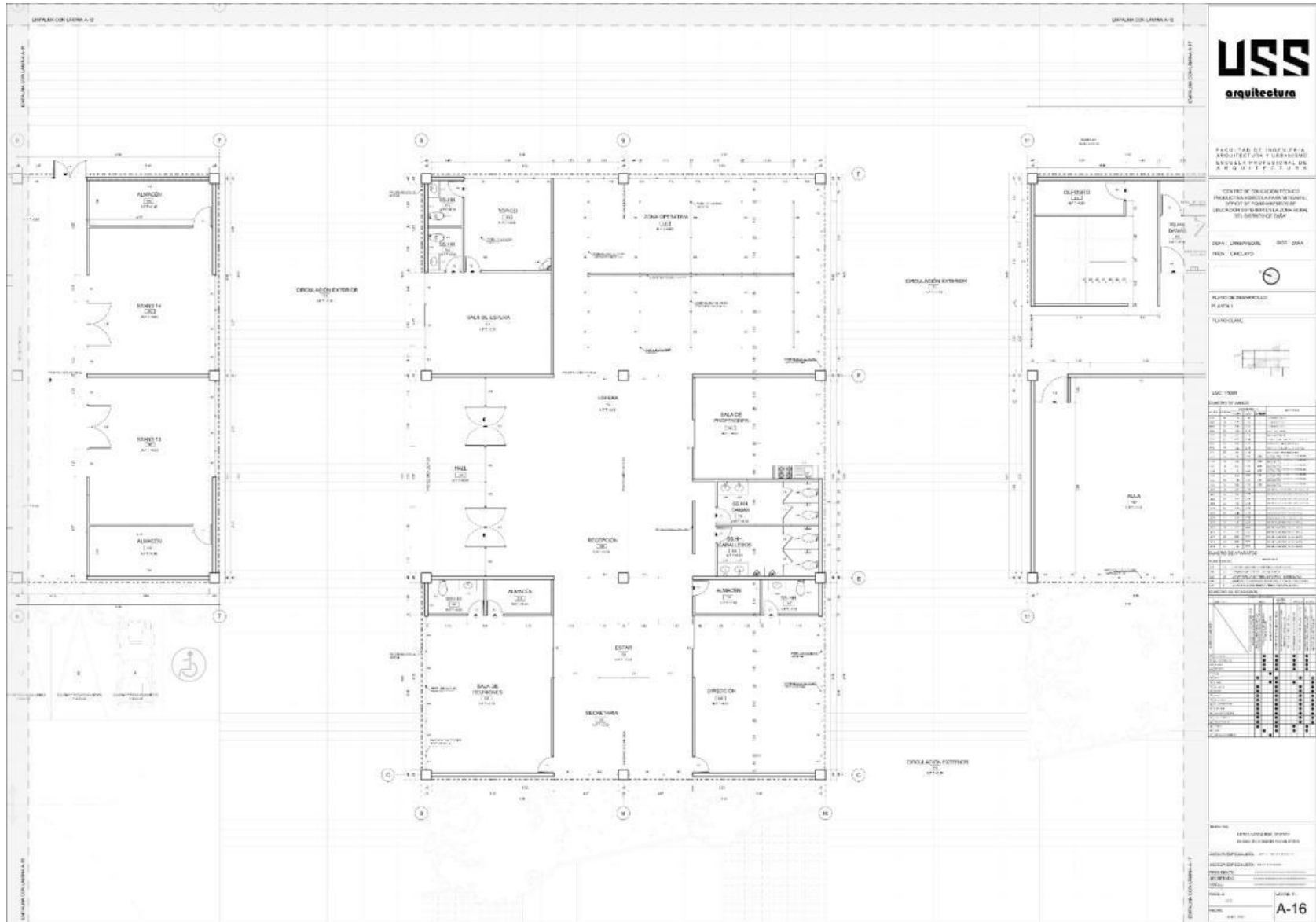
ESCALA: 1/500

LEGENDA DE SIMBROS	
1	OPACIALIZACION EXTERIOR
2	OPACIALIZACION INTERIOR
3	AREA DE MESA
4	PROYECCION VENTANA DE BANCOS
5	PLAZA MULTUSOS

RESUMEN DE CANTIDADES	
OPACIALIZACION EXTERIOR	1
OPACIALIZACION INTERIOR	1
AREA DE MESA	1
PROYECCION VENTANA DE BANCOS	1
PLAZA MULTUSOS	1

REVISOR: JESUS MARIA ALVARADO
DISEÑADOR: JUAN CARLOS MORALES
AUTORIZACION DEL CLIENTE: _____
AUTORIZACION DEL DISEÑADOR: _____
FECHA: 2014
HOJA: 12
PROYECTO: A-12





FACULTAD DE INGENIERIA
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

CENTRO DE INVESTIGACIONES
PRÁCTICAS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
PROYECTO DE INVESTIGACION DE
SOLUCIONES DE MOBILIDAD PARA
SERVIDORES PÚBLICOS

DEPT. URBANISMO DISEÑO 2DA
Mód. CIRCULACIÓN

PLANO DE DESARROLLO
PLANTA 1

TITULO: CIRCULACION

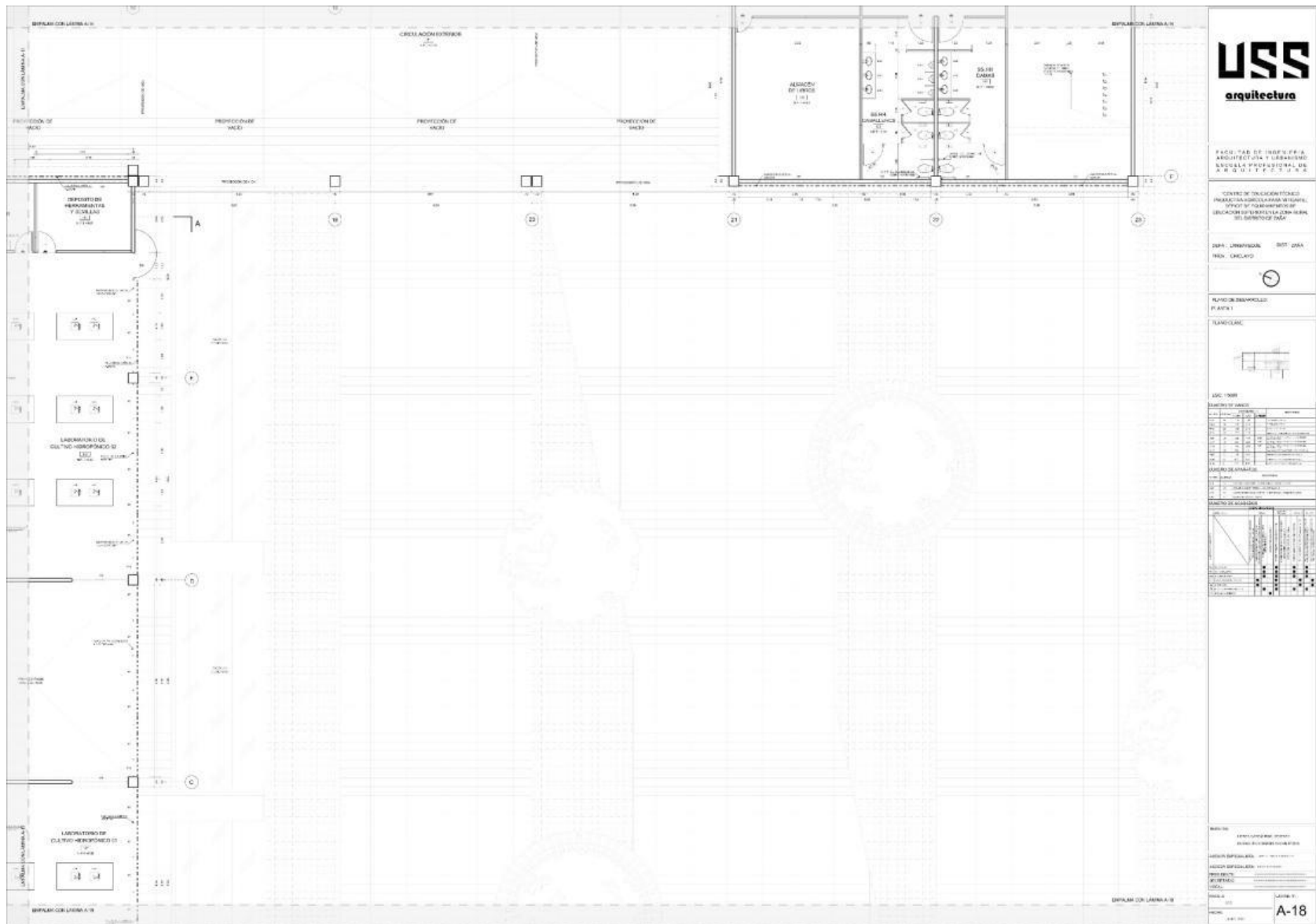
ESC. 1000

NO.	DESCRIPCION	FECHA	ESTADO
1	PROYECTO INICIAL	2018-01-15	PROYECTO
2	REVISIÓN DE PLANTAS	2018-02-01	REVISADO
3	REVISIÓN DE SECCIONES	2018-02-15	REVISADO
4	REVISIÓN DE DETALLES	2018-03-01	REVISADO
5	REVISIÓN DE PLANOS DE OBRA	2018-03-15	REVISADO

NO.	DESCRIPCION	FECHA	ESTADO
1	PROYECTO INICIAL	2018-01-15	PROYECTO
2	REVISIÓN DE PLANTAS	2018-02-01	REVISADO
3	REVISIÓN DE SECCIONES	2018-02-15	REVISADO
4	REVISIÓN DE DETALLES	2018-03-01	REVISADO
5	REVISIÓN DE PLANOS DE OBRA	2018-03-15	REVISADO

PROYECTO: CENTRO DE INVESTIGACIONES PRÁCTICAS DE ARQUITECTURA Y URBANISMO
PROYECTO DE INVESTIGACION DE SOLUCIONES DE MOBILIDAD PARA SERVIDORES PÚBLICOS
PROYECTO: URBANISMO DISEÑO 2DA
Mód. CIRCULACIÓN
PLANTA 1

A-16

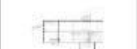


FACULTAD DE INGENIERIA
ARQUITECTURA Y URBANISMO
ESCUELA PROFESIONAL DE
ARQUITECTURA

CENTRO DE INVESTIGACIONES
PRÁCTICAS ARQUITECTONICAS Y URBANAS
OPORTUNIDAD DE INVESTIGACIONES DE
BOLSONES DE INVESTIGACION CON SERVICIO SOCIAL

AREA: URBANISMO DISEÑO 2014
Módulo: URBANISMO

PLANO DE DESARROLLO
PLAN 1



FECHA: 2014

FECHA	DESCRIPCION	ELABORADO	REVISADO
2014	DESARROLLO		

PROFESOR RESPONSABLE

PROFESOR TUTOR

PROFESOR AYUDANTE

PROFESOR ASISTENTE

PROFESOR AUXILIAR

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

PROFESOR DE INVESTIGACION

