



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS
AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS
ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
LAMBAYEQUE 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Autoras:

Bach. Carrillo Millones Karen Fabiola

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1429-3479>

Bach. Suarez Rivera Miriam Anais

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3837-7914>

Asesora:

Mg. Ticona Tuanama de Peña Isabel

ID ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3685-6030>

Línea de investigación:

**Calidad de Vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

Sub línea de investigación:

Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria

Pimentel - Perú 2024





DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos Carrillo Millones Karen Fabiola, Suarez Rivera Miriam Anais del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

“AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023”

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Carrillo Millones Karen Fabiola	DNI: 73588208	
Suarez Rivera Miriam Anais	DNI: 46845281	

REPORTE DE SIMILITUD DE TURNITING

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO
CARRILLO MILLONES Y SUAREZ RIVERA

RECuento DE PALABRAS 14517 Words	RECuento DE CARACTERES 79598 Characters
RECuento DE PÁGINAS 45 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 82.6KB
FECHA DE ENTREGA May 21, 2024 8:03 PM GMT-5	FECHA DEL INFORME May 21, 2024 8:04 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

Resumen

**AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES
PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE
LAMBAYEQUE 2023**

APROBACIÓN DEL JURADO

MG. VARGAS CABRERA CINDY ELIZABETH

Presidente del Jurado de Tesis

MG. BRAVO BALAREZO FLOR DE MARÍA

Secretaria del Jurado de Tesis

MG. TICONA TUAMANÁ DE PEÑA ISABEL

Vocal del Jurado de Tesis

AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023

RESUMEN

El aislamiento social cambió el estilo de vida del infante ya que tuvo que adaptarse a nuevos escenarios, evidenciándose consecuencias en el bienestar psicológico. La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el aislamiento social por COVID 19 y las alteraciones psicológicas en una Institución Educativa del distrito de Lambayeque 2023. Se basó en un estudio cuantitativo, descriptivo correlacional, la información obtenida fue a través de dos cuestionarios aplicados a 120 apoderados de niños de 6 a 7 años que cursan el primer grado. La caracterización de la población estuvo conformada por el sexo femenino 20.83% quienes tienen 6 años y el 79.17% tuvo 7 años; del sexo masculino el 33.33% tenían 6 años y el 66.67% tuvo 7 años. En la dimensión aislamiento social se observó que el 70.00% presentaron un nivel de socialización regular y el 26.67% socialización baja, en la dimensión soledad el 86.67% tuvieron un nivel bajo y el 100% en la dimensión conducta antisocial se encontró en nivel regular 50% y bajo 50% y el análisis de las alteraciones psicológicas evidenció que el 60.00% tuvo un nivel de ansiedad regular y el 40.00% ansiedad baja, depresión en 68.33% presentó nivel regular y con nivel bajo el 23.33%; en la dimensión estrés el 58.33% obtuvo niveles bajos y el 40.00% nivel regular. Concluyendo que existe una relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas, con un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.977$ que determinó que es positivo y significativo.

Palabras claves: aislamiento social, alteraciones psicológicas, COVID 19.

ABSTRACT

Social isolation changed the infant's lifestyle since he had to adapt to new scenarios, with consequences on psychological well-being. The objective of the research was to determine the relationship between social isolation due to COVID 19 and psychological alterations in an Educational Institution in the district of Lambayeque 2023. It was based on a quantitative, descriptive correlational study, the information obtained was through two questionnaires applied to 120 guardians of children ages 6 to 7 who are in first grade. The characterization of the population was made up of the female sex, 20.83% who are 6 years old and 79.17% were 7 years old; Of the males, 33.33% were 6 years old and 66.67% were 7 years old. In the social isolation dimension it was observed that 70.00% had a regular level of socialization and 26.67% had a low level of socialization, in the loneliness dimension 86.67% had a low level and 100% in the antisocial behavior dimension were found to have a regular level 50 % and low 50% and the analysis of psychological alterations showed that 60.00% had a regular level of anxiety and 40.00% had low anxiety, depression in 68.33% had a regular level and 23.33% had a low level; In the stress dimension, 58.33% obtained low levels and 40.00% obtained a regular level. Concluding that there is a relationship between social isolation due to covid-19 and psychological alterations, with a Pearson correlation coefficient $r=0.977$ that determined that it is positive and significant.

Keywords: social isolation, psychological alterations, COVID 19.

I. INTRODUCCIÓN

La UNICEF¹ (2021), realizó una encuesta a infantes y personas adultas de 21 países. Donde afirma que la existencia del coronavirus hasta el tercer año, ha obtenido repercusiones negativas para el bienestar mental y la tranquilidad en infantes y adolescentes. Las últimas cifras disponibles por la Unicef demuestran que, uno de cada siete niños fue afectado por el confinamiento global y más de 1.600 millones de menores sufrieron alguna pérdida familiar afectado su nivel educativo.

De lo anteriormente mencionado Orgilés et al, en España-Italia (2020)², a través de un sondeo a 1.143 progenitores de infantes entre 3 y 18 años, brindó informes de cómo el confinamiento les afectó a ellos y a sus niños, donde se estableció una confrontación con una situación anterior al confinamiento, obteniendo que el 85,7% de los padres en Italia y el 88.9% en España destacaron actitudes cambiantes en la conducta y el estado emocional, señalando las dificultades para concentrarse en un 76.6%, ansiedad 28.4%, tristeza 23.3%, miedo a la infección en un 23.3%, preocupación al salir de casa en un 22%.

Asimismo, en China³(2020), se deduce que el estado de salud mental del infante y la población joven habría sufrido cambios a raíz del impacto que generó el COVID-19, estimándose un 54% como moderado a severo, siendo la depresión y la ansiedad los síntomas más reportados. Asimismo, la inquietud, la irritabilidad, la dificultad para establecer vínculos y atender, todo ello acompañado con un mayor tiempo de exposición a pantallas y a los recursos tecnológicos como celulares, laptops, computadoras y tablets.

Por otro lado Skoog⁴, en un informe anual 2020 en México, menciona que "confinar a los infantes dentro de su hogar no es la mejor opción, menos durante un día, un año o casi en los quince meses transcurridos", con ello nos manifiesta que el tiempo prolongado del confinamiento por COVID-19 en niños los muestra irritables, ansiosos, desanimados, con tensión y dificultad para concentrarse, señales que además cooperan en la debilidad hacia el

desarrollo de agresiones en sus domicilios, por la inestabilidad económica durante el confinamiento aumentando en un 45.8% la violencia familiar en comparación al año 2019.

Igualmente, Broche Y, Fernández D y Reyes L, (2021)⁵ Mediante una investigación que se aplicó para constatar la sintomatología del TEPT en infantes y jóvenes durante el confinamiento, alcanzan una puntuación triple a lo promedio en aquellos niños que no habían estado en una cuarentena. Demostrando que tienen probabilidad de desarrollar un trastorno de estrés agudo, un trastorno de adaptación y alrededor del 30% de estos niños desarrollan un trastorno de estrés postraumático que se evidencia por la separación de sus progenitores.

Del mismo modo, MINSA y UNICEF (2021)⁶ demostró que 3 de cada 10 infantes y jóvenes presentaron problemas de conducta, atención y emoción lo cual reflejaba un inminente peligro para la salud mental en un 33.6%, donde se sugiere más énfasis en la valoración y observación. Por lo tanto, el 32.5% presentan riesgo por evidenciar, aunque sea un problema de salud mental. Asimismo, los cuidadores reportaron ver en un 38.2% a los infantes tristes, preocupados, pesimistas y un 27.4% de problemas atencionales, es decir, inquietud, sueñan despiertos y se distraen fácilmente.

En cambio, un estudio epidemiológico realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental⁷ (2022) "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi"- Lima Metropolitana⁵, refiere que la pandemia ha generado que incrementen hasta 50 % los trastornos clínicos en los niños, niñas y adolescentes, así como la conducta violenta intrafamiliar. Demostrando que el 34% de niños de 6 a 11 años y el 25% en menores de 5 años fueron violentados psicológicamente. Por otro lado, el miedo a separarse de una figura de apego predomina en un 42.40 % de niños de 6 a 11 años de edad.

Mientras tanto, una encuesta digital realizada por el Ministerio de Salud, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones vulnerables, el Ministerio de Educación y UNICEF⁸ (2021) en el contexto del COVID-19, manifiesta que entre el día 23 de octubre y 26 de noviembre del 2020, se encontró en peligro al 32.6% de niños de 6 a 11 años y el 36.5% de niños de 1 a 5 años,

quienes además podrían mostrar dificultades a largo plazo en el comportamiento o la atención.

De igual manera, en un análisis denominado “Salud Mental de Niños, Niñas y Adolescentes en el Contexto del COVID-19”(2021)⁹, efectuado en finales del año 2020 junto al MINSA y UNICEF, expresa que el 73,4% de progenitores refieren que confinar en su domicilio durante el aislamiento, afectó la salud emocional de sus infantes, demostrando que el 44,9% describen que es necesario la intervención de ayuda psiquiátrica ya que existen diversos factores relacionados que deterioran la salud mental del individuo como el decrecimiento económico, pérdidas de seres queridos y las emociones negativas.

Al respecto de la investigación se elaboró una encuesta Autorreporte Ad Hoc (2020)¹⁰ dirigida a 546 personas con el fin de evaluar el estado mental en los hogares por el contexto del COVID 19. El 59 % habitaba en Lima, 25,9% en Arequipa y 6,1% en La Libertad; Junín, Callao e Ica. Encontrando que el 69,2% de los integrantes indicaron cambio conductual y emocional en los infantes; mostrándose irritables, inquietos, sensibles e insomnio. Asimismo, se evidenció el aumento de las herramientas tecnológicas, desánimo, fastidio, temor, angustia, escasa concentración y ansiedad.

En ese contexto el Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo en su revista “Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental” (2021)¹¹, manifiesta que la pandemia obligó al gobierno central y regional implementar medidas apresuradas para disminuir el porcentaje de contagios por medio del confinamiento. Menciona que los infantes se encuentran afectados ya que no contaban con el espacio suficiente para el desarrollo de sus actividades diarias. Sin embargo, estos cambios modificaron los estilos de vida, generando tensión, temor, nostalgia y trastornos conductuales, entre ellos angustia, aburrimiento y frustración.

Por otra parte, la coordinadora de salud mental de la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque¹², explicó que, a noviembre del 2020, se han notificado 6 mil 122 casos

atendidos, en su mayoría trastornos mentales interpretados como ansiedad, depresión, trastorno bipolar y psicosis, esta situación muchas veces surge porque las personas se sienten frustradas al no poder comunicarse con sus compañeros debido a la restricción social, influyendo en el proceso de ansiedad que provoca la depresión, aumentando su porcentaje en un 10%.

Al respecto, el Instituto de Salud Mental Honorio Delgado-Hideyo Noguchi¹², en coordinación con la Gerencia Regional de Salud de Lambayeque, expuso que se aplicará una investigación para decretar la realidad de la salud mental a escala nacional y regional, debido al aislamiento social. Asimismo, Leila Espinoza Gonzales psiquiatra del equipo médico manifestó que anterior a la pandemia se tenía que el 20% de la población sufre algún trastorno mental, dentro de ellos los cuadros depresivos y ansiosos. Por otro lado, aseveró que existe un aumento de los trastornos de depresión, ansiedad y estrés postraumático en 25%.

Como antecedentes a la investigación en la misma línea, Bertella M y Angriman M, Argentina¹³ (2022), realizan un estudio sobre la Pandemia y salud mental en infantes en situación de vulnerabilidad social, teniendo como fin determinar cuáles son los efectos de la pandemia por COVID- 19 en la salud mental de los niños entre 7 y 11 años-2021, su estudio fue empírico, exploratorio y mixto, donde se utilizó una encuesta elaborada para los padres y una técnica gráfica, teniendo como población a 72 niños/as, obteniendo como resultado la existencia de diversas emociones como el miedo, preocupaciones, dificultades en la alimentación, conciliación del sueño, sentimientos de tristeza, entre otros, concluyendo que existen niños en situación de vulnerabilidad social.

De lo anteriormente expuesto, Almanza Chanona J (2022)¹⁴ en su pesquisa busca explicar los impactos psicosociales relacionados con el confort mental en los infantes durante la cuarentena y el cierre de las escuelas en el estado mexicano. Empleando un diseño descriptivo y transversal mediante un formato en red abierta virtual y se aplicaron escalas clínicas, donde participaron un total de 209 progenitores, se obtuvo que la edad promedio de los infantes es de 8.9 años, encontrándose más notable la disfunción psicosocial en un 12%,

alteración del sueño en un 59.8% y el 10.5% afectados en ambas áreas. Encontrándose semejanza entre la salud mental de los progenitores e infantes.

Tal como, Domínguez Contreras M y Gómez Prieto I (2021)¹⁵, en su investigación buscaron identificar los cambios emocionales y conductuales que la pandemia por coronavirus produjo en las familias con infantes preescolares en la Comunidad de Madrid. El diseño metodológico establecido es cuantitativo descriptivo transversal, contó con una población de 1. 250 infantes en el período escolar 2021-2022. Utilizando un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Asimismo, se concretó que el entorno familiar repercute en las emociones y conductas del infante.

Aunado a la situación, Cifuentes A y Navas A, Ecuador¹⁶ (2020), en su análisis sobre el “Confinamiento domiciliario por covid-19 y la salud mental de niños y adolescentes en la población ecuatoriana, marzo-junio 2020”, identifica el resultado del aislamiento en la salud mental de niños y adolescentes de 4 a 16 años, utiliza una metodología mixta y su población abarca 1104 niños y adolescentes, empleó una encuesta y análisis descriptivo e inferencial, donde se obtuvo que la prevalencia de trastornos en la salud mental abarcan el 21.8 %; la convivencia familiar era mala en un 2.3% antes del confinamiento y 4.4% durante el mismo, concluyendo que existen problemas emocionales.

Del mismo modo, Falcón Tarazona H y Rodrigo Coz M (2023)¹⁷, en su búsqueda de estudio en la Institución Educativa Primaria Von Neumann– Huánuco, busca determinar el estrés en infantes de nivel inicial en el año 2020, empleando un diseño metodológico relacional causal de tipo prospectivo, donde participaron 80 progenitores, quienes respondieron a una encuesta que buscó medir el nivel de estrés, donde se evidenció que el 67.5% de los infantes tienen estrés y el 32.5% no presentan estrés, concluyendo que existe una relación significativa.

De manera similar, Vargas L, Lima¹⁸ (2022) en su pesquisa identifica los problemas de comportamiento en niños y niñas de 6 y 7 años de una institución educativa, antes y durante la etapa de aislamiento social obligatorio por la pandemia del COVID–19, durante el período 2020–2021. El diseño metodológico establecido fue cuantitativo donde participaron 94 padres.

Utilizó un instrumento denominado “Inventario de Comportamiento”, teniendo como resultado que el área de mayor impacto son las actividades escolares 41%, actitudes 36%, actividades de vida diaria 32%, actividades de ocio y juego 30% y con un 29% se evidenció desfavorable la relación familiar, concluyendo que existen problemas de comportamiento.

Dentro de este marco, Cárdenas M y Condori R, Lima¹⁹(2021) realizan un estudio sobre el nivel desafiante que tiene el infante de 8-12 años en el contexto de la pandemia del coronavirus, utilizando un método cuantitativo, descriptivo, no experimental, cuya población de estudio fue 40 niños, empleando una encuesta y un cuestionario de capacidad de afrontamiento en infantes, donde se obtuvo que un 92,5% de la población de estudio presentan un nivel regular de afrontamiento y el 7.5 % es deficiente. Por otro lado, se obtiene un 97.5% mediano y el 80% presentan un nivel regular de no afrontamiento.

En ese mismo contexto, Contreras L y Vargas K, Trujillo²⁰ (2021), en su investigación sobre el Nivel de Afectaciones Emocionales Durante el Coronavirus en infantes de tres años de la I.E. N°109, Trujillo, 2021. Emplea un diseño cuantitativo, descriptivo simple-no experimental, con una muestra de 20 niños, utilizando un cuestionario de Competencias Emocionales, donde se ejecutó un análisis estadístico en alfa Cronbach equivalente a una fiabilidad admisible de 0.85, obteniendo como evidencia que la población se encuentra afectada emocionalmente en un 65% y concluye que el 35% de los infantes se encuentran en desarrollo de sus competencias emocionales.

Por consiguiente, Miranda F y Sánchez M, Lima²¹ (2021) en su estudio, “Determinando los efectos emocionales en infantes por la pandemia, en el año 2021”, emplea un enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, aplicando una encuesta y un cuestionario, obteniendo como resultados que las cuidadoras manifiestan que el 83% de los infantes presentaron algún problema emocional; el 51% de los casos presentó temor, el 91% presentan irritabilidad, el 64% de los niños presentaron alteración del sueño, el 91% presentaron problemas en la alimentación.

En tal sentido, Oblitas A, Sempertegui N., Chota²² (2020) En su análisis del modelo socio emocional frente a los efectos de la pandemia al COVID-19, con estudiantes de primaria I.E. N°10384-Chota, menciona que existen efectos negativos en la salud de los niños involucrando su capacidad para reaccionar emotivamente afectando su identidad, autoestima, seguridad, la confianza en ellos mismos y en su entorno. Emplea un enfoque cuantitativo, no experimental y con diseño descriptivo enfocándose en el desarrollo de un suceso ambiental, categorizado por niveles que representaban: el miedo a infectarse, la frustración, el aburrimiento, los problemas familiares y de salud física. Obteniendo que el 18% se posiciona en el nivel medio, el 61% en el nivel alto.

Así como menciona, Ortecho K, Chiclayo²³ (2022), en su estudio sobre evaluar el incremento socioemocional durante el tiempo de pandemia en la I.E.I. N°10129 en Jayanca, emplea una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental-transversal. La población de estudio está conformada por 48 padres. Se empleó un cuestionario y se obtuvo que existe un nivel socioemocional bajo en un 47.9% debido al cierre de los colegios y el aislamiento social, generando retrasos en el desarrollo cognitivo, concluyendo que en la interacción social y la conciencia emocional predomina en un 64.6% y el componente de autorregulación alcanzó el 37.5%.

Por otra parte, Sernaque M y Montalvo V, Lambayeque²⁴ (2021), en su estudio “Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectadas por el coronavirus en infantes de cinco años de la IE 11024, Chiclayo”; con enfoque cuantitativo, descriptivo, no experimental, conformada por 95 estudiantes, donde se aplicó un cuestionario y se obtuvo como resultado que las destrezas para establecer relaciones, alcanzó un nivel de desarrollo de 36%, nivel de iniciación 64%; autoafirmación en un nivel de proceso con 20% y otro nivel inicio en 80%; y expresa sus emociones, con un nivel de proceso de 16% y otro nivel inicio en 84%, determinando que los estudiantes no interactúan entre ellos, no expresan sus emociones ni sus intereses y necesidades.

De las evidencias anteriores, se puede mencionar que en nuestro país y en muchos otros a nivel mundial, el aislamiento social por el coronavirus ocasionó diversas modificaciones en el estado de salud de las personas²⁵, donde todos los grupos etarios fueron afectados. La restricción social como estrategia para salvaguardar la salud de los seres humanos, dispuso tomar acciones para evitar la propagación del virus, como cambiar la modalidad educativa en instituciones y universidades a espacios virtuales, desarrollar actividad laboral y escolar en un mismo ambiente, limitados recursos de tecnología y de conexión para el desarrollo de deberes escolares y laborales, evitando así, la socialización con sus pares o personas que no fueran de su entorno familiar.

De la misma manera, el presente estudio se justifica desde los siguientes aspectos; en un enfoque teórico, ya que la pesquisa facilitará identificar los problemas que aquejan a la población estudiada con la finalidad de disminuir las amenazas para la salud, para adoptar, mejorar y amplificar la información en un conocimiento más complejo sobre la relación que tuvo el aislamiento social por COVID 19 y las alteraciones psicológicas en la población escolar durante la pandemia.

Desde la perspectiva social, prioriza la relevancia de estudio, dado que la información obtenida será un aporte para la población prescrita, ya que se inclina a rescatar la importancia del bienestar mental y psicológico del niño, para que de esa forma goce de un adecuado funcionamiento en el entorno en el que se desenvuelve, puesto que el proceso de socialización se basa en las relaciones grupales desde la comunicación con la familia hasta el entorno. Además, las respuestas de la pesquisa facilitarán el auge de proyectos promocionales, preventivos y de intervención, a través de las organizaciones locales como son los Establecimientos de Salud, del distrito de Lambayeque.

La importancia metodológica que presentó nuestra investigación, implica que será precursor importante para futuros estudios que incluyan investigaciones con la misma variable de interés; además, los instrumentos utilizados han sido validados con cierto grado de confiabilidad, lo que permitirá una mayor consistencia en el alcance y precisión del estudio.

En términos de trascendencia práctica, se justifica porque beneficia a la población científica y al profesional de la salud, además incluye recomendaciones estratégicas que permitirán contribuir a la disminución de las alteraciones psicológicas identificadas.

Con la finalidad de tener mayor precisión en el trabajo se planteó como objetivo general, determinar la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023. Siendo sus objetivos específicos los siguientes: determinar la caracterización de los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023, identificar el aislamiento social en sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023 y por último analizar las alteraciones psicológicas desde sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.

Como pregunta problema nos planteamos la siguiente ¿Cuál es la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023?

El objetivo general de la presente investigación fue determinar la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023.

Los objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar la caracterización de los niños de 6 a 7 en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023, Identificar el aislamiento social en sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023 y Analizar las alteraciones psicológicas desde sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023.

Actualmente la carrera de enfermería es un acto que está relacionado con el compromiso de servir y ayudar a las personas, de esta forma llega a desarrollar un papel muy importante

en la sociedad aportando conocimientos y brindando un cuidado humanizado en los diferentes campos de la salud. Por ende, la enfermería no solo prioriza cuidados, sino también reconoce e identifica los principios y las creencias en diferentes entornos de las personas para aplicar sus cuidados y asegurar una atención de calidad a los individuos.

Calista Roy²⁶, define al ser humano como un ser integral y holista, donde las partes actúan como un todo con un fin y no en un contexto causal. Los sistemas humanos incluyen individuos, grupos, familias, comunidades, organizaciones y la sociedad en su conjunto. Roy²⁷, reconoció en sus apartados que este modelo teórico nace de la práctica propia y profesionalista como enfermera pediátrica, pues observo fácilmente como los niños se adaptaban a las variaciones que trae consigo la enfermedad, así como su fe en la humanidad y el impulso que le dio Dorothy Johnson donde convierte sus ideas en modelos conceptuales. Sus fundamentos se justificaron en las teorías de Von Bertalanffy y de Harry Helson, teoría de sistemas y de adaptación.

Los seres humanos se adecuan mediante un largo proceso de aprendizaje obtenido tiempo atrás. Por tanto, los profesionales de enfermería deben ver a las personas como seres únicos, valiosos, autónomos y libres que forman parte de su entorno del que no pueden separarse²⁷. Esta idea está estrechamente relacionada con el concepto de adaptación, por lo que su percepción de la situación a la que se enfrentan es individual y distinta para cada una. En resumen, se puede argumentar que la labor en el ejercer enfermero debería ser más trascendental. Asimismo, el personal de enfermería debe tener presente las capacidades de autodeterminación de los pacientes y los medios que utilizan para lograr la adaptación al desarrollar relaciones con los pacientes.

Este modelo entiende que la enfermería debe centrarse en la adaptación del paciente a su entorno, con el fin de promover la salud y el bienestar. El nivel adaptativo de una persona se refleja en el estado del proceso de vida que puede dividirse en tres niveles: la integración, la compensación y el compromiso. El nivel integrador de aptitud describe la estructura y las

funciones de los procesos vitales que satisfacen las necesidades humanas en su conjunto²⁶. En el nivel compensatorio, los mecanismos regulatorios y cognitivos se activan como desafíos en un proceso integrado que busca respuestas adaptativas, constituyendo como un mecanismo de afrontamiento de un individuo.

Un claro ejemplo fue el contexto vivido durante el aislamiento social por la pandemia covid-19, ya que se modificaron los estilos de vida de todos los grupos etarios, puesto que el ser humano se tuvo que adaptar a un entorno cambiante por medidas extremas que tomaron los gobiernos a nivel mundial y nacional, para contrarrestar el número de contagios y los decesos de los mismos afectando en gran proporción al desarrollo la salud y el bienestar de las personas. La pandemia vivida logró que el ser humano opte por actitudes cambiantes e ideas que permitan tomar conciencia sobre el cuidado y las diversas medidas de prevención para salvaguardar de manera individual y colectiva la salud.

Por otro lado, los cambios en el nivel de adaptación pueden afectar la capacidad de la adaptación de una persona para responder positivamente a una situación, estos cambios pueden afectar la capacidad de una persona para responder positivamente a una situación, actuando como un sistema de supresión del estímulo focal, que a su vez genera un estímulo más, por lo que es importante determinar el nivel relativo a la situación actual del individuo. El nivel de adaptación depende básicamente de la estructura de los subsistemas regulatorios y cognitivos que componen los mecanismos de afrontamiento de la persona.

Asimismo, los mecanismos de enfrentamiento consideran que el subsistema cognitivo es otro método que permite enfrentarse a los estímulos. Por ende, este proceso se basa en acciones complejas realizadas por el sistema nervioso central para interpretar estímulos ambientales internos y externos. Calista Roy^{26,27} cree que la cognición está relacionada con la capacidad que tiene el ser humano para pensar, sentir y actuar, e involucra en su estudio el modelo de Luria para explicar el procesamiento de la información, cuyo modelo está definido por los procesos cognitivos humanos como la vigilancia, atención, percepción

sensorial, conceptualización, codificación, memoria, lenguaje, planificación y respuestas motoras.

Por lo anteriormente expuesto, en relación a nuestra investigación y a la teoría ya mencionada, hablaremos de cómo la niñez fue afectada por las diversas medidas que se establecieron durante el aislamiento social vivido por la pandemia covid-19; siendo la niñez el grupo poblacional más indefenso que se vio afectado por la restricción social obligatoria o también llamado confinamiento social, ya que los niños vivenciaron un entorno cambiante que involucra las actividades de la vida cotidiana, desde cómo se relacionaban en la sociedad; cómo alineaban sus deseos, aspiraciones, capacidades, creencias, sentimientos y valores; puesto que, la niñez es una etapa de desarrollo y descubrimiento ante el mundo.

Por otro lado, enfermería siempre enmarco un cuidado holístico y humanizado permitiendo conservar la vida y satisfacer la necesidad de todos los individuos comprendiendo y respetando su cultura, valores y creencias frente a esta emergencia sanitaria. Gracias al estudio que hemos realizado, buscamos poder identificar la relación que tuvo el aislamiento social por Covid-19 y las alteraciones psicológicas en los niños de la institución educativa de Lambayeque, por otro lado, al identificar la existencia de posibles casos, buscaremos el apoyo de las entidades locales quienes, con ayuda de sus profesionales, nos ayudarán a tratar aquellos infantes afectados para mejorar el estado y bienestar completo de su salud.

Las manifestaciones naturales son panoramas desfavorables que pueden generar trastornos psicológicos en grupos de la sociedad vulnerable²⁸. Los cambios en estos patrones de desarrollo pueden aumentar el riesgo de que los infantes sufran trastornos psicológicos y de conducta, debilitando la capacidad para adaptarse a su entorno. En este marco, la pandemia por coronavirus supone una amenaza para el bienestar cognitivo, conductual y emocional, ya que altera el confort familiar por la restricción social, así como altos niveles de afectación emocional provocados por la pandemia. Asimismo, si las familias tienen algún grado de disfunción o vulnerabilidad existente, como escasos recursos, necesidades

diferentes, precedente de enfermedades mentales o una situación marginada, estos cambios pueden afectar la adaptación social de los niños.

Otra causa relevante que afecta la salud mental son los cambios en los hábitos de las familias, puesto que las acciones preventivas como la cuarentena y clausura de instituciones públicas y privadas hacen que la población infantil permanezca en su hogar, en tanto que los progenitores están desempleados o trabajan desde casa. Por otro lado, una de las exigencias humanas, son las relaciones sociales, porque si una persona tiene una mala relación con los demás, su salud física y mental se pueden ver perjudicadas

Tal como lo menciona Cruz F²⁸, la crisis sanitaria debido a la pandemia ha traído consigo efectos psicológicos en todos los grupos etarios, incluyendo a los niños quienes son los que desarrollan su personalidad, habilidades sociales y de adaptación, esta alerta epidemiológica a nivel mundial hizo que nuestro país también contextualice diversas acciones a desarrollar según los protocolos mundiales, considerando de esta forma la cuarentena o aislamiento social, que consistía en la restricción del libre desplazamiento, protocolos de limpieza y desinfección en los diversos espacios públicos así como la protección y desinfección de manera individual.

Durante los primeros años de vida empieza²⁹ a desarrollarse el aspecto conductual y emocional. A mediados de la niñez, los niños son conscientes de las reglas culturales de expresión emocional aceptables dentro de su entorno. La infancia³⁰, es el período que comprende desde la concepción y abarca las edades desde los seis a ocho años. Esta etapa se caracteriza por los rápidos cambios en el cuerpo, es la más importante ya que en esta etapa es donde se desarrolla la evolución posterior del niño en las dimensiones motoras, cognitivas, socio-afectivas y lingüísticas. Es un período importante de crecimiento y desarrollo, ya que, las experiencias pueden afectar en todo el ciclo de vida de una persona, por otro lado, es una ventana de oportunidad para preparar las bases durante el aprendizaje y el compromiso continuo, previniendo posibles retrasos en el desarrollo.

La Unicef y la OMS refieren que la etapa de la niñez se caracteriza por un crecimiento rápido del desarrollo cerebral^{31,32}, que generalmente empieza a los 3 años, donde comienza el aprendizaje, la productividad, el bienestar individual y social en la niñez. Por otro lado, se debe tener en cuenta que el desarrollo cerebral, dependerá de la calidad de las experiencias, donde se incluye la interacción con los padres, madres y otros cuidadores principales, asimismo, es fundamental que se desarrolle un ambiente que otorgue cuidados adecuados y efectivos, comprendido como un entorno sólido donde se asegure la salud y nutrición y protección ante el riesgo. La reacción²⁹ de los infantes muchas veces depende de las respuestas de los progenitores; si los padres reaccionan con rechazo o castigo pueden ocasionar que los niños se vuelvan temerosos, irritables, ansiosos o reservados.

En relación a la primera variable de estudio denominada aislamiento social, se define como la medida preventiva ante la existencia de un malestar físico y cognitivo, donde el ser humano disminuye las relaciones sociales, alcanzando de esta manera problemas en el ámbito social, educativo, laboral y sentimental. Entre las dimensiones de la variable aislamiento social según Bustamante D, y Sáenz Corzo³³ se encuentra el proceso de socialización, la soledad y la conducta antisocial; las cuales permiten evaluar la capacidad de respuesta para reducir la interacción social, el cual se mide en un instrumento de confiabilidad que consta de 25 preguntas dividido en tres dimensiones, cuya escala de medición es: bajo (25-58), medio (59-92) y alto de (93-125), teniendo consigo a los siguientes indicadores como son el autocontrol, liderazgo, soledad, retraimiento y timidez.

Michigan Department of Community Health³⁴ define el término aislamiento como aquella estrategia que se utiliza para lograr separar a las personas que se han enfermado por una enfermedad contagiosa de aquellas que no están contagiadas., en cambio una cuarentena se utiliza para lograr la separación y la restricción del movimiento de las personas que estuvieron expuestas o no a alguna enfermedad, es decir, el aislamiento y la cuarentena son estrategias que se utilizan para reducir la propagación de una enfermedad.

La OMS establece al aislamiento social como una estrategia de contención más efectiva para lograr la mitigación de la propagación de casos por COVID 19, evitando de esta manera el colapso de los sistemas de salud, sin embargo, Olalla et al³⁵ hace referencia que el confinamiento social es considerado como un medio estresor que podría incrementar la posibilidad de presentar problemas mentales o la complicación de los mismos. Se debe tener en cuenta que existen diversas peculiaridades de cada persona que juegan un papel importante en la aparición de diversas alteraciones mentales. El aislamiento social es una de las primeras causas del desarrollo del estrés infantil, ya que los niños y niñas en el periodo escolar se vieron enfrentados a un escenario de demanda y se vieron afectadas el despliegue de las capacidades de afrontamiento para adecuarse a los factores estresores.

Por otro lado Girón G³⁶, menciona que las alteraciones ocasionadas por el aislamiento social van en relación a diversas dimensiones en una población infantil como por ejemplo se tiene al proceso de la socialización que evalúa como indicador a la consideración que los niños tienen por los demás, al autocontrol y el liderazgo, por otro lado nos hace mención que también existe el indicador referente al proceso de la soledad donde el niño involucra el desarrollo del retraimiento y la timidez para la realización de las actividades de la vida diaria en relación a su entorno y por último nos menciona al proceso de una conducta antisocial donde evalúa episodios o acontecimientos relacionados a la agresividad y ansiedad social.

Alonso S³⁷, menciona que el confinamiento afectó a la población infantil en el proceso de socialización ya que el individuo vive en sociedad y la socialización es aquel proceso donde las personas adquieren diversas habilidades sociales, conductas sociales y adecuadas, regidas por normas y valores que se establecen en una sociedad. Delgado³⁸, nos menciona que las personas necesitan de las relaciones sociales no solo porque son impuestas en una sociedad, sino que son necesarias para sobrevivir.

El desenvolvimiento de los niños se vio afectado no solo por el cierre de las instituciones³⁹, sino por aquellas restricciones que se mantuvo con sus pares, la restricción de la salida a

lugares públicos para el desarrollo de sus actividades que de alguna manera han afectado sus hábitos y rutinas modificadas, así como el miedo al contagio o posibles pérdidas de los seres queridos. Por otro lado, menciona que el impedimento del proceso de socialización desencadena diversas secuelas en las relaciones sociales futuras, involucrando el desarrollo de sentimientos propios, sentimientos de tristeza y desgano, dificultad para emprender vínculos de amistad y falta de adaptación social, los niños deben socializar para desarrollarse y avanzar evolutivamente ya que necesitan de sus pares para lograr la imitación.

Hablar del proceso de socialización involucra diversas características que desarrolla el individuo²⁹, desde el desarrollo de sus habilidades sociales, la consideración por los demás, el autocontrol y el liderazgo que obtendría y desarrollaría durante el proceso de crecimiento. Las habilidades sociales³⁰, se adquieren y se aprenden en la infancia, comprendiendo desde la habilidad que tienen los niños para comunicarse y poder comprender a otras personas, además son un conjunto de hábitos comprendidos en el comportamiento y las emociones, donde les permiten mantener una relación interpersonal, sentirse bien y alcanzar los objetivos, demostrando diversas destrezas en la interacción con otras personas. En la infancia los niños y niñas adquieren habilidades específicas para mantener un contacto social, desarrollar habilidades de lenguaje para una correcta comunicación social.

El autocontrol es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, donde incluye el control de sus impulsos y emociones donde permitirá que el niño pueda obtener la integración con sus pares y lograr tener amigos. Chaverri P,³⁹ menciona que es la capacidad cognitiva, emocional y conductual que permite a las personas desarrollar deseos, respuestas impulsivas e incluso regular el comportamiento, por tanto, se puede decir que el autocontrol es una habilidad esencial de la vida para poder alcanzar un objetivo en específico. Es de mucha importancia el desarrollo del autocontrol en los niños para que ellos puedan desarrollarse en su entorno social, manteniendo siempre una actitud positiva y optimista, trazando objetivos pequeños pero significativos.

Villafuerte H y Cevallos D⁴⁰, mencionan que el desarrollo del liderazgo educativo debe ser construido en relación a las capacidades y talentos que presentan las personas, logrando así el desarrollo de sus capacidades y metas propuestas, todas estas características se vieron afectadas debido a la restricción social durante el confinamiento, ya que el contacto con el entorno se encontraba muy limitado. La Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental⁴¹ menciona que las relaciones familiares, el contacto social y con la comunidad son factores que influyen en la capacidad de adaptación y resiliencia de los individuos, pero que sobre todo involucra al proceso del liderazgo de los infantes donde ellos puedan desarrollar, aprender, e identificar objetivos a corto y largo plazo en beneficio de la realización de una meta propuesta.

La pandemia y el confinamiento han generado diversas alteraciones a largo plazo en los más pequeños. Aditi Partha⁴² menciona que los infantes podrían presentar ciertos estancamientos en áreas del desarrollo intelectual y emocional, perjudicando la seguridad y la autoconfianza de cada uno de ellos, ya que estar al aire libre, es una parte esencial de la infancia, debido a que generalmente anhelan jugar al aire libre, este proceso tiene numerosos beneficios que afectan significativamente al desarrollo de un niño, que van desde la mejora de las habilidades sensoriales y de comportamiento hasta un aumento en la capacidad de atención. Una emoción²⁹ es una respuesta subjetiva que resultan de los cambios fisiológicos y de comportamiento basados en los experimentos del infante.

Ferrar C⁴³, menciona que desarrollar las capacidades emocionales son necesarias, por que ayudan a los niños a reconocer las emociones de los demás, sin embargo cuando un niño o niña está pasando la sensación o sentimiento de soledad se sentirá excluido o rechazado de los grupos de pertenencia que encuentra en su entorno, debido a que quizás alguno de sus pares no quiera establecer algún vínculo o actividad de juego con él e incluso puede sentirse excluido porque siente que no lo escuchan o no lo toman en cuenta con respecto a sus ideas u opiniones que pueda brindar.

Sin embargo, durante la restricción social obligatoria vivida, se evidencio la ausencia del proceso de socialización, ocasionando que los infantes no puedan relacionarse ni expresarse con nadie de su entorno, ni mucho menos compartir ciertas actividades normales que se realizaban a través del juego, este sentimiento de soledad repercute tanto en el retraimiento del aprendizaje y desarrollo de las habilidades interpersonales así también como el temor y la timidez que presentan al intentar querer comunicarse con los demás, por temor al rechazo o incluso a la burla. La soledad es la dimensión que abarca la conducta tímida y el retraimiento educativo y social. Asimismo, es considerada un factor de riesgo para la salud mental porque es vista como un sentimiento oscuro y doloroso que puede conducir a condiciones como depresión, ansiedad, trastornos de adaptación.

Urbina M⁴⁴ menciona que la interacción social es necesaria no sólo para ayudar a los niños a aprender valores culturales, normas sociales o comportamientos socialmente aceptados, sino también para ayudarles a desarrollar su bienestar socioemocional, que juega un papel muy importante en el desarrollo de relaciones duraderas. Los niños, al igual que los adultos, necesitan tener interacciones sociales positivas que les ayuden a desarrollar un bienestar socioemocional saludable, y la falta o ausencia de tales interacciones podría poner en riesgo su bienestar. Cuando no existe estas interacciones puede ocasionar en el infante su retraimiento y un niño inhibido experimenta un proceso de ansiedad ante algún suceso nuevo, incierto o cambiante, y por esa razón se retrae y evita el contacto con cualquier cosa que pueda generar esos estímulos.

Mañas R⁴⁵ menciona que la timidez es una forma de expresar un proceso ansioso ya que estos surgen de diversas situaciones sociales donde el niño o niña evidencia disconformidad con su entorno e incluso involucran a las personas que se encuentran en él. En lo que respecta a la conducta antisocial se detalla el efecto desfavorable que ocasiona las causas y efectos del confinamiento, que bien podrían generar conductas impetuosas que se basa en un comportamiento negativo y actitudes de resentimiento injustificadas. Asimismo, cabe resaltar que sostener un comportamiento represivo dificulta la apariencia profesional y

académica, igualmente puede generar problemas de violencia física entre los integrantes de una sociedad.

El término agresión aparece definido como “toda forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien”⁴⁶. Tal conducta genera disgusto, malestar y rechazo; precisamente, por ello, es inaceptable. El confinamiento y la educación virtual en solitario que se adoptaron como parte de las medidas para enfrentar la pandemia provocada por el COVID-19, han incrementado los rasgos de agresividad y conflictos entre los niños y adolescentes. Así lo demostraron en el retorno a clases presenciales, cuando en diferentes instituciones educativas se han registrado conflictos y peleas entre los estudiantes, además, de que los padres de familia indican que esta situación se da también en casa.

Vinicio Aldaz⁴⁷, de la Corporación para la Calidad en la Educación aseveró que los infantes lamentablemente sufrieron mayor parte de afectación debido al tiempo de confinamiento y restricciones sociales. Por otro lado, algunos expertos, manifiestan que esto es generado porque ellos no tenían contacto con el entorno y sus pares, lo cual afectó el aspecto psicológico y social impidiendo su desarrollo que es algo muy importante para la vida diaria., provocando que presenten signos de irritabilidad, estrés y algunos conflictos, además de ello retroceso en el aprendizaje.

Rodriguez E, Moya M y Rodriguez M⁴⁸, menciona que la educación a remota o virtual y el aislamiento del infante se puede evidenciar por la falta de empatía y la forma inadecuada de relacionarse con sus pares. Por ello sienten esa necesidad de mostrar sus frustraciones en forma de agresión o irritabilidad tanto en el contexto escolar como en sus hogares. Es decir, los estudiantes no logran manejar este tipo de conflictos internos que se presentan, así como también los cambios bruscos y la adaptabilidad.

La segunda variable de estudio denominada alteraciones psicológicas, se definen como un síndrome que se caracteriza por deficiencias clínicamente significativas en el aspecto

cognitivo, emocional o conductual de una persona. Entre las dimensiones de la variable alteraciones psicológicas según Ojeda Cruzatt F y Rivera Quispe G ⁴⁹ se encuentra la ansiedad, depresión y el estrés, el cual se mide en un instrumento de confiabilidad que consta de 20 preguntas dividido en tres dimensiones, cuya escala de medición es (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca), teniendo consigo a los siguientes indicadores como son nerviosismo, pánico, temblores, problemas para concentrarse, cansancio, frustración, intranquilidad, tristeza, dificultad para dormir, preocupación, inquietud y tensión

La OPS⁵⁰, indica que la salud mental forma parte de un aspecto muy importante en la vida del individuo, la familia y comunidad, puesto que abarca tres áreas indispensables para el sostenimiento de esta, como el área cognitiva, conductual y emocional. Las alteraciones mentales se consideran una pandemia silenciosa que afecta a las Américas, anterior a la pandemia que ocasionó el covid-19 en el año 2021. Si bien es cierto esta situación existió anteriormente, por ello, puede evidenciarse que se elevó de manera considerable los porcentajes en comparación a otros años que ya pasaron.

Según la OPS y OMS⁵¹ una alteración psicológica es un síndrome que se caracteriza por deficiencias clínicamente significativas en el aspecto cognitivo, emocional o conductual de una persona, que presenta alguna disfunción en los procesos psicológicos, biológicos o de desarrollo que subyacen al funcionamiento mental. Rondón Martha B, menciona que las alteraciones de la salud mental podrían impedir que el individuo llegue a lograr lo que desee^{50,51}, no supere los obstáculos diarios que se presenten y no haya avance con su proyecto de vida, generando falta de productividad, trayendo como consecuencia frustración, pobreza, junto con la incapacidad de desarrollarse en democracia y de considerar el bien común.

Un trastorno emocional⁵² puede incluir diferentes reacciones, generando diversas condiciones que afecten a la población en estudio, si bien es cierto los efectos psicológicos de la pandemia y el confinamiento social no se comprenden completamente, es importante

considerar que si ha traído consigo un impacto significativo y que estos factores, combinados con los amigos, la escuela y la familia, influyen aún más en las posibles consecuencias para su salud mental de manera progresiva. En los niños las alteraciones psicológicas están relacionados con el temor al covid-19, también se incluye el distanciamiento social; ya que debido a esta medida se obtiene como resultado la ineficiencia para realizar labores diarias e intervenir en actividades satisfactorias a lo largo de ese tiempo, volviéndose así un desafío para cada uno de ellos.

Como lo menciona la Biblioteca Nacional de Medicina⁵³, las alteraciones o trastornos mentales son una afección que repercute e impacta en la actitud, la forma de pensar, sentir y en lo conductual. Asimismo, estas alteraciones pueden ser transitorias o permanentes, y a la larga puede lograr que se afecte la capacidad del individuo para establecer relaciones con su entorno y en su vida diaria.

En una pesquisa realizada por la OMS ^{52,53}se recalca que las afecciones de salud mental engloban a los trastornos mentales y a las disfunciones psicosociales, las mismas que también pueden conllevar a desarrollar otras alteraciones mentales y pueden asociarse a un nivel considerable de angustia, discapacidad funcional o adquirir una conducta de riesgo. Sin embargo, los individuos que ya padecen estas alteraciones tienen una mayor probabilidad de atravesar por un nivel más bajo de bienestar mental.

Para Gualdrón-Moncada JP ⁵⁴, las restricciones impuestas para reducir la propagación de contagios por coronavirus y la presión que estas generaban afectaron en mayor proporción la salud mental del infante, ya que, esto ocasionó diversas complicaciones. Asimismo, resaltó que el aislamiento social tuvo una muy importante trascendencia emocional para este grupo etario que representa una población emocionalmente vulnerable, llevándolos a experimentar sentimientos de ansiedad, miedo y depresión, que pudo haber sido generada por la pérdida de un familiar querido. Cabe resaltar que estos sentimientos se manifiestan de distintas formas según la edad y la idea que tengan los infantes respecto a la muerte.

En concreto se puede llegar a entender que los infantes que aún no tienen 6 años de edad, no llegan a entender las consecuencias de la muerte, la creen reversible, puesto que no han terminado de desarrollar su pensamiento abstracto, por lo tanto, no tienen la capacidad de desarrollar algún tipo de duelo. Sin embargo, los niños escolares comprenden el término muerte solo en sentido de irreversibilidad, donde relacionan la existencia y la desaparición. En cambio, este concepto se desarrolla completamente en la adolescencia y la muerte puede entenderse completamente; por eso, los niños en edad escolar y los jóvenes suelen experimentar síntomas de depresión tras la muerte de un ser querido.

Según Morales C⁵⁵, la salud mental de los infantes se ha visto afectada por los diversos eventos ocurridos como la pandemia y el posterior estado de confinamiento como medida sanitaria, que a largo plazo e inevitablemente provocaron efectos secundarios en el bienestar mental de este grupo etario, puesto que se evidencia, a nivel individual y familiar, situaciones de estrés e incertidumbre generadas por los abruptos cambios en las rutinas como consecuencia del cierre de escuelas y espacios públicos. Todas las medidas tomadas por los gobiernos a nivel mundial según las investigaciones mencionadas afirman que existen efectos psicológicos en la salud de los niños relacionados con episodios de ansiedad y los problemas de comportamiento del infante.

Como mencionan Zayas-Fajardo ML, Román-López IR, et al. en su artículo Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19 ⁵⁶, describen que, en relación al impacto psicológico, se debe apreciar con mucho más detenimiento en los niños y adolescentes, ya que ellos forman parte de un grupo vulnerable, que pueden resultar afectados de forma directa a su desarrollo físico, mental y social. Puesto que la manera en que ellos afrontan episodios o un acontecimiento traumático y su manera de adaptación a eventos extremos va a depender de la edad, experiencias vividas, las probabilidades de entendimiento, así como también el resguardo y el amparo que le brinde su familia.

R. Paricio del Castillo M. F. Pando Velasco⁵⁷, aseveran que, en algunas investigaciones, más del 20% de niños menores demuestran en la etapa infantil algún prototipo de afección mental que precisa vigilancia especializada. Cabe resaltar que los modelos explicativos actuales de las enfermedades mentales ubican su ocurrencia en la intersección de factores genéticos y ambientales; así, las experiencias de vida y el estrés ambiental durante la niñez repercute en que se pueda desarrollar alguna psicopatía. Por ende, es conveniente poder valorar el efecto que un entorno inmensamente angustioso, como el que se generó en relación a la crisis de la pandemia, tiene sobre el bienestar mental de los infantes.

El impacto psicológico de la exposición a eventos desconocidos, como la disminución de las actividades sociales, el aislamiento domiciliario, la experiencia de estar separado de sus familiares como medida para evitar el contagio, vivir el duelo sin despedidas por fallecimientos a causa del coronavirus, la incertidumbre, el miedo a la infección y al contagio, incrementó la influencia de síntomas ansiosos y depresivos en los infantes, así lo afirma un estudio realizado en China. Por otro lado, pese a que los infantes se adaptan muy bien a situaciones nuevas y su capacidad de resiliencia supera a la de los adultos debe tenerse presente, que la resiliencia se adquiere durante la niñez bajo un entorno rutinario y las condiciones sociales, aquellas que se vieron radicalmente alteradas.

En su investigación Palacio-Ortiz, J. D., et al⁵⁸, menciona que existe una correlación entre las situaciones adversas que enfrentan los infantes con la probabilidad de que terminen desarrollando alteraciones psicológicas. Por esa razón se involucra la amenaza de que el coronavirus junto al aislamiento social, tuvo un gran efecto no solo a nivel individual, sino que también familiar. Puesto que, la población infanto-juvenil ha sido expuesta a padecer ansiedad, depresión o algún otro trastorno mental.

Asimismo, cabe resaltar que, si sus cuidadores o apoderados que sufren un cuadro de ansiedad y depresión o que lo hayan adquirido a raíz del confinamiento por la pandemia, representa un gran infortunio para que los niños puedan terminar desarrollando trastornos

mentales. Otros elementos que repercuten también son los factores individuales de cada uno de los infantes entre ellos el carácter o la personalidad de cada niño/a, los precedentes o infortunios vividos a lo largo de su vida, el enfrentamiento a diversas situaciones y su capacidad de resiliencia.

Por otro lado, Palacio-Ortiz, J. D., et al⁵⁸, manifiesta que los efectos psicológicos representan un proceso crucial, puesto que todas las personas están expuestas a situaciones y en dependencia de su capacidad de resiliencia, fuerza psíquica, impulsos, motivaciones y vivencias pasadas que podrían causar distintos niveles de afección. Por otro lado, la población infanto-juvenil representa un grupo de vulnerabilidad por su inmadurez cognoscitiva y emocional, así como también los cambios relevantes que para ellos simboliza el aislamiento social. Sabiendo que el ser humano es un ser biopsicosocial que tiene la necesidad de relacionarse a diario y desarrollar relaciones con sus pares, lo cual se limitó debido al aislamiento social por la pandemia

Por ello, los individuos más pequeños son los más vulnerables a estos cambios debido a la interrupción temporal de sus etapas evolutivas. Asimismo, la salud mental es un factor clave en el normal desarrollo evolutivo de los niños, que se alejan de patrones no regulados de desarrollo de su personalidad y que cuentan con recursos esenciales para adquirir y desarrollar la inteligencia emocional.

En los niños las alteraciones psicológicas⁵⁹ se caracterizan por diversos cambios que se desarrollan en su comportamiento habitual, como el adquirir aprendizajes o al manejo de sus emociones, lo que puede causar episodios angustiantes y algunos problemas con las actividades diarias. Eventualmente, muchos niños presentan temores y preocupaciones o muestran comportamientos negativos, considerando que, si los síntomas son serios y persisten, de alguna manera van a interferir con su desenvolvimiento de las actividades en la escuela, la casa y su entorno.

Jaramillo Montesdeoca, W,⁶⁰ dice que la pandemia y el confinamiento por el covid19 demostró que los infantes e incluidos los adolescentes carecen de madurez mental y tal como otros investigadores mencionan en sus pesquisas, ellos representan una población susceptible a padecer alteraciones psicológicas como lo son la ansiedad, depresión e irritabilidad. Por ende, el confinamiento se encuentra estrechamente relacionado con la ansiedad en los infantes durante la pandemia por COVID-19. Los niños que sufrieron confinamiento a comparación de una población infantil no confinada evidencian alteraciones en ese estado de salud mental., presentando síntomas caracterizados por cuadros o episodios de ansiedad y depresión e incluso afectaciones que alteran el descanso

Girón Restrepo G⁶¹, en su investigación, resalta que las medidas de restricción y distanciamiento social, impusieron un panorama totalmente nuevo en torno al aspecto psicosocial en los países afectados, asimismo resalta que estas medidas tienen el potencial de amenazar significativamente la salud mental de niños y adolescentes. La ansiedad, la falta de contacto con los compañeros y la reducción de las oportunidades para la regulación del estrés son las principales preocupaciones.

Como refiere López G, Núñez del Prado J, et al ⁶² la ansiedad es un mecanismo defensivo, como un sistema de alerta ante situaciones consideradas amenazantes, esta puede ser normal en situaciones estresantes. Se caracteriza por ser adaptativa y motiva al ser humano a exponer diversas conductas que permiten que se desenvuelven de manera adecuada en su entorno. Asimismo, la ansiedad⁵⁶ puede ser originada por distintas causas que incluyen diferentes aspectos que pueden relacionarse con el lugar donde viven los individuos, el cierre temporal de los centros educativos, el conocimiento y la información que hayan adquirido respecto al coronavirus, otros aspectos también pueden ser la violencia doméstica si es que este existiera y las condiciones económicas.

Por otro lado, se evidenció que durante el aislamiento social algunas situaciones provocaron el aumento de ansiedad, como cuando un familiar directo se encontraba infectado

por el coronavirus representando un componente peligroso para el aumento de esta en la población infantil, ya que los infantes que vivían con sus seres queridos sufrían menos psicológicamente que los niños separados de sus cuidadores principales. Asimismo, cuando algún miembro de la familia que alcanzaba el contagio se hospitalizaba o fallecía.

Sánchez H. y Mejía K⁶³ caracterizan a la ansiedad como una sensación negativa de inquietud u opresión permanente, que sucede cuando el individuo se encuentra en alguna situación de amenaza, sobresalto o a algún daño que está próximo a suceder y que es evidenciado por alteraciones funcionales y episodios de nerviosismo, pánico, fatiga, agitación, inquietud, sudoración, temblores, cansancio, intranquilidad, preocupación, aumento del ritmo cardíaco y respiración acelerada.

Luna M⁶⁴ menciona que, desde el punto de vista fisiológico, la ansiedad se define como un sistema que alerta al organismo sobre eventos que pueden ponerlo en una posición de desventaja; es una sensación desagradable acompañada de sensaciones somáticas como náuseas, palpitaciones, sudoración, dolor de cabeza, necesidad de vaciar la vejiga e incluso diarrea. Desde el punto de vista patológico, se caracteriza por una autonomía relativa, sin causas externas o internas evidentes, y su intensidad, duración y comportamiento están relacionados con las manifestaciones clínicas; involucra dos respuestas, una es la hipervigilancia continua, la otra es causada por respuestas autonómicas mediadas por el sistema nervioso simpático. Los cambios se manifiestan a nivel cognitivo, físico, neurológico y finalmente a nivel conductual.

Bonet de Luna C., Fernández García M., Chamón Parra M⁶⁵, recalca que muchos infantes que presentaron ansiedad por un proceso de separación antes de la pandemia, posiblemente durante el confinamiento o desarrollo de este sintieron un intenso apego hacia su familiar o cuidador, lo cual pudo generar que presente mayor dificultad para retornar a su centro educativo e integrarse a sus actividades sociales. Por otro lado, cuando estos infantes retornen a su centro escolar también podrían demostrar retroceso en sus actividades debido

a la poca exposición por el aislamiento. Es así, que existen factores que pueden acelerar o precipitar episodios de ansiedad en esos niños.

El nerviosismo⁶⁵ es una angustia generada por situaciones menos estresantes, derivado de algunas preocupaciones como respuesta emocional que resulta a partir de la ansiedad; donde los niveles de angustia aumentan y las emociones son complejas, lo que lleva a la desesperación que muchas veces afecta a un nivel físico y mental. Por otro lado, el pánico es un sentimiento o sensación que genera que el individuo no regule su conducta y produce impulsos motores evidenciado por un acontecimiento inesperado de temor que provoca repuestas fisiológicas, como por ejemplo a consecuencia de un episodio de nerviosismo se inicia temblor en el cuerpo o miembros superiores como inferiores, puesto que, se produce una respuesta de miedo ante un peligro real y esta respuesta es proporcional al estímulo.

Asimismo, los problemas de concentración muchas veces son causados por la disminución del sueño o descanso, en otras palabras, el insomnio. La falta de concentración causa que se pierda el interés en realizar o conseguir algo. Como por ejemplo el bajo rendimiento académico en un niño, porque no logra concentrarse en su escuela, por lo tanto, no absorbe los conocimientos necesarios para su aprendizaje, lo cual puede llegar a significar una frustración para el niño.

Martínez N⁶⁶ afirman que la depresión es un trastorno del estado de ánimo caracterizado por un estado de tristeza y esencialmente melancólico como el deterioro del pensamiento acompañado de retraso psicomotor, ansiedad, agitación y diversos trastornos físicos, especialmente trastornos del sueño y del apetito. Sentimiento de soledad, así como la pérdida de interés y entusiasmo, ganas de llorar, expresiones de frustración, intranquilidad y desagrado con variaciones durante el día que pueden llegar a una tristeza profunda, pensamiento pesimista, de mal humor, inmerso en problemas y preocupaciones, sin ganas de hacer nada y alteraciones físicas asociadas a falta de energía y decaimiento.

Martínez, N⁶⁶ indica que, en comparación a las personas adultas, en los infantes la depresión se ostenta de diferente forma, es decir, ellos no manifiestan un estado de ánimo alterado, sino al contrario ellos evidencian un grupo de síntomas que varían de acuerdo a su estado evolutivo, que engloba desde las alteraciones de conducta hasta el retraso de habilidades psicomotoras, decrecimiento del rendimiento académico o surgimiento de síntomas somáticos.

Durante la niñez, el signo que caracteriza a la depresión es la irritabilidad, tristeza, dificultad para dormir, intranquilidad, culpabilidad. Sin embargo, en los adolescentes los signos resaltantes son los síntomas son la pérdida de interés y la incapacidad para complacerse. Los síntomas se inclinan en tres esferas: la afectiva y conductual que incluye a la irritabilidad, agresividad, agitación, retraso psicomotriz, falta de interés por algo o por alguien, tristeza, aburrimiento frecuente y culpabilidad; la segunda esfera llamada cognitiva y actividad escolar que concierne un autoestima baja, disminución de la concentración, decrecimiento de rendimiento académico, temor escolar, conductas inadecuadas en la escuela y la relación con sus pares; la última esfera llamada somática que comprende los malestares físicos como dolores de cabeza, dolor estomacal e insomnio⁵⁷.

La OPS⁶⁷ en su publicación sobre la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud menciona que, durante un episodio típico, ya sea leve, moderado o grave, el individuo puede experimentar un estado de ánimo depresivo y falta de energía. Disminución del interés y la concentración, así como cansancio frecuente incluso después de un esfuerzo mínimo. Asimismo, la autoestima y la confianza casi siempre caen y, a menudo, incluso en formas leves, aparecen algunos pensamientos de culpa. Según el número y la gravedad de los síntomas, los episodios depresivos se pueden clasificar en leves, moderados o graves.

Depresivo leve: se caracteriza por tener de dos o tres síntomas descritos con anterioridad y el individuo se encuentra tenso, pero si puede seguir con normalidad sus actividades.

Depresivo moderado: cuando existen cuatro o más síntomas expuestos y el individuo presenta dificultad para realizar sus actividades normales.

Depresivo grave sin síntomas psicóticos: presenta varios síntomas somáticos característicos que se tornan preocupantes, principalmente pérdida de la autoestima e ideas de culpabilidad e inutilidad.

La OMS⁶⁷ define al estrés como la tensión mental resultante de una situación difícil. Ya que todos los seres humanos experimentan algún nivel de estrés en cualquier momento de su vida diaria, porque el individuo reacciona cuando se siente amenazado ante una situación desfavorable que sucede en su entorno. Por ende, cuando el individuo está estresado, le cuesta mucho conseguir relajarse y concentrarse, Además, puede causar cefaleas o dolores en otras partes del cuerpo, malestar estomacal, dificultad para descansar o disminución en el apetito. Cuando el estrés se vuelve crónico, puede alterar el bienestar y aumentar la dependencia al tabaco y a otras adicciones recurrentes.

La dificultad para dormir²⁹ genera insomnio, que no es más que un impedimento para adquirir el sueño y descansar bien por la noche; este es generado por diversas situaciones que acompaña a la persona como la preocupación, tensión, ansiedad, angustia, tristeza o miedo. Considerando que el sueño es muy importante ya que restaura, regenera y revitaliza el cuerpo humano, además, ayuda a que el sistema inmunológico funcione mejor. Por otro lado, la preocupación se define como un sentimiento frecuente que se origina cuando el individuo siente alguna duda respecto al futuro, es una ocupación anticipada por algo o de alguna cosa.

La inquietud es un estado de desasosiego, malestar o miedo, una sensación de preocupación, que incluye a la conmoción, el alboroto, que surge por cualquier causa o por una situación o problema difícil. Del mismo modo, la tensión, también conocida como la ansiedad o estrés, es una emoción en las personas que experimentan una sensación de

peligro, decepción o ansiedad por lo que va a pasar, por lo que aún está pendiente y crea un estado de insatisfacción.

Por otro lado, la Unicef⁶⁸ menciona que cada uno de los infantes tiene una reacción diferente a las dificultades que se le presenten, muchas veces algunas señales no son evidentes, sin embargo, hay un conjunto de signos y síntomas que podrían presentarse en las distintas edades de los niños, puesto que todos los infantes no son iguales por lo tanto sus reacciones al estrés son diferentes. Las reacciones usuales que presentan los infantes frente al estrés suelen durar un tiempo determinado y son consideradas normales, sin embargo, si estas continúan, es necesario que el infante cuente con la ayuda de un experto en el tema. Los niños en edad promedio de 7 a 12 años presentan signos y síntomas como el retraimiento, la preocupación, cambia el patrón alimenticio, el sueño, incrementa la irritabilidad, la agresividad, la agitación, deterioro de la memoria, concentración.

El estrés⁶⁹ es entendido como un grupo de reacciones fisiológicas o secuencias que constituyen a una respuesta específica en su origen causal, ya que cualquier estímulo interno o externo podría provocar esa respuesta. Cabe resaltar que el estrés aparece cuando las respuestas adaptativas que están dirigidas a eliminar algunos factores estresantes, problemas o perturbación no se logran; y esto de alguna forma implica que el individuo rescate una respuesta adaptativa y no una simple evitación. Del mismo modo si el estrés permanece mucho tiempo en el individuo podría llegar a originar daños irreparables en la salud mental.

Una de las razones por las que los síntomas de estrés son más fáciles de detectar en la edad escolar que en la edad preescolar es que a medida que los niños crecen, comprenden y describen mejor sus sentimientos, aunque no sin problemas. Sin embargo, durante los años escolares, alrededor de los 6 a los 12 años, los componentes de su entorno son los que originan el inicio del estrés en la infancia, donde se incluyen el maltrato infantil, falta de afecto, la separación de los progenitores, las dificultades económicas, las dificultades en su colegio como la mala adaptación, malas condiciones, baja autoestima y malas habilidades

interpersonales⁶⁷. En lo que respecta al estrés infantil podemos encontrar síntomas psicológicos, físicos y conductuales como los siguiente:

Síntomas psicológicos como falta de motivación, falta de interés, irritabilidad, ansiedad, aburrimiento, capacidad reducida para pensar o concentrarse, falla de memoria, labilidad emocional.

Síntomas físicos como la dificultad para dormir, pérdida o aumento de peso, malestar general. dolores de cabeza, malestar digestivo.

Síntomas conductuales como el rechazo escolar, rendimiento académico reducido, mayor número de errores, incapacidad para cumplir con las tareas, la relación con sus pares y maestros de aula se deterioran.

La pandemia por COVID- 19 ha ocasionado un aumento de casos en niveles de estrés en los infantes, ya que se vieron sometidos a un aislamiento estricto. Sin embargo, los más afectados fueron los infantes que presentaban sentimientos de abandono, desesperación agotamiento e incapacidad., quienes son el grupo más vulnerable de padecer trastornos mentales, por lo que es de vital importancia que reciban un apoyo psicológico, ya que estos cambios pueden afectar las funciones emocionales, físicas y cognitivas

La UNICEF⁷⁰ afirma que miedo a contraer el virus, ocasionó un impacto en la vida diaria del ser humano, ocasionando nuevas y desafiantes realidades en relación al distanciamiento físico con nuestros seres amados y amigos, el trabajo remoto, el desempleo temporal, la educación de los niños desde casa y la importancia de cuidar tanto nuestra salud física como mental, son eventos que afectan e impactan en la vida de cada persona. Por lo anteriormente mencionado, resulta imprescindible observar de forma precisa a los niños, puesto que la niñez es una etapa susceptible que necesita mucha atención para determinar emociones o comportamientos diferentes en los niños.

Algunos padres o cuidadores principales⁷¹ consideran que los niños y las niñas si han presentado cambios de sus emociones durante el confinamiento ya que expresaron sentimientos de tristeza, nerviosismo, inquietud, episodios de enfado, e incluso solían estar molestos y confundidos., estos sentimientos podrían haber surgido como una respuesta ante el período de tantos cambios que se vivieron a nivel mundial.

En este marco de desafío se prioriza la necesidad de realizar vigilancia post pandemia^{71,72} especialmente en el área de la salud mental infanto-juvenil. Es por ello que los profesionales de enfermería tuvieron que asumir la primera línea en el cuidado permitiendo conservar la vida y asegurar la satisfacción de las necesidades y el cuidado de la salud; además se les identifica como los cuidadores principales de la pandemia provocada por el virus SARS-Cov-2 que ha sido una de las mayores tragedias humanas y sanitarias que ha vivido la humanidad en los tiempos modernos. Por ende, es de suma importancia determinar si el aislamiento social por covid-19 incrementa o no los problemas de salud mental en los niños.

II. MATERIALES Y MÉTODO

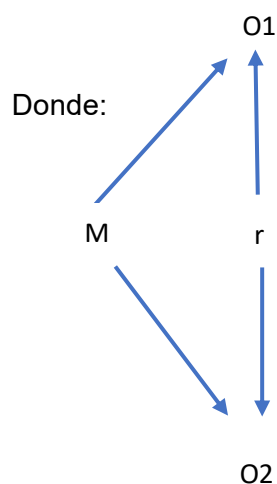
El tipo de estudio fue un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, porque representa un grupo de procesos de manera secuencial y probatorio, donde es necesario la recolección y análisis de datos para poder responder a las preguntas de la investigación y establecer la respuesta a la hipótesis establecida, asimismo, no hubo manipulación intencional de las variables. Una investigación no experimental observa las cosas que suceden en su entorno natural para su análisis. Por su temporalidad fue transversal ya que los datos se recolectaron en un solo momento, cuyo objetivo fue describir variables y analizar su frecuencia y dependencia en un momento dado. La investigación es de diseño correlacional, pues se describe la relación entre al menos dos categorías, conceptos o variables en un momento dado⁷³.

M: muestra/niños

O1: Aislamiento social

O2: Alteraciones psicológicas

r: Relación entre variables



La variable Independiente que fue el aislamiento social es una medida de prevención ante diversos sucesos que ocurren y que generan algún malestar, cognitivo, físico donde la persona disminuye las relaciones sociales e incluso pueden generar diversos problemas sociales, laborales²⁶.

La definición Operacional menciona que el aislamiento social es un acontecimiento que se evidenció durante un tiempo determinado, donde se produjo una serie de hechos inesperados que amenazaron el estado de salud del individuo. Se investigará a través de un cuestionario con 25 interrogantes abarcando tres dimensiones: La dimensión socialización que evalúa la empatía, el autocontrol y el liderazgo. La dimensión de la soledad, que evalúa el retraimiento y la timidez y la dimensión conducta antisocial que evalúa la agresividad, según lo indica Bustamante y Sáenz²⁵.

Con respecto a la variable dependiente que fue alteraciones psicológicas lo define la OMS⁴³ como una alteración psicológica es un síndrome que se caracteriza por deficiencias clínicamente significativas en el aspecto cognitivo, emocional o conductual de una persona, que presenta alguna disfunción en los procesos psicológicos, biológicos o de desarrollo que subyacen al funcionamiento mental.

La definición operacional menciona que se investigarán las alteraciones psicológicas a través de un cuestionario con 20 interrogantes abarcando tres dimensiones: La dimensión ansiedad que evalúa el nerviosismo, pánico, temblores y problemas para concentrarse; en la dimensión de la depresión evalúa cansancio, frustración, intranquilidad, tristeza y en la dimensión del estrés tenemos a la dificultad para dormir, preocupación, inquietud, tensión.

La población estuvo conformada por las madres y apoderados de los alumnos de primer grado de primaria, entre las edades de 6 a 7 años de la institución educativa Juan Fanning García N°10104 del distrito de Lambayeque N= 174.

Para determinar el tamaño de la muestra se empleó la fórmula de cálculo de muestra donde se conoce el tamaño de la población, ya que se accedió a la población real. Teniendo como resultado que la muestra serán 120 participantes.

Dentro de los criterios de inclusión: Niños de la institución educativa que cursen el primer grado de primaria y cuyos padres hayan aceptado participar voluntariamente y los criterios de exclusión: niños de la institución educativa que no cursen el primer grado de primaria y cuyos padres no hayan aceptado participar por voluntad propia.

Se empleó dos cuestionarios, dirigidos a los padres de los niños del primer grado de primaria de la Institución Educativa Juan Fanning García de Lambayeque, teniendo como propósito obtener una base de datos sobre el aislamiento social y las alteraciones psicológicas, asimismo, estos cuestionarios fueron validados por tres juicios de expertos. Nuestros cuestionarios tienen un enfoque cuantitativo, en el cual se necesitarán datos reales para demostrar las hipótesis del estudio a realizar.

Se empleo dos cuestionarios para la realización de la investigación, los cuales se encontraban validados y se realizaron modificaciones pertinentes para la adaptación de la población de estudio, siendo nuevamente validado por el juicio de tres expertos lo cual abala el instrumento y permitirá obtener los resultados correspondientes a la investigación.

El cuestionario sobre el aislamiento social se encuentra estructurado por la investigación de Bustamante Delgado y Sáenz Corzo²⁵ quien en su pesquisa empleo el cuestionario estructurado por Ávila K en el año 2020; el cual cuenta con 3 dimensiones y 25 preguntas, bajo una escala de valoración Likert con 5 indicadores: Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A veces = 3, Casi Siempre 4, Siempre =5.

El cuestionario que evalúa las alteraciones psicológicas, fue estructurado por Ojeda Cruzatt F y Rivera Quispe G⁴¹, donde se consideró tres dimensiones como son: la depresión, ansiedad y estrés, conformada por un total de 20 ítems⁶⁵, bajo la escala de valoración Likert con 5 indicadores: Nunca = 1, Casi Nunca = 2, A veces = 3, Casi Siempre 4, Siempre =5.

Se realizó una prueba piloto con 12 padres de familia de la I.E Juan Fanning García donde se obtuvo una confiabilidad de 0.753 en el alfa de Cronbach con respecto al cuestionario del aislamiento social y 0.746 en el cuestionario de las alteraciones psicológicas.

Se realizó un análisis estadístico descriptivo correlacional, en donde la primera de las mencionadas buscó la exposición de la caracterización de las variables y dimensiones de estudio, mediante la exposición de información en cuanto a las tablas de frecuencia. Para el procesamiento se utilizó la recolección de datos, procesamiento de información y presentación de resultados, primero la información recogida después de aplicar los cuestionarios será codificada empleando MS EXCEL2016 y IBM SPSS Statistics.

En el procesamiento de los datos se aplicaron pruebas de normalidad y gráficos QQplot para determinar el estadístico de correlación correcto a la sumatoria de los valores asignados por escala de Likert, como decisión si la sumatoria de cada variable sigue una distribución normal se usará el coeficiente de correlación de Pearson, caso contrario el coeficiente de relación de Spearman. Luego se calcularon los coeficientes de correlación colocándolos en tablas para su interpretación. Por otro lado, para realizar el análisis descriptivo, se calificó a la muestra utilizando la escala vigesimal; de 0 a 10 como nivel bajo, de 11 a 15 nivel regular y de 16 a 20 nivel bueno, de esa manera se clasificó las dimensiones de cada variable para hacer tablas descriptivas.

Con respecto a los criterios éticos según Belmont⁶⁶, la frase "principios fundamentales" en relación a los conceptos generales sirve como base principal para varios principios y juicios éticos del accionar humano. Entre los fundamentos generalmente aceptados en tradiciones culturales, se estipulan tres, las cuales están particularmente relacionadas con la ética de la investigación, que cubre temas humanos como los principios de respeto por el individuo, la beneficencia y la justicia.

El respeto incluye que los individuos deben ser tratados como seres autónomos y que toda persona si presenta una autonomía vulnerada tiene derecho a ser protegido o protegida. Un

individuo autónomo es aquel que posee la oportunidad de discutir sus objetivos y actuar en dirección a ello. Sin embargo, no todo individuo es capaz de tener autodeterminación pues está maduro a lo largo de la vida, y algunas personas pierden total o parcialmente esa fuerza por enfermedad, retraso mental o circunstancias que limitan gravemente su libertad. En la presente investigación se respetó en todo momento a las personas que participaron en ella, aplicando el consentimiento informado, previo a la obtención de los datos, explicándole que la participación era de forma voluntaria y libre, de lo contrario, si se ven vulnerados sus derechos pueden optar por no participar

La beneficencia se aplica cuando los individuos son tratados con ética, y no sólo respetando sus decisiones y para protegerse ante cualquier daño, pero sobre todo tratando de asegurar su felicidad. Lo que implicaría no causar algún daño, y promover al máximo los beneficios disminuyendo así los posibles daños ocasionados. Claude Bernard la aplicó en las diversas investigaciones, mencionando que no se puede estipular o referirse a una persona a costa del beneficio que se podría obtener para otros. Los participantes no sufrieron ningún tipo de daño en el desarrollo de esta investigación. Las herramientas que se aplicaron como el cuestionario se realizó de forma anónima mediante uso de estrategias y la información solo se usó para fines de investigación.

La justicia implica la manera de concebir este principio impartiendo igualdad de manera equitativa a todos los individuos. Por ende, debe considerarse que las injusticias tienen consigo negar un beneficio para el ser humano quien tiene el mismo derecho y que muchas veces esto sucede sin ningún motivo razonable, o cuando se intenta imponer algún acontecimiento en contra del ser humano. Durante el desarrollo de esta investigación se mantuvo un trato igualitario para todos sin discriminación alguna.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1 Relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en la Institución Educativa Juan Fanning García.

Aislamiento social			
Correlación de Pearson	Alteraciones psicológicas	Coef. de correlación	0.977
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

Interpretación: El cuestionario incluyó la participación de 120 padres de familia, donde se obtuvo que el coeficiente de correlación de Pearson $r=0.977$ determinó que es positivo y significativo para la relación que existe entre el aislamiento social y las alteraciones psicológicas en los niños del nivel primer grado de primaria de la I.E Juan Fanning García del Distrito de Lambayeque.

Tabla 2: Características de los niños de la institución educativa de nivel primario Juan Fanning García

Edad	Sexo			
	Femenino		Masculino	
	N	%	n	%
6 años	10	20.83%	24	33.33%
7 años	38	79.17%	48	66.67%
Total	48	100.00%	72	100.00%

Interpretación: En la tabla N°2, se caracterizó a los niños de la institución educativa del nivel primario de Lambayeque por edad y sexo, obteniendo como resultado que el sexo femenino representa el 20.83% (10) quienes tienen 6 años de edad y el 79.17% (38) tuvo 7 años de

edad; del sexo masculino el 33.33% (24) tenían 6 años de edad y el 66.67% (48) tuvo 7 años de edad.

Tabla 3 Identificación del aislamiento social en sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.

Nivel	Socialización		Soledad		Cond. Antisocial	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	32	26.67%	104	86.67%	60	50.00%
Regular	84	70.00%	16	13.33%	60	50.00%
Bueno	4	3.33%	0	0.00%	0	0.00%
Total	120	100.00%	120	100.00%	120	100.00%

Interpretación: En la Tabla N°3, se observó que de los niños en estudio el 70.00% (84) tienen nivel de socialización regular y el 26.67% (32) socialización baja, en la dimensión soledad el 86.67% (104) de los niños tiene nivel bajo y el 100.00% (120) de los niños en el caso de la dimensión conducta antisocial se encuentra entre el nivel regular 50% y bajo 50%.

Tabla 4 : Análisis de las alteraciones psicológicas en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.

Nivel	Ansiedad		Depresión		Estrés	
	n	%	n	%	n	%
Severo	48	40.00%	28	23.33%	70	58.33%
Moderado	72	60.00%	82	68.33%	48	40.00%
Leve	0	0.00%	10	8.33%	2	1.67%
Total	120	100.00%	120	100.00%	120	100.00%

Interpretación: En la tabla N°4, se observó que de los niños de la institución educativa el 60.00% (72) tienen nivel de Ansiedad moderado y el 40.00% (48) Ansiedad severa, respecto a la Depresión el 68.33% (82) de los niños tiene nivel moderado y con nivel severo el 23.33%

(28); en la dimensión estrés en los niños el 58.33% (70) tienen nivel severo y el 40.00% (48) nivel moderado.

3.2. DISCUSIÓN

Realizar una identificación sobre la hipótesis con las variables de estudio para encontrar la relación entre las mismas, permitió formular como objetivo principal determinar la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023, donde se obtuvo como resultado de correlación de Pearson $r=0.977$ determinando que es positivo y significativo, por lo cual presentamos los siguientes resultados y discusiones de los mismos.

Sin embargo, para Avalos Pérez A, Piñas Morales B y Avalos Pérez C⁷⁵, en su investigación menciona que el confinamiento fortaleció los lazos familiares a través de distintas actividades recreativas, permitiendo cambiar las prioridades de los progenitores y aportando un mayor valor al tiempo que comparten con sus hijos de 3 a 8 años, evitando así cuadros de tristeza, ansiedad, ira. Por el contrario, para Padilla G⁷⁶ el confinamiento incrementó los casos de violencia y vulnerabilidad de los infantes y adolescentes, a comparación de las cifras anteriores al confinamiento exponen que el 51% de los infantes de 1 a 5 años, sufrió agresiones físicas y el 47.3% abusos psicológicos.

El primer objetivo específico buscó determinar la caracterización de los niños, quienes fueron estudiantes del primer año de primaria en la I.E N°10104 Juan Fanning García, donde se caracterizó a los niños por edad y sexo, obteniendo como resultado que el sexo femenino representa el 20.83% con un total de 10 estudiantes quienes tienen 6 años y el 79.17% , compuesto por 38 estudiantes que tienen 7 años; del sexo masculino el 33.33% que son 24 estudiantes tuvieron 6 años y el 66.67% representado por 48 infantes tuvieron 7 años.

Nuestra investigación guarda relación con la pesquisa realizada por Vargas Huamán L, quien realizó un estudio con los progenitores de niños de 6 y 7 años, de los cuales 39 padres de familia, tenían hijos de 6 años y 55 padres de familia tenían niños de 7 años, pertenecientes al primer grado de primaria de la Institución Educativa Privada “La Católica”,

por ser un grupo poblacional menor de edad y vulnerable se necesitó la participación de los cuidadores principales.

De acuerdo al objetivo específico identificar el aislamiento social en sus dimensiones, se observó que el 70.00% tienen nivel de socialización regular y el 26.67% socialización baja, en la dimensión soledad el 86.67% tienen un nivel bajo y el 100% de los niños en el caso de la dimensión conducta antisocial se encuentra entre el nivel regular 50% y bajo 50%. Los valores obtenidos hacen referencia que el aislamiento social, afecto de manera significativa a la socialización debido al cierre de las escuelas, espacios públicos y la falta de interacción social, afectando de forma aguda el desarrollo del infante con su entorno. Asimismo, la dimensión soledad presentó un nivel bajo, ya que los infantes no se relacionaban con sus pares ocasionando timidez, retroceso educativo y recreativo.

Según el estudio realizado por Orgiles et al², mencionan en su pesquisa basada en la población infantil que las actitudes cambiantes en la conducta social del niño fueron afectadas en un 85,7%, por otro lado, señalaron las dificultades para concentrarse en un 76.6%., acompañado de sentimiento de soledad, nerviosismo, intranquilidad, desgano y mucha preocupación. Asimismo, Vargas L, en Lima en su pesquisa identifica los problemas de comportamiento en niños y niñas de 6 y 7 años antes y durante la etapa de aislamiento social obligatorio por la pandemia del COVID-19, teniendo como resultado que el área de mayor impacto durante el aislamiento social fueron las actividades escolares 41%, actitudes 36%, actividades de vida diaria 32%, actividades de ocio y juego 30% y con un 29% se evidenció desfavorable la relación familiar.

Como menciona Calista Roy en su modelo de adaptación, el ser humano se adapta a los entornos o escenarios nuevos que se presentan no solo en la vida diaria sino en los grandes desafíos que se puedan desarrollar en diversos aspectos. Cabe resaltar que en el contexto vivido por el aislamiento social se generaron cambios en el nivel de adaptación de los infantes, ya que se alteraron diversas actividades que solían realizar con normalidad en su vida diaria, como el proceso de socialización y las habilidades sociales, así como también

se evidenciaron episodios de soledad y conductas retrocesivas o cambiantes. Puesto que, tuvieron que optar por un nivel adaptativo para poder enfrentar la situación y desencadenar una respuesta o reacción.

De esta manera nuestra investigación involucra el estudio cuantitativo de Bustamante Delgado y Sáenz Corso²⁶, quienes determinaron que el aislamiento social guarda una relación estrecha con el proceso de la socialización, el desarrollo de las habilidades sociales el autocontrol, liderazgo, soledad que se caracteriza por el retraimiento y la timidez y por último los episodios de la conducta antisocial que involucra al desarrollo de la agresividad que la población infantil presento por la reciente pandemia vivida por el SARS-COVID-19, la cual reduce la capacidad de interacción social y de afrontamiento, aumentando la susceptibilidad de agentes estresores en la sociedad.

El último objetivo específico denominado analizar las alteraciones psicológicas en los niños, se obtuvo como resultado que el 60.00% tienen nivel de Ansiedad moderado y el 40.00% Ansiedad severa, respecto a la Depresión el 68.33% de los niños tiene nivel moderado y con nivel severo el 23.33%; en la dimensión estrés en los niños el 58.33% tienen nivel severo y el 40.00% nivel moderado. En el análisis descriptivo de la investigación podemos afirmar que, si existen alteraciones psicológicas como consecuencia del aislamiento social, dentro de las cuáles se generó un aumento de ansiedad en los infantes debido al aislamiento social, ocasionando que desarrollen signos y síntomas característicos como episodios de nerviosismo, pánico, sudoraciones, temblores, debilidad cansancio y problemas de concentración.

Por otro lado, la dimensión depresión se incrementó a medida que el confinamiento social aumentaba en el transcurso de los meses como medida preventiva, generando signos de tristeza, desesperanza, irritabilidad, dificultad para dormir, cefaleas, frustración, impotencia e irritabilidad. Asimismo, el estrés en los infantes fue caracterizado por presentar episodios de preocupación, inquietud y tensión.

Como menciona Miranda F y Sánchez M¹⁵, en su pesquisa realizada en Lima sobre los efectos emocionales causados por la pandemia del COVID 19, manifiestan que el 83% de los niños presentaron problemas emocionales; el 51% de los niños presentaron temor, el 91% presentaron irritabilidad, y el 64% presentaron alteración del sueño. Esta investigación coincide con los resultados que muestra El Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo⁸, sobre el impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental, demostrando que el impacto del aislamiento social genero cambio en los estilos de vida, tensión, temor, nostalgia y trastornos conductuales, entre ellos angustia, trastornos del sueño aburrimiento y frustración.

En complemento a la investigación relacionamos el estudio que se realizó en China³, donde se afirma que el estado de salud mental del infante habría sufrido cambios a raíz del impacto que generó el aislamiento social, estimándose que un 54% de impacto de moderado a severo fue la depresión y la ansiedad, siendo los síntomas más reportados la inquietud, la irritabilidad, la ansiedad, dificultad para establecer vínculos o relaciones sociales. Las investigaciones mencionadas en relación a nuestra teórica Callista Roy, la mayoría de las personas y familias tuvieron que adoptar un nuevo estilo de vida, incorporar nuevos comportamientos relacionados con la salud física y mental, especialmente en los niños que son los más afectados por esta pandemia que vivimos en los últimos tiempos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se concluye que el aislamiento social guarda una relación alta y significativa con las alteraciones psicológicas representada por un coeficiente de correlación de Pearson $r=0.977$.

La caracterización de la población más relevante que cursan el primer grado de primaria de la I.E son estudiantes del sexo femenino el 79.17% (38) y masculino 66.67% (48) de 7 años.

En la variable aislamiento social, se identificó que el 70.00% tienen nivel de socialización regular, mientras que en la dimensión soledad el 86.67% de los niños tiene nivel bajo.

Por último, en la variable alteraciones psicológicas, se observó que el 60.00% presentó un nivel de ansiedad moderada, el 68.33% depresión moderada; seguida del estrés severo en un 58.33%.

4.2. Recomendaciones:

Recomendamos a la Directora de la I.E 10104 Juan Faning García de Lambayeque, que a través de los resultados obtenidos de la investigación realizada por nosotros las ejecutoras, se realice la derivación correspondiente de los estudiantes a sus establecimientos de orígenes para que estas alteraciones psicológicas ocasionadas por el aislamiento social, puedan ser atendidas evitando de esta manera que exista un daño colateral en relación a la salud del infante para salvaguardar y prevenir problemas a futuro en su vida personal.

Se recomienda a los establecimientos de Salud Toribia Castro Chirinos y C.S San Martín de la provincia de Lambayeque, trabajar en conjunto con la población de estudio con la finalidad de ejecutar un plan seguimiento psicológico oportuno para prevenir los efectos adversos vivenciados por el aislamiento social ya que los infantes representaron al grupo poblacional más vulnerable y afectado en los últimos tiempos.

A los futuros investigadores y maestros se les invita a trabajar en unión permanente para realizar actividades de intervención y prevención, que busquen disminuir las afectaciones identificadas en la población de estudio promocionando un estado de salud mental óptimo.

REFERENCIAS

1. UNICEF. Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg, según UNICEF [en línea].2021 [consultado el 25 de septiembre del 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>
2. Orgilés M. Impacto psicológico de la COVID-19 en niños y adolescentes. [internet] 2020 [citado el 26 de septiembre del 2022]. Disponible en: https://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2020/11/monografico_rpcna.pdf
3. Lozano A. Impacto de la epidemia del Coronavirus (COVID-19) en la salud mental del personal de salud y en la población general de China. Rev. Neuropsiquiatr [Internet]. 2020 [citado el 21 de Julio del 2023]; 83(1): 51-56. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-85972020000100051&lng=es
4. INFORMADOR MX. Así ha impactado el confinamiento en la salud mental de niños mexicanos. [internet]. 2021.México [citado 3 nov 2022]. Disponible en: <https://www.informador.mx/mexico/COVID-19-Asi-ha-impactado-el-confinamiento-en-la-salud-mental-de-ninos-en-Mexico-20210519-0064.html>
5. Broche P, Fernández C y Reyes L. Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19. [internet] 2021 Rev Cubana Salud Pública 46 (Suppl 1) 05 Feb 20212020. Disponible en: <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>
6. MINSA Y UNICEF. LA SALUD MENTAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO COVID-19. [internet] 2020. Disponible en:

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>

7. Ministerio de Salud: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. Lima [internet]. 2021 [citado el 20 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
8. Ministerio de salud. Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. [internet]. 2020 [citado el 21 de octubre del 2022] ;Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
9. UNICEF. Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg. [internet]. 2021 [citado el 22 de octubre del 2022]; Disponible en: <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-sobre-salud-mental-ninos-ninas-adolescentes-punta-iceberg-unicef-informe>
10. Rusca F, Cortez C, Tirado B, Strobbe M. Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. Acta méd. Perú [Internet]. 2020 Oct [citado 2024 Mar 25]; 37(4): 556-558. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172020000400556&lng=eshttp://dx.doi.org/10.35663/amp.2020.374.1851
11. Ballena L., Cabrejos L, Davila Y, Gonzales C, Mejía G, Ramos V, et al . Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. Rev. Cuerpo Med. HNAAA [Internet]. 2021 Ene [citado 2023 Jul 21] ; 14(1): 87-89. Disponible en:

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2227-47312021000100015&lng=es

12. Agencia Peruana de Noticias. Lambayeque: Aplicará encuesta sobre la salud mental tras impacto de la pandemia. [en línea] Lima, 2022. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-lambayeque-aplicaran-encuesta-sobre-salud-mental-tras-impacto-de-pandemia-908060.aspx>
13. Bertella M y Angriman M, Argentina.PANDEMIA Y SALUD MENTAL EN NIÑOS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL. Avances en psicología. [internet].2022 [citado el 25 de septiembre del 2022]; Vol.30. N1, e2517 Disponible en: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2517/2841>
14. Almanza J. “Impacto Psicosocial de la Pandemia y de las medidas de confinamiento de COVID-19 en Niños de 6 a 12 años de edad en México”. [En línea] [Grado académico]. México. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Escuela de Medicina y Ciencias de la Salud. 2022 [Citado el 20 de marzo del 2024]; Disponible en: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/651617/Tesis%20Jose%cc%81%20Luis%20Almanza%20Chanona.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
15. Domínguez M y Gómez I. Impacto emocional y conductual del covid-19 en las familias con niños preescolares en Madrid. [En línea] [Proyecto de Investigación]. Madrid. Universidad Autónoma de Madrid; 2021 [citado el 3 de febrero del 2024]. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/698207/dominguez_contreras_mar_jatfg.pdf?sequence=1
16. Cifuentes A y Navas A.“CONFINAMIENTO DOMICILIARIO POR COVID-19 Y LA SALUD MENTAL DE NIÑOS Y ADOLESCENTES EN LA POBLACIÓN ECUATORIANA, PERÍODO MARZO - JUNIO 2 020” .[Tesis de grado]. Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2020 [citado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en:

<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/18656/8%20TESIS%20CONCUIDA%20EN%20FORMATO%20PDF%20CIFUENTES%20NAVAS%20COVI%20Y%20CONFINMIENTO%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

17. Falcón H y Rodrigo M. ESTRÉS INFANTIL DURANTE EL AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 EN NIÑOS NIVEL INICIAL DE LA I.E.P VON NEUMANN. [Tesis de pregrado]. Huánuco. Universidad Nacional HERMILIO VALDIZÁN; 2023 [citado el 3 de febrero del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8124/TEN01228F18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
18. Vargas L. Problemas de comportamiento en niños y niñas de 6 y 7 años de una institución educativa, antes y durante la etapa de aislamiento social obligatorio por la pandemia COVID – 19, Lima, 2020 – 2021”. [Tesis de pregrado]. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2022 [citado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18091/Vargas_hl.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Cárdenas M y Condori R. Capacidad de Afrontamiento en Niños de 8 a 12 años en el Contexto del Covid-19 en la Urbanización Torres de San Borja. [Tesis de pregrado]. Lima. Universidad Cesar Vallejo; 2021 [citado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72220/Cardenas_ZMR-Condori_LRE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Contreras L y Vargas K. Nivel de Afectación Emocional Durante el Contexto COVID 19 en Niños de 3 años de la I.E. N°109, Trujillo, 2021 [Tesis de pregrado]. Trujillo. Universidad Cesar Vallejo. 2021 [consultado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85173/Contreras_ML-Vargas_GKA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- 21.** Miranda M. Efecto emocional en niños de 2 a 5 años por la pandemia en la Urb Villa Sol Los Olivos 2021. [Tesis de pregrado]. Lima. Universidad Cesar Vallejo; 2021 [citado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96021>
- 22.** Oblitas A, Sempertegui N. Ansiedad en tiempos de aislamiento social por COVID-19. Chota, Perú, 2020. Av Enferm, 38 (1supl):10-20. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-45002020000400010
- 23.** Ortecho K. Desarrollo socioemocional durante el confinamiento por covid19, en la percepción de estudiantes en la Institución Educativa Inicial N°10129, Jayanca. [Tesis de pregrado]. Chiclayo. Universidad Cesar Vallejo; 2022 [citado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84622/Ortecho_KDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 24.** Sernaque M y Montalvo V. Estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales afectadas por COVID 19 en niños de 5 años de la IE 11024, Chiclayo. [Tesis de pregrado]. Lambayeque. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2021 [citado el 30 de octubre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9958/Cernaque_Sullon_Martha_Mercedes_y_Montalvo_Garcia_Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 25.** Qué es la salud mental de los niños. [Internet]. Abril 2022 [citado el 24 de noviembre del 2022]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/basics.html>
- 26.** Encarna B, Fortuño M, Sáez F y Romaguera S. Estrés en los cuidados: una mirada desde el modelo de Roy. [Internet]. Junio 2023 [citado el 15 de junio del 2023]. Index Enferm vol.19 no.4 Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-

[12962010000300010#:~:text=Callista%20Roy%20elabor%C3%B3%20en%201970,%20C%20crecimiento%20C%20reproducci%C3%B3n%20y%20dominio](#)

27. Hernández M y Martínez H. Efectos Psicológicos por Confinamiento en Niños, Niñas y Adolescentes [Tesis de pregrado] Universidad Cooperativa de Colombia 2022 [citado 08 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/936872c1-157e-42cd-b478-03b3e828bd7e/content>
28. Cruz F. Impacto psicológico del covid-19 en la salud mental de niños y adolescentes enero de 2021. [Tesis de pregrado] Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2021 [citado 08 de octubre del 2022]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1526/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
29. Sánchez D y Galdámez A. SALUD MENTAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL CONTEXTO DE LA COVID-19: SITUACIÓN Y FACTORES DE RIESGO. [Monografía] Universidad de San Carlos de Guatemala, Guatemala 2021 [citado 08 de octubre del 2022]. Disponible en: <https://biblioteca.medicina.usac.edu.gt/tesis/pre/2021/041.pdf>
30. Organización Mundial de la Salud. El desarrollo del niño en la primera infancia y la discapacidad. [Internet]. [Citado el 24 de noviembre del 2022]. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
31. UNICEF. Niñas y niños menores de 6 años en la pandemia. Los cambios en su vida cotidiana pueden generar estrés [en línea].2021 México [citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-menores-de-6-a%C3%B1os-en-la-pandemia>
32. UNICEF.PRIMERA INFANCIA. IMPACTO EMOCIONAL EN LA PANDEMIA [en línea].2021, Argentina. [citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>

- 33.** Bustamante D y Sáenz C. Nivel de estrés y aislamiento de las familias de niños escolares a nivel primaria por el COVID-19 en Lima Perú, 2022. [en línea].2022 [citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/114108/Bustamante_D_L-Saenz_CD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- 34.** Sánchez A y De la Fuente V. COVID-19: cuarentena, aislamiento, distanciamiento social y confinamiento, ¿son lo mismo? [en línea].2020 Vol. 93. Núm. 1. páginas 73-74 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.analesdepediatria.org/es-covid-19-cuarentena-aislamiento-distanciamiento-social-articulo-S1695403320301776>
- 35.** Olalla et al. Percepción de la tolerancia al distanciamiento social a lo largo del estado de alarma: estudio descriptivo en profesionales sanitarios y pacientes con trastorno mental grave.Norte de salud mental, 2020, vol. XVII, nº 63: 55-65.
- 36.** Girón G. AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19: EFECTOS EN LA SALUD MENTAL Y SOCIOECONÓMICOS EN ESTUDIANTES DE ADMINISTRACIÓN EN SALUD DE UNA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA, SANTIAGO DE CALI 2020. [en línea].2020 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21672/Aislamiento-Social-Covid-Giron-Gustavo-7680-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 37.** Alonso S. Socialización Infantil Tras la Pandemia. [en línea].2022 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28562/Socializacion%20infantil%20tras%20la%20pandemia%20.pdf?sequence=1>
- 38.** Delgado A. HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACION INFANTIL. [en línea].2020 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697/DELGADO%20GARCIA%20ALBA%20ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

39. Chaverri P y León S. Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto en línea].2022 [citado el 2 de junio del 2023].
Revista Innovaciones Educativas / ISSN 2215-4132 / Vol. 24 / No. 37. Disponible en:
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/rie/v24n37/2215-4132-rie-24-37-119.pdf>
40. Villafuerte H y Cevallos D. Liderazgo educativo en tiempos de pandemia: La educación no será la misma que conocimos. [en línea].2021Revista Historia de la Educación Latinoamericana ISSN 0122-7238 I E -ISSN 2256-5248 Vol. 23 no 37 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rhel/v23n37/0122-7238-rhel-23-37-15.pdf>
41. Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental. Evidencias y Recomendaciones de las Asociaciones Profesionales de Psiquiatría y Psicología Clínica [en línea].2020 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en:
https://www.sepyrna.com/documentos/2020_InformeCOVID_final.pdf
42. Aditi Partha. La salud mental de los niños durante la pandemia: una realidad angustiante [en línea].2021 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en:
<https://www.humanium.org/es/la-salud-mental-de-los-ninos-durante-la-pandemia-una-realidad-angustiante/>
43. Ferran C. La soledad en la infancia es un tema bastante desconocido, y por lo tanto, encontrar soluciones a menudo es bastante difícil. [en línea].2021 [citado el 2 de junio del 2023]. Disponible en: https://ajuntament.barcelona.cat/infancia/es/noticia/la-soledad-en-los-ninos_1118206#:~:text=La%20principal%20soledad%20de%20un,hermanos%20lo%20rechazan%20o%20desprecia
44. Urbina M. El bienestar de los niños: el aislamiento social durante el confinamiento por el COVID-19 y estrategias efectivas. [en línea].2021 [citado el 3 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v12n22/2007-2171-dsetaie-12-22-00003.pdf>

45. Mañas R. El niño tímido, inhibido o retraído. [en línea].2021 [citado el 3 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/blog/440/nino-timido-o-inhibido.html>
46. Sánchez F. LA AGRESIVIDAD HUMANA Y SUS INTERPRETACIONES. [en línea].2021 [citado el 3 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-privada-antenor-orrego/razonamiento-verbal/la-agresividad-humana-y-sus-interpretaciones/37460040>
47. Vinicio A. Niños y adolescentes más violentos tras el confinamiento. [en línea].2022 [citado el 3 de junio del 2023]. Disponible en: <https://www.lahora.com.ec/tungurahua/ninos-adolescentes-violentos-tras-confinamiento/>
48. Rodriguez E, Moya M y Rodriguez M. Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. , [en línea]. ISSN: 2477-8818 Vol. 6, núm. 2. pp. 23-50. [citado el 3 de junio del 2023]. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1205>
49. Ojeda C, F. Rivera G. Alteraciones de la salud mental de los escolares de la I.E.2031 Virgen de Fátima durante la pandemia del Covid-19 en San Martin de Porres - 2022. [internet]. 2022 [citado el 20 de mayo del 2023]; Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106993/Ojeda_CFL-Rivera_QG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
50. Organización Panamericana de la Salud, Organización mundial de la salud. Salud mental y covid-19 [internet]. [citado el 13 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.paho.org/es/salud-mental-covid-19>
51. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud. [internet]. [citado el 25 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://ais.paho.org/classifications/chapters/pdf/volume1.pdf>

52. OMS. Trastornos mentales. [internet].2022 [citado el 25 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders#:~:text=Un%20trastorno%20mental%20se%20caracteriza,tipos%20diferentes%20de%20trastornos%20mentales>
53. Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. [internet]. 2022 Junio [citado el 20 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>
54. Gualdrón J. La pandemia de COVID-19 y su impacto en los niños: perspectiva desde un punto holístico. MedUNAB [Internet]. 2021;24(3):335-339. doi: <https://doi.org/10.29375/01237047.4307>
55. Morales C. Salud mental de los niños, niñas y adolescentes en situación de confinamiento. Rev. In Anales de la Universidad de Chile [internet]. [citado el 25 de octubre del 2022].; No. 17, pp. 303-318. Disponible en: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:CblUtmbwAFUJ:scholar.google.com/+salud+mental+por+covid+en+ni%C3%B1os+a+nivel+internacional&hl=es&as_sdt=0.5
56. Zayas M, Román R, Rodríguez L, Román M. Repercusión psicológica en niños, adolescentes y la familia relacionada con el aislamiento social por la COVID-19. [internet]. Enero-febrero 2021. [citado el 10 de mayo del 2023]. Disponible en: Revista Electrónica Dr. Zoilo E. MarinelloVidaurreta; 46(1). Disponible en: <http://revzoilomarinaldo.sld.cu/index.php/zmv/article/view/2528>
57. Del Castillo R, Pando M. Salud mental infanto-juvenil y pandemia de Covid-19 en España: cuestiones y retos. Rev Psiquiatra Infanto-Juv [Internet]. 30 de junio de 2020 [citado 13 de junio de 2023];37(2):30-44. Disponible en: <https://www.aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/355>
58. Palacio D, Londoño P, Nanclares A, Robledo P y Quintero P. (2020). Psychiatric disorders in children and adolescents during the COVID-19 pandemic. Trastornos

- psiquiátricos en los niños y adolescentes en tiempo de la pandemia por COVID-19. Revista Colombiana de psiquiatría (English ed.), 49(4), 279–288. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7366975/#bib0405>
59. Medlineplus.gov. [Internet]. USA: Enfermedades mentales [Publicado 2021 Agosto 2 ; Citado 2022 junio 27]. Disponible en <https://medlineplus.gov/spanish/mentaldisorders.html>
60. Jaramillo W. Ansiedad en niños y adolescentes durante el confinamiento en pandemia por COVID19. Un artículo de revisión. [internet] 2022. [citado el 15 de mayo del 2022]; Disponible: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27372/1/FCM-CPO-JARAMILLO%20WILLIAM.pdf>
61. Girón G. Aislamiento social por covid-19: efectos en la salud mental y socioeconómicos en estudiantes de administración en salud de una institución universitaria, santiago de cali 2020. [internet] Junio 2020. [citado el 16 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/handle/10893/21672/AislamientoSocialCovidGironGustavo76802020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
62. López G, Núñez J, Vázquez P, Guillén M y Bracho B. Ansiedad en niños y adolescentes debido a la cuarentena por COVID-19. Una encuesta en línea. Acta Med GA. [internet] 2021 [citado el 16 de mayo del 2023]; 19 (4): 519-523. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.35366/102539>
63. Sánchez H y Mejía K. Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19. [internet] Noviembre 2020 [citado el 16 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/3311>
64. Luna M, Hamana Z, Colmenares C, Maestre C. Ansiedad y Depresión. AVFT [Internet]. 2001 Abr [citado 2023 Jun 30] ; 20(2): 111-122. Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-02642001000200002&lng=es

65. Bonet C, Fernández M, Chamón M. Depresión, ansiedad y separación en la infancia: Aspectos prácticos para pediatras ocupados. Rev Pediatr Aten Primaria [Internet]. 2011 Sep [citado 2023 Jul 01] ; 13(51): 471-489. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322011000300012&lng=es
66. Martínez, N. Trastornos depresivos en niños y adolescentes. [internet] Noviembre-Diciembre [citado el 18 de mayo del 2023];Vol. 12. Núm. 6, 294-299 ; Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-anales-pediatria-continuada-51-articulo-trastornos-depresivos-ninos-adolescentes-S1696281814702070>
67. OMS. ESTRÉS . [internet] Febrero 2023 [citado el 16 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress#:~:text=Se%20puede%20definir%20el%20estr%C3%A9s,las%20amenazas%20y%20a%20otros%20est%C3%ADmulos>
68. UNICEF. Como reconocer las señales de estrés en los niños Febrero 2023 [citado el 16 de mayo del 2023]. Disponible en: <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/como-reconocer-senales-estres-ninos>
69. UNICEF.COVID-19 y educación primaria y secundaria: repercusiones de la crisis e implicaciones de política pública para América Latina y el Caribe [internet].2020 [citado el 1 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/lac/media/16851/file/CD19-PDS-Number19-UNICEF-Educacion-ES.pdf>
70. UNICEF. Niñas y niños menores de 6 años en la pandemia. Los cambios en su vida cotidiana pueden generar estrés [en línea].2021 México [citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-y-ni%C3%B1os-menores-de-6-a%C3%B1os-en-la-pandemia>
71. Negrín R. EL IMPACTO DE LA COVID-19 EN EL MUNDO EMOCIONAL INFANTIL. [tesis de maestría] Universidad de la Laguna,2022 [en línea] [citado el 4 de diciembre del 2022]. Disponible en:

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28763/El%20impacto%20de%20la%20COVID-19%20en%20el%20mundo%20emocional%20infantil..pdf?sequence=1>

72. UNICEF.PRIMERA INFANCIA. IMPACTO EMOCIONAL EN LA PANDEMIA [en línea].2021, Argentina.[citado el 2 de diciembre del 2022]. Disponible en: <https://www.unicef.org/argentina/media/10606/file/Primera%20infancia.%20Impacto%20emocional%20en%20>
73. Hernández R. Metodología de la investigación. [internet]. [citado el 25 de octubre del 2022]; Sexta edición McGRAW-HILL. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
74. De Zan J. LA ETICA, LOS DERECHOS Y LA JUSTICIA. [internet]. 2022 [citado el 20 de agosto del 2022]; Disponible en: <https://www.corteidh.or.cr/tablas/23356.pdf>
75. Avalos A, Piñas B y Avalos C. La convivencia familiar en los niños debido al confinamiento por la covid-19 durante el año 2020. [en línea]. 2021 [citado el 15 de mayo del 2024]. Vol. 6, No 8 pp. 542-551 Disponible en: <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
76. Padilla G. EL INCREMENTO DEL ABUSO SEXUAL EN MENORES DE EDAD EN EPÓCA DE COVID Y EL DERECHO A LA INTIMIDAD. Internet. [citado el 15 de mayo 2024]. 2024; Disponible en: <https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/15070/1/UR-DER-PDI-111-2022.pdf>

ANEXOS

CUESTIONARIO DEL AISLAMIENTO SOCIAL

“Aislamiento social por COVID-19 y alteraciones psicológicas en los estudiantes del 1er grado de la Institución Educativa Juan Fanning García- Lambayeque”

Estimado(a) padre o madre de familia, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad la obtención de información sobre “el aislamiento social por COVID-19 y las alteraciones psicológicas en los estudiantes de 6 a 7 años que cursan el primer grado de primaria de la Institución Educativa Juan Fanning García”-Lambayeque, por lo que, se le solicita a Ud. como conocedora y apoderado (a) de sus hijos contribuyan a la participación, respondiendo el siguiente cuestionario marcando los números que corresponde. Indique la respuesta con una (X).

Identificación del niño:

Sexo: Femenino

Masculino

Edad:

No	AISLAMIENTO SOCIAL	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Socialización	5	4	3	2	1
1	¿El niño es empático con sus compañeros?					
2	¿En su tiempo libre el niño esta con sus familiares?					
3	¿El niño habla a favor de los demás cuando ve a sus compañeros en problemas?					
4	¿El niño se preocupa cuando alguien de sus compañeros tiene algún problema?					
5	¿El niño es amable con los demás cuando necesitan de él?					
6	¿El niño evita a los demás?					
7	¿Al niño le molesta estar con gente a su alrededor?					

8	¿El niño pide disculpas cuando dice o hace algo malo?					
9	¿El niño domina sus acciones cuando muestra comportamientos impulsivos?					
10	¿Al niño le gusta dirigir actividades en grupo?					
11	¿Al niño le gusta hablar con los demás?					
12	¿Elijen al niño como coordinador de actividades grupales en aula?					
Soledad						
13	¿El niño tiene pocos amigos?					
14	¿El niño se distrae fácilmente con algún suceso ocurrido a su alrededor?					
15	- ¿El niño es tímido?					
16	¿El niño cuando realiza actividades grupales se retrae?					
17	¿Al niño le cuesta hablar con los demás?					
18	¿El niño suele estar solo porque los demás no quieren estar con él?					
19	¿El niño permanece en lugares apartados y poco visibles?					
Conducta antisocial						
20	¿Su niño insulta a sus compañeros cuando lo agreden?					
21	¿El niño se expresa mal en algunas ocasiones?					

22	¿El niño es brusco con los demás?					
23	¿El niño se irrita con facilidad?					
24	¿Cuándo le llaman la atención a su niño no sabe cómo actuar?					
25	¿El niño se pone nervioso cuando tiene algo que decir a sus compañeros?					

CUESTIONARIO DE LAS ALTERACIONES PSICOLOGICAS

No	ALTERACIONES PSICOLOGICAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Ansiedad		5	4	3	2	1
1	¿El niño expresa sensaciones de tensión cuando regresa de la escuela?					
2	¿Durante el confinamiento el niño presento algún ataque de pánico?					
3	¿El niño presentaba temblor en las manos?					
4	¿El niño expresa sus sentimientos negativos?					
5	¿El niño reacciona de mala manera cuando no realiza alguna actividad como él quería?					
6	¿El niño presenta iniciativa para desarrollar sus actividades por sí solo?					
7	¿El niño se enfada con facilidad?					
8	¿El niño presenta comportamientos inquietos?					
Depresión						
9	¿El niño se sentía cansado con frecuencia?					
10	¿Ha observado si su niño se siente valioso?					
11	¿Ha observado si su niño se pone triste o deprimido?					
12	¿El niño se relaja con facilidad?					
13	¿El niño permanece varias horas en su habitación en sus tiempos libres?					
14	¿El niño ha presentado cambios en su salud?					
Miedo						
15	¿Durante el confinamiento el niño presento episodios de miedo?					
16	¿El niño presentaba miedo al salir de casa por temor a contagiarse de COVID 19?					
17	¿El niño se preocupa por diversas situaciones las cuales podrían generarle pánico?					
18	¿El niño presentó alguna fobia durante el confinamiento?					

19	¿Cuándo escuchaba o veía noticias su niño, noto alguna actitud nerviosa?					
20	¿El niño presento dificultad para dormir durante el confinamiento?					

Niveles o rango de interpretación:

Depresión:

- 5-6 depresión leve
- 7-10 depresión moderada
- 11-13 depresión severa

Ansiedad:

- 4 ansiedad leve
- 5-7 ansiedad moderada
- 8-9 ansiedad severa

Estrés:

- 8-9 estrés leve
- 10-12 estrés moderado
- 13-16 estrés severo

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
V1. Aislamiento social por covid-19.	El aislamiento social es una medida de prevención ante diversos sucesos que ocurren y que generan algún malestar, cognitivo, físico donde la persona disminuye las relaciones sociales e incluso pueden generar diversos problemas	Se investigará a través de un cuestionario con 25 interrogantes abarcando tres dimensiones: La dimensión socialización que evalúa la empatía, el autocontrol y el liderazgo. La dimensión de la soledad, que evalúa el retraimiento y la timidez y la dimensión	Socialización	-Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño es empático con sus compañeros? - ¿En su tiempo libre el niño esta con sus familiares? - ¿El niño habla a favor de los demás cuando ve a sus compañeros en problemas? - ¿El niño se preocupa cuando alguien de sus compañeros tiene algún problema? 	Cuestionario	1,2,3,4,5,6,7	Cuantitativa	Escala ordinal Siempre Casi siempre A veces Casi nunca Nunca

	sociales, laborales ²⁶ .	conducta antisocial que evalúa la agresividad, según lo indica Bustamante y Sáenz.		- Autocontrol.	<p>- ¿El niño es amable con los demás cuando necesitan de él?</p> <p>- ¿El niño evita a los demás?</p> <p>¿Al niño le molesta estar con gente a su alrededor?</p> <p>- ¿El niño pide disculpas cuando dice o hace algo malo?</p> <p>- ¿El niño domina sus acciones cuando muestra comportamientos impulsivos?</p>	8,9	10,11,12		
				- Liderazgo.	<p>- ¿Al niño le gusta dirigir actividades en grupo?</p>				

					<p>_ ¿Al niño le gusta hablar con los demás?</p> <p>- ¿Elijen al niño como coordinador de actividades grupales en aula?</p> <p>- ¿El niño tiene pocos amigos?</p> <p>- ¿El niño se distrae fácilmente con algún suceso ocurrido a su alrededor?</p> <p>- ¿El niño es tímido?</p> <p>- ¿El niño cuando realiza actividades grupales se retrae?</p>	<p>13,14,15</p> <p>16,17,18,19</p>		
			- Soledad	- Timidez.				
				- Retraimiento.				

			- Conducta antisocial	-Agresividad.	<p>-¿Al niño le cuesta hablar con los demás?</p> <p>- ¿El niño suele estar solo porque los demás no quieren estar con él?</p> <p>- ¿El niño permanece en lugares apartados y poco visibles?</p> <p>- ¿Su niño insulta a sus compañeros cuando lo agreden?</p> <p>- ¿el niño se expresa mal en algunas ocasiones?</p> <p>- ¿El niño es brusco con los demás?</p>	20,21,22,23,24,25		
--	--	--	-----------------------	---------------	---	-------------------	--	--

					<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño se irrita fácilmente? - ¿Cuándo le llaman la atención a su niño no sabe cómo actuar? - ¿El niño se pone nervioso cuando tiene algo que decir a sus compañeros? 				
V2 Alteraciones psicológicas	Según la OMS ⁴⁸ una alteración psicológica es un síndrome que se caracteriza por deficiencias clínicamente significativas en el aspecto cognitivo, emocional o conductual de una persona, que presenta alguna	Se investigarán las alteraciones psicológicas abarcando tres dimensiones: La dimensión ansiedad que evalúa el nerviosismo, pánico, temblores y problemas para	-Ansiedad.	-Nerviosismo.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño expresa sensaciones de tensión cuando regresa de la escuela? - ¿Durante el confinamiento el niño presenta episodios de miedo? 	Cuestionario	1,2	Cuantitativa	

	disfunción en los procesos psicológicos, biológicos o de desarrollo que subyacen al funcionamiento mental.	concentrarse; en la dimensión de la depresión evalúa cansancio, frustración, intranquilidad, tristeza y en la dimensión del estrés tenemos a la dificultad para dormir, preocupación, inquietud, tensión según lo indica Ojeda Cruz y Rivera Quispe	- Depresión	- Pánico. - Temblores - Problemas para concentrarse. - Cansancio.	- ¿Durante el confinamiento el niño presento algún ataque de pánico? - ¿El niño presentaba temblor en las manos? - ¿El niño olvida las cosas con facilidad? - ¿El niño presenta iniciativa para desarrollar sus actividades por sí solo?		3 4 5,6 7,8		
--	--	---	-------------	--	---	--	----------------------------------	--	--

				-Frustración.	- ¿El niño se sentía cansado con frecuencia? - ¿El niño se siente fatigado con frecuencia?		9		
				- Intranquilidad .	- ¿El niño se enfada con facilidad? - ¿El niño presenta comportamientos inquietos?		10,11		
				-Tristeza.	- ¿A observado si su niño se siente valioso? - ¿Ha observado si su niño se pone		12,13,14		

			-Estrés	-Dificultad para dormir.	triste o deprimido? - ¿El niño permanece varias horas en su habitación en sus tiempos libres? - ¿El niño llora con frecuencia?		15		
				- Preocupación	- ¿El niño presento dificultad para dormir durante el confinamiento?		16		
				-Inquietud	¿El niño presentaba preocupación al salir de casa por temor a contagiarse de COVID 19?		17		

				-Tensión	<ul style="list-style-type: none"> - ¿El niño se preocupa por diversas situaciones las cuales podrían generarle pánico? - ¿El niño se muestra inseguro cuando realiza algunas actividades? - ¿Cuándo escuchaba o veía noticias su niño, noto alguna actitud nerviosa? 		18,19		
--	--	--	--	----------	--	--	-------	--	--

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra.

$$\frac{N \times z_{\alpha}^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Considerando:

$$N = 174$$

$$Z = 1.96$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

$$d = 5\%$$

$$n = (174 \times 1,962 \times 0,5 \times 0,5)$$

$$[0.052 \times (174 - 1) + 1,962 \times 0.5 \times 0.5]$$

$$n = 174 \times 3.8 \times 0.5 \times 0.5 / 0.0025 \times 173 + 3.8 \times 0.25$$

$$n = 165.3 / 1.3825$$

$$n = 119.5$$

$$n = 120$$

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Lambayeque, 27 mayo del 2023

Directora de I.E 10104 JUAN FANING GARCIA

Sra. María Emperatriz de Fátima Chevez Castro

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023.

Por el presente, el que suscribe, señor (a), representante legal de I.E 10104 JUAN FANING GARCIA

AUTORIZO a las estudiantes: Karen Fabiola Carrillo Millones, identificado con DNI N° 73588208 y Miriam Anaís Suarez Rivera identificada con DNI N°46845281 estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, y autores del trabajo de investigación denominado AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023., al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



29/05/23
12:00 PM

Directora

María Emperatriz de Fátima Chevez Castro

EVIDENCIAS



I.E JUAN FANING GARCÍA- LAMBAYEQUE 2023



COORDINACIÓN CON LAS DOCENTES PARA EL DESARROLLO DEL CUESTIONARIO EN LA I.E JUAN FANING GARCÍA- LAMBAYEQUE 2023



EXPLICACIÓN DEL DESARROLLO DEL CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA I.E JUAN FANING GARCÍA- LAMBAYEQUE 2023

Alfa de Cronbach del Aislamiento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.753	25

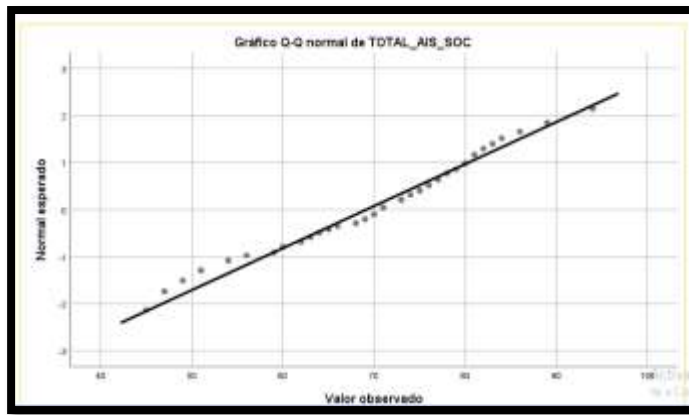
Alfa de Cronbach de las Alteraciones psicológicas

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.746	20

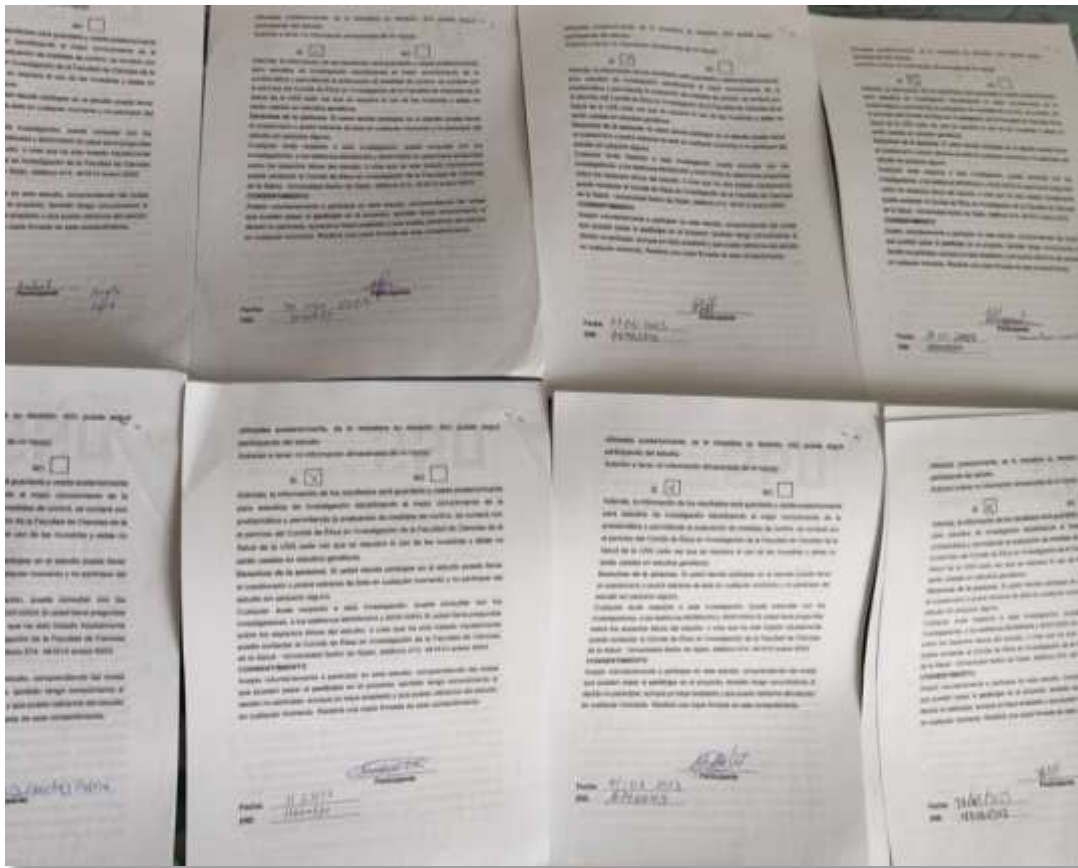
Tabla 1 Relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en la Institución Educativa Juan Fanning García.

		Aislamiento social	
Correlación de Pearson	Alteraciones psicológicas	Coef. de correlación	0.977
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	120

Fuente: Elaboración propia



	SEXO	EDAD	SOC_1	SOC_2	SOC_3	SOC_4	SOC_5	SOC_6	SOC_7	SOC_8	SOC_9	SOC_10	SOC_11	SOC_12	TOTAL_SOC	SOL_1	SOL_2	SOL_3	SOL_4	SOL_5	SOL_6	SOL_7
1	1	7	1	1	1	3	5	2	2	5	2	3	25	1	2	1	2	1	1			
2	0	7	1	1	1	1	1	2	2	4	1	4	18	3	2	1	2	1	2			
3	1	7	1	1	1	2	3	1	4	3	1	4	21	2	3	2	3	1	3			
4	1	7	1	1	1	1	4	1	2	4	1	5	21	1	2	1	2	1	3			
5	1	7	2	2	2	4	6	2	2	5	1	4	26	1	2	1	1	2	1			
6	1	7	2	1	1	2	3	2	2	3	1	4	21	1	2	1	2	1	4			
7	0	7	2	2	2	3	3	2	2	4	2	5	26	2	2	1	1	2	2			
8	1	7	1	2	2	1	3	3	2	3	2	5	24	1	2	1	2	2	2			
9	1	7	2	1	1	2	2	5	2	5	1	4	23	3	2	3	1	1	2			
10	0	6	2	1	4	2	4	1	2	4	2	4	26	1	2	1	3	1	3			
11	0	7	3	1	3	1	3	2	2	3	1	4	23	2	3	1	3	1	3			
12	1	6	2	1	2	3	3	2	3	5	1	4	26	2	2	2	4	1	3			
13	1	7	4	2	5	2	2	2	2	4	1	4	26	1	2	1	2	2	3			
14	0	7	1	1	1	2	2	3	3	4	2	5	26	3	3	2	3	1	2			
15	1	6	4	1	2	3	3	4	4	3	2	3	26	2	3	3	1	1	2			
16	1	6	2	2	3	3	3	1	3	3	2	5	27	3	2	1	4	2	3			
17	0	7	2	1	1	3	2	1	3	5	1	3	23	2	3	1	2	1	2			
18	1	7	4	1	1	3	4	4	3	4	1	4	25	1	3	3	2	1	2			
19	1	7	5	2	2	1	5	2	3	5	2	4	31	2	3	5	1	2	3			
20	1	6	4	1	2	5	3	2	2	5	2	5	31	3	2	1	2	2	3			
21	1	7	5	1	1	5	5	2	3	5	1	3	31	2	5	2	3	1	2			
22	1	7	5	2	2	3	3	2	4	3	1	5	30	5	2	1	3	2	2			
23	1	6	4	2	3	4	5	3	2	5	1	3	32	5	2	1	2	2	3			



Evidencia de consentimientos llenos por los progenitores del primer grado de primaria de la I. E Juan Faning García – 2023.



Transforma **tu mundo**

COMITÉ DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Institución: Universidad Señor de Sipán.

Investigadoras:

- Carrillo Millones Karen Fabiola.
- Suarez Rivera Miriam Anaís.

Título: Aislamiento social por COVID-19 y las alteraciones psicológicas en una Institución Educativa Del Distrito De Lambayeque 2023.

Señor(a), les invitamos a participar en una investigación que se está realizando con la finalidad de Determinar el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023

Procedimientos: Marcar con un aspa o check en la alternativa que usted cree conveniente, de acuerdo a las preguntas establecidas, solo tomara 2 minutos en desarrollarla.

Beneficios: Determinar la relación que existe entre el aislamiento social por COVID- 19 y las alteraciones psicológicas en los niños del 1er grado de primario de la I.E. Juan Fanning García- Lambayeque

Costo e incentivos: Este cuestionario no tiene costo

Confidencialidad: Le garantizamos que la información que usted brinde es absolutamente confidencial, ninguna persona, excepto las investigadoras a cargo de la investigación ya entes mencionadas son quienes manejaran la información obtenida, la cual es anónima, pues cada entrevista será codificada, no se colocará nombres ni apellidos. Su nombre no será revelado en ninguna publicación y no mostraremos las respuestas.

Uso de la información obtenida: Esta información serán identificadas con códigos. Si usted no desea que las muestras permanezcan almacenadas ni utilizadas posteriormente, se le respetara su decisión. Aún puede seguir participando del estudio.

Autorizo a tener mi información almacenada de mi hijo(a):

SI

NO

Además, la información de los resultados será guardada y usada posteriormente para estudios de investigación beneficiando al mejor conocimiento de la problemática y permitiendo la evaluación de medidas de control, se contará con el permiso del Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la USS cada vez que se requiera el uso de las muestras y estas no serán usadas en estudios genéticos.

Derechos de la persona: Si usted decide participar en el estudio puede llenar el cuestionario o podrá retirarse de éste en cualquier momento y no participar del estudio sin perjuicio alguno.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendiendo las cosas que pueden pasar si **participo** en el proyecto, también tengo conocimiento si decido no participar, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante

Fecha: _____

DNI: _____

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ	María Luisa Del Carmen Uspaque Montenegro	
PROFESIÓN	Enfermera	
ESPECIALIDAD	Crecimiento y Desarrollo	
2. GRADO ACADÉMICO	Magister	
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	8 años	
CARGO	Docente	
AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023		
3. DATOS DE LOS INVESTIGADORES		
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	- Carrillo Millones Karen Fabiola	
3.2	- Suarez Rivera Miriam Anais	
PROGRAMA DE PREGRADO	Escuela Académico Profesional de Enfermería	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Determinar la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023.	

	<p><u>ESPECÍFICOS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar la caracterización de los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023. ❖ Identificar el aislamiento social en sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023. ❖ Analizar las alteraciones psicológicas desde sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.
<p>A continuación, presentamos el cuestionario que evaluará las dimensiones de estudio de acuerdo con la investigación del tema mencionado, para que Ud. a través de la ficha de evaluación, proporcione un puntaje, considerando las alternativas establecidas:</p> <p>1= Muy malo 2= Malo 3= Regular 4= Bueno 5= Muy bueno</p>	

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Responder del 1 al 5 según corresponda con respecto al tema de investigación

1= Muy malo 2= Malo 3= Regular 4= Bueno 5= Muy bueno

N°	Criterios	Grado de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿El cuestionario guarda relación con el tema?				✓	
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?					✓
3	¿El número de interrogantes en el cuestionario es adecuado?				✓	
4	¿Es correcta la formulación de las interrogantes?				✓	
5	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y el procesamiento de datos?				✓	
6	¿Los ítems del cuestionario se encuentran bien planteados?				✓	
7	¿Usted agregaría algún ítem?				✓	
8	¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?					✓
9	¿La redacción de cada interrogante es clara y comprensible?				✓	
10	¿Tienen coherencia interna las interrogantes del instrumento?				✓	

Puntaje obtenido: 42

Comentarios generales: El cuestionario que he sido validado está conciso y de fácil entendimiento con un lenguaje claro para los padres de familia al cual va a ser aplicado lo cual da un resultado.

Observaciones: principio de las dimensiones a ser evaluadas y así poder contribuir en la salud mental de los niños en su etapa de aprendizaje.


María L. B. C. Carrón - Investigadora
 C. I. P. 04240

**Juez
Experto**

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Milton Robert Simón Vilchaz
2.	PROFESIÓN	PSICOLOGO
	ESPECIALIDAD	PSICOLOGO CLINICO
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	15 años
	CARGO	Jefe C.S. SR DE LA JUSTICIA
AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023		
3. DATOS DE LOS INVESTIGADORES		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	- Carrillo Millones Karen Fabiola
3.2		- Suarez Rivera Miriam Anais
	PROGRAMA DE PREGRADO	Escuela Académico Profesional de Enfermería
4.	INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()
5.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Determinar la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023.

	<p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Determinar la caracterización de los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023. ❖ Identificar el aislamiento social en sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023. ❖ Analizar las alteraciones psicológicas desde sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.
<p>A continuación, presentamos el cuestionario que evaluará las dimensiones de estudio de acuerdo con la investigación del tema mencionado, para que Ud. a través de la ficha de evaluación, proporcione un puntaje, considerando las alternativas establecidas:</p> <p>1= Muy malo 2= Malo 3= Regular 4= Bueno 5= Muy bueno</p>	

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Responder del 1 al 5 según corresponda con respecto al tema de investigación

1= Muy malo 2= Malo 3= Regular 4= Bueno 5= Muy bueno

N°	Criterios	Grado de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿El cuestionario guarda relación con el tema?				X	
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?					X
3	¿El número de interrogantes en el cuestionario es adecuado?				X	
4	¿Es correcta la formulación de las interrogantes?				X	
5	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y el procesamiento de datos?				X	
6	¿Los ítems del cuestionario se encuentran bien planteados?					X
7	¿Usted agregaría algún ítem?		X			
8	¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?					X
9	¿La redacción de cada interrogante es clara y comprensible?					X
10	¿Tienen coherencia interna las interrogantes del instrumento?				X	
Puntaje obtenido:						
Comentarios generales:						
Observaciones:						

Juez Experto

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ	Karen Martín Zapata Vidarte	
PROFESIÓN	Psicólogo	
ESPECIALIDAD	Psicología Clínica	
2. GRADO ACADÉMICO	Mg. Psicología Clínica	
EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	6 años	
CARGO	Psicólogo clínico / experimental / educativo	
AISLAMIENTO SOCIAL POR COVID-19 Y LAS ALTERACIONES PSICOLÓGICAS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE LAMBAYEQUE 2023		
3. DATOS DE LOS INVESTIGADORES		
3.1 NOMBRES Y APELLIDOS	- Carrillo Millones Karen Fabiola	
3.2	- Suarez Rivera Miriam Anais	
PROGRAMA DE PREGRADO	Escuela Académico Profesional de Enfermería	
4. INSTRUMENTO EVALUADO	Entrevista () Cuestionario (x) Lista de Cotejo () Encuesta ()	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u> Determinar la relación entre el aislamiento social por covid-19 y las alteraciones psicológicas en una institución educativa del distrito de Lambayeque 2023.	


Dr. Karen Martín Zapata Vidarte
C. P. 22717

	<u>ESPECÍFICOS</u>
	<ul style="list-style-type: none">❖ Determinar la caracterización de los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.❖ Identificar el aislamiento social en sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023.❖ Analizar las alteraciones psicológicas desde sus dimensiones en los niños de 6 a 7 años de la institución educativa de nivel primario de Lambayeque 2023. <p>A continuación, presentamos el cuestionario que evaluará las dimensiones de estudio de acuerdo con la investigación del tema mencionado, para que Ud. a través de la ficha de evaluación, proporcione un puntaje, considerando las alternativas establecidas: 1= Muy malo 2= Malo 3= Regular 4= Bueno 5= Muy bueno</p>


Dr. Estela Martha Espino Vidarte
C.P. PL 4717

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

Responder del 1 al 5 según corresponda con respecto al tema de investigación

1= Muy malo 2= Malo 3= Regular 4= Bueno 5= Muy bueno

N°	Criterios	Grado de importancia				
		1	2	3	4	5
1	¿El cuestionario guarda relación con el tema?					X
2	¿El cuestionario facilita la comprensión de los encuestados?					X
3	¿El número de interrogantes en el cuestionario es adecuado?					X
4	¿Es correcta la formulación de las interrogantes?					X
5	¿El diseño del cuestionario facilitará el análisis y el procesamiento de datos?					X
6	¿Los ítems del cuestionario se encuentran bien planteados?					X
7	¿Usted agregaría algún ítem?					X
8	¿El diseño del instrumento será accesible a tomar la muestra?					X
9	¿La redacción de cada interrogante es clara y comprensible?					X
10	¿Tienen coherencia interna las interrogantes del instrumento?					X
Puntaje obtenido:		50 puntos				
Comentarios generales:		El cuestionario cumple con los requisitos para una correcta aplicación en la población de estudio.				
Observaciones:		Sin observaciones generales.				


 Dr. Pedro Antonio Zapata Victoria
 C.A.P. 0017
 Experto