



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**TESIS**

**Percepción del desenvolvimiento práctico  
después de cursar la virtualidad en estudiantes  
de estomatología de la USS, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
CIRUJANO DENTISTA**

**Autoras:**

**Bach. Cervera Vasquez Flora Anajhari**

<https://orcid.org/0000-0002-0199-5287>

**Bach. Mego Ochoa Lizeth Marisol**

<https://orcid.org/0000-0001-8353-3424>

**Asesora:**

**MG. CD. Pinella Vega Melissa**

<https://orcid.org/0000-0002-4972-5008>

**Línea de Investigación:**

Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la  
comunidad para el desarrollo de la sociedad

**Sublínea de Investigación**

Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades crónicas  
y/o transmisibles

**Pimentel- Perú**

**2024**

**PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE  
CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE  
LA USS, 2023.**

**APROBACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN**

---

MG. CD. Oblitas Alvarado Dilza Luzmila

**Presidente del Jurado de Tesis**

---

MG. CD. Espinoza Plaza Jose Jose

**Secretario del Jurado de Tesis**

---

MG. CD. Pinella Vega Melissa

**Vocal del Jurado de Tesis**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, Cervera Vasquez Flora Anajhari y Mego Ochoa Lizeth Marisol somos egresados del Programa de Estudios de **ESTOMATOLOGÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

#### **PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cervera Vasquez Flora Anajhari	DNI: 75216674	
Mego Ochoa Lizeth Marisol	DNI: 76006842	

Pimentel, 24 de junio del 2024

## REPORTE DE TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**\_TESIS\_ CERVERA VÁSQUEZ FLORA AN  
AJHARI\_MEGO OCHOA LIZETH MARISO  
L.docx**

AUTOR

**cervera mego**

RECuento DE PALABRAS

**5782 Words**

RECuento DE CARACTERES

**30656 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**24 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**62.0KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 24, 2024 12:14 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 24, 2024 12:14 PM GMT-5**

### ● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## RESUMEN

**Objetivo:** Conocer la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.

**Método:** Este estudio tiene un tipo de diseño descriptivo y de corte transversal en una muestra conformada por 430 estudiantes. Se utilizó como instrumento un cuestionario basado en la escala de Likert con respeto a la percepción, finalmente se aplicó el cuestionario con la intención de establecer la relación entre las variables de percepción para obtener un resultado de Bueno – Regular y Malo.

**Resultados:** Según los cursos, las TIC, el sexo y el ciclo académico la percepción general de los estudiantes es regular, dónde en el cuestionario arrojó que el curso de odontopediatría destaca por tener un 55.08% de percepción buena, mientras que en las TIC el 55,06% destaca por tener más dificultad en el acceso de internet que en el de resolución de cámara; según el sexo su nivel de percepción regular se centra en el femenino; por último en el ciclo académico el 8vo ciclo destaca por tener una mayor percepción regular con un 19,3%.

**Conclusión:** La percepción de los estudiantes de estomatología sobre su desenvolvimiento practico después de cursar la virtualidad es regular.

**Palabras claves:** Virtualidad, aprendizaje, efecto, desenvolvimiento practico.

## **ABSTRACT**

**Objective:** To know the perception presented by the USS stomatology students about their practical development after having taken the virtual modality.

**Method:** This study has a descriptive and cross-sectional design type in a sample made up of 430 students. A questionnaire based on the Likert scale with respect to perception was used as an instrument, finally the questionnaire was applied with the intention of establishing the relationship between the perception variables to obtain a result of Good - Regular and Bad.

**Results:** According to the courses, the ICT, the sex and the academic cycle the general perception of the students is regular, where in the questionnaire it showed that the pediatric dentistry course stands out for having a 55.08% of good perception, while in the ICT 55.06% stands out for having more difficulty in accessing the Internet than in camera resolution; according to sex, their regular perception level is centered on the female; Finally, in the academic cycle, the 8th cycle stands out for having a higher average perception with 19.3%.

**Conclusion:** The perception of dentistry students about their practical development after taking the virtual course is average.

**Keywords:** Virtuality, learning, effect, practical development.

## INDICE

<b>APROBACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN</b> .....	ii
<b>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</b> .....	3
<b>REPORTE DE TURNITIN</b> .....	4
<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>ABSTRACT</b> .....	6
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	8
1.1. Realidad problemática .....	8
1.2. Formulación del problema.....	11
1.3. Hipótesis .....	11
1.4. Objetivos:.....	11
1.5. Teorías relacionadas .....	12
<b>II. MATERIAL Y MÉTODO</b> .....	17
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	17
2.2. Variables y operacionalización .....	18
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección .....	19
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	20
2.5. Procedimiento de análisis de datos .....	21
2.6. Criterios éticos .....	22
2.7. Análisis Estadístico .....	22
<b>III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	23
3.1. Resultados.....	23
3.2. DISCUSIÓN .....	28
<b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	30
4.1. Conclusiones.....	30
4.2. Recomendaciones .....	31
<b>REFERENCIAS</b> .....	32
<b>ANEXO</b> .....	36

## **I. INTRODUCCIÓN**

### **1.1. Realidad problemática**

El mundo atravesó una gran pandemia de COVID 19 que involucró y perjudicó entre varias acciones, entre ellas fue la educación superior universitaria, según la OMS (Organización Mundial de la Salud)<sup>3</sup> registró una tasa de mortalidad de 3,4% por lo que este virus amenaza con la salud de la profesión odontológica. Por tanto, según el informe de la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura)<sup>1</sup> informo que la educación con un 68% fue afectada por la pandemia. En algunas publicaciones<sup>3,4</sup> mencionaron que la educación dental se vio afectada por la crisis desarrollada de la pandemia, el (54%) estudiantes en 94 países, a ello que se implementaron las nuevas formas de enseñanza cómo la educación a distancia. Existe la gran preocupación en la educación odontológica para el reinicio de las actividades presenciales pues siendo esta un área de salud no puede simplemente adoptar una enseñanza netamente virtual a nivel práctico, Así misma la percepción de los docentes para aplicar esta modalidad de enseñanza virtual no se hizo esperar pues antes de la crisis con un amplio desconocimiento de uso de plataformas virtuales en los docentes. Ya que sabiendo que el contacto directo entre el docente de estomatología, estudiante y paciente es parte fundamental e integral para la evolución de enseñanza-aprendizaje, según los estudiantes de odontología

A nivel nacional SUNEDU (Superintendencia Nacional de Educación Superior)<sup>5</sup> la crisis de la pandemia sugirió que las universidades del Perú lleven un aprendizaje y enseñanza de modalidad no presencial, dando facilidades y alternativas que sean accesibles para todos los estudiantes, pero claramente existió un problema, la debilidad y las dificultades por que fue claro la necesidad de llevar práctica clínica presencial. Para algunos autores<sup>6</sup> los efectos de la pandemia en la educación son inciertos, ya que las actividades clínicas fueron reemplazadas con conferencia a distancia y la parte del laboratorio se limitó a la transmisión de videos demostrativos.

El departamento de Lambayeque también se acopló a las medidas preventivas que se implementaron, entre ellas la clausura de clases



presenciales en las universidades, de tal modo que la universidad señor de Sipán y los estudiantes de Estomatología adoptaron medidas de emergencia para concurrir con los estudios programados, viendo que fue un cambio radical para todos es que decidimos evaluar la percepción que presentan actualmente los estudiantes de Estomatología sobre su desenvolvimiento práctico luego de cursar la virtualidad por algunos años.

Se presentaron trabajos a nivel internacional en el cual Badovinac A., et al.<sup>12</sup>, Croacia 2021, utilizaron tipo de investigación fue cuantitativo. La población de este estudio fueron 352 estudiantes a los cuales se les aplico una encuesta. Se obtuvieron que los estudiantes (65%) no están de acuerdo que los cursos virtuales no pueden ser compensados.

En cuanto a Machado R., et al.,<sup>13</sup> India 2021, utilizaron tipo de investigación fue descriptivo. La población de este estudio fue de 250 datos simultáneos. Como resultados obtuvieron 90 % usaban herramientas de software pedagógico en línea.

Por otro lado Gebril M. et al.<sup>14</sup> En Canadá 2020, utilizaron tipo de investigación fue cuantitativo. La población de este estudio fue la participaron 248 estudiantes a los cuales se les aplico una encuesta. Como resultados obtuvieron que al 65,8% considera que su experiencia educativa en un entorno virtual fue muy o algo positiva los estudiantes valoraron el contacto frecuente con los instructores existe una desventaja significativa del aprendizaje en línea.

Por otra parte Cedeño A.<sup>15</sup> Ecuador 2020, utilizaron un método de investigación mixto con un diseño transversal. La población de este estudio fue 180 estudiantes en la carrera de odontología a los cuales se les aplico una encuesta. Como resultados obtuvieron que el 80% considera que su aprendizaje es de regular a bajo, el cual no favorece el aprendizaje de los aspectos clínicos.

También se obtuvieron trabajos nacionales donde Castillo A., et al.<sup>16</sup> en Piura en 2020 realizaron un estudio cualitativo con 141 alumnos de pregrado de la facultad de Odontología. Los resultados mostraron que las TIC juegan un papel mediador en su proceso de aprendizaje. El 47,8%

respondió que cuenta con Internet, el 43,5% posee computadora propia y el 99,9% posee teléfono móvil. El 58,2% había recibido formación previa en el uso de las TIC y el 59,3% indicó que el mismo grupo de estudiantes había recibido formación en el uso de las TIC.

Y dando como aporte Mireles K., et al.<sup>17</sup> en Tacna en 2020 realizaron un estudio descriptivo con un corte transversal con 206 estudiantes. Los resultados mostraron que el 60,2% de los estudiantes encuestados eran mujeres y el 39,8% hombres. El 50% tiene entre 20-29 años y el 49% tiene menos de 20 años. Las mayores diferencias en las percepciones de los estudiantes se dieron en las áreas de observación y evaluación. Hay una gran diferencia en la percepción, y las calificaciones de los diferentes aspectos son principalmente el ciclo V y VII, y el que tiene la menor diferencia en la percepción es el ciclo IX, y la diferencia es significativa.

Además en el cual Maldonado O., et al.<sup>18</sup>, Lima 2022, utilizaron tipo de investigación fue transversal. La población de este estudio fue 254 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario. Como resultados obtuvieron. Los resultados muestran que el año de estudio más poblado es el quinto año (60.6%) internet y propia laptop. En cuanto a la actitud y valores significativos ante salud pública, dejando el área de clínica.

En la revisión de artículos y tesis no se presentaron temas relacionados a nuestro trabajo de investigación a nivel local, por ende, no se presentarán evidencias siendo así el caso esta investigación es innovadora a nivel de nuestra localidad Chiclayo. Debido a que los sucesos de educación virtual se dieron hace poco tiempo, la Universidad de Señor de Sipán aún no ha echo publica ningún tipo de estudio del tema a tratado en esta investigación, demostrando así una vez más que la investigación brindara aportes significativos con los datos obtenidos.

Se justifica este presente estudio teórico en investigaciones ya realizadas por varios autores los cuales evaluaron la situación basándose en la relación del conocimiento y las habilidades que obtenían los estudiantes universitarios en la virtualidad con respecto a la que tenían en la presencialidad. Así mismo las dificultades presentadas a través de las

plataformas virtuales al momento de desarrollar tratamientos y procedimientos odontológicos.

Así mismo se justifica de manera practica puesto que los resultados de este estudio contribuirán a que la Universidad Señor de Sipán tome medidas preventivas para mejorar las destrezas manuales en los procedimientos odontológicos de los estudiantes.

Por otro lado, la investigación dará un aporte metodológico desarrollando un cuestionario evaluativo sobre la percepción que tienen los estudiantes luego de cursar la virtualidad. Y a nivel social tiende a presentar un aporte en el cual se obtendrá resultados de la investigación los cuales van a favorecer a toda el área de estomatología mostrando la percepción que tienen los estudiantes del efecto que trajo la virtualidad a nivel práctico.

## 1.2. **Formulación del problema**

### **Formulación del problema general:**

¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad?

## 1.3. **Hipótesis**

**H1:** La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su aprendizaje práctico después de cursar la virtualidad es buena.

**H0:** La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su aprendizaje práctico después de cursar la virtualidad no es buena.

## 1.4. **Objetivos:**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Conocer la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

Conocer la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según los cursos de odontología.

Conocer la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según las TIC.

Conocer la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según el sexo.

Conocer la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según su ciclo académico.

## 1.5. Teorías relacionadas

### **Percepción:**

En el siglo pasado la percepción era definida o entendida más que todo como aquel resultado de numerosos procesos corporales, un claro ejemplo lo es: la actividad sensorial.<sup>19</sup> Por otro lado, actualmente la percepción es definida como aquel proceso donde los individuos organizan e interpretan su actividad sensorial con el objetivo de darle sentido a su realidad o ambiente. A pesar de ello, la percepción puede llegar a ser diferente a lo que sería la realidad objetiva, además de que la percepción influye en el comportamiento de un individuo, ya que esto va a variar sus interpretaciones o visiones, llevando así muchas veces a contradicciones.

Cuando hablamos en términos generales, la rama que ha incrementado su interés por entender la percepción ha sido la rama de la psicología, la cual tiende a conceptualizarse como un proceso cognitivo que tiene la conciencia abarcando así el reconocimiento, la interpretación y

significación adquiridas del entorno físico y social del individuo. Con respecto a sus características principales la percepción puede ser:

**Subjetiva:** Está es cuando las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro.

**Selectiva:** Es cuando un individuo selecciona qué es lo desea percibir, pues no lo puede hacer todo al tiempo.

**Temporal:** Las experiencias que presenta varían por lo tanto la percepción será un fenómeno de corto plazo.

Entre los principales factores que afectan a la percepción encontramos a las actitudes, las diferentes motivaciones, las experiencias del individuo, sus intereses y lo primordial sería las expectativas de este mismo.<sup>20</sup>

## **TIC**

Las tecnologías crean nuevos retos en la sociedad, especialmente en el campo de la educación, debido a que a lo largo del tiempo las TIC se han integrado al proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que tiene consecuencias para la adquisición y mejora del conocimiento de estudiantes y docentes. La mejora de la educación depende de una serie de factores con respecto a las TIC, los más importantes son la disponibilidad de materiales básicos, como computadoras con conexión a Internet, y la capacidad de los docentes y estudiantes para manejar estas tecnologías.<sup>21</sup>

## **Internet**

Actualmente el acceso a internet es una necesidad que presentan los hombres (mujer y varón) actualmente. Especialmente si se trata de llevar a cabo la educación a distancia, pues ambos están ligados especialmente por qué se necesitan conectar mutuamente para que ambos funcionen. Está fue la principal problemática que presentaron las

instituciones pues necesitaban ampliar la brecha digital, ya que no todos no se encontraban implementados y capacitados para el desarrollo de la educación a distancia por medio del internet.

Es indispensable el acceso al internet y más si se trata de poblaciones no tan favorecidas pues debería existir una igualdad para el desarrollo de la virtualidad. Por otro lado, la vía digital ha aumentado las brechas existentes pues el acceso a la información y conocimiento se realiza con medios tecnológicos que usa la educación a distancia.

### **Especialidades en odontología**

La especialización es vista como crecimiento y desarrollo profesional, y en muchos sentidos es vista como estabilidad financiera y la realización de esperanzas o intereses personales. Tomar decisiones sobre la especialización y qué campo elegir. En general, los estudiantes de profesiones de la salud están expuestos a muchas grandes oportunidades durante su educación, y sus experiencias durante muchos años pueden ser muy importantes. La profesión de odontólogo es el camino más importante para este desarrollo, asegurando el desarrollo profesional continuo, así como el aprendizaje de nuevas habilidades en odontología. La oportunidad de profundizar y actualizar tus conocimientos y trabajar con tus pacientes para mejorar la condición clínica. ejercer y mejorar el nivel de su competencia profesional.<sup>22</sup>

### **Educación a Distancia:**

Últimamente los estudios sobre este tema han crecido exponencialmente y esto debido a que la educación a distancia o enseñanza abierta se viene empleando cómo medio de enseñanza por las Instituciones. Así mismo, de la educación a distancia se desglosan 2 términos importantes, los cuales son: educación virtual, la cual se refiere netamente a la modalidad del proceso de enseñanza, mientras que el e-learning (aprendizaje electrónico) es el método de la educación a distancia, haciendo uso de medios electrónicos, lo mencionado contribuye de forma positiva al momento de realizar capacitaciones y no solo a la educación superior, sino también en el ámbito laboral debido a

que se pueden desarrollar conexiones entre individuos sin importar el tiempo y el espacio.

Dentro de los beneficios que presenta el e-learning está el hecho de sus actividades pueden desarrollarse no solo de forma sincrónica (eventos que se llevan a cabo en tiempo real), sino también asincrónica (eventos que se llevan a cabo independientemente del tiempo), por ende, este tipo de flexibilidad que nos presenta, ayudan a las diferentes realidades a las que los individuos se enfrentan día a día. Remontando la información a referencias históricas, podemos hacer mención de que el término e-learning nace como una forma de educación ligada al crecimiento de la tecnología.

El aprendizaje autónomo, la flexibilidad, la autorregulación, escalabilidad (pueden trabajar diversas cantidades de individuos) y la cobertura son características de la educación virtual, dando lugar a un proceso de aprendizaje individual, pues la responsabilidad de aprender está a cargo del individuo que está siendo capacitado.

A pesar de que la educación presencial y a distancia son completamente diferentes, ambas tienen el mismo objetivo, en este caso es incrementar aquel nivel de calidad en la formación universitaria. Sin embargo, como ya fue mencionado las diferencias entre éstas abunda y mucho más los retos que tiene que emplear la modalidad a distancia, tal como lo es promover la accesibilidad Tecnológica, en el caso de que no se tengan los medios e instrumentos la educación a distancia será complicada y no cumplirá con el objetivo que es educar. Este tipo de educación es de vital importancia pues proyectan nuevas oportunidades las cuales se pueden poner a prueba. El reto que presenta la EaD es el empleo y desarrollo de sistemas tecnológicos que permitan desarrollar altos niveles de interactividad entre los individuos, de tal forma que los recursos empleados generen interés por aprender y conocer. Sin embargo, el reto es complicado ya que encontraremos desventajas que no permitan alcanzar los estándares de calidad de un aprendizaje. Este tipo de modalidad está experimentando cambios progresivos, además de haber incrementado su uso, convirtiéndose en una opción seria para las

instituciones. Dónde si bien se realiza una interacción, contacto tanto visual como auditivo, casi idéntico al de una interacción tradicional, existen particularidades que siempre diferenciarán la EaD de la educación presencial.



## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, ya que en él se realizó las mediciones numéricas y análisis estadísticos para así establecer el problema antes planteado.

Diseño no experimental puesto que no es necesario examinar el fenómeno como tal.

A nivel descriptivo, porque la información está en relación con el objetivo de estudio.

Corte transversal dado que la información está recopilada en un periodo de tiempo sobre una población de muestra.

2.2. Variables y operacionalización

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	definición OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	VALORES FINALES	TIPO VARIABLE	DE	ESCALA DE MEDICIÓN
PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRACTICO	<p>Es el primer conocimiento de algo por medio de las impresiones que comunican nuestros sentidos, de tal manera que esta sería la forma en la que el cerebro interpreta las sensaciones que recibe a través de los sentidos</p> <p>Es un componente que se acopla al conocimiento donde el sujeto aplica el interactuar con el mundo objetivo y de acuerdo a ello emite un juicio con respecto a su desenvolvimiento practico odontológico</p>	Se utilizaron la división de bueno, regular y malo según la percepción de del desenvolvimiento practico de cada estudiante.	CURSOS	Odontopediatría	2	CUESTIONARIO TIPO: ESCALA DE LIKERT	<p>-Totalmente de acuerdo</p> <p>-De acuerdo</p> <p>-Ni en acuerdo ni en desacuerdo</p> <p>-En desacuerdo</p> <p>-Totalmente en desacuerdo</p>	DEPENDIENTE		NOMINAL
				Prótesis	2					
				Cirugía	2					
				Radiología	2					
				Dentística	2					
				Endodoncia	2					
			TIC	Internet	2					
				Resolución	2					
			SEXO	Masculino	1					
				Femenino						
			CICLO ACADÉMICO	V-VI	1					
				VII-VIII						
IX										

## 2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

### **Población**

La presente investigación la población está dada por 476 estudiantes de estomatología de V, VI, VII, VIII Y IX ciclo de la USS.

### **Muestra**

Para realizar el tamaño de la muestra, se utilizará la evaluación de extensiones con una probabilidad de 95% de confianza para el progreso un ejemplo más extremo ( $p = q = 0,5$ ). (ANEXO 7)

Se realizó una muestra aleatoria estratificada la cual dio como resultado 430 estudiantes de estomatología de la USS del V a IX ciclo.

### **Muestreo:**

La población del ciclo V fue de 76, y aplicando la formula nos da 70.

La población del ciclo VI fue de 85, y aplicando la formula nos da 75

La población del ciclo VII fue de 99, y aplicando la formula nos da 90.

La población del ciclo VIII fue de 134, y aplicando la formula nos da 119

La población del ciclo IX fue de 82, y aplicando la formula nos da 76

### **Criterios de inclusión:**

Estudiantes que deseen participar en la investigación.

Estudiantes que hayan llevado clases virtuales.

Estudiantes de ambos sexos.

### **Criterios de exclusión:**

Estudiantes no matriculados.

Estudiantes que no terminen el cuestionario.

Estudiantes que no desearon participar en la investigación.

#### 2.4. **Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para esta investigación se tomó en cuenta la realización de un cuestionario en el cual obtiene 18 preguntas, la cual cada una obtuvo 5 respuestas de: totalmente desacuerdo, en desacuerdo, ni en acuerdo, ni en desacuerdo, de acuerdo y Totalmente de acuerdo. (ANEXO 4) según la escala de Likert, para así poder conocer la percepción de los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según los cursos de odontología, en el cual se desarrollaron 14 preguntas, los cuales se evaluarán de 1 a 5 puntos, donde de 14 a 32 es malo; de 33 a 51 es regular y de 52 a 70 es bueno.

Para conocer la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según las TIC, en el cual se desarrollaron 4 preguntas, los cuales se evaluarán de 1 a 5 puntos, donde de 4 a 8 es malo; de 9 a 14 es regular y de 15 a 20 es bueno.

Para establecer el estado de validez, se consideró el tipo "face validity", donde se sometió al instrumento a una revisión y evaluación por 5 expertos de las diferentes áreas (Endodoncia, periodoncia, prótesis, odontopediatría) a tratar en el cuestionario, mismos de los cuales 4 poseen cargo de magister y uno de ellos doctorado. (ANEXO 8) Así mismo se procedió con el uso de V de Aiken (ANEXO 9), el cual tuvo como resultado que es igual a 1, lo que da a entender que el estado de validez es el adecuado. Para establecer el dominio se revisaron 30 investigaciones sobre los conceptos establecidos entre 2018 y 2023, así como más de 20 revisiones desarrolladas en el contexto de la investigación con respecto a la enseñanza a través de la modalidad virtual, en donde las dimensiones más comunes eran la perspectiva del docente, perspectiva del estudiante, el uso de las TIC, dificultades y ventajas de la modalidad virtual, etc. En la validez del criterio solo se observaron la similitud en los resultados de otras investigaciones pues el cuestionario es de elaboración propia y aún no a Sido empleado o

utilizada por otros autores. Por otro lado, en la validez del constructo, se verificaron todos los resultados teóricos que aportarán a la formulación de las preguntas del cuestionario de la presente investigación. Según la literatura la confiabilidad es conceptualizada como aquel grado en el cual un instrumento mide a la muestra de la población en una investigación, con respecto a esto es que se hizo uso de un tipo de confiabilidad interna, ya que los autores de los estudios tomados en cuenta para la realización de esta investigación con concuerdan con los resultados al estudiar la realidad en la que se dieron los estudios universitarios en la pandemia; es aquí donde se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual evalúa la magnitud en la que los elementos del instrumento a utilizar se encuentran correlacionados, sus valores se encuentran entre 0,70 (alta) y por debajo de este valor el coeficiente será bajo, por ende si evaluamos los resultados que obtuvimos con un total 0.813, podemos observar un alto nivel y según la concordancia y los niveles considerados se encuentra en una observación "BUENA". Para obtener este nivel de coeficiente se realizó una prueba piloto a 35 estudiantes de la escuela de Estomatología de la USS, resultado obtenidos a través de la fórmula del 20% de la población total adquirida para la investigación final, teniendo los resultados de la prueba piloto, se procedió a registrar el paquete estadístico en SPSS para la evaluación del coeficiente alfa de Cronbach antes mencionado.

## **2.5. Procedimiento de análisis de datos**

Se utilizó la plataforma de Google drive, en donde se seleccionó la aplicación de Google Forms y se realizó el cuestionario para recopilar la información.

Se solicitó los respectivos permisos a las autoridades competentes para poder realizar esta investigación. (ANEXO 5)

Se seleccionó la herramienta que permitió realizar la encuesta, teniendo en cuenta la operacionalización de la variable, utilizando la aplicación de Google forms, en donde se accede desde la cuenta Google y se

realizó el cuestionario en donde se añadieron las preguntas y la sección de respuestas. Posteriormente se envió el cuestionario a cada participante así obtendremos Finalmente se elaboró las tabulaciones de los datos, con el informe final.

## 2.6. **Criterios éticos**

Los criterios principios éticos según el reporte de Belmont.

**Respeto de la autonomía:** en la presente investigación se respeta el principio de la autonomía ya que en la cual cada estudiante contará con su total autorización de continuar con su participación en la investigación.

**No-maleficencia:** en la presente investigación los estudiantes de la USS no fueron expuestos a ningún tipo de daño emocional o psicológico. Por lo que cada respuesta fue por propia voluntad de participar en la investigación.

**Beneficencia:** las tesis, quienes realizaron esta investigación comprendieron la importancia de entender el nivel de conocimiento y su relación con el rendimiento académico, por ello se promovió el bien y tranquilidad de los alumnos de estomatología.

**Justicia:** las tesis mantuvieron el completo respeto para cada alumno, no hubo ningún tipo de discriminación, respetando su autonomía y protegiendo su integridad e identidad.

## 2.7. **Análisis Estadístico**

Al realizar la recolección de la ficha elaborada, se procede a plasmar una matriz, incorporando la información y procesándolo estadísticamente para posteriormente emplear criterios como, el ordenamiento y clasificación de la información, con el fin de que sea fácil de comprender los resultados, con los objetivos planteados mediante la elaboración de tablas estadísticas, y así como probar o rechazar la hipótesis propuesta.

Dicha acción computarizado, utiliza el paquete estadístico SPSS V.25, para el proceso de tabulación respectiva es decir un análisis descriptivo, además del criterio para la demostración de la hipótesis, aplicando la prueba chi-cuadrado con nivel de significancia del 5% (0.05), la tabulación de cuadros con cantidades y porcentajes, utilizando el Microsoft Excel como apoyo al proceso de tablas, para darle una mejor visualización y ordenamiento.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

##### 3.1.1. Tablas Generales.

**Tabla 1.** Percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad.

<b>Nivel de la Percepción Sobre su Desenvolvimiento Práctico</b>			
	<b>Nivel</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Percepción</b>	Malo	38	8.8%
	Regular	297	69.1%
	Bueno	95	22.1%
	<b>TOTAL</b>	<b>430</b>	<b>100.0</b>

*Nota: Cervera F.; Mego L.*

*p < 0.05: Estadísticamente significativo.*

**Interpretación:** Al determinar el nivel de percepción de los estudiantes de la escuela profesional de Estomatología, se muestra que estos se encuentran en un nivel regular sobre el desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad con un 69.1%, seguido por un nivel bueno con el 22.1% y en menor porcentaje los que están en un nivel malo con el 8.8%.

### 3.1.2. Tablas Especificas.

**Tabla 2.** Percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad según los cursos de odontología.

Curso	Malo		Regular		Bueno		Total
	n	%	n	%	n	%	
Odontopediatría	33	7.7	157	36.5	240	55.8	430
Prótesis	78	18.1	211	49.1	141	32.8	430
Cirugía	153	35.6	171	39.8	106	24.7	430
Radiología	85	19.8	179	41.6	166	38.6	430
Dentística	88	20.5	246	57.2	96	22.3	430
Endodoncia	129	30.0	182	42.3	119	27.7	430
Periodoncia	72	16.7	173	40.2	185	43.0	430

\* **Nota:** Cervera F.; Mego L.

**Interpretación:** La tabla 2 muestra que el mayor porcentaje con un 55.08% encuentra con una percepción buena en el curso de odontopediatría, igual que el curso de periodoncia, pero esta con un 43%, mientras que en el nivel de percepción regular se encuentra las áreas de dentística (57,02%), prótesis (49,01%), radiología (41,06%), endodoncia (42,02%), cirugía (39,08%).



**Tabla 3.** Percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad, según las TIC.

Tic	Malo		Regular		Bueno		Total
	n	%	n	%	n	%	
Internet	17	4.0	239	55.6	174	40.5	<b>430</b>
Resolución	56	13.0	208	48.4	166	38.6	<b>430</b>

\* **Nota:** Cervera F.; Mego L.

**Interpretación:** La tabla 3 muestra que el nivel de percepción regular está el aspecto del internet con un 55,06%, seguido de un nivel bueno con 40,05% y finalmente un nivel malo del 4%. Por otro lado, el aspecto de resolución se encuentra en nivel de percepción regular con el 48,04%, seguido de un nivel malo 56% y finalmente un nivel bueno de 38,08.

**Tabla 4.** Percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según el sexo.

<b>Nivel de Percepción Sobre su Desenvolvimiento Práctico Según el Sexo</b>							
	<b>Nivel</b>	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>		<b>TOTAL</b>	
		<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Percepción</b>	Malo	9	2.1%	29	6.7%	38	8.0%
	Regular	131	30.5%	166	38.6%	297	69.1%
	Bueno	38	8.8%	57	13.3%	95	22.1%
	<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>41.4%</b>	<b>252</b>	<b>58.6%</b>	<b>430</b>	<b>100.0%</b>

\* *Nota:* Cervera F.; Mego L.

**Interpretación:** Al realizar el análisis sobre el de percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según sexo, se observa que tanto en el sexo masculino como femenino presentan mayor porcentaje en el nivel regular con el 30.5% y 38.6% respectivamente, con una diferencia del 8.1% de uno sobre el otro. En menor porcentaje, se están concentrando en un nivel malo, siendo el sexo femenino que tiene mayor porcentaje con el 6.7% contra el 2.1% en masculino. Mientras que el nivel bueno, el sexo femenino es del 13.3% contra el 8.8% en masculino.

**Tabla 5.** Percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según su ciclo académico.

Nivel	Ciclo										Total	
	V		VI		VII		VIII		IX		n	%
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
<b>Malo</b>	8	1.9	6	1.4	9	2.1	10	2.3	5	1.2	38	8.8
<b>Regular</b>	45	10.5	54	12.6	63	14.7	83	19.3	52	12.1	297	69.1
<b>Bueno</b>	17	4.0	15	3.5	19	4.4	25	5.8	19	4.4	95	22.1
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>16.3</b>	<b>75</b>	<b>17.4</b>	<b>91</b>	<b>21.2</b>	<b>118</b>	<b>27.4</b>	<b>76</b>	<b>17.7</b>	<b>430</b>	<b>100.0</b>

\* **Nota:** Cervera F.; Mego L.

**Interpretación:** Al realizar el análisis sobre la percepción que presentaron los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según el ciclo académico, se observa que se están concentrando en el nivel regular, siendo los estudiantes del ciclo VIII quienes presentan mayor porcentaje con el 19.3% sobre el total de entrevistados, seguido por los del VII con el 14.7%. En el caso de los estudiantes que se encuentran en el nivel bueno, son también los estudiantes del VIII ciclo que poseen el 5.8% seguido por los del VII con el 4.4%; y, por último, en el nivel malo los del IX que solo llegan al 1.2%.

### 3.2. DISCUSIÓN

Esta investigación finalmente obtuvo como resultado general que la percepción de los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad es regular, dado a que se evaluó la percepción según las siguientes dimensiones: los cursos académicos, las TIC, el sexo y el ciclo académico. Dentro del primer ítem que fue los cursos; como resultado se obtuvo un nivel de percepción regular, debido a que se evaluó preguntas que comparaban la presencialidad con la virtualidad, para ser específicos los resultados según la escala de Likert muestran el mayor porcentaje en el curso de prótesis de forma general concentrada en la opción de “ni en acuerdo, ni en desacuerdo” con el 31%, lo cual quiere decir que su percepción es regular, mientras que en la investigación de Badovinac A. et<sup>12</sup> a los estudiantes encuestados percibieron que llevar los cursos a través de conferencias en línea afectó significativamente a su futuro profesional. Por otro lado, Machado R. et al.<sup>13</sup> Centra su investigación en las perspectivas de la educación dental en la era de COVID 19 con respecto a las herramientas y plataformas que utilizaron, teniendo como resultado que el 90% usaron softwares pedagógicos en línea que son poco efectivas para la práctica odontológica, por nuestra parte los resultados de acuerdo con la percepción al uso de las TIC, centradas en resolución e internet es regular, ya que se evaluaron criterios como la estabilidad, el buen acceso y el tipo de resolución de cámara que presentaban las TIC de los encuestados, y es así como jugaron un papel muy importante para la educación virtual, tal y como lo asegura Castillo A. et al. define a las TIC como un mediador en el proceso de aprendizaje universitario. Para Maldonado O. et al<sup>18</sup>. el acceso a las TIC fue uno de los principales criterios a evaluar debido a la calidad del internet y la actitud frente a la tecnología,

Así como en esta investigación se obtuvo resultados de percepción regular, para Grebil M. et al<sup>14</sup>, fue todo lo contrario ya que el 65.8% de los estudiantes encuestados valoran significativamente el contacto con los instructores debido a que el aprendizaje en línea la desventaja más

frecuente fue la falta de interacción con estos mismos, destacando en sí que la odontología es un curso práctico y asesorado. Por su lado, esta investigación arrojó resultados medios regulares con respecto a la valoración entre el contacto directo con los docentes de odontología.

Cedeño A<sup>15</sup>, menciona que los estudiantes ecuatorianos consideran que el aprendizaje en línea tendrá un impacto negativo en la práctica odontológica educativa universitaria.

Al evaluar el aspecto del ciclo académico con respecto a la percepción se identificó cierta diferencia en el resultado puesto que la mayor parte presenta una percepción regular o buena de su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad, mientras que Mireles K. et al<sup>17</sup>. En sus resultados presenta una diferencia significativa en la percepción del 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> ciclo con la del 9<sup>no</sup>.

Según la literatura revisada los autores llegaron a la conclusión de que la enseñanza a través de la virtualidad traería un impacto a largo plazo, lo cual varía dependiendo al país, por ejemplo las investigaciones realizadas en países latinoamericanos arrojan que la percepción sobre el impacto de la práctica universitaria sería negativa en un futuro, mientras que los países de otros continentes, encontraron soluciones alternativas a través del uso inmediato de la TIC para resolver algún tipo de falencia en la educación, además de hacer uso de tecnología avanzada para el reemplazo de pacientes en simuladores, por lo cual considero que el tipo de realidad en la que vivimos sí afecta la percepción de los encuestados, ya que para esta investigación la percepción fue regular debido a que no todos manifestaron un gran desarrollo de las prácticas universitarias odontológicas en la virtualidad debido a factores como problemas a una buena conexión a internet, solo existen simuladores de baja tecnología y la principal causa es que muchos valoran la presencia de un asesor o tutor al momento de realizar los procedimientos odontológicos en un paciente de forma presencial.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad fue Regular.

La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad según los cursos de odontología fue Regular.

La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad, según las TIC fue regular.

La Percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según el sexo fue regular

La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según su ciclo académico fue regular

## **4.2. Recomendaciones**

A los estudiantes de Estomatología, investigar a profundidad sobre cómo se realizan los procedimientos odontológicos que consideran ellos que no pudieron aprender del todo por el medio virtual.

A la escuela de Estomatología, se recomienda fortalecer la formación práctica de los estudiantes, la implementación de prácticas presenciales complementarias, la utilización de simulaciones o la realización de actividades prácticas en laboratorios virtuales permitirán a los estudiantes adquirir y desarrollar las destrezas manuales necesarias en los procedimientos odontológicos. Una mayor interacción y retroalimentación contribuirá a mejorar la percepción del desenvolvimiento práctico de los estudiantes.

A la Universidad Señor de Sipán recomienda hacer un seguimiento a largo plazo de los estudiantes para evaluar cómo evoluciona su desenvolvimiento práctico en las diferentes áreas de odontología después de haber cursado la virtualidad.

A la SUNEDU, Investigar a mayor profundidad los factores que pueden influir en el desenvolvimiento práctico de los estudiantes de Estomatología. Esto incluye aspectos como la calidad de la educación virtual, la adaptación de los estudiantes a la modalidad virtual, la disponibilidad de recursos tecnológicos y cualquier otro factor relevante. Realizando investigaciones adicionales para comprender mejor las causas subyacentes de las diferencias de percepción según el sexo.

## REFERENCIAS

1. Muñoz DJ. Educación virtual en pandemia: una perspectiva desde la Venezuela actual. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20. 2020;24:387-404.
2. Naqvi K, Mubeen SM, Ali Shah SM. Challenges in providing oral and dental health services in COVID-19 pandemic. J Pak Med Assoc. 2020;70(Suppl 3):S113-7.
3. Hassan MG, Amer H. Dental Education in the Time of COVID-19 Pandemic: Challenges and Recommendations. Front Med (Lausanne). 2021;8:648899.
4. Deery C. The COVID-19 pandemic: implications for dental education. Evid Based Dent. 2020;21:46-7.
5. Pérez-Sayáns M, Chamorro CM, Reboiras D, Gándara P, Gallas M. Percepción por los docentes de la Facultad de Medicina y Odontología de la USC sobre la docencia virtual y sincrónica tras la crisis del Covid-19. Revista Española de Educación Médica. 2020;1:53-64.
6. Gurgel BC de V, Borges SB, Borges REA, Calderon PDS. COVID-19: Perspectives for the management of dental care and education. J Appl Oral Sci. 2020;28:e20200358.
7. Sircar K. Will the COVID-19 pandemic be a harbinger of change in dental education. J Oral Maxillofac Pathol. 2021;25:210-2.



8. Canchari CRA. COVID-19 y su repercusión en la Odontología. Rev Cubana Estomatol. 2020;57:3242.
9. Curay Camacho YT, Koo Benavides V, Cubas Rivadeneira KG, Huanca Cárdenas KR, López Ramírez WG, Barturen Heredia EW, et al. COVID-19 y su impacto en la odontología. Revista Estomatológica Herediana. 2021;31:199-207.
10. Rojas LV, Huamán CJV, Salazar FM. Pandemia COVID-19: repercusiones en la educación universitaria. Odontología Sanmarquina. 2020;23:203-5.
11. Fukuhara M, Fernández L, Fukuhara M, Fernández L. Los desafíos del retorno a la educación presencial en odontología en el contexto de la pandemia por el covid 19. Revista Estomatológica Herediana. 2022;32:197-200.
12. Badovinac A, Par M, Plančak L, Balić MD, Vražić D, Božić D, et al. The Impact of the COVID-19 Pandemic on Dental Education: An Online Survey of Students' Perceptions and Attitudes. Dent J (Basel). 2021;9:116.
13. Machado RA, Bonan PRF, Perez DE da C, Martelli Júnior H. COVID-19 pandemic and the impact on dental education: discussing current and future perspectives. Braz oral res [Internet]. 2020 [citado 17 de octubre de 2022];34. Disponible en: <http://www.scielo.br/j/bor/a/HmG7TFPvDy9bcPLxrZ9qzdC/?lang=en>
14. Gebril M, Brillant MS, Seth S. Evaluation of the Online Learning Experience of Dalhousie Dentistry and Dental Hygiene Students during COVID-19 Pandemic Outbreak. J Can Dent Assoc. 2021;10.

15. Ximena A, Reyes C. Percepciones de estudiantes de Odontología ecuatorianos sobre el efecto de la COVID-19 en la educación y práctica profesional odontológica. *Revista venezolana de educion*. 2021;25:16.
  
16. Blanco-García LE, Blanco-Muñoz S, Vicuña-Huaqui LA, López AM, Oseda-Gago D. Herramientas digitales en el proceso de aprendizaje semipresencial en la Educación Dental Peruana durante la Pandemia COVID-19. *Revista Estomatológica Herediana*. 2022;32:319-28.
  
17. Castillo MD, Yankhel K. Percepción del proceso de adaptación al aprendizaje por plataforma virtual y conferencia online de los estudiantes de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Privada de Tacna en la coyuntura de la pandemia por coronavirus, año 2020. Universidad Privada de Tacna [Internet]. 2021 [citado 23 de octubre de 2022]; Disponible en: <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1876>
  
18. Ogawa Maldonado KA, Aguilar Antaurco AC. Actitud y evaluación de los estudiantes de odontología en el aprendizaje a distancia por la COVID-19, entre las áreas de teoría clínica, salud pública e investigación. Attitude and evaluation of dentistry students in distance learning by COVID-19, between the areas of clinical theory, public health and research [Internet]. 2022 [citado 23 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/11557>
  
19. Palomino Taquire R. Percepción de las actividades de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes durante la especialización en enfermería en una universidad privada de Cusco. 2018 [citado 24 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3734>

20. Luna Cuba MJ, Salazar Briceño M. Percepción y actitud de los estudiantes sobre su permanencia en la escuela profesional de obstetricia, universidad privada Antenor Orrego, 2018. Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO [Internet]. 2018 [citado 24 de octubre de 2022]; Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/4356>
21. Heinze Martin G, Olmedo Canchola VH, Andoney Mayén JV, Heinze Martin G, Olmedo Canchola VH, Andoney Mayén JV. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en las residencias médicas en México. Acta médica Grupo Ángeles. 2017;15:150-3.
22. Decreto Supremo que modifica el artículo 26 del Decreto Supremo N° 016-2005-SA, Reglamento de la Ley N° 27878, Ley de Trabajo del Cirujano Dentista-DECRETO SUPREMO-N° 032-2016-SA [Internet]. [citado 15 de noviembre de 2022]. Disponible en: <http://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/decreto-supremo-que-modifica-el-articulo-26-del-decreto-supr-decreto-supremo-n-032-2016-sa-1409580-9/>

MATRIZ DE CONSISTENCIA:				
PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023.				
PROBLEMA DE INVESTIGACION	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p><b>Formulación del problema general:</b> ¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Conocer la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.</p>	<p>H1: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su aprendizaje práctico después de cursar la virtualidad es buena.</p> <p>H0: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su aprendizaje práctico después de cursar la virtualidad no es buena.</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> Percepción del desenvolvimiento práctico.</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Sociodemográfica.</p>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Básica.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> A nivel descriptivo, porque la información estará en relación con el objetivo de estudio.</p>
PROBLEMAS ESPECIFICO	OBJETIVOS ESPECIFICO	HIPÓTESIS ESPECIFICAS	<p><b>Población:</b> La presente investigación la población está dada por 476 estudiantes de estomatología de V, VI, VII, VIII Y IX ciclo de la USS.</p> <p><b>Muestra:</b> Se realizo una muestra aleatoria estratificada la cual dio como resultado 430 estudiantes de estomatología de la USS del V a IX ciclo.</p> <p><b>Muestreo:</b> La población del ciclo V fue de 76, y aplicando la formula nos da 70. La población del ciclo VI fue de 85, y aplicando la formula nos da 75</p>	<p><b>Diseño de investigación:</b> Diseño no experimental puesto que no es necesario examinar el fenómeno como tal. Corte transversal dado que la información estará recopilada en un periodo de tiempo sobre una población de muestra.</p> <p><b>Técnica de recolección de datos:</b> Cuestionario.</p> <p><b>Análisis de datos:</b> Programa estadístico del software estadístico SPSS y tablas estadísticas de Excel</p>
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad según los cursos de odontología?	Conocer la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad., según los cursos de odontología.	<p>H1: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad, según los cursos de odontología es buena</p> <p>H0: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la virtualidad, según los cursos de odontología no es buena.</p>		
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según las TIC?	Conocer la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según las TIC.	<p>H1: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según las TIC es buena.</p> <p>H0: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según las TIC no es buena.</p>		
¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado	Conocer la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber	<p>H1: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según el sexo es buena.</p>		

<p>la modalidad virtual, según el sexo?</p> <p>¿Cuál es la percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según su ciclo académico?</p>	<p>cursado la modalidad virtualidad, según el sexo.</p> <p>Conocer la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad, según su ciclo académico.</p>	<p>H0: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según el sexo no es buena.</p> <p>H1: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según su ciclo académico es buena.</p> <p>H0: La percepción de los estudiantes de Estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual, según su ciclo académico no es buena</p>	<p>La población del ciclo VII fue de 99, y aplicando la formula nos da 90.</p> <p>La población del ciclo VIII fue de 134, y aplicando la formula nos da 119</p> <p>La población del ciclo IX fue de 82, y aplicando la formula nos da 76</p>	<p>Según George y Mallery, sugiere las recomendaciones siguientes para evaluar e interpretar el coeficiente de Cronbach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;0.9 es Excelente</li> <li>&gt;0.8 es Bueno</li> <li>&gt;0.7 es Aceptable</li> <li>&gt;0.6 Cuestionable</li> <li>&gt;0.5 es pobre</li> <li>&lt;0.5 es Inaceptable</li> </ul>
---	--	---	--	--

## **ANEXOS:**

### **ANEXO 1: Acta de revisión de similitud de la investigación**



### **ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo **Marisel Roxana Valenzuela Ramos docente** del curso de **INVESTIGACION II** del Programa de Estudios de **Pregrado** y revisor de la investigación del (los) estudiante(s), **Cervera Vásquez Flora Anajhari, Mego Ochoa Lizeth Marisol**, titulada:

#### **“PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023”**

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **20%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

<b>Marisel Roxana Valenzuela Ramos</b>	DNI: número	firma
--	-------------	-------

Pimentel, 03 de Julio de 2023.




## ANEXO 2: Acta de aprobación de asesor



### ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Dra. Melissa Pinella Vega**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **Número de resolución**, del proyecto de investigación titulado **"PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023"**, desarrollado por el(los) estudiante(s): **Cervera Vásquez Flora Anajhari, Mego Ochoa Lizeth Marisol**, del programa de estudios de **Pregrado**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:


<b>Dra. Melissa Pinella Vega</b> <b>(Asesor)</b>	DNI: 71070750	Firma  Mg. C.D. Melissa Pinella Vega CIRUJANA DENTISTA COP. 38083
<b>Cervera Vásquez Flora Anajhari</b> <b>(Autor 1)</b>	DNI: 75216674	Firma 
<b>Mego Ochoa Lizeth Marisol</b> <b>(Autor 2)</b>	DNI: 76006842	Firma 

Pimentel, 03 de Julio de 2023

### ANEXO 3: CONSENTIMIENTO DE PARTICIPACION

## PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023.

Tú participación en este cuestionario contribuirá a verificar que tipo de resultados obtuviste con respecto a tu desenvolvimiento y aprendizaje virtual práctico, dando puntos de tú propia percepción sobre ello. La participación que tengas en esta investigación es libre y voluntaria, en caso decidas continuar participando marca **Sí**. Prometemos cuidar tú integridad.

 No compartido



\* Indica que la pregunta es obligatoria

Sí, deseo continuar


No




## ANEXO 4: Instrumentos de recolección de datos.

Nº	PREGUNTAS	TOTALMENTE EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO	EN ACUERDO	TOTALMENTE EN ACUERDO
P1	¿Considera necesario haber realizado técnicas preventivas de caries de forma presencial durante la pandemia?					
P2	¿Después de la virtualidad, presentó dificultades al aplicar los diferentes tipos de manejo de conducta en la atención a un niño?					
P3	¿Después de la virtualidad, considera estar competente para efectuar una prótesis parcial?					
P4	¿Después de la virtualidad, cree estar capacitado para poder realizar un correcto diagnóstico en prótesis?					
P5	¿Después de la virtualidad, cree tener la técnica necesaria para aplicar anestesia?					
P6	¿Después de la virtualidad, está apto para realizar una extracción dental?					
P7	¿Después de la virtualidad, cree estar capacitado para tomar una radiografía periapical?					
P8	¿Después de la virtualidad, considera tener el conocimiento para identificar las estructuras anatómicas en una radiografía?					
P9	¿Después de la virtualidad, tiene la suficiente experiencia de llevar a cabo una restauración en caras proximales?					
P10	Después de haber trabajado en maquetas. ¿Consideras que tu ergonomía es la correcta al realizar un tratamiento a un paciente?					
P11	¿Después de la virtualidad, considera tener la habilidad necesaria para poder realizar una apertura cameral en cualquier pieza dentaria que requiera de una endodoncia?					
P12	¿Después de la virtualidad, podría concretar una endodoncia con éxito?					
P13	¿Después de la virtualidad, considera tener la habilidad para realizar un correcto curetaje?					
P14	¿Después de la virtualidad, podría realizar un correcto llenado del índice de O'Leary de un paciente?					
P15	¿Considera que el acceso a internet fue una de las grandes dificultades para llevar tus clases prácticas odontológicas en la virtualidad?					
P16	¿La estabilidad de internet que presentaba tu docente al desarrollar las clases prácticas virtuales era adecuado?					
P17	¿La resolución de tu cámara contribuía en el momento de presentar tus avances de practica?					
P18	¿Durante la pandemia la cámara de su docente tenía una buena resolución al enseñar cada procedimiento a seguir?					

**ANEXO 5: Carta de autorización para la recolección de la información.**

 Universidad  
Señor de Sipán

 | UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN  
"del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Chiclayo, 16 de noviembre de 2022.

Quien suscribe:  
Dra. Paola Beatriz La Serna Solari  
Directora de la Escuela de Estomatología  
Universidad Señor de Sipán  
Ciudad: \_\_\_\_\_

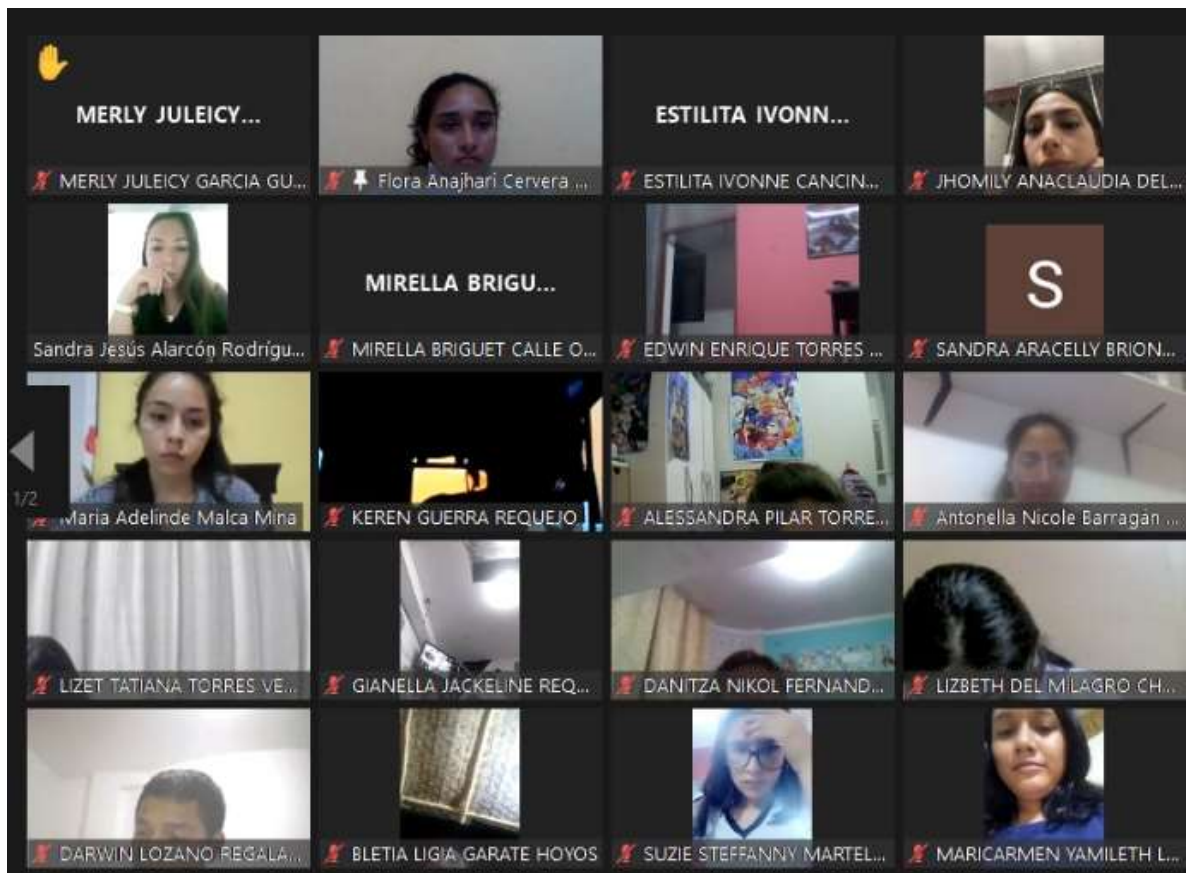
**ASUNTO:** Autorización para ejecución de proyecto de tesis: **PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023**

Por el presente, el que suscribe, Paola Beatriz La Serna Solari, Directora de la Escuela de Estomatología de la USS, AUTORIZO a las alumnas: CERVERA VASQUEZ FLORA ANAJHARI identificado con DNI: 75216674 y MEGO OCHOA LIZETH MARISOL con DNI: 76006842, estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la USS y autoras del trabajo de investigación denominado **PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023**, para la ejecución del proyecto enuncado líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,

  
 Dra. Paola La Serna Solari  
Directora del Escuela de Estomatología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

## ANEXO 6: Evidencias de ejecución.



ANEXO 7: Evidencia de la fórmula de la muestra.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

**n** = Tamaño de muestra buscado

**N** = Tamaño de la Población o Universo

**Z** = Parámetro estadístico que depende el Nivel de Confianza (NC)

**e** = Erro de estimación máximo aceptado

**p** = Probabilidad de que ocurra el evento estudiado (éxito)

Nivel de confianza	Z <sub>alfa</sub>
99.7%	3
99%	2,58
98%	2,33
96%	2,05
95%	1,96
90%	1,645
80%	1,28
50%	0,674

## ANEXO 8: Evidencias de las validaciones de los expertos

### Validador 01

VALIDADOR 1					
<b>ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO</b>					
<b>NOMBRE DEL INSTRUMENTO:</b> Cuestionario escala de Likert					
<b>OBJETIVO:</b> Evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.					
<b>DIRIGIDO A:</b> <b>APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:</b>  <b>LUQUE PERALTA SONIA</b>					
<b>GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:</b> <b>MAGISTER EN ODONTOLOGIA</b>					
<b>VALORACIÓN:</b> (Marque con X donde corresponda)					
<table border="1"><tr><td>Muy <del>Alto</del></td><td>Alto</td><td>Medio</td><td>Bajo</td><td>Muy Bajo</td></tr></table>	Muy <del>Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
Muy <del>Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	
 Dra. Sonia Luque Peralta CIRUJANO DENTISTA COP. 19423					
<b>FIRMA DEL EVALUADOR</b>					

ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO DE SPUE S DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGIA DE LA U S S, 2023.

VARIABLE	CONDICIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	PREGUNTA E INDICADOR	CONTENIDOS DE EVALUACIÓN						DESCRIPCIÓN O RECONOCIMIENTOS
			RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO	ESPECIFICIDADES	¿Considero necesario haber realizado técnicas preventivas de caries de forma presencial durante la pandemia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, presenté dificultades al explicar los diferentes tipos de manejo de caries en la clínica o en sala?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero estar completamente preparado para elaborar una prótesis parcial?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, creo estar capacitado para poder realizar un servicio diagnóstico en prótesis?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, creo tener la técnica necesaria para explicar anamnesis?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, sé qué hacer para realizar una extracción dental?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, creo estar capacitado para tomar una radiografía panorámica?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero tener el conocimiento para identificar las estructuras anatómicas en una radiografía?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, tuvo la suficiente experiencia de llevar a cabo una restauración en caries premaxilar?	X		X		X		
		¿Después de haber trabajado en equipos, ¿Considero que la experiencia en la atención al realizar un tratamiento a un paciente?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero tener la habilidad necesaria para poder realizar una apertura bucal en cualquier grado dentaria que requiera de una endodoncia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, puedo administrar una endodoncia con éxito?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero tener la habilidad para realizar un servicio quirúrgico?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, puedo realizar un servicio fono del habla de Elmer de un paciente?	X		X		X		
		TE	¿Considero que el examen e historial fue uno de los grandes dificultades para llevar las clases prácticas odontológicas en la virtualidad?	X		X		X	
La habilidad de interactuar que presentaba la docente al desarrollar las clases prácticas virtuales era adecuada?	X			X		X			
La reacción de la docente contribuyó en el momento de presentar las clases de prácticas?	X			X		X			
¿Cuando la pandemia la docente se desmotivó tanto una buena reacción al mostrar solo presentando a seguir?	X			X		X			
SEXO	¿Eres hombre?	X		X		X			
DELO ACIBIENED	¿Eres estudiante?	X		X		X			

*Sonia Llaguno*

Dra. Sonia Llaguno Peralta  
CIRUJANO DENTISTA  
COP. 19423

FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de investigación para determinar evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual como parte de la investigación titulada: "PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista de las estudiantes:

Cervera Vásquez Flora Anajhari

Mego Ochoa Lizeth Marisol

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.



Dra. Sonia Luque Peralta  
CIRUJANÓ DENTISTA  
COP. 19423

Chiclayo, 12 de noviembre del 2022.

Nombres y Apellidos del Experto: **SONIA LUQUE PERALTA**

Grado Académico: **MAGISTER EN ODONTOLOGIA**

Número de colegiatura: **19423**

Sello y firma

## Validador 02

VALIDADOR 2

### ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario escala de Likert

OBJETIVO:

Evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ABAD VILLACREZ CESAR HUMBERTO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN: (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	--	-------	------	----------

  
.....  
**Dr. Esp. Cesar H. Abad Villacrez**  
CIRUJANO DENTISTA  
COP. 17735

.....  
FIRMA DEL EVALUADOR



ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA U.S.S., 2023.

VARIABLE	CONTEXTO de la investigación de la especialidad	PREGUNTA E INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES O RECOMENDACIONES
			RELACION ENTRE LA METODOLOGÍA Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL FUNDAMENTO		RELACION ENTRE EL FUNDAMENTO Y LA OPCION DE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO	ESPECIALIDADES	¿Considera necesario haber realizado técnicas preventivas de caries de forma presencial durante la pandemia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad presento dificultades al aplicar los diferentes tipos de manejo de conductas en la atención a un niño?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad considero estar capacitado para atender una prótesis parcial?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad creo estar capacitado para poder realizar un servicio diagnóstico en prótesis?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad creo tener la habilidad necesaria para aplicar anestesia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad sé cómo aplicar para realizar una extracción dental?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad creo estar capacitado para tomar una radiografía panorámica?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad considero tener el conocimiento para identificar las estructuras anatómicas en una radiografía?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad tiene la suficiente experiencia de hacer o solo una restauración en caries premetálica?	X		X		X		
		¿Después de haber trabajado en equipos, ¿Considero que la experiencia en la atención al realizar un tratamiento a un paciente?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad considero tener la habilidad necesaria para poder realizar una apertura bucal en cualquier grado dentaria que requiere de una endodermia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad puede manejar una endodermia con éxito?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad considero tener la habilidad para realizar un servicio diagnóstico?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad puede realizar un servicio llamado del bolso de El Lary de un paciente?	X		X		X		
	TC	¿Considero que el acceso a internet fue uno de los grandes desafíos para hacer las clases prácticas virtuales en la virtualidad?	X		X		X		
		¿La estabilidad de internet que presentaba la docente al desarrollar las clases prácticas virtuales era adecuada?	X		X		X		
		¿La realización de la misma contribuyó en el momento de presentar las clases de prácticas?	X		X		X		
		¿Durante la pandemia la docente de su docente tenía una buena capacidad de escuchar todo presencialmente o según?	X		X		X		
	SEXO	¿Ej que sexo perteneces?	X		X		X		
	CICLE ACADÉMICO	¿Ej que ciclo perteneces?	X		X		X		

  
 Dr. Exp. Cesar H. Abad Villacres  
 CIRUJANO DENTISTA  
 COP. 17735

FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de investigación para determinar evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual como parte de la investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023”**, para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista de las estudiantes:

Cervera Vásquez Flora Anajhari

Mego Ochoa Lizeth Marisol

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.

  
.....  
**Dr. Esp. Cesar H. Abad Villacrez**  
CIRUJANO DENTISTA  
COP. 17735

Chiclayo, 14 de 11 del 2022.

Nombres y Apellidos del Experto: **ABAD VILLACREZ CESAR HUMBERTO**

Grado Académico: **DOCTOR EN EDUCACIÓN**

Número de colegiatura: **17735**

Sello y firma

VALIDADOR 3

### ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario escala de Likert

OBJETIVO:

Evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtualidad.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

JOSE ORLANDO FLORES MEJIA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA

VALORACIÓN: (Marque con X donde corresponda)

Muy <input checked="" type="checkbox"/> Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
--	------	-------	------	----------



JOSE ORLANDO FLORES MEJIA

FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DE SPUE\$ DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA U.S.S., 2023.

INDICADOR	DIMENSIÓN (o la investigación la amerita)	PREGUNTA O INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						DESACTIVACIÓN O RECONOCIMIENTOS
			RELACION ENTRE LA TAREAS Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO	CONCIENCIA	¿Considero necesario haber realizado técnicas preventivas de caries de forma presencial durante la pandemia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad presenté dificultades al aplicar los diferentes tipos de manija de sondas en la atención a un niño?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, siempre estoy comprometido para atender una prótesis parcial?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, una estudiante para poder realizar un servicio diagnóstico en prótesis?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, una tener la técnica necesaria para aplicar anestesia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, está apto para realizar una extracción dental?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, una estudiante para tomar una radiografía por agua?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, siempre tener el conocimiento para identificar las estructuras anatómicas en una radiografía?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, tiene la suficiente experiencia de llevar a cabo una restauración en caries precinéticas?	X		X		X		
		Después de haber trabajado en equipos, ¿Considero que la argumentación es la correcta al realizar un tratamiento a un paciente?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, siempre tener la habilidad necesaria para poder realizar una apertura coronal en cualquier zona dentaria que requiere de una endodermia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, puede seleccionar una endodermia con éxito?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, siempre tener la habilidad para realizar un servicio diagnóstico?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, puede realizar un servicio técnico del taller de T.Laser de un paciente?	X		X		X		
	TE	¿Considero que el acceso a internet fue uno de los grandes desafíos para hacer los cursos prácticos virtuales en la virtualidad?	X		X		X		
		¿La estabilidad de internet que presenté le permite al desarrollar los cursos prácticos virtuales sea adecuada?	X		X		X		
		¿La resolución de la cámara contribuyó en el momento de presentar los cursos de práctica?	X		X		X		
	DELO UCIENICO	¿Convierte la pandemia la cámara de su diseño tenía una buena resolución al mostrar todo prácticamente a seguir?	X		X		X		
		¿El qué más perteneció?	X		X		X		
			¿El qué más perteneció?	X		X		X	



FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de investigación para determinar evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual como parte de la investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023”**, para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista de las estudiantes:

Cervera Vásquez Flora Anajhari

Mego Ochoa Lizeth Marisol

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.



-----  
-----

Chiclayo, 14 de noviembre del 2022.

Nombres y Apellidos del Experto: **JOSÉ ORLANDO FLORES MEJÍA**

Grado Académico: **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

Número de colegiatura: **10132**

Sello y firma

VALIDADOR 4

### ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Cuestionario escala de Likert

OBJETIVO:

Evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.

DIRIGIDO A:

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MIRANDA RAMIREZ PAOLA CRISTINA

---

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA

---

VALORACIÓN: (Marque con X donde corresponda)

Muy Alto	<input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy Bajo
----------	-------------------------------------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO DE DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA U.S.S, 2023.

VARIABLE	DIMENSIÓN de la investigación de la esencial	PREGUNTA o INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACIÓN						DESIGNACIÓN o RECONOCIONES
			RELACION ENTRE LA RESERVA Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO PRÁCTICO	ESPECIALIDADES	¿Considero necesario haber realizado técnicas preventivas de caries de forma presencial durante la pandemia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, presenté dificultades al explicar los diferentes tipos de mango de amalgama en la obtención a un niño?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero estar preparado para elaborar una prótesis parcial?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, creo estar preparado para poder realizar un coronado digital en prótesis?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, creo tener la misma reserva para explicar amalgama?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, está apto para realizar una extracción dental?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, creo estar preparado para tomar una radiografía panorámica?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero tener el conocimiento para identificar las estructuras anatómicas en una radiografía?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, tiene la suficiente experiencia de llevar a cabo una restauración en caries premaxilar?	X		X		X		
		Después de haber trabajado en equipos, ¿Considero que la experiencia en la necesidad de realizar un tratamiento a un paciente?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero tener la habilidad necesaria para poder realizar una apertura normal en cualquier caso dentaria que requiera de una endodoncia?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, podría manejar una endodoncia con éxito?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, considero tener la habilidad para realizar un coronado digital?	X		X		X		
		¿Después de la virtualidad, podría realizar un coronado físico del molde de T-Locry de un paciente?	X		X		X		
	TE	¿Considero que al mismo o menor nivel fue uno de los grandes desafíos para llevar las clases prácticas virtuales en la virtualidad?	X		X		X		
		¿La estabilidad de internet que presentaba le impidió al desarrollar las clases prácticas virtuales con éxito?	X		X		X		
		¿La realización de la misma contribuyó en el momento de presentar los coronados de prótesis?	X		X		X		
		¿Durante la pandemia la calidad de su desarrollo tenía una buena realización al mostrar todo presencialmente a seguir?	X		X		X		
	SSE	¿I qué clase perteneces?	X		X		X		
		¿I qué aula perteneces?	X		X		X		

FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de investigación para determinar evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual como parte de la investigación titulada: **“PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023”**, para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista de las estudiantes:

Cervera Vásquez Flora Anajhari

Mego Ochoa Lizeth Marisol

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.



Chiclayo, 12 de noviembre del 2022.

---

Nombres y Apellidos del Experto: **MIRANDA RAMÍREZ PAOLA CRISTINA**

Grado Académico: **MAGISTER EN EDUCACION CON MENCIÓN EN INVESTIGACION Y DOCENCIA**

Número de colegiatura: **22406**

Sello y firma



VALIDADOR 5

**ANEXO 1. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:**

Cuestionario escala de Likert

**OBJETIVO:**

Evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento practico después de haber cursado la modalidad virtualidad.

**DIRIGIDO A:**

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

**PALOMINO AGAPITO GILDA GIOVANA**

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

**MAGISTER EN ODONTOPEDIATRÍA Y CIRUJANA DENTISTA**

**VALORACIÓN:** (Marque con X donde corresponda)

Muy <del>Alto</del>	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
---------------------	------	-------	------	----------

  
C.D. Gilda C. Palomino Agapito  
Post - Grado en Odontopediatria  
C.O.P. 17023

**FIRMA DEL EVALUADOR**

ANEXO 2. MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DE SPUE\$ DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA U\$S, 2023.

MARQUE	DIMENSIONES de la investigación de la amerital	PREGUNTA E INDICADOR	CRITERIOS DE EVALUACION						OBSERVACION O RECOMENDACIONES
			RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL FOMG		RELACION ENTRE EL FOMG Y LA OPCION DE		
			SI	NO	SI	NO	SI	NO	
RECEPCION DEL DESARROLLO DE PRÁCTICAS	ESPECIALISTAS	¿Considero necesario haber realizado técnicas preventivas de caries de forma presencial durante la pandemia?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, presenté dificultades al aplicar los diferentes tipos de mango de conducto en la anestesia a un niño?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, considero estar competente para evaluar una prótesis parcial?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, creo estar capacitado para poder realizar un correcto diagnóstico en prótesis?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, creo tener la técnica necesaria para aplicar anestesia?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, está apto para realizar una extracción dental?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, creo estar capacitado para tener una radiografía panorámica?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, considero tener el conocimiento para identificar las estructuras anatómicas en una radiografía?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, tiene la suficiente experiencia de hacer o más una restauración en caries premaxilar?	X		X		X		
		¿Según de haber trabajado en maquetas, ¿Considero que la argumenta es la necesaria al realizar un tratamiento a un paciente?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, considero tener la habilidad necesaria para poder realizar una apertura bucal en cualquier caso dentaria que requiera de una endodoncia?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, podrá seleccionar una endodoncia con éxito?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, considero tener la habilidad para realizar un correcto surtejo?	X		X		X		
		¿Según de la virtualidad, podrá realizar un correcto lavado del tubo de Elroy de un paciente?	X		X		X		
		TE	¿Considero que el acceso a internet fue uno de los grandes obstáculos para tener las clases prácticas virtuales en la virtualidad?	X		X		X	
¿La estabilidad de internet que presentaba le impidió al desarrollar las clases prácticas virtuales una adecuada?	X			X		X			
¿La realización de la misma contribuyó en el momento de presentar los avances de prácticas?	X			X		X			
¿Durante la pandemia la cámara de su escritorio tenía una buena resolución al mostrar cada procedimiento a seguir?	X			X		X			
SMS	¿¿ qué uso portamos?	X		X		X			
DELO ACUSADO	¿¿ qué más portamos?	X		X		X			

  
 CD. Carlos Andrés Rojas  
 Prof. - Guayaquil - Guayas  
 C.O.P. 1923

FIRMA DEL EVALUADOR

### ANEXO 3. CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL EXPERTO

Mediante el presente documento hago constar que he revisado el instrumento de medición correspondiente al proyecto de investigación para determinar evidenciar la percepción que tienen los estudiantes de estomatología de la USS sobre su desenvolvimiento práctico después de haber cursado la modalidad virtual como parte de la investigación titulada: "PERCEPCIÓN DEL DESENVOLVIMIENTO PRÁCTICO DESPUÉS DE CURSAR LA VIRTUALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS, 2023", para optar el Título Profesional de Cirujano Dentista de las estudiantes:

Cervera Vásquez Flora Anajhari

Mego Ochoa Lizeth Marisol

Concluyo que el instrumento presenta validez de contenido y puede ser aplicado para medir la variable principal del estudio.

Doy fe de lo expuesto.



C.D. Gilda C. Palomino Agapito  
Post - Grado en Odontopediatria  
C.O.P. 17023

Chiclayo, 14 de noviembre del 2022.

Nombres y Apellidos del Experto: **PALOMINO AGAPITO GILDA GIOVANA**

Grado Académico: **MAGISTER EN ODONTOPEDIATRÍA Y CIRUJANA DENTISTA**

Número de colegiatura: **17023**

Sello y firma

## ANEXO 9: Evidencias de la V de Aiken.

$$V = \frac{S}{[n(c - 1)]}$$

S = Suma de la valoración de todos los expertos por ítem o pregunta  
 n = N° de expertos que participaron en el estudio  
 c = Número de niveles de la escala de valoración utilizada

V de AIKEN por pregunta y Criterio de Evaluación

N	C	Ítem	Relación entre la variable y la dimensión						Índice de V de AIKEN	Relación entre la dimensión y el ítems						Índice de V de AIKEN	Relación entre el ítems y la opción de						Índice de V de AIKEN						
			J1	J2	J3	J4	J5	S		J1	J2	J3	J4	J5	S		J1	J2	J3	J4	J5	S							
5	2	1	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	2	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	3	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	4	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	5	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	6	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	7	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	8	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	9	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	10	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	11	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	12	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	13	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	14	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	15	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	16	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	17	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
5	2	18	1	1	1	1	1	5	1.0	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	
<b>Promedio</b>									<b>1.0</b>	<b>Promedio</b>									<b>1</b>	<b>Promedio</b>									<b>1</b>

Criterio de Evaluación:	Índice de V de AIKEN
Relación entre la variable y la dimensión	1
Relación entre la dimensión y el ítems	1
Relación entre el ítems y la opción de	1
<b>Total Instrumento</b>	<b>1</b>

En consecuencia:

Si  $V \geq 0.8$ , el instrumento posee una adecuada validez

Si  $V \leq 0.7$ , el instrumento no posee una adecuada validez

Por lo tanto, después de ser evaluado el instrumento por 5 expertos, el índice de V de AIKEN es igual a 1, concluyendo que este posee una adecuada validez

