



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
TESIS

**Percepción de los Estudiantes sobre el Perfil de
Docencia Clínica en la Escuela de Estomatología
de la USS, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

Autor (es):

Bach. Leslie Jhamileth Barahona Mendoza

<https://orcid.org/0000-0002-3637-1925>

Bach. Jhoseline Jhamilet Vilchez Castro

<https://orcid.org/0000-0003-2781-1092>

Asesor:

Dra. CD. Paola La Serna Solari

<https://orcid.org/0000-0002-4073-7387>

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de Investigación

Acceso y cobertura de los sistemas de atención sanitaria

Pimentel – Perú

2024

**PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PERFIL DE DOCENCIA
CLÍNICA EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA, 2022**

Aprobación del jurado

MG. CD. ESPINOZA PLAZA JOSE JOSE

Presidente del Jurado de Tesis

MG. CD. LAVADO LA TORRE MILAGROS

Secretario del Jurado de Tesis

DRA. CD. LA SERNA SOLARI PAOLA BEATRIZ

Vocal del Jurado de Tesis


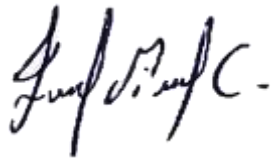
ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) Barahona Mendoza Leslie Jhamileth y Vilchez Castro Jhoseline Jhamileth **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Estomatología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PERFIL DE DOCENCIA CLÍNICA EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Barahona Mendoza Leslie Jhamileth	DNI: 71093741	
Vilchez Castro Jhoseline Jhamilet	DNI: 75699020	

Pimentel, 21 de junio de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

Investigacion_II_Barahon_Vilchez_(1)[1][1][1] (1) (1).docx

AUTOR

barahona vilchez

RECUENTO DE PALABRAS

7954 Words

RECUENTO DE CARACTERES

43115 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

65.7KB

FECHA DE ENTREGA

May 31, 2024 9:52 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 31, 2024 9:53 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A Dios por brindarnos sabiduría, valentía y perseverancia en el proceso de esta investigación.

A mis padres, por su esfuerzo, sacrificio y su confianza brindada hacia mi persona, estoy logrando unos de los objetivos más anhelados, inculcándome desde pequeña que los sueños con perseverancia y empeño se cumplen, especialmente dedico este logro a mi madre por todo lo que ha hecho por mí, siempre estaré muy agradecida por todo su amor, comprensión y sobre todo por hacer hasta lo imposible para llegar a ser la profesional que soy.

A mi hermano Jonny y mi cuñada Natali por apoyarme moral y económicamente, a mis hermanos Jhuliana y Michael por motivarme día a día a no rendirme.

A mi familia, seres queridos y amistades, por su constante apoyo y motivación durante esta etapa universitaria.

Leslie Jhamileth Barahona Mendoza

La presente tesis la dedico Dios por haber permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos además de su infinita bondad y amor

A mis queridos padres por su ejemplo de perseverancia y constancia que los caracterizan, por haber estado conmigo en cada paso, por su amor infinito y apoyo incondicional, sin ellos esto no sería posible.

A mi hermano y a mi querida abuela por haber sido parte de este camino, por cada palabra de aliento y su amor.

A la Universidad Señor de Sipan por permitirme lograr dar un paso más hacia el éxito y a sus maestros por convertirme en una profesional competitiva.

Y a cada uno de mis familiares y compañeros que me apoyaron a lo largo de este camino.

Jhoseline Jhamilet Vilchez Castro

AGRADECIMIENTOS

Mi eterno agradecimiento a Dios por la vida y la salud, por protegerme y guiarme por el buen camino, y por seguir compartiendo la vida a mi familia.

Agradezco a mis padres, por ser el pilar más fundamental en esta etapa de mi vida, por apoyarme en cada reto, por enseñarme que la mejor herencia que me pueden dar es la educación, estoy eternamente agradecida por su amor y perseverancia en la vida gracias a ello estoy cumpliendo el primer paso en mi vida profesional.

Agradezco a mis hermanos, abuelos y a Renzo por compartirme sus ganas de superación y ser mi soporte en la vida.

Agradezco a mi asesora Mg. Cd. Paola Beatriz Solari por su tiempo y sabiduría.

Finalmente, agradezco a esta casa de estudio Universidad Señor de Sipán, a la facultad y a la escuela de Estomatología, maestros por sus conocimientos, formación intelectual y moralmente gracias a ello ser una profesional competitiva.

Leslie Jhamileth Barahona Mendoza.

Doy gracias a Dios por prestarme vida y salud para llegar a esta etapa tan importante de mi vida, por darme unos padres maravillosos, y permitirme conocer a gratas personas a lo largo de este camino.

Agradezco infinitamente a mis padres que siempre me han brindado su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos son los que con su cariño me han impulsado siempre a perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades.

Agradezco muy profundamente a mi Asesora, Mg. Cd. Paola La Serna por su dedicación y paciencia.

Por último, a todos mis docentes, a la Universidad que han sido parte de mi camino universitario, sin ustedes todo esto no sería posible

Jhoseline jhamilet vilchez castro.

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS 2022. Se utilizó un instrumento de evaluación ya validado y con alta confiabilidad, respaldado por un análisis de Alfa de Cronbach que demostró ser confiable con un 0.760. Esta investigación es de tipo cuantitativa y descriptiva, analizándose información de la población estudiantil universitaria, conformada por estudiantes del IV al IX ciclo, se les aplicó un cuestionario de 30 preguntas a 123 estudiantes producto del muestreo probabilístico. En relación al fundamento clínico en el currículo, el 80.95% estuvo de acuerdo con la integración de la teoría y práctica clínica. Respecto a la disponibilidad del docente, el 71.42% de los estudiantes estuvo de acuerdo que los docentes valoran la comunicación y la interacción. La evaluación en relación entre estudiantes y docentes, el 71.42% estuvo de acuerdo, destacando la importancia de fortalecer la comunicación para mejorar la educación. La evaluación del aprendizaje, el 71% de estudiantes estuvo de acuerdo que docentes crean espacios de evaluación para medir el avance de los estudiantes. La formación integral del estudiante, el 66.66% estuvo de acuerdo que los docentes buscan su bien en relación al currículum basado en competencias. Los resultados sugieren la necesidad de mejorar la enseñanza clínica y la relación docente-estudiante para garantizar una experiencia educativa más satisfactoria. Concluyendo adaptar al entorno educativo necesidades y expectativas, promoviendo un aprendizaje clínico y una formación integral en el campo de la estomatología.

Palabras Clave: Docencia universitaria, estudiantes, Estomatología

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the students' perception of the clinical teaching profile at the USS 2022 School of Stomatology. An evaluation instrument that has already been validated and has high reliability was used, supported by a Cronbach's Alpha analysis that demonstrated be reliable with a 0.760. This research is quantitative and descriptive, analyzing information from the university student population, made up of students from the IV to the IX cycle, a questionnaire of 30 questions was applied to 123 students as a result of probabilistic sampling.

In relation to the clinical foundation in the curriculum, 80.95% agreed with the integration of theory and clinical practice. Regarding teacher availability, 71.42% of students agreed that teachers value communication and interaction. The evaluation in the relationship between students and teachers, 71.42% agreed, highlighting the importance of strengthening communication to improve education. In the evaluation of learning, 71% of students agreed that teachers create evaluation spaces to measure student progress. The comprehensive training of the student, 66.66% agreed that teachers seek their good in relation to the competency-based curriculum.

The results suggest the need to improve clinical teaching and the teacher-student relationship to ensure a more satisfactory educational experience. Concluding by adapting needs and expectations to the educational environment, promoting clinical learning and comprehensive training in the field of dentistry.

Keywords: University teaching, students, Stomatology

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MATERIALES Y METODOS	22
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
3.1. Resultados	32
3.2. Discusión	36
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	39
4.1. Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones.....	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS.....	48

I. INTRODUCCIÓN

El cambio global y las necesidades del tratamiento dental ha afectado la educación dental de muchas formas. La instrucción y la lección en un entorno clínico preparan al estudiante de estomatología para convertirse en un especialista de la salud bucal clínicamente competente. Este proceso es un desafío no solo para el alumno sino también para el docente clínico. En general, los entornos clínicos dentales proporcionan el entorno de aprendizaje más apropiado para permitir que los estudiantes integren su conocimiento de la ciencia bucal básica y las habilidades de la técnica operativa.

El desarrollo de lección a los alumnos de estomatología está muy influenciado por el entorno de su praxis clínica, como la experiencia de llevar a cabo varios procedimientos clínicos y sus interacciones con personas que incluyen pacientes, profesores clínicos, personal de apoyo clínico y compañeros.

Para impartir una enseñanza segura y eficaz en un entorno clínico, debe existir un buen nivel de supervisión y comunicación. El maestro eficaz se define como alguien que puede impartir sus conocimientos y habilidades con éxito y es capaz de producir cambios apropiados en los conocimientos, habilidades, conductas y modos de actuar de los estudiantes. La formación en el ámbito clínico representa un desafío significativo para los médicos docentes, quienes deben instruir a aprendices con variados grados de comprensión y capacitación de manera que fomente prácticas correctas. (1)

Los profesores clínicos eficaces deben ser hábiles para guiar a los estudiantes clínicos, unir la enseñanza y el aprendizaje, así como iniciar los cambios apropiados en el conocimiento, la comunicación, las habilidades técnicas, las actitudes y los comportamientos en la práctica cotidiana para el bienestar de los pacientes y las comunidades. La responsabilidad de los supervisores clínicos es establecer un ambiente favorable donde los alumnos clínicos experimenten nuevas cosas y a la vez promuevan un ambiente de la sociedad donde se logre una educación clínica segura. (2)

En este aspecto, la evaluación de los docentes clínicos es importante porque a través de la valoración de su trabajo se puede mejorar el rendimiento académico del mismo y por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes. De ahí la importancia que el docente de estomatología desarrolle competencias que le permitan brindar una formación profesional que asegure el desarrollo de capacidades referidas a su campo en los estudiantes.

Lamentablemente, si bien las universidades promueven el desarrollo de competencias laborales en sus profesores, no existe una profundización científica de la misma a nivel regional (3) que permita no solo conocer la manera en que los docentes desarrollan sus trabajos universitarios en el campo clínico sino además el poseer herramientas válidas y confiables para medir su desenvolvimiento desde la perspectiva de los estudiantes, ya que estos, en prima instancia, son el motivo de ser del maestro.

Schlenz M, et al **(2023) Alemania**. Tuvo como objetivo evaluar la percepción de docentes y alumnos del aprendizaje después de haber llevado clases virtuales luego de algunos ciclos. Se realizó un estudio transversal con una herramienta utilizada a fin de la obtención de datos con un cuestionario. Como resultado tanto docentes como estudiantes pudieron calificar desde su perspectiva la implementación de aprendizaje virtual que en la mayoría era Buena, recalando que el aprendizaje presencial no debería ser remplazado. En conclusión, a pesar del aprendizaje virtual docentes y alumnos han demostrado perspectivas altas, detallando que la educación en áreas de salud como es odontología no debería ser remplazada por clases virtuales. (6)

Strang A, et al **(2023) Reyno Unido**. Este estudio tuvo como objetivo indagar si los estudiantes de último ciclo afectan su experiencia como profesionales para poder laborar de forma independiente. Se asignó una encuesta virtual dirigida a estudiantes de odontología del último ciclo (2020-2021). Al evaluar a 133 estudiantes los resultados fueron favorables ya que 90% respondieron satisfactoriamente, recalando que a mejor confianza en sí mismos es mejor para una atención independiente. Llegó a la conclusión que la percepción fue positiva

para una atención eficaz e independiente, pudiendo mejorar aún más para sus futuras prácticas profesionales. (7)

Javed M, et al **(2023) Arabia Saudita**. Este estudio tuvo como objetivo poder evaluar a estudiantes de odontología respecto a que percepción tenían sobre el aprendizaje clínico. Se aplicó una encuesta virtual de 24 ítems la cual fue enviada a 111 estudiantes y de la facultad de odontología mediante correo electrónico. Los resultados obtenidos fueron que entre los factores de puntuación más alta fueron para la sistemática autoevaluación, y la más baja fue en el ítem de la puntualidad de los pacientes en las citas, DECLEI demostró que los encuestados tuvieron buena percepción a todos los ítems presentados, mostrando la puntuación media más alta ($72,3 \pm 18,06$) y la media más baja ($61,3 \pm 19,81$), en lo general se demostró a través del alfa de Cronbach siendo confiable de 0,94. En conclusión los resultados fueron favorables, el DECLEI fue de mucha ayuda para reconocer todas las fortalezas como las deficiencias de la facultad de odontología del aprendizaje clínico. (8)

Mora et al **(2021) Barcelona**. Esta investigación tuvo como objetivo evaluar su percepción con ECOE siendo una herramienta de evaluación para alumnos. Se aplicó una encuesta frente a la experiencia del ECOE para alumnos del tercer año de odontología. Como resultado indicaron que los estudiantes percibieron una satisfacción con este método de evaluación ya que lo consideraron justo. En conclusión, el ECOE es un instrumento muy eficaz y seguro para evaluar a los alumnos y así tener mejoras en un futuro. (13)

Álvarez C, Navas R **(2020) Colombia**. Este estudio tuvo como objetivo reconocer concepciones y creencias sobre el examen de aprendizaje en lugares formativos. Se aplicó la técnica de frases incompletas en una muestra censal considerando dos dimensiones: evaluación que realizan los docentes y la función de evaluaciones. Como resultado sobre la evaluación del docente siendo integral, dialógica, formativa y técnica. En conclusión, los resultados demuestran que revela avances de representaciones positivas en la comprensión, análisis e interpretación de hechos evaluativos. (14)

Espada F **(2021) Tacna**. Basándose en la pregunta sobre la conexión entre la calidad de la documentación en la historia clínica y la supervisión docente en una clínica dental, se estableció el propósito de investigar la relación entre estos dos elementos en una clínica privada asociada a la Universidad Privada de Tacna. Los resultados a los que llegó fueron que no hay buena calidad en la presentación e información que tienen los registros de historias clínicas y no es buena la forma en que se realiza la supervisión de los docentes. Llegó a la conclusión que la falta de guía por parte del docente que se encuentra en dicha clínica a alumnos que realicen prácticas en el mismo lugar trae como consecuencia que no se redacten adecuadamente las historias clínicas, y se corre el riesgo mayor de que las atenciones a pacientes sean de la misma calidad. (17)

Castro Y, Verastegui R **(2021) Lima**. El presente estudio tuvo como objetivo de evaluar la percepción de alumnos de odontología de su desempeño de los docentes en clínica. Este fue un estudio analítico mediante la cual se aplicó una encuesta a 179 alumnos de la facultad de odontología, utilizando una escala para la herramienta, donde mencionaba de la educación clínica en odontología transmitida por maestros de clínica, evaluando seis ítems. Como resultado en general la percepción es de $3,5 \pm 0,78$, de alumnos del quinto año $3,6 \pm 0,61$. Donde el 19,7% representa estar conforme “proporcionaron comentarios constructivos y concretos durante la observación directa”, el 20 % menciona estar totalmente de acuerdo “fueron de apoyo cuando se experimentó dificultades con un procedimiento”. En conclusión, la percepción del docente fue buena mientras que el “reflexivo” fue el menos favorable. (9)

Gutiérrez S **(2019) Lima**. Este estudio tuvo su objetivo de instaurar diferencias referentes al cuadro educativo en alumnos de estomatología, también poder explicar y hacer comparación de las extensiones que se relacionan con la educación. Se aplicó una encuesta DREEM en español a 318 alumnos de 18-47 años con la mayoría mujeres (69,8%) procedentes de la costa (91,2%). Dando como resultado no se mostraron diferencias entre los grupos ($p \geq 0,05$) a través de U de Mann Whitney, es decir que las instituciones observan un cuadro de educación positivo 75,5%. Concluyendo que el cuadro educativo es positivo

para alumnos de estomatología de dos Universidades privadas, recalando que hay elementos que deben mejorar el aprendizaje. (10)

Chein S **(2022) Lima**. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la satisfacción del desempeño del docente. Se llevó a cabo mediante una encuesta de 24 ítems sobre motivación 24 y 30 de satisfacción. Dando como resultado que la satisfacción fue bueno con un 68% y muy bueno con 18%, mientras que la motivación fue buena con 53% y muy bueno con 42%. Se concluyó que si hay relación altamente significativa y positiva en medio la motivación y satisfacción, la cual se relaciona con la buena relación estudiante-docente. (12)

Castro A **(2022) Lima**. La presente investigación tuvo como objetivo de enlazar sobre el sentido de «formación ética», «formación bioética», «bioética salud», «calidad educativa» y «calidad educación superior», dimensionando el cuestionamiento sobre la educación integral de alumnos de Odontología. Se recopiló de artículos de la base de scopus en el periodo 2014-2022 en. Como resultado se analizó 32 artículos para poder llevar a cabo el estudio. Concluyendo que para integrar la ética, bioética y la calidad didáctica asumiendo como práctica consciente para integrar formación del alumno de odontología. (15)

Colichon A **(2022) Chiclayo**. El objetivo del estudio fue de evaluar la percepción de los alumnos de una Universidad de Chiclayo. Se realizó la encuesta DREEM, se aplicó de manera virtual a 105 alumnos de odontología, las soluciones se dieron mediante una escala de tipo Likert de 5 ítems. Los resultados que se obtuvieron fue que la percepción de los estudiantes en relación a la enseñanza fue más positiva que negativa con la puntuación total DREEM. Concluyendo que el 74.3% de estudiantes señalaron que, si hay un aprendizaje positivo, por otro lado, se determinó que los alumnos del sexto ciclo obtuvieron una puntuación más favorable con un 86,65%. (11)

El presente proyecto de investigación posee importancia porque permitirá conocer la concepción y la apreciación que dan los estudiantes universitarios entorno a sus profesores que tienen a fin de identificar el perfil de docente clínico que ellos consideran adecuado para

el logro de sus competencias, además este estudio es novedoso en cuanto que aporta nuevas ideas en base a los últimos datos más actualizados siendo ventajoso como fuente para estudios posteriores.

Dicha apreciación servirá con el fin de potenciar el progreso de las labores académicas de los estudiantes y al mismo tiempo establecer futuros proyectos enfocados a los docentes universitarios para que formen competencias en torno a las necesidades académicas del estudiante y a las competencias que requiere el área de enseñanza que les compete. No sólo porque ha identificado puntos críticos a mejorar sino porque en educación se ha convertido en una necesidad que los docentes no sólo formen aspectos aislados de los estudiantes, sino que desarrollen toda su persona de manera integral.

Dentro de la formulación se señala ¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, 2022? Teniendo así dos posibles respuestas, H1: La percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS – 2022 es baja. Y H₀: La percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS – 2022 es alta.

Nuestro objetivo general es Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, 2022. Derivando seis objetivos específicos los cuales son: Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS teniendo en cuenta la metodología empleada por el docente, Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, conforme el fundamento clínico y en relación con la currícula, Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la disponibilidad del docente, Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, conforme a la relación desarrollada con el estudiante, Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela

de Estomatología de la USS, teniendo en cuenta la forma en que realiza la evaluación del aprendizaje, Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la formación integral del estudiante.

Dentro de la justificación tenemos que el objetivo de esta investigación fue examinar y comprender cómo los estudiantes perciben el enfoque de enseñanza clínica de los cirujanos dentistas que supervisan las prácticas en la clínica estomatológica de la USS. Dichos hallazgos servirán para sugerir criterios esenciales en seleccionar y formación educativa de los docentes, especialmente aquellos encargados de orientar a los estudiantes en la atención a los pacientes. Además, los resultados proporcionarán información valiosa sobre las características de los docentes clínicos según la percepción de los estudiantes, utilizando un instrumento de medición válido y confiable. A partir del análisis de estos resultados, se podrán proponer planes de mejora que beneficien el aprendizaje del estudiante de estomatología y contribuyan a su desarrollo profesional. Además, contribuyó a nuestro principal propósito de capacitar profesionales que aborden las necesidades de salud bucal de la población, desde la prevención hasta la rehabilitación y recuperación.

Para lograrlo, es esencial que la formación de los estudiantes incluya una amplia gama de tratamientos odontológicos, tanto para pacientes adultos como pediátricos, bajo supervisión. Esto garantiza que los pacientes reciban la información necesaria para mantener y controlar su salud oral. Este estudio establecerá un precedente para proyectos de investigación futuros que deseen seguir esta línea de estudio y busquen mejorar la calidad clínica. Esto incluirá consideraciones sobre actualización, formación en valores y conocimientos fundamentales para contribuir diariamente a la práctica clínica.

En las teorías relacionadas al tema abarcamos la percepción del estudiante universitario nos habla sobre la enseñanza universitaria se centra en el aprendizaje de los estudiantes, siendo esta la característica más crucial para la efectividad educativa. Por lo tanto, es fundamental que todas las instituciones educativas prioricen mantener y mejorar la calidad de la enseñanza con el objetivo de potenciar el aprendizaje estudiantil. Por ello, es importante evaluar si los estudiantes perciben un entorno de aprendizaje favorable y una

comunicación efectiva con sus profesores universitarios, quienes son los principales agentes de su formación.

La percepción se define como el acto de captar o experimentar una serie de sensaciones, lo que conlleva a la adquisición de conocimiento e ideas sobre lo que estamos percibiendo. Aunque cada individuo tiende a desarrollar conceptos que pueden ser subjetivos en relación a lo percibido, también existen elementos que evidencian la objetividad de lo sentido o conocido.

En este sentido, si bien las sensaciones positivas y negativas, estas no indican necesariamente que la acción que motivó dicho sentir sea mala, puesto que hay operaciones o movimientos que, aunque son dolorosos son necesarios para alcanzar algo. Por ejemplo, curar una herida, aunque cause dolor, es un medio necesario para curarse.

La forma en que se percibe el papel del odontólogo en la sociedad puede ser vista de forma negativa sin embargo su función es muy importante en los campos médicos ya que si se cuidan bien los dientes no solo se protege la autoestima de la persona sino también el proceso digestivo de la misma. No obstante, el campo profesional del odontólogo supera el campo clínico ya que permite que este se desarrolle como formador o docente en centros universitarios. (6)

El odontólogo que labora como docente universitario tiene la función de comunicar a sus estudiantes no solo un conjunto de saberes en torno a los órganos bucales y su funcionamiento sino además la manera en que se pueden tratar los problemas que estos puedan presentar. Sin embargo, la transmisión de dichos saberes teóricos y prácticos no se sujeta a un estilo pedagógico tradicional en que los estudiantes son agentes pasivos de su formación, sino que el docente debe poseer un conjunto de competencias que le permitan enseñar adecuadamente a sus estudiantes para que estos sean autónomos y críticos en su proceso de aprendizaje.

La valoración de la enseñanza por parte de los estudiantes se ha convertido en un método ampliamente utilizado para medir la calidad de la enseñanza, debido a la facilidad con la que se pueden recolectar datos y presentar e interpretar los resultados. Ninguna otra fuente de información se emplea con tanta frecuencia en la evaluación de la enseñanza como el análisis de la percepción de los estudiantes sobre sus profesores. Los resultados obtenidos no solo tienen como objetivo primordial mejorar la calidad de la enseñanza, sino también proporcionar datos para los procesos de evaluación, como las decisiones sobre la permanencia o promoción del personal docente, y ofrecer evidencia de la responsabilidad institucional. (20)

Hablar de enfoque por competencia se define como una combinación de habilidades, conocimientos, atributos y comportamientos que permiten a una persona cumplir con éxito una tarea o actividad dentro de un campo laboral o profesional específico. Las competencias son acciones evidentes que pueden ser cuantificadas y evaluadas, por lo tanto, son esenciales para definir los requisitos para poder obtener o alcanzar algo, ya sea a nivel educativo o laboral. (22)

Las competencias son un conjunto de capacidades que se expresan por medio de procesos que muestran la manera en que una persona se desenvuelve en medio de una realidad utilizando un área del desarrollo humano como la medicina, la odontología o la estomatología. Las competencias dan dirigir el rendimiento humano hacia la aptitud en la ejecución de actividades y la resolución de problemas. Las competencias se fundamentan en criterios de desempeño y señalan objetivos a alcanzar en los procesos educativos asumidos en su totalidad (13).

Las competencias permiten a una persona o a Una organización necesita entender bien los comportamientos requeridos y los niveles de desempeño anticipados para conseguir los objetivos organizacionales. Además, proveen a cada persona una indicación de los comportamientos y acciones que serán valorados, reconocidos y recompensados.

En relación el enfoque educativo basado en competencias demanda una integración completa de los conocimientos y una conexión con el entorno circundante, ya que en la medida que la persona conozca mejor el campo en el que se desarrollará sabrá encauzar mejor los conocimientos teóricos o prácticos que ha ido adquiriendo, además de los nuevos saberes que puede ir generando en la medida que se adentra en una nueva realidad. (12).

Las características del docente basado en competencias una competencia es la capacidad por la cual una persona puede satisfacer la demanda compleja de una situación utilizando sus habilidades, actitudes y los recursos que el contexto le ofrece en un ambiente particular. Los profesores requieren una diversidad de habilidades para hacer frente a los desafíos complejos del mundo contemporáneo. La competencia docente es un elemento inherente a un proceso de formación eficaz, que aspira a contribuir al bienestar de un país en particular o del mundo mismo. Las figuras centrales en el proceso educativo son los profesores. El éxito de la formación y la educación depende de su preparación, erudición y calidad de desempeño. (14)

Las habilidades docentes y competencias de aprendizaje continuo de los docentes profesionales abarcan los siguientes aspectos: realizar tareas pedagógicas complejas; ser bien hablado, con buena salud física y mental, estable y tolerante; tener una propensión a trabajar con la generación más joven, buenas habilidades comunicativas y de observación, tacto, imaginación viva y liderazgo.

Martínez et al., indican que la labor del docente es multifacética y abarca diversas dimensiones, ya que no solo implica la transmisión de información, sino también el asesoramiento, la creación de recursos para actividades prácticas, la facilitación del aprendizaje mediante estrategias, la promoción de la ética profesional y humana, entre otras funciones. (15)

El perfil profesional del docente debe centrarse en desempeñar de manera eficiente las responsabilidades y deberes inherentes a la profesión docente. Estas

responsabilidades abarcan la planificación del trayecto de educación-aprendizaje, el diseño de metodologías de aprendizaje, tutoría, la ejecución de actividades de enseñanza, la comunicación con los estudiantes y la identificación con la institución. (21)

En cuanto a las competencias que debe desarrollar un maestro universitario se deben desarrollar en torno al comportamiento general y resumido del docente en relación con los estudiantes, otros docentes, la gestión universitaria, el público profesional y en general, y tienen como misión general el educar, el desarrollar, el facilitar y el reactivar las cualificaciones y el potencial personal de cada uno de sus estudiantes universitarios. (15)

Entre las competencias que más se buscan desarrollar en los docentes universitarios, tenemos que él sea: (21)

- Un profesional que impulsa a los estudiantes hacia niveles superiores de comprensión.
- Un facilitador que permite a los estudiantes explorar ideas y colaborar.
- Un participante activo en discusiones científicas que contribuye a la formación de nuevas ideas y teorías.
- Un apoyo que brinda asistencia a los estudiantes.
- Un consejero que aborda diversas áreas y necesidades de los estudiantes.
- Un guía en el ámbito educativo.
- Un líder en el desarrollo del potencial de los estudiantes.
- Un ejemplo de seguir.
- Un motivador del aprendizaje y la investigación científica.

El docente universitario no es solo una persona que transmite conocimientos, sino que es la persona que, por medio de estrategias pedagógicas, la asesoría, el acompañamiento y la apertura a nuevas ideas, busca que sus estudiantes aprendan

aquello que les permitirá ejercer su carrera de manera óptima, promoviendo la investigación científica, la crítica y el apoyo social.

La metodología clínica es un grupo de acciones pedagógicas que se desarrollan al interno de un campo médico que brinda la posibilidad a un conjunto de estudiantes de realizar su práctica profesional de forma óptima. La instrucción de las técnicas o actividades puede llevarse a cabo mediante una variedad de estrategias, tales como:

- Empleo de simuladores: Pone énfasis en la utilización de modelos a escala de dientes como simuladores, donde los estudiantes practican las técnicas que luego aplicarán en pacientes reales. Según la literatura, la simulación se ha utilizado en la formación de profesionales de la salud durante más de medio siglo. Estudios diversos han demostrado sus beneficios, considerándose una herramienta para el desarrollo de habilidades sin riesgo ni para el estudiante ni para los pacientes. Además, ofrece la ventaja de trabajar con casos estandarizados. (16)

- La demostración o aprendizaje por modelado: Estrategia de aprendizaje que parte de la observación del estudiante de aquello que realiza su profesor a fin de imitar motivacional y académicamente como su modelo, en este caso, su profesor.

- Presentación de casos clínicos: Da la posibilidad de analizar bibliográficamente una serie de casos clínicos y su teoría a fin de conocer los fundamentos científicos de los casos, la metodología usada, los resultados obtenidos, su contrastación con otras teorías y las conclusiones a las que se llegaron.

En el campo estomatológico, estos procedimientos son de suma importancia ya que permiten al profesor promover en sus estudiantes una serie de capacidades teóricas y prácticas para que se desarrollen como buenos profesionales de la salud. En la medida

que el profesor ejerza adecuadamente su papel, no solo en el campo académico sino también axiológico, los estudiantes son un potencial profesional por excelencia. (17)

Al analizar la función del profesor clínico, Maroto pudo notar que este acompaña al estudiante durante su formación clínica, asegurándose de estar disponible para aclarar las dudas que puedan surgir y observar su progreso. (18)

La educación clínica es un proceso de enseñanza y aprendizaje que se basa en cuatro pilares que son:

- Las posibilidades de enseñanza clínico.
- La comunicación con los docentes.

Dichos pilares permiten que el profesor desarrolle todas sus potencialidades profesionales y pedagógicas para permitir que el estudiante desarrolle sus propias capacidades en el campo clínico. Si el docente es competente, el estudiante también lo será. (19)

II. MATERIALES Y METODOS

Según el tipo y el diseño de la investigación para (Hernández, 2007), la investigación aplicada o práctica se destaca por su enfoque en el análisis de la realidad social y la aplicación de sus hallazgos para mejorar estrategias y acciones específicas, así como para el desarrollo y perfeccionamiento de estas. Esto, a su vez, fomenta la creatividad y la innovación. (25)

La modalidad de investigación, cuya finalidad es abordar situaciones o problemas específicos y claramente identificables, según (Bunge, 1971). La investigación aplicada, por lo general, se fundamenta en el conocimiento previamente establecido por la investigación básica. Su enfoque consiste en emplear este conocimiento para reconocer problemas que necesiten intervención y para definir las estrategias adecuadas de resolución. (24)

El propósito primordial de la investigación aplicada es abordar de manera efectiva un problema en un plazo breve, orientándose hacia la implementación inmediata a través de acciones concretas destinadas a enfrentar la situación. En este sentido, se centra en la acción inmediata en lugar del desarrollo teórico y sus resultados, empleando actividades específicas para abordar directamente el problema, según lo indicado por (Chávez, 2007).

Tabla 1. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Items	Instrumento de recolección de datos
Variable independiente: Percepción del estudiante	Metodología del docente	Simuladores o maquetas.	1	Cuestionario
		Demostraciones.	7	
		Alternativas de tratamiento.	13	
		Estrategias.	19	
		Enseña procesos iniciales.	25	
	Fundamento clínico en la relación a la currícula	Aprendizaje clínico.	8	
		Área formativa.	2	
		Conocimientos especializados.	14	
		Técnicas y procedimientos.	20	
		Tratamiento integral.	26	
	Puntualidad.	3		

	Disponibilidad del docente	Distribución de tiempo.	9
		Supervisión.	15
		Brinda apoyo.	21
		Es asequible.	27
	Relación con el estudiante	Trato de respeto.	4
		Responde las preguntas.	10
		Ejecuta procedimientos pedagógicos.	16
		Atiende a los intereses.	22
		Tiene conducta ética.	28
	Evaluación del aprendizaje	Criterios de evaluación.	5
		Retroalimentación.	11
		Evalúa procedimientos.	17
		Conocimientos teóricos.	23
		Componentes procedimentales.	29
	Solución de problemas.	6	
	Valores.	12	

	Formación integral del estudiante	Responsabilidad social.	18	
		Trabajo colaborativo.	24	
		Habilidades comunicativas.	30	

La población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección son todos los estudiantes matriculados entre el IV y IX ciclo en el 2022 y la muestra fue aleatoria, respetando a quienes se sometieron a la investigación, siendo un número de 524 estudiantes matriculados en estos ciclos, cuya muestra fue de 123. A continuación, se detallan los estudiantes de la muestra por ciclo de estudio.

Cuando se tiene información sobre la población, el tamaño de la muestra se calcula utilizando la siguiente fórmula:

$$\frac{(N) * (O)^2 * (Z)^2}{[(N - 1) * (E)^2 + (O)^2 * (Z)^2]}$$

$$\frac{(524) (0.5)^2 (1.90)^2}{(524 - 1) (0.09)^2 + (0.5)^2 (1.90)^2}$$

Donde:

n = es el tamaño de la muestra;

N = es el tamaño de la población

O = es la desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0.5;

Z = es el valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

E = es el límite aceptable de error maestral que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador. Para el presente estudio se tiene en cuenta una población de 524 se tomarán en cuenta un total de personas y se establecerá un nivel de confianza del 90% (1.90), junto con un margen de error del 9% (0.09). Estos valores se sustituirán en la fórmula correspondiente:

$$n = (524) (0.25) (3.61) / (523) (0.0081) + (0.25) (3.61)$$

$$n = (524) / (4.2363)$$

$$n = 123$$

Por lo tanto, la muestra para esta investigación se dispone de 123 individuos encuestados.

Dentro de los criterios de inclusión pertenece a los estudiantes matriculados en la Escuela de Estomatología de la USS durante el año 2021, estudiantes pertenecientes a los ciclos académicos de IV a IX, estudiantes que participaron voluntariamente en la investigación, estudiantes que completaron el cuestionario de percepción sobre el perfil de docencia clínica.

Estos criterios de inclusión garantizan que los estudiantes seleccionados formen parte de la población objetivo de la investigación y hayan participado activamente en el estudio.

Dentro de los criterios de exclusión, estudiantes matriculados en la Escuela de Estomatología de la USS en los ciclos académicos de I a III y X, estudiantes que no se encontraban disponibles al momento de la investigación. estudiantes que no aparecieron en la lista oficial de matriculados en la institución, estudiantes que no expresaron voluntariamente su deseo de participar en la investigación.

Estos criterios de exclusión se aplicaron para asegurar la coherencia y representatividad de la muestra seleccionada en la investigación sobre la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad se utilizó una encuesta como técnica, la cual es adecuada para estudios descriptivos con el fin de describir un fenómeno específico. Esta metodología proporcionará información inicial para formular propuestas para futuras investigaciones. La encuesta se llevará a cabo mediante un cuestionario que incluye una escala de evaluación tipo Likert, en la que se presentan una serie de afirmaciones que permiten al sujeto evaluar su grado de acuerdo o desacuerdo.

Conforme a lo que se puede apreciar en el Anexo 1, el instrumento de investigación cuenta con 30 ítems, los cuales evaluarán, desde la percepción de los estudiantes

universitarios, la disponibilidad de los profesores, la relación que desarrollan con ellos, la forma en que evalúan y la formación integral que brindan.

El instrumento fue un cuestionario llamado: percepción del estudiante sobre el perfil de docencia clínica, consta de 30 preguntas que miden 6 dimensiones diferentes, medida en 5 escalas.

Las escalas a tener en cuenta son:

MD = Muy en desacuerdo (1)

D = Desacuerdo (2)

NI = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

DA = De acuerdo (4)

MA = Muy de acuerdo (5)

Y las puntuaciones serán: Alto (150 a 91 puntos), medio (90 a 75 puntos) y deficiente (74 a 30 puntos).

La recopilación de datos se realizó a través de la implementación virtual del instrumento a través de un cuestionario enviado a los estudiantes con las 30 preguntas que se guardaron automáticamente.

Ellos contestaron el cuestionario a través del link compartido a los grupos en las redes sociales en donde se les solicitó se den un tiempo para contestarlo. Luego se registró la información en la plataforma de Google forms y se descargaron en un Excel los datos obtenidos para ser analizados a través del alfa de Cronbach que midió su confiabilidad con la prueba piloto realizada a 20 participantes donde se obtuvo 0.760 lo cual indica que es aceptable.

El instrumento ha sido validado a través de la medición de confiabilidad realizada por Torres Z, en su estudio "Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la escuela de estomatología de la USS", en el 2017; quien lo sometió al juicio de 4 expertos que garantizaron su validez, y ha contado con el juicio de 4 expertos posterior a su aplicación

para verificar su validación, se puso a prueba en la aplicación realizada por Torres Z, en su tesis cuyo estudio se enfoca en la percepción de estudiante sobre el docente en el año 2017, obteniendo como resultado que los alumnos percibían un nivel bueno en la práctica docente de más del 60%, siendo su objetivo describir el desempeño docente desde la perspectiva estudiantil. (4)

Para el procedimiento de análisis de datos, primero se obtuvo el instrumento de evaluación, el cual ya se encontraba validado y con una confiabilidad alta. Luego, se pedirá la autorización a las autoridades de la USS y poder aplicar el cuestionario a los estudiantes universitarios de los últimos ciclos. Una vez obtenido el permiso, se aplicará la encuesta a los estudiantes, y la información obtenida se analizará en el programa SPSS a fin de examinarla estadísticamente. Dicho análisis será corroborado por la fuente de datos obtenida en la aplicación de la encuesta y será revisada tantas veces sea necesaria para corroborar la información y los resultados a presentar.

El criterio ético de este proyecto se fundamentó en los principios éticos establecidos por Belmont. (27):

Principio de Autodeterminación: Este principio protege la libertad de cada individuo para tomar sus propias decisiones basadas en sus preferencias. Los derechos de los estudiantes universitarios serán resguardados, sin coaccionarlos para que formen parte del estudio, asegurando el respeto por sus decisiones personales, guiadas por sus creencias y principios.

Principio de No Maleficencia: Este principio se enfoca en prevenir el perjuicio, procurando disminuir riesgos para los que participan del estudio mediante el mantenimiento de su anonimato. Se garantiza que la información recabada se empleará exclusivamente con propósitos investigativos y para el desarrollo de programas de mejora de la salud.

Principio de Respeto por la Persona: Este principio implica informar adecuadamente a los potenciales participantes sobre la naturaleza y propósito del estudio, sus beneficios

esperados y los objetivos que se buscan alcanzar, para que ellos puedan tomar una decisión informada sobre su participación.

Principio de Equidad: Este principio asegura que cada participante será tratado con justicia y equidad en todas las fases del estudio, desde antes de su inicio hasta después de su conclusión, protegiendo también su privacidad.

La información recopilada en este estudio se destinará únicamente a fines investigativos y su divulgación se limitará al ámbito académico.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1. Número de estudiantes considerados por el muestreo según el ciclo de *la Escuela de Estomatología de la USS, 2022.*

Ciclo	N	%
IV	41	33.3
V	32	26.0
VI	18	14.6
VII	12	9.7
VIII	12	9.7
IX	8	6.5
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

La tabla refleja que a medida que los estudiantes avanzan en su formación, el número de estudiantes por ciclo disminuye, lo que podría sugerir una disminución en la retención o un menor número de estudiantes que ingresan a ciclos superiores. El total de estudiantes considerados en el muestreo es de **123**, que representa el **100%** de la población estudiada en este contexto.

Esta distribución puede ser útil para entender la composición del cuerpo estudiantil por ciclo y para planificar recursos educativos, actividades o intervenciones específicas para cada nivel.

1.1.1.1

Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, 2022.

Percepción	N	%
MUY EN DESACUERDO	11	9.52
DESACUERDO	30	19.04
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	51	38.09
DE ACUERDO	20	23.08
MUY DE ACUERDO	11	9.52
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

La tabla 2 muestra las escalas de percepción tomadas de los resultados de los estudiantes, el nivel más bajo es el de muy en desacuerdo no llegando ni a un 10%, lo que da la intención de que la docencia clínica no está en mal nivel comparado con el de acuerdo que llega a un porcentaje de casi 40%, esto da claridad respecto al objetivo general, concluyéndose que el primer objetivo nos da un nivel de percepción no tan desfavorable.

Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la metodología empleada por el docente.

Preguntas de metodología (2-11)	N	%
MUY EN DESACUERDO	6	4.76
DESACUERDO	40	14.28
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	60	66.66
DE ACUERDO	11	9.52
MUY DE ACUERDO	6	4.76
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

La tabla 3 muestra resultados por pregunta relacionada a la investigación, que son principalmente por su misma naturaleza desde la pregunta 2 hasta la 11, las respuestas fueron neutrales, es decir los resultados evidencian que no se obtuvo un acuerdo total ni un desacuerdo, la mayoría de los estudiantes no opinaron ni favorablemente ni desfavorable sobre la metodología del docente, esto se demostró en el 66.66% de las respuestas.

Tabla 4. *Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según el fundamento clínico en relación con el currículo.*

Pregunta fundamento clínico (17)	N	%
MUY EN DESACUERDO	0	0
DESACUERDO	0	0
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	14.28
DE ACUERDO	90	80.95
MUY DE ACUERDO	13	4.76
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

En la tabla 4 la percepción de la aplicación clínica por parte del docente, respetando el currículo de estudios obtuvo valores en 0% en las 2 primeras escalas, siendo positivo el acuerdo que tenían los estudiantes, ya que ocupó un 80% las respuestas que favorecían al docente en dicha práctica, quedando de manifiesto que no hay otro.

Tabla 5. *Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la relación con el estudiante.*

Pregunta de relación (27)	N	%
MUY EN DESACUERDO	0	0
DESACUERDO	8	4.76

NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	25	19.04
DE ACUERDO	60	52.38
MUY DE ACUERDO	30	23.80
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

La tabla 5 manifiesta el porcentaje de la relación que crea el docente con el estudiante, esto se ve reflejado sobre todo en la pregunta 27, que evita los favoritismos y recoge la intervención igualitaria del docente, esto se ve reflejado en los resultados, ya que no existe un nivel en muy en desacuerdo, siendo positiva la respuesta en el de acuerdo, que bordea un número superior al 50%, dando satisfacción a las hipótesis planteadas.

Tabla 6. *Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la evaluación del aprendizaje.*

Pregunta de evaluación (15, 18, 20)	N	%
MUY EN DESACUERDO	0	0
DESACUERDO	8	4.76
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	14.28
DE ACUERDO	80	71.42
MUY DE ACUERDO	15	9.52
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

La tabla 6 pone en evidencia que un 71% están de acuerdo con que el docente da seguimiento y crea espacios de evaluación para medir el avance de los estudiantes en torno a su aprendizaje, esta percepción de los estudiantes es positiva ya que evidencia que no hay un desacuerdo total y que los docentes en su práctica pedagógica sí poseen capacidad evaluativa

Tabla 7. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la formación integral del estudiante.

Pregunta de formación (28-30)	N	%
MUY EN DESACUERDO	0	0
DESACUERDO	15	9.52
NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	20	19.04
DE ACUERDO	80	66.66
MUY DE ACUERDO	8	4.76
TOTAL	123	100

Fuente: elaboración propia, tomada del análisis de datos

La tabla 7 muestra los resultados según el objetivo del currículum basado en las competencias, esto da claridad respecto a un nivel de casi 70% en relación al de acuerdo, significando que los estudiantes sienten que su docente busca su bien, pero hay un casi 10% que se muestra en desacuerdo, siendo notorio que los estudiantes no se sienten del todo satisfechos o no perciben una formación basada en la competencia integral.

3.2. Discusión

La investigación ha revelado una percepción variada por parte de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, con un porcentaje significativo de respuestas neutrales. Estos hallazgos subrayan la importancia de mejorar la calidad y metodología de la enseñanza clínica y la relación docente-estudiante para garantizar una experiencia educativa más satisfactorio. De igual manera Gutiérrez menciona en su investigación acerca de la percepción de los estudiantes del clima educativo en dos Universidades de Lima que no hay una diferencia entre ambas ya que ambas perciben un clima educativo positivo con un 75.5%, sin embargo, aún hay aspectos por mejorar en cuanto al aprendizaje de la metodología.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con la metodología clínica empleada por los docentes, aunque se observa un porcentaje

considerable de respuestas neutrales. Esto sugiere la necesidad de revisar y mejorar el plan de estudios para satisfacer las expectativas de los estudiantes. A diferencia de Javet et al, menciona que, existe una disminución en la puntuación promedio en el aspecto relacionado con el dominio del profesionalismo y la comunicación podría señalar la necesidad de revisar el plan de estudios para ofrecer una formación más estructurada en habilidades de comunicación a los estudiantes universitarios de odontología, tal como lo sugiere la Federación Dental Mundial. Las habilidades de comunicación interpersonal efectiva son fundamentales para que los estudiantes establezcan una relación positiva entre el paciente y el profesional médico.

La evaluación de la relación entre estudiantes y docentes en el ámbito clínico muestra un acuerdo mayoritario por parte de los estudiantes, aunque también se identifica un porcentaje significativo de respuestas neutrales. Se recomienda fortalecer la comunicación y la interacción para mejorar la experiencia educativa. A diferencia de Espada en su investigación menciona que no existe una satisfactoria calidad de registro de las historias clínicas debido que la supervisión del docente no es buena.

La evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la disponibilidad del docente refleja una respuesta mayoritaria en acuerdo, lo que sugiere que los estudiantes valoran la accesibilidad y disponibilidad de los docentes. Estos resultados pueden servir como base para fortalecer la relación docente-estudiante. De igual forma existe una similitud con la investigación de Chein donde menciona que la motivación y la satisfacción van de la mano para que los estudiantes valoren la enseñanza emitida por los docentes. Así mismo Castro y Verástegui en su investigación determinaron que un 20% de los alumnos indicaron estar totalmente de acuerdo con los docentes clínicos recalcando “fueron de apoyo cuando se experimentó dificultades con un procedimiento”, determinando que, si existe una relación docente estudiantes, pudiendo mejorar dicho aspecto.

La percepción de los estudiantes sobre la evaluación del aprendizaje fue la quinta dimensión evaluada y muestra un nivel satisfactorio en su mayoría, lo que indica que los

estudiantes valoran el proceso de evaluación como parte integral de su formación académica. Se recomienda seguir promoviendo prácticas evaluativas efectivas y transparentes. Así como Mora et. Al. en su investigación determinaron que los alumnos tienen una percepción adecuada del método de evaluación ya que el método ECOE ayuda a obtener información para poder realizar mejoras en un futuro y es el más justo para ellos. Por otro lado, Álvares y Navas en su investigación mencionan que es imposible asegurar que haya una objetividad absoluta cuando se establecen objetivos que se esperan lograr, como criterios de evaluación, instrumento de evaluación y escalas a emplear. Por ende, la evaluación es subjetiva en establecer un juicio de valores entre el evaluado y el evaluador, como con la materia aprender.

Como última dimensión esta se refiere a la evaluación de la percepción de los estudiantes sobre la formación integral del estudiante que revela un nivel de acuerdo en su mayoría. Esto sugiere que los estudiantes reconocen la importancia de una formación integral que abarque aspectos académicos, profesionales y personales. Se recomienda continuar fortaleciendo programas y actividades que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. De igual manera Rodríguez y Gonzales en su investigación llegaron a determinar que es importante abordar aspectos éticos, bioéticos y de calidad educativa como dimensiones para la formación integral del alumno de odontología, ya que al integrar estos ejes nos conduce a entender la calidad educativa como una práctica consiente.

En resumen, los resultados obtenidos en relación a los objetivos específicos y general de la investigación destacan la importancia de mejorar la calidad de la enseñanza clínica, fortalecer la relación docente-estudiante y promover una formación integral para garantizar una experiencia educativa satisfactoria en la Escuela de Estomatología de la USS.

Los hallazgos sugieren que los estudiantes perciben fuertemente que la clínica efectiva y las habilidades y conductas docentes facilitan su aprendizaje en el área clínica. Si bien un docente clínico es responsable de generar profesionales equipados con competencias identificadas por el currículo de odontología, existe aún escasez por parte de algunos docentes para mejorar su práctica pedagógica. Eso podría dificultar el proceso de

aprendizaje entre los estudiantes. Por lo tanto, el entorno educativo para el aprendizaje clínico necesita ser adaptado a las necesidades de los estudiantes en función de sus percepciones y expectativas de sus profesores clínicos.

La investigación futura debe abordar la comparación de las percepciones tanto de los estudiantes como de los profesores sobre qué constituye un maestro eficaz para fomentar la práctica clínica y el aprendizaje entre los estudiantes bajo los parámetros exigidos por la formación universitaria.

- El tamaño de la muestra podría afectar la representatividad de los resultados, aunque se aplicaron técnicas de muestreo probabilístico por conveniencia.
- La autoevaluación de los estudiantes puede estar influenciada por sesgos individuales o percepciones subjetivas.
- Los resultados pueden ser utilizados por la institución educativa para implementar estrategias que fortalezcan la relación docente-estudiante y mejoren la calidad de la enseñanza clínica.
- La hipótesis inicial planteaba una percepción baja de los alumnos sobre el perfil de docencia clínica, pero los resultados mostraron una variedad de respuestas, lo que sugiere que la percepción no es uniforme.
- A través del análisis de los datos analizados se logró evaluar la hipótesis y determinar si la percepción de los estudiantes era realmente baja o no, lo que contribuye a la comprensión de la situación educativa en la Escuela de Estomatología.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS teniendo en cuenta la metodología empleada por el docente fue predominantemente regular.

2. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, conforme el fundamento clínico y en relación con el currículo fue predominantemente buena.
3. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la disponibilidad del docente fue predominantemente buena.
4. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, conforme a la relación desarrollada con el estudiante fue predominantemente buena.
5. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, teniendo en cuenta la forma en que realiza la evaluación del aprendizaje fue predominantemente buena.
6. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la formación integral del estudiante fue predominantemente regular.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda elevar el nivel de percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en pasando de neutral a satisfactorio.
- Se recomienda elevar el nivel de percepción de los estudiantes, según la metodología empleada por el docente, superando el sentir de la mayoría en un nivel de desacuerdo, con la mejora de su desempeño.
- Se recomienda mantener el nivel de percepción de los estudiantes, según el fundamento clínico en relación con el currículo, en satisfactorio, con capacitaciones para la mejora continua del conocimiento del currículo
- Se recomienda mantener el nivel de percepción de los estudiantes, según la relación con el estudiante en satisfactorio, con la implementación de habilidades sociales.

- Se recomienda mantener el nivel de percepción de los estudiantes, según la evaluación del aprendizaje en un nivel satisfactorio, esto a través de la implementación de talleres sobre gestión
- Se recomienda mejorar la percepción de los estudiantes, según la formación integral del estudiante, a través de proyectos de integración entre las áreas

REFERENCIAS

1. Vidal L, Noda A, Delgado M, Báez E, Fernández J, Montell O. El proceso de enseñanza aprendizaje del método clínico. Una experiencia con estudiantes de 6to año. Rev. Med. Electrón. 2013; 35 (6).
2. Ibieta C. Percepción de la experiencia del primer año de clínica integral en alumnos de odontología de una universidad privada chilena. Rev Educ Cienc Salud. 2012; 9 (2): 109-115.
3. Fukuhara M. Perfil del docente de práctica clínica en odontología desde la perspectiva del estudiante y del docente - Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia. Perú. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2016.
4. Torres Z. Percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la escuela de estomatología de la USS, 2017. Universidad Señor de Sipán; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4735/Torres%20V%c3%a1squez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
5. Al-Jobair A, AlSarheed M. Saudi dental students' opinions on the qualities and attributes of an effective dental teacher. Advances in Medical Education and Practice 2016;7 533–539.
6. Schlenz M, Bernd Wöstmann, Norbert Krämer, Nelly Schulz. Update of students' and lecturers' perspectives on online learning in dental education after a five-semester experience due to the SARS-CoV-2 (COVID-19) pandemic: insights for future curriculum reform [scopus] Alemania, BMC Medical Education 2023. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04544-2>
7. Strang AM, Gartshore LM. Dental students' clinical and academic experience during placement in a UK tertiary care children's hospital. Eur J Dent Educ. 2024; 28: 100-105. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12920>

8. Javed, Muhammad Qasim, Nawabi, Shazia, Srivastava, Swati, Kolarkodi, Shahul H, Khan, Asma M., Awinashe, Minal V. Percepción de estudiantes universitarios y pasantes sobre el entorno de aprendizaje en clínicas dentales, Universidad de Qassim, Arabia Saudita. Journal of Pharmacy and Bioallied Sciences 15 p S419-S425, julio de 2023. Disponible en: https://DOI:10.4103/jpbs.jpbs_562_22
9. Castro-Rodríguez Y, Lara-Verástegui R. Percepciones de los estudiantes de Odontología sobre el desempeño de la docencia clínica. Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas [escopus]. 2021 [citado 23 Abr 2024]; 40 Disponible en: <https://revibiomedica.sld.cu/index.php/ibi/article/view/935>
10. Gutiérrez S. Percepción del Clima Educativo en Estudiantes de Estomatología de dos Universidades de Lima Metropolitana [tesis para optar el grado de maestro con mención en docencia e investigación en educación superior] 2019 Perú. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/5960/Percepcion_GutierrezRodriguez_Susan.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Colichon A. Percepción Del Ambiente De Aprendizaje En Educación Virtual En Estudiantes De Odontología De Una Universidad De Chiclayo, 2020 [Tesis para optar el Título de Cirujano Dentista] Chiclayo 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4441>
12. Chein S. Motivación y satisfacción del desempeño docente en la modalidad a distancia en estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad Mayor de San Marcos en el año 2021 [tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en docencia Universitaria] Lima 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18054>
13. Mora-Luco Carolina P, Díaz-Vásquez Carlos A, María-Madera Jorge L Santa, Ferri-Sánchez Giorgina, Baltera-Zuloaga Carolina. Percepción del estudiante de Odontología respecto al examen clínico objetivo estructurado como método de evaluación. FEM (Edición impresa) [Internet]. 2021 [consultado el 27 de abril del 2024]; 24(2): 77-83. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.33588/fem.242.1114>

14. Álvarez Montero CJ, Navas Perozo RM. Concepciones y creencias del docente: su incidencia en la evaluación del aprendizaje en Odontología. Acta Odonto Col. 2020; 10(2): Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/actaodontocol/article/view/86859>
15. Castro Rodríguez A, Munguía Becerra P. Ética, bioética y calidad educativa como dimensiones de la formación integral de los estudiantes de Odontología. Odontol Sanmarquina [Internet]. 2022 Oct. 21. Disponible en: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/odont/article/view/23840>
16. Torres J. Percepción de los estudiantes de estomatología sobre el trato del docente en la clínica estomatológica, Chachapoyas – 2017 [Tesis de pregrado]. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas; 2017. Disponible en: <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1165/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
17. Espada F. Calidad del registro de la historia clínica y supervisión docente en la clínica odontológica de la Universidad Privada de Tacna 2016-2018 [Tesis de maestría]. Lima: Universidad San Martín de Porres; 2021. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7647/espada_fs.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Castro B. Nivel de desempeño docente en la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2016 [Tesis de pregrado]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/3966/TESIS%20FINAL-Castro%20Vasquez%20Benjam%C3%ADn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
19. Ucañay W. Percepción del clima educacional por estudiantes de la Escuela de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán, 2017 [Tesis de pregrado]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2017. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4837/Uca%C3%B1ay%20Chavarry%20Wendy%20Azucena%20del%20Carmen.pdf?sequence=1>

20. García J. Modelo Educativo Basado en competencias: Importancia y necesidad. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. 2011; 11(3): 1-25.
21. Tobón S. Formación basada en competencias. Ecoe Ediciones. 2005.
22. Bozu Z, Herrera P. El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: Competencias profesionales docentes. Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria. 2009; 2 (2):87-97.
23. Martínez A, Sánchez M, Martínez J. Cuestionarios de opinión del estudiante sobre el desempeño del docente. Una estrategia institucional para la evaluación de la enseñanza en medicina. REDIE. 2010; 12 (1). Disponible en <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/247/743>.
24. Durante E. La enseñanza en el ambiente clínico: principios y métodos. Revista de Docencia Universitaria. 2012; (10): 149 – 175.
25. Rodríguez R. Reto de las ciencias básicas en la educación médica. Gaceta Médica de México. 2014; 3: 358-60.
26. Maroto, O. Docencia de clínicas de odontología: un acercamiento hacia el perfil de sus docentes. Publicación Científica Facultad de Odontología, UCR. 2011; (13), 52-60.
27. Álvarez C, Navas R, Rojas T, Quero M. Evaluación del aprendizaje en contextos clínico-odontológicos. Ciencia Odontológica 2011; 8(2): 112 – 119.
28. Christiaens W, Spooren P, Mortelmans D, Van F. Percepciones de los estudiantes sobre el aprendizaje, calificaciones de los cursos y evaluación de la enseñanza por parte de los estudiantes: un análisis empírico. Common Ground. 2014; 20(3): 14-21.
29. Blasková M, Blasko R, Jankalova M, Jankal R. Competencias clave de la personalidad del docente universitario: comparación de los requisitos definidos por los docentes y los definidos por los estudiantes. ScienceDirect. 2014; 114: 466-475. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/272703344_Key_Personality_Competences_of_University_Teacher_Comparison_of_Requirements_Defined_by_Teachers_and_Versus_Defined_by_Students

30. Naciones Unidas. Desempeño por competencias [Internet]. Estados Unidos: IAEA; 2020. Disponible en: <https://www.iaea.org/sites/default/files/18/03/competency-framework.pdf>
31. Monje C. Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. [Internet]. Colombia: Universidad Surcolombiana; 2016. Disponible en: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
32. Bunge, M. (1971). La investigación científica. Barcelona: Ariel.
33. Delgado M. aspectos éticos de toda investigación con consentimiento informado. Revista colombiana de anestesiología. 2018; 30(2): 1-4. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1951/195118154004.pdf>
34. Comisión Nacional de Bioética de México. (s/f). Informe Belmont. https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf
35. Erazo M. Rigor científico. Ciencia, docencia y tecnología. 2014; 22(42): 107-136. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>


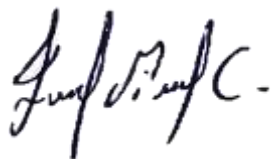
ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) Barahona Mendoza Leslie Jhamileth y Vilchez Castro Jhoseline Jhamileth **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Estomatología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PERFIL DE DOCENCIA CLÍNICA EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGÍA, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Barahona Mendoza Leslie Jhamileth	DNI: 71093741	
Vilchez Castro Jhoseline Jhamilet	DNI: 75699020	

Pimentel, 21 de 06 de 2024.

ANEXO 2

PRUEBA DE CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach

K (número de ítems)	30
Suma varianza	28.14
Varianza de la suma de los ítems	105.30

Alfa 0.760

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
¿Cuál es la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, 2021?	Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, 2021.	La percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS es baja.	Variable 1: Percepción del estudiante	Tipo de investigación: No experimental
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Unidad de análisis: Escuela de estomatología.	Nivel de investigación: Descriptiva
	Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS teniendo en		Población: 30 preguntas a 123 estudiantes.	Diseño de investigación: Cuantitativa
			Muestra:	Instrumento: Cuestionario
				Contrastación de hipótesis:

	<p>cuenta la metodología empleada por el docente.</p> <p>Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, conforme el fundamento clínico y en relación con la currícula.</p> <p>Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la disponibilidad del docente.</p>		<p>Se realizó una muestra de 72 clientes.</p> <p>Muestreo:</p> <p>Se consideró un muestreo probabilístico por conveniencia</p>	<p>Frecuencias absolutas y relativas</p>
--	---	--	---	--

	<p>Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, conforme a la relación desarrollada con el estudiante.</p> <p>Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, teniendo en cuenta la forma en que realiza la evaluación del aprendizaje.</p>			
--	--	--	--	--

	Determinar la percepción de los estudiantes sobre el perfil de docencia clínica en la Escuela de Estomatología de la USS, según la formación integral del estudiante.			
--	---	--	--	--

Fuente: elaboración propia

ANEXO 4

CUESTIONARIO: Percepción del estudiante sobre el perfil de docencia clínica

CICLO DE ESTUDIOS: -----

CODIGO DEL DOCENTE A EVALUAR: -----

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de preguntas vinculadas a la docencia clínica en su escuela.

Lea cada una de ellas y responda de manera sincera marcando con una equis (x) su respuesta elegida. No debe dejar pregunta sin respuesta.

Utilice la siguiente clave:

MD = Muy en desacuerdo (1)

D = Desacuerdo (2)

NI = Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)

DA = De acuerdo (4)

MA = Muy de acuerdo (5)

Nº	PREGUNTA	MD	D	NI	DA	MA
1	Antes de la práctica clínica con el paciente se fomenta el desarrollo de habilidades con el uso de simuladores o maquetas.					
2	el docente relaciona el aprendizaje clínico con las asignaturas de formación general de la carrera como competencia lógico matemático, la persona y su acción, etc. que forman parte de las competencias genéricas de la carrera.					

3	el docente asiste puntualmente a las sesiones.					
4	el docente trata al estudiante con respeto.					
5	el docente expone los criterios de evaluación de la práctica clínica.					
6	el docente promueve el desarrollo de las habilidades de análisis y solución de problemas.					
7	el docente realiza demostraciones clínicas con pacientes.					
8	El docente relaciona el aprendizaje clínico con los cursos del área formativa de la carrera como anatomía, bioquímica, biología.					
9	El docente distribuye el tiempo de manera organizada.					
10	el docente responde a las preguntas y dudas del estudiante.					
11	el docente realiza la retroalimentación al estudiante indicando los aspectos que debe mejorar.					
12	el docente inculca los valores personales y profesionales inherentes a la profesión.					
13	El docente fomenta discusiones de los casos clínicos antes para plantear las alternativas de tratamiento.					
14	El docente pone en práctica los conocimientos especializados de la carrera como periodoncia, cirugía bucal, endodoncia, etc. según su área clínica.					
15	El docente supervisa de manera efectiva la práctica clínica de los estudiantes.					

16	El docente brinda indicaciones claras para la ejecución de procedimientos					
17	el docente evalúa todo los procedimientos clínicos durante el día de la ejecución.					
18	el docente promueve una actitud positiva hacia la vida con responsabilidad social.					
19	las estrategias utilizadas por el docente le permitieron aprender.					
20	El docente enseña las técnicas y procedimientos clínicos DE ACUERDO CON los tratamientos actuales en estomatología.					
21	el docente brinda apoyo de manera oportuna.					
22	el docente muestra interés para ejercer la enseñanza clínica					
23	Antes de iniciar un procedimiento clínico, el docente comprueba el conocimiento teórico del estudiante.					
24	el docente fomenta el trabajo colaborativo entre los estudiantes.					
25	el docente enseña los procesos iniciales de los procedimientos clínicos antes de progresar a niveles complejos.					
26	El docente fundamenta la práctica clínica CON RELACIÓN AL tratamiento integral del paciente.					
27	El docente es asequible a todos los estudiantes sin realizar preferencia alguna.					
28	El docente demuestra conducta ética.					

29	El docente evalúa todos componentes procedimentales de la práctica clínica.					
30	El docente desarrolla las habilidades comunicativas entre el estudiante y el paciente.					

Pimentel, 24 de noviembre del 2021

Quien suscribe:

Dra. Paola Beatriz La Serna Solari
Directora de la escuela de Estomatología
Universidad Señor de Sipán

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto investigación, denominado: **"PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PERFIL DE DOCENCIA CLINICA EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN-2022"**.

Por el presente, el que suscribe, Dra. Paola Beatriz La Serna Solari; Directora de la Escuela de Estomatología de la USS, **AUTORIZO** al (los) alumno(s): **VILCHEZ CASTRO JHOSELINE JHAMILET** con DNI: 75699020 y Código universitario: 2181800486 y **BARAHONA MENDOZA LESLIE JHAMIETH** con DNI: 71093741 y Código universitario: 2181801753 estudiante(s) del IX ciclo de la Escuela Profesional de Estomatología y autor(es) del trabajo de investigación denominado **PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL PERFIL DE DOCENCIA CLINICA EN LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPAN-2022** la aplicación de encuestas a los estudiantes de la escuela como parte de la ejecución del proyecto enunciado líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,



Paola La Serna Solari
Directora (e) Escuela de Estomatología

ADMISIÓN E INFORMES

074 481610 - 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chiclayo, Perú

www.uss.edu.pe

PARTICIPANT ES	PERCEPCIÓN DEL ESTUDIANTE																													
	R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R1 0	R1 1	R1 2	R1 3	R1 4	R1 5	R1 6	R1 7	R1 8	R1 9	R2 0	R2 1	R2 2	R2 3	R2 4	R2 5	R2 6	R2 7	R2 8	R2 9	R3 0
1	5	5	4	5	1	2	5	4	1	1	2	1	1	3	2	2	5	5	2	1	1	5	2	1	4	3	4	3	5	2
2	1	5	3	3	4	5	5	3	5	5	5	1	1	2	2	4	5	2	3	3	5	1	4	2	1	1	2	3	1	4
3	2	5	4	3	5	1	3	3	4	4	1	1	1	3	3	4	1	2	3	2	3	5	3	1	5	4	2	2	5	3
4	2	3	3	4	3	3	2	1	3	4	5	3	4	2	2	4	3	3	3	3	2	1	4	4	1	1	5	5	4	5
5	2	3	3	2	5	1	3	4	4	4	4	5	1	5	5	3	4	2	2	3	3	1	5	5	1	5	3	1	1	4
6	3	1	5	5	3	3	1	2	4	2	1	4	3	4	4	3	3	5	2	1	3	4	1	3	1	4	1	5	4	1
7	1	2	1	4	5	5	2	2	1	1	3	5	5	3	2	4	1	1	5	5	1	4	4	5	2	2	3	2	4	2
8	1	2	4	1	3	1	1	5	5	5	2	5	5	2	4	5	5	5	5	3	5	3	1	5	2	1	5	1	4	2
9	3	2	4	5	2	2	4	1	1	1	3	3	4	2	3	2	2	2	1	2	5	5	2	4	5	2	5	3	1	5
10	3	1	3	2	1	1	4	1	2	4	3	4	3	5	4	5	1	5	3	5	1	2	5	2	2	3	4	4	1	1
11	5	1	4	4	3	1	5	1	2	2	4	3	1	5	5	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	3	1	1	4	4
12	3	2	1	5	2	2	2	4	3	4	1	5	4	5	2	4	2	4	3	2	5	4	5	3	2	5	5	3	5	2
13	4	1	4	5	1	3	4	4	4	4	5	4	2	3	3	4	3	5	4	4	2	4	3	2	4	3	2	1	3	5
14	2	1	1	1	1	4	4	3	1	4	5	3	1	1	3	3	2	2	5	1	3	1	2	1	3	5	1	2	2	4
15	2	2	5	2	2	2	3	2	4	5	3	4	2	5	1	4	5	1	3	1	5	4	2	5	1	1	5	3	1	5
16	2	3	1	5	1	5	3	5	1	2	5	3	1	3	5	5	3	3	4	2	2	4	3	5	4	4	2	1	3	5
17	2	1	4	5	2	5	4	4	4	5	1	1	2	2	5	2	3	1	5	2	5	2	2	4	5	4	3	3	3	1
18	3	1	2	5	2	5	5	3	1	1	4	1	5	5	2	2	4	2	3	4	3	1	5	4	2	1	1	2	5	2
19	3	3	3	1	2	3	4	1	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	1	1	3	5	2	5	5	5	2	4	1	3
20	1	5	1	2	5	2	3	2	3	5	2	1	5	5	4	3	3	3	3	1	2	3	3	4	1	1	1	2	4	5
21	5	2	2	4	3	5	1	1	3	4	3	2	2	3	3	3	5	1	3	2	2	1	4	1	2	3	3	5	2	2
22	3	4	2	2	1	1	1	3	5	3	3	3	1	5	5	3	1	1	3	2	2	5	2	2	2	3	1	1	4	4
23	5	2	4	4	5	2	3	3	3	3	4	5	4	4	3	2	5	4	1	4	5	4	5	2	3	5	4	2	5	1
24	1	4	5	5	4	2	1	4	2	5	2	1	4	5	5	1	4	5	2	2	2	2	5	4	1	3	4	5	3	4

25	5	2	3	1	5	1	4	5	5	2	4	1	1	2	2	5	5	4	3	1	2	5	5	1	4	3	4	4	4	4
26	4	3	5	2	4	2	1	5	2	5	4	2	2	4	1	3	5	4	3	2	1	5	3	2	1	4	2	1	1	1
27	1	4	3	4	3	2	3	5	3	4	1	4	5	1	1	2	1	5	4	5	5	4	2	5	3	3	5	2	1	5
28	2	2	2	3	5	1	3	2	3	5	1	5	3	3	5	2	5	5	4	1	1	5	2	4	2	3	4	1	1	2
29	1	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	2	1	3	4	2	2	1	4	1	1	5	5	1	3	4	5	4	1
30	3	2	2	5	4	4	5	5	1	2	1	3	4	4	3	1	5	5	3	2	3	2	3	3	3	2	5	1	1	1
31	4	5	5	1	3	3	5	1	3	3	3	2	2	2	2	1	4	1	4	5	5	5	4	4	5	5	2	4	2	5
32	3	2	2	3	1	1	4	1	2	5	1	4	4	1	5	2	2	3	5	1	1	2	4	2	4	5	4	1	3	3
33	3	3	4	4	3	2	4	5	3	2	3	1	5	1	2	3	4	1	2	3	5	2	1	3	4	1	4	5	1	3
34	1	5	3	3	5	5	5	5	4	3	1	2	5	5	3	3	3	1	1	4	4	5	1	4	4	3	2	2	3	5
35	2	3	5	3	1	1	2	3	5	4	4	3	2	2	3	5	3	2	2	1	2	1	3	5	1	4	3	2	1	1
36	2	3	3	5	5	1	1	4	3	3	2	1	2	4	1	3	3	3	5	1	2	4	1	2	3	4	5	3	3	5
37	4	5	2	1	3	1	5	2	2	4	5	1	1	3	3	1	5	5	2	3	3	2	5	1	2	5	3	4	4	1
38	3	5	4	5	3	1	1	5	5	1	3	4	3	2	5	5	3	5	4	1	4	1	1	3	1	1	5	2	5	3
39	3	3	4	3	4	1	1	5	5	2	3	1	2	4	2	2	2	4	5	4	2	2	4	3	1	2	5	5	1	4
40	5	3	4	5	4	5	1	3	1	1	5	3	4	1	5	1	5	2	1	1	2	2	1	4	5	5	3	1	3	3
41	2	5	2	2	1	2	5	5	2	2	3	4	1	1	5	4	1	4	3	5	3	3	5	5	3	2	2	3	3	2
42	4	5	2	2	5	2	4	3	4	1	5	1	3	5	3	3	3	1	3	4	1	4	5	5	3	2	2	4	1	3
43	5	2	5	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	1	3	3	2	5	5	5	1	5	4	4	5	3	4	1	3
44	3	3	3	3	3	5	4	4	1	4	2	3	2	5	3	2	4	2	4	3	2	1	2	5	4	3	3	1	4	5
45	3	2	5	2	5	3	4	5	5	2	2	3	5	3	3	4	5	2	3	2	3	1	4	2	1	3	1	1	3	3
46	3	5	4	1	3	2	4	4	1	3	2	2	1	1	5	3	4	4	4	2	2	1	3	4	1	5	4	4	3	4
47	2	2	4	1	2	4	1	3	3	1	2	1	5	3	1	2	5	3	4	2	2	4	1	1	5	3	4	1	2	4
48	2	3	3	5	2	1	2	5	1	2	4	5	2	3	5	5	5	4	1	2	4	3	2	1	3	2	1	2	2	4
49	4	5	1	2	5	4	4	1	2	3	3	5	2	3	5	5	4	5	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	4	1
50	5	2	5	5	3	4	1	1	3	1	1	5	4	5	3	5	4	5	3	5	4	5	4	3	3	1	5	3	3	3

51	2	5	5	5	4	3	5	5	3	1	2	2	5	4	4	1	5	5	1	4	3	1	3	4	3	5	3	1	1	1
52	4	4	4	3	5	1	4	4	3	4	4	1	4	4	3	5	5	2	1	3	2	2	1	3	3	1	2	3	3	1
53	2	5	3	4	4	3	5	1	2	1	2	2	1	5	1	5	1	2	5	3	5	1	3	3	1	3	4	3	3	1
54	5	1	2	5	2	1	1	5	2	2	1	1	2	4	5	1	1	2	4	2	5	1	1	3	4	5	2	4	2	5
55	3	5	1	4	3	1	2	4	3	5	4	5	4	5	3	2	5	1	4	1	5	5	3	4	4	5	1	4	4	2
56	2	5	1	4	1	2	5	4	4	2	1	5	4	2	2	2	3	5	1	5	2	2	1	4	1	5	5	1	2	4
57	2	1	1	3	4	2	1	4	2	1	5	5	2	1	4	4	3	1	1	2	2	3	1	5	1	2	3	3	3	4
58	5	1	3	1	1	3	4	2	4	3	3	1	1	2	1	5	1	3	1	4	4	4	5	3	1	5	3	4	2	5
59	4	5	2	1	4	4	5	1	1	2	1	3	5	2	1	1	3	3	4	1	5	3	5	4	4	4	4	5	4	5
60	4	1	3	2	4	4	2	4	2	1	2	3	3	5	3	5	2	1	4	4	3	5	2	4	3	2	2	5	1	3
61	3	1	3	1	5	2	1	5	4	4	2	2	2	5	3	3	5	4	4	5	1	1	1	4	4	4	3	5	5	3
62	3	1	5	5	5	2	3	1	3	1	4	1	3	3	2	1	3	3	3	1	5	5	5	1	4	3	3	1	1	3
63	1	5	4	5	1	3	3	1	2	2	3	4	3	4	4	5	2	1	1	3	2	3	1	5	2	5	3	4	5	3
64	3	3	1	1	1	2	4	1	4	1	2	5	3	5	4	5	3	4	4	3	4	5	4	1	1	5	5	2	1	5
65	3	2	5	2	4	1	5	5	2	3	3	3	3	1	1	5	5	1	2	3	5	3	3	4	5	1	3	1	5	4
66	3	1	4	1	4	4	3	2	4	5	4	5	5	5	5	5	2	3	2	1	4	5	3	5	5	2	2	3	3	1
67	5	3	4	4	4	5	5	1	5	3	2	1	2	4	3	1	1	2	1	2	2	2	2	1	5	3	5	2	1	5
68	2	3	4	4	3	2	2	4	4	4	4	5	5	2	2	5	5	1	3	4	3	1	2	3	1	2	1	3	4	3
69	4	5	5	1	5	5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	5	4	4	3	1	3	5	2	2	2	1	4	5
70	5	3	1	4	1	5	4	5	5	2	4	4	5	3	5	1	4	4	5	2	1	5	5	5	3	5	5	4	2	1
71	5	4	4	4	1	4	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	1	3	3	4	5	1	3	4	4	5	4	2
72	2	4	2	5	4	3	3	2	3	2	5	4	1	4	3	2	1	3	3	4	4	4	3	1	4	2	1	1	3	5
73	1	2	2	1	4	5	4	3	2	1	3	3	1	5	1	4	2	2	3	3	1	2	4	3	3	4	2	2	3	1
74	3	1	1	2	2	2	2	5	5	1	5	2	1	3	4	2	2	4	2	2	5	5	4	4	1	3	3	5	3	3
75	3	2	4	2	3	4	1	2	3	1	1	4	5	4	2	3	3	5	4	1	5	5	2	3	3	3	2	4	4	2
76	4	5	3	4	4	5	5	4	1	1	1	2	5	3	1	4	3	3	5	4	5	1	3	1	5	5	5	1	5	4

77	3	5	2	4	5	2	1	4	5	1	3	3	2	5	2	1	5	4	4	5	3	5	2	3	4	1	2	1	1	2	
78	5	2	4	4	5	3	2	2	1	4	2	4	2	4	4	2	4	1	5	4	3	4	2	1	3	4	5	5	4	5	
79	3	5	2	2	3	1	4	5	5	5	3	1	1	1	3	4	1	2	2	2	2	1	1	4	3	4	5	1	3	3	
80	4	1	2	2	2	2	4	5	2	2	2	3	2	5	1	3	2	4	4	3	5	3	2	5	2	5	2	1	1	3	
81	5	3	4	1	5	3	4	3	2	3	2	4	5	4	5	1	2	2	5	3	2	3	2	3	2	3	4	4	5	5	
82	1	3	4	3	4	5	2	4	4	3	2	1	5	4	4	5	2	4	3	5	3	5	4	1	2	5	5	1	4	1	
83	5	1	5	3	2	4	4	4	1	5	1	3	2	5	2	1	5	5	2	3	2	3	1	1	5	2	1	4	4	4	
84	1	3	5	3	4	3	3	1	3	1	1	1	5	5	4	2	2	5	1	5	5	5	4	3	5	2	1	4	4	5	
85	1	2	4	5	4	4	1	1	1	4	2	1	5	1	5	3	4	2	4	1	5	5	3	3	3	1	3	5	5	2	
86	5	5	2	4	1	3	3	3	3	5	4	1	3	3	1	4	2	3	1	4	3	4	5	5	5	1	1	1	5	2	
87	1	3	4	1	3	1	2	1	5	2	4	3	4	5	2	2	1	1	3	4	5	2	1	1	4	4	4	4	1	3	
88	3	2	5	1	1	3	3	3	4	3	1	4	2	2	3	2	3	1	1	5	5	3	3	5	2	2	4	1	4	4	
89	2	3	4	4	2	1	4	5	2	1	3	4	2	4	2	4	1	3	5	5	1	5	4	3	3	3	5	3	1	3	
90	2	4	5	4	3	4	2	5	4	2	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	4	1	4	5	4	3	1	2	5	
91	1	1	4	2	5	3	4	5	1	4	1	2	1	5	5	4	2	2	2	2	1	5	1	4	5	2	1	3	3	5	
92	1	5	2	4	5	5	2	4	4	2	5	4	5	5	3	4	3	1	1	1	4	4	5	4	2	1	1	1	3	1	
93	3	2	2	4	3	1	2	5	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	2	1	2	5	2	1	3	4	2	5	5	4	
94	1	4	4	2	3	1	4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	4	2	4	3	4	5	2	3	5	2	3	4	5	5	
95	3	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	3	5	5	3	4	1	1	4	4	1	4	3	4	3	3	2	3	5	
96	4	1	1	2	5	1	4	1	2	5	5	2	2	2	1	2	5	5	2	3	5	1	4	4	2	5	4	2	5	5	
97	3	2	3	1	1	3	5	3	5	1	2	4	2	4	5	2	5	1	1	3	2	2	4	4	4	4	5	3	1	1	1
98	2	3	2	2	4	5	2	4	4	3	2	3	3	5	4	2	5	3	2	5	2	1	5	4	4	3	2	1	2	5	
99	5	2	4	3	1	4	3	5	4	4	5	5	5	2	3	3	1	4	1	4	4	4	5	4	3	4	2	1	2	3	
100	5	3	1	4	5	3	5	5	3	2	5	1	1	3	3	5	4	2	1	1	2	4	2	5	1	5	1	1	2	4	
101	3	4	2	2	4	4	2	4	3	4	3	3	5	1	4	5	1	4	2	2	4	1	3	3	3	5	1	1	2	4	
102	3	2	4	4	1	3	3	2	3	1	1	1	5	5	1	2	1	3	1	4	1	4	5	1	4	2	1	1	1	4	

103	5	1	2	4	4	2	4	5	5	5	4	5	1	4	1	5	3	5	3	5	3	2	2	4	2	1	3	3	3	1
104	1	2	2	5	5	4	2	1	4	1	2	1	1	4	3	5	2	1	1	1	4	4	4	4	2	3	2	4	3	1
105	3	4	1	5	2	5	1	4	2	1	4	5	2	5	1	5	4	2	1	1	3	1	5	2	4	4	1	2	2	1
106	1	4	1	1	5	1	1	2	4	1	1	5	1	4	1	1	4	1	2	5	5	2	5	3	1	5	2	3	2	2
107	3	2	4	1	4	2	1	1	5	2	2	5	2	3	1	4	2	5	4	1	1	1	4	3	4	3	4	1	4	1
108	2	1	1	4	4	3	5	2	4	4	3	3	2	3	2	2	1	5	4	4	3	3	4	3	1	4	4	1	2	2
109	3	1	3	3	4	5	2	4	5	3	4	5	1	2	4	2	3	5	5	3	2	5	3	2	4	3	5	2	1	1
110	1	2	5	5	1	4	4	4	1	5	4	4	4	5	2	4	2	5	4	2	3	4	4	4	4	3	4	1	3	5
111	3	3	4	3	2	4	2	1	5	1	1	3	2	2	1	4	3	1	4	3	5	5	5	3	3	4	5	1	4	1
112	3	5	2	5	1	3	3	2	2	3	1	1	4	1	2	1	2	5	4	2	4	2	4	4	3	5	5	3	5	4
113	2	3	2	2	5	3	1	5	3	3	1	4	1	4	1	5	3	1	1	1	4	2	5	5	2	4	3	3	5	3
114	1	5	4	5	5	3	5	4	1	5	3	4	4	5	5	3	1	1	4	1	5	3	2	3	3	2	2	5	3	5
115	2	3	5	5	4	2	5	2	3	5	5	2	3	3	3	3	5	1	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	5	2
116	1	3	1	3	2	4	2	3	3	5	5	3	2	3	4	3	4	5	1	3	2	3	3	4	3	5	3	2	2	3
117	4	2	2	3	4	4	5	3	3	3	1	2	1	3	1	4	5	1	2	2	3	4	2	3	2	5	3	2	2	5
118	2	5	4	5	3	1	2	4	5	5	1	2	3	3	5	2	5	3	5	3	4	4	3	3	4	4	5	4	3	4
119	2	5	2	4	4	2	2	5	3	1	2	5	1	1	3	1	3	1	5	4	1	4	1	3	3	2	1	5	5	2
120	3	1	1	4	5	2	2	5	3	5	3	2	2	3	1	3	3	4	2	3	3	1	2	2	4	4	5	4	1	5
121	4	2	5	2	2	5	5	2	1	4	4	1	3	5	3	4	1	2	2	1	2	3	3	5	2	1	3	2	4	4
122	2	2	4	1	3	5	4	4	2	1	3	5	2	1	2	2	1	1	5	5	4	1	4	4	3	5	2	2	2	5
123	3	4	4	5	1	1	1	5	4	4	4	5	3	4	3	1	1	4	5	3	5	4	1	3	5	4	1	4	3	2