



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
TESIS**

**Factores asociados al inicio de la actividad sexual en
estudiantes de una institución educativa nivel
secundaria, Chiclayo 2024**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

Autor(es)

Bach. Astonitas Vasquez, Ana Lucia

<https://orcid.org/0000-0002-0925-0570>

Bach. Torres Ruiz Maria del Carmen

<https://orcid.org/0009-0004-5873-1567>

Asesora

Dra. Gálvez Díaz, Norma del Carmen

<https://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

Línea de investigación

Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad

Sublínea de investigación

Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades crónicas
y/o no transmisibles.

Pimentel – Perú

2024





DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **Astonitas Vasquez Ana Lucia, Torres Ruiz Maria Del Carmen** del Programa de Estudios de **Enfermería** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Astonitas Vasquez Ana Lucia	DNI: 76462549	
Torres Ruiz Maria del Carmen	DNI: 44486613	

Pimentel, 21 de junio de 2024

Reporte de similitud de Turnitin

Reporte de similitud

● 21% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	unhuancavelica on 2024-02-02 Submitted works	2%
2	hdl.handle.net Internet	1%
3	repositorio.unfv.edu.pe Internet	1%
4	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-19 Submitted works	<1%
5	Universidad Cooperativa de Colombia on 2022-05-04 Submitted works	<1%
6	Universidad Católica de Santa María on 2017-09-05 Submitted works	<1%
7	Universidad Católica de Oriente on 2016-07-06 Submitted works	<1%
8	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%

Descripción general de fuentes

**Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una
institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024.**

Aprobación del jurado

Dra. Rivera Castañeda Patricia Margarita

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Bernal Corrales Fátima del Carmen

Secretario del Jurado de Tesis

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen

Vocal del Jurado de Tesis

Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024.

Resumen

Introducción: La actividad sexual temprana en estudiantes de secundaria está influenciada por una interacción compleja de factores biopsicosociales. Factores familiares, como la estructura familiar y la comunicación parental, juegan un papel crucial, al igual que los contextos sociales y culturales (3). El acceso a la educación sexual integral y la influencia de los medios de comunicación también son determinantes importantes. Además, factores individuales como la autoestima, la búsqueda de identidad y la presión de grupo contribuyen significativamente (5). **Objetivo:** Determinar los factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa en Chiclayo en 2024.

Métodos: Esta investigación fue de tipo cuantitativa descriptiva de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 195 estudiantes de la institución educativa los cuales respondieron una encuesta. **Resultados:** Los resultados permiten afirmar que los factores personales tienen un valor de 31,801 de chi-cuadrado, los factores sociales contaron con un valor de 9,438 de chi-cuadrado y los factores demográficos con un valor de 29,945 de chi-cuadrado.

Conclusiones: Se logró concluir que si existe una asociación significativa entre los factores y el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo.

Palabras claves: adolescencia, infección de transmisión sexual, factores, conducta sexual.

Abstract

Introduction: Early sexual activity in high school students is influenced by a complex interaction of biopsychosocial factors. Family factors, such as family structure and parental communication, play a crucial role, as do social and cultural contexts (3). Access to comprehensive sexuality education and the influence of the media are also important determinants. Furthermore, individual factors such as self-esteem, the search for identity and peer pressure contribute significantly (5). **Objective:** Determine the factors associated with the beginning of sexual activity in students of an educational institution in Chiclayo in 2024. **Methods:** This research was quantitative, descriptive, cross-sectional, the sample was made up of 195 students from the educational institution who responded a poll. **Results:** The results allow us to affirm that the personal factors have a chi-square value of 31.801, the social factors had a chi-square value of 9.438 and the demographic factors had a chi-square value of 29.945. **Conclusions:** It was possible to conclude that there is a significant association between the factors of initiation of sexual activity in the students of the educational institution of Chiclayo.

Keywords: adolescence, sexually transmitted infection, factors, sexual behavior

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (OMS), precisa que la adolescencia está caracterizada por cambios significativos físicos como psicológicos, debido a que es una etapa transitoria entre la infancia y la adultez. Para la OMS, la adolescencia abarca desde el inicio de la pubertad a los 10 años hasta la madurez física y emocional a los 19 años (1) El temprano inicio de la vida sexual en la adolescencia plantea una serie de desafíos complejos y preocupantes. La intimidad física en esta etapa temprana de la vida expone a los adolescentes a múltiples riesgos que pueden tener un impacto significativo y duradero (2).

Entre los principales problemas se encuentra el riesgo de embarazos no planificados, lo cual puede interrumpir su educación y limitar sus oportunidades de desarrollo personal futuro. Además, la falta de experiencia y conocimiento sobre el uso adecuado de los métodos de anticoncepción incrementa la probabilidad de contraer enfermedades venéreas (3) De igual manera, este inicio temprano se refiere a la situación en la que los individuos comienzan su actividad sexual sin estar adecuadamente preparados para afrontar las implicaciones que ello conlleva, este inicio de la vida sexual suele ser en edades de entre 12 y 17 años en más del 70%, siendo 15 años la edad con mayor probabilidad para iniciar una vida sexual (4).

Esta carencia de preparación sexual puede estar vinculada a una variedad de elementos que son factores decisivos para que los adolescentes tomen la decisión de iniciar su vida, factores tales como la edad y su relación con el desarrollo psicoafectivo, el riesgo de embarazo en etapas tempranas y/o a infecciones sexuales transmisibles, entre otros aspectos. La suma de estos factores puede ocasionar efectos de importancia y prolongados en el bienestar y salud de los adolescentes que pueden ser repercutibles a mediano o largo plazo (5).

A nivel nacional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), generó un sondeo demográfico y de salud familiar, el cual reveló que el promedio etario de inicio de la vida sexual para las mujeres está influenciado por el nivel educativo y los ingresos económicos familiares. Los datos indican que, las mujeres sin ningún grado de instrucción tienden a iniciar sus relaciones sexuales 2,9 años antes que aquellas con educación superior, con un promedio etario de 16 años en comparación con 19 años, respectivamente. Además, se menciona que, en las zonas rurales, la iniciación de la vida íntima es a una edad más temprana, en contraste con las áreas urbanas, donde la edad promedio es de 18,6 años (6)

Así mismo, en el 2023, el Ministerio De Salud (MINSA), el embarazo adolescente en menores de 15 años ha incrementado en los últimos años, en especial en el 22% se observó un crecimiento mayor al 20% en relación a los últimos años con más de 1400 partos de niñas adolescentes, donde un promedio de 800 de estos fue perteneciente a embarazos de zonas rurales (7). Por otro lado, el inicio temprano de relaciones sexuales está asociado al riesgo de contraer ITS y embarazos prematuros, lo que genera un grave problema de salud nacional, lo que genera un negativo impacto en la economía nacional, repercutiendo en la interrupción en el sistema educativo, las pocas oportunidades laborales, el poco nivel de ingresos, etc (8)

A nivel local, GERESA informó que el 2020, de cada 100 gestantes, 9 eran adolescentes con edades de entre 12 y 17 años, por lo que consideran fundamental que la educación sexual sea una prioridad en hogares y colegios, el inicio temprano de relaciones sexuales en las del 50% termina en embarazos no deseados ocasionando el abandono de la vida escolar en la mayoría de los casos (9). La Gerencia Regional de Salud de Lambayeque, han recibido asistencia del UNFPA, brindó asistencias a jóvenes en busca de la prevención de embarazos. Esta asistencia consistió en talleres de capacitación al personal de salud y docentes de las instituciones cercanas, enfatizando el aprovisionamiento de métodos anticonceptivos (MAC) (10)

En este contexto, las instituciones educativas nacionales requieren prestar una atención de suma urgencia debido que a muchos jóvenes enfrentan una

falta de educación sexual integral y adecuada, lo que los deja vulnerables a la desinformación y a comportamientos de riesgo.

Además, el acceso limitado a servicios de salud sexual y reproductiva agrava la situación, aumentando la probabilidad de embarazos no planificados y la propagación de infecciones de transmisión sexual (ITS). Las presiones sociales y la influencia de los medios de comunicación también juegan un papel significativo, promoviendo conductas sexuales tempranas sin una adecuada comprensión de las consecuencias.

Por ello, es crucial que las instituciones educativas implementen programas integrales de educación sexual que aborden el inicio temprano de la actividad sexual. Con el conocimiento y las herramientas necesarias, los jóvenes podrán tomar decisiones informadas sobre sexualidad. El apoyo constante y la intervención temprana pueden marcar una diferencia significativa en la forma de decisiones, fomentando un inicio de la vida sexual más consciente y responsable. Estos programas deben ser sensibles y científicos, empoderando a los estudiantes y promoviendo su bienestar natural.

Por lo mencionado, en relación con los antecedentes a nivel internacional, Furlanetto M et al., en el 2019, en Brasil, desarrollaron un estudio a fin de analizar las características asociadas con la iniciación sexual y el uso de preservativos. Este estudio contó con 253 adolescentes, de entre 11 y 18 años. Los hallazgos obtenidos mostraron que tanto factores individuales, como los contextuales se relacionaron con la iniciación sexual. Las asociaciones encontradas para los grupos con iniciación sexual antes y después de los 15 años fueron similares, indicando que la edad no aumentó la exposición a riesgos. Se concluyó que coexistían de conductas de riesgo, como sexuales, abuso de sustancias y características familiares (11).

En la misma línea, en Nigeria, Okah P et en el 2023, en, desarrollaron un estudio con el propósito de examinar los factores asociados con las actividades sexuales entre estudiantes adolescentes. Este fue un estudio descriptivo transversal la cual contó con 24 adolescentes escolares. Los hallazgos demostraron que la pobreza, la pornografía y el deseo de placer fueron algunas de las causas del inicio sexual entre los estudiantes; así

mismo, se identificaron algunas consecuencias, como embarazos, abortos y bajo rendimiento académico. Estos resultados permiten concluir que es necesario participar en campañas de información sobre los peligros asociados con las actividades sexuales prematrimoniales por parte de los estudiantes (12)

Así mismo, en Colombia, Flores E y Mendoza Y en el 2020, elaboraron una investigación con el fin de identificar las causas relacionadas a la iniciación de la vida coital temprana. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, contó con muestra de 43 participantes. Los hallazgos permitieron determinar que las edades de los participantes fueron entre 17 y 18 años de edad, siendo la más frecuente con un 44,4%. En cuanto al nivel socioeconómico la mayoría de los jóvenes pertenecen al estrato medio con un 66,7%, de los cuales mencionan haber recibido orientación sexual en el colegio en un 33%. Estos resultados llevaron a concluir que los factores que repercuten en el inicio de la vida sexual temprana son los sociales, individuales y familiares (13).

Por otro lado, a nivel nacional, en Tacna, Cormilluni M en el 2022, desarrolló una investigación con el propósito de identificar los elementos que tienen impacto al iniciar los adolescentes de un colegio su vida sexual. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, la muestra de este estudio fue de 173 escolares. Los hallazgos determinaron que en un 39% la edad, en referencia al sexo, el predominante es el masculino en un 55%. Así mismo, la educación influye en un 47%, en un 62% mencionaron iniciar su vida sexual por amor, por curiosidad un 47% y por sentirse bien consigo mismo en un 63%. Estos datos permitieron concluir que los aspectos educativos, psicológicos, individuales y sociales influyen en la decisión de iniciar la vida sexual en los adolescentes (14).

En la misma línea, Begazo M en el año 2020 en Lima, desarrolló una investigación a fin de describir los aspectos que contribuyen al debut sexual a temprana edad en escolares de un colegio privado. Este hallazgo fue cuantitativa, descriptiva, con una población participante de 105 estudiantes. Los hallazgos revelaron que los aspectos asociativos al inicio de la vida sexual fue el género en un 49%, la edad de la primera menstruación o

eyaculación 34% y el conocimiento sobre sexualidad 32%, entre otros también destaca el uso de la tv, el tipo de relaciones familiares y la confianza. Finalmente, concluyó que los aspectos individuales y familiares están relacionados al debut sexual de estudiantes a temprana edad (15)

En Lima, Arellano M en el 2019, desarrolló un estudio con el propósito de identificar aspectos relacionados al debut íntimo de la vida coital de estudiantes del último año de secundaria. Esta investigación metodológicamente fue analítico, observacional. La muestra seleccionada para este estudio será de 60 estudiantes del 5to grado. Los hallazgos principales determinaron que la ingesta de bebidas alcohólicas está directamente relacionado al inicio de la vida coital temprana. Esto lleva a la conclusión de que, en la población estudiada, los factores sociodemográficos como el género, la edad, la asistencia a congregaciones religiosas, etc. no muestran significancia estadística, a diferencia del consumo de alcohol. (16)

En el plano local, en Chiclayo, Quispe G y Zapata L en el año 2022, desarrollaron una investigación con el propósito de identificar los factores primordiales ligados al comienzo de la vida sexual en estudiantes. El estudio contó con una metodología cuantitativa de diseño fenomenológico, con una población total de 10 entrevistados. Los hallazgos permitieron demostrar que para los adolescentes los factores como su entorno social, las opiniones externas, la curiosidad son factores predominantes. Esto conduce a la conclusión de que tanto el factor individual como el factor social están vinculados al inicio precoz de la vida sexual debido a que ellos tienden a tomar decisiones influenciados principalmente por la aceptación entre sus pares. (17)

Los aportes científicos de estas investigaciones brindan información de relevancia para comprender y facilitar un detallado análisis de las teorías ya existente. En referencia a la adolescencia, Goossens L en el 2020, indicó que es una etapa del desarrollo humano la cual se ubica entre la infancia y la edad adulta, la cual generalmente, se considera que comienza con la pubertad, que es el proceso de maduración física y sexual, y termina cuando se alcanza la independencia, así como la madurez psicológica y social. Así mismo, en

este intervalo se experimentan transformaciones en el aspecto cognitivo, físico, social, emocional, etc., por lo que es un período en el que se producen importantes transformaciones en la identidad, la autoestima, etc (18).

La adolescencia presenta diversos tipos, estos pueden ser: Según la edad; las cuales a su vez se dividen en etapas de entre 10 a 14 años llamada adolescencia temprana, de 15 a 17 años la adolescencia media y finalmente la adolescencia tardía entre los 18 a 25 años. Según su desarrollo biológico: el cual está subdividido en 3: prepuberal, puberal y post puberal: los cuales son caracterizados por el nivel de cambios, mínimos, significativo y principales (19). Según los aspectos psicológicos: la cual está dividida entre la adolescencia normal: donde se desarrolla de manera típica y saludable y la adolescencia de alto riesgo: donde se enfrentan factores que aumentan la vulnerabilidad en los aspectos físicos, mentales o sociales (18).

Según la adaptación social: está dividida en la adolescencia integrada y desintegrada, la primera logra adaptarse fácilmente a la sociedad con relaciones amicales y emocionales, y la segunda sufre de diversas dificultades en su adaptación social (18). Según su nivel socioeconómico: privilegiado, para adolescentes de entornos estables socioeconómicos. Y la desfavorecida: para aquellos que enfrentan desventajas económicas en todos los entornos (educación, salud, etc.) (19). Según el contexto en riesgos: para aquellos adolescentes que enfrentan circunstancias específicas que pueden poner en riesgo aspectos físicos, mentales o sociales, como la violencia, el abuso de sustancias, el embarazo adolescente, entre otros (20).

Similar definición es mencionada por, Hidalgo M y González M (21), este investigador baso su teoría en, 3 dimensiones de la adolescencia. La temprana, la cual considera los primeros cambios físicos, emocionales y sociales entre los 10 a 14 años. La Adolescencia Media: se tienen a consolidar la identidad y el afrontamiento de nuevas responsabilidades entre los 15 a 17 años (21). Y adolescencia Tardía: También conocida como adolescencia tardía o adultez emergente, abarca entre los 18 a 25 años, los cuales son considerados los primeros años de la adultez. Durante este

período, los jóvenes suelen tomar decisiones importantes sobre su educación, carrera y relaciones interpersonales (21).

Por otro lado, referente a la sexualidad, la OMS, menciona que es una dimensión fundamental de la experiencia humana que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales relacionados con el sexo, la orientación sexual, la reproducción, etc. (22) Igualmente, Frinco V (23), menciona que la sexualidad comprende las características tanto psicológicas, como fisiológicas y anatómicas que distinguen a hombres y mujeres, así como los aspectos emocionales y conductuales relacionados con el mismo, que influyen significativamente en el desarrollo humano en todas sus etapas.

Durante mucho tiempo, se ha concebido la sexualidad en humanos y animales es instintiva. Esta percepción ha fundamentado teorías que han establecido formas no naturales de sexualidad. Esta actividad se refiere a cualquier interacción física, emocional o psicológica que involucre la estimulación de los órganos sexuales con el fin de experimentar placer y/o reproducción. Esta actividad puede incluir una amplia gama de comportamientos, desde la intimidad emocional y la exploración erótica hasta la actividad sexual propiamente dicha. La actividad sexual puede ser consensuada y responsable entre adultos, o puede involucrar conductas no consensuadas o riesgosas que pueden tener repercusiones de todo tipo (24)

Por otro lado, la sexualidad temprana para, Mendoza L et al (25), menciona que es el desarrollo de la sexualidad en edades tempranas, generalmente durante 10 a 18 años. Este proceso incluye la exploración de la identidad de género, la curiosidad sobre el cuerpo y las diferencias sexuales, así como el inicio de la comprensión de las relaciones interpersonales y la atracción hacia otros. La sexualidad temprana también implica la adquisición de conocimientos sobre la reproducción, el cuidado para la anticoncepción, la prevención de enfermedades transmisibles sexualmente entre otros. Es crucial que los niños y adolescentes reciban educación sexual adecuada y apoyo para comprender y manejar su sexualidad de manera saludable y segura.

La participación en actividades sexuales en adolescentes plantea un desafío para la salud comunitaria, esto debido a los resultados que el practicar esta

actividad pueda acarrear, resultados como una gestación precoz, un masivo aumento del índice de ITS, problemas familiares, económicos, etc. Los adolescentes en los últimos años se consideran como una población de alto riesgo referente a temas de salud, esto debido a las desigualdades y diversas barreras que enfrentan para acceder información especializada con respecto a la salud reproductiva. Todo este panorama ha llevado a que las enfermedades como VIH/SIDA, complicaciones en el embarazo, etc. sean más propensas a agravarse en adolescentes (26).

En referencia a los factores vinculados al temprano inicio de la vida sexual, Arias, indicó que este inicio está influenciado por una variedad de factores individuales que difieren entre las personas a lo largo de los primeros años de la adolescencia. Algunos de estos factores son: la edad, nivel de educación sexual, valores personales, presión social, experiencias y estado emocional (27). Un factor primordial es la edad, esto debido a que los adolescentes más mayores tienden a tener una mayor probabilidad de comenzar las relaciones sexuales en comparación con los más jóvenes (27).

Así mismo, el nivel de educación sexual: el cuál es el entendimiento sobre la salud sexual, lo que puede afectar la decisión de iniciar las relaciones sexuales. Aquellos con una educación sexual más completa y precisa pueden estar mejor equipados para tomar decisiones informadas y saludables sobre su actividad sexual (27). En la misma línea se hace mención a las creencias y valores personales: Las creencias religiosas, morales y personales sobre la sexualidad y las relaciones influyen en la determinación de comenzar o abstenerse de las relaciones sexuales (27).

Por otro lado, referente a la presión de grupo y normas sociales: menciona que se debe a la influencia de la familia, los amigos, personas de su entorno, etc. Estos actores juegan un papel primordial en la decisión de una persona de comenzar las relaciones sexuales. La presión de grupo y las normas sociales pueden influir en las expectativas y comportamientos sexuales de una persona (27). Experiencias pasadas: Experiencias previas, como relaciones románticas, exposición a contenido sexualizado o abuso sexual, influyen en el comienzo de las relaciones coitales (27).

Estado emocional y bienestar mental: El estado emocional y el bienestar mental es un pilar de decisión para tomar decisiones saludables sobre la actividad sexual. La depresión, la ansiedad u otros problemas de salud mental pueden afectar dicha decisión (27). Por otro lado, se hace mención a los factores afectivos, los cuales pueden desempeñar un significativo papel en la toma de decisiones de una persona. Estos factores se refieren a las emociones, sentimientos y estados afectivos que influyen al momento de tomar la decisión de iniciar su vida sexual (26).

Algunos de estos factores son: Atracción y deseo sexual: lo cual se expresa en la sensación de deseo hacia otra persona pueden ser un factor importante que motiva a alguien a iniciar una relación sexual; el amor y conexión emocional: esta conexión con la pareja puede ser un motivador para comenzar una relación sexual, debido a que las personas pueden sentirse más cómodas y seguras al compartir intimidad física con alguien a quien aman y confían (26). La curiosidad y exploración: la curiosidad sobre el cuerpo humano y la sexualidad, así como el deseo de explorar y experimentar nuevas sensaciones, puede influir en la decisión de una persona de comenzar relaciones sexuales (27).

El sentido de pertenencia y aceptación: el deseo de sentirse aceptado y parte de un grupo o relación puede llevar a algunas personas a participar en relaciones sexuales como una forma de establecer vínculos y conexiones con otros (27). La presión de pareja: la presión o expectativas de la pareja también pueden influir en el inicio de las relaciones sexuales. Algunas personas pueden sentirse presionadas para participar en actividades sexuales debido a las expectativas de su pareja o para mantener la relación (26). La necesidad de afecto y atención: la búsqueda de afecto, atención y validación emocional puede llevar a algunas personas a buscar relaciones sexuales como una forma de satisfacer estas necesidades emocionales (26). El autoestima y confianza: estos pueden influir en las decisiones de una persona. Aquellos con mayor confianza en sus habilidades sexuales pueden estar más dispuestos a iniciar relaciones sexuales (26). Estos factores afectivos pueden interactuar entre sí y con otros factores individuales y contextuales para influir en la decisión de una persona de comenzar

relaciones sexuales. Es importante reconocer que la experiencia de cada individuo es única y que los factores afectivos varían de acuerdo con las vivencias personales (27). En la misma línea, se hace mención a los factores sociales, los cuales se refieren a las influencias y circunstancias externas que pueden afectar la decisión de una persona de comenzar una relación sexual. (25).

Estos incluyen: En primer lugar, las normas culturales y valores: Las normas culturales y los valores sociales en torno a la sexualidad pueden influir en las expectativas y actitudes con relación al inicio de su vida sexual. Por ejemplo, en algunas culturas, puede haber expectativas de abstinencia sexual antes del matrimonio, mientras que en otras puede haber una mayor aceptación de la actividad sexual antes del compromiso formal (25). En segundo lugar, la presión de grupo: La influencia de amigos, compañeros, etc., puede afectar la percepción de una persona sobre la actividad sexual. La presión de grupo puede surgir de las expectativas sociales, la necesidad de pertenencia o el deseo de conformidad con las normas del grupo (24).

Asimismo, en el tercer lugar, la educación sexual y acceso a la información: el acceso a la información sumado a una buena educación sexual influye al decidir cuándo, cómo y con quien iniciar su vida sexual (25) Una educación sexual adecuada puede proporcionar a las personas un contexto generalizado para tomar las mejores decisiones sobre su vida sexual en general. En cuarto lugar, los modelos de roles y comportamientos: La observación de modelos de roles y comportamientos familiares, la sociedad y las opiniones expresadas en los medios de comunicación influyen en las personas tanto en su comportamiento como actitudes en general (25).

Y, en quinto lugar, a el acceso a servicios de salud sexual y reproductiva: la disponibilidad y accesibilidad a la información médica en referente a la sexualidad, toman una importante participación en la percepción de riesgo y la toma de decisiones relacionadas a las relaciones coitales, métodos anticonceptivos y tipos de pruebas para enfermedades de transmisión sexual (25). Finalmente se hace referencia a los factores demográficos, los cuales son variables relacionadas con características poblacionales que pueden influir en cuándo una persona decide comenzar su actividad sexual. Estos

pueden ser la ubicación geográfica, el género, la edad y otros aspectos demográficos pueden influir en las experiencias sexuales de las personas (14).

En referencia a la edad: este es el aspecto importante para la decisión de iniciar la vida sexual. Por lo general, las personas tienden a comenzar su actividad sexual en su juventud temprana, pero la edad exacta puede variar según factores individuales y culturales (14). Por otro lado, el género: El género puede influir en las experiencias sexuales de las personas. Por ejemplo, las expectativas culturales y las normas de género pueden diferir entre hombres y mujeres, lo que puede afectar cuándo y cómo se inician las relaciones sexuales (14).

En la misma línea, el estado civil: el estado civil, como estar soltero, casado o en una relación, puede afectar el iniciar su vida sexual. Las personas solteras pueden tener diferentes oportunidades y motivaciones para iniciar relaciones sexuales en comparación con aquellas que están en una relación comprometida o casada (14). Así mismo, la orientación sexual: La orientación sexual de una persona, ya sea heterosexual, homosexual, bisexual u otra, puede influir en sus experiencias y decisiones sexuales. Las personas pueden enfrentar diferentes desafíos y presiones sociales dependiendo de su orientación sexual, lo que puede afectar cuándo deciden iniciar relaciones sexuales (14).

Por otro lado, se tiene a la ubicación geográfica: Factores como el entorno urbano o rural, la cultura local y el acceso a servicios de salud pueden variar según la ubicación geográfica y afectar el inicio de las relaciones sexuales y también se considera al nivel educativo y socioeconómico: El nivel educativo y socioeconómico de una persona puede influir en sus experiencias sexuales, debido a que puede afectar el acceder a la información, las oportunidades, los recursos, etc. Para el desarrollo de habilidades relacionadas con la sexualidad (14).

Por lo mencionado anteriormente, se planteó el siguiente problema de investigación ¿Cuáles son los factores asociados al inicio de la actividad

sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024?

Por ello, el estudio se justifica teóricamente debido a que contribuyó al desarrollo y profundización de las teorías existentes en el campo de estudio para poder tener una visión más amplia y detallada de la temática abordada. Asimismo, los resultados de la investigación proporcionaron una mayor comprensión de los conceptos teóricos, lo que permitirá contar con una base más sólida para sus futuras investigaciones, sentando un precedente académico. En este sentido, el estudio no solo aporta nuevos datos, sino que también facilita la revisión crítica y la actualización de las teorías existentes, promoviendo así un conocimiento más amplio y dinámico.

Este estudio se justifica de manera práctica, debido a que los resultados tuvieron un impacto positivo y significativo en relación con los factores asociados al inicio de la vida sexual en estudiantes de secundaria. Al proporcionar información sobre la prevención de embarazos adolescentes y la adquisición ITS, la investigación sentó las bases para fomentar una educación sexual integral en los estudiantes. Esto permitió la creación de políticas, programas y prácticas destinadas a mejorar la salud y la calidad de vida de los adolescentes.

Con respecto a la justificación metodológica, el presente estudio fue desarrollado de manera imparcial, con decisiones tomadas de manera transparente y clara sobre cómo se elaboró y se abordaron los temas de importancia en la investigación. Se emplearon métodos rigurosos y éticos para garantizar la validez y la fiabilidad de los resultados obtenidos. La metodología aplicada incluyó técnicas de recolección y análisis de datos que cumplieron con los estándares científicos, asegurando así que las conclusiones sean sin alteraciones.

Por lo mencionado se plantea como hipótesis general: Los factores afectivos, sociales y personales se asocian al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria y como hipótesis nula: No hay asociación significativa entre los factores afectivos, sociales y

personales y el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.

Finalmente, por lo expuesto anteriormente, se formuló el siguiente objetivo general, el cual es Determinar los factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo 2024. Dentro de los objetivos específicos está el primer objetivo que es Identificar los factores personales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de la institución educativa Chiclayo 2024, el segundo objetivo es Identificar los factores sociales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de la institución educativa Chiclayo 2024, como tercer objetivo es Identificar los factores demográficos asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa Chiclayo 2024. Como último objetivo específico, Caracterizar el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa Chiclayo 2024.

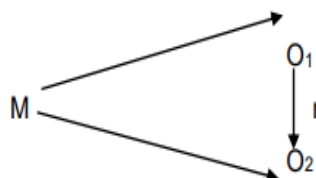
II. MATERIAL Y MÉTODO

Enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo de corte transversal

El enfoque de la investigación fue de cuantitativo debido a que se tomaron como base investigaciones anteriores, las variables de estudio fueron meticulosamente evaluadas, con la intención de extrapolar los resultados de la muestra al universo y permitir su reproducción. Según Guevara et al (28), el enfoque cuantitativo es aquel que se basa en la medición de variables para analizar y explicar fenómenos, utilizando instrumentos estandarizados y técnicas estadísticas para una mejor interpretación global de los datos encontrados.

Por otro lado, este estudio fue de tipo descriptivo, debido que buscó describir y caracterizar los factores que influyen en el inicio de relaciones coitales en adolescentes estudiantes de secundaria. Este se refiere a la etapa de la investigación científica donde se recopilan, organizan, resumen y presentan los datos de manera sistemática y detallada (28). El nivel de estudio fue correlacional, porque se ha propuesto la búsqueda y establecimiento de relaciones de las variables de estudio, sin la inclusión de causales de ocurrencias de dicha relación (29).

Finalmente, de corte transversal, debido a que esta investigación se realizó en un determinado espacio tiempo, además que se recopilaron datos de una determinada muestra para obtener información de la variable de estudio. La elección del diseño transversal fue adecuada para los objetivos planteados, ya que permitió evaluar las relaciones entre variables en un contexto temporal definido, asegurando así la relevancia y aplicabilidad de los resultados obtenidos en el preciso instante del estudio (30)



Siendo: M: muestra total; O1: análisis de la variable 1= factores asociados; O2: análisis de la variable 2= inicio temprano de relaciones sexuales y R: relación

El presente estudio estuvo conformado por una población de 390 estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria pertenecientes al colegio Fanny Abanto Calle de Chiclayo. La población se define como el conjunto de elementos o individuos total, los cuales comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio. Al identificar y delimitar claramente la población, se asegura que los resultados obtenidos sean pertinentes y aplicables. Además, comprender las características comunes de la población lo que permite diseñar estrategias de muestreo adecuadas (30)

Grados	Número de estudiantes
1° grado	90 estudiantes
2° grado	90 estudiantes
3° grado	90 estudiantes
4° grado	60 estudiantes
5° grado	60 estudiantes
Total	390 estudiantes

En referencia a la muestra, la investigación consideró 195 estudiantes de los grados del 1° al 5° de secundaria, seleccionados a conveniencia del estudio. Estos estudiantes fueron calculados mediante la fórmula muestral adecuada para asegurar la representatividad. El muestreo empleado fue de tipo aleatorio simple, con el objetivo de garantizar que cada individuo tuviera la misma probabilidad de ser seleccionado. Esta metodología asegura la imparcialidad y la precisión en los resultados. Además, el uso de este muestreo facilita la replicabilidad del estudio y la validez de las conclusiones.

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2}$$

$$n = \frac{n}{1 + \frac{(n-1)}{N}}$$

$$n = \frac{378}{1 + \frac{377}{384.16}}$$

$$n = 195$$

Como criterios de inclusión tenemos a: estudiantes matriculados en la institución educativa de estudio del 1ero a 5to grado de secundaria y con estudiantes que contaron con autorización de sus padres para participar del estudio. Por otro lado, los criterios de exclusión fueron conformados por: estudiantes que no pertenezcan a la institución educativa y estudiantes que no se encuentren en el rango de los grados solicitados o pertenezcan a grados menores y que no cuenten con autorización de los padres.

Como técnica, el estudio empleó la encuesta y como instrumento un cuestionario para la recolección de información, para la cual se ha creído conveniente adaptar una encuesta validada y empleada en una interior investigación, la cual conto con un total del 18 ítems con opciones de lección de respuesta múltiple, con una debida validez y confiabilidad necesaria para que el cuestionario sea usado en investigaciones similares a fin de obtener un campo de información más amplio de las variables en mención.

Título de cuestionario: Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa. Cajamarca, 2020

Autor: Castillo Terrones, Sonia Jackeline

Ítems: 18 ítems

Dimensiones: Factores personales

Factores sociales

Factores demográficos

Inicio temprano de relaciones sexuales

Escala de medición: cuestionario de respuesta única

Año: 2020

Validez: 0.871

Confiabilidad: 0.731

En relación al procesamiento de los datos, las investigadoras brindaron la autorización a los padres para que la puedan firmar y posteriormente iniciar con la aplicación del cuestionario. Aplicado ya el cuestionario, los datos fueron ingresados a un sistema electrónico Excel que facilitó introducir la información a una hoja de cálculo, para este paso el

investigador tuvo en cuenta los controles de calidad en los datos, el cual permitió no duplicar la información y tener una sucesión lógica por encuesta. Finalmente, se guardaron y analizaron los datos en una hoja de Excel y se obtuvieron los gráficos y tablas para la etapa final del análisis de los datos encontrados.

En referencia a los criterios éticos, el estudio estuvo basado en el principio de beneficencia, este principio se refiere al deber de los profesionales en el proceder del beneficio y el actuar de los pacientes a fin de impulsar su bienestar, salud y calidad de vida. Implica tomar acciones que beneficien al paciente y eviten causarle daño, así como también proteger sus intereses y derechos (32). En la investigación respeto y cuidado la ética moral de las personas, así como las decisiones que llegaron a tomar en el transcurso de la investigación además busco maximizar los beneficios posibles para las personas involucradas.

Así mismo, en función al principio de no maleficencia, se refiere al compromiso de evitar causar daño o perjuicio a los pacientes durante el proceso de atención. Este principio implica la obligación de no realizar acciones que puedan resultar en daño físico, emocional, psicológico o social para los pacientes (32). Esta investigación no trató de causar efectos colaterales negativos que perjudiquen a los y las participantes de la investigación. De este modo, se garantizó un enfoque ético y responsable en cada etapa del estudio, alineándose con los estándares más rigurosos de la investigación científica.

Principio de autonomía, se refiere al respeto y promoción de la aptitud para tomar decisiones de pacientes de manera informada y participar activamente en su propio cuidado de salud. Esto implica reconocer y apoyar el derecho de los pacientes a tomar decisiones sobre su tratamiento, incluyendo el derecho a aceptar o rechazar intervenciones médicas, de acuerdo con sus valores, creencias y preferencias individuales (32). En este estudio, se aseguró que las prácticas sean éticas, respetuosas y centradas en los derechos y decisiones de los participantes.

El principio de justicia menciona a la obligación de los profesionales de distribuir de manera equitativa y justa los recursos, tratamientos y cuidados disponibles entre todos los pacientes, sin discriminación ni favoritismos (32). Por ello, se cuidó que todos los participantes fueran tratados con la justicia y el decoro correspondientes sin discriminar ni generar algún tipo de diferencia entre los participantes de la investigación. La aplicación adecuada de este principio también implica considerar factores socioeconómicos y culturales que puedan influir en el acceso a la atención médica, asegurando que los beneficios y cargas de la investigación sean distribuidos de manera justa entre todos.

III. RESULTADOS Y DISCUSION

3.1. Resultados

Del total de la población de 390 estudiantes de 1ero a 5to de secundaria, se seleccionó a 195 de la muestra teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión.

Objetivos específicos

Tabla 1. Factores demográficos asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa

		Inicio de la actividad sexual				Chi cuadrada P
		Si		No		
		fi	%	Fi	%	
Fuente de información sexual	Internet	15	7,7%	49	25,1%	4,051
	No internet	16	8,2%	115	59,0%	0,044
Consume bebidas alcohólicas	Si	13	6,7%	19	9,7%	17,507
	No	18	9,2%	145	74,4%	0,000
Consumo de cigarros o sustancias tóxicas	Si	10	5,1%	13	6,7%	14,836
	No	21	10,8%	151	77,4%	0,000
Asiste a fiestas	Si	17	8,7%	57	29,2%	4,465
	No	14	7,2%	107	54,9%	0,035

En la tabla 1, se observan los resultados de los factores demográficos asociados al inicio de la actividad sexual en cuanto a la fuente de información sexual el 7,7% de los estudiantes que obtienen información por internet han iniciado de manera precoz su vida sexual a diferencia del 25,1% que aún no lo han iniciado. Mientras que 8,2% de los estudiantes obtienen información sexual ya sea por personas cercanas diferentes al internet han iniciado de manera precoz su vida sexual a diferencia del 58,5% que aún no lo han iniciado. Se encontró un valor chicuadrado de 4,051 con un valor $p < 0,05$ por tanto las fuentes de información sexual es un factor que determina el inicio precoz de las relaciones sexuales.

En cuanto al consumo de bebidas alcohólicas se tiene que 6,7% de los estudiantes que, si consume bebidas alcohólicas, ha iniciado de manera precoz su vida sexual, mientras que 9,7% no lo ha hecho. Además 9,2% de los no consumen bebidas alcohólicas, ha iniciado de manera precoz su vida sexual, mientras que 74,4% no lo ha hecho. Se tiene un chi cuadrado igual a 17,507 con un valor $p < 0,05$ lo que permite afirmar que el consumo de bebidas alcohólicas es un factor que determina el inicio precoz de la vida sexual.

En cuanto al consumo de cigarros o sustancias tóxicas se tiene que 5,1% de los estudiantes que consume cigarros o sustancias tóxicas han iniciado de manera precoz su vida sexual, mientras que 9,7% no lo ha hecho. Además 9,2% de los no consumen bebidas alcohólicas, ha iniciado de manera precoz su vida sexual, mientras que 6,7% no lo ha hecho. Se tiene un chi cuadrado igual a 14,836 con un valor $p < 0,05$ lo que permite afirmar que el consumo de bebidas cigarros o sustancias tóxicas es un factor que determina el inicio precoz de la vida sexual.

Sobre su asistencia a fiestas se tiene que el 8,7% de los estudiantes que asiste a fiestas ha iniciado su vida sexual, mientras que 29,2% no lo ha hecho. Además, el 7,2% de los que no asisten a fiestas ha iniciado su vida sexual, mientras que 54,9% no lo ha hecho. Se encontró un chi cuadrado igual a 4,465 con un valor $p < 0,05$ lo que permite afirmar que la asistencia de fiestas es un factor que determina el inicio precoz de la vida sexual.

Tabla 2. Factores personales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.

		Inicio de la actividad sexual				Chiccuadrado P
		Si		No		
		fi	%	fi	%	
Sexo	Masculino	21	10,8 %	50	25,6%	17,277
	Femenino	9	4,6%	115	59,0%	0,000
Edad	Menos de 14 años	16	8,2%	48	24,6%	6,766
	Más de 14 años	14	7,2%	117	60,0%	0,009
Grado de estudio	Menos de 3° de sec.	26	13,3 %	111	56,9%	4,569
	Más de 3° de sec.	4	2,1%	54	27,7%	0,033
Metas académicas	Estudios superiores	23	11,8 %	82	42,1%	7,430
	Estudios técnicos	7	3,6%	83	42,6%	0,006
Tiene pareja	Si	13	6,7%	37	19,0%	5,821
	No	17	8,7%	128	65,6%	0,016
Religión	Católico	14	7,2%	46	23,6%	4,206
	No Católico	16	8,2%	119	61,0%	0,040

En la tabla 2 se observa en cuanto al sexo que 10,08% de los varones han iniciado precozmente su vida sexual comparado con el 25,6% que no lo han hecho. En cuanto al sexo femenino el 4,6% de las estudiantes femeninas han iniciado precozmente su vida sexual, comparado con el 59,0% que no lo han hecho. Además, se encontró un valor chiccuadrado de 17,277 con un valor $p < 0,05$ lo que sugiere una fuerte asociación entre el sexo y el inicio de la actividad sexual.

En cuanto a la edad 8,2% de los estudiantes que tienen menos de 14 años han iniciado precozmente su vida sexual en comparación con el 24,6% que no han iniciado aún su vida sexual. Así mismo 7,2% de los estudiantes que tienen más de 14 años han iniciado precozmente su vida sexual en comparación con el 60,0% que no han iniciado aún su vida sexual. Con un valor chiccuadrado 6,766 con un valor $p < 0,05$ lo que sugiere que los

estudiantes mayores de 14 años tienen menos propensión de iniciar precozmente las relaciones sexuales.

Los resultados muestran que 13,3% de los estudiantes que están en grados inferiores a 3° grado de secundaria han iniciado precozmente su vida sexual comparado con el 56,9% que no han hecho. Así mismo 2,1% de los estudiantes que están grados superiores al 3° de secundaria han iniciado su vida sexual a diferencia del 27,7% que no han iniciado de manera temprana su vida sexual. Se encontró un valor chicuadrado de 4,569 con un valor $p < 0,05$ lo que indica que los grados inferiores tienen mayor probabilidad de iniciar de manera precoz las relaciones sexuales.

Sobre las metas académicas aquellos que quieren seguir estudios superiores 11,8% han iniciado su vida sexual, sin embargo 42,1% no lo han iniciado. Además 3,6% de los estudiantes que seguirán estudios técnicos han iniciado su vida sexual, mientras que 42,6% no han iniciado su vida sexual. Además, se encontró un valor chicuadrado de 7,430 con un valor $p < 0,05$ indicando que aquellos que tienen aspiraciones a estudios superiores tienen menor tendencia a iniciar precozmente las relaciones sexuales.

Sobre los estudiantes que tienen pareja se tiene que 6,7% han iniciado su vida sexual, sin embargo 19,0% no ha iniciado su vida sexual. Mientras que 8,7% de los que no tienen pareja han iniciado su vida sexual, en comparación con el 65,5% que no lo han iniciado. Además, se encontró un valor chicuadrado de 5,821 con un valor $p < 0,05$ por tanto el tener pareja es un factor asociado al inicio de la actividad sexual en estudiantes.

En cuanto a los estudiantes según su religión se encontró que 7,2% de los estudiantes que son católicos han iniciado su vida sexual a diferencia del 23,6% que aún no lo ha iniciado. Así también, 8,2% de los estudiantes que no son católicos han iniciado su vida sexual a diferencia del 61,0% que aún no lo ha iniciado. Además, se encontró un valor chicuadrado de 4,206 con un valor $p < 0,05$ lo que indica que la religión es un factor asociado al inicio de su vida sexual.

Tabla 3. Factores sociales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria

		Inicio de la actividad sexual				Chi cuadrado P
		Si		No		
		fi	%	fi	%	
Cantidad de hermanos	Menos de tres hermanos	17	8,7%	50	25,6%	6,855
	Más de tres hermanos	14	7,2%	114	58,5%	0,009
Estructura familiar	Vive con sus padres	18	9,2%	55	28,2%	6,697
	Vive sin sus padres	13	6,7%	109	55,9%	0,010
Nivel de comunicación con padres	No es buena	16	8,2%	50	25,6%	5,196
	Si es buena	15	7,7%	114	58,5%	0,023
Comunicación entre padres	No es buena	18	9,2%	60	30,8%	5,012
	Si es buena	13	6,7%	104	53,3%	0,025
Antecedente de embarazo precoz	Si	18	9,2%	61	31,3%	3,928
	No	13	6,7%	103	52,8%	0,047
Nivel académico del padre o apoderado	Estudios básicos	24	12,3%	96	49,2%	4,712
	Estudios superiores	7	3,6%	68	34,9%	0,030

En la tabla 3 se observan los resultados sobre los factores sociales relacionados al inicio de la actividad sexual en estudiantes fueron la cantidad de hermanos 8,7% de los estudiantes que tienen menos de tres hermanos han iniciado su vida sexual a diferencia del 25,6% que aún no lo han iniciado. Además 7,2% de los estudiantes que tienen más de tres

hermanos han iniciado su vida sexual a diferencia del 58,5% que aún no lo han iniciado. Se encontró un valor chi cuadrado de 6,855 con un valor $p < 0,05$ por tanto la cantidad de hermanos es un factor que determina el inicio de las relaciones sexuales.

En cuanto al 9,2% de los estudiantes que viven con sus padres han iniciado su vida sexual, sin embargo 28,2% no ha iniciado su vida sexual. Mientras que 6,7% de los que no viven con sus padres han iniciado su vida sexual, en comparación con el 55,9% de los estudiantes no lo han iniciado. Además, se encontró un valor chi cuadrado de 5,012 con un valor $p < 0,05$ por tanto el no vivir con ambos padres aumenta el riesgo de inicio de la actividad sexual.

Sobre el nivel de comunicación con los padres donde 8,2% de los estudiantes que no tienen buena comunicación con sus padres han iniciado con su vida sexual, mientras que 25,6% de los estudiantes no han iniciado su vida sexual. También, 7,7% de los estudiantes que tienen buena comunicación con sus padres si han iniciado su vida sexual de manera precoz, mientras que 58,5% no lo ha iniciado. Se encontró un valor de chi cuadrado de 5,196 con un valor $p < 0,05$ esto indica que la mala comunicación con los padres está asociada al inicio de relaciones sexuales.

En cuanto a la comunicación entre los padres se tiene que 9,2% de los estudiantes que tienen padres que no tienen buena comunicación han iniciado con su vida sexual, mientras que 30,8% de los estudiantes no han iniciado su vida sexual. También, 6,7% de los estudiantes cuyos padres tienen buena comunicación han iniciado su vida sexual de manera precoz, mientras que 53,3% no lo ha iniciado. Se encontró un valor de chi cuadrado de 5,012 con un valor $p < 0,05$ esto indica que comunicación entre los padres también influye en el comportamiento sexual de los adolescentes. Sobre los antecedentes de embarazo precoz se tiene que 9,2% de los estudiantes que tienen antecedentes de embarazo precoz, mientras que 31,1% de los estudiantes no han iniciado su vida sexual. También 6,7% de los estudiantes que no tienen antecedente de embarazo precoz, inicio su vida sexual, mientras que 52,8% de los estudiantes no han iniciado su vida sexual. En cuanto al valor chi cuadrado encontrado de 3,928 con un

valor $p < 0,05$ esto indica que los antecedentes de embarazo precoz están asociados al inicio de las relaciones sexuales.

En cuanto al nivel académico del padre o apoderado se tiene que 12,3% de los estudiantes que tienen padres con estudios básicos, inicio de manera temprana su vida sexual, mientras que 49,2% de los estudiantes no han iniciado su vida sexual. También 3,6% de los estudiantes cuyos padres tienen estudios superiores inicio de manera precoz su vida sexual, mientras que 34,9% de los estudiantes no han iniciado su vida sexual. En cuanto al valor chi cuadrado encontrado de 4,712 con un valor $p < 0,05$ indica que el nivel académico del padre o apoderado están asociados al inicio de relaciones sexuales.

Tabla 4. Inicio de la actividad sexual entre los estudiantes de una institución educativa Chiclayo.

		Fi	%
Inicio su vida sexual	Si	31	15,9%
	No	164	84,1%
Edad inicio su vida sexual	13 años	17	8,7%
	14 años	47	24,1%
	15 años	29	14,9%
	16 años	102	52,3%

Los resultados muestran el inicio de las relaciones sexuales entre los estudiantes de una institución educativa Chiclayo. Estos indican que una minoría significativa representado por el 15,9% ha iniciado su vida sexual, mientras que la mayoría representada por el 84,1% aún no la han iniciado. Esto indica que es importante abordar términos de educación y prevención sexual en el centro educativo.

En cuanto a la edad del inicio de su vida sexual se observa que el 8,7% tienen 13 años, siendo preocupante debido a la inmadurez física y emocional asociada con esta edad; también se tiene que 24,1% de los estudiantes tienen 14 años y han iniciado su vida sexual este grupo es considerable y sugiere la necesidad de intervenciones educativas tempranas. Además 14,9% de los estudiantes que tienen 15 años comenzó su vida sexual siendo esta cercana a la media de la adolescencia; así mismo el 52,3% de los estudiantes tienen 16 años y han iniciado su vida sexual de manera precoz por lo tanto requiere de atención en términos de educación y recursos.

Consideremos los siguientes supuestos

H1: Los factores demográficos, sociales y personales se asocian al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.

Ho: Los factores demográficos, sociales y personales no se asocian al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.

Tabla 5. Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo 2024

Pruebas de chi-cuadrado de Pearson		
Inicio su vida sexual		
Factores personales	Chi-cuadrado	31,801
	Df	1
	Sig.	,000*
Factores sociales	Chi-cuadrado	9,438
	Df	1
	Sig.	,002*
Factores demográficos	Chi-cuadrado	29,945
	Df	1
	Sig.	,000*,b

Los resultados permiten afirmar que hay asociación significativa entre el inicio de la actividad sexual en los estudiantes de la institución educativa de Chiclayo esto en los diferentes factores analizados, esto en los factores personales el valor chicuadrado encontrado es 31,801 con un valor de significancia de 0,000 menor a 0,05 esto indica una asociación altamente significativa entre los factores personales y el inicio de la actividad sexual , lo que indica que los factores personales tienen un impacto positivo en la decisión de comenzar la actividad sexual de los estudiantes.

En cuanto a los factores sociales se encontró un valor de chi cuadrado de 9,438 con un valor de significancia de 0,002 indica una asociación significativa entre los factores sociales y el inicio de la actividad sexual. Aunque esta asociación es menor que los factores personales nos permiten afirmar que los aspectos sociales también influyen en la decisión de iniciar la actividad sexual.

Sobre los factores demográficos se encontró un valor chi cuadrado de 29,945 con un valor de significancia de 0,000 es así que hay una asociación altamente significativa entre los factores demográficos y el inicio de la actividad sexual. Esto sugiere que estos factores desempeñan un papel importante en la decisión de iniciar la actividad sexual entre los estudiantes.

Por lo tanto, al tener como resultado valores de significancia menores a 0,05 en cada de los factores podemos rechazar H_0 es decir los factores demográficos, sociales y personales se asocian al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.

3.2. Discusión

En referencia al objetivo general, los resultados de este estudio revelan que los factores sociales y personales tienen una asociación significativa con el inicio temprano de la actividad sexual entre los estudiantes de secundaria de la institución educativa de Chiclayo. Los análisis de chi-cuadrado mostraron valores significativos para los factores sociales 9,438 y personales 31, 801, lo que sugiere que estos factores juegan un papel crucial en la decisión de los adolescentes de iniciar su vida sexual. Esto concuerda con los hallazgos de Flores E. y Mendoza Y (9), quienes identificaron una variedad de factores familiares, sociales e individuales como influyentes en el inicio temprano de las relaciones sexuales, factores como la edad en un 44,4%, el nivel socioeconómico en un 66,7% y la educación sexual brindada en un 33%. Así mismo, Cormilluni M (10), indicó que en su estudio encontró factores individuales, pero a su vez también factores educativos, psicológicos, familiares, etc., los cuales están altamente relacionados con este inicio temprano en la vida sexual de los adolescentes, factores como la edad en un 38,7 %, la educación en un 46,8%, la curiosidad por experimentar cosas nuevas en un 46,8%. Por otro lado, Okah P et al (8), encontró que la pobreza, la influencia del grupo de pares, la pornografía y el deseo de placer fueron algunas de las causas del sexo prematrimonial entre los estudiantes.

El inicio de la actividad sexual en estudiantes de secundaria revela una serie de implicaciones significativas para el rol de las enfermeras y otros profesionales de la salud. En primer lugar, la comprensión de estos factores permite a las enfermeras ofrecer una atención integral de la salud sexual y reproductiva, abordando las necesidades individuales de cada estudiante de manera general, además, esta comprensión facilita el diseño de programas educativos y preventivos más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de cada grupo de adolescentes. Desde la contracepción hasta la prevención de enfermedades de transmisión sexual y la promoción de relaciones saludables, las enfermeras pueden desempeñar un papel crucial en la educación y el apoyo a los estudiantes en temas relacionados con su salud sexual y reproductiva.

En relación al primer objetivo específico, el cual busca identificar los factores personales asociados al inicio temprano de relaciones sexuales, del total de los entrevistados del sexo masculino (36,4%), el 25,6% declara no haber iniciado su vida sexual y el 10,8% menciona si haber iniciado su vida sexual, esto se relaciona con el 4,6% de mujeres con una vida sexual ya iniciada y el 59% declara aún no iniciar su vida sexual, otro factor es la edad, donde se puede determinar que el 67,2% son mayores a 14 años, los cuales cursan grados menores al tercero en un 70,2%, los cuales solo el 11,8% cuenta con metas académicas universitarias y el 3,6% con metas de estudios técnicos, los cuales mencionan en un 25,7% contar con pareja sentimental y no ser católicos en un 69,2%.

Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Cormilluni M (10), quien, en su estudio, hizo mención que entre los factores personales más resaltantes para el inicio de la vida sexual fue la edad con un 38,7% y el género masculino con un 54,8%, así mismo menciona haber tenido relaciones sexuales con su pareja en un 29%. Esto es contrastado con lo mencionado por Flores E y Mendoza Y (9) quienes menciona también como factor personal para iniciar la vida sexual temprana a la edad con un 55,6% entre los 12 a 16 años de edad.

En el ámbito de la enfermería, es importante tener conocimiento sobre los factores personales, como las actitudes hacia la sexualidad, las creencias religiosas, el nivel de autoestima y la percepción del riesgo, proporciona una base sólida para el diseño e implementación de intervenciones de salud sexual adaptadas a las necesidades de los adolescentes. Por ejemplo, los adolescentes con una autoestima baja pueden requerir estrategias de apoyo adicionales para fortalecer su confianza en la toma de decisiones saludables relacionadas con la actividad sexual.

Por otro lado, en cuanto al segundo objetivo específico, el cual busca identificar los factores sociales asociados al inicio temprano de relaciones coitales, los factores más resaltantes entre los que ya iniciaron su vida sexual son el nivel académico de los padres (12,3%), seguidos de la estructura familiar, comunicación entre los padres y antecedentes de embarazo precoz con un 9,2%, mientras los que mencionan aun no iniciar su vida sexual, los factores

predominantes fueron cantidad de hermanos mayores a 3 y buen nivel de comunicación con los padres con un 58,5%, seguido de los que si viven con sus padres con un 55,9%.

Estos resultados son comparados con los encontrados por Begazo M (11), quienes en su investigación menciona que otro de los factores sociales a considerarse en este inicio temprano de relaciones sexuales fueron el conocimiento sobre la sexualidad en un 32%, el tipo de relación con los padres y la confianza hacia ellos. Así mismo, Quispe G y Zapata L (13), en su investigación mencionaron también a otros factores sociales asociados al inicio temprano del coito a las opiniones externas, la curiosidad, a su entorno social, etc.

La comprensión de los factores sociales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de secundaria informa la práctica de enfermería al destacar la importancia de abordar las influencias sociales en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, al considerar el entorno familiar, las normas culturales y sociales, y la influencia de los amigos y compañeros, los enfermeros pueden desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, promoviendo así una sexualidad saludable y segura en esta etapa crucial del desarrollo.

En relación al tercer objetivo específico, el cual pretende identificar los factores demográficos asociados al inicio temprano de relaciones sexuales, entre los estudiantes que mencionan ya haber iniciado su vida sexual el factor principal es que asiste a fiestas en un 8,7% seguido del 7,7% el cual indica que su fuente de información sexual es el internet, así mismo declara consumir bebidas alcohólicas en un 6,7% y cigarros o sustancias toxicas un 5,1%. En referencia a los que mencionan aun no iniciar su vida sexual, el factor predominante es que no consumen bebidas alcohólicas en un 74,4%, a su vez no consumen cigarros ni sustancias toxicas en un 77,4%, no consideran al internet como fuente de información sexual en un 59%.

Estos resultados coinciden con lo mencionado por Arellano M (12), quien señala que los factores sociodemográficos que están relacionados significativamente fueron del consumo de bebidas alcohólicas o sustancias toxicas con un 72,7%.

Esto es comparado con lo encontrado por Begazo M (11), quien menciona que otro de los factores asociados a este inicio de la actividad sexual es el uso de la televisión como fuente de información sexual.

La consideración de los factores demográficos asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de secundaria enriquece la práctica de enfermería al destacar la importancia de abordar las diferencias individuales y contextuales en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes, al considerar la edad, el género, el nivel socioeconómico y el entorno urbano o rural, los enfermeros pueden desarrollar intervenciones más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo demográfico, promoviendo así una sexualidad saludable y segura en esta etapa crucial del desarrollo.

Finalmente, con respecto al cuarto objetivo, el cual busca caracterizar a los estudiantes que ya iniciaron su vida sexual, se menciona que solo una minoría como lo es el 15,9% ha iniciado su vida sexual, lo preocupante es que el 8,7% de esos declara tener 13 años, un grupo mayor (52,3%) declara haber iniciado su vida sexual a los 16 años.

Estos datos son similares a los encontrados por Furlanetto M et al (7), quien, en referencia a la edad, menciona que más del 70% inició su vida sexual después de los 15 años. A diferencia de Flores E y Mendoza Y (9), quienes en su investigación encontraron que más del 50% con una vida sexual activa había iniciado en la sexualidad antes de los 15 años.

La caracterización del inicio de la actividad sexual en estudiantes de secundaria es fundamental para la enfermería en la promoción de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Al comprender las tendencias, factores de riesgo y protección asociados con esta experiencia, los enfermeros pueden desarrollar intervenciones específicas y adaptadas a las necesidades de esta población, contribuyendo así a la mejora de su salud y bienestar en esta etapa crucial del desarrollo.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

IV.1 Conclusiones

Los resultados demuestran que existe una asociación significativa entre los factores personales, sociales y demográficos, por lo cual se rechazó la hipótesis nula es decir los factores demográficos, sociales y personales se asocian al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.

Los factores personales como la edad y el sexo son determinantes en el inicio de la actividad sexual entre los estudiantes de secundaria en la institución educativa de Chiclayo. Los estudiantes mayores de 14 años y de sexo masculino presentaron una mayor incidencia en el inicio de la actividad sexual, lo que resalta la importancia de dirigir esfuerzos educativos y preventivos a estos grupos específicos.

Tener una pareja y las metas académicas influyen significativamente en el inicio de la actividad sexual. Los estudiantes con pareja y aquellos que no tenían metas académicas claras tendían a iniciar su vida sexual más temprano. Este hallazgo sugiere la necesidad de fortalecer la orientación y el apoyo en el establecimiento de metas académicas y personales.

La religión y la asistencia a fiestas también se mostraron como factores asociados al inicio de la actividad sexual. Los estudiantes que no se identificaban como católicos y aquellos que asistían frecuentemente a fiestas tenían mayor probabilidad de iniciar su actividad sexual tempranamente. Esto indica la relevancia de considerar las prácticas culturales y sociales en la planificación de programas de educación sexual.

Los estudiantes en su mayoría iniciaron su actividad sexual antes de los 15 años, lo cual es considerado precoz. Este inicio temprano puede estar relacionado con una falta de educación sexual adecuada y de programas de prevención efectivos en la institución educativa.

IV.2 Recomendaciones

Se recomienda a dirección estudiantil, la implementación de programas de educación sexual integral que aborden no solo la biología de la reproducción, sino también aspectos emocionales, sociales y éticos del sexo. Estos programas deben estar adaptados a las diferentes edades y ser impartidos de manera continua a lo largo de la educación secundaria.

Se recomienda a los docentes de la institución, fortalecer la orientación académica y personal, ayudando a los estudiantes a establecer y alcanzar metas académicas y personales claras. Esto puede incluir talleres de planificación académica y profesional, así como apoyo psicológico.

Se recomienda a los padres de familia, fomentar la comunicación abierta y honesta sobre la sexualidad tanto en el ámbito familiar como escolar. Capacitar a los padres y maestros para que puedan abordar estos temas de manera informada y sin prejuicios es crucial para apoyar a los adolescentes en su desarrollo sexual saludable.

Se recomienda al Colegio de Enfermeros del Perú trabajar en conjunto con la Gerencia de Educación para abordar programas de educación sexual que contenga factores culturales y sociales que influyen en el comportamiento sexual de los adolescentes. Es importante trabajar con líderes comunitarios y religiosos para promover mensajes de salud sexual que respeten las creencias culturales y religiosas de los estudiantes.

Se recomienda al Centro de Salud realizar sesiones educativas a los adolescentes, concientizándolos sobre la salud sexual y las consecuencias que puede tener iniciar su actividad sexual a temprana edad para así evitar embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual y no desertar del sistema escolar.

Referencias

1. La Organización Mundial de la Salud señala que: [Internet]. Peepsida. 2022. Disponible en: <https://educacion.chihuahua.gob.mx/peepsida/content/la-organizaci%C3%B3n-mundial-de-la-salud-se%C3%B1ala-que>
2. Alhassan AR, Abdulai K, Alhassan MA. Debut sexual temprano entre mujeres ghanesas: correlatos y efecto psicológico. Biomed Res Int [Internet]. 2021; 2021:1–9. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1155/2021/5838510>
3. De la Vara-Salazar E, Villalobos A, Hubert C, Suárez-López L. Conductas de riesgo asociadas con el inicio sexual temprano en adolescentes en México. Salud Publica Mex [Internet]. 2023;65(6, v-dic):654–64. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.21149/15062>
4. Angarita Valderrama AM, Piñeros Calderón JR, Murcia Cueto CA, Calderón Uribe M. Factores influyentes en la educación sexual y conductas de riesgo en niños y adolescentes. Una revisión sistemática. Universidad Cooperativa de Colombia [Internet]. 2020. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/18273>
5. De Melo LD, Sodré CP, Spindola T, Martins ERC, De Oliveira André NLN, da Motta CVV. La prevención de infecciones de transmisión sexual entre jóvenes es importante para la educación en salud. Enferm Glob [Internet]. 2022;21(1):74–115. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.6018/eglobal.481541>
6. Instituto nacional de estadística e informática, INEI. Indicadores principales de ENDES 2019 [Internet]. 2019. Disponible en: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1736/Libro.pdf

7. Ministerio de Economía y finanzas. Evaluación de diseño de las intervenciones públicas que contribuyen con la prevención del embarazo adolescente. 2023; Disponible en: <https://www.minsa.gob.pe/presupuestales/doc2023/difusion/Reporte-Evaluacion-Independiente-Prevencion-de-Embarazo-Adolescente.pdf>
8. CEPLAN. Observatorio Nacional de Prospectiva [Internet]. Gob.pe. [citado el 19 de junio de 2024]. Disponible en: <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t15>
9. Lambayeque registra más de 700 embarazos adolescentes en el año. RPP [Internet]. 2020 [cited 4 May 2021];. Available from: <https://rpp.pe/peru/lambayeque/lambayeque-masde-700-embarazos-adolescentes-en-el-ano-registra-la-region-noticia-1296656?ref=rpp>
10. Prácticas prometedoras para prevenir el embarazo adolescente [Internet]. INPPARES. 2019 [cited 8 May 2021]. Available from: <https://inppares.org/news/practicasprometedoras-para-prevenir-el-embarazo-adolescente/>
11. Furlanetto MF, Ghedin DM, Gonçalves TR, Marin AH. Individual and contextual factors associated with sexual initiation among adolescents. *Psicología* [Internet]. 2019;32(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s41155-019-0138-z>
12. Okah PS, Onalu CE, Aghedo GU, Iyiani CC, Abonyi SE. Factors associated with the premarital sex among adolescents and the need for introduction of functional sex-education in secondary schools in Ebonyi state, Nigeria. *Cogent Soc Sci* [Internet]. 2023;9(1). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1080/23311886.2023.2220234>

13. Flórez Corredor E, Mendoza Lozano YD. Factores asociados al inicio de relaciones sexuales tempranas en adolescentes de Bucaramanga: Un estudio piloto [Internet]. Universidad Cooperativa de Colombia; 2020. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/89e518a6-4bc5-4e51-8869-1084e147f6f8/content>
14. Cormilluni Layme ME. Factores que influyen en el inicio de relaciones sexuales en los adolescentes de una institución educativa de secundaria. Investig innov [Internet]. 2022;2(2):44–57. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.33326/27905543.2022.2.1494>
15. Begazo Ramírez MB. Factores asociados al inicio precoz de relaciones sexuales en adolescentes de una institución educativa privada en Comas [Internet]. Universidad privada del norte; 2020. Disponible en: <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/25089>
16. Arellanos Arias MG. Factores asociados al inicio de las relaciones sexuales en estudiantes de 5to año de secundaria de una institución privada de lima 2019 [Internet]. 2019. Disponible en: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5538/Arellanos_%20AMG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Quispe Alarcón GM, Zapata Salazar LA. Factores asociados a la sexualidad temprana de los adolescentes de una institución educativa privada, Chiclayo 2021 [Internet]. Universidad Señor de Sipán; 2022. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/10343>
18. Goossens L. Teorías de la adolescencia. En Manual de desarrollo adolescente. Prensa de Psicología.; 2020.

19. Bustamante Espinoza LK, Luzuriaga Calle MA, Rodríguez PE, Espadero Faican RG. Desarrollo psicológico del adolescente: una revisión sistemática. Pro Sci [Internet]. 2022;6(42):389–98. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss42.2022pp389-398>
20. Allen B, Waterman H. Etapas de la adolescencia [Internet]. Healthychildren.org. 2019. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
21. Hidalgo Vicario MI, González-Fierro MJC. Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. An Pediatr Contin [Internet]. 2014;12(1):42–6. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70167-2](http://dx.doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70167-2)
22. Organización Mundial de la Salud, OMS. Adolescent pregnancy [Internet]. Who.int. 2022. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
23. Frinco, VL (2018). Sexualidad, Género Y Educación Sexual. UMCE
24. González Escobar S, González-Arratia López-Fuentes NI, Valdez Medina JL. Significado psicológico de sexo, sexualidad, hombre y mujer en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología [Internet]. 2016;21(3):274–81. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29248182007>
25. Mendoza Tascón LA, Claros Benítez DI, Peñaranda Ospina CB. Actividad sexual temprana y embarazo en la adolescencia: estado del arte. Rev Chil Obstet Ginecol [Internet]. 2016;81(3):243–53. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-75262016000300012>

26. Flores Valencia ME, Nava-Chapa G, Arenas-Monreal L. Embarazo en la adolescencia en una región de México: un problema de Salud Pública. Rev Salud Pública (Bogotá) [Internet]. 2017;19(3):374–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15446/rsap.v19n3.43903>
27. Arias López LL. Factores que influyen en la sexualidad de adolescentes que estudian medicina en una universidad privada, Cochabamba. Recisa UNITEPC [Internet]. 2022;9(2):29–37. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.36716/unitepc.v9i2.120>
28. Guevara Alban GP, Verdesoto Arguello AE, Castro Molina NE. Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO [Internet]. 2020;4(3):163–73. Disponible en: [http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](http://dx.doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
29. De Jesús López Novoa F, López Arias CE. La Investigación Científica, Su Metodología La Investigación Científica, Su Metodología: Ejemplos Aplicados Al Proceso Pedagógico. 978-987-572-885-1; 2021
30. González Mares M. Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS) [Internet]. 2019;10(18):92–5. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
31. Artigas W, Robles M. Metodología de la investigación: Una discusión. Revista Digital Universitaria [Internet]. 2010; Disponible en: <https://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
32. Siurana Aparisi JC. Los principios de la bioética y el surgimiento de una bioética intercultural. Veritas (Valpso, Impresa) [Internet]. 2010;(22). Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-92732010000100006>

33. Azulay Tapiero A. Los principios bioéticos: ¿Se aplican en la situación de enfermedad terminal? An Med Interna [Internet]. 2001;18(12):650–4. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4321/s0212-71992001001200009>

ANEXOS

ANEXO 1:

Tabla 6. Tabla de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Factores personales	Se describen los sistemas internos de organización o los mecanismos de autorregulación de un individuo, los cuales están intrínsecamente ligados al funcionamiento adaptativo y a las interacciones interpersonales	Se genera una medición a través de las dimensiones de edad, grado de estudio, metas académicas, tiene pareja y religión	Edad	13 años 14 años 15 años	1,1	Cuestionario	Cuantitativa	Categoría	Ordinal
			Grado de estudio	2° de secundaria 3° de secundaria 4° de secundaria	1,2		Cuantitativa		Nominal
			Metas académicas	Universidad Instituto técnico Solo terminar el colegio	1,3		Cualitativa		Nominal
			Tiene pareja	Si No	1,4		Cualitativa		Nominal
			Religión	Católico Evangélico Testigo de Jehová Otros	1,5		Cualitativa		Nominal
			Cantidad de hermanos	Un hermano Dos hermanos Tres hermanos Más de cuatro hermanos	2,1		Cualitativa		Nominal
Factores sociales	Los factores sociales en el inicio de las relaciones sexuales se refieren a las influencias y circunstancias externas que pueden afectar la decisión de una persona		Estructura familiar	Vive solo con padre	2,2		Cualitativa	Nominal	

	de comenzar una relación sexual. Estos factores sociales pueden jugar un papel importante en la formación de actitudes, normas y comportamientos relacionados con la sexualidad.	Nivel de comunicación con padres	Vive solo con madre	2,3	Cualitativa	Nominal				
			Vive solo con hermano							
			Vive con padre y madre							
			No vive con ninguno							
			Muy buena							
			Buena							
Regular										
Mala										
		Comunicación de padres	Muy mala	2,4	Cualitativa	Nominal				
			Muy buena							
			Buena							
			Regular							
			Mala							
			Muy mala							
		Nivel académico del padre o apoderado	Primaria completa	2,5	Cualitativa	Nominal				
			Secundaria completa							
			Superior completa							
			Superior incompleta							
			Si							
			No							
Factores demográficos	Los factores demográficos en el inicio de las relaciones sexuales son variables relacionadas con características poblacionales que pueden influir en cuándo una persona	Antecedente de embarazo precoz	Si	2,6	Cualitativa	Nominal				
			No							
			Fuente de información sexual				Internet	3,1	Cualitativa	Nominal
							Padres			
							Amigos			
							Enamorado			
Otros										
Si										
Consumo de bebidas alcohólicas			No	3,2	Cualitativa	Nominal				
			De vez en cuando							

	decide comenzar su actividad sexual.	Consumo de cigarro o sustancias toxicas	Nunca Si No De vez en cuando	3,3	Cualitativa	Nominal
		Asiste a fiestas	Nunca Si No De vez en cuando	3,4	Cualitativa	Nominal
Inicio de la actividad sexual	<p>El inicio sexual se define como la primera experiencia de coito entre dos personas durante la adolescencia. Se considera precoz cuando ocurre antes de que se haya alcanzado la identidad emocional, la capacidad mutua para amar y el completo desarrollo del pensamiento abstracto.</p>	Inicio su vida sexual	Nunca Si No	4,1	Cualitativa	Nominal
		Edad de inicio de vida sexual	13 años	4,2	Cualitativa	Ordinal
			14 años			
			15 años			

Tabla 7. Matriz de consistencia

MATRÍZ DE CONSISTENCIA LÓGICA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN					
Enfoque metodológico					
Titulo	FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA, CHICLAYO 2024				
Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivo Especifico	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Cuáles son los factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024?	Los factores afectivos, sociales y personales se asocian al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria.	Determinar los factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa, Chiclayo 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar los factores personales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024 • Identificar los factores sociales asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024 • Identificar los factores demográficos asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Chiclayo 2024 • Caracterizar el inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria, Chiclayo 2024. 	Descriptivo	Enfoque cuantitativo, no experimental y corte transversal

ANEXO 2

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO

Indicación: La siguiente relación de preguntas antes usted presentada, tiene por objeto identificar aquellas situaciones que influyen en la decisión de la adolescente de iniciar de manera temprana las relaciones coitales. Se le pide llenar todos los ítems contestando la verdad. Agradecemos su gentil participación, aclarando ante todo que las respuestas son personales y de carácter confidencial.

1. FACTORES PERSONALES

- 1.1. Sexo: Masculino () Femenino ()
- 1.2. ¿Cuál es su edad?
 - a. 13 años
 - b. 14 años
 - c. 15 años
- 1.3. ¿Cuál es su grado académico?
 - a. 2° de secundaria
 - b. 3° de secundaria
 - c. 4° de secundaria
- 1.4. ¿Cuáles son sus metas académicas?
 - a. Universidad
 - b. Instituto técnico
 - c. Solo terminar el colegio
- 1.5. ¿Tiene enamorado?
 - a. Si
 - b. No
- 1.6. ¿Cuál es su religión?
 - a. Católico
 - b. Evangélico
 - c. Testigo de jehová
 - d. Otros

2. FACTORES SOCIALES

- 2.1. ¿Cuántos hermanos tienes?
 - a. Un hermano
 - b. Dos hermanos
 - c. Tres hermanos
 - d. Más de cuatro hermanos
- 2.2. ¿Con quién vive usted?
 - a. Solo con padre
 - b. Solo con madre
 - c. Vive solo con hermano
 - d. Vive con padre y madre
 - e. No vive con ninguno
- 2.3. ¿Cómo es la comunicación con tus padres?
 - a. Muy buena
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala
 - e. Muy mala
- 2.4. ¿Cómo es la comunicación entre sus padres?
 - a. Muy buena
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala
 - e. Muy mala
- 2.5. ¿Cuál es el nivel académico de su padre o apoderado?
 - a. Primaria completa
 - b. Secundaria completa
 - c. Superior completa
 - d. Superior incompleta
- 2.6. ¿Algún familiar tuvo embarazo adolescente?
 - a. Si
 - b. No

3. FACTORES DEMOGRAFICOS

3.1. ¿Cuál es su fuente de información sobre sexualidad?

- a. Internet
- b. Padres
- c. Amigos
- d. Enamorado
- e. Otros

3.2. ¿Consume bebidas alcohólicas?

- a. Si
- b. No
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

3.3. ¿Consume cigarrillos o sustancias tóxicas?

- a. Si
- b. No
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

3.4. ¿Asiste a fiestas?

- a. Si
- b. No
- c. De vez en cuando
- d. Nunca

4. INICIO TEMPRANO DE RELACIONES SEXUALES

4.1. ¿Inicio su vida sexual?

- a. Si
- b. No

4.2. ¿A qué edad inicio su vida sexual?

- a. 13 años
- b. 14 años
- c. 15 años

ANEXO 3

Consentimiento informado

Yo....., acepto de forma voluntaria consentir la invitación para que mi menor hijo (a), participe en la investigación titulada Factores asociados al inicio de la actividad sexual en estudiantes de una institución educativa nivel secundaria, Chiclayo 2024. La cual se llevará a cabo con el fin de complementar el camino formativo de las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería perteneciente a la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. Siento este un proyecto de investigación científica que cuenta con el respaldo de la institución mencionada.

Para lo cual mi menor hijo proporcionará información que es confidencial y será utilizada únicamente para los fines de la investigación.

La persona que me ha entregado el presente documento que se llama **CONSENTIMIENTO INFORMADO**, ha mencionado que, en cualquier momento mi menor hijo (a), puede retirarse de la investigación. Además, me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Además, me brindará una copia del presente documento y como prueba que entendí lo que me han explicado, firmo el presente documento.

Seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO 4

CARTA DE PRESENTACIÓN



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Pimentel, 04 de junio del 2024

CARTA Nº126-2024/EPE-USS

Sr. Cesar Antonio Valdez Díaz
Director I.E N° 10923 Fanny Abanto Calle
Presente.-

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Por medio de la presente le expreso nuestro cordial saludo institucional, conocedores de su labor y el compromiso en la formación de investigación en los futuros profesionales de la salud es que recurro a usted para solicitar con quien corresponda que se le brinde las facilidades a la estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

- ASTONITAS VASQUEZ ANA LUCIA
- TORRES RUIZ MARIA DEL CARMEN

Las alumnas en mención están realizando el trabajo de investigación denominado "FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA, CHICLAYO 2024".

Seguros de contar con su apoyo y sin otro particular me despido de usted no sin antes reiterarle mi respeto y estima personal.

Atentamente,

Mg. Cindy Elizabeth Vargas Calvo
Escuela Profesional de Enfermería
USS
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Escuela Profesional de Enfermería
Pimentel - 04/06/24
Hum: 40:50:00

CAMPUS
UNIVERSITARIO

Km. 5 carretera a Pimentel
T. (051) 074 481610

CENTROS
EMPRESARIALES

Av. Luis Gonzales 1004
T. (051) 074 481621

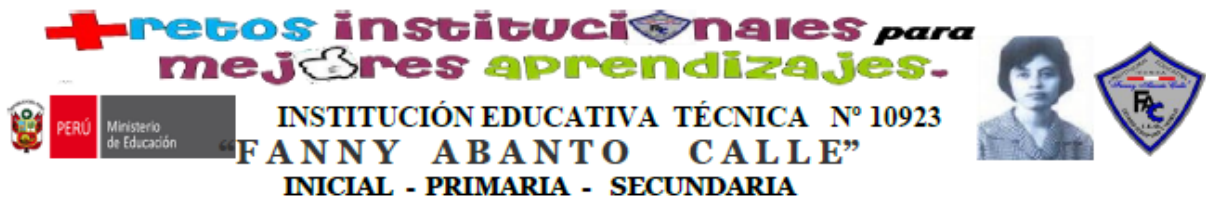
ESCUELA
DE POSGRADO

Calle Elías Aguirre 933
T. (051) 074 481625

www.uss.edu.pe

ANEXO 5

CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA N° 10923
"FANNY ABANTO CALLE"
INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

COD.MOD.INICIAL:1594936 COD.MOD.PRIMARIA: 0574368 - COD.MOD.SECUNDARIA: 1224609 - COD.LOCAL:278677

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N.º 101 - 2024 I.E. N.º 10923 "FAC"

Mg. Cindy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de Enfermería
Universidad Señor de Sipán

Presente. -

ASUNTO: SE ACEPTA AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN EN LA IE N° 10923 "FANNY ABANTO CALLE"

Señorita Directora de la Escuela Profesional de Enfermería Universidad Señor de Sipán reciba mi saludo a nombre de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, a la vez paso a manifestarle lo siguiente:

Habiendo solicitado a mi despacho la AUTORIZACIÓN para la ejecución de trabajo de investigación "FACTORES ASOCIADOS AL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVEL SECUNDARIA, CHICLAYO 2024" trabajo a desarrollarse con alumnos de nuestra institución, aplicado por las Bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán:

- ASTONITAS VASQUEZ ANA LUCIA y
- TORRES RUIZ MARIA DEL CARMEN

A quienes se les brindará las facilidades para desarrollar dicho trabajo de investigación.

Aprovecho la oportunidad para testimoniarle los sentimientos de mi especial consideración y respeto.

Atentamente

Quinto Sector de Urrunaga 10 de junio del 2024.



J.C.A. Vargas C.
Prof. César Antonio Valdez Díaz
DIRECTOR
DNI 16667701



ANEXO 6



ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS

Dra. Gálvez Diaz Norma del Carmen, docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Señor de Sipán; mediante el presente se informa:

Apellidos y Nombres de las Estudiantes: Astonitas Vasquez Ana Lucia
Torres Ruiz Maria del Carmen

Título del Trabajo de Investigación: FACTORES ASOCIADOS AL INCIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIVELSECONDARIA, CHICLAYO 2024

Considero los siguientes rubros para señalar la conformidad de este (x):

Título	(x) Conforme
Planteamiento del problema	(x) Conforme
Marco teórico	(x) Conforme
Metodología	(x) Conforme
Fuentes de información (estilo Vancouver última edición)	(x) Conforme
Otros rubros (detallar) _____	(x) Conforme

Comentario general: _____

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'A', is written over a horizontal line.

Pimentel, 15 de junio del 2024

Dra. Gálvez Diaz Norma del Carmen
Apellidos y Nombres de asesora
DNI:17450252