



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Percepción parental y
problemas conductuales en
estudiantes del 6to grado de
primaria en una institución
educativa pública de
Chiclayo, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO(A) EN
PSICOLOGÍA**

Autores

Bach. Diaz Santoyo Andy Gabriel
<http://orcid.org/0000-0002-0927-2067>

Bach. Farro Lora Jhoinary Alexandra Rene
<https://orcid.org/0000-0001-8110-4597>

ASESOR

MG. LUNA LORENZO LEONARDO
<http://orcid.org/0000-0001-6901-8717>

**Línea de Investigación
Desarrollo humano, comunicación y
ciencias jurídicas para enfrentar los
desafíos globales
Sub Línea de Investigación
Bienestar y Desarrollo de habilidades
para la vida**

Pimentel – Perú

2024

Anexos

ANEXO 01: DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos egresados Díaz Santoyo Andy Gabriel y Farro Lora Jhoinary Alexandra René **Escuela Profesional de Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos Díaz Santoyo Andy Gabriel y Farro Lora Jhoinary Alexandra René autores del trabajo titulado:

PERCEPCIÓN PARENTAL Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO,2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Díaz Santoyo Andy Gabriel	DNI: 73325909	
Farro Lora Jhoinary Alexandra René	DNI: 75909685	

Pimentel, 23 de Julio del 2023.



REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS FINAL - FARRO LORA - DIAZ SANT
OYO (1).docx**

RECuento DE PALABRAS

9575 Words

RECuento DE CARACTERES

54517 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

101.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jul 3, 2024 12:27 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jul 3, 2024 12:28 PM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**PERCEPCIÓN PARENTAL Y PROBLEMAS
CONDUCTUALES EN ESTUDIANTES DEL 6TO
GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2023**

Aprobación del jurado

**DRA. LOPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH
Presidente del Jurado de Tesis**

**MG. BERNAL MARCHENA LUISA PAOLA DE LOS
MILAGROS
Secretario del Jurado de Tesis**

**MG. LUNA LORENZO LEONARDO
Vocal del Jurado de Tesis**

PERCEPCIÓN PARENTAL Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2023

Resumen

El presente estudio tuvo como propósito principal determinar relación entre la percepción parental y los problemas conductuales en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental, de corte transversal. En cuanto a la muestra, se ejecutó con una muestra de 150 estudiantes de ambos sexos. Respecto a la recolección de datos se suministró la adaptación de Merino del Inventario de Percepción Parental (PPI) y Cuestionario de detección de trastornos del comportamiento en Niños y Adolescentes. Posteriormente se realizó el análisis estadístico, para lo cual se hizo uso del programa SPSS v26. Los resultados evidencian que no existe correlación estadísticamente significativa entre la percepción parental y los problemas conductuales ($Rho=-0.15$; sig. bilateral=,851), asimismo tampoco se encontraron correlaciones significativas entre percepción parental y las dimensiones de los problemas conductuales: disocial ($Rho=-0.29$; sig. bilateral=,721), psicopatía ($Rho=-0.31$; sig. bilateral=,710) e hiperactividad ($Rho=-0.16$; sig. bilateral=,842). Finalmente, se concluye que no existe correlación significativa entre las variables percepción parental y problemas conductuales, por ende, se asume la independencia de las variables.

Palabras Clave: Percepción parental, problemas conductuales, estudiantes, niños.

Abstract

The main purpose of this study was to determine the relationship between parental perception and behavioral problems in students in the 6th grade of elementary school in a public educacional institution in Chiclayo. The research had a quantitative approach, correlational level and non-experimental, cross-sectional design. As for the sample, it was carried out with a census sample of 240 students of both sexes. Regarding data collection, Merino's adaptation of the Parental Perception Inventory (PPI) and the Questionnaire for the Detection of Behavioral Disorders in Children and Adolescents were used. Subsequently, statistical analysis was performed using the SPSS v25 program. The results showed that there was no statistically significant correlation between parental perception and behavioral problems ($Rho=-0.15$; bilateral sig.=.851), and no significant correlation was found between parental perception and the dimensions of behavioral problems: dissocial ($Rho=-0.29$; bilateral sig.=.7). 29; bilateral sig.=.721), psychopathy ($Rho=-0.31$; bilateral sig.=.710) and hyperactivity ($Rho=-0.16$; bilateral sig.=.842). Finally, it is concluded that there is no significant correlation between the variables parental perception and behavioral problems; therefore, it is assumed that the variables are independent.

Keywords: Parental perception, behavioral problems, students, children.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática

Según un informe de la OMS (2022), se estima que alrededor de 1000 millones de niños de 2 a 17 años fueron víctimas de abusos físicos, emocionales o negligencia en el último año a nivel mundial. Desde la perspectiva infantil, la alteración del comportamiento puede derivar por la falta de vínculo emocional entre sus padres, insuficiencias en la crianza, situaciones de padres separados, entornos delictivos, manifestaciones de violencia entre progenitores, así como el matrimonio precoz o forzado. Las estrategias negativas de respuesta y comportamientos de riesgo para la salud son evidentes en los niños expuestos a la violencia y otras circunstancias adversas. Estos niños tienen mayores probabilidades de incurrir en hábitos como el consumo de tabaco, drogas y alcohol, así como participar en conductas sexuales de alto riesgo

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) presenta un informe alarmante que revela altos índices de agresión física (55%) y psicológica (48%) en la crianza en la región. Se subraya que la conducta de niños y adolescentes se ve seriamente afectada por el incremento de riesgos, especialmente durante la pandemia en su convivencia familiar. El aumento en los informes de violencia infantil, junto con estresantes como ansiedad, impacto económico y mayor actividad en línea, contribuyen a conductas negativas. Se proponen medidas integrales para abordar estos desafíos, dando prioridad a la inclusión de la infancia en políticas de recuperación económica, enfatizando la salud mental, el acceso a internet y la participación activa de los niños en soluciones comunitarias.

En el contexto peruano, se observa una situación en la que niños y adolescentes provenientes de entornos familiares disfuncionales, marcados por la separación de los padres, maltrato psicológico, físico y abandono, exhiben conductas sociales inapropiadas. Este fenómeno es más pronunciado en familias con bajos niveles socioeconómicos. El país enfrenta el desafío de comprender y abordar estas conductas inadecuadas, ya que los padres juegan un papel crucial como reforzadores y modelos de comportamiento, mientras que las instituciones educativas podrían desempeñar un papel más efectivo en la enseñanza de habilidades sociales (Madueño et al., 2020).

Seperak (2022) resaltó la importancia de adoptar la perspectiva infantil al analizar el comportamiento parental. Destacó que el control materno y las conductas vigilantes generan agotamiento y restringen el papel paterno. Aunque se percibe que los varones carecen de habilidades de crianza, su participación podría reducir el agotamiento materno, intensificando la vigilancia. La relación entre estos factores se ve influenciada por la edad y el nivel educativo, aportando matices cruciales a la comprensión de la crianza. En este contexto, la excesiva vigilancia puede impactar la conducta de los niños, especialmente cuando los padres cuentan con un nivel educativo adecuado para beneficiar la conducta del niño.

Siguiendo la misma línea, Aguilar et al. (2019), desde la perspectiva infantil, la sobreprotección excesiva de los progenitores y la limitación desmesurada de la autonomía afectan adversamente la competencia personal de los niños. Esto resulta en una conducta sumisa y altamente autocontrolada, lo cual contribuye a que sus problemas, al no evidenciarse externamente, puedan pasar inadvertidos, abarcando la inhibición conductual relacionada con la timidez. Por otro lado, según manifiesta Aquino et al. (2020) la alteración de la conducta en niños puede ser un medio para expresar necesidades no satisfechas, emociones intensas o dificultades no comprendidas. Pueden sentirse abrumados por cambios en su entorno, desafíos académicos o conflictos familiares, y recurren a comportamientos disruptivos como una forma de comunicar sus frustraciones. La falta de habilidades para expresar emociones puede llevar a manifestaciones conductuales.

La influencia de las prácticas parentales en el desarrollo de una conducta adecuada es esencial y compleja. Desde la percepción infantil, las acciones positivas de los padres desempeñan un papel indispensable en la manifestación de su bienestar emocional. Sin embargo, los niños resaltan que el entorno familiar, especialmente en casos de separación de los padres, puede desencadenar cambios notables en su comportamiento. Este desafío se agudiza en hogares con bajos niveles socioeconómicos, donde las condiciones adversas pueden propiciar comportamientos sociales inapropiados (Madueños et al., 2020).

El entorno familiar es indispensable para comprender los vínculos emocionales desempeñan un papel primordial en el desarrollo humano. La extrema vulnerabilidad del

bebé al nacer hace que la especie humana dependa de los cuidados proporcionados por otros para su supervivencia y desarrollo. La niñez, identificada como una fase de indefensión, se revela como esencial para la formación de los primeros vínculos que influyen significativamente en la vida emocional y la conducta del niño. En este escenario, los padres, especialmente la madre, asumen un papel central en el cuidado. Así, la pareja parental y los cuidadores deben satisfacer las necesidades fundamentales del infante, facilitando su gradual autonomía e independencia. Es crucial señalar que estas necesidades abarcan aspectos no solo biológicos, sino también sociales y afectivos. (Checa et al., 2019)

Cuando una familia se enfrenta a desafíos, como la falta de comunicación y disciplina inconsistente, se crea un entorno perjudicial para el desarrollo de la conducta infantil. La carencia de apoyo emocional y modelos positivos puede contribuir a problemas de autoestima e inestabilidad emocional en los niños. Las estructuras familiares desfavorables también tienen un impacto negativo. En circunstancias problemáticas, un ambiente familiar cálido liderado por la madre puede contrarrestar estos efectos, promoviendo comportamientos apropiados y facilitando la adaptación social de los niños (Tur et al., 2018).

La conducta infantil está influenciada por los padres, ya que desempeñan un papel fundamental al crear un entorno de afecto y sumisión plena. Su tarea incluye gestionar aspectos clave para facilitar las relaciones familiares con el entorno, cultivando habilidades esenciales que permitan a los niños desenvolverse con autonomía ante las demandas sociales. Sin embargo, este rol se ve afectado por la reestructuración de roles y metas en la crianza, así como la adopción de prácticas que limitan la sociabilización, como la dependencia tecnológica (Bernal et al., 2021).

El autor sostiene que la conducta infantil se configura como un acontecimiento ligado a compromisos, obligaciones y responsabilidades, siendo estas últimas una manifestación de la conexión entre padre e hijo. No obstante, un fenómeno persistente en la estructuración de las familias contemporáneas es la adopción de enfoques educativos deficientes, que sustituyen una formación en valores por una carencia de orientación y la ausencia en la construcción del papel paterno. Este fenómeno puede generar repercusiones negativas en el desarrollo integral de los niños, socavando la base de una

sociedad equitativa y fundamentada en principios sólidos (Villavicencio et al., 2020). Es fundamental tener en cuenta la influencia educativa de la escuela, ya que los niños pasan gran parte de su tiempo en este entorno. Sin embargo, existe una percepción equivocada entre muchos padres, quienes consideran a los educadores como los principales responsables de la formación de conocimientos y valores en sus hijos. Es crucial recordar que no se trata simplemente de atribuir culpas, sino de participar activamente en el proceso educativo. Los padres desempeñan un papel esencial en el acompañamiento de sus hijos, siendo los primeros en identificar cualquier desafío y abordarlo de manera proactiva (Bautista, 2021).

Ortiz y Boyce (2020), la conducta de un niño está moldeada por diversos factores. La genética influye en su predisposición a ciertos comportamientos. El entorno familiar, la calidad de la crianza y la presencia de modelos a seguir impactan significativamente. La interacción con compañeros y la educación recibida también son determinantes. Factores socioeconómicos y culturales, así como experiencias traumáticas, pueden afectar su desarrollo emocional y conductual. El equilibrio entre estos elementos contribuye a la formación de la personalidad y la conducta del niño.

Los niños muchas veces inevitablemente mostrarán conductas que van en contra de las normas y límites propuestos por sus padres o por la sociedad; no obstante, es parte de su aprendizaje y maduración que comprendan, mediante el apoyo familiar, que dichos actos no son adecuados y que realizarlos puede traer consecuencias negativas. Es menester que los padres observen para que tengan en cuenta la frecuencia de la emisión de dichas conductas, con la adecuada paciencia y mesura, sin caer en la rotulación de sus hijos como incontrolables o incorregibles, dado que ellos pondrán a prueba estos límites como elemento propio de su desarrollo cognitivo, emocional y conductual (Custodio, 2018).

Por otra parte, los niños expresan la necesidad de que sus padres se construyan de manera armoniosa, evitando así la distorsión de la autoridad parental. En este sentido, una educación en un entorno armonioso fomenta una relación interpersonal que facilita la estructuración del sistema familiar. Además, un elemento crucial en la investigación es el papel de la percepción parental, la cual se entiende como un concepto intrínseco a la filiación y abarca la perspectiva y el manejo de situaciones conflictivas o no en relación

con el hijo (Bolaños y Stuart, 2019).

La problemática de "Percepción parental y problemas conductuales en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo, 2023" resalta la preocupante incidencia de maltrato infantil y sus repercusiones en el comportamiento, específicamente en el contexto de una institución educativa pública en Chiclayo. Se evidencia una elevada agresión en la crianza, especialmente en entornos familiares disfuncionales y de bajos recursos. La sobreprotección, la falta de autonomía y la influencia de las prácticas parentales emergen como factores cruciales, a los cuales la institución debe prestar especial atención. La escasa comunicación, la disciplina irregular y la dependencia de la tecnología señalan desafíos específicos en el entorno escolar, subrayando la necesidad de un equilibrio y la necesidad de un equilibrio y la participación activa de los padres.

Antecedentes.

Internacional

A nivel internacional, Castillo et al. (2019), en Ecuador tuvieron como objetivo conocer los factores familiares y escolares donde intervienen en los problemas conductuales y la formación en la niñez. En este estudio se contó con una población de 12 sujetos con edades de 7 y 9 años, conjuntamente con sus progenitores y docentes. Se usaron en esta investigación: ficha de historia clínica, ficha psicoeducativa, entrevista semiestructurada de historia familiar, y guía de observación. Concluyendo la influencia de las familias y los docentes favorecen significativamente el desarrollo infantil.

Aguirre y Villavicencio (2017) ejecutaron una investigación cuyo objetivo fue examinar el tipo de crianza percibido por adolescentes que presentaban problemas de conducta agresiva, a través del análisis de su personalidad y la estructura familiar. El estudio tuvo un enfoque descriptivo mixto y contó con la participación de adolescentes de la localidad de Machala. Se utilizó la escala de socialización parental, el cuestionario de personalidad de Eysenk, el cuestionario de agresividad de Buss y Perry y el genograma. Los resultados indican que el estilo de crianza autoritario se asocia con una mayor propensión a desarrollar una personalidad disocial, asimismo, este estilo de crianza está relacionado con niveles elevados de agresividad en las interacciones sociales. Se observó que la característica principal en la dinámica familiar es la falta de límites y la escasa comunicación, lo cual se vincula con trastornos del comportamiento.

Pérez et al. (2017) ejecutaron una investigación que tuvo como objetivo describir las primeras señales de trastornos mentales y su correlación con los estilos de crianza en adolescentes. El diseño de la investigación fue descriptivo y correlacional, y contó con la participación de 123 adolescentes, de los cuales 75 eran varones y 48 eran mujeres, con edades comprendidas entre los 12 y 15 años. Para la recolección de datos, se empleó el Youth Self Report y el cuestionario de crianza parental. Los resultados revelaron que las primeras manifestaciones de problemas conductuales y emocionales en adolescentes están relacionadas con los estilos de crianza de sus padres. Específicamente, se observó que un alto nivel de estrés percibido por los adolescentes en el ámbito familiar se asocia con un mayor riesgo de demostrar signos de violencia en el futuro.

Córdoba (2017), en Argentina investigó los estilos de crianza ligados a las conductas problemáticas de niños, niñas y adolescentes, priorizando las conductas que generan problemas y las dinámicas que interactúan de progenitores y sus hijos. Donde utilizó la muestra de 120 hogares donde se obtuvieron 124 mayores y 132 menores oscilando de 8 y 17 años. Se utilizó la nómina Pautas de Crianza por Brussino y Alderete (2001); el Inventario de Percepción de Conductas Parentales por Merino et al. (2003); Cuestionario de Evaluación de Relaciones Familiares Básicas. Concluyendo que los problemas conductuales de los niños no resultan de los estilos de crianza parentales.

Pallo (2017) en su estudio tuvo como objetivo resaltar su prevalencia en la dificultad de comportamiento de sujetos de 6° y 7° grado, asisten 120 niños participantes, 50 niños y 70 niñas del Unidad Educativa José María Velaz con consentimiento de los padres y autorización respectiva. Los problemas de conducta se evaluaron mediante un cuestionario para detectar problemas de conducta, verificando el comportamiento de dichos sujetos en clase mediante la observación y entrevista a los docentes, determinando cuáles son los problemas más comunes entre los niños y niñas, principalmente se encontró inatención y agresividad en los problemas de conducta basados en los criterios diagnósticos del DSMV. Los resultados evidenciaron a menores de ambos sexos con comportamientos negativos moderados y severos compartiendo un porcentaje del 25%. Los tipos de familia más dominantes son la familia extensa, mixta y familia nuclear.

Nacional

A nivel nacional, Arril y Maza (2021) realizaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la asociación entre los patrones de crianza y la agresividad en adolescentes. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo descriptivo y con alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por un total de 252 participantes cuyas edades oscilaron entre los 12 y 17 años, asimismo, se empleó la escala de estilos parentales disfuncionales de Parker et al. y el cuestionario de agresión de Buss y Perry. Los resultados obtenidos evidenciaron una fuerte correlación entre ambas variables tanto a nivel general como a nivel de dimensiones. Se concluye que la agresividad en los adolescentes incrementa por los estilos parentales disfuncionales.

Chavesta (2021) en su tesis cuya finalidad fue describir acciones adoptadas por las familias para apoyar el aprendizaje de todos los menores en el marco de la estrategia aprendo en Casa y determinar las causas vinculadas con este apoyo familiar en el

proceso de aprendizaje del estudiante. El resultado principal fue que la familia acompañó observando, monitoreando y facilitando la concentración del niño en el aprendizaje, además de demostrar disposición para responder preguntas o dudas, siendo el primordial elemento que dificulta el aprendizaje del niño, sin embargo, el apoyo familiar es un trabajo vital.

Concepción (2019) en su investigación tuvo como finalidad determinar la relación de participación de los progenitores y su rendimiento académico de los adolescentes de un colegio privado del municipio de Lima, 154 estudiantes de tercero y quinto año fueron evaluados mediante la prueba de Apoyo de los Padres para relacionarla a sus notas académicas de fin de año. Los resultados mostraron que los estudiantes de 5° año desempeñaron mejor académicamente que los estudiantes de 3° año, a pesar de que notaron una menor participación de sus progenitores. Además, hallaron correlación negativa y débil entre las variables. No se encontró una diferencia significativa en la participación de los padres y el rendimiento académico para el grado.

En su investigación, Pillaca (2021) examinó la conexión entre las actitudes parentales y las habilidades sociales de estudiantes de 11 a 13 años en un colegio público en San Juan de Miraflores en 2020. La muestra incluyó a 90 alumnos. Se emplearon la Lista de Verificación de Percepción de los Progenitores (PPI) y la Verificación de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados, procesados con pruebas estadísticas, indicaron una relación positiva (valor de 113) entre las variables. A pesar de los métodos parentales, la mayoría mostró un rendimiento promedio en habilidades sociales. Se destacó la influencia positiva de la percepción del niño sobre la crianza y las habilidades sociales. La diversidad cultural y social de los sujetos podría explicar las variaciones en los resultados, alineándose con los objetivos, realidades sociales y culturales del país.

Torres (2020) en su tesis tuvo como objetivo encontrar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes. El diseño era no experimental, descriptiva, integradora. Para este proyecto participaron 210 estudiantes de primero a quinto grado de la escuela general masculina y femenina, seleccionados para este proyecto. Utilizando la Escala de Estilo de Steinberg y el Inventario de Personalidad de Eysenck. Mostrando que el tipo de educación en los hogares está asociado con los rasgos de personalidad de los jóvenes. Se concluye que estas dos estructuras

representan una relación importante.

En este sentido, dentro del contexto de la presente investigación siendo una institución educativa de Chiclayo, se determina por referencia estudiantil, que sus progenitores se ausentan seguidamente de casa por motivos de trabajo o por obligaciones que cumplir, quedando así los menores solos y fuera de la supervisión. Mediante el diagnóstico situacional, se han observado problemas conductuales tales como retraimiento, inmadurez, agresividad, falta de empatía, problemas para control de esfínteres, ansiedad, imagen disminuida. Ante ello, se plantea esta investigación considerando escasos estudios que relacionan estas dos variables importantes, que influyen en el desarrollo integral del menor, más aun considerando la realidad nacional de emergencia sanitaria que permanece latente y que obligó a la población en general al confinamiento, provocando efectos colaterales adversos a nivel psicológico.

Por otra parte, estos temas resultaron trascendentales, no solo por los efectos que traen consigo, sino por la falta de estudios realizados a nivel local, además servirá de base teórica para futuras investigaciones que tengan variables relacionadas al tema. Por último, otro ámbito preponderante de la investigación fue brindar los resultados a la directora de la institución para que se mejoren las medidas socioeducativas de promoción, prevención e intervención basadas en el enfoque Cognitivo Conductual y sus distintas técnicas, con el fin de disminuir los distintos problemas conductuales que se presenten en dicha escuela.

1.2. Formulación del problema.

¿Existe relación significativa entre la percepción parental y los problemas conductuales en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo?

1.3 Hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre la percepción parental y los problemas conductuales en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

1.4 Objetivos

Objetivo general:

Determinar relación entre la percepción parental y los problemas conductuales en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo.

Objetivo específico:

Analizar la relación entre la percepción parental y la dimensión disocial o conducta antisocial en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo.

Analizar la relación entre la percepción parental y la dimensión inatención – impulsividad en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo.

Analizar la relación entre la percepción parental y la dimensión pre disocial en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo. Analizar la relación entre la percepción parental y la dimensión psicopatía en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo.

Analizar la relación entre la percepción parental y la dimensión hiperactividad en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo.

1.5 Teorías relacionadas al tema

Percepción Parental

Modelos teóricos

Según Rodrigo (1985) consideran las siguientes teorías:

Teoría Ambientalista: los progenitores piensan que el medio influye en la clave del crecimiento del menor, siendo importante la disciplina en la formación. Los padres utilizarían gratificar y multas.

Teoría Constructivista: Los padres refieren que los menores son los únicos responsables en su crecimiento, su éxito depende de ellos mismos, para ello fortalecen sus ganas y la capacidad del esfuerzo.

Definición

Capano y Ubach (2013) citaron a Darling y Sternberg (1993) donde la percepción parental

como un conjunto de conductas específicas que los padres utilizan para comunicarse con los menores, además abarca la forma en como los hijos perciben el comportamiento de sus padres hacia con ellos. Estas acciones siempre están objetivo específico de que el progenitor cumpla con sus obligaciones y derechos de custodia. Autores como (Conde , 2019) sostienen que su índole de la relación padre-hijo incide al acrecentamiento de la personalidad del menor. Basado únicamente en cómo el niño lo percibe. Sobre las creencias del niño sobre lo que los padres están sintiendo y pensando.

Por lo tanto, la crianza de los hijos puede entenderse como la capacidad innata de los padres para proporcionar las necesidades básicas para criar niños sanos. Se ha encontrado que algunos padres carecen de esta capacidad de fomentar un ambiente saludable para sus hijos, en definitiva, brindarles un ambiente lo suficientemente saludable para llevar una vida emocional aceptable, es decir, representa habilidades de crianza que se pueden adaptar al niño sin demasiada dificultad. Esta adaptación a la realidad externa nos permite hacer frente a modificaciones máximas y significativas que afectan a muchas personas y no aislarlas. Entonces las percepciones de los niños sobre el comportamiento de los padres son una fuente importante de sus experiencias de aceptación, autoestima y sociabilidad. Experimentan síntomas que afectan su salud, como soledad, baja autoestima y depresión. Otra forma de entenderlo es que hay dos perspectivas sobre la percepción de un niño sobre su educación: desde las propias experiencias del niño y sus sentimientos sobre esas experiencias. La crianza puede tener dos valores dependiendo de cómo se experimente y se perciba. percepciones negativas y positivas; al mismo tiempo, dependiendo de si la experiencia de crianza fue perjudicial o beneficiosa (Madueño et al., 2020).

Características

En cuanto a las características que componen la percepción parental sobre el comportamiento de los padres, se cree que estas deben enfatizarse primero como síntomas distintos y cotidianos que los padres exhiben al comunicarse con sus hijos. Con estos entendimientos, podemos concluir que los progenitores tienen un papel primordial en la caracterización de la paternidad (Raya, 2009).

También es importante señalar cuando los niños interactúan con sus padres en el hogar, adquieren y desarrollan una cadena de valores, habilidades y comportamientos que les

permiten adaptarse plenamente a su medio ambiente.

Actitudes y habilidades que los niños adquieren desde temprana edad al relacionarse con sus padres en el hogar. Esto influye fuertemente en las actitudes posteriores que estos niños exhiben en las interacciones con otros entornos sociales, sobre el papel de padre y madre. También puede haber diferencias en las percepciones de paternidad, dependiendo de los criterios considerados (Raya, 2009).

En otras palabras, suponiendo a madres pasando mayor tiempo compartiendo con sus menores que los padres, en segundo lugar, es probable que la percepción de paternidad de las madres sea mayor que la de los padres. También existe la opinión de que el hijo está apegado a la madre y la hija al padre (Raya, 2009).

Barudy y Dantagnan (2010) desarrollan una categorización y especificación del comportamiento de los padres:

Habilidad para conectarse con los niños. Factores relacionados con las cualidades de los padres en una variedad de situaciones donde los menores desarrollen actitudes seguras, amorosas o apegadas hacia sus padres. Va más allá de proporcionar recursos para satisfacer las necesidades básicas. La empatía es otro componente de las habilidades de crianza. Esto está relacionado con la capacidad del niño para comprender y sentir las imperfecciones. Es decir, el padre tiene tal autoridad. Para proporcionar los recursos adecuados, debemos comprender las necesidades de su hijo.

Tipos de comportamiento parental

En pocas palabras, los comportamientos de crianza son las conductas donde los progenitores muestran a diario en el vínculo con sus hijos. Estos comportamientos, según Bernal et al. (2021) dependiendo de cómo los vea el niño, se dividen en dos categorías:

Apreciaciones de conductas parentales positivas (padres positivos) y conductas parentales negativas (padres negativos). Entre las percepciones positivas donde adolescentes son considerados en las disposiciones de familia, los apoderados quieren pasar momentos con ellos, se emiten juicios positivos, se da independencia, aceptación y estímulo, se brinda apoyo, cariño verbal y físico, se aplica refuerzo positivo, buena sintiendo comodidad y tranquilidad, buscando una comunicación continua. Por otro lado, en la percepción negativa se utiliza constantemente el análisis, estableciendo

actividades con orden, aplicando castigo corporal, se utiliza lenguaje ofensivo con gritos, amenazas, reprimendas.

Dimensiones

En cuanto a los aspectos de la posición de los padres, podemos notar dos tipos de percepción de la posición de los padres. percepción positiva; el punto es mostrar las cosas buenas que los niños forman para sus padres, para la posición de crianza de la madre para su madre. Las percepciones negativas que forman los niños se reflejan en su mal mercado para sus padres (Padrós et al, 2020). Así, la crianza se divide en:

Padres positivos: Son estos padres los que traen felicidad en la interacción padre-hijo; así como aquellos que desarrollan en ellos un sentido de interacción efectiva con su entorno social, en otras palabras, padres que crean un ambiente feliz para sus hijos. Una persona creativa con crianza positiva crea equilibrio afectivo con sus menores y a la inversa. Capano y Ubach, (2013) indican que los padres buscan activamente el afecto, la sensibilidad, la empatía, etc. por sus hijos, mientras los padres sean tiernos, empáticos, cariñosos; se percibe que los menores con habilidades sociales mantienen la armonía en sus diversas interacciones.

Cuando nos quejamos, podemos aprender a ver progenitores con estilos de crianza positivos han inculcado en sus hijos señales básicas que les proporcionarán a la larga, para que superen dificultades de gran envergadura en futuras interacciones, en diferentes contextos sociales (Padrós et al, 2020).

Padres negativos: De igual manera se conjetura que los progenitores tóxicos son los responsables de cómo se relacionan con sus menores, por tanto, no tienen las actitudes adecuadas para mantener sus habilidades sociales con su hijo. Por ejemplo, podríamos mencionar que estos padres no son emocionalmente empáticos; no captan el momento emotivo ni se preocupan por lo que están pasando los niños; no son sentimentales, predomina en ellos el mando, la franqueza en su compromiso familiar. También se ha sugerido que los padres negativos establecen parámetros rigurosos y engañosos sobre la participación humana, es decir, limitan la ciudadanía o la espontaneidad de los gestos emocionales; baja autoestima. El pobre mercado que los padres proyectan sobre sus hijos afecta entorno social posterior de muchas maneras (Padrós et al, 2020).

Problemas Conductuales

Bases teóricas

Teoría piramidal de desarrollo de Lahey y Loeber:

Guerrero (2017), indica que la pirámide evolutiva: como el eje horizontal y vertical en dirección de abajo hacia arriba de la edad en que comienza el comportamiento, los comportamientos negativos se encuentran en esta pirámide, con el trastorno de conducta en la parte superior, son las que muestran que en la población general algunos adolescentes exhiben conductas opuestas, pero no todos se desarrollan en número suficiente para volverse desordenados. A medida que los niños crecen, algunos ya no exhibirán estos comportamientos, sin embargo, otros los mantienen, con el tiempo los desarrollan y ahí es cuando tendrán más criterios de trastorno de conducta.

Definiciones

Para los problemas de conducta es importante destacar detallando la ubicación, según la precisión del Castillo et al. (2019) "Posición es cómo las personas se comportan con energía y sus acciones" De igual forma en psicología de campo referirse a la posición como "El conjunto de acciones por las cuales un organismo vivo se amolda a una situación.", es decir que estos comportamientos se derivan de quienes son visibles para el resto, son algunas de las reacciones y acciones a través de las cuales interactuamos entre nosotros.

Según Arril y Masa (2021) el lugar genial en la formación orbital y verso que regula sus funciones cerebrales, el procesamiento de la comunicación y la experiencia se descubre en factores como: Habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes. Estas cosas siempre suceden en un contexto.

También dice que es una "posición en general, entendida como toda la respuesta creíble apretar una palanca, dar una conversación, hacer afirmaciones, plantear un problema, guardar una explicación, comportarse sexualmente adquieren artificios y aspectos por su presentación" Según (Raya, 2009) "La noción de "Conducta" tiene dos significados en la trayectoria de la psicología. El delantero es el de argumento que un

cualquiera ejecuta.

Ahora bien, específicamente los problemas conductuales se refieren según Castillo et al., (2019) a una cadena de comportamientos no apropiados como la agresión, o perturbación y que ocurren cuando hay un cambio en uno de los factores dan forma a su entorno o en las situaciones difíciles de su vida. Muestran algunos signos de: lastimar o amedrentar con otro sujeto, animales o a ellos mismos, mentir, robo, problemas académicos, a ausentismo, irritabilidad frecuente y peleas, hostilidad constante hacia sus mayores.

Características de los Problemas Conductuales

Aparecen como comportamientos disruptivos, “comportamientos que afectan negativamente el proceso de instrucción y/o interrumpen gravemente el curso normal de la vida escolar”. Podemos entonces definir comportamientos conflictivos en el aula de un centro de investigación o en un grupo de niños o adolescentes bajo la guía de un tutor Peña y Palacios (2011).

Por otro lado, la conducta disruptiva hacia Peña y Palacios (2011) se refiere a la presencia de conductas persistentes, repetitivas e inapropiadas en la adolescencia. Siendo caracterizado en el irrespeto al reglamento social básico de convivencia y en contra de las exigencias de las figuras de autoridad, originando desgaste en las familias y la sociedad.

Dimensiones

Parellada et al. (2009). Presenta lo siguiente:

Factores o conducta antisociales:

Son complejos, esencialmente comportamientos externos y observables que violentan normas y derechos de su entorno. Estos son los tipos de criterios para diagnosticar el trastorno de conducta (cuando se conocen los criterios de tiempo, cantidad y frecuencia de las conductas compulsivas), y aquí es probable que haga que los niños y jóvenes sean más vulnerables.

Factor de inatención-impulsividad:

Sus partes constituyentes son las conductas características básicas de rasgos de inatención e hiperactividad, exhibiendo poca atención y falta de control.

Factor pre – disocial: Esos son comportamientos como la agresión y la eliminación de otro personaje, siendo una causa de complicación porque incluye comportamientos y formas de actuar, primero, observable, segundo oculto más probable que sea la causa del trastorno de conducta.

Psicopatía: La mayoría de los aspectos de psicopatía se muestran con problemas de conducta, aquí hay elementos escondidos, como la falta de empatía, siendo egocéntricos y la culpa.

Factor de hiperactividad: Se refiere a todo comportamiento que se caracteriza por una actividad constante, con tendencia a distraerse fácilmente antes cualquier tipo de distractor, además incluye comportamientos como: inquietud o movimiento repetitivo.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación:

Este estudio se ejecutó por métodos cuantitativos a partir de la medición de los objetivos de la investigación y la aplicación del análisis de datos para probar hipótesis para resolver las preguntas de investigación (Cadena et al, 2017). Este es un estudio básico porque busca evidencia empírica del desarrollo teórico del tema estudiado (Nicomedes, 2018).

El estudio de diseño no experimental- transversal implica observar fenómenos sin intervenir, asimismo transversal significa que se recopilan datos en un solo momento. Por otro lado, el tipo correlacional implica analizar relaciones entre variables sin establecer causa y efecto, buscando asociaciones estadísticas (Ramos, 2020).

X1 - X2

Donde:

X1: Percepción parental

-: Relación entre las variables

X2: Problemas conductuales

2.2. Variables, operacionalización

Variable 1: Percepción parental.

Variable 1: Percepción parental.

Definición conceptual: El apoyo escolar forma parte de la misión formativa de los padres como educadores para lograr la formulación y reconstrucción de metas de desarrollo humano (González y Landero, 2012)

Definición Operacional: Para medir el nivel de percepción de los progenitores en las conductas de sus hijos se consideró las dimensiones; Madre y Padre Positivo que evalúa estas conductas: reforzamiento positivo, confortación, tiempo para conversar, participación en toma de decisiones, tiempo para estar juntos, evaluación positiva, aceptación de independencia, asistencia y afectividad no verbal. (9 ítems) y progenitora Negativa y Padre Negativo miden, remoción de privilegios, crítica, órdenes, castigo físico, gritos, amenaza, tiempo fuera, regaños, ignorar. (9 ítems). Mediante una escala Likert que va del 0 al 5 considerando nunca – poco – algunas veces – mucho – bastante.

Variable 2: Problemas conductuales.

Variable 2: Problemas conductuales.

Definición conceptual: Hace mención a los factores que inhiben el buen desarrollo psicológico, social y biológico de los adolescentes en el contexto en el que interactúan (Varela, 2012).

Definición Operacional: Para medir los problemas conductuales, se empleó el Cuestionario de detección de trastornos del comportamiento en Niños y Adolescentes. Las preguntas estuvieron dirigidas para adolescentes de 12 a 17 años

y en cuánto a la calificación, las normas se distribuyeron en consonancia con los puntajes de los percentiles.

Espitia y Montes (2009) muestran que los comportamientos sociales y relacionales que exhiben los niños en la escuela están relacionados con las reglas practicadas en el hogar; porque si hay buenas relaciones de cariño, respeto, buenas costumbres, buena comunicación y armonía en la vida familiar, así se comportarán los niños en otros espacios sociales, porque los niños la imitación como ejemplo para desarrollarse y actuar con su entorno.

Tabla 1. Matriz de operacionalización variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos de corrección
Percepción parental	El apoyo escolar forma parte de la misión formativa de los padres como educadores para lograr la formulación y reconstrucción de metas de desarrollo humano (González y Landero, 2012).	Para medir el nivel de percepción de los progenitores en las conductas de sus hijos se consideró las dimensiones; Madre y Padre Positivo que evalúa estas conductas: reforzamiento positivo, confortación, tiempo para conversar, participación en toma de decisiones, tiempo para estar juntos, evaluación positiva, aceptación de independencia, asistencia y afectividad no verbal. (9 ítems) y progenitora Negativa y Padre Negativo miden, remoción de privilegios, crítica, órdenes, castigo físico, gritos, amenaza, tiempo fuera, regaños, ignorar. (9 ítems). Mediante una escala Likert que va del 0 al 5 considerando nunca – poco – algunas veces – mucho – bastante.	Dimensión I. Madre y Padre Positivo	.Participación Activa .Comunicación Afectuosa .Establecimiento de Límites Positivos	Desde el 1 al 18	Likert	1. Nunca, 2 Poco, 3 Algunas veces, 4. Mucho y 5. Bastante
			Dimensión II. Madre y Padre Negativo	.Desvinculación Emocional .Estilo Parental Autoritario . Conflictos Parentales Intensos	Desde el 1 al 18	Likert	1. Nunca, 2 Poco, 3. Algunas veces, 4. Mucho y 5. Bastante

Problemas conductuales	Hace mención a los factores que inhiben el buen desarrollo psicológico, social y biológico de los adolescentes en el contexto en el que interactúan (Varela, 2012).	Para medir los problemas conductuales, se empleó el Cuestionario de detección de trastornos del comportamiento en Niños y Adolescentes. Las preguntas estuvieron dirigidas para adolescentes de 12 a 17 años y en cuanto a la calificación, las normas se distribuyeron en consonancia con los puntajes de los percentiles. Espitia y Montes (2009), muestran que los comportamientos sociales y relacionales que exhiben los niños en la escuela están relacionados con las reglas practicadas en el hogar; porque si hay buenas relaciones de cariño, respeto, buenas costumbres, buena comunicación y armonía en la vida familiar, así se comportarán los niños en otros espacios sociales, porque los niños la imitación como	Dimensión I. Inatención	. Dificultad para Concentrarse . Desorganización . Olvido de Obligaciones	Desde el 1 al 15	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
			Dimensión II. Impulsividad	. Actuar sin Pensar . Dificultad para Esperar su Turno . Interrupciones Constantes	Desde el 16 al 23	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
			Dimensión III. Hiperactividad	. Inquietud Constante . Dificultad para Permanecer Sentado . Necesidad de Estímulo Constante	Desde el 24 al 34	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre

		ejemplo para desarrollarse y actuar con su entorno.	Dimensión IV. Disocial	Comportamiento Agresivo . Desafío a la Autoridad . Falta de Empatía	Desde el 35 al 44	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
	Dimensión V. Predisocial		. Conducta Delictiva . Falta de Remordimiento . Violación de Normas Sociales	Desde el 45 al 52	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre	
	Dimensión VI. Psicopatía		. Engaño y Manipulación . Falta de Responsabilidad . Superficialidad Emocional	Desde el 53 al 59	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre	

2.1. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

Ventura (2017) define a la población como el grupo conformado por cada una de las unidades de análisis, sobre las que se desea realizar una inferencia y que cuentan con características similares, los cuales ascienden a 240 alumnos de 6to grado de primaria.

Asimismo, muestra es aquella pieza de la población elegida donde de manera eficaz obtuvimos los datos para la investigación y a partir de la cual van a desarrollar mediciones y observaciones de las variables objeto de estudio, ante ello, se optará por una muestra de 150 estudiantes, que deberán cumplir con los siguientes criterios:

Criterios de inclusión: Que pertenezcan al 6to grado- primario, se encuentren matriculados en el año 2023, asimismo, que sus progenitores firmen el consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Presentar algún problema a nivel cognitivo, que sus progenitores no firmen el consentimiento informado, a no aceptar formar parte del estudio, que no llenen de forma correcta el cuestionario.

2.1. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica de utilización será la encuesta e instrumento cuestionario, considerando que para Bernal (2021) es fácil, sencilla, objetiva y adaptable en su aplicación. Asimismo, los instrumentos serán:

Para la variable 1: Merino et al. (2003), recopila información sobre las percepciones de los niños sobre el comportamiento de los padres, es el Inventario de Percepción Parental (PPI) estuvo desarrollado por Hazzard et al. (1983).

Para la variable 2, se utilizará el Cuestionario de detección de

trastornos del comportamiento en Niños y Adolescentes, los autores son María José Parellada y Javier San Sebastián, fue publicado en 1999 – 2000, tuvo como objetivo la detección a tiempo de las alteraciones conductuales para intervenir a tiempo; las preguntas serán para adolescentes entre 12 a 17 años, las normas se distribuyen según puntajes percentiles.

Ambos instrumentos presentan validez y confiabilidad corroborada en contextos similares, sin embargo, pasarán por procesos de validez por juicio de expertos y confiabilidad para su posterior aplicación, en el caso este estudio.

En el informe de validez y confiabilidad del "Inventario de Percepción Parental" se destaca la evidencia positiva de validez de contenido con puntajes superiores al 0.70 en claridad, relevancia y coherencia. La confiabilidad interna se respalda con coeficientes Alfa y Omega superiores a 0.70, indicando alta fiabilidad.

El "Cuestionario de Detección de Trastornos del Comportamiento en Niños y Adolescentes" también muestra fuerte validez de contenido, con puntajes superiores al 0.80 en claridad, relevancia y coherencia. La confiabilidad interna se confirma con coeficientes Alfa y Omega superiores a 0.70, indicando alta consistencia.

2.2. Procedimiento de análisis de datos

Inicialmente se coordinará con las autoridades necesarias de la institución educativa de Chiclayo, solicitar el permiso necesario, posteriormente se aplicará el cuestionario siguiendo los procedimientos estandarizados durante un horario determinado. La aplicación durará unos 20 minutos, donde se resguardarán el anonimato, la privacidad y confidencialidad de los participantes. Se utilizará un lenguaje sencillo para la explicación y finalidad de la investigación, así como la participación voluntaria.

Para la aplicación del instrumento se tomará en cuenta las condiciones ambientales, iluminación y ventilación para una mayor objetividad de las respuestas.

Luego de una previa explicación se les pedirá a los participantes que lean correctamente las instrucciones y marquen según corresponden.

En cuanto al procesamiento de datos, la información recopilada se registró en una base de datos, donde se cifraron las respuestas de los participantes basándose en sus respuestas a los cuestionarios. Para ello, se emplearon las aplicaciones Excel (versión 2019) y SPSS (versión 26). Después, se llevó a cabo el análisis estadístico de Shapiro-Wilk para determinar si los datos seguían una distribución normal. Para determinar la correlación entre la percepción parental y los problemas conductuales, así como con cada una de sus dimensiones, se utilizó la prueba de Rho de Spearman.

Para obtener los niveles de cada una de las variables, se hizo uso de la baremación de los instrumentos adaptados. Se utilizó la distribución de frecuencia en porcentajes para la organización de la información. Finalmente, los resultados se presentaron mediante tablas.

2.3. Criterios éticos

En relación a los aspectos éticos, se tomaron como referencia los principios del Informe Belmont. Estos principios se enfocan en el respeto hacia los participantes, considerándolos sujetos autónomos con la libertad de decidir si desean participar o no en el estudio. Se garantizó la protección de su integridad, asegurando que la información recolectada se utilizara únicamente con fines académicos. Es importante destacar que, después del análisis de los datos, la base de datos fue eliminada.

Además, se obtuvo el consentimiento informado, autorizado por la directora de la institución, este documento proporcionó detalles esenciales sobre el propósito de la investigación, los procedimientos, beneficios, riesgos y cualquier otro aspecto relevante. Cabe mencionar que los participantes no tuvieron que pagar por su participación en el estudio ni recibieron ningún tipo de recompensa.

En relación al principio de beneficencia, se aseguró el bienestar de los participantes, evitando causarles cualquier daño o poner en peligro su integridad. No se identificaron riesgos significativos durante su participación en el estudio. Una vez concluido, los resultados se compartieron con la directora de la institución, con el objetivo de proponer medidas y estrategias dirigidas a la disminución de los problemas conductuales, contando con la participación tanto de los menores como de los padres.

En lo que respecta al principio de justicia, se aplicaron buenas prácticas en el proceso de recopilación de información, asegurando un trato justo y equitativo para todos los participantes.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados

Tabla 2.

Relación entre percepción parental y problemas conductuales en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Rho de Spearman		T_C
T_PP	Coefficiente de correlación	-,015
	Sig. (bilateral)	,851
	N	1 5 0

En la tabla 2, de acuerdo con el análisis inferencial, se aprecia que no existe relación significativa ($p > .05$) entre la percepción parental, considerando madre-padrepositivo y madre-padre negativo, asumiéndose la independencia de las variables.

Tabla 3.

Relación entre percepción parental y la dimensión disocial en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Rho de Spearman		D_Disocial
T_PP	Coefficiente de correlación	-,029
	Sig. (bilateral)	,721
	N	150

En la tabla 3 se aprecia que no existe relación significativa ($p > .05$) entre la percepción parental y la dimensión disocial, asumiéndose la independencia de las variables.

Tabla 4.

Relación entre percepción parental y la dimensión inatención – impulsividad en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Rho de Spearman		D_Inatención
T_PP	Coefficiente de correlación	-,096
	Sig. (bilateral)	,242
	N	150

En la tabla 4 se aprecia que no existe relación significativa ($p < .05$) entre la percepción parental y la dimensión inatención-impulsividad, asumiéndose la independencia de las variables.

Tabla 5.

Relación entre percepción parental y la dimensión pre disocial en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Rho de Spearman		D_Predisocial
T_PP	Coeficiente de correlación	-,031
	Sig. (bilateral)	,710
	N	150

En la tabla 5 se observa que no existe relación significativa ($p < .05$) entre la percepción parental y la dimensión pre disocial.

Tabla 6.

Relación entre percepción parental y la dimensión psicopatía en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Rho de Spearman		D_Psicopatía
T_PP	Coeficiente de correlación	-,010
	Sig. (bilateral)	,902
	N	150

En la tabla 6 se aprecia que no existe relación significativa ($p > .05$) entre la percepción parental y la dimensión psicopatía, asumiéndose la independencia de las variables.

Tabla 7.

Relación entre percepción parental y la dimensión hiperactividad en estudiantes del 6to grado de primaria en una institución educativa pública de Chiclayo

Rho de Spearman	D_Hiperactividad
-----------------	------------------

T_PP	Coeficiente de correlación	-,016
	Sig. (bilateral)	,842
	N	150

En la tabla 7 se aprecia que no existe relación significativa ($p > .05$) entre la percepción parental y la dimensión hiperactividad, asumiéndose la independencia de las variables.

3.1. Discusión

En cuanto al objetivo general, no se evidenció que exista una relación significativa entre la percepción parental y los problemas conductuales en los participantes de la investigación (p -valor $> \alpha$ 0.05). Lo anterior guarda relación con el estudio de Pillaca (2021) quien en su investigación encontró que no existe correlación significativa entre las habilidades sociales y la percepción parental. Esto dista de los resultados de Pallo (2017) quien encontró un 10% de niños con problemas relacionadas a la atención, 7.5% con problemas de impulsividad, 9.2% presentan problemas de hiperactividad y 15% evidencian problemas de agresividad. Ante esto, Castillo et al. (2019) manifiestan que los padres de niños con problemas conductuales experimentan niveles elevados de tensión y preocupación. Esta situación tiene un impacto negativo en la forma en que manejan estas dificultades puesto que los padres no saben cómo afrontarlas adecuadamente, lo cual suele generar conflictos familiares que empeoran los problemas de los niños. Sumado a esto, Pillaca (2021) afirma que la manera en que los padres se comunican con sus hijos influye como un ejemplo que los niños imitarán en el futuro cuando interactúen con otros niños. Es crucial considerar el tipo de modelo que los adultos presentarán debido a que esto tendrá un impacto significativo en el bienestar y el logro de los hijos.

Los resultados, no coinciden con lo sostenido por Aguirre y Villavicencio (2017), quienes postulan que el estilo de crianza autoritario, el cual se encuentra directamente asociado a los problemas conductuales, aumenta la probabilidad de aparición de una personalidad disocial, asimismo, este tipo de crianza está asociado con niveles altos de agresividad en las relaciones interpersonales. Asimismo, se evidenció que los principales rasgos en la dinámica familiar en este estilo de crianza son la falta de límites y la escasa comunicación, por ende, estos son percibidos como perjudiciales por los menores. Siguiendo la misma línea cabe mencionar que, los niños y adolescentes dentro su contexto, incluidos los estilos de crianza. Según Madueño et al. (2020) es fundamental contar con información y conocimiento acerca de los estilos de crianza positivos y el establecimiento temprano de prácticas eficientes. Estos aspectos desempeñan un papel crucial en la adaptación social y el éxito de los niños. En numerosas circunstancias, se ha comprobado que un estilo parental positivo, caracterizado por ser flexible, autoritativo y cariñoso, contribuye de manera más favorable al desarrollo social, cognitivo, moral y emocional de los niños y por ende a reducir la probabilidad de problemas conductuales.

Por otro lado, la ausencia de correlación entre la percepción parental y los problemas conductuales en estudiantes de 6to grado de primaria, indicarían que los comportamientos disfuncionales de los niños no necesariamente estarían del todo ligados con la percepción positiva o negativa que posean dentro de su crianza, ya sea que tengan padres y madres positivas, es decir, progenitores que brindan estímulos, aliento, confort, confianza, comunicación asertiva, participación en la toma de decisiones, afecto, evaluación positiva y aceptación de independencia; o por otro lado, padres o madres negativas, los cuales emplean eliminación de beneficios, críticas, castigo de forma verbal y física, regaños e indiferencia.

En función a los objetivos específicos, se evidencia que no existe relación entre la percepción parental y la dimensión disocial. Lo anterior dista de los resultados de Aguirre y Villavicencio (2017) quienes encontraron que la crianza con un enfoque autoritario está vinculada a la probabilidad de desarrollar una personalidad disocial, además, este estilo se relaciona con niveles elevados de agresividad en las interacciones sociales por parte de los adolescentes, lo anterior guarda relación con los hallazgos de Pérez et al. (2017) quienes encontraron que la aparición inicial de trastornos conductuales y emocionales en adolescentes está vinculada a los métodos de crianza utilizados por los padres y que por lo tanto, cuando los adolescentes perciben altos niveles de estrés dentro de su entorno familiar, esto se relaciona con un aumento en los indicios de violencia futura que moldean su personalidad y comportamiento. Siguiendo la misma línea, Arril y Masa (2021) hallaron una relación significativa entre los estilos parentales disfuncionales y la dimensión de agresividad física, evidenciándose una correlación más fuerte en el estilo parental del padre que en el de la madre.

En cuanto a la dimensión de hiperactividad, los resultados difieren con los de Aguilar et al. (2019), quien afirma que una de las principales causas es la influencia que ejerce el estilo parental, especialmente en la infancia y niñez, el ejercicio de la paternidad y las actitudes educativas de los padres. En esta perspectiva, un modelo propuesto por Carr (como se cita en Aguilar et al., 2019) sugería que entornos que mostraban intolerancia o imponían castigos a los comportamientos asociados con la hiperactividad, limitando las oportunidades para desarrollar habilidades de autorregulación, mantenían o exacerbaban los síntomas de la hiperactividad. Por otro lado, se encontraba que entornos sociales más

tolerantes y con un mayor apoyo fomentaban el desarrollo de dichas habilidades de autorregulación.

La influencia de los entornos sociales en relación a la hiperactividad resalta la importancia de la familia como el principal contexto de interacción social para el niño. Por ende, diversas investigaciones han revelado una conexión entre niveles disfuncionales de disciplina y afecto, así como otros trastornos conductuales externalizantes como la agresividad o los problemas de comportamiento.

Con respecto a la dimensión pre disocial, que se asemeja a las características de la dimensión disocial pero con rasgos de personalidad más leves o menos marcados, se ha encontrado que entre estas actitudes se halla el bajo rendimiento escolar, tal como postula Concepción (2019), el cual refiere en su investigación que los estudiantes de 5° año desempeñaron mejor académicamente que los estudiantes de 3° año, a pesar de que notaron una menor participación de sus progenitores, esto se asemeja a los resultados encontrados, dado que tampoco se hallaron diferencias significativas en la participación de los padres y el rendimiento académico para el grado.

En cuanto a la dimensión psicopatía, no se evidenció correlación entre la percepción parental y este factor de los problemas conductuales. La dimensión psicopatía se caracteriza por poseer comportamientos calculadores, fríos, con falta de empatía y por no evidenciar remordimiento ante determinadas acciones, las personas con rasgos psicopáticos poseen un componente interno y externo, entre los externos se encuentra el estilo parental, el cual va directamente ligado a la variable percepción parental. Enfocándonos en el tipo de crianza, este posee vital importancia para la reducción de conductas disfuncionales que indiquen presencia o inclinación a ciertos rasgos psicopáticos, lo antes mencionado guarda relación con el estudio realizado por Chavesta (2021), donde afirma que la familia juega un rol esencial en la disminución de los problemas conductuales, acompañó observando, monitoreando y facilitando la concentración del niño en el aprendizaje, además de demostrar disposición para responder preguntas o dudas, siendo el primordial elemento que dificulta el aprendizaje del niño.

En general podemos sostener que ha habido tanto semejanzas como diferencias al momento de realizar la contrastación con otros autores que han realizado investigaciones ligadas al tema. Ahora bien, uno de los estudios que más aportó de manera teórica, fue el realizado por Malander (2016), cuyos resultados difieren con los encontrados en la investigación, dado que en su investigación se llegó a la conclusión de que los estudiantes perciben un alto control por parte de sus padres, llegando incluso a tornarse patológico, esto repercute directamente en su forma de comportarse ante distintas situaciones, ya que carecen de autonomía y no optan por llevar a cabo estrategias que les permitan afrontar las adversidades en los distintos ámbitos a los que pertenecen, ya sea escolar, familiar o personal. Sin embargo, los adolescentes que percibían a su estilo de crianza como saludable, con comunicación, entre otros; se sentía aptos para hacer frente a los obstáculos de cualquier tipo, ya que presentan un mayor desarrollo social, poseen relaciones interpersonales saludables y utilizan técnicas adecuadas como la asertividad para salir de los problemas que aparezcan, claro está que el estilo en el que fueron criados fue de tipo autoritativo, más no autoritario o permisivo.

Entre las limitaciones principales del estudio se tuvo el acceso a la población, lo cual se pudo superar satisfactoriamente coordinando un horario y ambiente adecuado con el director y docentes de la institución. Asimismo, hubo cierta complicación al momento de recopilar los antecedentes adecuados, ya que se trató de buscar documentos que sean lo más parecidos posibles, tanto en tipo de investigación, vigencia y variables, estas dificultades fueron superadas haciendo uso de buscadores académicos, revistas científicas, repositorios de tesis y bases de datos. Finalmente, otra de las vicisitudes fue el hecho de que la población responda de manera adecuada a los instrumentos, ya que en cuanto a la variable percepción parental, existía la probabilidad de que haya sesgo o subjetivismo en las respuestas, condicionadas por variables internas (los rasgos de personalidad o mecanismos de defensa) o variables externas (distractores).

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En relación al objetivo general, se determinó mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman que no existe una relación significativa entre las variables de percepción parental y problemas conductuales, obteniendo un valor de $-0,15$ y concluyendo la independencia de ambas variables. Asimismo, se logró un Sig. Bilateral de $,851$, admitiendo rechazar la hipótesis alterna y finalmente aceptar la hipótesis nula.

En referencia al primer objetivo específico, se determinó que no existe relación significativa entre la percepción parental y la dimensión disocial, consiguiendo un valor de $-,029$ y concluyendo la independencia de estas variables. Asimismo, se logró un Sig. Bilateral de $,721$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

En referencia al segundo objetivo específico, se determinó que no existe relación significativa entre la percepción parental y la dimensión inatención – impulsividad, consiguiendo un valor de $-,096$ y asumiendo la independencia entre ambas variables, asimismo, se logró un Sig. Bilateral de $,242$, accediendo a aceptar la hipótesis nula y finalmente rechazar la hipótesis alterna.

En referencia al tercer objetivo específico, se determinó que no existe relación significativa entre la percepción parental y la dimensión pre disocial, consiguiendo un valor de $-,031$. Asimismo, se logró un Sig. Bilateral de $,710$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

En referencia al cuarto objetivo específico, se determinó que no existe relación significativa, consiguiendo un valor de $-,010$ y asumiendo la independencia de la variable de percepción parental y la dimensión psicopatía. Asimismo, se logró un Sig. Bilateral de $,902$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

En referencia al quinto objetivo específico, se determinó que no existe relación significativa entre la percepción parental y la dimensión hiperactividad, consiguiendo un valor de $-,016$ y asumiendo la independencia de estas variables. Asimismo, se logró un Sig. Bilateral de $,842$, aceptando la hipótesis nula y rechazando la hipótesis alterna.

4.2. Recomendaciones

Según el objetivo general, se recomienda la implementación de talleres enfocados en pautas de crianza y modelos socioeducativos, que permitan desarrollar una serie de habilidades en las figuras parentales, con el propósito de potenciar un proceso de crianza positivo y vinculado a promover un sano desarrollo en los hijos.

En cuanto a la dimensión disocial y la percepción parental, se recomienda utilizar la psicoeducación a través de charlas enfocadas en la promoción de temas como la disocialidad, haciendo énfasis en la diferencia que existe entre poseer un trastorno de tipo disocial con el hecho de tener ciertos rasgos de personalidad similares a la disocialidad, lo cual ayudará a los padres a no tildar o estereotipar ciertos comportamientos, lo cual finalmente termina perjudicando a los niños ya que se les etiqueta de algo que no son.

Respecto a la dimensión inatención – impulsividad, se proponen medidas a través del enfoque cognitivo – conductual, a través de la implementación de estrategias concretas como un clima de diálogo y expresividad, validación de sentimientos y opiniones, práctica de normas y valores, establecimiento de límites haciendo uso de reforzadores y castigos ya sean positivos o negativos. Esto permitirá que los niños logren identificar a sus padres como figuras de autoridad y puedan introyectar de manera adecuada sus deberes y responsabilidades, además de generar un control emocional y conductual de modo adecuado.

Referente a la dimensión pre disocial, se recomienda realizar tamizajes orientados en los problemas conductuales desde edades tempranas, específicamente en rasgos directamente relacionados con la sintomatología del trastorno disocial de la personalidad. Estos tienen el fin de prevenir la aparición del trastorno antes mencionado, ya que, para el diagnóstico de este, se necesitan cumplir los 18 años, por ende, la prevención primaria y secundaria es de vital importancia para reducir la prevalencia de estas alteraciones.

Para el cuarto objetivo específico, se sugiere incluir medidas socioeducativas orientadas al establecimiento de límites, dado que el entorno familiar juega como un escenario de aprendizaje y contexto educativo, donde el estilo de crianza y diversos factores

involucrados pueden tener repercusión sobre las características personales y conductuales en los niños, lo cual finalmente podría alimentar el aumento de rasgos psicopáticos, especialmente en quienes tienen cierta predisposición.

En referencia al quinto objetivo específico, se recomienda tener en cuenta la participación colaborativa de los progenitores que permitan sobrellevar adecuadamente los rasgos de hiperactividad de sus hijos. Asimismo, se sobreentiende la participación de los profesionales de la salud mental en dar a conocer más acerca de esta alteración conductual, de igual manera posicionar a la crianza como un foco de interés en los núcleos familiares, donde sean concebidos como un sistema social, el cual involucre un óptimo desempeño de roles y la creación de una estructura que promueva vínculos afectivos sanos que aseguren un buen crecimiento y desarrollo de sus miembros.

V. Referencias

- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*. Gedisa S.A. Obtenido de https://books.google.com.pe/books/about/Los_buenos_tratos_a_la_infancia.html?id=GiUIBQAAQBAJ&redir_esc=y
- Villavicencio, C., Armijos, T., & Castro, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de psicología*, 13(1), 139-150. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.13113>
- Aguilar, B., Raya, A., Pino, M., & Herruzo, J. (2019). Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 36-43. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749055>
- Aguirre, E., & Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas Parenting styles in adolescents with aggressive behavior. *Conference Proceedings UTMACH*, 1(1), 68-71. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior
- Aquino, G., Méndez, S., & Mazurek, C. (2020). Identificación de dificultades de aprendizaje y de conducta en niños y niñas de 6 a 7 años de edad que acuden a una escuela pública, ubicada en el Barrio Julio Correa, Luque, Año 2019. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), 18-28. Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2409-87522020000300018
- Arril, M., & Masa, K. (2021). *Estilos parentales disfuncionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública Provincia Constitucional del Callao, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94822>
- Bautista, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander*. Corporación Univeritaria educación de calidad al alcance de todos. Obtenido de <https://repository.uniminuto.edu/xmlui/handle/10656/12963?locale-attribute=es>
- Bernal, F., Torres, C., Cárdenas, D., Riveros, D., Vilches, C., & Farías, M. (2021). Influencia de las competencias parentales en la atención y la flexibilidad cognitiva de escolares. *Liberabit*, 27(2), 471. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272021000200004
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, R., & Sargeman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6212152>
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4265617>
- Castillo, K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo*, 6(2), 124-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352633>
- Chavesta, E. (2022). *El acompañamiento de la familia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa pública ubicada en el distrito de Magdalena del Mar en el marco de la estrategia Aprendo en casa*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/18870>
- Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los

- vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2). Obtenido de http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (15 de 12 de 2020). *Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje*. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/comunicados/naciones-unidas-advierte-aumento-riesgo-violencia-hogar-ninas-ninos-adolescentes-tiempos>
- Concepción, B. (2019). *Estrategias de acompañamiento a padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Puruay"- Centro Poblado Río Grande-Cajamarca, 2014"*. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNC_12936cc66768f2a3936e23ad3076abaf
- Conde, L. (2019). *Concepciones del padre ausente y su impacto en la vida de tres estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa Privada de Puno*. Universidad Peruana Unión. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2897>
- Córdoba, J. (2017). *Universidad Nacional de Córdoba*. Universidad Nacional de Córdoba. Obtenido de <https://catalogo.biblio.unc.edu.ar/Record/medicina.19904/TOC>
- Custodio, M. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. Universidad Rafael Landívar. Obtenido de <https://docplayer.es/98465485-Universidad-rafael-landivar-facultad-de-humanidades-licenciatura-en-psicologia-fds-problemas-emocionales-y-de-conducta.html>
- Espitia, R., & Montes, R. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación & Desarrollo*, 17(1), 85-105. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/41805277_Influencia_de_la_familia_en_el_proceso_educativo_de_los_menores_del_barrio_Costa_Azul_de_Sincelejo_Colombia
- Madueño, P., Lévano, J., & Salazar, A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000200002
- Merino, C., Díaz, M., & Cohen, B. (2003). De los niños a los padres: El inventario de percepción de conductas parentales. *Universidad de Nueva York*, 135-149. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/28252057_De_los_ninos_a_los_padres_El_inventario_de_percepcion_de_conductas_parentales
- Nicomedes, T. (2018). *Tipos de Investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. Obtenido de <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (09 de 11 de 2022). *Violencia contra los niños*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Ortiz, E., & Boyce, L. (2020). *Incidencia de los factores de riesgo familiar en el desarrollo socioemocional de los niños de 18 meses de población vulnerable*. Universidad Casa Grande. Obtenido de <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/2290>
- Pallo, G. (2017). *Prevalencia de los problemas conductuales en niños y niñas de 6to de básica de la escuela José María Velaz*. Universidad Central de Ecuador. Obtenido de <https://www.dspace.uce.edu.ec/500>
- Parellada, M., San Sebastián, J., & Martínez, R. (2009). ESPERI. Cuestionario para la detección de los trastornos. *Consejo General de colegio oficiales de psicólogos*, 45(5). Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>
- Pérez, M., Sunyer, J., Jiménez, J., Torres, A., & Rodado, J. (2017). Análisis descriptivo de la problemática conductual y emocional, y estilos de crianza parental en una muestra de adolescentes de una institución pública. *Análisis Y Modificación De*

- Conducta*, 43(1), 167-68. Obtenido de <https://doi.org/10.33776/amc.v43i167-68.3320>
- Pillaca, L. (2021). *Percepción de conductas parentales y habilidades sociales en contexto de pandemia en estudiantes de una institución educativa, San Juan de Miraflores, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59701>
- Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336>
- Raya, A. (2009). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Universidad de Córdoba. Obtenido de <https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/2351>
- Rodrigo, M. (1985). Las teorías implícitas de los padres. *Infancia y aprendizaje*, 31(32), 145-156. Obtenido de https://www.academia.edu/61167291/Las_teor%C3%ADas_impl%C3%ADcitas_de_los_padres
- Seperak, R. (2022). *Agotamiento parental, percepción del rol paterno y trabajo no presencial: Un estudio en madres peruanas en el contexto de la COVID-19*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e0df8e91-e8c1-423a-8d0d-1d79d184ec52>
- Torres, M. (2020). *Estilos de crianza y personalidad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7775>
- Tur, A., Doménech, A., & Mestre, V. (2018). Vínculos familiares e inclusión social. Variables predictoras de la conducta prosocial en la infancia. *Anales de Psicología*, 34(2), 340. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282018000200016
- Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

ANEXOS PARA TESIS EN FORMATO ARTÍCULOS AUN NO PUBLICADOS

Acta de revisión de similitud de la investigación



Universidad
Señor de Sipán

ANEXO 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Karla Elizabeth López Ñiquén** del curso de **Investigación II del Programa de Estudios de Escuela Profesional de Psicología** y revisor de la investigación de los estudiantes, **Díaz Santoyo Andy Gabriel, Farro Lora Jhoinary Alexandra René**, titulada:

PERCEPCIÓN PARENTAL Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **15%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud **TURNITIN**. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Karla Elizabeth López Ñiquén	DNI: 41417615	
------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Pimentel, 03 de julio de 2024

Acta de aprobación del Asesor.



ANEXO 03: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Nombre completo del docente** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **Número de la resolución**, del proyecto de investigación titulado **Percepción Parental y Problemas Conductuales en Estudiantes Del 6to Grado de primaria en una Institución Educativa Pública de Chiclayo, 2023** desarrollado por el(los) estudiante(s): **Diaz Santoyo Andy Gabriel, Farro Lora Jhoinary Alexandra Rene**, del programa de estudios de **Escuela Profesional de Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

(Luna Lorenzo, Leonardo) (Asesor)	DNI: 7533179	
(Diaz Santoyo, Andy Gabriel) (Autor 1)	DNI: 75325909	
(Farro Lora, Jhoinary Alexandra Rene) (Autor 2)	DNI: 75909685	

Pimentel, 09 de Abril del 2024

- Tabla de operacionalización de variables, matriz de consistencia, instrumentos, Inventarios, Documentos ilustrativos, Evidencias, Consentimiento informado (cuando se involucran personas), que se utilizaron en el desarrollo de la investigación.

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y Rangos de corrección
Percepción parental	El apoyo escolar forma parte de la misión formativa de los padres como educadores para lograr la formulación y reconstrucción de metas de desarrollo humano (González y Landero, 2012).	Para medir el nivel de percepción de los progenitores en las conductas de sus hijos se consideró las dimensiones; Madre y Padre Positivo que evalúa estas conductas: reforzamiento positivo, confortación, tiempo para conversar, participación en toma de decisiones, tiempo para estar juntos, evaluación positiva, aceptación de independencia, asistencia y afectividad no verbal. (9 ítems) y progenitora Negativa y Padre Negativo miden, remoción de privilegios, crítica, órdenes, castigo físico, gritos, amenaza, tiempo fuera, regaños, ignorar. (9 ítems). Mediante una escala Likert que va del 0 al 5 considerando nunca – poco – algunas veces – mucho – bastante.	Dimensión I. Madre y Padre Positivo	.Participación Activa .Comunicación Afectuosa .Establecimiento de Límites Positivos	Desde el 1 al 18	Likert	1. Nunca, 2 Poco, 3. Algunas veces, 4. Mucho y 5. Bastante
			Dimensión II. Madre y Padre Negativo	.Desvinculación Emocional .Estilo Parental Autoritario . Conflictos Parentales Intensos	Desde el 1 al 18	Likert	1. Nunca, 2 Poco, 3. Algunas veces, 4. Mucho y 5. Bastante

Problemas conductuales	Hace mención a los factores que inhiben el buen desarrollo psicológico, social y biológico de los adolescentes en el contexto en el que interactúan (Varela, 2012).	Para medir los problemas conductuales, se empleó el Cuestionario de detección de trastornos del comportamiento en Niños y Adolescentes. Las preguntas estuvieron dirigidas para adolescentes de 12 a 17 años y en cuánto a la calificación, las normas se distribuyeron en consonancia con los puntajes de los percentiles. Espitia y Montes (2009), muestran que los comportamientos sociales y relacionales que exhiben los niños en la escuela están relacionados con las reglas practicadas en el hogar; porque si hay buenas relaciones de cariño, respeto, buenas costumbres, buena comunicación y armonía en la vida familiar, así se comportarán los niños en otros espacios sociales, porque los niños la imitación como	Dimensión I. Inatención	. Dificultad para Concentrarse .Desorganización . Olvido de Obligaciones	Desde el 1 al 15	Likert	1. Nunca, 2.Muy pocas veces, 3. Algunas vece, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
			Dimensión II. Impulsividad	. Actuar sin Pensar .Dificultad para Esperar su Turno . Interrupciones Constantes	Desde el 16 al 23	Likert	1. Nunca, 2.Muy pocas veces, 3. Algunas vece, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
			Dimensión III. Hiperactividad	. Inquietud Constante . Dificultad para Permanecer Sentado .Necesidad de Estímulo Constante	Desde el 24 al 34	Likert	1. Nunca, 2.Muy pocas veces, 3. Algunas vece, 4. Bastantes veces, 5. Siempre

		ejemplo para desarrollarse y actuar con su entorno.	Dimensión IV. Disocial	. Comportamiento Agresivo . Desafío a la Autoridad . Falta de Empatía	Desde el 35 al 44	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
			Dimensión V. Predisocial	. Conducta Delictiva . Falta de Remordimiento . Violación de Normas Sociales	Desde el 45 al 52	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre
			Dimensión VI. Psicopatía	. Engaño y Manipulación . Falta de Responsabilidad . Superficialidad Emocional	Desde el 53 al 59	Likert	1. Nunca, 2. Muy pocas veces, 3. Algunas veces, 4. Bastantes veces, 5. Siempre

ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPACIÓN EN
INVESTIGACIONES

Lugar: I.E. 10022 "MIGUEL MURO ZAPATA Fecha:14/12/2022

Por medio de la presente yo Patricia Magdalena Velásquez Vela acepto participar la investigación denominada "PERCEPCIÓN PARENTAL Y PROBLEMAS CONDUCTUALES EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE CHICLAYO, 2022"

El cual su objetivo de estudio es determinar cuan involucrado están los padres de familia en los problemas conductuales en sus hijos de una Institución Educativa de nivel primario de Chiclayo, 2022. Se me ha explicado que mi participación consistirá en desarrollar los test individualmente de forma veraz y honesta para la recolección de datos, resaltando que mis datos serán utilizados con discreción, respetando las líneas de confiabilidad y el código de ética profesional. Así mismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi participación en el estudio, que son los siguientes: El Investigador Responsable se ha comprometido a darme **información** oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mí, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación. Entiendo que conservo el derecho de retirarme del estudio en cualquier momento en que lo considere conveniente. El Investigador Responsable me ha dado seguridades de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio y de que los datos relacionados con mi privacidad serán manejados en forma confidencial.]

A handwritten signature in blue ink is written over a circular official stamp. The stamp contains the text "I.E. 10022 Miguel Muro Zapata" and "Chiclayo" around a central emblem.