



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**VINCULOS PARENTALES Y ADICCIONES
TECNOLOGICAS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

Autora

Bach. Amenero Paz Rubi Jimena
<https://orcid.org/0009-0005-3026-313X>

Asesora

Mg. Cruz Ordinola María Celinda
<https://orcid.org/0000-0001-9330-1870>

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para enfrentar
los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy estudiante (s)del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

VÍNCULOS PARENTALES Y ADICCIONES TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Amenero Paz Rubi Jimena	DNI: 73586723	
-------------------------	---------------	---

Pimentel, 25 de junio de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS_ AMENERO PAZ JIMENA_Corregido.docx

RECuento de palabras

5336 Words

RECuento de caracteres

29536 Characters

RECuento de páginas

20 Pages

Tamaño del archivo

81.1KB

Fecha de entrega

Jun 25, 2024 11:07 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 25, 2024 11:08 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 9% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Activar Windows
Ve a Configuración

**VINCULOS PARENTALES Y ADICCIONES TECNOLOGICAS EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2023**

Aprobación del jurado

Mg. Luna Lorenzo Leonardo
Presidente del jurado de tesis

Mg. Seclén Pérez Eliana Raquel
Secretario del jurado de tesis

Mg. Almeyda Torres Mariely Soledad
Vocal del jurado de tesis

ÍNDICE DE CONTENIDOS

RESUMEN.....	vi
ABSTRACT	vii
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MATERIALES Y MÉTODO	14
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	17
3.1. Resultados	17
3.2. Discusión.....	22
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	26
4.1. Conclusiones	26
4.2. Recomendaciones	26
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	34

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, realizado bajo el enfoque cuantitativo, de diseño observacional, correlacional y transversal en una muestra probabilística estratificada de 265 participantes de ambos sexos con edades de 12 a 17 que dieron respuesta a dos instrumentos validados por la autora, uno es el Parental Bonding Instrument (PBI) y otro el cuestionario sobre la adicción tecnológica. Se obtuvo como resultado general correlación altamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño con las dimensiones cuidado y autonomía del padre con valores de .265 y .233 respectivamente, de igual forma con las dimensiones cuidado y autonomía de la madre con valores de .245 y .217 respectivamente, además correlación altamente significativa e inversa con las dimensiones de sobreprotección tanto del padre como de la madre con valores de -.213 y -.227 respectivamente; esto indica que la propensión a las adicciones tecnológicas se asocia con la dinámica parental relacionada con el cuidado proporcionado por el padre y su grado de autonomía.

Palabras clave: adicción tecnológica, vínculos parentales, adolescentes

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the relationship between parental ties and technological addictions in students of an educational institution in Ferreñafe, carried out under the quantitative approach, observational, correlational and transversal design in a stratified probabilistic sample of 265 participants of both sexes with ages from 12 to 17 who responded to two instruments validated by the author, one is the Parental Bonding Instrument (PBI) and the other is the questionnaire on technological addiction. The general result was obtained as a highly significant and direct correlation with a small effect size with the dimensions of care and autonomy of the father with values of .265 and .233 respectively, in the same way with the dimensions of care and autonomy of the mother with values of .245. and .217 respectively, also highly significant and inverse correlation with the dimensions of overprotection of both the father and the mother with values of -.213 and -.227 respectively; This indicates that the propensity for technological addictions is associated with parental dynamics related to the care provided by the father and his degree of autonomy.

Keywords: technological addiction, parental ties, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia por Covid-19 trajo consecuencias a corto, mediano y largo plazo en nuestra sociedad, una de ellas se manifestó en los adolescentes, quienes empezaron a sostener mayor cercanía hacia los dispositivos tecnológicos, tablets, computadoras o televisores inteligentes, convirtiéndose en parte integral de sus vidas, sin embargo, superado este lapso, la dependencia y uso de estos dispositivos ha incrementado aún más, acompañado de cambios significativos que han experimentado en su relación con los dispositivos tecnológicos, así mismo, las características paternas se vieron modificadas generando mayor interés en algunos casos y en otros una excesiva confianza y/o desinterés por la interacción de sus hijos con los elementos tecnológicos conectados a Internet (Hsu et al., 2022).

Luego de los períodos de confinamiento y distanciamiento social los adolescentes interiorizaron el aprendizaje en línea y socializar principalmente a través de plataformas virtuales, esto ha llevado a un aumento considerable en el tiempo que pasan frente a las pantallas y en su necesidad de utilizar dispositivos electrónicos para mantenerse conectados con el mundo exterior (Mindrescu y Enoiu, 2022), si bien complementa la educación presencial y permite mantenerse en contacto con amigos y familiares, también han surgido preocupaciones y desafíos dado que el exceso de tiempo frente a las pantallas puede tener efectos negativos en su salud física y mental (García y Espinosa, 2021).

Dentro de las consecuencias más evidentes, se han observado dificultades en la comunicación y la conexión emocional entre padres e hijos, ligados al estrés y la ansiedad asociados con las condiciones coyunturales pueden haber afectado la capacidad de los padres para brindar un apoyo emocional adecuado, lo que ha llevado a una brecha en la comunicación y a la falta de comprensión mutua (Al-Samarraie et al., 2022), en términos de salud física, el sedentarismo asociado con el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede conducir a un estilo de vida más inactivo, aumentando el riesgo de problemas como la obesidad y los trastornos musculoesqueléticos, además, la exposición excesiva a la luz azul emitida por las pantallas puede afectar los patrones de sueño, lo que puede resultar en trastornos del sueño y dificultades de atención (Grajek et al., 2022). En cuanto a la salud mental, el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede contribuir a problemas

como la ansiedad, la depresión y la adicción a las redes sociales, las que, en particular, pueden generar sentimientos de comparación social, baja autoestima y ciberacoso, lo que puede tener un impacto negativo en el bienestar emocional de los adolescentes (Giraldo et al., 2022).

Los jóvenes son el grupo demográfico más conectado a nivel mundial, con un 71% utilizando Internet, comparando con el 48% de personas en todo el planeta. Sin embargo, existe una marcada disparidad entre regiones, ya que los niños y jóvenes de África, son quienes menos tiempo pasan conectados, con aproximadamente un 70% que no tienen acceso a dispositivos tecnológicos, en contraste con solo el 4% en Europa que se encuentra en la misma situación (Chi et al., 2022; Gori y Topino, 2023). Se calcula que alrededor del 56% de todas las páginas web están escritas en inglés, lo que amplía las limitaciones para encontrar plataformas adecuadas para niños en Sudamérica, esto dificulta su acceso a contenido que puedan entender o que sea culturalmente relevante para ellos (Mindrescu y Enoiu, 2022).

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática ([INEI], 2021) en su reporte estadístico sobre las TICs en los hogares, se ha observado un aumento significativo en el uso de Internet por parte de la población infantil y adolescente desde el año 2020, en el caso de los niños y niñas de 6 a 11 años, el porcentaje se incrementó del 41,1% en 2020 al 69,8% en 2021. Para el grupo de 12 a 18 años, el uso de Internet aumentó del 77,4% al 85,7% durante el mismo período. Es importante destacar que también se ha registrado un aumento en el acceso a Internet a través de dispositivos móviles, por último, el 77,9% de los adolescentes de 12 a 18 años utilizó Internet mediante sus teléfonos celulares, mientras que el 59% de los niños de 6 a 11 años recurrió a esta forma de conexión durante el año 2020 (García y Espinosa, 2021).

En relación a la situación en el Perú, el acceso a dispositivos celulares está presente en el 54% de los hogares que tienen al menos un menor de 16 años. En Lima, se estima que el 55,6% de los hogares cuenta con al menos una computadora, mientras que en las zonas urbanas el porcentaje es del 37,4%. En los hogares rurales, la cifra es considerablemente más baja, con solo el 5,2% que dispone de una computadora, en cuanto al uso de Internet, el 85,3% de niñas, niños y adolescentes lo utilizan para conseguir datos o información puntual, el 81,5% para

realizar tareas recreativas o lúdicas como videojuegos, ver películas o escuchar música, entre otros, mientras que 70,8% accede para mantener contacto con otras personas a través de correo electrónico, chat, entre otros medios.

En tal sentido, si bien el uso de dispositivos electrónicos ha aumentado en el contexto post pandemia, no todos los adolescentes experimentan los mismos efectos negativos, algunos pueden adaptarse mejor a la tecnología y utilizarla de manera equilibrada, mientras que otros pueden ser más susceptibles a los impactos negativos, más aún cuando los vínculos parentales son deficientes como la falta de supervisión y límites claros en el uso de la tecnología, pueden ubicar a los menores más propensos a caer en la adicción tecnológica, mostrando comportamientos compulsivos y aislamiento social (Topino et al., 2022).

El modo en que los padres se relacionan y establecen límites en el uso de dispositivos electrónicos puede influir en el desarrollo de hábitos desfavorables, cuando los padres no brindan una orientación adecuada y las actividades fuera de Internet. Asimismo, la deficiente comunicación vertical, fluida y con escucha activa desde una postura de empatía entre padres e hijos puede fomentar un entorno en el cual los adolescentes se sientan incómodos compartiendo sus preocupaciones o dificultades relacionadas con el uso excesivo de dispositivos. Por otro lado, la deficiente supervisión y la escasez de límites claros pueden contribuir a una mayor propensión a la adicción tecnológica en los adolescentes, ya que pueden caer en patrones de comportamiento compulsivo y aislamiento social (Topino et al., 2022).

Por lo expresado anteriormente, las características de los vínculos parentales son aspectos relevantes con influencia en el uso no adecuado de dispositivos electrónicos en los adolescentes, al respecto, diversas investigaciones han analizado factores asociados a la adicción tecnológica, desde aspectos personales y sociales, como las causas de las conductas adictivas (Lérida et al., 2022), su prevalencia y diagnóstico (Aydin y Kuş, 2023; Esteve et al., 2022; Rashid et al., 2021; Serra et al., 2021) o su relación con otras variables como preocupaciones sobre la imagen corporal (Mesce et al., 2022), la madurez emocional (Rao et al., 2022) y la regulación emocional (García, 2022), sin embargo, post pandemia no se ha logrado determinar de manera empírica y específica como los vínculos parentales se relacionan con la manifestación de adicciones tecnológicas, con lo

que se expone la presencia de un vacío teórico.

En la institución educativa de Ferreñafe donde se realizó la investigación, se han observado desajustes en el comportamiento de los adolescentes vinculados al uso excesivo y poco controlado de dispositivos tecnológicos como pasar largas horas utilizando dispositivos tecnológicos, como teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras, sin un propósito claro o sin controlar el tiempo dedicado a estas actividades, además, optan por pasar tiempo interactuando con la tecnología en lugar de participar en actividades sociales o familiares, por lo cual se analizó la relación entre vínculos parentales y adicciones tecnológicas.

Esta problemática ha sido abordada en distintos contextos, tal es el caso de Valdiviezo (2022) en cuya investigación concluye que las características parentales inadecuadas hacia los hijos posibilitan el aumento de conductas ligadas a la adicción al Internet, Martínez (2021) identificó que el estilo parental negligente a través de indicadores bajos de cuidado y protección significan un factor de riesgo ante la aparición de conductas adictivas en los adolescentes, ligadas al uso desajustado de dispositivos tecnológicos, Moreno et al. (2021) determinó que el control que ejercen los padres sobre la utilización de dispositivos tecnológicos y acceso a plataformas de Internet es determinante para evitar un uso desmedido o excesivo que pueda desencadenar una serie de desajustes en su comportamiento y emociones.

En otras investigaciones, Malander (2019) concluye que aquellos estudiantes que experimentan un nivel elevado de control excesivo o una autonomía excesiva otorgada por sus padres muestran puntuaciones más elevadas en cuanto a adicción a Internet, teléfonos móviles y videojuegos, Torres (2022) encontró que la soledad como un indicador de apego parental no se asocia significativamente a la aparición de adicción a las redes sociales en los adolescentes, por otra parte, Estrada (2020) halló que el funcionamiento familiar inadecuado se relaciona con la manifestación de índices elevados de adicción a las redes sociales.

Como soporte teórico, se define a los vínculos parentales como aspectos fundamentales para comprender la manera en que se establecen y desarrollan las relaciones entre padres e hijos, y cómo influyen en el crecimiento y desarrollo de los individuos, permite comprender su naturaleza y el impacto que tienen en la

formación de la identidad, la autoestima y las habilidades sociales de los niños. Este modelo de Bowlby es asumido por Parker et al., (1979) señala la presencia de tres dimensiones, la primera denominada cuidado, se refiere a un componente clave de las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, se centra en las acciones y comportamientos de los padres que demuestran amor, afecto, apoyo y cuidado hacia sus hijos (González y Parra, 2020).

Respecto a la variable adicciones a las tecnologías se asume un modelo teórico propuesto por Alanya y Gonzales (2015) que asume el enfoque de Chóliz y Moreno (2011). Las autoras plantean que existen características sintomatológicas y disfuncionales en el uso de dispositivos tecnológicos, entendiéndolas como conductas adictivas (sin sustancia), por lo que se incorporan que se denominan adicciones psicológicas o no químicas, las cuales pueden ser activas (videojuegos, internet) o pasivas (televisión).

Tras lo descrito, encuentra justificación teórica el soporte en modelos que consolidan la relación entre variables a partir de conceptos que fueron ampliados a partir de los hallazgos. Por otra parte, resultó conveniente debido a que surgió de un problema real que de no abordarse representaría un riesgo mayor al desencadenar un descontrol en las manifestaciones comportamentales de los adolescentes, perjudicando de forma significativa su salud y de aquellas personas que lo rodean.

Sumado a ello, es importante porque luego de identificar la real magnitud y dirección de las variables se configura como un indicador a través del cual se podrá diseñar, elaborar e implementar una serie de actividades articuladas para ajustar atributos psicológicos mediante el uso de recursos y herramientas acordes al contexto de la muestra. En el plano social es beneficioso para todos los integrantes de la comunidad educativa como adolescentes, padres de familia, autoridades, pues brinda una valoración cuantitativa de cómo se comportan las variables en la muestra de estudio. Finalmente, brindó como aporte metodológico la evidencia de validez y confiabilidad de ambos instrumentos, quedando aptos para su aplicación en adolescentes a nivel local, dada la claridad, pertinencia y coherencia de los ítems, así como la consistencia interna de su estructura.

Se buscó como objetivo general determinar la relación entre vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023; como objetivos específicos, determinar la relación entre vínculos parentales y la dimensión adicción a la televisión; determinar la relación entre vínculos parentales y la dimensión adicción a la computadora; determinar la relación entre vínculos parentales y la dimensión adicción a al celular y determinar la relación entre vínculos parentales y la dimensioón adicción a la Tablet. Ante esto se formula como problema de investigación identificar cuál es la relación entre los vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023. Se propuso como hipótesis general que existe relación entre vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de un Institución Educativa de Ferreñafe, 2023.

II. MATERIALES Y MÉTODO

Se consideró el enfoque cuantitativo, de tipo básica ya que usó instrumentos psicométricos de valoración numérica para cada variable con la finalidad de ampliar el conocimiento ya existente del problema observado (Hernández y Mendoza, 2018); en cuanto al diseño fue observacional correlacional transversal porque midió la relación entre las variables sin ningún tipo de manipulación en un único momento tal cual fue encontraron en la muestra (Hernández y Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por 840 estudiantes matriculados en el año académico 2023 de una institución educativa de Ferreñafe, de ambos sexos, de 12 a 17 años.

La muestra fue determinada a través de la técnica de muestreo probabilístico estratificado por grados de estudio, mediante cálculo de muestras para poblaciones finitas estimado a un 95% de nivel de confianza y 5% de error de medición, quedando un total de 265 estudiantes, de ambos sexos y con edades de 12 a 17 años que cumplieron con algunos criterios de selección como encontrarse dentro del rango de edad, asistir regularmente a clases, contar con el permiso expreso de sus padres a través del consentimiento informado; y como criterios de exclusión, se dejó fuera a quienes por diversos motivos no se encontraron en el momento de la aplicación de instrumentos y aquellos que no desearon participar voluntariamente del estudio; quedando distribuidos tal como se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la muestra por aulas

Grado	Muestra	
	N	%
1ero	53	20.0%
2do	53	20.0%
3ro	53	20.0%
4to	53	20.0%
5to	53	20.0%
Total	265	100.0%

La técnica empleada fue la encuesta que se define como un procedimiento mediante el cual se explora uno o más atributos en un contexto específico permitiendo generar una valoración cuantitativa de la variable (Arias, 2006).

Se aplicó el Parental Bonding Instrument (PBI) elaborado por Parker et al., (1979) de procedencia americana, con el objetivo de realizar la medición de cómo perciben la conducta y actitud parental hacia los adolescentes, mediante tres dimensiones que comprenden un total de 25 ítems, está dividido en dos partes, que son formuladas respecto al padre y respecto a la madre, manifestando puntuaciones de forma separada, tiene una duración aproximada de 15 minutos, se puede aplicar de forma personal o grupal en adolescentes de 12 a 17 años. En cuanto a la validez, se determinó de tipo concurrente y predictiva. Respecto a la confiabilidad se halló valores superiores a .80, tras una prueba piloto realizada en Lima en una muestra de 200 participantes de ambos sexos (Conde, 2020).

Para la segunda variable se aplicó el cuestionario sobre la adicción tecnológica elaborado por Alanya y Gonzales (2015), con adaptación nacional de Sánchez y Torres (2020). Tiene por objetivo conocer el nivel de adicción tecnológica a través de cuatro dimensiones que contienen un total de 40 ítems con opciones de respuesta de tipo Likert que van desde 0 para la opción: Muy rara vez hasta 3 para la opción: Siempre. Presenta 3 categorías para la escala total según el puntaje alcanzado, que se puede emplear para las dimensiones al dividir proporcionalmente el puntaje entre cuatro partes. Se obtuvo valores de validez de contenido con la prueba V de Aiken, superiores a .90, producto de la valoración ítem-test. En cuanto a la confiabilidad, se determinó a través del estadístico Alpha de Cronbach que oscilan entre .84 y .95 para la variable total y sus dimensiones.

Se realizó la validación de ambos instrumentos obteniendo validez de contenido a través del juicio de tres expertos que determinaron la claridad, pertinencia y coherencia alcanzando con el coeficiente V de Aiken valores superiores a 0.80. En relación a la confiabilidad, se aplicó una prueba piloto para ambos instrumentos, alcanzando valores superiores a .70 para las dimensiones y escala total de ambas variables.

En cuanto a la recolección de datos, se llevó a cabo las coordinaciones requeridas con la Institución educativa a fin de dar a conocer las características del trabajo a realizar, generando un acuerdo entre las partes corroborándolo en la recepción de la solicitud de aplicación emitida por la escuela; por último, se brindaron horarios y espacios donde puedan ingresar a desarrollar las actividades propuestas.

Se aplicaron los instrumentos en la muestra de manera grupal, luego de ello se verificaron que los protocolos estén llenados correctamente, estos puntajes fueron digitalizados a una plantilla en el programa Excel para obtener así los valores para cada una de las dimensiones con sus respectivos niveles o categorías.

Una vez completada la recolección de datos, se exportó al software estadístico SPSS con el objetivo de realizar la prueba de normalidad que permitió identificar que los datos contaron con una distribución no normal, por ello se eligió el estadístico no paramétrico de Spearman para encontrar las correlaciones en función a los objetivos, por otra parte se obtuvo las frecuencias para cada nivel de las variables y mostrar los resultados descriptivos considerando en todo momento las normas APA en su séptima edición para la presentación de tablas, figuras e interpretaciones según convenga.

En relación a los criterios éticos, se ejecutó toda la investigación a partir de los lineamientos descritos en los artículos 5 y 6 del código de ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán para el desarrollo de investigaciones, además se siguieron los principios que describe el Informe Belmont y la declaración de Helsinki respecto a las investigaciones que involucran a seres humanos como muestra, teniendo así el principio de no maleficencia el cual se puso en práctica teniendo respeto en lo que cada persona decida sobre su participación en el estudio, evitando bajo cualquier modalidad que perciba daño alguno. Otro criterio es el respeto, lo que se evidenció a través de la presentación del consentimiento informado, documento que permitirá corroborar la voluntariedad y conocimiento de los participantes respecto de la investigación (Belmont, 1978).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Relación entre vínculos parentales y Adicciones tecnológicas en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023

Vínculos parentales	Adicciones tecnológicas
Cuidado – Padre	.265**.
Sobreprotección – Padre	-.213**
Autonomía - Padre	.233**
Cuidado – Madre	.245**
Sobreprotección – Madre	-.227**
Autonomía - Madre	.217**

Nota. **p<.01

Interpretación

Se observa en la tabla 1 el análisis de relación entre vínculos parentales y adicciones tecnológicas, encontrando correlación altamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño con las dimensiones cuidado y autonomía del padre con valores de .265 y .233 respectivamente, esto indica que la propensión a las adicciones tecnológicas se asocia con la dinámica parental relacionada con el cuidado proporcionado por el padre y su grado de autonomía.

De igual forma con las dimensiones cuidado y autonomía de la madre con valores de .245 y .217 respectivamente, lo cual refleja que a medida que aumenta la presencia de adicciones tecnológicas en un individuo se observa también un incremento correspondiente en las dimensiones de cuidado y autonomía de la madre.

Por otra parte se halló correlación altamente significativa e inversa con las dimensiones de sobreprotección tanto del padre como de la madre con valores de -.213 y -.227 respectivamente, es decir, una mayor sobreprotección parental podría traducirse en una menor exposición de los hijos a situaciones que podrían contribuir a las adicciones tecnológicas.

Tabla 2

Relación entre vínculos parentales y adicción a la televisión en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023

Vínculos parentales	Adicción a la televisión
Cuidado – Padre	.074
Sobreprotección – Padre	-.004
Autonomía - Padre	.084
Cuidado – Madre	.038
Sobreprotección – Madre	.010
Autonomía - Madre	.080

Interpretación

Se observa en la tabla 2 el análisis estadístico de los vínculos parentales del padre y la madre en relación con la adicción a la televisión, observando valores triviales no significativos, por tanto, aunque los vínculos parentales desempeñan un papel esencial en la formación del entorno familiar, su relación en la aparición de comportamientos adictivos específicos, como el exceso de consumo televisivo, no se evidencia de manera significativa.

Tabla 3

Relación entre vínculos parentales y adicción a la computadora en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023

Vínculos parentales	Adicción a la computadora
Cuidado – Padre	.110
Sobreprotección – Padre	-.176**
Autonomía - Padre	.092
Cuidado – Madre	.089
Sobreprotección – Madre	-.181**
Autonomía - Madre	.079

Nota. ** $p < .01$

Interpretación

Se observa en la tabla 3 correlación altamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre la adicción a la computadora con dimensión sobreprotección paterna y materna con valores de -.176 y -.181 respectivamente, es decir, una mayor sobreprotección parental podría traducirse en una menor exposición de los hijos a situaciones que podrían contribuir a las adicciones a la computadora.

Tabla 4

Relación entre vínculos parentales y adicción al celular en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023

Vínculos parentales	Adicción al celular
Cuidado – Padre	.211**
Sobreprotección – Padre	-.174**
Autonomía - Padre	.166**
Cuidado – Madre	.228**
Sobreprotección – Madre	-.179**
Autonomía - Madre	.165**

Nota. **p<.01

Interpretación

Se observa en la tabla 4 el análisis de relación entre vínculos parentales y adicción al celular, encontrando correlación altamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño con las dimensiones cuidado y autonomía del padre con valores de .211 y .166 respectivamente, esto indica que la manifestación de actitudes adictivas hacia el celular se asocia con la dinámica parental relacionada con el cuidado proporcionado por el padre y su grado de autonomía.

De igual forma con las dimensiones cuidado y autonomía de la madre con valores de .228 y .165 respectivamente, lo cual refleja que a medida que aumenta la presencia de actitudes adictivas relacionadas al uso del celular, el estudiante percibirá un incremento en las manifestaciones de cuidado y autonomía de la madre.

Por otra parte se halló correlación altamente significativa e inversa con las dimensiones de sobreprotección tanto del padre como de la madre con valores de -.174 y -.179 respectivamente, es decir, una mayor sobreprotección parental podría traducirse en una menor exposición de los hijos a situaciones que podrían contribuir a la actitudes adictivas al celular.

Tabla 5

Relación entre vínculos parentales y adicción a la tablet en estudiantes de una Institución Educativa de Ferreñafe, 2023

Vínculos parentales	Adicción a la tablet
Cuidado – Padre	.133*
Sobreprotección – Padre	-.098
Autonomía - Padre	.113
Cuidado – Madre	.117
Sobreprotección – Madre	-.117
Autonomía - Madre	.100

Nota. * $p < .05$

Interpretación

Se observa en la tabla 5 correlación altamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre la adicción a la tablet y la dimensión cuidado del padre con un valor de .133, es decir, la atención, apoyo emocional y orientación proporcionada por el padre hacia el adolescente predispone la manifestación de actitudes adictivas hacia la tablet, caracterizado por un uso problemático y desmedido de este dispositivo.

3.2. Discusión

La presente investigación surge por la observación realizada en la institución educativa, donde se logró identificar desajustes en el comportamiento de los adolescentes vinculados al uso excesivo y poco controlado de dispositivos tecnológicos como pasar largas horas utilizando dispositivos tecnológicos, como teléfonos inteligentes, tabletas o computadoras, sin un propósito claro o sin controlar el tiempo dedicado a estas actividades, además, optan por pasar tiempo interactuando con la tecnología en lugar de participar en actividades sociales o familiares, por lo cual se analizó la relación entre vínculos parentales y adicciones tecnológicas.

Esto generó formular como objetivo general determinar de qué manera se correlacionan los vínculos parentales con las adicciones tecnológicas, para lo cual se estructuró el estudio en base al diseño observacional de tipo correlacional, aplicando dos instrumentos que pasaron por criterios de validez y confiabilidad necesarios para considerarlos aplicables a la población de estudio.

Como objetivo general se estableció correlación altamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño entre las dimensiones cuidado y autonomía del padre y las adicciones tecnológicas con valores de .265 y .233 respectivamente, esto indica que la propensión a las adicciones tecnológicas se asocia con la dinámica parental relacionada con el cuidado proporcionado por el padre y su grado de autonomía. Esto concuerda con lo encontrado por Valdiviezo (2022) en cuya investigación concluye que las características parentales inadecuadas hacia los hijos posibilitan el aumento de conductas ligadas a la adicción al Internet.

De igual forma con las dimensiones cuidado y autonomía de la madre con valores de .245 y .217 respectivamente, lo cual refleja que a medida que la prevalencia de adicciones tecnológicas se intensifica en los estudiantes, se evidencia simultáneamente un aumento proporcional en las dimensiones de cuidado y autonomía proporcionadas por la madre, lo cual sugiere que, las respuestas de forma más activa y significativa en términos de atención y apoyo emocional genera un incremento en las adicciones tecnológicas, evidenciando una recepción equivocada del mensaje por parte de los hijos que no llegan a revalidar las actitudes adecuadas recibidas por sus padres.

Al respecto, diversas investigaciones han analizado factores asociados a la adicción tecnológica, desde aspectos personales y sociales, como las causas de las conductas adictivas (Lérida et al., 2022), su prevalencia y diagnóstico (Aydin y Kuş, 2023; Esteve et al., 2022; Rashid et al., 2021; Serra et al., 2021) o su relación con otras variables como preocupaciones sobre la imagen corporal (Mesce et al., 2022), la madurez emocional (Rao et al., 2022) y la regulación emocional (García, 2022), observando que es un problema latente en distintos contextos socioculturales, señalando que dicha interacción con dispositivos electrónicos surge a partir del uso de computadoras de escritorio o laptops debido a la necesidad de realizar actividades escolares en ellos.

Por otra parte, se halló correlación altamente significativa e inversa con las dimensiones de sobreprotección tanto del padre como de la madre con valores de $-.213$ y $-.227$ respectivamente, es decir, una mayor sobreprotección parental podría traducirse en una menor exposición de los hijos a situaciones que podrían contribuir a las adicciones tecnológicas. Estos resultados coinciden con lo obtenido por Malander en Argentina en el año 2019, quien concluye que aquellos estudiantes que experimentan un nivel elevado de autonomía excesiva otorgada por sus padres muestran puntuaciones más elevadas en cuanto a adicción a Internet, teléfonos móviles y videojuegos.

Este aporte muestra cierta contradicción con la teoría de Bowlby, asumida por Parker et al. (1979) que ubica a los vínculos parentales como aspectos fundamentales para comprender la manera en que se establecen y desarrollan las relaciones entre padres e hijos, los cuales influyen en el crecimiento y desarrollo, con impacto que tienen en la formación de la identidad, la autoestima y las habilidades sociales de los niños.

De acuerdo al primer objetivo específico se determinó que existen valores triviales no significativos entre los vínculos parentales del padre y la madre en relación con la adicción a la televisión, por tanto, aunque los vínculos parentales desempeñan un papel esencial en la formación del entorno familiar, su relación en la aparición de comportamientos adictivos específicos, como el exceso de consumo televisivo, no se evidencia de manera significativa.

Esto se contrapone a lo descrito por Topino et al. (2022) quienes describen que la deficiente supervisión y la escasez de límites claros pueden contribuir a una mayor propensión a la adicción tecnológica en los adolescentes, ya que pueden caer en patrones de comportamiento compulsivo y aislamiento social, sin embargo, la situación con la televisión parece ser distinta, lo cual puede obedecer a la posición y relevancia que ocupa actualmente en los hogares, quedando relegado por otros dispositivos más portátiles y manejables.

Con respecto al segundo objetivo específico se halló correlación altamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre la adicción a la computadora con dimensión sobreprotección paterna y materna con valores de $-.176$ y $-.181$ respectivamente, es decir, una mayor sobreprotección parental podría traducirse en una menor exposición de los hijos a situaciones que podrían contribuir a las adicciones a la computadora. Esto concuerda con lo hallado por Malander (2019) quien concluye que aquellos estudiantes que experimentan un nivel elevado de control excesivo o una autonomía excesiva otorgada por sus padres muestran puntuaciones más elevadas en cuanto a adicción a Internet, teléfonos móviles y videojuegos

En torno al tercer objetivo específico se encontró correlación altamente significativa y directa con tamaño del efecto pequeño con las dimensiones cuidado y autonomía del padre con valores de $.211$ y $.166$ respectivamente, esto indica que la manifestación de actitudes adictivas hacia el celular se asocia con la dinámica parental relacionada con el cuidado proporcionado por el padre y su grado de autonomía.

De igual forma con las dimensiones cuidado y autonomía de la madre con valores de $.228$ y $.165$ respectivamente, lo cual refleja que a medida que aumenta la presencia de actitudes adictivas relacionadas al uso del celular, el estudiante percibirá un incremento en las manifestaciones de cuidado y autonomía de la madre. Por otra parte, se halló correlación altamente significativa e inversa con las dimensiones de sobreprotección tanto del padre como de la madre con valores de $-.174$ y $-.179$ respectivamente, es decir, una mayor sobreprotección parental podría traducirse en una menor exposición de los hijos a situaciones que podrían contribuir a las actitudes adictivas al uso del celular.

Este hallazgo coincide con lo encontrado por Moreno et al. (2021) quienes determinaron que el control ejercido por los padres sobre la utilización de dispositivos tecnológicos y acceso a plataformas de Internet es determinante para evitar un uso desmedido o excesivo que pueda desencadenar una serie de desajustes en su comportamiento y emociones. Por otro lado, es importante destacar que se ha registrado un aumento en el acceso a Internet a través de dispositivos móviles, señalando que 77,9% de adolescentes entre 12 y 18 años utiliza Internet mediante sus teléfonos celulares (García y Espinosa, 2021).

Cumpliendo con el cuarto objetivo específico se encontró correlación altamente significativa e inversa con tamaño del efecto pequeño entre la adicción a la tablet y la dimensión cuidado del padre con un valor de .133, es decir, la atención, apoyo emocional y orientación proporcionada por el padre hacia el adolescente predispone la manifestación de actitudes adictivas hacia la tablet, caracterizado por un uso problemático y desmedido de este dispositivo. Situación que difiere de lo encontrado por Martínez (2021) quien identificó que el estilo parental negligente a través de indicadores bajos de cuidado y protección significan un factor de riesgo ante la aparición de conductas adictivas en los adolescentes, ligadas al uso desajustado de dispositivos tecnológicos

Tras el contraste teórico y empírico de los resultados se observan ligeras diferencias en torno a lo que encontraron la mayoría de investigaciones, especialmente a la dirección de algunas asociaciones, lo que conlleva a formular que otros factores pueden estar interviniendo en el comportamiento de las variables, por lo cual, queda como contribución, considerar estos hallazgos para la realización de abordajes futuros que impliquen un cruce con otros atributos psicológicos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se encontró correlación significativa entre los vínculos parentales tanto del padre como de la madre, con las adicciones tecnológicas, esto indica que la interacción de los padres hacia los hijos está vinculado a conductas desajustadas en el uso de dispositivos tecnológicos.

No se halló correlación significativa entre los vínculos parentales tanto del padre como de la madre, con la adicción a la televisión, es decir, los nexos establecidos entre los padres y los hijos no se asocia a un uso inadecuado de la televisión.

Se identificó correlación significativa e inversa entre la dimensión sobreprotección tanto del padre como de la madre con adicción a la computadora, esto indica que el exceso de atención y control puede contribuir al desarrollo de una conexión intensa con el uso de dicho dispositivo posiblemente como una forma de escape a las restricciones.

Se determinó correlación significativa entre los vínculos parentales tanto del padre como de la madre, con la adicción al celular, es decir, la forma en que los padres se enfocan en las actividades que desarrollan sus hijos se asocia a las manifestaciones adictivas en el uso de los teléfonos celulares.

Se estableció correlación significativa y directa entre la dimensión cuidado del padre y la adicción a la tablet, por tanto, el cuidado excesivo puede generar una conexión más fuerte de los niños con las tablets quizás como respuesta a una falta de estímulos emocionales por sus propios medios.

4.2. Recomendaciones

A futuros investigadores, investigar la influencia de otros factores externos como el entorno social, escolar y las características personales de los adolescentes en las adicciones tecnológicas para una comprensión más completa del fenómeno.

A profesionales de la salud mental, implementar programas de intervención que involucren a toda la familia, promoviendo una comunicación efectiva y un balance adecuado entre cuidado y autonomía para prevenir adicciones tecnológicas.

A la plana directiva, crear y promover políticas, así como programas que fomenten el uso responsable de la tecnología dentro de la institución educativa, estableciendo límites claros y ofreciendo actividades extracurriculares que no impliquen el uso de pantallas.

Al área de psicología de la institución educativa, diseñar e implementar programas preventivos que incluyan talleres sobre el uso saludable de la tecnología y estrategias de afrontamiento, para evitar el desarrollo de adicciones entre los estudiantes.

A los padres de familia, definir y mantener normas respecto al uso de dispositivos tecnológicos en el hogar, fomentando actividades alternativas que no impliquen el uso de pantallas, para reducir el riesgo de adicciones tecnológicas en sus hijos.

REFERENCIAS

- Alanya, C., y Gonzáles, A. (2015). Nivel de adicción tecnológica en estudiantes del colegio nacional de Ciencias y Artes «LA VICTORIA DEAYACUCHO», Huancavelica. 2015 [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Al-Samarraie, H., Bello, K.-A., Alzahrani, A. I., Smith, A. P., y Emele, C. (2022). Young users' social media addiction: Causes, consequences and preventions. *Information Technology y People*, 35(7), 2314-2343. <https://doi.org/10.1108/ITP-11-2020-0753>
- Asencios Julca, M. E., y Campos Echavigurin, P. C. (2019). Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria. *Avances en Psicología*, 27(2), 201-209. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Aydin, M. K., y Kuş, M. (2023). Nomophobia and smartphone addiction amidst COVID-19 home confinement: The parallel mediating role of digital gaming and social media tools usage across secondary school students. *Frontiers in Psychology*, 14, 1175555. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1175555>
- Chi, L.-C., Tang, T.-C., y Tang, E. (2022). The phubbing phenomenon: A cross-sectional study on the relationships among social media addiction, fear of missing out, personality traits, and phubbing behavior. *Current Psychology*, 41(2), 1112-1123. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-02468-y>
- Conde, S. (2020). *Vínculo parental y habilidades sociales en estudiantes de 5to grado de secundaria de dos instituciones educativas estatales de Lima sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1930>
- Díaz, A., Mercader Juan, C., y Gairín Sallán, J. (2019). Uso problemático de las TIC en adolescentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21, 1-11. <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e07.1882>
- Esteve, A., Jovani, A., Benito, A., Baquero, A., Haro, G., y Rodríguez-Ruiz, F. (2022). Dual Diagnosis in Adolescents with Problematic Use of Video

- Games: Beyond Substances. *Brain Sciences*, 12(8), 1110.
<https://doi.org/10.3390/brainsci12081110>
- Estrada, E. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, 40(7), 101-117. <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i40.1393>
- Gabriel, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 155-156. <https://doi.org/10.36610/j.jsars.2017.080200155>
- García, E. M. (2022). Regulación emocional por excesiva conectividad a internet y vulnerabilidad del adolescente en el Perú. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.7314816>
- García, y Espinosa. (2021). Internet and the Smartphone: Really Generate Addiction to the Students? A Theoretical Reflection. *International Journal of Media and Information Literacy*, 6(2). <https://doi.org/10.13187/ijmil.2021.2.299>
- Giraldo-Jiménez, C. F., Gaviria-Chavarro, J., Sarria-Paja, M., Bermeo Varón, L. A., Villarejo-Mayor, J. J., y Rodacki, A. L. F. (2022). Smartphones dependency risk analysis using machine-learning predictive models. *Scientific Reports*, 12(1), 22649. <https://doi.org/10.1038/s41598-022-26336-2>
- González Díaz Granados, J. L., y Parra Solano, W. J. (2020). LOS VÍNCULOS FAMILIARES Y EL AVANCE SOBRE LA FAMILIA DE CRIANZA. *Advocatus*, 34, 61-81. <https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.34.6590>
- Gori, A., y Topino, E. (2023). The Association between Alexithymia and Social Media Addiction: Exploring the Role of Dysmorphic Symptoms, Symptoms Interference, and Self-Esteem, Controlling for Age and Gender. *Journal of Personalized Medicine*, 13(1), 152. <https://doi.org/10.3390/jpm13010152>
- Grajek, M., Olszewski, Ł., Krupa-Kotara, K., Białek-Dratwa, A., y Sas-Nowosielski, K. (2022). Selected Behaviors and Addiction Risk Among Users of Urban Multimedia Games. *Frontiers in Psychology*, 13, 862891. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.862891>

- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Herrera-Durán, F., y Castro-Carrasco, P. J. (2021). Teorías Subjetivas sobre disciplina parental: Perspectiva de los profesionales en trabajo social y psicología. *Actualidades en Psicología*, 35(131), 53-70. <https://doi.org/10.15517/ap.v35i131.41915>
- Hsu, M., Martin, B., Ahmed, S., Torous, J., y Suzuki, J. (2022). Smartphone Ownership, Smartphone Utilization, and Interest in Using Mental Health Apps to Address Substance Use Disorders: Literature Review and Cross-sectional Survey Study Across Two Sites. *JMIR Formative Research*, 6(7), e38684. <https://doi.org/10.2196/38684>
- Lérida-Ayala, V., Aguilar-Parra, J. M., Collado-Soler, R., Alférez-Pastor, M., Fernández-Campoy, J. M., y Luque-de La Rosa, A. (2022). Internet and Video Games: Causes of Behavioral Disorders in Children and Teenagers. *Children*, 10(1), 86. <https://doi.org/10.3390/children10010086>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., y Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Malander, N. M. (2019). Adicciones tecnológicas en adolescentes: Relación con la percepción de las prácticas parentales. *Drugs and Addictive Behavior*, 4(1), 25-45. <https://doi.org/10.21501/24631779.2761>
- Martínez, C. (2021). Estilos Parentales y Adicción a Internet en la adolescencia [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica Argentina]. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/15122/1/estilos-parentales-adiccion.pdf>
- Mesce, M., Cerniglia, L., y Cimino, S. (2022). Body Image Concerns: The Impact of Digital Technologies and Psychopathological Risks in a Normative Sample of Adolescents. *Behavioral Sciences*, 12(8), 255. <https://doi.org/10.3390/bs12080255>

- Mindrescu, V., y Enoiu, R.-S. (2022). Deconstructing the Parent–Child Relationship during the COVID-19 Pandemic through Tech-Wise Outlets Such as the Internet and Media Consumption. *Sustainability*, 14(20), 13138. <https://doi.org/10.3390/su142013138>
- Morales-Castillo, M. (2020). Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente. *Psicología USP*, 31, e190052. <https://doi.org/10.1590/0103-6564e190052>
- Moreno Carmona, N. D., Marín Cortés, A. F., Cano Bedoya, V. H., Sanabria Gonzalez, J. A., Jaramillo Suárez, Á. M., y Ossa Ossa, J. C. (2021). Mediaciones parentales y uso de internet por niños, niñas y adolescentes colombianos. *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 38(2), 275-290. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.2.18>
- Paez, A., y Rovella, A. (2019). Vínculo de apego, estilos parentales y empatía en adolescentes. *Interdisciplinaria: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 36(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2019.36.2.2>
- Parker, G., Tupling, H., y Brown, L. B. (1979). A Parental Bonding Instrument. *British Journal of Medical Psychology*, 52(1), 1-10. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8341.1979.tb02487.x>
- Pinargote, K. Y., y Cevallos-Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa The use and abuse of new technologies in the educational area O uso e abuso de novas tecnologias na área educacional. 6.
- Rao, Alankrita Saxena, Dr. R L Narayan Simha, Umesh Sone, y Dr. Nahar Singh. (2022). A STUDY OF RELATIONSHIP BETWEEN INTERNET USAGE AND EMOTIONAL MATURITY AT HIGHER SECONDARY LEVEL. *Journal of Pharmaceutical Negative Results*, 2482-2488. <https://doi.org/10.47750/pnr.2022.13.S06.322>
- Rashid, S. M. M., Mawah, J., Banik, E., Akter, Y., Deen, J. I., Jahan, A., Khan, N. M., Rahman, Md. M., Lipi, N., Akter, F., Paul, A., y Mannan, A. (2021). Prevalence and impact of the use of electronic gadgets on the health of

- children in secondary schools in Bangladesh: A cross-sectional study. *Health Science Reports*, 4(4). <https://doi.org/10.1002/hsr2.388>
- Roca, C. (2019). Adicción a las Tecnologías: Adolescencia, familias y Trabajo Social. Revisión teórica del fenómeno: Technology addiction: Adolescence, families and Social Work. Theoretical review of the fenomeno. *AZARBE, Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar*, 8, 71-80. <https://doi.org/10.6018/azarbe.395081>
- Sánchez, Z. y Torres, N. (2020). *Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5° grado de secundaria en una I.E. de Jauja - Junín*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3491>
- Serra, G., Lo Scalzo, L., Giuffrè, M., Ferrara, P., y Corsello, G. (2021). Smartphone use and addiction during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) pandemic: Cohort study on 184 Italian children and adolescents. *Italian Journal of Pediatrics*, 47(1), 150. <https://doi.org/10.1186/s13052-021-01102-8>
- Solis Calcina, G. L., y Manzanares Medina, E. (2019). Control Psicológico Parental y Problemas Internalizados y Externalizados en Adolescentes de Lima Metropolitana. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 29-48. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.66288>
- Topino, E., Cacioppo, M., y Gori, A. (2022). The Relationship between Attachment Styles and Compulsive Online Shopping: The Mediating Roles of Family Functioning Patterns. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 8162. <https://doi.org/10.3390/ijerph19138162>
- Torres, J. (2022). *La soledad y la adicción a las redes sociales en adolescentes* [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11499/2/IV_F_HU_501_TE_Torres_Donayres_2022.pdf
- Valdiviezo, D. (2022). *Estilos de crianza y adicción al internet en estudiantes de bachillerato*. Unidad Educativa Simón Rodríguez. Riobamba, 2022 [Tesis de

pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9247>

Vicente, J. L., Saura-Garre, P., y López-Soler, C. (2019). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras Mobile and internet addiction in adolescents and its relationship with psychopathological problems and protective variables.

ANEXOS

ANEXO 01. ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN



ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **CASTILLO HIDALGO, EFRÉN GABRIEL** docente del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de la estudiante, **AMENERO PAZ RUBI JIMENA**, titulada:

VÍNCULOS PARENTALES Y ADICCIONES TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje 13%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel	DNI: 00328631	
---------------------------------	------------------	---

Pimentel, 22 de diciembre de 2023.

ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo María Celinda Cruz Ordinola quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 1264-2023/FADHU-USSdel proyecto de investigación titulado **VÍNCULOS PARENTALES Y ADICCIONES TECNOLÓGICAS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE FERREÑAFE, 2023**, desarrollado por la estudiante: **AMENERO PAZ RUBI JIMENA**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Cruz Ordinola María Celinda	DNI: 08720909	
Amenero Paz Rubi Jimena (Autor 1)	DNI: 73586723	

Pimentel, 26 de diciembre de 2023

ANEXO 03. INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN A LA TECNOLOGÍA

Estimado estudiante a continuación encontrará una lista de situaciones en las que una persona hace uso de la tecnología y cómo esta forma parte de su vida. Señala tu respuesta según sea tu caso, marcando con una (X) en uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios.

MR = Muy rara vez

AM = A menudo

RV = Rara vez

S = Siempre

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta buena ni mala, asegúrate de contestar todas. La información consignada en este cuestionario es anónima y confidencial.

N°	Ítems	Alternativas			
		R	V	A	S
1	o no estoy viendo televisión, imagino cómo será la próxima vez que estaré viendo mi programa favorito.				
2	nto preocupado cuando no estoy viendo mi programa favorito porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.				
3	o no me dejan ver la televisión me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.				
4	últimamente más tiempo a la televisión, que a otras actividades que suelo realizar.				
5	menudo “solo unos minutitos más” cuando estoy viendo mi programa favorito.				
6	o siento el impulso de ver televisión no lo puedo controlar.				
7	ado a clases por quedarme viendo mis programas favoritos.				
8	do las tareas del colegio por pasar más tiempo en la televisión.				
9	do las tareas domésticas por pasar más tiempo en la televisión.				
10	las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a ver la televisión.				
11	o no estoy conectado en la computadora, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.				
12	nto preocupado cuando no estoy conectado en la computadora porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.				

13	o no tengo acceso a la computadora me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.				
14	de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en la computadora.				
15	últimamente más tiempo a Internet en la computadora, que a otras actividades que solía realizar.				
16	o siento el impulso de estar jugando en la computadora no lo puedo controlar				
17	ado a clases por quedarme chateando en la computadora.				
18	do las tareas del colegio por pasar más tiempo en la computadora.				
19	do las tareas domésticas por pasar más tiempo en la computadora.				
20	las primeras cosas que hago al llegar a casa es encender y utilizar la computadora.				
21	o no estoy utilizando el celular, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.				
22	nto preocupado cuando no estoy conectado en las redes con mi celular porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.				
23	o se me acaban los megas y no tengo acceso a Internet en mi celular me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.				
24	de dejar el celular, siento que aún quiero estar en utilizando mi celular.				
25	últimamente más tiempo a estar en las redes sociales a través de mi celular, que a otras actividades que suelo realizar.				
26	o siento el impulso de estar enviando mensajes por redes sociales desde mi celular, no lo puedo controlar.				
27	ado a clases por quedarme chateando en mi celular.				
28	do las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi celular.				
29	do las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi celular.				
30	las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a revisar las novedades en mi celular				
31	o no estoy utilizando mi Tablet, imagino cómo será la próxima vez que la utilice.				
32	nto preocupado cuando no tengo a lado mi Tablet para jugar videojuegos y pienso que me estoy perdiendo de un juego online.				
33	o no tengo acceso a los videojuegos de mi Tablet me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.				
34	de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi Tablet por un juego online.				
35	o últimamente más tiempo a estar jugando en mi Tablet, que a otras actividades que suelo realizar.				
36	menudo “solo unos minutitos más” cuando estoy jugando mis videojuegos favoritos con mi Tablet.				

37	tado a clases por quedarme jugando en mi Tablet.				
38	ido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi Tablet.				
39	ido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi Tablet.				
40	e las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a jugar los videojuegos de mi Tablet.				

INVENTARIO VÍNCULO PARENTAL - MADRE

Instrucciones:

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda usted a su Madre durante el tiempo que recuerde. Evalúe el grado en el que usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación y marque la casilla indicada. Recuerde contestar en relación a los recuerdos que tiene de su Madre.

N	Ítem	cas veces o nunca	cas veces o nunca	cas veces o nunca	cas veces o nunca
1	blaba con voz amistosa y cálida.				
2	adaba cuando lo necesitaba.				
3	a que yo saliera solo (a)				
4	traba indiferente conmigo.				
5	ña mis problemas y preocupaciones.				
6	ctuosa conmigo.				
7	aba que tomara mis propias decisiones.				
8	a que no quería que yo creciera.				
9	a de controlar todo lo que yo hacía.				
10	a mi privacidad.				
11	etenía conversando conmigo.				
12	reía frecuentemente.				
13	e ya era grande, me engreía como un niño.				
14	no comprender mis necesidades.				
15	mitía decidir las cosas por mí mismo (a).				
16	ña sentir que no era un hijo (a) deseado (a).				
17	a calmarme, reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).				
18	saba conmigo cuando yo lo necesitaba.				
19	a de hacer que dependiera de ella				
20	tía que no podía cuidar de mí mismo (a), a menos que él estuviera cerca.				
21	ba toda la libertad que yo necesitaba.				
22	aba salir tanto como yo quería				
23	oreprotectora conmigo.				
24	ba y elogiaba mi buena conducta.				
25	mitía vestirme de la manera que yo quería.				

INVENTARIO VÍNCULO PARENTAL - PADRE

Instrucciones:

Este cuestionario consta de 25 afirmaciones, cada una de las cuales se refiere a cómo recuerda usted a su Padre durante el tiempo que recuerde. Evalúe el grado en el que usted está de acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación y marque la casilla indicada. Recuerde contestar en relación a los recuerdos que tiene de su Padre.

N	Ítem	cas veces o nunca	cas veces o nunca	cas veces o nunca	cas veces o nunca
1	blaba con voz amistosa y cálida.				
2	adaba cuando lo necesitaba.				
3	a que yo saliera solo (a)				
4	traba indiferente conmigo.				
5	ía mis problemas y preocupaciones.				
6	ctuosa conmigo.				
7	aba que tomara mis propias decisiones.				
8	a que no quería que yo creciera.				
9	a de controlar todo lo que yo hacía.				
10	a mi privacidad.				
11	etenía conversando conmigo.				
12	reía frecuentemente.				
13	e ya era grande, me engrería como un niño.				
14	no comprender mis necesidades.				
15	mitía decidir las cosas por mí mismo (a).				
16	ía sentir que no era un hijo (a) deseado (a).				
17	a calmarme, reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).				
18	saba conmigo cuando yo lo necesitaba.				
19	a de hacer que dependiera de ella				
20	tía que no podía cuidar de mí mismo (a), a menos que él estuviera cerca.				
21	ba toda la libertad que yo necesitaba.				
22	aba salir tanto como yo quería				
23	oreprotectora conmigo.				
24	ba y elogiaba mi buena conducta.				
25	mitía vestirme de la manera que yo quería.				

ANEXO 4. CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo,, identificado
(a) con DNI N°: he aceptado voluntariamente consentir la invitación para
que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

Vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023

Me han informado claramente sobre la estudiante del XI ciclo de la escuela de Psicología de
la Universidad Señor de Sipan, Amenero Paz Rubi Jimena, responsable de la investigación.
Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que mi menor
hijo(a) responderá a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo
será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi
menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con sus iniciales.

En cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante
la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Iniciales:

Mi firma:

Fecha:

ANEXO 05. FORMATO DE JUECES

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en la investigación denominada **Vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023**; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	HILDA TATHIANA GONZALES MONTENEGRO
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de Formación académica:	Licenciada en Psicología. Maestra en Psicología Educativa.
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y Social.
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. - "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – CAYALTÍ" – 2020. - "PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - MONSEFU" – 2015.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la adicción tecnológica
Autores:	Alaya y González (2020).
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Conocer el nivel de adicción tecnológica en base a tres dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Inventario de vínculo parental	Adicción a la televisión	Es una adicción tecnológica pasiva en donde la persona llega al punto de depender tanto de la televisión como de los alimentos, perdiendo progresivamente el contacto directo con la realidad. Lo real pasa a ser lo televisado, no la experiencia personal del sujeto
	Adicción a la computadora	La adicción a la computadora puede entender como adicción a todos los aplicativos de entretenimiento que emite la computadora, siendo el principal la internet, por lo que su adicción implica aquella dependencia no química hacia el uso descontrolado consciente o inconscientemente de internet en el computador
	Adicción al celular	La adicción al celular es un tipo de adicción tecnológica activa que conlleva la generación de un impulso desmedido por usar las funciones del celular, sin importar las consecuencias negativas que esto acarrea
	Adicción a la tablet	La adicción a videojuegos en la Tablet implica una conducta obsesiva compulsiva en la cual existe un deterioro del esquema cognitivo, que influye sobre el repertorio conductual del individuo y convierte al estímulo reforzador (videojuego en la Tablet), en una necesidad básica para el mismo, todo ello acompañado de un desequilibrio emocional, fisiológico y social

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

Primera dimensión: Adicción a la televisión

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la dependencia a la televisión perdiendo progresivamente el contacto directo con la realidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la televisión	Cuando no estoy viendo televisión, imagino cómo será la próxima vez que estaré viendo mi programa favorito.	4	4	4	4
	Me siento preocupado cuando no estoy viendo mi programa favorito porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	4
	Cuando no me dejan ver la televisión me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	4
	Dedico últimamente más tiempo a la televisión, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	4
	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy viendo mi programa favorito.	4	4	4	4
	Cuando siento el impulso de ver televisión no lo puedo controlar.	4	4	4	4
	He faltado a clases por quedarme viendo mis programas favoritos.	4	4	4	4
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo en la televisión.	4	4	4	4
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en la televisión.	4	4	4	4
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a ver la televisión.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Adicción a la computadora

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adicción a todos los aplicativos de entretenimiento que emite la computadora,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la computadora	Cuando no estoy conectado en la computadora, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.	4	4	4	4
	Me siento preocupado cuando no estoy conectado en la computadora porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	4
	Cuando no tengo acceso a la computadora me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	4
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en la computadora.	4	4	4	4
	Dedico últimamente más tiempo a Internet en la computadora, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	4
	Cuando siento el impulso de estar jugando en la computadora no lo puedo controlar	4	4	4	4
	He faltado a clases por quedarme chateando en la computadora.	4	4	4	4
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo en la computadora.	4	4	4	4
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en la computadora.	4	4	4	4
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a navegar en la computadora.	4	4	4	4

Tercera dimensión: Adicción al celular

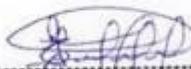
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adicción tecnológica activa que conlleva la generación de un impulso desmedido por usar las funciones del celular

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción al celular	Cuando no estoy conectado con el celular, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.	4	4	4	
	Me siento preocupado cuando no estoy conectado en las redes con mi celular porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	
	Cuando se me acaban los megas y no tengo acceso a Internet en mi celular me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi celular.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a estar en las redes sociales con mi celular, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	
	Cuando siento el impulso de estar chateando o feisbuqueando en mi celular no lo puedo controlar.	4	4	4	
	He faltado a clases por quedarme chateando en mi celular.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi celular.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi celular.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a revisar las novedades con mi celular	4	4	4	

Cuarta dimensión: Adicción a la tablet

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la conducta obsesiva compulsiva en la cual existe un deterioro del esquema cognitivo orientada a la adicción a videojuegos en la Tablet

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la tablet	Cuando no estoy conectado utilizando mi Tablet, imagino cómo será la próxima vez que la utilice.	4	4	4	
	Me siento preocupado cuando no tengo a lado mi Tablet para jugar videojuegos y pienso que me estoy perdiendo de un juego online.	4	4	4	
	Cuando no tengo acceso a los videojuegos de mi Tablet me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi Tablet por un juego online.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a estar jugando en mi Tablet, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	
	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy jugando mis videojuegos favoritos con mi Tablet.	4	4	4	
	He faltado a clases por quedarme jugando en mi Tablet.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi Tablet.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi Tablet.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a jugar los videojuegos de mi Tablet.	4	4	4	



 Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro
PSICÓLOGA
C.P.s.P 30095

Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro
 DNI 47944489
 C.P.s.P. 30095
 Celular: 968129964
 Correo electrónico: tathigm05@gmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Mg. Karen Julissa Chicoma Seclen

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en la investigación denominada **Vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023**; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Karen Chicoma Seclen
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de Formación académica:	Psicología educativa
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa y clínica
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la adicción tecnológica
Autores:	Alaya y González (2020).
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Conocer el nivel de adicción tecnológica en base a tres dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Inventario de vínculo parental	Adicción a la televisión	Es una adicción tecnológica pasiva en donde la persona llega al punto de depender tanto de la televisión como de los alimentos, perdiendo progresivamente el contacto directo con la realidad. Lo real pasa a ser lo televisado, no la experiencia personal del sujeto
	Adicción a la computadora	La adicción a la computadora puede entender como adicción a todos los aplicativos de entretenimiento que emite la computadora, siendo el principal la internet, por lo que su adicción implica aquella dependencia no química hacia el uso descontrolado consciente o inconscientemente de internet en el computador
	Adicción al celular	La adicción al celular es un tipo de adicción tecnológica activa que conlleva la generación de un impulso desmedido por usar las funciones del celular, sin importar las consecuencias negativas que esto acarrea
	Adicción a la tablet	La adicción a videojuegos en la Tablet implica una conducta obsesiva compulsiva en la cual existe un deterioro del esquema cognitivo, que influye sobre el repertorio conductual del individuo y convierte al estímulo reforzador (videojuego en la Tablet), en una necesidad básica para el mismo, todo ello acompañado de un desequilibrio emocional, fisiológico y social

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

Primera dimensión: Adicción a la televisión

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la dependencia a la televisión perdiendo progresivamente el contacto directo con la realidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la televisión	Cuando no estoy viendo televisión, imagino cómo será la próxima vez que estaré viendo mi programa favorito.	4	4	2	No te proporciona mucha información
	Me siento preocupado cuando no estoy viendo mi programa favorito porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	
	Cuando no me dejan ver la televisión me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a la televisión, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	
	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy viendo mi programa favorito.	4	4	4	
	Cuando siento el impulso de ver televisión no lo puedo controlar.	4	3	3	
	He faltado a clases por quedarme viendo mis programas favoritos.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo en la televisión.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en la televisión.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a ver la televisión.	4	4	4	

Segunda dimensión: Adicción a la computadora

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adicción a todos los aplicativos de entretenimiento que emite la computadora,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la computadora	Cuando no estoy conectado en la computadora, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.	3	3	3	
	Me siento preocupado cuando no estoy conectado en la computadora porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	
	Cuando no tengo acceso a la computadora me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en la computadora.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a Internet en la computadora, que a otras actividades que suelo realizar.	3	4	4	Mejorar la redacción.
	Cuando siento el impulso de estar jugando en la computadora no lo puedo controlar	4	4	4	
	He faltado a clases por quedarme chateando en la computadora.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo en la computadora.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en la computadora.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a navegar en la computadora.	3	4	4	Encender la computadora*

Tercera dimensión: Adicción al celular

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adicción tecnológica activa que conlleva la generación de un impulso desmedido por usar las funciones del celular

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción al celular	Cuando no estoy conectado con el celular, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.	3	4	4	Cuando no estoy utilizando el celular....
	Me siento preocupado cuando no estoy conectado en las redes con mi celular porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	
	Cuando se me acaban los megas y no tengo acceso a Internet en mi celular me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi celular.	3	4	4	Luego de dejar el celular, siento...
	Dedico últimamente más tiempo a estar en las redes sociales con mi celular, que a otras actividades que suelo realizar.	3	4	4	Por medio de mi celular
	Cuando siento el impulso de estar chateando o feisbukeando en mi celular no lo puedo controlar.	2	3	3	Mejorar la redacción
	He faltado a clases por quedarme chateando en mi celular.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi celular.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi celular.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a revisar las novedades con mi celular	3	4	4	En mi celular*

Cuarta dimensión: Adicción a la tablet

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la conducta obsesiva compulsiva en la cual existe un deterioro del esquema cognitivo orientada a la adicción a videojuegos en la Tablet

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la tablet	Cuando no estoy conectado utilizando mi Tablet, imagino cómo será la próxima vez que la utilice.	3	4	4	Cuando no estoy utilizando....
	Me siento preocupado cuando no tengo a lado mi Tablet para jugar videojuegos y pienso que me estoy perdiendo de un juego online.	4	4	4	
	Cuando no tengo acceso a los videojuegos de mi Tablet me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi Tablet por un juego online.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a estar jugando en mi Tablet, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	
	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy jugando mis videojuegos favoritos con mi Tablet.	4	4	4	
	He faltado a clases por quedarme jugando en mi Tablet.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi Tablet.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi Tablet.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a jugar los videojuegos de mi Tablet.	4	4	4	



My name Chicomaseclen
PROFESOR
C/PAU 2002

DNI: 74118201

27642

995447628

Chicomaseclenk@gmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en la investigación denominada **Vínculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023**; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	LUIS MIGUEL QUIROGA JUAREZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Licenciado en Psicología. Maestro en Psicología Educativa.
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, Clínica y Social.
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. - "PROCRASTINACIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO" – 2020. - "PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - MONSEFU" – 2015.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la adicción tecnológica
Autores:	Alaya y González (2020).
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Conocer el nivel de adicción tecnológica en base a tres dimensiones.

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Inventario de vínculo parental	Adicción a la televisión	Es una adicción tecnológica pasiva en donde la persona llega al punto de depender tanto de la televisión como de los alimentos, perdiendo progresivamente el contacto directo con la realidad. Lo real pasa a ser lo televisado, no la experiencia personal del sujeto
	Adicción a la computadora	La adicción a la computadora puede entender como adicción a todos los aplicativos de entretenimiento que emite la computadora, siendo el principal la internet, por lo que su adicción implica aquella dependencia no química hacia el uso descontrolado consciente o inconscientemente de internet en el computador
	Adicción al celular	La adicción al celular es un tipo de adicción tecnológica activa que conlleva la generación de un impulso desmedido por usar las funciones del celular, sin importar las consecuencias negativas que esto acarrea
	Adicción a la tablet	La adicción a videojuegos en la Tablet implica una conducta obsesiva compulsiva en la cual existe un deterioro del esquema cognitivo, que influye sobre el repertorio conductual del individuo y convierte al estímulo reforzador (videojuego en la Tablet), en una necesidad básica para el mismo, todo ello acompañado de un desequilibrio emocional, fisiológico y social

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

Primera dimensión: Adicción a la televisión

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la dependencia a la televisión perdiendo progresivamente el contacto directo con la realidad.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la televisión	Cuando no estoy viendo televisión, imagino cómo será la próxima vez que estaré viendo mi programa favorito.	4	4	4	4
	Me siento preocupado cuando no estoy viendo mi programa favorito porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	4
	Cuando no me dejan ver la televisión me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	4
	Dedico últimamente más tiempo a la televisión, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	4
	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy viendo mi programa favorito.	4	4	4	4
	Cuando siento el impulso de ver televisión no lo puedo controlar.	4	4	4	4
	He faltado a clases por quedarme viendo mis programas favoritos.	4	4	4	4
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo en la televisión.	4	4	4	4
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en la televisión.	4	4	4	4
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a ver la televisión.	4	4	4	4

Segunda dimensión: Adicción a la computadora

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adicción a todos los aplicativos de entretenimiento que emite la computadora,

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la computadora	Cuando no estoy conectado en la computadora, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.	4	4	4	4
	Me siento preocupado cuando no estoy conectado en la computadora porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	4
	Cuando no tengo acceso a la computadora me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	4
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en la computadora.	4	4	4	4
	Dedico últimamente más tiempo a Internet en la computadora, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	4
	Cuando siento el impulso de estar jugando en la computadora no lo puedo controlar	4	4	4	4
	He faltado a clases por quedarme chateando en la computadora.	4	4	4	4
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo en la computadora.	4	4	4	4
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo en la computadora.	4	4	4	4
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a navegar en la computadora.	4	4	4	4

Tercera dimensión: Adicción al celular

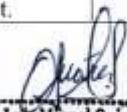
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la adicción tecnológica activa que conlleva la generación de un impulso desmedido por usar las funciones del celular

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción al celular	Cuando no estoy conectado con el celular, imagino cómo será la próxima vez que estaré conectado.	4	4	4	
	Me siento preocupado cuando no estoy conectado en las redes con mi celular porque pienso que me estoy perdiendo de algo importante.	4	4	4	
	Cuando se me acaban los megas y no tengo acceso a Internet en mi celular me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi celular.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a estar en las redes sociales con mi celular, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	
	Cuando siento el impulso de estar chateando o feisbuqueando en mi celular no lo puedo controlar.	4	4	4	
	He faltado a clases por quedarme chateando en mi celular.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi celular.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi celular.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a revisar las novedades con mi celular	4	4	4	

Cuarta dimensión: Adicción a la tablet

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa la conducta obsesiva compulsiva en la cual existe un deterioro del esquema cognitivo orientada a la adicción a videojuegos en la Tablet

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Manifestaciones de adicción a la tablet	Cuando no estoy conectado utilizando mi Tablet, imagino cómo será la próxima vez que la utilice.	4	4	4	
	Me siento preocupado cuando no tengo a lado mi Tablet para jugar videojuegos y pienso que me estoy perdiendo de un juego online.	4	4	4	
	Cuando no tengo acceso a los videojuegos de mi Tablet me siento ansioso, deprimido, nervioso o malhumorado.	4	4	4	
	Luego de haberme desconectado, siento que aún quiero estar en utilizando mi Tablet por un juego online.	4	4	4	
	Dedico últimamente más tiempo a estar jugando en mi Tablet, que a otras actividades que suelo realizar.	4	4	4	
	Digo a menudo "solo unos minutitos más" cuando estoy jugando mis videojuegos favoritos con mi Tablet.	4	4	4	
	He faltado a clases por quedarme jugando en mi Tablet.	4	4	4	
	Descuido las tareas del colegio por pasar más tiempo con mi Tablet.	4	4	4	
	Descuido las tareas domésticas por pasar más tiempo con mi Tablet.	4	4	4	
	Una de las primeras cosas que hago al llegar a casa es ponerme a jugar los videojuegos de mi Tablet.	4	4	4	


 Mag. Luis Miguel Quiroga Juarez
 **PSICÓLOGO**
C.P.º.P. 30096
 Mag. Luis Miguel Quiroga Juarez
 DNI 46167781
 C.Ps.P. 30096
 Celular: 977576013
 Correo electrónico: luismiguelqj31@hotmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en la investigación denominada **Vinculos parentales y adiciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023**; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	HILDA TATHIANA GONZALES MONTENEGRO
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Licenciada en Psicología. Maestra en Psicología Educativa.
Áreas de experiencia profesional:	Educativa y Social.
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. - "FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – CAYALTÍ" – 2020. - "PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - MONSEFU" – 2015.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)

Nombre de la Prueba:	Parental Bonding Instrument (PBI)
Autores:	Parker et al., (1979), Validado en Perú por Conde (2020).
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, clínica
Significación:	Realizar la medición de cómo perciben la conducta y actitud parental hacia los adolescentes

4. SOPORTE TEÓRICO DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Inventario de vínculo parental	Cuidado	Se refiere a un componente clave de las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, se centra en las acciones y comportamientos de los padres que demuestran amor, afecto, apoyo y cuidado hacia sus hijos. Es decir, el cuidado del vínculo parental implica la capacidad de los padres para brindar atención y satisfacer las necesidades básicas y emocionales de sus hijos, pudiendo manifestarse a través de gestos cotidianos, como abrazos, besos, palabras de aliento
	Sobreprotección	Se refiere a un componente de las interacciones entre padres e hijos que implica un exceso de control y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos, se caracteriza por comportamientos y actitudes que limitan la autonomía y la independencia del niño, a menudo motivados por un deseo de protegerlos de posibles peligros o dificultades. La sobreprotección del vínculo parental implica que los padres asuman un papel excesivamente protector y controlador en la vida de sus hijos, esto puede manifestarse a través de la sobre intervención en situaciones cotidianas, la sobrevaloración de las capacidades del niño y la restricción de su exploración y autonomía
	Fomento de autonomía	Se refiere a un componente de las interacciones entre padres e hijos que implica apoyar y fomentar el desarrollo de la autonomía y la independencia en los niños, se caracteriza por comportamientos y actitudes de los padres que promueven la toma de decisiones, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en sus hijos, además implica que los padres brinden a sus hijos oportunidades para asumir responsabilidades y tomar decisiones por sí mismos, lo cual puede manifestarse a través de la promoción de la independencia en tareas cotidianas, la estimulación del pensamiento crítico y la aceptación de los errores y fracasos como parte del proceso de aprendizaje

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoria	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL

Primera dimensión: Cuidado

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Cuidado	1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.	4	4	4	
	2. Me ayudaba cuando lo necesitaba.	4	4	4	
	4. Se mostraba indiferente conmigo.	4	4	4	
	5. Entendía mis problemas y preocupaciones.	4	4	4	
	6. Era afectuosa conmigo.	4	4	4	
	11. Se entretenía conversando conmigo.	4	4	4	
	12. Me sonreía frecuentemente.	4	4	4	
	13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño.	4	4	4	
	16. Me hacía sentir que no era un hijo (a) deseado (a).	4	4	4	
	17. Lograba calmarme, reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).	4	4	4	
	18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba.	4	4	4	
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta.	4	4	4		

Segunda dimensión: Sobreprotección

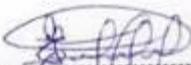
- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si comportamientos y actitudes que limitan la autonomía y la independencia del adolescente, a menudo motivados por un deseo de protegerlos de posibles peligros o dificultades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Sobreprotección	3. Evitaba que yo saliera solo (a)	4	4	4	
	8. Parecía que no quería que yo creciera.	4	4	4	
	9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.	4	4	4	
	10. Invadía mi privacidad.	4	4	4	
	14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.	4	4	4	
	19. Trataba de hacerme dependiente de ella	4	4	4	
	20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo (a), a menos que él estuviera cerca.	4	4	4	
	23. Era sobreprotectora conmigo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Fomento de autonomía

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa comportamientos y actitudes de los padres que promueven la toma de decisiones, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en sus hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Fomento de autonomía	7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.	4	4	4	
	15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).	4	4	4	
	21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.	4	4	4	
	22. Me dejaba salir tanto como yo quería	4	4	4	
	25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	4	4	4	


Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro
PSICÓLOGA
C.P.s.P 30095

Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro
DNI 47944489
C. Ps.P. 30095
Celular: 968129964
Correo electrónico: tathigm05@gmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Mg. Karen Julissa Chicoma Seclen

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en la investigación denominada **Vinculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023**; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Karen Chicoma Seclen
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor (<input type="checkbox"/>)
Área de Formación académica:	Psicología educativa
Áreas de experiencia profesional:	Psicología educativa y clínica
Institución donde labora:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (<input type="checkbox"/>) Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)

Nombre de la Prueba:	Parental Bonding Instrument (PBI)
Autores:	Parker et al., (1979), Validado en Perú por Conde (2020).
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, clínica
Significación:	Realizar la medición de cómo perciben la conducta y actitud parental hacia los adolescentes

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Inventario de vínculo parental	Cuidado	Se refiere a un componente clave de las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, se centra en las acciones y comportamientos de los padres que demuestran amor, afecto, apoyo y cuidado hacia sus hijos. Es decir, el cuidado del vínculo parental implica la capacidad de los padres para brindar atención y satisfacer las necesidades básicas y emocionales de sus hijos, pudiendo manifestarse a través de gestos cotidianos, como abrazos, besos, palabras de aliento
	Sobreprotección	Se refiere a un componente de las interacciones entre padres e hijos que implica un exceso de control y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos, se caracteriza por comportamientos y actitudes que limitan la autonomía y la independencia del niño, a menudo motivados por un deseo de protegerlos de posibles peligros o dificultades. La sobreprotección del vínculo parental implica que los padres asuman un papel excesivamente protector y controlador en la vida de sus hijos, esto puede manifestarse a través de la sobre intervención en situaciones cotidianas, la sobrevaloración de las capacidades del niño y la restricción de su exploración y autonomía
	Fomento de autonomía	Se refiere a un componente de las interacciones entre padres e hijos que implica apoyar y fomentar el desarrollo de la autonomía y la independencia en los niños, se caracteriza por comportamientos y actitudes de los padres que promueven la toma de decisiones, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en sus hijos, además implica que los padres brinden a sus hijos oportunidades para asumir responsabilidades y tomar decisiones por sí mismos, lo cual puede manifestarse a través de la promoción de la independencia en tareas cotidianas, la estimulación del pensamiento crítico y la aceptación de los errores y fracasos como parte del proceso de aprendizaje

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL

Primera dimensión: Cuidado

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Cuidado	1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.	4	4	4	Es recomendable redactar los ítems en pasado
	2. Me ayudaba cuando lo necesitaba.	4	4	4	
	4. Se mostraba indiferente conmigo.	4	4	4	
	5. Entendía mis problemas y preocupaciones.	4	4	4	
	6. Era afectuosa conmigo.	4	4	4	
	11. Se entretenía conversando conmigo.	4	4	4	
	12. Me sonreía frecuentemente.	4	3	3	
	13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño.	4	4	3	
	16. Me hacía sentir que no era un hijo (a) deseado (a).	4	4	4	
	17. Lograba calmarme, reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).	4	3	3	
	18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba.	4	4	4	
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta.	4	4	4		

Segunda dimensión: Sobreprotección

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si comportamientos y actitudes que limitan la autonomía y la independencia del adolescente, a menudo motivados por un deseo de protegerlos de posibles peligros o dificultades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Sobreprotección	3. Evitaba que yo saliera solo (a)	4	4	4	
	8. Parecía que no quería que yo creciera.	3	3	3	Mejorar la redacción
	9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.	4	4	4	
	10. Invadía mi privacidad.	4	4	4	
	14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.	3	3	3	No comprendía mis necesidades
	19. Trataba de hacerme dependiente de ella	3	3	3	No esta claro
	20. Yo sentía que no podía cuidar de mi mismo (a), a menos que él estuviera cerca.	4	4	4	
	23. Era sobreprotectora conmigo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Fomento de autonomía

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa comportamientos y actitudes de los padres que promueven la toma de decisiones, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en sus hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Fomento de autonomía	7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.	4	4	4	
	15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).	4	4	4	
	21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.	4	4	4	
	22. Me dejaba salir tanto como yo quería	4	4	4	
	25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	4	4	4	



M^g. Karen Chicoma Secin
PSICOLOGA
C.P.N.P. 27542

DNI: 74118201
27642
995447628
Chicomasecink@gmail.com

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Usted ha sido seleccionado para evaluar el **INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)**.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente en la investigación denominada **Vinculos parentales y adicciones tecnológicas en estudiantes de una institución educativa de Ferreñafe, 2023**; aportando tanto al área investigativa como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	LUIS MIGUEL QUIROGA JUAREZ
Grado profesional:	Maestría (<input checked="" type="checkbox"/>) Doctor ()
Área de Formación académica:	Licenciado en Psicología. Maestro en Psicología Educativa.
Áreas de experiencia profesional:	Educativa, Clínica y Social.
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (<input checked="" type="checkbox"/>)
Experiencia en Investigación Psicométrica:	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado. - "PROCRASTINACIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE CHICLAYO" – 2020. - "PERSONALIDAD Y ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL - MONSEFU" – 2015.

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos.

3. DATOS DEL INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)

Nombre de la Prueba:	Parental Bonding Instrument (PBI)
Autores:	Parker et al., (1979), Validado en Perú por Conde (2020).
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, clínica
Significación:	Realizar la medición de cómo perciben la conducta y actitud parental hacia los adolescentes

4. SOPORTE TEÓRICO

DESCRIBIR EN FUNCIÓN AL MODELO TEÓRICO

Escala	Sub escala (dimensiones)	Definición
Inventario de vínculo parental	Cuidado	Se refiere a un componente clave de las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales de los niños, se centra en las acciones y comportamientos de los padres que demuestran amor, afecto, apoyo y cuidado hacia sus hijos. Es decir, el cuidado del vínculo parental implica la capacidad de los padres para brindar atención y satisfacer las necesidades básicas y emocionales de sus hijos, pudiendo manifestarse a través de gestos cotidianos, como abrazos, besos, palabras de aliento
	Sobreprotección	Se refiere a un componente de las interacciones entre padres e hijos que implica un exceso de control y cuidado por parte de los padres hacia sus hijos, se caracteriza por comportamientos y actitudes que limitan la autonomía y la independencia del niño, a menudo motivados por un deseo de protegerlos de posibles peligros o dificultades. La sobreprotección del vínculo parental implica que los padres asuman un papel excesivamente protector y controlador en la vida de sus hijos, esto puede manifestarse a través de la sobre intervención en situaciones cotidianas, la sobrevaloración de las capacidades del niño y la restricción de su exploración y autonomía
	Fomento de autonomía	Se refiere a un componente de las interacciones entre padres e hijos que implica apoyar y fomentar el desarrollo de la autonomía y la independencia en los niños, se caracteriza por comportamientos y actitudes de los padres que promueven la toma de decisiones, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en sus hijos, además implica que los padres brinden a sus hijos oportunidades para asumir responsabilidades y tomar decisiones por sí mismos, lo cual puede manifestarse a través de la promoción de la independencia en tareas cotidianas, la estimulación del pensamiento crítico y la aceptación de los errores y fracasos como parte del proceso de aprendizaje

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

A continuación, a usted le presento el INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL (PBI)

De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL

Primera dimensión: Cuidado

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa las interacciones entre padres e hijos que implica la atención y la preocupación por las necesidades físicas, emocionales y sociales.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Cuidado	1. Me hablaba con voz amistosa y cálida.	4	4	4	
	2. Me ayudaba cuando lo necesitaba.	4	4	4	
	4. Se mostraba indiferente conmigo.	4	4	4	
	5. Entendía mis problemas y preocupaciones.	4	4	4	
	6. Era afectuosa conmigo.	4	4	4	
	11. Se entretenía conversando conmigo.	4	4	4	
	12. Me sonreía frecuentemente.	4	4	4	
	13. Aunque ya era grande, me engreía como un niño.	4	4	4	
	16. Me hacía sentir que no era un hijo (a) deseado (a).	4	4	4	
	17. Lograba calmarme, reconfortarme cuando me sentía molesto (a) o perturbado (a).	4	4	4	
	18. Conversaba conmigo cuando yo lo necesitaba.	4	4	4	
24. Halagaba y elogiaba mi buena conducta.	4	4	4		

Segunda dimensión: Sobreprotección

- Objetivos de la Dimensión: Evalúa si comportamientos y actitudes que limitan la autonomía y la independencia del adolescente, a menudo motivados por un deseo de protegerlos de posibles peligros o dificultades

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Sobreprotección	3. Evitaba que yo saliera solo (a)	4	4	4	
	8. Parecía que no quería que yo creciera.	4	4	4	
	9. Trataba de controlar todo lo que yo hacía.	4	4	4	
	10. Invadía mi privacidad.	4	4	4	
	14. Parecía incapaz de comprender lo que yo quería o necesitaba.	4	4	4	
	19. Trataba de hacerme dependiente de ella	4	4	4	
	20. Yo sentía que no podía cuidar de mí mismo (a), a menos que él estuviera cerca.	4	4	4	
	23. Era sobreprotectora conmigo.	4	4	4	

Tercera dimensión: Fomento de autonomía

- **Objetivos de la Dimensión:** Evalúa comportamientos y actitudes de los padres que promueven la toma de decisiones, la autorregulación y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas en sus hijos.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones / Recomendaciones
Fomento de autonomía	7. Le gustaba que tomara mis propias decisiones.	4	4	4	
	15. Me permitía decidir las cosas por mi mismo (a).	4	4	4	
	21. Me daba toda la libertad que yo necesitaba.	4	4	4	
	22. Me dejaba salir tanto como yo quería	4	4	4	
	25. Me permitía vestirme de la manera que yo quería.	4	4	4	


Mag. Luis Miguel Quiroga Juárez
PSICÓLOGO
C.P.S.P. 30096
Mag. Luis Miguel Quiroga Juárez
DNI 46167781
C.P.S.P. 30096
Celular: 977576013
Correo electrónico: luismiguelqj31@hotmail.com

ANEXO 06. EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO SOBRE LA ADICCIÓN TECNOLÓGICA

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba:	Cuestionario sobre la adicción tecnológica
Autores:	Alaya y González (2020).
Procedencia:	Perú
Administración:	Individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	25 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo y clínico
Significación:	Conocer el nivel de adicción tecnológica en base a tres dimensiones.

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido del cuestionario sobre la adicción tecnológica

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
Adicción a la televisión	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	1.00
	3	1.00	1.00	1.00
	4	1.00	1.00	1.00
	5	1.00	1.00	1.00
	6	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	0.90	1.00
	8	1.00	1.00	1.00
	9	0.90	1.00	1.00
	10	1.00	0.90	1.00
Adicción a la computadora	11	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	1.00	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	14	1.00	0.90	1.00
	15	1.00	1.00	1.00
	16	0.90	1.00	1.00
	17	1.00	0.90	1.00
	18	1.00	1.00	1.00
	19	0.90	1.00	1.00
	20	1.00	1.00	1.00
Adicción al celular	21	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	1.00	1.00
	23	1.00	1.00	1.00
	24	1.00	0.90	1.00
	25	1.00	1.00	1.00
	26	1.00	1.00	1.00
	27	1.00	1.00	1.00
	28	1.00	1.00	1.00

	29	1.00	1.00	1.00
	30	1.00	1.00	1.00
	31	1.00	1.00	1.00
	32	1.00	1.00	1.00
	33	1.00	1.00	1.00
	34	1.00	0.90	0.90
Adicción a la tablet	35	0.84	1.00	1.00
	36	1.00	1.00	1.00
	37	0.90	1.00	1.00
	38	0.90	1.00	1.00
	39	1.00	1.00	1.00
	40	1.00	1.00	1.00
	Promedio	0.89	0.92	0.94

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en el cuestionario sobre la adicción tecnológica.

I. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 3

Evidencia de Confiabilidad del cuestionario sobre la adicción tecnológica

Escala	N°	M	α	ω
Adicción a las tecnologías	40	2.57	.843	.861
Adicción a la televisión	10	2.96	.733	.755
Adicción a la computadora	10	2.36	.815	.824
Adicción al celular	10	2.42	.810	.813
Adicción a la tablet	10	2.64	.779	.790

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 3 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna del cuestionario sobre la adicción tecnológica, se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

INFORME DE EVIDENCIA DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE VÍNCULO PARENTAL

I. FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Nombre de la Prueba:	Parental Bonding Instrument (PBI)
Autores:	Parker et al., (1979), Validado en Perú por Conde (2020).
Procedencia:	Estados Unidos
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Ámbito de aplicación:	Educativo, clínica
Significación:	Realizar la medición de cómo perciben la conducta y actitud parental hacia los adolescentes

II. EVIDENCIA DE VALIDEZ BASADO EN EL CONTENIDO

Tabla 1

Evidencia de validez de contenido del inventario de vínculo parental

DIMENSIONES	ITEMS	Claridad	Relevancia	Coherencia
		IAA	IAA	IAA
Cuidado	1	1.00	1.00	1.00
	2	1.00	1.00	0.84
	4	1.00	1.00	0.84
	5	1.00	0.84	1.00
	6	1.00	1.00	0.84
	11	1.00	1.00	1.00
	12	1.00	0.90	1.00
	13	1.00	1.00	1.00
	16	0.90	1.00	1.00
	17	1.00	1.00	1.00
Sobreprotección	18	1.00	1.00	1.00
	24	0.92	0.92	0.84
	3	1.00	1.00	1.00
	8	1.00	1.00	0.84
	9	1.00	1.00	1.00
	10	1.00	0.90	0.84
	14	1.00	1.00	1.00
19	0.90	1.00	0.84	
Fomento de autonomía	20	1.00	0.90	0.70
	23	1.00	1.00	1.00
	7	1.00	1.00	1.00
	15	1.00	1.00	0.84
	21	1.00	1.00	1.00
	22	1.00	0.90	1.00
	25	1.00	1.00	1.00
	Promedio	0.91	0.94	0.86

Nota: IAA: índice de acuerdo de Aiken

Para la evidencia de validez de contenido se realizó la evaluación por juicio de 3 expertos que emitieron su ponderación en claridad, coherencia y relevancia, observándose que el 100 % tiene un índice de acuerdo de Aiken superior a .80, lo cual evidencia que dichos reactivos cuentan con evidencia de validez de contenido para ser incluidos en el inventario de vínculo parental

III. EVIDENCIA DE CONFIABILIDAD

Tabla 3

Evidencia de Confiabilidad del cuestionario sobre el inventario de vínculo parental

Escala	N°	M	α	ω
Vínculo parental	25	1.35	.811	.821
Cuidado	12	1.48	.782	.794
Sobreprotección	8	1.65	.750	.766
Fomento de autonomía	5	1.21	.713	.721

Nota: α : Coeficiente alfa de Cronbach; ω : Coeficiente Omega Mc Donald

En la tabla 3 referido al análisis de confiabilidad por consistencia interna del inventario de vínculo parental , se observan valores aceptables de fiabilidad tanto en la dimensión global como en las dimensiones específicas.

ANEXO 07. PRUEBA DE NORMALIDAD

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Cuidado-Padre	,144	265	,000	,910	265	,000
Sobreprotección-Padre	,232	265	,000	,856	265	,000
Autonomía-Padre	,145	265	,000	,926	265	,000
Cuidado-Madre	,111	265	,000	,940	265	,000
Sobreprotección-Madre	,209	265	,000	,872	265	,000
Autonomía-Madre	,138	265	,000	,938	265	,000
Adicción a televisión	,072	265	,002	,986	265	,013
Adicción a computadora	,109	265	,000	,984	265	,005
Adicción a celular	,073	265	,002	,987	265	,019
Adicción a tablet	,069	265	,004	,987	265	,020
Adicción a tecnologías	,043	265	,200*	,995	265	,628

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors