



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA
TESIS**

**Relación entre la calidad de vida y ansiedad en
estudiantes de estomatología de la USS-2023
PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
CIRUJANO DENTISTA**

Autoras:

Bach. Bustamante Chuquihuanca Lucila Elizabeth
<https://orcid.org/0000-0001-7062-3551>

Bach. Bustamante Gil Maricielo
<https://orcid.org/0000-0001-8793-1980>

Asesora:

Ms. CD. Cruz Flores Dora Denisse
<https://orcid.org/0000-0003-4028-2156>

Línea de Investigación:

**Calidad de Vida, Promoción de la Salud del Individuo y la
Comunidad para el Desarrollo de la Sociedad**

Sublínea de Investigación

**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades crónicas
y/o transmisibles**

**Pimentel – Perú
2024**

**RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES
DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS-2023**

APROBACIÓN DE INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Dra. CD. La Serna Solari Paola Beatriz
Presidente del Jurado de Tesis**

**Mg. CD. Cachay Chonlon Eilleen Sheyla Ivonne
Secretario del Jurado de Tesis**

**Mg. CD. Cruz Flores Dora Denisse
Vocal del Jurado de Tesis**



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos Bustamante Chuquiwanca Lucila Elizabeth y Bustamante Gil Maricielo estudiante (s) del Programa de Estudios de **Estomatología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autoras del trabajo titulado:

RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS-2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bustamante Chuquiwanca Lucila Elizabeth	DNI: 70926461	
Bustamante Gil Maricielo	DNI: 70926378	

Pimentel, 16 de mayo 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS_BUSTAMANTE CHUQUIHUANCA
ELIZABETH - BUSTAMANTE GIL MARIC
IELO.docx**

AUTOR

bustamante bustamante

RECuento de palabras

7276 Words

RECuento de caracteres

38828 Characters

RECuento de páginas

29 Pages

Tamaño del archivo

103.8KB

Fecha de entrega

Jun 14, 2024 9:26 AM GMT-5

Fecha del informe

Jun 14, 2024 9:27 AM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

ÍNDICE

RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MATERIAL Y MÉTODOS	20
Variables, operacionalización	20
Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.	22
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	23
Procedimientos de análisis de datos.....	25
Criterios éticos	25
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1. Resultados	26
3.2. Discusión.....	33
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
4.1. Conclusiones.....	36
4.2. Recomendaciones	36
REFERENCIAS.....	37
ANEXOS	42

RESUMEN

La calidad de vida y la ansiedad es un área de interés en la investigación de la salud mental y el bienestar en la educación superior, en los estudiantes de ciencias de la salud puede ser estresante debido a la carga académica intensa, las altas expectativas, y la naturaleza emocional y físicamente exigente de la formación clínica. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023. Este es un estudio aplicado, el diseño descriptivo, analítico, de corte transversal. Se empleó una encuesta validada de la escala de calidad de vida de Olson & Barnes y escala de Auto- evaluación de ansiedad (EAA) de Zung la cual fue aplicada a los estudiantes. La muestra del estudio estuvo conformada por 366 estudiantes de estomatología. Obteniendo como resultado el 69.1% de los estudiantes presentaron buena calidad de vida y 74.5% presento ansiedad moderada, evidenciando que existe relación significativa entre la calidad de vida y la ansiedad ya que su $p\text{-valor} < 0.05$ Concluyendo que existe relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Palabras Clave: Calidad de vida, ansiedad, estomatología.

ABSTRACT

Quality of life and anxiety is an area of interest in mental health and well-being research in higher education, in health sciences students it can be stressful due to the intense academic load, high expectations, and the emotionally and physically demanding nature of clinical training. The objective of this research was to determine the relationship between quality of life and anxiety in Dentistry students at USS-2023. This is an applied study, descriptive, analytical, cross-sectional design. A validated survey of the Olson & Barnes quality of life scale and Zung's Self-Assessment Anxiety (SAA) scale was used, which was applied to the students. The study sample was made up of 366 dentistry students. Obtaining as a result, 69.1% of the students had a good quality of life and 74.5% had moderate anxiety, evidencing that there is a significant relationship between quality of life and anxiety since its p-value <0.05 . Concluding that there is a relationship between the quality of life and anxiety in Stomatology students at USS-2023.

Key words: Quality of life, anxiety, stomatology.

I. INTRODUCCIÓN

La calidad de vida es la impresión que tienen las personas sobre la vida en diferentes ámbitos como el cultural, social y valores que cumplen durante toda su vida, siendo una construcción multidimensional de propósitos que comprende la salud completa de las personas¹, asimismo la Organización Mundial de la Salud (OMS)² define la salud mental como un íntegro bienestar en el ámbito social, psicológico y físico de las personas.

A nivel mundial estudios longitudinales publicados hasta la fecha tienden a informar un aumento de problemas mentales a lo largo de la etapa universitaria, mostraron una alta prevalencia de problemas mentales en donde se ve incluida la ansiedad, por lo que se requieren estudios donde se comprenda mejor la incidencia de estos trastornos entre la comunidad estudiantil.³

La Organización Panamericana de la Salud (OPS)⁴ en su informe realizado en Latinoamérica demostró que la ansiedad es el segundo trastorno mental más presente en la sociedad, representando un 23% de años de atraso en países de menor recurso y que está relacionado a una baja calidad de vida y altas tasas de mortalidad.

En el Perú según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI)⁵ señaló que los estudiantes de diferentes instituciones privadas presentan problemas económicos, familiares, disponibilidad de tiempo, distancia al centro de estudios, entre otros, siendo características negativas para el óptimo crecimiento estudiantil de los estudiantes en sus universidades. En la literatura Chau C⁶. en el año 2022, demostró que en nueve provincias del país el ambiente psicológico de sus alumnos es preocupante, entre ellos la capital Lima y Huánuco que reportó aparición de síntomas ansiosos y depresivos en universitarios.

En el departamento de Lambayeque se encontraron investigaciones desfasadas a la realidad actual en estudiantes de Estomatología, encontrando al más actual el estudio de Zafra J⁷. en el 2021 que realizó su

estudio en internos de ciencias de salud de un Hospital regional y encontró que la población padecía de ansiedad en un 50%, lo que afectaba también la calidad de vida. Ante esta situación nace el interés de desarrollar la presente investigación con el fin de conocer la problemática en nuestra población.

Los estudios previos de Valle et al¹², Chiclayo en el 2022. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el nivel de ansiedad y el nivel de resiliencia. El estudio fue aplicado, analítico en una muestra de 177 alumnos, el instrumento utilizado fue la escala de Zung. Los resultados mostraron que el 8.55% tuvo una ansiedad normal, 56.41% leve, 29.91% moderado y 5.1% intenso. Concluyendo que los estudiantes presentaron niveles de ansiedad leve.

Campos¹³, Chiclayo en el 2022. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de ansiedad de los estudiantes. Realizaron una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental en 60 estudiantes del sexto al séptimo año en quienes se aplicó la evaluación. En los resultados mostraron que el 38% tuvo ansiedad leve, ansiedad moderada 32 % y 15 % ansiedad severa, un 85 % de la población estudiada manifestó algún nivel de ansiedad, predominando el sexo masculino 53.3%, de acuerdo con el ciclo académico los estudiantes del VI ciclo presentaron mayor ansiedad 53.3% a comparación de los alumnos del VII ciclo. Concluyendo que el nivel de ansiedad fue leve.

La Torre¹⁴, Chiclayo en el 2022. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la ansiedad y estrés de los estudiantes. Se realizó un estudio básico, transversal en 74 estudiantes en quienes se empleó la escala de Zung en estudiantes del VIII ciclo de enfermería. Se encontró que el 75.6% tuvo ansiedad leve y el 21.6% severa. Concluyendo que los estudiantes universitarios presentaron ansiedad leve.

Gutiérrez et al¹⁵, Lima en el 2022. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la calidad de vida y la inteligencia emocional en estudiantes universitarios. En su estudio de tipo básico, transversal y correlacional en 100 internos de odontología en quienes se les aplicó 2 cuestionarios. Los resultados mostraron que el 53% percibe un descenso en su bienestar diario

en los universitarios del IX y V ciclo, mediante el coeficiente emocional se presentó muy baja 41%. Concluyendo que la baja calidad de vida impacta en el grado de coeficiente emocional.

Zile et al⁸, En Suiza en el 2021. Tuvo como objetivo este estudio de investigar cómo los logros académicos de los estudiantes de último año se relacionan con su nivel de ansiedad y calidad de vida. En su estudio descriptivo, longitudinal, no experimental en 287 estudiantes de odontología en quienes como instrumento para conocer la ansiedad fue el sistema Achenbach de evaluación de base empírica y para la calidad de vida el inventario SF-36. Los resultados mostraron el grado de ansiedad moderada 3.8%, EL género femenino asumió ansiedad superior que los chicos ($p < 0,01$), la calidad de vida fue baja en todos los dominios 12.5%, concluyendo que no hubo relación estadísticamente significativa entre las variables.

Cuba¹⁶, Arequipa en el 2021. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre ambiente familiar y calidad de vida en estudiantes. El tipo de estudio fue correlacional, descriptiva, de corte transversal en 250 estudiantes de odontología en quienes se les aplicó los cuestionarios de escala de cohesión y adaptación familiar (FACES-III) que constó de 22 ítems y la escala de calidad de vida con 12 ítems. Se encontró que los participantes presentaron una buena calidad de vida (71.6%) y mala (28.4%), según la clínica familiar los estudiantes presentaron cohesión amalgamada (36.0%) que muestra que en el ámbito familiar hay emociones. Concluyendo asociación en las variables estudiadas.

Llano V¹⁷, Tacna en el 2021. El objetivo de la investigación fue relacionar la calidad de vida con el rendimiento académico de los estudiantes. Su investigación fue básica, descriptiva y transversal en 341 estudiantes de odontología aplicándose el cuestionario WHOQOL-BREF para evaluar el bienestar diario Los indicios mostraron que el bienestar de los estudiantes fue bueno, según el sexo se encontró a las mujeres con buenas satisfacciones de vida 90.7%. Concluyendo que los estudiantes presentaron buena calidad de vida.

Delannays et al⁹, en Chile en el 2020. El objetivo de la investigación fue describir la calidad de vida de los estudiantes. En su estudio descriptivo, de

corte transversal en un muestreo conformado por 159 estudiantes de la carrera de medicina en quienes se les administró un formulario WHOQOL-BREF. Como resultado se halló buena calidad de vida 45.5%, el sexo el 52.0% en mujeres de igual manera, concluyendo que los estudiantes presentaron vida satisfactoria.

Jenkis et al¹⁰, En Reino Unido en el 2020. El objetivo de este estudio fue estimar la prevalencia de la depresión y la ansiedad en estudiantes universitarios y examinar la relación entre los síntomas de salud mental y la calidad de vida. En su estudio de tipo básico, transversal en 286 alumnos de odontología en quienes se les administró la encuesta. Como resultado se encontró apariencia de ansiedad moderada 14.4%, las mujeres presentaron mayor ansiedad 29.8% que los hombres 13.9%. Concluyendo que la depresión y ansiedad se relacionan con el deterioró de la satisfacción diaria.

Gan et al¹¹, En Malasia en el 2019. El objetivo de este estudio fue determinar la prevalencia de ansiedad y depresión entre los estudiantes y evaluar su calidad de vida. Efectuaron una investigación de tipo básica, transversal, no experimental en 149 estudiantes en quienes como instrumento se les empleó el interrogatorio de ansiedad y depresión y para la calidad de vida el de la OMS. Los resultados mostraron que los estudiantes del último año presentaron ansiedad y depresión 33% y 11% respectivamente, el sexo, no se asoció significativamente con la ansiedad, la calidad de vida fue baja 25%, concluyendo que la ansiedad y la depresión se asociaron con una calidad de vida significativamente baja.

La presente investigación se justificó teóricamente porque en el sector de educación es importante el correcto desempeño de todos los estudiantes en estomatología, en especial porque no existe información actual sobre la temática en nuestra región, presentado resultados actualizados sobre la calidad de vida y ansiedad utilizando instrumentos validados a nivel nacional que garantizan resultados fiables.

Justificación práctica, ya que fue importante dar a conocer la relación entre las variables en los estudiantes de Estomatología, con el fin que la universidad pueda optar por estrategias que contribuyan con el bienestar estudiantil, y se puedan prevenir futuras enfermedades psicológicas.

Desde la perspectiva social, la investigación aborda dos temas relevantes actualmente, realizado en la universidad, sobre todo en alumnos que vuelven a clases después de vivir una pandemia por COVID-19 siendo un elemento importante en la formación de los estudiantes, sobre todo por estar en constantes situaciones que producen ansiedad, así mismo con el fin de crear estrategias de mejora para reducir problemas psicológicos.

En el aspecto metodológico, se utilizó la metodología descriptiva en la que se aplicó cuestionarios validados que podrían ser replicados para otras investigaciones, otorgando a la universidad resultados actuales sobre la problemática.

Como problemática se tubo ¿Cuál es la relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023?

Como hipótesis H1: Existe relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023 y como H0: No existe relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

El objetivo general es determinar la relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Objetivos específicos:

Determinar la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Determinar la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según sexo.

Determinar la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de USS-2023, según ciclo académico.

Determinar el nivel de ansiedad estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Determinar el nivel de ansiedad estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según sexo.

Determinar el nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de USS-2023, según ciclo académico.

La calidad de vida es definida como el nivel de complacencia que radica en el ser humano al estar en óptimas condiciones y disfrutar la vida, su término

es inherentemente indeciso, está relacionado a la rutina diaria de la persona, algunos lo definen en términos de fortuna o gozo relacionado a sus vivencias diarias. Las personas con discapacidades pueden reportar una alta calidad de vida, mientras que las personas sanas que recientemente perdieron sus trabajos pueden reportar una baja calidad de vida¹⁸.

Está relacionada con la salud, que incluye síntomas por enfermedad, efectos secundarios del tratamiento y estado funcional en los ejercicios físicos, sociales y mentales. Además, de su naturaleza multidimensional, siendo un componente central de la definición en la perspectiva subjetiva del paciente como primordial. Los resultados de vivir conforme es un gran subconjunto de resultados de información del paciente, la información del estado de salud de un paciente u otro resultado clínico que proviene directamente del paciente sin la interpretación de un médico o cualquier otra persona¹⁸.

Las medidas facilitan un complemento útil en psiquiatría como método para evaluar las percepciones sobre las manifestaciones del tratamiento y otras dimensiones, como la satisfacción de las personas. Por lo general, se considera que los pacientes son los informadores más válidos de sus propios síntomas, aunque, como se analiza a continuación, la confiabilidad del paciente psiquiátrico como encuestado puede ser motivo de preocupación¹⁸. Para la evaluación se debe conocer las teorías filosóficas, psicológicas y sociológicas de las personas, asimismo identificar cada dimensión central de los componentes físicos, sociales y mentales dentro de un conjunto general. Las definiciones relacionadas con la salud comparten estos componentes comunes, pero pueden diferir en el grado de detalle y en la inclusión de dominios adicionales. En contraste con un enfoque deductivo basado en modelos, los dominios relevantes también pueden identificarse a través de los propios pacientes. Al desarrollar una medida, se convocan grupos focales de pacientes para discutir los principales aspectos del bienestar y el funcionamiento desde las perspectivas de los pacientes, que luego se utilizan para desarrollar un modelo conceptual con las dimensiones y los elementos respectivos¹⁸.

Si bien los primeros enfoques de evaluación se basan en entrevistas, ahora se utilizan predominantemente cuestionarios que evalúan dimensiones

relevantes con múltiples preguntas y formatos de respuesta definidos. Siguiendo principios generales de construcción teórico-test, las dimensiones se evalúan a través de ítems agrupados para representar una dimensión o escala, de modo que el constructor de multidimensionalidad quede adecuadamente representado¹⁸.

Los perfiles representan el alcance multidimensional de la experiencia de calidad de vida, mientras que los índices representan el modelo de forma unidimensional con un sitio de medición definido en una escalera entre 0 y 100. Los índices se utilizan con mayor frecuencia en estimaciones económicas de la salud¹⁸.

La calidad de vida abarca tres dimensiones, psicológica, física y social¹⁶. Son características relacionadas a la vida cotidiana de las personas, siendo actores principales de sus actos en cualquier situación prevista, en muchas ocasiones se encuentran con vivencias beneficiarias y en otros escenarios será lo contrario. El estado de ánimo de una persona cuando todo le camina perfecto es muy bueno, pero cuando se encuentra con situaciones adversas tiende a sufrir enfermedades que repercuten en sus aspectos afectivos y sociales afectando su aptitud emocional¹⁹.

Se refiere a psicológica, cuando una persona ejecuta un análisis de su situación actual en la sociedad y de sus propuestas a futuro, analizando su entorno en general, sus herramientas, sus miedos y todas las situaciones que sucederán en su presente donde se tendrá que actuar con inteligencia y actitud ante los demás¹⁹.

La dimensión física radica en los estados físicos de las personas, es decir, estar en óptimas condiciones saludables permite un adecuado desarrollo de las actividades cotidianas que el ser humano realiza en el transcurso de sus días¹⁹.

En el aspecto social las personas se relacionan con la sociedad generando relaciones interpersonales que le permitan familiarizarse con los demás. Es necesario conocer los roles que poseen las personas en su entorno que le permitan manejarse adecuadamente y actuar como apoyo familiar y social. Además, toma en cuenta el entorno educativo y laboral¹⁹.

Los indicadores de calidad de vida son:

Hogar y Bienestar Económico, es la responsabilidad que los jóvenes poseen en sus hogares para su bienestar personal y el de sus familiares, en este punto radica el factor económico, siendo el factor primordial para solvencias de las familias. Actualmente se presentan hogares unidos o disfuncionales que afectan el crecimiento de la misma, es primordial saber afrontar situaciones difíciles pensando en mejorar su calidad de vida²⁰.

El hogar es el ambiente adecuado donde las personas se muestran tal y como son, sin miedo al qué dirán o al ser mal vistos. El amor y la unión es el punto clave para una amena convivencia entre todos los miembros, teniendo a la economía como eje principal en los hogares. Por ello, se necesita de buenos ingresos salariales, partiendo desde la educación que es importante en cada persona hasta realizarse como profesional y ocupar un buen puesto de trabajo en la sociedad²⁰.

Amigos, Vecindario y Comunidad, se relaciona al entablar lazos de amistad, compañerismo, amor, ayuda al prójimo, entre otros factores que se relacionen con su entorno. Los adolescentes de hoy tienden a ser personas participativas en la sociedad conforme los acontecimientos sean favorables para ellos. Estos factores se relacionan también con la economía de una forma más amplia, debido a que, la persona se integrará más a la comunidad, serán más participativos, propondrán diferentes actividades, etc., por ello la participación en este punto es importante porque ayuda a relacionarse con los demás y conocer de la vida diaria²⁰.

Vida Familiar y Familia Extensa, se refiere al conjunto de personas que conforman la familia, en este caso padres, hijos, hermanos, abuelos, los cuales tienen relación entre sí. Al ser una familia unida o extensa este factor será importante para fines colectivos, por ello es necesario apoyarse unos a otros para cumplir los objetivos del hogar²⁰.

Educación y Ocio, indica que los adolescentes en la actualidad sus tiempos libres lo dedican para divertirse mediante juegos, descuidando su educación, siendo negativo para las aspiraciones en la educación de la persona. Es recomendable aprovechar el tiempo libre para encontrar cosas nuevas, información relevante, y estar a la vanguardia de las nuevas tecnologías. Si es recomendable entretenerse, pero sin descuidar el ámbito educativo que

ayudará al adolescente en su entorno social²⁰.

Medios de comunicación, se han convertido en un papel importante en la sociedad que con el transcurso de la globalización parten de constantes cambios a favor de las personas. Actualmente se cuenta con múltiples medios entre los más importantes tenemos la televisión, redes sociales, periódicos, entre otros, siendo medios influenciadores en el hogar. Se recomienda no dejarse manipular o influenciar por los medios, en algunas ocasiones las informaciones no son veraces y afecta a las decisiones personales o de la sociedad²⁰.

Religión, se refiere a las diferentes religiones que tenemos en el mundo, cada familia opta por una primordial y la ejerce en toda su vida y en sus familias. Esto afecta en algunas ocasiones a las personas que no aceptan una religión y por obligación terminan aceptando, y que afecta a la calidad de vida. Por ello, es necesario saber elegir nuestra religión con exactitud para poder involucrarnos a la sociedad actual con exactitud²⁰.

Salud, es el bienestar que toda persona busca para poder realizar sus actividades de vida de la mejor manera, el tener una sana salud es significado de progreso, crecimiento, bienestar. Esto engloba la parte mental, física y social de las personas en la sociedad, por ello es recomendable cuidarse, ser precavidos, realizarse exámenes médicos para prevenir cualquier tipo de enfermedades y estar en óptimas condiciones²¹.

La ansiedad es una característica común de la investigación las experiencias vividas en la sociedad y en su seno familiar, amical, laboral, estudiantil, religioso, entre otros aspectos que la vida cotidiana brinda a los seres humanos con diferentes resultados, sean positivos o negativos que sirva de lección²².

Según Rodríguez V., et al²³. indicó que es la percepción que posee el hombre de su sociedad, siendo su objetivo el bienestar de todas personas para asegurar una buena calidad de vida en esta sociedad de constantes cambios²². Asimismo, se debe implementar en el rubro de la salud a favor de los estudiantes y profesionales de estomatología. Por ello, tener un claro concepto y un objetivo trazado es primordial para las aspiraciones personales y profesionales²⁴.

La ansiedad es definida también como la emoción que presenta una persona en su día a día a través de las diferentes situaciones estresantes que se le puedan presentar, debido a que diariamente nos enfrentamos a diferentes escenarios que generan ansiedad y estrés. Su función es mantener alerta a las personas y estar dispuestos para intervenir ante cualquier situación, sean en el ámbito familiar, escolar, universitario, laboral, entre otros aspectos²⁵. En la actualidad es alarmante tener este tipo de alertas en las personas debido a que suelen ser amenazantes y las empuja a tomar decisiones que afecten su integridad y sus vidas. Por ello, es importante tomar conciencia de este problema social y buscar alternativas de solución para erradicarlo de nuestra sociedad y de los jóvenes universitarios que en su etapa de formación presentan múltiples emociones y adversidades para concretar sus metas²⁵.

Los factores que involucran la ansiedad son causados por los diferentes acontecimientos sociales, situaciones de emergencia, traumas. Por otro lado, tenemos el factor genético, el estrés diario y el contexto social y educativo. Son componentes que se presentan en este mecanismo que en muchas veces es considerado normal y en otros casos peligroso²⁵.

La ansiedad es considerada peligrosa, representada por sensaciones afectivas de nervios, tensión, alarma, a nivel universitario la ansiedad se presenta al momento de la toma de exámenes afectando a su concentración, por ello se indica que la ansiedad supera lo habitual²⁵. Los estudiantes en la actualidad están sometidos a mucha presión y tensión, generando así ansiedad antes de rendir un examen en cualquiera de sus modalidades²⁶.

Los síntomas característicos de la ansiedad son los síntomas afectivos que son los nervios, susto, temor, terror, ser impaciente y frustrado. Los síntomas somáticos en la vida diaria se evalúan mediante el cuestionario de percepción somática modificado, se evalúa el sentir de los participantes durante la última semana²⁷.

Cognitivos, se refiere al miedo a las lesiones físicas, recuerdos que registraron su vida, imágenes aterradoras, pensamientos negativos, entre

otros casos que conllevan al perder el control y generar temor en las personas²⁷.

Fisiológicos, se encuentran en el aumento del ritmo cardíaco, dificultad para respirar, mareos, debilidad en el cuerpo, entre otros aspectos que originan ansiedad en las personas²⁸.

Conductuales, se muestran en las personas que presentan inquietudes, dificultad para hablar, intranquilidad, amenazas, entre otros aspectos que el ser humano se tropieza o encontrará en momentos tensos donde tendrá que mostrar una conducta adecuada para soluciones inmediatas²⁸.

La evaluación de la ansiedad se realiza cuando la historia y el examen no sugieren que los síntomas surjan de cualquier otro trastorno médico, los estudios de laboratorio iniciales pueden limitarse a lo siguiente, perfil químico de hemograma completo (CBC), pruebas de función tiroidea, análisis de orina y detección de drogas en orina. Si los signos de ansiedad son inusuales o se observan ciertas irregularidades durante el examen físico, puede ser recomendable realizar evaluaciones más exhaustivas con el fin de identificar o descartar posibles condiciones médicas subyacentes²⁹.

El tratamiento para la ansiedad puede requerir tratamiento con una benzodiazepina. El tratamiento de la ansiedad crónica consiste en psicoterapia, farmacoterapia o una combinación de ambas. Los antidepresivos tricíclicos, los tranquilizantes suaves y los betabloqueantes tratan los trastornos de ansiedad³⁰.

Psicoterapia, tiene como objetivo analizar los pensamientos y creencias de los individuos, centrándose en mejorar las habilidades conductuales para que los pacientes puedan exhibir un comportamiento adecuado y responder de manera positiva a las situaciones que generan ansiedad. La terapia de exposición se emplea para guiar a las personas a enfrentar conscientemente situaciones y estímulos que usualmente evitan y que desencadenan ansiedad³⁰.

El pronóstico de los trastornos de ansiedad tiene una morbilidad muy alta que incluye abuso de sustancias, alcoholismo y depresión mayor. La ansiedad constante también desarrolla el peligro de incidentes cardíacos adversos. En otros, la ansiedad perjudica la capacidad de desarrollar relaciones sociales y la vida de las personas, en algunos casos se ha relacionado con altas tasas de suicidio³¹.

Se recomienda visitar un profesional para ayudar a gestionar y erradicar la ansiedad en una persona mediante estrategias para controlar escenarios adversos que se presentan en la sociedad y en la vida en las personas y en los profesionales³¹.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación es de tipo aplicada, porque se realizó con el propósito de producir soluciones concretas a problemas existentes.³²

El diseño de la investigación es observacional, porque las variables no fueron manipuladas.

Corte transversal, porque se recolectó la información de una muestra de individuos en un momento específico.³²

Prospectivo porque los resultados estuvieron en base a los objetivos propuestos.

Analítico porque se relacionaron dos variables, calidad de vida y ansiedad.

Correlacional, debido a que se trabajó con dos variables: calidad de vida y ansiedad.³²

Variables, operacionalización

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Calidad de vida	La calidad de vida se refiere a la percepción subjetiva de bienestar y satisfacción en diferentes aspectos de la vida. ³³	Implica la medición y evaluación de diferentes aspectos de la vida del alumno utilizando la escala de Olson & Barnes	Psicológicas Físicas Sociales	Casa, economía, amigos, vecindad y sociedad. Familia, estudios y hobby. Religión, salud y comunicación de radio, tv, etc.	1-25 Ítems	Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes	Óptima calidad de vida (más de 61 puntos) Buena calidad de vida (51-60 puntos) Baja calidad de vida (40-50 puntos) Mala calidad de vida (menor a 39 puntos)	Categórica	Ordinal
Ansiedad	La ansiedad es una respuesta emocional normal que experimentamos como parte de nuestra respuesta al estrés. ³⁴	Es la identificación y evaluación de estos síntomas y comportamientos, utilizando herramientas y técnicas específicas para obtener datos objetivos y subjetivos.	Síntomas afectivos Síntomas somáticos	Intranquilidad, angustia, palpitaciones, disnea, náuseas y vómitos. Frecuencia urinaria, rubor facial, pesadillas, molestias	1-20 Ítems	Escala de Auto-Evaluación de Ansiedad (EAA) de Zung	No presenta ansiedad (25-40 puntos) Ansiedad moderada (41-60 puntos) Ansiedad severa (61-70 puntos) Ansiedad grave (71-100 puntos)	Categórica	Ordinal

Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección.

Población

Estuvo constituida por 400 estudiantes de Estomatología del VI, VII, VIII y IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán matriculados en el periodo 2023-I.

Muestra

La muestra es probabilística por tratarse de una población finita. Se aplicó la fórmula con un nivel de significancia al 95%, con la probabilidad que ocurra el evento del 50% y que no ocurra del 50%, con un error aceptado del 3%. Donde la muestra después de aplicar la fórmula para muestras finitas dio un total de 366 estudiantes.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

$$n = \frac{3.8416 \times 0.5 \times 0.5 \times 400}{0.10 + 0.96}$$

$$n = \frac{384.16}{1.05}$$

$$n = 365.86$$

Muestreo Estratificado

El muestreo fue aleatorio simple estratificado ya que cada uno de los alumnos tuvieron la misma probabilidad de ser escogidos.

Criterios de Selección:

Criterios de inclusión

- Estudiantes del VI, VII, VIII Y IX ciclo de estomatología matriculados en el semestre académico 2023-I.
- Estudiantes que firmen la autorización informada.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que opten por no involucrarse en el estudio.
- Estudiantes que hayan reservado su matrícula.
- Estudiantes que se encuentren en situación de inhabilitación durante el semestre 2023-I.
- Estudiantes que no sean de la carrera de Estomatología.

Criterios de eliminación

- Estudiantes que no hayan culminado el cuestionario

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica fue la encuesta y como instrumento los cuestionarios.

Instrumentos

Escala de Calidad de Vida de Olson & Barnes

La finalidad de la escala consistió en evaluar la satisfacción de las personas en diversos ámbitos de su vida, como el entorno educativo, familiar, social, laboral y otros aspectos que influyen en su bienestar.

La encuesta se compuso de 25 preguntas, cada una de las cuales se evaluó utilizando la escala de Likert. La escala de Likert incluyó las siguientes opciones de valoración: insatisfecho, ligeramente satisfecho, moderadamente satisfecho y completamente satisfecho. Cada opción de la escala se asignó un valor numérico: insatisfecho (1 punto), ligeramente satisfecho (2 puntos), moderadamente satisfecho (3 puntos), bastante satisfecho (4 puntos) y completamente satisfecho (5 puntos).

Baremos:

Puntajes	Categorías
Más de 61	Óptima calidad de vida
51 a 60	Buena calidad de vida
40 a 50	Baja calidad de vida
39 a menos	Mala calidad de vida

Escala de Auto- Evaluación de Ansiedad (EAA) de Zung.

Fue ideada como un instrumento para comparar casos vitales y datos en pacientes con trastornos de ansiedad. Esta herramienta permite el seguimiento de síntomas y tener resultados para luego tomar acciones inmediatas.

Constituido por 20 preguntas con una diversidad de síntomas de ansiedad manifestadas en el estado anímico mostradas en un documento con diferentes opciones. Cada escala tiene la siguiente valoración: Muy pocas veces (1 punto), Algunas veces (2 puntos), Muchas veces (3 puntos) y Casi

siempre (4 puntos)³⁵.

Baremos:

Puntajes	Categorías
25 a 40	No presenta ansiedad
41 a 60	Ansiedad moderada
61 a 70	Ansiedad severa
71 a 100	Ansiedad grave

Procedimiento

La realización del proyecto de investigación tuvo como punto de partida la realidad problemática, poniendo especial énfasis en los trabajos previos encontrados, para posteriormente proponer nuestro trabajo de investigación. Se solicitó a la Escuela de Estomatología el permiso para la recolección de datos, posteriormente aplicar las encuestas a los alumnos (Anexo 6).

Se pidió el permiso a los docentes mediante un correo para su apoyo en nuestro estudio y poder ingresar a las aulas en el horario que nos pueda brindar.

Se procedió a brindar información sobre los objetivos de estudio a los universitarios y en alumnos que acepten participar mediante el consentimiento informado (Anexo 5).

A continuación, se les entregó las encuestas para que sean desarrolladas en un tiempo límite de 20 minutos (Anexo 3).

Al finalizar se agradeció la participación de los estudiantes y al docente para posteriormente registrar la información obtenida en una tabla de registro de datos para su tabulación.

Validación y confiabilidad de instrumentos

La validez del contenido instrumento Calidad de vida de Olson & Barnes y de Ansiedad (EAA) de Zung fue realizado por especialistas donde se utilizó el coeficiente V de Aiken con un valor de 1 siendo una validez significativa a un nivel de significancia de 0,05 en todos los Ítems.

La confiabilidad de la Calidad de vida de Olson & Barnes encontró un nivel de 0.877 considerándolo como bueno para ser aplicado (Anexo 7).

El cuestionario de Ansiedad (EAA) de Zung se obtuvo coeficientes de confiabilidad de 0.894 considerado adecuado para su aplicación. (Anexo 7).

Procedimientos de análisis de datos

Se realizó el análisis estadístico utilizando el software de IBM SPSS Statistics versión 22.0 para Windows. Los datos obtenidos se procesaron y se organizaron en gráficos y tablas para su análisis e interpretación. Para llevar a cabo el análisis inferencial, se utilizó la prueba de chi cuadrado. Esta prueba se usa para determinar si existe una relación importante entre dos variables categóricas en una población. Se consideró un valor $p < 0.005$ como límite para determinar la significancia estadística.

Criterios éticos

Según las 4 normas morales de Belmont los criterios serán:

Principio de Autonomía: En la presente investigación se cumplió con el principio de autonomía porque las investigadoras brindaron el consentimiento informado para asegurar si el estudiante quiere participar en la investigación.

Principio de Beneficencia; porque todos los alumnos fueron tratados por igual, sin ninguna diferencia respetando su decisión en la participación del estudio.

Principio de no maleficencia; ya que fueron tratados de manera justa y equitativa a ser personas autónomas sin ningún tipo de prejuicio.

Principio de justicia; porque se hizo uso responsable de los recursos disponibles para aplicar las encuestas a los estudiantes de estomatología, con el que se afirma que no se causó ningún daño a las personas³⁶.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1. Relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Calidad de vida	Ansiedad						Total	P-valor	
	No presenta ansiedad		Ansiedad moderada		Ansiedad severa				
	N	%	N	%	N	%			
Óptima calidad de vida	15	4.1	5	1.4	0	0.0	20	5.5	
Buena calidad de vida	113	30.9	77	21.0	0	0.0	190	51.9	0,001
Baja calidad de vida	62	16.9	91	24.9	3	0.8	156	42.6	
Total	158	43.2	205	56.0	3	0.8	366	100.0	

Nota. Elaboración propia

En la tabla 1, se observa una buena calidad de vida (51.9%) en los estudiantes de estomatología, respecto al nivel de ansiedad se encontró que el 56.0% de los estudiantes presentaron ansiedad moderada. Asimismo, al evaluar la relación con la prueba estadística de chi cuadrado se mostró un P- valor de 0,001 <0,05, evidenciando que existe relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Tabla 2. Calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Calidad de vida	N	%
Óptima calidad de vida	20	7.3
Buena calidad de vida	190	69.1
Baja calidad de vida	156	56.7
Mala calidad de vida	0	0.0
Total	366	133.1

Nota. Elaboración propia

Nota. En la tabla 2, se muestra la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023. Según los datos, presentaron el 7.3% de los estudiantes de estomatología una óptima calidad de vida, por otro lado, el 69.1% presentó buena calidad de vida, el 56.7% baja calidad de vida y ningún alumno presentó mala calidad de vida.

Tabla 3. Calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según sexo.

Calidad de vida	Sexo						P-valor
	Masculino		Femenino		Total		
	N	%	N	%	N	%	
Óptima calidad de vida	8	2.9	12	4.4	20	5.5	0,11
Buena calidad de vida	79	28.7	111	40.4	190	51.9	
Baja calidad de vida	60	21.8	96	34.9	156	42.6	
Mala calidad de vida	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Total	147	53.5	219	79.6	366	100.0	

Nota. Elaboración propia

Nota. En la tabla 3, se muestra la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según el sexo. Se observa una buena calidad de vida 28.7% en el sexo masculino 53.5%, al observar el género femenino (79.6%) también se encontró buena calidad de vida 40.4%. Asimismo, al evaluar la relación con la prueba estadística de chi cuadrado se mostró un P- valor de 0,11 >0,05, evidenciando que no existe relación entre la calidad de vida y el sexo de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Tabla 4. Calidad de vida en estudiantes de Estomatología de USS-2023, según ciclo académico.

Calidad de vida	Ciclo académico										P-valor
	VI Ciclo		VII Ciclo		VIII ciclo		IX ciclo		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
Óptima calidad de vida	0	0.0	10	3.6	5	1.8	5	1.8	20	5.5	0,19
Buena calidad de vida	50	18.2	38	13.8	55	20.0	47	17.1	190	51.9	
Baja calidad de vida	30	10.9	40	14.5	55	20.0	31	11.3	156	42.6	
Mala calidad de vida	0	0.0	0	0.0	0	0	0	0	0	0.0	
Total	80	29.1	88	32.0	115	41.8	83	30.2	366	100.0	

Nota. Elaboración propia

Nota. En la tabla 4, se muestra la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según el ciclo académico. Se observa una buena calidad de vida (51.9%) en el VI, VII, VII y IX ciclo (18.2%, 13.8%, 20.0% y 17.1%). Asimismo, al evaluar la relación con la prueba estadística de chi cuadrado se mostró un P- valor de 0,19 >0,05, evidenciando que no existe relación entre la calidad de vida y el ciclo académico de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Tabla 5. Nivel de ansiedad estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Ansiedad	N	%
No presenta ansiedad	158	57.5
Ansiedad moderada	205	74.5
Ansiedad severa	3	1.1
Ansiedad grave	0	0.0
Total	366	133.1

Nota. Elaboración propia

Nota. En la tabla 5, se muestra los niveles de ansiedad en estudiantes de Estomatología de la Universidad Señor de Sipán. Según los datos, se encontró que el 57.5% no presentó ansiedad, el 74.5% ansiedad moderada y el 1.1% ansiedad severa y ningún alumno presentó ansiedad grave.

Tabla 6. Nivel de ansiedad estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según sexo.

Ansiedad	Sexo						P-valor
	Masculino		Femenino		Total		
	N	%	N	%	N	%	
No presenta ansiedad	80	29.1	78	28.4	158	43.2	0,15
Ansiedad moderada	105	38.2	100	36.4	205	56.0	
Ansiedad severa	1	0.4	2	0.7	3	0.8	
Ansiedad grave	0	0.0	0	0	0	0.0	
Total	186	67.6	180	65.5	366	100.0	

Nota. Elaboración propia

Nota. En la tabla 6, se muestra el nivel de ansiedad estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según el sexo. Se observa un nivel de ansiedad moderada 56.0% en el sexo masculino fue de 38.2%, al observar el género femenino el 36.4 lo presento. Asimismo, al evaluar la relación con la prueba estadística de chi cuadrado se mostró un P- valor de 0,11 >0,15, evidenciando que no existe relación entre la ansiedad y el sexo de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Tabla 7. Nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de USS-2023, según ciclo académico.

Ansiedad	Ciclo académico										P-valor
	VI Ciclo		VII Ciclo		VIII ciclo		IX ciclo		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
No presenta ansiedad	58	21.1	40	14.5	30	10.9	30	10.9	158	43.2	0,25
Ansiedad moderada	35	12.7	42	15.3	58	21.1	70	25.5	205	56.0	
Ansiedad severa	0	0.0	0	0.0	0	0.0	3	1.1	3	0.8	
Ansiedad grave	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	
Total	93	33.8	82	29.8	88	32.0	103	37.5	366	100.0	

Nota. Elaboración propia

Nota. En la tabla 7, se muestra el nivel de ansiedad estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según el ciclo académico. Se observa un nivel de ansiedad moderada 56.0% en el VI, VII, VIII y IX ciclo (12.7%, 15.3%, 21.1% y 25.5%). Asimismo, al evaluar la relación con la prueba estadística de chi cuadrado se mostró un P- valor de 0,25 >0,05, evidenciando que no existe relación entre la ansiedad y el ciclo académico de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

3.2. Discusión

El objetivo del estudio fue determinar la relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, se encontró según la prueba estadística de chi cuadrado un P- valor de 0,001 <0,05, evidenciando que existe relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023. Al contrastar la hipótesis, se acepta la hipótesis ya que hubo relación entre las variables, esto puede deberse a que una buena calidad de vida generalmente implica que las necesidades básicas de los estudiantes están siendo satisfechas proporcionan una base de estabilidad que ayuda a mitigar los niveles de ansiedad. Estos resultados también son similares al estudio de Gan et al¹⁰, en Malasia que mostró asociación entre las variables en estudiantes de medicina, asimismo Zile et al⁸, En Suiza no encontró asociación entre las variables. Estas diferencias pueden deberse a que los estudiantes son de diferentes universidades con distintas exigencias académicas, así como el nivel socioeconómico por lo que pueden tener diferentes experiencias, donde podría verse afectada su calidad de vida y presenciar ansiedad.

Al analizar la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, se encontró en un mayor porcentaje que el 69.1% presentó buena calidad de vida y el 56.7% baja calidad de vida. Similar al estudio de Zile et al⁸ que encontró en sus estudiantes de odontología calidad de vida de nivel bajo 12.5%, también Jenkis et al¹⁰ y Gutiérrez et al¹⁵ refirieron que los estudiantes perciben una baja calidad de vida. A diferencia de Cuba¹⁶ y Llano V¹⁷ que mostró que los estudiantes de odontología presentaron una buena calidad de vida. Estos resultados nos demuestran que los estudiantes de Estomatología suelen enfrentar una alta carga de trabajo, con largas horas de estudio, prácticas y exámenes rigurosos, el estrés académico constante puede llevar a una sensación de baja calidad de vida, también en casos contrarios los estudiantes suelen estar altamente comprometidos con su carrera y pueden encontrar satisfacción y un sentido de propósito en su trabajo, lo que podría contribuir a una percepción de buena calidad de vida. Respecto a la calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, en el sexo femenino 79.6% se presentó una buena calidad de vida. Se

evidenció que no hubo relación significativa entre la calidad de vida y el sexo de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023. Similar a Delannays et al⁹, según el sexo el 52.0% de las mujeres señaló que su calidad de vida fue buena y Llano V¹⁷ menciona que el 90.7% de las féminas poseen una mejor CV. Es importante recordar que, aunque el sexo puede no tener una relación significativa con la calidad de vida en algunos estudios, esto no significa que no deba tenerse en cuenta, ya que las experiencias de los estudiantes de Estomatología pueden variar en función de su sexo.

La calidad de vida en estudiantes de Estomatología de USS-2023, según VIII ciclo académico 41.8% presentaron buena calidad de vida. Se evidenció que no hubo relación significativa entre la calidad de vida y el ciclo académico de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023. A diferencia de Gutiérrez et al¹⁵, que señalaron que los estudiantes del IX y V ciclo perciben una baja calidad de vida. Dicho esto, aunque la calidad de vida de un estudiante puede no influir directamente en los ciclos académicos, puede afectar su rendimiento académico y su bienestar general, ya que aquellos que poseen una baja CV suelen estar propensos a mayores enfermedades físicas y mentales.

El nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, se encontró que el 57.5% no presentó ansiedad, el 74.5% ansiedad moderada. Similar a Zile et al⁸, que mostraron en su mayoría un nivel de ansiedad moderada 3.8%, igual a Jenkis et al¹⁰, encontró la presencia de ansiedad moderada 14.4%. A diferencia de Valle et al¹² al afirmar que el 56.4% de sus estudiantes tuvieron un tipo de ansiedad leve, similar a Campos¹³ al encontrar ansiedad leve en un 38.0% y La Torre¹⁴ al encontrar que 75.6% tuvo ansiedad leve y el 21.6% severa. Estas diferencias nos muestran que cada estudiante tiene una capacidad diferente para manejar la ansiedad, algunos pueden tener mejores habilidades de afrontamiento o una mayor resiliencia que otros.

El nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, según sexo fue predominante en el sexo masculino ya que presentó ansiedad de nivel moderado 38.2%. Se evidenció que no hubo relación significativa entre la ansiedad y el sexo de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023.

Discrepa de Zile et al⁸ que mostro que el sexo femenino tenía un nivel de ansiedad significativamente mayor que los chicos ($p < 0,01$). Asimismo, Gan et al¹⁰ refirió que el sexo, no se asoció significativamente con la ansiedad. Es importante señalar que, aunque el sexo puede no tener una relación significativa con la ansiedad en algunos estudios, eso no significa que no pueda haber diferencias en las experiencias de ansiedad entre hombres y mujeres en otros contextos o poblaciones.

El nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de USS-2023, según IX ciclo académico 25.5% presentaron ansiedad moderada. Se evidenció que no hubo relación significativa entre la ansiedad y el ciclo académico de los estudiantes de Estomatología de la USS-2023. Al igual que Gan et al¹¹, en su estudio desarrollado en los alumnos de los últimos ciclos donde encontró presencia de ansiedad y Campos¹³ que de acuerdo con el ciclo académico los estudiantes del VI ciclo presentaron mayor ansiedad 53.3% a comparación de los estudiantes del VII ciclo. Estos resultados nos demuestran que conforme los alumnos avanzan en su carrera profesional, la carga de trabajo aumenta, tanto en términos de estudio académico como de práctica clínica, esto puede resultar en un mayor estrés y, por ende, un aumento en la ansiedad.

La importancia del estudio dio un entendimiento más profundo de cómo la calidad de vida afecta la salud mental de los estudiantes y cómo las instituciones pueden intervenir para mejorar ambos aspectos, contribuyendo así a un entorno educativo más saludable y productivo.

En nuestro estudio enfrentamos ciertas limitaciones significativas durante la recolección de datos debido con sus compromisos académicos, especialmente durante clínica que limitó su disponibilidad para participar. Además, algunos estudiantes eligieron no participar en el estudio.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

La relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023 fue significativa.

La calidad de vida en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, fue buena.

La relación entre la calidad de vida y sexo en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, no fue significativa.

La relación entre la calidad de vida y ciclo académico en estudiantes de Estomatología de USS-2023, no fue significativa.

El nivel de ansiedad en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, fue moderado.

La relación entre el nivel de ansiedad y sexo en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, no fue significativa.

La relación entre el nivel de ansiedad ciclo académico en estudiantes de Estomatología de la USS-2023, no fue significativa.

4.2. Recomendaciones

Se recomienda a los estudiantes de Estomatología realizar estudios longitudinales para conocer la ansiedad y la calidad de vida a lo largo del tiempo en una misma cohorte de estudiantes, esto puede proporcionar una visión más precisa de cómo estos factores cambian a lo largo de la formación en odontología.

A la escuela de Estomatología, promover activamente los servicios de salud mental disponibles y alentar a los estudiantes a utilizarlos, esto puede implicar el acceso a asesoramiento, talleres de manejo del estrés y otros recursos de apoyo.

A la Universidad Señor de Sipán, también sería interesante investigar qué tipos de intervenciones y estrategias de afrontamiento resultan más efectivas para gestionar las variables estudiadas. Estos hallazgos podrían proporcionar información valiosa para desarrollar programas de apoyo efectivos para los estudiantes de Estomatología.

REFERENCIAS

1. Grupo W. Evaluación de la calidad de vida de la organización mundial de la salud (WHOWOL): documento de posición de la organización Mundial de la salud. Rev. Ciencias sociales. [Internet] 1995 [Citado 18 octubre 2022];41(10):1403-1409. Disponible en:
[https://doi.org/10.1016/0277-9536\(95\)00112-K](https://doi.org/10.1016/0277-9536(95)00112-K)
2. World Health Organization. Depression and Other Common Mental Disorders. Global Health Estimates. [Internet] 2017 [citado 24 noviembre 2022]. Disponible en:
<https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/254610/WHO-MSD-MER-2017.2-eng.pdf>
3. Dmasio I, Lamas A., Da Silva. Salud mental y calidad de vida de estudiantes de medicina brasileños: incidencia, prevalencia y factores asociados dentro de los dos años de seguimiento. Rev. Investigación en psiquiatría. [Internet] 2019 [citado 24 noviembre 2022];274(1):306-312. Disponible en:
<https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.02.041>
4. Organización Panamericana de la salud (OPS). The Burden of Mental Disorders in the Region of the Americas, 2018. [Internet] 2018 [citado 24 noviembre 2022] Disponible en:
<https://iris.paho.org/handle/10665.2/49578>
5. INEI. Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2008-2018 [Internet]. 2019 [citado 18 octubre 2022]. Disponible en:
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1680/libro.pdf Zile I., Leva M., Krumina I., Folkmanis V., Tzivian L.
6. Chau C, Vilela P. Determinantes de la salud mental en estudiantes universitarios de Lima y Huánuco. Revista de Psicología (PUCP) [Internet] 2017 [citado 24 noviembre 2022], 35(2), 387-422. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.18800/psico.201702.001>
7. Zafra J. Prevalencia de ansiedad y depresión en internos de ciencias de la salud de la región Lambayeque durante pandemia por COVID-19, 2020 – 2021. [Internet] [Pregrado] [Lambayeque] [citado el 24 de noviembre de 2022]. Disponible en
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9223/Zafra>

[Rodas Jess enia Judith.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

8. Valle C., Villegas M., Arias C., Lizárraga I. Ansiedad y resiliencia en tiempos de COVID 19 en estudiantes universitarios Chiclayo 2020. Revista científica de enfermería Curae. [Internet] 2022 [Citado 23 octubre 2022];5(1):1-16 . Disponible en:
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-
9. Campos M., Romero F. Nivel de ansiedad en estudiantes de medicina de una Universidad Lambayecana,2020. [Tesis pregrado] Universidad Señor de Sipán. 2022. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/9608>
10. La torre A., Mendoza M. Ansiedad y estrés en estudiantes universitarios en escenarios pandémicos Chiclayo 2020. [Tesis pregrado] Universidad Señor de Sipán, 2022. Disponible en:
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10216/La%20Torre%20Santa%20Cruz%20Alejandra%20%26%20Mendoza%20Puican%20sis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
11. Gutiérrez G, Quiñones V. Calidad de vida e inteligencia emocional en universitarios que realizan prácticas preprofesionales. CASUS [Internet] [citado 23 octubre de 2022];6(1):19-30. Disponible en:
<https://casus.ucss.edu.pe/index.php/casus/article/view/266>
12. Zile I., De Leva M., Krumina I. Association between Anxiety, Quality of Life and Academic Performance of the Final-Year-Students in Latvia. Int. J. Environ. Res. Public Health. [Internet] 2021 [Citado 23 octubre 2022];18(11):1-13. Disponible en:
<https://doi.org/10.3390/ijerph18115784>
13. Cuba P. Clima familiar y calidad de vida en estudiantes universitarios de tres ciudades del Perú. [Tesis pregrado] Universidad Católica San Pablo. 2021. Disponible en:
https://repositorio.ucsp.edu.pe/bitstream/20.500.12590/16956/1/CUBA_CALL_O_PAO_FAM.pdf
14. Llano V. Relación entre la calidad de vida con el rendimiento académico en estudiantes de primero a sexto año de la Escuela Profesional de Odontología de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2020. [Tesis pregrado]

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, 2021. Disponible en:

<http://repositorio.unjbg.edu.pe/handle/UNJBG/4417>

15. Delannays B., Maturana S., Pietrantoni., Giovanna Y., Mesina Í., González A. Calidad de vida y bienestar en estudiantes de medicina de una universidad del sur de Chile. Revista de psicología (Santiago)[Internet] 2020 [citado 23 octubre 2022], 29(1), 57-64. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.58055>
16. Jenkins P., Goofing R. Anxiety and depression in a sample of UK college students: a study of prevalence, comorbidity, and quality of life. Journal of American College Health. [Internet] 2021 [Citado 23 octubre 2022];69(8):813-819. Disponible en:
<https://doi.org/10.1080/07448481.2019.1709474>
17. Gan G., Yuen H. Anxiety, depression and quality of life of medical students in Malaysia. Med J Malaysia. [Internet] 2019 [Citado 23 octubre 2022];74(1):57-61. Disponible en:
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30846664/>
18. Jones P, Drummond P. A Summary of Current Findings on Quality-of-Life Domains and a Proposal for Their Inclusion in Clinical Interventions. Front Psycholl. [Internet] 2021 [Citado 24 octubre 2022];12(1):1-13. Disponible en:
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8586497/>
19. Patiño M, Gómez L, Meneses S, Vasco A, Velez P. Calidad de vida asociada a las características sociodemográficas, condiciones de salud y acceso a los servicios de salud en la ciudad de Medellín en el año 2014. [Tesis pregrado] Universidad Ces. 2018. Disponible en:
<https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/3845/Trabajo%20de%20Ogrado?sequence=2&isAllowed=y>
20. Romera M. Calidad de vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. Revista Intervención psicosocial. [Internet] 2003 [Citado 24 octubre 2022];12(1):47-63. Disponible en:
<https://journals.copmadrid.org/pi/archivos/80949.pdf>
21. Grimaldo M. Calidad de vida en profesionales de la salud en la ciudad de Lima. Rev. Liberabit. [Internet] 2011 [Citado 24 octubre 2022];17(2):173-185. Disponible en:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a07v17n2>

22. Chand S, Marwaha R. Anxiety. Treasure Island. [Internet] 2022 [Citado 24 octubre 2022]. Disponible en:
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK470361/#_NBK470361_pubdet
23. Taylor W, Kelley A, Reynolds M. Correlates of quality of life in anxiety disorders: Review of recent research. Curr Psychiatry Rep. [Internet] 2021 [Citado 24 octubre 2022];23(11):1-9. Disponible en:
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC8493947/#_ffn_sectitle
24. Rodríguez V, Pérez P. Niveles de ansiedad social en adolescentes de una Institución Educativa de Tembladera en Perú. Rev. Tzhoecoen. [Internet] 2020 [Citado 13 noviembre 2022];12(1):19-25. Disponible en:
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1242>
25. Montenegro J. La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios. Rev. Tzhoecoen. [Internet] 2020 [Citado 13 noviembre 2022];12(4):449-461. Disponible en:
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1395>
26. Cruz M, Aragón, P. Ansiedad ante los exámenes en alumnos del octavo ciclo de las carreras profesionales de derecho y medicina humana de una Universidad de Chiclayo. Rev. PAIAN. [Internet] 2020 [Citado 13 noviembre 2022];11(1):80-91. Disponible en:
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1339/1306>
27. Sugawara A, Terasawa Y, Katsunuma R. Effects of interoceptive training on decision making, anxiety, and somatic symptoms. BioPsychoSocial Medicine. [Internet] 2020 [Citado 24 octubre 2022];14(7). Disponible en:
<https://link.springer.com/article/10.1186/s13030-020-00179-7>
28. Navas O, Vargas B. Trastornos de ansiedad: revisión dirigida para atención primaria. Rev. Medica de costa rica y Centroamérica LXIX. [Internet] 2012 [Citado 24 octubre 2022];604(1):497-507. Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2012/rmc125k.pdf>
29. Rodríguez E, Cázares F. Instruments to evaluate dental anxiety in adults. Rev. cubana Estomatol [Internet]. 2019 [citado 25 octubre 2022]; 56(3). Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S003475072019000300015&lng=es

30. Strawn J, Gerocioti L. Pharmacotherapy for Generalized Anxiety Disorder in Adults and Pediatric Patients: An Evidence-Based Treatment Review. *Expert Opin Pharmacother*. [Internet] 2018 [Citado 25 octubre 2022];19(10):1057-1070. Disponible en:
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6340395/#_ffn_sectitle
31. Boletín de la ANMM. El trastorno de ansiedad generalizada. *Rev. Fac. Med*. [Internet] 2013 [Citado 25 octubre 2022];56(4). Disponible en:
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422013000400009
32. Hernández S. Metodología de la Investigación. 6ta Edición. México: Mc Graw Hill Education;2014. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
33. Urzúa M, Alfonso, Caqueo A. Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*. [Internet] 2019 [citado 16 junio 2023, 30(1), 61-71. Disponible en:
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>
34. Diaz L. Ansiedad: Revisión y delimitación conceptual. *Summa Psicológica UST*. [Internet] 2019 [citado 16 junio 2023];16(1):42-50. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
35. Hernández M, Macias D, Cerezo S, Del Valle C. Propiedades psicométricas del inventario Zung del estado de ansiedad con mexicanos *Psychologia. Rev. Avances de la disciplina*. [Internet] 2008 [Citado 25 octubre 2022];2(2):19-46. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225162009>
36. El informe Belmont. [internet]. 2021 [Citado 13 de noviembre 2022]. Disponible en:
<http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>

ANEXOS

ANEXO 2

ACTA DE APROBACIÓN DE ASESOR

Yo **Cruz Flores Dora Denisse** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **Número de resolución** , del proyecto de investigación titulado **RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS-2023**, desarrollado por las estudiantes: Bustamante Chuquihuanca Lucila, Bustamante Gil Maricielo, del programa de estudios de Pregrado, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Ms. CD. Cruz Flores Dora Denisse	DNI: número	
----------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Pimentel, 08 de mayo 2024

ANEXO 3

INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO DE ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

GENERO: MASCULINO

FEMENINO

CICLO ACADEMICO: VI

VII

VIII

IX

QUE TAN SATISFECHO ESTAS CON:	1	2	3	4	5
	Insatisfecho	Un poco satisfecho	Medianamente satisfecho	Bastante satisfecho	Completamente satisfecho
1. Tus actuales condiciones de vivienda					
2. Tus responsabilidades en casa					
3. La capacidad de tu familia para satisfacer tus necesidades básicas					
4. La capacidad de tu familia para darte lujos.					
5. La cantidad de dinero que tienes para gastar					
6. Tus amigos					
7. Las facilidades para hacer compras en tu comunidad					
8. La seguridad de tu comunidad					
9. El barrio donde vives					
10. Las facilidades para recreación (parques, campos deportivos, etc.)					
11. Tu familia					
12. Tus hermanos					
13. El número de hermanos en tu familia					
14. Tu relación con tus parientes (abuelos, tíos, primos)					
15. Tu actual situación escolar					
16. El tiempo libre que tienes					
17. La forma como usar tu tiempo libre					
18. La cantidad de tiempo que los miembros de tu familia pasan viendo televisión.					
19. Calidad de los programas de televisión					
20. Calidad de cine					
21. La calidad de periódicos y revistas					
22. La vida religiosa de tu familia					
23. La vida religiosa de tu comunidad					
24. Tu propia salud					
25. La salud de otros miembros de la familia.					

CUESTIONARIO DE ANSIEDAD POR W.W.K.ZUN

GENERO: MASCULINO

FEMENINO

CICLO ACADEMICO: VI

VII

VIII

IX

	1	2	3	4
	Nunca o Casi Nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi Siempre
1. Me más nervioso(a) y ansioso(a) que de costumbre.				
2. Me siento con temor sin razón.				
3. Despierto con facilidad o siento pánico.				
4. Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos .				
5. Siento que todo está bien y que nada malo puede suceder				
6. Me tiemblan las manos y las piernas				
7. Me mortifican los dolores de la cabeza , cuello o cintura				
8. Me siento débil y me canso fácilmente				
9. Me siento tranquilo(a) y puedo permanecer en calma fácilmente				
10. Puedo sentir que me late muy rápido el corazón				
11. Sufro de mareos				
12. Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar				
13. Puedo inspirar y expirar fácilmente				
14. Se me adormecen o me hincan los dedos de las manos y pies				
15. Sufro de molestias estomacales o indigestión				
16. Orino con mucha frecuencia				
17. Generalmente mis manos están secas y calientes				
18. Siento bochornos				
19. Me quedo dormido con facilidad y descanso durante la noche				
20. Tengo pesadillas				

ANEXO 4

CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN



Universidad
Señor de Sipán

UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 16 de noviembre de 2022

Quien suscribe:

Dra. Paola Beatriz La Serna Solari
Directora de la Escuela de Estomatología
Universidad Señor de Sipán
Ciudad. -

ASUNTO: Autorización para ejecución de proyecto de tesis: RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS - 2023

Por el presente, el que suscribe, Paola Beatriz La Serna Solari; Directora de la Escuela de Estomatología de la USS, AUTORIZO a las alumnas: BUSTAMANTE GIL MARICIELO identificado con DNI: 70926378 y BUSTAMANTE CHUQUIHUANCA LUCILA ELIZABETH con DNI: 70926461 estudiantes de la Escuela Profesional de Estomatología de la USS y autor del trabajo de investigación denominado **RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS - 2023**, para la ejecución del proyecto enunciado líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,



USS Dra. Paola La Serna Solari
Directora (a) Escuela de Estomatología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCION: UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN.

INVESTIGADORAS: Bustamante Chuquihuanca Lucila Elizabeth, Bustamante Gil Maricielo

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Relación entre la calidad de vida y ansiedad en estudiantes de Estomatología de la uss-2023"

PROPÓSITO DEL ESTUDIO: Estamos invitando a usted a participar en el presente estudio (el título puede leerlo en la parte superior) con fines de investigación.

PROCEDIMIENTOS: Si usted acepta participar en este estudio se le solicitará que conteste a un cuestionario con 25 y 20 preguntas, en dónde tendrás que marcar con la respuesta que consideres correcta. El tiempo a emplear no será mayor a 20 minutos.

RIESGOS: Usted no estará expuesto(a) a ningún tipo de riesgo en el presente estudio.

BENEFICIOS: Los beneficios del presente estudio no serán directamente para usted, pero le permitirán al investigador(a) y a las autoridades de Salud plantearse estrategias a fin de disminuir los índices de caries dental. Si usted desea comunicarse con el (la) investigador(as) para conocer los resultados del presente estudio puede hacerlo vía telefónica al siguiente contacto: Bustamante Chuquihuanca Lucila Elizabeth, cel. 926577943 o con Bustamante Gil Maricielo, cel. 902075026.

COSTOS E INCENTIVOS: Participar en el presente estudio no tiene ningún costo ni precio. Así mismo **NO RECIBIRÁ NINGÚN INCENTIVO ECONÓMICO** ni de otra índole.

CONFIDENCIALIDAD: Le garantizamos que sus resultados serán utilizados con absoluta confidencialidad, ninguna persona, excepto los investigadores tendrán acceso a ella. Su nombre no será revelado en la presentación de resultados ni en alguna publicación.

USO DE LA INFORMACIÓN OBTENIDA: Los resultados de la presente investigación serán conservados durante un periodo de 5 años para que de esta manera dichos datos puedan ser utilizados como antecedentes en futuras investigaciones relacionadas.

Se contará con la autorización de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán cada vez que se requiera el uso de la información almacenada.

DERECHOS DEL SUJETO DE INVESTIGACIÓN (PACIENTE): Si usted decide participar en el estudio, podrá retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Cualquier duda respecto a esta investigación, puede consultar con los investigadoras, Bustamante Chuquihuanca Lucila Elizabeth, cel. 926577943 o con Bustamante Gil Maricielo, cel. 902075026, o cree que ha sido tratado injustamente puede contactar la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán.

CONSENTIMIENTO

He escuchado la explicación de las investigadoras y he leído el presente documento por lo que **ACEPTO** voluntariamente a participar en este estudio, también entiendo que puedo decidir no participar, aunque ya haya aceptado y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante	Testigo	Investigadores
Nombre:	Nombre:	Nombre:
DNI:	DNI:	DNI:

Fecha:

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN PARA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chiclayo, 17 de abril de 2023

Quien suscribe:
Dra. Paola La Serna Solari
Directora de la escuela de Estomatología
Universidad Señor de Sipán

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto investigación, denominado: "RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS-2023"

Por el presente, el que suscribe, Dra. Paola La Serna Solari; Directora de la Escuela de Estomatología de la USS, **AUTORIZO** al (los) alumno(s): **BUSTAMANTE GIL MARICIELO** con DNI: 70926378 Código universitario: 2192801168; y **BUSTAMANTE CHUQUIHUANCA LUCILA ELIZABETH** con DNI: 70926461 Código universitario: 2181802758 de la Escuela de Estomatología, autor (es) del trabajo de investigación: **RELACIÓN ENTRE LA CALIDAD DE VIDA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE ESTOMATOLOGÍA DE LA USS-2023** la autorización para la aplicación de entrevistas como parte de la ejecución del proyecto enunciado líneas arriba, de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada, con respecto a la ejecución del presente proyecto de tesis realizado.

Cordialmente,



**CAMPUS
UNIVERSITARIO**

Km. 5 carretera a Pimentel
T. (051) 074 481610

**CENTROS
EMPRESARIALES**

Av. Luis Gonzales 1004
T. (051) 074 481621

**ESCUELA
DE POSGRADO**

Calle Elias Aguirre 933
T. (051) 074 481625

www.uss.edu.pe

**ANEXO 7
CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

ESCALA DE CALIDAD DE VIDA

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.877	25

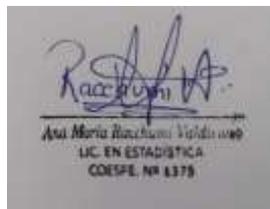
Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	84.75	120.934	.324	.875
P2	84.70	116.432	.659	.867
P3	85.50	111.632	.777	.862
P4	85.10	117.042	.622	.868
P5	84.90	119.358	.574	.870
P6	85.35	106.555	.717	.862
P7	85.25	111.355	.579	.868
P8	84.85	113.082	.577	.868
P9	84.70	115.168	.523	.870
P10	85.05	120.261	.423	.873
P11	84.50	115.737	.714	.866
P12	84.30	123.695	.306	.875
P13	84.45	121.208	.400	.873
P14	84.55	122.050	.320	.875
P15	84.60	120.463	.399	.873
P16	84.85	119.397	.573	.870
P17	84.85	124.029	.168	.880
P18	85.70	113.063	.619	.866

P19	85.75	119.566	.251	.881
P20	85.10	125.989	.089	.881
P21	84.65	127.187	.029	.882
P22	84.40	121.305	.471	.872
P23	84.35	125.397	.169	.878
P24	84.95	118.682	.623	.869
P25	84.45	125.418	.327	.875

Interpretación:

Mediante los resultados obtenidos podemos ver en primer lugar, que el valor de alfa de Cronbach obtenido es de 0.877, es decir que es considerable y significativamente confiable, puesto que esto representa el 87.7% de confiabilidad de la herramienta de recolección de información. Es decir, el instrumento guarda la consistencia y concordancia respectiva.



Ana María Raccagnini
 LIC. EN ESTADÍSTICA
 COESPE. Nº 4378

ANSIEDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.894	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	43.30	157.695	.204	.897
P2	43.15	152.766	.315	.895
P3	43.10	151.253	.385	.893
P4	43.15	149.082	.429	.892
P5	42.65	149.818	.467	.891
P6	43.50	147.105	.690	.885
P7	43.25	145.145	.612	.886
P8	43.20	149.221	.714	.886
P9	42.65	148.345	.556	.888
P10	43.15	148.450	.587	.888
P11	43.45	146.682	.548	.888
P12	43.35	142.976	.587	.887
P13	43.00	150.947	.355	.894
P14	43.20	144.905	.612	.886
P15	43.00	144.947	.646	.885
P16	43.10	149.463	.452	.891
P17	42.95	145.524	.521	.889
P18	43.40	145.516	.672	.885
P19	42.75	146.724	.527	.889
P20	43.30	145.589	.578	.887

Interpretación:

Mediante los resultados obtenidos podemos ver en primer lugar, que el valor de alfa de Cronbach obtenido es de 0.894, es decir que es considerable y significativamente confiable, puesto que esto representa el 89.4% de confiabilidad de la herramienta de recolección de información. Es decir, el instrumento guarda la consistencia y concordancia respectiva.

