



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

**ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA**

TESIS

**NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora:

Bach. Cordova Flores Jessenia

<https://orcid.org/0000-0001-5843-0124>

Asesora:

Mg. Amaya Arroyo Issela Veronica

<https://orcid.org/0009-0005-6514-7219>

Línea de Investigación:

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad.**

Sub línea de Investigación:

**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades
crónicas y/o no transmisibles.**

Pimentel – Perú

2024




DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **Cordova Flores Jessenia**, con **DNI:48089803** del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022

El trabajo de grado responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Cordova Flores Jessenia	DNI: 48089803	
------------------------------------	----------------------	--

Pimentel, 27 de marzo del 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

JESSENIA CORDOVA

RECUENTO DE PALABRAS

5635 Words

RECUENTO DE CARACTERES

29376 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

24 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

346.2KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 15, 2024 8:09 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 15, 2024 8:09 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES
ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022**

Aprobación del jurado

DRA. ESPINO CARRASCO DANICSA KARINA
Presidente del Jurado de Tesis

MG. TINEO GUERRERO MIGUEL ANGEL
Secretario del Jurado de Tesis

MG. AMAYA ARROYO ISSELA VERONICA
Vocal del Jurado de Tesis

NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022

Resumen

La presente investigación titulada “Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022”, tuvo como **Objetivo:** Determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022, **Metodología:** Cuantitativa, diseño no experimental y de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 110 estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria del colegio Fani Abanto Calle, se utilizó la herramienta de medición del cuestionario de acciones de redes sociales de Ecurra y Salas. El análisis fue realizado por medio de software virtual especializado como es el IBM SPSS versión 24 reforzado por el programa Excel para la representación de sus respectivas tablas, así mismo en esta investigación se logró valorar las siguientes características, valoración de la fijación permanente a las redes sociales, valoración de la carencia de autocontrol a las redes sociales y valoración de la inclinación desmedida del uso de las redes sociales. **Resultado:** teniendo como resultado del objetivo general que el nivel general de adicción a las redes sociales fue en un nivel alto con 35%, el más relevante con un 46% fue el nivel medio regular y con 18% en un nivel bajo. **Conclusión:** Todos los objetivos presentan un mayor porcentaje en un nivel regular medio.

Palabras claves: adicción; redes sociales; adolescentes.

Abstract

The present research titled “Level of addiction to social networks in adolescent students of the Fani Abanto Calle School, 2022”, had the Objective: To determine the level of addiction to social networks in adolescent students of the Fani Abanto Calle School, 2022, Methodology: Quantitative, non-experimental and cross-sectional design, the sample was made up of 110 adolescent students from the fifth grade of secondary education at the Fani Abanto Calle school, the measurement tool of the Escurra and Salas social network actions questionnaire was used. The analysis was carried out using specialized virtual software such as IBM SPSS version 24 reinforced by the Excel program for the representation of their respective tables. Likewise, in this research it was possible to assess the following characteristics, assessment of permanent fixation to the networks social networks, assessment of the lack of self-control of social networks and assessment of the excessive inclination to use social networks. Result: having as a result of the general objective that the general level of addiction to social networks was at a high level with 35%, the most relevant with 46% was the medium regular level and with 18% at a low level. Conclusion: All objectives have a higher percentage at a medium regular level.

Keywords: addiction; social networks; teenagers.

I. INTRODUCCIÓN

Ante una marcada presencia y trascendencia de la tecnología cibernética en la vida de las personas, las redes sociales (RS) han cautivado a gran parte de la población mundial, siendo las personas en etapa de la adolescencia su público más adepto. (1) el constante uso de móviles y dispositivos inteligentes por parte de los adolescentes genera un gran riesgo en su salud mental, debido a la internalización y externalización de emociones muchas veces de forma nociva. (2).

A nivel mundial según las estadísticas podemos encontrar que, en Malasia en el año 2020 se reportó que el uso de RS abarcaba cerca de 10 millones de usuarios que son más de un 50% de la de su población general, siendo lo adolescentes jóvenes los mayores consumidores. (3) Asimismo, en Alemania se investigó qué la dependencia a RS es como consecuencia del intento por suprimir algunas dificultades, además de que puede base de estimulación a otras adicciones como las conductuales, sociales o ludopatía. (4).

De hecho, en Brasil se identificó que la constante utilización en las RS puede ocasionar dependencia, está de adicción qué tienen mayor frecuencia en personas en etapa de adolescencia es utilizada en distintos lugares cómo el hogar, la escuela, los institutos entre otros, en los cuales se busca de manera virtual la interacción constante y permanente con otros otras personas. (5).

Por otro lado, de acuerdo con Riehm K, et al. (2), que, en el año 2019 en EEUU, investigaron para evaluar las asociaciones entre el tiempo dedicado al empleo de las RS y la internalización y externalización de los problemas entre los jóvenes estadounidenses, este estudio fue de diseño no experimental y corte longitudinal. Los resultados evidencian que los adolescentes emplean diariamente en el uso RS en un tiempo menor a 30 minutos de 31.8%, entre 30 y 180 minutos 30.7%, entre 180 y 360 minutos 12.3% y más de 360 minutos 8.4%.

Del mismo modo, como expresa Ostendorf S, Wegmann E, Brand M (6), que, en el año 2020 en Alemania, investigaron para determinar las asociaciones entre el empleo problemático de móviles inteligentes y las dificultades de comportamiento, como afecta su bienestar de vida y la productividad escolar entre niños y adolescentes, este estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados evidencian que los adolescentes generan más adicción a las RS en los sistemas de mensajería instantánea 99.4% y medios donde se comparten fotos y videos 55.2%.

De la misma manera, Amador M (7), en el año en 2021 en México, investigó para examinar la influencia de la adicción a RS en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura, este estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados evidencian que la adicción a las RS en adolescentes fue de nivel bajo 57%, medio 36%, elevado 7% en obsesión por las RS en 67%, empleo desmedido de RS 58%, carencia de control personal 54%.

A nivel nacional según información hallada contemplamos que, en Tarapoto un estudio determinó que las herramientas informáticas cuando no son utilizadas correctamente generan problemas como la dependencia a RS, como consecuencia del reemplazo de una interacción física y personal por otra que es virtual, fluida y veloz sin tomar en cuenta ni el tiempo, distancia o el espacio, ante su fácil acceso se suman recursos para el desarrollo de su dependencia por medios de agentes obsesivos, de descontrol y excesivo (8).

Asimismo, en Juliaca se estableció que el riesgo de las adicciones a RS está vinculado con factores individuales de los adolescentes como la escasez en estrategias sociales, inestabilidad emocional, baja autoestima autopercepción negativa, además que a mayor elevación de niveles de adicción menor será el desarrollo actitudes sociales (9).

Por otro lado, en Lima se evidencio que el constante uso de internet para distintas actividades académicas permite que realizan más de una actividad a la vez

favoreciendo adicción a las RS, ya que en algunas oportunidades es mayor el tiempo empleado en ocio que en acciones productivas (10).

De hecho, como señala Solís J, Quispe A (11), en el año 2021 en Apurímac en el poblado de Haquira, investigaron para determinar el apoyo social percibido y riesgo de adicción a las RS en estudiantes de una institución pública de Haquira, este estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados evidenciaron que el riesgo de RS fue de nivel bajo 26.8%, intermedio 23.5%, elevado 29.4%, adicción 20.3%.

Del mismo modo, teniendo en cuenta a Estrada E, et al, en el año 2020 (9), en Madre de Dios investigaron para establecer la adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria, este estudio fue de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados evidencian que la adicción a las RS en adolescentes fue de nivel bajo 12.3%, medio (23.6%), elevado 40%, muy elevado 8.2%.

En el plano local según los datos recolectados apreciamos que, en la provincia de Chiclayo se determinó que una gran adicción a las RS en estudiantes puede producir que la estabilidad en la familia se vea afectada, por la interferencia en el manejo de las relaciones interpersonales de sus miembros, al sustituir una interacción personal por una comunicación virtual con personas externas al núcleo familiar (12).

Del mismo modo, en el distrito de Mochumi se identificó que los escolares adolescentes que usan las RS con un tiempo establecido de conexión y siendo supervisados por personas idóneas como familiares y docentes, obtienen un apoyo cognitivo y emocional, a diferencia de aquellos adolescentes que no tiene restricciones a la hora de conectarse (13).

De misma manera en la provincia de Lambayeque se determinó que en estudiantes del nivel secundaria existe un vínculo relevante entre la inteligencia emocional y la dependencia al móvil, presentando un bajo nivel de control de

emociones y conductas propias, suficiencia para las relaciones interpersonales, resiliencia, concentración y positividad, que se alinean con niveles altos en el uso inapropiado del celular (14).

Asimismo, como plantea Reto J (15), en el año 2023 en el distrito de José Leonardo Ortiz, investigó para determinar la relación entre el bienestar psicológico y uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz-Lambayeque. Los resultados evidencian que, de una muestra de 143 participantes, el 63% demuestran un bajo nivel de bienestar psicológico, el 54% presenta un bajo nivel de autoaprobación, el 49% reflejan un uso en riesgo de las RS.

Igualmente, como expresa Angulo A (16), en el año 2022, investigo para establecer la relación que existe entre procrastinación académica y adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. Los resultados evidencian que, el 61% de alumnos tienen un elevado nivel de adicción a las RS, que tendrían una estrecha relación con el 56 % de escolares de niveles elevados de procrastinación interactuando ambas variables de una manera compleja.

Además, de acuerdo con Chingay H, Ferro E (12), en el año 2022 en la provincia de Chiclayo, investigaron para determinar la relación entre clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo. Los resultados evidencian que, de una muestra de 112 estudiantes de secundaria, el 72% manifiesta un alto nivel en adicción a las RS, mostrando una gran dependencia a estas plataformas virtuales, el 11% presenta un nivel regular y el 19 % evidencia un nivel bajo.

La presente investigación se justificó porque, la interrelación de los adolescentes con las RS se convertido en una realidad problemática, puesto que actualmente es un modo de vida que tiene gran relevancia e influencia en ellos, además es muy importante tener en cuenta lo prepuicial de las ciberadicciones tanto a nivel físico como mental. Así mismo se debe tomar en cuenta la necesidad diaria que demuestran al estar constantemente conectados, debido a la importancia que las RS tienen en su vida al grado de convertirse en una necesidad. Mediante el aporte de información se

espera generar nuevos antecedentes que permitan diseñar estrategias para prevenir y afrontar adicciones a las RS mediante la interacción con el paciente, las conclusiones del presente trabajo podrán ser usadas por estudiantes, personal de salud y población general para futuras investigaciones relacionadas a este tema.

Por lo cual emergen la siguiente interrogativa ¿Cuál es el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022? Teniendo como objetivo principal general determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022.

Se determina como objetivos específicos identificar los niveles de adicciones según las dimensiones de obsesiones por RS, también la falta de control personal en el uso de las RS y por ultimo el uso excesivo de RS. Asimismo, como posibles hipótesis donde el nivel de adicción a las redes sociales de los estudiantes es alto o bajo.

Ahora bien, en opinión de la autora es la teoría de los cuidados de Kristen Swanson (KS) la indicada de ser tomada en cuenta para el desarrollo de la investigación, ya que en ella se define a la persona como un ser holístico de libre albedrío en su actuar, con características dinámicas y que siempre estén actividad, un ser holístico con diferentes dimensiones y en todas ellas se tiene que encontrar un equilibrio (17).

Cuando se enfoca esta teoría al problema que se genera en relación a las adicciones de las RS se tiene que tomar en cuenta la interrelación de los ambientes internos y externos, donde la enfermera debe buscar un equilibrio en el adolescente donde él pueda ser desprendido, establecido, restaurado y emergido mediante la interacción con uso de los recursos adecuados (18).

En la teoría de los cuidados de KS se describen en 5 conceptos claves conocimiento, estar con, hacer por, posibilitar y mantener las creencias siendo un grupo de acciones que se desarrollan secuencialmente y con bases filosóficas (17).

Además, es importante mencionar que las necesidades físicas y emocionales influyen en adicción del adolescente, se debe tener en cuenta sus necesidades de acuerdo al curso de vida que cruza y el entorno en el que se desarrolla (18).

Parte de la esencia de los cuidados de una enfermera se basan en las teorías o modelos de enfermería, que nos ayudan a fortalecer esta disciplina, asimismo, están estructuradas de tal modo que permitan estudiar aspectos limitados de la realidad, basándose para ello en un conjunto de diversos conceptos científicamente comprobados (18).

Para esta investigación hemos decidido emplear la Teoría de los cuidados de Kristen Swanson porque nos fundamentándonos en sus conceptos como el conocer a los estudiantes mediante un nexo de confianza y respeto descubriendo distintos aspectos relevantes de ellos, del mismo modo, estando con ellos y brindándoles una compañía física con una valoración previa de las necesidades requeridas de los adolescentes, hacer y ejecutar un plan según los requerimientos definidos (18).

Por otra parte, esta teoría nos permite entender que en esta etapa vital los adolescentes llegan tener diferentes cambios que pueden influir en las adicciones a las RS, igualmente nos podemos apoyar en las creencias de los estudiantes y trabajando con sus padres como medio de apoyo, por consecuencia al emplear esta teoría buscaremos que el adolescente pase de un estado de dependencia a un estado restaurado, considerando que su recuperación no solo involucra al paciente si no que el entorno también tiene un papel fundamental en un equilibrio de su bienestar.

Las RS logran que comunicarse sea más fácil interactuando con otras personas en diferentes entornos con una facilidad y accesibilidad muchas veces ilimitada, permite adquirir información de otras personas sin límites de espacio o tiempo, se considera una revolución en la comunicación actualmente se considera que el uso de las RS es una de las acciones más populares a nivel mundial (19).

Las RS suelen ser omnipresentes en esa etapa de vida tiene una influencia negativa en adolescentes y su constante uso afecta la salud mental de los mediante distintos trastornos mentales como miedo, depresión, estrés, ansiedad, miedos con influencia negativa la salud física como defensas bajas trastornos del sueño, autolesiones entre otros (20).

Al interactuar en RS se liberan neurotransmisores como la dopamina que genera satisfacción o placer en el sistema nervioso por breves instantes, lo que no significa que sean actos beneficiosos para la salud del adolescente, ya que este tiempo podría ser utilizado en actividades que beneficien a la salud mental y física como realizar deportes, pintar, leer un libro entre otros (21).

Cuando se sube una foto o estado, se crea o proyecta una identidad donde se expresa un bienestar emocional siempre en actitud positiva, muchas veces se sacrifica tiempo o recursos para mantenerse activo en RS, los adolescentes también pueden desarrollar nomofobia al no poder estar desconectados y se preocupan más en lo que el mundo piensa de ellos de su auto percepción (22).

La adicción a las RS aumenta los niveles de cortisol en el organismo, ya que los adolescentes solo comparten lo que es compartible o lo que imitan de otras personas y que puede estar muy lejos de la realidad, por un lado, idealizan lo que les gusta y por el otro se toma como verdades absolutas lo que les impacta o las noticias negativas, esto desata en estrés ansiedad o depresión (23).

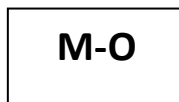
En las adicciones por lo general se caracteriza por el sentimiento de pérdida o vacío y en la búsqueda de poder suplir esta necesidad, los adolescentes por medio de la interrelación con las RS generan una dependencia, que normalmente se manifiesta en un tema de comparación o planean alcanzar los mismos niveles que otras personas pueden proyectar de felicidad, teniendo la idea errónea que esa es la manera adecuada de llenar sus carencias (24).

II. MÉTODO

El tipo de investigación que se empleó en este proyecto fue básico, por ende, la información que se brindó podrá servir de recurso para futuras investigaciones aplicadas o tecnológicas, así mismo es de un nivel descriptivo ya que su propósito principal fue la recolección de información y datos sobre determinados particulares de un problema (25).

El enfoque empleado del presente proyecto es cuantitativo ya que de manera lógica y sistemática se empleó la recaudación de datos con la propósito de que la hipótesis se pruebe, basándose en un análisis estadístico y medición numérica con la finalidad de fijar pautas en las conductas y probar teorías, además es no experimental porque no requirió la modificación de sus variables, su corte fue transversal gracias a que los datos fueron recolectados una única vez, el diseño descriptivo porque indago y recogió información que tuvo relación con el objeto de estudio (26).

Esquema:



M= Muestra (Estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle)

O= Observación de la variable (Nivel de adicción a las redes sociales)

Variable: Nivel de adicción a las redes sociales

Definición operacional: se utilizó la herramienta de medición del Cuestionario de acciones de redes sociales de Ecurra y Salas (27).

Es el grupo de elementos finito o infinito que tienen características semejantes de donde se obtuvieron las muestras necesarias para la realización de la investigación que fue recogida de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle.

La muestra fue un subconjunto de la población, que se definió mediante una fórmula de tal manera está fuera representativa para el estudio, que fue tomada de los estudiantes adolescentes del último grado de educación secundaria del colegio Fani Abanto Calle. La muestra poblacional fue de 110 estudiantes adolescentes del quinto grado de educación secundaria del colegio Fani Abanto Calle.

El criterio de selección que se empleó fue el de inclusión, porque sus variantes presentan distintas características de la población elegida que las hicieron aptas para participar en el proyecto (28).

Se denomina técnica a aquellos mecanismos que se requieren para nuestro estudio mediante la recolección de datos, mediante acciones que brindarán los recursos necesarios para realizar una investigación científica (26), en este caso se utilizó la encuesta mediante el instrumento del cuestionario de Adicción a las RS en adolescentes mexicanos. Este instrumento fue confeccionado en el año 2014 por Escurra y Salas en la capital peruana, cuyo fin es hacer una medición de la conducta adictiva en relación al uso de las RS (27).

Dicha encuesta ha sido adaptada en una versión más moderna en el 2021 por investigadores de la UNAM, pudiendo ser aplicado de manera única o plural a estudiantes que tengan 16 años a más, contiene 24 ítems, que se dividen en 3 dimensiones (obsesión por las RS, la carencia personal sobre el control en el empleo de las RS, empleo desmesurado de las RS) (26).

Se demostró su validez en México al ser aplicado en 744 estudiantes (423 féminas y 321 varones), con una media de 17.52 y una desviación típica de .58, a través del t de Student en relación a las muestras independientes, así mismo demuestro una confiabilidad de .95, teniendo valor α de Cronbach en sus tres dimensiones .91, .89, .92 (27).

Para los procedimientos de análisis de datos en primer lugar el proyecto de investigación solicitó ser aprobado por el Comité de Investigación de la dirección de

Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, cuando el proyecto fue aprobado bajo la resolución N°0314-2022/FCS-USS, inició la recopilación de datos.

El instrumento empleado *Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)*, fue tomado de los siguientes autores mexicanos González K, Corominas R, Silva C, miembros del equipo de investigación de la Universidad Nacional Autónoma de México, pero para mayor confiabilidad en la aplicación del trabajo de investigación presentado, se ha tenido que validar por tres licenciados de enfermería peruanos expertos en el tema para complementar la validez del instrumento, el cual consto de 24 preguntas distribuidas en 3 dimensiones que contemplan la obsesión, falta de control y uso excesivo de las RS en una escala Likert de 5 puntos que va de nunca a siempre.

Para el estudio de los resultados se empleó un software virtual especializado como es el IBM SPSS versión 24 reforzado por el programa Excel para la representación de sus respectivas tablas, estos resultados brindaron recursos para el desarrollo de la discusión y las conclusiones (29).

Para los criterios éticos, el proyecto de investigación considero fundamental tomar en cuenta el reporte del Belmont, que es un documento en el cual se plasma y explica los criterios éticos que permitió a la autora actuar bajo un criterio ético y moral. En esta investigación se tomó en cuenta los principios de respeto, beneficencia y justicia (30).

La siguiente investigación sustentó su ética en base al reporte Belmont dónde se brindó a los participantes la seguridad de proteger su integridad al momento de realizar esta investigación estas características fueron aplicadas en cada uno de los participantes buscando de que en ningún momento de su participación puedan sufrir algún daño (31).

III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis descriptivo de Adicción a las redes sociales.

Tabla 1. Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022.

Nivel de adicción	n=110	
	n	%
Bajo	20	18
Regular	51	46
Alto	39	35
TOTAL	110	100

Con respecto a la tabla 1, se contempla que del número total de estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, el 46% de ellos tienen un nivel regular con respecto a la adicción a las RS, el 35% tienen un nivel alto y el 18% un bajo, por ende, se aprecia que la mayor parte de estudiantes tienen un nivel regular de adicción a las redes sociales.

Con respecto al objetivo específico 1: Identificar el nivel de adicciones según dimensiones obsesiones por redes sociales de los estudiantes adolescentes de la institución educativa Fani Abanto Calle, 2022.

Tabla 2. Nivel de adicciones según dimensiones obsesiones por redes sociales de los estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, 2022.

Nivel de adicción	n=110	
	n	%
Bajo	4	4
Regular	62	56
Alto	44	40
TOTAL	110	100

En la tabla 2, se contempla que del número total de estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, el 56% de ellos tienen un nivel regular con respecto a la obsesión por las RS, el 40% tienen un nivel alto y el 4% bajo, asimismo, se aprecia que más del 50% de estudiantes tienen una obsesión regular por las redes sociales.

Con respecto al objetivo específico 2: Identificar el nivel de adicciones según dimensiones falta de control personal en el empleo de las RS de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022.

Tabla 3. Nivel de adicciones según dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022.

Nivel de adicción	n=110	
	n	%
Bajo	23	21
Regular	61	55
Alto	26	24
TOTAL	110	100

En la tabla 3, se contempla que del número total de estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, el 55% de ellos tienen un nivel regular con respecto a la falta de control personal en el uso a las redes sociales, el 24% tienen un nivel alto y el 21% bajo, asimismo, se aprecia que más del 50% de estudiantes tienen un nivel regular en la falta de control personal en el uso de las redes sociales.

Con respecto al objetivo específico 3: Identificar el nivel de adicciones según dimensiones del uso excesivo de redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022.

Tabla 4. Nivel de adicciones según dimensiones del uso excesivo de RS de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022.

Nivel de adicción	n=110	
	n	%
Bajo	31	28
Regular	65	59
Alto	14	13
TOTAL	110	100

En la tabla y figura 4, se contempla que del número total de estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, el 59% de ellos tienen un nivel regular con respecto al empleo excesivo de RS, el 28% tienen un nivel bajo y el 13% alto, asimismo, se aprecia que más del 50% de estudiantes tienen niveles regulares del uso excesivo a las redes sociales.

3.2 Discusión

En cuanto al objetivo general el cual está basado en determinar el nivel de adicción a las RS, se contemplan que del número total de estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, el 46% de ellos tienen un nivel regular medio, siendo el de mayores respuestas.

Sin embargo en la investigación realizada por Estrada & Gallegos (32), se presenta un nivel alto de adicción a las RS lo cual significa que los estudiantes permanecerán constantemente expectantes por saber qué está sucediendo en las en al redes virtuales, con predisposición para entablar conversaciones virtuales aunque las circunstancias no siempre sean apropiadas, descuidando las relaciones interpersonales de manera presencial, así mismo las actividades y responsabilidades lo que generaría padecer de situaciones episodio de ansiedad cuando no pueden estar conectados en línea.

Con respecto a la investigación presentada por Klimenko et al (33), coincide con los resultados presentados en este proyecto, ya que sus respuestas muestran un nivel medio en adicción a las RS, lo cual demuestra una dependencia de hábitos conductuales que tienen relación con la socialización virtual en los adolescentes, como lo es ver perfiles, emplear el chat, comentar estados o publicaciones de sus contactos o personas que siguen, estas acciones podrían ser el camino hacia el desarrollo nomofobia que no es más que el temor irracional al no contar con un teléfono móvil.

En la actualidad la masificación del internet se ha convertido en una situación desmedida con efectos negativos en aspectos físicos, psicológicos y sociales que son la base del bienestar en un correcto desarrollo del adolescente, la virtualidad brinda grandes beneficios, sin embargo, cuando el tiempo es inadecuadamente prolongado, genera adicciones y dependencias afectando su desenvolvimiento en el hogar, escuela y otras áreas, según lo manifestado por Estrada, et al (34).

En la tabla 2 se observó que, del número total de participantes de la encuesta, el 56% de ellos tienen un nivel medio regular con respecto a la obsesión por las redes sociales, ya que un porcentaje regular no puede desconcertar de las redes sociales por varios días, del mismo modo pocos estudiantes llegan sentirse aburridos al no estar conectados durante las clases escolares.

Por otro lado, en la investigación que realizó Chambilla (35), en una Institución Educativa en Tacna, se demostró que en sus participantes la obsesión por las redes sociales presentó un nivel medio, teniendo un porcentaje significativo de 68.4%, estos resultados están vinculados con el desmesurado uso de los equipos móviles y del internet, en periodos de tiempo donde los escolares están solos sin compañía o supervisión de algún adulto.

Según Ochoa (36), actualmente es casi imposible poder evitar el uso de la virtualidad, sobre todo en los adolescentes específicamente el uso de las redes sociales, la falta de autoestima es un factor fundamental para que se genere una

pasión desmedida para interactuar en línea, generando una obsesión de estas plataformas digitales.

Según lo manifestado por Reyes, Ávila & Capps (37), la obsesión por las redes sociales tiene relación con la respuesta cognitiva de la ansiedad, pues los procesos de información pueden afectarse por ideas o inquietudes intrusivas, generando una relación entre obsesión y/o la ausencia de control personal y el uso exagerado de las redes sociales lo que conlleva a que se afecten las relaciones interpersonales teniendo como consecuencia aislamientos sociales ya que los estudiantes optan por socializar en un entorno virtual que en uno real.

En la tabla 3 se detectó que, del número total de estudiantes adolescentes, el 55% de ellos tienen un nivel medio regular con respecto a la falta de control personal, esto puede estar relacionado con el descuido de las labores escolares al estar conectados a las redes sociales y que pueden considerar un problema la magnitud y la continuidad con que interactúan en las redes sociales.

Para Vásquez & Chiza (38), la investigación que realizaron en una institución educativa adventista sus resultados demostró un nivel alto en la falta de control personal en el uso de las redes sociales, sugiriendo un nexo directo en relación al ciberbullying esto quiere decir que mientras se menos control se posea para interactuar en las plataformas virtuales más elevados será el riesgo de tener un comportamiento de agresividad en un ambiente virtual.

Como menciona Contreras (39), la falta de control personal a las RS son una sintomatología cognitiva, conductual y fisiológica en relación a trastornos impulsivos, estas personas han obtenido el título de "netpendientes" que no es más que la definición que se les da a los individuos que manifiestan un exagerado uso de las redes informáticas y generan distorsiones en los objetivos personales y familiares.

Según lo manifestado por Villanueva & Serrano (40), la falta de control personal a las RS está estrechamente relacionada con la ineficacia del control parental, ya no

tienen una adecuada monitorización del tiempo que emplea su hijo en usar el móvil e interactuar en redes virtuales, dado que la mayoría de padres desconoce el tipo de interacción en que se desarrollan sus hijos de manera virtual, permitiéndoles que se sientan libres de actuar como les plazca en un entorno cibernético.

En la tabla 4, se observó que del número total de estudiantes adolescentes el 59% de ellos tienen un nivel medio regular con respecto al uso excesivo de redes, esto está relacionado con que cuándo los estudiantes ingresan en las redes sociales pierden el sentido del tiempo, así mismo algunos invierten mucho tiempo el día conectándose y desconectándose de las redes sociales.

Para Rodríguez & Moreno (41), el uso excesivo y sin control de las redes sociales pueden compararse de manera similar a las adicciones de otras sustancias, esto se puede ver reflejado con las alteraciones del descanso ya que prefieren estar conectados antes que descansar, sintiendo sensaciones de placer al estar conectado a cualquier hora del día, perdiendo la noción del tiempo y priorizando su adicción ante su bienestar.

Según expresa Medrano, López & Díaz (42), la accesibilidad con que algunos adolescentes pueden adquirir un equipo móvil ha sido una parte fundamental para que se propicie el uso excesivo de las RS, del mismo modo la normalización que actualmente se vive de estar conectado a la par que se realiza otras actividades básicas, genera muchas veces situaciones problemáticas debido a la dependencia virtual descuidando tareas relevantes muchas veces en áreas inapropiadas, minimizando la repercusiones tanto físicas como emocionales que éstas podrían traer.

según lo expuesto por Moreira de Freitas et al (43), cuando las redes sociales son empleadas de manera excesiva y sin control generan en los adolescentes un estado dependiente con la necesidad de ser aceptado por el entorno virtual en que se desarrollan, provocando un déficit en el autoconocimiento y una adecuada cimentación de relaciones sociales saludables lo que desemboca en problemas

familiares, inconvenientes en el aprendizaje, problemas para sociabilizar con personas reales, situaciones de estrés y ansiedad entre otros.

La discusión permitió conocer que los resultados de esta investigación en su mayoría se asemejan a otros trabajos investigativos cotejados en esta investigación. Las limitaciones que se encontraron en esta investigación fueron de índole teórico, ya que existen pocos estudios a nivel nacional y regional sobre las redes sociales en estudiantes adolescentes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones:

- Se determinó que, en relación al nivel de adicción a las redes sociales, se observa que del número total de estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, tuvo un mayor porcentaje en el nivel medio, seguido por el nivel alto y por último encontramos el nivel bajo.
- Se identificó que en la dimensión de obsesión por las redes sociales la mayor población tiene un nivel medio regular, ya que un gran porcentaje de los encuestados no tiene problemas en desconectarse de las redes sociales por largos periodos.
- Se identificó que mucha más de la mitad de los estudiantes presenta un nivel medio en relación a la dimensión de falta de control personal con relación a que descuidan sus labores escolares por estar conectado a las redes sociales.
- Se identificó que según la dimensión de uso excesivo de redes sociales se obtiene un nivel medio con mucha más de la mitad de la población, relacionando a que cuando los escolares acceden a las redes sociales pierden el sentido del tiempo.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda que si bien el nivel de edición a las redes sociales en la mayoría de estudiantes es de un nivel medio, es importante se tome en cuenta que la adición a las redes sociales es un potencial problema.
- Se sugiere realizar talleres a cargo de profesionales de la salud sobre autoconocimiento y aceptación que permita fortalecer la autoestima de los estudiantes, con el fin que no busquen la aceptación de otras personas.
- Buscar establecer espacio de comunicación e interacción de los estudiantes con sus padres de familia explicándoles la importancia del control y la monitorización de las redes sociales, buscando entablar una relación de confianza.
- Planificar con los docentes actividades que les permitan a los alumnos desarrollar nuevas habilidades y mantener su mente ocupada para evitar el estar conectándose virtualmente.
- Se aconseja la realización de más trabajos de esta índole para poder tener muestras de comparación con colegios de otro nivel socioeconómico.

REFERENCIAS

1. Abbouyi S. et al. Depression and anxiety and its association with problematic social media use in the MENA region: a systematic review. [Online].2024 [recuperado el 27 de marzo del 2024]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s41983-024-00793-0>
2. Riehm K, et al. Associations between time spent using social media and internalizing and externalizing problems among US youth. [Online].2019 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/article-abstract/2749480>
3. Kliesener T, et al. Associations between problematic smartphone use and behavioural difficulties, quality of life, and school performance among children and adolescents. [Online].2022 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12888-022-03815-4>
4. Kliesener T, et al. Associations between problematic smartphone use and behavioural difficulties, quality of life, and school performance among children and adolescents. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12888-022-03815-4>
5. Moreira de Freitas, Rodrigo Jacob, et al. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324
6. Ostendorf S, Wegmann E, Brand M. Problematic social-networks-use in German children and adolescents—the interaction of need to belong, online self-regulative competences, and age. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.mdpi.com/684482>
7. Amador M. Influencia de la adicción a las redes sociales en la reprobación escolar de estudiantes de nivel licenciatura. [Online].2021 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78582021000200062&script=sci_arttext

8. Lozano Ch, Vásquez D, Ramírez C. Adicción a redes sociales y cyberbullying en los adolescentes. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigacion/article/view/1437>
9. Estrada E, et al. Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. [Online].2021 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf
10. Mohanna G, Romero D. Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. [Online].2019 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628014>
11. Solís J, Quispe A. Apoyo social percibido y riesgo de adicción a las redes sociales en estudiantes de una institución pública de Haquira. Revista Científica de Ciencias de la Salud. [Online].2021 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1654
12. Chingay H, Farro E. Clima social familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. [Online].2023 [recuperado el 23 de mayo del 2024]. Disponible en <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11863>
13. Alvarado F. Uso de redes sociales en las áreas curriculares, en estudiantes de cuarto y quinto de educación secundaria-Institución Educativa-Mochumí. [Online].2020 [recuperado el 23 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50275>
14. Goicochea A, Niquen M. Inteligencia emocional y dependencia al celular en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque. [Online].2023 [recuperado el 23 de mayo del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11799>
15. Reto J. Bienestar psicológico y uso de las redes sociales en estudiantes de una institución educativa de José Leonardo Ortiz-Lambayeque 2023. [Online].2024 [recuperado el 23 de mayo del 2024]. Disponible en: <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12809>
16. Angulo G. Procrastinación académica y adicción a redes sociales en estudiantes de una institución educativa privada de Chiclayo. [Online].2023 [recuperado el 23 de

mayo del 2024]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124139>

17. Gómez Omaira, Valbuena C, Henao A. Análisis de una narrativa de enfermería desde la teoría de los cuidados de Swanson. [Online].2021 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/114462>
18. Beristain I, et al. Teoría de los cuidados de Kristen Swanson: revisión de literatura. [Online].2022 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-60942022000100102&script=sci_arttext
19. Varchetta, M, et al. Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria* [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100011&script=sci_arttext
20. Muhammad F, et al. Digital Addiction among Young Adolescent: Mitigating the Impact of Media Technological Adversity. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1529/5/052088/meta>
21. Davinia C, Medina M. Redes sociales y la adicción al like de la generación z." *Revista de Comunicación y Salud*. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <http://www.revistadecomunicacionysalud.es/index.php/rcys/article/view/281>
22. Chung L, et al. Longitudinal relationships between nomophobia, addictive use of social media, and insomnia in adolescents. [Online].2021 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.mdpi.com/1267308>
23. Rodríguez, Fa. Internet hace que la gente sea menos inteligente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. [Online].2021 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1826>
24. Moreira de Freitas, Rodrigo Jacob, et al. Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412021000400324

25. Nieto, Esteban. "Tipos de investigación." *Universidad Santo Domingo de Guzmán 2* (2018). [Online].2018 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.academia.edu/download/99846223/250080756.pdf>
26. Hernández R. Metodología de la investigación. 6ta edición. México: McGraw Hill; 2014.
27. Alcántara, Karla Edith González, Rafael Corominas Tortolero, and Cecilia Silva. Valoración psicométrica del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) en adolescentes mexicanos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. [Online].2020 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8079124>
28. Arias-Gómez, Jesús, Miguel Ángel Villasís-Keever, and María Guadalupe Miranda Novales. "El protocolo de investigación III: la población de estudio." *Revista Alergia México* 63.2: 201-206. [Online].2016 [recuperado el 13 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
29. Valderrama, S. *Pasos para elaborar proyectos y tesis de investigación Científica*. 2da. Edición. Perú: Editorial San Marco; 2013.
30. Becerra R. ética en la investigación clínica: desafíos del consentimiento informado. [Online].2022 [recuperado el 11 de junio del 2022]. Disponible en: https://scholar.archive.org/work/2dnchcrfjfhstogdvueqv7lk4/access/wayback/https://www.comiteiberoamericanobioetica.com/_files/ugd/cd1316_daf827d248db40e2b79eed07aa87a380.pdf
31. LA, principios éticos y. directrices para, and protección de. "Informe Belmont principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación." [Online]. [recuperado el 11 de junio del 2022]. Disponible en: <http://uis.com.mx/assets/belmont.pdf>
32. Estrada Araoz, Edwin Gustavo, and Néstor Antonio Gallegos Ramos. "Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado." *Revista San Gregorio* 40 (2020): 101-117. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S252879072020000300101&script=sci_arttext
33. Klimenko, Olena, et al. "Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado." *Psicogente* 24.46(2021):123-155. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012401372021000200123&script=sci_arttext

34. Araoz, Edwin G. Estrada, et al. "Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria." *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica* 40.1 (2021): 74-80. <https://www.redalyc.org/journal/559/55971233014/55971233014.pdf>
35. Ochoa Panaifo, Marcos Eusebio. "Influencia de la adicción a redes sociales tecnológicas en la afectividad negativa de estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana." (2019). <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c5ab5306-e2ed-44ca-8a4f-8bcfd9503ae3>
36. Chambilla Condori, Aimé Meri. "Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la IE Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021." (2021). <https://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/1830>
37. Ochoa Panaifo, Marcos Eusebio. "Influencia de la adicción a redes sociales tecnológicas en la afectividad negativa de estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana." (2019). <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/c5ab5306-e2ed-44ca-8a4f-8bcfd9503ae3>
38. Reyes, Verónica Portillo, Janeth Aideé Ávila Amaya, and John W. Capps. "Relación del uso de redes sociales con la autoestima y la ansiedad en estudiantes universitarios." *Enseñanza e investigación en Psicología* 3.1 (2021): 139-149. <https://revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/182>
39. Villanueva Blasco, Víctor José, and Sara Serrano Bernal. "Patrón de uso de internet y control parental de redes sociales como predictor de sexting en adolescentes: una perspectiva de género." *Revista de Psicología y Educación* (2019). <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/220154>
40. Ansiedad y autoestima: El uso de las redes sociales en adolescentes mexicanos [rodríguez j,Moreno o https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art20.pdf](https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num1/Vol22No1Art20.pdf)
41. Jasso Medrano, José Luis, Fuensanta López Rosales, and Rolando Díaz Loving. "Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil." *Acta de investigación psicológica* 7.3 (2017): 2832-2838. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200748322017000302832

ANEXOS

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las Redes Sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siente gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya le satisface, necesito más.					
4	Apenas despierta ya está conectada a las redes sociales.					
5	No sabe qué hacer cuando queda desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siente ansioso(a) cuando no puedo conectarse a las redes sociales.					
8	Entrar y usa las redes sociales le producen alivio y lo relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado					
11	Piensa en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					

14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuida a sus amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuida las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi migos (a), o familiares; me hanllamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Tabla: Operacionalización de variable

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Nivel de adicción a las redes sociales	Es un estilo de dependencia conductual o psicológica a las plataformas de las redes sociales, que tiene seria repercusión en la salud.	Se toman en cuenta las siguientes acciones obsesión a las redes sociales, falta de control personal en el uso de las redes sociales, uso excesivo de las redes sociales.	Obsesión por las redes sociales Falta de control personal en el uso de las redes sociales Uso excesivo de las redes sociales	Valora la fijación permanente a las redes sociales. Valora la carencia de autocontrol a las redes sociales. Valora la inclinación desmedida del uso de las redes sociales.	2,3,5,6,7,13, 15,19,22,23. 4,11,12, 14,20,24. 1,8,9,10,16, 17,18,21	Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, elaborado por Ecurra y Salas	Escala de Likert	Cuantitativa Numérica	Intervalo

FÓRMULA EMPLEADA PARA OBTENER EL TAMAÑO DE LA MUESTRA:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

n = es el tamaño de la muestra;

Z_a = nivel de confianza

p = variabilidad positiva

q = variabilidad negativa

N = tamaño de la población

d = precisión o error.

$$N = 154$$

$$Z_a = 1.96$$

$$d = 0.05$$

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

Entonces n =

$$\frac{154 \times 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}{0.05^2 \times (154 - 1) + 1.96^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = 110.1359744 = 110$$

FIGURAS

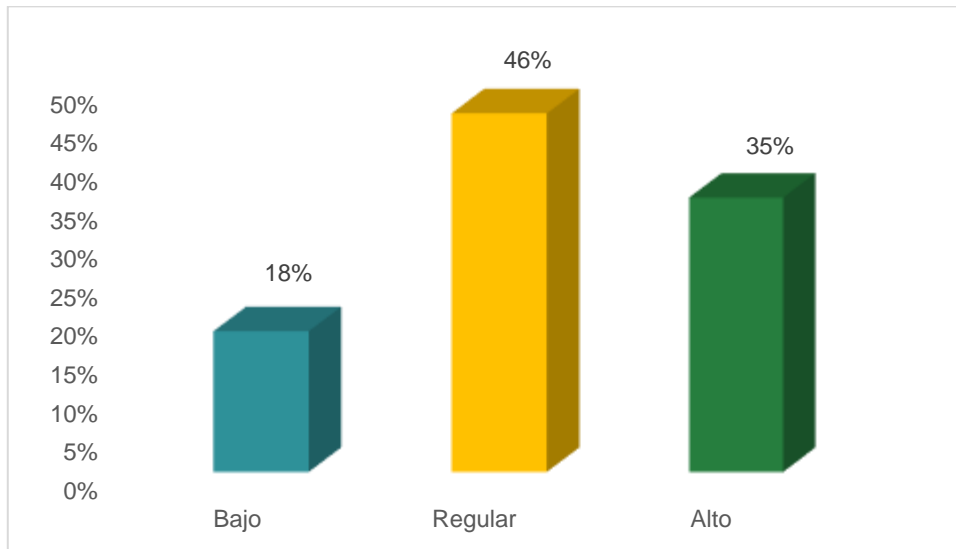


Figura 1: Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022. Fuente propia.

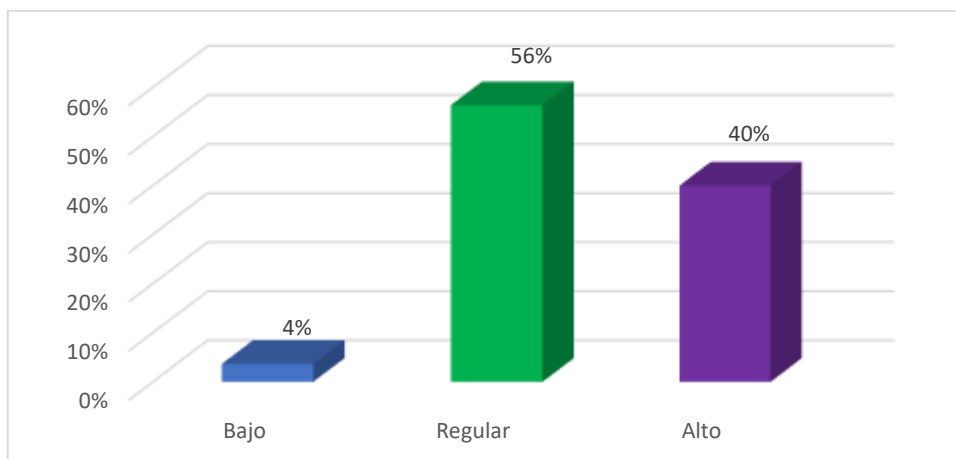


Figura 2. Nivel de adicciones según dimensiones obsesiones por redes sociales de los estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, 2022. Fuente propia.

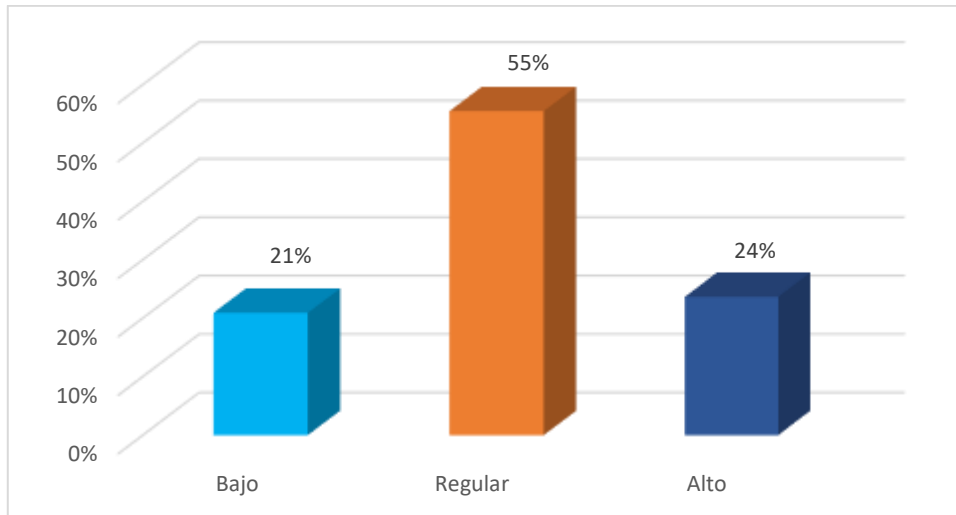


Figura 3. Nivel de adicciones según dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. Fuente propia.

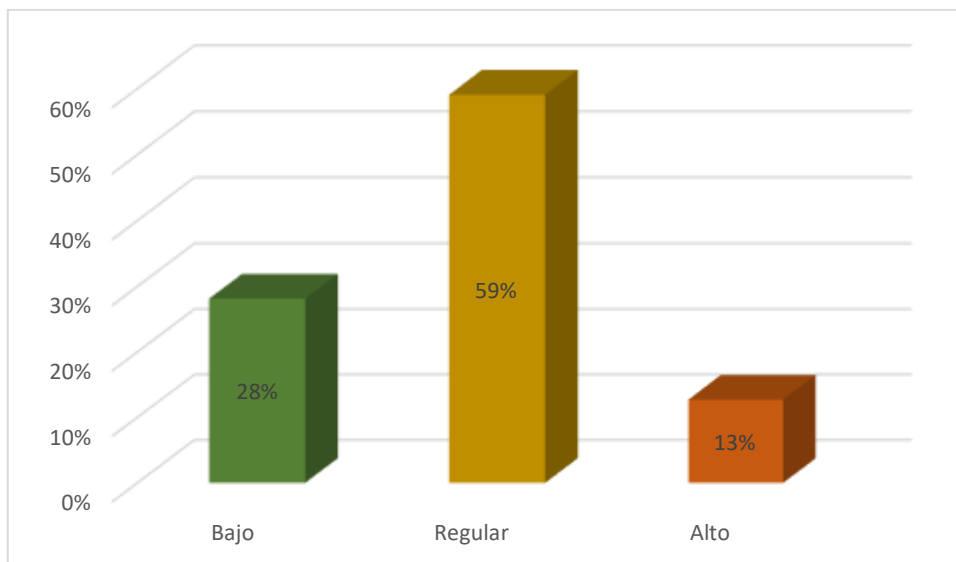


Figura 4. Nivel de adicciones según dimensiones del uso excesivo de redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. Fuente propia.



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA PROFECIONAL DE ENFERMERÍA

CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS

Mg. Amaya Arroyo Issela Verónica, docente de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán; mediante el presente informa:

Apellidos y Nombre del Estudiante: Cordova Flores Jessenia

Título de Tesis: NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022

Considero los siguientes rubros para señalar la conformidad de este (x):

Título	(X) Conforme
Planteamiento del problema	(X) Conforme
Marco Teórico	(X) Conforme
Metodología	(X) Conforme
Fuentes de Investigación (estilo Vancouver última edición)	(X) Conforme
Otros Rubros (detallar)	(X) Conforme

Comentario general:

Pimentel, 10 de Abril del 2024


Mg. Issela V. Amaya Arroyo
ESP EN CUIDADOS INTENSIVOS Y PEDIÁTRICOS
RNE: 17034 CEP: 61251
Mg. Amaya Arroyo Issela Verónica
43668676

Chiclayo, Julio del 2022

Señor: Cesar Antonio Valdez Diaz
Director de la I.E N° 10923 Fanny Abanto Calle

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación,

Denominado: "Nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del colegio Fanny Abanto Calle, 2022"

Por el presente, el que suscribe, el Lic. Cesar Antonio Valdez Diaz representante legal de la Institución Educativa N° 10923 Fanny Abanto Calle, AUTORIZO a la estudiante: CORDOVA FLORES JESSENIA identificada con DNI N° 48089803, estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería y autora del trabajo de investigación denominado nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del colegio Fanny Abanto Calle, 2022 a la aplicación de un cuestionario a los estudiantes adolescentes del 4to y 5to año del nivel secundario para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis anunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente



C. A. Valdez D.
Prof. Cesar Antonio Valdez D.
DIRECTOR

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		LISBET CARPIO TANTANLIAN
2.	PROFESIÓN	ENFERMERA
	ESPECIALIDAD	ENFERMERA EN UNIDAD DE CUIDADOS INTENCIVOS
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN ENFERMERIA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	12 AÑOS
	CARGO	ENFERMERIA ASISTENCIAL
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:		
NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	CORDOVA FLORES JESSENIA
3.2	PROGRAMA DE PREGRADO	ENFERMERÍA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		CUESTIONARIO
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL</u>	
	Determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>ESPECÍFICOS</u>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones obsesiones por redes sociales de los estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, 2022. • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones del uso excesivo de redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. 	
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS:</p>		

N° DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO		
VARIABLE N° 1: VALORA LA FIJACIÓN PERMANENTE A LAS REDES SOCIALES		
01	<p>Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
02	<p>El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya le satisface, necesito más.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
03	<p>No sabe qué hacer cuando queda desconectado(a) de las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
04	<p>Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
05	<p>Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarse a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
06	<p>Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez R Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>

07	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
08	Descuida a sus amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
09	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a). Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	
VARIABLE N° 2: VALORA LA CARENCIA DE AUTOCONTROL A LAS REDES SOCIALES.		
11	Apenas despierta ya está conectada a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
12	Piensa en lo que puede estar pasando en las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	A (x) D () SUGERENCIAS

	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
15	Descuida las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
VARIABLE N° 3: VALORA LA INCLINACIÓN DESMEDIDA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.		
17	Siente gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
18	Entrar y usar las redes sociales le producen alivio y lo relaja. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS

20	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado	A (x) D ()
	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	SUGERENCIAS
21	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	A (x) D ()
	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	SUGERENCIAS
22	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.	A (x) D ()
	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	SUGERENCIAS
23	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	A (x) D ()
	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	SUGERENCIAS
24	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	A (x) D ()
	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	SUGERENCIAS
PROMEDIO OBTENIDO:		A = 24 D = 0
6. COMENTARIOS GENERALES		
¡¡Interesante investigación felicitaciones !! está orientada a los objetivos determinar en qué nivel de adicción tienen los adolescentes con la finalidad de contribuir en mejorar la salud y la calidad de vida de los Adolescentes. ¡¡EXCELENTE APOORTE!!		
7. OBSERVACIONES		


Dra. Lic. Lisbet Carpio Tantaleán
Exp. en cuidados interinos del adulto
CER. 65588

Juez Experto

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ	SANDRA LISBETH ARICA SANTOS	
2.	PROFESIÓN	ENFERMERA
	ESPECIALIDAD	ENFERMERA EN EMERGENCIA Y DESASTRES
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN GERENCIA EN SERVICIOS DE SALUD
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	12 AÑOS
	CARGO	ENFERMERÍA ASISTENCIAL
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	CORDOVA FLORES JESSENIA
3.2	PROGRAMA DE PREGRADO	ENFERMERÍA
4. INSTRUMENTO EVALUADO	CUESTIONARIO	
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	GENERAL Determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022	
	ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones obsesiones por redes sociales de los estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, 2022. • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones del uso excesivo de redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. 	
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>		

DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO		
VARIABLE N° 1: VALORA LA FIJACIÓN PERMANENTE A LAS REDES SOCIALES		
01	<p>Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
02	<p>El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya le satisface, necesito más.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
03	<p>No sabe qué hacer cuando queda desconectado(a) de las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
04	<p>Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
05	<p>Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
06	<p>Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez R Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>

07	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
08	Descuida a sus amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
09	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
10	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a). Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	
VARIABLE N° 2: VALORA LA CARENCIA DE AUTOCONTROL A LAS REDES SOCIALES.		
11	Apenas despierta ya está conectada a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
12	Piensa en lo que puede estar pasando en las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
13	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales	A (x) D () SUGERENCIAS

	Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
15	Descuida las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
16	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso red social. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
VARIABLE N° 3: VALORA LA INCLINACIÓN DESMEDIDA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.		
17	Siente gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
18	Entrar y usa las redes sociales le producen alivio y lo relaja. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS
19	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo. Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N	A (x) D () SUGERENCIAS

20	<p>Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
21	<p>Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
22	<p>Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
23	<p>Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
24	<p>Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
PROMEDIO OBTENIDO:		A = 24 D = 0
6. COMENTARIOS GENERALES		
<p>¡¡Interesante investigación felicitaciones !! está orientada a los objetivos determinar en qué nivel de adicción tienen los adolescentes con la finalidad de contribuir en mejorar la salud y la calidad de vida de los Adolescentes. ¡¡EXCELENTE APORTE!!</p>		
7. OBSERVACIONES		


 Dra. Sandra Isabel Jimenez Sandoval
 C.E.P. 60210

Juez Experto

1. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1. Instrumento de Validación No Experimental por Juicio de expertos

1. NOMBRE DEL JUEZ		RUBY PIERINA SALDARRIAGA RUBIO
2.	PROFESIÓN	ENFERMERA
	ESPECIALIDAD	ENFERMERA EN NEFROLOGIA Y UROLOGIA
	GRADO ACADÉMICO	MAGISTER EN GESTION DE LOS SERVICIOS DE LA SALUD
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	9 AÑOS
	CARGO	ENFERMERIA ASISTENCIAL
TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: NIVEL DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES ADOLESCENTES DEL COLEGIO FANI ABANTO CALLE, 2022.		
3. DATOS DEL TESISISTA		
3.1	NOMBRES Y APELLIDOS	CORDOVA FLORES JESSENIA
3.2	PROGRAMA DE PREGRADO	ENFERMERÍA
4. INSTRUMENTO EVALUADO		CUESTIONARIO
5. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	GENERAL Determinar el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes adolescentes del Colegio Fani Abanto Calle, 2022	
	ESPECÍFICOS <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones obsesiones por redes sociales de los estudiantes adolescentes del centro educativo Fani Abanto Calle, 2022. • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones falta de control personal en el uso de las redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. • Identificar el nivel de adicciones según dimensiones del uso excesivo de redes sociales de los estudiantes adolescentes del colegio Fani Abanto Calle, 2022. 	
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en "A" si está de ACUERDO o en "D" si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS.</p>		

N°	DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	
VARIABLE N° 1: VALORA LA FIJACIÓN PERMANENTE A LAS REDES SOCIALES		
01	<p>Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
02	<p>El tiempo que antes destinaba para estarconectado(a) a las redes sociales ya le satisface, necesito más.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
03	<p>No sabe qué hacer cuando queda desconectado(a) de las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
04	<p>Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

05	<p>Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarse a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
06	<p>Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez R Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
07	<p>Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
08	<p>Descuida a sus amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
09	<p>Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

10	<p>Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	
VARIABLE N° 2: VALORA LA CARENCIA DE AUTOCONTROL A LAS REDES SOCIALES.		
11	<p>Apenas despierta ya está conectada a las redes sociales.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
12	<p>Piensa en lo que puede estar pasando en las redes sociales.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
13	<p>Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
14	<p>Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p>
15	<p>Descuida las tareas y los estudios por</p>	<p>A (x) D ()</p>

20	<p>Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
21	<p>Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
22	<p>Permanezco mucho tiempo conectado(a) las redes sociales.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
23	<p>Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	<p>A (x) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
24	<p>Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales</p> <p>Siempre S Casi siempre CS Algunas veces AV Rara vez RV Nunca N</p>	
<p>PROMEDIO OBTENIDO:</p>		<p>A = 24 D =</p>

	<p>estar conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	SUGERENCIAS
16	<p>Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D (<input type="checkbox"/>)</p> <p>SUGERENCIAS</p>
VARIABLE N° 3: VALORA LA INCLINACIÓN DESMEDIDA DEL USO DE LAS REDES SOCIALES.		
17	<p>Siente gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D (<input type="checkbox"/>)</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
18	<p>Entrar y usa las redes sociales le producen alivio y lo relaja.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D (<input type="checkbox"/>)</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
19	<p>Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.</p> <p>Siempre S</p> <p>Casi siempre CS</p> <p>Algunas veces AV</p> <p>Rara vez RV</p> <p>Nunca N</p>	<p>A (<input checked="" type="checkbox"/>) D (<input type="checkbox"/>)</p> <p>SUGERENCIAS:</p>

6. COMENTARIOS GENERALES

¡¡Interesante investigación felicitaciones !! está orientada a los objetivos determinar en que nivel de adicción tienen los adolescentes con la finalidad de contribuir en mejorar la salud y la calidad de vida de los Adolescentes. EXCELENTE APORTE!!

7. OBSERVACIONES


 Ruby Pienna Salazar
 Licenciada en Enfermería
 CEP: 74623

Juez Experto