



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Adicción a Redes Sociales y Agresividad en
Estudiantes de Nivel Secundario de la Institución
Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Diaz Quinteros Alicia

<https://orcid.org/0000-0002-1305-6703>

Asesor:

Dr. Mamani Benito Óscar Javier

<https://orcid.org/0000-0002-9818-2601>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

Adicción a Redes Sociales y Agresividad en Estudiantes de Nivel Secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bach. Diaz Quinteros Alicia	DNI:48108664	
-----------------------------	--------------	--

Pimentel, 26 abril de 2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Díaz Quinteros_Tesis.docx

RECuento DE PALABRAS

7366 Words

RECuento DE CARACTERES

39902 Characters

RECuento DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

208.2KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 19, 2023 8:44 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 19, 2023 8:45 AM GMT-5

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

TITULO DE LA INVESTIGACION

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU CHOTA, 2022

**MG. CARMONA BRENIS, KARINA PAOLA
PRESIDENTE DE JURADO**

**MG. BERNAL MARCHENA, LUISA PAOLA DE LOS MILAGROS
SECRETARIO DE JURADO**

**MG. ALMEYDA TORRES, MARIELY SOLEDAD
VOCAL DE JURADO**

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo determinar la relación entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022. El tipo de investigación utilizado es cuantitativo y de diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo, con una muestra de 146 estudiantes de nivel secundario. Los instrumentos para la recolección de datos empleados fueron la escala de Adicción a Redes Sociales (ARS), creado por Ecurra y Salas en el año (2014) y el Cuestionario Agression Questionnaire – AQ, creado por Buss y Perry en el año (1992) adaptado al contexto peruano por Solano (2016), los cuales poseen índices de validez y confiabilidad aceptables. Para el análisis de datos y la obtención de resultados se utilizó el estadístico spss versión 25. Los hallazgos evidencian que existe una relación estadísticamente significativa entre adicción a las redes sociales y agresividad ($Rho = 0.655^{**}$; $p < .01$). Además, prevalece el nivel medio en cuanto a la adicción a las redes sociales (82.9%) y un nivel medio en cuanto al bienestar psicológico (95.2%). Se concluye que la adicción a las redes sociales guarda relación con la agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Palabras Claves: Adicción, redes sociales, agresividad, educación.

Abstract

The objective of this research is to determine the relationship between addiction to social networks and aggressiveness in high school students of the Almirante Miguel Grau Chota Educational Institution, 2022. The type of research used is quantitative and of non-experimental, cross-sectional, descriptive design, with a sample of 146 high school students. The instruments used for data collection were the Social Network Addiction Scale (ARS), created by Escurra and Salas in 2014, and the Agression Questionnaire - AQ, created by Buss and Perry in 1992 and adapted to the Peruvian context by Solano (2016), which have acceptable validity and reliability indexes. For data analysis and obtaining results, the spss version 25 statistic was used. The findings show that there is a statistically significant relationship between addiction to social networks and aggressiveness ($Rho = 0.655^{**}$; $p < .01$). In addition, medium level prevails in terms of addiction to social networks (82.9%) and medium level in terms of psychological well-being (95.2%). It is concluded that addiction to social networks is related to aggressiveness in secondary level students of the Almirante Miguel Grau Chota Educational Institution, 2022.

Keywords: Addiction, social networks, aggressiveness, education.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

En estos recientes años, aumentado el número de incidentes relacionados con el uso de los medios sociales para referirse a las nuevas plataformas y canales de comunicación que se caracteriza por la interacción entre usuarios, que los convirtiéndose en una población más vulnerable y en riesgo de adicción o dependencia; Según un estudio del Centro de Información y Educación para la Prevención de las Toxicomanías (Cedro, 2016), este grupo de edad suele pasar al menos tres horas al día en Internet, siendo este grupo de edad el que tiene mayor probabilidad de utilizar Internet y realizar más actividades sociales. redes. incluso un máximo de quince horas. Facebook es uno de los medios más frecuentados por la población con un 54%, YouTube con un 27% y Hotmail en segundo lugar. En tercer lugar, se encuentra Gmail con un 7%, seguido de Twitter con un 7% y Ask.fm con un 5%. Entonces la principal eficiencia radica en intercambiar mensajes en tiempo real, navegar por perfiles y encontrar amigos.

A nivel internacional, como señalaron (Isidro y Moreno, 2018), los medios sociales se han convertido de una dependencia en todos los países. En su estudio, los autores señalaron un 94% de adolescentes de 15 y 29 años de edad tienen más probabilidades de utilizar los medios sociales, seguidos por los menores de 15 años con un 93%. En su estudio, Cassia (2018), publicado en Argentina, mostró que el 25,3% de los adolescentes utiliza excesivamente los medios sociales de comunicación están presentes en toda actividad realizada por los adolescentes desde los 12 a 16 años de edad.

Al mismo tiempo, se sabe que la dependencia a los medios sociales puede desarrollar conductas de proceder disfuncionales, Gutiérrez y Vásquez (2019) indicaron en su investigación que la agresividad tendía a incrementarse cuando existe un retiro del objeto adictivo, lo que puede describir como un indicador de la abstinencia. Un estudio que puede demostrar que se realizó en Guatemala por Estrada (2017) el cual evidenció que el 55% de los jóvenes que usan redes sociales presentaban un nivel moderado de agresión. Dicho dato se ha transformado en un problema inquietante en el país, ya que, se visualizó, los efectos de esta

problemática pueden afectar de una manera directa la salud mental de los adolescentes.

Por otra parte, Prieto et al. (2017) da a conocer que, en Colombia, la dependencia a los medios sociales es una inquietud fundamental para la sociedad de adolescentes que ha llevado a una afectación social, emocional y académica; pues se demostró dificultades de socialización, para regular las emociones y un bajo rendimiento escolar, estando las dos primeras dificultades relacionadas a la agresividad.

El Perú, en su investigación Mohanna y Romero (2019) reportaron que, el 21% de adolescentes en Lima presentaron niveles moderados e inmoderados de dependencia a los medios sociales; un efecto similar fue publicado por Arones y Barzola (2018), quienes afirmaron y dado el 45% de escolares presentaban un rendimiento regular de los medios sociales. Por ello, existe evidencia de un recuento a fin de afirmar la relevancia de esta problemática, pues en los estudios se demuestra niveles preocupantes relacionado a la adicción donde afirmaron Gutiérrez y Vásquez (2019), la adicción en sí misma puede desarrollar indicadores de agresividad en la personalidad, infiriéndose entonces la hipótesis de esta investigación.

A nivel local, en dicha institución educativa se observó conductas agresivas, entre ellos golpes, juegos bruscos, insultos, sobrenombres y peleas dadas dentro y fuera de la institución. Asimismo, lo que hace más preocupante ello es que, no hay un área encargada de gestionar programas de mejora, por lo tanto, dichas conductas no se logran regular, demostrándose dificultades en la convivencia. Por otro lado, se sabe que en la adolescencia se ha hecho muy común el uso de teléfonos y, en la institución educativa los docentes han reportado que existe cierto abuso y gran frecuencia en ello; convirtiéndose en un fuerte distractor para su aprendizaje en la institución educativa y para la regulación de su conducta.

En la escala universal en España, Martínez y Moreno (2017), llevaron a cabo su investigación para determinar la correspondencia de la libertad de los medios sociales virtuales maltrato escolar y hostigamiento. Corresponde al estudio de tipo correlacional y su uso de trazo no, a cerca de 1952 personas entre 11 y 16 años,

por ello se les confirió el grado de la tendencia a dañar el comportamiento de sub escala de la libertad a las RSV. El principal resultado indico que existe relación elocuente en las variables ($p < .0.01$). Por ello se obtuvo como resultado que los escolares del lapso de 14 a 16 años evidenciando una alta dependencia emocional.

En Guatemala, Castillo (2018) en su investigación para decretar como objetivo principal fue establecer mejoras en la comunicación, violencia y redes sociales entre adolescentes del Instituto del Departamento de Quetzaltenango. Correspondiente a un estudio correlacional no experimental reemplazado por 60 estudiantes utilizando la Escala psicométrica de Molestia en las Redes Sociales INAS-87. Los fundamentar los resultados que muestra la frecuencia en el empleo a los medios de comunicación, no está asociada al comportamiento agresivo en niños en edad escolar, lo que sugiere mantener un uso adecuado de las redes sociales para el beneficio del alumno.

Mientras tanto en Ecuador, Salazar (2019), llevo a cabo su investigación como objetivo instaurar la utilización problemática de internet y la conexión del nivel superior en la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete. Corresponde al estudio de tipo representativo y trazo no experimental, sobre 180 estudiantes, se les realizo la escala de dependencia al internet de los investigadores y creadores Kimberly Young, test violencia de Buss y Perry. Logrando alcanzar como único resultado que existe conexión elocuente en las variables estudiadas, a saber, que el uso desmedido de los medios sociales sigue aumentando y la altitud de agresividad.

Las locuciones a nivel nacional, Lima, Hermoza (2017) en investigación su principal objetivo fue determinar las asociaciones diferenciales entre el manejo excesivo de los medios sociales y algunas sustancias adquiridas entre los adolescentes del 5° grado de secundaria. Además, se probó un modelo descriptivo correlacional en un diseño no experimental con 302 estudiantes, los mismos que completaron la Escala de ARS - Test Check el nivel agresión (AQ). En el efecto arroja un 48% los adolescentes encuestados tenían un nivel alto de abuso a los medios sociales, el 32% está en nivel medio y el 10% en nivel bajo. Por lo tanto, se

puede concluir que estas variables tienen una relación positiva entre sí y el índice de correlación es de 0,459.

En Tarapoto, Sánchez y Tuesta (2019) en su investigación de maestría buscaron realzar el valor de la existencia de los medios sociales y dependencia en los adolescentes. Es un estudio representativo de diseño no experimental y correlacional con 345 adolescentes a quienes se les administró el cuestionario ARS y el formulario ormulario de AQ de Buss y Perry. Logrando un gran éxito, la correlación de Spearman fue de 0,355, con $p < 0,05$, indicando el manejo de los medios sociales asociado a la agresión. Se encontraron relaciones significativas entre adicción a medios sociales y agresión verbal ($\rho = 0,401$), adicción a medios sociales y agresión física ($R_h = 0,404$), adicción a medios sociales y hostilidad ($R_h = 0,404$). $\rho = 0,404$). $\rho = 0,321$), adicción a medios sociales y enfado ($R_h = 0,407$).

En Trujillo, Segura (2020) en su investigación determino la relación de los medios sociales y agresión en los adolescentes de Cartavio. Esto se da a conocer con un estudio de seguimiento correlacional representativo y un estudio de seguimiento no experimental que incluyó a 808 participantes que realizaron las pruebas de agresión ARS y CAPIA. Los principales resultados muestran una relación natural entre el alcance y efectividad de los medios sociales y adicción.

Gran parte de este trabajo coincide con Escurra y Salas (2014), quienes identificaron el uso como asociado a la adicción absoluta, determinando que la salud mental está marcada por signos de irritabilidad, ansiedad, depresión cuando se es adicto al uso de los medios sociales.

Según Escurra y Salas (2014), menciona tres elementos fundamentales que son los siguientes:

a) Dependencia en los medios sociales: Corresponde de manera conceptual al acuerdo psíquico que acoge la persona contra los medios sociales, discurrir continuamente e imaginar con ellas, la ansiedad excesiva y preocupación se

originada de no poder acceder a los medios sociales. Evidenciando ciertas consecuencias negativas en su vida cotidiana.

b) Falta de control individual en los medios sociales: Los jóvenes abusan de y no acortan el tiempo de uso, provocándose ansiedad por falta de autocontrol; descuidan sus actividades diarias en según lugar.

c) Uso desmedido de los medios sociales: inadecuado uso de plataformas virtuales de comunicación (excesivo uso de tiempo, falta de autocontrol y uso limitado de las redes).

Arias et al. (2012) Proponen la teoría de aprendizaje social, en donde indican que la adicción a medios sociales involucra una conexión de sumisión que desempeña el individuo en las plataformas virtuales, en donde el individuo que se obsesiona se descuida de realizar otras actividades y se centra únicamente en la obtención de reforzadores positivos que consigue a través de esa plataforma de interacción con los demás. De esta forma, la dependencia a los medios sociales va a depender de la disponibilidad de acceso, aspectos culturales, aspectos económicos del individuo.

Bajo esta teoría se distinguen dos factores fundamentales que son los siguientes: las macro-situaciones y micro situaciones. Indicando que la familia del individuo con adicción a internet está estrechamente comprometida con las afectaciones que acarea esta dimensión. Es decir, durante la instrucción del adolescente la persona no tuvo el suficiente control del manejo excesivo al internet siendo probable que su adicción sea muchísimo mayor durante su madurez adulta. En cambio, si la persona en la adolescencia tuvo control la adicción es menor.

Su aplicación en el ámbito escolar los estudiantes diariamente frecuentan en las redes sociales como un instrumento útil para informarse e interactuar con los demás, sin embargo, tiene que tener un control y buen uso de las redes para así evitar caer en la dependencia. Por ello, los estudiantes con un buen manejo de redes sociales pueden organizar su tiempo y participar en otras actividades sociales, académicas y familiares.

Según Rosales (2019), son consideradas las cuatro posteriores dimensiones:

a) Agresión Verbal: hace referencia a la manera negativa de expresarse del ser humano frente a una situación problemáticas. Como por ejemplo vociferaciones, humillaciones, críticas e insultos.

b) Agresión física: la principal herramienta de agresión, expuesta a través de empujones, golpes y cualquier patrón de ataque que se provoque el propio cuerpo u otras herramientas externas que causan daño a las demás personas.

c) Hostilidad: es la forma negativa donde se percibe al individuo y su entorno, orientado con un solo objetivo de lastimarlos. Esta conducta es frecuentada con un concepto negativo por los demás. Por consiguiente, un individuo hostil, tiende a estimar negativamente a los demás, lo cual comprueba a través del disgusto, desprecio por bastantes personas.

d) Ira: es una sensación de frustración, rabia o cólera, manifestándose en distintos niveles o intensidades, sujeto a las experiencias que uno mismo interioriza, que se dividen en ira externa, y se expresada en el entorno que nos rodea, por otra parte, la ira interna soporta filtrar sentimientos antes de que sean manifestados.

Plantean la hipótesis del comportamiento indicando la violencia que es un factor de la conducta, habiendo una reacción personal que se genera frecuentemente consiguiendo la manera de comunicación y adquiriendo costumbre, asociándose en tres sub tamaños dicotómicas (físico-verbal, activo-pasivo y directo indirecto) que proceden conforme a la situación (Asto, 2018).

Bajo este modelo se distinguen un conjunto de tres variables: la agresión según modalidad, las relaciones interpersonales y la agresión según actividad implicada. Las cuales se centran en la explicación del comportamiento agresivo y las formas en las que se manifiesta dicha agresión (Asto, 2018).

Su aplicación en el ámbito escolar es de suma consideración, ya que los estudiantes están expuestos diariamente a situaciones en las cuales tienen que tener un buen manejo de sus emociones para así evitar meterse en conflictos y adaptarse con facilidad al colegio. Por ello, los estudiantes con un nivel bajo de

agresividad pueden fácilmente relacionarse con sus compañeros, ayudar a sus demás compañeros (Asto, 2018).

Ante lo mencionado formulamos la siguiente pregunta

¿Cuál es la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022?

Como parte de la contemplación, si hay evidencia en los medios sociales y un delito violento o contacto físico que causan daño o lesiones a lo largo de la literatura de investigación, aún es importante examinar esta relación en el contexto de la ciudad de Chota, todavía hay casos de conductas desmedidas. A nivel metodológico, investigaciones anteriores también han planteado esta cuestión a través de estudios correlacionales que vinculan los niveles de medios sociales con los niveles de agresión. El estudio actual ofrece un enfoque similar y espera confirmar estudios anteriores. Finalmente, a nivel práctico, esta investigación tiene como objetivo generar nuevo conocimiento científico basado en el desarrollo de estrategias y programas psicosociales para ayudar a los adolescentes a recuperarse y reducir la adicción y agresión a las redes sociales.

1.2. Hipótesis

Existe relación estadísticamente significativa entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Existe relación entre dependencia a las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Existe relación entre falta de habilidad propia en las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Existe relación entre uso desmedido de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

En el presente proyecto presentamos os siguientes objetivos:

Como objetivo general:

Determinar la relación entre adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Como objetivos específicos:

Identificar el nivel de adicción a redes sociales prevalentes en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Analizar el nivel de agresividad prevalentes en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Conocer la relación entre dependencia a las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Determinar la relación entre falta de habilidad propia en las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Establecer la relación entre uso desmedido de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de la investigación

Esta investigación corresponde a un estudio cuantitativo en el que se recopiló información para lograr un objetivo establecido con la ayuda de computación y medición a través de encuestas (Hernández et al, 2014). Es de tipo correlacional, con un corte transversal en donde se busca determinar si la variable

adicción a redes sociales y la variable agresión, si mantienen una relación funcional o no mediante una muestra específica determinada, durante un periodo de tiempo (Ato et al, 2013).

Además, se realizó un diseño no experimental, debido a que no se modificaron las variables, sino estos se encuentran presentes en la sociedad (Echevarri, 2016).

2.2. Población y muestra

La población de estudio se refiere al grupo completo de individuos, elementos o entidades que poseen las características que el investigador está interesado en analizar y generalizar. Es el conjunto total de sujetos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el estudio. El estudio contó con 234 estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, así mismo fueron de ambos sexos y las edades fueron entre los 11 y 17 años.

La muestra en investigación se refiere a un subconjunto representativo de la población de estudio que se selecciona para participar en el estudio específico. En otras palabras, es un grupo más pequeño de individuos o elementos extraídos de la población más amplia que se investiga. En este caso como muestra se tomó en cuenta a 146 estudiantes, la operación fue realizada por medio de la fórmula estadística para la conformidad total, admitiendo como grado de seguridad con un 95% y al borde de desacierto con 5%.

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$

n: 146

Donde:

N = muestra de la población (234)

Z = nivel de confianza (95%)

p*q = Probabilidades (éxito y fracaso) (50%)

E = Error permitido (5%)

n = Muestra de estudio

Así mismo, fue no probabilística, utilizando el muestro por conveniencia, en donde se seleccionaron participantes para la investigación según su interés, el consentimiento y la aprobación que estos tuviesen.

2.3. Variables, Operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica e instrumento de recolección de datos
Adicción a las redes sociales	Dependencia a las redes sociales	Falta y compromiso	2, 3,5, 6, 7, 13 15, 19, 22, 23	Escala de adicción a medios sociales (ARS)
		Ansiedad		
		Necesidad de conectarse constantemente.		
Adicción a las redes sociales	Falta de habilidad propia en las redes sociales	Preocupación	4, 11, 12, 14, 20, 24	Escala de adicción a medios sociales (ARS)
		Dependencia		
		Descuido de otras actividades		
Adicción a las redes sociales	Uso desmedido de los medios sociales	Falta de control sobre el uso de los medios sociales	1, 8, 9, 10, 16, 17, 18, 21	Escala de adicción a medios sociales (ARS)
Agresividad	Agresión Verbal	Golpes	1, 7, 8, 11, 17, 25 y 34	Cuestionario de bienestar psicológico
		Uso de violencia		
		Actitud defensiva		
	Agresión física	Desacuerdos	2, 13, 16, 18, 23, 31	
		Discutir		
		Disgusto		
Hostilidad	Desconfianza		3, 5, 10, 15, 27 y 38	
		Desprecio		

Ira	Rabia	6, 19, 26, 29,
	Impulsividad	32, 36 y 39

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Adicción a redes sociales

Esta variable fue validada mediante la escala adicción a medios sociales (ARS) desarrollada por Ecurra y Salas (2014) en un curso realizado en Lima, Perú. Incluye 24 ítems divididos en 3 dimensiones: adicción a los medios sociales, falta de control personal, y uso excesivo de los medios sociales. Una alternativa es el formato Likert: Siempre (4), Casi siempre (3), A veces (2), Rara vez (1), Nunca (0). En cuanto a las propiedades psicométricas, el nivel de validez y contenido se encuentra en un nivel aceptable ($v \geq 0,80$). Fiabilidad Alfa de Cronbach (922).

Agresividad

Esta variable fue probada utilizando el Cuestionario de Agresión - AQ desarrollado por los investigadores Bass y Perry (1992) en Estados Unidos. Andreu, Peña y Giranha (2012) adaptaron el cuestionario al contexto de un colegio en España. Este instrumento fue adaptado al contexto peruano por Solano (2016) e incluye 29 ítems divididos en cuatro dimensiones: agresión física, agresión verbal, hostilidad, ira. Las alternativas y respuestas se presentan en formato Likert: completamente falso para mí (5), completamente falso para mí (4), falso para mí (3), casi falso para mí (2), verdadero para mí (1). Su psicometría fue adaptada y realizada en Perú, el nivel de validez de contenido fue aceptable ($V = 81$) y la confiabilidad del constructo fue Alfa de Cronbach ($\alpha = 0,84$).

2.5. Procedimiento de análisis de datos

Esta investigación tuvo como inicio respecto a las variables de estudio la observación y aprobación de especialistas en el ámbito educativo bajo el análisis de expertos, posteriormente se procedió con el envío de permisos y solicitudes a los directores o responsables de la Institución Educativa una vez obtenida la aceptación de las solicitudes se procede a aplicar los instrumentos a los progenitores, logrando la participación tanto de padres como de madres con hijos autistas en la encuesta.

Después, se analizaron las respuestas utilizando una hoja de cálculo en el software Microsoft Excel versión 2016, posteriormente se transfirieron al programa estadístico SPSS versión 25, donde se aplicaron medidas descriptivas. A continuación, se llevó adelante la prueba de normalidad para determinar la simetría o asimetría en la distribución de los resultados. La etapa final incluyó la elección de las normas de correlación entre Pearson (método paramétrico) y Spearman (método no paramétrico), así como la selección de los factores de investigación.

2.6. Criterios éticos

Los criterios éticos jugaron un papel crucial en esta investigación pues se aseguró la protección y el respeto hacia los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de manera voluntaria y comprensible, se maximizaron los beneficios y se minimizaron los riesgos para los participantes (siguiendo los principios de beneficencia y no maleficencia), se aseguró la confidencialidad rigurosa de la información recolectada, se respetó la autonomía y dignidad de los participantes en todo momento, y se llevó a cabo una selección justa y equitativa de los participantes. Estos principios éticos fueron fundamentales para garantizar la validez y la integridad de la investigación, así como para mantener la confianza pública en los resultados obtenidos y en la ética de la investigación científica.

2.7. Criterios de rigor científico

Los criterios de rigor científico son estándares esenciales que garantizan la calidad y la credibilidad de los estudios científicos. Estos criterios aseguran que los métodos e instrumentos utilizados estén validados y sean apropiados para los objetivos de investigación, además de emplear un diseño metodológico que minimice sesgos y maximice la validez interna y externa. Es crucial controlar adecuadamente las variables relevantes y seleccionar muestras representativas para permitir la generalización de los resultados. El análisis estadístico debe ser adecuado y transparente, asegurando que las conclusiones sean válidas y confiables, y que los estudios puedan ser replicados por otros investigadores. En resumen, el cumplimiento de estos criterios no solo fortalece la integridad científica, sino que también contribuye significativamente al avance del conocimiento en diversas disciplinas.

III.RESULTADOS

3.1. Resultados en las Tablas y Figuras

Tabla 1

Relación entre Adicción a las redes sociales y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

	Agresividad
Rho Spearman	,655**
Adicción a las redes sociales Sig. (bilateral)	,001
N	146

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre Adicción a las redes sociales y Agresividad.

Criterios de decisión estadística

Si $p_valor < \alpha$ (0.05): se rechaza la Ho

Si $p_valor > \alpha$ (0.05): se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho

Interpretación

La tabla 1 referido al análisis inferencial de la correlación entre Adicción a las redes sociales y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, se encontró un $p_valor < \alpha$ (0.05); lo cual significa que se rechaza la Ho, por tanto, se ha identificado que existe una relación moderada entre ambas variables ($,655^{**}$).

Tabla 2

Niveles de Adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Nivel de Adicción a las redes sociales		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	25	17,1
Medio	121	82,9
Total	146	100,0

Interpretación

En la tabla 2 se observa el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota. Por lo que se aprecia que el 82,9% presenta un nivel medio y 17,1% presenta un nivel bajo.

Tabla 3

Niveles de Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Nivel de Adicción a las redes sociales		
Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	4,8
Medio	139	95,2
Total	146	100,0

Interpretación

En la tabla 3 se observa el nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota. Por lo que se aprecia que el 95,2% presenta un nivel medio y 4,8% presenta un nivel bajo.

Tabla 4

Relación entre dependencia a las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

		Dependencia a las redes sociales (N = 146)
Agresión verbal	Rho de Spearman	,187**
	Sig. (bilateral)	,024
Agresión física	Rho de Spearman	,355**
	Sig. (bilateral)	,001
Hostilidad	Rho de Spearman	,330**
	Sig. (bilateral)	,001
Ira	Rho de Spearman	,163*
	Sig. (bilateral)	,050

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión dependencia a las redes sociales y las dimensiones de agresividad.

Criterios de decisión estadística

Si $p_valor < \alpha(0.05)$: se rechaza la Ho

Si $p_valor > \alpha(0.05)$: se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho en la dimensión agresión verbal, dimensión agresión física, dimensión hostilidad y dimensión ira.

Interpretación

La tabla 4 referido al análisis inferencial de la correlación entre la dimensión dependencia a las redes sociales y las dimensiones de agresividad, se encontró un $p_valor < \alpha (0.05)$; por lo que se rechaza la Ho, indicando que existe relación baja entre la dimensión dependencia a las redes sociales con la dimensión agresión verbal ($,187^{**}$) y la dimensión ira ($,163^*$). Así mismo, existe una relación media con la dimensión agresión física ($,355^{**}$), dimensión hostilidad ($,330^{**}$).

Tabla 5

Relación entre falta de habilidad propia en las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

		Falta de habilidad propia en las redes sociales (N = 146)
Agresión verbal	Rho de Spearman	,157
	Sig. (bilateral)	,058
Agresión física	Rho de Spearman	,104
	Sig. (bilateral)	,210
Hostilidad	Rho de Spearman	,105
	Sig. (bilateral)	,205
Ira	Rho de Spearman	,078
	Sig. (bilateral)	,347

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión falta de habilidad propia en las redes sociales y las dimensiones de agresividad.

Criterios de decisión estadística

Si $p_valor < \alpha(0.05)$: se rechaza la Ho

Si $p_valor > \alpha(0.05)$: se acepta la Ho

Decisión estadística: Se acepta la Ho en la dimensión agresión verbal, dimensión agresión, física, dimensión hostilidad y dimensión ira.

Interpretación

La tabla 5 referido al análisis inferencial de la correlación entre la dimensión falta de habilidad propia en las redes sociales y las dimensiones de agresividad, se encontró un $p_valor > \alpha (0.05)$; por lo que se acepta la Ho, indicando que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión falta de habilidad propia en las redes sociales con la dimensión agresión verbal (,157), dimensión agresión física (,104), dimensión hostilidad (,105) y dimensión ira (,078).

Tabla 6

Relación entre uso desmedido de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

		Uso desmedido de las redes sociales (N = 146)
Agresión verbal	Rho de Spearman	,255**
	Sig. (bilateral)	,002
Agresión física	Rho de Spearman	,232**
	Sig. (bilateral)	,005
Hostilidad	Rho de Spearman	,237**
	Sig. (bilateral)	,004
Ira	Rho de Spearman	,193*
	Sig. (bilateral)	,020

Ho: No existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión uso desmedido de las redes sociales y las dimensiones de agresividad.

Criterios de decisión estadística

Si $p_valor < \alpha(0.05)$: se rechaza la Ho

Si $p_valor > \alpha(0.05)$: se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho en la dimensión agresión verbal, dimensión agresión, física, dimensión hostilidad y dimensión ira.

Interpretación

La tabla 6 referido al análisis inferencial de la correlación entre la dimensión uso desmedido de las redes sociales y las dimensiones de agresividad, se encontró un $p_valor < \alpha (0.05)$; por lo que se rechaza la Ho, indicando que existe una relación baja entre la dimensión uso desmedido de las redes sociales con dimensión agresión física ($,232^{**}$), dimensión hostilidad ($,237^{**}$) y dimensión ira ($,193^*$). Así mismo, existe una relación media con la dimensión agresión verbal ($,255^{**}$)

Tabla 7

Prueba de normalidad de las puntuaciones de Adicción a las redes sociales y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Adicción a las redes sociales	,094	146	<,003
Dependencia a las redes sociales	,083	146	<,016
Falta de habilidad propia en las redes sociales	,079	146	<,025
Uso desmedido de las redes sociales	,077	146	<,035
Agresividad	,078	146	<,029
Agresión verbal	,094	146	<,003
Agresión física	,098	146	<,002
Hostilidad	,111	146	<,001
Ira	,089	146	<,006

Prueba de Hipótesis

Ho: Los datos siguen una distribución normal

Criterios de decisión estadística

Si $p_valor < \alpha$ (0.05): se rechaza la Ho

Si $p_valor > \alpha$ (0.05): se acepta la Ho

Decisión estadística: Se rechaza la Ho. Por tanto, la evidencia estadística plantea que las puntuaciones difieren significativamente de una distribución normal y corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico.

3.2. Discusión de resultados

A partir de los hallazgos encontrados, se acepta la hipótesis alternativa general que establece que existe relación estadísticamente significativa entre adicción a las redes sociales y agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022. Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizado por Segura (2020) referente a la adicción a las redes sociales y agresión en una población adolescente, hallando una relación entre ambas variables, lo cual sugiere que la agresividad está orientada a manifestarse cuando no exista un uso adecuado de las redes sociales. Así mismo, con Sánchez y Tuesta (2019) referente a la adicción a las redes sociales y agresividad en una población adolescente, existiendo relación entre ambas variables, señalando que la adicción a las redes sociales se conecta de forma directa con la agresividad.

En cuanto a la fundamentación teórica la agresividad se genera por medio al uso indebido de las redes sociales, en donde los jóvenes invierten la mayor parte de su tiempo conectado a las redes sociales, lo cual cuando se le limita su uso genera en ellos actitudes agresivas, debido a que la adicción tiene relación estrecha de vinculación que el individuo desempeña directamente a estos medios virtuales, donde producto de eso se descuidan de sus actividades diarias y se centran únicamente en la obtención de reforzadores positivos que consigue a través de esa plataforma de interacción con los demás. Por lo tanto, si se le prohíbe ese reforzador positivo, tiende a aparecer las actitudes agresivas (De Corral, 2017).

En relación a identificar los niveles de adicción a las redes sociales prevalentes en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022, se aprecia que el 82,9% presenta un nivel medio y 17,1% presenta un nivel bajo, estos hallazgos concuerdan con la investigación de Luis (2019), prevaleciendo un nivel de adicción a las redes sociales medio (53.3%) de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate. El uso indebido y descontrolado de las redes sociales está asociado a la adicción absoluta, determinando que la salud mental está marcada por signos de irritabilidad, ansiedad, depresión cuando se es adicto al uso de los medios sociales (Escorra y Salas, 2014).

En relación a identificar los niveles de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022, se aprecia que

el 95,2% presenta un nivel medio y 4,8% presenta un nivel bajo, estos hallazgos difieren con la investigación de Luis (2019), prevaleciendo un nivel de agresividad alto (31.6%) de los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate. Así mismo, en la investigación de Hermosa (2017), prevaleciendo un nivel de agresividad bajo (30.5%) de los estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas del distrito de Magdalena del Mar. La agresividad se basa en el afecto de antipatía, ansias de perjudicar a su entorno social, su conducta y personalidad procura herir física y psicológicamente, uno de los factores del comportamiento normal es puesto en acción ante definidos estímulos aversivos (Rosales, 2019).

Referente a la relación entre dependencia a las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022, se aprecia que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión dependencia a las redes sociales con la dimensión agresión verbal, dimensión agresión, física, dimensión hostilidad y dimensión ira. Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Luis (2019) referente a la relación entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad, encontrando similitud entre ellas. Los estudiantes que muestran los signos de la dimensión mencionada experimentan pensamientos y fantasías persistentes cuando no pueden acceder a ciertas actividades, como el chat, entre otras. Además, se suman a esto las preocupaciones y la ansiedad que surgen como consecuencia.

Referente a la relación entre falta de habilidad propia en las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022, se aprecia que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión falta de habilidad propia en las redes sociales con la dimensión agresión verbal, dimensión agresión, física, dimensión hostilidad y dimensión ira. Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Luis (2019) referente a la relación entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad, no encontrando similitud entre ellas. Los resultados indican una falta o escaso control del comportamiento por parte del individuo, lo que podría resultar en la expresión de conductas agresivas. Esta contradicción podría originarse en la falta de reconocimiento por parte de los propios estudiantes de que la incapacidad para controlar su conexión a las redes sociales podría ser un problema. Dado que son nativos digitales, algunos podrían

percibirlo como algo normal o incluso considerarlo una característica inherente a su condición de adolescentes en esta era tecnológica.

Referente a la relación entre uso desmedido de las redes sociales y las dimensiones de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022, se aprecia que existe relación estadísticamente significativa entre el uso desmedido de las redes sociales con la dimensión agresión verbal, dimensión agresión, física, dimensión hostilidad y dimensión ira. Estos hallazgos concuerdan con la investigación realizada por Luis (2019) referente a la relación entre obsesión por las redes sociales y las dimensiones de agresividad, encontrando similitud entre ellas. La relación identificada podría atribuirse al hecho de que estos estudiantes, al dedicar una considerable cantidad de tiempo a las redes sociales, podrían experimentar una pérdida de contacto con la interacción social real. Como resultado, es posible que sus habilidades sociales disminuyan, predisponiéndolos a exhibir comportamientos agresivos como una respuesta a diversas situaciones.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se encontró una relación moderada entre adicción a las redes sociales y agresividad ($,655^{**}$) en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

Prevalece un nivel medio en cuanto al nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022. Prevalece un nivel medio en cuanto al nivel de agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022.

La dimensión dependencia a las redes sociales presenta relación baja con la dimensión agresión verbal ($,187^{**}$) y la dimensión ira ($,163^*$). Así mismo, existe una relación media con la dimensión agresión física ($,355^{**}$), dimensión hostilidad ($,330^{**}$).

La dimensión falta de habilidad propia en las redes sociales no presenta relación estadísticamente significativa con la dimensión agresión verbal ($,157$), dimensión agresión física ($,104$), dimensión hostilidad ($,105$) y dimensión ira ($,078$).

La dimensión uso desmedido de las redes sociales presenta relación baja con dimensión agresión física ($,232^{**}$), dimensión hostilidad ($,237^{**}$) y dimensión ira ($,193^*$). Así mismo, existe una relación media con la dimensión agresión verbal ($,255^{**}$).

4.2. Recomendaciones.

Se recomienda a la institución inducir en promocionar talleres, charlas acerca de la adicción a las redes sociales, para saber las consecuencias que trae consigo dentro de la sociedad.

Se recomienda a los estudiantes asistir a talleres, charlas referentes a la agresividad, para saber las consecuencias que trae consigo las conductas agresivas dentro de la sociedad.

Se recomienda a los futuros investigadores realizar estudios que aborden las mismas variables, pero en un entorno poblacional distinto y con un tamaño de muestra más extenso, de esta manera se podrá reducir aun más las brechas del conocimiento respecto a estas variables.

REFERENCIAS BLIBIOGRÁFICAS

- Arones, D. y Barzola, L. (2018). *Adicción a redes sociales y rendimiento académico en estudiantes de Psicología de la Universidad "Alas Peruanas". Ayacucho, 2018.* [Tesis de post grado, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26989/Arones_ad.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Asto, L. (2018). *Conducta agresiva en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública CNV del distrito de Ate Vitarte* [Tesis Licenciatura, Universidad Inca Garcilazo de la Vega]. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2476>.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales en Psicología*, 29(3), 1038- 1059. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16728244043>.
- Carrasco, M y Gonzales, J. (2016). Aspectos Conceptuales de la Agresión. *Revista Acción Psicológica*, (4), 7–38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Cassia, F. (2018). *Adicción a las redes sociales y autoestima: Un estudio comparativo entre adultos jóvenes y adultos mayores en Buenos Aires.* Universidad Argentina de la empresa (UADE). <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/8379/CASSIA-TIF.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Castillo, W. (2018). *Agresividad y su relación con redes sociales de los adolescentes de tercero básico del Instituto Nacional Experimental de Educación Básica - Departamento de Quetzaltenango* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]: <http://repositorio.ausjal.org>
- CEDRO (2016). *Uso y abuso de las redes sociales.* Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas. <http://repositorio.cedro.org.pe>
- De corral Paz, Echeburúa Enrique (2017). Adicciones. *Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto*, 22(2), 91-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289122889001>

- Delgado, A. (2018). Uso de redes sociales virtuales en estudiantes adolescentes de Lima. *Revista Forense*, (19), 55-75. <https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.971>
- Domínguez, J y Ybañez, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Revista de Proposito y representaciones*, 4(2), 54-79. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>.
- Echevarri, H. (2016). Diseños de investigación cuantitativa en psicología y educación. Argentina – Cordova: Ebook.
- Echeburúa, E. (2016). *Abuso de Internet*. Ediciones Pirámide. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/>
- Escurra, M y Salas, E. (2014). *Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS)*. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Estrada, M. (2017). *El fenómeno del acoso escolar en Guatemala* . <https://fadep.org/principal/familia/bullying-el-fenomeno-del-acoso-escolar-en-guatemala/>
- Gutiérrez, Y. y Vásquez, M. (2019). *Dependencia de las redes sociales a través del internet: revisión documental*. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Colombia. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/10923/1/T.P_Guti%C3%A9rezEscuderoYesicaNatalia_2019.pdf
- Hermoza, G. (2017). *Abuso a las redes sociales y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria de Instituciones Educativas Publicas del distrito de Magdalena del Mar* [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3281>
- Hernández et al (2014). Metodología de la investigación 6ta edición. McGraw-Hill. México..
- Isidro, P y Moreno, T. (2018). Redes Sociales y Aplicaciones de Móvil: Uso, Abuso y Adicción . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, Vol (4), 104-123. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349857603020/html/>
- Martínez, B y Moreno, D .(2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),105-114. ISSN: 0214-9877. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853220011>

- Mohanna, G. y, Romero, D. (2019) *Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (Tesis de pregrado).
https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/628014/Mohanna_VG.pdf?sequence=3
- Romaní, F. (2017). *Auto-reporte de agresividad escolar y factores*.
<https://medicina.unmsm.edu.pe>
- Rosales, E. (2019). *Agresividad y comunicación padres y adolescentes* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3970>
- Salazar, D. (2020). *Uso problemático de internet y su relación con el nivel de agresividad de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Católica Mariano Negrete, Cantón Mejía* [Tesis de Licenciatura, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20647>
- Sánchez, M y Tuesta, D. *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes del nivel secundario de la Institución educativa N° 0707 Emilio San Martín de Tabalosos, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Union].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/>
- Segura, F. (2020). *Adicción a las redes sociales y conductas agresivas en adolescentes de educación secundaria de Cartavio* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45842/Segura_JFF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vara, R. (2018). *Adicción a los videojuegos y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios privados de villa maría del triunfo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú].
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/75>
- Ventura, L. (2018). *Adicción a redes sociales y agresividad en estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Pública de Ate, 2018* [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34709/Luis_VP.pdf?sequence=1&isAllowed=y


ANEXOS

ACTA DE APROBACION DEL ASESOR



Yo MG. OSCAR JAVIER MAMANI BENITO quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0515-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALMIRANTE MIGUEL GRAU CHOTA, 2022, desarrollado por el estudiante Alicia Diaz Quinteros, del programa de estudios de psicología, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

MG. MAMANI BENITO, OSCAR JAVIER	DNI: 44459526	
---------------------------------	---------------	--

Pimentel, 01 de junio del 2024

Test de adicción a redes sociales

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre **S** Rara vez **RV**
 Casi siempre **CS** Nunca **N**
 Algunas veces **AV**

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

Cuestionario de Agresión (AQ)

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Código:

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	BV	CV
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.- Me enoja rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4.- A veces soy bastante envidioso(a).					
5.- Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.- Cuando estoy frustrado(a), muestro el enojo que tengo.					
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					

10.- Cuando la gente me molesta, discuto conellos.					
11.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.					
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15.- Soy una persona apacible.					
16.- Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.- Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.					
21.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22.- Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.- Desconfió de desconocidos demasiados amigables.					
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27.- He amenazado a gente que conozco.					
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.- He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, 18 de mayo de 2022

Señor:

MG. ENRIQUE DE LA CRUZ ROJAS

Director de la Institución Educativa Técnica: "Almirante Miguel Grau" - Chota Presente.

ASUNTO: SOLICITO PERMISO PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle un saludo institucional a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicitamos gentilmente autorice a ALICIA DÍAZ QUINTEROS, con DNI 48108664 y VILMA ROSA TANTALEAN CUSMA, con DNI: 40850363 de la Escuela Profesional de Psicología, para aplicar instrumentos psicológicos (Escala de Adicción a las Redes Sociales (EARS) y Cuestionario de Agresión de Buss y Perry) con la finalidad de realizar la actualización del Proyecto titulado: Adicción a Redes Sociales y Agresividad en estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Chota, 2022

Agradezco por anticipado la atención que brinde al presente y sin otro particular, aprovecho la oportunidad para renovarles las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Milagros Torres
Dra. Milagros Torres
Facultad de Derecho y Humanidades
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



MISIÓN E INFORMES

074 481610 074 481632

CAMPUS USS

Km. 5, carretera a Pimentel
Chilayo, Perú



PERÚ
Ministerio
de Educación

INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"



Chota, 27 de mayo del 2022.

SEÑOR: ENRIQUE DE LA CRUZ ROJAS
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA TÉCNICA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU"- TUCTUHUASI - CHOTA

AUTORIZA el permiso para el recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación denominado **"ESCALA DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (EARS) Y CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY). EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" - TUCTUHUASI - CHOTA, 2022"**

Por el presente el que suscribe director de la Institución Educativa Técnica "Almirante Miguel Grau"- Chota, **AUTORIZO** a las estudiantes **Díaz Quinteros Alicia**, con DNI N°: 48108664 y **Tantalean Cusma Vilma Rosa**, con DNI N°: 40850363; estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología y autores del trabajo de investigación denominado **"Escala de Adicción a Redes Sociales (EARS) y cuestionario de Agresión de Buss Y Perry). En estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Técnica "Almirante Miguel Grau" – Tuctuhuasi - Chota, 2022"** al uso de dicha información que conforma que el estudio de investigación para efectos exclusivamente académicos de elaboración del proyecto de investigación enunciadas líneas arriba.

Se garantiza la absoluta confidencialidad de la información solicitada.



Enrique De La Cruz Rojas
Enrique De La Cruz Rojas
DIRECTOR

Agropecuaria

DIRECCION: FUNDO TUCTUHUASI-CHOTA - CAJAMARCA
Código Modular: 0453530

CORR. ELEC.: enderccss@hotmail.com
Cel: 944945588

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN INSTRUMENTOS PSICOLÓGICOS

Estimado padre de familia mediante la presente es para hacer de su conocimiento que como estudiantes de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA estamos realizando el estudio a nivel de investigación denominado "ESCALA DE ADICCIÓN A REDES SOCIALES (EARS) Y CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY). EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA "ALMIRANTE MIGUEL GRAU" - TUCTUHUASI - CHOTA, 2022". Esta actividad académica está consignada en el plan de estudios y tiene la finalidad de que el estudiante realice dicha investigación y cumpla. con sus escenarios del entorno especialidad. para ello, solicitamos su autorización.

Nombre Del Alumno Jose Fe Rimerachua Victor
Fecha De Nacimiento Del Alumno 28/04/2006

marque con una "x"

Si autorizo () No Autorizo ()

Fecha: 25/05 / 2022

Apellidos y nombres del apoderado Viton Barboza Bedo



Firma

DNI 16461192

Cuestionario de Agresión (AQ)

Grado/sección: Segundo A

Edad: 13

Sexo: Masculino

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte.

A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Código:

CF= Completamente falso para mi

BF= Bastante falso para mi

VF= Ni verdadero, ni falso para mi

BV= Bastante verdadero para mi

CV= Completamente verdadero para mi

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	5 CF	4 BF	3 VF	2 BV	1 CV
1.- De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.		X			
2.- Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			X		
3.- Me enojo rápidamente, pero se me pasa enseguida.				X	
4.- A veces soy bastante envidioso(a).		X			
5.- Si se me provocan lo suficiente, puedo golpear a otra persona.			X		
6.- A menudo no estoy de acuerdo con la gente.			X		
7.- Cuando estoy frustrado(a), muestro el enojo que tengo.			X		
8.- En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.				X	
9.- Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.				X	
10.- Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.		X			
11.- Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.		X			
12.- Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.				X	
13.- Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.		X			
14.- Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.				X	
15.- Soy una persona apacible.				X	
16.- Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					X
17.- Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.		X			
18.- Mis amigos dicen que discuto mucho.		X			
19.- Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.		X			
20.- Sé que mis "amigos" me critican a mis espaldas.		X			
21.- Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.		X			
22.- Algunas veces pierdo el control sin razón.		X			
23.- Desconfió de desconocidos demasiados amigables.			X		
24.- No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					X
25.- Tengo dificultades para controlar mi genio.	X				
26.- Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				X	
27.- He amenazado a gente que conozco.		X			
28.- Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					X
29.- He llegado a estar tan furioso(a) que rompía cosas.					X

