



ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL
PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA I. E.
N°14918 – MANCORA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Bach. Silva Ruiz Juany Mercedes

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0312-1591>

Asesora:

Dra. Nelly Dioses Lescano

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7889-1024>

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
enfrentar los Desafíos Globales**

Sublínea de Investigación:

Poblaciones vulnerables y brechas sociales

Pimentel – Perú

2024

**ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dra. SAMAME NUÑEZ ALICIA MAGALI

Presidente del jurado de tesis



Dr. CALLEJAS TORRES JUAN CARLOS

Secretaria (o) del jurado de tesis



Dra. DIOSES LESCANO NELLY

Vocal del jurado de tesis



Universidad
Señor de Sipán

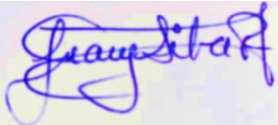
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) **egresado (s)** del Programa de Estudios de **MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA COMPRESION LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

SILVA RUIZ JUANY MERCEDES	DNI: 03672970	
---------------------------	---------------	---

Pimentel, 25 de junio de 2024.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

8-Silva Ruiz Juany Mercedes-turnitin.doc

X

RECuento DE PALABRAS

15400 Words

RECuento DE CARACTERES

83289 Characters

RECuento DE PÁGINAS

74 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

163.6KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 25, 2024 4:44 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 25, 2024 4:46 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 7% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Índice General

Índice General	v
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Dedicatoria.....	ix
Agradecimiento	x
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad Problemática	13
1.2. Formulación del Problema.....	18
1.3. Justificación e importancia del estudio.	18
1.4. Objetivos	19
1.5. Hipótesis.....	20
II. MARCO TEORICO.	21
2.1. Trabajos previos.....	21
2.2. Teorías relacionadas al tema.....	27
2.3. Marco conceptual.....	40
III. MÉTODO	42
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.	42
3.1.1. Tipo de estudio	42
3.2. Variables, Operacionalización de variables.	43
3.3. Población y muestra de estudio.	44
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..	46

3.5.	Procedimientos de análisis de datos	50
3.6.	Criterios de Rigor científico	52
IV.	RESULTADOS	53
V.	DISCUSIÓN.	62
VI.	APORTE PRÁCTICO.....	66
6.1.	Fundamentación del Aporte practico.....	66
6.2.	Construcción del aporte práctico	67
VII.	VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS	80
VIII.	CONCLUSIONES.....	84
IX.	RECOMENDACIONES.....	85
	REFERENCIAS.....	86
	ANEXOS	91

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro evolutivo de la formación lectora-----	39
Tabla 2 Población de alumnos de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”-----	45
Tabla 3 Población de alumnos de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”-----	45
Tabla 4 Expertos validadores del instrumento -----	48
Tabla 5 Comentario del Coeficiente de Correlación -----	49
Tabla 6 Frecuencia y porcentajes de la variable comprensión lectora, antes de la Aplicación de la Estrategia -----	54
Tabla 7 Frecuencia y porcentajes de la Dimensión: Nivel Literal-----	56
Tabla 8 Frecuencia y porcentajes de la Dimensión: Nivel Inferencial-----	57
Tabla 9 Frecuencia y porcentajes de la dimensión: nivel critico -----	58
Tabla 10 Nivel de comprensión lectora en el pre test según sus dimensiones. Aplicado a estudiantes y docentes de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”.-----	60
Tabla 11 1era Etapa Dimensión Literal. -----	72
Tabla 12 2da Etapa Inferencial. -----	73
Tabla 13 3era Etapa Dimensión Criterial. -----	74
Tabla 14 Evaluación de la estrategia -----	76
Tabla 15 Presupuesto -----	79
Tabla 16 Cuadro comparativo, de los dos momentos de evaluación, aplicado a los estudiantes.-----	80
Tabla 17 Cuadro comparativo, de los dos momentos de evaluación, aplicado a los docentes. -----	81
Tabla 18 Resultados de la prueba de normalidad-----	83
Tabla 19 Efecto de la estrategia de formación lectora virtual para la comprensión Lectora en los estudiantes del 5° de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”.-----	83

Índice de figuras

Figura 1 Denotación -----	46
Figura 2 Gráfico de la Variable Comprensión Lectora -----	55
Figura 3 Gráfico de la Dimensión Literal-----	56
Figura 4 Gráfico de la Dimensión Inferencial-----	57
Figura 5 Gráfico de la Dimensión Nivel Crítico. -----	59

Dedicatoria.

El presente trabajo se lo dedico a Dios por ser el inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A mi madre por su apoyo incondicional. A mi padre no está conmigo, pero sé que me cuida en todo momento.

A mi esposo por sus palabras de motivación cada día, para lograr mi meta trazada. A mi hijo, por estar ahí en todo momento y ser mi motor para seguir adelante.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por bendecirme cada día, así mismo al maestro Doctor Juan Carlos Callejas Torres, un excelente maestro con vocación al servicio de la educación, por su paciencia dedicación y apoyo constante. A mi hermano Darwin que estuvo allí apoyándome en todo momento.

Resumen

El objetivo principal de este estudio fue aplicar un Programa estrategia de formación lectora virtual aprovechando recursos tecnológicos para mejorar las habilidades de lectura en los alumnos de 5° de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 14918 Tupac Amaru – Máncora. Esta investigación se adecuo al diseño cuasi-experimental con el que se trabajó con una población de 100 alumnos, compuesta por 03 secciones del 5to grado de primaria y 3 docentes que mantiene un contacto directo con los alumnos del aula ya mencionada y los padres de familia. de la Institución Educativa N 14918 Tupac Amaru. Como instrumento para la recolección de información se aplicó un cuestionario, con el propósito de recolectar datos de carácter estadístico acerca de la dinámica del objeto, por ello, se elaboraron dos cuestionarios dirigidos a la muestra implicada, uno de ellos para los alumnos de 5° de primaria y otro para los profesores de la institución educativa. Instrumento aplicado a una muestra La muestra fue de 32 estudiantes elegidos y 03 docentes. Con respecto a la confiabilidad de los cuestionarios, se va a tomar en cuenta la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra de 35 estudiantes. Seguidamente se procesará la encuesta, ejecutando el programa estadístico SPSS 25.0 En consecuencia, se aplicó una estrategia de formación lectora virtual el cual se observó en los resultados obtenidos del post test, hay una diferencia significativa, con el cual se reveló que la estrategia de formación lectora virtual, logró reducir significativamente ($p=0.000$) la deficiencia de comprensión lectora virtual.

Palabras Clave.

Comprensión lectora, estrategia, digital, habilidad, formación, aprendizajes significativos.

Abstract

The main objective of this study was to apply a virtual reading training strategy program taking advantage of technological resources to improve reading skills in 5th grade Primary Education students of Educational Institution No. 14918 Tupac Amaru – Máncora. This research was adapted to the quasi-experimental design with which we worked with a population of 100 students, composed of 03 sections of the 5th grade of primary school and 3 teachers who maintain direct contact with the students of the aforementioned classroom and the parents. . from the Educational Institution N 14918 Tupac Amaru. As an instrument for collecting information, a questionnaire was applied, with the purpose of collecting statistical data about the dynamics of the object, therefore, two questionnaires were developed aimed at the sample involved, one of them for the 5th grade students. primary and another for the teachers of the educational institution. Instrument applied to a sample The sample was 32 chosen students and 03 teachers. Regarding the reliability of the questionnaires, Cronbach's alpha reliability statistical test will be taken into account, with a sample of 35 students. The survey will then be processed, running the SPSS 25.0 statistical program. Consequently, a virtual reading training strategy was applied which was observed in the results obtained from the post test, there is a significant difference, with which it was revealed that the training strategy virtual reader, managed to significantly reduce ($p=0.000$) the virtual reading comprehension deficiency.

Keywords.

Reading comprehension, strategy, digital, skill, training, significant learning.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad Problemática

El rol de la comprensión lectora es valioso para lograr otras competencias que se desarrollan en el currículo nacional en la educación por ello es de suma importancia evaluar recursos que contribuyan a mejorar la formación lectora, considerado a nivel mundial como un problema frecuente donde se evidencia desmotivación y falta de hábitos de formación lectora convierte en algo inevitable.

Los estudiantes de hoy en día muestran variedad de dificultades para comprender y producir un texto ya sea tipo narrativo, argumentativo, expositivos, informativos u otros con diferentes propósitos sean presentados impresos, audiovisuales y digitales, (Miñano y Oseda, 2021).

Los resultados manifiestan un problema nacional en la competencia lectora. Así mismo Molina (2020), enuncia un bajo nivel la comprensión lectora se relaciona con el bajo desempeño académico de las demás áreas. Es decir, los estudiantes no logran desarrollar ciertas habilidades lectoras, sin duda alguna, debería priorizarse. Las pruebas nacionales muestran un número alto de estudiantes que tienen deficiencias en esta competencia. Por ello los docentes debemos utilizar estrategias innovadoras y revertir este problema que aún se evidencia actualmente en las aulas.

En Países latinos este problema se evidencia al escuchar los textos antes que leerlos y España no es la excepción, lo cual se observa que un aproximado del 25% de estudiantes tienen dificultades en el proceso lector, según, informe PISA, los alumnos no dominan un análisis

práctico ni reflexivo cuando leen aun para identificar las ideas principales y secundarias, como para la construcción e interpretación del mensaje escrito.

En América Latina, esta problemática persiste tanto en estudiantes como en docentes, Pisa a nivel internacional, muestran resultados que son preocupación por parte de las autoridades educativas y una urgente necesidad de tomar acciones inmediatas que mejoren esta situación.

En tal sentido, Uribe (2018) sostiene que se deben practicar ciertas habilidades y el aprovechamiento constante de herramientas físicas de lectura como la biblioteca escolar ayudarán a los alumnos sobre la reflexión del lenguaje y la importancia en contextos significativos.

En el caso del Perú, una publicación del diario Gestión (2019) sostiene Perú sus resultados no son los adecuados en formación de lectura. De esta forma, si estas competencias no son mejoradas para poder revertir el inconveniente en los estudiantes se dice que estas seguirán hacia un futuro. Por lo descrito anteriormente se deben de innovar ciertas habilidades que intensificará la mejora de esta competencia lectora. (Andrade 2020).

En este contexto, una institución educativa pública del distrito de Máncora, se visualiza problemas de formación lectora en alumnos de quinto grado, no muestran interés por la lectura, realizan lectura fluida pero no interpretan el contenido del texto, mostrando ciertas limitaciones y desinterés constante afectando el progreso del alumno en lo académico como en lo emocional.

Al realizar un análisis de esta problemática se observó que en esta escuela los alumnos de 5° grado de la I.E. N° 14918 Tupac Amaru Máncora se aprecia las siguientes manifestaciones:

- Los alumnos muestran deficiencias en la decodificación.
- Deficiencias de conocimientos previos
- Problemas de retención o de memoria.

- Carencia de practica de habito por la lectura.
- Limitada capacidad de entendimiento.
- Limitada capacidad de interpretación después que leen.
- Insuficiencia para identificar idea principal y secundarias.
- Limitaciones en realizar un análisis de inferencias, literales y criticidad.
- Deficiencia en la didáctica de maestros para trabajar las competencias de formación lectora.

Estas manifestaciones se sintetizan en el problema de la investigación: Insuficiencia en el proceso de formación lectora virtual limita la comprensión de textos.

La indagación sustentada parte de una contradicción inicial, entre la intencionalidad de formación de comprensión lectora virtual y su sistematización.

Al aplicar los métodos de investigación tales como, reportajes, guías de observación, análisis documental etc. Se determinan las posibles causas que enuncian el problema en:

- Escasa capacitación de los docentes en comprensión lectora.
- Escaso uso de metodología en lectura virtual de actividades interactivas.
- Limitaciones en la utilización de plataformas virtuales pertinentes para la comprensión de textos electrónicos durante la coyuntura del COVID 19.
- Insuficientes referentes teóricos para elaborar sesiones de aprendizaje con habilidades de lectura.

Estas expresiones causales indican ahondar en la presente indagación proceso de formación lectora objeto de la presente indagación.

En correlación con la Formación lectora investigadores como:

Gallegos (2019) expresa que leer significa la habilidad para extraer y construir un significado literal o inferencial de un texto, poner en práctica habilidades que hagan que el estudiante comprenda lo que lee, llegando a deducir e interpretar conocimiento del texto, o expresar el mensaje del texto que el autor quiere comunicar.

Asimismo, Molina (2020) refiere que la comprensión es fruto de un conjunto de habilidades, como, identificar y relacionar ideas principales, organizar información notable para transformarse en un nuevo conocimiento. También, Durán et al. (2019) menciona que un estudiante competente no solo demuestra que lee, por lo contrario, va a tener la habilidad de identificar información explícita e implícita del texto que lee para poder interpretar lo que dice.

Para Pinzás (2014) el proceso lector es un proceso constructivo, ya que se realiza una interpretación del mensaje que quiere comunicar el autor. Interactivo, porque se relaciona y se complementa con palabras que se posee y los contenidos para poder elaborar significados, Metacognitiva porque se debe manejar procesos de pensamiento. Es decir, debe de haber un entendimiento del significado que se encuentra en el texto de palabras o frases que el autor quiere comunicar y que se expresan en el mensaje del texto. Para Valdez et al. (2021), señala que comprender un texto es asignarle un significado global al texto, es una habilidad que involucra diversos procesos cognitivos y recursos lingüísticos, que acceden a un núcleo desde donde proponen distintas líneas de conocimientos, es decir, un complejo proceso psicolingüístico.

En referencia a la teoría del proceso de la lectura según (Solé (1992), existen etapas en el proceso lector, con diversos propósitos y en cada etapa se deben aplicar diferentes estrategias, importante para todas las personas al interpretar un texto y que generan cambios haciendo que los alumnos desarrollen su autonomía, no sólo para llevar a cabo con éxito la escolaridad, sino para

desenvolverse en una sociedad actual de constantes cambios y en todos los ámbitos educativo, familiar y social.

Las estrategias que propone Isabel Solé (1992) Antes de leer un texto estas capacidades permiten al estudiante leer con un objetivo claro y a la vez actualizar conocimientos previos que el alumno ya posee para poder integrar en la interpretación que realice del texto. Durante la lectura estas estrategias constituyen un poco más de interés por parte del alumno para que pueda realizar inferencias, deducir enunciados. Después de la lectura estas estrategias permiten al estudiante sintetizar el contenido, a resumirlo y a extender el conocimiento que realizó en la lectura como por ejemplo hallar la idea principal del texto, de que trata la lectura así mismo realizar un resumen de la lectura que realizó.

Para Cayetano et al. (2021), esta capacidad busca promover y desarrollar destrezas básicas actividades que promueva el pensamiento de nivel superior. Para el ámbito educativo la formación lectora es un tema central base para desarrollar las demás asignaturas.

Es decir, el lector al aprender a leer modifica nuevos circuitos neuronales que permiten asociar el lenguaje con lo visual, formando nuevos significados para luego relacionarlos con el conocimiento previo con lo que está leyendo, para así interpretarlo inferir y comprenderlo.

Este proceso, descubierto para desarrollar las condiciones de un aprendizaje se convierte hoy en la base para desarrollar un conjunto de habilidades cognitivas que no solo le permite al estudiante abstraer el conocimiento sino apropiarse de él para luego interpretarlo. Este proceso no solo se manifiesta en la decodificación sino al entender un mensaje y realizar una interpretación, haciendo uso de ideas, por el cual la persona sabe lo que se le está comunicando. (Abadi y Molinuevo, 2020).

Las estrategias de formación lectora y de metacognición fomentan procesos de interpretación de enunciados, y la instrucción efectiva de habilidades de formación lectora, las mismas que se contextualizan en intenciones reales, creación de vocabulario y conceptos, para aumentar la fluidez de la lectura.

De lo descrito se estima que aún son escasos los referentes prácticos en cuanto a la dinámica del proceso para el procesamiento de datos, análisis contextual, fundamentación teórica, desarrollo de actividades, su apropiación y generalidad para la interpretación de textos en la virtualidad.

Por lo que el campo de la investigación está dado: Dinámica del proceso de formación lectora.

1.2. Formulación del Problema.

Insuficiencia en el proceso de formación lectora virtual limita la comprensión de textos.

1.3. Justificación e importancia del estudio.

El presente estudio es conveniente porque permite aplicar un programa educativo de formación lectora virtual y promover ciertas habilidades que van a permitir optimizar las competencias de la comprensión lectora las cuales los alumnos van a desempeñarse mejor con respecto al uso de herramientas virtuales, y como estos constituyen un medio importante de aprendizaje.

A través de la Aplicación de un programa educativo contextualizado se considera fundamental para optimizar las dificultades de los estudiantes haciendo uso de los EVA. Debido a los grandes cambios que se vienen dando ante esta cultura digital es importante q a las nuevas generaciones se les prepare para que ellos puedan enfrentar estos cambios y puedan desarrollar ciertas competencias y capacidades en este contexto de la educación.

El valor teórico de la tesis está dado por las teorías, los conceptos y los conocimientos concernientes a la práctica de lectura, y estos nos proporcionen información notable como herramienta principal para la elaboración de nuevos conceptos y estrategias, los resultados obtenidos podrán sistematizar en nuevas estrategias para incorporar como recursos educativos a través de los EVA en el desarrollo de capacidades contextualizadas a las necesidades del mundo actual.

Se realizó el marco en base a información científica investigada de revistas indexadas, artículos científicos, tesis doctorales, actas de congresos nacionales entre materiales, con antigüedad no mayor a cinco años investigación que ha servido como base para investigar analizar y reflexionar sintetizar y construir un análisis de la problemática que sustente el problema de investigación.

Es por lo anterior que se fundamenta la necesidad de elaborar una estrategia educativa contextualizado, considerándose fundamental para optimizar las dificultades en la formación lectora, siendo pertinente hacer uso de los EVA, destacando los procesos más eficientes y más significativos, para ampliar la capacidad de leer.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Aplicar una Estrategia de formación lectora virtual para la comprensión de textos en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E Tupac Amaru. Máncora.

1.4.2. Objetivos específicos

- Argumentar epistemológicamente la formación lectora virtual y su dinámica. -
- Diagnosticar el cambio actual de la dinámica del proceso de comprensión lectora

virtual en los estudiantes de 5° grado de Primaria de la I.E. Tupac Amaru Máncora.

- Elaborar una estrategia de comprensión lectora virtual de comprensión de textos.
- Aprobar los efectos de la investigación mediante un pre experimento a través de un pretest y un post test.

1.5. Hipótesis

Si se aplica una estrategia de formación lectora virtual, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces contribuirá a mejorar la comprensión de textos en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E Tupac Amaru Máncora.

II. MARCO TEORICO

2.1.Trabajos previos

La lectura es de suma importancia, por ello partiendo de ello es que la formación en la comprensión de textos es la base que deben aprender los alumnos para que puedan desarrollar los procesos de entender, relacionar, asimilar y recuerden contenidos específicos de diferentes áreas. Así las personas puedan desarrollar variedad de habilidades que implica necesariamente el uso de técnicas y procedimientos en los momentos de la lectura. En la actualidad la mayoría de personas no tienen la capacidad de descifrar un mensaje, un aviso con publicidad no puede llegar a deducir un mensaje o no tienen la destreza de relacionar, e interpretar las palabras

Se vive en un momento donde se vienen dando diferentes cambios, la era de la información que hoy se vive exige el desarrollo de conocimientos y para poder obtener es muy necesario generar cambios en la educación, así mismo en la indagación e innovación.

Por ello es necesario resaltar que una sociedad que dedica tiempo a la lectura es una sociedad que se encamina al éxito, y por ende va a tener más oportunidades de mejorar su bienestar común.

En relación a lo anterior, lo que se evidencia claramente es la deficiencia en la práctica lectora, los estudiantes no tienen la iniciativa de practicar esta actividad, por ello en las evaluaciones censales los resultados fueron bastante preocupantes. Cabe resaltar que la comprensión de lo que se lee es la base en el estudiante, y de mayor relevancia para que éste se pueda desarrollar en todas las áreas del conocimiento.

Según la Unesco (2017) en Latinoamérica en una investigación se encontró resultados con

ciertas limitaciones en formación lectora y en Norteamérica y el Caribe con el mismo problema, llegándose a concluir que un alto índice de estos niños padece de ciertas dificultades para resumir textos, extraer información limitaciones de ciertas habilidades necesarias, considerándose una nueva definición del analfabetismo.

Así mismo, en nuestro país en un informe PISA, estamos en uno de los últimos puestos 63 a 69 países, situación actual preocupante. Según la (ECE) los resultados no son alentadores. (El Comercio, 2018). Por lo tanto, considerándose que este problema de comprensión lectora persiste.

Guerra et al. (2021) en su artículo científico, su objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora del estudiante y cómo incide la motivación y uso de estrategias. Por ello se resalta la relación que hay entre los aspectos motivacionales haciendo uso de los EVA, considerados como parte fundamental en el propio cambio del paradigma educativo, garantizando así una educación de calidad. Se concluye este estudio donde se resalta el efecto positivo en los estudiantes, que reciben una motivación tienden a ser más participativos en las actividades de aula y como resultado obtienen mejores resultados.

Martínez (2021) El objetivo de su investigación fue diseñar una estrategia cognitiva virtual para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, lo cual utilizó una metodología tipo descriptivo, un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental, en un estudio de 35 escolares, a los cuales encontró en nivel inicial en las dimensiones: crítico valorativo (74%); comprensión inferencial (74%); comprensión literal (57%). Se concluyó que se deben innovar formas de enseñar con herramientas virtuales para optimizar la formación lectora en los alumnos.

Peralta Sánchez et al. (2019), En su reporte se recomendó que se promueva y fortalezca la práctica de actividades de aprendizaje de formación lectora, a través de una asociación de refuerzo

escolar virtual donde se impartan actividades de formación lectora, la misma que este conformada por docentes y alumnos. Este estudio aportará actividades que fortalezcan estas capacidades para realizar un proceso lector óptimo, ya que pretenden modificar las nuevas formas de enseñar en aula, por lo que se espera q los estudiantes desarrollen sus destrezas y mejoren su rendimiento escolar.

Asimismo, Callejas y Méndez (2019) En su investigación se recomienda promover programas de intervención didáctica considerando aprendizaje a través de los OVA considerando que la comprensión lectora se promueve con más interés y motivación, con material digital, presentaron avances significativos en inferir un texto, dar una opinión, encontrar información literal de su texto. Esta investigación nos aporta que esta herramienta no sólo permitió valorar los OVA sino también ciertos modelos pedagógicos que fueron aplicados al momento de desarrollar este estudio.

Profundizando en esta temática, Contreras (2021) sostiene que es importante la comprensión lectora, en la formación académica de los estudiantes del nivel primaria de Educación Básica Regular, demostrando que comprender un texto es fundamental en cada etapa del desarrollo del estudiante, porque le permite avanzar académicamente teniendo un significado y, como consecuencia llegue a formar esquemas mentales de aprendizaje. Se concluye resaltando la importancia que tiene el dominio de habilidades en el proceso lector de los estudiantes para optimizar su proceso lector.

Autores como Espejo (2020) En el antecedente de esta investigación se determinó que el uso de herramientas virtuales favorece el aprendizaje de los estudiantes, lo cual permite mantenerlos motivados e innovar en las estrategias de aprendizaje de los alumnos de manera activa

manteniendo el interés por aprender en los estudiantes y promoviendo el logro de aprendizajes significativos.

Molina (2019) sostiene que un EVA es un recurso para desarrollar aprendizajes en donde una persona hace uso de una serie de recursos para llevar a cabo un aprendizaje activo, progresivo e independiente. En este proceso de construcción del aprendizaje se adquieren habilidades con el objetivo de desarrollar la capacidad lectora a partir del uso de la tecnología. Asimismo, se concluyó que existe una relación entre el nivel de comprensión de un texto con el rendimiento académico de los estudiantes.

Trabajos previos Nacionales.

Zapata (2020) se demostró que la estrategia educativa permite estimular la cooperación de los estudiantes, mediante la realización de actividades que optimizan y fortalecen el aprendizaje significativo al hacer uso de las Tics, así mismo promueve en los docentes utilizar estas herramientas digitales debido a la importancia que estas tienen si se les da un buen uso, lo cual los docentes aun no valoran que el uso de estas herramientas también promueve la calidad educativa. Se concluye en este estudio que el uso de las Tics y la comunicación ayudan a fortalecer y promover una metodología que favorecen la práctica docente y la utilidad que puede significar en la realización de sus actividades.

Villegas (2018) Como resultado se, ha tenido un avance evidente en los estudiantes. Lo cual el uso de herramientas tecnológicas facilita un aprendizaje más creativo, progresivo y significativo, donde los lectores construye el significado del texto poniendo en práctica habilidades o estrategias cognitivas para luego interpretar lo que entendió del texto, y aplicarlos

en contextos diferentes. Este significado lo construirá relacionando la información que lee con información que el ya posee es decir sus conocimientos previos. Este estudio nos aporta ideas de cómo aprovechar las ventajas del uso herramientas tecnológicas e innovar en estrategias de aprendizaje.

Olarte (2020) Como resultado se obtuvo que las estrategias metacognitivas mejoran la comprensión lectora haciendo uso de los entornos virtuales en alumnos de primaria. Se concluye que los EVA son medios interesantes para optimizar los niveles de comprensión lectora es decir influyen positivamente desarrollando los procesos cognitivos, en el aprendizaje de los alumnos.

Además, Manrique y Pezo, (2020) Se demostró que se fortalece la comprensión de textos informativos, en cuanto a sus niveles literal, inferencial y crítico con el uso de los EVA. Se concluye que este conjunto de herramientas virtuales facilita el aprendizaje donde los alumnos y profesores pueden interactuar de manera remota, y fortalecer y mejorar sus capacidades de comprensión lectora adaptándolos a las necesidades actuales, con el uso de herramientas tecnológicas.

Castro (2019) Los resultados después de la aplicación del programa si se observan diferencias, al confirmar el uso de destrezas de lectura haciendo uso de entornos virtuales. Se concluye que la presente estrategia realizada, mejora de manera productiva las habilidades para comprender, un texto construir un significado e interpretar el mensaje que el autor nos quiere comunicar, a través de los entornos virtuales de aprendizaje.

Maldonado (2019). En su estudio se evidencia que los resultados de la propuesta muestran un avance importante en la interacción que los alumnos realizan actividades de comprensión lectora con entornos virtuales que fortalecerán el proceso de formación de destrezas lectoras, ya

que el alumno se va a mantener motivado, y se enfrentaran a la lectura con mayor bagaje y así ellos puedan profundizar y mejorar sus habilidades de formación lectora.

Trabajos previos locales

Molina (2019) Este estudio demuestra que los estudiantes, poseen deficiencias en el hábito lector, considerando sus tres niveles de lectura. Lo cual esta investigación concluye que los alumnos se desenvuelven mejor obteniendo mejores resultados en su proceso cognitivo cuando se utilizan las plataformas virtuales, obteniendo como resultado, un aprendizaje activo, creativo y dinámico, visto como un complemento transformador de la educación tradicional;

Además, Polo (2021) En este estudio a partir del diagnóstico realizado se obtuvo que las alumnas muestran niveles bajos en comprensión lectora. Se determino que si hay transformación en la aplicación de estrategias lectoras haciendo uso de los EVA para fortalecer el aprendizaje de habilidades críticas como la capacidad de valorar e interpretar el trabajo de otros de manera imparcial y constructiva.

Asimismo, Tamayo (2018) En este estudio los resultados muestran que existe un alto grado de correlación entre la variable uso de las TICs y la comprensión lectora. Por lo que se recomienda implementar actividades que ayuden a mejorar las estrategias docentes ya que se observa un escaso afán por instruir con el uso de las tecnologías de la información, siendo estas necesarias en el desarrollo cognitivo de las personas.

Además, Diaz (2019) en su investigación se demostró que las estrategias de formación lectora basados en los entornos virtuales mejoran significativamente el desarrollo de habilidades de comprensión de textos. Por lo que se hace indispensable incluir estrategias para el correcto uso

y aprovechamiento de herramientas tecnológicas en las actividades académicas, ya que estas fortalecen las capacidades cognitivas.

2.2 Teorías relacionadas al tema.

El proceso de formación lectora virtual y su dinámica.

El proceso de formación lectora virtual

La fundamentación teórica del proceso de enseñanza- aprendizaje de la formación lectora virtual y su dinámica son procesos complejos tanto para aprender como enseñar, donde se utilizan variedad de recursos que son considerados como medios que permiten al estudiante tenga acceso al mundo del conocimiento y de la tecnología.

Según Gilbert y otros (1992, p1), describen que el “uso de materiales o instrumentos, tecnológicos ayudan al estudiante para acceder a la diversidad de información e innovando nuevas formas para acceder al aprendizaje”

UNESCO (2004) Se propone con fines estratégicos a mejorar la educación en un nivel más optimo a través de las diversas formas, métodos promocionando siendo parte de la innovación, y ayudando a formar asociaciones de aprendizaje.

Burbano (2018) en la formación lectora el lector debe aportar conocimientos que el ya conoce y sus destrezas de comprensión para que elabore una interpretación coherente del contenido y éste sea de su interés con vocabulario apropiado a su edad generando aprendizajes en los estudiantes aprendizajes significativos.

Srisang y Everatt (2021) Considera que el proceso lector se inicia por niveles al inicio el estudiante va a encontrar información, luego va a pasar a un nivel más complejo que es inferir. Al respecto (García-García et al., 2018) la comprensión lectora considerado en esta dimensión

inferencial tiene un rasgo de ser cotidiana, por lo que se da en un nivel mundial actual, porque el objetivo es que el lector comprenda lo que lee, ello presupone que haga uso de diversas estrategias para comprender lo que leyó, con la finalidad de hacer propio un contenido específico.

Así mismo Pinzas (2012) Considera q la lectura como un proceso fundamental, por lo que la persona que lee debe aprender a leer variados tipos de texto, llegando a encontrar y descubrir estrategias que lo ayuden a apropiarse del significado de información, así mismo considera a la lectura donde intervienen procesos cognitivos.

Al respecto Solé (2000) El proceso se conforma del uso de destrezas que un lector, utiliza para obtener información importante y oportuno para aquellos objetivos que conducen su lectura. El lector aporta ideas hipótesis y su habilidad de inferir y ser capaz de elaborar su propia interpretación es decir va a tener la capacidad, de construir ideas y relacionarlas con el mensaje del autor.

La teoría constructivista y la comprensión Lectora.

Para la teoría constructivista de Vygotsky, Piaget y Ausubel, nos dice que todas las personas aprenden haciendo sus representaciones, construyendo esquemas que le van a permitir ir construyendo su aprendizaje. Es decir que un aprendizaje significativo no es llenarse de conocimientos sino de aprender a construir un conocimiento, crear un significado, después de leer, interpretar con sentido un contenido, dicho de otra manera, explicar lo que uno entendió de dicho texto. Esta teoría afirma que cuando se practica más la lectura, la persona va a ser capaz de construir su propio significado, de involucrar conocimientos previos q el ya poseía.

Teoría Cognitiva - Piaget

(Piaget, 1981) En su teoría nos dice que el niño a medida que va adquiriendo cierta

habilidad cognitiva, va a apropiarse y ser capaz de poseer ciertas capacidades de comprender un texto y desarrollar ciertas habilidades para leer y entender.

Así en el nivel Período del pensamiento preoperatorio el niño se apropia de destrezas importantes en la lectoescritura, se desarrolla la capacidad de comprender conceptos pequeños y adquiere la capacidad de apropiarse de ideas cuando lee. Así cuando éste interactúa con el texto construye su propio conocimiento, forma sus ideas y las va enlazando junto con sus conocimientos previos, formando sus propios conceptos y criterios.

En el nivel de pensamiento de las operaciones concretas el niño va a tener un avance en la comprensión literal encontrando respuestas en el texto y apropiarse de técnicas para realizar una mejor lectura, como fluidez, entonación al realizar la lectura, reconocer secuencia de hechos que suceden en la narración, habilidades que nos van a indicar que a tener un correcto dominio de la lectura en etapas superiores.

En el nivel de las operaciones concretas va a utilizar ciertas destrezas de razonar y de comprender preguntas o ideas que se van a encontrar implícitamente en el texto, realizar juicios deductivos a partir de una situación, de apropiarse de técnicas para desenvolverse con más facilidad a la hora de interactuar con un texto. Importante la elección de textos, pero sobre todo la motivación.

Teoría del Aprendizaje Significativo - Ausubel

(Ausubel, 1976), este autor comenta que para que exista un aprendizaje significativo el lector debe relacionar, conocimientos nuevos con la información que ya tiene es decir esta habilidad va a ayudar a mejorar la comprensión lectora siendo éste un proceso donde se logran habilidades que orientan al estudiante a realizar un aprendizaje reflexivo y comprensivo, y por

ende significativo el cual se utiliza lo aprendido y se aplica a nuevas situaciones, o cualquier situación de la vida real que se presente en un ambiente diferente .

Teoría del Conectivismo

La teoría del conectivismo es llamada el de la gestión del conocimiento así en este proceso donde interviene el docente y alumnos, donde el docente ya no es considerado el centro del aprendizaje o solo el alumno. Donde el rol del educador es orientar a elegir información a identificar fuentes confiables que van a ser utilizadas para optimizar el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Larrea (2015).

Este aprendizaje es entendido como un conocimiento aplicable en una diversidad de ambientes que no están bajo el control de las personas, pero q están dentro de una base de datos, relacionada en conexiones especializadas de conjuntos de información que nos permiten enriquecer a nuestro estado actual cada vez más conocimientos y habilidades. (Sánchez, 2013). De lo anterior podemos decir que se inicia un nuevo reto, para nuestros tiempos donde la tecnología no solo pasa a tener un rol significativo, sino también a cambiar las sociedades con nuevas formas de utilizar la tecnología de la información en los procesos de aprendizaje.

Esta teoría se relacionada en las transformaciones aceleradas de las bases, la mayor parte de la información q llega es más rápida que cada vez deja obsoleta a la anterior. La capacidad de discernimiento que deben poseer las personas es muy importante para decidir entre información importante y trivial.

La interacción y el papel de docente a los alumnos son muy importantes y saber que recursos se deben emplear para mejorar estos procesos; el profesor, ahora poco a poco pasa a ser una figura de referencia para los alumnos que les abre las puertas a su propia autonomía y

emancipación, relacionando los conocimientos a un aprendizaje basado en el colectivo de internet.

Comprensión Lectora

Según Cassany (2013) nos dice que el proceso de leer es importante y para ello comprender un texto necesariamente se desarrollan varias destrezas que ayuden a construir nuevos significados utilizando recursos cognitivos habilidades estratégicas, y esquemas y luego interpretarlos.

Elementos del Proceso de la Comprensión lectora.

a) El lector: Se encarga de utilizar diversas habilidades para comprender el texto y se realice el acto comunicativo.

b) El texto: Al interactuar con éste se debe entender el mensaje que el autor quiere comunicarnos.

c) Contexto: Es el contexto social donde el autor hace referencia.

Niveles de la comprensión lectora:

a. Nivel literal: El lector reconoce información en el texto. Es el primer nivel que el lector accede para poderse apropiar de información del texto.

b. Nivel Inferencial: En este nivel se va a deducir e inferir información realizando un análisis del texto, relacionando sus saberes previos. El autor puede realizar conclusiones sobre lo leído.

c. **Nivel Crítico:** El lector va a realizar un juicio u opinión acerca de la lectura. Realiza una reflexión u opinión crítica del mensaje que el lector quiere dar a conocer.

Dentro de las dimensiones para realizar una lectura

- **Rapidez para leer:** Habilidad que tienen las personas de pronunciar las palabras cuando leen.

- **Agilidad:** Capacidad del lector de expresarse de manera correcta con cierta facilidad y espontaneidad.
- **Entendimiento:** El lector va a analizar lo que lee, y parafrasear lo que el autor desea comunicar.

B. Enfoque de Solé

Solé (1999) Esta autora señala y propone estrategias al inicio, mientras se realiza una lectura y cuando se termina dicha actividad lectora.

En este modelo representativo de lectura planteado por Solé (1996), el lector al interactuar con el texto crea significados basados en sus conocimientos previos, y de la lectura que realiza, elaborando una explicación personal del mensaje q transmite el autor. Mensaje que no es una copia del texto sino una construcción de ideas personal que transmite el autor.

Otorgando realce al paradigma cognitivo el cual explica que éste es un procedimiento que el lector realiza para entender una lectura y que al nivel de inicio es literal, y este sirve como insumo para el nivel inmediato siguiente y este sirve como base para alcanzar niveles de entendimiento superiores.

Antes de la lectura

Se debe iniciar la lectura con actividades de motivación, para que la persona active sus conocimientos previos y alcance los objetivos propuestos antes de la lectura.

Esta misma autora propone las siguientes estrategias que deben ser utilizadas antes de la lectura.

- Realizar interrogaciones antes de leer.
- Predecir la información que está en el texto.

- Encontrar el tipo de texto.

Durante la lectura.

Estas habilidades le permitirán al estudiante ir comprendiendo lo que va leyendo durante el proceso de la lectura. A la vez vaya identificando algunas palabras que no entiende y vaya aclarando.

Se pueden realizar las siguientes actividades:

- Efectuar predicciones sobre lo que se va a leer.
- Identificar la estructura del texto.
- Explicar palabras desconocidas.

Después de la lectura.

El lector está en la capacidad de realizar un resumen de lo leído y sintetizar las ideas más importantes del texto. Los lectores siempre recuerdan información importante del texto. Por ello es importante utilizar estas estrategias como:

- Reconocer la idea principal
- Redactar un resumen.
- Formulación de preguntas
- Contestar a preguntas planteadas

Una de las destrezas con que posee un buen lector es conocer la organización de un texto es decir diferenciar como están organizadas las ideas en el texto identificando cuales son las principales, y que es lo que el autor explícitamente o implícitamente quiere comunicar.

Estrategia

Para Chandler et al. (2003), la estrategia se constituye en el medio para lograr un fin. Se

refiere a llevar consigo, una metas u objetivo que una persona desea lograr, para ello se deben realizar actividades para llevar a cabo dicha meta. Lo importante es proponerse objetivos claros y se cuente con el conocimiento y ganas de realizar el propósito.

Vasconcellos et al. (2001) señala que la estrategia es decidir dónde, cuándo y cómo realizar las cosas para lograr un objetivo. Teniendo en claro a donde se quiere llegar para el logro de dicha meta. Se puede afirmar que la estrategia es como los medios que la persona utiliza teniendo en claro sus ideas y que es lo que se propone realizar para alcanzar dicha meta.

Estrategia de Comprensión lectora.

Estrategias didácticas. Araujo et al., (2016). Se le considera a un conjunto de procesos que se emplean para alcanzar una meta, en nuestro caso es la comprensión lectora, para que se pueda alcanzar ciertas capacidades al leer un texto y entenderlo se debe realizar un conjunto de actividades que necesariamente van más de lo que un texto otorga y el lector quien puede organizar y construir el significado del texto o lo que nos quiere comunicar el autor.

Estrategias de formación lectora virtual. (Salinas 2012). Estas nuevas metodologías constituyen alternativas pedagógicas importantes para un óptimo rendimiento de la formación en entornos virtuales. Esta estrategia mejora la formación lectora, particularmente, haciendo uso de algunos softwares como herramienta para aprender mejor y pueda hacer uso de un texto digitalizado.

La estrategia de formación lectora virtual está basada en la teoría constructivista de Vygotsky, Piaget y Ausubel, nos dice que todas las personas aprenden haciendo sus representaciones, construyendo esquemas que le van a permitir ir fortalecer y construir su aprendizaje, y desarrollar capacidades ellos se convierten en protagonistas en su aprendizaje y el

docente en mediador.

Según Rossenblatt, (2018), la construcción y representación que realiza un lector al realizar una lectura va a basarse en las habilidades de comprensión que esta persona active. Además de poner en práctica procesos cognitivos para mejorar la atención, en el aprendizaje durante la comprensión e interpretación de significados sobre la lectura, lo cual le va a permitir ir realizando representaciones de los hechos que para él son importantes.

Lozada et al., (2019) el uso de estas estrategias cognitivas le permitirá al estudiante aplique ciertas capacidades cuando realice lectura y pueda entender de manera más rápida, e identificar e ir asimilando la nueva información para luego ser interpretada. Y las estrategias meta cognitivas para que realice una reflexión y se dé cuenta de lo que ya sabe, lo que le falta mejorar y de cómo puede seguir aprendiendo haciendo uso de diversas estrategias.

Este aprendizaje significativo no es llenarse de conocimientos sino de aprender a construir un conocimiento, creando un significado, después de leer, interpretar con sentido un contenido, dicho de otra manera, explicar lo que uno entendió de dicho texto. En concordancia con estos criterios, todo estudiante que lee es capaz de poseer habilidades que le van a permitir interpretar, discernir, opinar, o juzgar un hecho a partir de lo leído, es decir así realizar una interpretación del mensaje que quiere transmitir el autor.

Las actividades para comprender un texto van a incluir acciones que tienen como meta conseguir eficacia y eficiencia en los procesos de abstraer el significado de palabras, van a permitir que el lector disponga de habilidades metacognitivas el cual le va a permitir a los lectores sean conscientes de los procesos que utilizan para entender un texto que leen (Madariaga & Martínez (2010).

Estas nuevas metodologías constituyen alternativas pedagógicas importantes un óptimo rendimiento de la formación en entornos virtuales.

Actividades para trabajar la comprensión

Son actividades cognitivas esenciales las cuales le permiten al estudiante poner en práctica a la hora de realizar el proceso lector, como, por ejemplo; Sintetizar la información, Interpretar es decir explicar con nuestras propias palabras lo que se lee, Explicar, Contrastar información, elaborar gráficos u organizar la información por orden de importancia con mapas conceptuales, realizar clasificaciones, participar de debates, exponer demostraciones.

Estrategias virtuales de aprendizaje

Según Arfeen, et al., (2017) Se utilizan como medios para mejorar el proceso de E-A. para optimizan la calidad de la educación donde se considera tres dimensiones principales como la informativa, comunicativa y tutorial.

Las Tics un recurso educativo.

La evolución de las nuevas tecnologías digitales, la cantidad de información ha crecido exponencialmente, la misma que está disponible para todos y en cada momento llegan información cada segundo, por lo mismo se le dado el beneficio que mayor cantidad de personas accedan a esta información a nivel mundial. (UNESCO 2015).

Por lo mismo es que el docente tiene que ser acreedor de nuevas estrategias, actualizarse para enfrentar los grandes desafíos que se le presentan con la única finalidad de mantener una posición de guía y mediador con los estudiantes.

Entorno virtual.

En ese sentido, Rodríguez y Barragán et al., (2019) Un entorno virtual de aprendizaje está adaptado a un contexto de enseñanza y aprendizaje y permite realizar actividades a través del uso de diferentes herramientas informáticas relacionadas con el medio tecnológico, facilitando en el alumno el conocimiento, la motivación, interés autocontrol sentimientos que incentivan el desarrollo personal y emocional de éste.

Andrade (2019) explica la utilización de las estrategias lectoras en entornos virtuales va a mejorar y facilitar el trabajo, en los alumnos promoviendo el trabajo independiente y que éste sea más individualizado permitiéndole acceder a sistemas de ayuda, el estudiante va a poder intercomunicarse y con la posibilidad de utilizar nuevas estrategias de aprendizaje que le permitan ser más creativos y autónomos como resultado fortalezcan sus aprendizajes, y se mantengan activos.

Tendencias Históricas del proceso de formación lectora y su dinámica

Para el análisis tendencial de este proceso se tienen como indicadores de análisis.

- Estudiante
- Interpretación del texto escrito.
- Comprensión del texto.

Etapa 1 (1889- 1950) la comprensión lectora y sus inicios.

En los años 60 y 70 la capacidad de leer para entender solo consistía en un entendimiento inconsciente, no tenían estrategias claras de como poder entender un texto, no dominaban el significado de las palabras e interpretación.

Los docentes se obligaron a enseñar la decodificación. Y pasado un tiempo se dieron cuenta que

no se obtenían resultados alentadores con respecto a la formación lectora, porque lo que leían no entendían. Climer et al., (1948).

Etapa 2 (1950- 2000) La comprensión lectora y su desarrollo.

Kenneth Goodman et al., (1982) esta etapa se da un aporte a la lectura, las personas al leer ya van creando el significado de palabras, frases que se van a interrelacionar y a partir de lo que el lector lee sobre un tema.

El lector va a estar en condiciones de leer un texto y crear su propio significado en relación de lo q ya sabe que son sus saberes previos.

Etapa 3 (2000 – 2021) Actualidad. La comprensión y los cambios en la era digital

La formación lectora va a ir mejorando de la mano con la era digital, las tecnologías de la información ayudan de una manera más rápida y eficiente. El aprendizaje es innovador permite desenvolvernos más rápido con estrategias diferentes y nos tenemos que acomodar a ellas.

Mejores maneras de colaborar y crear un mejor impacto en este proceso importante de aprender y enseñar lo cual nos lleva a reflexionar de como los estudiantes puedan desempeñarse mejor con la adquisición de habilidades para comprender un texto, y aplicarlo a situaciones cotidianas para resolver problemas.

Nos permite comunicarnos, hacer lecturas virtuales e interactuar desde los lugares más lejanos y podernos apropiarnos de ciertos conocimientos.

Cuadro evolutivo de la formación lectora

Tabla 1

Cuadro evolutivo de la formación lectora

	Etapa 1 (1889- 1950)	Etapa 2 (1950- 2000)	Etapa 3 (1995 – 2021)
INDICADORES	La comprensión lectora y sus inicios.	La comprensión lectora y su desarrollo.	Actualidad. La comprensión y los cambios en la era digital.
ESTUDIANTES	- Falta de entendimiento. -No responden preguntas literales. -Decodificación	- Comprende en cierta medida un texto. - No comprenden el mensaje del autor.	- Textos virtuales - Trabajos virtuales. - Interacción virtual.
INTERPRETACIÓN DEL TEXTO LECTORO	de texto. -Identifican palabras aisladas.	- Interpretación Regular.	Interpretación y comprensión de textos.
COMPRESION LECTORA.	Limitación de lectura. Falta	- Comprensión pobre. - Textos digitales con limitaciones.	-Textos digitales. Plataformas virtuales. -Realizan,

entendimiento.	- Interpretación	inferencias,
Comprensión		predicciones.
pobre.		-Selecciona
Interpretación en		información
iii		importante.

Nota. Se describe en línea cronológica la evolución histórica del proceso de comprensión lectora

No obstante, a la evolución que ha tenido la comprensión lectora en el tiempo aún son escasos en el presente estudio de investigación, interpretación y comprensión por lo que existe un vacío epistémico que da lugar a esta investigación.

Como debemos contribuir a aplicar estrategias orientadas en la comprensión de textos que guiaran y evaluaran el proceso que realiza el lector. Por lo tanto, es importante que la persona que lee se plantee preguntas y sea capaz de responder para así tenga una meta, como: ¿Para qué leo? ¿Para que sea ha escrito este texto? ¿Quién lo escribe? ¿Qué Objetivo tiene el texto?

2.3 Marco conceptual.

Aprendizaje Proceso mediante el cual una persona puede adquirir ciertas habilidades, destrezas, conductas o valores, en diferentes circunstancias para aprender algo.

Cognición. Capacidad que tiene el ser humano de obtener conocimiento del entorno a partir de un procesamiento por parte del cerebro, de interpretar la información y darle significado.

Comprensión. A través de este proceso se perciben el significado de las cosas. A través, esta capacidad de entender, permite al lector crear una relación de ideas importantes que ya tiene con sus saberes previos y la información nueva que está incorporando.

Comprensión literal: a través de esta capacidad el lector va a ser capaz de comprender y hallar enunciados que se ubican en un texto.

Comprensión inferencial: con esta capacidad el lector va a ser capaz de deducir e inferir información. Pinzas (2006).

Comprensión crítica: el lector va a ser capaz de elaborar valoraciones y juicios de un texto relacionando información leída con conocimientos anteriores. Es decir, el lector, utiliza su juicio moral en personajes que interviene en esta lectura.

Dinámica: Se precisa de la subjetividad y aspecto aptitudinal de las personas.

Entornos virtuales: Se le considera al conjunto de medios los cuales se utilizan para realizar interacciones sincrónicas y asincrónicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje

Formación: Conjunto de experiencias muy representativas en nuestra vida.

Lectura. Proceso mediante el cual la persona descifra e interpreta el contenido mediante la vista. Esta actividad tiene la característica de traducir símbolos, letras, palabras o frases.

Proceso: Hace referencia a un conjunto de procedimientos los mismos que se utilizaran para llevar a cabo una meta.

Proceso de Comprensión lectora. Proceso activo donde el lector hace uso de sus destrezas para obtener información importante, interactúa con el texto con el objetivo de abstraer el mensaje del autor y el propósito del texto.

Software educativo: Son considerados medios didácticos que van a permitir fortalecer aprendizajes.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación.

3.1.1. Tipo de estudio

Es Aplicada en su diseño; se desarrolla una Estrategia de formación lectora que facilita solucionar la comprensión lectora. (Chávez 2008) Afirma que **la investigación aplicada** tiene como finalidad en un periodo de tiempo corto resolver un problema. Este estudio está dirigido a la aplicación inmediata para cambiar o transformar algún aspecto de la realidad educativa, a partir del uso de plataformas virtuales, en este caso la Estrategia virtual, la misma que está encaminada al cumplir cierto propósito de mejorar el proceso de formación lectora que es una problemática que se observa en los alumnos y que debe ser mejorada para obtener mejores resultados en la I.E Tupac Amaru – Máncora.

Profundización en el objeto: Es explicativo, porque se busca una explicación de los fenómenos ya que expone e interpreta las condiciones. (Corral et al. 2019)

Grado de manipulación de las variables: Pre experimental porque se aplicó el aporte práctico, con un solo grupo seleccionado (Corral et al. 2019)

Diseño de estudio

El diseño del presente trabajo de investigación correspondió al nivel Pre experimental, según Pino (2010), uno de los diseños científicos que tiene más rigor es el diseño cuasi-experimental, donde se manipulara por lo menos una variable independiente y conocer la consecuencia con otra variable dependiente.

DISEÑO PRE EXPERIMENTAL			
PRES - TEST Y POST - TEST			
	Pres Test	Estímulo	Post Test
GE	01	X	02

Donde:

- G.E. Grupo Experimental.
- 01: Pre-Test
- 02: Post Test
- X: Manipulación de la Variable Independiente (Estrategia de Formación lectora).

3.2. Variables, Operacionalización de variables.

En concordancia con lo señalado por Valderrama (2015) podemos entender que la operacionalización es el análisis de los elementos que conforman ambas variables para determinar con exactitud las dimensiones, subdimensiones e indicadores, las cuales tendrán una variación de explicaciones teóricas a unidades de medición (p. 160). En esa línea podemos definir que la operacionalización de las variables se forma de componentes conceptuales para trasladarse a componentes medibles mediante un criterio científico.

Variable independiente: Estrategia de formación lectora.

a. Definición conceptual

Actividades determinadas con el uso de estrategias de comprensión lectora, y que a través de softwares educativos multimedia permitirán mejorar la comprensión lectora en los alumnos.

b. Definición operacional

Variable independiente: Estrategia con actividades multimedia, que se proponen a los estudiantes.

Variable dependiente

Comprensión lectora.

Es la medición que se realiza sobre el logro de capacidades lectoras, para determinar si ha obtenido logros de aprendizaje durante el proceso educativo. entender la lectura en un nivel más complejo como el inferencial. El mismo que obtendrán los estudiantes luego de aplicar una estrategia de actividades multimedia con el fin de obtener un nivel inferencial de lectura

La competencia comunicativa más importante es la comprensión de textos, que es la capacidad de reconocer los significados de palabras para que el lector se apropie de procesos como: entender, interpretar y evaluar los textos, y apropiarse de mensajes que quiere transmitir el autor.

Según Solé (1998), Las estrategias de lectura, son procedimientos que abarca procesos cognitivas y metacognitivas para desarrollar las capacidades de representar lo que se lee, analizar y dar solución. De allí la necesidad de que se deben mejorar estrategias de comprensión lectora y saber aplicar estas capacidades y que los alumnos transfieran estos aprendizajes a las múltiples situaciones, con el propósito de formar estudiantes autónomos y críticos.

3.3.Población y muestra de estudio.

Población

Estuvo conformada por los estudiantes y docentes de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru” – Máncora, turno de la tarde. Distribuidos de la siguiente forma:

Tabla 2*Población de alumnos de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”*

<i>Población Institución Educativa N 14918 TupacAmaru</i>			
I.E. N 14918 Tupac Amaru			
	Estudiantes	Docentes	Total
5to Grado	100	8	108
Datos	Total		108

FUENTE:
obtenidos de la I.E.

Muestra

De acuerdo a Valderrama, la muestra es una porción de la población, es un conjunto de individuos escogidos científicamente (p. 116)

La muestra fue por 32 estudiantes elegidos y 03 docentes, se distribuye de la siguiente forma:

Tabla 3*Población de alumnos de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”*

I.E. N 14918 Tupac Amaru			
Secciones	Estudiantes	Docentes	N Total
5to Grado Sección A	32	3	35

Total	35
-------	----

FUENTE: Datos obtenidos de la I.E. 14918 “Tupac Amaru”

La muestra para el análisis es de tipo probabilístico, donde se utilizó la muestra aleatoria simple. Para Hernández el tamaño de la muestra es encontrar una muestra que sea particularidad de la población con alguna mínima posibilidad de error y un máximo nivel de confianza (p. 178)

Figura 1

Denotación

$$n_0 = \frac{N Z^2 E^2}{(N - 1)E^2 + Z^2 E^2}$$

Denotación:

n_0 = Tamaño inicial de muestra

N = Población

Z = Coeficiente de confianza

E = error o nivel de precisión

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Con respecto a las técnicas en la presente investigación se va a realizar la técnica de la encuesta, la misma que da resultado por el método que usa en recolectar datos en las investigaciones científicas.

Las Técnicas: La observación directa y la técnica de la encuesta y como instrumento la entrevista para docentes de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”

En ese sentido, se señala que la técnica de la encuesta será una fuente de datos para obtener una investigación veraz y lograr resultados específicos, en la cual cada participante investigado determinará su criterio acerca de algo en particular de la investigación.

Respecto a los instrumentos la técnica elegida para la variable dependiente de esta investigación será el Cuestionario, este se desarrollará en la I.E. N° 14918, donde los estudiantes de 5° grado son los seleccionados para el análisis de este trabajo y que permitirá el recojo de la información de las muestras con el uso del cuestionario.

La entrevista se realizó al docente de aula, para poder contrastar en qué nivel lector se encuentran de los alumnos de quinto grado.

Métodos Estadísticos: Se utilizó el programa SPSS; el Coeficiente Alfa-Cronbach para establecer la autenticidad de los instrumentos. validez del coeficiente de Aiken del Juicio de Expertos para valorar la eficacia científica metodológica de los alcances de la indagación.

Según Hernández et al. (2015) podemos sostener que la obtención de datos estadísticos tiene como objetivo obtener información para un propósito puntual (p. 198).

Validez

Según Hernández (2014), sostiene que, la validez es el punto a través del cual un instrumento establece la variable que va ser objeto de medición (p. 201). De manera que la validez nos confirma la veracidad de una variable que se proyecta medir para hacer una investigación, la cual se obtiene de opiniones de expertos.

La presente investigación utilizará una encuesta, que es validada por el juicio de un experto, la cual consta de un número determinado de preguntas acerca de las 3 dimensiones de la variable dependiente, dichas preguntas son de tipo Likert que va desde la 3: totalmente de acuerdo, hasta la 1: totalmente en desacuerdo.

Los cuestionarios sobre estrategia de formación lectora y la formación lectora en la I.E. N

14918 Tupac Amaru, serán validados de acuerdo al criterio de evaluadores expertos, reunido por docentes con grados académicos en docencia con, quienes consultaron la aplicación de cada uno de los cuestionarios de la investigación. En esa misma línea las interrogantes que se consideran para realizar el cuestionario deben ser profundamente claras y precisas, con la finalidad de que el estudiante encuestado alcance entender las preguntas y estas sean correctamente contestadas, los resultados tendrán la mayor veracidad posible.

Por lo tanto, en el procedimiento de validación de los cuestionarios, se considerará por pregunta, la validez de contenido por ello se tomó en cuenta tres factores: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 4

Expertos validadores del instrumento

Experto N.º	Nombres y apellidos	Resultado
Experto 1		Aplicable
Experto 2		Aplicable

Nota, Validación del instrumento por los expertos

Con relación a la confiabilidad, de acuerdo con lo que sostiene Valderrama (2015), concluimos que un instrumento es confiable si nos muestra resultados consistentes, evaluada a una misma muestra de sujetos, se encuentren repetibilidad o concordancia en los resultados obtenidos (p. 215). De acuerdo al texto en referencia, tiene mayor confiabilidad cuando se acerca al 1 y cuando se acerca al 0 es nula, en el coeficiente del Alfa de Cronbach.

Con respecto a la confidencialidad de los cuestionarios, se va a tomar en cuenta la prueba estadística de fiabilidad alfa de Cronbach, con una muestra de 35 estudiantes. Seguidamente se

procesará la encuesta, ejecutando el programa estadístico SPSS 25.0.

Se estableció como muestra a 35 estudiantes frecuentes de la Institución Educativa N 14918 para realizar la encuesta y saber si la investigación de las variables es confiable.

Confiabilidad de la variable 1: Para esta primera variable Estrategia de comprensión lectora, se procesó el coeficiente de Alfa de Cronbach logrando un resultado de 0,888 de un total de 06 elementos analizados.

Confiabilidad de la variable 2: Para esta segunda variable Comprensión lectora, se procesó el coeficiente de Alfa de Cronbach logrando un resultado de 0,873 de un total de 06 elementos analizados.

Tabla 5

Comentario del Coeficiente de Correlación

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,71 a 0,80	Alta
0,41 a 0,70	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota. Información obtenida de la prueba Alfa de Cronbach

De acuerdo a la tabla 3, la interpretación mostrada nos permitirá estudiar la información

obtenida de la prueba Alfa de Cronbach en las dos variables a investigar, así como también sus dimensiones. En ese sentido, para los cuestionarios de Estrategia de comprensión lectora y Formación lectora se observa que ambas tienen un alto grado de confiabilidad; lo que resume que ambos cuestionarios son confiables con lo que nos servirá para medir dichas variables.

3.5.Procedimientos de análisis de datos

Es importante mencionar que el procedimiento se llevó a cabo en el contexto de la pandemia frente al Covid19 que atraviesa nuestro país.

El procedimiento por el que se realizó la recopilación de los datos es a través de los cuestionarios que se ajustan al propósito del estudio. El 02 de setiembre del presente año, en la primera etapa se realizó la preparación del material para la encuesta, como se mencionó al inicio, por la coyuntura que atraviesa nuestro país, el cuestionario se hizo de manera virtual a través de Google Formularios en la cual se digitaron las interrogantes con botones de control para que el alumno encuestado pueda marcar de manera sencilla y directa las respuestas, una vez que se realizaron ambos cuestionarios de manera virtual se procedió a obtener el link para que el estudiante acceda al cuestionario virtual, para los alumnos que no contaban con dispositivo electrónico se les hacía una llamada telefónica y se procedía a solicitar los datos y posteriormente a las preguntas para que ellos respondan con las alternativas propuestas. El tiempo promedio llenar el formulario y responder la encuesta a través de una llamada telefónica es entre 5 y 10 min.

En esta segunda etapa, se solicitó la autorización a la Institución Educativa N 14918 Tupac Amaru para realizar la encuesta. Para que pueda ser factible la elaboración de datos a través de la encuesta. El 05 de setiembre del año en curso, el docente, en este caso investigador, expuso mediante una videoconferencia ante el director de la I.E. realiza la presentación del informe de

investigación de forma preliminar, exposición de los problemas, objetivos e hipótesis de estudio y procede a solicitar la autorización pertinente para realizar la encuesta a los alumnos de la I.E N 14918 Tupac Amaru.

En esta tercera etapa, se inicia con la encuesta y registro de base de datos y procesamiento de datos en el programa SPSS. Por otro lado, el 10 de setiembre se realizaron llamadas telefónicas a los tutores de cada estudiante en donde se les hizo de conocimiento para que sus menores hijos, participen en una encuesta que consta en total de 12 preguntas, en ese sentido se les informó que el cuestionario sigue la escala de Likert y para los fines del estudio solo deben de llenar 1 casilla por cada pregunta.

Seguidamente, se les envió el link por medio de la red social WhatsApp a cada uno de los estudiantes para que puedan llenar el cuestionario, asimismo se les realizó una llamada telefónica a los alumnos que no contaban con internet por temas de señalización, se les reiteró en todo momento el agradecimiento por su participación.

Al respecto, la fuente de datos que respalda este estudio, forma parte de la muestra, los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios que se vinculan a cada variable y que van a determinar su relación, el mismo que previamente ha sido aprobado por docentes expertos, posteriormente se procederá a tabular los datos reunidos, por medio del software SPSS se efectuará el análisis descriptivo.

Criterios éticos

El presente estudio se realizó con las autorizaciones que corresponden, en ese sentido se cumplió con los aspectos éticos y con las normas establecidas por el diseño de investigación cuantitativa que se menciona en la Guía de Elaboración de Productos Observables de la

Universidad Señor de Sipán, asimismo se aplicó el Manual de referencias estilo APA elaborado por la Universidad USS, de igual forma se tiene respeto por la autoría de la información bibliográfica. De esta forma se mencionan los autores con todos sus datos, asimismo se respetó la confidencialidad de los encuestados.

3.6.Criterios de Rigor científico

De acuerdo a López en el libro de Hernández, el alumno debe ser investigador desde sus inicios como estudiante, en ese sentido está obligado a aprender a detectar problemas dentro de su comunidad o institución educativa, lo que le permitirá empezar muchos proyectos, en ese sentido para realizar una correcta investigación es necesario aplicar el rigor científico (p. 85)

Para la elaboración de la investigación se ha considerado un criterio científico basado en estudios recientes, tesis, artículos de diferentes autores con un profundo compromiso de investigación, lo que conlleva a determinar un análisis de los resultados, conjuntamente con las hipótesis y los demás estudios llevándolos al campo científico.

IV. RESULTADOS

Resultados en Tablas y Figuras.

Se determinó el estado actual de la dinámica del proceso formación lectora virtual con el fin de recoger datos sobre las dificultades de formación lectora en estudiantes de la I.E. 14918-Tupac Amaru de Máncora, con la aplicación del instrumento cuestionario de la variable dependiente comprensión lectora, así como los resultados y porcentajes de cada dimensión. Con la finalidad de recolectar datos acerca de la dinámica del objeto, por ello, se elaboraron dos cuestionarios, uno a alumnos de 5° de primaria y otro para los docentes de la I.E. Instrumento aplicado a una muestra. La muestra fue de 32 estudiantes elegidos y 03 docentes. (Ver anexo N° 3)

4.1.1. Resultados del pretest, de la variable comprensión lectora de los estudiantes de la I.E N° 14918 Tupac Amaru.

Nivel descriptivo

Niveles de la variable comprensión lectora

Nivel de comprensión lectora en el pretest en los estudiantes de la Institución educativa N° 14918 “Tupac Amaru”

Tabla 6

Frecuencia y porcentajes de la variable comprensión lectora, antes de la Aplicación de la Estrategia

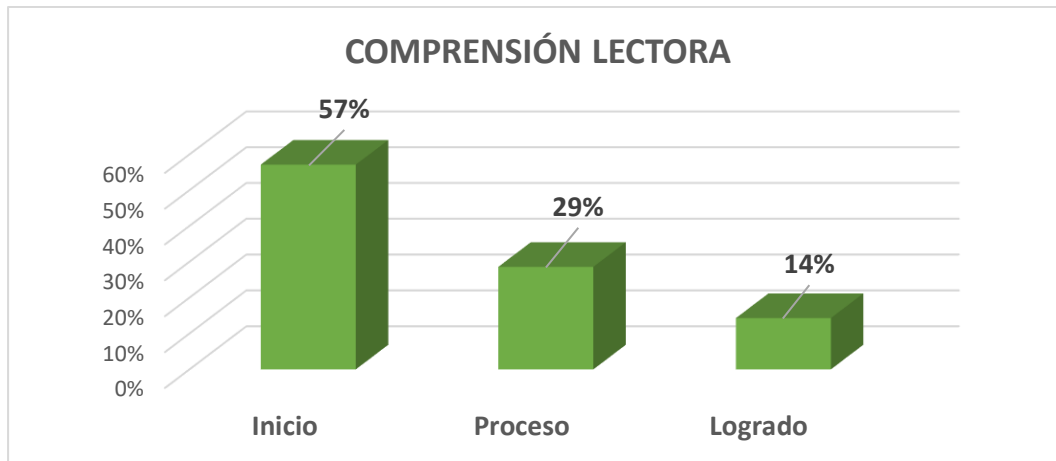
Rango	Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)
0-25	Inicio	20	57%
26-50	Proceso	10	29%
51-75	Logrado	5	14%
	Total	35	100%

Nota. Distribución según frecuencia y porcentajes en integrantes del grupo experimental antes de la aplicación de la Estrategia.

Se observa, en la tabla 6, según la frecuencia y porcentajes relativos a la variable comprensión lectora, constatándose que previo a la ejecución de la Estrategia, un mayor número de estudiantes se encuentra en inicio (57%) lo cual se puede evidenciar que los alumnos no dominan capacidades de la dimensión literal, que se encuentra en el texto; en cuanto a un (29%) está en nivel proceso y solamente un (14%) logra dominar las capacidades para desarrollar habilidades lectoras.

Figura 2

Gráfico de la Variable Comprensión Lectora



Nota. Los resultados referentes a la variable comprensión lectora antes de la aplicación del Programa al grupo experimental.

Interpretación: Como se puede apreciar en la tabla 6 figura 1, de la variable formación lectora el 57% se encuentra en un nivel de Inicio, es decir un alto porcentaje aun no domina capacidades para lograr una buena comprensión lectora, es decir los alumnos presentan un nivel de comprensión lectora insuficiente, Así mismo solo el 14% si ha Logrado estas capacidades.

Tabla 7

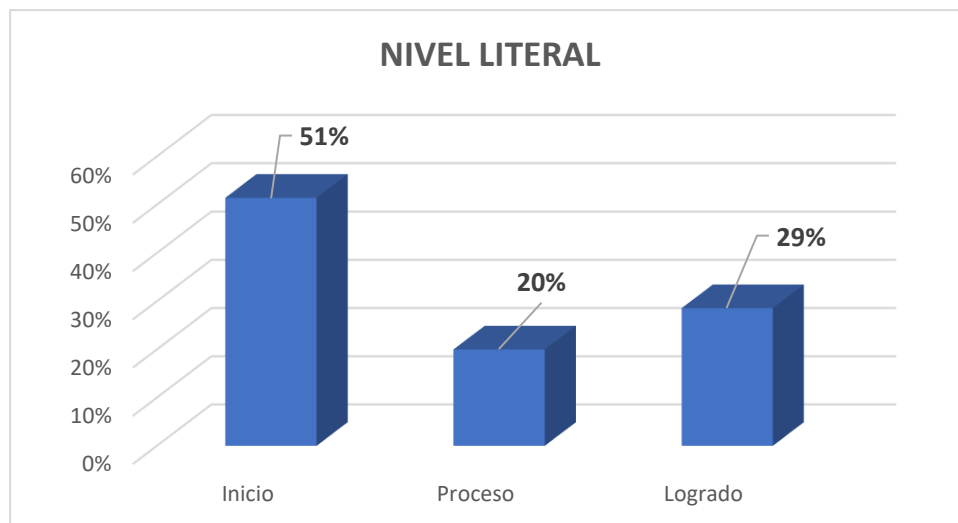
Frecuencia y porcentajes de la Dimensión: Nivel Literal

Rango	Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)
0-8	Inicio	18	51%
9-17	Proceso	7	20%
18-25	Logrado	10	29%
	Total	35	100%

Nota. Se describen los resultados del Nivel literal

Figura 3

Gráfico de la Dimensión Literal



Nota. Se describen los resultados del Nivel literal

Los resultados referentes a la dimensión literal antes de la aplicación de la Estrategia al grupo experimental.

Interpretación: Como se observa en la tabla 7 figura 3, que previo a la ejecución de la Estrategia, en la dimensión nivel literal del total de estudiantes de la I.E N° 14918 Tupac Amaru el 51% se encuentra en un nivel de Inicio, como se evidencia en este nivel los estudiantes aun no desarrollan habilidades para identificar información que se encuentra en el texto, y solamente 29% ha adquirido un nivel Logrado.

Tabla 8

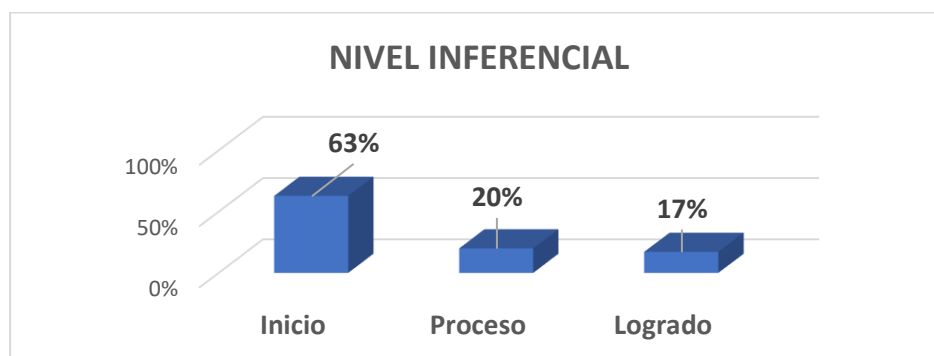
Frecuencia y porcentajes de la Dimensión: Nivel Inferencial

Rango	Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)
0-8	Inicio	22	63%
9-17	Proceso	7	20%
18-25	Logrado	6	17%
	TOTAL	35	100%

Nota. Se describen los resultados obtenidos en el nivel Inferencial

Figura 4

Gráfico de la Dimensión Inferencial



Nota. Descripción en grafico de los resultados obtenidos en el nivel inferencial

Interpretación: Se puede evidenciar en la tabla 8 figura 4, que en el nivel Inferencial del total de estudiantes del 5° grado de la I.E N° 14918 el 63% se encuentra en un nivel de Inicio, este resultado evidencia que el estudiante no posee habilidades para desarrollar predicciones, mientras que solo el 17% ha adquirido un nivel logrado, demostrando que es bajo este porcentaje de alumnos que si demuestra estas habilidades inferenciales. Lo cual queda demostrado que es alto el porcentaje de alumnos que se encuentra en este nivel deficiente,

Frecuencia y porcentajes de la dimensión: nivel critico

Tabla 9

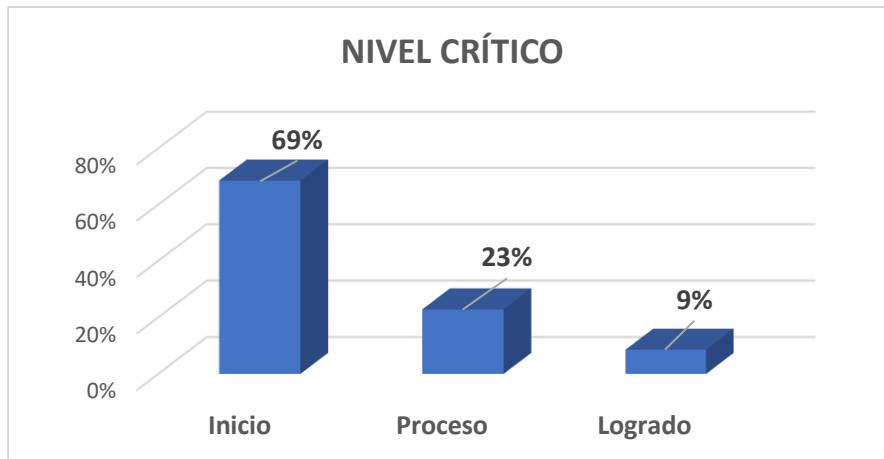
Frecuencia y porcentajes de la dimensión: nivel critico

Rango	Calificación	Frecuencia	Porcentaje (%)
0-8	Inicio	24	69%
9-17	Proceso	8	22%
18-25	Logrado	3	9%
	TOTAL	35	100%

Nota. Frecuencia y porcentajes de la Dimensión: Nivel Crítico

Figura 5

Gráfico de la Dimensión Nivel Crítico.



Nota. Se describen los resultados del nivel crítico

Interpretación: Como se observa en la tabla 9 figura 4, de la dimensión nivel crítico del total de encuestados el 69% se encuentra en un nivel de Inicio, lo cual quiere decir que la mayoría de alumnos aun no domina esta habilidad de emitir un juicio u opinión sobre un texto leído, de aceptarlo o rechazarlo, pero realizando argumentos. Lo cual queda demostrando que esta dimensión crítica suele ser la dimensión más difícil de ser comprendida por los estudiantes mientras que el 9% de estudiantes solo ha adquirido un nivel Logrado.

Encuesta a estudiantes y Docentes

Tabla 10

Nivel de comprensión lectora en el pre test según sus dimensiones. Aplicado a estudiantes y docentes de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”.

Nivel en dimensión	Instrumento aplicado para la recolección de información			
	Encuesta a Estudiantes		Encuesta a docentes	
	f	%	f	%
Literal				
Bajo	18	51%	0	0.0%
Medio	7	20%	2	66%
Alto	10	29%	1	33%
Inferencial				
Bajo	22	63%	2	66%
Medio	7	20%	1	33%
Alto	6	17%	0	00%
Crítica-valorativa				
Bajo	24	69%	1	33%
Medio	8	22%	2	66%
Alto	3	9%	0	00%
Total		100.0	3	100.0

Nota. En la tabla se observa evidencia del pretest aplicado a los estudiantes y docentes de

la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”.

Como se puede observar los niveles de comprensión lectora en el pre test, en relación al nivel literal se observó que en los estudiantes existe en mayor número un nivel medio igual que en la opinión de los docentes con un (66%), y en la dimensión inferencial pasa lo mismo, la

mayoría de los estudiantes y de los docentes se observa un porcentaje bajo (66%), Y en el nivel crítica-valorativa, los estudiantes se observa un nivel bajo considerándose un (77.8%), mientras que los docentes refieren que los estudiantes presentan un nivel medio (66.7%).

V. DISCUSIÓN

Discusión de resultados

A partir del análisis del diagnóstico se observa la problemática y se evidencia la importancia de aplicar una Estrategia de comprensión lectora virtual para mejorar las dificultades de los alumnos en capacidades lectoras en los alumnos de la I.E. Tupac Amaru Máncora.

Tras el análisis, a través de los instrumentos de recolección de datos, se han encontrado determinadas semejanzas y desigualdades en los resultados en comparación de estudios previos con similar tema de estudio. En el pre test los resultados, señalan un alto número de estudiantes con deficiencias en el hábito lector de la referida I.E. En la variable comprensión lectora el 57% se encuentra en un nivel de Inicio. Este resultado se enfatiza al análisis en la investigación de Solé (2020) que expone que el proceso de formación lectora, es importante para todas las personas al interpretar un texto se ponen en práctica ciertas habilidades no sólo para llevar a cabo con éxito la escolaridad, sino para desarrollarse en una sociedad actual de constantes cambios y todos los ámbitos educativo, familiar y social.

En base a los resultados de lo literal

Por ello en la dimensión nivel literal del total de estudiantes de la I.E N° 14918 Tupac Amaru el 51% se encuentra en un nivel de Inicio, mientras que el 29% ha adquirido un nivel Logrado. Ello contrasta con Llorens et al (2015) En este tipo de comprensión se debe instruir al estudiante a especificar la información de vital importancia en el proceso lector como los personajes de la lectura, las ideas principales del texto, a identificar la causa y efecto. A identificar

el significado de las palabras según el contexto lo cual le permitirá al docente comprobar que el estudiante entendió lo que leyó y exactamente explicarlo con sus propias palabras. Además este nivel de lectura ayudar a los niños a encontrar en el texto, fechas lugares y acciones de los personajes , lo cual es el primer paso para desarrollar una buena comprensión lectora, otras investigaciones como la de Cruzado (2016) deduce que los alumnos del segundo grado en el tercer ciclo en un 60% se ubican en inicio o bajo y en un 40%, en proceso regular, en lo relacionado al nivel de comprensión lectora, detallando de esta manera un deficiente o escasa evolución en la comprensión lectora, complementando esto la UNESCO considera en sus estudios que 1 de cada 3 niños entienden lo que leen, y si se quiere mejorar esto, Delgado (2020) menciona que la aplicación del programa de lectura favorece de forma significativa a optimizar las perspectivas concernientes con su entendimiento lector y la cualidad de adaptación, sin embargo, existen otras investigaciones donde Rojas y Cruzata (2016) menciona que el modelo explicativo orienta de manera eficaz la lectura.

En base a los resultados de lo Inferencial.

Asimismo, tenemos en el nivel Inferencial el 63% se encuentra en un nivel de inicio, mientras que el 17% ha adquirido un nivel logrado. En lo que respecta a esta dimensión (Pinzas, 2007) A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. El alumno debe ser capaz de establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información relevante, conclusión o aspectos que no están escritos en el texto pero que a través de una lectura el alumno va a poder inferir o completar un texto .Así mismo López (2020) experimentó un programa de canciones asentado en

el procedimiento meta comprensivo, de una manera optimizó la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental que obtuvo más del 60% manifestando la eficiencia del estímulo; así mismo, Rodríguez (2016) menciona que la utilización de estas estrategias, teniendo como eje realizar las auto preguntas en donde los estudiantes mejoraron los resultados y además cuando se incorpora los nuevos elementos a la meta que es el logro de comprensión en la lectura; por otro lado, Herrada y Herrada (2019) menciona si queremos saber cómo se está llevando a cabo este tema, es necesario analizar las competencias en comprensión lectora y expresión escrita del alumnado.

En base a los resultados del nivel Critico- Valorativo.

En referencia a la dimensión nivel crítico del total de encuestados el 69% se encuentra en un nivel de Inicio, mientras que el 9% ha adquirido un nivel Logrado. En este nivel el alumno debe ser capaz o dominar estrategias que le permitan argumentar o emitir un juicio, una opinión de la lectura. En referencia a los hallazgos de nuestro trabajo estos guardan relación con lo que sostiene Consuelo et al.; (2017) Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan este nivel y se le dé énfasis al diálogo democrático en el aula, lo cual implica que se haga un habito realizar este tipo de ejercicios, donde el estudiante realice ejercicios de valoración y de formación de juicios propios a partir de la lectura y de sus conocimientos previos, cuyos ejercicios o preguntas pueden variar en sus respuestas y están sujetas a la opinión del educador como a la de los estudiantes (Consuelo, 2007).

Por tanto, se hace evidente el problema en los alumnos resultado que lo corrobora un informe PISA, que estamos en uno de los últimos puestos 63 a 69 países, situación actual

preocupante. Según la (ECE) los resultados no son alentadores. (El Comercio, 2018). Por lo tanto, se considerándose que este problema de comprensión lectora persiste.

Guevara, Cárdenas y Reyes (2015), En su reporte se recomendó que deben promover talleres de aplicación donde se promueva la práctica de lectura, para formar estudiantes lectores críticos y autónomos. Este estudio nos aporta algunas pautas sobre cómo orientar el uso de capacidades lectoras en los estudiantes, y puedan alcanzar un nivel de complejidad en la comprensión y así favorecer ciertos aprendizajes en los estudiantes.

Asimismo, Callegas y Méndez (2019) En su investigación se recomienda promover programas de intervención didáctica promoviendo aprendizaje a través de los OVA considerando que la comprensión lectora se promueve con más interés y motivación, con material digital, presentaron avances significativos en inferir un texto, dar una opinión, encontrar información literal de su texto. Esta investigación nos aporta que esta herramienta no sólo permitió valorar los OVA sino también ciertos modelos pedagógicos que fueron aplicados al momento de desarrollar este estudio.

Similar a investigaciones anteriores, en el presente estudio se utilizó una estrategia de formación lectora virtual donde los estudiantes al inicio presentaron niveles muy bajos, luego al final los resultados nos aportan cambios significativos en los niveles criterial, inferencial, y literal, después de aplicar la estrategia de formación lectora virtual.

VI. APORTE PRÁCTICO

En el presente acápite se fundamenta y desarrolla la Estrategia de Formación lectora, partiendo del diagnóstico inicial realizada a los docentes y estudiantes de la I.E. “Tupac Amaru” de Máncora; y el problema planeado en esta investigación: Insuficiencia en el proceso de formación lectora virtual limita la formación lectora en los alumnos de la I.E. “Tupac Amaru” de Máncora.

Para el desarrollo de la Estrategia de Formación lectora Virtual se parte de la fundamentación teórica, realizada por la autora, Sole (2000), Araujo (2016), Cassany (2013); Andrade (2014), Sánchez (2019), Burbano (2018), Núñez (2017), Tamayo (2009). Y para su estructuración se tomó en cuenta indicaciones según Tobón (2010) quien las considera como un conjunto de acciones que están ordenadas siguiendo una sucesión para lograr un objetivo, con respecto al campo pedagógico este método es organizado por el docente para tener como fin los aprendizajes, y una fundamentación del aporte práctico con las indicaciones dadas por Díaz Barriga (2010) quien afirma que las estrategias son llamados modelos de mediación donde el objetivo es otorgar estrategias que sean efectivas para el aprendizaje significativo y autónomo en los estudiantes.

6.1.Fundamentación del Aporte practico.

La Estrategia se ejecutó con el fin de conceptualizar y sistematizar la estrategia de comprensión lectora virtual para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes es por ello que esta estrategia tiene como propósito implementar técnicas que promuevan a docentes, estudiantes y padres de familia en la cultura de lectura, para que puedan desarrollar la comprensión

de textos, siendo necesario su apoyo de ambos en el aprendizaje del estudiante.

En este sentido, la formación lectora se sustenta en las siguientes teorías:

Desde el punto de vista teórico sociocultural o histórico-cultural de Vygotsky (1996) donde refiere que el lenguaje es significativo para la formación si se transforma en un instrumento interno psicológico que permita comunicarse, obteniendo conocimiento de lo que ejecutamos transformando los métodos de esta comunicación en fundamental, una labor transcendental en el desarrollo general del niño dado que las personas nos vemos en una invariable correlación entre nosotros acarreado esto a un discernimiento del terreno del desarrollo futuro

Asimismo (Piaget, 1981) En su teoría cognitiva nos dice que el niño a medida que va adquiriendo cierta habilidad cognitiva, va a apropiarse y ser capaz de poseer ciertas capacidades para leer y entender un texto. De tal manera que al interactuar con el texto va a construir su propio conocimiento, formar ideas e interpretar lo que entiende, formando sus propios conceptos y criterios.

Para (Ausubel, 1976), este autor comenta que para que exista un aprendizaje significativo el lector debe relacionar, conocimientos nuevos con la información que ya tiene es decir con su conocimientos previos, esta habilidad va a ayudar a mejorar la comprensión lectora siendo éste un proceso donde se logran habilidades que orientan al estudiante a realizar un aprendizaje reflexivo y comprensivo, y por ende significativo el cual se utiliza lo aprendido y se aplica a nuevas situaciones, o cualquier situación de la vida real que se presente en un ambiente diferente .

6.2.Construcción del aporte práctico

En la presente investigación se desarrolla la estrategia de comprensión lectora virtual para la comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru” por lo que se observa

dificultades para desarrollar el proceso lector y esto se puede corroborar a través del pre test, es por ello que se aplicará la Estrategia que permitirá desarrollar los niveles de comprensión, entre los estudiantes como base para consolidar los aprendizajes posteriores.

Estructura del Aporte practico.

La estrategia está estructurada en base a conjeturas realizadas por Tobón (2010) quien indica que mediante un proceso de acciones reguladas se puede lograr los objetivos, con respecto a lo académico que tiene como meta desarrollar los aprendizajes y lograr objetivos en los estudiantes .Así mismo otra de la fundamentación de aporte practico se estructura teniendo en cuenta las sugerencias del autor Díaz Barriga (2010) quien nos indica que una estrategia se basa en utilizar procesos o recursos utilizados por agentes de enseñanza como el mediador para que el estudiante logre aprendizajes significativos. Esta nueva metodología constituye alternativas pedagógicas importantes y un óptimo rendimiento de la formación.

Sole (2008) “Sostiene que las estrategias constituyen procedimientos, que se deben desarrollar para lograr este proceso complejo que es la lectura. Se sabe que existen variedad de estrategias que los estudiantes deben de utilizar para interactuar con el texto realizando hipótesis y predicciones con la única finalidad de lograr la comprensión y el entendimiento para poder interpretar información y construir un mensaje.

Esta autora manifiesta que toda actividad se debe planificar adecuadamente, así como cada lectura para poder lograr los objetivos que deseamos y aprovechar todo su potencial didáctico.

1. Diagnostico

Demuestra la problemática real del grupo experimental, que nos aporta datos relevantes

para la construcción de la estrategia con objetivos y las actividades que se llevaron a cabo.

Se aplicó una encuesta a los estudiantes y docentes del quinto grado de la I.E. 14918 – Máncora en la que se confirman las siguientes manifestaciones:

Decodificación

- Deficiencias de conocimientos previos
- Problemas de retención o de memoria.
- Carencia de practica de habito por la lectura.
- Limitada capacidad de entendimiento.
- Limitada capacidad de interpretación después que leen.
- Insuficiencia para identificar idea principal y secundarias.
- Limitaciones en realizar un análisis de inferencias, literales y criticidad.

Acciones del Diagnóstico.

Para q el problema sea justificado se encuestó a los alumnos de 5 grado de la I.E, 14918 para que el problema sea justificado señalando el objeto en su estado actual, por tanto, se revele y demuestre el problema al que la estrategia dará solución.

Los docentes serán entrevistados para identificar deficiencias que poseen en la formación lectora. Con la finalidad de contar con la información adecuada y poder trabajar con resultados evidenciando ciertas necesidades resaltantes que se evidencian en los alumnos en comprensión lectora.

Análisis de la documentación:

El trabajo se desarrolla en base a cumplir con el objetivo de investigación.

- Aplicación de encuestas

Analizar el estado real de los alumnos, estos resultados nos aportaron información sobre el nivel de comprensión lectora que se encuentran los estudiantes:

- Demuestran escasez de conocimientos previos.
- Deficiencia en la interpretación de los textos.
- Desconocimientos de estrategias pertinentes durante el proceso de la lectura.
- No identifican respuestas literales en la lectura.
- Desconocen los procesos cognitivos para interactuar con el texto.

Así mismo, fueron encuestados tres docentes, de la I.E. Tupac Amaru – Máncora constatándose:

- El uso de la praxeología lo que permite comprender e interpretar el texto.
- Los docentes tienen la voluntad de desarrollar un proceso de comprensión lectora.
- Los encuestados están de acuerdo en planificar estrategias lectoras.

Premisas de la estrategia educativa.

Desarrollo de acciones pronosticadas en cada etapa.

- Los contenidos didácticos que desarrolla el docente y la asimilación ha de hacer el estudiante deben ser acordes.
- Promover valores para cumplir con capacidades de lectura.
- Desarrollar la metacognición desde su propio entorno de desempeño.
- Apoyar al estudiante a que utilice herramientas tecnológicas y desarrolle sus actividades realizando un uso necesario de las TIC.
- Planificar, el trabajo en equipo e individual, donde se desarrolle la creatividad y la

interacción armónica entre el docente y estudiante.

-

Requisitos

- Permiso por parte de la Dirección, para la evaluación y elaboración del programa en la Institución Educativa.
- Colaboración y compromiso de los alumnos y docentes en las actividades planificadas.
- Elección y manejo de documentos institucionales, que se considerarán en los talleres.
- Invitación de personal capacitado o especializado para impartir los talleres.
- Preparación de los estudiantes metodológicamente y reflexivamente en el desarrollo de los talleres.

1. Planteamiento del objetivo general

Sistematizar el proceso de formación lectora, teniendo en cuenta el estado real, con la fundamentación teórica, su sistematización, desarrollo de actividades académicas, para el logro del proceso de formación lectora en los alumnos de quinto grado de la I.E. 14918 Tupac Amaru – Máncora.

Planeación Estratégica

ETAPA FORMATIVA LECTORA

1era Etapa: Dimensión Literal.

Objetivo: Contextualizar la estrategia de comprensión lectora en entornos virtuales,

considerando el nivel Literal y su sistematización, para optimizar el proceso lector.

Tabla 11

1era Etapa Dimensión Literal.

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLE
1	Compilación de información	-Selección de información que mejore la dimensión literal realizando la dinámica del proceso de comprensión lectora en entornos virtuales.	Docentes, Investigadora, estudiantes.
2	Reunión metodológica	Preparación de disposiciones para aportar en la estrategia de comprensión lectora (Nivel literal) en entornos virtuales.	Docentes, Investigadora, estudiantes
3	Taller 1y 2: Motivación para el aprendizaje digital	-Se Realizan talleres resaltando la motivación en el estudiante y promover capacidades, que estimulen en el proceso de la formación lectora a través de entornos virtuales.	Docentes, Investigadora, estudiantes
4	Taller 3 y 4: Actividades para enfatizar en el habito lector y su proceso.	-Se desarrolla un taller donde se destacan actividades que enfatizen la práctica lectora en los estudiantes. -	Docentes, Investigadora, estudiantes.

Nota. Esta tabla muestra las actividades realizadas en la primera etapa.

2da. Etapa: Dimensión inferencial.

Objetivo: Promover la Dimensión Inferencial donde se resalta y estimula el aprendizaje

digital de los estudiantes de 5° grado de la I.E. Tupac Amaru.

Tabla 12

2da Etapa Inferencial.

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLE
1	Taller Colegiado	Se desarrollaron actividades donde se resalta actividades inferenciales así mismo el alumno conteste preguntas inferenciales considerando los EVA.	Personal docente, Investigador
2	Clase demostrativa	Se ejecutó una clase demostrativa fomentando la creación de preguntas inferenciales.	Docentes, Investigadora, estudiantes
3	Clase instructiva	El propósito de esta clase es la Inferencia de secuencias lógicas, e inferir el significado de frases.	Docentes, Investigadora, estudiantes
4	Talleres sobre el uso del entorno Virtual en actividades de comprensión lectora.	En los talleres se realiza la actividad ‘Les presento mi libro favorito’, los estudiantes exponen sobre su libro favorito hasta el momento. Utilizando su computador, Tablet, o celular a través de la plataforma virtual Google Meet. Elaboran sus preguntas inferenciales. Y de comprensión, teniendo en cuenta el entorno virtual.	Docentes, Investigadora, estudiantes.
5	Taller para la elaboración de preguntas inferenciales utilizando los EVA.	Mediante los talleres para la aplicación de estrategias didácticas y tecnológicas en el proceso de comprensión lectora en entornos virtuales, los estudiantes elaboran organizadores gráficos, para exponerlas a sus compañeros.	Docentes, Investigadora, estudiantes.

Nota. Esta tabla muestra las actividades realizadas en la segunda etapa.

3era. Etapa: Dimensión criterial.

Objetivo: Gestionar actividades criteriosales, relacionadas a la comprensión lectora.

Tabla 13

3era Etapa Dimensión Criterial.

N°	ACTIVIDAD	DESCRIPCION	RESPONSABLE
1	Talleres para desarrollo de capacidades Deducción de rasgos de carácter de personajes.	Se desarrollarán actividades de valoración y de creación de juicios. Fortaleciendo el manejo de herramientas digitales.	Personal docente, Investigador
2	Taller opinamos sobre la actuación de personajes.	Se desarrolla el taller para promover el desarrollo habilidades sobre la actuación de los personajes, e incorporar reflexivamente las tecnologías en su práctica profesional.	Docentes, Investigadora, estudiantes
3	Taller Conceptuamos la estructura de un texto.	Se elaboran actividades donde el estudiante va a verificar la estructura de un texto y su propósito y el porqué de cada parte del texto. El estudiante aprenderá a juzgar el contenido del texto.	Docentes, Investigadora, estudiantes.
4	Taller Elaboramos una conclusión un resumen.	Se desarrolla capacidades para que el estudiante realice un resumen de las premisas que ocurrieron en el texto, enfatizando la importancia de aplicar la lectura utilizando herramientas tecnológicas, que favorezcan la opinión y comprensión lectora del estudiante.	Docentes, Investigadora, estudiantes.

Nota. Esta tabla muestra las actividades realizadas en la tercera etapa.

2. Instrumentación

La implementación de la estrategia de formación lectora virtual, se ejecutó durante un bimestre académico y se realizó en tres etapas; Primera etapa Dimensión Literal; la misma que se desarrollan actividades donde el estudiante pueda desarrollar preguntas explícitas en el texto , En esta etapa se desarrollarán acciones que permitan mejorar la comprensión literal de textos o el reconocimiento de ideas explícitas, orientadas en el taller de lectura, desarrollando e identificando sucesos narrados en lecturas descriptivos. en la Segunda Etapa Dimensión Inferencial el estudiante va a poder desarrollar actividades inferenciales y deducir respuestas a partir de información que, si se encuentra en el texto, y la Tercera Etapa Dimensión Criterial con actividades, el estudiante va a dominar y tener un criterio de dar su opinión sobre lo que él piensa donde de ese texto a partir de una lectura más profunda. Todas estas actividades realizadas con herramientas digitales.

Aspectos a evaluar:

- Claridad de la docente del objetivo que desea lograr con la aplicación de la estrategia
- Realizar un juicio de valor,
- Elaborar un argumento con un análisis crítico.
- Identificar un hecho de una opinión.
- Analizar la intención que quiere comunicar el autor en el texto.
- Elaborar conclusiones del contenido.
- Para la realización de esta etapa se destacan las preguntas: ¿qué opinas...?, ¿qué crees...?, ¿cómo debería ser...?, ¿qué te parece...?, ¿qué piensas de...? y ¿qué hubieras hecho...?

Responsables:

La persona responsable es la Bach. Silva Ruiz Juany Mercedes, teniendo como apoyo a los docentes de la institución.

Los participantes son los 35 estudiantes del 5to de primaria.

3. Evaluación de la Estrategia

Tabla 14

Evaluación de la estrategia

ETAPAS	I – LITERAL	II INFERENCIAL	- CRÍTICO	III -
Indicadores de logro	En esta etapa se lleva a cabo una evaluación permanente en el transcurso del desarrollo del taller, el nivel de reconocimiento de las preguntas puede ser de nombres de los personajes, detalles de tiempo, lugares de acciones o acontecimientos.	En esta etapa se realizó una evaluación gradual y permanente durante el taller el se comprobará la eficacia del taller a través de un post test. Esta etapa tiene relevancia ya que el lector va a ser capaz de realizar una reflexión crítica acerca de lo que lee.	En esta etapa se permitirá evaluar y reflexionar sobre lo que el lector lee, sobre las opiniones que el lector va a realizar lo cual implica tener conocimiento del mensaje escrito para encontrar la información, que el	Esta etapa

Además, va a desarrollar autor desea

Así mismo se toma estratégicamente manifestar.

una cuenta una muestra de operaciones para inferir **Valoración:**

alumnos para llevar a cabo significados de manera permitirá evaluar

el taller y comprobar la gradualmente más como el alumno

eficiencia del taller. elaborados a partir de sus piensa con respecto

conocimientos previos. a su apreciación que

Contextualiza: El haga de un texto.

Se realiza una alumno al contextualizar **Metacognición:** a

encuesta a los alumnos en va a tener la capacidad través de preguntas

donde se certifica que se de crear significados de de reflexión que el

lleva a cabo el las palabras. estudiante se haga

cumplimiento del Este proceso le para saber su nivel

objetivo. va permitir al lector para de comprensión

Los alumnos obtener la información logro y cuanto le

desarrollan su capacidad implícita de un texto. Y falta por aprender.

en este nivel literal que se requiere de un alto

desarrollando actividades grado de abstracción

de lectura e identificando para buscar una

respuestas explícitas en el conclusión a partir de

texto, propiciando el ideas que están

desarrollo de este nivel mencionadas en el texto

se encontrara la

literal.

información implícita.

Localizar

Predice y anticipa: El

información:

El alumno al interpretar e integrar va a ser capaz de desarrollar de esta habilidad le permitirá al lector extraer información. El texto.

Localizar e identificar

datos cuando va leyendo y

Secuencia de hechos:

extraer esta información por ejemplo nombres, características, entre otros datos explícitos que se encuentran en el texto.

Le va a permitir al lector considerar un orden de los hechos ocurridos en el texto.

Releer: El lector

entenderá de una mejor manera el texto.

4. Presupuesto

Tabla 15

Presupuesto

Descripción	Cantidad	Indicador	Precio Unidad	Precio Total
Actividades programadas	1	Ponente	700.00	800.00
	3	USB	42.00	126.00
	20	Certificado	2.00	40.00
	½ millar	Papel bond	12.00	12.00
	½ ciento	Papel sábana	0.30	15.00
	20	Lapiceros	1.00	20.00
	20	Plumones	2.00	40.00
	25	Folder	0.80	20.00
	20	Textos	8.00	160.00
	18	Imágenes visuales	1.00	18.00
TOTAL				1651.00

VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE LOS RESULTADOS

Evaluación de los resultados mediante un pre experimento

Se realizó el post test, adquiriendo los siguientes resultados.

Tabla 16

Cuadro comparativo, de los dos momentos de evaluación, aplicado a los estudiantes.

Nivel en dimensión	Momentos de evaluación			
	Antes de aplicar el Programa		Después de aplicar el Programa	
	f	%	f	%
Literal				
Inicio	18	51	0	0
Proceso	7	20	14	38
Logrado	10	29	22	62
Inferencial				
Bajo	22	63	0	0
Medio	7	20	15	42
Alto	6	17	21	58
Crítica-valorativa				
Bajo	24	69	0	
Medio	8	22	3	9
Alto	3	9	33	91
Total	36	100.0	50	100

Nota. Nos muestra los cambios logrados luego de aplicar la estrategia según la encuesta realizada a los estudiantes.

Los resultados expresados en la tabla 8 nos muestran según las dimensiones antes y después de la aplicación del programa, que en el pre test si hay un bajo nivel de comprensión

lectora en las dimensiones, se evidencian las deficiencias que se observan en los estudiantes; pero en el post test aplicando el programa se puede notar un logro de competencias lectoras en los estudiantes se puede afirmar que se mejoraron las capacidades para entender un texto para encontrar información en el texto, resolver inferencias u elaborar una opinión de un texto del mensaje que quiso transmitir un autor.

Con respecto al aporte de los docentes de la institución educativa N° 14918 “Tupac Amaru”. Estos mismo se presentan en tablas de las dimensiones:

Tabla 17

Cuadro comparativo, de los dos momentos de evaluación, aplicado a los docentes.

Nivel en dimensión	Momentos de evaluación			
	Antes de aplicar el Programa		Después de aplicar el Programa	
	f	%	f	%
Literal				
Inicio	18	51	0	0
Proceso	7	20	14	30
Logrado	10	29	22	70
Inferencial				
Bajo	22	63	0	0
Medio	7	20	15	40
Alto	6	17	21	60
Crítica-valorativa				
Bajo	24	69	0	0
Medio	8	22	3	10
Alto	3	9	33	90
Total	36	100.0	50	100

Nota. Se presentan los cambios logrados luego de aplicar la estrategia según la encuesta realizada a los docentes.

En la tabla 9, se puede verificar los cambios positivos en los estudiantes tomando en cuenta la opinión de los docentes, pues en el pre test o antes de la aplicación de la estrategia, los docentes afirmaron que los estudiantes no tenían conocimiento de las estrategias suficientes para desarrollar actividades relacionadas a los niveles literal, inferencial y crítico-valorativa, por ello se les motivó y preparó para la ejecución de la estrategia post test en la se aprecian los cambios logrados, es decir que la estrategia si tuvo un efecto positivo en los resultados, la mayoría de alumnos si respondieron de manera positiva es decir los resultados aumentaron quedando confirmado que se dio un cambio en los resultados con la ejecución de la estrategia..

Por ello el efecto de la estrategia de formación lectora se evaluará de manera estadística o inferencial, para esto lo primero es encontrar el estadístico de prueba, con este fin se realiza la siguiente contrastación de hipótesis:

Planteamiento de Hipótesis

Ho: Los datos tienden a una distribución normal

H1: Los datos no tienden a una distribución normal

Nivel de significancia al 5%

Estadístico de prueba: Shapiro – Wilk

Regla de decisión:

$P_value > 0.05$ No se rechaza Ho

$p_value < 0.05$ Se rechaza Ho

Resultados de la prueba de normalidad

Tabla 18*Resultados de la prueba de normalidad*

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig
Pre test	,975	36	,582
Post test	,941	36	,056

Nota. En la tabla se observa que el valor de la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk (prueba para muestra pequeña) no es significativo ($p > 0,05$), esto indica que los datos tienden a una distribución normal y por lo tanto la hipótesis se comprobaba con la estadística inferencial (prueba t student para muestras relacionadas)

Tabla 19

Efecto de la estrategia de formación lectora virtual para la comprensión Lectora en los estudiantes del 5° de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”.

	95 % de intervalo de confianza		t	g.l	Sig. (bilateral)
	Inferior	Superior			
Pre test – Post test	-31.007	-29.215	-68.21	35	,000

Nota. Se observa que, el valor de la prueba t student para muestras relacionadas (resultados del pre test y post test) es altamente significativo ($p < 0,01$); demostrando que la estrategia de formación lectora mejora la comprensión Lectora en los estudiantes del 5° de la I.E. N° 14918 “Tupac Amaru”.

VIII. CONCLUSIONES

1. Se aplicó una Estrategia de formación lectora virtual para la comprensión de textos en los estudiantes de la I.E. Tupac Amaru Máncora, presentan un nivel de comprensión lectora con un alto nivel en el proceso de inicio y ligeramente con tendencia en proceso.
2. Se argumentó **la formación lectora virtual** y su dinámica por medio de etapas, teniendo en cuenta para su análisis: las capacidades lectoras, al estudiante, y docente en el proceso y objetivos de enseñanza llegando a la conclusión que el objeto de investigación ha tenido cambios profundos hasta la actualidad así como la interacción social aun es insuficiente la sistematización de este proceso teniendo en cuenta el diagnóstico, la significación y la generalización para su desarrollo en la contextualización de la comprensión lectora en la I.E. 14918- Máncora.
3. Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de formación lectora encontrando en el aula de quinto grado la insuficiencia en la aplicación de la estrategia de formación lectora virtual en los estudiantes para lograr mejorar su comprensión lectora siendo insuficiente el diagnóstico contextual formativo con limitada significación formativa y textual, en el desarrollo de la comprensión lectora.
4. Se elaboró la estrategia de formación lectora virtual para mejorar los procesos de comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes de quinto grado, planificando acciones para su ejecución, su instrumentación y evaluación.
5. Se validó los resultados de la investigación y las transformaciones logradas en la aplicación de la estrategia de formación lectora aplicándose la post -prueba; que buscó mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 14918 - Máncora.

IX. RECOMENDACIONES

1. Aplicar la Estrategia de Formación Lectora apoyada en un entorno virtual en la I.E. 14918 – Máncora, en su totalidad y medir el alcance en la evolución de los alumnos.
2. Aplicar la estrategia de comprensión lectora virtual, con el fin de potenciar estas
3. habilidades y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. 14918- Máncora.
4. Que se tome en cuenta la estrategia de comprensión lectora virtual como parte de la metodología de enseñanza de la I.E. 14918, para el mejoramiento de aprendizaje de los estudiantes.
5. Considerando los resultados obtenidos se sugiere a los docentes promover la reflexión y evaluación del texto leído a través de recursos tecnológicos.

REFERENCIAS

- Andrade, P. (2020). PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares. Obtenido de Andina Agencia Peruana de Noticias:
<https://andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-comprension-lectora-escolares-777256.aspx>
- Arce, L. (2015). DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA UTILIZANDO RECURSOS DIGITALES DE APRENDIZAJE. Obtenido de Repositorio Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales:
http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/136324/Tesis%2021_09_15%20revisada.pdf?sequence=1
- Cedeño, E. (2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Díaz, C. (2016). Aplicación de los organizadores del conocimiento basado en el aprendizaje significativo para mejorar los niveles de comprensión lectora. In *Crescendo Educación y Humanidades*, 2(2), 160-167.
- Diario Gestión. (2019). Perú mejora en prueba PISA 2018, pero sigue último entre los países de la región. Obtenido de Diario Gestión: <https://gestion.pe/peru/peru-mejora-en-prueba-pisa-2018-pero-sigue-ultimo-entre-los-paises-de-la-region-nndc-noticia/>?
- Elera, A. M. (2022). Niveles de comprensión lectora y educación híbrida en niños de cinco años de una institución educativa de Lambayeque, 2022.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/104036>
- Educación, M. d. (2016). Piura: ¿Cómo vamos en educación? Lima: Ministerio de Educación.

- Gallego, J. L. (2020). Vocabulary and Reading comprehension: An empirical research study on intellectually disabled schoolchildren. *Revista de Logopedia, Foniatria y Audiología*.<https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2020.02.006>
- García, M. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. Obtenido de Scielo Org.: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- García, M., Arévalo, M. y Hernández, C. 2018. Cuadernos de lingüística hispánica. La comprensión lectora y el rendimiento escolar. (online) Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155.pdf>
- González, I. (2014). Los Entornos Virtuales como espacios de enseñanza - Aprendizaje. Una propuesta para el bachillerato. México, D.F. Recuperado el enero de 2021, de <http://132.248.9.195/ptd2014/mayo/0713290/0713290.pdf>
- Hernandez, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Hyman, D. y Díaz, T. (2018). *Orientaciones didácticas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. (Tesis de maestría)*. Universidad de la Costa, Colombia.
- Mantilla, M. (2017). *El uso de las TIC'S y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E N° 3077 "El Álamo" Comas; Lima, 2016. Obtenido de Repositorio de la Universidad César Vallejo:* <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5189>
- Molina, R (2020). *Razonamiento verbal*. Obtenido de Plataforma del Estado Peruano: <https://www.minedu.gob.pe/somospromo/pdf/preparacion/razonamiento-verbal/rv-textos-expositivos.pdf>

- Montalvo, J. (2018). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN COMPRENSIÓN LECTORA*.
Obtenido de REPOSITORIO PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ:
<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10886/restricted-resource?bitstreamId=f40f3321-d17c-44ed-87f7-a0a4d4b41543>
- Montoya. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*.
Obtenido de Semana : <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>
- Piaget, J. 1971. *Science of Education and the Psychology of the Child*. New York: Viking Press
(Original: *Psychologie et pédagogie*, 1969).
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima:
Fondo
Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. 132 págs. ISBN: 978-6124-14-600-8
- Peña, S. N. (2019). *El Desafío De La Comprensión Lectora en La Educación Primaria*. *Revista Panorama*, 13(24), 43–56. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v13i24.1205>
- Ramírez, C. C., y Fernández-Reina, M. (2022). *Niveles De Comprensión Lectora en Estudiantes De Tercer Grado De Primaria De Una Institución Educativa en Colombia*. *Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura*, 27(2), 484–503. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v27n2a12>
- Rodríguez, R. (2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. (Tesis de bachillerato). *Universidad Peruana Unión, Perú*.
- Rosemberg, C. (2018). *El lenguaje y el juego en la educación infantil*
https://www.researchgate.net/publication/316845394_El_lenguaje_y_el_juego_en_la_educacion_infantil

Salas, S. (2016). *Aceptación tecnológica de Entornos virtuales de aprendizaje en Universidades Latinoamericanas. Una revisión sistemática. Obtenido de Repositorio Universidad de Chile :*

<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/164061/Aceptaci%C3%B3n%20tecnol%C3%B3gica%20de%20Entornos%20virtuales%20de%20aprendizaje%20en%20Universidades%20Latinoamericanas.%20Una%20revisi%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sánchez, J. (2018). *Aplicación de estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos en el nivel primario: plan de acción. Obtenido de REPOSITORIO PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ:*

<http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10450>

Semana. (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien. Obtenido de Semana: <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971/>*

Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura, Barcelona, Graó.*

Tamayo, R. (2018). *El uso de las Tics y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. Néstor Escudero Otero UGEL 05 - 2017, del distrito de San Juan de Lurigancho. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle:*

<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3178>

Uribe, R. (7 de noviembre de 2018). *Para fortalecer la comprensión lectora. Obtenido de Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación México:*

<https://historico.mejoredu.gob.mx/para-fortalecer-la-comprension-lectora/>

Valdes, J (2021). *Comprensión Lectora y Procesos psicológicos. Periódicos de psicología.*

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007

Vallés, A. (2005). *Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de*

Psicología, 1(11), pp. 49-61. Valles, A. (2006). Dificultades de Aprendizaje e Intervención

Psicopedagógica. Valencia: Promolibro.



N° 1 Operacionalización de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTRATEGIA DE COMPRENSION LECTORA.

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
ESTRATEGIA DE COMPRENSION LECTORA.	ANTES DE LA LECTURA	-Identificar y determinar el género discursivo al que pertenece el texto. -Determinar la finalidad de su lectura.	Observación	Estudiantes
	PLANIFICACION	-Generar preguntas explícitas con la lectura del texto.	(Ficha de observación)	
	DURANTE LA LECTURA	-Reconocer palabras que necesitan ser aclaradas. -Hacer lectura, Parfrasear y Resumir entidades textuales. -Elaborar inferencias.	Encuesta (Cuestionario)	
	MONITOREO			
	DESPUES DE LA LECTURA	-Revisión del proceso lector. (Conciencia del nivel del proceso logrado). -Construcción de la idea global del texto. -Finalidad comunicativa.	Entrevista.	
	EVALUACION		(Guía de entrevista)	

VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES	TECNICAS E INSTRUMENT OS	FUENTES DE VERIFICAC IÓN
COMPRESION LECTORA	Nivel Literal	-Localiza Información explícita que se encuentra en el texto. - Identifica a los personajes principales del texto que lee. -Reconstruye la secuencia de una acción.	Observación (Ficha de observación) Encuesta (Cuestionario) Entrevista. (Guía de entrevista)	Estudiantes Docentes.
	Nivel Inferencial	-Deduce el tema central del texto que lee. -Deduce relaciones lógicas de causa efecto. - Identifica el propósito del texto que lee.		
	Nivel Criterial	-Distingue un hecho de una opinión. -Comprende el mensaje que emite el autor. - Evalúa la forma de actuar de los personajes en el texto. -Comienza analizar la intención del autor.		

Anexo N° 2 Matriz de consistencia

Manifestaciones del problema	<ul style="list-style-type: none">- Se observa que los estudiantes del 5° grado tienen dificultades para comprender un texto.- No identifican la idea principal ni secundarias en las lecturas.- Deficiencia en el manejo de estrategias metodológicas, por parte de los docentes.- Insuficiencias en el proceso de comprensión lectora, limita los niveles de comprensión lectora.- Los alumnos no desarrollan los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico).- Bajos resultados en niveles de logro en las evaluaciones PISA y ECE de los estudiantes.
Problema	<ul style="list-style-type: none">- Insuficiencia en el proceso de formación lectora virtual limita la comprensión de textos.

Causas que originan el Problema	<ul style="list-style-type: none"> - Insuficiencia praxeológica en el proceso de formación lectora virtual para identificar la ideaprincipal de los textos. - Insuficiente capacitación en los docentes en el proceso de formación lectora para el desarrollo de los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico). - Insuficientes estrategias metodológicas en Procesos de formación lectora virtual, por parte de los docentes para discernir las preguntas de nivel crítico literal e inferencial. - Insuficiente orientación didáctica metodológica en el proceso de formación lectora virtual para el desarrollo de actividades interactivas en la plataforma virtual.
Objeto de la Investigación	Proceso de formación lectora virtual.
Objetivo General	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar una estrategia de formación lectora virtual para la Comprensión de textos en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E Tupac Amaru. Máncora.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterizar epistemológicamente el proceso de formación lectora virtual y su dinámica. - Determinar las tendencias históricas del proceso de formación lectora virtual y su dinámica. - Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de comprensión lectora virtual en los estudiantes de 5° grado de Primaria de la I.E. Tupac Amaru Máncora. - Elaborar un Programa de Comprensión lectora virtual de

Campo de la investigación	<p>comprensión de textos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verificar la factibilidad y el valor científico y metodológico de los resultados de la investigación. - Ejemplificar la aplicación parcial del programa de formación virtual en los estudiantes de 5° grado de Primaria de la I.E. Tupac Amaru Máncora. - Dinámica del proceso de formación lectora.
Orientación	<ul style="list-style-type: none"> - La relación entre su sistematización pedagógica y la intencionalidad formativa.
Epistémica	
Título de la Investigación	<ul style="list-style-type: none"> - ESTRATEGIA DE FORMACION LECTORA VIRTUAL PARA MEJORAR LA COMPRESION DE TEXTOS EN ESTUDIANTES PRIMARIA.
Hipótesis	<ul style="list-style-type: none"> - Si se elabora una estrategia de formación lectora virtual, que tenga en cuenta la intencionalidad formativa y su apropiación, entonces contribuye a la Comprensión de textos en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E Tupac Amaru. Máncora.
Variables	<ul style="list-style-type: none"> - V.I. Estrategia de formación lectora virtual. - V.D. Comprensión de textos.



ANEXO N° 3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO:

Esta encuesta, está dirigida a las estudiantes del nivel primaria quinto grado de la I.E N 14918 “Tupac Amaru”. Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso formación lectora, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la comprensión lectora.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en tus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respeto.

Finalmente queremos agradecer tu disposición a colaborar en este empeño el cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan a los estudiantes.

INSTRUCCIONES

Al responder este cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente:

- ✓ Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- ✓ Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece:

Te rogamos analizar con atención cada proposición, cuidando además de la exactitud y veracidad de sus respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que te refleje mejor tu opción.

ESCALA DE MEDICIÓN

Siempre (1); A veces (2); Nunca (0)

Variable dependiente: Comprensión lectora.			
Dimensión: Nivel literal			
	¿Identificas nombres o personajes en el texto que lees?		
	¿Reconoces el lugar y el tiempo donde se dan los hechos?		
	¿Identificas el inicio, el desarrollo y desenlace en el texto?		
	¿Ordenas ciertos sucesos o acciones?		
	¿Identificas la idea más importante de un párrafo o del relato?		
Dimensión: Nivel inferencial			
	¿Propones títulos para el texto al observar imágenes??		
	¿Realizas hipótesis sobre lo que puede suceder??		
	¿Estableces relaciones de causa y efecto frente a los sucesos que se presentan?		
	¿Elaboras conclusiones de acuerdo al texto?		
	¿Propones títulos para un texto después de leerlo?		
1	¿Planteas un final diferente al propuesto por el autor(a)?		
2	¿Deduces la enseñanza o mensaje del texto?		
3	¿Organizas tus ideas en un esquema gráfico?		
Dimensión: Nivel Crítico			
4	¿Evalúas la forma, el contenido y contexto del texto?		

5	¿Opinas a favor o en contra del texto leído?			
6	¿Encuentras diferencias entre los hechos que son reales, objetivos y al mismo tiempo los que no lo son?			
7	¿Juzgas la actitud de los personajes o hechos?			

¡Muchas gracias!



CUESTIONARIO PARA DOCENTES OBJETIVO:

Esta encuesta, está dirigida al docente del nivel primaria cuarto grado B de la I.E N 14918 “Tupac Amaru”. Para diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso formación lectora, que tiene como objetivo obtener información sobre determinados aspectos de la comprensión lectora.

La información que nos facilite es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas muestren los problemas que se presenta al respeto.

Finalmente queremos agradecerle su disposición a colaborar en este empeño el cual puede ayudar a solucionar los problemas que más afectan tanto a las estudiantes del cuarto grado como a los docentes.

INSTRUCCIONES

Al responder este cuestionario debe tener en cuenta lo siguiente:

✓ Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.

✓ Para responder debe utilizar el número correspondiente de la escala que se le ofrece:

Le rogamos analizar con atención cada proposición, cuidando además de la exactitud y veracidad de sus respuestas, marcando con una (X) el número de la escala que te refleje mejor tu opción.

Marque con una (X) la alternativa que considera pertinente en cada caso.

Variable dependiente: Comprensión lectora.			
Dimensión: Nivel Literal			
	¿Identifica nombres o personajes en el texto que lees?		
	¿Reconoce el lugar y el tiempo donde se dan los hechos?		
	¿Identifica el inicio, el desarrollo y desenlace en el texto?		
	¿Ordena ciertos sucesos o acciones?		
	¿Identifica la idea más importante de un párrafo o del relato?		
Dimensión: Nivel inferencial			
	¿Propone títulos para el texto al observar imágenes??		
	¿Realiza hipótesis sobre lo que puede suceder??		
	¿Establece relaciones de causa y efecto frente a los sucesos que se presentan?		
	¿Elabora conclusiones de acuerdo al texto?		
	¿Propone títulos para un texto después de leerlo?		
1	¿Plantea un final diferente al propuesto por el autor(a)?		
2	¿Deduca la enseñanza o mensaje del texto?		
3	¿Organiza tus ideas en un esquema gráfico?		
Dimensión: Nivel crítico			

4	¿Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto?			
5	¿Opina a favor o en contra del texto leído?			
6	¿Encuentra diferencias los hechos son reales, objetivos y almismo tiempo los que no lo son?			
7	¿Juzga la actitud de los personajes o hechos?			

¡Muchas gracias!

Anexo N° 4 Instrumento de validación no experimental por juicio de expertos



1. NOMBRE DEL JUEZ	José Rivelino Saldaña Rodríguez
PROFESIÓN	Profesor
ESPECIALIDAD	Primaria
GRADO ACADÉMICO	Magister
2. EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	21 años
CARGO	Director de Institución Educativa
3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:	
	“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA COMPRENSION LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA “
4. DATOS DEL TESISISTA	
NOMBRES Y APELLIDOS	Juany Mercedes Silva Ruiz.

PROGRAMA DE
POSTGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITABLE EDUCATIVA,

5. INSTRUMENTO EVALUADO

1. Entrevista ()
2. Cuestionario (X)
3. Lista de Cotejo ()
4. Diario de campo ()

GENERAL

Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la didáctica del proceso de formación lectora que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. N° 14918.

6. OBJETIVOS DEL
INSTRUMENTO

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel literal de la dinámica del proceso de comprensión lectora y obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. N° 14918.

-
- Diagnosticar el nivel inferencial de la dinámica del proceso de comprensión lectora y obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. N° 14918.
 - Diagnosticar el nivel criterio de la dinámica del proceso de comprensión lectora y obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. N° 14918.

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
1	Pregunta del instrumento ¿Aplica la estrategia de formación lectora con los estudiantes de segundo grado de la lectora y 14918?	A (X) D () SUGERENCIAS:
2	Escala de medición Pregunta del instrumento ¿Tiene conocimiento de la estrategia de Comprensión lectora ?	A(X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición	
3	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que a sus estudiantes les gustaría realizar talleres de comprensión lectora en aula?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
4	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que esta estrategia ayuda a los estudiantes al desarrollo de sus habilidades cognitivas?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
5	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree usted que, si aplica esta estrategia, los estudiantes podrían mejorar su rendimiento escolar?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
6	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Utiliza estrategias didácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
7	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que la estrategia de formación lectora virtual, motivará el aprendizaje de sus estudiantes?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
8	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que la estrategia de comprensión lectora ayudaría en el proceso de enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas curriculares del nivel primario?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
9	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cree que sus estudiantes tienen habilidades para realizar la comprensión de textos en aula?</p>	<p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
	PROMEDIO OBTENIDO:	A(X) D():

6 COMENTARIOS GENERALES: Realizada la valoración el instrumento es aplicable a la investigación que se viene ejecutando.

7 OBSERVACIONES



Juez Experto

1.	NOMBRE DEL JUEZ	José Rivelino Saldaña Rodríguez
	PROFESIÓN	Profesor
	ESPECIALIDAD	Primaria
2.	GRADO ACADÉMICO	Magister
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	21 años
	CARGO	Director de Institución Educativa

3. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

“ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA
COMPRESION LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA “

4. DATOS DEL TESISISTA

	NOMBRES Y APELLIDOS	Juany Mercedes Silva Ruiz.
.1	PROGRAMA DE	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
	POSTGRADO	EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA
.2		CALIDAD Y ACREDITABLE EDUCATIVA,

5. INSTRUMENTO EVALUADO

5. Entrevista ()
6. Cuestionario (X)
7. Lista de Cotejo ()
8. Diario de campo ()

GENERAL

Diagnosticar el estado actual del desarrollo de la didáctica del proceso de formación lectora que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora en los alumnos de la I.E. N° 14918.

6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO

ESPECÍFICOS

- Diagnosticar el nivel literal de la dinámica del proceso de comprensión lectora y obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. N° 14918.
 - Diagnosticar el nivel inferencial de la dinámica del proceso de comprensión lectora y obtener información sobre determinados aspectos en la
-

comprensión lectora de los alumnos de la I.E. N° 14918.

- Diagnosticar el nivel criterial de la dinámica del proceso de comprensión lectora y obtener información sobre determinados aspectos en la comprensión lectora de los alumnos de la I.E. N° 14918.

-

A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO, SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS

N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
1	<p>Pregunta del instrumento</p> <p>¿Cuándo lees ¿se te dificultó encontrar la idea o ideas principales?</p> <p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p>
2	<p>Escala de medición</p> <p>Pregunta del instrumento</p> <p>En una lectura, ¿se te dificulta encontrar los personajes principales?</p> <p>A(X) D()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>Escala de medición</p>

	Pregunta del instrumento	
3	¿Puedes distinguir entre las buenas y malas acciones de un personaje?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
	Escala de medición	
4	¿Puedes identificar la secuencia narrativa en una lectura?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) Escala de medición. SUGERENCIAS:
	Pregunta del instrumento.	
5	¿Puedes identificar los hechos más resaltantes en cada parte de una secuencia narrativa?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
	Escala de medición	
	Pregunta del instrumento	
6	Cuando lees el título de un texto o ves su portada, ¿puedes inferir de qué tratará?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
	Escala de medición	
	Pregunta del instrumento	
7	¿Te es fácil predecir qué sucederá con determinado personaje?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
	Escala de medición	
	Pregunta del instrumento	
8	¿Comprendes mejor, si el texto que lees, contiene palabras sencillas?	A(<input checked="" type="checkbox"/>) D(<input type="checkbox"/>) SUGERENCIAS:
	Escala de medición	

	Pregunta del instrumento	A(X)D ()
9	Al leer, ¿tienes un diccionario a la mano?	SUGERENCIAS:
	Escala de medición	
	Pregunta del instrumento	
0	¿Puedes deducir el significado de una palabra, de acuerdo al contexto en el que se encuentra?	A(X) D ()
	Escala de medición	SUGERENCIAS:
	Pregunta del instrumento	
1	Cuando lees un texto, ¿se te facilita emitir una opinión personal, relacionada al texto?	A(X) D ()
	Escala de medición	SUGERENCIAS:
	Pregunta del instrumento	
2	Cuando lees, ¿te gusta hacer críticas acerca de lo leído?	A(X)D ()
	Escala de medición	SUGERENCIAS:
	Pregunta del instrumento	
3	¿Puedes construir una opinión personal a partir de los hechos?	A(X)D ()
	Escala de medición	SUGERENCIAS:
	Pregunta del instrumento	
4	El texto leído, ¿crees que aporta en algo a tu vida?	A(X)D ()
	Escala de medición	SUGERENCIAS:
	Pregunta del instrumento	
5	Al concluir una lectura, ¿sientes que se ha producido algún cambio en tu actitud?	A(X)D()
	Escala de medición.	SUGERENCIAS:

PROMEDIO OBTENIDO:

A()D():

8 COMENTARIOS GENERALES: Realizada la valoración el instrumento es aplicable a la investigación que se viene ejecutando.

9 OBSERVACIONES



Anexo 05: Validación y confiabilidad de instrumentos



CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor: José Rivelino Saldaña Rodríguez

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS COMO JUEZ EXPERTO

Reciba un cordial saludo, es muy grato comunicarnos con usted para expresarle nuestra consideración, asimismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante / egresado del Programa de Maestría . En la escuela de Posgrado de la Universidad Señor de Sipán, requiero validar los instrumentos, con la finalidad de recoger la información necesaria para poder desarrollar nuestra investigación.

El título de la investigación es “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA COMPRENSION LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA .” y siendo imprescindible contar con la aprobación de profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas relacionados al estudio.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene: Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mi respeto y consideración, agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Juany Mercedes', is written over a light blue rectangular background.

Silva Ruiz Juany Mercedes
DNI N° 03672970

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. INFORMACION GENERAL

1.1. Nombres y apellidos del validador : Mg. José Rivelino Saldaña Rodríguez .

1.2. Cargo e institución donde labora : Profesor de I.E. N° 82154

1.3. Autora del instrumento : Juany Mercedes Silva Ruiz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones
Criterios	Indicadores	D	R	B	Sugerencias
PERTINENCIA	El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden.			X	
SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus			X	

	dimensiones e indicadores.				
OBJETIVIDAD	La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio.			X	
CONSISTENCIA	La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar.			X	
ORGANIZACIÓN	La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo con dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica			X	
CLARIDAD	El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso)			X	

FORMATO	Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia).			X	
ESTRUCTURA	El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo.			X	
CONTEO TOTAL					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente

de validez:

	=	
--	---	--

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja

Validez muy buena

0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena



Firma del validador

Anexo 06: Consentimiento informado



Institución : Universidad Señor de Sipán Investigador:

Título : Estrategia de formación lectora virtual para mejorar la comprensión lectora.

Yo, Elver Lazo Guerrero, identificado con DNI N° 03611165, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación “Estrategia de formación lectora virtual, para la comprensión de textos, así como en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta que permita contribuir con los objetivos de la investigación (especificar los objetivos de la investigación).

Las entrevistas serán grabadas y de grabadas fielmente (sólo en caso de entrevistas; no omite este párrafo).

Máncora 17 de Setiembre del 2021

Elver Lazo Guerrero
DNI N° 03611165

Anexo N° 07: Aprobación del Informe de Tesis



ACTA APROBACIÓN DEL INFORME DE TESIS

El Docente:

Doctor Juan Carlos Callejas Torres

De la Asignatura: SEMINARIO DE TESIS II

APRUEBA:

El Informe de Tesis: “ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA
COMPRESION LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA

Presentado por:

Bach. Silva Ruiz Juany Mercedes


Chiclayo, 16 de febrero del 2024.

Dr. Juan Carlos Callejas Torres.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Callejas Torres', is positioned above the printed name and identification details.

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres



	ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN	Código:	F3.PP2-PR.02
		Versión:	02
		Fecha:	18/04/2024
		Hoja:	1 de 1

Yo, **Nila García Clavo, Jefe de Unidad de Investigación de Posgrado**, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **ESTRATEGIA DE FORMACIÓN LECTORA VIRTUAL PARA LA COMPRENSION LECTORA EN LA I. E. N°14918 - MANCORA** elaborado por el (los) estudiante(s) **SILVA RUIZ JUANY MERCEDES**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **18%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN.

Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación vigente.

Pimentel, 25 de junio de 2024.



Dra. Nila García Clavo
Jefe de Unidad de Investigación
Posgrado
DNI N° 43815291