



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE
ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA
EN CHICLAYO, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora

Bach. Espinoza de la Cruz Diana Fabiola
<https://orcid.org/0000-0003-0401-7582>

Asesora

Dra. Galvez Diaz Norma del Carmen
<https://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

Línea de investigación

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de investigación

**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades crónicas
y/o no transmisibles**

Pimentel – Perú

2024



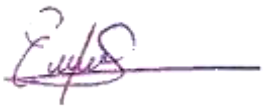
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA** soy **Espinoza de la Cruz Diana Fabiola** con **DNI: 73204733** del Programa de Estudios de la **ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA EN CHICLAYO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a la citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Espinoza de la Cruz Diana Fabiola	DNI: 73204733	
--------------------------------------	---------------	---

Pimentel, 31 de mayo del 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

FABIOLA espinoza.docx

RECuento DE PALABRAS

6924 Words

RECuento DE CARACTERES

36307 Characters

RECuento DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

71.3KB

FECHA DE ENTREGA

May 31, 2024 6:07 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 31, 2024 6:07 PM GMT-5

● 25% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 22% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Resumen

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA EN CHICLAYO, 2022**

Aprobación del jurado

**Dra. Rivera Castañeda Patricia Rivera
Presidente del Jurado de Tesis**

**Mg. Palomino Malca Jimena
Secretario del Jurado de Tesis**

**Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen
Vocal del Jurado de Tesis**

Resumen

Objetivo: Comparar los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de enfermería al inicio y final de la formación en la USS de Chiclayo, 2022. **Métodos:** Estudio de corte transversal, con la participación de 422 estudiantes de enfermería del I y IX ciclo, a quienes se les aplicó la encuesta estructurada. **Resultados:** De manera general el estudiante enfermería al inicio y al final de su formación emplea en mayor porcentaje el estilo de afrontamiento enfocado en el problema; al inicio con un 57,4% específicamente con el 16,3% la postergación del afrontamiento y al final de la formación académica con un 2,6% específicamente con el 0,8% la búsqueda de apoyo social. **Conclusiones:** Los estudiantes al iniciar y finalizar su formación académica optan por buscar diversos estilos de afrontar el estrés, sin embargo, en la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela profesional de enfermería se observa que el estilo utilizado por ambos ciclos académicos es el estilo enfocado en el problema, en la que el estudiante busca actuar directamente desde el problema logrando disminuir sus niveles de estrés.

Palabras Clave: Afrontamiento, estrés académico, Covid-19.

Abstract

Objective: To compare the styles of coping with stress of university nursing students at the beginning and end of their training at USS Chiclayo, 2022. **Methods:** Cut-off study cross-sectional, with the participation of 422 nursing students from the I and IX cycle, to whom the structured survey was applied. **Results:** In general, nursing students at the beginning and at the end of their training use the coping style focused on the problem in a higher percentage; at the beginning with 57.4% specifically with 16.3% the postponement of coping and at the end of the academic training with 2.6% specifically with 0.8% the search for social support. **Conclusions:** Students at the beginning and end of their academic training choose to look for different styles of coping with stress, however, in the survey carried out on students of the professional school of nursing, it is observed that the style used by both academic cycles is the style focused on the problem, in which the student seeks to act directly from the problem, managing to reduce their stress levels.

Keywords: Coping, academic stress, Covid-19.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la formación académica de los estudiantes universitarios se ha visto afectada durante los últimos años, debido a la pandemia ocasionada por la COVID-19, período en que los universitarios se enfrentaron a una serie de eventos y factores causantes de estrés originados por la adaptación a nuevos entornos y demandas académicas¹.

Desde el principio, la humanidad soportó cambios drásticos y repentinos que la obligaron a repensar su forma de vida. La situación que se presentó marcada por la existencia de una nueva pandemia global, ha cambiado en muchos aspectos la vida cotidiana de los seres humanos en el siglo XXI. Uno de los sectores más afectados es sin duda la educación superior. Como resultado, la pandemia de Covid-19 obligó a las universidades a posponer las clases presenciales y reemplazarlas por semestres puramente virtuales,² todo este cambio generado resultó en un aumento del estrés académico en los estudiantes universitarios.

Los resultados del análisis de la Escala de Afrontamiento del Estrés Académico (A-CEA) y del Cuestionario de Percepción del Estrés Académico en estudiantes universitarios asociado al Covid-19, muestra una disminución de la motivación y del rendimiento académico con un aumento del estrés con ansiedad y dificultades familiares.³

En el informe emitido por las Naciones Unidas “COVID-19 and the Need for Action on Mental Health” se profundiza el panorama de la salud mental de la población universitaria en la pandemia, con resultados que indican que la depresión afecta a 264 millones de universitarios a nivel global, el suicidio es la segunda causa de muerte entre jóvenes de 15 a 29 años, la ansiedad y la depresión cuestan a la economía global más de un billón de dólares. En este informe se emite la alerta de un probable aumento de sufrimiento por estrés en la población universitaria a causa de las clases virtuales por el contexto de la pandemia.⁴

El Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante las fases 2 y 3 en la pandemia de Covid-19 se vio matizado por la presencia de altos indicadores de síntomas (moderados a severos): estrés (31.92%), problemas para dormir (36.3%) y ansiedad (40.3%).⁵

Mucho se ha escrito sobre el crecimiento de la educación virtual y sus beneficios en la educación superior. Sin embargo, la mayoría de las universidades peruanas no están preparadas para afrontar los desafíos de la enseñanza presencial, especialmente cuando es el resultado de una adaptación forzada; esto no sólo nos recuerda las falencias del sistema de educación superior, sino que también permite un replanteamiento oportuno de la calidad de la salud mental en el contexto universitario y los nuevos desafíos que la situación actual plantea en esta materia.

En una investigación realizada en el Perú con una muestra de 1264 estudiantes universitarios, más de la mitad de ellos, presentan entre 3 y 6 de 6 indicadores de estrés a causa de la realización de clases virtuales por el contexto de la pandemia por el COVID-19, y este mismo número de indicadores de depresión lo presenta el 45% de la muestra. El 30 % de la muestra presenta entre 3 y 6 indicadores de evitación experimental.⁶

En el 2019 en Arequipa se realizó un estudio sobre el nivel de estrés en estudiantes de enfermería, en la que se evidenció que el 44,4% de los estudiantes tuvieron un nivel de estrés medio, el 31% fue alto y el 24,6% fue bajo; en los resultados obtenidos se reflejan las situaciones de tensión, presión y cargas académicas a la cual se someten los estudiantes a lo largo de su formación académica⁷. Evidencias científicas en Perú demuestran que en el 2021 los estudiantes universitarios padecieron altos niveles de estrés, el estudio realizado fue dividido en dos dimensiones, en la dimensión de estrés general, predominó el nivel medio con 56,5%, luego nivel alto en un 26,1% y bajo 17,4%; según la dimensión capacidad de afrontamiento, predominó el nivel medio con 71%, luego el nivel bajo en un 24,6% y finalmente el nivel alto con 4,3%¹.

Entre las carreras universitarias fue enfermería una profesión que tuvo que modificar su metodología a distancia usando las plataformas virtuales, esto debido a que los estudiantes acuden a los centros hospitalarios y comunitarios desde el segundo ciclo de estudios⁸. Estas situaciones de cambio en el ámbito académico, generó en estudiantes y docentes incertidumbre sobre la formación clínica ya que es lo que permite que el estudiante de enfermería desarrolle habilidades y actitudes para el correcto cuidado humano⁹, en el campo de la enfermería se enseñan procedimientos que implican que se realicen técnicas y se adquieran habilidades que conllevan a que se evidencien errores durante las practicas, al seguir en la modalidad virtual impide que puedan ejecutar sus conocimientos a la práctica para así lograr las competencias que requieren para ser un buen profesional en enfermería¹⁰.

En la actualidad, el estrés en la vida universitaria específicamente en estudiantes de enfermería es causada por las nuevas modalidades de enseñanza a las que el estudiante tiene que adaptarse, es así como un estudiante de enfermería llega a desarrollar el estrés en niveles elevados debido a que enfermería se basa en la práctica y en procedimientos específicos¹¹.

En general el impacto que ha generado el confinamiento en los estudiantes universitarios de enfermería ha causado gran preocupación debido a la suspensión de prácticas clínicas, por lo que se cuestiona la experiencia para el desenvolvimiento laboral¹¹. Es fundamental para la buena práctica de enseñanza y de aprendizaje¹² contar con el apoyo de las nuevas tecnologías, sin embargo, existen algunos estudiantes que han visto la virtualidad como un obstáculo debido a que no tienen el acceso a recursos tecnológicos¹³; inclusive investigaciones sobre la satisfacción de la enseñanza virtual en enfermería resultaron que el 61% percibe una enseñanza virtual positiva y 81,8% percibe una satisfacción media¹⁴.

Durante el 2020 muchos de los estudiantes de la carrera profesional de enfermería se han visto perjudicados por el confinamiento por COVID-19, enfermería al ser una carrera con asignaturas teórico-práctica, se vio paralizado por los riesgos a

contagios, evitando así las clases presenciales lo que generó gran preocupación en los estudiantes. La adaptación a un nuevo formato de enseñanza y aprendizaje permitió a los estudiantes de enfermería experimentar altos niveles de estrés, pero muchos de ellos enfrentaron este problema adoptando buenos estilos de afrontamiento basados en el problema y en las emociones, identificar los estilos de afrontamiento al estrés son mecanismos que los estudiantes adquirieron para evitar el desarrollo de problemas en su salud mental¹⁵.

La presente investigación da a conocer los estilos o modos de afrontamiento al estrés en los estudiantes de enfermería durante la pandemia por Covid-19 y la adaptación a las nuevas modalidades de enseñanza, por lo que permitirá que nuevos estudiantes busquen mejores alternativas para afrontar el estrés y evitar consecuencias que pueden dañar tanto su salud física como mental.

Diversas investigaciones relacionadas al tema han sido consideradas como base para el desarrollo de la investigación, así tenemos a:

Huan Ma, Jin-mei Zou, Ying Zhong, Jia Li, Ji-qun He en el año 2022, en China, realizaron su investigación cuyo objetivo fue examinar los niveles de estrés, el estilo de afrontamiento y el agotamiento entre los estudiantes de enfermería chinos en el que se obtuvo como resultado que el 36,1% de estudiantes de enfermería experimentan agotamiento emocional y el 85,3% de estudiantes se perciben con niveles de estrés moderados y altos, los autores concluyen que la reducción de los niveles de estrés y el uso de afrontamiento positivos puede ser de gran ayuda durante las prácticas ya que ayudará a moderar el agotamiento y evitará el abandono de la carrera profesional de enfermería¹⁶.

López, Patrón, Correa, et. al en el año 2021, en México, realizaron su investigación en la que su objetivo fue determinar la relación entre estrés y estrategias donde se obtuvieron resultados que el 74.4% de la muestra fueron mujeres y el 25.6% fueron hombres, ambos obtuvieron niveles de estrés moderado en un 78% y la estrategia de afrontamiento utilizada con mayor frecuencia fue el afrontamiento activo

emocional, por otro lado, sugieren un mejor manejo para afrontar el estrés en estudiantes con niveles altos de estrés¹⁷.

Piergiovanni y Depaula en el año 2018, en Argentina, realizaron un estudio en la que se obtuvieron resultados que indican quienes presentan un mayor nivel de autoeficacia utilizan estilos de afrontamiento enfocado en la solución de problemas y quienes presentan menor nivel de autoeficacia utilizan el estilo de afrontamiento de autofocalización negativa, los autores indican que ante las manifestaciones que conlleve al estudiante a dudar de sus capacidades se debe aplicar estilos de afrontamiento que impliquen tener sentimientos de culpa, dependencia y visualización de situaciones de manera negativa sin la búsqueda de soluciones¹⁸.

Muvdi Y, Malvaceda E, Barreto M, Madero K, Mendoza X, Bohórquez C, et al. en el año 2021, en Colombia, realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de estrés en el confinamiento en la que se obtuvieron como resultados que el promedio de estrés fue de 18,83 y se muestra un nivel de estrés leve. Por otro lado, se señala que se realizarán investigaciones con la finalidad de conocer el estrés que causó el confinamiento en los estudiantes de enfermería y así crear estrategias que permitan la reducción de los niveles de estrés y a la contribución a la formación de calidad de los futuros profesionales de enfermería¹⁹.

Carreón, De los Reyes, Vázquez en el año 2022, en México, desarrollaron su estudio en la que evalúan el estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia por COVID-19, se obtuvieron como resultados que el 23.3% de estudiantes muestran un nivel de estrés severo e incide en un mayor número en las mujeres, los principales estresores son el tiempo limitado para realizar sus actividades académicas y la sobrecarga de actividades, los autores afirman que los estudiantes de enfermería se encuentran expuestos a cualquier situación que propicie estrés, por ello es esencial el reconocimiento de la situación para identificar los síntomas con las que se manifiesta y desarrollar estrategias que sean utilizadas para el afrontamiento²⁰.

Peña, Bernal, Pérez, et al. en el año 2018, en España, realizaron su investigación cuyo objetivo fue evaluar la frecuencia e intensidad del estrés y estrategias que utilizan para afrontarlo, se obtuvieron como resultados que la incidencia del estrés fue del 88.6%, el 43.7% fue de intensidad regular y el factor estresante fue en 77.8% la sobrecarga de tareas. Las estrategias que se utilizaron fueron la habilidad asertiva en un 13.3%, la búsqueda de apoyo social en un 41.4% y la no utilizada fue la expresión emocional abierta en un 56.3%²¹.

Guillen, Aguado, Aguilar y Ccaico en el año 2022, en Lima-Perú, realizaron una investigación cuyo objetivo fue determinar el estrés de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas en tiempos de pandemia, en la que se evidencian que los estudiantes de enfermería desarrollan el estrés debido al miedo al contagio de la enfermedad y el contagio a sus familiares, también la falta de competencias e incertidumbre. Se concluyó que los factores estresantes provocan reacciones en el estudiante de enfermería lo que conlleva a desarrollar niveles altos de estrés dificultando así el buen rendimiento académico²².

Achic y Amante en el año 2018, en Huánuco-Perú; realizaron una investigación en la que se obtuvieron como resultados que un 53.5% de estudiantes con nivel de estrés medio, según la muestra de estudiantes del 3er y 4to año de enfermería presentaron 78.9% de estrés cognitivo, 62.3% de estrés fisiológico y 51.8% de estrés emocional, en cuanto a las estrategias de afrontamiento se obtuvo que un 79.8% fue de manera conductual, 82.5% afectivo y 73.7% cognitivo, según los autores se concluye que la investigación realizada es relevante ya que permitirá saber los niveles de estrés y las estrategias que contrarrestan el estrés académico²³.

Asenjo, Linares y Díaz en el año 2021, en Cajamarca-Perú, se realizó una investigación en la que se obtuvieron como resultados que los niveles de estrés en la dimensión estresores fue severo en mayor proporción por los varones con 77.2%, en la dimensión estrategias de afrontamiento las utilizadas fueron en un 54,9% escuchar música o ver televisión y 53.3% fue navegar en internet, se reafirma que los

estudiantes al estar frente a situaciones de estrés tienen diferentes respuestas de afrontamiento, por lo que es importante el acompañamiento favoreciendo un manejo adecuado de las reacciones que tiene el estudiante²⁴.

Ricra y Palomino en el año 2021, en Huancavelica-Perú, realizaron un estudio en la que se determina la relación entre el impacto de la COVID-19 y la salud mental de los estudiantes de la Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica y se obtuvieron como resultados que el 37,8% experimentó un impacto moderado; 71,2% nivel de estrés leve, 60,3% nivel de ansiedad leve; 54,5% nivel de depresión leve. Los autores exponen que es de importancia tomar medidas o acciones que favorezcan al bienestar de los estudiantes de enfermería²⁵.

Teque, Gálvez y Salazar en el año 2020, en Lambayeque-Perú, realizaron su investigación en la que se obtuvo que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés moderado e indican que la manera en la que los estudiantes de enfermería afrontan el estrés son con el 45.3% buscar lo positivo de la situación, con el 44.5% se concentran en resolver la situación, se concluye que el estudiante al tener un tutor de acompañamiento podría ayudar a mantener su bienestar general y a la capacidad de afrontar situaciones estresantes²⁶.

Olano A. en el año 2021, en Chiclayo-Perú; realizó su investigación cuyos resultados fueron que dentro del total de estudiantes un 16% presentó estrés leve, un 22% presentó estrés moderado y un 62% presentó estrés severo. El afrontamiento al estrés debe ser guiado con el fin de brindar comodidad al estudiante de enfermería dentro de su formación, al no aplicar alguna estrategia de afrontamiento puede afectar al rendimiento académico del estudiante²⁷.

La problemática descrita anteriormente y confrontada con la base científica y teorías relacionadas al tema como el modelo de Adaptación elaborado por Callista Roy, permitió plantear la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los estilos de afrontamiento al estrés de los estudiantes universitarios de enfermería en la USS de Chiclayo, 2022?: investigación que tuvo como hipótesis principal H1: El estilo de

afrontamiento al estrés enfocado en el problema es el que predomina en los estudiantes universitarios al inicio y al final de su formación académica de enfermería en la USS de Chiclayo.

El objetivo de la investigación fue comparar los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de enfermería al inicio y final de la formación en la USS de Chiclayo, 2022, lográndose con los resultados obtenidos corroborar la hipótesis concluyendo que al inicio y al final de la formación académica de los estudiantes universitarios de la escuela profesional de enfermería de la USS, el estilo enfocado en el problema es el más utilizado, específicamente la postergación del afrontamiento y la búsqueda de apoyo social.

II. MATERIALES Y MÉTODO

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo porque se orienta en mediciones numéricas. Este enfoque utiliza el análisis estadístico, observado durante la recolección de datos, lo que ayudó en el análisis de cada pregunta planteada en el estudio, también se observa la medición de parámetros y frecuencias²⁹. De tipo descriptivo ya que permitió describir las propiedades o características fundamentales de un grupo de personas que fueron analizadas con el fin de conocer el comportamiento del objeto de estudio²⁹.

El diseño fue no experimental debido a que no se manipuló deliberadamente la variable a estudiar, los sujetos de estudio fueron observados tal cual se dan en su contexto natural para luego ser analizados. Fue un estudio de corte transversal pues se recolectaron y analizaron los datos en un tiempo específico, con el fin de describir las variables²⁹.

Se realizó la operacionalización de variables, (Anexo 5), teniendo como variable de estudio los Estilos de Afrontamiento al estrés, y considerando tres dimensiones: Estilos de afrontamiento enfocados en el problema, Estilos de

afrontamiento enfocado en la emoción y Otros estilos adicionales de afrontamiento, cada una con sus respectivos indicadores.

La población total según el registro académico de la escuela de enfermería estuvo conformada por 640 estudiantes del I ciclo y 22 estudiantes del IX ciclo.

La muestra la constituyó 400 estudiantes del I ciclo y 22 estudiantes del IX ciclo. Se utilizó la fórmula de cálculo para la muestra finita, teniendo como criterios de inclusión a los estudiantes de enfermería del I y IX ciclo que firmen el consentimiento informado (Anexo 4), cuenten con red de internet estable y no tengan dificultad para el llenado del cuestionario y como criterios de exclusión a estudiantes de enfermería del I y IX ciclo que no firmen el consentimiento informado, no cuenten con red de internet estable y tengan dificultad para el llenado del cuestionario.

Para la recolección de datos la técnica que se empleó es la encuesta y el instrumento que se utilizó es el cuestionario COPE (cuestionario de modos de afrontamiento del stress) que constó de 52 ítems (Anexo 1), los cuales permitieron una recopilación de datos de los estudiantes de enfermería del I y IX ciclo de la Universidad Señor de Sipán. El cuestionario COPE presenta 3 estilos diferentes correspondiendo a las dimensiones: Enfocados en el problema, en las emociones y en otros estilos de afrontamiento. Se aplicó individualmente, para ello procedió a leer las instrucciones donde se explica claramente en que consiste el cuestionario y las alternativas que corresponden, dentro de ellas tuvimos el NUNCA (NO) y el SIEMPRE (SI), luego fueron divididas por dimensiones y en 13 modos de cómo afrontar al estrés. Para la calificación se sumaron los puntajes obtenidos en cada una de las 13 áreas. Al puntaje obtenido se le multiplicó por la constante 0.25, luego se multiplicó el puntaje obtenido por 10. Se clasificaron según las frecuencias de empleo de los estilos de afrontamiento considerando aquellas que tuvieron mayor puntaje: Muy pocas veces emplea esta forma 25 puntos, depende de las circunstancias 50-75 puntos, forma frecuente de afrontar el estrés 100 puntos²⁸.

Respecto a la confiabilidad se usó el alfa de Cronbach²⁸ obteniendo un valor de 0.86 que está dentro de una confiabilidad aceptable, para la validación se realizó una prueba con 30 alumnos con problemas de aprendizaje.

Después de utilizar el instrumento COPE, se obtuvieron resultados los cuales fueron incorporados en una hoja de cálculo del programa SPSS V24, interpretándose los resultados en tablas y barras estadísticas.

El proyecto aprobado por el comité de investigación mediante la resolución N°0299-2022/FCS-USS de la Dirección de Escuela profesional de Enfermería con fecha 12 de julio del 2022, se inició el mes de agosto solicitando la autorización mediante la carta de presentación, la cual fue dirigida a la directora de la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, Chiclayo. La recolección de datos se ejecutó en el mes de mayo con el envío del cuestionario a los correos de los estudiantes de enfermería a través de un link de acceso, habilitado durante todo el día por un mes.

En esta investigación se usaron los principios éticos planteados por Belmont: Respeto, beneficencia y justicia³¹. En el primer principio se buscó respetar las decisiones de los estudiantes de participar de la investigación esto a través de un consentimiento informado que permitió la obtención de datos. El principio de beneficencia consideró no perjudicar a los estudiantes que fueron parte del proyecto de investigación, buscando un beneficio que permitió una mejor elección en los estilos de afrontamiento al estrés. En el principio de justicia se procuró tratar con respeto y sin desigualdad a cada miembro de la muestra.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1. Comparar los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes de enfermería de la USS de Chiclayo.

Dimensión	Indicadores	Año académico								Total %	
		I ciclo				IX ciclo					
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
Enfocado en el problema	Afrontamiento activo	110	5,2%	295	14%	4	0,19%	12	0,6%	5,4%	15%
	Planificación	72	3,4%	333	15,8%	5	0,24%	11	0,5%	3,7%	16%
	La supresión de otras actividades	343	16,3%	62	2,9%	15	0,7%	1	0,05%	17%	3%
	La postergación del afrontamiento	344	16,3%	61	2,9%	15	0,7%	1	0,05%	17%	2,9%
	La búsqueda de apoyo social	339	16,1%	66	3,1%	16	0,8%	0	0%	16,9%	3%
	Total	1208	57,4%	817	38,8%	55	2,6%	25	1,2%	100%	
	La búsqueda de soporte emocional	93	4,4%	312	14,8%	8	0,38%	8	0,38%	4,8%	15,2%
	Reinterpretación positiva y desarrollo personal	94	4,5%	311	14,8%	4	0,19%	12	0,57%	4,7%	15,3%
	La aceptación	84	4%	321	15,2%	6	0,29%	10	0,48%	4,3%	15,7%
	Acudir a la religión	74	3,5%	331	15,7%	5	0,24%	11	0,52%	3,8%	16,2%
Enfocado en las emociones	Análisis de las emociones	81	3,8%	324	15,4%	3	0,1%	13	0,62%	4,0%	16%
	Total	426	20,2%	1599	76%	26	1,24%	54	2,57%	100%	
Otros estilos adicionales	Negación	85	6,7%	320	25,3%	4	0,3%	12	1%	7%	26,3%
	Conductas inadecuadas	81	6,4%	324	25,7%	2	0,2%	14	1,1%	6,6%	26,8%
	Distracción	95	7,5%	310	24,5%	6	0,5%	10	0,79%	8%	25,3%
	Total	261	20,7%	954	75,5%	12	1%	36	2,85%	100%	

En la tabla 1 se evidencia que el estilo de afrontamiento en ambos niveles de formación académica es el mismo, al inicio con un 57.4% y al final con un 2.6%, por lo que se concluye que el estilo de afrontamiento más frecuente es el estilo enfocado en el problema.

Tabla 2. Caracterizar a los estudiantes universitarios de enfermería de la USS de Chiclayo.

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	422	100%
Sexo		
Femenino	387	91.7%
Masculino	28	6.6%
Prefiero no decirlo	7	1.7%
Ciclo académico		
I (2022-I)	406	96.2%
IX (2018-I)	16	3.8%

En la tabla 2 según los resultados de la encuesta realizada se observa que 91.7% de participantes son de sexo femenino, el 6,6% es de sexo masculino y el 1.7% prefiere no especificar su sexo; al especificar su ciclo académico se observa que el 96.2% es del I ciclo comprendido en el 2022-I y el 3.8% es del IX ciclo comprendido desde 2018-I

Tabla 3. Estilo de afrontamiento más frecuente según la dimensión afrontamiento enfocados en el problema de estudiantes de enfermería de la USS de Chiclayo.

Dimensión	Indicadores	Año académico								Total %	
		I ciclo				IX ciclo				Sí	No
		Sí	No	Sí	No	Sí	No				
Enfocado en el problema	Afrontamiento activo	110	5,2%	295	14%	4	0,19%	12	0,6%	5,4%	15%
	Planificación	72	3,4%	333	15,8%	5	0,24%	11	0,5%	3,7%	16%
	La supresión de otras actividades	343	16,2%	62	2,9%	15	0,7%	1	0,05%	17%	3%
	La postergación del afrontamiento	344	16,3%	61	2,9%	15	0,7%	1	0,05%	17%	2,9%
	La búsqueda de apoyo social	339	16,1%	66	3,1%	16	0,8%	0	0%	16,9%	3%
	Total	1208	57,4%	817	38,8%	55	2,6%	25	1,2%	100%	

En la tabla 3 se observa que al inicio de la formación académica de los estudiantes de enfermería los estilos de afrontamiento más frecuentes en la dimensión afrontamiento enfocado en el problema es con 16,3% la postergación del afrontamiento; al final de la

formación académica el estilo de afrontamiento más frecuente es con 0,8% la búsqueda de apoyo social.

Tabla 4. Estilo de afrontamiento más frecuente según la dimensión afrontamiento enfocado en la emoción de los estudiantes de enfermería de la USS de Chiclayo.

Dimensión	Indicadores	Año académico								Total %	
		I ciclo				IX ciclo				Sí	No
		Sí		No		Si		No			
N	%	N	%	N	%	N	%	Sí	No		
Enfocado en las emociones	La búsqueda de soporte emocional	93	4,4%	312	14,8%	8	0,38%	8	0,38%	4,8%	15,2%
	Reinterpretación positiva y desarrollo personal	94	4,5%	311	14,8%	4	0,19%	12	0,57%	4,7%	15,3%
	La aceptación	84	4%	321	15,2%	6	0,29%	10	0,48%	4,3%	15,7%
	Acudir a la religión	74	3,5%	331	15,7%	5	0,24%	11	0,52%	3,8%	16,2%
	Análisis de las emociones	81	3,8%	324	15,4%	3	0,1%	13	0,62%	4,0%	16%
	Total	426	20,2%	1599	76%	26	1,24%	54	2,57%	100%	

En la tabla 4 se observa que al inicio de la formación académica de los estudiantes de enfermería el estilo de afrontamiento más frecuente en la dimensión afrontamiento enfocado en la emoción es con 4.5% la reinterpretación positiva y desarrollo personal; al final de la formación académica el estilo de afrontamiento más frecuente es con 0.38% la búsqueda de soporte emocional.

Tabla 5. Estilo de afrontamiento más frecuente según la dimensión de maneras adicionales de afrontamiento de los estudiantes de enfermería de la USS de Chiclayo.

Dimensión	Indicadores	Año académico								Total %	
		I ciclo				IX ciclo				Si	No
		Sí		No		Si		No			
N	%	N	%	N	%	N	%	Si	No		
Otros estilos adicionales	Negación	85	6,7%	320	25,3%	4	0,32%	12	1%	7%	26,3%
	Conductas inadecuadas	81	6,4%	324	25,7%	2	0,16%	14	1,1%	6,6%	26,8%
	Distracción	95	7,5%	310	24,5%	6	0,5%	10	0,79%	8%	25,3%
Total	261	20,7%	954	75,5%	12	1%	36	2,85%	100%		

En la tabla 5 se observa que al inicio y al final de la formación académica de los estudiantes de enfermería el estilo de afrontamiento más frecuente en la dimensión de maneras adicionales de afrontamiento es con 7.5% y con 0.5% la distracción.

3.2. Discusión

En la investigación realizada sobre los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de enfermería se tuvo como primer objetivo comparar los estilos de afrontamiento al estrés de estudiantes universitarios de enfermería al inicio y final de la formación en la USS de Chiclayo, 2022. Al comparar los estilos de afrontamiento al inicio y al final de la formación académica, se observa que los estudiantes utilizan el estilo de afrontamiento enfocado en el problema, los estudiantes del primer ciclo con un 57,4% y los estudiantes del noveno ciclo con el 2,6%., al contrarrestar la información obtenida con otras investigaciones se menciona que el estilo de afrontamiento enfocado en el problema de cierta manera puede adaptarse mejor a la persona, consiguiendo así que los estudiantes obtengan mayor éxito en lo académico y en lo laboral³², aunque hay literatura que menciona que en esta estrategia de afrontamiento de estrés el estudiante aunque reconocen claramente el problema, lo distorsionan, lo cambian, lo evitan y lo suprimen, lo que significa que no lo enfrentan y lo evitan.

La carrera de enfermería para algunos estudiantes puede llegar a ser muy compleja, esto debido a las capacidades de aprendizaje que se deben lograr, ya que, al ser una carrera de salud requiere de muchas capacidades para llegar a ser un profesional completo, es por ello que los estudiantes padecen de estrés académico y aprender o buscar un estilo de afrontamiento que ayude a minorar el estrés suele ser parte de las decisiones que cada uno de ellos debe tomar. El estilo de afrontamiento enfocado en el problema puede llegar a ser muy factible ya que el estudiante al enfocarse solo en el problema que genera el estrés, puede abordar la situación

realizando acciones que mejoren el desarrollo de sus actividades generadoras de estrés.

Existen también otras investigaciones realizadas respecto al objetivo principal, en la que se encuestaron a 158 estudiantes universitarios de los cuales el 49.4% de los participantes encuestados optaron por utilizar la estrategia focalizada en la solución de problemas³³, al igual que en la presente investigación en la que los dos niveles de formación académica se muestra el estilo de afrontamiento más utilizado, enfocado en el problema. Según Piergiovanni y Depaula en su investigación refieren que las personas que utilizan el estilo de afrontamiento focalizado en la solución de problemas llevan a cabo un procesamiento cognitivo en la que la propia persona se reconoce como responsable de sus propios actos, haciendo que los estudiantes afronten el estrés desde el problema¹⁸.

En el primer objetivo específico en donde se muestra la caracterización de los estudiantes de enfermería se muestra que la mayoría de participantes son del sexo femenino, es por ello que en la tabla 2 se evidencia que el 91,7% de las estudiantes son mujeres, es decir la gran parte de la población que padece de estrés y busca la manera de afrontarlos es del sexo femenino, seguido del sexo masculino con el 6.6%, al obtener los resultados se tuvo en cuenta que la mayor población de estudiantes que ingresan a la carrera de enfermería en su mayoría son mujeres, es por ello que la mayor población encuestada fue del sexo femenino. Carreón, De los Reyes y Vásquez en su investigación en el 2022, en sus resultados evidenciaron que el 24.4% de las mujeres perciben un estrés severo y el 22.3% de los hombres mostraron no tener estrés académico²⁰.

Al identificar el estilo de afrontamiento según la dimensión enfocado en el problema se observó que al inicio de la formación académica el 16.3% de los estudiantes utilizan el estilo de afrontamiento postergación del afrontamiento, evadiendo así una interacción directa con el problema para evitar un empeoramiento del que al final no se logre manejar de la manera apropiada, dejando que el problema

continúe sin afrontar la situación; al final de la formación académica el 0.8% de estudiantes utiliza el estilo de afrontamiento búsqueda de apoyo social, en otras investigaciones asociadas al estrés y a las estrategias de afrontamiento se evidencia que el 1.3% de personal utilizan como estrategia la postergación del afrontamiento y el 3.8% la búsqueda de apoyo social por razones emocionales⁴⁰.

En el cuarto objetivo específico se buscó el estilo de afrontamiento más frecuente según la dimensión afrontamiento enfocado en la emoción, en la que se observó que al inicio de la formación académica el 4.5% de los estudiantes utilizaron la reinterpretación positiva y desarrollo personal y al final de la formación el 0.38% utiliza la búsqueda de soporte emocional; según Peña, Bernal, et.al. en su investigación evidenciaron que el 31,6% utilizan la respuesta positiva y el 8,8% la expresión emocional abierta²¹.

La tabla 5 se refiere al estilo de afrontamiento más frecuente según la dimensión de maneras adicionales de afrontamiento en la que al inicio y al final de la formación académica utilizan la distracción como estilo de afrontamiento al estrés, según Asenjo, Linares y Díaz en su investigación evidencian que el 54,9% escuchar música y ver tv y el 53,3% fue navegar en internet, centrando su atención en distracciones que disminuyan sus niveles de estrés²⁴.

La limitación de la investigación fue el tamaño de la muestra debido que, al ser dos poblaciones la muestra crece, por tanto, genera una demora para la recolección de datos ya que no se completaba la cantidad requerida para el análisis de los resultados debido a que la encuesta fue de manera virtual.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Al comparar los estilos de afrontamiento al estrés podemos concluir que al inicio y al final de la formación académica el estilo enfocado en el problema es el más utilizado, específicamente la postergación del afrontamiento y la búsqueda de apoyo social.

- Según las dimensiones, en el primer estilo de afrontamiento enfocado en el problema podemos concluir que los estudiantes al inicio de su formación académica buscan postergar su afrontamiento y al final de la formación académica el estudiante busca apoyo social.

- En el segundo estilo de afrontamiento enfocado en las emociones, los estudiantes al inicio de su formación académica buscan la reinterpretación positiva y desarrollo personal y al final de la formación académica buscan un soporte emocional dentro de su entorno.

- Finalmente, en los estilos de afrontamiento adicionales concluimos que ambos niveles académicos, es decir, inicio y final de la formación universitaria, el estilo de afrontamiento que utilizan es la distracción, los estudiantes centran su atención en actividades que permiten disminuir el estrés.

-

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda realizar un artículo de investigación en el que se dé a conocer a la comunidad universitaria los estilos de afrontamiento al estrés, que permitan al estudiante universitario tener mecanismos de contrarresto que contribuyan a mejorar su desempeño en las aulas.

- De igual manera es recomendable que el personal de enfermería esté capacitado en la problemática del estrés, con el fin de diseñar planes y acciones que

permitan adquirir habilidades que contribuyan a reducir el estrés a través de la mejora de hábitos cotidianos y técnicas de relajación.

- Como parte de la formación de pregrado, se recomienda realizar talleres de formación o cursos que permitan aprender las habilidades necesarias para afrontar diferentes situaciones de estrés y que éstas no influyan negativamente en el proceso de aprendizaje.

- Finalmente se recomienda crear instrumentos que permitan ampliar la información y recolectar datos actualizados acerca de los estilos de afrontamiento frente al estrés.

REFERENCIAS

1. Cuestas R. J. Estrés percibido durante la pandemia Covid-19 en un grupo de estudiantes de enfermería de una universidad en Lima Norte, 2020. Universidad de Ciencias y Humanidades, Lima, 2021. Disponible en: https://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12872/561/Cuestas_J_tesis_enfermeria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
2. Marín Sánchez, O., Rodríguez Landauro, A. J., Marín Machuca, O., Marín Sánchez, U., Gamero C., B. E., & Vértiz Osoreo, J. J. (2020). Panorama de la pandemia COVID-19. *Cátedra Villarreal*, 8(1), 17–23. <https://doi.org/10.24039/cv202081758>
3. Gonzalez, L. (2020). Asociados a La Pandemia Por Covid-19. *Articulo*, ix(25), 158–179.
4. Huarcaya-Victoria J. (2020). *Consideraciones sobre la salud mental en la pandemia de COVID-19. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública [revista en Internet] 2020 [acceso 11 de setiembre de 2020]; 37(2): 327-334. 37(2), 327–334.* <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2020.372.5419>
5. González, N., Tejeda, A., Espinosa, C., & Ontiveros, Z. (2020). Impacto psicológico en estudiantes universitarios mexicanos por confinamiento durante la pandemia por Covid-19. *Scielo*, 644(1), 1–17.
6. Carlessi Héctor, H. S., & Katia Betty, M. S. (2020). *Investigaciones en salud mental en condiciones de pandemia por el COVID-19.*
7. Silva Ramos, M. F.; López Cocotle, J. J.; Sánchez de la Cruz, O.; González Angulo, P. Estrés académico en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. *RECIEN*. 2019; 18. <https://doi.org/10.14198/recien.2019.18.03>
8. Giraldo G. M, Formación Universitaria para Especialistas de Enfermería en modalidad virtual, ante el contexto de Pandemia por COVID-19. *Rev enferm Herediana*. 2020; 13:1-4. DOI: <https://doi.org/10.20453/renh.v13i0.4143>

9. Costa R, Lino MM, Souza AIJ, Lorenzini E, Fernandes GCM, Brehmer LCF, et al. Enseñanza de enfermería en tiempos de COVID-19: ¿cómo reinventarla en este contexto? *Texto Contexto Enferm* [Internet]. 2020; 29: e20200202. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2020-0002-0002>
10. Alania Contreras, R. D, Llancari Morales, R. A, Rafaele de la Cruz, M. Ortega Révolo, D. I. D. Adaptación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV al contexto de la crisis por COVID-19. 2020; 4(2), pp 111-130. Disponible en: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2020.4.2.669>
11. Cabaluna J, Del Rosario M, Antipala K, Alvaran M, Candelaria C, Eder V, et al. selected nursing students' academic stress: coping and achievement strategies amidst COVID-19. *European Journal of Public Health Studies*. 2022; 5 (1). DOI: 10.46827/ejphs.v5i2.123
12. Alvis Estrada, Luis R., Barrios Cantillo, Arleth, Castillo Ávila, Irma Yolanda, Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2018;20(2): Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1452566810027>
13. Ríos E. H, la internet y la post-pandemia de COVID-19 en estudiantes de salud: ¿llegaron para quedarse? *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*. 2021; 19 (24), pp 55 – 69. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872021000200005&lng=es&tlng=es.
14. Mamani H. M. Enseñanza virtual y satisfacción del estudiante de Enfermería de una universidad pública de Tacna durante la pandemia. Tacna, Perú. *Rev. Investigación e innovación*. 2021; 1(2), pp. 139-149. Recuperado de: <https://revistas.unibq.edu.pe/index.php/iirce/article/view/1231/1408>
15. Lara Jaque Roxana. Educación en enfermería en tiempos de pandemia: desafíos presentes y futuros. *Cienc. enferm.* [Internet]. 2020; 26: 16. Disponible en:

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-

95532020000100102&lng=es, <http://dx.doi.org/10.29393/ce26-14eer10014>.

16. Huan Ma, Jin-mei Zou, Ying Zhong, Jia Li, Ji-qun He. Estrés percibido, estilo de afrontamiento y agotamiento de los estudiantes de enfermería chinos en la última etapa de la práctica clínica: un estudio transversal. China. Educación de enfermería en la práctica. 2022; 62. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595322000993>
17. López YCV, Patrón RAM, Valenzuela SEC, Pedroza RIH, Quintero IDE, Zavala MOQ. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento utilizadas por estudiantes de la licenciatura en Enfermería. Enferm Global 2022;21(1):248-259. Disponible en: <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/441711/315581>
18. Piergiovanni, L. F., & Depaula, P. D. Autoeficacia y estilos de afrontamiento al estrés en estudiantes universitarios. Ciencias Psicológicas, 2018; 12(1), 17 - 23. doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v12i1.1591>
19. Muvdi Muvdi Yolanda, Malvaceda Frías Eynick, Barreto Vásquez Marisol, Madero Zambrano Kendy, Mendoza, Sánchez Xilene, Bohórquez Moreno Cristina. Estrés percibido en estudiantes de enfermería durante el confinamiento obligatorio por Covid-19. Revista Cuidarte. 2021;12(2). DOI: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.1330>
20. Carreón Gutiérrez, CA., De los Reyes Nieto, LR., Vázquez Treviño, MG. Estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev. Salud y Cuidado [Internet]. 2022; 1(1): 1-14. Disponible en: <https://revistasaludycuidado.uaemex.mx/article/view/18237/13401>
21. Peña Paredes, E., Bernal L., Pérez, R., Ávila, L. R., & Sales, K. G. G. Estrés y estrategias de afrontamiento en Estudiantes de Nivel Superior de la Universidad Autónoma de Guerrero. NURE investigación: Revista Científica de enfermería, 15(92), 1. [Internet]. 2018. [Citado 10 de mayo del 2022]. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279759>

22. Guillen R, K., Aguado H, T., Aguilar R, C., Ccaico P, E. Estrés en estudiantes de enfermería durante las prácticas clínicas en tiempos de pandemia por COVID-19. Revista Científica de Enfermería. Perú. 2022. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVCEP_2f2f4b5e46b5f8b3f43e4686c6_305edc
23. Achic Alvarado VS, Amante Haro EF. Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en los estudiantes del 3ro y 4to año de la Facultad de Enfermería de la UNHEVAL - 2018 [Internet]. [Huánuco]: Universidad Nacional Hermilio Valdizán; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/4698>
24. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID-19. Rev. Peru. Investig. Salud. [Internet]; 5(2): 59-66. Recuperado de: <https://doi.org/10.35839/repis.5.2.867>
25. Ricra M, M., Palomino P, H. COVID 19 y salud mental en estudiantes de la facultad de enfermería, Huancavelica – 2021, 2021. Disponible en: <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/4153>
26. Teque-Julcarima MS, Gálvez-Díaz N del C, Salazar-Mechán DM. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Universidad Peruana. Medicina Naturista [Internet]. 2a ed. 2020; 14. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
27. Olano M. Nivel de estrés en estudiantes de enfermería con bajo rendimiento académico de una universidad privada de Chiclayo, 2021 [tesis en internet]. [Chiclayo]: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo; 2022. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4744>
28. Test J. Cuestionario de modos de afrontamiento del stress. Universidad Ricardo Palma [Internet]. 2003; Disponible en: <https://1library.co/document/z3l31e9z-afrontamiento-al-estres-carver.html>
29. Metodología de la investigación. Udlap.mx. Disponible en: http://caterina.udlap.mx/udla/tales/documentos/lad/garcia_m_f/capitulo4.pdf

30. Guillen A, D; López P, N. Aplicación del modelo de adaptación de callista roy en la disminución del estrés en enfermeras de emergencia, HNCASE EsSalud, Arequipa, 2018, 2020. Disponible en: <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11973>
31. Principios éticos y orientaciones para la protección de sujetos humanos en la experimentación. Bioeticayderecho.ub.edu. Barcelona. Disponible en: <http://www.bioeticayderecho.ub.edu/archivos/norm/InformeBelmont.pdf>
32. Sultan Ayaz-Alkay y Joyce Simones. Estrés en la educación de enfermería y conductas de afrontamiento en estudiantes de enfermería de Turquía y los Estados Unidos: un estudio descriptivo. Educación de enfermería en la práctica. 2022; 59. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595322000063#bib2>
33. Hanna Admi, Yael Moshe-Eilon, Dganit Sharon y Michal Mann. Estrés y satisfacción de estudiantes de enfermería en la práctica clínica a lo largo de diferentes etapas: un estudio transversal. Educación de enfermería hoy. 2018; 68. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691718302272#!>
34. Acosta-Salazar D, Lapeira-Panneflex P, Osorio-Duran E Afrontamiento y tolerancia al estrés académico en situación de confinamiento según Calixta Roy. Duazary. 2021; 18(3): 26-35. Doi: <https://doi.org/10.21676/2389783X.4260>
35. Vega Martínez, M C, Rodríguez G, B, Arenal G, T. Estresores académicos percibidos por estudiantes del grado de enfermería en una universidad española. Rev. Enf. CyL. 2019; 11(1). Disponible en: <http://www.revistaenfermeriacyl.com/index.php/revistaenfermeriacyl/article/viewFile/227/196>
36. Chacón Z, C. Rodríguez F, M. Tamayo J, R. Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017-2018. Universidad Autónoma de Chiapas. 2018. Disponible en: <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>

37. Fuster-Guillén D, Ocaña-Fernández Y, Figueroa RPN. Estilos de afrontamiento al estrés influyentes en la solución de problemas sociales en estudiantes universitarios en aislamiento social por COVID 19. 2021; Disponible en: https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_4_2021/13_estilos_afrontamiento_estres.pdf
38. Waled AM Ahmed & Badria MA Mohammed. Estrés y estrategias de afrontamiento de estudiantes de enfermería durante la formación clínica en KSA. Rev. de Ciencias Médicas de la Universidad de Taibah. 2019; 14 (2). pp 116-122. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S165836121930023X#!>
39. Ramírez-Lezama O, Estévez-Ramos R, Pérez-Guerrero M, Sánchez-González A, Ángeles-Ávila G, Basset-Machado I. Nivel de Afrontamiento al Estrés Académico de Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería del Centro Universitario Valle de Chalco en el Periodo 2020. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2021; 37 (1) Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4401>
40. Tejerina. D. y García. M. Estrés laboral y estilos de afrontamiento en tiempos de pandemia en trabajadores de una empresa de telecomunicaciones de Lima, 2021. Universidad Peruana de Los Andes. [Internet]. 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12848/6790>

ANEXOS

ANEXO 1: FORMATO DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

CUESTIONARIO DE MODOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS

Instrucciones

Nuestro interés es conocer cómo las personas responden cuando enfrentan a situaciones difíciles o estresantes. Con este propósito en el presente cuestionario se pide indicar qué cosas hace o siente con más frecuencia cuando se encuentra en tal situación. Seguro que diversas situaciones requieren respuestas diferentes, pero piense en aquellos QUE MAS USA. No olvide responder todas las preguntas teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

NUNCA (NO)
SIEMPRE (SI)

Indicadores	SI	NO
1. Ejecuto acciones adicionales para deshacerme del problema		
2. Elaboro un plan de acción para deshacerme del problema		
3. Dejo de lado otras actividades para concentrarme en el problema		
4. Me esfuerzo esperando el momento apropiado para enfrentar el problema.		
5. Pregunto a personas que han tenido experiencias similares sobre lo que hicieron		
6. Hablo con alguien sobre mis sentimientos		
7. Busco algo bueno de lo que está pasando.		
8. Aprendo a convivir con el problema.		
9. Busco la ayuda de Dios.		

10. Emocionalmente me perturbo y libero mis emociones		
11. Me niego a aceptar que el problema ha ocurrido.		
12. Dejo de lado mis metas		
13. Me dedico a trabajar o realizar otras actividades para alejar el problema de mi mente		
14. Concentro mis esfuerzos para hacer algo sobre el problema		
15. Elaboro un plan de acción		
16. Me dedico a enfrentar el problema, y si es necesario dejo de lado otras actividades		
17. Me mantengo alejado del problema sin hacer nada, hasta que la situación lo permita		
18. Trato de obtener el consejo de otros para saber qué hacer con el problema		
19. Busco el apoyo emocional de amigos o familiares		
20. Trato de ver el problema en forma positiva		
21. Acepto que el problema ha ocurrido y no podrá ser cambiado		
22. Deposito mi confianza en Dios		
23. Libero mis emociones		
24. Actúo como si el problema no hubiera sucedido realmente.		
25. Dejo de perseguir mis metas		
26. Voy al cine o miro la TV, para pensar menos en el problema		
27. Hago paso a paso lo que tiene que hacerse		
28. Me pongo a pensar más en los pasos a seguir para solucionar el problema		
29. Me alejo de otras actividades para concentrarme en el problema		
30. Me aseguro de no crear problemas peores por actuar muy pronto.		
31. Hablo con alguien para averiguar más sobre el problema.		

32. Converso con alguien sobre lo que me está sucediendo.		
33. Aprendo algo de la experiencia		
34. Me acostumbro a la idea de que el problema ya ha sucedido		
35. Trato de encontrar consuelo en mi religión		
36. Siento mucha perturbación emocional y expreso esos sentimientos a otros		
37. Me comporto como si no hubiese ocurrido el problema		
38. Acepto que puedo enfrentar al problema y lo dejo de lado		
39. Sueño despierto con otras cosas que no se relacionen al problema		
40. Actúo directamente para controlar el problema		
41. Pienso en la mejor manera de controlar el problema		
42. Trato que otras cosas no interfieran en los esfuerzos que pongo para enfrentar el problema		
43. Me abstengo de hacer algo demasiado pronto		
44. Hablo con alguien que podría hacer algo concreto sobre el problema		
45. Busco la simpatía y la comprensión de alguien.		
46. Trato de desarrollarme como una persona a consecuencia de la experiencia		
47. Acepto que el problema ha sucedido		
48. Rezo más de lo usual		
49. Me perturbo emocionalmente y estoy atento al problema		
50. Me digo a mí mismo: "Esto no es real"		
51. Disminuyo los esfuerzos que pongo para solucionar el problema		
52. Duermo más de lo usual.		

ANEXO 2: AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE DATOS

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Pimentel, julio del 2022

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, siendo **ESPINOZA DE LA CRUZ DIANA FABIOLA** estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, que está realizando el proyecto de investigación denominado: "**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA EN CHICLAYO, 2022**", autorizo la ejecución del mismo, ya que es requisito fundamental en la asignatura de Investigación II.

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la Escuela Profesional de Enfermería a la cual usted pertenece.

Atentamente,




Mg. Cledy Elizabeth Vargas Cabrera
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN



Universidad
Señor de Sipán

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

CONFORMIDAD DEL ASESOR DE TESIS

Mg Cindy Vargas Cabrera, director de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la salud de la Universidad Señor de Sipán; mediante el presente se informa:
Apellidos y Nombres del Estudiante:

BACH. ESPINOZA DE LA CRUZ DIANA FABIOLA

Título del TESIS: ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA EN CHICLAYO, 2022

Considero los siguientes rubros para señalar la conformidad de este (x):

Título	(X) Conforme
Planteamiento del problema	(X) Conforme
Marco teórico	(X) Conforme
Metodología	(X) Conforme
Fuentes de información (estilo Vancouver última edición)	(X) Conforme
Otros rubros (detallar)	(X) Conforme

Comentario general: _____

Pimentel, 31 de Mayo del 2024

FIRMA DE ASESORA
Dra. Gálvez Díaz Norma del
Carmen

ANEXO 4: CONSENTIMIENTO INFORMADO

**ESTILOS DE AFRONTAMIENTO AL ESTRÉS DE ESTUDIANTES
UNIVERSITARIOS DE ENFERMERÍA EN CHICLAYO, 2022**

Chiclayo, 2022

Fecha:

Por medio de la presente, Yo _____ identificado(a) con DNI _____ de la ciudad de _____, permito que realicen uso de mis datos con fin académico en el trabajo de Espinoza de la Cruz Diana Fabiola estudiante de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Señor de Sipán.

Por ende, accedo a participar y me comprometo a responder las preguntas que se me hagan de la manera más honesta. Finalmente, autorizo que los datos que se recolectan en la encuesta sean utilizados y sean reflejados en el resultado de la investigación.

Firma del participante

Firma de la investigadora

ANEXO 5: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variables	Escala de medición	
Estilos de Afrontamiento al estrés	Es la actitud de gestionar nuestras propias emociones y el estrés que nos pueda llegar a generar ³⁵	La variable fue evaluada a través de un cuestionario de 52 preguntas.	Estilos de afrontamiento enfocados en el problema	Afrontamiento activo	1, 14, 27, 40	Cuestionario de modos de afrontamiento del stress-COPE	Muy pocas veces emplea esta forma 25 puntos, depende de las circunstancias 50-75 puntos, forma frecuente de afrontar el estrés 100 puntos.	Cualitativa	Nominal	
				Planificación	2, 15, 28,41					
				La supresión de otras actividades	3,16,29,42					
				La postergación del afrontamiento	4,17,30,43					
				La búsqueda de apoyo social	5,18,31,44					
				Estilos de afrontamiento enfocado en la emoción	La búsqueda de soporte emocional					6,19,32,45
					Reinterpretación positiva y desarrollo personal					7,20,33,46
					La aceptación					8,21,34,47
					Acudir a la religión					9,22,35,48
					Análisis de las emociones					10, 23, 36,49
				Otros estilos adicionales de afrontamiento	Negación					11,24,37,50
					Conductas inadecuadas					12,25,38,51
	Distracción	13,26,39,52								

