



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN
ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ
CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA. SAN MARTÍN DE
PORRES (LIMA), 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Castillo Broncano Olga Paola Geraldine
<https://orcid.org/0000-0002-2192-1090>

Asesora:

Dra. Uriol Castillo Gaudy Teresa
<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
enfrentar los desafíos Globales**

Sublínea de Investigación:

Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la Vida

**Pimentel – Perú
2024**

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA. SAN MARTÍN DE
PORRES (LIMA), 2022”**

Aprobación del jurado

MG. SALAZAR GARCIA ELIZABETH SARA
Presidente del Jurado de Tesis

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
Secretario del Jurado de Tesis

DRA. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA
Vocal del Jurado de Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD



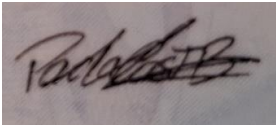
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy Egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI LA CHIRA, SAN MARTÍN DE PORRES (LIMA), 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Castillo Broncano Olga Paola Geraldine	DNI: 71618832	
---	------------------	---

Pimentel, 25 de noviembre de 2023.

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS_TURNITIN-CASTILLO_BRONCANO
.docx**

AUTOR

PAOLA CASTILLO BRONCANO

RECuento DE PALABRAS

15263 Words

RECuento DE CARACTERES

82413 Characters

RECuento DE PÁGINAS

94 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.4MB

FECHA DE ENTREGA

Jun 7, 2024 11:15 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 7, 2024 11:16 PM GMT-5

● **21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 14% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Dedicatoria

A mis padres por el apoyo incondicional y por todo su amor genuino que me han brindado.

Por estar siempre a mi lado forjando buenos valores, por apoyarme en mis buenos logros y difíciles momentos así mismo en las pruebas que me dio la vida.

Por demostrarme que la familia es lo más importante y valioso en la vida.

A mi Hermana Andrea por ser mi confidente y apoyo en mis dificultades, por demostrarme que en esta vida cuento con ella en todo momento.

Mi familia es mi más grande motivo para seguir adelante con mis metas y no desistir.

Castillo Broncano, Olga Paola Geraldine

Agradecimientos

A Dios por mostrarme el camino correcto en este proceso y llenarme de bendiciones.

A mi familia por confiar en mi potencial y alentándome a culminar mis metas.

A mis ángeles que siempre me acompañaron a pesar de que están en el cielo.

A la universidad Señor de Sipán, por acogernos como alumnos para lograr nuestra más anhelada meta de culminar la carrera de Trabajo Social.

A los docentes por sus enseñanzas que nos han brindado y el amor a la carrera.

A los Licenciados que me acogieron en los centros de prácticas y seguir aprendiendo en el mismo campo donde se ejerce la carrera.

A los adultos mayores del CIAM de la Municipalidad de Pueblo Libre y los residentes del CAR Virgen del Carmen del INABIF que en todo momento confiaron en mí.

A los adolescentes de la institución José Carlos Mariátegui La Chira, por apoyarme y acompañarme en la realización de este estudio científico.

A mis amistades por su apoyo en todo momento y admiración.

A Jorge por impulsarme a continuar la carrera en momentos de dificultad.

A Bolimiel, Darla y Yuna por desvelarse a mi lado para terminar mis trabajos de investigación.

Castillo Broncano, Olga Paola Geraldine

“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA. SAN MARTÍN DE PORRES (LIMA), 2022”

Resumen

Como propósito de este estudio es contribuir al bienestar y al desarrollo educativo de los estudiantes, así como fomentar un entorno familiar y escolar más seguro en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, ubicada en San Martín de Porres. Con el objetivo de Determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y deserción escolar. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal clasificado como descriptivo correlacional, respaldado por métodos estadísticos en IBM SPSS Statistics versión 25. Se empleó un diseño no experimental y una muestra no probabilística de 25 ex alumnos de la institución, utilizando el instrumento del cuestionario (Violencia Familiar) Y (Cuestionario de deserción de Quispe) y la técnica de la encuesta para cada variable. Los resultados obtenidos indicaron una correlación considerablemente positiva entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar, con un valor de $r=0,725$, lo que sugiere una relación significativa ($p=0,00$). Se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Al analizar la variable independiente y las dimensiones de la variable dependiente, se encontraron los siguientes resultados: violencia intrafamiliar y Dominio personal (0,766), violencia intrafamiliar y dominio familiar (0,755) y violencia intrafamiliar y dominio escolar (0,220), confirmando así las hipótesis específicas planteadas. En conclusión, se confirma la existencia de una correlación positiva entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar.

Palabras Clave: Violencia, Intrafamiliar, Deserción, estudiantes y Abandono.

ABSTRACT

The purpose of this study is to contribute to the well-being and educational development of students, as well as the creation of a safer family and school environment at the José Carlos Mariátegui La Chira Educational Institution, located in San Martín de Porres. With the objective of determining the relationship between domestic violence and school dropout. A quantitative approach is used using a cross-sectional descriptive correlational design, supported by statistical tools in IBM SPSS Statistics version 25. A non-experimental study was carried out with a non-random sample of 25 alumni of the institution, using the instrument of questionnaire (Family Violence) AND (Quispe Dropout Questionnaire) and the survey technique for each variable. The results revealed a significant positive correlation between family violence and school dropout, with a value of $r=0.725$ ($p=0.00$) using Spearman's Rho correlation coefficient. When analyzing the independent variable and the dimensions of the dependent variable, important relationships were found family violence and personal mastery (0.766), family violence and family mastery (0.755), and family violence and school mastery (0.220), confirming the specific hypotheses. raised. In summary, the positive correlation between domestic violence and dropping out of studies is confirmed.

Keywords: Violence, Within the family, Dropout, students, and Abandonment.

ÍNDICE

Resumen	7
ABSTRACT.....	8
I. INTRODUCCIÓN	11
1.1 Realidad Problemática	11
1.2 Antecedentes de Estudio	14
1.3 teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del Problema.....	20
1.5 Justificación e importancia del estudio	20
1.6 Hipótesis	21
1.7 Objetivos.....	21
II. MATERIALES Y MÉTODO	22
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	22
2.2 Población y Muestra	22
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	22
2.4 Procesamientos de Análisis de Datos	25
2.5. Criterios éticos.....	25
2.6 Criterios de Rigor científico.....	25
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	26
3.1 Resultados	26
Tabla de frecuencia de la variable Violencia Intrafamiliar:	26
Dimensión 1: Violencia Física	26
Dimensión 2: Violencia Psicológica	48
Tabla de frecuencia de la variante Deserción escolar:	72
Dimensión 1: Dominio Personal	72
Dimensión 2: Dominio Familiar	81
Dimensión 3: Dominio Escolar	87
3.2 Fiabilidad	95
Variable 1:	95
Variable 2:	95

3.3 Correlación.....	96
3.4 Discusión de Resultados	98
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
4.1 Conclusiones.....	101
4.2 Recomendaciones.....	102
V. REFERENCIAS:	103
VI. ANEXOS	108

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

Actualmente se puede percibir diversos casos dentro del ámbito escolar de deserción escolar a causa de la violencia en el núcleo familiar, esto perjudica significativamente en el incremento académico del alumno. Cabe resaltar que existen diversos factores que llevan como consecuencia al abandono escolar.

La violencia intrafamiliar representa una de las preocupaciones sociales más acuciantes, afectando a los jóvenes miembros del hogar y desencadenando la deserción escolar. Es crucial reconocer que la educación desempeña una parte vital en la vida de los jóvenes, ya que una formación incompleta les priva de las mismas oportunidades que aquellos que logran completar sus estudios básicos. Además, un entorno familiar saludable es fundamental para fomentar su desarrollo académico.

La OMS en el año 2019, se ha registrado un aumento alarmante en la incidencia de distintas formas de violencia, lo que constituye un serio problema de salud pública. El informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables del año 2018 señala que se han reportado un total de 5876 niños y adolescentes que han sufrido abusos dentro de sus hogares, 31 casos de abuso económico, 2762 casos de maltrato psicológico, 1911 casos de maltrato físico y un promedio de 1172 casos de abuso sexual, con consecuencias que han llevado a la interrupción de su educación.

Además, en la octava edición del boletín de informe del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2019) informa que el abuso se viene manifestando dentro de la familia, en la escuela, lugares públicos, así mismo en todo lugar donde se expone una relación interpersonal entre el agresor y el agredido. Se conoce que la violencia es una acción que produce daño físico, psicológico y sexual, siendo la principal causa de fallecimiento en los más vulnerables. Por otro lado, la UNICEF (s/f) En los últimos años un total de 700.000 niños y adolescentes han desertado en sus labores académicas dejando de lado el derecho al aprendizaje escolar, esto equivale un 10% de los matriculados.

Según el más reciente informe del Programa de las Naciones Unidas para el

Desarrollo (2022), en Perú se ha observado un notable aumento en las llamadas de auxilio relacionadas con casos de violencia doméstica durante la crisis sanitaria, en contraste con períodos previos. Este seguimiento reveló que a medida que la incertidumbre y las tensiones se intensificaban en el país, exacerbadas por la crisis económica, las líneas de emergencia experimentaron un aumento significativo en la demanda de ayuda. En concreto, el informe señaló que un 43% de estas llamadas estaban relacionadas con casos de violencia de pareja, mientras que el 35% correspondía a situaciones de violencia cometida por los padres o padrastros con menores de 11 años. Estos últimos, lamentablemente, enfrentaron mayores dificultades para realizar llamadas mientras estaban en confinamiento en sus hogares. De acuerdo con la información proporcionada actualizada de EsSalud (2023), la Línea 1-0-7, destinada a casos de violencia intrafamiliar y de género, ha recibido un total de 20,266 llamadas, con más de 1,700 atendidas hasta la fecha en este año. Según los datos correspondientes por el Ministerio de Salud muestran un aumento alarmante en las llamadas recibidas relacionadas con la violencia durante la pandemia. En el primer mes del año 2022, se reportaron 73,139 denuncias en todo el país, lo que representa un incremento del 47.9% en comparación con el periodo anterior.

En estos tiempos, ha incrementado los índices delictivos vinculados con la integridad física y la salud. En concreto, se ha evidenciado un notable aumento en las denuncias, que han pasado de 151,619 casos en 2016 a 426,596 casos en 2019, lo que representa casi tres veces más que en ese lapso. Cabe resaltar que recientemente, EsSalud ha compartido datos preocupantes que evidencian el abuso tanto psicológico como físico al que muchas mujeres peruanas están siendo sometidas. Según el Lic. Erick Pérez, psicólogo de la Línea 107 de EsSalud, entre los meses enero y marzo del 2020, se han recibido más de 1,700 llamadas relacionadas temas de abusos contra la niñez y el género femenino y en el transcurso de este mes se han registrado 580 llamadas adicionales. Es importante destacar que este servicio es prestado por profesionales de la salud, Trabajadores sociales y psicólogos altamente capacitados, y se ofrece atención en español, quechua y aimara.

En Perú, las cifras acerca de la violencia en el ámbito familiar son preocupantes. Según las estadísticas recabadas en la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú en el 2019, se revela aproximadamente que el 70% de los niños de 9 a 11 años han sido víctimas de maltrato dentro de sus casas en algún punto de sus vidas. Esta violencia se distribuye de la siguiente manera: un 38.6% ha sufrido violencia física y psicológica, mientras que un 16% ha sido víctima de abuso sexual. En lo que respecta a los jóvenes

entre 12 y 17 años, el panorama es aún más alarmante, con un 78% que ha sido Sujetos a maltrato físico, emocional.

Estos datos revelan una grave problemática que se extiende también al entorno escolar y doméstico. Según ENARES, un 66.2% de los casos de violencia ocurre en el ámbito escolar, mientras que un abrumador 78% tiene lugar en el hogar, lo que subraya la necesidad de abordar esta situación de manera integral.

Ticona en 2019, muestran resultados alarmantes acerca del impacto negativo que la coacción intrafamiliar puede tener en el desempeño académico. Específicamente en niños de primaria, se descubrió que el 57% de las personas encuestadas había experimentado violencia intrafamiliar, en su mayoría de carácter leve, con la negligencia como el tipo más común. Estos estudios también mostraron Existe una ausencia de relación directa entre la violencia intrafamiliar y desempeño académico, lo cual destaca la urgencia de abordar este fenómeno de forma eficaz con el fin de garantizar la integridad emocional y el progreso educativo de los adolescentes en Perú.

Según datos actualizados proporcionados por el Ministerio de Educación del Perú (2023), el país enfrenta una preocupante tasa de deserción escolar que asciende al 6.3%. Esta cifra refleja una realidad alarmante en la que un número significativo de estudiantes no continúa su educación de manera adecuada.

Respecto a las estadísticas recopiladas por el "Instituto Nacional de Estadística e Informática" (INEI) en su estudio en el 2021. Según este informe, 22 de cada 100 jóvenes que se encuentran dentro de las edades de 17 a 18 años no han logrado completar su educación en la secundaria. De manera aún más preocupante, 5 de cada 100 jóvenes en el rango de edades de 13 a 19 años tampoco han alcanzado este objetivo educativo esencial. Este panorama plantea una cuestión crítica en cuanto a la formación y las perspectivas futuras de una parte significativa de la población peruana. La falta de una educación secundaria completa trae a cabo un fuerte impacto perjudicial en la capacidad de los individuos en un entorno laboral cada vez más desafiante, es crucial diferenciarse y aportar de forma eficaz al progreso y crecimiento del país. Por ello, resulta fundamental abordar de manera global este tema y diseñar estrategias efectivas para garantizar que todos los jóvenes logren obtener una educación de calidad y más oportunidades de completar sus estudios secundarios.

Al descubrir los problemas en la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira, surgió la necesidad de poder plantearse esta investigación que permita recabar datos para ser analizada y discutida como parte de la búsqueda de posibles soluciones, ahí lo importante de la elección del tema central, porque son pocos los estudios de las variables violencia intrafamiliar y su dominio de influencias en la deserción escolar, hoy más que nunca debido que se necesita mayor importancia a este tema ya que muchos jóvenes peligran de abandono de sus actividades académicas.

1.2 Antecedentes de Estudio

Alvarado (2018). "Violencia doméstica familiar en estudiantes de un colegio secundario". El objetivo fue el dar a conocer sobre la violencia en lo familiar que perciben los alumnos del centro educativo ubicado en Chitré cabecera, como tipología investigación lo realizó descriptivo no experimental teniendo como tipo transversal. obtuvieron como resultados que el 54.4% del alumnado cuenta haber percibido violencia intrafamiliar, mientras que el 45.6% refiere que no cuentan con conocimiento. Un aproximado de tres estudiantes han experimentado violencia en el hogar, y 5 adolescentes de 10 refiere que la violencia en sus hogares no les perjudica. Un aproximado de 84.8% del alumnado refiere que se debería de reportar a las autoridades, por otro lado, un 15.4% consideró nada importante la participación de las autoridades.

Mayorga (2020). "Factores protectores y de riesgo relacionado con la deserción académica desde el modelo ecológico en estudiantes de la Universidad de Colombia". En esta investigación se investigaron los elementos que inciden en la renuncia de estudios universitarios desde una óptica ecológica. Se empleó un enfoque cualitativo y fenomenológico con el fin de comprender el efecto en los estudiantes de grado. A través de entrevistas y el examen de información con la herramienta atlas ti 7.5.7 y el método axial, se reveló que la ausencia de respaldo familiar es un factor clave en la deserción educativa, ya que los alumnos no cuentan con un acompañamiento adecuado para expresar sus inquietudes.

Hernández (2020). "Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad de Colombia". Realizo un estudio transversal donde autor encontró que la deserción es un problema significativo entre los alumnos, y que aquellos que provienen de hogares disfuncionales, especialmente monoparentales, enfrentan mayores dificultades

para adaptarse tanto académica como socialmente. Además, se observó que la falta de apoyo familiar y ciertos comportamientos problemáticos también influyen en la probabilidad de abandonar los estudios.

En su estudio titulado 'Violencia intrafamiliar y factores sociales en el entorno educativo', Morales (2021) se dedicó a examinar y demostrar como el abuso dentro del hogar impacta el comportamiento de los estudiantes. El estudio empleó un método cualitativo y un diseño de investigación que no implicaba experimentación, en el que se recopilaron datos a través de encuestas y cuestionarios. Los hallazgos mostraron que los jóvenes de la muestra presentan signos de violencia doméstica. En resumen, se sugirió implementar una estrategia educativa y pedagógica para reducir las secuelas de la violencia intrafamiliar en el ámbito educativo, así como las influencias sociales presentes en este contexto.

Fernández (2019) "Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez de Nueva Cajamarca". Se enfocó en los estudiantes de un colegio de Nueva Cajamarca, El propósito original del texto era determinar la incidencia de violencia intrafamiliar entre estudiantes de cuarto año de secundaria. El análisis se centró en el enfoque cualitativo y no experimental, con énfasis en la descripción de los datos recopilados, empleando la encuesta como técnica y por otro lado se utilizó el cuestionario como instrumento, así mismo como metodología se enfocó en analizar las figuras y los cuadros de frecuencia, como resultados obtenidos en la investigación se logró definir que la violencia intrafamiliar es moderado, en sus distintas dimensiones con el 72% de violencia en lo psicológico, así mismo el 72%, en violencia verbal cuenta con 61%, y finalmente en violencia física cuenta con el 78% en sus resultados finales.

Jiménez (2018) "Violencia intrafamiliar en los estudiantes del cuarto año de secundaria en un colegio en Ayabaca-Piura" En su trabajo de investigación en los adolescentes del colegio en Ayabaca, como principal objetivo delimitar la violencia intrafamiliar del alumnado del cuarto año de secundaria. Esta investigación se realizó en enfoque cuantitativa y fue no experimental, tomando como muestra a 71 estudiantes, teniendo como resultados que el 21.1% del alumnado percibieron un porcentaje medio en violencia física, además de un 45.1% percibieron un porcentaje más elevado, y finalmente un 32.4% de los alumnos percibieron un porcentaje menor en violencia en sus hogares.

El estudio realizado por Napa (2018) en el colegio público Horacio Zeballos Gámez en Chíncha se centró en la violencia familiar presente del sexto año de primaria, con la intención de concluir la extensión de la violencia doméstica en el entorno escolar. Conto con una investigación descriptiva realizándola no experimental, así mismo se empleó de corte transversal con el planteamiento cuantitativo. Su muestra censal estuvo compuesta por 30 estudiantes tomando en cuenta toda la población. Como técnica empleada en recopilación de información se trabajó con la encuesta, además se manejó la instrumentaría del cuestionario. Como conclusión se estableció que la violencia intrafamiliar en el alumnado en un 100% experimentan violencia intrafamiliar, y un 67% lo han experimentado de forma moderada, y un 33% lo han experimentado en un bajo porcentaje de violencia intrafamiliar en la cual debe de abordarse.

El estudio realizado por Quispe (2022) Se llevó a cabo un estudio que buscaba explorar el vínculo que existe entre la violencia doméstica y la decisión de abandonar los estudios en alumnos de primaria en Ica. La finalidad era establecer esta conexión enfocado en una investigación descriptiva correlacional que utilizó encuestas como método de recopilación de datos. Los resultados obtenidos del análisis respaldaron la presencia de la relación significativa entre la violencia familiar y la renuncia a la educación en los alumnos de primaria. Por lo tanto, se puede afirmar que efectivamente se comprueba una relación importante entre la violencia doméstica y la deserción escolar en este grupo de estudiantes.

Tello (2021) El estudio realizado en un colegio de Tarapoto se enfocó en estudiantes de educación primaria con el propósito de analizar la posible correlación entre la violencia y la deserción escolar. La metodología utilizada fue de carácter correlacional y descriptivo, recolectando datos a través de encuestas. Los efectos recopilados demostraron claramente que si hay relación fuerte entre las variables en los estudiantes de primaria. En síntesis, se pudo comprobar de manera concluyente que la violencia familiar tiene mucha influencia en la toma de decisiones del abandono de estudios.

Ganoza, G. (2021). La investigación se enfocó en conocer la percepción de violencia familiar entre los estudiantes de primaria en una escuela del Callao. Se empleó un diseño metodológico cuantitativo con enfoque descriptivo aplicado de manera transversal. La técnica aplicada que utilizaron en su estudio fue la encuesta y como instrumentaría se empleó el cuestionario. Obteniendo como objetivo delimitar la violencia intrafamiliar que experimentan los adolescentes del centro educativo Dora Mayer. La muestra se conformó por 253 alumnos entre los dos últimos grados de estudios primarios

y como resultado se obtuvo que el 95% de los estudiantes tienen experiencia en violencia baja, mientras que el 4.8% de alumnos tiene la experiencia de violencia mediana. Concluyendo que cuentan con la percepción mínima en violencia intrafamiliar en sus dimensiones, psicológicas, negligencia y físicas.

Silva, M. (2017). Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista – Callao. En su trabajo de exploración en un colegio de Bellavista en el Callao se delimito la coherencia en la violencia intrafamiliar y distorsión cognitiva en los jóvenes, teniendo un muestreo 310 estudiantes de la institución educativa, empleándose el cuestionario VIFA, así mismo el inventario IPA. Como resultado se obtuvo que la correlación en sus dimensiones es directa evidencio la RH de Spearman.

Pacheco, J. (2018) “Diferencia de violencia familiar en los estudiantes de una institución educativa pública del distrito de Los Olivos”. En su proyecto tuvo como su objetivo delimitar si existe desigualdad en violencia intrafamiliar entre los alumnos de dos colegios en el distrito de los Olivos, empleando el cuestionario VIFA, teniendo una muestra de 534 estudiantes de los colegios secundarios, como resultado se pudo obtener que existe desigualdades significativas de la violencia psicológica y física entre el alumnado de ambas instituciones educativas, así mismo se obtuvo que los adolescentes del tercer año cuentan con un porcentaje más eminente de violencia intrafamiliar.

1.3 teorías relacionadas al tema

Bandura (1959) refieren en su **Teoría Aprendizaje Social** que la violencia intrafamiliar se manifiesta como el modo del núcleo familiar se relacionan entre ellos, incitando a alguno de los miembros a faltas de respeto. Esto origina que la violencia sea el aprendizaje del ambiente social. Esto traerá como consecuencia que la juventud a experimentar la violencia en su entorno familiar, estos en un futuro en su nueva familia nuclear sean violentos con sus hijos y pareja, así mismo la adolescencia tomará conductas violentas con sus progenitores, pero principalmente con la figura materna refiere Aroca, Bellver y Alba, 2012.

Según Bandura, sería muy arriesgado si las personas solo aprendieran de sus propias experiencias, en lugar de observar y aprender de los demás. En muchos de los

seres, la actitud se adquiere observando a otros y tomando como modelo sus actos. Esta información, una vez aprendida sirve para nuestras propias acciones.

Delgado ilustra en el 2019 este concepto con un ejemplo: cuando un adolescente es descubierto copiando en un examen o infringiendo los derechos de autor en un trabajo, recibe una sanción por parte del docente según las normativas del colegio. Esta oportunidad le permite al estudiante comprender que ciertas acciones conllevan desenlaces negativos donde pueden repetirlas en el futuro.

Delgado (2019), resalta que las manifestaciones son aprendidas a través de la observación. al tener contacto con otros adquiere un pensamiento a realizar ciertas acciones, y esta información actúa como guía para nuestra propia conducta.

En el marco de la teoría que se enfoca en la observación en el aprendizaje, se destaca que cada individuo cuenta con diferentes modelos de referencia en el día a día, como en los grupos de la sociedad, que influyen en sus decisiones de imitar o no ciertos comportamientos (Longo, 2020).

Inspirado por la obra de Miller y Dollard sobre el aprendizaje social e imitación, Albert Bandura sostiene que el modelaje, imitación son cruciales en el proceso de aprendizaje, ya que se lleva a cabo en contextos sociales donde los participantes aprenden (PUCE, 2020).

La premisa central de la **Teoría Funcionalista** planteada por Durkheim es que una comunicación efectiva entre los miembros familiares favorece el desarrollo de los lazos familiares y la conexión emocional, algo que suele ser escaso en las familias de los estudiantes. Desde la perspectiva del funcionalismo, la familia se visualiza como un sistema compuesto por elementos autónomos.

Los cambios en un aspecto impactan en los demás, ya que todos los sistemas se ven afectados por influencias externas debido a sus interacciones e independencia con otros sistemas. Ninguno de estos sistemas tiene un control absoluto sobre su presente o futuro. Esta teoría también postula que la familia cumple funciones esenciales para satisfacer necesidades básicas humanas y mantener la estabilidad social. Cada componente dentro del sistema familiar desempeña un rol específico, determinado por la función que asumen los subsistemas para resolver problemas fundamentales; pueden operar de forma funcional o disfuncional.

Por lo tanto, resulta crucial que la familia fomente relaciones familiares adecuadas para acceder a oportunidades emocionales. La familia es el primer círculo de apoyo en la vida de cada individuo. El respaldo que brinda la familia es el recurso principal que inspira a sus miembros a superarse y mejorar cada día. (como se cita en Santos, 2023, p. 19).

Durkheim argumenta que los componentes de una estructura social están intrínsecamente interconectados, influyéndose mutuamente para alcanzar un equilibrio que satisfaga las necesidades de cada parte. Según él, una variación social es disfuncional si no produce efectos, funcional si mantiene un equilibrio armonioso y disfuncional si altera dicho equilibrio.

Tres factores clave determinan los resultados obtenidos: la personalidad, cultural y social. La personalidad se relaciona con las motivaciones de cada grupo social, basadas en sus aspiraciones, objetivos y logros. La cultura se refiere a normas, valores, símbolos y lenguaje compartidos, mientras que lo social abarca el tipo de relaciones que establecen las personas.

La familia es un sistema compuesto por partes interconectadas, cualquier cambio en una de ellas afectará a las demás de alguna forma. Por lo tanto, si surge un problema con algún miembro, repercutirá en los demás; en cambio, una comunicación efectiva en la familia garantiza relaciones exitosas y superación de dificultades.

La comunicación es esencial para mantener buenas relaciones familiares, ya que refleja la atmósfera emocional de la familia a través del lenguaje verbal y no verbal. La tolerancia y el respeto son clave para una comunicación eficaz en la familia.

Los miembros del sistema familiar funcionarán correctamente si trabajan juntos y superan los obstáculos de manera efectiva, mientras que serán disfuncionales si actúan de forma inadecuada. Resumidamente, el concepto en cuestión expone cómo las relaciones y la convivencia dentro de una familia son influenciadas por diversos aspectos como la herencia cultural, la individualidad de cada miembro y las conexiones que se establecen entre ellos, lo que impacta en las interacciones y el funcionamiento del núcleo familiar.

En la presente investigación se basa en la perspectiva de USAID (2015) La deserción escolar de los jóvenes es resultado de una compleja interacción de componentes

personales, familiares y escolares que culminan en la decisión de abandonar los estudios. Asimismo, las políticas educativas también juegan un papel crucial en este fenómeno.

Se señala la existencia de abandono entre niveles académicos y fracaso escolar, con tres dimensiones distintas: **Dominio individual**, Los factores económicos son determinantes en la continuidad de los estudios, siendo la familia, el colegio, la motivación del estudiante, responsabilidades laborales y personales, aspiraciones y actitudes cruciales en la determinación de seguir o abandonar la educación formal, así como en el fracaso escolar. **Dominio familiar**, donde factores En el ámbito familiar, la elección de la educación está influida por elementos personales como la cultura y la estructura familiar. Por lo general, son los padres los encargados de decidir en la formación estudiantil de sus hijos, aunque en situaciones excepcionales son otros parientes cercanos los que asumen esta responsabilidad, especialmente en casos de huérfanos. Existen varios elementos que pueden tener un impacto en este fenómeno, en las distintas necesidades como sociales y económicas, la presencia de familias monoparentales, la migración y la falta de interés o tradición educativa en algunas familias, lo cual puede deberse a diversos motivos como la falta de contacto o participación en actividades escolares. Asimismo, el entorno del **Dominio escolar** también juega un papel importante, siendo influenciado por factores como la infraestructura física del colegio, la seguridad, la asistencia de los profesores, la calidad de la enseñanza brindada y la relación entre profesores y alumnos. Todo esto puede influir en el aprendizaje dentro de la escuela, ya que se les dificultaría el dominar las asignaturas y en la relación que establecen con sus docentes.

1.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la violencia intrafamiliar se relaciona con la deserción escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022?

1.5 Justificación e importancia del estudio

En torno a la investigación teniendo en cuenta según Bernal (2010) se justifica en los siguientes criterios:

Justificación Teórica en esta investigación indicará sobre nuevos enfoques teóricos sobre violencia intrafamiliar, y la relación que puede existir con la deserción escolar en la educación secundaria.

Justificación práctica Una vez completada la investigación, se obtendrán conclusiones que podrán ser aplicadas para abordar los distintos desafíos derivados de la violencia intrafamiliar en relación con la deserción escolar en la educación secundaria, en

cualquier otra institución educativa que presente características similares. Se elaborará una propuesta de solución basada en estos resultados.

Justificación Metodológica de la investigación opta por utilizar un nuevo aporte de medición, que serán utilizados para la obtención de data.

1.6 Hipótesis

Hipótesis General

- Sí existe relación entre Violencia intrafamiliar y deserción escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.

Hipótesis Específicas

- Si existe relación entre Violencia intrafamiliar y dominio personal en la institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.
- Si existe relación entre Violencia intrafamiliar y dominio familiar en la institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.
- Si existe relación entre Violencia intrafamiliar y dominio escolar en la institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.

1.7 Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre Violencia intrafamiliar y deserción escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.

Objetivos específicos

- Conocer la relación entre Violencia intrafamiliar y dominio personal en la institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.
- Demostrar la relación entre Violencia intrafamiliar y dominio familiar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.
- Identificar la relación entre Violencia intrafamiliar y dominio escolar en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui La Chira, San Martín de Porres - Lima, 2022.

II. MATERIALES Y MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Se adopta un enfoque cuantitativo (Monje, 2011, pp.94-121)., respaldado por métodos estadísticos en IBM SPSS Statistics versión 25 en la recolección y análisis de datos (Canales et al., 1994, pp. 80-96). Se caracteriza como un estudio transversal, (Canales et al., 1994, pp. 80-96). Además, se clasifica como descriptivo y correlacional, ya que se busca explorar posibles relaciones entre las variables (Hernández et al., 2014).

Su diseño es no experimental, con el objetivo de mantener sin modificar ninguna de las variables involucradas. En este estudio, se examinan dos variables principales debido a la naturaleza bivariado del análisis (Mejía, según se menciona en el informe de Ñaupás et. al., 2018, págs. 145-147).

2.2 Población y Muestra

El grupo objetivo incluye a 42 exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira durante el año 2022, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 25 participantes. El método de muestreo utilizado es no probabilístico por conveniencia, ya que se trata de personas que han cursado la educación secundaria en dicha institución.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó la metodología de la encuesta a través del cuestionario (VIFA) en el estudio sobre la violencia intrafamiliar realizado por Altamirano Ortega y Castro Banda en 2012. Esta encuesta consta de 46 preguntas y se estima que su aplicación demora aproximadamente 15 minutos. Se utilizó la escala Likert para captar respuestas que van desde "Nunca" (0) hasta "Siempre" (3), con diferentes niveles de puntuación. Además, se incluyó el "Cuestionario de deserción escolar de Quispe" elaborado en 2020, el cual está compuesto por 23 ítems que evalúan sus dimensiones que van desde (8 ítems) dominio individual, (7 ítems) dominio familiar y (8 ítems) dominio escolar. Las respuestas para este cuestionario se dividen en tres opciones: Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3).

DEFINICION VIOLENCIA INTRAFAMILIAR			ITEM	TECNICA	INSTRUMENTO	
CONCEPTUAL	OPERACIONAL					
<p>La utilización de la fuerza con el propósito de lograr una meta determinada.</p> <p>Imposición de voluntad sobre terceros a través de distintos medios como la intimidación, el miedo, la manipulación o la presión psicológica, con el objetivo de influir en sus acciones según pretende el que usa la violencia, al interior de una familia (Ander-Egg.2009).</p>	DIMENSION	INDICADOR	1. 1 al 22	Encuesta	cuestionario Violencia Familiar “Livia Altamirano Ortega y Reyli Jesús Castro Banda, 2012”	
	Violencia física	<ul style="list-style-type: none"> - Bofetadas - Golpe con objetos - Jalón de cabello - Quemaduras - Cortes con objetos punzo cortantes 				1. 23 al 46
	Violencia Psicológica	<ul style="list-style-type: none"> - Amenaza - Manipulación - Humillaciones 				

DEFINICION DESERCIÓN ESCOLAR			ITEM	TECNICA	INSTRUMENTO
CONCEPTUAL	OPERACIONAL				
Se define como el distanciamiento del alumno hacia las actividades académicas en su centro educativo, en donde el alumno abandona por diversos motivos como institucionales o familiares (Corzo, 2017).	DIMENSION	INDICADOR	1. 1,2,3,4,5,6,7,8,9	Encuesta	"Cuestionario de deserción escolar de Quispe" desarrollado en el año 2020.
	Dominio personal	<ul style="list-style-type: none"> - Motivación - adaptabilidad - Exigencia 			
	Dominio familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Situaciones económicas - Cambios de residencia - Violencia intrafamiliar 			
Dominio Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Calidad del trato escolar - Participación de los alumnos 	1. 16,17,18,19,20			

2.4 Procesamientos de Análisis de Datos

En este Trabajo de Investigación se realizó con la aprobación de José Bellota, quien es el director de la “institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira”. facilitando así una base de datos de los alumnos desertores de la institución, donde se obtuvo toda la información de la población, además de la utilización de métodos estadísticos en IBM SPSS Statistics versión 25 para los resultados de tablas y gráficos y correlaciones de variables.

2.5. Criterios éticos

Con el propósito de garantizar la consideración ética de la información manejada en este estudio, se comunicó a cada participante la reserva de datos y la confidencialidad a través de una Ficha de Consentimiento Informado anexada al cuestionario entregado, la cual fue firmada inicialmente como aprobación del tratamiento de los datos recopilados en la investigación.

En el caso de la encuesta dirigida al grupo de alumnos, se llevó a cabo una breve entrevista verbal con los padres de familia para obtener su consentimiento. Durante este proceso, se proporcionó una explicación detallada de los objetivos y la importancia de su colaboración en el estudio, la naturaleza de su participación, incluido el tiempo requerido y el proceso involucrado, la relevancia de la confidencialidad para salvaguardar los datos proporcionados durante la encuesta y garantizar la privacidad del participante. Posteriormente, se procedió a entregar el cuestionario junto con el consentimiento informado, siguiendo el mismo enfoque aplicado en el caso de los jóvenes.

2.6 Criterios de Rigor científico

La fiabilidad del instrumento será estimado por medio del coeficiente alfa de Cronbach para verificar la consistencia de la correlación.

El proyecto de investigación es aprobado mediante Resolución N°1281-2022/FADHU-USS conforme a las normas y reglamentos vigentes.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla de frecuencia de la variable Violencia Intrafamiliar:

Dimensión 1: Violencia Física

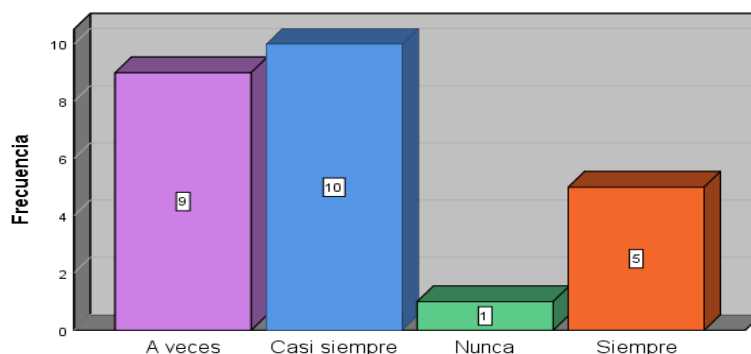
Tabla 1

Distribución numérica y porcentual de frecuencia que reciben bofetadas por sus padres si se portan mal los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	76,0
	Nunca	1	4,0	4,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 1



Nota: según tabla 1.

Interpretación: En la tabla 1 según la primera variable de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados que se obtuvieron fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% manifestó que casi siempre sus padres le dan de bofetadas si se porta mal, el 36,0% indicó a veces, el 20,0% mencionó que siempre, y el 4,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo

Tabla 2

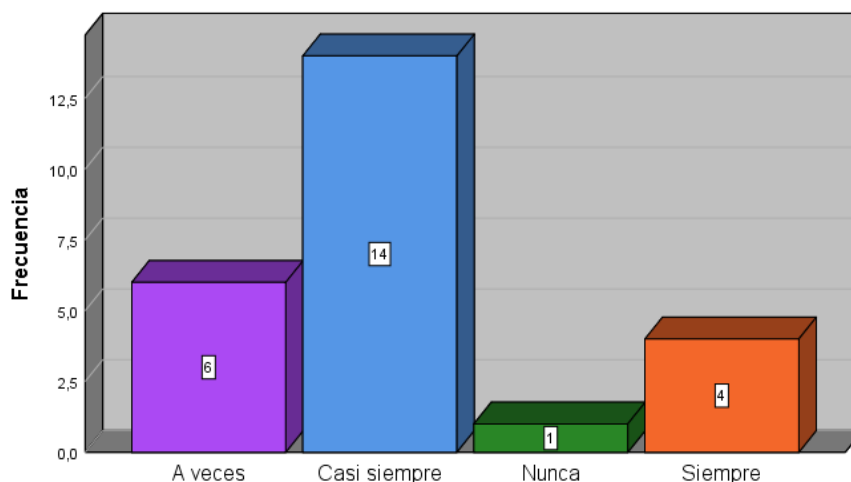
Distribución numérica y porcentual de frecuencia que reciben bofetadas por sus padres si desobedecen los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	14	56,0	56,0	80,0
	Nunca	1	4,0	4,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 2



Nota: según tabla 2.

Interpretación: En la tabla 2 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 56,0% manifestó que casi siempre sus padres le dan de bofetadas si desobedecen, 24,0% indico que a veces, el 16,0% menciona que siempre, y el 4,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 3

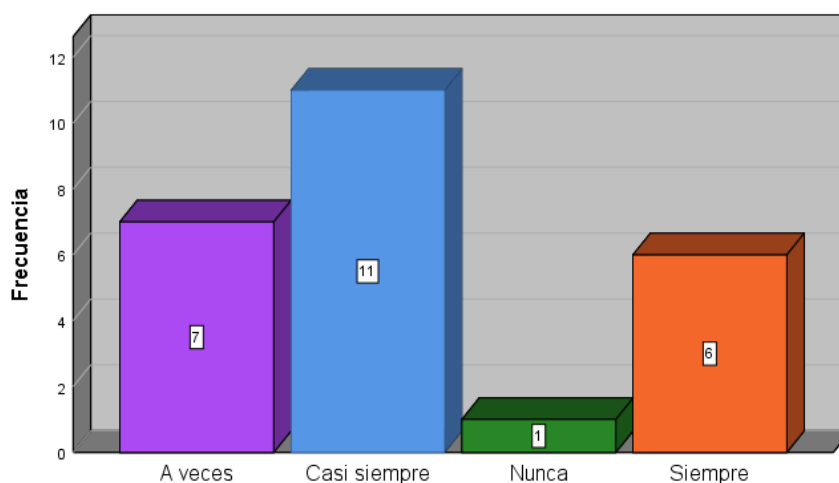
Distribución numérica y porcentual de frecuencia que reciben golpes con una correa o látigo por sus padres si incumplen sus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	72,0
	Nunca	1	4,0	4,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 3



Nota: según tabla 3.

Interpretación: En la tabla 3 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% manifestó que casi siempre sus padres los golpean con una correa o látigo al incumplir sus tareas, 28,0% indico que a veces, el 24,0% menciona que siempre, y el 4,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 4

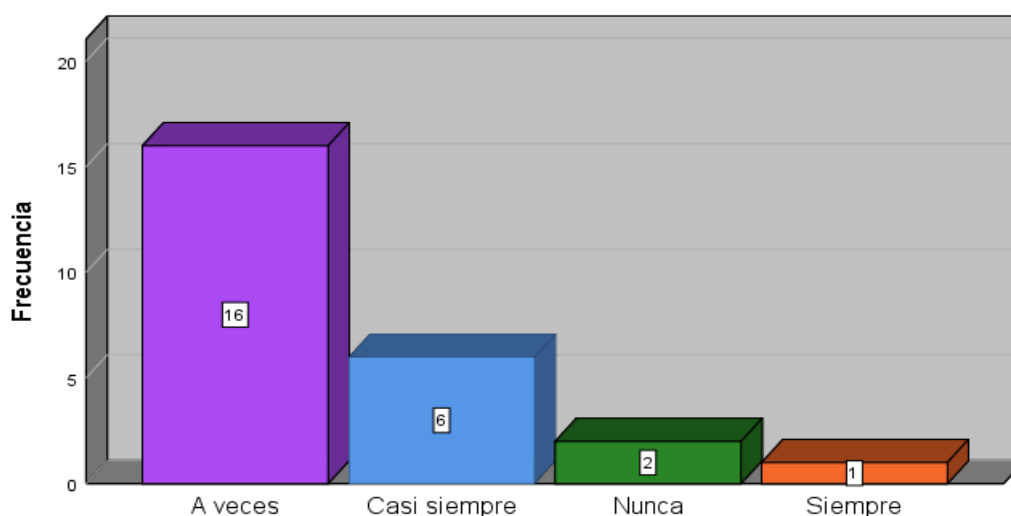
Distribución numérica y porcentual de frecuencia que reciben golpes en las manos y pies por tus hermanos si incumples tus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	16	64,0	64,0	64,0
	Casi siempre	6	24,0	24,0	88,0
	Nunca	2	8,0	8,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 4



Nota: según tabla 4.

Interpretación: En la tabla 4 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 64,0% indico que a veces sus hermanos los golpean con las manos y pies al incumplir sus tareas, el 24,0% manifestó que casi siempre, el 8,0% refirió que nunca y el 4,0% menciona que siempre siendo el resultado más bajo.

Tabla 5

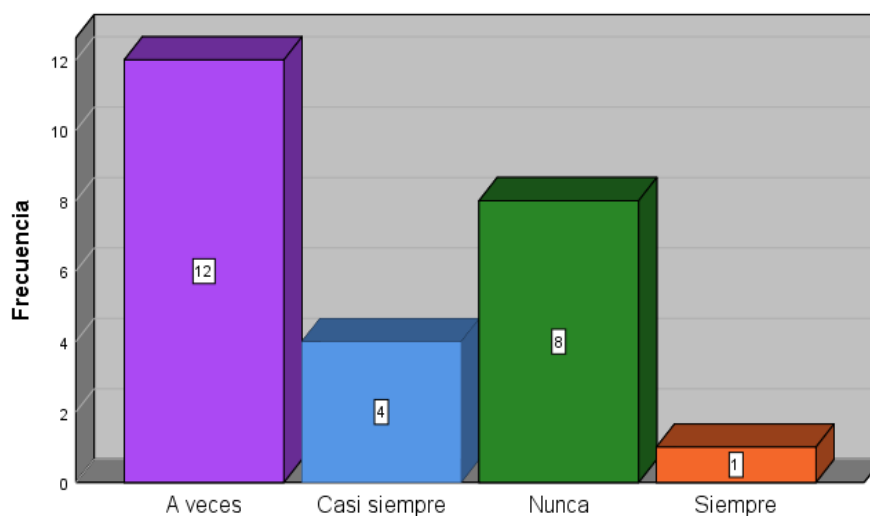
Distribución numérica y porcentual de frecuencia que reciben golpes con una correa o látigo por tus hermanos si incumples tus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	4	16,0	16,0	64,0
	Nunca	8	32,0	32,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 5



Nota: según tabla 5.

Interpretación: En la tabla 5 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 48,0% indico que a veces sus hermanos los golpean con correa o látigo al incumplir sus tareas, el 32,0% refirió que nunca, el 16,0% manifestó que casi siempre y el 4,0% menciona que siempre siendo el resultado más bajo.

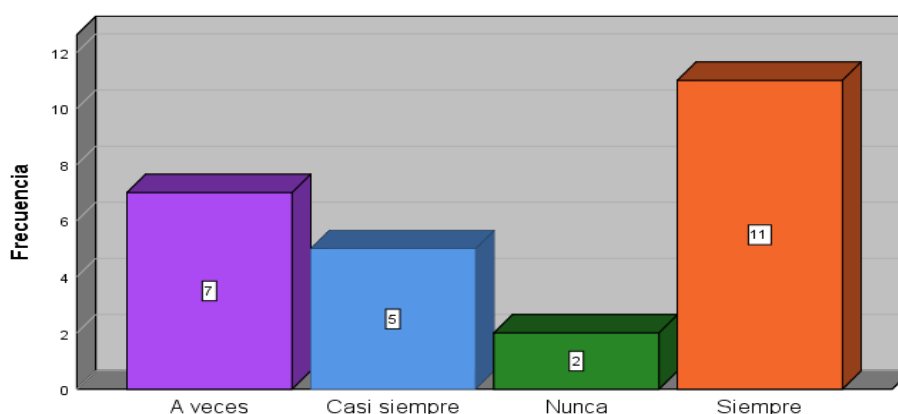
Tabla 6

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si recibes correazos por tus padres su se portan mal los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

6. Si te portas mal tus padres te dan correazos					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	48,0
	Nunca	2	8,0	8,0	56,0
	Siempre	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 6



Nota: según tabla 6.

Interpretación: En la tabla 6 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% menciona que siempre si se portan mal sus padres le dan de correazos, 28,0% indicó que a veces, el 20,0% manifestó que casi siempre y el 8,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 7

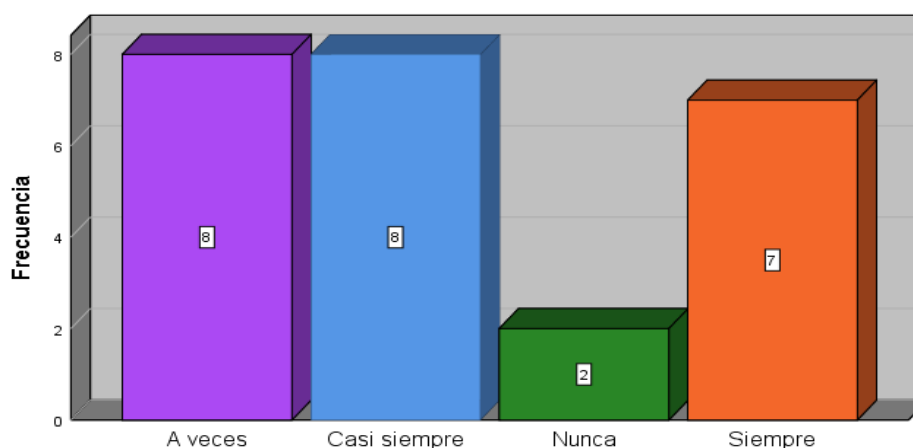
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si recibes correazos por tus padres si desobedecen los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	32,0	32,0	32,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	64,0
	Nunca	2	8,0	8,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 7



Nota: Datos obtenidos según tabla 7.

Interpretación: En la tabla 7 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 32,0% indico que a veces si desobedeces sus padres le dan de correazos, el 32,0% manifestó que casi siempre, el 28,0% menciona que siempre y el 8,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 8

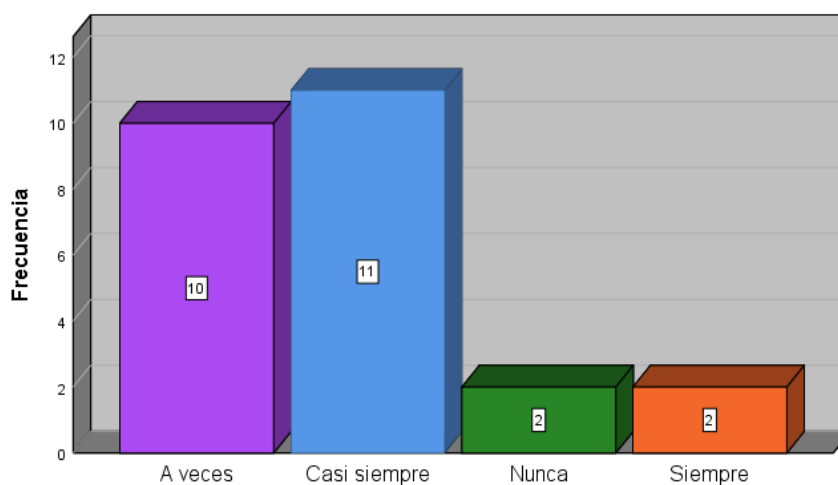
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si te dejan moretones tus padres si incumplen sus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	84,0
	Nunca	2	8,0	8,0	92,0
	Siempre	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 8



Nota: según tabla 8.

Interpretación: En la tabla 8 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% manifestó que casi siempre, el 40,0% indicó que a veces sus padres les dejan moretones si cuando incumplen sus tareas, el 8,0% refirió que nunca siendo igual el resultado del 8,0% que menciono siempre.

Tabla 9

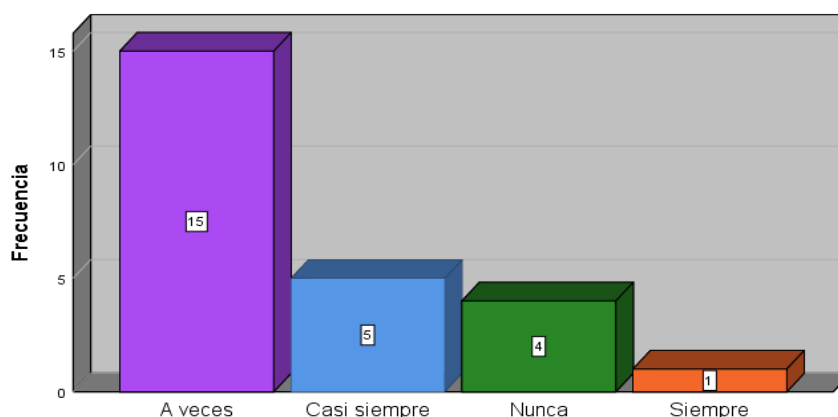
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si te dejan moretones sus hermanos si incumplen sus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	60,0	60,0	60,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	80,0
	Nunca	4	16,0	16,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 9



Nota: según tabla 9.

Interpretación: En la tabla 9 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 60,0% indico que a veces sus hermanos les dejan moretones cuando incumplen sus tareas, el 20,0% manifestó que casi siempre, el 16,0% refirió que nunca, el 4,0% menciona siempre siendo el resultado más bajo.

Tabla 10

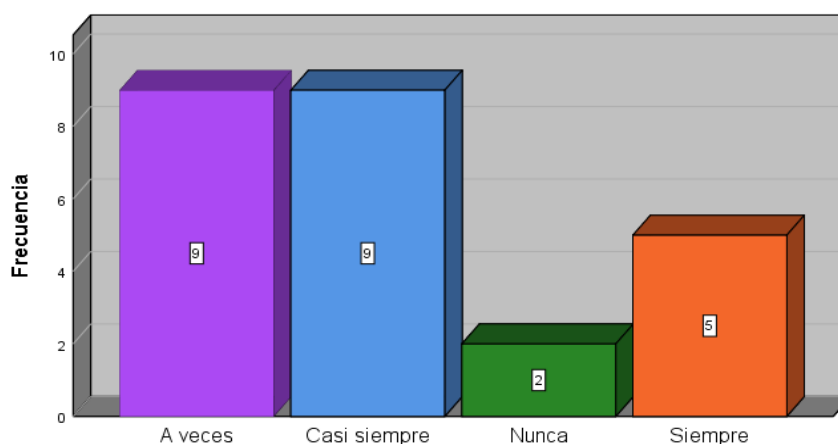
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si les dejan moretones en las piernas sus hermanos si incumplen sus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	72,0
	Nunca	2	8,0	8,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 10



Nota: según tabla 10.

Interpretación: En la tabla 10 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 36,0% indico que a veces sus padres los castigan dejándoles moretones en su mayoría en las piernas, el 36,0% manifestó que casi siempre, el 20,0% menciona siempre, el 8,0% refirió que, nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 11

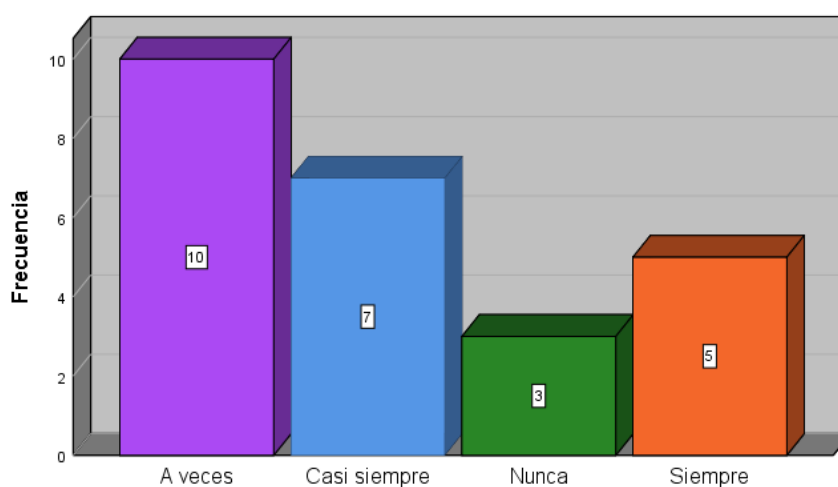
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si te dejan moretones en los brazos sus hermanos si incumplen sus tareas los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	Nunca	3	12,0	12,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”

Figura 11



Nota: según tabla 11.

Interpretación: En la tabla 11 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% indico que a veces sus padres los castigan dejándoles moretones en su mayoría en los brazos, el 28,0% manifestó que casi siempre, el 20,0% menciona siempre y el 12,0% refirió que, nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 12

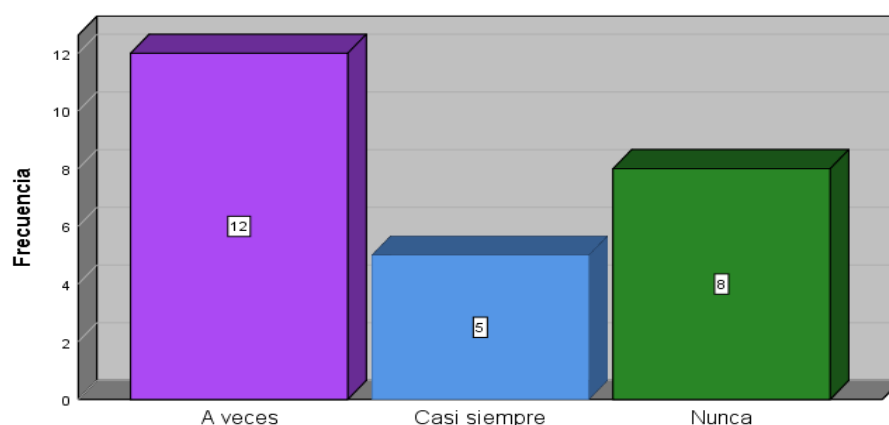
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si les dejan sus padres moretones en el pecho cuando les castigan a los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	68,0
	Nunca	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 12



Nota: según tabla 12.

Interpretación: En la tabla 12 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 48,0% indicó que a veces sus padres los castigan dejándoles moretones en su mayoría en el pecho, el 32,0% refirió que, nunca y el 20,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 13

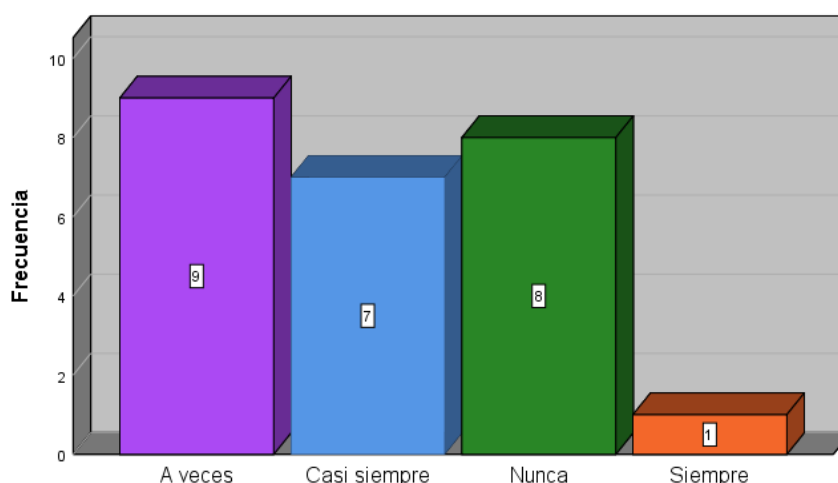
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si les dejan sus padres moretones en la espalda cuando les castigan a los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	64,0
	Nunca	8	32,0	32,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 13



Nota: según tabla 13.

Interpretación: En la tabla 13 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 36,0% indico que a veces sus padres los castigan dejándoles moretones en su mayoría en la espalda, el 32,0% refirió que nunca, el 28,0% manifestó que casi siempre y el 4,0% menciona siempre siendo el resultado más bajo.

Tabla 14

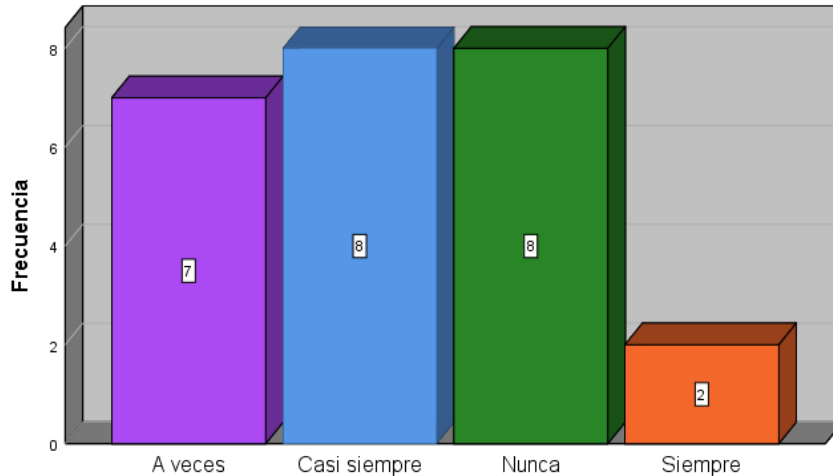
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si les dejan chinchones los golpes a los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

14. Los golpes te han ocasionado chinchones

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	60,0
	Nunca	8	32,0	32,0	92,0
	Siempre	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 14



Nota: según tabla 14.

Interpretación: En la tabla 14 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 32,0% manifestó que casi siempre, los golpes le ocasionaron chinchones, , el 32,0% refirió que nunca, el 28,0% indico que a veces y el 8,0% menciona siempre siendo el resultado más bajo.

Tabla 15

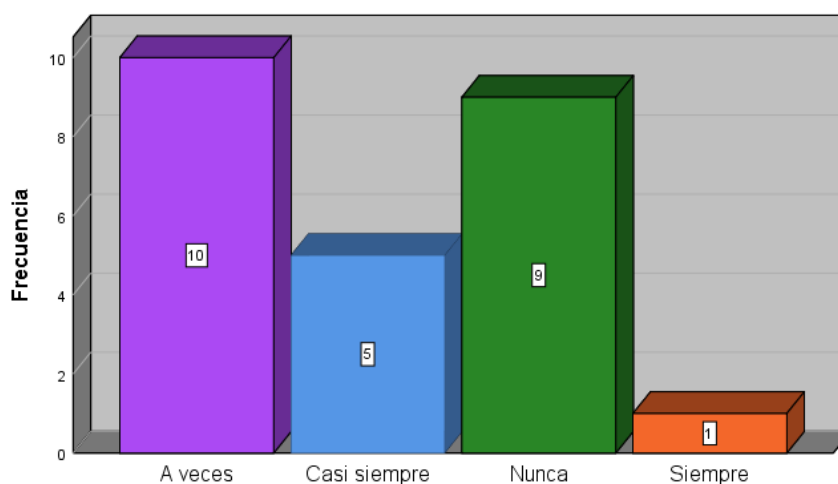
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos en los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	60,0
	Nunca	9	36,0	36,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 15



Nota: según tabla 15.

Interpretación: En la tabla 15 según la primera variable de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% indico que a veces al incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos, el 36,0% refirió que nunca, el 20,0% manifestó que casi siempre y el 4,0% menciono siempre siendo el resultado más bajo.

Tabla 16

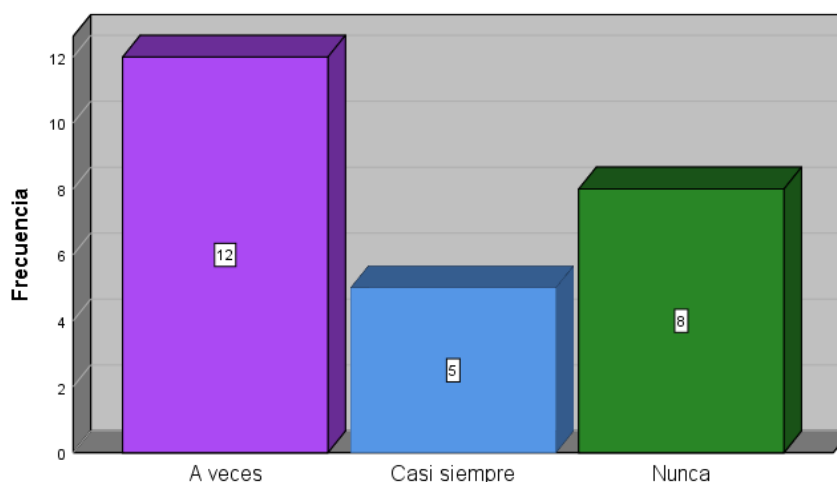
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas en los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	48,0	48,0	48,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	68,0
	Nunca	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 16



Nota: según tabla 16.

Interpretación: En la tabla 16 según la primera variable de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 48,0% indico que a veces al incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas, el 32,0% refirió que nunca, el 20,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 17

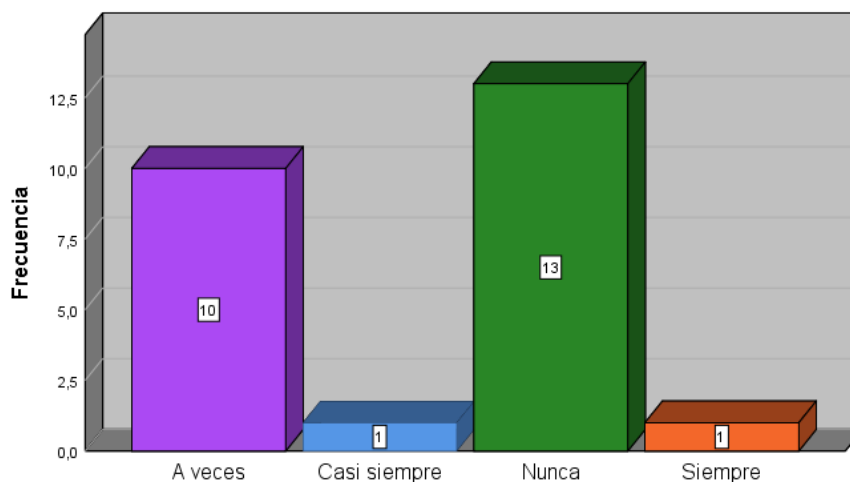
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho en los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	1	4,0	4,0	44,0
	Nunca	13	52,0	52,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la “institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira”.

Figura 17



Nota: según tabla 17.

Interpretación: En la tabla 17 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 52,0% refirió que nunca, al incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho, el 40,0% indico que a veces, el 4,0% manifestó que casi siempre, el 4,0% menciona siempre.

Tabla 18

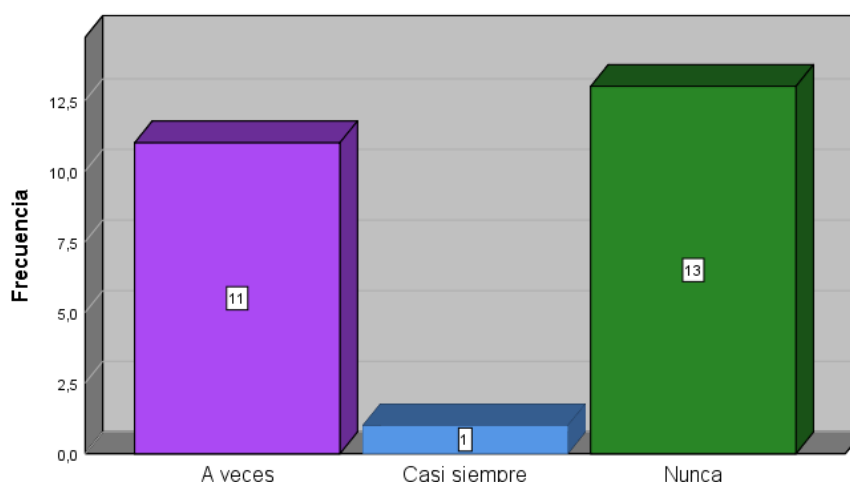
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda en los adolescentes de la “institución educativa José Carlos Mariátegui Chira”.

18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	1	4,0	4,0	48,0
	Nunca	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 18



Nota: según tabla 18.

Interpretación: En la tabla 18 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 52,0% refirió que nunca, al incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda, el 44,0% indico que a veces, el 4,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 19

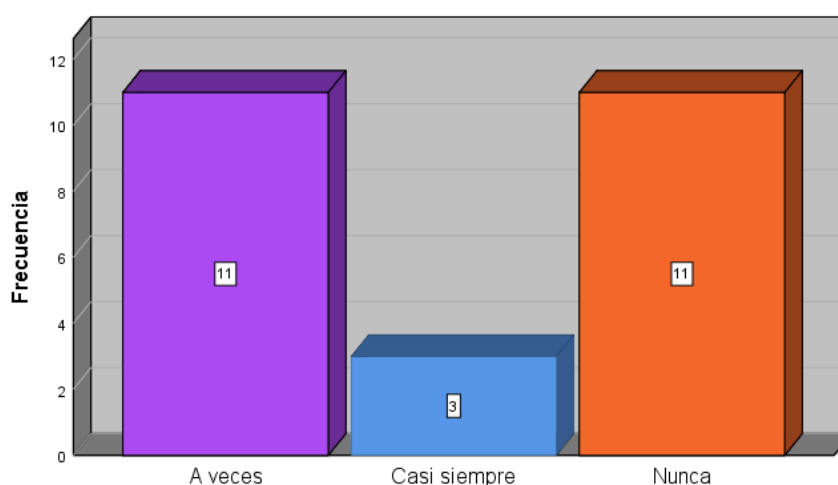
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias quemaduras en las piernas en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	3	12,0	12,0	56,0
	Nunca	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 19



Nota: según tabla 19.

Interpretación: En la tabla 19 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% indico que a veces al incumplir ordenes o tareas el castigo ocasiono quemaduras en las piernas, el 44,0% refirió que nunca, el 12,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 20

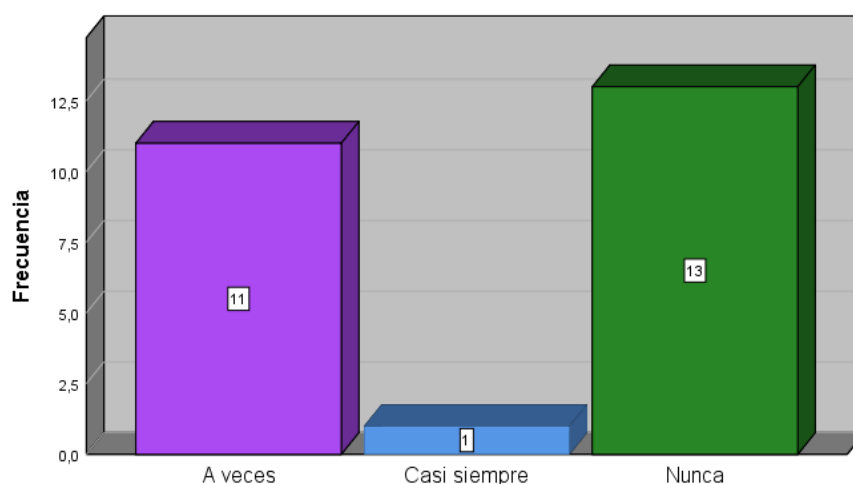
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias quemaduras en el pecho en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	1	4,0	4,0	48,0
	Nunca	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 20



Nota: según tabla 20.

Interpretación: En la tabla 20 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 52,0% refirió que nunca el 44,0% indico que a veces al incumplir ordenes o tareas el castigo ocasiono quemaduras en el pecho, el 4,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 21

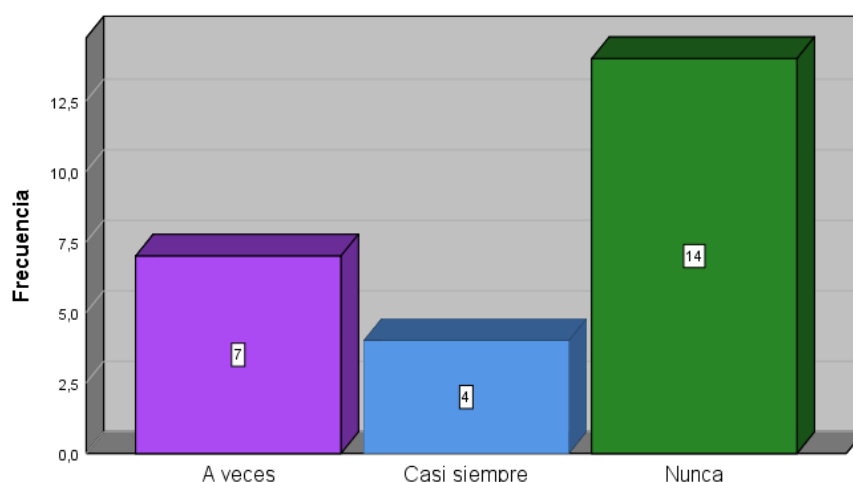
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias quemaduras en la espalda en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	4	16,0	16,0	44,0
	Nunca	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 21



Nota: según tabla 21.

Interpretación: En la tabla 21 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 56,0% refirió que nunca, el 28,0% indico que a veces al incumplir ordenes o tareas el castigo ocasiono quemaduras en la espalda, el 16,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 22

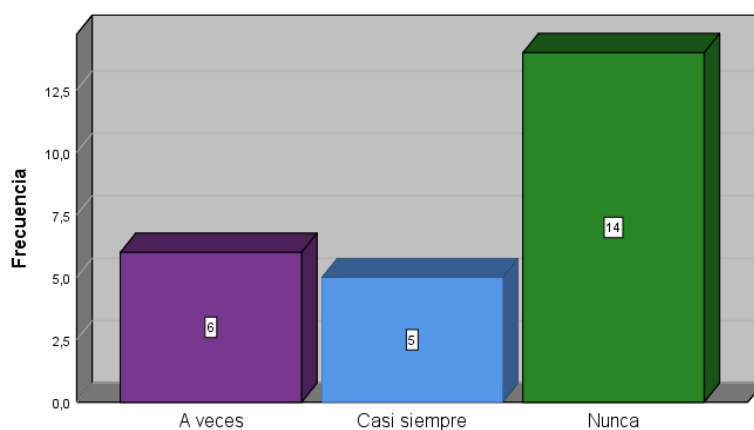
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si alguna vez por incumplir ordenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias quemaduras en la cabeza en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	6	24,0	24,0	24,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	44,0
	Nunca	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 22



Nota: obtenidos según tabla 22.

Interpretación: En la tabla 22 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia física los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 56,0% refirió que nunca, el 24,0% indico que a veces al incumplir ordenes o tareas el castigo ocasiono quemaduras en la cabeza, el 20,0% manifestó que casi siempre, indico que a veces, el 8,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo.

Dimensión 2: Violencia Psicológica

Tabla 23

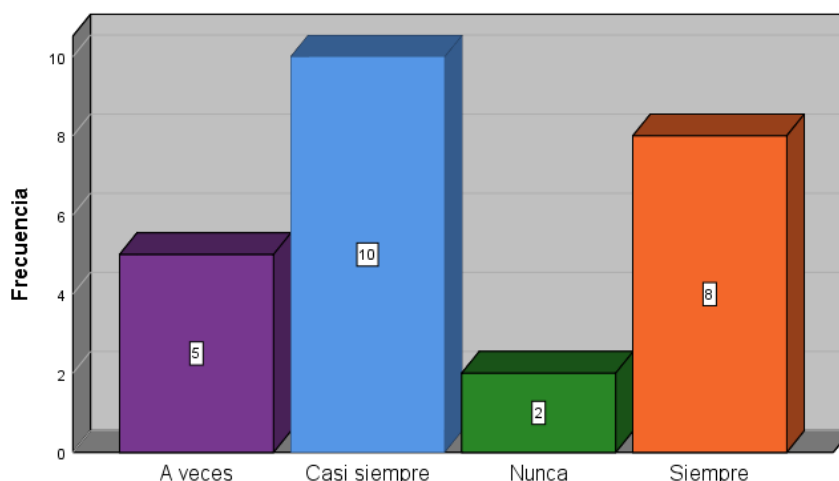
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si sus padres utiliza palabras o groserías para dirigirse a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	60,0
	Nunca	2	8,0	8,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 23



Nota: según tabla 23

Interpretación: En la tabla 23 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% manifestó que casi siempre sus padres utilizan palabras soeces o groserías para dirigirse a ellos, el 32,0% menciona siempre, el 20,0%

Tabla 24

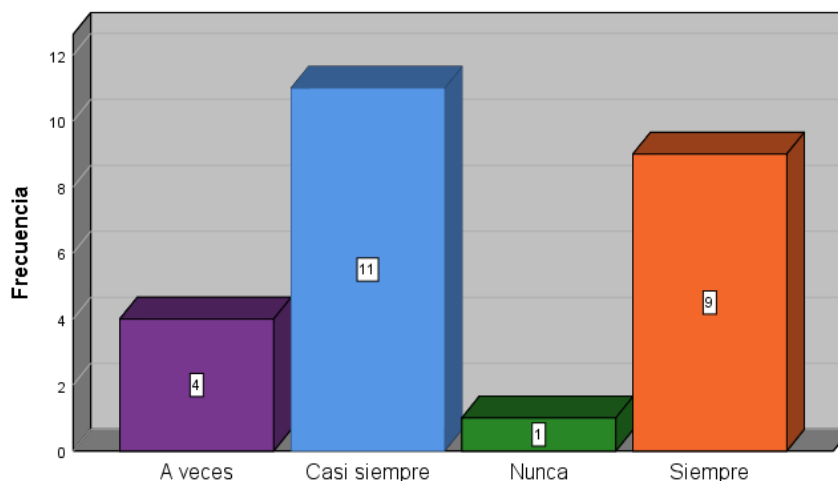
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si sus padres te ha ridiculizado o burlado delante de sus amigos o familiares de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	60,0
	Nunca	1	4,0	4,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 24



Nota: según tabla 24.

Interpretación: En la tabla 24 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% manifestó que casi siempre sus padres los han ridiculizado o burlado delante de sus amigos y familiares, y el 36,0% menciona siempre, el 16,0% indicó que a veces, el 4,0% refirió que nunca siendo el resultado más bajo.

Tabla 25

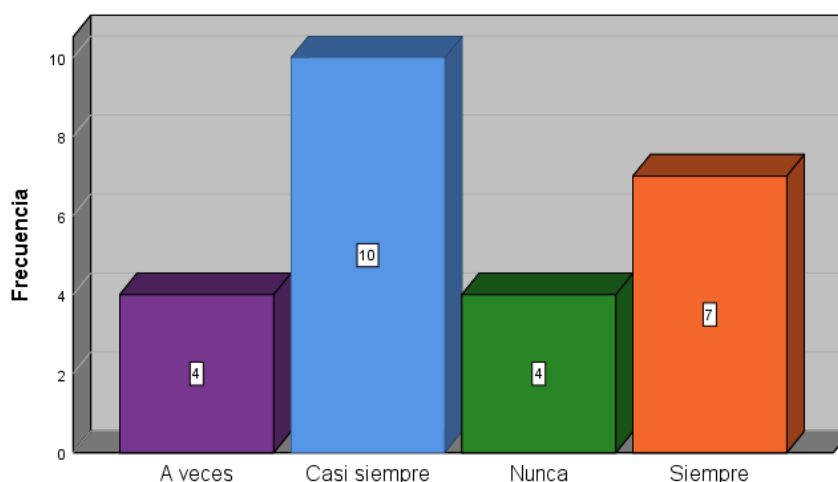
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su madre les ha ridiculizado o burlado delante de sus amigos o familiares de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	56,0
	Nunca	4	16,0	16,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 25



Nota: según tabla 25.

Interpretación: En la tabla 25 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% manifestó que casi siempre sus madres los han ridiculizado o burlado delante de sus amigos y familiares, el 28,0% menciono siempre, el 16,0% indico que a veces, el 16,0% refirió que nunca.

Tabla 26

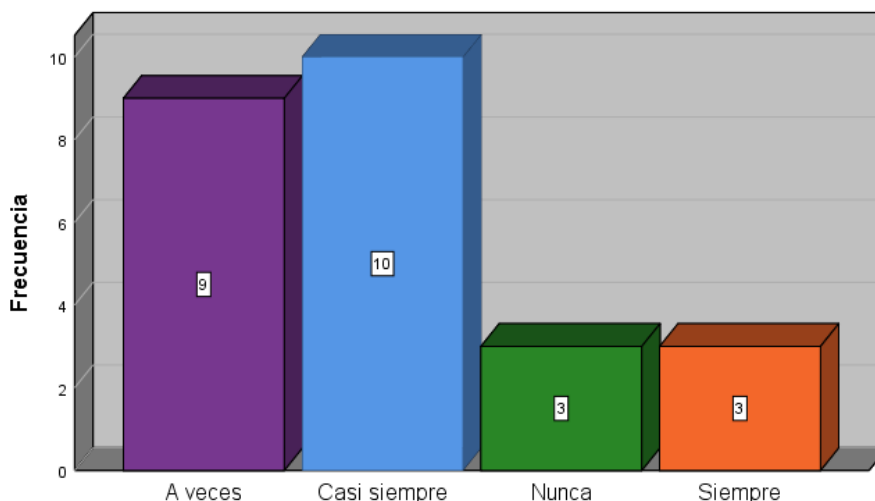
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su madre los ha humillado en público de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

26. Tu madre te ha humillado en público

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	36,0	36,0	36,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	76,0
	Nunca	3	12,0	12,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 26



Nota: según tabla 26.

Interpretación: En la tabla 26 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% manifestó que casi siempre, el 36,0% indicó que a veces sus madres los humillaban en público, el 12,0% refirió que nunca y el 12,0% mencionó siempre.

Tabla 27

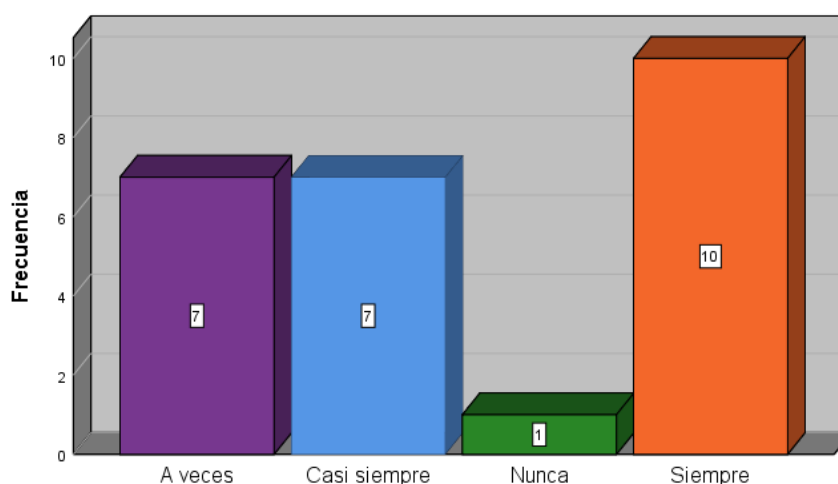
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su padre les ha dicho que no sirven para nada a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	56,0
	Nunca	1	4,0	4,0	60,0
	Siempre	10	40,0	40,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 14



Nota: según tabla 27.

Interpretación: En la tabla 27 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% menciona siempre sus padres les han dicho que no sirven para nada, el 28,0% indicó que a veces, el 28,0% manifestó que casi siempre, el 4,0% refirió que nunca.

Tabla 28

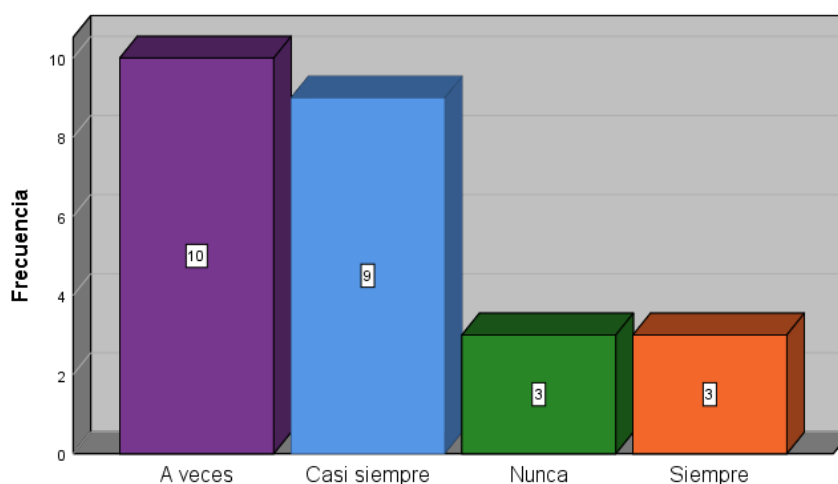
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su madre les ha dicho que no sirven para nada a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

28.Tu madre te ha dicho que no sirves para nada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	76,0
	Nunca	3	12,0	12,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 28



Nota: según tabla 28.

Interpretación: En la tabla 28 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 36,0% manifestó que casi siempre sus madres les han dicho que no sirven para nada, el 28,0% indico que a veces, el 12,0% refirió que nunca y el 12,0% menciono siempre.

Tabla 29

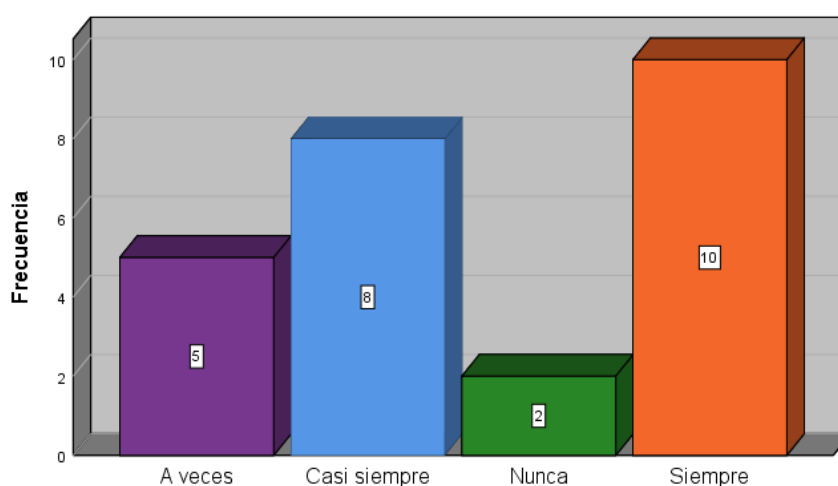
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su padre dice ¿eres tonto o qué? Antes una inquietud a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	52,0
	Nunca	2	8,0	8,0	60,0
	Siempre	10	40,0	40,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 29



Nota: según tabla 29.

Interpretación: En la tabla 29 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% menciono siempre sus padres ante una inquietud les dijeron que eran tontos, el 32,0% manifestó que casi siempre, el 20,0% indico que a veces, , el 8,0% refirió que nunca.

Tabla 30

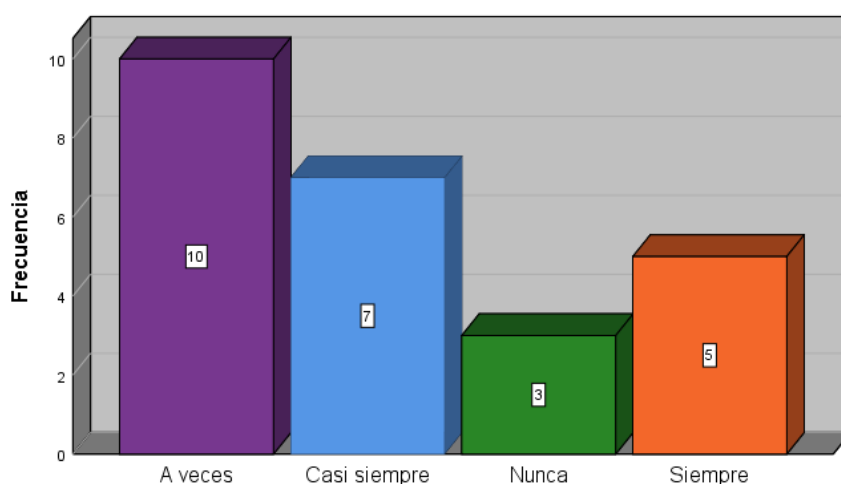
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su madre dice ¿eres tonto o qué? Antes una inquietud a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	10	40,0	40,0	40,0
	Casi siempre	7	28,0	28,0	68,0
	Nunca	3	12,0	12,0	80,0
	Siempre	5	20,0	20,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 30



Nota: según tabla 30.

Interpretación: En la tabla 30 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 40,0% indico que a veces sus madres ante una inquietud, les dijeron que eran tontos, el 28,0% manifestó que casi siempre, el 20,0% menciona siempre, el 12,0% refirió que nunca.

Tabla 31

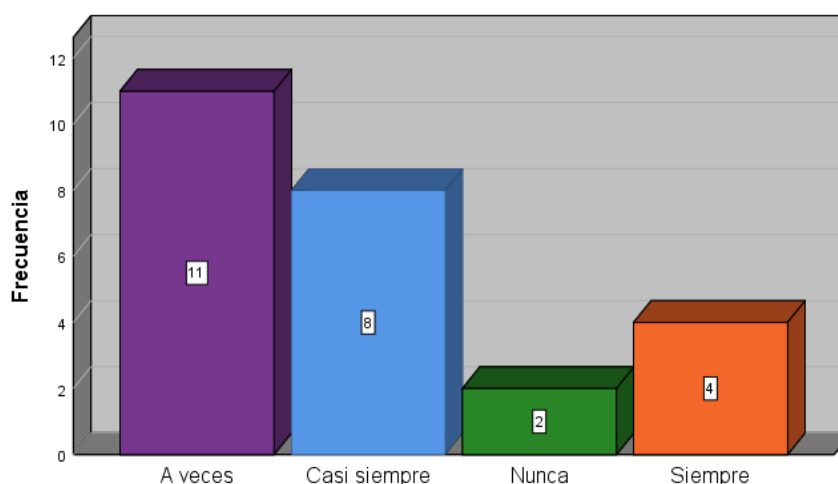
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si su madre critica su vida en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

31.Tu madre critica tu vida

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	11	44,0	44,0	44,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	76,0
	Nunca	2	8,0	8,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 31



Nota: según tabla 31

Interpretación: En la tabla 31 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% indico que a veces sus madres critican sus vidas, el 32,0% manifestó que casi siempre, y el 16,0% menciona siempre, el 8,0% refirió que nunca.

Tabla 32

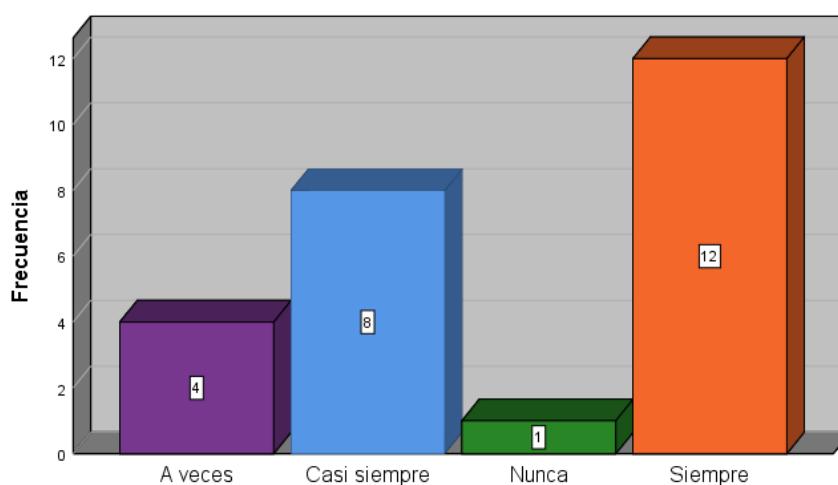
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando quieres dialogar con su padre les dice que te retires a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	8	32,0	32,0	48,0
	Nunca	1	4,0	4,0	52,0
	Siempre	12	48,0	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 32



Nota: según tabla 32

Interpretación: En la tabla 32 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 48,0% menciono siempre sus padres les dijeron que se retiren cuando quieren dialogar, el 32,0% manifestó que casi siempre, el 16,0% indico que a veces, el 4,0% refirió que nunca.

Tabla 33

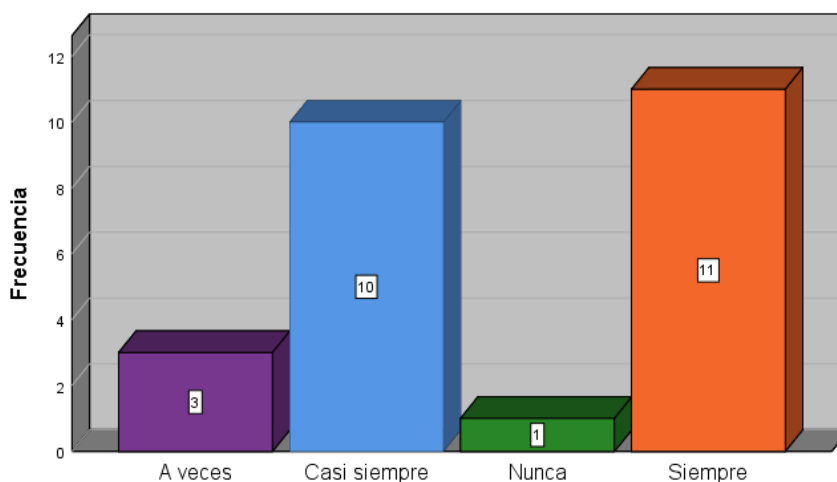
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando no pueden hacer algo y pides ayuda a su padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	10	40,0	40,0	52,0
	Nunca	1	4,0	4,0	56,0
	Siempre	11	44,0	44,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 33



Nota: según tabla 33

Interpretación: En la tabla 33 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que de la cantidad de 25 adolescentes el 44,0% menciona siempre cuando les piden ayuda a sus padres le dicen que puedes hacerlo tú mismo, el 40,0% manifestó que casi siempre, el 12,0% indicó que a veces, el 4,0% refirió que nunca.

Tabla 34

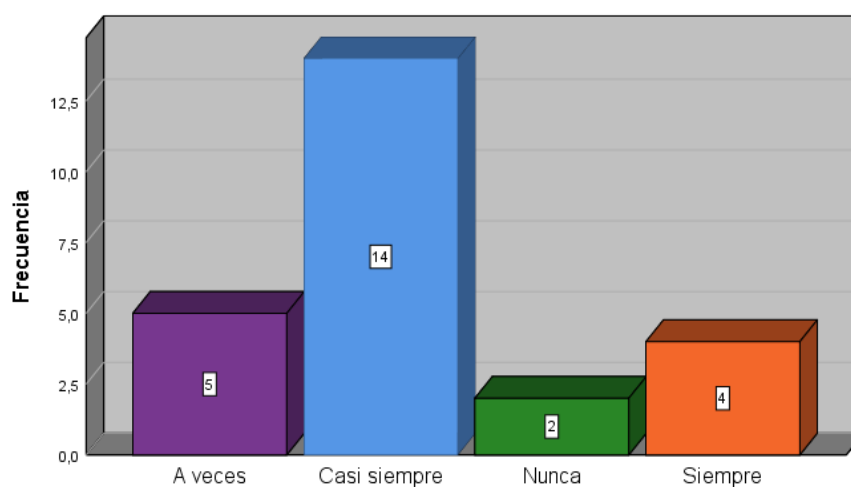
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando no pueden hacer algo y pides ayuda a su madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	14	56,0	56,0	76,0
	Nunca	2	8,0	8,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 34



Nota: según tabla 34.

Interpretación: En la tabla 34 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes el 56,0% manifestó que casi siempre cuando les piden ayuda a sus madres le dicen que puedes hacerlo tú mismo, el 20,0% indico que a veces, el 16,0% menciono siempre, el 8,0% refirió que nunca.

Tabla 35

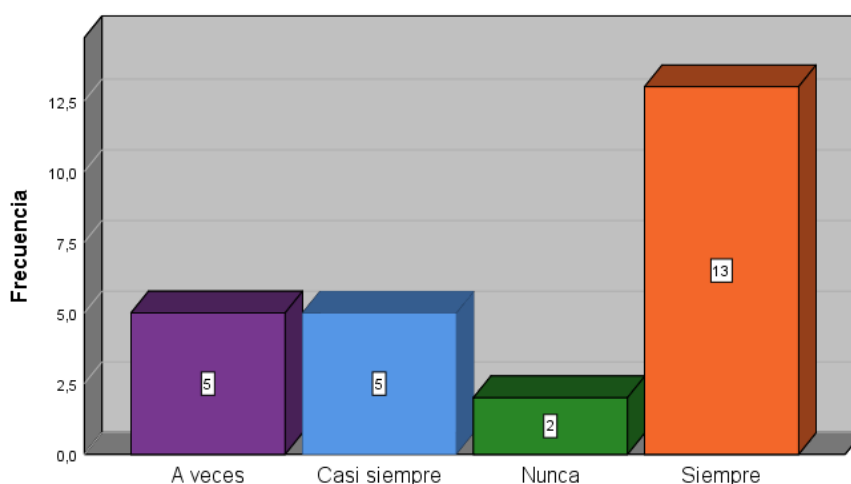
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	40,0
	Nunca	2	8,0	8,0	48,0
	Siempre	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 35



Nota: según tabla 35.

Interpretación: En la tabla 35 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 52,0% menciono siempre cuando no cumplen sus tareas sus padres los amenazan, el 20,0% indico que a veces, el 20,0% manifestó que casi siempre, el 8,0% refirió que nunca.

Tabla 36

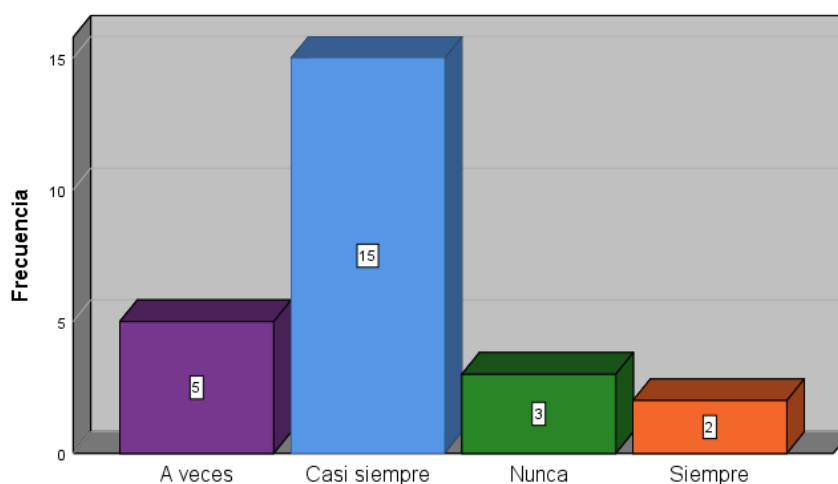
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando en tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	15	60,0	60,0	80,0
	Nunca	3	12,0	12,0	92,0
	Siempre	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 36



Nota: según tabla 36.

Interpretación: En la tabla 36 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 60,0% manifestó que casi siempre en su familia no pueden opinar ni sugerir el 20,0% indico que a veces, el 12,0% refirió que nunca y el 8,0% menciono siempre.

Tabla 37

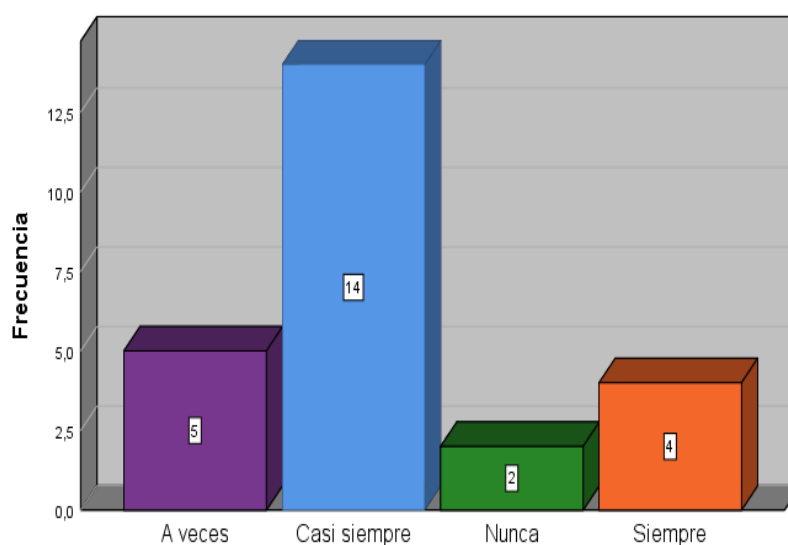
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando en tu familia no existe confianza para hablar con tu padre en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

37.En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	14	56,0	56,0	76,0
	Nunca	2	8,0	8,0	84,0
	Siempre	4	16,0	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 37



Nota: según la tabla 37.

Interpretación: En la tabla 37 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron de la cantidad de 25 adolescentes, el 56,0% manifestó que casi siempre no existe la confianza para hablar con sus padres, el 20,0% indicó que a veces, el 16,0% mencionó siempre, el 8,0% refirió que nunca.

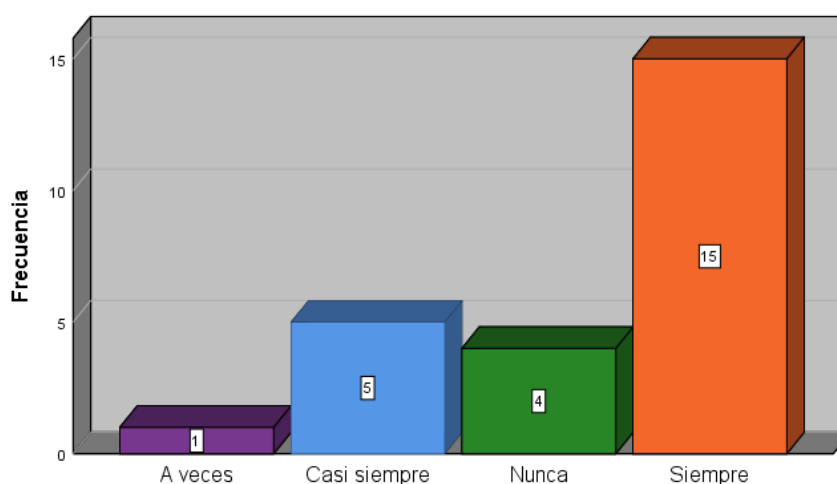
Tabla 38

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando no vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	24,0
	Nunca	4	16,0	16,0	40,0
	Siempre	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 38



Nota: según tabla 38.

Interpretación: En la tabla 38 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 60,0% menciono siempre no van a fiestas por evitar los gritos de sus padres, el 20,0% manifestó que casi siempre, el 16,0% refirió que nunca y el 4,0% indico que a veces.

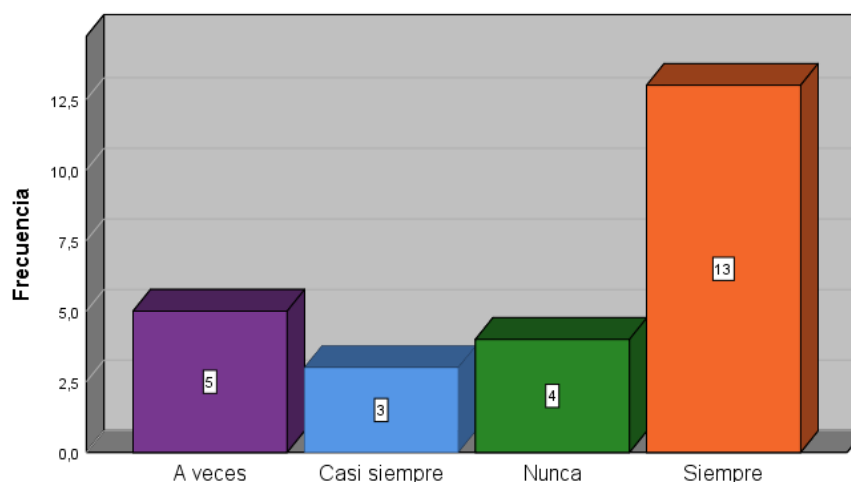
Tabla 39

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de no vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	3	12,0	12,0	32,0
	Nunca	4	16,0	16,0	48,0
	Siempre	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 39



Nota: según tabla 39.

Interpretación: En la tabla 39 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 52,0% menciona siempre no van a fiestas por evitar los gritos de sus madres, el 20,0% indicó que a veces, el 16,0% refirió que nunca y el 12,0% manifestó que casi siempre.

Tabla 40

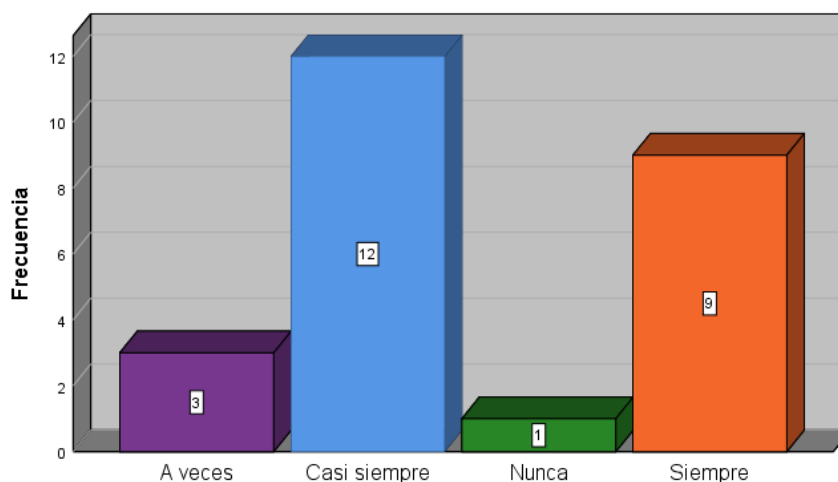
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de cuando es común que tu madre grite cuando requiera de algo de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	12,0	12,0	12,0
	Casi siempre	12	48,0	48,0	60,0
	Nunca	1	4,0	4,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 40



Nota: según tabla 40.

Interpretación: En la tabla 40 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron de la cantidad de 25 adolescentes, el 48,0% manifestó que casi siempre sus madres grita cuando requiere algo de ellos, el 36,0% menciona siempre, el 12,0% indicó que a veces, el 4,0% refirió que nunca.

Tabla 41

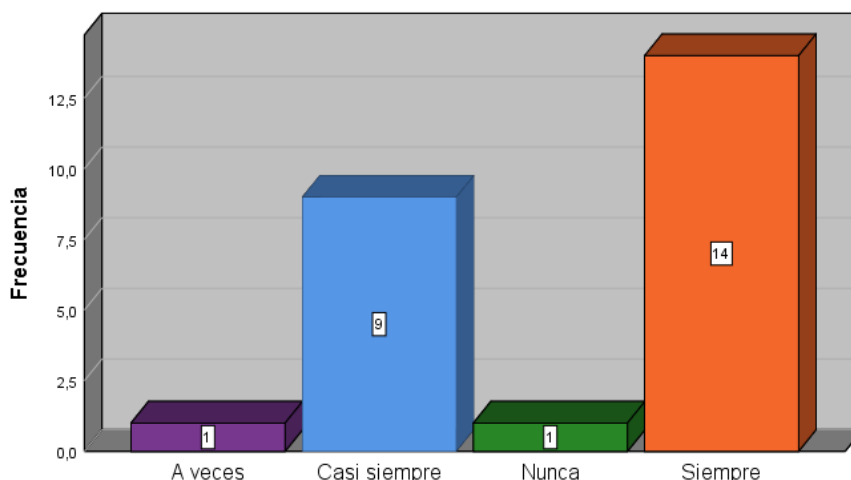
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de las responsabilidades que se les asignan sus padres piensan que están atrapados en casa los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	4,0	4,0	4,0
	Casi siempre	9	36,0	36,0	40,0
	Nunca	1	4,0	4,0	44,0
	Siempre	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 41



Nota: según tabla 14.

Interpretación: En la tabla 41 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 56,0% se sienten atrapados en casa por las responsabilidades que les asignan sus padres, el 36,0% manifestó que casi siempre menciona siempre el 4,0% indico que a veces, , el 4,0% refirió que nunca.

Tabla 42

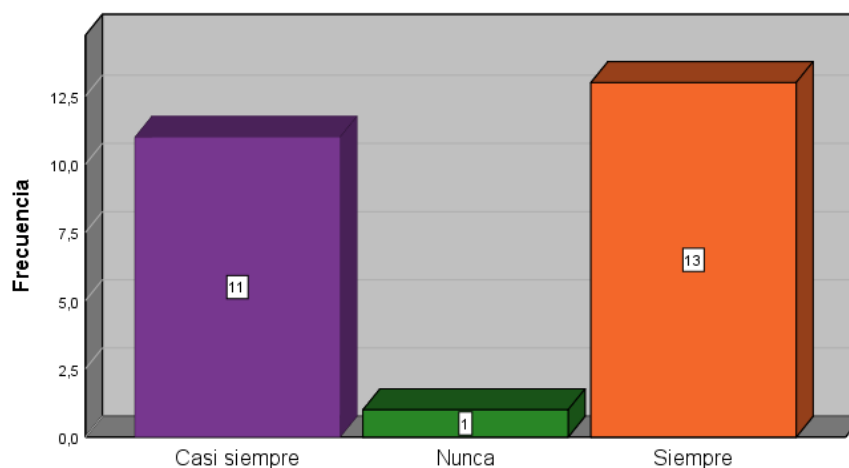
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que sienten que no pueden participar en actividades sociales como lo hacen sus amigos en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos actividades sociales como lo hacen tus amigos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi siempre	11	44,0	44,0	44,0
	Nunca	1	4,0	4,0	48,0
	Siempre	13	52,0	52,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 42



Nota: según tabla 42.

Interpretación: En la tabla 42 según la primera variable de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 52,0% menciona siempre se sienten que no pueden participar en actividades sociales como lo hacen sus amistades, el 44,0% indicó casi siempre, el 4,0% manifestó que nunca.

Tabla 43

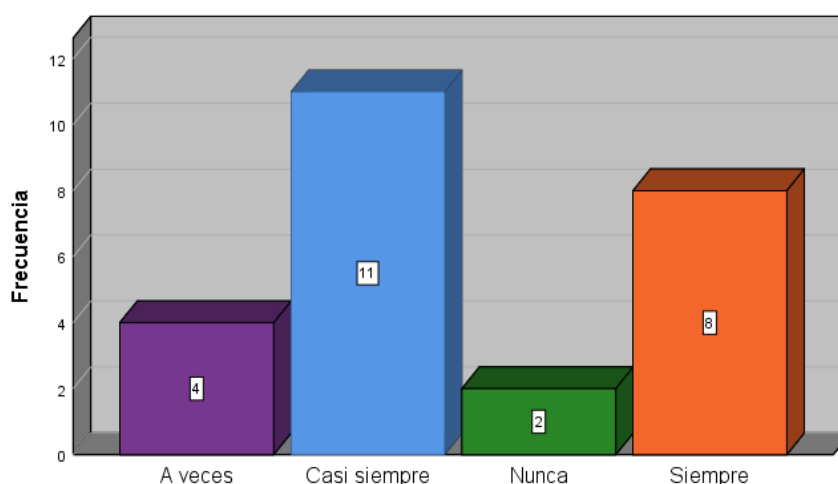
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que sienten que no son buenos hijos porque así lo dice su padre en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	16,0	16,0	16,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	60,0
	Nunca	2	8,0	8,0	68,0
	Siempre	8	32,0	32,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 43



Nota: según tabla 43.

Interpretación: En la tabla 43 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, 44,0% refirió casi siempre veces sentían que no eran buenos hijos, así dicen sus padres, el 32,0% menciono siempre, el 16,0% indico a, el 8,0% manifestó que nunca.

Tabla 44

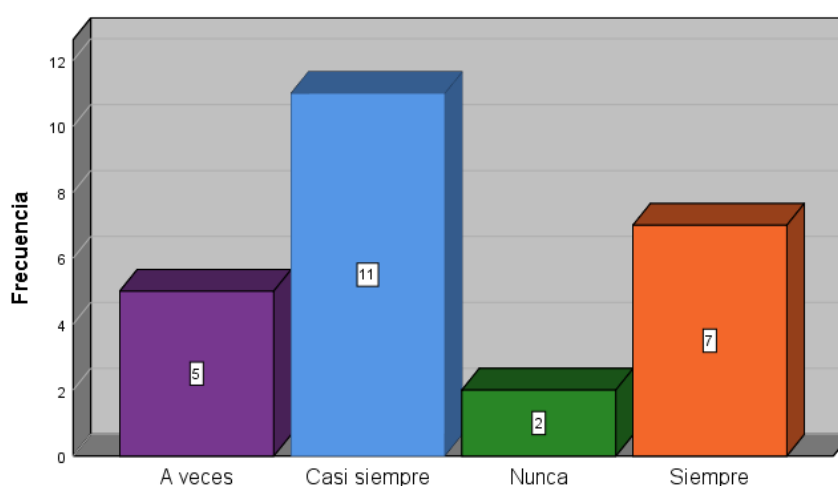
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que sienten que no son buenos hijos porque así lo dice su madre en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	64,0
	Nunca	2	8,0	8,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 44



Nota: según tabla 44.

Interpretación: En la tabla 44 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los efectos obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, 44,0% refirió casi siempre sentían que no eran buenos hijos, así dicen sus madres, el 20,0% indico a veces, el 28,0% menciono siempre, el 8,0% manifestó que nunca.

Tabla 45

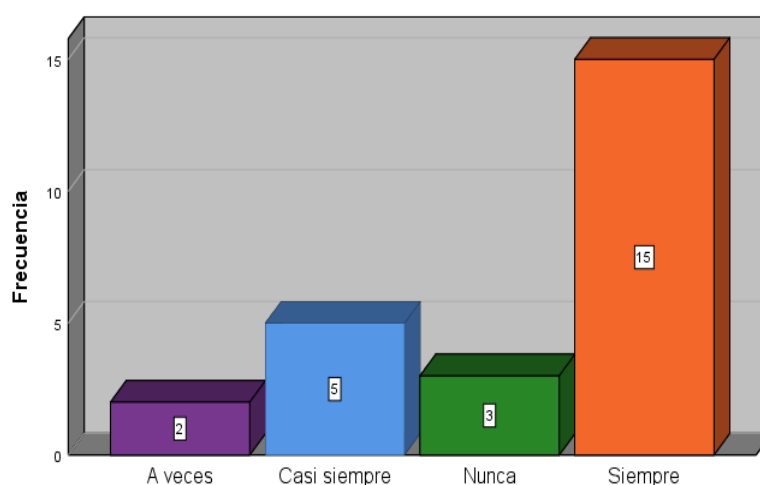
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que han perdido contacto con sus amistades por evitar que los padres se molesten en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	5	20,0	20,0	28,0
	Nunca	3	12,0	12,0	40,0
	Siempre	15	60,0	60,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 45



Nota: según tabla 45

Interpretación: En la tabla 45 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 60,0% menciona siempre han perdido contacto con sus amigos para evitar que su padre se moleste, 20,0% refirió casi siempre, el 12,0% manifestó que nunca y el 8,0% indicó a veces.

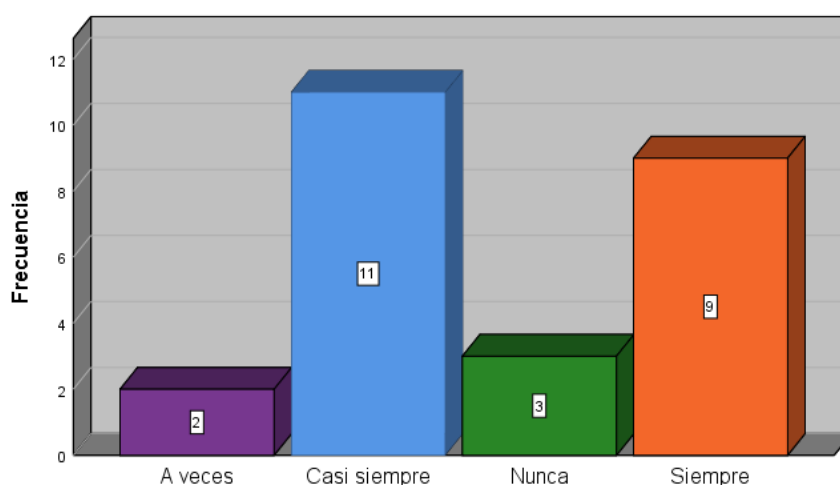
Tabla 46

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que han perdido contacto con sus amistades por evitar que sus madres se molesten en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	8,0	8,0	8,0
	Casi siempre	11	44,0	44,0	52,0
	Nunca	3	12,0	12,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 46



Nota: según tabla 46.

Interpretación: En la tabla 46 según la primera variante de Violencia intrafamiliar junto a su dimensión de violencia psicológica los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, 44,0% refirió casi siempre han perdido contacto con sus amigos para evitar que su madre se moleste, el 36,0% menciono siempre, el 12,0% manifestó que nunca y el 8,0% indico a veces.

Tabla de frecuencia de la variante Deserción escolar:

Dimensión 1: Dominio Personal

Tabla 1

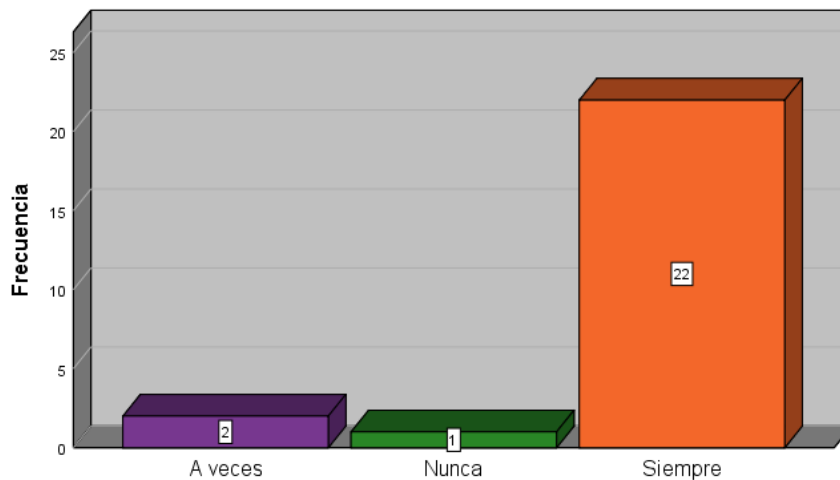
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de la situación económica familiar es una preocupación en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

1. Tu situación económica familiar es una preocupación constante para ti

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	8,0	8,0	8,0
	Nunca	1	4,0	4,0	12,0
	Siempre	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 1



Nota: según tabla 1.

Interpretación: En la tabla 1 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 88,0% manifestó que siempre que la situación económica familiar le preocupa, el 8,0% indicó a veces, 4,0% refirió nunca.

Tabla 2

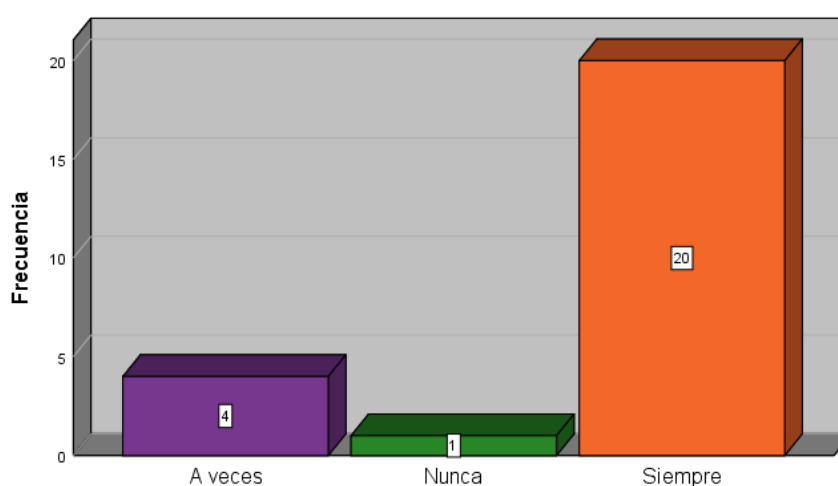
Distribución numérica y porcentual de frecuencia del ítem de ser el caso, se tendría que trabajar para apoyar en la economía familiar de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

2. De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	16,0	16,0	16,0
	Nunca	1	4,0	4,0	20,0
	Siempre	20	80,0	80,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 2



Nota: según tabla 2.

Interpretación: En la tabla 2 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 80,0% manifestó que siempre de ser el caso, tendría que trabajar para apoyar en la economía familiar, el 16,0% indico a veces, 4,0% refirió nunca.

Tabla 3

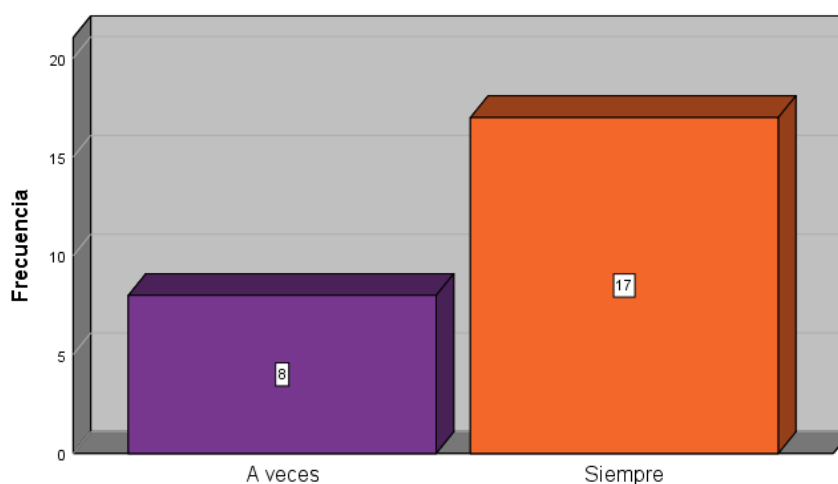
Distribución numérica y porcentual de frecuencia del Ítem de piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio y podrían repetir el año escolar de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

3. Piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio y podrían repetir el año escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	8	32,0	32,0	32,0
	Siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 3



Nota: según tabla 3.

Interpretación: En la tabla 3 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, 68,0% manifestó que siempre piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio y podrían repetir el año escolar, el 32,0% indico a veces.

Tabla 4

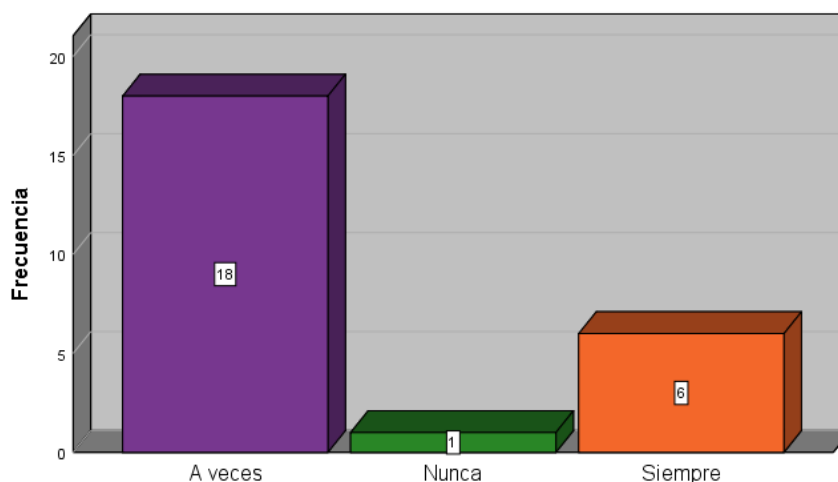
Distribución numérica y porcentual de frecuencia del Ítem de tener problemas para desarrollarse con la mayoría de los docentes en las clases remotas en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

4. Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en tus clases virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	18	72,0	72,0	72,0
	Nunca	1	4,0	4,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 4



Nota: según tabla 4.

Interpretación: En la tabla 4 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 72,0% indicó a veces tienen problemas con relacionarse con la mayoría de los docentes en sus clases, el 24,0% manifestó que siempre, 4,0% refirió nunca.

Tabla 5

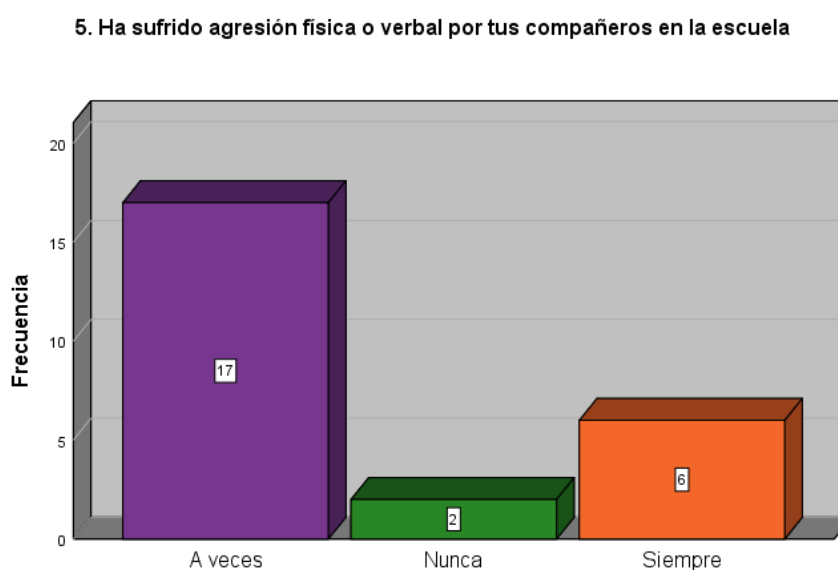
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si han sufrido agresión física o verbal por sus compañeros de escuela de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

5. Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	68,0	68,0	68,0
	Nunca	2	8,0	8,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 5



Nota: según tabla 5.

Interpretación: En la tabla 5 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 68,0% indicó que a veces han sufrido agresión física o verbal por sus compañeros de escuela, el 24,0% manifestó que siempre, 8,0% refirió nunca.

Tabla 6

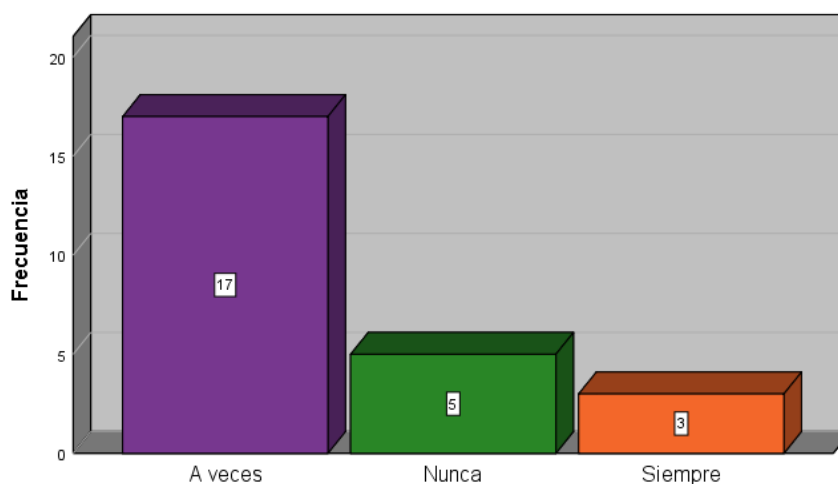
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si inicias frecuentemente peleas físicas o verbales con los compañeros de clase en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

6. Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	17	68,0	68,0	68,0
	Nunca	5	20,0	20,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 6



Nota: según tabla 6.

Interpretación: En la tabla 6 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 68,0% indicó que a veces inician con frecuencia peleas físicas o verbales con sus compañeros de clases, 20,0% refirió nunca, y el 12,0% manifestó que siempre.

Tabla 7

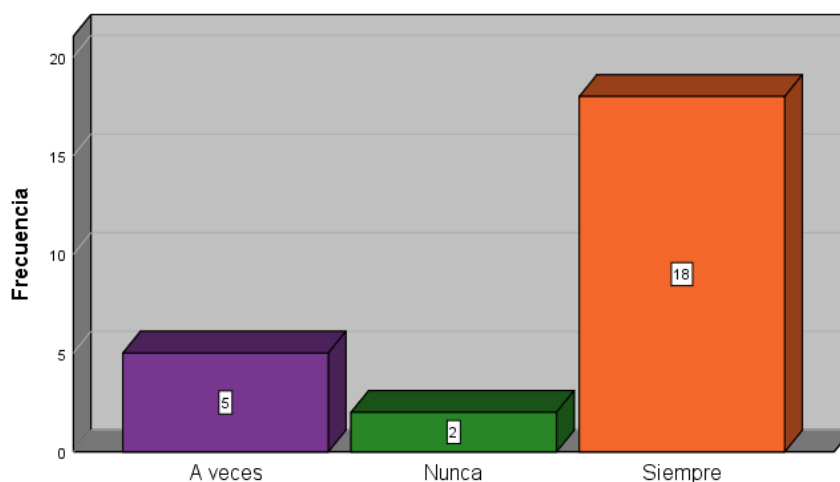
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que si se considera el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de abandonar la escuela de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

7. Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Nunca	2	8,0	8,0	28,0
	Siempre	18	72,0	72,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 7



Nota: según tabla 7.

Interpretación: En la tabla 7 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 72,0% manifestó que siempre, considera que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela, el 20,0% indico que a veces, 8,0% refirió nunca.

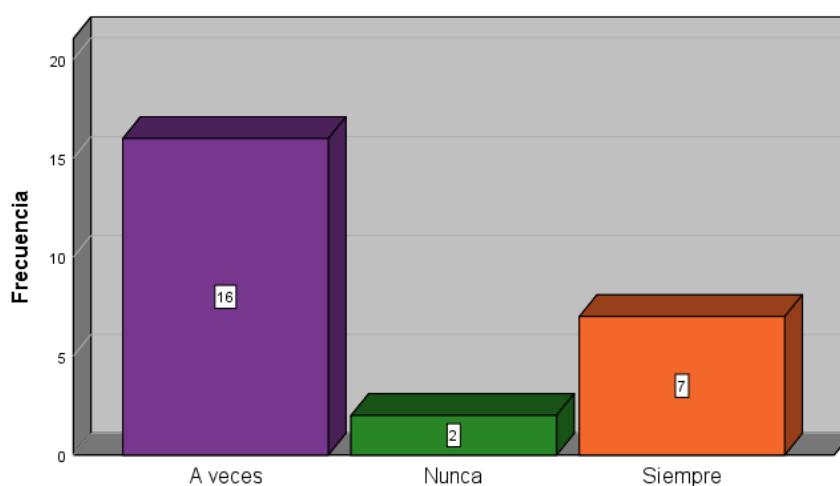
Tabla 8

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que se siente poco interés por las clases que reciben los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

8. Sientes poco interés por las clases que recibes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	16	64,0	64,0	64,0
	Nunca	2	8,0	8,0	72,0
	Siempre	7	28,0	28,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 8



Nota: Datos obtenidos según tabla 8.

Interpretación: En la tabla 8 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 64,0% indicó que a veces sienten poco interés por las clases que recibe, el 28,0% manifestó que siempre, 8,0% refirió nunca.

Tabla 9

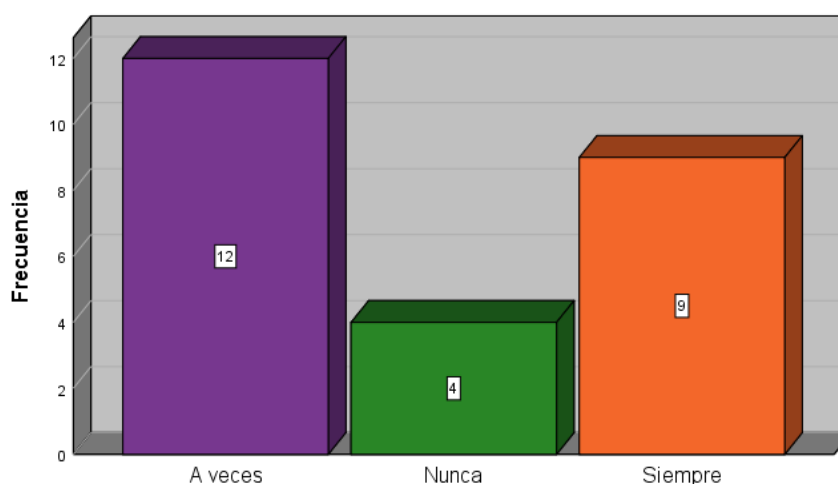
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si tus padres no hubiesen terminado el colegio, sería uno de los motivos para que dejes la escuela en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

9. Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	12	48,0	48,0	48,0
	Nunca	4	16,0	16,0	64,0
	Siempre	9	36,0	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 9



Nota: según tabla 9.

Interpretación: En la tabla 9 según la segunda variante de Deserción junto a su primera dimensión Dominio Personal los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 48,0% indicó que a veces si sus padres no hubiesen terminado el colegio, sería motivo para que dejen la escuela, el 36,0% manifestó que siempre, 16,0% refirió nunca.

Dimensión 2: Dominio Familiar

Tabla 10

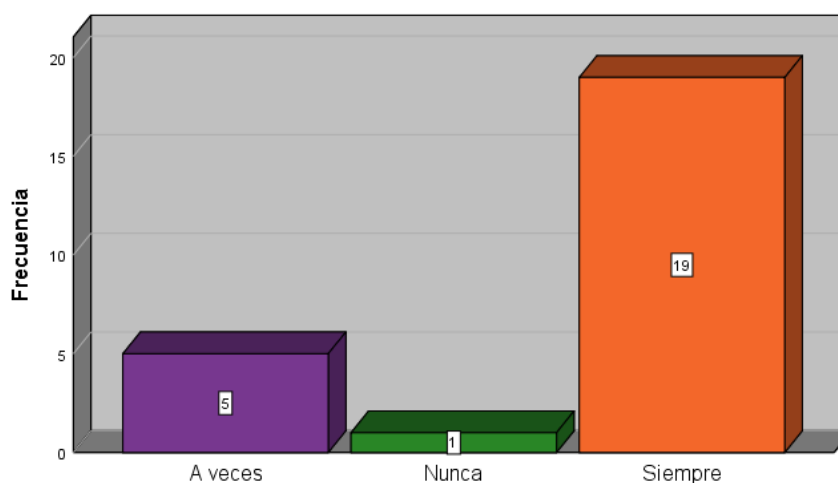
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira

10. Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	20,0	20,0	20,0
	Nunca	1	4,0	4,0	24,0
	Siempre	19	76,0	76,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 10



Nota: según tabla 10.

Interpretación: En la tabla 10 según la segunda variante de Deserción junto a su segunda dimensión Dominio familiar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 76,0% manifestó que siempre vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento, el 20,0% indicó que a veces, 4,0% refirió nunca.

Tabla 11

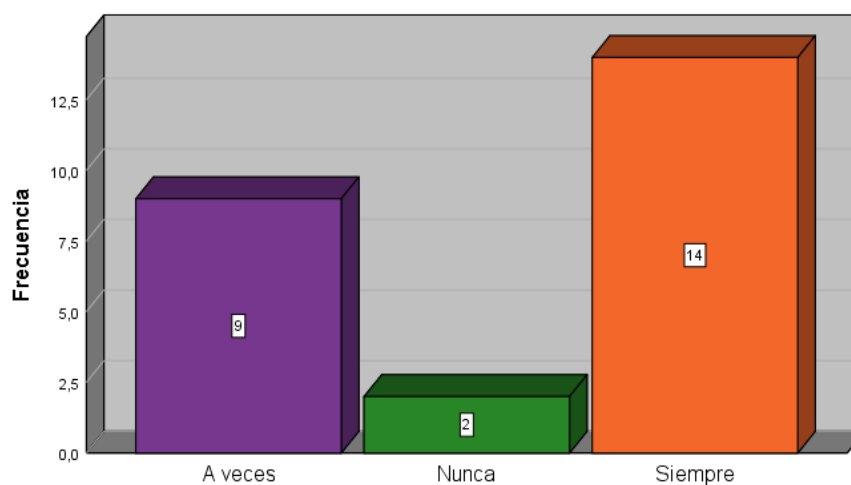
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de creen que la separación de los padres es motivo de dejar la escuela en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

11. Crees que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	9	36,0	36,0	36,0
	Nunca	2	8,0	8,0	44,0
	Siempre	14	56,0	56,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 11



Nota: según tabla 11.

Interpretación: En la tabla 11 según la segunda variante de Deserción junto a su segunda dimensión Dominio familiar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 56,0% manifestó que siempre creen que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio, el 36,0% indico que a veces, 8,0% refirió nunca.

Tabla 12

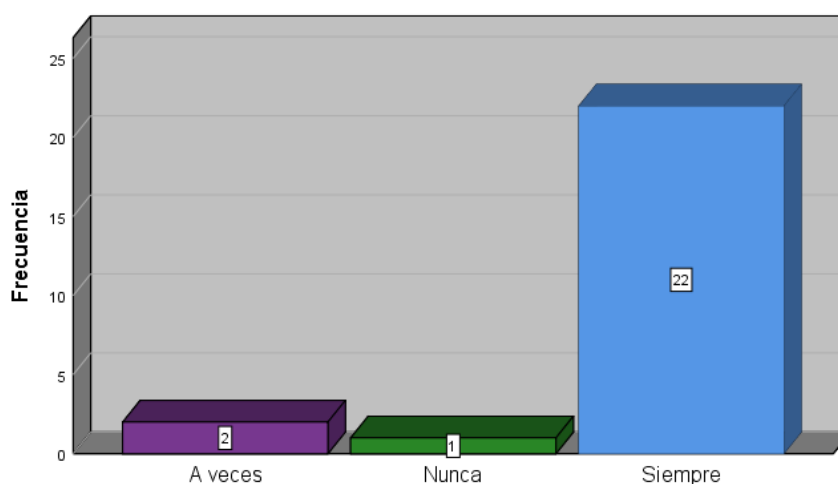
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que creen que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

12. Crees que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	8,0	8,0	8,0
	Nunca	1	4,0	4,0	12,0
	Siempre	22	88,0	88,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 12



Nota: según tabla 12.

Interpretación: En la tabla 12 según la segunda variante de Deserción junto a su segunda dimensión Dominio familiar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 88,0% manifestó que siempre creen que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar, el 8,0% indicó que a veces, 4,0% refirió nunca.

Tabla 13

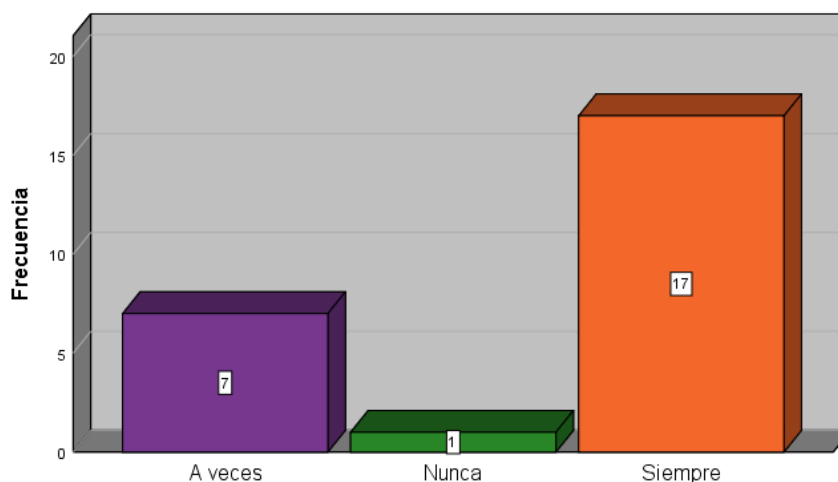
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo harían que abandonen sus estudios en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

13. Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	7	28,0	28,0	28,0
	Nunca	1	4,0	4,0	32,0
	Siempre	17	68,0	68,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 13



Nota: según tabla 13.

Interpretación: En la tabla 13 según la segunda variante de Deserción junto a su segunda dimensión Dominio familiar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 68,0% manifestó que siempre un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo harían que abandonen sus estudios, el 28,0% indicó que a veces, 4,0% refirió nunca.

Tabla 14

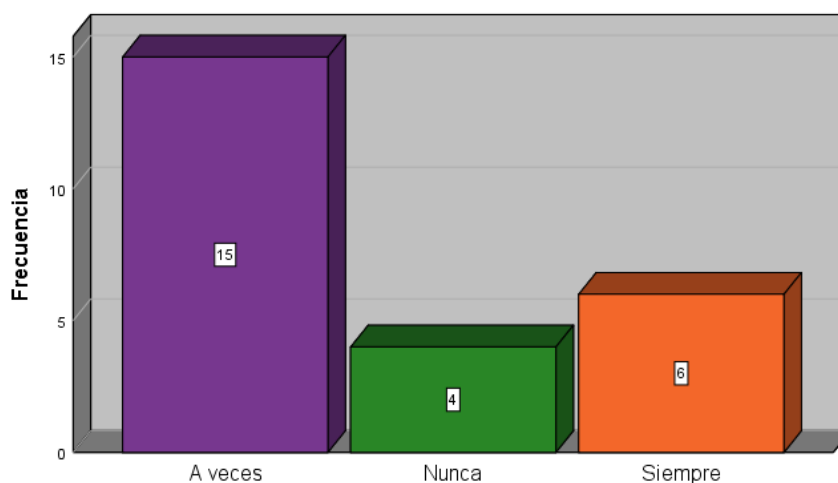
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que a los padres es importante las asistencias en la escuela en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

14. Para mis padres es importante si asisto al colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	15	60,0	60,0	60,0
	Nunca	4	16,0	16,0	76,0
	Siempre	6	24,0	24,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 14



Nota: según tabla 14.

Interpretación: En la tabla 14 según la segunda variante de Deserción junto a su segunda dimensión Dominio familiar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 60,0% indicó que a veces para sus padres es importante la asistencia a clases, el 24,0% manifestó que siempre, 16,0% refirió nunca.

Tabla 15

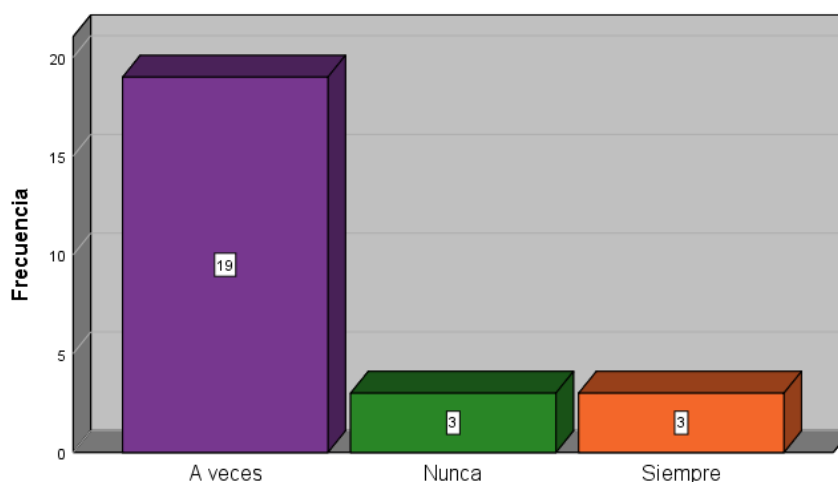
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que cuando se mudan frecuentemente por ello tienen poco contacto con la escuela de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

15. Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	76,0	76,0	76,0
	Nunca	3	12,0	12,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 15



Nota: según tabla 15.

Interpretación: En la tabla 15 según la segunda variante de Deserción junto a su segunda dimensión Dominio familiar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 76,0% indicó que a veces se mudan con frecuencia por ello tienen poco contacto con el colegio, 12,0% refirió nunca, y el 12,0% manifestó que siempre.

Dimensión 3: Dominio Escolar

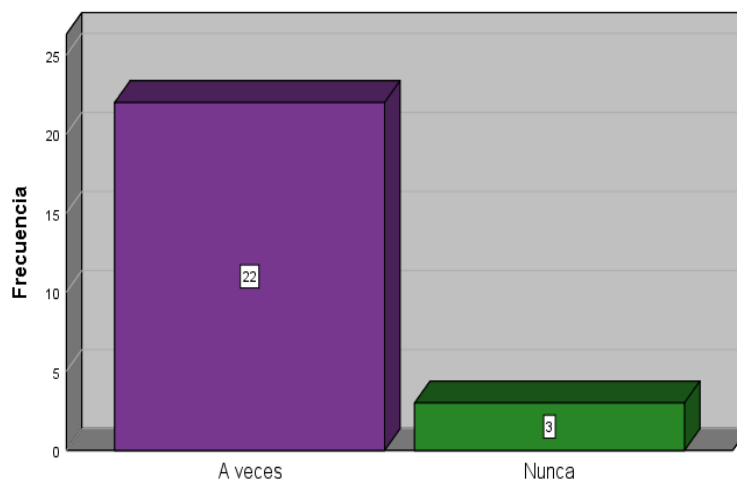
Tabla 16

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de la calidad de la enseñanza satisface sus expectativas de los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

16. La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	22	88,0	88,0	88,0
	Nunca	3	12,0	12,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 16



Nota: según tabla 16.

Interpretación: En la tabla 16 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 88,0% indicó que a veces la calidad de la enseñanza satisfacen sus expectativas, 12,0% refirió que nunca.

Tabla 17

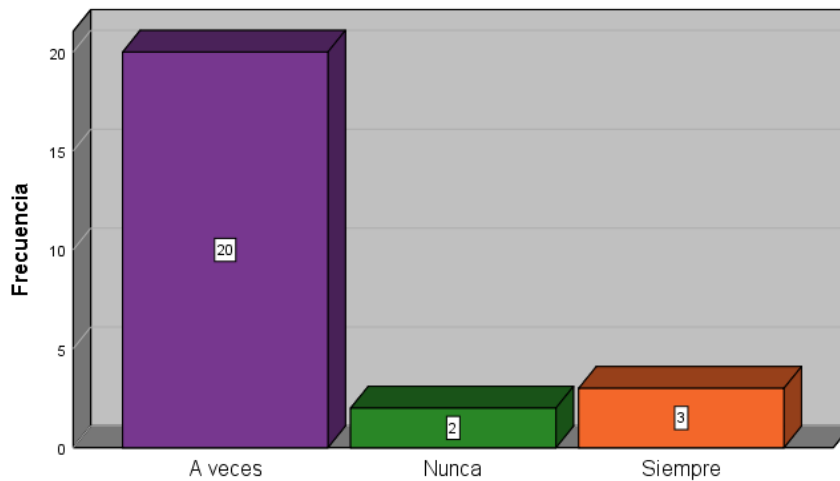
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si se les hace fácil dominar las distintas asignaturas de la escuela a los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

17. Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	80,0	80,0	80,0
	Nunca	2	8,0	8,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 17



Nota: según tabla 17.

Interpretación: En la tabla 17 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 80,0% indicó que a veces le es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por el colegio, 12,0% manifestó que siempre, el 8,0% refirió que nunca.

Tabla 18

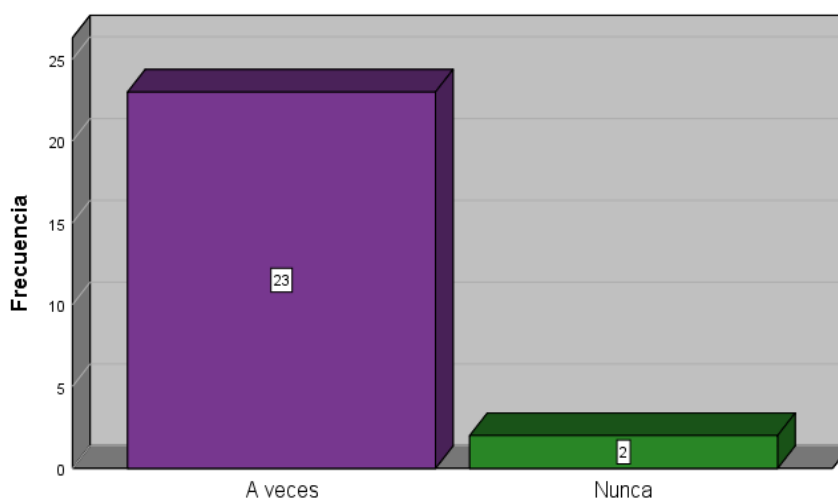
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si te sientes seguro en la escuela en los adolescentes de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

18. Te sientes seguro en tu colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	23	92,0	92,0	92,0
	Nunca	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 18



Nota: según tabla 18.

Interpretación: En la tabla 18 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 92,0% indicó que a veces se sienten seguros en el colegio, 8,0% refirió que nunca.

Tabla 19

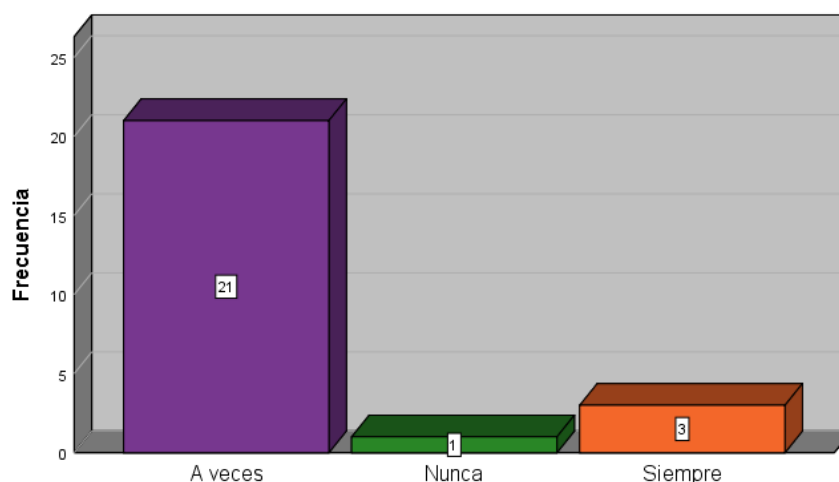
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que los estudiantes tratan con respeto a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

19. Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	84,0	84,0	84,0
	Nunca	1	4,0	4,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 19



Nota: según tabla 19.

Interpretación: En la tabla 19 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 84,0% indicó que a veces los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad, el 12,0% indicó que siempre y el 4,0% refirió que nunca.

Tabla 20

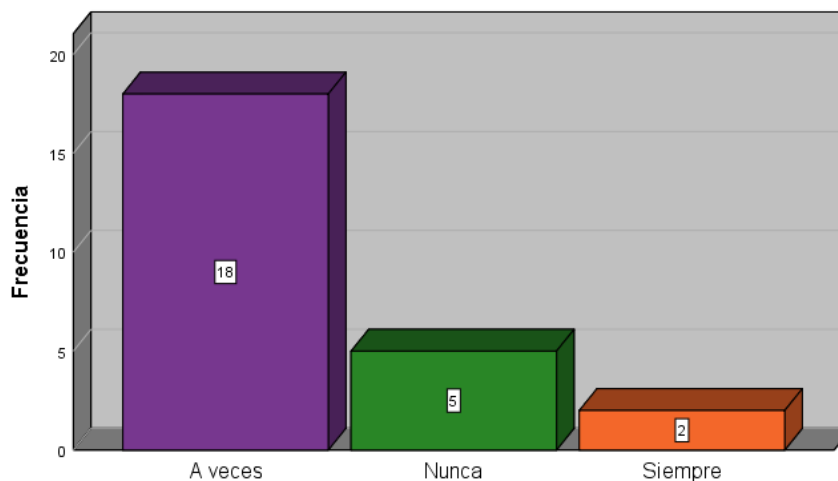
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clases en la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

20. Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	18	72,0	72,0	72,0
	Nunca	5	20,0	20,0	92,0
	Siempre	2	8,0	8,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 20



Nota: según tabla 20.

Interpretación: En la tabla 20 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 72,0% indicó que a veces los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase, 20,0% refirió que nunca y el 8,0% indicó que siempre.

Tabla 21

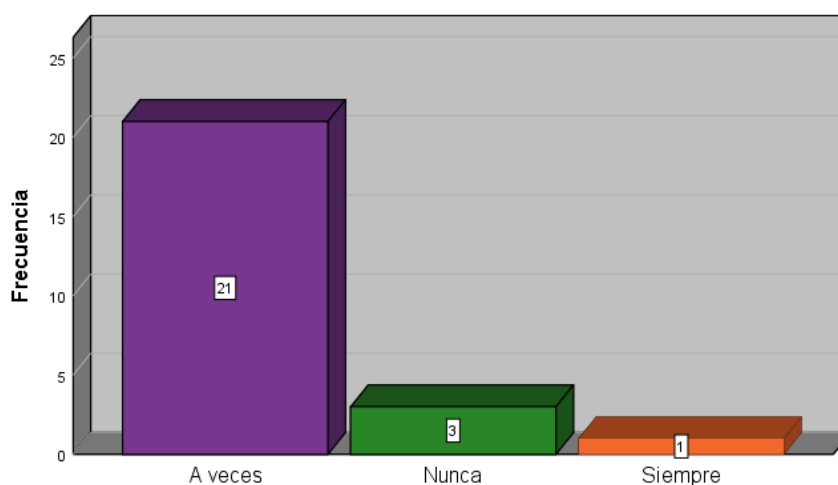
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de los docentes ignoran o denigran a algunos estudiantes en la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

21. Los docentes ignoran o denigran a algunos estudiantes en tu colegio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	21	84,0	84,0	84,0
	Nunca	3	12,0	12,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 21



Nota: según tabla 21.

Interpretación: En la tabla 21 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 84,0% indicó que a veces los docentes ignoran o denigran a algunos estudiantes en el colegio, 12,0% refirió que nunca y el 4,0% indicó que siempre.

Tabla 22

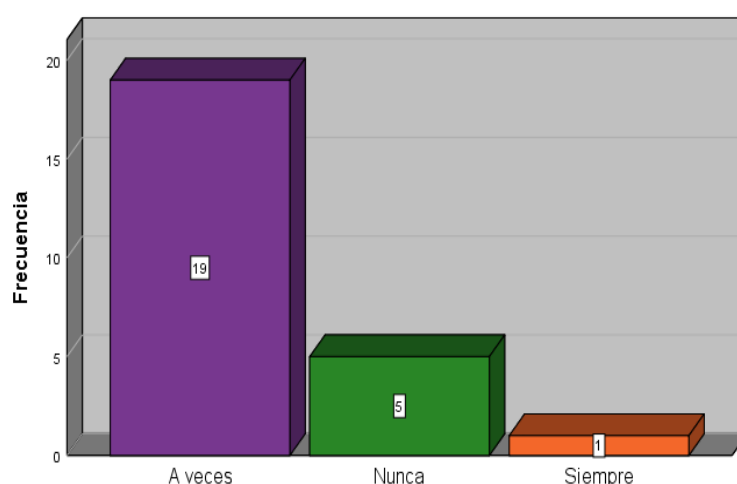
Distribución numérica y porcentual de frecuencia de que has sufrido de maltrato verbal y física por parte de algún docentes o directivos de la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

22. Has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	19	76,0	76,0	76,0
	Nunca	5	20,0	20,0	96,0
	Siempre	1	4,0	4,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en la aplicación de cuestionario en octubre del 2023 a los exalumnos de la institución educativa José Carlos Mariátegui la Chira.

Figura 22



Nota: según tabla 22.

Interpretación: En la tabla 22 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 76,0% indico que a veces han sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de su escuela, 20,0% refirió que nunca y el 4,0% indico que siempre.

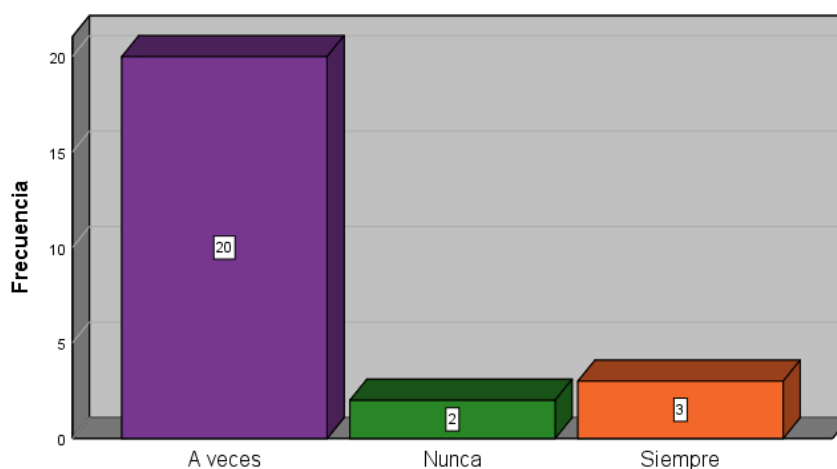
Tabla 23

Distribución numérica y porcentual de frecuencia de si permiten a los estudiantes participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, genero, casta o etnia en la institución educativa José Carlos Mariátegui Chira.

23. Se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	20	80,0	80,0	80,0
	Nunca	2	8,0	8,0	88,0
	Siempre	3	12,0	12,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0	

Interpretación: En la tabla 23 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 80,0% indico que a veces se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, genero, casta o etnia, 8,0% refirió que nunca y el 12,0% indico que siempre.



Nota: según tabla 23.

Interpretación: En la tabla 23 según la segunda variante de Deserción junto a su tercera dimensión Dominio escolar los resultados obtenidos fueron que, de la cantidad de 25 adolescentes, el 80,0% indico que a veces se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, genero, casta o etnia, y el 12,0% indico que siempre, el 8,0% refirió que nunca.

3.2 Fiabilidad

Variable 1:

Resumen de procesamiento de Datos

		N	%
Datos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	46

Variable 2:

Resumen de procesamiento de Datos

		N	%
Datos	Válido	25	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,808	23

El estudio de Altamirano y Castro (2012) ha confirmado la fiabilidad del cuestionario VIFA, con un coeficiente de confiabilidad de 0,959, indicando un nivel alto de confiabilidad.

Por otro lado, el cuestionario de Deserción Escolar de Quispe (2020) también ha demostrado ser fiable, con un coeficiente de 0,808.

3.3 Correlación

Correlaciones			Violencia intrafamiliar	Deserción escolar
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,725**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Deserción escolar	Coefficiente de correlación	,725**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se ha encontrado un alto nivel de relación positiva entre la violencia en el hogar y el abandono de estudios, de acuerdo con la investigación Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Se ha comprobado que esta relación tiene significancia de $p=0,00$. Se rechaza la idea de que no exista ninguna relación, confirmando así la hipótesis que plantea una vinculación relevante entre la violencia familiar y la deserción de alumnos en la institución José Carlos Mariátegui La Chira, como se menciona en Hg. Este trabajo ha utilizado un enfoque de correlación no paramétrica utilizando el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para evaluar la intensidad y orientación de la relación entre variables que tienen un orden específico. Adicionalmente, se ha observado que existe una clara conexión directa y lineal entre la violencia intrafamiliar y el abandono de estudios en esta escuela.

Correlaciones			Violencia intrafamiliar	Dominio personal
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,766**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Dominio personal	Coefficiente de correlación	,766**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se constata la validez de las hipótesis específicas al obtener un coeficiente de correlación de $r=0,755$, que muestra una fuerte relación positiva entre la violencia intrafamiliar

y el dominio familiar, de acuerdo con lo expuesto por Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2011). Además, con un nivel de significancia estadística de $p=0,00$, se ratifica la existencia de una conexión significativa entre la violencia intrafamiliar y el dominio familiar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, respaldando de esta manera la hipótesis específica planteada.

Correlaciones				
			Violencia intrafamiliar	Dominio familiar
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Dominio familiar	Coeficiente de correlación	,755**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la confirmación de las hipótesis específicas al obtener un resultado de $r=0,755$, demostrando una correlación positiva considerable entre la violencia intrafamiliar y el dominio familiar, según Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2011). Con una significancia estadística de $p=0,00$, se confirma una relación significativa entre la violencia intrafamiliar y el dominio familiar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, respaldando así la hipótesis específica planteada.

Correlaciones				
			Violencia intrafamiliar	Dominio escolar
Rho de Spearman	Violencia intrafamiliar	Coeficiente de correlación	1,000	,220
		Sig. (bilateral)	.	,290
		N	25	25
	Dominio escolar	Coeficiente de correlación	,220	1,000
		Sig. (bilateral)	,290	.
		N	25	25

Se puede observar que se han corroborado las hipótesis particulares al obtener un coeficiente de correlación de $r=0,220$, lo que indica una correlación positiva significativa entre la violencia en el ámbito familiar y el desempeño académico según la investigación realizada por Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (2011). Con un nivel de significancia estadística de $p=0,00$, se ratifica una conexión relevante entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, validando de esta manera la hipótesis específica planteada.

3.4 Discusión de Resultados

Referente a la comprobación de la hipótesis se afirma que hay relación positiva de $r=0,725$ entre las variables de estudio. según Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. en el 2014. Indican considerar el coeficiente de Rho de Spearman el resultado debe de estar cerca al 1 para confirmar una correlación fuerte o positiva entre ambas variables.

Se plantea la posibilidad de que en el colegio José Carlos Mariátegui La Chira exista una relación fuerte entre la violencia familiar y la deserción escolar. El estudio realizado por Quispe en 2022 en un centro educativo público de Ica demostró una conexión alta entre estos dos factores, con un resultado de 0,760. Para comprobar esta relación en el colegio mencionado, se utilizó la misma prueba modificada para la violencia intrafamiliar y el "Cuestionario deserción escolar" para la segunda variable.

En el estudio realizado por Tello en 2021 sobre la correlación entre la violencia en el hogar y la deserción escolar en una institución educativa de alto riesgo en Tarapoto, se encontró una conexión significativa y positiva entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0,653, señalando una gran importancia en todas las dimensiones de la deserción escolar. A su vez, según la información proporcionada por USAID en 2015, la decisión de dejar los estudios por parte de los jóvenes es muy compleja ya que cuentan con tres factores personales, familiares y escolares que afecta en la deserción escolar.

Los hallazgos de los estudios mencionados previamente respaldan la correlación directa entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar. En resumen, la presencia de violencia en el hogar aumenta significativamente las posibilidades de abandono escolar.

En cuanto a la evaluación de la variable independiente y sus efectos en las diferentes dimensiones de la variable dependiente, se observaron los siguientes resultados: la violencia intrafamiliar tiene una correlación de 0,766 con el dominio personal, de 0,755 con el dominio familiar y de 0,220 con el dominio escolar, confirmando todas las hipótesis planteadas. Por otro lado, Alvarado en el 2018 en su investigación titulado "Violencia doméstica familiar en estudiantes de un colegio secundario" tuvo como resultados que el 54.40% no tienen conocimiento de violencia doméstica, y un 45.60% si cuenta con conocimientos previos, cabe resaltar que su estudio se enfocó en poder estudiar cuantos alumnos tiene conocimiento

acerca de violencia dentro del hogar y la consecuencia de esta, teniendo como conclusión que la población de estudio no toman la importancia correspondiente a dicho tema. Contando con el respaldo de “la teoría del aprendizaje social de Bandura” (1959) lo que refiere que el entorno social en el que se desarrollan las personas puede influir en la forma en que aprenden la violencia. Esta influencia puede llevar a que los jóvenes experimenten la violencia en su ambiente familiar y, posteriormente, replicar este comportamiento en su propia familia en el futuro. La adolescencia también puede adoptar conductas violentas hacia sus progenitores. Aroca, Bellver y Alba, 2012.

En su estudio realizado en 2018, Jiménez analizó las diferentes formas de violencia presentes en el entorno familiar, revelando que un porcentaje significativo de alumnos experimentan altos niveles de violencia física, mientras que otro grupo importante muestra niveles bajos de violencia en este aspecto. En cuanto a la violencia psicológica, se observó que casi la mitad de los alumnos son víctimas de esta forma de maltrato. padecen de niveles altos y el 21.1% un nivel bajo de violencia, mencionar que el autor utilizo como instrumento el “Cuestionario de violencia familiar” a diferencia del presente estudio ya que se trabajó con el cuestionario VIFA. Respaldo por Bandura, indica que sería extremadamente peligroso si las personas se limitaran a aprender únicamente de sus propias vivencias, en lugar de observar y aprender de los demás. En muchos casos, la conducta se adquiere al observar a otros y emular sus acciones. Esta información adquirida a través de la observación se utiliza posteriormente para guiar nuestras propias acciones. Aroca, Bellver y Alba, 2012.

En un estudio reciente, Quispe (2022) identificó una conexión significativa entre diferentes aspectos de la violencia familiar y deserción escolar. Los resultados revelaron correlaciones fuertes entre la violencia física ($Rho= 0,632$), la violencia de género ($Rho= 0,646$) y la violencia psicológica ($Rho= 0,622$) con el abandono de estudios. El enfoque principal fue el análisis de la relación de las diversas dimensiones de la violencia familiar y la deserción escolar. Dando como resultados diferenciales con la presente investigación ya que esta busca hallar la correlación entre la variable violencia intrafamiliar con las dimensiones de la variable deserción escolar. Es preciso señalar que el autor trabajó con un numero de muestra de 210 alumnos de sexto grado de primaria, a comparación de este estudio que tuvo 25 participantes de todo nivel secundaria. Respaldo por la perspectiva de USAID (2015) que refiere que la violencia influye en diversos factores como personales, familiares y académicos, la cual se consideran tres dimensiones, dominio individual, familiar

y escolar.

Así mismo, Tello (2021) pudo encontrar en su investigación relación fuerte de ($Rho= 0,653$) entre violencia intrafamiliar y dominio personal, un resultado de ($Rho= 0,403$) entre violencia intrafamiliar y dominio familiar y por último una relación moderada de ($Rho= 0,436$) entre violencia intrafamiliar y dominio escolar. Es importante indicar que sus instrumentos de medición que utilizó para su investigación fueron los mismos del presente estudio. Respaldo por la Teoría Funcionalista de Durkheim, la cual refiere que la clave del fortalecimiento de los vínculos familiares radica en una comunicación efectiva entre sus miembros, lo cual muchas veces es deficiente en las familias de los estudiantes. Desde esta visión, la familia se concibe como un sistema con elementos independientes que trabajan en conjunto. (como se cita en Santos, 2023, p. 19).

De acuerdo con los resultados hallados en las investigaciones anteriormente citadas, comprueba que entre más niveles de violencia intrafamiliar existirá conexión directa de casos de deserción escolar en diferentes alumnos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Se encontró que hay una relación positiva considerable entre la violencia intrafamiliar y la deserción escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, dado un coeficiente de correlación de $r=0,725$.

Se determinó que hay una relación positiva considerable entre la violencia intrafamiliar y el dominio personal en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, con un coeficiente de correlación de $r=0,766$.

Se comprobó que existe una correlación significativa entre la violencia intrafamiliar y el dominio familiar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, con un coeficiente de correlación de $r=0,755$.

Se identificó una correlación fuerte entre la violencia intrafamiliar y el dominio escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui La Chira, con un coeficiente de correlación de $r=0,220$.

4.2 Recomendaciones

Al director de la escuela implementar un equipo multidisciplinario conformado por los docentes y tutores, así mismo con el apoyo de los practicantes de Trabajo Social y Psicología. Esto permitirá ofrecer una ayuda profesional para abordar situaciones de violencia familiar y deserción escolar en el alumnado del colegio José Carlos Mariátegui La Chira.

A las autoridades académicas proponer alianzas estratégicas con MINEDU, implementando programas de formación de valores y habilidades socioemocionales, que promuevan el respeto y empatía, así mismo con MINSA que puedan brindar el apoyo mediante campañas, programas de educación y salud emocional en la escuela, con el propósito de prevenir la violencia y la deserción escolar. Este programa podría incluir talleres y charlas sobre el manejo del estrés, la resolución de conflictos de manera pacífica, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la promoción de un ambiente escolar seguro y acogedor.

A la plana docente reforzar las estrategias de aprendizaje, como las actividades socio recreativas, para generar mejor vínculo entre los estudiantes y continúen sus responsabilidades académicas con motivación, así mismo incluir charlas para la sensibilización sobre la importancia de abordar la violencia intrafamiliar y sus consecuencias en la educación de los estudiantes.

Enfocado a los padres del alumnado fortalecer los lazos entre sus hijos, brindando confianza y seguridad, para mejorar las relaciones familiares para motivar su aprendizaje y promuevan un ambiente educativo positivo así mismo contar con un proyecto de vida con metas, concientizar que los actos de violencia traen consecuencias nefastas para los hijos, ya que genera inseguridad.

El uso de este estudio de investigación para futuras investigaciones con el mismo grupo sociodemográfico, continuando la recopilación de datos incluyendo la valoración de resultados en género y edad para así generar mejores estrategias mediante el trabajo interdisciplinario.

V. REFERENCIAS:

- Alvarado, et al. (2018). *Violencia doméstica en familias de estudiantes de un colegio secundario*. *Revistas de Iniciación Científica*, 4 (Especial - mayo).
https://www.researchgate.net/publication/330690634_Violencia_domestica_en_familias_de_estudiantes_de_un_colegio_secundario
- Aroca, M. Bellver, C. y Alba, J. (2012). *Teoría del aprendizaje social como modelo explicativo de la violencia filio-parental*.
<https://scihub.st/https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/40039>
- Ander-Egg, E. (2009) *Diccionario de Trabajo Social*.
<file:///C:/Users/jorge/Downloads/Diccionario%20del%20Trabajo%20Social%20Exceq%20Ander-Egg.pdf>
- Arias, J. (S/N) *Técnicas e instrumentos de investigación científica*.
file:///C:/Users/jorge/Downloads/AriasGonzales_TecnicasElInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.
http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales(3raed.)*. Colombia: Pearson Educación.
<https://fhcevirtual.umsa.bo/btecavirtual/?q=node/601>
- Canales et. al. (1994) *Metodología de la investigación*.
<http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Corzo, C. (2017) *Con-ciencia Boletín científico de la escuela reparatoria No.3*.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/2568/2594>
- Delgado, P. (2019). *La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió?*
<https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social>

Fernández, N. (2019) *Violencia familiar en los estudiantes del cuarto grado de educación básica alternativa Carlos Noriega Jiménez, Nueva Cajamarca, 2018*(tesis para licenciatura).

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35937/B_Fernandez_C_N-SD.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Ganoza, G. (2021). *Nivel de violencia familiar que perciben los escolares de primaria en una institución educativa del Callao, 2019 [Tesis de pregrado]*.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16675/Ganoza_yc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, et al. (2020). Perfiles de riesgo de deserción en estudiantes de las sedes de una universidad colombiana. *Revista de Psicología*.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/21586>

Hernández et al. (2014) *Metodología de la investigación*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. (2018) *Metodología de la investigación*.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062018000500031&script=sci_arttext

Jiménez, J. (2018) *Violencia familiar en alumnos del cuarto año de secundaria en la institución educativa José Abelardo quiñones Gonzales quebrada de agua montero Ayabacapiura” (tesis grado de bachiller)*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29819/B_Jimenez_MJ_D.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Malhotra, N. (2010) *Investigación de Mercados*.

<http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Mercadeo/%5BPD%5D%20Libros%20-%20Investigacion%20de%20Mercados.pdf>

Mayorga, M. y Monzón, T. (2020). *Factores protectores y de riesgo relacionado con la deserción académica desde el modelo ecológico en estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, campus Villavicencio. [Tesis de posgrado, Universidad*

- Cooperativa de Colombia].
http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32693/4/2020_factores_protector_res_riesgo.pdf
- MIMP. (2019). Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
<https://www.gob.pe/mimp>
- MIMP. (2018). Lima: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
<https://www.gob.pe/institucion/mimp/normas-legales/178239-006-2018-mimp>
- Monje, (2011). *Investigación correlacional*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Napa, G. (2018) *violencia familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa pública “Horacio Zeballos Gámez” en la provincia de Chincha (Tesis para optar la licenciatura)*
http://repositorio.uiqv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4178/TRABSU_FICIENCIA_NAPA_GISELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, P. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa*.
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Rodríguez, M. y Zamora, J. (2021). *Abandono temprano en estudiantes universitarios: un estudio de cohorte sobre sus posibles causas*. vol.35.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-34702021000100019
- Santos, R. (2023) *“violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública - Jayanca 2023”*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/11232/Santos%20Serquen,%20Ruth%20Noemi.pdf?sequence=16>
- Silva, M. (2017). *Violencia familiar y distorsiones cognitivas en adolescentes mujeres de una institución educativa estatal del distrito de Bellavista – Callao. (Tesis de licenciatura)*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3382/Silva_TMVF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valdés-Henao, C. (2018). "Deserción" universitaria: entre desvinculaciones institucionales y búsqueda de sentidos de vida. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 331-344.
<https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/2910>

OMS (2019). *Reporte de la OMS sobre la violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Pacheco, J. (2018) "Diferencia de violencia familiar en los estudiantes del nivel secundario de dos I.E. públicas del distrito de Los Olivos - Pro, 2018" (Tesis para obtener el título de Licenciado en psicología).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25752/Pacheco_MJG.pdf?sequence=4&isAllowed=y

UNICEF (s/f). *emergencia a la educación*. <https://unicef.org.pe/emergencia-educacion-2>

Morales (2021) *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo*.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESIS%20%20Nadiezhd%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1>

Quispe, S. (2022) *Violencia familiar y deserción escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública de Ica*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96850/Quispe_CSR-SD.pdf?sequence=4

Tello, J. (2021) *Violencia intrafamiliar y deserción escolar en estudiantes de una institución educativa de alto riesgo, Tarapoto*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86944/Tello_GJB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PUCE, (2020). *Teoría del aprendizaje social – Bandura*. Centro de Educación Virtual Pontificia Universidad Católica Ecuador. <https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/teoria-del-aprendizaje-social-bandura/>

VI. ANEXOS

ANEXO 01: Resolución de Título



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N°1281-2022/FADHU-USS

Pimentel, 30 de diciembre del 2022

VISTO:

El oficio N° 0008-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 25 de diciembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el MG. MONTENEGRO ORDÓÑEZ JUAN, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-II, Y;**

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)."*
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)."*
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*

Que, visto el informe N° 0008-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 25 de diciembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el MG. MONTENEGRO ORDÓÑEZ JUAN, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-II**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

RESOLUCIÓN N°1281-2022/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACION
1	ALCOCER VALLEJOS YHUMI ELSA	"LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS NIÑAS DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL PAPA FRANCISCO. PUENTE PIEDRA (LIMA), 2022"
2	ARIAS CHAUCA DIANA CAROLA MONTES BARRUETO GUILLIAN STEPHANY	"EL ABANDONO DEL ADULTO MAYOR EN EL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL VIRGEN DEL CARMEN. SAN MIGUEL (LIMA), 2022"
3	BARRIOS ÑAUPARI ZARA YSABEL	"EL ABANDONO SOCIOFAMILIAR AL ADULTO MAYOR USUARIO DEL HOSPITAL JORGE VOTO BERNALES CORPANCHO DE ESSALUD. DISTRITO SANTA ANITA (LIMA), 2022"
4	CARLOS DE LA CRUZ SAYDAD CATERINE	"FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN EL CENTRO EMERGENCIA MUJER DE LA SEDE CENTRAL DE LIMA, 2022"
5	CASTILLO BRONCANO OLGA PAOLA GERALDINE	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI - LA CHIRA. SAN MARTÍN DE PORRES (LIMA), 2022"
6	CASTILLO ESPINOZA MARIA JOSE	"FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DROGODEPENDENCIA DE LOS ADOLESCENTES PACIENTES DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN HOMBRE NUEVO. LAMBAYEQUE, 2022"
7	CHULLE SAAVEDRA DORA ISABEL	"DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15027 AMAUTA, SULLANA, 2022"
8	GUZMAN CUEVA MARLENI ISOLINA NIETO CORAHUA MARIELY ALMENDRA	"AUTOPERCEPCIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE PUEBLO LIBRE. LIMA, 2022"
9	MENDOZA ESPINOZA MIRTA MILAGROS	"APOYO FAMILIAR EN TALLERES DEL CÍRCULO DEL ADULTO MAYOR LOS ÁNGELES DE SANTA ROSA. VILLA MARÍA DEL TRIUNFO (LIMA), 2022"
10	NEGREIROS DURAN JHOSEP DAVID	"CALIDAD DE VIDA DE LOS USUARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE SAN LUIS. LIMA, 2022"
11	NIETO QUEVEDO XIOMARA JEXABELL	"LABOR DE TRABAJADORES SOCIALES CON MADRES SOLTERAS USUARIAS DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. VENTANILLA (LIMA), 2022"
12	QUIROZ AGUIRRE SARA BEATRIZ	"PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas. LIMA, 2022"
13	UGARTE HUIDOBRO LUCIA FABIOLA	"DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Y MULTIDISCAPACIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL MADRE ADMIRABLE. SAN LUIS, 2022"

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Diones Lescano Neiry

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ANEXO 02: Autorización de recojo de información



"Año de la unidad, paz y del desarrollo"

Pimentel, miércoles, 13 de septiembre de 2023

Señor:

MG. José Bellota Raymi
DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
JOSECARLOS MARIATEGUI LA CHIRA

Asunto: Presento a estudiante de TRABAJO SOCIAL para que realice su trabajo de investigación denominado "VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSECARLOS MARIATEGUI LA CHIRA, SAN MARTÍN DE PORRES (LIMA), 2022"

Estimado Señor:

Es grato dirigirme a usted para expresarle el saludo institucional a nombre de la Universidad Señor de Sipán, FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES y a la vez presentar al estudiante del x ciclo de la Escuela Académico Profesional de **TRABAJO SOCIAL**, Olga Paola Geraldine Castillo Broncano con código **2212800991**, identificado con DNI:71618832, quien se encuentra apto para realizar su trabajo de investigación denominado "**Violencia Intrafamiliar y Deserción escolar en la institución educativa Josecarlos Mariátegui La Chira, San Martin de Porres (Lima), 2022**".

Para ello, solicitamos su autorización para que el estudiante logre culminar su trabajo de investigación en la institución educativa Josecarlos Mariátegui La Chira.

En espera de su atención a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y estima personal.

Cordialmente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Vigo Murga Evert Arturo', written over a horizontal line.

Dr Vigo Murga Evert Arturo
DNI N°18066726



FORMULARIO ÚNICO DE TRAMITES (FUT)

RM N° 045-2012-ED
DISTRIBUCIÓN GRATUITA

SUMEN DE SU PEDIDO:

Requiro mi Salvoconducto de Presentación

II.- DEPENDENCIA O AUTORIDAD A QUIEN SE DIRIGE:

I.E. 3045

III.- DATOS DEL SOLICITANTE:

Persona Natural

Apellido Paterno:

Castillo

Apellido Materno:

Bramcano

Nombres:

Oké Pardo Gerdine

Persona Jurídica:

Razón Social:

Tipo de Documento:

DNI:

71618832

RUC:

C.E.

IV.- DIRECCIÓN:

TIPO DE VIA:

Avenida: Jirón: Calle: Pasaje: Carretera: Prolongación:

Nombre de la vía:

St. Tupac Amaru 1053 # 03

N° de Inmueble:

Blvd: Interior: Piso: Mz: Lote: Km: Sector:

Tipo de Zona:

Urbanización:

Pueblo Joven: Unidad Vecinal: Conjunto Habitacional: Asentamiento Humano:

Cooperativa:

Residencial: Zona Industrial: Centro Poblado: Caserío:

Asociación:

Grupo: Fundo: Otros (especificar):

Nombre de zona:

Referencia:

Departamento:

CALLAO

Provincia:

CALLAO

Distrito:

LA PERLA

Autorizo se me notifique

Teléfonos:

al siguiente correo electrónico:

DECLARO que los datos presentados en el presente formulario los realizo con carácter de DECLARACION JURADA

V.- FUNDAMENTACIÓN DEL PEDIDO:

Requiro mi Carta de presentación para que

ACEPTE mi Proyecto de Tesis.

VI.- DOCUMENTOS QUE SE ADJUNTAN:



13 de Septiembre

LUGAR Y FECHA

[Signature]

FIRMA DEL USUARIO

ve consultas sobre su trámite ingresa a: www.minedu.gob.pe y haga click en:

USUARIOS GOBPE EN
EXTRINSECA (SINALE)

o llame al 6155877

ANEXO 03: Cuestionario de Violencia Intrafamiliar (VIFA)

Nro	Ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

ANEXO 04: Cuestionario de Deserción Escolar

N°	Dimensión 1: Dominio personal	1	2	3
		SI	A veces	NO
1	Tu situación económica familiar es una preocupación constante para ti.			
2	De ser el caso, tendrías que trabajar para apoyar en la economía familiar.			
3	Piensas que la maternidad o paternidad dificultaría el estudio y podrían repetir el año escolar.			
4	Tienes problemas para relacionarte con la mayoría de los docentes en tus clases virtuales			
5	Ha sufrido agresión física o verbal por tus compañeros en la escuela.			
6	Inicias con frecuencia peleas físicas o verbales con tus compañeros de clase.			
7	Consideras que el consumo de alcohol y drogas pueden afectar los estudios al grado de dejar la escuela.			
8	Sientes poco interés por las clases que recibes.			
	Dimensión: Dominio familiar	SI	A veces	NO
9	Si tus padres no hubieran terminado el colegio, sería motivo para que dejes la escuela.			
10	Vivir en una familia disfuncional influye en el bajo rendimiento.			
11	Creer que la separación de los padres es motivo para dejar el colegio.			
12	Creer que las discusiones, maltratos y problemas entre los padres, afectan el rendimiento escolar.			
13	Un ambiente familiar conflictivo y poco afectivo haría que abandones tus estudios.			

14	Para mis padres es importante si asisto al colegio.			
15	Nos mudamos con frecuencia por ello tengo poco contacto con el colegio.			
	Dimensión: dominio escolar	SI	A veces	NO
16	La calidad de la enseñanza satisface tus expectativas.			
17	Te es fácil dominar las diferentes asignaturas dadas por tu colegio.			
18	Te sientes seguro en tu colegio.			
19	Los docentes tratan a los estudiantes con respeto e igualdad.			
20	Los docentes realizan seguimiento a los estudiantes que faltan a clase.			
21	Los docentes ignoran o denigran a algunos estudiantes en tu colegio.			
22	Has sufrido de maltrato verbal y físico por parte del docente o directivos de tu escuela.			
23	Se permite a todos los estudiantes puedan participar en las actividades del aula sin excluirlos, debido a su capacidad, género, casta o etnia.			

ANEXO 05: Consentimiento Informado

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN II**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO está dirigido a las personas mayores de edad, padres y madres de sus menores hijos que serán invitados para participar en la investigación **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE CARLOS MARIATEGUI LA CHIRA, SAN MARTÍN DE PORRES (LIMA), 2022.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Trabajo Social, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Investigación I, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del IX ciclo de Trabajo Social, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de un cuestionario que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Violencia intrafamiliar y deserción escolar, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación del cuestionario, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Investigación I.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos un número telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono es el siguiente: 986880626

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

VIOLENCIA INRAFAMILIAR Y DESECCION ESCOLAR EN LA INSTITUCION EDUCATIVA JOSECARLOS MARIATEGUI LA CHIRA, SAN MARTIN DE PORRES (LIMA), 2022.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado un número de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:


ANEXO 06: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 1225-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **“Violencia intrafamiliar y deserción escolar en la institución educativa José Carlos Mariátegui la chira. san martín de porres (lima), 2022”.**, desarrollado por el estudiante: **Olga Paola Geraldine Castillo Broncano**, del programa de estudios de **Trabajo Social**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo	DNI: 43650457	
----------------------------------	------------------	--

Pimentel, 19 de diciembre de 2023