



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TESIS

**Discapacidad en estudiantes y segregación
educativa: usuarios del área de terapia física del
Hospital Regional Lambayeque distrito de Chiclayo
2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN TRABAJO SOCIAL**

Autor(a)

Bach. Quiroz Piscocoya Silvina Fernanda
<https://orcid.org/0000-0001-7165-4990>

Bach. Terrones Ospino Eros Gonzalo
<https://orcid.org/0000-0001-7261-3816>

Asesora

Mg. Gonzales Montero Luz Angelica
<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

Línea de Investigación

Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
Enfrentar los Desafíos Globales

Sub Líneas de Investigación

Poblaciones Vulnerables y Brechas Sociales

Pimentel – Perú

2024

**DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA:
USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL
LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023.**

Aprobación del jurado

Dra. Uriol Castillo Gaudy Teresa
Presidente del Jurado de Tesis

Mg. Gonzales Montero Luz Angelica
Secretario del Jurado de Tesis

Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola
Vocal del Jurado de Tesis



Universidad
Señor de Sipán



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscribimos la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **Quiroz Piscoya Silvina Fernanda y Terrones Ospino Eros Gonzalo** del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado

DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Quiroz Piscoya Silvina Fernanda	72431796	
Terrones Ospino Eros Gonzalo	76127360	

Pimentel, 07 de junio de 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN- TESIS- SILVINA.docx

AUTOR

SILVINA QUIROZ

RECUENTO DE PALABRAS

16015 Words

RECUENTO DE CARACTERES

92479 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

63 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

226.9KB

FECHA DE ENTREGA

Jun 7, 2024 7:11 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jun 7, 2024 7:12 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A Dios, por haber nutrido mi mente, haberme dado la capacidad de aprender y de contribuir al mundo con mis conocimientos

A mi madre Silvia, por su amor incondicional, por sus palabras de aliento en los momentos difíciles y por su infinita creencia en mí.

A mi padre José Fernando, por ser un ejemplo de superación constante y por enseñarme a enfrentar los desafíos con valentía.

A mi compañera de vida, mi hermana Alejandra, que ha estado a mi lado en cada paso de este camino, compartiendo alegrías y tristezas, brindándome apoyo y motivación en cada momento, siendo parte fundamental de mi ser.

A ustedes, que son mi hogar y refugio, dedico este logro con la más profunda gratitud y el más grande amor.

Silvina Fernanda Quiroz Piscoya

A Dios, por ser mi faro en este camino de altibajos y protegerme con su amor incondicional y llenarme de sabiduría.

A mí madre, quien fue y es mi ángel que siempre me cuidó y protegió con su amor puro y sus enseñanzas de vida, las cuales firmaron la persona que soy hoy en día.

A mis abuelos por haberme criado como un hijo más y brindado las oportunidades para formarme como un gran profesional.

A cada uno de ustedes, ya que sin su presencia y participación nada de esto sería posible, por ser mi fuerza y motor para seguir siempre adelante.

Eros Gonzalo Terrones Ospino

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora, Mg. Luz Angelica Gonzales Montero, por su tiempo, invaluable apoyo, valiosas observaciones y compartir su pasión por el tema de investigación.

A mis jurados, Mg. Cecilia Montenegro Saldaña y la Dra. Gaudy Uriol Castillo, a quienes agradezco profundamente sus enseñanzas y consejos, no solo en el desarrollo de la tesis, sino a lo largo de la carrera. Sus comentarios y sugerencias han sido de gran aporte para mejorar la calidad de este estudio.

A mi familia, por su cariño, palabras de aliento, por su presencia en mi vida y apoyo incondicional.

A Miski, por ser la luz que alegra nuestros días.

Gracias a todos ustedes por ser parte fundamental en mi vida y por contribuir a mi crecimiento personal y profesional.

Silvina Fernanda Quiroz Piscoya

A mi madre Maritza, que siempre fue mi mejor maestra, y ahora desde el cielo me acompaña en cada paso.

A mi mamá Orfelinda, que sacrificó parte de su vida para acompañarme en todo el camino durante estos años.

A mi hermano Piero, quien es el ser a quien más amo en esta vida y por quién daría la misma.

A mí familia por ser un pilar durante mi proceso de formación, por estar siempre pendientes de mí.

Eros Gonzalo Terrones Ospino

Índice de contenidos

Resumen	8
Abstract	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Antecedentes de estudio.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema	22
1.3.1 Teoría de los Derechos Humanos	22
1.3.2 Teoría histórico cultural o sociocultural de Lev Vygotsky	24
1.3.3 Teoría Intercultural	26
1.4 Marco Conceptual	27
1.4.1 Discapacidad en Estudiantes.....	27
1.4.2 Segregación Educativa	28
1.5 Formulación del problema.....	29
1.6 Justificación e importancia del estudio	29
1.7 Hipótesis.	30
1.8 Objetivos.	30
II. MATERIAL Y MÉTODO	31
2.1 Tipo y Diseño de Investigación.....	31
2.2 Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección	32
2.3 Operacionalización de Variables	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. 28	
2.5 Procedimiento de análisis de datos:.....	30
2.6 Criterios éticos:.....	30
2.7 Criterios de rigor científico	31
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	31
3.2 Resultados	31
4.2 Discusión.....	46
IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
4.2 Conclusiones.....	61
4.2 Recomendaciones.....	62
REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	68

DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023.

Resumen

En la presente investigación, se abordó el tema de la discapacidad en estudiantes y su influencia en la segregación educativa. Se observó que las instituciones, en su mayoría, no están preparadas para afrontar las necesidades educativas especiales de estos estudiantes. La falta de infraestructura adecuada, la escasez de docentes especializados y la ausencia de metodologías inclusivas limitan su acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones. Por ello, el objetivo de esta investigación fue analizar la relación entre discapacidad en estudiantes y segregación educativa en los usuarios del área de terapia física del Hospital Regional de Lambayeque en 2023. Para esto, se llevó a cabo un estudio cuantitativo no experimental del tipo descriptivo, correlacional y de campo. La población estuvo conformada por ciento cuarenta y ocho pacientes, mientras que la muestra se limitó a sesenta estudiantes en edad escolar con discapacidad. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario adaptado, basado en la escala de Likert y estructurado con veinte preguntas. Los resultados del estudio demostraron que la discapacidad en estudiantes es el factor principal de su segregación. situación se traduce en una experiencia educativa deficiente para las personas con discapacidad. Finalmente, se confirma la existencia de una relación significativa entre la discapacidad en estudiantes y la segregación educativa. Esta situación es particularmente evidente en los usuarios del área de terapia física del Hospital Regional de Lambayeque, quienes han experimentado la segregación educativa como consecuencia directa de su condición.

Palabras Clave: Discapacidad Estudiantil, Segregación Educativa, Inclusión Escolar, Necesidades Educativas Especiales, Ambiente Educativo Inclusivo.

Abstract

This research addressed the issue of disability in students and its influence on educational segregation. It was observed that most institutions are not prepared to deal with the special educational needs of these students. The lack of adequate infrastructure, the shortage of specialized teachers and the absence of inclusive methodologies limit their access to quality education on equal terms. Therefore, the objective of this research was to analyze the relationship between disability in students and educational segregation in users of the physical therapy area of the Regional Hospital of Lambayeque in 2023. For this purpose, a descriptive, correlational, field and non-experimental quantitative study was carried out. The population consisted of one hundred and forty-eight patients, while the sample was limited to sixty school-age students with disabilities. For data collection, an adapted questionnaire was used, based on the Likert scale and structured with twenty questions. The results of the study showed that disability in students is the main factor of their segregation, a situation that translates into a poor educational experience for people with disabilities. Finally, the existence of a significant relationship between disability in students and educational segregation is confirmed. This situation is particularly evident in users of the physical therapy area of the Lambayeque Regional Hospital, who have experienced educational segregation as a direct consequence of their condition.

Keywords: Student Disability, Educational Segregation, School Inclusion, Special Educational Needs, Inclusive Educational Environment.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

La realidad de los estudiantes con discapacidad es un tema de profunda preocupación que exige atención inmediata y crítica. En el contexto actual, la educación inclusiva se ha convertido en el objetivo fundamental para garantizar la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de todas las personas. Sin embargo, los datos actuales revelan un panorama preocupante, en el que persisten brechas y limitaciones, siendo que la segregación educativa es una realidad siniestra e inminente que perpetúa la desigualdad y limita las oportunidades de desarrollo de los estudiantes con discapacidad.

Soto (2023) menciona la importancia de que los individuos en situación de discapacidad reciban una educación de calidad con el fin de conocer sus capacidades y sacarles el máximo provecho, para que de esta forma se minimice la exclusión y segregación, dando paso a propuestas más humanas, de la mano de políticas públicas inclusivas que garanticen la igualdad educativa.

La segregación educativa de las personas con discapacidad representa una pérdida significativa de potencial humano y económico. Al brindarles una educación de calidad, se les empodera para participar plenamente en la sociedad, contribuir a la fuerza laboral y generar ingresos.

Diversos estudios han demostrado que la educación inclusiva tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo, social y emocional de las personas con discapacidad. Además, aumenta sus posibilidades de empleo, mejora su calidad de vida y reduce la dependencia.

La inclusión educativa es un enfoque que se centra en mejorar la calidad educativa de manera que pueda satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto implica adaptar los sistemas educativos a las necesidades de los estudiantes, no al revés. La inclusión también implica que todos los miembros de la comunidad escolar estén capacitados para abordar la diversidad. (Mazera, Schneider y Padilha, 2021)

Esto marca un cambio en la perspectiva con respecto a la institución educativa, la cual ahora se considera responsable de adaptarse a las características individuales de cada estudiante en lugar de esperar que los estudiantes se adapten a la institución.

Limitar la educación al ámbito escolar restringe las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, especialmente de aquellos que enfrentan barreras adicionales debido a su discapacidad. El mundo real ofrece un sinnúmero de experiencias y oportunidades para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos, desarrollen habilidades sociales y forjen su autonomía.

La propuesta de Vega (2023) busca incorporar el aspecto social, pues el espacio educativo no necesariamente se debe limitar a las aulas y las metodologías, sino también el contexto en donde las personas se desenvuelven a través de procesos cotidianos, es por ello que la inducción de estudiantes en situación de discapacidad bajo este contexto es esencial para romper las brechas que segregan a estas personas, planteando así una alternativa que garantice la libertad y autonomía de los estudiantes.

En definitiva, la educación que se extiende al contexto social les otorga a estos estudiantes las herramientas y oportunidades necesarias para alcanzar su máximo potencial y vivir una vida plena, pues al vincular el aprendizaje con las experiencias del mundo real, se promueve el desarrollo integral de estos estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos y oportunidades que les esperan en su vida futura.

Sin embargo, existen retos que deben ser abordados para garantizar una educación inclusiva de calidad. Se ha observado que las acciones más efectivas para la inclusión de estudiantes con discapacidad incluyen el trabajo grupal, el tratamiento recreativo y el aprendizaje experiencial, no obstante, los docentes no siempre cuentan con la formación y las herramientas necesarias para la atención. En este sentido, se requiere implementar procesos de formación continua que les permitan adquirir las competencias para una enseñanza inclusiva.

A pesar de estos retos, es importante destacar la evolución positiva que han experimentado los modelos de intervención en educación para estudiantes con discapacidad, los cuales se encuentran en constante cambio y renovación. Estos modelos se enfocan en construir una sociedad justa.

La creación de infraestructuras accesibles y adecuadas también es fundamental para el desarrollo de la autonomía de los niños con discapacidad. Estos espacios deben estar diseñados para promover el desenvolvimiento de sus habilidades y ofrecer las condiciones necesarias para una formación integral. (Tafur, 2022)

El diseño de infraestructuras adecuadas para niños con discapacidad es fundamental para promover su desarrollo y autonomía. Estas infraestructuras deben estar diseñadas para facilitar su movilidad, participación en actividades y acceso a la educación, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida. Invertir en infraestructuras accesibles no solo es un imperativo moral, sino también una estrategia inteligente para garantizar la inclusión y el bienestar de los niños con discapacidad.

Sin embargo, la segregación educativa sigue siendo una realidad en muchos países, como el Perú. Según un informe de la Defensoría del Pueblo (2023), los estudiantes con discapacidad a menudo son excluidos de las aulas regulares y transferidos a instituciones educativas especiales. Esta segregación limita sus oportunidades de recibir una educación de calidad, perpetúa la desigualdad y viola sus derechos. Así surge la terminología de la educación inclusiva, basándose en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen derecho a una educación de calidad en un entorno regular, esto no solo beneficia a los estudiantes con discapacidad, sino que también enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes.

Díaz (2022) en una entrevista realizada, identificó las limitaciones que podrían surgir en el futuro si persiste esta problemática. En particular, se mencionó la infraestructura inadecuada en los planteles educativos, la cual no cuenta con los espacios y la accesibilidad necesarios para garantizar el libre desplazamiento de estos estudiantes.

La falta de espacios y accesibilidad adecuados en los planteles educativos, como se menciona en la cita, puede acarrear graves consecuencias para los estudiantes con discapacidad. Uno de los riesgos más alarmantes es la deserción escolar, ya que las barreras físicas dificultan o imposibilitan su desplazamiento dentro de las instalaciones, limitando su acceso a las aulas, servicios higiénicos y otras áreas importantes. Esta deserción escolar temprana puede tener un impacto negativo en el futuro de estos estudiantes, privándolos de oportunidades educativas y limitando sus posibilidades de desarrollo personal y profesional.

En el caso de la región de Lambayeque, se ha propuesto un modelo adaptado a las distintas realidades y problemas a gran escala para el adecuado desenvolvimiento de los menores con discapacidad. Este modelo busca proporcionar una atención eficiente en relación a la rehabilitación física y terapia psicológica infantil. (Chanam y Salazar, 2021)

De igual forma en el 2019, se identificaron las deficiencias en los centros de educación especial (CEBE) en la misma región, además del reducido número de instituciones educativas orientadas a velar por el bienestar de los infantes con discapacidad, siendo por esta razón que se llega a la conclusión de establecer normativas que inspeccionen y regulen estos establecimientos, así sean cubiertos todos los aspectos que permitan al usuario desarrollarse de forma plena y feliz. (García, 2020)

La combinación de un modelo adaptado para la atención integral y la implementación de normativas para regular los centros educativos especiales en Lambayeque representa un avance significativo en la búsqueda de un sistema de atención integral que responda a las necesidades específicas de los menores con discapacidad. Estas iniciativas reflejan el compromiso de las autoridades y organizaciones locales por garantizar el pleno desarrollo y la inclusión social de este grupo poblacional.

Por otro lado, diversos autores coinciden en que la exclusión educativa de los niños con discapacidad es una problemática latente que requiere una intervención inmediata y global. Esta intervención debe abarcar a las personas e instituciones involucradas, así

como a las autoridades y legislaturas pertinentes. De lo contrario, la educación especial seguirá profundizando en el "abismo de la indiferencia y precariedad", convirtiéndose, como señala Tafur (2022), en una población olvidada por muchos.

En el panorama educativo actual este tema presenta una grave problemática que exige una intervención inmediata y efectiva. Esta realidad, que aleja a estos estudiantes de las aulas regulares y los confina a entornos aislados, genera repercusiones devastadoras en su desarrollo personal, académico y social.

En el marco de la recopilación de información para el presente estudio, y a partir de la consulta de diversos autores, se evidenció la imperiosa necesidad de atender la problemática de la segregación educativa que enfrentan los estudiantes con discapacidad. Diversos análisis coinciden en que, de no tomarse medidas urgentes para revertir esta situación, las consecuencias para este grupo poblacional podrían ser devastadoras.

En muchas ocasiones los estudiantes con necesidades educativas especiales son excluidos de manera injustificada, vulnerando sus derechos y afectando su nivel de vida y el de su entorno más cercano, puesto que limitar su acceso, restringe considerablemente sus posibilidades de convertirse en ciudadanos proactivos y contribuyentes, repercutiendo profundamente en su autoestima, generando sentimientos de aislamiento, frustración y un autoconcepto negativo. Esta situación puede conducir a mayores cifras de deserción escolar, ocasionar problemas de salud mental y estabilidad emocional que podrían poner en riesgo su propia vida.

Abordar esta temática, requiere un enfoque que adopte una perspectiva holística de integración. Esta visión transformadora busca romper las barreras excluyentes y apuesta por una educación que valore la diversidad y promueva el aprendizaje colaborativo. Para materializar esta visión, es fundamental implementar metodologías y perspectivas pedagógicas que afronte los factores implicados.

Siendo importante resaltar que toda persona cuenta con una serie de derechos fundamentales que deben ser cumplidos a cabalidad. No se trata de un acto de lástima o caridad, sino de un deber que se fundamenta en el respeto, la dignidad y la igualdad. Estos derechos incluyen el acceso a servicios de salud, educación y de carácter político.

La experiencia de los autores en un Centro de Educación Básica Especial (CEBE) y en el Hospital Regional de Lambayeque, les permitió conocer de primera mano la labor de los profesores especializados y de un equipo multidisciplinario que trabajan en conjunto para garantizar la incorporación de sus estudiantes en la sociedad.

1.2 Antecedentes de estudio.

Hernández, et al. (2023) destacan la importancia de adentrarse en los documentos científicos relacionados con las actitudes mostradas hacia los estudiantes en situación de discapacidad en los niveles primarios y educación infantil. Esto se puede lograr mediante la búsqueda de archivos y la acumulación de datos para posteriormente seleccionar los estudios más relevantes.

Los estudios realizados demuestran que, en su gran mayoría, las comunidades educativas muestran comportamientos inclusivos y positivos hacia los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE). Sin embargo, también se evidencia que algunos educadores no cuentan con los conocimientos adecuados para atender dichas necesidades, ni con información sobre metodologías inclusivas que garanticen una educación de calidad sin exclusión alguna.

Esta situación pone de manifiesto la necesidad de seguir investigando en este campo. Es fundamental profundizar en las actitudes de los docentes y la comunidad educativa en general hacia la inclusión, así como identificar las necesidades formativas que requieren para brindar una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

A través de la investigación, se pueden generar estrategias y herramientas que permitan fomentar la inclusión en las aulas y crear entornos educativos más equitativos y justos para todos. Esto beneficiará no solo a los estudiantes con NEE, sino a toda la comunidad educativa, ya que promoverá la diversidad, el respeto y la tolerancia. El documento tiene como finalidad el fortalecimiento de los procesos educativos dirigidos a la población objetivo, que fueron perjudicados con la llegada de la Covid-19, todo aquello mediante la investigación minuciosa en algunas plataformas digitales de gran prestigio entre los años 2020 y 2021, Scopus y Taylor and Francis.

Los principales resultados de la investigación indican que el cierre indeterminado de las instituciones educativas afectó considerablemente a los estudiantes con discapacidad motora, intelectual y sensorial. Esto se debe a que estos estudiantes requieren de un apoyo y seguimiento especializado que, en muchos casos, no pudo ser brindado de manera virtual. (Tello 2022)

La llegada del virus provocó un gran retroceso en la lucha contra la exclusión y segregación educativa, perjudicando directamente a los educandos de los distintos niveles, tanto primarios como secundarios. Es fundamental continuar investigando en este campo para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con NEE en el contexto post-COVID-19 y desarrollar estrategias efectivas para garantizar su derecho a una educación de calidad inclusiva.

Este estudio tiene como objetivo analizar las deficiencias del profesorado del nivel básico primario en la disciplina de las matemáticas, particularmente en lo que respecta a la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Para ello, se utilizó un enfoque mixto que combinó la aplicación de cuestionarios y otros instrumentos con entrevistas a docentes.

Los resultados del estudio revelaron que más de la mitad de los docentes encuestados, aproximadamente un 53%, considera que posee las capacidades necesarias para dictar el curso de matemáticas. Sin embargo, el porcentaje restante, equivalente a un

47%, admite no contar con las competencias adecuadas para la enseñanza de esta materia.

Este hallazgo pone de manifiesto una brecha significativa en la formación del profesorado en el área de matemáticas, especialmente en lo que respecta a la inclusión educativa. Esta situación, sumada a la rotación tardía de los profesores especializados, afecta directamente la calidad de la educación que reciben los estudiantes con NEE. (Sinisterra y Fernández, 2022)

Lizarazo (2023) desarrolla en su investigación una construcción teórica sobre la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en los niveles primarios de Colombia. La investigación se centra en la aplicación de metodologías inclusivas y utiliza entrevistas semiestructuradas para conocer las perspectivas de las personas involucradas. Además, aporta valiosos conocimientos para el desarrollo de la educación inclusiva en Colombia. Los resultados de la investigación pueden ser utilizados para informar políticas educativas, programas de formación docente y prácticas pedagógicas.

Los resultados de la investigación son positivos y revelan que el camino hacia una educación inclusiva en Colombia se está construyendo de manera eficiente y rápida. Se evidenció que los docentes están aplicando metodologías inclusivas basadas en la empatía y el respeto hacia las diferencias, creando espacios adecuados y óptimos para el desarrollo de todos los estudiantes sin excepción.

Estos hallazgos son alentadores y confirman la importancia de la inclusión en la educación. La aplicación de metodologías inclusivas permite que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan alcanzar su máximo potencial.

La investigación de Vega (2023) concluye que es indispensable la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas para garantizar un sistema educativo de calidad que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes. Es necesario que los docentes reciban

la formación adecuada para poder atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

Este documento tiene como objetivo principal analizar la transición de la calidad educativa en el contexto de la pandemia, tomando en cuenta los períodos antes, durante y después de la misma. Para ello, se aplicó una metodología de investigación sociocrítica, en la que se combinó el análisis teórico con la investigación-acción.

Los resultados del estudio revelan que existe una carencia significativa en la preparación de los docentes para atender las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad. Esta situación se vio agravada durante la pandemia, cuando la educación a distancia dificultó aún más la implementación de estrategias inclusivas.

Como consecuencia de esta falta de preparación docente, los estudiantes con discapacidad vieron limitada su educación y su desarrollo personal. Esto ha generado un impacto negativo en sus posibilidades de convertirse en adultos autónomos e independientes.

Rojas (2023) presenta un estudio sobre el estado actual de la educación inclusiva en Perú, enfocándose en la situación de los estudiantes con discapacidad. La investigación se basa en la recopilación de literatura estatal, lo que garantiza la veracidad de la información.

Los resultados del estudio revelan que la evolución de la educación inclusiva no se limita únicamente al ámbito escolar, sino que también abarca aspectos sociales y culturales. Esto significa que las intervenciones para promover la inclusión deben considerar estos diferentes factores.

La investigación concluye que la inclusión de las personas con discapacidad es fundamental para avanzar hacia una sociedad más justa y equitativa. El estudio destaca la importancia de la colaboración entre diferentes actores, como el Estado, las instituciones educativas, las familias y la comunidad, para lograr una educación inclusiva de calidad para todos los estudiantes.

Peña (2023) presenta una investigación que tiene como objetivo principal analizar las capacitaciones de las personas con discapacidad física dentro de los programas gubernamentales. Para ello, se utilizó la herramienta ATLAS y se aplicaron entrevistas a los participantes para conocer sus competencias digitales.

Los resultados del estudio revelan la importancia de la capacitación de todas las personas, sin distinción, dentro de los programas estatales. Esto se debe a que la capacitación permite a las personas con discapacidad física desarrollar las habilidades necesarias para participar activamente en la comunidad.

Peña evidenció que los participantes en los programas gubernamentales cuentan con habilidades sociales, habilidades blandas, técnicas, sociales y digitales. Si bien aún hay áreas de mejora, estos resultados son un indicador del impacto positivo que las capacitaciones tienen en la vida de las personas con discapacidad.

Esta investigación cuenta con principal objetivo identificar los principales recursos y cualidades psicológicas con las que cuentan los cuidadores o tutores de personas en situación de discapacidad, aplicando una metodología interactiva usando instrumentos tales como cuestionarios descriptivos entre otros, exponiendo como principales resultados que los padres usan en mayor medida la focalización de los problemas y de forma menos presente la exploración y expresión de las emociones, concluyendo que es necesaria la aplicación de la segunda estrategia expresando las emociones para que de esta forma se pueda trabajar desde esta base.

La presente investigación de Quispe (2022) tiene como objetivo principal analizar la implementación y promoción de estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo de la independencia de los estudiantes con necesidades educativas especiales. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, utilizando el método fenomenológico y un diseño descriptivo. Para la recolección de datos, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes de educación básica especial.

Los resultados del estudio revelan que las estrategias metodológicas más utilizadas por los docentes para fomentar la independencia de los estudiantes con NEE son el trabajo en equipo, el método lúdico y las estrategias vivenciales. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar habilidades sociales, cognitivas y motrices que les ayudan a ser más autónomos en su día a día. Las estrategias metodológicas son herramientas esenciales para el desarrollo de la independencia de los estudiantes con NEE. Es importante que los docentes reciban formación adecuada para poder implementar estas estrategias de manera efectiva en el aula.

Los resultados de este estudio coinciden con los de otras investigaciones que han demostrado la importancia de las estrategias metodológicas para la inclusión de los estudiantes con NEE. Es necesario que las autoridades educativas continúen apoyando la investigación en este campo y que se implementen políticas públicas que promuevan la formación docente en educación inclusiva.

El estudio de Espinoza, et al. (2021) tiene como objetivo principal analizar la relación entre las actitudes hacia los alumnos con discapacidad y la convivencia escolar en los grados de segundo a quinto de primaria. La investigación se basa en un enfoque básico, fundamental y relacional, utilizando un diseño no experimental transeccional y correlacional. Para la recolección de datos, se aplicaron instrumentos a estudiantes de primaria.

Los resultados del estudio revelan una estrecha relación entre las actitudes positivas hacia las personas con discapacidad y una mejor convivencia escolar. Esto significa que los estudiantes que tienen actitudes positivas hacia sus compañeros con discapacidad son más propensos a tener relaciones positivas con ellos y a participar en actividades conjuntas.

El estudio concluye que existe una relación significativa y positiva entre las actitudes hacia los alumnos con discapacidad y la convivencia escolar en primaria. Es importante que se implementen estrategias para fomentar actitudes positivas hacia las

personas con discapacidad en las escuelas, ya que esto puede contribuir a mejorar la convivencia escolar para todos los estudiantes.

La investigación de Tafur (2023) tiene como objetivo principal la creación y ejecución de espacios de protección para niños y niñas en situación de desprotección o calle en la región de Lambayeque. La investigación se basa en una metodología de carácter investigativo, que permitió identificar la necesidad de crear centros de protección para estos menores de edad.

Como resultado de la investigación, se evidenció la necesidad de crear centros de protección que garanticen el bienestar de los menores de edad en situación vulnerable en la región de Lambayeque. Estos centros deben ofrecer servicios de acogida, atención integral y oportunidades para la reintegración social.

La creación de centros de protección para niños y niñas en situación de vulnerabilidad es fundamental para garantizar su bienestar y su reintegración en la sociedad. Es necesario que las autoridades locales y regionales trabajen en conjunto para crear estos centros y garantizar que los mismos cumplan con los estándares de calidad necesarios.

Los resultados de este estudio coinciden con los de otras investigaciones que han demostrado la importancia de los centros de protección para la protección de los derechos de los niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Es necesario que las políticas públicas continúen apoyando la creación y el funcionamiento de estos centros, así como que se implementen programas de prevención que reduzcan el número de niños y niñas que se encuentran en esta situación.

Chaname y Salazar (2021) enfocaron su investigación en el ámbito arquitectónico de la región Lambayeque, identificando la urgente necesidad de establecer centros de prevención y terapias para personas con discapacidad. Para ello, emplearon una metodología cualitativa crítica y proyectiva, utilizando técnicas como entrevistas, fichas de

observación, cuestionarios, análisis de datos fotográficos y cartográficos, con el fin de recopilar información precisa.

Los resultados del estudio revelaron deficiencias en la atención brindada en los centros de rehabilitación existentes, principalmente debido a la falta de experiencia del personal. En base a estos hallazgos, los autores propusieron la implementación de un centro integral que ofrezca terapias adecuadas para promover el progreso y bienestar de los niños con discapacidades en Lambayeque.

La propuesta destaca la importancia de contar con infraestructura y personal capacitado para garantizar una atención de calidad a las personas con discapacidad en la región Lambayeque.

El presente estudio de García (2021) se centra en analizar los espacios de acogida en la región, con especial atención a las deficiencias que limitan el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes. Para ello, se empleó una metodología cualitativa que incluyó visitas de campo y observación directa.

La investigación revela que, si bien las aldeas infantiles cumplen con algunos requisitos básicos, como la separación de habitaciones por sexo y edad, otros espacios de acogida presentan deficiencias significativas que obstaculizan el desenvolvimiento adecuado de los menores. Estas deficiencias incluyen la falta de infraestructura adecuada, la carencia de espacios para actividades recreativas y educativas, y la inadecuación de los entornos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Demostró la necesidad de mejorar las condiciones de los espacios de acogida en la región, a fin de garantizar el bienestar y el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

1.3 Teorías relacionadas al tema.

1.3.1 Teoría de los Derechos Humanos

A finales del siglo XVIII, dicha teoría despuntó como respuesta a las limitaciones e injusticias sociales y económicas que plagaban la vida cotidiana. Diversos factores

externos, como la capacidad autodestructiva de la humanidad representada en las guerras, las diferencias ideológicas y el trato desigual hacia ciertos grupos específicos, impulsaron a diversos pensadores y entidades de la época a tomar medidas para reducir la discriminación, la exclusión y la inequidad que enfrentaban las minorías invisibilizadas y marginadas. Es así como la teoría de los derechos humanos no surge de un vacío, sino que se gestó a partir de un contexto histórico plagado de conflictos y desigualdades. No es un concepto estático, sino que ha evolucionado con el tiempo para adaptarse a las nuevas realidades y desafíos.

En la actualidad, las desigualdades entre los distintos grupos sociales son evidentes, y una de las causas principales es la situación de discapacidad. Si bien se reconoce a cada persona como sujeto de derechos y existe un fuerte énfasis en su promoción, aspectos como la inclusión y la participación activa en la comunidad son cruciales para una perspectiva integral que valore su aporte. En este sentido, la educación inclusiva se presenta como un paradigma indispensable para generar conciencia desde las primeras etapas, utilizando metodologías apropiadas que eviten la exclusión de las minorías afectadas.

Según Cuenca (2012), los derechos humanos son el conjunto de capacidades benéficas, libertades y presunciones de índole civil, político, social, económico y cultural, que surgen para salvaguardar la calidad de vida respaldándose en los principios de dignidad y libertad, de igual manera para la regulación de las interacciones entre los individuos, específicamente la de los gobiernos hacia la comunidad, a partir del respeto la equidad de derechos, la no discriminación, a través de la creación de recursos y estructuras jurídicas.

Los derechos humanos pueden clasificarse dentro de 3 grupos, el primero es equivalente a los derechos civiles o políticos, donde hacen mención a las libertades, independencia y autonomía de cada individuo. Dentro del segundo grupo se encuentran los aspectos sociales, económicos y culturales, los cuales abarcan aspectos de las

personas y su interacción con los demás, además de ello se ven implicadas las satisfacciones de las necesidades relacionadas a su bienestar social, y por último tenemos los derechos colectivos, que son aquellos que tienen de forma particular ciertas minorías o mayorías, caracterizadas por aspectos étnicos o culturales.

La segregación educativa de los estudiantes con discapacidad representa una violación flagrante a los principios fundamentales de la teoría de los derechos humanos. Vulnera el derecho a la igualdad y no discriminación, pues la Declaración Universal de Derechos Humanos establece que todas las personas tienen derecho a una educación sin distinción alguna, incluyendo la discapacidad. Esta segregación crea una división artificial entre los estudiantes, perpetuando estereotipos, dificultando la interacción y el aprendizaje colaborativo. Esta segregación priva a los estudiantes con discapacidad de la oportunidad de aprender junto a sus pares, limitando su desarrollo social y emocional. Además, al no poder acceder a una educación digna, se obstaculiza la oportunidad de empleo, perpetuando aún más su exclusión social.

1.3.2 Teoría histórico cultural o sociocultural de Lev Vygotsky

Antes de dar inicio al desarrollo y conocer más sobre la teoría sociocultural del Lev Vygotsky, es imprescindible relatar una breve biografía y conocer un poco más sobre sus aportes.

Psicólogo ruso de creencia judía, nacido el 18 de noviembre de 1896, llegó a convertirse en uno de los más influyentes del siglo XX, dejó un consejo a los educadores que posteriormente quedará grabado en la perpetuidad. Al darle a los estudiantes la libertad para socializar e interactuar con su entorno, se les otorga y fortalece su capacidad para discernir y pensar por ellos mismos.

Para pasar a detallar a groso modo la perspectiva de la teoría sociocultural de Vygotsky, debemos plantearnos las siguientes interrogantes. ¿Qué influencia tiene el

contexto social en el desarrollo cognitivo de las personas? y ¿Puede el medio ambiente fortalecer o disminuir las probabilidades de adquirir habilidades cognitivas?

Vygotsky (1978, citado en Collaguazo, 2022) plantea que todo lo aprendido era producto de la socialización, interacción y convivencia con el entorno social de los individuos, de esta forma las características biológicas y genéticas no adoptan un rol fundamental para el desarrollo de la persona, debido a que estas solo son una estructura que funge como base para que la capacidad de un pensamiento propio se desarrolle y amolde.

Dentro de esta teoría el autor divide dos tipos de funciones, las cuales son:

➤ **Funciones inferiores**

Este apartado se caracteriza por ser las funciones naturales que están condicionadas genéticamente, lo cual significa que tienen una limitación propia del individuo según su biología y está relacionado directamente a lo que pueden hacer dentro de sus limitantes.

➤ **Funciones superiores**

Estas funciones son adoptadas y van evolucionando a medida de las distintas interacciones con el contexto social de los sujetos, el resultado de las funciones mentales superiores es más amplio y no es limitado por ningún condicionante de carácter genético, dicho esto se puede afirmar que mientras más interactuemos con nuestro entorno, más conocimiento podemos adquirir.

Explicado lo anterior, la teoría guarda una estrecha relación con la interacción de los estudiantes con discapacidad en su entorno. y como puede llegar a limitar de forma significativa sus capacidades y habilidades para gestar su desarrollo personal, pues como se menciona anteriormente, esta dinámica es fundamental para obtener conocimiento, no obstante cuando un niño en situación de discapacidad no es aceptado o es rechazado por su contexto social, se pueden generar diversas consecuencias negativas a nivel integral, pues limita su acceso a oportunidades de aprendizaje e

interacción social, dificultando el desarrollo de habilidades intelectuales, lingüísticas y emocionales

En este punto, los trabajadores sociales juegan un papel fundamental al establecer una conexión directa con la situación y realizar un diagnóstico social completo que amplía la perspectiva de intervención. Lamentablemente, es en esta etapa donde con frecuencia se observa la exclusión o segregación educativa.

Los estudiantes con NEE y discapacidad son vulnerados en determinadas situaciones por motivos relacionados a su apariencia o a sus condiciones biológicas, es por ello que el enfoque de inclusión y el uso de metodologías educativas adecuadas, es esencial para disminuir la brecha de rechazo hacia este grupo invisibilizado y vulnerable, generando así una cultura de conciencia y sensibilizada que garantice el cumplimiento a rajatabla de los derechos de las personas sin distinción.

1.3.3 Teoría Intercultural

Es el marco de la construcción de una sociedad democrática, la interculturalidad emerge como un pilar fundamental.

Para el Ministerio de Cultura del Perú (2019) la interculturalidad se refiere a todas las formas y todos los procesos en los que se produce la socialización: economía, política, jurídica, laboral, sanitaria, entre otras. Principalmente busca promover un intercambio y eliminar todo tipo de desigualdades.

Centrando esto en la educación, la interculturalidad se orienta de manera sociopolítica positiva, expresándose a través de acciones como el reconocimiento de las posibilidades y riquezas que trae consigo la diversidad, a su vez también el apoyo a las particularidades de esta misma, y la lucha frontal contra estas desigualdades que se impregnan en la sociedad para aportar soluciones a los frecuentes conflictos entre diversas culturas y la transformación del entramado estructural que provoca desigualdades tanto políticas, como económicas y culturales. (Paz, et al. 2023).

Esta visión de la interculturalidad que abarca lo educativo, se beneficia y se construye desde:

- ✓ Un gobierno que trabaje con una visión fuertemente arraigada en la democracia, el respeto a la diversidad, velando por el bienestar de los pueblos indígenas y no indígenas para un buen desarrollo, contando con las condiciones necesarias y no abandonando las diversas expresiones que existen, manteniendo a ellos en igualdad de condiciones de derecho.
- ✓ Que en la sociedad existan aquellos espacios públicos donde se visualicen las dinámicas de la diversidad cultural y la pluralidad de racionalidades, socializando, compartiendo y aprendiendo unos de otros.
- ✓ Una educación que promueva la interculturalidad y que se dirija a todos, nativos y no nativos, del medio rural o urbano, del norte y del sur.

Para Akoto et, al. (2022) el enfoque intercultural es producto de todas las propuestas que se han hecho entre los profesionales del trabajo social y otras profesiones sociales, que buscan el bienestar de la sociedad en su conjunto.

1.4 Marco Conceptual

1.4.1 Discapacidad en Estudiantes

La discapacidad es una situación con la que se cuenta, donde se aprecian diferencias tanto físicas que se refiere a la limitación o ausencia de la capacidad física de una persona para realizar actividades motoras, como caminar, correr, manipular objetos o realizar actividades de la vida diaria, sensoriales que incluye a la pérdida o disminución de la capacidad visual o auditiva, lo que puede afectar significativamente la comunicación, el aprendizaje y la interacción con el entorno o intelectuales que se caracterizan por un funcionamiento intelectual significativamente por debajo del promedio, lo que puede implicar dificultades en el aprendizaje, el razonamiento y la resolución de problemas, y por tanto que generan una distinción en el interactuar del portador.

Para Gómez y Martínez (2022), la discapacidad no se define únicamente por la presencia de una condición física, mental o sensorial, sino que es un fenómeno social que surge de la interacción entre las personas con discapacidad y su entorno. Esta interacción puede generar barreras y dificultades que limitan la participación social y el disfrute de los derechos humanos. Los autores señalan que la conceptualización de la discapacidad debe considerar tanto los factores biológicos como sociales, y que debe centrarse en las capacidades y potencialidades de las personas con discapacidad.

Es evidente, que los estudiantes en situación de discapacidad cuentan con diversas necesidades por satisfacer y su instrucción con el fin de conocer su potencialidad y aprovecharlas al máximo, es una de ellas. La inducción de estudiantes con discapacidad, bajo este contexto, es esencial para romper las brechas que los discriminan planteando así una alternativa para el desarrollo de la autonomía de los educandos, resaltando la relevancia del tema y la necesidad presente de generar el desarrollo de esta población objetivo, permitiendo así obtener mejores oportunidades que beneficien su desenvolvimiento y desarrollo, para posteriormente insertarlos en la sociedad como sujeto autónomo y de derechos.

1.4.2 Segregación Educativa

La segregación educativa de estudiantes con discapacidad es una práctica nociva que limita las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de estos estudiantes, perpetúa en la discriminación y va en contra del derecho fundamental a una educación.

Pastor (2021) conceptualiza que la segregación educativa, la distribución inocua de los estudiantes bajo ciertas características de índole personal, social, económica, étnica, entre otros. En nuestro país existe una variedad de factores trascendentes que generan la segregación educativa como el tema económico, cultural y la presencia de discapacidad. Como bien sabemos el sistema educativo público carece de ciertos elementos que puedan garantizar una educación de calidad, mientras que por el lado la

educación privada otorga características más apropiadas para los usuarios, sin embargo, esta no está al alcance de todas las familias peruanas.

La segregación educativa de estudiantes con discapacidad trasciende de la separación física en distintos entornos escolares, constituyendo un fenómeno complejo y multifacético que engloba diversas dimensiones como la dimensión actitudinal involucra prejuicios, estereotipos y discriminación hacia las personas con discapacidad, los cuales se manifiestan dentro de la comunidad educativa, la dimensión curricular abarca el diseño de planes de estudio y enfoques pedagógicos que no se adecuan a las necesidades y particularidades de los estudiantes con discapacidad, la dimensión organizativa se encuentran las estructuras y dinámicas escolares que obstaculizan la plena participación de los estudiantes con discapacidad y finalmente, la dimensión social comprende las interacciones y relaciones entre estudiantes con y sin discapacidad, las cuales pueden caracterizarse por la exclusión, el aislamiento y el acoso.

1.5 Formulación del problema.

¿Cuál es la relación entre la discapacidad de estudiantes y la segregación educativa, casos de usuarios del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, 2023?

1.6 Justificación e importancia del estudio.

La investigación está realizada bajo los criterios del autor Bernal Torres desde el aspecto teórico, permite adentrarse en el tema identificado, sumado a esto, otorga conocimientos en relación a aquellas teorías que dan respuesta al objeto de investigación, comprendiendo este de mejor manera.

A nivel metodológico, está justificada, ya que la siguiente investigación se rige a los reglamentos internos de la casa universitaria, los cuales son las normas para el correcto citado y referenciado APA, además del método científico, contando con un alto valor del mismo, lo cual favorece a que pueda ser usado como referencia para la

comunidad científica, sumado a ello, se aplicaron instrumentos, que permitieron el recojo de información fiable, para posteriormente filtrar y priorizar según los métodos estadísticos.

En el aspecto práctico, la investigación se justifica puesto pretende coadyuvar a disminuir la brecha existente de segregación educativa de los usuarios, favoreciendo en su calidad de vida y mejorando su desarrollo óptimo.

1.7 Hipótesis.

✓ Hipótesis General:

En el área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, existe segregación educativa de pacientes con discapacidad que se ve agravada por la interacción de factores relacionados con la discapacidad, la falta de inclusión y la aplicación de metodologías inadecuadas.

✓ Hipótesis Específica:

En el área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, las diferentes discapacidades de los usuarios, que varían desde parálisis o ausencia de extremidades, hasta problemas sensoriales como dificultades de lenguaje, audición o visión, así como neurodivergencias en el aspecto intelectual, además de la limitada accesibilidad en la infraestructura y del equipamiento adecuado en las instituciones educativas, junto con la implementación de metodologías docentes que no consideran las limitaciones de estos estudiantes, contribuyen a la segregación de los pacientes en edad escolar, manifestándose en una menor participación en actividades académicas y extracurriculares, un bajo rendimiento académico y una alta tasa de ausentismo escolar,

1.8 Objetivos.

✓ Objetivo General:

- Analizar la relación entre la discapacidad en estudiantes y la segregación educativa en usuarios del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, 2023.

✓ Objetivos Específicos:

- Explicar las limitaciones con las que cuentan los estudiantes con discapacidad del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, 2023.
- Detallar los motivos de segregación educativa de los estudiantes con discapacidad del Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, 2023.
- Describir las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, 2023.

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

➤ Tipo de investigación

En relación al tipo de investigación del presente estudio se tuvo en cuenta el tipo descriptivo, puesto que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) cuando se hace mención a los procedimientos metodológicos desde el punto de vista científico, se entiende que describir es medir, siendo esta razón la más relevante para el autor puesto que le otorga la capacidad de evaluar y presentar las características de su objeto de estudio; del tipo correlacional que según los mismos, es aquella que busca la relación explícita entre las variables existentes así como la dependencia que tiene una de la otra y finalmente investigación de campo, la cual se caracteriza por dos aspectos, el primero denominado Global, donde se establece un acercamiento integral del fenómeno de estudio, por otro lado la individual que aborda el acercamiento y la relación con las personalidades más relevantes del grupo.

➤ Diseño de investigación

El diseño metodológico seleccionado y que fue empleado en la investigación es el No Experimental, se caracteriza principalmente porque los investigadores asumen el rol de observadores más no intervienen en la realidad de la muestra, dejando que los

sucesos sigan su curso de manera natural, evitando la manipulación de variables. Por otro lado, tiene un corte trasversal, recolectando datos en una única instancia y en un solo momento.

2.2 Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

➤ Población

La población de la investigación, está conformada por un número de 148 pacientes del área mencionada, entre los cuales se encuentran niños, niñas, adolescentes y adultos mayores. Para García, et al (2020), la población de estudio se entiende como un grupo de casos específicos, que permite el acceso al recojo de información además de la estructuración, con el fin de garantizar una muestra apropiada que cumplan con los requisitos planteados por los expertos.

➤ Muestra

La muestra es entendida como el su grupo que engloba a los usuarios a quienes se realizó la investigación, los cuales se caracterizan por una serie de aspectos que los unen y los diferencian del resto del universo poblacional.

En el caso de la investigación detallada a continuación, se trabajó con 60 pacientes en edad escolar del área de terapia física en situación de discapacidad, los cuales ingresaron al área desde el mes de enero al mes de junio.

Tabla 01: Población de usuarios del área de Terapia Física del Hospital Regional Lambayeque en edad escolar de 3 a 16 años.

<i>Población</i>	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Total
Niños	3	8	6	5	9	2	33
Niñas	2	7	3	8	3	4	27
Total	12	23	11	22	24	6	60

Nota: Base de datos de los pacientes atendidos en el área de Terapia Física del hospital.

Interpretación: La tabla muestra la población del Hospital Regional Lambayeque en edad escolar de 3 a 16 años que han recibido atención en el área de terapia física y, por sexo y mes. El total de la población atendida es de 60 pacientes. El mes con mayor número de pacientes atendidos fue mayo, con 24 pacientes y el de menor número de pacientes atendidos fue enero, con 3 pacientes. La distribución de pacientes por sexo es relativamente equitativa, con un 55% de niños y un 45% de niñas.

➤ **Muestreo**

Se realizó un muestreo no probabilístico puesto que la muestra se encuentra conformada por los usuarios del área mencionada, los cuales están en edad escolar y cuentan con alguna discapacidad.

2.3 Operacionalización de Variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	CUESTIONARIO
DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES.	Sensorial	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ceguera ✓ Baja Visión ✓ Pérdida del oído total o parcial ✓ Pérdida del habla 	1,2,3,4,5,6,7,11.	Elaboración propia, basado en la escala de Likert, tomando como referencia a Campos y Canelo (2019)
	Física	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Parálisis parcial o total ✓ Ausencia de extremidades ✓ Malformaciones congénitas 		
	Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Neuro Divergencias ✓ Condiciones (Déficit de atención, autismo, etc.) 		
SEGREGACIÓN EDUCATIVA	Metodologías inadecuadas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ausencia de lenguaje inclusivo. ✓ Escritura y lectura en Braille. 	8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
	Necesidades Educativas Especiales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participación de estudiantes. ✓ Metodologías educativas basadas en discapacidad. 		
	Exclusión educativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Limitados colegios inclusivos. 		

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

➤ Técnicas:

Para el recojo de los datos se empleó la encuesta que según Chaves (2022) técnica de gran eficiencia que permite recolectar datos relevantes para una investigación, a través de la cual se resolvieron interrogantes, se aclararon dudas y se obtuvieron datos fundamentales. Teniendo en cuenta lo señalado por el autor, se realizaron las entrevistas a los pacientes en edad escolar de terapia física, a través de un abordaje en el área posterior a su cita médica.

➤ Instrumentos:

Teniendo en cuenta la técnica, la encuesta, se tiene como instrumento el cuestionario para la investigación de las siguientes variables “Estudiantes con discapacidad” y “Segregación Educativa”, denominado “Escala de Likert” donde 5 equivale a Siempre, 4 casi siempre, 3 a veces, 2 casi nunca y 1 nunca, de las barreras que limitan la educación inclusiva superior” elaborado por Campos y Canelo (2019), consta de 30 ítems y están comprendidos en base a cuatro aspectos personales, arquitectónicas, pedagógicas y actitudinales, que busca identificar aquellas barreras que limitan la educación inclusiva, sin embargo, este fue adaptado a la investigación realizada, de esta forma obtener un mejor resultado y confiabilidad, finalmente se obtuvo un total de 20 ítems, se realizó bajo estrictos criterios éticos, validado por un juicio de tres expertos y se midió su confiabilidad con el alfa de Cronbach.

Estos cuatro aspectos fueron evaluados a través de una serie de preguntas mediante el cuestionario, captando las limitaciones que impiden la inclusión educativa.

- **Barreras Personales**

Para evaluar las barreras personales de la muestra de investigación, se aplicó un instrumento que constaba de una serie de ítems segmentados. Este instrumento permitió identificar las limitaciones en los diferentes aspectos detallados en el primer apartado, desde la pregunta número 1 hasta la 5.

- **Limitaciones Arquitectónicas**

En el segundo apartado del instrumento aplicado, se identificaron las limitaciones arquitectónicas que dificultan el desarrollo con normalidad de las múltiples actividades de la población encuestada. Estas limitaciones se exploraron a través de las preguntas 6 a 10 del instrumento.

- **Limitaciones Pedagógicas**

En relación a este espectro, los ítems usados se encuentran de la pregunta 11 a la 15, mediante los cuales se determinó si los aspectos metodológicos aplicados, son flexibles y se acoplan a las necesidades educativas especiales.

- **Limitaciones Actitudinales**

En relación a este espacio del instrumento aplicado, se identificó los tipos de relaciones en función a la convivencia de los estudiantes en situación de discapacidad, con su contexto más próximo, se encuentran desde la pregunta 16 a la 20.

- **Validez y confiabilidad**

La validez del instrumento se evaluó mediante el juicio de expertos. Un grupo de académicos de la Universidad Señor de Sipán (USS) analizaron la pertinencia de las variables tanto independientes como dependientes. Sus recomendaciones permitieron modificar el instrumento para obtener datos más precisos y confiables en relación con el problema de investigación.

En cuanto a la confiabilidad del instrumento, se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. Este coeficiente permite determinar la consistencia interna del instrumento al medir el promedio o término medio de las correlaciones entre sus ítems. Se obtuvo como valor 1.01% lo que indica una alta confiabilidad del instrumento, lo que significa que sus ítems miden de manera consistente el mismo concepto.

2.5 Procedimiento de análisis de datos:

Para iniciar la tesis, se realizó una solicitud formal al área de investigación, liderada por el Dr. Javier García Layo. El Dr. García Layo revisó la propuesta y otorgó el visto bueno para la continuidad de la investigación. Posteriormente, se procedió con la solicitud al departamento de terapia física, dirigido por la Dra. Anita Alemán. La Dra. Alemán proporcionó los datos de los usuarios, considerando el periodo semestral comprendido entre enero y junio del presente año. El recojo de información se realizó utilizando instrumentos estrictamente relacionados con las variables del estudio. El objetivo fue obtener datos concretos que facilitaran su posterior procesamiento con el programa Microsoft Excel en su última versión.

2.6 Criterios éticos:

La ética juega un rol fundamental al velar por los derechos y el bienestar de los participantes. Es crucial que, en todos los campos de estudio, incluyendo la ciencia, los investigadores respeten y protejan la dignidad y los derechos básicos de las personas involucradas. Esta responsabilidad se vuelve aún más relevante en áreas consideradas sensibles, como la investigación con grupos vulnerables, donde la ética se convierte en un pilar fundamental para garantizar el desarrollo de investigaciones justas y responsables.

En el ámbito de la investigación científica, el principio ético del consentimiento informado cobra especial relevancia. Los participantes en un estudio deben contar con un conocimiento completo de sus objetivos, procedimientos y posibles riesgos antes de tomar la decisión de participar. Es fundamental garantizar que su contribución sea voluntaria y que conserven la libertad de retirarse en cualquier momento sin enfrentar repercusiones

negativas. Para ello, se les solicitaba leer y firmar un formulario de consentimiento informado antes del inicio del estudio.

Como mencionaban Orozco (2022) la ética aporta un valor agregado al desarrollo de proyectos de investigación, ya que respalda las actividades científicas relacionadas con la elaboración de instrumentos, la recolección de datos y su posterior análisis.

La investigación se encuentra regulada y respaldada por los artículos 5 y 6 del Código de Ética en Investigación de la USS S.A.C. Este marco ético permite garantizar la correcta manipulación y posterior divulgación de los datos con fines estrictamente académicos. De esta manera, se asegura la protección de la información y el respeto a los principios de derechos, equidad, igualdad, transparencia y honestidad.

2.7 Criterios de rigor científico

El alfa de Cronbach es un coeficiente estadístico ampliamente utilizado para evaluar la consistencia interna de un instrumento de medición, es decir, el grado en que sus ítems miden el mismo concepto o dimensión subyacente. En otras palabras, indica en qué medida las respuestas a cada ítem del instrumento están correlacionadas entre sí. Es el método más empleado y sencillo para evaluar la consistencia interna de un instrumento. Este coeficiente representa el grado de correlación entre los elementos del instrumento, es decir, indica en qué medida un concepto o dimensión está presente en cada uno de los ítems. En el caso del cuestionario realizado, al aplicar el alfa de Cronbach se obtuvo un puntaje de 1.01%, lo que significa que la confiabilidad del instrumento es adecuada.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.2 Resultados

Tabla 1:

Auto desplazamiento en su vida diaria

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	12	20%
Casi nunca	18	30%
A veces	7	12%
Casí Siempre	15	25%
Siempre	8	13%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras personales.

Interpretación: De la muestra encuestada, 18 estudiantes, que representan el 30%, manifestaron que casi nunca tienen dificultades para desplazarse en su vida diaria. Por otro lado, el 13 %, equivalente a 8 estudiantes, afirmó siempre tener esta dificultad. El 25%, equivalente a 15 encuestados, respondió que casi siempre tiene dificultad para desplazarse. Además, el 12 % respondió que a veces tiene esta dificultad, mientras que 12 estudiantes, que representan el 20%, dijeron nunca tener dificultad.

Tabla 2:

Cuidado personal.

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	13	22%
Casi nunca	15	25%
A veces	6	10%
Casí Siempre	16	27%
Siempre	10	17%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras personales.

INTERPRETACIÓN: 10 estudiantes equivalente al 17% de la muestra, indicaron que experimentan dificultades "Siempre". Demostrando que un pequeño pero significativo grupo de estudiantes enfrenta desafíos constantes en el auto desplazamiento para el

cuidado personal. 16 estudiantes informaron dificultades "Casi siempre". Esto indica que el porcentaje más alto de la muestra experimental dificultades frecuentes en estas tareas. 6 estudiantes mencionaron que tienen dificultades "A veces". Aunque es una frecuencia relativamente baja, aún es importante reconocer que algunos estudiantes enfrentan obstáculos en ciertas ocasiones. La categoría "Casi nunca" es una de las frecuencias relativas más altas, con 15 estudiantes representados por el 25%. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes encuentran estas actividades menos desafiantes. 12 estudiantes afirmaron que nunca tienen dificultades.

Tabla 3:

Comunicación y entendimiento con otras personas.

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	6	10%
Casi nunca	13	22%
A veces	14	23%
Casi Siempre	18	30%
Siempre	9	15%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras personales.

INTERPRETACIÓN: 6 estudiantes, representados por el 10% del total de la muestra entrevistada, manifestaron que nunca tienen dificultad en relación a la comunicación y entendimiento, mientras que 13 usuarios, equivalente al 22%, sostuvieron que "Casi nunca", tienen esta limitación, sumado a ello, 14 contestaron que "A veces", presentan esta dificultad, en relación a la escala de frecuencia de "Casi siempre", quienes conforman 18 usuarios conformados por el 30% respondieron que tienen dificultades para comunicarse. Uno de los grupos más pequeños, el 15% (9 personas), afirmó que "Siempre" tiene dificultades para concentrarse. Estos resultados sugieren que las dificultades para concentrarse en clase son un problema para un pequeño pero significativo número de estudiantes.

Tabla 4: Concentración en clases

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	12	20%
Casi nunca	18	30%
A veces	7	12%
Casí Siempre	15	25%
Siempre	8	13%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras personales.

INTERPRETACIÓN: 18 estudiantes representados por el 30% afirmaron que “Casi Nunca”, tienen dificultad para concentrarse en clase, sumado a ello el 25%, quienes son 15 entrevistados, manifestaron que “Casi siempre”, tienen esta dificultad, Adicionalmente, el 20%, equivalente a 12 usuarios, respondió que nunca tiene problemas para concentrarse, tienen problema para concentrarse, mientras que “A veces” 7 estudiantes, quienes son el 12%, si tienen dificultades, finalmente el 13% (8 entrevistados), respondió que “Siempre” tienen esta limitación.

Tabla 5: Audición y visión con herramientas de ayuda

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	12	20%
Casi nunca	20	33%
A veces	5	8%
Casí Siempre	17	28%
Siempre	6	10%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras arquitectónicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla revela que seis individuos, equivalente al 10% de la muestra, enfrentan dificultades "Siempre" para oír o ver, incluso

con herramientas de asistencia. Asimismo, diecisiete individuos, representando un 28%, reportan desafíos "Casi siempre", indicando una frecuencia significativa de dificultades visuales o auditivas. Cinco individuos (08%) mencionan tener dificultades "A veces", sugiriendo que algunos experimentan obstáculos en momentos específicos, incluso con herramientas de asistencia. La categoría con la frecuencia relativa más alta es "Casi nunca", con veinte individuos (33%) indicando que experimentan dificultades visuales o auditivas casi nunca, incluso con herramientas de asistencia. Por último, doce individuos (20%) afirman nunca experimentar dificultades, destacando un grupo significativo de la muestra que informa la ausencia de desafíos para oír o ver, incluso con herramientas de asistencia.

Tabla 6: Señalización en la institución educativa.

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	10	17%
Casi nunca	18	30%
A veces	6	10%
Casi Siempre	10	17%
Siempre	16	27%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras arquitectónicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre la presencia de señalética facilitadora del tránsito indica que el 26.67% de la muestra, representado por dieciséis individuos, reporta encontrar esta señalización "Siempre". Asimismo, un 16.67%, equivalente a diez individuos, menciona observarla "Casi siempre". Seis individuos (10%) indican percibir la señalética "A veces", sugiriendo que algunos experimentan su presencia de manera intermitente. Por otro lado, la categoría "Casi nunca" tiene la frecuencia relativa más alta, con el 30% de la muestra, o sea, dieciocho individuos, indicando que raramente encuentran señalética facilitadora del tránsito. Diez individuos (16.67%) afirman nunca

observar esta señalización. Esto evidencia la importancia de la señalética facilitadora para los estudiantes dentro de las Instituciones Educativas.

Tabla 7: Mobiliario en el salón de clases

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	23	38%
Casi nunca	6	10%
A veces	7	12%
Casí Siempre	18	30%
Siempre	6	10%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras arquitectónicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre la presencia de mobiliario adecuado en el salón de clases refleja que el 10% de la muestra, representado por seis individuos, indica encontrar este tipo de mobiliario "Siempre". Además, el 30%, equivalente a dieciocho individuos, menciona observar el mobiliario adecuado "Casi siempre". Siete individuos (11.67%) perciben la presencia de este mobiliario "A veces", sugiriendo cierta intermitencia en su disponibilidad. Por otro lado, tanto la categoría "Casi nunca" como "Nunca" tienen una frecuencia relativa del 10% (seis individuos) y 38.33% (veintitrés individuos), respectivamente, indicando que algunos participantes raramente o nunca encuentran mobiliario adecuado en el entorno de aprendizaje. Es importante la presencia mobiliaria adecuada dentro de los salones de clases, para garantizar la facilidad del desplazamiento y la realización de actividades académicas.

. **Tabla 8:** Limitadas herramientas arquitectónicas para el desplazamiento

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	11	18%
Casi nunca	17	28%
A veces	8	13%
Casí Siempre	16	27%
Siempre	8	13%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras arquitectónicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca de la dificultad para el desplazamiento en las instituciones educativas, revela que el 13% de la muestra, representado por ocho individuos, experimenta dificultad "Siempre". Así mismo, el 28%, equivalente a dieciséis individuos, menciona enfrentar esta dificultad "Casi siempre". Ocho individuos (13%) indicaron tener dificultades "A veces", sugiriendo una percepción intermitente en el desplazamiento. Por otro lado, la categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 28% (diecisiete individuos), indicando que la mayoría raramente encuentra dificultades en el desplazamiento en la institución educativa. Además, el 18% (once individuos) afirma nunca tener dificultades. Las instituciones deben prever esta situación cuando cuentan con estudiantes con discapacidad física, para facilitar su movilización y desplazamiento dentro de las instalaciones del plantel educativo.

Tabla 9: Servicios higiénicos implementados

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	12	20%
Casi nunca	18	30%
A veces	7	12%
Casí Siempre	15	25%
Siempre	8	13%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras arquitectónicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca de la implementación y adecuación para el uso de los servicios higiénicos (S.H) refleja que el 13% de los participantes, equivalente a ocho individuos, señala que estos servicios están siempre en condiciones óptimas. Asimismo, el 25%, representado por quince individuos, indica que los servicios higiénicos son casi siempre apropiados para su uso. Siete participantes (12%) mencionan que estos servicios son utilizables en ocasiones, evidenciando cierta variabilidad en la calidad percibida. Por otro lado, la categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 30% (dieciocho individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente encuentra los servicios higiénicos en condiciones ideales. Adicionalmente, el 20% (doce individuos) asegura que nunca encuentran los servicios higiénicos aptos para su uso. Es imperativo que las instituciones educativas cuenten con Servicios Higiénicos, adaptados para los estudiantes que requieran apoyo, tal como barandas u sanitarios adecuados a su altura, también en el caso que usen sillas de ruedas o algún tipo de vehículo ortopédico para su movilización.

Tabla 10: Espacios recreativos en la institución educativa

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	18	30%
Casi nunca	12	20%
A veces	7	12%
Casí Siempre	5	8%
Siempre	18	30%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras arquitectónicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca de la accesibilidad a los espacios recreativos revela que el 30% de la muestra, representado por dieciocho individuos, percibe que estos espacios son siempre accesibles. Por otro lado, el 8.33%, equivalente a cinco individuos, indica que la accesibilidad es casi siempre constante. Siete

participantes (11.67%) mencionan que la accesibilidad a estos espacios es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 20% (doce individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente encuentra los espacios recreativos accesibles. Adicionalmente, el 30% (dieciocho individuos) asegura que nunca encuentra estos espacios accesibles. Los espacios recreativos deben ser acondicionados para facilitar el acceso de los estudiantes con discapacidad, garantizando su uso sin complicaciones ni riesgos para su integridad física.

Tabla 11: Dictado de clases

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	12	20%
Casi nunca	18	30%
A veces	7	12%
Casí Siempre	15	25%
Siempre	8	13%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras pedagógicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca de la adecuación de las necesidades al dictado de clases muestra que el 13% de la muestra, representado por ocho individuos, siente que sus necesidades siempre se adecuan al dictado de clases. Además, el 25%, equivalente a quince individuos, menciona que esto ocurre casi siempre. Siete participantes (12%) indican que la adecuación de sus necesidades al dictado de clases es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 30% (dieciocho individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente encuentra que sus necesidades se adecuen completamente al dictado de clases. Adicionalmente, el 20% (doce individuos) asegura que sus necesidades nunca se adecúan al dictado de clases. Estos resultados subrayan la

diversidad de experiencias en cuanto a la percepción de la adecuación de las necesidades al entorno educativo, destacando la importancia de adaptar las prácticas pedagógicas para asegurar la inclusión y la atención a las necesidades individuales.

Tabla 12: Profesores Especializados

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	10	17%
Casi nunca	20	33%
A veces	7	12%
Casi Siempre	17	28%
Siempre	6	10%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras pedagógicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre la presencia de profesores especializados en las necesidades refleja que el 10% de la muestra, representado por seis individuos, percibe que estos profesionales están “Siempre” presentes. Además, el 28.33%, equivalente a diecisiete individuos, indica que la presencia de profesores especializados es casi siempre constante. Siete participantes (11.67%) mencionan que la presencia de estos profesionales es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría “Casi nunca” tiene una frecuencia relativa del 33.33% (veinte individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente encuentra la presencia de profesores especializados en sus necesidades. Adicionalmente, el 16.67% (diez individuos) asegura que nunca experimenta la presencia de profesores especializados. La presencia de una plana docente especializada y competente en relación a la aplicación de metodologías académicas adecuadas para estudiantes con discapacidad, además de su atención, es imprescindible para garantizar una educación de calidad.

Tabla 13: Iniciativa de los profesores

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	2	3%
Casi nunca	23	38%
A veces	6	10%
Casí Siempre	22	37%
Siempre	7	12%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras pedagógicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca del aseguramiento del aprendizaje para todos indica que el 12% de la muestra, representado por siete individuos, percibe que este aseguramiento es constante y ocurre siempre. Además, el 37%, equivalente a veintidós individuos, menciona que esto ocurre casi siempre. Seis participantes (10%) indican que el aseguramiento del aprendizaje es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 38% (veintitrés individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente encuentra que el aprendizaje esté asegurado para todos. Adicionalmente, el 3% (dos individuos) asegura que nunca experimenta el aseguramiento del aprendizaje para todos. La educación es un derecho y esta se debe cumplir a toda costa, y no debe estar sujeta a condiciones, con mayor énfasis, se debe proporcionar un aseguramiento de comprensión en clases para los estudiantes con NEE, de esta manera tendrán igualdad de oportunidades durante su desarrollo académico.

Tabla 14: Evaluaciones adecuadas a las necesidades

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	10	17%
Casi nunca	23	38%
A veces	1	2%
Casí Siempre	24	40%
Siempre	2	3%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras pedagógicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre el acceso a evaluaciones adecuadas a sus necesidades refleja que el 3% de la muestra, representado por dos individuos, percibe que este acceso ocurre siempre. Además, el 40%, equivalente a veinticuatro individuos, menciona que esto ocurre casi siempre. Un participante (2%) indica que el acceso a evaluaciones adecuadas es variable, lo que evidencia cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 38.33% (veintitrés individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente encuentra evaluaciones adecuadas a sus necesidades. Adicionalmente, el 17% (diez individuos) asegura que nunca experimenta el acceso a evaluaciones adecuadas. Si se pretende aplicar una educación homogénea e igualitaria, la aplicación de evaluaciones estrictamente debe estar condicionada a las necesidades de los estudiantes, en mayor medida para aquellos que tienen alguna condición sensorial o intelectual.

Tabla 15: Materiales didácticos en las clases

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	Nº	%
Nunca	19	32%
Casi nunca	15	25%
A veces	7	12%
Casi Siempre	8	13%
Siempre	11	18%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras pedagógicas.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca del uso de materiales didácticos para el entendimiento muestra que el 18% de la muestra, representado por once individuos, percibe que estos materiales se utilizan siempre con este propósito. Además, el 13%, equivalente a dieciséis individuos, menciona que esto ocurre "Casi siempre". Siete participantes (12%) indican que el uso de materiales didácticos para el entendimiento es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 25% (quince individuos), indicando que los participantes

raramente encuentran que se utilicen materiales didácticos para facilitar el entendimiento. Adicionalmente, el 32% (diecinueve individuos) asegura que nunca se utiliza este tipo de materiales. Estos resultados subrayan la diversidad de experiencias en cuanto al uso de materiales didácticos, resaltando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para favorecer el entendimiento de todos los estudiantes.

Tabla 16: Empatía y comprensión por parte de sus compañeros de clase

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	15	25%
Casi nunca	20	33%
A veces	5	8%
Casí Siempre	14	23%
Siempre	6	10%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras actitudinales.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre la aceptación por parte de sus compañeros de clase refleja que el 10% de la muestra, representado por seis individuos, percibe que experimenta aceptación siempre. Además, el 23%, equivalente a catorce individuos, menciona que esto ocurre "Casi siempre". Cinco participantes (8%) indican que la aceptación por parte de sus compañeros es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 33% (veinte individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente experimenta aceptación por parte de sus compañeros de clase. Adicionalmente, el 25% (quinze individuos) asegura que nunca experimenta aceptación. Estos resultados subrayan la diversidad de experiencias en cuanto a la aceptación social, resaltando la importancia de fomentar un entorno inclusivo y solidario en el ámbito escolar.

Tabla 17: Comprensión y valoración por parte de los profesores

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	23	38%
Casi nunca	6	10%
A veces	7	12%
Casí Siempre	18	30%
Siempre	6	10%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras actitudinales.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca del respeto y valoración por parte de los profesores refleja que el 10% de la muestra, representado por seis individuos, percibe que experimenta siempre respeto y valoración. Además, el 30%, equivalente a dieciocho individuos, menciona que esto ocurre casi siempre. Siete participantes (12%) indican que el respeto y valoración por parte de los profesores es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "CASI NUNCA" tiene una frecuencia relativa del 10% (seis individuos), indicando que algunos participantes raramente experimentan respeto y valoración por parte de los profesores. Adicionalmente, el 38% (veintitrés individuos) asegura que nunca experimenta este tipo de trato. Los docentes deben mantener una valoración y respeto a sus estudiantes sin ningún tipo de distinción, esta característica generará un espacio saludable, donde la convivencia sea amena y se promueva la inclusión.

Tabla 18: Apoyo emocional y comprensión por parte de los profesores

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	10	17%
Casi nunca	23	38%
A veces	1	2%
Casí Siempre	24	40%
Siempre	2	3%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras actitudinales.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre el apoyo emocional por parte de los docentes revela que el 3.33% de la muestra, representado por dos individuos, percibe que recibe siempre apoyo emocional. Además, el 40%, equivalente a veinticuatro individuos, menciona que esto ocurre casi siempre. Un participante (2%) indica que el apoyo emocional por parte de los docentes es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 38% (veintitrés individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente experimenta apoyo emocional por parte de los docentes. Adicionalmente, el 17% (diez individuos) asegura que nunca experimenta este tipo de apoyo. Evidenciar un apoyo emocional por parte de los docentes y directivos de las instituciones Educativas hacia sus alumnos es crucial para cocer las realidades de los usuarios, además esto promoverá una interacción adecuada, basada en el respeto y la confianza.

Tabla 19: Solidaridad por parte de sus compañeros

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	12	20%
Casi nunca	18	30%
A veces	7	12%
Casí Siempre	15	25%
Siempre	8	13%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras actitudinales.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla sobre la comprensión y solidaridad por parte de sus compañeros revela que el 13% de la muestra, representado por ocho individuos, percibe que experimenta siempre comprensión y solidaridad. Además, el 25%, equivalente a quince individuos, menciona que esto ocurre casi siempre. Siete participantes (12%) indican que la comprensión y solidaridad por parte de sus compañeros es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 30% (dieciocho individuos), indicando que una parte

significativa de la muestra raramente experimenta comprensión y solidaridad por parte de sus compañeros. Adicionalmente, el 16.67% (diez individuos) asegura que nunca experimenta este tipo de apoyo. Fortalecer la aceptación por parte de los alumnos hacia los estudiantes con discapacidad, es importante, para disminuir las brechas de segregación educativa.

Tabla 20: Ambiente inclusivo

ESCALA DE FRECUENCIA	FRECUENCIA	
	N°	%
Nunca	23	38%
Casi nunca	6	10%
A veces	7	12%
Casí Siempre	18	30%
Siempre	6	10%
TOTAL	60	100%

Nota: Aplicación del cuestionario para la dimensión de barreras actitudinales.

INTERPRETACIÓN: La interpretación de la tabla acerca de la presencia de un ambiente inclusivo y adecuado refleja que el 10% de la muestra, representado por seis individuos, percibe que este tipo de ambiente está "Siempre" presente. Además, el 30%, equivalente a dieciocho individuos, menciona que esto ocurre "Casi siempre". Siete participantes (12%) indican que la presencia de un ambiente inclusivo y adecuado es variable, evidenciando cierta fluctuación en la percepción. La categoría "Casi nunca" tiene una frecuencia relativa del 10% (seis individuos), indicando que algunos participantes raramente encuentran un ambiente inclusivo y adecuado. Adicionalmente, el 38% (veintitrés individuos) asegura que nunca experimenta este tipo de ambiente. Es importante que los profesionales, fomenten y fortalezcan un ambiente inclusivo, donde se puedan llevar una convivencia saludable, desde un enfoque de inclusión.

4.2 Discusión

El área de terapia física del Hospital Regional de Lambayeque enfrenta un reto importante en relación a los pacientes en edad escolar con discapacidad. La falta de

alternativas educativas adecuadas para estos estudiantes, cuyas condiciones afectan sus funciones físicas, sensoriales e intelectuales, limita su acceso a la educación y, por ende, su desarrollo personal y profesional.

Esta situación de segregación educativa se ve agravada por la carencia de inclusión y la aplicación de metodologías inadecuadas, lo que a su vez incrementa la segregación de estos estudiantes. Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021) los estudiantes con discapacidad requieren de una atención y un enfoque educativo diferenciados para garantizar su pleno desarrollo.

En este sentido, es fundamental que tengan acceso a recursos y espacios educativos adaptados a sus necesidades específicas. Esto puede incluir materiales en Braille o en lenguaje de señas, tecnologías de asistencia como lectores de pantalla o software de comunicación alternativa, y espacios físicos accesibles como rampas, elevadores y baños adaptados.

La instrucción diferenciada también juega un papel crucial en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Se trata de adaptar las estrategias de enseñanza a sus estilos de aprendizaje y necesidades específicas, como el uso de estrategias de enseñanza multisensoriales, la provisión de tiempo y espacio adicionales para completar tareas, y la evaluación adaptada.

Es importante destacar que las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad no deben ser vistas como un obstáculo para su aprendizaje y desarrollo, sino como una oportunidad para que los educadores demuestren su creatividad y capacidad para diseñar experiencias educativas de calidad que sean accesibles para todos los estudiantes.

La segregación educativa de las personas con discapacidad no solo limita su acceso a la educación y, por ende, su desarrollo personal y profesional, sino que también contribuye a perpetuar la idea errónea de que estas personas son inferiores e incapaces

de aprender. Esta visión discriminatoria genera exclusión a través de una serie de barreras, ya sean físicas, pedagógicas, arquitectónicas o actitudinales.

Las limitaciones en el acceso a la educación para personas con discapacidad tienen consecuencias negativas que van más allá del ámbito individual. Afectan directamente a las familias de estos estudiantes, quienes deben asumir una carga adicional de cuidados y responsabilidades. Además, la segregación educativa priva a la sociedad en general de la valiosa contribución que las personas con discapacidad pueden hacer en diversos campos.

Asimismo, reducen las oportunidades de desarrollo personal y profesional de los estudiantes con discapacidad. Esto puede conducir a la pobreza, el desempleo y la exclusión social.

En esta etapa se llevará a cabo la construcción empírica de las variables de investigación, a partir de los testimonios de los entrevistados y las observaciones de los investigadores durante la aplicación del instrumento. Esta fase permitirá recopilar datos valiosos para comprender mejor la situación actual de la educación inclusiva de los pacientes atendidos en el Hospital Regional de Lambayeque.

Paciente de iniciales R.H.M (14) menciona "Cuando llegué a la ciudad (desde San Ignacio) para ingresar a primaria, me mandaron a un colegio diferente (Colegio de Educación Básica Especial). Me sentía muy triste y sola, no podía entender por qué no podía ir a la escuela con mis amigos de la ciudad. Allá todos íbamos a la misma escuela, sin importar nuestras diferencias. Aquí las clases eran muy distintas a lo que yo estaba acostumbrada. Los profesores hablaban muy rápido yo no entendía bien porque no los podía escuchar claro y me hacían sentir como si fuera tonta por no saber las cosas, me costaba mucho aprender y me sentía muy frustrada."

La usuaria proveniente de una comunidad rural que se ha integrado a un CEBE en la ciudad, el caso permite reflexionar sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes en situaciones interculturales, en consonancia con los principios de la teoría con el mismo nombre, la cual recuerda que la cultura es un factor fundamental en el proceso de

aprendizaje. Los estudiantes que provienen de diferentes contextos culturales pueden tener diferentes formas de pensar, aprender y comunicarse, lo que puede generar dificultades de adaptación en entornos educativos que no son sensibles a la diversidad cultural, más aún cuando estos presentan algún tipo de discapacidad.

En el caso de R.H.M., su experiencia en el colegio especial se ve marcada por la sensación de aislamiento y frustración. Al ser enviada a una institución diferente a la de sus amigos, se siente excluida y no comprende las razones de esta decisión. Además, las diferencias en el ritmo y estilo de enseñanza, así como las dificultades de comunicación con los docentes, le impiden integrarse adecuadamente y alcanzar un aprendizaje significativo.

Esta situación pone de manifiesto la importancia de considerar la diversidad cultural en el ámbito educativo. La teoría intercultural invita a replantear los modelos tradicionales y adoptar enfoques pedagógicos que promuevan la inclusión de todo tipo, el respeto a las diferencias y el reconocimiento de la riqueza cultural de cada estudiante.

Por otro lado, M.G.F (15) manifestó "Me gusta ir al colegio (Institución de Educación Regular), me siento como una más. Los profesores me ayudan cuando lo necesito y mis compañeros son muy buenos conmigo, a veces chicos de otros salones se burlan de mí, pero yo no les hago caso, sé que soy inteligente, yo quiero seguir estudiando y terminar la secundaria. Después, me gustaría ir a la universidad y estudiar una carrera.

El testimonio refleja la importancia de la educación inclusiva para el desarrollo y la autoestima de los estudiantes con discapacidad. Mazera, Schneider y Padilha (2021). la educación inclusiva propugna la presencia y participación activa de todos los estudiantes en las aulas regulares, sin importar sus características o necesidades.

La experiencia positiva de la usuaria en una escuela regular, donde se siente apoyada por sus profesores y compañeros, contrasta con las historias de exclusión y discriminación que a menudo enfrentan los estudiantes con discapacidad en el sistema educativo. En este caso, la institución de educación básica regular le ha proporcionado la

oportunidad de aprender y crecer junto a sus compañeros sin discapacidad, contribuyendo a desarrollar sus habilidades y capacidades, sintiéndose más segura de sí misma.

Finalmente, D.A.B (9) añadió lo siguiente: “Tengo parálisis parcial y no puedo caminar. Estoy en un colegio especial (CEBE) porque en los otros colegios no me aceptaron ya que no tenían rampas ni barandas para que yo me pueda movilizar. En el colegio no tengo muchos amigos, los otros niños no quieren jugar conmigo porque no puedo correr o saltar. Los profesores tampoco me ayudan mucho, me dejan sentado en un rincón y me dan las tareas para que las haga solo, porque tienen que ayudar a mis otros compañeros”

Las limitaciones físicas y la falta de apoyo social pueden afectar negativamente el desarrollo cognitivo y social de las personas con discapacidad, tal y como lo establece la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978, citado en Collaguazo, 2022). Esta teoría plantea que el aprendizaje y el desarrollo no ocurren de forma aislada, sino que son producto de la interacción social y la colaboración. El individuo se beneficia de la guía y el apoyo de quienes lo rodean, especialmente aquellos con mayor conocimiento y experiencia, para alcanzar su máximo potencial.

En este caso, su condición física le impide participar plenamente en las actividades y juegos habituales de sus compañeros, lo que limita sus oportunidades de interacción social y aprendizaje colaborativo. Esta situación se ve agravada por la falta de apoyo por parte de los docentes, quienes no le brindan la asistencia necesaria para participar activamente en las clases.

Como consecuencia de estas limitaciones, D.A.B. se siente aislado y excluido, lo que puede repercutir negativamente en su autoestima y motivación para aprender. La falta de interacción social y apoyo pedagógico obstaculiza su desarrollo cognitivo y social, impidiéndole alcanzar su máximo potencial.

La inclusión educativa es fundamental para que los estudiantes con discapacidad tengan acceso a una educación de calidad. Sin embargo, existen desafíos que pueden

dificultar la inclusión educativa, como la falta de recursos, la falta de preparación de los docentes y las actitudes discriminatorias. Es importante que todos los actores involucrados trabajen juntos para promover la inclusión educativa y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.

Desde la perspectiva de la teoría de los Derechos Humanos, es esencial garantizar la plena integración, participación y respeto de los derechos fundamentales de los estudiantes con discapacidad, evitando la estigmatización y la discriminación, sostiene que todos los individuos, independientemente de sus características personales, tienen derechos inherentes e inalienables que deben ser respetados, protegidos y garantizados.

En el contexto de los estudiantes con discapacidad, la teoría de los derechos humanos aboga por la igualdad de oportunidades y la no discriminación. Esto implica que todos los estudiantes, con o sin discapacidad, tienen el derecho fundamental a recibir una educación inclusiva que se adapte a sus necesidades individuales.

En adición a lo anterior, la teoría de los derechos humanos, refuerza la posición del investigador al desestimar la segregación educativa basada en la discapacidad. La teoría sostiene que la segregación educativa es una forma de discriminación que niega a los alumnos con discapacidad su derecho universal a recibir una educación de calidad, equitativa y que promueva la participación en distintos entornos sociales, políticos y culturales. Desde esta perspectiva, la segregación educativa es una práctica que perpetúa la exclusión de los alumnos con discapacidad y que debe ser erradicada.

La teoría de los derechos humanos, al poner énfasis en la igualdad de oportunidades y la no discriminación, respalda la idea de que la discapacidad no debe ser un impedimento para el acceso pleno a la educación. Al adoptar esta perspectiva, la investigación no solo aboga por la justicia social, sino que también destaca la responsabilidad de la sociedad y del sistema educativo en garantizar la inclusión y participación activa de los estudiantes con discapacidad. De esta manera, se contribuye a

desmontar los estigmas y a construir un sistema educativo más inclusivo, coherente con los principios fundamentales de los derechos humanos.

Este enfoque no solo fortalece la base teórica de la investigación, sino que también subraya la importancia de abogar por políticas y prácticas educativas que respeten y promuevan los derechos de todos los individuos, independientemente de sus capacidades.

En el área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, las diversas discapacidades de los usuarios, que varían desde parálisis o ausencia de extremidades hasta problemas sensoriales como dificultades de lenguaje, audición o visión, así como neurodivergencias en el aspecto intelectual, además la limitada accesibilidad en la infraestructura y el equipamiento adecuado en las instituciones educativas, junto con la implementación de metodologías docentes que no consideran las limitaciones de estos estudiantes, contribuyen a la segregación de los pacientes en edad escolar, manifestándose en una menor participación en actividades académicas y extracurriculares, un bajo rendimiento académico y una alta tasa de ausentismo escolar.

El usuario de iniciales B.P.H perteneciente al grupo que señalaron “Casi siempre”, tener dificultades para el auto desplazamiento, representados por el 25% manifestó lo siguiente “uso estos arneses en mis piernas, y esto hace que no pueda hacer mis cosas sin que alguien me ayude, puedo caminar, pero solo por unos minutos porque me canso muy rápido y no puedo mantenerme en pie por mucho tiempo”,

Como se hizo mención estos aspectos también inciden dentro de la Institución educativa, afectando su desplazamiento y movilización, sumado a ello, la madre del usuario, hizo referencia a que cada inicio del año escolar, se acerca a las instalaciones del plantel para realizar las gestiones que asignen un aula, en el primer plantel, debido a que la infraestructura del colegio no está debidamente adaptada a sus necesidades.

Es fundamental sensibilizar a las instituciones relacionadas a la educación, de que la adaptación de su infraestructura, juega un rol fundamental dentro del desarrollo

educativo de sus estudiantes, debido a que casos como estos, son más frecuentes, y al no estar adecuados, afectan su autonomía, siendo el inicio de la segregación educativa.

La usuaria de iniciales, A.G.M de 16 años de edad, perteneciente al grupo que indicó “Casi Siempre” tener limitaciones para oír o ver, aun usando algún tipo de dispositivo de asistencia representados por el 0.28%, manifestó que “Tengo problemas para ver, y cuando los profesores dejan anotaciones en la pizarra, no llego a ver, y a veces los profesores creen que yo no quiero hacer las tareas, pero es porque no llego a ver” su limitación para ver, es uno de los principales factores que repercuten en su rendimiento académico.

Esta afirmación por parte de la usuaria, reveló que las instituciones deberían contar con un área donde exista la presencia de un profesional idóneo, que pueda brindar el soporte emocional, realizando el acompañamiento, para lidiar con estas dificultades por la que se atraviesan los estudiantes.

Se logró evidenciar que la situación de los estudiantes en situación de discapacidad, es variada, ya que se habla de personas con discapacidad física, sensorial, intelectual y múltiple.

En relación a las limitaciones con las que cuentan los usuarios en edad escolar del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, se obtuvo lo siguiente.

El usuario de iniciales J.H.G de 14 años de edad, perteneciente al 38% que manifestaron “Nunca” encontrar mobiliario adecuado dentro de la institución educativa y los salones de clase, “Dentro de mi salón todas las carpetas son iguales, y me hace sentir incómodo, porque no puedo moverme como quisiera”

Es esencial que los salones de clase de las instituciones educativas, estén adaptados a las necesidades de los estudiantes, ya sea si cuentan con algún tipo de discapacidad física, o sensorial, contando con el mobiliario y material de apoyo adecuado.

Así mismo, el usuario de iniciales K.M.L de 16 años de edad, perteneciente al 30%, que respondió “Nunca”, tener accesibilidad a los espacios recreativos, “En mi colegio solo

hay 2 canchas deportivas y un parquecito, pero para llegar es difícil, porque los pisos están rotos con algunos huecos por eso prefiero quedarme cerca de mi salón”,

Como en los casos anteriores, hemos visto la importancia de que las instituciones educativas deben prever estas situaciones, para no generar el inicio de la segregación, para este grupo vulnerable. Debido a que, estas situaciones son el inicio de un proceso que perjudica a la integración educativa.

En base a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad y en relación al dictado de clase, así como a la adaptación de ésta a los requerimientos de los usuarios, Los resultados mostraron que el 30% de los participantes (dieciocho individuos) respondieron que las clases casi nunca se adaptan a sus necesidades. Además, el 20% (doce individuos) aseguró que sus necesidades nunca se adaptan al dictado de clases, a lo anterior mencionado se puede respaldar a través del testimonio de la usuaria de iniciales A.D.Y (16) “tengo discapacidad auditiva, hay veces en las que mis profesores hablan demasiado rápido o usan palabras que no entiendo y me cuesta seguirles el ritmo, esto me hace sentir frustrada y triste.

Se sabe que el uso de materiales didácticos para el entendimiento de las clases es una necesidad importante para estos estudiantes con discapacidad, sin embargo, los resultados del estudio mostraron que el uso de estos es limitado.

De acuerdo con los resultados del estudio, el 25% de los participantes (quince individuos) rara vez encuentran que se utilicen materiales didácticos para el entendimiento de las clases. Adicionalmente, el 31% de los participantes (diecinueve individuos) esto indica que una parte significativa de la muestra no tiene acceso a este tipo de herramientas. La madre del usuario identificado con las iniciales R.G.P (10) hizo mención a “la profesora no emplea ningún tipo de material didáctico con mi niño a pesar de que es consciente que él tiene Autismo y se complica el entendimiento”.

Estos resultados subrayan la diversidad de experiencias en cuanto al uso de materiales didácticos, resaltando la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para favorecer el entendimiento de todos los estudiantes.

El estudio encontró que los estudiantes con discapacidad necesitan más materiales didácticos adaptados para comprender las clases y mejorar su aprendizaje. Estas medidas ayudarían a reducir la segregación y a garantizar que su participación plenamente en la vida escolar.

Haciendo referencia a los motivos de exclusión de los usuarios, se tomó en cuenta, la Aceptación por parte de los Compañeros de clase, donde se obtuvo como respuesta con mayor incidencia la alternativa de "Casi nunca" con un porcentaje del 33.33% (veinte individuos), indicando que una parte significativa de la muestra raramente experimenta aceptación por parte de sus compañeros de clase. Adicionalmente, el 25% (quince usuarios) asegura que nunca experimentan aceptación. S.U.V (14) señala lo siguiente "La verdad es que me siento muy poco aceptado por mis compañeros, muchas veces se burlan o hacen bromas sobre mí, esto me hace sentir triste"

Los resultados del estudio reciente mostraron que el 30% de los participantes casi siempre encuentran un ambiente inclusivo, adecuado y sin discriminación. Sin embargo, el 38% asegura que nunca experimenta este tipo de entornos. Así confirma J.M.K (13) "en mi experiencia, puedo decir que el ambiente escolar no siempre es inclusivo para las personas con discapacidad. A menudo me cuesta seguir las clases porque no puedo entender lo que los profesores dicen. También me cuesta participar en las actividades del aula porque no puedo comunicarme con mis compañeros de clase"

En las siguientes líneas, se redactará lo observado por los investigadores, en concordancia con las dimensiones e indicadores utilizados para la aplicación del cuestionario.

En el área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, se presenció la diversidad de tipos de discapacidad con la que cuentan los usuarios, ya sea física, sensorial o intelectual y los distintos grados con las que cuentan.

En una institución educativa nacional, se observó que las instalaciones presentan limitaciones arquitectónicas que restringen la participación de los estudiantes con discapacidad física. Estos alumnos se ven obligados a limitarse a los salones ubicados en el primer nivel, ya que las escaleras y los accesos a los demás pisos no son adecuados para su movilidad.

En un CEBE de la ciudad de Chiclayo, se destaca la presencia de docentes especializados que adaptan su enfoque pedagógico según las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Además, disponen de áreas dedicadas a la realización de talleres sobre el lenguaje de señas, que contribuyen a fortalecer la inclusión educativa y social de estos alumnos.

Se identificó que los docentes y el personal de la mayor parte de las instituciones no estaban adecuadamente formados para atender a las necesidades de los estudiantes con discapacidad. Un ejemplo claro fue en una institución particular, donde los docentes no sabían cómo adaptar sus clases para que los estudiantes con discapacidad auditiva pudieran participar plenamente.

En este apartado, se presentarán los resultados encontrados por los investigadores y se contrastaron con los estudios previos de otros autores, utilizando los datos de las tablas y estadísticas para complementar la información obtenida tras la aplicación del instrumento.

Chaname y Salazar (2021) exploran el tema arquitectónico en las instituciones de la región lambayecana, enfatizando la importancia de establecer herramientas que contribuyan a la accesibilidad de personas en situación de discapacidad, principalmente estudiantes.

Estos resultados revelan datos concretos, como la deficiente atención en los centros de rehabilitación debido a la falta de experiencia del personal. Siendo necesaria la implementación de un centro que anticipe y proporcione terapias para mejorar y asegurar el progreso de los niños con discapacidades en Lambayeque.

Basándose en lo obtenido en la investigación y en relación a la facilidad para el desplazamiento dentro de las instituciones educativas, el 27% de usuarios respondieron casi nunca presentan limitaciones en las herramientas arquitectónicas, sin embargo, el 28% determinó que sí. En conclusión, a los resultados del investigador, se determinó la importancia de adecuar espacios arquitectónicos, que faciliten el tránsito y movilización de los estudiantes con discapacidad.

El investigador también hace referencia a la falta de experiencia, en concordancia con el resultado, basándonos en nuestras tablas, sobre profesores especializados, el 33%, representados por 20 estudiantes, manifestaron que “Casi nunca”, se cuenta con ellos, Es fundamental la presencia de una plana docente capacitada y apta, para atender las necesidades educativas de los estudiantes bajo un enfoque igualitario.

Hernández, et al. (2023) resaltaron la necesidad de examinar documentos científicos que aborden las actitudes hacia estudiantes con discapacidad en los niveles primarios y de educación infantil. Indicando así que, en la mayoría de las comunidades, los estudiantes exhiben actitudes inclusivas y positivas hacia aquellos con necesidades educativas especiales (NEE).

Los resultados obtenidos en la investigación realizada muestran que el 38% de usuarios nunca se han encontrado en un ambiente inclusivo y adecuado, siendo este el porcentaje más alto. El 30% afirmaron que presencian este tipo de entorno casi siempre, y solo el 10% señalaron siempre verse en él.

Este resultado respalda lo demostrado por los profesionales en su investigación, pues en la mayoría de instituciones no se evidenció un ambiente propicio. Un gran número de compañeros de clase son indiferentes hacia las realidades diversas de sus compañeros,

y otro tanto de ellos realizan burlas y mofas a quienes se encuentran en condición de discapacidad, propiciando así un entorno negativo.

Estos hallazgos son importantes, ya que sugieren que la inclusión es una actitud que se puede fomentar desde la infancia. Sin embargo, es necesario que los docentes reciban la formación y el apoyo necesarios para poder atender adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus circunstancias.

La investigación realizada por Quispe (2022) tenía como objetivo primordial aplicar y promover estrategias metodológicas que promuevan la independencia de los estudiantes. Los resultados de la investigación destacan que las estrategias más utilizadas por el cuerpo docente son el trabajo en equipo, el método lúdico y las estrategias vivenciales. La investigación concluye que la diversificación de las metodologías educativas es fundamental para el desarrollo de la independencia en los estudiantes.

Sin embargo, los resultados de la presente investigación muestran que la categoría con mayor frecuencia en la tabla de aseguramiento de un aprendizaje para todos es "Casi Nunca", con un 38%. Esto evidencia que una parte significativa de la muestra percibe que el aprendizaje no está asegurado para todos, así mismo refleja la importancia de implementar metodologías que se adapten a las necesidades y garanticen un entendimiento equitativo e igualitario.

Teniendo en cuenta lo anterior, se puede afirmar la importancia de implementar estrategias metodológicas que se ajusten a las necesidades de los estudiantes, considerando el tipo y grado de discapacidad que presentan. Esto garantiza la progresión académica, estableciendo un enfoque inclusivo palpable dentro de los salones de clases.

Se elaboraron los argumentos teóricos vinculados a la hipótesis, utilizando un enfoque científico y argumentos que respalden su validez, evidenciando la correlación de la misma, en la presente investigación.

Según Collaguazo (2022), Vygotsky plantea que el aprendizaje es un proceso social que se desarrolla en la interacción con el entorno. Las características biológicas y genéticas

no son determinantes del desarrollo, sino que solo proporcionan una base para la formación del pensamiento propio. Dentro de esta teoría, el autor divide dos tipos de funciones psicológicas: las funciones naturales y las funciones superiores.

Las funciones naturales están condicionadas genéticamente y tienen una limitación propia del individuo según su biología. Están relacionadas directamente con lo que pueden hacer los individuos dentro de sus limitaciones. Las funciones superiores, por otro lado, son adoptadas y van evolucionando a medida de las distintas interacciones con el contexto social de los sujetos. El resultado de las funciones mentales superiores es más amplio y no está limitado por ningún condicionante de carácter genético. Dicho esto, se puede afirmar que la interacción con el entorno es fundamental para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento.

Ahora que se ha explicado la teoría de Vygotsky, se puede relacionar de manera estrecha con la interacción de los estudiantes con discapacidad y su entorno. En el caso de los estudiantes con discapacidad, la interacción con el entorno social puede ser un factor determinante para su desarrollo personal. Cuando un estudiante es aceptado y apoyado por su entorno, tiene más oportunidades de aprender y desarrollar sus capacidades. Sin embargo, cuando este es rechazado por su contexto social, puede experimentar limitaciones significativas en sus capacidades y habilidades.

Esto se debe a que la interacción social es necesaria para desarrollar las funciones superiores, que son las que permiten a los individuos aprender, pensar y resolver problemas de manera más compleja. Cuando un individuo con discapacidad no tiene oportunidades de interactuar con otros, puede tener dificultades para desarrollar estas funciones superiores.

Por ejemplo, un estudiante con discapacidad visual puede tener dificultades para aprender a leer si no tiene acceso a materiales adaptados o a la ayuda de un tutor. Del mismo modo, un estudiante con discapacidad intelectual puede tener dificultades para

desarrollar su pensamiento lógico si no tiene oportunidades de interactuar con otros y discutir ideas.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y discapacidad son vulnerables a la discriminación en algunas ocasiones y situaciones debido a su apariencia o a sus condiciones biológicas. Por lo tanto, es esencial que las escuelas y las comunidades adopten un enfoque inclusivo y utilicen metodologías educativas adecuadas para reducir la brecha de rechazo hacia este grupo invisibilizado y vulnerado. Esto ayudará a generar una cultura de conciencia y sensibilización que garantice el cumplimiento de los derechos de todas las personas, sin distinción.

A partir de la investigación realizada y los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento, se ha evidenciado una estrecha relación entre la variable dependiente e independiente. Se ha identificado que la discapacidad en los estudiantes emerge como el factor principal que incide en la segregación educativa. De acuerdo con la muestra encuestada, en lo que respecta a la presencia de mobiliario en las aulas, un 38% de los participantes, representados por 23 estudiantes, indicaron que "Nunca" cuentan con estos recursos.

Estos factores inciden directa e indirectamente en la formación educativa de los estudiantes, especialmente considerando que la discapacidad se agrava desde una perspectiva social cuando la infraestructura educativa no está adecuadamente preparada para proporcionar las adaptaciones necesarias. La falta de recursos y apoyos adecuados dificulta que los estudiantes con discapacidad puedan llevar a cabo su vida académica de manera normalizada.

IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.2 Conclusiones

En el estudio, se analizó la relación entre la discapacidad en estudiantes y la segregación educativa, en usuarios del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, puesto que si existe una conexión significativa entre la condición del usuario y su desarrollo educativo.

Esta relación negativa se evidencia en cómo la segregación educativa perjudica significativamente la formación de estas personas, ya que el sistema educativo actual no se encuentra preparado para su atención, creando una serie de obstáculos que impiden su pleno potencial.

El desarrollo de la presente investigación, explico las diversas limitaciones que enfrentan los usuarios en edad escolar del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque. Estas abarcan tres dimensiones principales, metodológica, social y arquitectónica, donde más del 63% se vio afectado por al menos una de ellas, evidenciando la complejidad de la intervención en este grupo poblacional.

Los resultados detallaron que los principales motivos de la segregación en las instituciones educativas de los estudiantes del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque son la limitada empatía, prejuicios, estereotipos, discriminación, pobreza, reducidas políticas inclusivas y los escasos recursos para educación, pudiendo variar según el tipo y grado de discapacidad. Esto se refleja en que el 56% de los estudiantes han experimentado segregación debido a alguno de estos factores, aunque puede variar según el tipo y grado de discapacidad.

Finalmente, se describió la serie de necesidades educativas especiales que presentan los estudiantes con discapacidad del área de Terapia Física del Hospital Regional de Lambayeque, estas abarcan las áreas social, cognitiva, motriz, psicológica y sensorial, además el 46% requieren de una atención educativa diferenciada y adaptada para garantizar el aprendizaje y desarrollo integral de estos estudiantes.

4.2 Recomendaciones

Al Ministerio de Educación del Perú, implementar políticas y programas que promuevan la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad con el objetivo de atender las necesidades especiales en función de las características de cada tipo de discapacidad, además de fomentar entornos educativos accesibles e integradores para todos los estudiantes y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión.

A la Unidad de Gestión Educativa Local, asumir la promoción de la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad, implementando acciones que fortalezcan los recursos educativos y de apoyo, fomentando actitudes positivas hacia la diversidad, y adaptar la información metodológica.

A las Instituciones Educativas, establecer acciones específicas para atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad, ya sean la adaptación de metodologías de enseñanza y aprendizaje, la adquisición de materiales didácticos adaptados y finalmente la creación de entornos accesibles.

A la plana docente de las instituciones educativas, capacitarse constantemente en base a los distintos tipos de discapacidad, a las necesidades educativas especiales asociadas a cada tipo de estas y a las estrategias de enseñanza y aprendizaje inclusivas, para garantizar la comprensión y el desarrollo de los estudiantes, además de promover una educación inclusiva.

A la dirección del Hospital Regional Lambayeque, se le recomienda designar un equipo especializado de profesionales interdisciplinarios, con la presencia de Trabajadores Sociales, que se aseguren del acompañamiento a los usuarios del área de Terapia Física.

A la dirección de la escuela profesional de Trabajo Social, de la Universidad Señor de Sipán, promover las alianzas estratégicas con las diferentes instituciones educativas, para contar con practicantes de Trabajo Social, en el sector educativo.

A próximos investigadores, abordar el área psicosocial de los estudiantes con

discapacidad, cómo su condición afecta a la construcción de su personalidad y al establecimiento de sus redes de apoyo.

REFERENCIAS

- Akoto, Y., Nketsia, W., Opoku, P., Fordjour, O., & Opoku, K. (2022). Aplicación de un modelo socioecológico para comprender los servicios de apoyo psicosocial disponibles para estudiantes con discapacidad en las universidades. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas*, 30, (152).
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144301582&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=601ef02b03ed9cd3b0d119a4181d8ba2&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28discapacidad+en+estudiantes%29&sl=42&sessionSearchId=601ef02b03ed9cd3b0d119a4181d8ba2>
- Campos, K. & Canelo, M. (2019). Las barreras que limitan la educación inclusiva y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - 2018 [Documento en línea]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2ae9bc6a-7e9d-443c-ab5b-242249b3dae8/content>
- Chaname, G. & Salazar, E. (2021). *Centro de prevención y terapias para la mejora del desenvolvimiento de los infantes con discapacidades en Lambayeque.* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10047/Chaname%20Paisig%20Christian%20%26%20Salazar%20Pe%20%20Edwar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chaves, M. (2022). Reconocimiento y educación: luchas de los familiares de personas con discapacidad. *Revista Andamios*, 49(19) 137-163.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85137341872&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28educaci%C3%B3n+personas+con+discapacidad%29&sl=50&sessionSearchId=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee>

- Collaguazo, V. (2022). *Enfoque pedagógico sociocultural de Vygotsky y las relaciones interpersonales*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28578/1/UCE-FIL-COLLAGUAZO%20VANESSA.pdf>
- Cuenca. P. (2012). Sobre la inclusión de la discapacidad en la teoría de los derechos humanos. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4130420.pdf>
- Espinoza, V., Santa Cruz, C. & Hohlberg, E. (2021). Problemas Socioemocionales en Niños con Discapacidad Auditiva, Discapacidad Visual y Desarrollo Típico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 15, (1). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782021000100095
- García, M. (2020). Aldea para niños abandonados en el distrito de Lambayeque. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2477/1/TL_GarciaAguinagaMariaJose.pdf
- Gómez, C. & Martínez, M. (2022). La discapacidad desde una perspectiva crítica: Revisión bibliográfica y análisis de propuestas. *Revista Española de Discapacidad e Inclusión Social*, 16(2), 23-43. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99712086005.pdf>
- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6.a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, V., Gonzales, V., Gámez, L., Suarez, E. & Gamonales, J. (2023) Importancia de las actitudes hacia las personas con discapacidad en Educación Infantil y Primaria. <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/95518/72158>
- Lizarazo, F. (2023). *Educación inclusiva de estudiantes con discapacidad intelectual desde las prácticas pedagógicas en educación básica primaria en Colombia*. [Tesis de Licenciatura, Facultad de postgrados, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Digital Universidad Pedagógica Experimental Libertador. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/498/476>
- Mazera, S., Schneider, G & Padilha, I. (2021). Política de acesso, acessibilidade e inclusão educacional da pessoa com deficiência: revisão integrativa. *Revista de*

Enfermagem da UERJ, 29, (86). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127216829&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28inclusion+AND+educativa+personas+con+discapacidad%29&sl=50&sessionSearchId=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee>

Mazera, S., Schneider, G y Padilha, I. (2021). Política de acceso, acessibilidade e inclusão educacional da pessoa com deficiência: revisão integrativa. Revista de Enfermagem da UERJ, 29, (86). <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127216829&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28inclusion+AND+educativa+personas+con+discapacidad%29&sl=50&sessionSearchId=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee>

Ministerio de Cultura del Perú. (2019). ¿Cómo somos? Diversidad Cultural y Lingüística del Perú. Cartilla Informativa. <https://centroderecursos.cultura.pe/es/registrobibliografico/%C2%BF%C3%B3mo-somos-diversidad-cultural-y-ling%C3%BC%C3%ADstica-del-per%C3%BA-cartilla-informativa>

Nathalia Diaz. (30 de junio de 2022). Entrevista - Docente - Exclusión educativa [video]. youtube. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=M5wnkewlINE>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). Directrices sobre políticas para la inclusión en la educación de estudiantes con discapacidad. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000177849_spa

Orozco, H. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas. Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 10(19), 11-21. <http://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355>

Pastor, A. (2021). Segregación educativa en el Perú. <https://www.uarm.edu.pe/noticia/articulo-ander-alonso-pastor-segregacion-educativa-en-el-peru-el-desafio-del-bicentenario/>

Paz, E., Torres, C., Granados, J., Torres, D. & Bustamante, F. (2023). Aproximación a la inclusión de estudiantes con discapacidad en la Formación Inicial del Profesorado

de Educación Física en el Perú. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85153587280&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28estudiantes+con+discapacidad%29&sl=50&sessionSearchId=c2e18f8c1afa7d3ed1122b5b1e2602ee>

Peña, D. (2023). *Capacitación de Personas con Discapacidad Física de un Programa Gubernamental del Perú, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Facultad de postgrados, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106021/Pe%C3%B1a_ADM-SD.pdf?sequence=1

Rojas, M. (2023). Camino hacia la educación inclusiva en el Perú: estado de la cuestión. <file:///C:/Users/Electrolider/Downloads/91383.pdf>

Sinisterra, E. & Fernández, A. (2022). Carencias del profesorado de básica primaria para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve en la enseñanza del área de matemáticas. [file:///C:/Users/Electrolider/Downloads/Plumilla+30+art1+\(7-31\).pdf](file:///C:/Users/Electrolider/Downloads/Plumilla+30+art1+(7-31).pdf)

Soto, L. (2023). Estrategias de afrontamiento del estrés en padres con hijos con discapacidad intelectual en el Callao, Perú. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/121/284>

Tafur, L. (2022). Problemática del procedimiento por desprotección familiar de los menores de edad con discapacidad mental en la región Lambayeque. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10591/Tafur%20Mar%20Laura%20Fabiola.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vega, H. (2023). Acciones psico-pedagógicas para la inclusión educativa en la educación básica primaria desde las perspectivas de las actitudes y práctica docente. <http://espacio-digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/544/519>

ANEXOS

ANEXO 01: RESOLUCIÓN DE TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN



RESOLUCIÓN N°0915-2023/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	- ARELLANO BARRETO LISSETH DEL MILAGRO - SANTISTEBAN BANCES GREICY ZARA	DESPROTECCIÓN FAMILIAR Y SITUACIÓN DE RIESGO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL ALDEAS INFANTILES SOS, CHICLAYO 2023
2	- BACA ORDOÑEZ SANDY CIFI O CIFI ESTE - RODRIGUEZ IDROGO MARIA OLENKA	CLIMA ORGANIZACIONAL Y DESMPPEÑO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA MUNICIPALIDAD DEL DISTRITO DE PUERTO ETEN, 2023
3	BENITES ORTIZ DE MENA OLGA	ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES SPELUCIN VEGA-CALLAO-2023
4	- BOCANFRA AGURTO JUAN JESUS - FERIA VICENTE MARIA JOSE	ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EL AREA DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A CASOS DE EMBARAZO ADOLESCENTES DEL HOSPITAL BELÉN LAMBAYEQUE – 2023
5	- BURGA MALDONADO MARCIA DE LOURDES - VERA ALDANA ANGIE EMILIA	ENFOQUE INTERCULTURAL Y SERVICIOS DE ATENCIÓN EN SALUD A USUARIAS DEL ÁREA GINECO-OBSTETRA DEL HOSPITAL BELÉN DISTRITO LAMBAYEQUE 2023
6	- CAJITHRON CIFUA CINTHIA HILARITH - VENTURA CHAVARRY LIDIA KARINA	FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MEJÍA BACA, DISTRITO CHICLAYO 2023
7	- CAVERO LEON OLENKA MILAGROS - MATTA GUTIERREZ ADELA JAZMIN	REINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS EN EL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL HOGARES AYNEWASI DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023
8	- CHAVEZ ZAQUINILLA YURIBITH NICOLE - SILVA CACHAY ERIKA MILAGROS	TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER ADOLESCENTE EN LA I.F. SARA BUIÓN LAMADRID, DISTRITO LAMBAYEQUE 2023
9	- CHUNGA BRIONES NARUMY TOSIYO - NUÑEZ MORA MILAGROS DE FATIMA	ESTEREOTIPOS CULTURALES Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA DE LA ORGANIZACIÓN NIC MAISH DISTRITO DE CHICLAYO 2023
10	- CORDOVA MERINO DAYANA MILAGROS - MARTINEZ MORI KATHERINE ESTHER	RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL NAZARENO DISTRITO CHICLAYO 2023
11	DAVILA ORTIZ CARLA GEULIANA	VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PASCUAL PRINGLES DISTRITO CHANCAY PROVINCIA HUARAL, 2023
12	- FLORES CUNYAS MIRIAM JAZMIN - HIPOLITO GUANILO CAMILA MILENA DEL MILAGRO	DESPROTECCIÓN FAMILIAR Y VULNERABILIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR DISTRITO SANTA ANITA, LIMA 2023
13	- LEDESMA PIPPA SOLANGE KESLY - MALLMA HUMBO FELICITAS MARGOT	VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS BENEFICIARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR DISTRITO SANTA ANITA, LIMA 2023
14	- LLONTOP ROSAS KARLA MELISSA - PRADO SOTO MARINA	SOBRECARGA DEL CUIDADOR DE PACIENTES DEPENDIENTES DEL HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA 2023
15	MENDOZA INCIO NANCY CAROLINA	INTERVENCIÓN DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS POR EGRESAR DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL CRECIENDO CON ILUSIÓN, DISTRITO CHICLAYO 2023

16	- MONTAÑAN LUDFÍA INES MFI ANIA - RAMIREZ LAYME CARLA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LAS MUJERES DE LA CASA REFUGIO TEMPORAL - SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DISTRITO DE CHICLAYO, 2023
17	MOSTACERO FLORES LESLIE MARDELY	REINSERCIÓN EN LOS ADOLESCENTES INFRACADORES DEL CENTRO JUVENIL DIAGNOSTICO Y REHABILITACIÓN JOSÉ QUINONES GONZALES CHICLAYO, 2023
18	- PORTOCARRERO ARAUJO MIGUEL ANGH - SAUCEDO BURGA GABRIELA SUCETTY	FACTORES PSICOSOCIALES Y RESILIENCIA EN PACIENTES DEL ÁREA DE MUJERES DEL HOSPITAL DOCENTE LAS MERICEDDES - DISTRITO CHICLAYO, 2023
19	- QUIROZ PISCOYA SILVINA FERNANDA - TERRONES OSPINO EROS GONZALO	DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL AREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023
20	RENTERIA CAMPOS YOLANDA KATHRINE	INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL A LOS INTERNOS CON DIAGNÓSTICO DE VIH-SIDA, EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE CHICLAYO- DISTRITO PISCO 2023
21	SUYON PRADA SHELILA MELIZA	FACTORES DE RIESGO EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR DISTRITO PUEBLO NUEVO-PROVINCIA DE FERREÑAFE 2023

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lascano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

ANEXO 02: CARTA DE ACETPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE - CHICLAYO
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



PERÚ Ministerio de Salud

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

N°073-2023

El Comité de Ética en Investigación, luego de haber revisado de manera expedita el proyecto de investigación: “**DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023**”, otorga la presente constancia a los investigadores:

Silvina Fernanda Quiroz Piscocya

Eros Gonzalo Terrones Ospino

Y se resuelve:

1. Aprobar la ejecución del mencionado proyecto.
2. Se extiende esta constancia para que el proyecto pueda ser ejecutado en el **Servicio de Terapia Física y Rehabilitación** bajo la modalidad **entrevista personal**.
3. Los investigadores se comprometen a **usar la data colectada** durante el presente estudio **sólo para la realización de éste y a guardar la confidencialidad que se amerita desde su inicio hasta la publicación**.
4. Los investigadores se comprometen a presentar el informe final al culminar la investigación.
5. La presente constancia es válida hasta el mes de **NOVIEMBRE 2024**.

Chiclayo, 29 de noviembre de 2023.

GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE
Dr. César Salvador Sánchez Morán
PTE. COMITÉ ÉTICA EN INVESTIGACIÓN - IIRL
C.I.P. 17553

Código_Inv: 23-075-CIEI
Doc de factibilidad: SisGeDo N° 4810989-1
Silvina Quiroz: silvinaquiroz27@gmail.com

Prolg. Augusto B. Leguía N°100 -Esquina Av. Progreso N°110-120 – Lambayeque-Chiclayo
Teléfono: 074- 480420 Anexo: 1060

ANEXO 03: VALIDACIÓN DE EXPERTOS

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Deborlinda Anticona Valle
 Centro laboral: Hospital Regional Lambayeque
 Título profesional: Licenciatura en trabajo Social
 Grado: Bachiller Mención: _____
 Institución donde lo obtuvo: Pontificia Universidad Católica del Perú
 Otros estudios: II. Especialidad "Salud Familiar y Comunidad"

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)				X	
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido				X	
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)				X	
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					
Puntaje total					84

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado		El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación		El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado). Las preguntas deben ser planteadas de forma abierta, de esta manera pueda ser respondida ya sea por el usuario, sus padres o tutores.

6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, Deborah Anticona Valle, Identificado(a) con DNI. N° 17913820, certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por Silvana Fernanda Quiroz Piscocoy y Eros Gonzalo Terrones Ospino, en la investigación denominada: "DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023".

HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE



DEBORINDA ANTICONA VALLE
CTSP N° 6866
TRABAJADORA SOCIAL

Firma del experto (nombre) y DNI
17913820

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: Hilda Tathiana Gonzales Montengro

Centro laboral: ...Universidad Tecnológica del Perú

Título profesional: Licenciada en Psicología

Grado: Magister en Psicología Educativa Mención:.....

Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORIA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					x
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					x
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					x
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					x
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					x
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					x
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					x
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					x
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(orden)					x
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					x
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					x
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					x
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					x
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					x
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					x
Puntaje parcial					75
Puntaje total	100				

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. **Conclusión general de la validación y sugerencias** (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): **El instrumento de investigación está apto para su aplicación.**

6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, **Hilda Tathiana Gonzales Montenegro** Identificado(a) con DNI. N°47944489 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por Silvana Fernanda Quiroz Piscocoya y Eros Gonzalo Terrones Ospino, en la investigación denominada: **“DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023”**.


Mag. Hilda Tathiana Gonzales Montenegro
 **PSICÓLOGA**
C.P.s.P 30095
DNI 47944489

GUÍA, JUICIO DE EXPERTOS

1. Identificación del Experto

Nombre y Apellidos: César Elmer Poure Baca

Centro laboral:

Título profesional: Ingeniero Economista

Grado:.....Mención:.....

Institución donde lo obtuvo: Universidad Señor de Sipan

Otros estudios.....

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de indicadores, el cual tienes que evaluar con criterio ético y estrictez científica, la validez del instrumento propuesto (véase anexo N° 1).

Para evaluar dicho instrumento, marca con un aspa(x) una de las categorías contempladas en el cuadro:

1: Inferior al básico 2: Básico 3: Intermedio 4: Sobresaliente 5: Muy sobresaliente

3. Juicio de experto

INDICADORES	CATEGORÍA				
	1	2	3	4	5
1. Las dimensiones de la variable responden a un contexto teórico de forma (visión general)					X
2. Coherencia entre dimensión e indicadores (visión general)					X
3. El número de indicadores, evalúan las dimensiones y por consiguiente la variable seleccionada (visión general)					X
4. Los ítems están redactados en forma clara y precisa, sin ambigüedades (claridad y precisión)					X
5. Los ítems guardan relación con los indicadores de las variables(coherencia)					X
6. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la prueba piloto (pertinencia y eficacia)					X
7. Los ítems han sido redactados teniendo en cuenta la validez de contenido					X
8. Presenta algunas preguntas distractoras para controlar la contaminación de las respuestas (control de sesgo)					X
9. Los ítems han sido redactados de lo general a lo particular(ordén)					X
10. Los ítems del instrumento, son coherentes en términos de cantidad(extensión)					X
11. Los ítems no constituyen riesgo para el encuestado(inocuidad)					X
12. Calidad en la redacción de los ítems (visión general)					X
13. Grado de objetividad del instrumento (visión general)					X
14. Grado de relevancia del instrumento (visión general)					X
15. Estructura técnica básica del instrumento (organización)					X
Puntaje parcial					X
Puntaje total				100	

Nota: Índice de validación del juicio de experto (IVJE) = [puntaje obtenido / 75] x 100=.....

4. Escala de validación

Muy baja	Baja	Regular	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
El instrumento de investigación está observado			El instrumento de investigación requiere reajustes para su aplicación	El instrumento de investigación está apto para su aplicación
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

5. Conclusión general de la validación y sugerencias (en coherencia con el nivel de validación alcanzado): Instrumento apto para aplicación

6. Constancia de Juicio de experto

El/la que suscribe, Identificado(a) con DNI. N°.....
 certifico que realicé el juicio del experto al instrumento diseñado por Silvina Fernanda Quiroz Piscocoya y Eros Gonzalo Terrones Ospino, en la investigación denominada: **"DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023"**.


CESAR ELMER PONCE BACA
 INGENIERO ECONOMISTA
 REG. CIP. 318469
 DNI: 7207258

.....
 Firma del experto (nombre) y DNI

ANEXO 04: FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



GOBIERNO REGIONAL LAMBAYEQUE
DIRECCIÓN REGIONAL DE SALUD
HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE - CHICLAYO
COMITÉ INSTITUCIONAL DE ÉTICA EN INVESTIGACIÓN



PERÚ Ministerio de Salud

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las personas **mayores de edad**, que serán invitadas para participar en la investigación

que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, Dr. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá participar o no en la presente investigación. Si usted acepta participar en la presente investigación, se le pedirá que responda algunas preguntas en una entrevista que durará aproximadamente 60 minutos. La entrevista será grabada utilizando un equipo de audio, o si usted desea, será filmada utilizando un equipo de audiovideo. En el caso que usted nos permita utilizar un equipo de audiovideo o de filmación, no se mostrará su rostro.

La grabación realizada, será para después poder transcribir la entrevista. Una vez transcrita la entrevista, la grabación será destruida.

La entrevista consistirá en preguntas sobre su vida. Desde su nacimiento hasta la actualidad, sus preferencias, sus cosas, sus experiencias, sus conocimientos, sus sueños, entre otras cosas. Este tipo de entrevista se aplica en las investigaciones que se llaman **HISTORIA DE VIDA**. Nuestra investigación, es una Historia de Vida.

Así como usted decide participar en la investigación, también decidirá participar hasta que concluya la entrevista, o decidirá retirarse cuando lo quiera, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar.

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que usted nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica.



ANEXO 05: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: CUESTIONARIO SEGREGACIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD

DATOS PERSONALES			
Edad		Sexo	Femenino () Masculino ()
Procedencia			
Tipo de familia		Nuclear () Extensa () Monoparental () Reconstituida ()	
Nivel de estudio		Jardín () Primaria () Secundaria ()	
Año de estudio			
Tipo de discapacidad o condición		Física () Sensorial () Intelectual () Multidiscapacidad ()	

Marca con un aspa (X) dentro del recuadro de la alternativa seleccionada.

BARRERAS PERSONALES						
Nº	PREGUNTAS	Siempre 5	Casi siempre 4	A veces 3	Casi nunca 2	Nunca 1
1.	¿Tiene dificultad para desplazarse?					
2.	¿Tiene dificultad al realizar tareas del cuidado personal (Bañarse, lavarse los dientes, peinarse, etc.)?					
3.	¿Tiene dificultad para comunicarse, entender o ser entendido por los demás?					
4.	¿Tiene dificultad para concentrarse en sus clases, actividades o recordar cosas?					
5.	¿Tiene dificultad para oír o ver aún con una herramienta de ayuda (Lentes, dispositivo auditivo, etc.)?					
TOTAL						
OBSERVACIONES						

LIMITACIONES ARQUITECTÓNICAS						
6.	¿Las instalaciones educativas están debidamente señalizadas para facilitar su tránsito, accesibilidad y circulación en el entorno?					
7.	¿El mobiliario de su salón de estudios es adecuado para él/ella?					
8.	¿La ausencia de ascensores, barandas, rampas y pasamanos de apoyo apropiados generan obstáculos para su desplazamiento?					
9.	¿Los servicios higiénicos están debidamente diseñados, adaptados e implementados para su uso?					
10.	¿Los espacios recreativos (áreas verdes, canchas deportivas o salón de juegos) son accesibles para él/ella?					
TOTAL						

LIMITACIONES PEDAGÓGICAS						
11.	¿Los profesores adecuan el dictado de sus clases a sus necesidades?					
12.	¿La institución educativa cuenta con profesores especializados de apoyo en caso lo requieran?					
13.	¿Los profesores muestran iniciativa y voluntad para asegurar un buen aprendizaje para todos?					
14.	¿Los profesores adecuan las evaluaciones de conocimientos a sus necesidades?					
15.	¿Los profesores utilizan materiales didácticos para facilitar su aprendizaje y entendimiento de la clase?					
TOTAL						
OBSERVACIONES						
LIMITACIONES ACTITUDINALES						
16.	¿Sus compañeros lo/la aceptan tal y como eres, lo/la apoyan, te tratan bien y hacen que te sientas a gusto en clase?					
17.	¿Sus profesores escuchan y respetan sus ideas cuando opinas o participas en clase?					
18.	¿Sus profesores muestran comprensión y lo/la apoyan emocionalmente?					
19.	¿Sus compañeros se muestran comprensivos y solidarios con el/la alumno/a?					
20.	¿Sus profesores y compañeros de clase, crean un ambiente donde te sientes incluido/a?					
TOTAL						
OBSERVACIONES						