



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
TESIS**

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES SPELUCIN
VEGA-CALLAO-2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autora

Bach. Benites Ortiz De Mena Olga
<https://orcid.org/0009-0001-7951-3233>

Asesora

Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo
<https://orcid.org/0000-0003-4528-6420>

Línea de Investigación

Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas para
Enfrentar los Desafíos Globales

Sublínea de Investigación

Poblaciones Vulnerables y Brechas Sociales

Pimentel – Perú

2024

**ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES
SPELUCIN VEGA-CALLAO-2023**

APROBACIÓN DEL JURADO

DRA. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA
Presidente del Jurado de Tesis

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
Secretario del Jurado de Tesis

MG. MERINO BECERRA CAROLINA JOANNE
Vocal del Jurado de Tesis

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

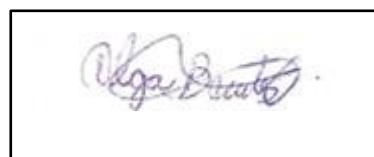
Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, Olga Benites Ortiz De Mena, soy **egresada** del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES SPELUCIN VEGA-CALLAO-2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética para la Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman

BENITES ORTIZ DE MENA OLGA DNI:25649385



REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS PARA REVISION TURNITIN- OLGA BENITES.docx

AUTOR

OLGA BENITES

RECuento de palabras

15957 Words

RECuento de caracteres

83877 Characters

RECuento de páginas

72 Pages

Tamaño del archivo

207.7KB

Fecha de entrega

May 28, 2024 3:41 PM GMT-5

Fecha del informe

May 28, 2024 3:43 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- 2% Base de datos de publicaciones

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

DEDICATORIA

A Dios mi Padre Celestial agradecida eternamente por darme la vida y mantenerme con salud, por todas las Bendiciones recibidas todos los días de mi vida, la fortaleza de cada día permitiendo saltar obstáculos y lograr mi anhelado sueño de ser profesional.

A mi esposo, mi compañero y padre de mis tres hermosos hijos, a mis hijos, mis nietos; esta Tesis es el resultado del apoyo incondicional y la paciencia que me brindaron en esta etapa de formación académica.

A mi querida profesora Dra. Gaudy Uriol C. por su maravillosa dedicación y amor a la profesión, por enseñarme a tener más humanidad, a mi profesora Mg. Luz Gonzales M. por su paciencia y cariño incondicional a sus alumnas y a todos mis profesores que estuvieron ahí enseñándonos cada día lo mejor de nuestra formación, a mí Licenciada Líder y amiga Gladys Cortez M. que con sus motivaciones, enseñanzas, comprensión y profesionalismo recibí todo su apoyo para lograr mi sueño, al director Sergio Mejía G. y subdirectora Rosa Romero H. de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega por su hospitalidad y facilidades para estar mas cerca de los estudiantes realizando mis practicas pre profesionales e investigación de tesis, a los profesores y tutores que me enseñaron el mejor camino, a todas las amistades que me brindaron valioso apoyo.

Olga Benites Ortiz De Mena

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida a la Universidad Señor de Sipán, me albergo en el momento que más necesite, en el momento preciso permitió que ingresa a su casa de estudios brindándome la oportunidad de continuar hasta culminar con éxito la carrera.

A mi querida asesora Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo, que tuvo la paciencia necesaria con su guía para lograr encaminar mi tesis.

A las Autoridades del Hospital Nacional Daniel Alcides Carrión, mi centro de trabajo que permitieron durante mi carrera realizara practicas pre profesionales.

A las Autoridades de la Institución Educativa Alcides Spelucin Vega del Callao permitiendo realizar mis practicas pre profesionales e investigación de Tesis.

A mi familia por la paciencia y comprensión en la etapa de estudiante, muchas gracias.

Olga Benites Ortiz De Mena

INDICE

Contenido

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	ii
REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN	iii
.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
1.1. Realidad problemática	3
1.2. Trabajos previos	9
1.3. Teorías Relacionadas con el tema	14
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación e importancia del estudio	20
Hipótesis	20
1.7. Objetivos	22
• Objetivos específicos	22
II. MATERIAL Y MÉTODO	22
2.1. Tipo y Diseño de Investigación	22
2.2. Variables, Operacionalización	24
Variable	24
Comportamiento	25
2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección	28
2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad	30
2.5. Procedimiento de Análisis de datos	33
➤ Técnicas para el procesamiento de información	33
2.6. Criterios Éticos	34
III. RESULTADOS	38
3.1. Resultados en Tablas y Figuras	39
3.2. Discusión de Resultados	57
Limitaciones	65
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	66
4.1. Conclusiones	66
4.2. Recomendaciones	68
REFERENCIAS.....	69

ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN ALCIDES SPELUCÍN VEGA-CALLAO-2023

Resumen

Este estudio tiene como objetivo general analizar la influencia de los estilos de crianza parentales en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023 tiene un enfoque cuantitativo no experimental, dirigido a ser de tipo descriptivo, es transversal con un alcance Correlacional empleándose dos instrumentos: Cuestionario de Practicas Parentales PSDQ (Parenting Prácticas Questionnaire) y Cuestionario de tipos de comportamiento siendo la población en estudio los padres de familia y los estudiantes, en un muestreo de 856 entre niños y niñas, específicamente se trabajará con una población de 81 padres, madres y estudiantes que representa a 6° A (42) y 6° B (39) de primaria.

Los resultados encontrados con la variable independiente estilos de crianza y el análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach en SPSS es de 0.899 y en la variable dependiente comportamiento el análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach en SPSS es de 0.501.

En este estudio se da a conocer la influencia que tienen los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes, basándose en estudios a nivel internacional y nacional con el hallazgo de resultados similares, además de encontrar que los estilos autoritario y permisivo tienen efecto negativo en los estudiantes, se pudo apreciar que resalta el estilo autoritativo (democrático) y el comportamiento asertivo en los estudiantes de la Institución educativa, en su minoría se detectó comportamientos agresivos y pasivos para lo cual estos resultados nos genera la importancia de promocionar las practicas parentales democráticas o autoritativas para un mejor bienestar del estudiante donde equilibra el control y el afecto.

Palabras clave: Estilos de crianza, comportamiento, educación

ABSTRACT

The general objective of this study is to analyze parental parenting styles in the behavior of students at the Alcides Spelucín Vega Callao 2023 Educational Institution, it has a non-experimental quantitative approach, aimed at being descriptive, it is transversal with a Correlational scope using two instruments: Parental Practices Questionnaire PSDQ (Parenting Practices Questionnaire) and Types of Behavior Questionnaire, with the study population being parents and students, in a sample of 856 boys and girls, specifically we will work with a population of 81 parents , mothers and students representing 6th A (42) and 6th B (39) of primary school.

The result found for the dependent variable parenting styles and the reliability analysis of Cronbach's Alpha in SPSS is 0.899 and in the independent variable behavior the reliability analysis of Cronbach's Alpha in SPSS is 0.501.

In this study, the influence that parenting styles have on the behavior of students is revealed, with studies being carried out at an international and national level finding similar results, it was found that authoritarian and permissive styles have a negative effect on students, it was possible to appreciate that assertive behavior stands out in the students of the educational institution and in their minority aggressive and passive behaviors were detected, for which these results generate the importance of promoting democratic or authoritative parental practices for a better well-being of the student.

I.- INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática.

Los estilos de crianza es un elemento fundamental en el crecimiento y progreso de los jóvenes ya que impactan de manera significativa en su comportamiento y la manera que aprecian el mundo, al dirigir sus emociones y la forma de relacionarse con los demás.

El ser humano por naturaleza interactúa y durante su desarrollo va aprendiendo constantemente lo que le servirá para vivir en sociedad. Por lo tanto, la Familia y la Institución educativa son los principales entes para relacionarse; siendo la familia con quien el niño empieza a formarse ya que es ahí donde ira desarrollando su personalidad. (Enriquez y Garzon , 2018)

Los estilos de crianza son modelos y acciones de comportamiento que los padres utilizan en la crianza y educación de sus hijos, estas formas que adquieren los padres son los momentos de relacionarse con los infantes, imponen límites y normas, enseñan la autonomía en ellos y a la vez brindan apoyo emocional; de esta manera al educar contribuyen con el desarrollo de las emociones, socialmente y sobre todo en su comportamiento.

La forma de crianza de los padres desempeña un papel fundamental en las primeras etapas de su desarrollo, no obstante, en la etapa de la adolescencia hay diversidad de factores de otros entornos sociales, estas acciones que cumplen los padres siguen siendo fundamentales. (Casais et al., 2017).

Los progenitores cumplen un rol fundamental en la forma de educar a sus hijos afectando en su desarrollo, saberes y resultados académicos en años venideros. Este cuidado de los padres engloba toda una asistencia en cuanto al aprendizaje, nutrición, salud, acciones de comunicación y contacto con las instituciones educativas participando incluso en los eventos escolares. (UNESCO, 2020).

El comportamiento es la forma en que las personas exteriorizan sus emociones, pensamientos, sentimientos y procesos mentales a través de su conducta observable. Es un reflejo tanto de las características individuales como de las influencias del entorno en el que

se desenvuelven. En el caso de los estudiantes, un comportamiento notable y significativo puede revelar una combinación de predisposiciones emocionales innatas y aprendidas, así como una interacción equilibrada y armoniosa con su entorno. Sin embargo, si el entorno al que se adaptan es negativo, es posible que su comportamiento se vea afectado negativamente como respuesta a ese entorno. Fensterheim y Baer (1994), presentan tres tipos o estilos de comportamiento: pasivo, agresivo y asertivo.

Nivel Internacional

En todo el mundo anualmente existe en torno a 1,000 millones entre niños y adolescentes en las edades de 02 a 17 años que padecen de extrema violencia física, emocional o sexual, siendo estos datos que los menores de 02 a 04 años son educados de forma violenta, los menores con discapacidad física o mental son los más predispuestos a ser afectados por abuso y omisión de sus progenitores. El abuso y desatención en la niñez se relacionan con diversidad de problemas mentales y físicos de los menores. Tenemos una data que entre el 15% y 23% los menores viven con cuidadores que padecen trastornos mentales, por lo tanto, obstaculiza una relación beneficiosa si el progenitor(a) no es apoyado adecuadamente en su salud mental. (Organización Mundial de la Salud, Violencia contra la niñez, Unicef, 2019).

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2021) (Salud, 2021) Nos presenta que los trastornos de comportamiento aparecen en los adolescentes entre las edades de 10 a 14 años que en los mayores de 15 a 19 años. Los trastornos por hiperactividad (TDAH) tienen una afectación al 3.1% en adolescente de 10 a 14 años y al 2.4% de los 15 a 19 años. Además, tenemos que el trastorno disocial que tiene como características de comportamiento a ser destructivos o desafiantes presentándose en el 3.6% de los más jóvenes y el 2.4% de los mayores. Todos estos trastornos presentados influyen en la educación de los adolescentes, siendo que el trastorno disocial se relaciona con las conductas delictivas.

Dentro de este contexto la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020) refiere; La violencia interpersonal afecta a un gran número de niños en todo el mundo, siendo

aproximadamente el 50% de ellos víctimas de algún tipo de violencia. Aquellas vivencias pueden acarrear repercusiones desfavorables a largo plazo en el bienestar físico y emocional de los niños, así como en su rendimiento educativo y capacidad para llevar una vida satisfactoria. Las instituciones educativas tienen un papel fundamental en la prevención y manejo de la violencia dirigida hacia los niños. tanto en su entorno escolar como en la comunidad en general. Ello implica garantizar que las escuelas sean entornos seguros y protectores, y abordar de manera activa la violencia que ocurre en los hogares y en la comunidad, como el maltrato infantil, la violencia en las relaciones de pareja y el maltrato a personas mayores.

La familia juega un papel esencial al proporcionar el entorno social, emocional, interpersonal, económico y cultural necesario para el crecimiento y desarrollo de las personas. En consecuencia, las relaciones familiares tienen una influencia significativa en el bienestar de los niños, por tal motivo; UNICEF México (2021) Según expertos en el campo, criar a niños y adolescentes requiere un enfoque basado en el respeto y la protección, evitando cualquier forma de maltrato físico o emocional. Es crucial no optar por educar a los suyos utilizando la fuerza con mucho rigor y al contrario debería usarse el trato a los mismos con dedicación, admiración y amor. La educación debe estar basado en la comunicación el trato con respeto y sin necesidad de usar la fuerza.

Por lo tanto, Según UNICEF (2021), enfatiza la importancia de mantener una relación positiva entre progenitores e hijos durante la crianza de la adolescencia, ya que ello influye de manera significativa en el desarrollo de los jóvenes. Estableciendo una relación favorable les brinda seguridad emocional y saludable, lo que les permite afrontar de manera eficaz los desafíos que enfrentan en su entorno. UNICEF, como organismo internacional comprometido con la niñez y la juventud, ha desarrollado una guía específica llamada "Guía para la crianza en la adolescencia", donde se resalta el papel tanto de la madre como del padre en la forma en que los adolescentes se relacionan con situaciones difíciles que pueden influir en su desarrollo.

La creación de vínculos positivos entre padres e hijos durante esta etapa crucial tiene un impacto beneficioso en el crecimiento y desarrollo de los jóvenes. La guía se fundamenta en evidencias y tiene como objetivo brindar orientación para mejorar los programas estudiantiles destinados a la adolescencia.

Los niños en la etapa escolar imitan a los padres el buen o mal comportamiento de su casa haciendo demostraciones de mala crianza en las instituciones donde imparten educación.

Los niños tienen que crecer en un ambiente favorable, aunque no se da en todas las familias, hay personas que salieron adelante siendo muy pobres y viviendo en condiciones precarias pero el rodearse de personas con actitudes negativas siempre será mala influencia.

La presencia de la familia es de vital importancia en la vida de los niños, tanto desde el punto de vista social como cultural, y desempeña un papel significativo en el desarrollo de conductas agresivas.

Espinoza Merino (2021) La autora plantea, que los estudiantes mayoritariamente perciben a sus padres como figuras autoritarias, el estilo de crianza autoritario se caracteriza por un bajo nivel de implicación con los hijos y por establecer reglas de comportamiento restrictivas y exigentes. Se puede visualizar que el mal comportamiento de los alumnos se da en forma física, haciendo daño.

Aquellos resultados indican que, si los padres adoptan un estilo de crianza autoritario con sus hijos, existe una mayor probabilidad de que se desarrollen conductas inadecuadas, como la agresividad más adelante.

A Nivel Nacional

El comportamiento agresivo de los estudiantes en las Instituciones Educativas es cada vez más resaltante y al respecto el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) quien brinda resultados a través de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES 2019) y en cuyos ítems sobre violencia física, psicológica y sexual nos refiere que tienen como contexto la Institución educativa y el hogar, los datos son: el 68.9% de los niños de 09 a 11 años de edad fue afectado física y psicológicamente en el hogar y el 66.2% de los menores de 09 a 11 años fue víctima en su colegio. (INEI, 2019).

Torres (2022) Respecto a la problemática de la crianza de los padres el autor de esta investigación nos dice que resalta la importancia del entorno familiar en la crianza de los hijos, ya que es allí donde adquieren actitudes, comportamientos y habilidades que impactarán su desarrollo social. Los estilos de crianza de los padres tienen un efecto significativo en la estabilidad emocional de los adolescentes, y la familia desempeña un papel crucial en su desarrollo y la manifestación de comportamientos agresivos.

Una crianza inadecuada puede generar inestabilidad emocional en los adolescentes y provocar conflictos entre ellos, siendo los padres y los hermanos quienes refuerzan dichas conductas agresivas a través de métodos de crianza autoritarios o permisivos. Aquellos factores pueden contribuir al maltrato infantil.

Sobre aquello se destaca que un enfoque de crianza democrático puede ser una forma de reducir las conductas violentas. Es fundamental considerar que la crianza de niños y niñas difiere en cada familia, ya que está moldeada por los padres y las circunstancias particulares.

Cuenca (2022) El estudio llevado a cabo por este autor cuyo objetivo fue relacionar las formas de crianza con el grado de autoestima. Con un enfoque cuantitativo y utilizando el modelo de Baumrind, se observa que la forma de educación de los padres y la autoestima se vinculan con un valor de 0.564%, sobresaliendo el estilo autoritativo, que genera impactos favorables en la autoestima y el comportamiento de los niños. Por otro lado, se encontró que

la crianza autoritaria y permisiva puede resultar en una baja autoestima en los hijos. Por lo tanto, es crucial que los padres establezcan normas y reglas adecuadas para criar a sus hijos y promover una autoestima saludable.

Vela (2022): En su estudio sobre un asentamiento humano, destaca la importancia del estado emocional de los padres en el proceso de crianza. El autor examina elementos como los enfoques de crianza, el cuidado personal de los niños, la edad y la educación de los padres. Se identificaron correlaciones significativas entre los factores sociodemográficos y las prácticas de crianza de las madres en el asentamiento humano Micaela Bastida. Además, observaron una asociación entre el nivel educativo y ocupacional de los padres y el tipo de crianza adecuada o inadecuada hacia sus hijos.

Delgado (2020) La autora señala que cuando existe problemas en el hogar, los estudiantes adoptan posturas que obstaculizan su saber dentro de su casa y centro de estudios. La autora decidió seguir el estudio de los descendientes de familia y cómo influye haciéndose notar que no hay transparencia de funciones, así como la influencia de este entorno en el comportamiento de los niños en un contexto educativo.

Tras llevar a cabo su estudio, la autora concluye que la disfuncionalidad familiar es una causa de aumento en los comportamientos inapropiados en niños y jóvenes, y que esta situación se agrava con la edad, la ocupación y el rendimiento académico, entre otros factores que resultan perjudiciales para la sociedad.

Sobre estas premisas antes señaladas nació la necesidad de investigar esta problemática logrando así apoyar a la Ciudadanía, Sociedad Científica, y a la Institución Educativa.

En la institución educativa estudiada; la problemática se presenta con los comportamientos de estudiantes y la gran influencia de la crianza parental, la experiencia se dio durante las practicas pre profesionales y en la etapa de investigación siendo de vital importancia seguir con la investigación porque si esta problemática continua sobre la forma

de crianza de los padres, los niveles de delincuencia juvenil ira en aumento. Cómo nos refiere; Leon y Espinoza (2021) mediante esta investigación se busca proporcionar información acerca de cómo es que los estilos de crianza que reciben los niños pueden llegar a afectar en el desencadenamiento de conductas agresivas a lo largo de su vida.

1.2. Trabajos previos

A nivel internacional mostramos los estudios que serán contrastados con la presente investigación:

Nasrin et al., (2023) Este estudio tiene como objetivo; visualizar las consecuencias del apego y la gestión de la depresión, ira, la ansiedad y el estrés con las diversas crianzas parentales, la población son estudiantes de escuelas y universidades, utilizaron como método el algoritmo de Machine Learning de aprendizaje y las técnicas al usar arrojaron como resultado: Support Vector Machine 84.65%, KNN 76.98%, Random Forest 87.30%, XG-BOOST 87.30%. Decisión Tree 85.185%. Se concluye que se encontró los estilos de crianza examinando las consecuencias de la crianza en sus hijos.

Daviriyani Tehrani y Alexander T. Vazsonyi (2023) Preciso en su estudio el objetivo; la relación entre los estilos de crianza y los cinco grandes rasgos de la personalidad (Apertura a la experiencia, la conciencia, la extraversión, la amabilidad y el neuroticismo) su estudio fue con 11,061 estudiantes utilizaron el enfoque meta analítico con el resultado más intenso entre estilo autoritario y la escrupulosidad ($r=0.229$) y el estilo crianza negligente y el neuroticismo ($r=0.164$). En conclusión, la crianza autoritaria se relacionó con la apertura a la experiencia, la escrupulosidad, la extraversión y la amabilidad.

Leon y Espinoza (2021) Nos refiere en su estudio de Ecuador sobre el tema; "Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Iberoamericano" cuyo objetivo es; describir la vinculación que existe entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo de los menores, con enfoque cuantitativo utilizando como muestreo

a 30 estudiantes con la metodología usando como instrumento el cuestionario de Diana Baumrind y el cuestionario Had-Hoc.

Como resultado se obtuvo la conexión entre los estilos de crianza y las conductas agresivas de los estudiantes con la correlación de Pearson de 0.443 entre las dos variables. En conclusión, se implanto que los alumnos de 7° y 8° grado ven a sus padres como autoritarios teniendo como identidad de comportamiento agresivos en forma física.

Vega (2020) Realizó un estudio con el objetivo de analizar los diferentes enfoques de crianza por parte de los padres y su vínculo con el Rendimiento académico en una institución educativa. Se seleccionaron aleatoriamente 100 estudiantes y 100 padres de familia, y utilizaron la Escala de Afecto - Normas y Exigencias como herramienta de medición. Los resultados mostraron que los tres estilos de crianza investigados estaban asociados con altas calificaciones aprobatorias, lo que sugiere que los padres pueden utilizar diferentes estilos de crianza en su relación con sus hijos, y obtener resultados variados en términos de rendimiento académico.

En su estudio, María Belén Espinoza Merino (2021) examinó la relación entre los estilos de crianza de los padres y las actitudes agresivas de los hijos. Se realizó un muestreo de 30 estudiantes de los grados superiores, utilizando el cuestionario de estilos parentales de Baumrind y un cuestionario Ad-Hoc. Se encontró una correlación significativa la relación entre los patrones de crianza y los comportamientos agresivos mostrados por los estudiantes en su institución educativa.

En particular, los alumnos de los grados 7° y 8° percibían a sus padres como personas que ejercían autoridad de manera estricta. Se determinó que los comportamientos violentos adoptados por los estudiantes se manifestaban a través de agresiones físicas. Además, analizaron, si los padres continúan utilizando un estilo de crianza autoritario hacia sus hijos, es probable que estos adopten conductas inadecuadas en el futuro.

Con el tiempo, los problemas de comportamiento se convierten en una fuente de intranquilidad en los diferentes lugares donde se desarrollan los niños, Estos problemas surgen cuando un niño tiene que seguir ciertas reglas y obedece hasta un cierto punto.

A nivel nacional tenemos los siguientes trabajos de investigación que hacen referencia.

Establecer el trato entre los tipos de proceder y el amaestramiento explicativo en los educandos de quinto nivel secundaria. Efectuaron una exploración de diseño no práctico colateral, con enfoque cuantitativo, nivel expresivo correlacional, el procedimiento posible justificar, la población de estudio estuvo establecida por 36 alumnos, el ejemplo es igual a la totalidad de investigación, habiéndose utilizado la pericia de la indagación y a modo de herramienta se aplicó un informe sobre tipologías de proceder también un informe de aprendizaje revelador.

Los resultados de evaluación son tipos de comportamiento, se mira que el 11.1 por ciento de alumnos muestra un nivel óptimo, el 61.1 por ciento un nivel usual y el 27,8 por ciento un nivel defectuoso; lo que nos revela que la totalidad de interrogados muestran un nivel regular en las características de tipos de comportamiento, se concluyó indicando sobre el conocimiento de los alumnos por preguntas características de proceder está en un nivel regular con un 61,1 por ciento, y en el interrogatorio de aprendizaje característico de los escolares y presentan un nivel intermedio con un 60,0 por ciento (Lourdes, 2021).

Cuenca (2022) El estudio llevado a cabo por este autor cuyo objetivo fue relacionar las formas de crianza con el grado de autoestima. Con un enfoque cuantitativo y utilizando el modelo de Baumrind, se observa que la forma de educación de los padres y la autoestima se vinculan con un valor de 0.564%, sobresaliendo el estilo autoritativo, que genera impactos favorables en la autoestima y el comportamiento de los niños. Por otro lado, se encontró que la crianza autoritaria y permisiva puede resultar en una baja autoestima en los hijos. Por lo

tanto, es crucial que los padres establezcan normas y reglas adecuadas para criar a sus hijos y promover una autoestima saludable.

Misari (2022): Según la autora, se observa en numerosos hogares peruanos la presencia de prácticas de crianza que son autoritarias y machistas. Destaca que alrededor del 49.2% de los padres siguen un estilo de crianza que está dominado por el autoritarismo y el machismo, especialmente en las regiones de la Sierra peruana. Este fenómeno refleja un problema serio que surge del patriarcado, donde se observa la aceptación de la figura paterna autoritaria en la toma de decisiones familiares.

El objetivo de este estudio es Investigar la conexión entre los estilos de crianza y las alteraciones de conducta en 2° – 6° grado de la escuela primaria. I.E.P. "Nuevo mundo", Lima, 2021. La investigación es de naturaleza específico relacional, este estudio adopta un enfoque no experimental y la muestra se selecciona de manera no probabilística 0 y consta de 88 alumnos. Los instrumentos utilizados Cuestionario de Capacidades y Dificultades, formulario de tamaño y estilos de crianza, los resultados muestran que en la I.E.P "Nuevo Mundo", el 37.5 % muestra una actitud normal; el 46.6% tienen una altura de trastorno límite de conducta y el 15.9% trastorno anormal de la conducta, Se concluye manifestando que se evidencia que los alumnos de 2° a 6° de la I.E.P. "Nuevo Mundo", en su mayoría poseen un alto porcentaje de comportamiento normal. (Jenry, 2021).

Al investigar el trato entre los modos de formación y el temperamento de los escolares en una I.E de Chiclayo notamos que la investigación está enmarcada en una tipología cuantitativa, el diseño de investigación es no empírico , el lugar de investigación estuvo acordada por 275 jóvenes estudiantes, como resultado del estudio, quedó claro que las características de socialización expresadas por los padres en sus interacciones con los hijos en el ámbito familiar, como el compromiso, y el control conductual, están relacionadas además con delimitación de ciertos rasgos de temperamento en algunos jóvenes; que comienzan a construir sus características personales para reparar las peticiones de la

sociedad y que manejan su comportamiento en diferentes áreas de su vida. Se concluyó que los padres de los adolescentes tienen un estilo de crianza autoritario; los jóvenes que participaron en el estudio tienen un estilo de personalidad enojado (Delgado, 2020)

Este estudio tuvo como objetivo; determinar que vínculos existen entre los estilos de crianza y la violencia familiar en estudiantes de nivel secundario de una Institución Educativa de Sullana teniendo como método de trabajo aplicado con corte transversal y descriptivo correlacional, con una muestra de 300 estudiantes usando como instrumentos cuestionarios de estilos de crianza y violencia familiar, cuyos resultados son; los estilos de crianza y violencia familiar tienen una relación inversa (-0.255 , sig. 0.000) obteniendo una significancia que si progresa los estilos de crianza el grado de violencia familiar ira en disminución.

En conclusión, los estilos de crianza erróneos tendrán consecuencias en la vida de los estudiantes. (Sandoval, 2022).

Tenemos en este estudio como objetivo; analizar qué relación existe entre los estilos de crianza y el desajuste del comportamiento psicosocial en estudiantes de nivel secundaria de una Institución de Chiclayo, tuvo un enfoque cuantitativo con diseño no experimental siendo transversal y correlacional, con una muestra de 111 estudiantes. Para los estilos de crianza se utilizaron dos cuestionarios y el Inventario del Desajuste del comportamiento psicosocial, cuyos resultados fueron que los educandos cuya crianza era autoritativo, permisivo y mixto se encontraban con un grado mínimo e intermedio de desajuste psicosocial en conclusión se encuentra vinculación entre ambas variables. (Delgado, 2021).

Chura (2020) La autora nos presenta en su estudio que tuvo como objetivo general; Establecer la relacion entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educacion secundaria, tuvo un diseño no experimental transversal de tipo basica con enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional con metodo hipotetico deductivo, cuya poblacion en estudio fue de 36 estudiantes, empleandose

la técnica de la encuesta y el instrumento de tipos de comportamiento con un cuestionario de aprendizaje significativo.

Se utilizó la escala de Likert, obteniendo como resultado el coeficiente de correlación Spearman $R_s = 0,631$, con un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, con una relación moderada positiva. En conclusión existe relación entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3. Teorías Relacionadas con el tema

En este apartado se sustentan las variables incluidas en el estudio con teorías que son base en los Estilos de crianza y Comportamiento

Teoría de Diana Baumrind

Diana Baumrind (1960) realizó su estudio con niños pre escolares en las relaciones con sus progenitores, observó que los niños en esta etapa exhiben comportamientos distintos que se hallaban vinculados al modo de educación que se les brindaba.

Por lo tanto, su teoría sostiene que existe un estrecho vínculo entre la forma de educar y la conducta de los niños. En otras palabras, el enfoque de crianza tiene un impacto significativo en el desarrollo del niño y tiene consecuencias en su personalidad.

Baumrind identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático, con base en sus estudios que involucraron la observación in situ y los cuestionarios.

Estilos de crianza de Diana Baumrind

➤ Estilo autoritario

Estos métodos educativos presentan características particulares y su impacto en el comportamiento del niño, así como en su desarrollo futuro como adulto, también difiere.

Los hijos criados bajo la crianza autoritaria internalizan las expectativas de sus padres, llevándolos a acatar las reglas y obedecer en la mayoría de las situaciones. No están

familiarizados con ser tomados en cuenta o tomar decisiones por sí mismos. Como consecuencia, sus acciones son limitadas y pueden tener dificultades para manejar situaciones adversas, lo que puede manifestarse en comportamientos agresivos. Además, tienen mayor predisposición a experimentar baja autoestima, ansiedad o depresión.

Se caracteriza por un control estricto, reglas claras y una comunicación unidireccional. Los hijos de padres autoritarios tienden a cumplir las reglas, pero pueden tener habilidades sociales limitadas, dificultades para lidiar con la frustración y pueden experimentar problemas de autoestima, ansiedad o depresión.

➤ **Estilo permisivo**

En el otro extremo se encuentran los padres con un enfoque permisivo, caracterizados por su alta tolerancia en la crianza de sus hijos. Muestran afecto y fomentan una comunicación abierta, pero establecen límites reducidos y a menudo ceden ante las demandas de sus hijos. Debido a la falta de límites, los hijos de padres permisivos tienden a mostrar mayor impulsividad e inmadurez. Son más propensos a involucrarse en comportamientos problemáticos y a tener un rendimiento académico deficiente. No obstante, también suelen desarrollar habilidades sociales sólidas y una excelente capacidad de comunicación, ya que están acostumbrados a participar en la toma de decisiones y a ser considerados en las conversaciones. Se caracteriza por la falta de límites y una actitud tolerante hacia el comportamiento de los hijos. Los niños criados por padres permisivos pueden ser impulsivos e inmaduros, presentar dificultades académicas, pero usualmente, exhiben destrezas sociales sólidas y una capacidad efectiva de comunicación.

➤ **Estilo Autoritativo o Democrático**

Este estilo de crianza, considerado como el ideal por Baumrind, se caracteriza por un equilibrio entre el control y el afecto. Los padres democráticos ejercen un control firme sobre sus hijos y tienen altas expectativas en cuanto a su comportamiento, al mismo tiempo que les

brindan cariño y consideran su punto de vista. Utilizan el razonamiento y el refuerzo positivo para establecer límites, en lugar de recurrir a castigos físicos. Los hijos de padres democráticos aprenden a cumplir con las expectativas y reciben reconocimiento positivo. Suelen sobresalir en el ámbito académico, poseen una autoestima elevada, confían en sí mismos, son responsables y están motivados para alcanzar sus metas.

Los estilos de crianza propuestos por Diana Baumrind presentan características distintivas y tienen efectos variados en el comportamiento y desarrollo de los niños. Considerado como el ideal el estilo autoritativo, combina un control firme con el respeto hacia la perspectiva del niño. Los hijos de padres democráticos tienden a tener un buen desempeño académico, una autoestima elevada, responsabilidad y una orientación hacia el logro de metas.

Es importante tener en cuenta que es posible que una persona no se identifique completamente con un solo estilo de crianza, sino que pueda mostrar tendencias hacia uno u otro dependiendo de la situación.

Sus principales postulados afirman que los sujetos de las situaciones problema combinan habilidades, conocimientos y actitudes.

Teoría del Aprendizaje Social o Aprendizaje Vicario

Teoría que vincula a la variable Comportamiento

Albert Bandura 1977, es la que más incide en el aspecto del aprendizaje. Esta teoría nos formula como las personas pueden aprender mediante la observación y cómo influye en su conducta. En esta propuesta incorpora conocimientos de las teorías conductistas.

Aprendizaje mediante la observación: Los infantes aprenden observando o imitando a las personas de su alrededor, que vienen a ser modelos y estas pueden ser familias, personalidades de la televisión o autoridades, podrían copiar estos comportamientos sin darse cuenta si son positivos o negativos, como ejemplo diríamos que los infantes pueden

igualar a personas de su mismo género, también el refuerzo o castigo de las personas a su alrededor.

Proceso de mediación: Aprender a través de la observación requiere del aspecto cognitivo, las personas antes de tomar una determinación primero lo procesan mentalmente y es mediante la mediación.

Existe 4 etapas de mediación formulados por Bandura:

1. Atención: Es importante para aprender mediante la observación, estar atentos para percibir esa atención y copiar.
2. Retención: Para que lo aprendido se fortalezca es necesario conservar lo observado.
3. Reproducción: Se compromete la actividad física y mental para llevar a cabo lo aprendido observando y repetirlo para mejorarlo.
4. Motivación: Estar dispuesto para realizar la conducta aprendida está condicionada por la entrega de recompensas y/o correctivos

El planteamiento del Aprendizaje Social considera los procesos cognitivos al momento de copiar comportamientos, pero es consciente que no puede ocuparse de tan amplia serie de comportamientos incluso los pensamientos y sentimientos. Bandura renovó su Teoría en 1986 llamándola Teoría Social Cognitiva, brindando una explicación más precisa del aprendizaje mediante las interacciones sociales.

De los tantos estudios que tuvo Bandura uno fue el que más destaco y es el del muñeco bobo en el comportamiento agresivo del niño. (Bandura y Walters, 1974)

Teoría del Apego

John Bowlby es el principal representante de esta teoría siendo su concepto como el vínculo psicológico perdurable entre las personas, actos de una persona en tener la cercanía con la otra, centrándose en entender cuando existe la ansiedad por el problema de separarse y la angustia que sienten los infantes cuando son apartados de sus progenitores dando mucha importancia al apego desde que nace un niño para el mejor desarrollo cognitivo.

Trabajo arduamente con Mary Ainsworth en el planteamiento de esta teoría. Proponían que los pequeños poseían una inclinación innata para establecer vínculo con sus cuidadores ayudándoles a su subsistencia. Encontrándose Bowlby muy impactado con la teoría etológica y la investigación de la impronta de Lorenz (1935).

En su estudio Lorenz explicaba como los patitos bebés tenían un apego desde que nacían pudiendo sobrevivir, además el accionar del apego es por instinto ante cualquier obstáculo o situación desafiante como el temor o la separación. Los bebés cuando nacen tienen comportamientos de nacimiento como llorar o sonreír que logran el acercamiento de la madre, fue que por estas observaciones Bowlby expone una hipótesis que la madre y su bebé formaron impulsos de acercamiento el uno con el otro.

Según el autor pensó que el apego solo era una base para que el niño empiece a reconocer a sus alrededores y así ese vínculo sería un modelo para sus interacciones más adelante que habiendo resquebrajamiento de las mismas tendría efectos perjudiciales en adelante, por eso el autor nos refiere que según la relación de apego que tenga la madre con el niño se desarrollara emocionalmente diferente en cada ser humano.

Las peculiaridades de su teoría para formación del apego tenemos:

1. Mantenimiento de la proximidad: La necesidad de acercamiento para crear una relación afectiva
2. Base segura: El infante al tener el sentimiento de seguridad formara autonomía para examinar su entorno.
3. Refugio: Al sentirse el niño aproximarse un peligro se sentirá aliviado por estar con su cuidadora

4. Angustia por separación: Empieza cuando está ausente la persona del apego

Etapas del Apego

- **Etapa de Preapego:** Empieza a las 6 semanas del nacimiento, con sus actos innatos consigue que su cuidadora le brinde seguridad.
- **Etapa de formación:** Desde las 6 semanas hasta los 8 meses, aunque no existe aún un vínculo marcado ya siente desesperación cuando hay separación y aun no siente negatividad ante otra persona.
- **Etapa del apego:** Esta etapa es desde los 8 hasta los 24 meses; ya siente el vínculo con su cuidadora y con desespere cuando su cuidadora se retira sintiendo rechazo por desconocidos.
- **Etapa de las relaciones reciprocas:** En este periodo es de 18 a 24 meses donde el niño ya comprende que la falta de sus cuidadores no es temporal, es el momento donde empiezan los lazos más firmes y compacto porque ya existe una comunicación oral y el niño puede realizar registros de imágenes mentales.

(Moneta C., 2014)

- Tipos de apego: apego seguro, inseguro

Apego seguro: El infante con este tipo de apego confía en el tiempo y apoyo que brinda su cuidador o cuidadora lo que genera que descubra el mundo con mayor confianza ya que la persona padre o madre siempre está atenta y disponible a lo que solicite el menor, los padres con esta característica de apego siempre estarán dispuestos y los hijos crearan una solidez de confianza.

Apego inseguro: Los infantes con este apego se encaminan a menospreciar a la madre, la ignoran incluso mas que a otras que no conoce, estos menores siempre querrán ser independiente no necesitan apoyo aparentan no tener miedo a nada, teniendo a los padres de estos menores a personas hostiles actuando con actitudes de molestia. (Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar)

1.4. Formulación del problema.

Problema General

¿De qué manera los estilos de crianza parentales influyen en el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023?

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La importancia de la investigación surgió por el interés analizar la influencia de los estilos de crianza y el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega.

- La justificación de esta investigación para la sociedad es muy importante ya que nos brinda información de mucho valor para entender con claridad las causas que inciden en la formación de las personas, también es una contribución para concienciar a la sociedad cuán importante es la crianza buena incentivando a meditar a los padres la función que tienen en sus manos para educar nuevas generaciones.

- Además, justificar el estudio a nivel de la Institución educativa es crucial porque ofrece conocimientos detallados de la influencia de los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes pudiendo desarrollar la institución planes y políticas en educación fomentando situaciones beneficiosas y de provecho para una educación completa de los estudiantes.

- La justificación de este estudio a nivel personal nos beneficia en lograr conocimientos extensos sobre los estilos de crianza y la influencia en el comportamiento de los estudiantes progresando además en mayor capacidad de análisis y en mi carrera profesional será especialmente relevante porque aplicare mis conocimientos adquiridos en el trabajo profesional al intervenir en casos con familias y sus hijos.

Hipótesis

- **Hipótesis General:** En la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega-

Callao-2023, se muestra los estilos de crianza como las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos manifestándose de manera autoritativa, permisiva o con autoridad, originando en los estudiantes diversos tipos de comportamientos a través de su conducta como son: pasivo, agresivo y asertivo.

- **Hipótesis Específica**

H1. Estilos de crianza parentales

o En la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023 los estilos de crianza parentales establecen dialogo fluido, soporte emocional, apoyo a la autonomía, reducida demostración de cariño y deficiencia en la continuidad de la disciplina, que influirán en su desarrollo psicológico y social para que existan altos niveles de afecto y calidez a sus hijos existiendo así el apoyo en su proceso educativo y la comunicación abierta entre padres e hijos.

H2. Comportamiento

o En la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023 el comportamiento de los estudiantes refleja; disminución de iniciativa, sumisión, baja autoestima, falta de asertividad, agresión física, falta de control, seguridad en sí mismo y empatía manifestándose mediante la conducta observable a través de alegrías, tristezas, tolerancia, agresividad y desconfianza siendo aprendidas durante toda su infancia.

1.7. Objetivos.

- **Objetivo General:** Analizar la influencia de los estilos de crianza parentales en el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

- **Objetivos específicos.**

- ✓ Determinar el estilo autoritativo de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

- ✓ Conocer el estilo autoritario de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

- ✓ Determinar el estilo permisivo de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

- ✓ Medir el comportamiento agresivo de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

- ✓ Identificar el comportamiento asertivo de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

- ✓ Evaluar el comportamiento pasivo de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023

II. MATERIAL Y MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de Investigación

El trabajo realizado está dirigido a ser una investigación de tipo básica porque enriquecerá nuestro estudio de estilos de crianza parentales de conocimientos netamente teoría mas no en práctica. Al respecto según refiere Baena (2014) “En la indagación de un problema es con el único propósito de adquirir conocimiento”. (p. 32).

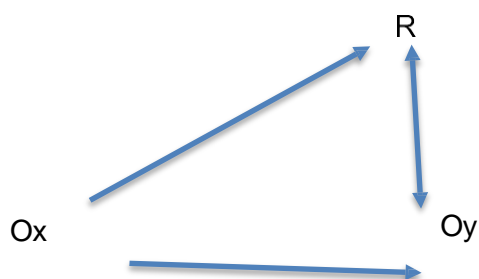
En cuanto al enfoque de investigación, para este estudio se utilizó un enfoque cuantitativo porque tendrá varias finalidades como los objetivos de la problemática que son:

Analizar, determinar, conocer, medir, identificar y evaluar magnitudes además de probar hipótesis y teorías para responder preguntas de la investigación; como ¿De qué manera los estilos de crianza parentales influyen en el comportamiento de los estudiantes en la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao 2023? caracterizándose en el uso de métodos estadísticos. (Hernández et al., 2018).

Este estudio se realizó con un **alcance Correlacional** porque existe relación entre la variable independiente; estilos de crianza parentales y la variable dependiente comportamiento, como nos dice; Hernández (2018) Se reconocerá y entenderá el vínculo que existe entre las variables, también se realizó medición y estudio como se relacionan ambas en términos estadísticos.

En esta problemática en relación al diseño de investigación, se empleó un enfoque no experimental porque no toco las variables, según el tiempo de recojo de información es **Diseño Transversal**; porque se recogió información mediante los padres de familia y estudiantes una sola vez en un solo tiempo. En el diseño transversal se obtuvieron los datos en un solo momento con el objetivo de describir las variables y su vinculación en ese momento específico.

Siguiendo esa premisa, este estudio establece el diagrama.



M: Muestra del estudio

X: Estilos de crianza

Y: Comportamiento

R: Relación entre las variables

2.2. Variables, Operacionalización

Variable

Estilos de crianza

Los estilos de crianza parental son las actitudes, emociones y comportamientos que los padres tienen hacia sus hijos y que influyen en su desarrollo psicológico y social. Es preciso los valores de los padres, las creencias que ellos poseen, el grado de satisfacción de los padres con la maternidad o paternidad, el estilo parental es una característica de relación entre padre e hijo. Baumrind (1968)

Existen diferentes planteamientos sobre desarrollo humano pero el más importante y del cual se dieron diversidad de estudios es el de Diana Baumrind (1966, 1968, 1971, 1991), Diseño modelos sobre estilos parentales que buscaba instaurar de forma fija el modo de crianza de los padres que obtendrán efectos directos y probables sobre el comportamiento de los niños. En esa perspectiva Diana Baumrind estableció tres modelos de estilo parental: Estilo Autoritativo o democrático, que su cualidad es de expresiones de afecto juntamente con el control parental; el Autoritario; que es de fuerte control y vigilancia parental juntamente con mínima expresión afectiva y el estilo Permisivo que sus cualidades son alto afecto pero mínimo control y vigilancia parental. Franco, Pérez y De Dios (2014)

Estos estilos incluyen la forma en que los padres ejercen su autoridad y establecen vínculos afectivos con sus hijos, mediante la implementación de reglas claras, la aplicación de consecuencias ante el incumplimiento de las normas, el uso de técnicas disciplinarias específicas, la atención a las necesidades de los hijos, el apoyo en su proceso educativo y la comunicación abierta entre padres e hijos. (Lyford-Pyke, 1999, Vega 2006)

“Las actitudes parentales pueden manifestarse de manera autoritativa, permisiva o autoritaria” según Romero, Robles y Lorenzo (2006). Garcia et al. (2018)

Variable

Comportamiento

El comportamiento es la forma en que las personas manifiestan sus emociones, pensamientos, sentimientos y procesos mentales a través de su conducta observable. Es un reflejo tanto de las características individuales como de las influencias del entorno en el que se desenvuelven. En relación a los estudiantes, un comportamiento notable y significativo puede revelar una combinación de predisposiciones emocionales innatas y aprendidas, así como una interacción equilibrada y armoniosa con su entorno. Sin embargo, si el entorno al que se adaptan es negativo, es posible que su comportamiento se vea afectado negativamente como respuesta a ese entorno. Roche (2002; p. 175)

“Fensterheim y Baer (1994), presentan tres tipos o estilos de comportamiento: pasivo, agresivo y asertivo”. Fensterheim y Baer (1994)

Tabla N°. 1: Operacionalización de las variables

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Estilos de crianza parentales	Autoritativo	<p>Dialogo fluido</p> <p>Soporte emocional</p> <p>Apoyo a la autonomía</p>	62 afirmaciones	<p>Cuestionario (PSDQ)</p> <p>!</p> <p>!</p> <p>Entrevista</p> <p>Escalas de evaluación</p>
	Permisivo	<p>Limitación en el rigor y control. -.</p> <p>Demostración intensa de cariño.</p> <p>Deficiencia en la continuidad de la disciplina</p>		
	Autoritario	<p>Severidad en las normas</p> <p>Reducida demostración de cariño</p> <p>Escasa apertura para el diálogo</p>		
	Pasivo	Disminución de iniciativa o Sumisión		

		<p>Evitar enfrentamientos</p> <p>Baja autoestima Falta de asertividad</p>		
Comportamiento	Agresivo	<p>Agresión física</p> <p>Maltrato Verbal</p> <p>Resentimiento</p> <p>Imponente</p> <p>Falta de control</p> <p>Dificultad para lidiar con la frustración</p>		<p>Cuestionario de Tipos de Comportamiento</p>
	Asertivo	<ul style="list-style-type: none"> . Consideración hacia uno mismo y hacia los demás . Comunicación franca y directa. . Habilidad para fijar límites. <p>Seguridad en sí mismo</p> <p>Empatía</p>		

2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección

La población en estudio son los estudiantes y los padres de familia 856 entre niños y niñas, específicamente se trabajará con una muestra de 81 padres, madres y estudiantes que representa a 6° grado de nivel primaria 6°A (42) y 6° B (39) de primaria.

Según Tamayo (2012) la población es el total del estudio, es la unidad de análisis que debe determinarse en magnitud con similares características denominándose población por ser el total determinado de una investigación. Es el grupo de personas u objetos que tienen características comunes que se observan en un sitio determinado, donde se desarrollará el estudio. (p.114)

Se baso el estudio en un muestreo probabilístico porque la lista de todos los estudiantes son los que conforman la población estudiantil y tendrán la probabilidad de ser incluidos en la muestra.

Además, nos refiere Hernández-Sampieri (2018)

Que las muestras probabilísticas son aquellas personas que conforman una población y tienen la posibilidad de ser incluidas para ser parte de una prueba, estos modelos se adquieren al conceptualizar las cualidades de los lugareños así mismo como su dimensión, también se puede elegir al azar cada unidad de la población. (p.200)

Tenemos también que este estudio es un muestreo por conglomerado estratificado proporcional; porque se aplicará una fórmula del total de la población entre un grupo con similares características.

Bajo esa perspectiva el autor Hernández-Sampieri (2018) nos indica que; “Se divide a la población en estratos seleccionando una proporción de forma adecuada de componentes de cada estrato, estimando la importancia y el peso que cada zona tiene en la población total” (p.209).

Muestra probabilística

El objetivo de esta muestra busca que cada integrante estudiantil obtenga posibilidad de ser predestinado para una prueba siendo de forma caracterizada y dimensionada a través de una selección al azar.

$$m = \frac{(856)0,5^2 * 1.96^2}{(856- 1)0.05^2 + 0.5^2 * 1.96^2}$$

$$n = \frac{214 * 3.84}{(855)0.0025 + 0.25 * 3.84}$$

$$n = \frac{821.76}{2.1375 + 0.96}$$

$$n = \frac{821.76}{3.0975}$$

n= 265 Muestra probabilística

- **Muestra Probabilística Estratificada**

“Se utilizará un muestreo donde la población estudiantil se divide en grupos, seleccionándose una muestra genérica, siendo esta de manera proporcional o no”.
(Hernández-Sampieri 2018, p. 207).

Formula

$$N_h = N \cdot f_h$$

$$N_h = 265 \cdot \underline{81}$$

856

$$N_h = 265 \cdot 0.094$$

$N_h = 25$ Muestra estratificada

2.4. Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Referente a este estudio se utilizo la tecnica de la encuesta.

Encuesta: Es la tecnica mas usada en los estudios, basados en las ciencias sociales, es usada para recoger informacion de personas con algunas características, en enfoques cuantitativo, mixto y como complemento el cualitativo. Según; Hernandez (2012, p. 25)

Se aplicara la encuesta a los padres y a las madres de los estudiantes ademas de los estudiantes de la Institucion Educativa con el fin de obtener informacion necesaria para el estudio sobre los estilos de crianza impartidos a sus hijos.estudiantes.

Instrumento: El instrumento de un estudio es el camino que usa el investigador para medir el comportamiento de las variables. Según Chavez (2001)

Para el estudio a realizar siendo una investigación cuantitativo, descriptivo, correlacional sus variables serán medidas con los siguientes instrumentos:

Se utilizara para el estudio el siguiente cuestionario:

✓ **Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)**

Creado por Robinson y Cols. (1995) utilizando como base la teoría de Diana Baumrid (1967, 1972, 1983) sobre los estilos de crianza de los padres, el cuestionario consta de 62 preguntas.

Actualmente el cuestionario está adaptado en 49 preguntas por Pérez (2018)

✓ **Cuestionario de tipos de comportamiento**

El instrumento a usar sera una Ficha Tecnica; cuyos autores son: Collao, y Piñan mediante un cuestionario de tipos de comportamiento que consta de 30 preguntas que medira las dimensiones y sus indicadores para obtener la veracidad en los resultados a los estudiantes

Dimensiones

Pasivo: Se formularan 10 preguntas (Item 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

Agresivo: Se formularan 10 preguntas (Item 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

Asertivo: Se formularan 10 preguntas (Item 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 30)

Valoracion: Likert

Preguntas negativas para la dimension comportamiento pasivo y agresivo

Nunca 5

Casi Nunca..... 4

A Veces 3

Casi Siempre...2

Siempre 1

Preguntas Positivas para la dimension comportamiento asertivo

Nunca 1

Casi Nunca..... 2

A Veces3

Casi Siempre.....4

Siempre5

Niveles

Optimo 111-150

Regular 71-110

Deficiente 30-70

Validez y Confiabilidad

Validez mediante el Juicio de expertos y la confiabilidad con el metodo Alfa de Crombach

✓ **Cuestionario de Practicas Parentales (Parenting Practices Questionnaire)**

Creado por Robinson y cols. (1995) utilizando como base la teoría de Diana Baumrid (1967, 1972, 1983) sobre los estilos de crianza de los padres, el cuestionario consta de 62 preguntas.

Actualmente el cuestionario está adaptado en 49 preguntas por Pérez (2018)

Dimensiones para evaluar: Autoritativo, Autoritario y Permisivo

Escala

Nunca 1

De vez en Cuando 2

Casi la Mitad del Tiempo.....3

Muy Seguido 4

Siempre5

2.5. Procedimiento de Análisis de datos

Para este estudio se realizó el siguiente procedimiento:

1°. Se entregó la carta de autorización otorgada por la Escuela de Trabajo Social para a la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega, donde se recogió la información a través de los instrumentos y aplicar a los colaboradores de dicha Institución.

2°. Posterior a ello se realizó encuestas y el instrumento es un cuestionario con las preguntas; un instrumento validado y el otro instrumento adaptado y validado.

3°. Los resultados se exportaron a Excel y posterior a ello se procedió a utilizar los programas: IBM, SPSS Statistics versión 25.

➤ Técnicas para el procesamiento de información

La variable Estilos de Crianza parentales tiene una escala de medición ordinal (Categorías y valores c/ jerarquía).

Una vez finalizada la recolección de datos se procedió al análisis de los resultados a través de la tabulación e interpretación de frecuencias y la categorización de los indicadores de cada uno de los componentes.

Dimensiones para evaluar: Autoritativo, Autoritario y Permisivo

El estudio se realizó con dos instrumentos: Cuestionario de Practicas Parentales PSDQ (Parenting Prácticas Cuestionnaire) y Cuestionario de tipos de comportamiento.

La herramienta de Parentalidad fue creada por Robinson y cols. (1995) basados en la teoría de Diana Baumrind (1966). Este instrumento es muy utilizado por diversas nacionalidades en forma extensa en cuanto a la educación que imparten los padres y cómo influye en el comportamiento de sus vástagos. Siendo adaptado en diferentes contextos; para este estudio se adaptó el cuestionario en cuanto al léxico de los padres y madres de la Institución educativa, siendo validado el instrumento por un juicio de expertos, quienes son 3 profesionales; 2 profesionales en Trabajo Social y 1 profesional en educación teniendo los grados de: Doctorado y Licenciatura con más de 10 años de experiencia.

La utilidad del instrumento en la investigación es con la finalidad de analizar los estilos parentales en el comportamiento de los estudiantes. El instrumento esta direccionado a los objetivos y preguntas de la investigación. Inicialmente el PSDQ fue de 113 preguntas en una segunda fase lo adaptaron a 62 preguntas, las respuestas están consideradas en la escala de Likert. El Cuestionario de Tipos de Comportamiento es una Ficha Técnica de Encuesta, conformado de 30 preguntas con Escala de tipo Likert, creado por los autores Collao, y Piñan, año 2016 (UCV, Lima) con el objetivo de medir los tipos de comportamiento a los estudiantes.

Para la recolección de datos el investigador coordino con la dirección de la Institución Educativa proporcionando un documento donde solicito permiso para el recojo de información, recibiendo de inmediato la autorización y reconocimiento de instrumento y tema a investigar con apoyo de docentes y tutores. Se procedió a aplicar los instrumentos a estudiantes y padres de familia en 2 fechas por ser un numero grande de participantes. La aplicación del instrumento duro aproximadamente 40 minutos.

Para finalizar la aplicación de instrumentos se sistematizo de forma estadística con el programa SPSS. La información que se recogió se presenta en forma de tablas, gráficos e interpretación.

Para el análisis de los datos se procedió a utilizar la base de datos del programa SPSS introduciendo todos los datos obtenidos en las encuestas. Los datos obtenidos se aplicaron con el programa SPSS y los resultados son numéricos, la información obtenida se representa mediante tablas, gráficos e interpretaciones.

2.6. Criterios Éticos

Para la presente investigación “Estilos de crianza parentales y comportamiento de estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega Callao-2023” durante toda su elaboración se trabajó con ética todo el proceso del estudio respetando las normas y principios porque se realizó con personas; siendo estas normativas diseñadas en un marco

ético de acuerdo a las directrices del “Marco para la ética de la investigación del Consejo de Investigación Económica y Social del Reino Unido” (ESRC)

Durante todo el proceso del estudio se dio a conocer a los padres de familia quienes serán los investigados sobre los objetivos del estudio para obtener el consentimiento informado y voluntario de los participantes asegurando en todo momento la protección y confidencialidad de su identidad.

Ética de la Investigación

La ética de la investigación se refiere al conjunto de normas que orientaran el diseño, desarrollo, gestión, uso y publicidad de cualquier estudio que implique a seres humanos y animales, aquellas normativas no solo incorporan a los estudios científicos sino además al estudio de temas sociales trascendentales y un trabajo preparado dentro de una estructura que conlleve a que intervengan políticas y programas.

Principios básicos de la ética de la investigación

De acuerdo con el ESRC, tenemos 6 principios para el desarrollo de un estudio y son

- 1° Elevar los beneficios y disminuir los riesgos para las personas y la sociedad
- 2° Respetar los derechos y la dignidad de los que participan en una investigación
- 3° Que esté garantizada la participación voluntaria e informada
- 4° Hacer una investigación con honradez y transparencia
- 5° Disponer una línea de responsabilidades y rendición de cuentas
- 6° Conservar la autonomía de la investigación planteando de manera clara cualquier

conflicto

De interés.

Realizar y aprobar los análisis de riesgo

El análisis de riesgo es un aspecto muy importante cuando realizamos una investigación cuyo objetivo es reconocer y aplacar presumibles daños para avalar la estabilidad de los que participan e investigan.

Selección de los participantes

Es importante que las personas participantes dentro de una investigación logren un beneficio en forma personal o de lo contrario sea a la comunidad al que pertenezcan, además hay que tener conocimiento preciso que las investigaciones continuas podrían terminar en fatiga a los participantes cuando no son beneficiados en algo y la calidad de las respuestas no serían nada enriquecedoras.

Obtención del consentimiento de los/as participantes

La persona que realiza una investigación tiene que obtener un consentimiento informado y voluntario del investigado y brindarle toda la información necesaria. Para la investigación de menores deberá ser con consentimiento de los progenitores y por escrito con contenidos de acuerdo a su edad sobre todo en personas vulnerables ser muy cuidadosos no sintiéndose obligado a hacerlo, los participantes tienen que estar informados en que se utilizara su información y tienen que estar de acuerdo.

La confederación Oxean tiene que estar en plena seguridad que las personas que van a investigar este completamente capacitados y con conocimiento del código de conducta que tienen que anexarse. Es primordial realizar un monitoreo a la investigación con respecto a la seguridad de prácticas de investigación y cuidando que se cumplan con las normativas sobre los estudios que se realicen con encuestadores. Los encuestadores muy aparte de su capacitación sobre investigación tienen que estar también capacitados de las personas a quienes se les harán el estudio en lugares en difíciles de acceder. La investigación debe realizarse en lugares que estén seguros para ambos tanto investigado como investigador. Si durante la encuesta se vieron perjudicados las personas que son involucradas en el estudio se le puede hacer un reembolso en obsequios de acuerdo al tiempo que se brindó por aquellos, no siendo recomendadas las retribuciones económicas.

Uso de los Resultados de la investigación

La información obtenida en el estudio debe tener un tratamiento de reserva total de acuerdo a los reglamentos y leyes de protección de datos. Siempre los datos obtenidos se reservan de forma segura y anónima por ningún motivo pueden quitar el anonimato.

Consentimiento informado y Gestión de datos

Consentimiento informado

Es muy importante que las personas involucradas en un estudio estén plenamente conscientes sobre el objetivo de dicho estudio teniendo la plena libertad si seguir participando o no además de poder hacer preguntas al respecto. Para un consentimiento informado las personas deben saber de qué trata el estudio, puntualizando que su participación es voluntaria y hacerles saber dónde contactarse para cualquier duda o consulta.

Protección de datos

Proteger los datos en una investigación es primordial cuando se tiene el consentimiento informado y siempre dejar informado a los investigados donde acercarse por alguna duda en protección de su información, este consentimiento está ligado a que las personas una vez que aceptan también pueden anularlo en cualquier momento. En los estudios que se realice a sociedades vulnerables se debe enfatizar en que la comunicación debe ser alcanzable ya sea usando gráficos o lenguaje de acuerdo a su grupo al que pertenecen, además el consentimiento debe ser por escrito o verbal pero grabado.

Confidencial y anonimato

Durante el estudio las personas que investigamos no pueden hacer público el nombre del investigado y así se protegerá la identidad de las personas para salvaguardar riesgos a los mismos. (Sipan-Oxfan)

III. RESULTADOS

En esta sección se aprecia los hallazgos de datos numéricos adquiridos por medio de datos compilados y en forma de tablas y gráficos.

- Para Estilos de Crianza el análisis de confiabilidad del Alfa de Cronbach en SPSS es de 0.899

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.899	.912	62

- Para Tipos de comportamiento el análisis confiabilidad del Alfa de Cronbach en SPSS es de 0.501

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.501	.522	30

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

Aquí presentamos las tablas más representativas

Variable Estilos de Crianza-Escala Autoritativa

Tabla 4

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Bromeo y juego con mi hijo/a

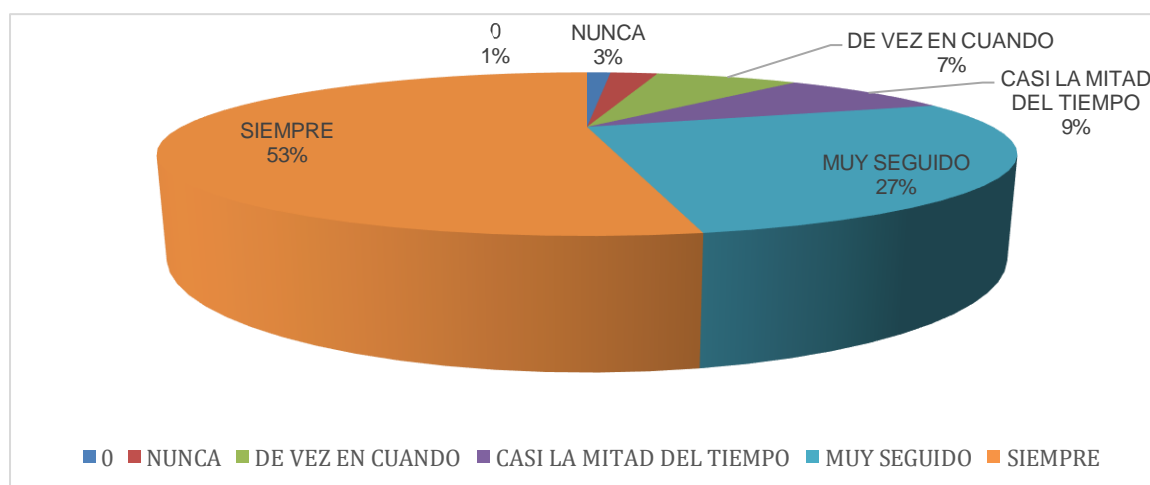
	recuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	1	1.2	1.2
NUNCA	2	2.5	2.5
DE VEZ EN CUANDO	6	7.4	7.4
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	7	8.6	8.6
MUY SEGUIDO	22	27.2	27.2
SIEMPRE	43	53.1	53.1
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega.

Interpretación: Vemos que en la tabla 4 el 53.1% de 43 progenitores siempre bromean y juegan con su hijo/a, mientras que el 27.2% de 22 de aquellos lo hacen muy seguido, luego el 8.6 de 7 de ellos lo realizan casi la mitad del tiempo seguido del 7.4 % con solo 6 padres que lo hacen de vez en cuando y nunca bromean ni juegan con su hijo/a el 2.5% de 2 de ellos.

Figura 4

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Bromeo y juego con mi hijo/a



Nota: La figura muestra el estilo autoritativo con porcentaje mayor en la afirmación “Siempre” con 53%.

Tabla 19

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.

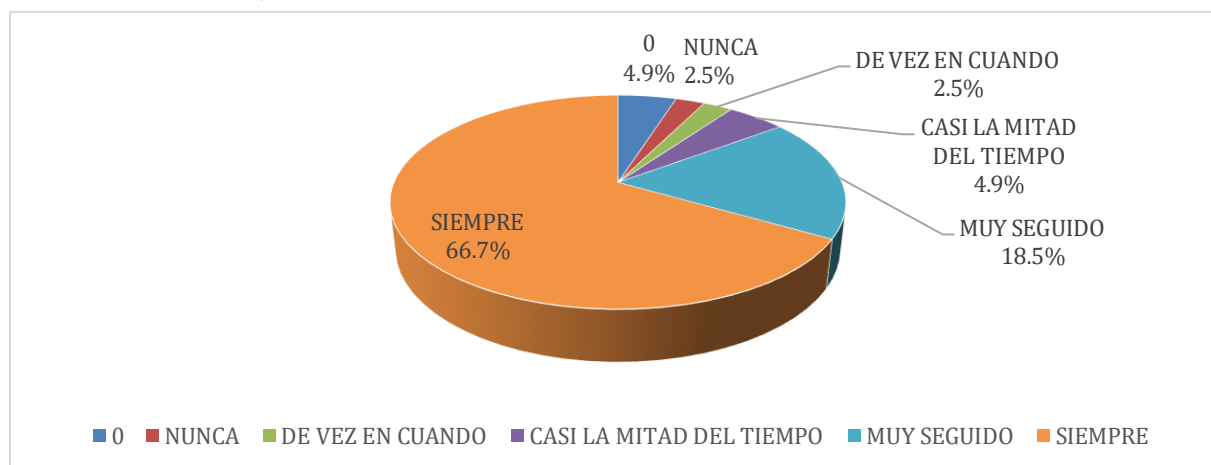
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	4	4.9	4.9
NUNCA	2	2.5	2.5
DE VEZ EN CUANDO	2	2.5	2.5
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	4	4.9	4.9
MUY SEGUIDO	15	18.5	18.5
SIEMPRE	54	66.7	66.7
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: Tenemos en la tabla 19 a la población de encuestados que en 66.7% de 54 siempre comparten momentos agradables y cariñosos con su hijo/a y lo hacen muy seguido el 18.5% de 15 de ellos, pero casi la mitad del tiempo lo hacen un 4.9% de 4 encuestados siendo que de vez en cuando y nunca tienen el mismo valor 2.5% de 2 encuestados.

Figura 19

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.



Nota: En la figura que se presenta tenemos que dentro de la escala autoritativa el porcentaje mayor elevado es la afirmación “Siempre” con un porcentaje de 66.7%.

Tabla 20

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.

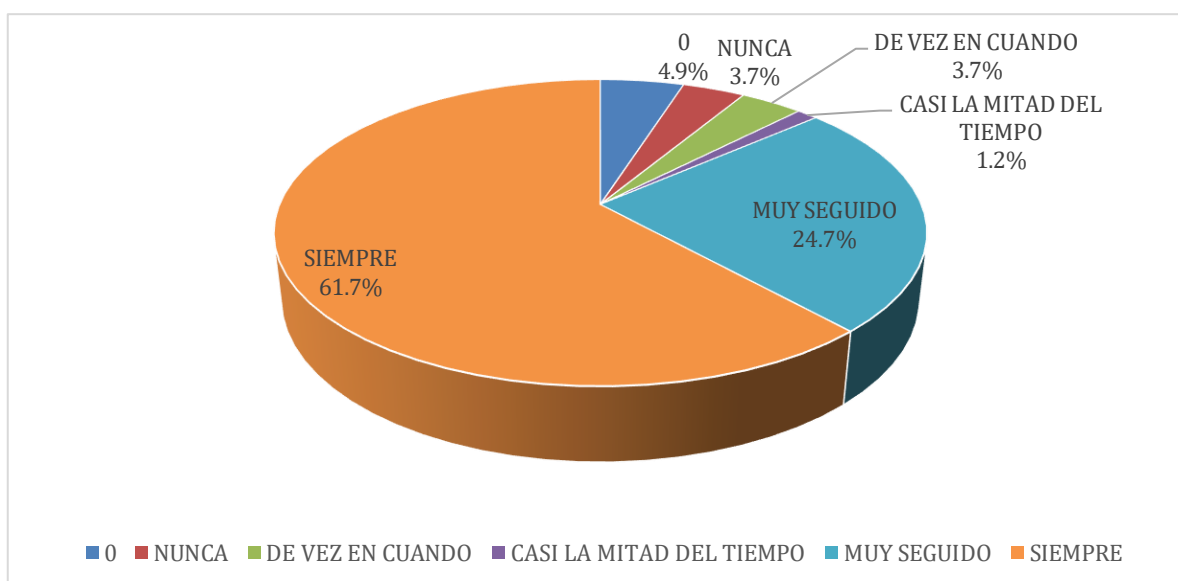
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	4	4.9	4.9
NUNCA	3	3.7	3.7
DE VEZ EN CUANDO	3	3.7	3.7
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	1	1.2	1.2
MUY SEGUIDO	20	24.7	24.7
SIEMPRE	50	61.7	61.7
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: En la tabla 20 tenemos que los progenitores motivan a su hijo/a para que se exprese libremente siempre en un 61.7 de 50 y lo hacen muy seguido con 24.7 de 20 siendo que los que realizan este acto con 1.2 de 1 casi la mitad del tiempo y nunca lo hacen con 3.7 de 3, no contestando un 4.9 de 4 encuestados.

Figura 20

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.



Nota: La figura muestra el estilo autoritativo con mayor relevancia en la afirmación “Siempre” con 61.7%.

❖ Estos cuadros representan a la **Escala Permisiva**

Tabla 1

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.

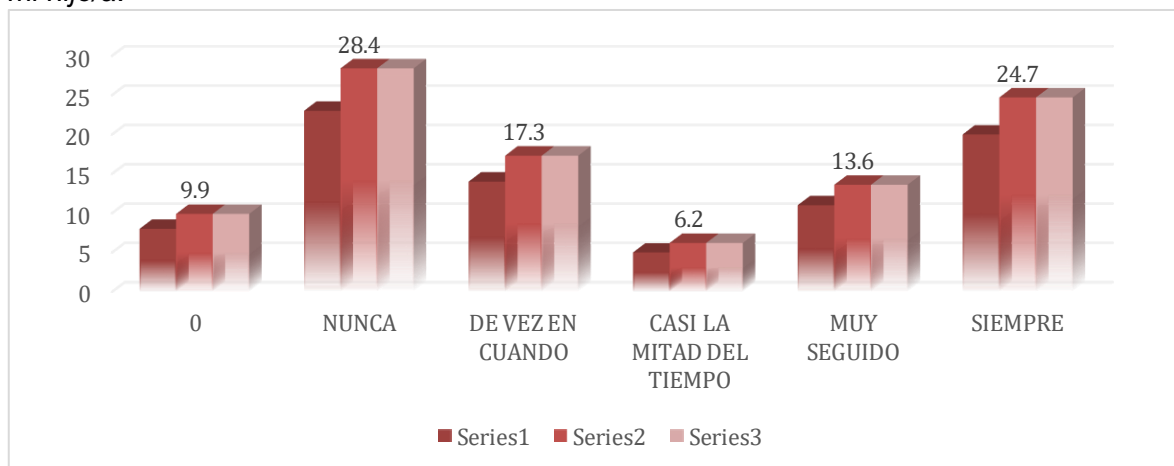
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	8	9.9	9.9
NUNCA	23	28.4	28.4
DE VEZ EN CUANDO	14	17.3	17.3
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	5	6.2	6.2
MUY SEGUIDO	11	13.6	13.6
SIEMPRE	20	24.7	24.7
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: En la tabla 1 observamos que los progenitores le es difícil disciplinar a su hijo/a con un alto porcentaje de Nunca en 28.4% de 23 y lo Siempre con 24.7 de 20 siendo que los que realizan este acto De vez en cuando con 17.3 de 14 y casi la mitad del tiempo 6.2% además que 9.9% de 8 participantes no respondieron.

Figura 1

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.



Nota: La figura nos muestra el estilo permisivo de mayor porcentaje con la afirmación “Nunca”. Con porcentaje de 28.4%

Tabla 11

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza

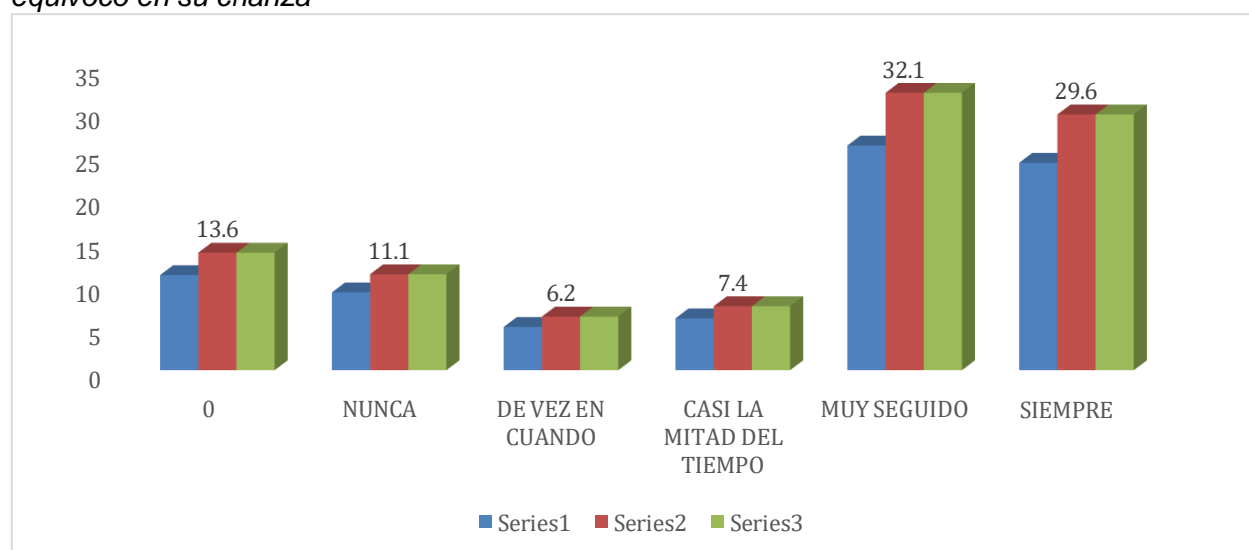
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	11	13.6	13.6
NUNCA	9	11.1	11.1
DE VEZ EN CUANDO	5	6.2	6.2
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	6	7.4	7.4
MUY SEGUIDO	26	32.1	32.1
SIEMPRE	24	29.6	29.6
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: Tenemos en la tabla 11 a la población de encuestados que en 29.6% de 24 siempre realizan esta acción y muy seguido el 32.1% de 26 de ellos, pero casi la mitad del tiempo lo hacen un 7.4% de 6 encuestados siendo que de vez en cuando el 6.2 de 5 y nunca el 11.1% de 9 encuestados, haciendo saber que el 13.6 de 11 obviaron el ítem.

Gráfico 11

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza



Nota: La figura nos muestra el estilo permisivo de mayor porcentaje con la afirmación “Muy seguido”.

Tabla 12

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo

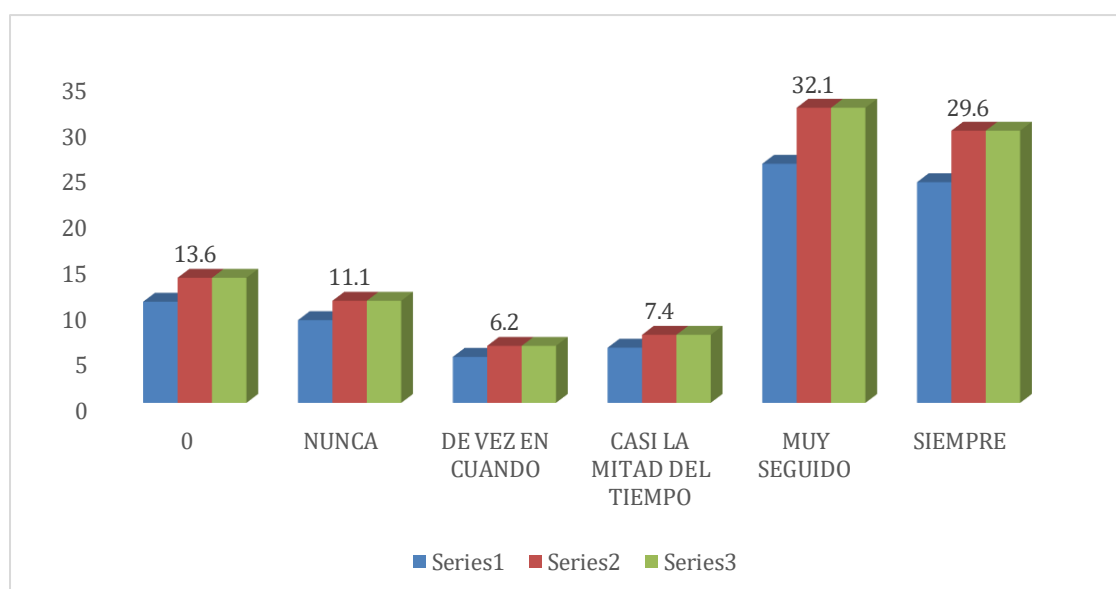
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	9	11.1	11.1
NUNCA	24	29.6	29.6
DE VEZ EN CUANDO	5	6.2	6.2
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	7	8.6	8.6
MUY SEGUIDO	13	16	16
SIEMPRE	23	28.4	28.4
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: En la tabla 12 observamos que los progenitores refieren con un “Nunca cede cuando su hijo hace un escándalo” se encuentra con un porcentaje de 29.6% de 24 pero, Siempre lo realizan con 28.4% de 23 usuarios, continuando en Muy seguido con 16% de 13 y casi la mitad del tiempo con 8.6 de 7 con una cercanía de vez en cuando de 6.2% de 5, además del 11.1% de 9 progenitores que no contestaron.

Figura 12

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo



Nota: Vemos en la figura 12 que dentro de la escala permisiva la afirmación “Muy seguido” es de mayor porcentaje con 32.1%

❖ Estos cuadros representan a la escala Autoritaria

Tabla 6

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente

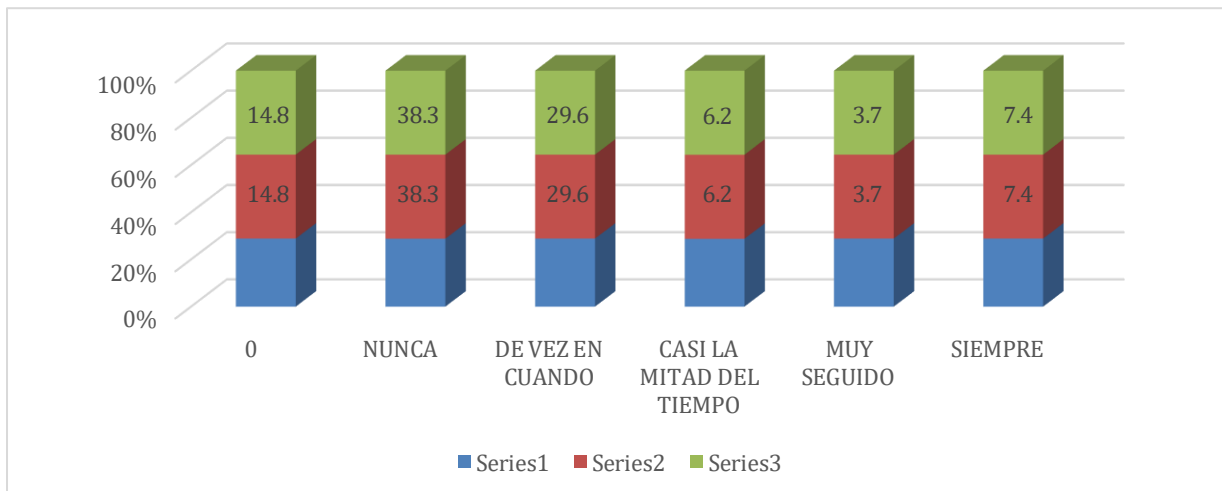
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	12	14.8	14.8
NUNCA	31	38.3	38.3
DE VEZ EN CUANDO	24	29.6	29.6
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	5	6.2	6.2
MUY SEGUIDO	3	3.7	3.7
SIEMPRE	6	7.4	7.4
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: Observamos en la tabla 6 que los cuidadores respondieron en mayor porcentaje que Nunca aprietan a su hijo/a en 38.3% de 31 de ellos y hay algunos que de vez en cuando si lo hacen en 29.6% de 24, pero hay otros cuidadores que si lo hacen casi la mitad del tiempo en 6.2% de 5, siendo que otros lo hacen muy seguido en 3.7% de 3, pero hay un porcentaje de 7.4% de 6 que siempre toman esa actitud, es importante mencionar que el 14.8% de 12 obviaron responder a la afirmación.

Figura 6

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente



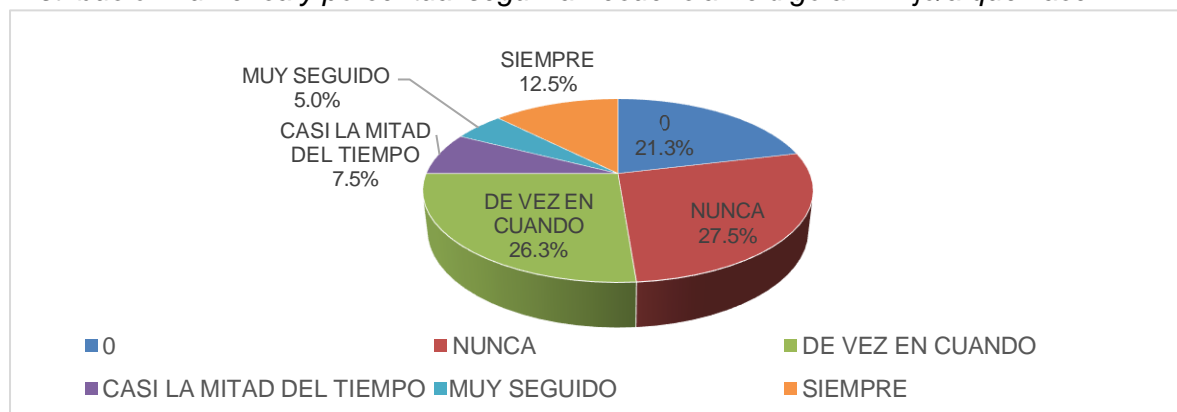
Nota: Vemos en la figura 6 que dentro de la escala Autoritaria el ítem “Nunca” es de mayor porcentaje con 38.3%.

Tabla 12*Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Le digo a mi hijo/a qué hacer*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	17	21	21.3
NUNCA	22	27.2	27.5
DE VEZ EN CUANDO	21	25.9	26.3
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	6	7.4	7.5
MUY SEGUIDO	4	4.9	5
SIEMPRE	10	12.3	12.5
Total	80	98.8	100
Perdidos Sistema	1	1.2	
Total	81	100	

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: Tenemos que en la tabla 12 los cuidadores respondieron que nunca le hablan de esa forma demostrando autoridad a su hijo/a en 27.5 de 22 de ellos y hay algunos que de vez en cuando si lo hacen en 26.3% de 21, pero hay otros cuidadores que si lo hacen casi la mitad del tiempo en 7.5% de 6, siendo que otros lo hacen muy seguido en 5% de 4, pero hay un porcentaje de 12.5% de 10 que siempre toman esa actitud, es de menester mencionar que el 21.3% de 17 obviaron responder a la afirmación.

Figura 12*Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Le digo a mi hijo/a qué hacer*

Nota: En esta figura vemos a la escala autoritativa con afirmación de mayor porcentaje Nunca con un 27.5%

Tabla 19

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
0	14	17.3	17.3
NUNCA	21	25.9	25.9
DE VEZ EN CUANDO	13	16	16
CASI LA MITAD DEL TIEMPO	6	7.4	7.4
MUY SEGUIDO	12	14.8	14.8
SIEMPRE	15	18.5	18.5
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia de la Institución educativa

Interpretación: En la tabla 19 los padres que nunca cumplen con esta forma de educar son en un 25.9% de 21 de ellos y de vez en cuando con un 16% de 13, siendo que casi la mitad del tiempo lo realizan en un 7.4% de 6 y muy seguido con 14.8 de 12, pero siempre lo realizan en un 18.5 de 15 padres, también tenemos que obviaron en responder 17.3% de 14 de aquellos.

Figura 19

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades

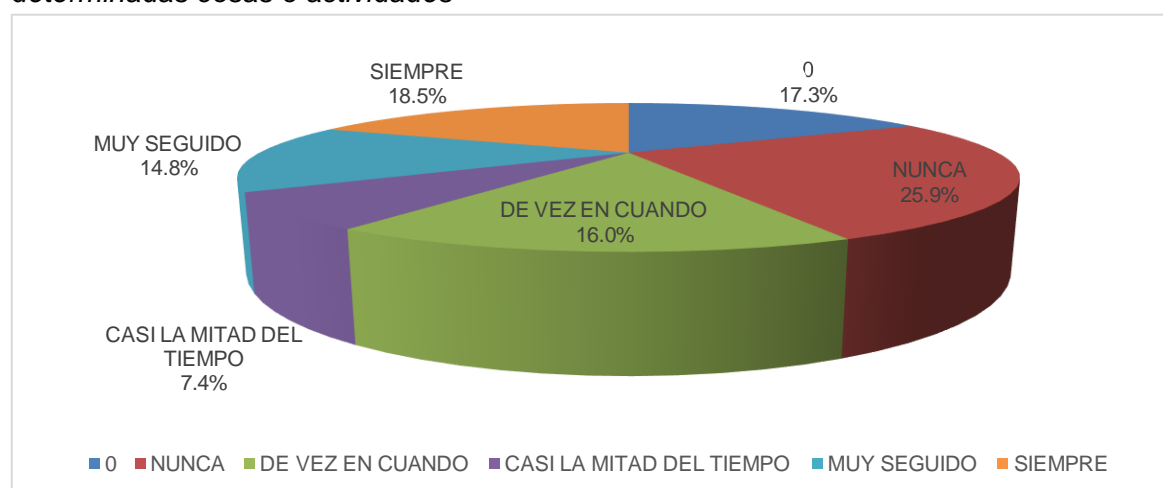


Figura 19: Vemos en esta figura que en la escala autoritativa la afirmación con más porcentaje es Nunca con 25.9%.

❖ **Variable Comportamiento-Pasivo**

Tabla 4

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SIEMPRE	15	18.5	18.5
CASI SIEMPRE	7	8.6	8.6
A VECES	19	23.5	23.5
CASI NUNCA	12	14.8	14.8
NUNCA	28	34.6	34.6
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta al estudiante de la Institución educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: En la tabla 4 los estudiantes obtuvieron el mayor porcentaje que Nunca ocultan sus sentimientos por temor a ser rechazados con un 34.6% de 28 de ellos y A veces con un 23.5% de 19, siendo que Siempre lo realizan en un 18.5% de 15 y Casi nunca con 14.8 de 12, pero Siempre lo realizan en un 18.5 de 15 de ellos.

Figura 4

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado

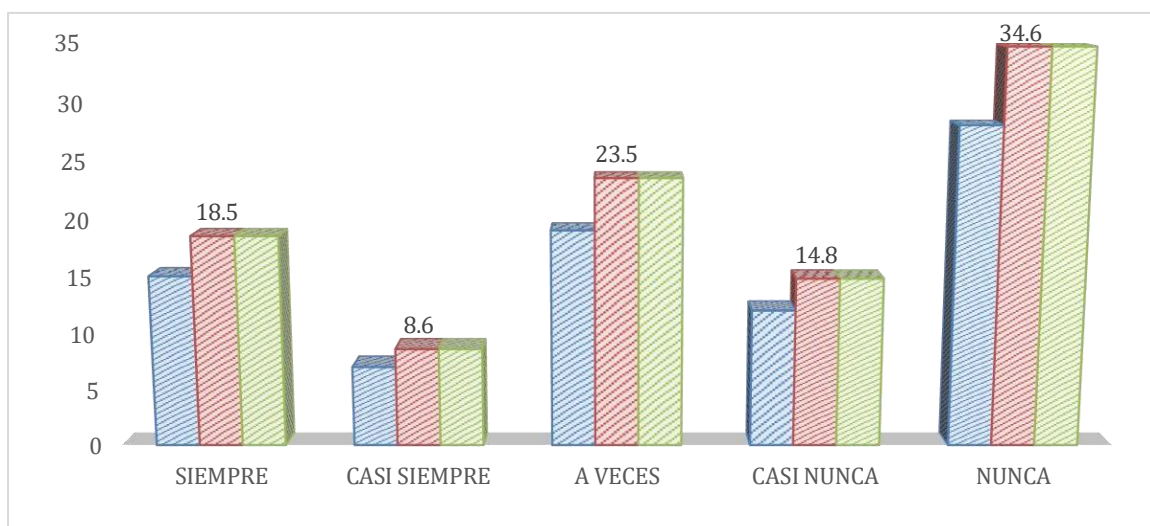


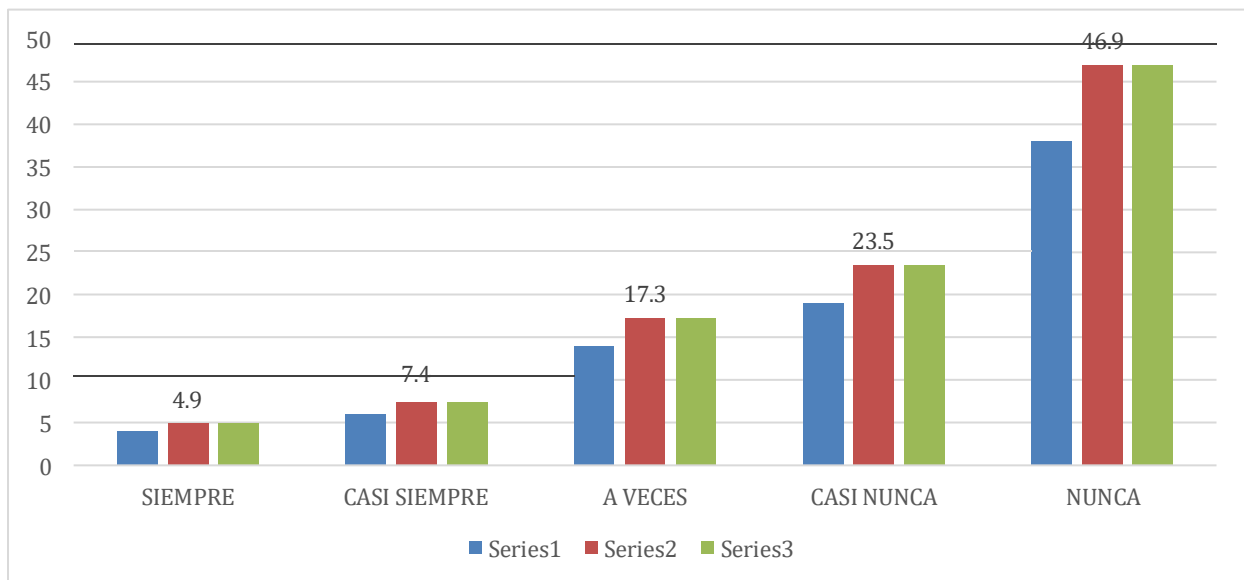
Figura 4: Como podemos visualizar esta figura que en la escala Comportamiento Pasivo la afirmación con más porcentaje es Nunca con 34.6%.

Tabla 7*Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me es difícil conseguir amistades*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SIEMPRE	4	4.9	4.9
CASI SIEMPRE	6	7.4	7.4
A VECES	14	17.3	17.3
CASI NUNCA	19	23.5	23.5
NUNCA	38	46.9	46.9
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes de la Institución educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: En la tabla 7 vemos que la población encuestada contesto que nunca cumplen con esta acción con un 46.9% de 38 de ellos y casi nunca con 23.5% de 19 pero a veces con 17.3% de 14 y casi siempre actúan de esa manera el 7.4% de 6 de aquellos donde siempre es con 4.9 de 4 de aquellos.

Figura 7*Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me es difícil conseguir amistades*

Nota: En la figura 7 se puede observar la afirmación “Nunca” tiene el porcentaje más alto 46.9% en la escala de Comportamiento pasivo

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes de la Institución educativa Alcides Spelucín Vega.

Tabla 9

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Mis compañeros se burlan de mi

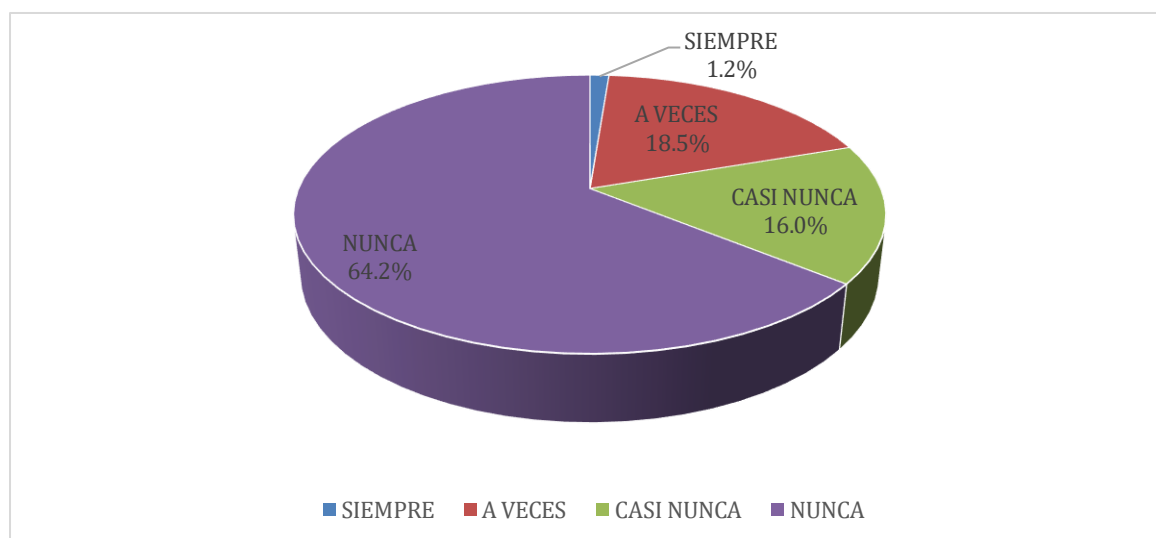
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SIEMPRE	1	1.2	1.2
A VECES	15	18.5	18.5
CASI NUNCA	13	16	16
NUNCA	52	64.2	64.2
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de la encuesta a los estudiantes de la Institución educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: Como podemos apreciar que los usuarios encuestados se refirieron que Nunca cometen esa acción sus compañeros con un 64.2% de 52 de ellos y A veces con 18.5% de 15 pero Casi nunca con 16% de 13 y casi siempre actúan de esa manera el 1.2% de 1 de aquellos.

Figura 9

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Mis compañeros se burlan de mi



Nota: En la figura 9 se puede observar la afirmación "Nunca" tiene el máximo porcentaje en Nunca con 64.2%.

Escala del Comportamiento agresivo

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me muestro agresivo con mis compañeros

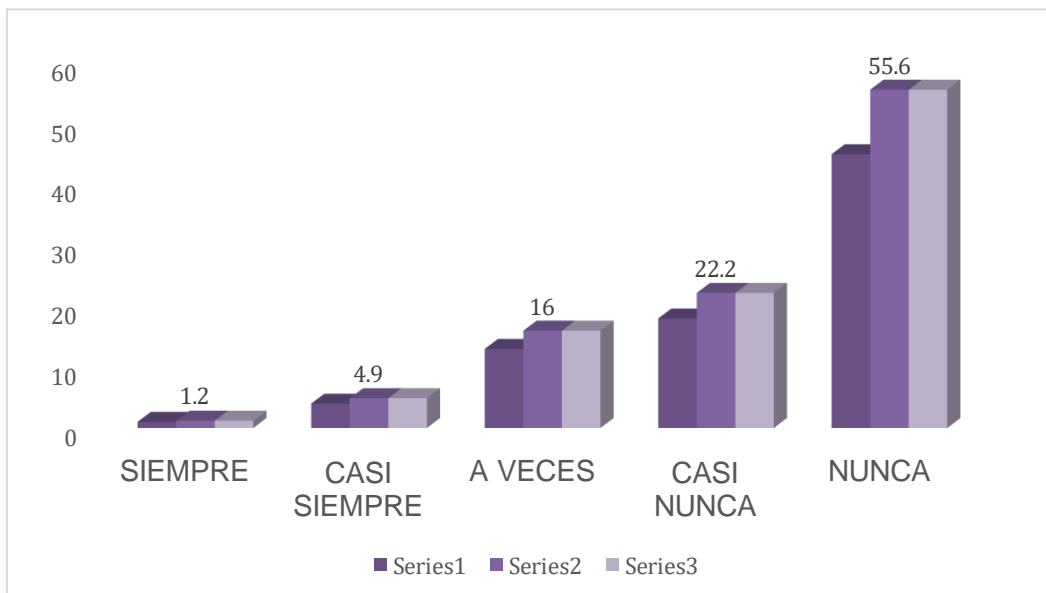
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SIEMPRE	1	1.2	1.2
CASI SIEMPRE	4	4.9	4.9
A VECES	13	16	16
CASI NUNCA	18	22.2	22.2
NUNCA	45	55.6	55.6
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: En la Tabla 2 se puede apreciar con un alto porcentaje a la afirmación Nunca en un 55.6%, Casi Nunca con 22.2%, A Veces con 16%, Casis siempre 4.9% y Siempre con 1.2%.

Gráfico 2

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me muestro agresivo con mis compañeros



Nota: En el siguiente gráfico se visualiza que en la escala de Comportamiento Agresivo la afirmación “Nunca” tiene el porcentaje más elevado con 55.6%.

Tabla 7

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Fomento pelea entre mis compañeros

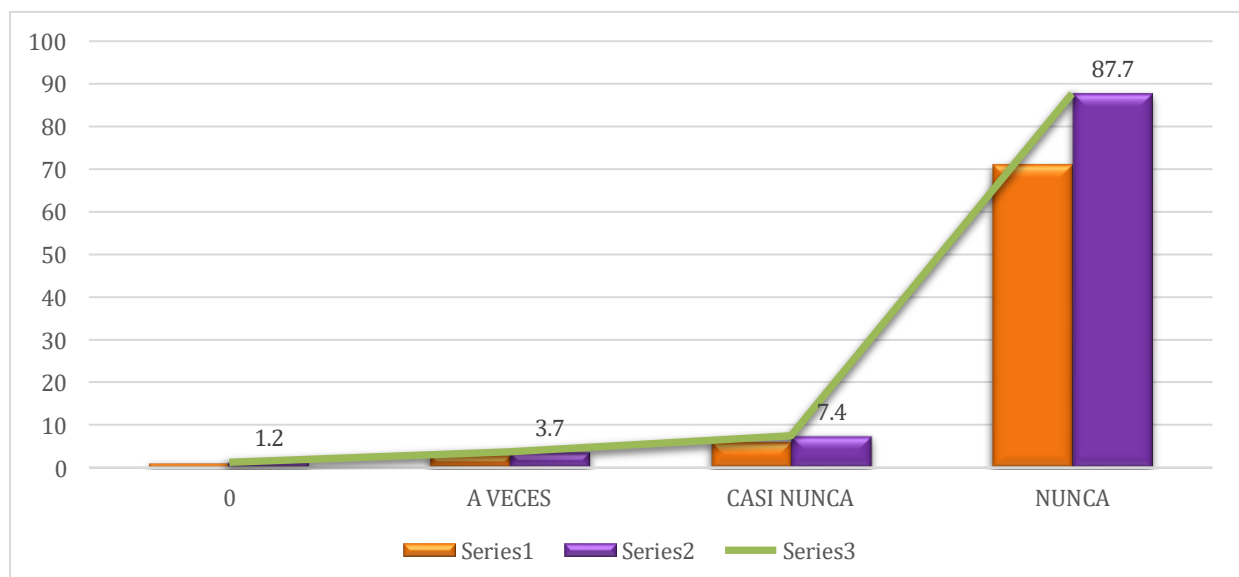
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
	0	1		
A VECES	3	3	3.7	3.7
CASI NUNCA	6	6	7.4	7.4
NUNCA	71	71	87.7	87.7
Total	81	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: Podemos ver en la tabla 7 que Nunca fomentan pelea entre sus compañeros tiene un 87.7%, de 71 educandos, y 7.4% de 6 Casi Nunca, luego A Veces con 3.7% de 3.

Figura 7

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Fomento pelea entre mis compañeros



Nota: En el siguiente grafico se visualiza que en la escala de Comportamiento Agresivo la afirmación “Nunca” tiene mayor porcentaje con 87.7%.

Tabla 8

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia *Molesto constantemente a mis compañeros*

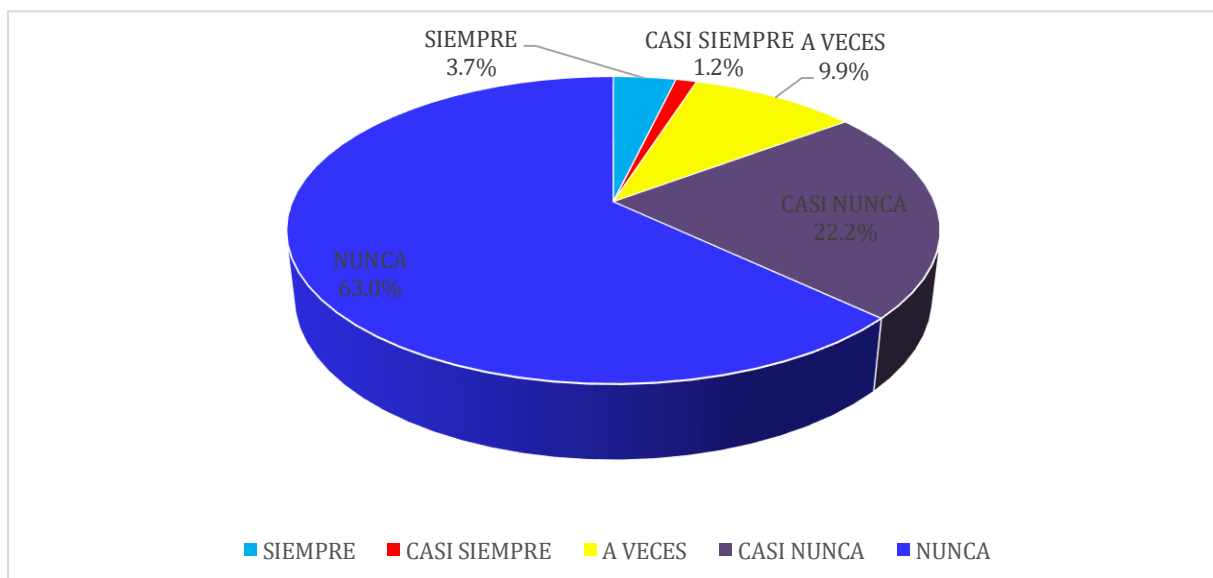
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SIEMPRE	3	3.7	3.7
CASI SIEMPRE	1	1.2	1.2
A VECES	8	9.9	9.9
CASI NUNCA	18	22.2	22.2
NUNCA	51	63	63
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: Como apreciamos en la tabla 8 los usuarios estudiantes Nunca fomentan pelea entre sus compañeros con un 63%, de 51 educandos, y Casi nunca 22.2% de 18 pero a veces con 9.9% de 8 de ellos además de que algunos lo hacen Casi siempre en un porcentaje de 1.2% de 1 y Siempre con 3.7% de 3 de aquellos.

Figura 8

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Fomento pelea entre mis compañeros



Nota: En el siguiente gráfico apreciamos que en la escala de Comportamiento Agresivo la afirmación “Nunca” tiene mayor porcentaje con 63%.

Escala de Comportamiento asertivo

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Respeto las opiniones de mis compañer

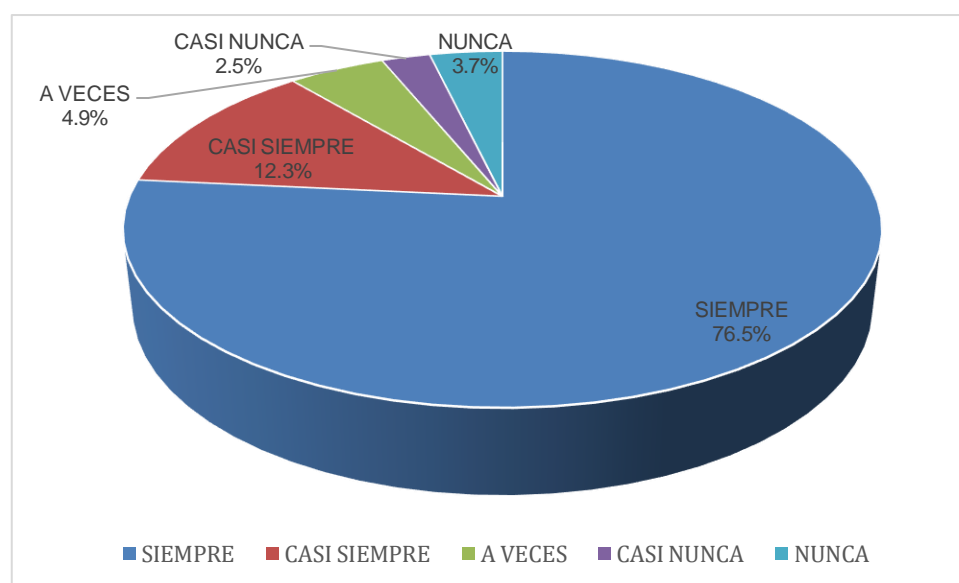
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
SIEMPRE	62	76.5	76.5
CASI SIEMPRE	10	12.3	12.3
A VECES	4	4.9	4.9
CASI NUNCA	2	2.5	2.5
NUNCA	3	3.7	3.7
Total	81	100	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: Como observamos en la tabla 2 la respuesta Siempre respeto las opiniones de mis compañeros es con un 76.5% de 62, Casi siempre con 12.3% de 10 de ellos, A veces 4.9% de 4, Nunca con 3.7% de 3 y Casi nunca 2.5% de aquellos.

Figura 2

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Respeto las opiniones de mis compañeros



Nota: Como se aprecia en el gráfico la escala de Comportamiento Agresivo “Siempre” tiene mayor porcentaje con 76.5%.

Tabla 5

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me relaciono fácilmente con mis compañeros

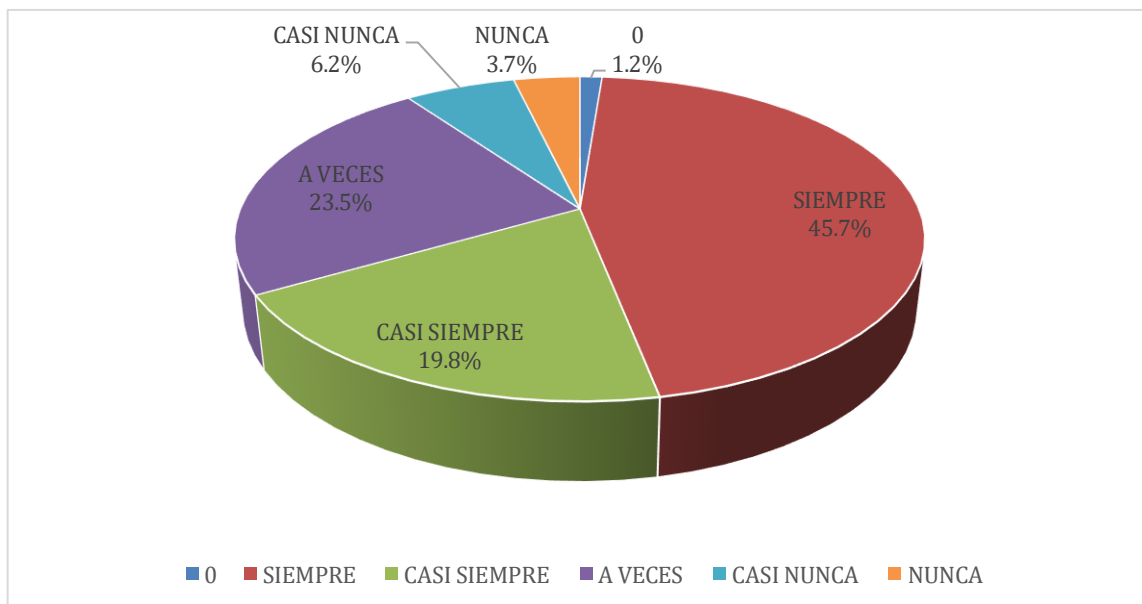
	Frecuencia		Porcentaje	Porcentaje válido
	0	1	1.2	1.2
SIEMPRE	37		45.7	45.7
CASI SIEMPRE	16		19.8	19.8
A VECES	19		23.5	23.5
CASI NUNCA	5		6.2	6.2
NUNCA	3		3.7	3.7
Total	81		100	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: Si visualizamos la tabla 5 los estudiantes contestaron que Siempre se relacionan fácilmente con sus compañeros en 45.7% de 37, mientras que A veces con 23.5% de 19 de ellos, Casi siempre con 19.8% de 16, Casi nunca con 6.2% de 5 y Nunca con 3.7% de 3 de aquellos.

Figura 5

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Me relaciono fácilmente con mis compañeros



Nota: Como se aprecia en el gráfico 5 la escala de Comportamiento Agresivo “Siempre” tiene mayor porcentaje con 45.7%.

Tabla 8

Distribución numérica y porcentual según la frecuencia Considero importante cumplir respetar las normas establecidas por la Institución

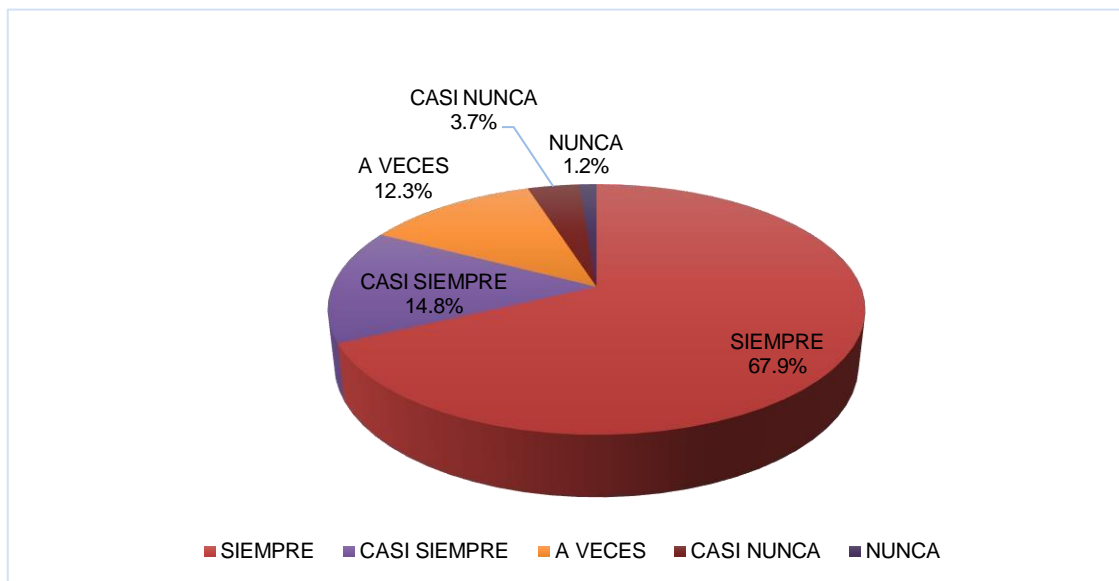
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Válido	SIEMPRE	55	67.9	67.9
	CASI SIEMPRE	12	14.8	14.8
	A VECES	10	12.3	12.3
	CASI NUNCA	3	3.7	3.7
	NUNCA	1	1.2	1.2
	Total		81	100

Nota: Datos obtenidos de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega

Interpretación: En la tabla que se observa el usuario contesto Siempre con un 67.9% de 55, Casi siempre con 14.8 de 12 de ellos, A veces 12.3%, Casi Nunca con 3.7% de 3 y Nunca con 1.2% de 1 de aquellos.

Figura 8

Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la Institución



Nota: Como podemos ver el grafico con el porcentaje más elevado a la afirmación de Siempre con un 67.9%.

3.2. Discusión de Resultados

En esta investigación se determinó el estilo autoritativo de los estudiantes encontrando en las tablas 4, 9 y 19 que el 53.1% de 43 padres “Bromean y juegan con sus hijos”, el 27.2% de 22 de los padres lo hace muy seguido y casi la mitad del tiempo lo hace en 8.6% de 7 de ellos, de vez en cuando 7.4% de 6 y nunca 2.5% de 2 de aquellos luego el 66.7% de 54 padres “Siempre comparten momentos agradables y cariñosos con sus hijos”,

Muy seguido el 18.5 de 15 cuidadores, casi la mitad del tiempo 4.9% de 4, de vez en cuando 2.5% de 2 y Nunca 2.5 de 2, así mismo comprobamos que los cuidadores “Motivan a sus hijos para que se expresen libremente incluso cuando no exista un acuerdo entre ambos” con un porcentaje que Siempre lo hacen de 61.7 % de 50 cuidadores, Muy seguido 24.7% de 20, De vez en cuando y nunca 3.7% de 3 de aquellos, Casi la mitad del tiempo 1.2% de 1, no contestaron 4.9% de 4 padres.

Los resultados nos brindan una predisposición de la crianza con afecto en su máxima expresión de los padres, pero existe un mínimo de aquellos que no realizan esas prácticas con sus hijos, lo cual traería consecuencias negativas en su educación tanto emocional y psicológico, aquí tenemos que es muy significativa y fundamental las acciones de promocionar este tipo de crianza para garantizar un crecimiento saludable de la niñez y jóvenes.

Para fortalecer estos resultados aquí los testimonios de una madre:

“Siempre realizo estas acciones para que sienta que estoy ahí para el cuándo necesita apoyo, así mismo contándole pasajes de mi niñez y como fui cambiando y mejorando en mis notas del colegio, para incentivarlo a mejorar además de poner las reglas claras le brindo mucho afecto”.

Respecto a los resultados vemos a la autora confirmar al respecto; Cuenca (2022) El estudio llevado a cabo por la autora evidencia la importancia de las relaciones familiares en la confianza en uno mismo y la salud mental de los niños. Se observa que el estilo de crianza que los padres adoptan, especialmente el estilo autoritativo, genera impactos favorables en la autoestima y el comportamiento de los niños.

De igual manera comprobamos con la Teoría de Diana Baumrind: En su marco teórico demuestra que la manera de crianza adoptado por los cuidadores influye en el crecimiento psicológico de los niños, donde plantea que el estilo autoritativo es el más recomendable y beneficioso para el menor, fomentando una supervivencia en equidad entre las normas y el aspecto emocional, actualmente su teoría sigue vigente como orientación para progenitores, educadores y comunidad científica para un mejor desarrollo de la educación en crianza parental.

Al conocer el estilo autoritario en los estudiantes se halló en la tabla 6, 12 y 19 Que los progenitores “Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente” con un porcentaje alto de 38.3% de 31 padres que nunca hacen ese acto luego, los que lo hacen de vez en cuando en 29.6% de 24 de aquellos, siempre lo hacen con 7.4% de 6, casi la mitad del tiempo 6.2% de 5 y muy seguido con 3,7% de 3 que si lo hacen, así mismo los cuidadores respondieron que nunca le hablan de esa forma demostrando autoridad a su hijo/a en 27.5 de 22 de ellos y hay algunos que de vez en cuando si lo hacen en 26.3% de 21, pero hay otros cuidadores que si lo hacen casi la mitad del tiempo en 7.5% de 6, siendo que otros lo hacen muy seguido en 5% de 4, pero hay un porcentaje de 12.5% de 10 que siempre toman esa actitud luego tenemos los padres que nunca cumplen con esta forma de educar son en un 25.9% de 21 de ellos y de vez en cuando con un 16% de 13, siendo que casi la mitad del tiempo lo realizan en un 7.4% de 6 y muy seguido con 14.8 de 12, pero siempre lo realizan en un 18.5 de 15 padres.

Estos resultados nos plantean que el estilo de crianza autoritario donde utilizan la fuerza para apretar al hijo esta siempre dentro de las familias en diferentes niveles entre los cuidadores, aunque no es en todos, un mínimo en cantidad de padres lo realiza con regularidad por lo tanto vendría para los estudiantes resultados negativos en su vida emocional y cognitiva.

Tenemos testimonios de una madre que educa con mucha autoridad:

“A mi hijo yo siempre le hablo fuerte porque es varón, le compro lo que le hace falta, pero si se porta mal le cae su golpe porque si no me pongo fuerte se pondrá peor y no podre educar más adelante cuando este grande”

Del mismo modo la autora Espinoza Merino (2021) Plantea que; los estudiantes mayoritariamente perciben a sus padres como figuras autoritarias, esta forma de educar se caracteriza por un bajo nivel de implicación con los hijos y por establecer reglas de comportamiento restrictivas y exigentes. Se puede visualizar que el mal comportamiento de los alumnos se da en forma física, haciendo daño.

Respaldando el resultado de la investigación tenemos la Teoría del Aprendizaje de Albert Bandura que nos refiere que tanto los hijos menores como los jóvenes copiaran el comportamiento de sus progenitores a quienes lo ven como un modelo de autoridad con altas expectativas e interioricen esa forma de educación normalizándolo y reproduciendo en sus generaciones futuras.

Determinando el estilo Permisivo de los estudiantes en la tabla 1, 11, y 12 que los padres refieren; que “Es difícil disciplinar al hijo/a” donde contestaron la encuesta en un porcentaje de; Nunca les es difícil con un 28.4% de 23, y Siempre consideran que es difícil 24.7% de 20 y Muy seguido consideran que es difícil en un 13.6% de 11, y casi la mitad del tiempo consideran que es difícil en un 6.2% de 5, tenemos que los cuidadores dicen: “Me disculpo con mi hijo cuando me equivoco en su crianza

“Lo hacen muy seguido en un 32.1% de 26 cuidadores, siempre 29.6% de 24, Nunca lo hacen 11.1% de 9, Casi la mitad del tiempo 7.4% de 6, de vez en cuando 6.2% de 5. Además, refieren “Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo” donde los padres con un porcentaje de Nunca lo hacen con un 29.6% de 24, Siempre lo hacen con 28.4% de 23, Muy seguido lo hace en un 165 de 13, Casi la mitad del tiempo 8.6% de 7, De vez en cuando 6.2% de 5.

Los resultados nos reflejan la variedad de disciplina entre los padres y en muchos la falta de firmeza para educar, se puede notar la falta de orientación para estrategias de crianza ya que la crianza permisiva puede ocasionar impactos negativos en los estudiantes.

Al respecto Diana Baumrind nos refiere en su teoría sobre el estilo permisivo; caracterizados por su alta tolerancia en la crianza de sus hijos. Muestran afecto y fomentan una comunicación abierta, pero establecen límites reducidos y a menudo ceden ante las demandas de sus hijos. Debido a la falta de límites, los hijos de padres permisivos tienden a mostrar mayor impulsividad e inmadurez. Son más propensos a involucrarse en comportamientos problemáticos y a tener un rendimiento académico deficiente. No obstante, también suelen desarrollar habilidades sociales sólidas y una excelente capacidad de comunicación, ya que están acostumbrados a participar en la toma de decisiones y a ser considerados en las conversaciones.

Al medir el comportamiento agresivo de los estudiantes en las tablas 2, 7 y 8 en la afirmación "Me muestro agresivo con mis compañeros" tenemos que los estudiantes contestaron con un Nunca son agresivos con 55.6% de 45, Casi Nunca con 22.2% de 18, A veces el 16% de 13, Casi siempre con 4.9 de 4 y Siempre con 1.2% de 1, en la afirmación "Fomento peleas entre mis compañeros" donde Nunca fomentan peleas es con 87.7% de 71, Casi Nunca de 7.4% de 6, A veces 3.7% de 3, luego "Molesto constantemente a mis compañeros" donde nunca lo hacen con un 63% de 51, casi Nunca con 22.2% de 18, a Veces 9.9 de 8, Casi siempre con 1.2% de 1.

El resultado de las tablas representativas nos refiere que no es muy usual el comportamiento agresivo entre los estudiantes, en su gran mayoría no propician las peleas ni incomodan a sus compañeros, pero existe un mínimo de estudiantes que tienen ese comportamiento agresivo lo que conllevaría a intervenir en ese grupo menor para una mejora de apoyo emocional y mejor convivir en la institución educativa.

Al respecto el comportamiento agresivo traerá consecuencias nefastas para el estudiante el cual refiere la autora; con similares resultados, María Belén Espinoza Merino (2021) examinó la relación entre los estilos de crianza de los padres y las actitudes agresivas de los hijos. Se encontró una correlación significativa en la relación entre los patrones de crianza y los comportamientos agresivos mostrados por los estudiantes en su institución educativa.

Respaldando con la Teoría del Apego de John Bowlby; el comportamiento violento de un estudiante se relaciona con una disminución de apego durante su niñez, ya que la teoría nos dice si un infante no experimenta un apego afectivo con su progenitora las consecuencias pueden ser negativas como no poder estabilizar sus emociones y comportamientos reproduciendo conductas violentas cuando quiere mostrar su enojo, además también cabe la posibilidad de ser el efecto de la observación y aprendizaje de patrones de educación violenta en su hogar.

Al Identificar el comportamiento asertivo tenemos en la tabla 2, 5 y 8 que la afirmación “Respeto las opiniones de mis compañeros” donde Siempre con un 76.5% de 62, Casi siempre con 12.3% de 10, A veces 4.9% de 4, Nunca 3.7% de 3 y Casi nunca con 2.5% de 2. y la afirmación “Me relaciono fácilmente con mis compañeros” donde Siempre con un 45.7% de 37, A veces con 23.5% de 19, Casi siempre con 19.8% de 16, casi nunca con 6.2% de 5, y nunca 3.7% de 3 luego “Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la Institución, donde Siempre con un porcentaje de 67.9% de 55, Casi siempre 14.8% de 12, A veces con 12.3% de 10, Casi nunca con 3.7 de 3 y nunca con 1.2% de 1.

Los resultados denotan que la mayor cantidad de estudiantes se respetan entre ellos, interactúan con facilidad y tienen respeto por las normas establecidas en la Institución educativa, identificamos el comportamiento asertivo en que la gran cantidad de estudiantes gozan de estos comportamientos asertivos, pero siempre hay una minoría que necesita

refuerzo en su comportamiento. Tal Como nos refiere Chura (2020) La autora nos presenta en su estudio que tuvo como objetivo general; Establecer la relacion entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto grado de educacion secundaria utilizando la escala de Likert, obtuvo como resultado el coeficiente de correlacion Spearman $R_s = 0,631$, con un $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$, con una relacion moderada positiva. En conclusion existe relacion entre los tipos de comportamiento y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Lo observado en los resultados de la investigacion y los resultados de autor nos muestran la relacion existente entre el estilo autoritario y permisivo con bajo nivel con el comportamiento y en el caso de este estudio destaca el comportamiento asertivo con porcentaje elevado siendo sus características de tener la facilidad de comunicarse adecuadamente con sentimientos y forma de actuar enfrentando de manera eficiente a situaciones de adversidad.

Respaldando el comportamiento asertivo con la teoria del aprendizaje de Albert Bandura; como dice el autor resalta esta teoria el modelo a imitar como aprendizaje y en un hogar según el tipo de crianza da oportunidad a los hijos a observar y aprender comportamientos de sus progenitores y en su institucion educativa pueden aprender el comportamiento asertivo observando a sus profesores o autoridades escolares como el respeto, expresar sus ideas claramente y solucionar problemas de forma pacifica.

Se evaluo el Comportamiento pasivo de los estudiantes con las tablas 4, 7 y 9 que la afirmacion "Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado" donde Nunca con el 34.6% de 26, A veces con 23.5% de 19, , Siempre 18.5% de 15, casi nunca 14.8 de 12 y Casi siempre con 8.6% de 7 luego "Me es dificil conseguir amistades" con Nunca 46.9% de 38, Casi nunca 23.5% de 19, A veces 17.3% de 14, Casi siempre 7.4% de 6 y Siempre con 4.9 de 4. Ademas la afirmacion "Mis compañeros se burlan de mi" donde Nunca con 64.2% de 52, A veces con 18.5% de 15, Casi nunca con 16% de 13 y Siempre 1.2% de 1. Al respecto los autores Limiñana Et al; (2018) Nos manifiesta que en España se observó la violencia

dentro de una familia, cuando la madre es maltratada y los menores infantes son espectadores de violencia siempre existirá consecuencias en su crecimiento tanto emocionalmente y en el comportamiento de aquellos, en estos hogares donde existe la violencia se refleja una crianza autoritaria encontrando rechazo de parte de los hijos.

En cuanto a lo que refiere el autor nos confirma una vez más que el impacto de una crianza autoritaria siempre se reflejara en los hijos de forma perjudicial.

Teniendo como características que evitan los conflictos en todo momento obteniendo sensación de soledad y de ser ignorados constantemente siendo fácil de ser manipulados.

La evaluación del comportamiento pasivo se da en un pequeño grupo que si tiene problemas en interactuar con los demás, no sabe expresar sus sentimientos, desconoce como enfrentar las burlas de los demás, le es difícil conseguir amistades, denotamos que hay una necesidad para intervenir con estrategias con aquellos alumnos que les falta refuerzo y así mejorar sus capacidades emocionales.

Según la teoría de John Bowlby este tipo de comportamiento se relaciona con el efecto de un apego inseguro sintiéndose el niño con mucha inseguridad ante el entorno, por lo tanto, esta teoría nos demuestra como las relaciones a temprana edad son fundamental para su desarrollo psicológico y emocional.

- Al analizar los estilos de crianza con el estudio de confiabilidad del Alfa de Cronbach en SPSS se tiene el valor de 0.899 y en el comportamiento de los estudiantes con análisis confiabilidad del Alfa de Cronbach en SPSS es de 0.501 apreciando la influencia en el comportamiento de los estudiantes.

En este estudio al analizar los estilos de crianza como influye en el comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa se pudo encontrar de manera confiable los resultados de elevada solidez, consolidando así que existe un alto índice de los estilos de crianza como son influenciados en el comportamiento de los estudiantes.

En concordancia con el autor de este estudio donde los datos obtenidos mostraron la existencia de relación en la forma como educan los progenitores a sus hijos, visualizándose

en el comportamiento de aquellos, este estudio refiere que los progenitores aplican autoridad en la educación y los hijos logran el efecto de comportamientos agresivos, concluyendo que el estilo autoritario aplicado a los infantes influye considerablemente en crear conductas violentas en sus hijos que se perciben con mayor claridad en sus instituciones educativas. (Leon, 2021).

Asi mismo nos refiere Jenrry (2021) En su investigación adquirió resultados entre los estilos de crianza de los padres y sus hijos estudiantes, siendo el objetivo cual era la existencia de vinculación entre los estilos de crianza y las alteraciones de conducta de los alumnos siendo sus resultados el 37.5% del educando tienen una conducta normal, el 46.6% tienen un trastorno de conducta y el 15.9% tienen trastorno de conductas anormales, evidenciando una vez más que los estilos de crianza influyen considerablemente en el comportamiento de los estudiantes.

El resultado de este estudio en cuanto a confiabilidad y validación están respondiendo a la Hipótesis General donde nos muestra que los padres de familia aplican a sus hijos diversos estilos de crianza siendo estas las actitudes que los padres tienen hacia sus hijos manifestándose de manera autoritativa, permisiva o con autoridad, también lo hacen de acuerdo a sus creencias originando en los estudiantes diversos tipos de comportamientos a través de su conducta como son: pasivo, agresivo y asertivo.

Limitaciones: En esta investigación hubo limitaciones del tiempo para dedicación de estudio ya que soy una persona que cumple diversos roles como trabajadora de una Institución del estado, madre, esposa y abuela, pero fue un gran desafío enfrentar esta situación de estudiante.

Estrategias: La estrategia a utilizar fue trabajar con tranquilidad y organizar mi tiempo, sobre todo estudiar de madrugada.

Resultados Finales: Los resultados que se obtuvo confirma la Hipótesis General por la confiabilidad obtenida con el programa SPS y el Alfa de Cronbach; para la variable independiente Estilos de Crianza una valoración de: 0.899 y la variable dependiente Comportamiento su valoración es; 0.501

Implicación de la Investigación: Si la problemática estudiada persiste en la educación de los menores los estilos autoritarios y permisivos estarían en riesgo y en un futuro tendrían problemas psicosociales y su descendencia adoptarían los mismos estilos de crianza.

Por eso en la actualidad hay muchos niños en la calle que se escapan de sus hogares, desertores de las escuelas, los llamados niños pirañas y adolescentes que asaltan y asesinan, esta situación va en progreso si las autoridades del Gobierno no toman como prioridad la crianza de los hijos, la formación de los padres, los programas efectivos con profesionalismo que deben existir en las escuelas, urge la necesidad de Trabajadoras y Trabajadores Sociales en las Instituciones educativas para la intervención integral al estudiante y tenga un mejor bienestar para el mismo, su familia y la sociedad.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En el estudio realizado se puede apreciar como influye los estilos de crianza en el comportamiento de los estudiantes; en el estilo autoritativo determinándose con los resultados más representativos de 66.7%, 61.7% y 53% y prevaleciendo que los progenitores utilizan este estilo con sus menores hijos educándolos con afecto y con reglas claras generando en ellos impactos favorables en la autoestima y el comportamiento de los niños.

Siguiendo con el estudio logramos conocer el estilo autoritario de los estudiantes con un mínimo porcentaje de los resultados más representativos; 3.7%, 12.5% y 18.5% demostrando que con este estilo utilizan los padres para educar con mucha fuerza, alto grado de restricción menos niveles de implicación causando a los menores inestabilidad en su vida emocional y psicológica convirtiéndose muchas veces en jóvenes introvertidos o agresivos.

Así mismo determinamos el estilo permisivo con el 24.7%, 29.6% y 28.4% siendo los porcentajes mas resaltantes de los cuidadores que utilizan este tipo de educación donde no existen las reglas, siendo más complacientes con los menores, no hay firmeza ni orientación para educar, los hijos pueden tener fuerte impacto siendo muy problemáticos y bajo rendimiento académico, aunque es un mínimo de estudiantes que adoptaron este estilo de educarse también es preocupante.

Con los estilos de crianza en estudio también se pudo medir el comportamiento agresivo en los estudiantes con los porcentajes más resaltantes; 1.2%, 3.7% y 1.2% son estudiantes que golpean, insultan y faltan el respeto propiciando un clima tenso en las aulas, aunque no es usual ya que siendo un mínimo de estudiantes que adoptan este comportamiento igual es preocupante porque se podrían convertir en estudiantes de bajo rendimiento académico y hasta podrían desertar, urge intervenir a esa problemática.

De manera más gratificante pudimos identificar el comportamiento asertivo de los estudiantes en 76.5%, 45.7% y 67.9% verificando con estos resultados que existe mucho respeto entre compañeros además de la obediencia a los reglamentos de la institución

educativa, gran cantidad de ellos adoptan este comportamiento, siempre existe una minoría que necesita ser reforzado en su comportamiento.

Al mismo tiempo con los estudiantes se pudo evaluar el comportamiento pasivo encontrando el 8.6%, 4.9% y 1.2% que son porcentajes mínimos de estudiantes que no interactúan con los demás, no expresan sus sentimientos, ignoran como enfrentar las adversidades que se les presentan cada día, difícil de conseguir amistades, aquellos menores necesitan ser intervenidos con estrategias para recuperar capacidades emocionales porque podrían ser personas frustrantes de jóvenes.

Estos hallazgos nos permiten promocionar el estilo democrático o autoritativo para el mejor bienestar de los jóvenes, además se identificaron aspectos donde se debe intervenir para el mejor desarrollo de los estudiantes, especialmente al grupo minoritario que presentan comportamientos agresivos y pasivos.

En este estudio se fortaleció con teorías los estilos de crianza y tipos de comportamiento con los que tiene altos grados de afecto y comunicación a la vez de normas y límites establecidos, de acuerdo a nuestra investigación el estilo más recomendado para el mejor desarrollo integral de los estudiantes es el estilo autoritativo, siendo esta investigación para la institución educativa una mejor comprensión de los estilos de crianza como influyen en lo académico, social y emocional de los estudiantes, para la sociedad crear concientización para brindar más importancia a la forma de educar a los hijos durante su crecimiento y al Gobierno Peruano esta investigación sería una base para implantar políticas públicas direccionadas a las familias fomentando los estilos de crianza autoritativa o democrática.

4.2. Recomendaciones

Al director de la institución educativa; implementar programas efectivos para el proceso de enseñanza con profesionales eficientes que planifiquen actividades de prevención y detección de problemáticas que influyan en el bienestar del estudiante para diagnosticar y brindar atención de alguna problemática presentada.

Al director de la institución educativa; fomentar mediante talleres y programas el estilo de crianza Autoritativa o democrática para un mejor desarrollo de los estudiantes, Programas de capacitación para padres y madres.

Al presidente del Gobierno Regional del Callao reforzar los servicios de psicología tanto para alumnado y padres de familia, diagnosticar, realizar tratamiento y seguimiento de los casos.

Al presidente del Gobierno Regional del Callao Implementar los Servicios de una Trabajadora Social o un Trabajador Social para intervenir en los tantos casos álgidos que se presentan con el estudiante, donde diagnostica, brinda tratamiento y seguimiento de los casos además de realizar proyectos y programas para impulsar las habilidades y capacidades de los participantes.

Al Poder Legislativo que implanten la Ley donde existan Trabajadoras Sociales y Trabajadores Sociales en las Instituciones Educativas.

Al Poder Legislativo que implanten Políticas de apoyo a la familia en cuanto a crianza de los hijos.

Al Ministerio de Educación que implanten programas para mejorar la calidad de la educación.

Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEEcaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIDmLzX5FsCoD4jwCfZ
CVWxHhmvRMWlksMEVloOpXBLzPAiEAissc9hL0%2FsEHfHrspfeu7jfWR4bellCatp
DcW8OILm

- Delgado Salazar, D. (2021). *Estilos de crianza y desajuste psicosocial en estudiantes de secundaria de una institucion educativa particular de la Provincia de Chiclayo*.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10068/Delgado%20Salazar%20Delicia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado-Ruiz, K., y Briones, M. F. (2020). *Familia disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*.
- Enriquez Villota, M., y Garzon velasquez, F. (2018). Pautas de crianza, Familia y Educacion. *Revista de Psicologia GEPU*, 9(1), 146-169.
<https://drive.google.com/file/d/1ekWajBjcPLdHg2PkRADpb6yP6iWEnrH0/view>
- Espinoza Merino, M. B. (2021). *Estilos de Crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa "Iberoamericano"*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Estévez, A. C., y Medina, M. D. (2018). ¿INFLUYEN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE SUS HIJOS? *INFAD*, 1(1), 203-212. <https://www.redalyc.org/journal/3498/349855553023/html/>
- Garcia, K. L., y Garcia, F. M. (2019). *Modelos Parentales y Habilidades sociales en adolescentes del 1° de secundaria en la I.E. Kumamoto Mi Peru Callao*.
- Gatell Ana, A. E. (2021). Estado de la salud mental infantojuvenil durante la primera ola de la pandemia de la COVID-19 y en el. *Anales de pediatria*, 354-363.
[https://pdf.sciencedirectassets.com/277688/1-s2.0-S1695403321X00069/1-s2.0-S1695403321002575/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEEOH%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDvzHly9w6QeU3MNN4TVkRcz5BsTFnf6iX6%2BIKFoDXSvAlgWAW57A5FWf](https://pdf.sciencedirectassets.com/277688/1-s2.0-S1695403321X00069/1-s2.0-S1695403321002575/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEEOH%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDvzHly9w6QeU3MNN4TVkRcz5BsTFnf6iX6%2BIKFoDXSvAlgWAW57A5FWf)
- George, H. (2003). Children exposed to domestic violence and child abuse: Terminology and taxonomy. *Clinical Child and Family Psychology Review, Volume 6*(Issue 3), 151 - 160.
<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-3042836580&origin=inward>
- Hernández-Sampieri, R. F.-C.-L. (2014). *Selección de la muestra*.
http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf
- INEI. (2019). *Resultados de encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales*.
<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Karen Lissette, C. G., y Vera, F. M. (2019). *Modelos Parentales y Habilidades Sociales en adolescentes del 1° de secundaria en la I.E. Kumamoto Mi Peru*.
- Karen, D. R. (2020). *Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes*.
<file:///C:/Users/Olga%20Benites/Downloads/Dialnet-FamiliasDisfuncionalesYSulImpactoEnEIComportamiento-8042551.pdf>
- Kwon, A., Cho, Y., Jin Kim, H., Suh, J., y Hee Kim, D. (12 de julio de 2023). Los efectos mediadores del estilo de crianza en la relacion entre el estres de los padres y los problemas de comportamiento en las niñas con la pubertad precoz en Corea: un estudio transversal comportamiento. *BMC Pediatrics*, 23(352), 23.
<https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-023-04172-1>

- Leon Nicareta, F., y Espinoza Merino, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Iberoamericano"*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>
- Limiñana Ana, M. R. (2018). Problemas de conducta infantil y competencias parentales en madres en contextos de violencia de género. *CrossMark*. [https://pdf.sciencedirectassets.com/277692/1-s2.0-S0213911117X00071/1-s2.0-S0213911117300912/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEP7%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQCh6EJ6%2Ftt%2Bqj%2BkFPEs3o9DVmpvakjBz2B2rFlpyy91RQlgDQrXiz](https://pdf.sciencedirectassets.com/277692/1-s2.0-S0213911117X00071/1-s2.0-S0213911117300912/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjEP7%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQCh6EJ6%2Ftt%2Bqj%2BkFPEs3o9DVmpvakjBz2B2rFlpyy91RQlgDQrXiz)
- Lisette, C. G., y Fiorella, I. V. (2019). *Modelo parentales y habilidades sociales en adolescentes del 1° de secundaria en la I.E. Kumamoto Mi Peru Callao*.
- Moneta C., M. (2014). *Apego y perdida: Redescubriendo a Jhon Bowlby*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001
- Morales-Castillo, M. (2020). *Las creencias parentales en el proceso de crianza y sus relaciones con el comportamiento adolescente*.
- Nasrin , A., Md Tanzim, R., y Moin, M. (2023). A Machine Learning Driven Analysis to Determine The Correlation Between Parenting Style and Offspring's Behavior. *Conference Paper*. Bangladesh. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85166632570&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=600e9fb45364bf8f5f2938df04894627&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28PARENTING+STYLES+AND+BEHAVIOR+IN+STUDENTS%29&sl=56&sessionSearchId=600e9fb45364bf8f5f29>
- Ojeda, M. F. (2020). *Estilo de crianza parental en el rendimiento académico*.
- Organizacion Mundial de la Salud, Violencia contra la niñez, Unicef. (2019). *Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales*. <https://cdn.who.int/media/docs/default-source/documents/violence-prevention/universal-parenting-policy-note-spanish.pdf?s>
- Orozco Vargas, A. E. (2023). Funcionamiento familiar, regulación emocional y estrés durante el confinamiento por COVID-19 en adolescentes mexicanos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, Vol. 15(1), 70-83. <file:///C:/Users/Olga%20Benites/Desktop/INVESTIGACION%20II/AC-Funcionamiento%20familiar,%20regulaci%C3%B3n%20emocional%20y%20estr%C3%A9s.pdf>
- P., G. Z., y N., P. R. (2019). *Estilos De Crianza: La Teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*. <https://es.scribd.com/document/581357154/descarga>
- Peña, J. J., Medina, C. M., y Botero, J. C. (2018). *Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con Trastornos Disruptivos*. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100055#B1
- Romero, G. P. (2019). *Estilos de crianza: La teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica*. <https://es.scribd.com/document/581357154/descarga>
- salud, O. M. (2018). *Salud del niño*. <https://www.paho.org/es/temas/salud-nino>
- Sanchez Adame, C. V., Carmona Garcia, L. S., y Vega Villanueva, N. (13 de Setiembre de 2021). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332019000200067

- Sandoval Vera, M. (2022). *Estilos de crianza y violencia familiar en estudiantes secundaria de una institucion educativa publica Sullana-Piura 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113648/Sandoval_VMP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sipan-Oxfan, U. S. (s.f.). *Etica de la Investigacion*.
- Sprang Ginny, S. M. (2020). ORIGINAL RESEARCH Posttraumatic Stress Disorder in Parents and Youth After Health-Related Disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*. https://www.researchgate.net/profile/Ginny-Sprang/publication/259432942_Posttraumatic_Stress_Disorder_in_Parents_and_Youth_After_Health-Related_Disasters/links/5e81f724458515efa0ba0a5d/Posttraumatic-Stress-Disorder-in-Parents-and-Youth-After-Health-Relate
- UNESCO. (2020). *IIEP Learning Portal*. <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/el-apoyo-parental-al-aprendizaje>
- Velásquez, M. F. (2018). PAUTAS DE CRIANZA, FAMILIA Y EDUCACIÓN. *Revista de Psicología GEPU*, 9(1), 146-169. <https://drive.google.com/file/d/1ekWajBjcPLdHg2PkRADpb6yP6iWEnrH0/view>
- Vergaray S, P. B. (2018). Conducta agresiva en adolescentes de colegios estatales de un Distrito del Callao. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 2(1), 6-12.
- Yan Wen, N. L. (2020). Behavioral and Emotional Disorders in Children during the COVID-19 Epidemic. *European Paediatric Association*. [https://pdf.sciencedirectassets.com/272521/1-s2.0-S0022347620X00059/1-s2.0-S002234762030336X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjE0j%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDVmdnLKAwhxoMx%2BB87PTw2loh8w9IZ8MsRWjQ0tWPgPQlgO1OwVVynct](https://pdf.sciencedirectassets.com/272521/1-s2.0-S0022347620X00059/1-s2.0-S002234762030336X/main.pdf?X-Amz-Security-Token=IQoJb3JpZ2luX2VjE0j%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2F%2FwEaCXVzLWVhc3QtMSJHMEUCIQDVmdnLKAwhxoMx%2BB87PTw2loh8w9IZ8MsRWjQ0tWPgPQlgO1OwVVynct)

ANEXOS

RESOLUCION DE TITULO



RESOLUCIÓN N°0616-2023/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con los normos y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTICULO PRIMERO: APROBAR los PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS) de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACION
1	- ARELLANO BARRETO LISSETH DEL MILAGRO - SANTISTEBAN BANCES GRECY ZARA	DESPROTECCION FAMILIAR Y SITUACION DE RIESGO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ACOSIDA RESIDENCIAL ALDEAS INFANTILES 808, CHICLAYO 2023
2	- BACA ORDÓÑEZ SENDY CIELO CELESTE - RODRIGUEZ DROGO MARIA OLENKA	CLIMA ORGANIZACIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA MUNICIPALIDAD DEL DISTRITO DE PUERTO ETEN, 2023
3	BEÑITES ORTIZ DE MENA OLGA	ESTILOS DE ORIANZA PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALOICÉS BRELUCIN VEGA-CALLAO-2023
4	- BOCANEGRA ADURTO JUAN JESUS - PERA VICENTE MARIA JOSE	ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EL AREA DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A CASOS DE EMBARAZO ADOLESCENTES DEL HOSPITAL BELEN LAMBAYEQUE - 2023
5	- BURSA MALDONADO MARCIA DE LOURDES - VERA ALOANA ANHE ENILIA	ENFOQUE INTERCULTURAL Y SERVICIOS DE ATENCION EN SALUD A USUARIAS DEL AREA GINECO-OBSTETRA DEL HOSPITAL BELEN, DISTRITO LAMBAYEQUE 2023
6	- CALDERON DIEZ DINTHA ELIZABETH - VENTURA CHUARRY LIDIA KARINA	FAMILIAS DISFUNCIONALES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MELIA BACA, DISTRITO CHICLAYO, 2023
7	- CAVERO LEON OLENKA MILAGROS - MATTA QUITIERREZ ADELA JAZMIN	REINTEGRACION FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS EN EL CENTRO DE ACOSIDA RESIDENCIAL HOGARES AYNEWAS DISTRITO DE ANCON, LIMA 2023
8	- CHAVEZ ZAQUINALLA YURIBITH NICOLE - SILVA CACHAY ERIKA MILAGROS	TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER ADOLESCENTE EN LA I.E. SARA BULLÓN LANUARDI, DISTRITO LAMBAYEQUE 2023
9	- CHUNDA BRIONES NARUJY TOSHYO - NUÑEZ MORA MILAGROS DE FATIMA	ESTEREOTIPOS CULTURALES Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACION MJORANTE VENEZOLANA DE LA ORGANIZACION NIO MAISH - DISTRITO DE CHICLAYO 2023
10	- CORDOVA MERINO DAYANA MILAGROS - MARTINEZ MORI KATHERINE ESTHER	RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO - INSTITUCION EDUCATIVA EL NAZARENO DISTRITO CHICLAYO 2023
11	DAVILA ORTIZ CARLA GELIANA	VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PASQUAL PRINGLES DISTRITO CHANCAY - PROVINCIA HUARAL, 2023
12	- FLORES CUNYAS MIRIAM JAZMIN - HIPOLITO QUÁNULO CAMILA MILENA DEL MILAGRO	DESPROTECCION FAMILIAR Y VULNERABILIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR DISTRITO SANTA ANITA, LIMA 2023
13	- LEDESMA PIPPA SOLANGE KESLY - MALLMA HUAYO FELICITAS MARGOT	VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS BENEFICIARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR- DISTRITO SANTA ANITA, LIMA 2023
14	- LLONTOP ROSAS KARLA MELISSA - PRADO SOTO MARINA	SOBRECARGA DEL CUIDADOR DE PACIENTES DEPENDIENTES DEL HOSPITAL MARIA AUXILIADORA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA 2023
15	MENDOZA RICO NANCY CAROLINA	INTERVENCION DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS POR EGRESAR DEL CENTRO DE ATENCION RESIDENCIAL, CREDIENDO CON ILUSION, DISTRITO CHICLAYO, 2023

15	- MONTALBÁN LUJENA INES MELANIA - RAMÍREZ LAYVE CARLA	VIOLENCIA DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LAS MUJERES DE LA CASA REFUGIO TEMPORAL - SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DISTRITO DE CHICLAYO, 2023
17	MOSTADERO FLORES LESLIE MARDELY	REINSERCIÓN EN LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN JOSÉ QUINONES GONZALES CHICLAYO, 2023
18	- PORTOCARRERO ARAUJO MIGUEL ANGEL - SAUCEDO BURGA GABRIELA SUOETTY	FACTORES PSICOSOCIALES Y RESILIENCIA EN PACIENTES DEL ÁREA DE MUJERES DEL HOSPITAL DOCENTE LAS MERCEDES - DISTRITO CHICLAYO, 2023
19	- QUIROZ PISCOYA SILVINA FERNANDA - TERRONES OSPINO EROS GONZALO	DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL ÁREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023
20	REINERÍA CAMPOS YOLANDA KATERINE	INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL A LOS INTERNOS CON DIAGNÓSTICO DE VIH-SIDA EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE CHICLAYO- DISTRITO PISCO 2023
21	BUYÓN PRADA SHEYLA MELIZA	FACTORES DE RIESGO EN LA DEBERCIÓN ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR DISTRITO PUEBLO NUEVO-PROVINCIA DE FERREÑAFE 2023

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Diones Lissano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaría Académica Facultad de Derecho y Humanidades



AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Callao, 26 de junio del 2023

Sres.

Universidad Señor de Sipán

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **Estilos de Crianza Parental y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega**

Por el presente, el que suscribe, Dra. Rosa María Romero Hermoza, Sub Directora del Nivel Primaria de la Institución Educativa "Alcides Spelucín Vega, **AUTORIZO** al estudiante: **Olga Benites Ortiz De Mena** identificado con DNI N° 25649385, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autor del trabajo de investigación denominado **Estilos de Crianza Parental y Comportamiento de los estudiantes de la Institución Educativa Alcides Spelucín Vega**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.



Rosa María Romero Hermoza
Dra. Rosa María Romero Hermoza
SUB-DIRECTORA DE ED. PRIMARIA
I.E. ALCIDES SPELUCÍN VEGA

Dra. Rosa María Romero Hermoza
DNI N° 07968583
Sub Directora del Nivel Primaria

CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILOS DE CRIANZA PSDQ

Este cuestionario mide con qué frecuencia y de qué modo usted actúa con su niño/a.

Instrucciones: Por favor, lea cada frase del cuestionario y piense, con qué frecuencia usted actúa de este modo, y ponga su respuesta al lado izquierdo de la frase.

Datos Generales: Sexo: Edad del padre/madre: Estado Civil:

Grado de Instrucción:

N° de hijos:

Validación numérica

Nunca: 1 De vez en cuando: 2

Casi la mitad del tiempo: 3

Muy seguido: 4

Siempre: 5

ESCALA AUTORITATIVA (DEMOCRATICA)						
N°	ITEMS	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
1	Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas.					
	¿Por que?					
2	Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a.					
	¿Por que lo hace?					
3	Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
Explique las razones:						
4	Bromeo y juego con mi hijo/a.					
	¿Cual es el motivo?					
5	Soy carinoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a					
	¿Por que?					
6	Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando esta enojado/a, molesto/a.					
	¿A que se debe?					

7	Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
¿Podría decir por que?						
8	Comunico a mi hijo/a lo que espero de el/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
¿Como así?						
9	Muestro paciencia con mi hijo/a.					
¿Cual es el motivo?						
10	Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
¿A que se debe?						
11	Permito que mi hijo/a de´ su opinion con respecto a las reglas familiares.					
¿Por que?						
12	Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					
¿Como así?						
13	Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.					
¿Cual es el motivo?						
14	Ayudo a mi hijo/a entender el efecto de su comportamiento, animandolo/a hablar de las consecuencias de sus acciones.					
¿Por que?						

15	Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
¿A que se debe?						
16	Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.					
Explique las razones:						
17	Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
¿Por que piensa que debe ser así?						
18	Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
¿Explique porque lo hace?						
19	Comparto momentos agradables y carinosos con mi hijo/a.					
¿A que se debe?						
20	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.					
¿Por que lo hace?						
21	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivandolo/a para que las exprese.					
¿Por que?						
22	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
¿Podría decir por que?						
23	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia.					
Explique brevemente porque tomo esa decision						
24	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
¿A que se debe?						
25	Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
¿Como así?						
26	Insisto en las razones o motivos de las reglas.					
¿Por que?						

ESCALA PERMISIVA

Nº	ITEMS	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Nunca
1	Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
Explique las razones:						
2	Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
¿Podría decir por que?						
3	Consiento a mi hijo/a					
¿Por que?						
4	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.					
¿Como así?						
5	Doy castigos a mi hijo/a y despues no los llevo a cabo.					
¿Por que piensa que debe ser así?						
6	Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
¿Por que?						
7	Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hara que no me quiera.					
¿Podría decir por que?						
8	Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
¿A que se debe?						
9	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
¿Por que lo hace?						
10	Disciplino a mi hijo/a luego de					

	alguna mala conducta.					
¿Por que?						
11	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza					
¿Por que lo hace?						
12	Cedo cuando mi hijo/a hace un escandalo por algo.					
¿Como asi ?						
13	Permito que mi hijo/a interrumpa a los demas					
¿A que se debe?						
14	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
¿Por que lo hace?						
15	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
¿Podría decir por que?						
16	Me muestro inseguro/a sobre como resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
¿Por que?						

ESCALA AUTORITARIA

N°	ITEMS	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
1	Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón.					
¿A que se debe?						
2	Le pego en las nalgas a mi hijo cuando es desobediente					
	¿Por que actua de esa manera?					
3	Castigo a mi hijo/a quitandole privilegios sin darle explicaciones.					
¿Por que?						
4	Le grito a mi hijo/a cuando se porta Mal					
Explique brevemente porque tomo esa decision						
5	Regano y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.					
¿Por que lo hace?						
6	Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando esta siendo desobediente.					
Explique las razones:						
7	Discuto o regano con mi hijo/a.					
¿Como así?						

9	Castigo a mi hijo/a dejandolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicacion.					
¿Por que?						
10	Me enojo con mi hijo/a.					
¿Por que lo hace?						
11	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
Explique brevemente porque tomo esa decision						
12	Le digo a mi hijo/a que hacer.					
¿A que se debe?						
13	Le pego a mi hijo/a cuando se porta mal.					
¿Por que?						
14	No estoy de acuerdo con mi hijo/a.					
¿Por que lo hace?						
15	Cuando mis dos ninos/as se estan peleando, primero los/as castigo y despues les pregunto por que lo hicieron.					
Explique brevemente porque tomo esa decision						
16	Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de el/ella.					
¿Por que?						

17	Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
¿Por qué lo hace?						
18	Cuando mi hijo/a pregunta por que tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".					
¿A que se debe?						
19	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
¿Como así?						
20	Empujo a mi hijo/a cuando desobedece.					
Explique las razones:						

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE DIMENSIÓN Y ESTILO DE CRIANZA
REALIZADO POR ROBINSON Y COLS.**

(1995). “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ)

Autores: Robinson, Mandleco, Frost Olsen y Hart (1995) en Estados Unidos, el cual fue adecuado por Velásquez y Villouta (2013) Adaptado por: Pérez Montenegro, Luz (2018)

Este instrumento de auto aplicación está conformado por 62 ítems, evaluados y desarrollados bajo la escala Likert y tiene 5 opciones de respuesta que van desde (1) Nunca, (2) De vez en cuando, (3) Casi la mitad del tiempo, (4) Muy seguido, y (5) Siempre. junto a sus dimensiones—calidad y involucramiento, razonamiento, participación democrática, naturaleza fácil de llevar, hostilidad verbal, castigo físico, estrategias punitivas, directividad, falta de acompañamiento, caso omiso al mal comportamiento y autoconfianza—.

Si bien el PSDQ cuenta con más de 20 años desde su elaboración, es un instrumento altamente utilizado en la actualidad en el campo de la investigación y la psicología; las múltiples validaciones realizadas para diferentes poblaciones en el mundo han ido reafirmando su vigencia y su validez transcultural (Lee y Brown, 2020; Wu et al., 2002). La escala cuenta con validaciones que reportan adecuados niveles de validez y confiabilidad, en países como Turquía (Önder y Gülay, 2009), China (Wu et al., 2002), Brasil (Oliveira et al., 2018), en las poblaciones alfabetizadas de habla hebrea (Yaffe, 2018) y en Lituania (Kern y Jonyniene, 2012), por mencionar algunas de las más relevantes. En el año 2022 se llevó a cabo una validación en español rioplatense del cuestionario (en preparación).

Asimismo, el objetivo del instrumento es:

El estilo de crianza autoritativo o democrático consta 26 preguntas y presenta los siguientes indicadores: Equilibrio entre control conductual y altos niveles de cariño.

El estilo de crianza autoritario consta de 19 preguntas y presenta los siguientes indicadores: Elevados niveles de exigencias y pocas muestras de afecto y responsabilidad hacia los hijos.

El estilo de crianza permisivo consta de 15 preguntas y presenta los siguientes indicadores: Alta sensibilidad parental hacia los hijos y conductas de supervisión escasas.

CUESTIONARIO SOBRE TIPOS DE COMPORTAMIENTO

(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estimado (a) Estudiante:

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de los tipos de comportamiento; por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

Datos Personales: Sexo: M () F () Grado/Sección:..... Edad:

Indicaciones: Lee cada una de las oraciones y selecciona UNA de las cinco alternativas, la que sea más apropiada a tu opinión, seleccionando una de las frases que corresponda a la alternativa que escogiste según la que tu creas

conveniente. Marca con un aspa (X), no existen respuestas buenas o malas, asegúrate de responder todas las oraciones. MUCHAS GRACIAS.

DIMENSIÓN 1: COMPORTAMIENTO PASIVO						
Nº	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me muestro inseguro al expresar mis Ideas ante mis companeros.					
¿Por que?						
2	Me quedo callado en lugar de expresar mi descontento.					
¿A que se debe?						
3	Tengo bajo concepto de mí mismo.					
Explique						
4	Oculto mis sentimientos por temor a ser rechazado.					
¿Podrías decirme por que?						
5	Me resulta difícil decir NO cuando me piden algo que no deseo hacer.					
¿A que se debe?						
6	Me quedo callado cuando alguien me agrade.					
¿Por que razon?						
7	Me es difícil conseguir amistades.					
¿Puedes decir por que?						
8	Me siento atacado o agredido con facilidad.					
¿Podría explicar su respuesta?						
9	Mis companeros se burlan de mí.					
¿Por que?						
10	Mis companeros me dicen que soy tímido.					

¿A que se debe?

DIMENSION 2: COMPORTAMIENTO AGRESIVO

Nº	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me muestro agresivo con mis compañeros.					
¿Como así?						
2	Impongo a mis compañeros mi punto de vista.					
¿Como así?						
3	Me considero desobediente.					
¿Por que?						
4	Me considero una persona violenta o impulsiva.					
¿A que se debe?						
5	Mis compañeros me dicen que soy agresivo.					
¿Porque lo dicen?						
6	Peleo o discuto constantemente con mis compañeros.					
¿A que se debe?						
7	Fomento peleas entre mis compañeros.					
¿Por que?						
8	Molesto constantemente a mis compañeros.					
Explique las razones						
9	Cuando quiero algo lo consigo a como de lugar					
¿Como así?						
10	Humillo a mis compañeros.					
¿Por que?						
DIMENSIÓN 3: COMPORTAMIENTO ASERTIVO						
Nº	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me respeto a mí mismo y a los demás.					
¿Explique como así?						
2	Respeto las opiniones de mis compañeros.					
¿Por que?						

3	No permito que los demas se aprovechen de mí.					
¿A que se debe?						
4	Me resulta facil decir a la gente lo que pienso.					
¿Como así?						
5	Me relaciono facilmente con mis companeros.					
¿A que se debe?						
6	Conozco claramente cuales son mis derechos.					
¿Por que?						
7	Mantengo una actitud positiva en mi trato con los demas.					
¿A que se debe?						
8	Considero importante cumplir y respetar las normas establecidas por la Institucion.					
¿Por que?						
9	Me siento seguro de mí mismo					
¿A que se debe?						
10	Tengo en cuenta las opiniones de mis companeros.					
¿Por que lo hace?						

Cuestionario de tipos de comportamiento.

Autor(es): Collao Palacios, Fernando y Piñán Guerra, Milagro Patricia.

Dimensiones: **Pasivo:** Se formularon 10 preguntas (ítem 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Agresivo: Se formularon 10 preguntas (ítem 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

Asertivo: Se formularon 10 preguntas (ítem 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).

Valoración: Likert

Preguntas negativas para la dimensión comportamiento pasivo y agresivo.

Nunca..... 5 Casi Nunca..... 4

A Veces.....



