



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**  
**TESIS**

**Relaciones Familiares Y Rendimiento Académico En  
Estudiantes De Nivel Secundario - Institución Educativa  
El Nazareno, Distrito Chiclayo 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA  
EN TRABAJO SOCIAL**

**Autora**

Bach. Cordova Merino, Dayana Milagros  
<https://orcid.org/0009-0005-8241-0533>

Bach. Martinez Mori, Katherine Esther  
<https://orcid.org/0000-0002-9873-738X>

**Asesora**

Mg, Gonzales Montero, Luz Angelica  
<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

**Línea de Investigación**

**Desarrollo Humano, Comunicación y Ciencias Jurídicas Para  
enfrentar los Desafíos Globales**

**Sub línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de Habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**

**RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES  
DE NIVEL SECUNDARIO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL NAZARENO,  
DISTRITO CHICLAYO 2023.**

**APROBACIÓN DEL JURADO**

DRA. URIOL CASTILLO GAUDY

**Presidente del Jurado de Tesis**

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA

**Secretario del Jurado de Tesis**

MG. MERINO BECERRA CAROLINA JOANNE

**Vocal del Jurado de Tesis**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **estudiante (s)** del Programa de Estudios de **Trabajo Social** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

### **Relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario - Institución Educativa El Nazareno, distrito Chiclayo 2023.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

|                                |               |   |
|--------------------------------|---------------|---|
| Cordova Merino Dayana Milagros | DNI: 76848277 |  |
| Martinez Mori Katherine Esther | DNI: 72315208 |  |

Pimentel, 22 de Mayo del 2024.

NOMBRE DEL TRABAJO

**TURNITIN- CORDOVA\_ MARTINEZ - TESI  
S.docx**

AUTOR

**KATHERINE MARTINEZ.**

RECuento DE PALABRAS

**8461 Words**

RECuento DE CARACTERES

**46260 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**33 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**67.9KB**

FECHA DE ENTREGA

**Jun 3, 2024 11:14 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jun 3, 2024 11:15 PM GMT-5**

● **18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme sabiduría y guiar mis pasos hasta llegar a la meta, a mis padres y hermanos que fueron mi motor de impulso para perseguir mis sueños pese a las adversidades del camino, a mi familia por su apoyo incondicional, a mi compañera de tesis, a mi asesora y docentes que fueron parte de mi camino universitario, y finalmente a todos los que me brindaron su cariño y una mano amiga para lograr este objetivo tan ansiado.

Dayana Cordova Merino

Agradezco a Papá Dios por su protección y bendición a lo largo de estos años, a mamá Mary por ser mi guía constante y no dejarme rendir ante los obstáculos, a mi hermano Samuel por ser siempre mi apoyo incondicional.

Katherine Martinez Mori

## DEDICATORIA

Le dedico esta tesis principalmente a Dios, a mis padres, hermano, mi familia, a mis princesas y rey de casa, a mis angelitos del cielo, a mis buenos amigos y al amor de mi vida, a cada uno de ellos por ser pieza fundamental de mi etapa universitaria, por el cariño, consejos, apoyo, y por nunca haberme dejado sola hasta lograr este objetivo, que es el primer paso para una gran historia que queda por escribir.

Dayana Cordova Merino

Esta tesis va principalmente a Mamita Aurora, quien a pesar de su ausencia siempre estuvo conmigo espiritualmente, para mamá Mary quien no dejo que me rindiera a pesar de las situaciones difíciles, a mi papi Chino Li, quien fue el formador principal de mi carácter, a mi Melito que es siempre parte de mi fortaleza para salir adelante y sobre llevar las adversidades que se presentan en el día a día, a mi pequeña Alashka quien fue mi fiel compañera en las noches frías y de amanecidas.

Katherine Martinez Mori

## ÍNDICE

|   |            |
|---|------------|
| <b>APROBACIÓN DEL JURADO</b> .....                | <b>II</b>  |
| <b>AGRADECIMIENTO</b> .....                       | <b>V</b>   |
| <b>DEDICATORIA</b> .....                          | <b>VI</b>  |
| <b>ÍNDICE</b> .....                               | <b>VII</b> |
| <b>Resumen</b> .....                              | <b>IX</b>  |
| <b>Palabras clave:</b> .....                      | <b>IX</b>  |
| <b>Abstract</b> .....                             | <b>X</b>   |
| <b>Key words:</b> .....                           | <b>X</b>   |
| <b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....                      | <b>11</b>  |
| 1.1 Realidad problemática.....                    | 11         |
| 1.2 Trabajos previos .....                        | 14         |
| 1.3 Teorías relacionadas al tema.....             | 17         |
| Teoría Social Familiar .....                      | 17         |
| Teoría del clima familiar .....                   | 18         |
| Teoría de meta de logros de Locke .....           | 18         |
| 1.4 Formulación del problema.....                 | 22         |
| 1.5 Justificación e importancia del estudio ..... | 22         |
| 1.6 Hipótesis .....                               | 22         |
| 1.7 Objetivos.....                                | 23         |
| 1.7.1 Objetivo general .....                      | 23         |
| 1.7.2 Objetivos específicos.....                  | 23         |

|   |           |
|---|-----------|
| <b>II. MATERIAL Y MÉTODO .....</b>  | <b>24</b> |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación .....   | 24        |
| 2.2. Variables, Operacionalización.....   | 24        |
| 2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección .....         | 25        |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..... | 26        |
| 2.5. Procesamiento de análisis de datos .....                                       | 26        |
| 2.6. Criterios éticos.....  | 27        |
| <b>III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>  | <b>29</b> |
| 3.1. Resultados.....  | 29        |
| 3.2. Discusión .....  | 34        |
| <b>IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                                     | <b>38</b> |
| 4.1. Conclusiones .....   | 38        |
| 4.2. Recomendaciones.....   | 39        |
| <b>REFERENCIAS .....</b>  | <b>40</b> |
| <b>ANEXOS .....</b>   | <b>46</b> |

# RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL NAZARENO, DISTRITO CHICLAYO 2023.

## Resumen

La presente indagación tuvo como objetivo determinar el nivel de influencia de las relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023. Es por ello que se basaron en una metodología de tipo descriptiva, nivel correlacional y de diseño no experimental. La muestra participante estuvo comprendida por un total de 113 estudiantes perteneciente al nivel secundario. Los instrumentos seleccionados para el recojo de la data requerida, fueron la Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares y el Registro de notas. Acorde a los resultados obtenidos mediante el coeficiente de Rho de Spearman, se obtuvo un valor igual a ,504 con una sig. bilateral ( $p=,005$ ) inferior a  $p=,005$ . En conclusión, existe una relación positiva moderada y directa entre relaciones familiares y rendimiento académico, es decir a mayor o mejor grado de relaciones familiares, mayor o mejor será el rendimiento académico de los estudiantes, y viceversa.

**Palabras clave:** Relaciones familiares, rendimiento académico, estudiantes.

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the level of influence of family relationships with academic performance in high school students of the Educational Institution El Nazareno, Chiclayo 2023. Therefore, it was based on a descriptive methodological structure, correlational level and non-experimental design. The participating sample consisted of a total of 113 students belonging to the secondary level. The instruments selected for the collection of the required data were the Scale of evaluation of intra-family relationships and the Record of grades. According to the results obtained by means of Spearman's Rho coefficient, a value equal to .504 was obtained, with a bilateral sig. In conclusion, there is a moderate and direct positive relationship between family relationships and academic performance, that is, the higher or better the degree of family relationships, the higher or better the academic performance of the students, and vice versa.

**Key words:** Family relationships, academic performance, students.

## I. INTRODUCCIÓN

### 1.1 Realidad problemática

La familia es el núcleo de la sociedad, que a lo largo de los años atraviesa distintas etapas, donde sus integrantes experimentan transformaciones y desempeñan roles. En la etapa adolescente es vital contar con un sistema familiar integrador, ya que esto facilita que la persona pueda desarrollarse tanto en el aspecto físico como emocional, sobre todo en este último, fomentando puntos como el manejo de sus emociones, la afectividad, un mejor diálogo, una comunicación eficaz, la formación de hábitos y actividades saludables, así como la autonomía del adolescente.

Si dentro de la familia existen todos estos puntos, va permitir que cada integrante se sienta parte del sistema familiar, se considere útil, potenciando un desarrollo adecuado, lo que contribuirá al momento de relacionarse con su exterior, creando adecuadas relaciones inter e intrapersonales. Cuando nos referimos a relaciones familiares, se establecen en las interacciones dadas entre las personas que integran una familia a partir de sus características y reglas otorgadas (Malpartida, 2020).

Estas relaciones familiares impactan de gran manera en el desarrollo emocional y físico del individuo, propiciando la construcción de reglas y valores en cada integrante, conforme a sus creencias y cultura (Marín et al., 2019). Según Salvo et al. (2021), indica que las relaciones familiares son aquellas interacciones que se dan entre los miembros de la familia, en donde el soporte familiar posibilita a sus hijos a reducir la aparición de comportamientos amenazantes, protegiéndolos de contextos peligrosos.

Esto demuestra la relevancia del papel de los padres, quienes adquieren la capacidad de influencia en los menores, ya sea para educarlos o brindarles apoyo en su entorno familiar, siendo esto un proceso social por el cual se va transmitir normas y valores, por lo que un entorno familiar adecuado hará que el adolescente esté motivado a alcanzar sus metas, mientras que, cuando su entorno se torna agresivo, ese sostén va perdiendo fuerza, lo que impide el logro de metas, además de alterar su crecimiento emocional (Wang et al., 2018).

Al abordar el impacto que tiene la familia en la persona, resulta ser un componente clave en el rendimiento académico, ya que cumple el papel de agente cuidador en el estudiante y el poder que tiene de lograr el éxito académico pese a la confluencia de factores situacionales desfavorables (Mendoza y Barcia, 2020). En este sentido, el rendimiento académico es el producto que se obtiene de los escolares, y se manifiesta por la asociación y demostración de las facultades cognoscitivas que se logra en el transcurso de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en un tiempo específico, abarcando diversos factores que interfieren este resultado como psicológicos, contextuales y sociales (Grasso, 2020).

Respecto a Sánchez (2019), señala que el rendimiento académico es el grado de conocimientos medible que posee el alumno en una asignatura establecida en comparación con los demás compañeros de su salón de clase o nivel de estudios en curso. Por tanto, toda etapa escolar inspira el desarrollo de estudios y acciones centradas a la articulación de los actores del sistema, actores que incluyen primordialmente a la familia como sistema corresponsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizados desde las escuelas (Salas et al., 2022).

Resaltando la importancia del rendimiento en alumnos, no solo es necesario para estos, sino que también para su futuro como profesionales, puesto que, a raíz de un reporte negativo frente notas producidas inadecuadamente, puede limitar posteriormente al momento del ingreso a un instituto o universidad, poniendo en riesgo la inserción al mercado laboral y que este sea remunerado adecuadamente (Silva et al., 2022). Por tanto, es relevante mencionar análisis previos relacionados con relaciones familiares y rendimiento académico.

La Organización para Cooperación y Desarrollo Económico, realizó un estudio a través de Programas para la Evaluación a nivel Internacional a los estudiantes, donde se obtuvo que Argentina (27,4%), Brasil (26,5%), Colombia (22,9%), Perú (19,7%), y están entre los 10 países con más bajo rendimiento, siendo nuestro país el de menor nivel (PISA, 2018). En el Caribe y América Latina, según datos de ERCE 2019, no se evidencia progresos significativos desde la evaluación del 2013, demostrando que, en los 16 países pertenecientes a esta región, superior al 40% de los estudiantes de tercer grado y más del 60% de sexto grado no

logran el nivel requerido de facultades indispensables en comprensión lectora y matemática, demostrando un bajo rendimiento en esas áreas sobresalientes (UNESCO, 2021).

En México, se reportó que el 76% de los estudiantes encuestados pertenecen a familias nucleares obteniendo un clima familiar excelente con un 72%, prevaleciendo el estilo de crianza autoritario con un 60% (Martínez et al., 2020). Por otra parte, en Colombia, se registró que el 50% de los estudiantes obtuvieron un grado alto referente al rendimiento académico y el 27.7% obtuvo un grado superior en relaciones familiares (Manosalva y Villamizar, 2021). Evidenciando en ambos estudios que, las relaciones familiares repercuten en el rendimiento escolar de los educandos.

A nivel nacional, en un estudio realizado con las variables familia y rendimiento académico, se evidencio que, hay una existente relación positiva directa con el involucramiento de las familias temprano, una crianza con estilo autoritativo, un adecuado funcionamiento dentro de las familias, una actitud buena frente a situaciones cruciales adversas o provenientes de familias asiáticas o latinas migrantes y el rendimiento estudiantil (Best, 2020). En Trujillo, se halló que el 50% de estudiantes presentaron un nivel buen en cuando al rendimiento académico y relaciones de familias, determinando que, a mayor nivel de relaciones familiares, mayor será el rendimiento escolar en los alumnos (Mendoza et al., 2021). En Amazonas, se registró que, el 29,6% presenta apoyo parental alto, el 48,1% apoyo parental bajo; el 48,1% presenta nivel de progreso en su rendimiento como alumnos y el 44,4% nivel de logro, refleja la asociación del apoyo parental con el rendimiento académico (Gonzales, 2019).

En el contexto local, en Lambayeque se observó en un estudio que, la desintegración de los miembros de las familias y el rendimiento estudiantil presentan una relación significativa a ( $p < 0.01$ ) en escolares (Uriol y Santamaría, 2020). En otra investigación, se registró que las relaciones familiares se presentan de forma incorrecta, estilo de disciplina, comunicación, y formación socio afectiva de los padres, contribuyendo de manera inapropiada en el rendimiento escolar de los estudiantes, el cual se reflejó en un nivel medio con un 69.6% (Briones, 2021).

Conforme a los hallazgos demostrados, las relaciones familiares y el rendimiento académico resultan fundamentales para la salud pública, debido a los efectos que generan en los escolares durante el transcurso de los últimos años de formación académica y las consecuencias que se dan en los diferentes ámbitos de su vida.

## **1.2 Trabajos previos**

Entre los antecedentes de contexto internacional encontramos la indagación de efectuada por Villamagua y Masa (2019) en la cual tuvo como finalidad analizar el tipo de relaciones de los familiares y rendimiento escolar, es por ello que se desarrolló en base a una metodología básica y descriptiva, asimismo, se obtuvo una muestra comprendida por 20 alumnos, la técnica empleada fue la encuesta, entrevista y grupos focales, obteniéndose como resultado que las relaciones familiares que presentan los alumnos son adversas, en relación al rendimiento de los alumnos, estos evidenciaron un nivel bajo. En conclusión, las relaciones familiares afectan significativamente al rendimiento de los alumnos.

Manosalva y Villamizar (2021) desarrollaron una indagación teniendo como propósito identificar si existe un nexo de las relaciones familias y rendimiento estudiantil, se empleó una metodología cuantitativa, la población fue de un total de 40 estudiantes, en relación a los resultados se arrojó que el 50% de los alumnos obtuvieron un grado alto referente al rendimiento académico y el 27.7% obtuvo un grado superior y en cuánto a la variable relaciones familiares, un 37% de los alumnos tuvieron un nivel moderado de acuerdo a la dimensión Expresión y un 42% tuvo un moderado nivel en las dimensiones unión y apoyo. Con lo que se puede concluir que, las relaciones de las familias van a repercutir en el rendimiento escolar de los alumnos.

Martínez (2019) ejecutó un estudio con el fin de precisar el tipo de relación presentes entre relaciones de familia y rendimiento estudiantil de escolares de 5° grado de secundario de la Institución Educativa Bicentenario, Teniéndose una población de 130 alumnos a quién se aplicó la encuesta, estudio del Panel de Educación de China y escala de las relaciones familiares, como técnica e instrumentos, los resultados se manifestaron mediante el

coeficiente de Pearson, una relación directa y positiva igual a 0.204 entre las variables de estudio. Concluyendo que, las buenas relaciones que se viven dentro de las familias influyen significativamente en el rendimiento de los alumnos.

Zhao y Wenlong (2022) efectuaron una investigación con el objetivo general de precisar el tipo de relación que se presenta en el rendimiento de alumnos y relaciones de las familias, para ello se estudió a 9449 escolares, a quienes se le aplicó como técnica e instrumento la encuesta, Estudio del Panel de Educación de China y la magnitud de las relaciones familiares, los resultados obtenidos evidenciaron que el rendimiento escolar se correlacionó de forma positiva con el entorno familiar ( $r = 0,31$ ,  $p < 0,05$ ). En conclusión, las relaciones familiares pueden predecir positivamente el rendimiento de los alumnos.

Masa, et al. (2020) llevaron a cabo su indagación con el propósito de formular un Plan con Acciones Sociales para mejorar y construir confianza entre hijos y padres de la Institución Educativa y que se vea reflejado durante el desarrollo de las capacitaciones educativas, basándose en un método científico, obteniendo una cantidad de 20 alumnos a quienes se les aplicaron como técnica: Observación, Encuesta Entrevista y Grupos focales, de acuerdo a los resultados, las relaciones dentro de las familias que los alumnos viven en su hogar son poco favorables debido a que la familia es un sistema que debe funcionar adecuadamente y organizarse para el beneficio de todos sus miembros, asimismo, un 65% de ellos obtuvo un nivel bajo en relación a su rendimiento escolar. En conclusión, las malas relaciones intrafamiliares entre padres e hijos, son reflejadas en sus bajas notas.

Asimismo, entre los antecedentes de contexto nacional encontramos la indagación de efectuada por Arévalo (2018) en la cual tuvo como finalidad de identificar el nexo entre el rendimiento en escolares de cuarto grado de secundaria y la relación con sus familias, se empleó una metodología descriptiva, correlacional y no experimental, la muestra fue integrada por 21 escolares, asimismo, se aplicaron cuestionarios como instrumento por variable, de acuerdo a los resultados, los cuales evidenciaron una relación alta – positiva a 0.69 ( $p < 0.05$ ) entre las variables que se estudiaron. Con lo que podemos concluir que, las relaciones de las familias tienen influencia significativa en la variable rendimiento de

estudiantes.

Gonzáles (2019) desarrolló su estudio con el fin de precisar el tipo de relación existente entre las relaciones dentro de las familias y rendimiento académico de la I.E N°18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas, la cual se desarrolló en base a una metodología descriptiva y correlacional, fueron 27 alumnos para aplicarles la observación como una técnica y la escala de relaciones familiares y el registro de niveles de logro de los estudiantes como instrumentos, los resultados manifestaron que con respecto a su rendimiento escolar el 85.7% se encuentra en el nivel logrado, asimismo se halló una relación significativa igual a 0.77 inferior a 0.05, entre ambas variables, a mayor o mejores relaciones familiares, mejor será el rendimiento escolar del alumno. En conclusión, a adecuadas relaciones familiares, mejor será el rendimiento escolar del alumno.

Tacuna y Uceda (2019) llevaron a cabo un estudio para reconocer si las relaciones familiares y el rendimiento académico de los alumnos se relacionan, haciendo uso del método científico, correlacional, no experimental, descriptivo, el grupo a estudiar estuvo comprendido por 117 alumnos, los resultados arrojaron que el 25.6% de ellos están en un nivel de logro que se espera, por otro lado, se halló una relación alta igual a 0.701 ( $< 0.05$ ) con las variables estudiadas. En conclusión, existe una directa relación entre las variables, lo que quiere decir que una influye sobre la otra.

Mendoza, et al. (2021) desarrollaron su indagación para encontrar el nexo existente entre las relaciones de las familias y rendimiento estudiantil de escolares de cuarto de secundaria de la I.E Militar "Gran Mariscal Ramón Castilla" perteneciente a Huanchaco, Perú, basándose en una metodología no experimental y correlacional, que tuvo como muestra total a 21 estudiantes, a quienes se les aplicó la encuesta como técnica y los cuestionarios en relación a cada una de las variables de estudio, de acuerdo a los resultados, estos manifestaron que, respecto al rendimiento académico, el 50% de los alumnos obtuvo un nivel bueno, asimismo se obtuvo una correlación positiva igual a 0.69 entre ambas variables. Con lo que se puede concluir que, a mayor nivel de relaciones familiares, mayor será el rendimiento escolar en los alumnos.

Briones (2021) ejecutó su investigación con el fin de analizar el nexo entre el rendimiento de escolares y las relaciones de la familia de la I.E.P. Deportivo Adeu, 2019, la cual fue desarrollada en base a una metodología cuantitativa, descriptiva y correlacional, la cual tuvo como muestra de 75 escolares, conforme a los resultados, referente a la variable rendimiento estudiantil, que el 69.6% de los alumnos se encuentra en un nivel medio, mientras que en el otro lado, no se encontró una significativa correlación entre las variables. Con lo que se puede concluir que, el rendimiento académico no se ve afectado por sus relaciones familiares.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema**

#### **Teoría Social Familiar**

Fawcett (1993) citado por García et al (2020) expresando que es dentro de la estructura del sistema familiar donde el adolescente empieza a formar sus primeros nexos con otras personas, aparte de su relación individual con su persona, por lo que el adolescente conecta de forma muy cercana con sus padres, hermanos u otros familiares que habiten su hogar, estas relaciones se ven fortalecidas mediante las vivencias que surjan entre el grupo familiar desde los aspectos más básicos como conversaciones, actividades compartidas en casa, consultas, hasta vivencias más complicadas o amplias como un problema que afecte a la familia, la muerte de algún familiar, el cambio de residencia, entre otros, es así que la confianza entre el adolescente y su familia se verá fortalecida al observar actitudes de apoyo incondicional, ejemplo, servicio por parte de los miembros de su familia hacia él.

Esta teoría es relevante en la presente investigación, debido a que permite establecer a la familia como el núcleo principal que todo adolescente debe reconocer, esto facilita que pueda desarrollarse tanto en el aspecto físico como emocional, sobre todo en este último, fomentando puntos como el manejo de sus emociones, la afectividad con los miembros que forman parte de una familia, un mejor diálogo, una comunicación eficaz, la formación de hábitos y actividades saludables, así como la autonomía del adolescente. Si dentro de la familia existen todos estos puntos, permite que cada integrante se sienta parte del sistema

familiar, se considere útil, fomentando un desarrollo adecuado, lo que contribuirá al momento de relacionarse con su exterior creando adecuadas relaciones inter e intrapersonales.

### **Teoría del clima familiar**

Moos (2003), esta teoría facilita la comprensión de individuos que se adaptan a entornos sociales y a la vez estos contextos a las personas mediante el desarrollo de relaciones entre sí, además aprovecha tres aspectos principales de cómo perciben los adolescentes un entorno, siendo el primero de ellos el organizar sus percepciones sobre las relaciones familiares y sociales, el segundo aspecto se enfoca en cómo se les apoya en su desarrollo personal, siendo el tercero cómo los entornos manejan el cumplimiento de normas y apoyan el cambio de procesos, estos tres aspectos fomentan el manejo de las relaciones entre los miembros de la familia, siendo vital en el proceso y desarrollo del adolescente, que ante la falta de uno de ellos, genera una insatisfacción en cuanto a las relaciones que desarrolla con los miembros de su familia incluso con sus padres.

### **Teoría de meta de logros de Locke**

Correspondiente a la teoría anexada al rendimiento académico, posteriormente validada por Ames y Nichols, quienes consideran que los procesos académicos de estudiantes sobre alcanzar el éxito dentro del ambiente académico, conllevando a que se propongan metas, además de realizar un esfuerzo tanto físico como emocional para obtenerlo, asimismo esta teoría propone que el adolescente cuando se enfoque en una meta académica, esta debe ser desarrollada, ya que si no la cumple, puede alterar sus procesos de mejora e incluso de socialización; por otro lado, el clima motivacional que es la tarea principal de los padres; debido a que los orientan hacia una meta, que puede conllevar a obtener resultados que se adapten o no, dependiendo finalmente de las capacidades del adolescente, visibilizando mediante la respuesta de padres, frente a cómo se desempeñan sus hijos, los adolescentes tendrán conocimiento de sus valores y preferencias, con reflejo en orientaciones de metas y responsabilidad en sus tareas académicas e incluso de otras acciones (Wang et al., 2018).

Parte de esta teoría también explica que los adolescentes toman en suma importancia la opinión y perspectiva que tienen sus padres concernientes hacia ellos como individuos, por lo que una retroalimentación de sus progenitores, puede lograr que el adolescente mejore aspectos como conducta, desarrollo social, nivel académico entre otros. Sin embargo, en la actualidad al expandirse la experiencia en la sociedad y con tempranos cognitivos, los adolescentes invierten la mayor parte de su tiempo con grupos, lo que genera una dependencia mayor de este grupo para examinar su nivel de competencia en ámbitos como el educativo, el social, entre otros (Wang et al., 2018).

En cuanto a los padres, estos adquieren la capacidad de influencia en los menores, ya sea para educarlos o brindarles apoyo en su entorno familiar, siendo esto un proceso social por el cual se va transmitir normas y valores, por lo que un entorno familiar adecuado hará que el adolescente esté motivado a alcanzar sus metas, mientras que cuando su entorno se torna agresivo, ese sostén va perdiendo fuerza, lo que impide el logro de metas, además de alterar su crecimiento emocional (Wang et al., 2018).

En cuanto a la definición de la variable relaciones familiares estas se definen como el nexo entre los miembros que corresponden a una familia compartida por sangre, mediante adopción u otra diversa forma, estas relaciones son duraderas y tienen consecuencias para el bienestar en la persona a lo largo del curso de la vida, siendo esta positiva cuando dentro de la relación familiar existe respeto, apoyo mutuo, admiración entre los que conforman la familia; por el contrario cuando estas relaciones son negativas es a causa de algún factor que impide un adecuado manejo entre los miembros familiares como la violencia, o incluso el consumo de sustancias nocivas (Thomas et al., 2018).

En cambio Zhang (2023) propone a las relaciones familiares como conexiones entre los individuos que conforman el plano familiar principal, además presenta aspectos como la unión, la perspectiva, la expresión de emociones, las normas de convivencia, entre otros puntos que conllevan a que estas relaciones se fortalezcan o decaigan, además ciertos tipos de relaciones familiares, como las marcadas por la mala comunicación, la falta de apoyo emocional y los altos niveles de hostilidad, pueden afectar el sentido de seguridad en los

adolescentes, generando emociones como la soledad, la depresión y la ansiedad social. Sin embargo, las relaciones familiares agradables, tienen intervenciones positivas para la salud mental y están asociadas al bienestar, contrarrestando el estrés y la depresión.

Correspondiente a las dimensiones de las relaciones familiares se consideran las siguientes (Mejía, 2021):

**Dimensión 1. Unión:** Esta dimensión considera el aspecto de unión familiar, que es esencial para el desarrollo de las relaciones familiares, determinando además con que miembro de la familia, el adolescente mantiene una mejor unión, cuenta con indicadores como la realización de actividades compartidas, las muestras de afecto que recibe de los individuos familiares y el apoyo por parte de ellos, ante la toma de una decisión o suceso importante para el adolescente.

**Dimensión 2. Expresión:** Dentro de esta dimensión se considera la forma de expresar las relaciones familiares tanto de manera física como emocional por parte de los miembros de la familia hacia el adolescente, como indicadores encontramos a la sinceridad, enfocada a la expresión de la verdad hacia las actitudes del adolescente y el respeto de opinión por parte de los miembros de la familia para con el adolescente y viceversa.

**Dimensión 3. Dificultades:** En esta última dimensión se determinan cuáles son las adversidades o problemáticas para alcanzar una adecuada relación familiar en los miembros de la familia, con indicadores como la ausencia de compartir actividades, la falta de comunicación y la ausencia de normas, todos estos aspectos implican que las relaciones familiares se trunquen, fomentando una inestabilidad en la relación que se forme dentro de la familia.

Asimismo, sobre la variable de rendimiento académico, es propuesto como una manera que determina capacidades de aprender de los colegas siendo este positivo o negativo, cuando sucede esto último se registra un deficiente rendimiento escolar, que trae como consecuencias la pérdida de las materias, la falta a las clases regulares y finalmente a perder el año escolar y dejar la institución educativa, siendo el punto principal para el desarrollo de otros problemas en el ambiente familiar y personal (Castro et al., 2022).

Resaltando la importancia del rendimiento en alumnos, no solo es necesario para estos, sino que también para su futuro como profesionales, puesto que, a raíz de un reporte negativo frente notas producidas inadecuadamente, puede limitar posteriormente al momento del ingreso a un instituto o universidad, poniendo en riesgo la inserción al mercado laboral y que este sea remunerado adecuadamente (Silva et al., 2022).

Para las dimensiones de rendimiento escolar se toman en cuenta los siguientes puntos (Ministerio de Educación, 2021):

**Dimensión 1. Logro en inicio:** El nivel básico del rendimiento escolar se determina por las competencias de aprendizajes, aunque estas al inicio presentan dificultades en la adquisición del aprendizaje sobre los temas educativos, siendo este proceso relevante junto al acompañamiento para una buena intervención en el estudiante, por parte del docente de clase.

**Dimensión 2. Logro en proceso:** El estudiante se encuentra en camino a lograr la adquisición de conocimientos, siendo que aún depende del docente a cargo para ejecutar ciertos criterios en el manejo del aprendizaje, asimismo muestra motivación en que puede mejorar los aspectos académicos que por el momento cuenta.

**Dimensión 3. Logro previsto:** En este nivel se puede observar los frutos de la adquisición de aprendizaje por parte del estudiante, verificando cuanto ha logrado avanzar, en aspectos de comprensión, análisis y la obtención de los resultados, siendo la mayoría adecuados, ahora el estudiante en gran parte del recorrido, no predispone del docente para responder a sus dudas, si no que el mismo estudiante trata de validar sus propias dudas a través de la investigación del tema a estudiar.

**Dimensión 4. Logro destacado:** Llegan a la meta, mostrando avances trabajados en el desarrollo de las clases, sumado al acompañamiento del docente, y el aprendizaje compartido entre sus compañeros de clase, superando las expectativas iniciales en el transcurso y la finalización de su aprendizaje.

#### **1.4 Formulación del problema**

¿De qué manera las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023?

#### **1.5 Justificación e importancia del estudio**

El presente estudio cuenta con justificación teórica, dado que servirá como precedente de estudios posteriores, ofreciendo un valor teórico agregado en cuanto a las relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, a través de la revisión bibliográfica y esclarecer la relación que va existir entre dichas variables.

La justificación metodológica se percibe dado que presenta un aporte al aspecto de método dentro del estudio contando con aspectos como el enfoque, el diseño y el tipo del estudio, además permite el uso de instrumentos que cuenten con la confiabilidad y validez adecuada, sirviendo como base para otros investigadores que quieran analizar las variables y presentan dificultades en la elección de qué instrumentos.

Asimismo, en lo práctico permitirá a la comunidad concientizar e implementar estrategias enfocadas en los padres y su involucramiento en las acciones de sus hijos, tanto a nivel académico como personal. Para finalizar, a nivel de metodología, ya que se emplean métodos de estadística para analizar, interpretar y medir resultados obtenidos entre dichas variables para la determinación de relación.

#### **1.6 Hipótesis**

Hi: Las relaciones familiares influyen significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Ho: Las relaciones familiares no influyen significativamente en el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de influencia de las relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

Identificar el nivel de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Verificar el nivel de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Establecer el nivel de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Evaluar el nivel de las calificaciones en la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

En cuanto a su metodología, la presente investigación es de tipo descriptiva, ya que, explica la caracterización acerca de un individuo o grupo, obteniendo como finalidad evaluar su comportamiento, por intermedio de indicadores establecidos (Gallardo, 2017). Respecto al nivel de estudio, se emplea el correlacional, puesto que se pretende hallar la asociación entre las relaciones familiares con el rendimiento académico, de ser ciertos, se busca demostrar cómo interactúan e influyen mutuamente (Gallardo, 2017). El presente estudio utiliza el diseño no experimental, puesto que ninguna de las variables es afectada por ninguna manipulación o alteración alguna, lo cual nos permitió obtener resultados de las variables en su entorno natural (Arias y Covinos, 2021).

### 2.2. Variables, Operacionalización

Respecto a la operacionalización de variables, se presentará a definición conceptual, definición operacional, dimensiones, indicadores, ítems, instrumento, valores finales, tipo de variable y escala de medición, todos estos datos se detallarán a continuación:

La primera variable es relaciones familiares, que son conexiones entre los individuos que conforman el plano familiar principal, además presenta aspectos como la unión, la perspectiva, la expresión de emociones, las normas de convivencia, entre otros puntos que conllevan a que estas relaciones se fortalezcan o decaigan. Para evaluar la variable "Relaciones Familiares" se aplicará el instrumento denominado, Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares E.R.I. dividido en 3 dimensiones: La primera Unión que comprende los siguientes indicadores: actividades juntos, muestras de afecto, sentimientos de unión, calidez y apoyo y comidas placenteras, los ítems pertenecientes son: 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35. La segunda dimensión es Expresión conformado por los siguientes indicadores: sinceridad, confianza, respeto y expresión y opinión con respeto, los ítems correspondientes son: 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36. La tercera dimensión es dificultades que está

integrado por los siguientes indicadores: desunión, grado de confianza, no expreso mis emociones, falta de comprensión, conflictos sin resolver, no saber manejar conflictos, los ítems pertenecientes a esta dimensión son: 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37. Referente a su escala de medición abarca: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Neutral (ni en desacuerdo ni de acuerdo) (3), En desacuerdo (4) y Totalmente en desacuerdo (5).

La segunda variable es el rendimiento académico, que es la forma que determina el aprendizaje sobre los estudiantes siendo este positivo o negativo, cuando sucede esto último se registra un deficiente rendimiento escolar. Para la evaluar la variable "Rendimiento académico" se aplicará el instrumento denominado, Registro de notas dividido en 3 dimensiones (Logro en inicio, Logro en proceso, logro previsto, y logro destacado). Su escala de medición está comprendía por los siguientes rangos: Inicio (0-10), Procesos (11-13), Previsto (14-17) y Satisfactorio de (18-20).

### **2.3. Población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección**

Según Hernández y Mendoza (2018) la población se define como la agrupación de objetos, animales, cosas, personas, las cuales poseen características en común y un territorio determinado. En cuanto a la presente investigación, se cuenta con 159 estudiantes de ambos sexos quienes se encuentran cursando la educación secundaria del primero al quinto grado de secundaria. Según Hernández y Mendoza (2018) la muestra es el subconjunto que se extrae de la población, los cuales son seleccionados gracias a un tipo de muestreo y después de ello pasan a ser parte de un estudio.

En ese sentido la muestra está compuesta por 113 estudiantes pertenecientes al nivel secundario de nivel secundario - Institución Educativa El Nazareno, distrito Chiclayo 2023. La muestra comprende los siguientes criterios de selección: criterios de inclusión (Estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa El Nazareno, Estudiantes que cursen el nivel secundario, Estudiantes que sean menores de edad y Estudiantes cuyos padres acepten ser parte de esta investigación) y como criterios de exclusión (Estudiantes que no pertenezcan a

la Institución Educativa El Nazareno, Estudiantes que no cursen el nivel secundario, Estudiantes que sean mayores de edad y Estudiantes cuyos padres no acepten ser parte de esta investigación).

#### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Para el desarrollo de esta investigación se emplea la técnica de la encuesta, según Hernández y Mendoza (2018), indican que esta técnica es muy común y se emplea en diversas investigaciones pues permite la selección de datos de manera rápida y eficaz, para ello se hace uso de sus instrumentos y pueden ser el cuestionario, escala o inventario. Para la presente indagación se utiliza un cuestionario como instrumento, el cual siempre ha destacado por su eficiencia (Otzen y Manterola, 2017).

Para evaluar la variable “Relaciones familiares” se aplica un cuestionario adaptado por Campos (2019) el cual consta de 37 ítems, dividido en tres dimensiones: Unión (5, 10, 15, 20, 25, 30, 35); expresión (1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36) y dificultades (2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37), la escala de respuesta será ordinal (Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo). Este instrumento obtuvo un grado de validez de 0.70 mediante el alfa de Cronbach.

Asimismo, para la evaluación de la variable “Rendimiento académico”, se obtuvo mediante el registro de notas de los estudiantes, el cual consta de 4 dimensiones: Logro de inicio, logro en proceso, logro previsto y logro destacado, el cual tiene una escala de respuestas ordinal; Inicio (0 – 10), Proceso (11 - 13), Previsto (14 - 17) y Satisfactorio (18 – 20).

#### **2.5. Procesamiento de análisis de datos**

En la presente investigación se procedió a realizar los siguientes pasos para el procesamiento de datos; inicialmente identificar cuáles son los instrumentos que se iban a aplicar de acuerdo al tema propuesto; asimismo, se solicitó el permiso para la aplicación del cuestionario con previa coordinación con la institución educativa, con el propósito de tener la autorización por parte de los padres y coordinación con los maestros; por otro lado, durante

la aplicación del instrumento se brindó las instrucciones y posteriormente, se efectuó la entrega del consentimiento informado, una vez recogido el cuestionario, se procedió a agradecer la participación de los estudiantes para finalmente revisar, calificar y procesar la base de datos obtenida.

Respecto al método de análisis de datos, se inició codificado los datos obtenidos en el cuestionario de relaciones familiares; cabe precisar, que los resultados presentados fueron respondidos de acuerdo a los objetivos planteados. En cuanto al análisis de datos, se procedió a ejecutar un procesamiento de estadística inferencial utilizando la prueba de hipótesis idónea; cabe precisar que se ejecutó la evaluación de contraste de Kolmogorov-Smirnov con la finalidad de ver la relación existente entre la distribución teórica y de datos. Posteriormente, se identificó con que coeficiente de correlación se va aplicar para la ejecución de los resultados. De modo que, si la muestra se distribuye de manera adecuada, se utiliza el estadístico R de Pearson y de lo contrario se utilizaría el estadístico Rho de Spearman. Donde sí,  $p$  mide menos que 0,05, se rechazará la hipótesis nula de que no existe diferenciación con las medias y se concluirá la existencia de una diferencia significativa. Si el valor  $p$  es mayor que 0,05, no se podrá dar una conclusión que exista diferencia. Por último, se ejecutará los resultados estadísticos descriptivos e inferenciales, donde se plasmó tablas y figuras con su respectiva interpretación según el objetivo propuesto.

## **2.6. Criterios éticos**

Toda fase de actividad científica debe encontrarse guiada en base a principios generales y específicos que se encuentran determinados en los artículos 5 y 6 del Código de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. Los cuales precisan lo siguiente: Artículo 5º: Se velará por la protección de la persona y la diversidad cultural, especialmente en el desarrollo del presente trabajo pues se trabaja con niños. Se solicitará el consentimiento informado de forma expresa por parte de los padres, los cuales brindarán el consentimiento para que sean parte de esta investigación. Se brindarán los resultados de las

investigaciones de manera abierta, completa y oportuna a la comunidad científica.

La investigación tendrá un estricto rigor científico. Artículo 6°: Se respetará el derecho a la propiedad intelectual que poseen los investigadores o autores que se usen para esta investigación. Se citará y podrán las referencias correspondientes y que se empleen en el presente estudio. La información recolectada de empleará con total cautela y reserva, usándose únicamente para los fines y objetivos de la investigación.

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

**Objetivo general:** Determinar el nivel de influencia de las relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Tabla 1:**

*Resultados del nivel de influencia de las relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*

| Correlaciones          |                       |                             |                       |                       |
|------------------------|-----------------------|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|
|                        |                       |                             | Relaciones familiares | Rendimiento académico |
| <b>Rho de Spearman</b> | Relaciones familiares | Coefficiente de correlación | 1,000                 | ,504                  |
|                        |                       | Sig. (bilateral)            | .                     | ,005                  |
|                        |                       | N                           | 113                   | 113                   |
|                        | Rendimiento académico | Coefficiente de correlación | ,504                  | 1,000                 |
|                        |                       | Sig. (bilateral)            | ,005                  | .                     |
|                        |                       | N                           | 113                   | 113                   |

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado el día 08 de noviembre del 2023.

El resultado del coeficiente de Rho de Spearman para la prueba de la contrastación de la hipótesis en la Tabla 1 es de  $r = ,504$ , con una significancia bilateral de  $p = ,005$  valor que es menor a ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, existe una relación positiva moderada entre relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Objetivo específico 01:** Identificar el nivel de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Tabla 2:**

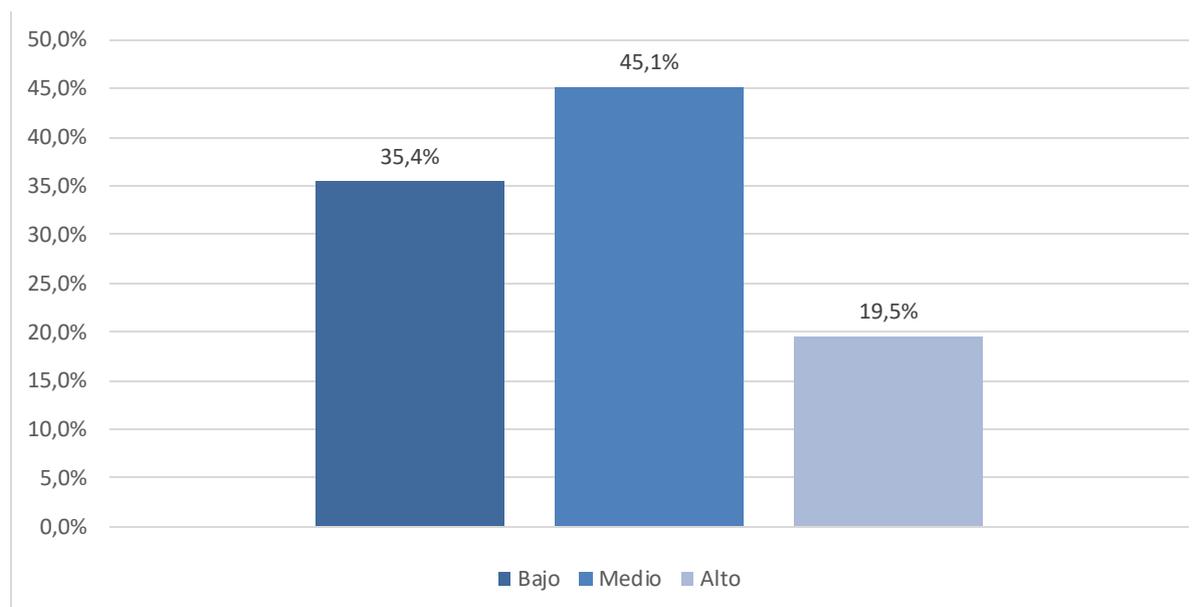
*Resultados del nivel de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*

|              | f   | %      |
|--------------|-----|--------|
| <b>Bajo</b>  | 40  | 35.4%  |
| <b>Medio</b> | 51  | 45.1%  |
| <b>Alto</b>  | 22  | 19.5%  |
| <b>Total</b> | 113 | 100.0% |

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado el día 08 de noviembre del 2023.

**Figura 1:**

*Resultados del nivel de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*



*Nota:* Según datos de la tabla N° 2

Según la tabla 2 y figura 1, se observa que el 35.4% de estudiantes registra un nivel bajo de unión en las relaciones familiares; el 45.1% de los escolares presenta un nivel medio; no obstante, el 19.5% de los alumnos consigna un nivel alto de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Objetivo específico 02:** Verificar el nivel de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Tabla 3:**

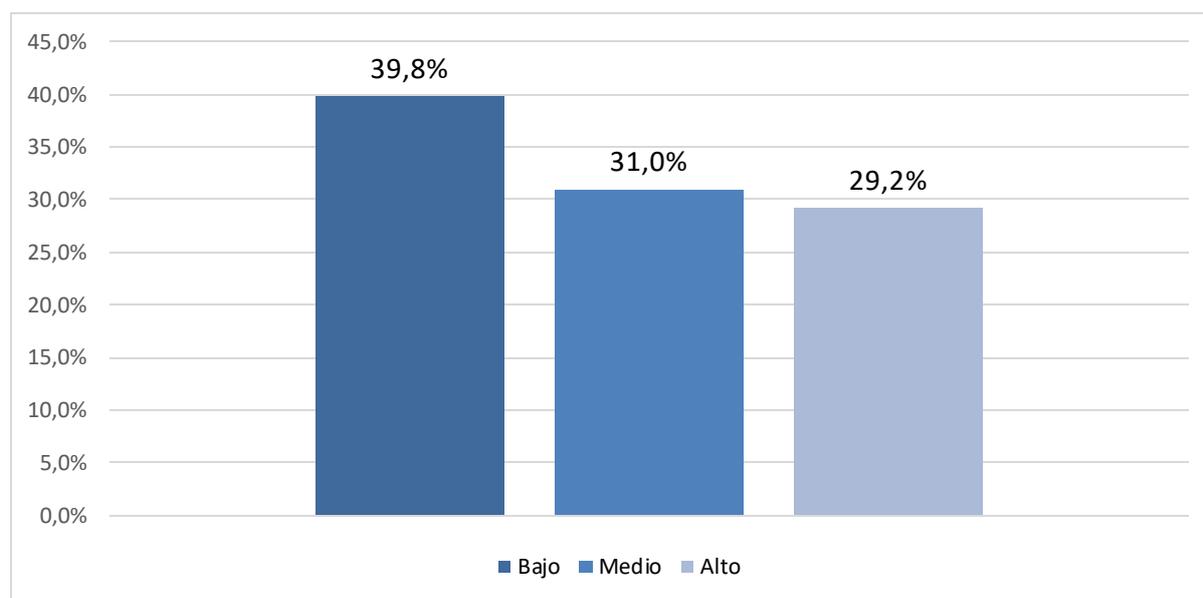
*Resultados del nivel de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*

|              | f   | %      |
|--------------|-----|--------|
| <b>Bajo</b>  | 45  | 39.8%  |
| <b>Medio</b> | 35  | 31.0%  |
| <b>Alto</b>  | 33  | 29.2%  |
| <b>Total</b> | 113 | 100.0% |

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado el día 08 de noviembre del 2023.

**Figura 2:**

*Resultados del nivel de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*



*Nota:* Según datos de la tabla N° 3

Según la tabla 3 y figura 2, se visualiza que el 39.8% de estudiantes tiene un nivel bajo de expresión en las relaciones familiares; el 31.0% de los escolares registra un nivel medio; no obstante, el 29.2% de los alumnos posee un nivel alto de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Objetivo específico 03:** Establecer el nivel de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Tabla 4:**

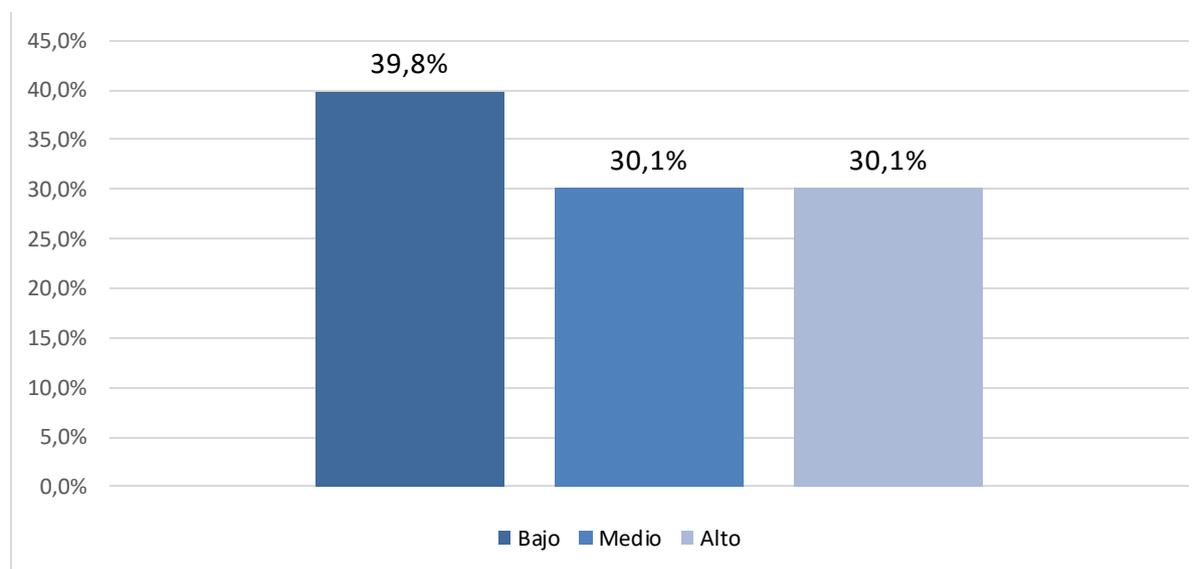
*Resultados del nivel de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*

|              | f   | %      |
|--------------|-----|--------|
| <b>Bajo</b>  | 45  | 39.8%  |
| <b>Medio</b> | 34  | 30.1%  |
| <b>Alto</b>  | 34  | 30.1%  |
| <b>Total</b> | 113 | 100.0% |

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado el día 08 de noviembre del 2023.

**Figura 3:**

*Resultados del nivel de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*



*Nota:* Según datos de la tabla N°4

Según la tabla 4 y figura 3, se visualiza que el 39.8% de estudiantes consigna un nivel bajo de dificultades en las relaciones familiares; el 30.1% de los escolares posee un nivel medio; no obstante, el 30.1% de los alumnos presenta un nivel alto de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Objetivo específico 04:** Evaluar el nivel de las calificaciones en la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

**Tabla 5:**

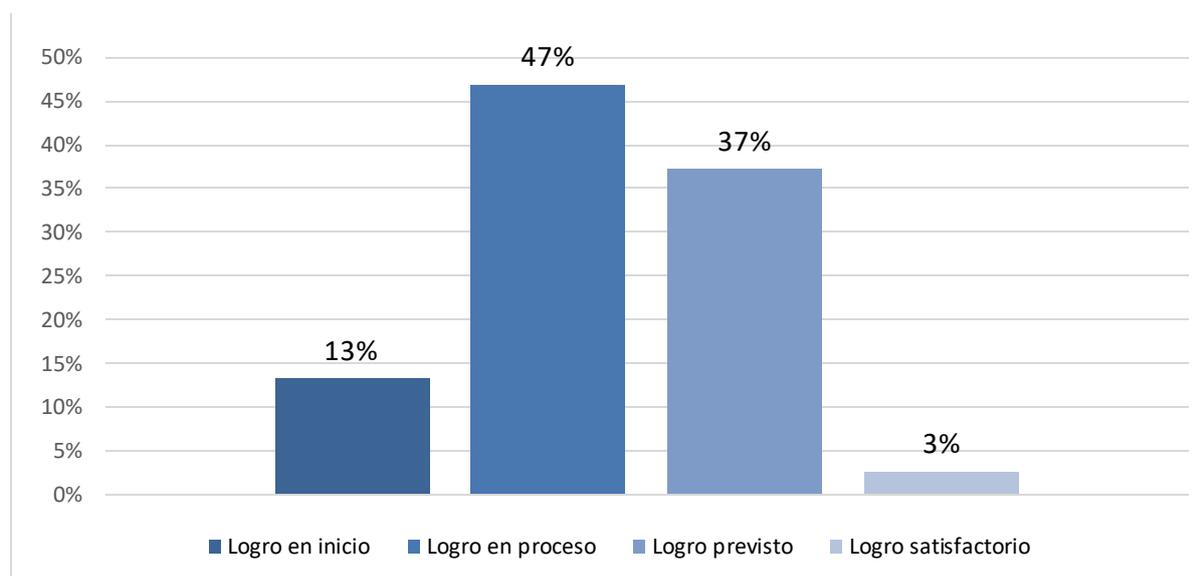
*Resultados del nivel de las calificaciones en la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*

|                            | f   | %    |
|----------------------------|-----|------|
| <b>Logro en inicio</b>     | 15  | 13%  |
| <b>Logro en proceso</b>    | 53  | 47%  |
| <b>Logro previsto</b>      | 42  | 37%  |
| <b>Logro satisfactorio</b> | 3   | 3%   |
| <b>Total</b>               | 113 | 100% |

*Nota:* Datos obtenidos del cuestionario aplicado el día 08 de noviembre del 2023.

**Figura 4:**

*Resultados del nivel de las calificaciones en la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.*



*Nota:* Según datos de la tabla N°5

Según la tabla 5 y figura 4, se visualiza que el 13% de estudiantes consigna un logro de inicio; el 47% de los escolares posee un logro en proceso; no obstante, el 37% de los alumnos presenta un logro de previsto; por último, el 3% de los estudiantes registra un logro satisfactorio en el nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

### 3.2. Discusión

La presente investigación tiene por objetivo general determinar el nivel de influencia de las relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023. Según los hallazgos obtenidos, el coeficiente de Rho de Spearman es de  $r = ,504$ , con una significancia bilateral de  $p = ,005$  valor que es menor a ( $p < 0.05$ ), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En conclusión, existe una relación positiva moderada entre relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Los resultados concuerdan con la investigación de Arévalo (2018), el objetivo consistió en identificar el nexo entre rendimiento en adolescentes y la relación con sus familias, se empleó una metodología descriptiva, correlacional y no experimental, la muestra fue integrada por 21 escolares, asimismo, se aplicaron cuestionarios como instrumento por variable, de acuerdo a los resultados, los cuales evidenciaron una relación alta – positiva a 0.69 ( $p < 0.05$ ) entre las variables que se estudiaron. Con lo que podemos concluir que, las relaciones de las familias tienen influencia significativa en la variable rendimiento de estudiantes.

Según Salvo et al. (2021), indican que las relaciones familiares son aquellas interacciones que se dan entre los miembros de la familia, en donde el soporte familiar posibilita a sus hijos reducir la aparición de comportamientos amenazantes, protegiéndolos de contextos peligrosos. Estas relaciones familiares impactan de gran manera en el desarrollo emocional y físico del individuo, propiciando la construcción de reglas y valores en cada integrante, conforme a sus creencias y cultura.

En relación al objetivo específico 01, se planteó identificar el nivel de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023. Según los resultados obtenidos, el 35.4% de estudiantes registra un nivel bajo de unión en las relaciones familiares; el 45.1% de los escolares presenta un nivel medio; no obstante, el 19.5% de los alumnos consigna un nivel

alto de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Martínez (2019) ejecutó un estudio con el fin de precisar el tipo de relación presentes entre relaciones de familia y rendimiento estudiantil de escolares de 5° grado de secundario de la I. E. Bicentenario, Teniéndose una población de 130 adolescentes a quién se aplicó la encuesta, estudio del Panel de Educación de China y escala de las relaciones familiares, como técnica e instrumentos, los resultados se manifestaron mediante el coeficiente de Pearson, una relación directa y positiva igual a 0.204 entre las variables de estudio. Concluyendo que, las buenas relaciones que se viven dentro de las familias influyen significativamente en el rendimiento de los alumnos, los resultados no concuerdan con los hallazgos del presente estudio.

El aspecto de unión familiar es esencial para el desarrollo de las relaciones familiares, determinando además con que miembro de la familia, el adolescente mantiene una mejor unión, cuenta con indicadores como la realización de actividades compartidas, las muestras de afecto que recibe de los individuos familiares y el apoyo por parte de ellos, ante la toma de una decisión o suceso importante para el adolescente.

En el objetivo específico 02, tuvo por finalidad verificar el nivel de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023. Según los hallazgos, el 39.8% de estudiantes tiene un nivel bajo de expresión en las relaciones familiares; el 31.0% de los escolares registra un nivel medio; no obstante, el 29.2% de los alumnos posee un nivel alto de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Los resultados concuerdan con la investigación Manosalva y Villamizar (2021) que tuvo como propósito identificar si existe un nexo de las relaciones familias y rendimiento estudiantil, se empleó una metodología cuantitativa, la población fue de un total de 40 estudiantes, en relación a los resultados se arrojó que el 37% de los alumnos tuvieron un nivel moderado de acuerdo a la dimensión Expresión y un 42% tuvo un moderado nivel en las

dimensiones unión y apoyo. Con lo que se puede concluir que, las relaciones de las familias van a repercutir en el rendimiento escolar de los alumnos.

La dimensión expresión se considera la forma de manifestar las relaciones familiares tanto de manera física como emocional por parte de los miembros de la familia hacia el adolescente, como indicadores encontramos a la sinceridad, enfocada a la expresión de la verdad hacia las actitudes del adolescente y el respeto de opinión por parte de los miembros de la familia para con el adolescente y viceversa.

Respecto al objetivo específico 03, se plasmó establecer el nivel de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023. Según los resultados el 39.8% de estudiantes consigna un nivel bajo de dificultades en las relaciones familiares; el 30.1% de los escolares posee un nivel medio; no obstante, el 30.1% de los alumnos presenta un nivel alto de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

Masa, et al. (2020) efectuaron su indagación teniendo como propósito formular un Plan con Acciones Sociales para mejorar y construir confianza entre hijos y padres de la Institución Educativa y que se vea reflejado durante el desarrollo de las capacitaciones educativas, basándose en un método científico, obteniendo una cantidad de 20 alumnos a quienes se les aplicaron como técnica: Observación, Encuesta Entrevista y Grupos focales, de acuerdo a los resultados, las relaciones dentro de las familias que los alumnos viven en su hogar son poco favorables debido a que la familia es un sistema que debe funcionar adecuadamente y organizarse para el beneficio de todos sus miembros, asimismo, un 65% de ellos obtuvo un nivel bajo en relación a su rendimiento escolar. En conclusión, las malas relaciones intrafamiliares entre padres e hijos, son reflejadas en sus bajas notas.

Las dificultades en las relaciones familiares son las adversidades o problemáticas para alcanzar una adecuada relación familiar en los miembros de la familia, con indicadores como la ausencia de compartir actividades, la carencia de comunicación y la escasez de normas, todos estos aspectos implican que las relaciones familiares se trunquen, fomentando una

inestabilidad en la relación que se forme dentro de la familia.

Por último, en el objetivo específico 04: Evaluar el nivel de las calificaciones en la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023. Los hallazgos precisan que el 13% de estudiantes consigna un logro de inicio; el 47% de los escolares posee un logro en proceso; no obstante, el 37% de los alumnos presenta un logro de previsto; por último, el 3% de los estudiantes registra un logro satisfactorio en el nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

González (2019) desarrolló su estudio con el fin de precisar el tipo de relación existente entre las relaciones dentro de las familias y rendimiento académico de la I.E N°18006, la cual se desarrolló en base a una metodología descriptiva y correlacional, fueron 27 alumnos para aplicarles la observación como una técnica y la escala de relaciones familiares y el registro de niveles de logro de los estudiantes como instrumentos, los resultados manifestaron que con respecto a su rendimiento escolar el 85.7% se encuentra en el nivel logrado, asimismo se halló una relación significativa igual a 0.77 inferior a 0.05, entre ambas variables, a mayor o mejores relaciones familiares, mejor será el rendimiento escolar del alumno. En conclusión, a adecuadas relaciones familiares, mejor será el rendimiento escolar del alumno; los hallazgos concuerdan con los resultados del presente estudio.

Respecto a Sánchez (2019), señala que el rendimiento académico es el grado de conocimientos medible que posee el alumno en una asignatura establecida en comparación con los demás compañeros de su salón de clase o nivel de estudios en curso. Por tanto, toda etapa escolar inspira el desarrollo de estudios y acciones centradas a la articulación de los actores del sistema, actores que incluyen primordialmente a la familia como sistema corresponsable de los procesos de enseñanza-aprendizaje, dinamizados desde las escuelas.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Existe un nivel de influencia moderado de la variable relaciones familiares con el rendimiento académico; es decir; si las relaciones en el entorno familiar mejoran, el rendimiento académico incrementará a favor de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.

La mayor parte de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa El Nazareno evidenciaron un nivel medio de influencia respecto a la dimensión unión en las relaciones familiares, reconociendo que los estudiantes muestran un vínculo regular concerniente a sus conexiones con sus padres y hermanos, debido a que realizan actividades familiares de manera no tan frecuente o reciben apoyo solo en ciertas ocasiones.

Un gran porcentaje de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno evidenciaron un nivel bajo de influencia frente a la dimensión expresión en relaciones familiares, determinando que los estudiantes de manera mínima muestran su forma de expresarse con los integrantes de su familia, mostrando dificultades para ser sinceros o al mostrar respeto.

Gran parte de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno evidenciaron un nivel bajo de influencia de la dimensión dificultades en las relaciones familiares, donde los estudiantes mostraron una reducida la falta de comunicación y la ausencia de incumplimiento de normas enfocado a su entorno del hogar.

Un número elevado de estudiantes de la Institución Educativa El Nazareno registra un nivel de logro en proceso en relación con su rendimiento académico, indicando que los estudiantes están encaminados a obtener una mejora en las notas de los cursos que conllevan actualmente.

## **4.2. Recomendaciones**

Al director de la institución educativa, incentivar más la participación de los padres de familia en actividades con sus hijos en el colegio, para fortalecer lazos y seguir afianzando el vínculo familiar positivo mediante una comunicación activa.

Al área de psicología de la Institución Educativa El Nazareno, realizar campañas de sensibilización para ayudar a los progenitores y a los docentes a detectar las señales de alerta en los estudiantes, además de prestar mayor atención frente a dificultades familiares para poder brindarles apoyo, evitando que esta problemática afecte el rendimiento del menor.

A los progenitores de los alumnos, proporcionen a sus hijos un espacio suficiente para que puedan realizar las tareas escolares en un ambiente cómodo y agradable. Asimismo, les brinden tiempo de calidad a sus hijos que les permita tener un diálogo con ellos, de esta manera puedan generar un ambiente de armonía, donde los menores se sientan en confianza para poder expresar sus ideas, miedos, alegrías, problemas, sin temor a ser juzgados.

A los Trabajadores sociales, y estudiantes de esta carrera, continuar empoderando el Trabajo Social en el ámbito de la educación, puesto que su realidad es diversa y existen problemáticas e interrogantes que desde el aspecto social se puede abordar, brindando soluciones adecuadas para que el rendimiento de los estudiantes no se vea afectado por las negativas relaciones familiares.

## REFERENCIAS

- Arévalo, R. (2018). *Relaciones Intrafamiliares y el Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los Estudiantes del Cuarto Grado de Secundaria, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30161?locale-attribute=es>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Best, B. (2020). *Familia y rendimiento académico*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional UPCH. [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia\\_BestDelCarpio\\_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8910/Familia_BestDelCarpio_Brunella.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Briones, K. (2021). *Relaciones familiares en el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Institucional USS. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8983>
- Castro, M., Bustillos, S., Ninacondor, D., & Yataco, P. (2022). Autoeficacia y rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(22), 127–134. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.321>
- Faucett, J. (1993). *Wall A. Family Theory development in nursing*. Philadelphia, EE.UU: F.A. Company.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la investigación*. Editorial: Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Gallardo, L. (2017). *Metodología de la investigación* (1st ed.). Huancayo: Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_M](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_M)

AI\_UC0584\_2018.pdf

- García, J. L., Valbuena, M., & Polaino, A. (2020). Relaciones familiares y tiempo compartido y su efecto en el bienestar de los adolescentes. *Revista Complutense de Educación*, 30(3), 895-915. 10.5209/rced.59562
- Gonzales, K. (2019). *Apoyo parental y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la institución educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018*. Amazonas. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio Institucional UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1928/Gonzales%20Silva%20Kelith.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, K. (2019). *Relaciones familiares y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 18006 Pedro Castro Alva, Chachapoyas - 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza]. Repositorio Institucional UNTRM. <https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/1928>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, 11(20), 87-102. [https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165/4128](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165/4128)
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Malpartida, M. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7855-5354>
- Manosalva, L., & Villamizar, J. (2021). *Relaciones intrafamiliares influyentes en el rendimiento académico*. [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c47d16e8-2ce1-4799-a5a5-2ce219b7a137/content>
- Marín, M., Quintero, P., Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Poiésis*(36), 164-183. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>

- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*(11). [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)
- Martínez, H. (2019). *Relaciones familiares y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica de Bolívar]. Repositorio Institucional UTB. <https://repositorio.utb.edu.co/bitstream/handle/20.500.12585/833/0074747.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Masa, G., Moreno, Y., Luziriaga, I., & Cabrera, V. (2020). Intrafamilial relationships and their influence on academic performance. *Crossref*, 5(1). [https://pdfs.semanticscholar.org/d223/641aab71a1d2e9eb510531f8129788ccf656.pdf?\\_gl=1\\*15yk6qj\\*\\_ga\\*MTYyNjgzOTk2Ni4xNjgyMDE4NTQz\\*\\_ga\\_H7P4ZT52H5\\*MTY4MjAxODU0My4xLjAuMTY4MjAxODU1NS4wLjAuMA..](https://pdfs.semanticscholar.org/d223/641aab71a1d2e9eb510531f8129788ccf656.pdf?_gl=1*15yk6qj*_ga*MTYyNjgzOTk2Ni4xNjgyMDE4NTQz*_ga_H7P4ZT52H5*MTY4MjAxODU0My4xLjAuMTY4MjAxODU1NS4wLjAuMA..)
- Mejía, N. (2021). *Relaciones familiares durante el confinamiento por COVID-19 en una Institución Educativa Inicial, Chiclayo 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional USAT. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4694>
- Mendoza, C., Pizarro, M., Carruitero, N., Calvo, C., Villavicencio, L., Merino, T., & Villegas, D. (april de 2021). Interpersonal relationships and academic performance in high school fourth graders from a Military Educational Institution in Peru. *Psychology and education*, 58(5). <http://psychologyandeducation.net/pae/index.php/pae/article/view/5563/4780>
- Mendoza, M. y Barcia, M. . (abril-junio de 2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Dom. Cien*, 6(2), 378-394. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1223>
- Ministerio de Educación. (2021). *Evaluaciones*. MINEDU, Lima, Peru. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones/>
- Moos, R. (2003). Contextos sociales: trascender su poder y su fragilidad. *Diario Americano*

- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1). [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- PISA. (2018). *Estudiantes de bajo rendimiento. Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- Pasapera, L. (2019). *Relaciones intrafamiliares en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador con alto y bajo nivel de creatividad*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Institucional UAT. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/754>
- Salas, J., Alcalá, M., Carrillo, M. y Arellano, W. (2022). Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales. *Revista de Ciencias Sociales (RCS)*, 28(6), 110-125. [https://www.researchgate.net/publication/371755625\\_Clima\\_escolar\\_familiar\\_y\\_su\\_relacion\\_con\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_Aplicacion\\_en\\_instituciones\\_educativas\\_rurales](https://www.researchgate.net/publication/371755625_Clima_escolar_familiar_y_su_relacion_con_el_rendimiento_academico_Aplicacion_en_instituciones_educativas_rurales)
- Salvo, S., Gálvez, J. y San Martín, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Sánchez, J. (2019). Rendimiento escolar y ansiedad en estudiantes mexicanos de educación secundaria. *Integración Académica en Psicología*, 7(21). <https://doi.org/https://integracion-academica.org/attachments/article/251/05%20Rendimiento%20escolar%20JSanchez%20Ontiveros%20DGranados.pdf>
- Silva, R., Fernandes, G., Escarce, A., & Lemos, S. (2022). Family resources and school performance: an analysis of associated factors in middle school adolescents. *Codas*, 34(2), e20210058. <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20212021058>.

- Tacuna, M., & Uceda, C. (2019). *Relación familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal, Huancavelica – 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio Institucional UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1239>
- Thomas, P., Liu, H., & Umberson, D. (2018). Family Relationships and Well-Being. 1(3), igx025. <https://doi.org/10.1093/geroni/igx025>
- UNESCO. (30 de Noviembre de 2021). UNESCO. UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articulos/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america#:~:text=Los%20datos%20del%20nuevo%20estudio,en%20Lectura%20y%20Matem%C3%A1tica%20esperadas.>
- Uriol, G. y Santamaría, R. (julio - diciembre de 2020). Desintegración familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un Centro educativo Público de Lambayeque. *Rev. PAIAN*, 11(2). <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/1516>
- Villamagua, C., & Masa, G. (2019). *Relaciones intrafamiliares y su influencia en el rendimiento académico de las y los estudiantes y la intervención de la trabajadora social*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Institucional UNL <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/21771>
- Wang, C., Tan, L., & Dairianathan, E. (2018). Achievement Goals, Implicit Theories, and Intrinsic Motivation. *Journal of Research in Music Education*, 66(3), 320–337. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.593715>
- Zhang, X. (2023). The Impact of Online Socialization on Adolescent Mental Health: The Mediating Role of Friendship Quality and Family Relationships. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 1-10. <https://doi.org/10.1155/2023/7007025>
- Zhao, M., & Wenlong, Z. (2022). Impacts of family environment on adolescents' academic achievement: The role of peer interaction quality and educational expectation gap. *Frontiers in Psychology*, 13(1).

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.911959/full>

## ANEXO 01: RESOLUCIÓN DE TITULO



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
RESOLUCIÓN N°0915-2023/FADHU-USS

Pimentel, 06 de octubre del 2023

**VISTO:**

El oficio N° 0087-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de setiembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **MG. VIGO MURGA EVERT ARTURO**, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2023-I**, Y;

**CONSIDERANDO:**

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) "Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística".

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos; Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: "Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...).
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.

Que, visto el informe N° 0087-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 21 de setiembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el **MG. VIGO MURGA EVERT ARTURO**, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2023-I**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

RESOLUCIÓN N°0915-2023/FADHU-USS

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

**SE RESUELVE:**

**ARTÍCULO PRIMERO:** APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES   | PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN  |
|----|---|---|
| 1  | - ARELLANO BARRETO LISSETH DEL MILAGRO<br>- SANTISTEBAN BANCES GREICY ZARAI   | DESPROTECCIÓN FAMILIAR Y SITUACIÓN DE RIESGO EN NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL ALDEAS INFANTILES SOS, CHICLAYO 2023  |
| 2  | - BACA ORDOÑEZ SENDY CIELO CELESTE<br>- RODRIGUEZ IDROGO MARIA OLENKA         | CLIMA ORGANIZACIONAL Y DESEMPEÑO LABORAL DE LOS COLABORADORES DE LA MUNICIPALIDAD DEL DISTRITO DE PUERTO ETEN, 2023   |
| 3  | BENITES ORTIZ DE MENA OLGA  | ESTILOS DE CRIANZA PARENTALES Y COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA ALCIDES SPELUCIN VEGA-CALLAO-2023   |
| 4  | - BOCANEGRA AGURTO JUAN JESUS<br>- FERIA VICENTE MARIA JOSE                   | ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTA EL ÁREA DE SERVICIO SOCIAL FRENTE A CASOS DE EMBARAZO ADOLESCENTES DEL HOSPITAL BELÉN LAMBAYEQUE – 2023  |
| 5  | - BURGA MALDONADO MARCIA DE LOURDES<br>- VERA ALDANA ANGIE EMILIA             | ENFOQUE INTERCULTURAL Y SERVICIOS DE ATENCIÓN EN SALUD A USUARIAS DEL ÁREA GINECO-OBSTETRA DEL HOSPITAL BELÉN, DISTRITO LAMBAYEQUE 2023                                       |
| 6  | - CALDERON CIEZA CINTHIA ELIZABETH<br>- VENTURA CHAVARRY LIDIA KARINA         | FAMILIAS DISFUNCIONALES Y L RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MEJÍA BACA, DISTRITO CHICLAYO,2023  |
| 7  | - CAVERO LEON OLENKA MILAGROS<br>- MATTA GUTIERREZ ADELA JAZMIN               | REINTEGRACIÓN FAMILIAR Y DESARROLLO INTEGRAL DE NIÑOS EN EL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL HOGARES AYNEWASI DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023                                       |
| 8  | - CHAVEZ ZAQUINAULA YURIBITH NICOLE<br>- SILVA CACHAY ERIKA MILAGROS          | TRATAMIENTO Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LA MUJER ADOLESCENTE EN LA I.E. SARA BULLÓN LAMADRID, DISTRITO LAMBAYEQUE 2023  |
| 9  | - CHUNGA BRIONES NARUMY TOSHYO<br>- NUÑEZ MORA MILAGROS DE FATIMA             | ESTEREOTIPOS CULTURALES Y EXCLUSIÓN SOCIAL DE LA POBLACIÓN MIGRANTE VENEZOLANA DE LA ORGANIZACIÓN NIC MAISH - DISTRITO DE CHICLAYO 2023                                       |
| 10 | - CORDOVA MERINO DAYANA MILAGROS<br>- MARTINEZ MORI KATHERINE ESTHER          | RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL NAZARENO, DISTRITO CHICLAYO 2023                                  |
| 11 | DAVILA ORTIZ CARLA GEULIANA   | VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN PASCUAL PRINGLES DISTRITO CHANCAY - PROVINCIA HUARAL, 2023                                   |
| 12 | - FLORES CUNYAS MIRIAM JAZMIN<br>- HIPOLITO GUANILO CAMILA MILENA DEL MILAGRO | DESPROTECCIÓN FAMILIAR Y VULNERABILIDAD DE LOS DERECHOS HUMANOS EN EL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR DISTRITO SANTA ANITA, LIMA 2023  |
| 13 | - LEDESMA PIPPA SOLANGE KESLY<br>- MALLMA HUMBO FELICITAS MARGOT              | VIOLENCIA FAMILIAR Y CALIDAD DE VIDA EN LOS BENEFICIARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL ADULTO MAYOR-DISTRITO SANTA ANITA, LIMA 2023  |
| 14 | - LLONTOP ROSAS KARLA MELISSA<br>- PRADO SOTO MARINA                          | SOBRECARGA DEL CUIDADOR DE PACIENTES DEPENDIENTES DEL HOSPITAL MARÍA AUXILIADORA EN EL DISTRITO DE SAN JUAN DE MIRAFLORES, LIMA 2023  |
| 15 | MENDOZA INCIO NANCY CAROLINA  | INTERVENCIÓN DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO EN ADOLESCENTES INSTITUCIONALIZADOS POR EGRESAR DEL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL, CRECIENDO CON ILUSIÓN, DISTRITO CHICLAYO, 2023 |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 16 | - MONTALBAN LUDEÑA INES MELANIA<br>- RAMIREZ LAYME CARLA               | VIOLENCIA DE GÉNERO Y AUTOESTIMA DE LAS MUJERES DE LA CASA REFUGIO TEMPORAL - SOCIEDAD DE BENEFICENCIA DISTRITO DE CHICLAYO, 2023                         |
| 17 | MOSTACERO FLORES LESLIE MARDELY  | REINSERCIÓN EN LOS ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN JOSÉ QUINONES GONZALES CHICLAYO, 2023                         |
| 18 | - PORTOCARRERO ARAUJO MIGUEL ANGEL<br>- SAUCEDO BURGA GABRIELA SUCETTY | FACTORES PSICOSOCIALES Y RESILIENCIA EN PACIENTES DEL ÁREA DE MUJERES DEL HOSPITAL DOCENTE LAS MERCEDES - DISTRITO CHICLAYO, 2023                         |
| 19 | - QUIROZ PISCOYA SILVINA FERNANDA<br>- TERRONES OSPINO EROS GONZALO    | DISCAPACIDAD EN ESTUDIANTES Y SEGREGACIÓN EDUCATIVA: USUARIOS DEL AREA DE TERAPIA FÍSICA DEL HOSPITAL REGIONAL LAMBAYEQUE DISTRITO DE CHICLAYO 2023       |
| 20 | RENTERIA CAMPOS YOLANDA KATERINE                                       | INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL A LOS INTERNOS CON DIAGNÓSTICO DE VIH-SIDA, EN EL ESTABLECIMIENTO PENITENCIARIO DE CHICLAYO- DISTRITO PIGSI 2023           |
| 21 | SUYON PRADA SHEYLA MELIZA  | FACTORES DE RIESGO EN LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR DISTRITO PUEBLO NUEVO-PROVINCIA DE FERREÑAFE 2023 |

**ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER** que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

**REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE**



**Dra. Dioses Lescano Nelly**  
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



**Mg. Delgado Vega Paula Elena**  
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

## ANEXO 02: AUTORIZACIÓN PARA RECOJO DE INFORMACIÓN

### AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, 01 de junio del 2023.

Quien suscribe:

Sr.

Lic. Wilian Morales Vasquez.

Director Académico de la Institución Educativa El Nazareno.

**AUTORIZA:** Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: Relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario - Institución Educativa El Nazareno, Distrito Chiclayo 2023.

Por el presente, el que suscribe, señor Lic. Wilian Morales Vasquez, director de la Institución Educativa El Nazareno, AUTORIZO a las estudiantes: Dayana Milagros Córdova Merino, identificada con DNI N°76848277, y Katherine Esther Martínez Mori, identificada con DNI N°72315208, estudiantes de la Escuela Profesional de Trabajo Social, y autor del trabajo de investigación denominado Relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario – Institución Educativa El Nazareno, Distrito Chiclayo, 2023, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico, así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente;



  
Lic. Wilian Morales Vasquez  
DIRECTOR ACADÉMICO

Wilian Morales Vasquez

DNI N°80641258

Director Académico

### ANEXO 03: INSTRUMENTO

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES E.R.I.

**INSTRUCCIONES:** A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con tu familia. Indica cruzando con una “X” el número que mejor se adecúe a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

|                               |                   |  |                |                            |
|-------------------------------|-------------------|--|----------------|----------------------------|
| Totalmente en desacuerdo (TD) | En desacuerdo (D) | Neutral (ni en desacuerdo ni de acuerdo) (N) | De acuerdo (A) | Totalmente en acuerdo (TA) |
| 1                             | 2                 | 3  | 4              | 5                          |

|    | ÍTEMS   | TD | D | N | A | TA |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 1  | En mi familia hablamos con franqueza.   |    |   |   |   |    |
| 2  | Nuestra familia no hace las cosas juntos.   |    |   |   |   |    |
| 3  | Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.   |    |   |   |   |    |
| 4  | Hay confianza en mi familia.  |    |   |   |   |    |
| 5  | Los miembros de mi familia acostumbran a hacer cosas juntos.  |    |   |   |   |    |
| 6  | En mi casa acostumbramos expresar nuestras ideas.   |    |   |   |   |    |
| 7  | Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.  |    |   |   |   |    |
| 8  | En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.                                      |    |   |   |   |    |
| 9  | Frecuentemente tengo que adivinar sobre que piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten. |    |   |   |   |    |
| 10 | Somos una familia cariñosa.   |    |   |   |   |    |
| 11 | Me siento escuchado(a) por mi familia.  |    |   |   |   |    |
| 12 | Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.  |    |   |   |   |    |
| 13 | En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.   |    |   |   |   |    |
| 14 | En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.   |    |   |   |   |    |
| 15 | En nuestra familia hay un sentimiento de unión.   |    |   |   |   |    |
| 16 | En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.  |    |   |   |   |    |
| 17 | Mi ambiente familiar usualmente es desagradable.  |    |   |   |   |    |
| 18 | Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que pensamos.                                      |    |   |   |   |    |
| 19 | Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando sale mal.                              |    |   |   |   |    |

|    |   |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|
| 20 | Mi familia es cálida y me brinda apoyo.   |  |  |  |  |  |
| 21 | Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes.        |  |  |  |  |  |
| 22 | Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.                                 |  |  |  |  |  |
| 23 | En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.                        |  |  |  |  |  |
| 24 | Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.                              |  |  |  |  |  |
| 25 | En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.                        |  |  |  |  |  |
| 26 | Nosotros somos sinceros unos con otros.   |  |  |  |  |  |
| 27 | Es difícil saber cuales son las reglas que se siguen en nuestra familia.                |  |  |  |  |  |
| 28 | En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.                                |  |  |  |  |  |
| 29 | Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás. |  |  |  |  |  |
| 30 | Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos a apoyarnos unos a otros.             |  |  |  |  |  |
| 31 | En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.                       |  |  |  |  |  |
| 32 | Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.  |  |  |  |  |  |
| 33 | En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.                               |  |  |  |  |  |
| 34 | Si las reglas se rompen no sabemos cómo actuar.   |  |  |  |  |  |
| 35 | Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.                         |  |  |  |  |  |
| 36 | En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.                                       |  |  |  |  |  |
| 37 | Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.   |  |  |  |  |  |

**ANEXO 04: MATRIZ DE CONSISTENCIALÓGICA**

| <b>Título:</b>   | <b>RELACIONES FAMILIARES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO - INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL NAZARENO, DISTRITO CHICLAYO 2023.</b>   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| <b>Problema</b>  | <b>Hipótesis</b>   | <b>Objetivo general</b>   | <b>Objetivo específico</b>  | <b>Metodología</b>  |
| ¿De qué manera las relaciones familiares influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno | <p>Hi: Las relaciones familiares influyen significan en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno.</p> <p>Hi: Las relaciones familiares no influyen significan en el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa El Nazareno.</p> | Determinar el nivel de influencia de las relaciones familiares con el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno. | <p>Identificar el nivel de la dimensión unión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.</p> <p>Verificar el nivel de la dimensión expresión en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.</p> <p>Establecer el nivel de la dimensión dificultades en las relaciones familiares en estudiantes de nivel secundaria de la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.</p> <p>Evaluar el nivel de las calificaciones en la Institución Educativa El Nazareno, Chiclayo 2023.</p> | <p><b>Tipo de investigación:</b><br/>Cuantitativa</p> <p><b>Diseño de investigación:</b><br/>No experimental</p> <p><b>Nivel de investigación:</b><br/>Descriptiva y correlacional</p> <p><b>Muestra:</b><br/>113 estudiantes</p> <p><b>Instrumento:</b><br/>Cuestionario</p> |

### Matriz de operacionalización

| Variable de estudio   | Definición conceptual   | Definición operacional   | Dimensiones                  | Indicadores  | Ítems   | Instrumento   | Valores finales | Tipo de variable | Escala de medición  |
|-----------------------|---|--|------------------------------|--|---|---|-----------------|------------------|---|
| Relaciones familiares | Son conexiones entre los individuos que conforman el plano familiar principal, además presenta aspectos como la unión, la perspectiva, la expresión de emociones, las normas de convivencia, entre otros puntos que conllevan a que estas relaciones se fortalezcan o decaigan. | Para evaluar la variable "Relaciones Familiares" se aplicará el instrumento denominado, Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares E.R.I. dividido en 3 dimensiones (Unión, expresión y dificultades) conformado por un total de 37 ítems. | Dimensión 1:<br>Unión        | Actividades juntos<br>Muestras de afecto<br>Sentimientos de unión, calidez y apoyo<br>Comidas placenteras                                    | 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35                               | Escala de evaluación de las relaciones intrafamiliares E.R.I. | Escala Likert   | Numérica         | Ordinal   |
|                       |   |  | Dimensión 2:<br>Expresión    | Sinceridad<br>Confianza<br>Respeto<br>Expresión y opinión con respeto  | 1, 3, 6, 8, 11, 13, 16, 18, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36  |   |                 |                  | Totalmente en desacuerdo (1)<br>En desacuerdo (2)<br>Neutral (ni en desacuerdo ni de acuerdo) (3) |
|                       |   |  | Dimensión 3:<br>Dificultades | Desunión<br>Grado de confianza<br>No expreso mis emociones<br>Falta de comprensión<br>Conflictos sin resolver<br>No saber manejar conflictos | 2, 4, 7, 9, 12, 14, 17, 19, 22, 24, 27, 29, 32, 34, 37. |   |                 |                  | En desacuerdo (4)<br>Totalmente en desacuerdo (5)   |