



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN
PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

Autor:

**Bach. Sempertegui Diaz Luis Fernando
<https://orcid.org/0000-0001-9269-2347>**

Asesor:

**Dr. Reyes Baca Gino
<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>**

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA, soy **egresado (s)** del Programa de Estudios de **la Escuela de psicología** de la Universidad Señor de Sipán, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Sempertegui Diaz Luis Fernando	DNI: 70039123	
--------------------------------	------------------	---

Pimentel, 14 de noviembre de 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

SEMPERTEGUI.docx

RECuento de palabras

8309 Words

RECuento de caracteres

45178 Characters

RECuento de páginas

25 Pages

Tamaño del archivo

60.3KB

Fecha de entrega

Jun 4, 2024 2:06 PM GMT-5

Fecha del informe

Jun 4, 2024 2:07 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- 9% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN**

Aprobación del jurado

MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO

Presidente del Jurado de Tesis

MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA

Secretario del Jurado de Tesis

MG. CRUZ ORDINOLA MARÍA CELINDA

Vocal del Jurado de Tesis

ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la correlación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa estatal en la ciudad de Jaén. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de enfoque cuantitativo, con una muestra de 135 estudiantes de 2° a 5° grado, de ambos sexos y con edades entre 14 y 16 años. Para la recolección de datos, se emplearon el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Autoevaluación de Ansiedad de Zung (EAA). Los resultados revelaron una relación muy baja y directa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, lo que sugiere que, aunque puede existir una asociación entre el uso excesivo de redes sociales y la ansiedad, otros factores tienen una influencia más significativa en la experiencia de ansiedad de los individuos. La prevalencia de adicción a las redes sociales en los estudiantes es mayormente baja, con un número considerable demostrando niveles moderados de adicción, lo que indica un uso controlado de las redes sociales. La mayoría de los estudiantes no mostraron signos de ansiedad, aunque un número significativo reportó niveles moderados y algunos presentaron niveles severos. Estos hallazgos resaltan la importancia de implementar estrategias de apoyo emocional y de salud mental para los estudiantes, especialmente aquellos con niveles de ansiedad moderados a severos. Se concluye que, la adicción a las redes sociales tiene una influencia limitada en los niveles generales de ansiedad experimentados por los estudiantes.

Palabras claves: Adicción a redes sociales, ansiedad, adolescentes.

ABSTRACT

This research aimed to identify the correlation between social media addiction and anxiety in secondary school students from a state educational institution in the city of Jaén. A descriptive-correlational study with a quantitative approach was conducted, involving a sample of 135 students from 2nd to 5th grade, of both sexes, aged between 14 and 16 years. Data collection was performed using the Social Media Addiction Questionnaire (ARS) and the Zung Self-Rating Anxiety Scale (SAS). The results revealed a very low and direct relationship between social media addiction and anxiety, suggesting that while there may be an association between excessive use of social media and anxiety, other factors have a more significant influence on individuals' anxiety experiences. The prevalence of social media addiction among students is mostly low, with a considerable number showing moderate levels of addiction, indicating controlled use of social media. Most students did not show signs of anxiety, although a significant number reported moderate levels, and some presented severe levels. These findings highlight the importance of implementing emotional and mental health support strategies for students, especially those with moderate to severe levels of anxiety. It is concluded that, social media addiction has a limited influence on the overall anxiety levels experienced by students.

Keywords: Social media addiction, anxiety, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente, la población adolescente participa en diversas actividades recreativas, algunas de las cuales les brindan la oportunidad de mejorar sus habilidades interpersonales, tales como el control emocional, la resolución de conflictos, la empatía y la capacidad de comunicación asertiva. No obstante, el exceso de aquel tiempo que llega a ser dedicado a actividades como el empleo prolongado de las redes sociales incrementa la probabilidad tener efectos perjudiciales en distintos aspectos de su vida, incluyendo el rendimiento académico, las interacciones sociales con amigos y el tiempo compartido en familia.

Según Echeburúa y Corral (2009), un exceso en comportamientos que son recompensados positivamente tiene el potencial de convertirse en una adicción que no está vinculada a sustancias, es decir, en una adicción conductual. Este tipo de adicción, que comparte similitudes con la dependencia de drogas, puede provocar síntomas de abstinencia, los cuales pueden observarse en niños y adolescentes que evidencian una mayor cantidad de tolerancia y signos característicos de adicciones a sustancias.

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017) en lo que respecta a la población mundial, se prevé que el 50% llegará a tener acceso a internet en un futuro cercano, ya que se está observando una amplia expansión de la banda ancha móvil, alcanzando a todas las personas a través de teléfonos móviles y tabletas. Actualmente, 77 países cuentan con acceso a internet, siendo los 10 países líderes en este aspecto todos europeos. Islandia encabeza la lista con el 96,5% de su población conectada a internet. Sin embargo, los niveles más bajos de acceso a internet llegan a encontrarse en países que actualmente están menos desarrollados, como los de África y Etiopía.

Según el Instituto Hospital del Mar de Investigaciones Médicas (2018), la prevalencia del trastorno de ansiedad en los habitantes de África es de un 5,3%, asimismo, en los habitantes de Europa llega a ser de un 10,4%. Además, dentro de este contexto, se observa que la ansiedad y la fobia específica por separación llega a ser más frecuente en niños de 5 a 10 años de edad, a su vez que el estrés postraumático, así como el trastorno de pánico y también en

mención la ansiedad generalizada, tienden a manifestarse entre edades de 24 y 50 años.

La Comisión para América Latina y el Caribe (2016), manifiesta que en América Latina cerca del 78,4% de personas que llegan a ser usuarios de Internet emplean la utilización de redes sociales. Países como Perú, Argentina, Colombia y Chile están incluidos en la lista de países con altos índices porcentuales. figuran entre la lista de países con el índice más elevado de porcentaje de usuarios en este ámbito. Este porcentaje supera los resultados de regiones con mayor disponibilidad y acceso a Internet, dado que Norte América registró un 64,65%, mientras que Europa llegó a registrar un 54,5%.

En Latinoamérica, el Instituto para la Integración de América Latina y la Corporación Latinobarómetro (2016) refieren que un 57% de los usuarios de internet llegan a utilizar redes sociales tales como WhatsApp, Facebook o la plataforma YouTube, incluso cuando enfrentan dificultades para acceder a alimentos, ya que el 51% carece de acceso a agua potable. Además, se observa que Paraguay encabeza la lista como el país que más hace empleo de las redes sociales, con una tasa del 83%, seguido por países como Costa Rica con un porcentaje de 78% y Chile con un porcentaje de 69%. Estos datos ilustran el gran impacto que las redes sociales han tenido respecto al panorama latinoamericano, generando una alta demanda en la región.

Kohn et al. (2005) llegaron a realizar investigaciones en el Caribe y América Latina sobre el posicionamiento y predominio de trastornos psiquiátricos, encontrando que las tasas más altas de trastornos de ansiedad generalizada se hallaban en aquella población de sexo femenino en comparación con la población de género masculino. En este mismo contexto, se llegó a observar que países tales como Chile, Brasil, México y Colombia experimentaron puntajes que oscilaron entre el 5,5% y el 3,4%, en contraste con el año anterior, donde registraron un promedio del 2,6% y el 1,3%.

A nivel nacional, en concordancia con estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) indican que la población adolescente comprendida entre 19 y 24 años el 79,8% y entre los 12 a 18 años de edad el 65% llegan a ser los grupos más frecuentes en el uso de Internet, influenciados por diversos factores o circunstancias. Por otra parte, el 30,2% de las personas que llegan a ser usuarios de Internet llegan a representarlo niños de edades

comprendidas de 6 a 11 años, representando el grupo más numeroso dentro de este rango de edad en términos de uso de la red.

En nuestro país, según datos del INEI (2018), de la población existente actual, el 89,8% utiliza Internet para mantenerse comunicado, ya sea mediante chat o mensajes. Además, el 83,5% de aquellas personas está en la red por motivos de búsqueda de información, mientras que el 80,3% accede a Internet con la finalidad de mantenerse entretenimiento, escuchando música, jugando gran variedad de juegos en internet o viendo sus películas preferidas.

Según el Ministerio de Salud (2021), se ha registrado un elevado crecimiento concerniente a los niveles de ansiedad dentro de la población adulta. En 2012, se llegó a observar que el 1,7% de la población masculina y el 2,1% de la población femenina llegaban a padecer de ansiedad. Sin embargo, en 2020, estos porcentajes aumentaron considerablemente, con un 5% de varones y un 8,3% de mujeres que llegaron a presentar síntomas de ansiedad.

En el contexto nacional, Pacheco (2019) en la investigación llevada a cabo con el propósito de examinar la relación que pueda llegar a existir entre impulsividad, ansiedad y la adicción a Internet. Respecto a la variable de ansiedad, se evidenció que de las personas que participaron el 21% llegaron a evidenciar un nivel alto y muy alto el 14,4%. Además, se llegó a observar que aquellos participantes de sexo femenino llegaron a experimentar niveles de ansiedad más elevados a comparación de aquellos participantes de género masculino. Como conclusión, se determinó que llega a existir una correlación significativa entre las variables investigadas en dos instituciones de Villa El Salvador.

La problemática del aumento de los trastornos de ansiedad está experimentando un aumento constante en todo el mundo, en parte debido a la amplia disponibilidad concerniente a la tecnología. El presente estudio tiene como propósito examinar la relación entre estas variables y responder a la siguiente pregunta.

¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén?

Asimismo, se contempló los antecedentes de estudio a nivel internacional, Estrella & Sacoto (2019), en su estudio examinaron la relación entre el uso excesivo de redes sociales y la ansiedad en educandos de 14 a 18 años. El objetivo era determinar si pasar varias horas al día en redes sociales estaba vinculado al incremento de signos y síntomas de trastornos que se encuentren relacionados a la salud mental, prioritariamente la ansiedad. Se seleccionó una muestra concerniente a 183 adolescentes de una escuela secundaria pública en Guayaquil (Ecuador) y se les administraron dos instrumentos: el Inventario de Ansiedad de Beck y una encuesta sobre el uso de redes sociales. Entre los resultados obtenidos revelaron que las adolescentes femeninas eran las que más tiempo pasaban en redes sociales y también mostraban una mayor frecuencia de signos y síntomas de ansiedad. Se observó una tendencia hacia un bajo rendimiento académico en este grupo. También llegó a encontrarse que WhatsApp era la red social más empleada por adolescentes de 14 a 18 años, principalmente por mujeres, quienes también mostraron más problemas de ansiedad. En promedio, los adolescentes pasaban de 5 a 10 horas en redes sociales, principalmente por la noche, lo que afectaba el sueño en más de la mitad de los casos. Aunque se observó una tendencia hacia calificaciones más bajas en relación con los niveles de ansiedad reportados, no llegaron a encontrarse diferencias estadísticamente significativas con respecto al rendimiento escolar general.

Tangarife (2021), realizó un estudio donde investigó las conexiones entre los niveles de depresión en educandos de educación superior y su vinculación con el empleo dificultoso de las redes sociales, esto con la finalidad de examinar una correlación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad. La muestra llegó a estar compuesta por 80 educandos de nivel superior de psicología entre edades comprendidas de 15 y 30 años de una universidad ubicada en Risaralda (Colombia). A estos estudiantes se les administraron tres instrumentos: el cuestionario Ad hoc, el inventario de depresión de Beck adaptado al español (BDI-II) y el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Entre los resultados que llegaron a obtenerse se sugiere una relación respecto a la dependencia a las redes sociales y los niveles de depresión en estudiantes participantes, destacando el empleo excesivo y la carencia de dominio ante el uso de las redes sociales, lo que llega a generar una estrecha

dependencia. Un pequeño porcentaje de los estudiantes que llegaron a participar evidenció altos niveles tanto de depresión como de adicción. Se notó que los jóvenes y adolescentes son los más impactados por esta adicción, lo que subraya una problemática significativa, ya que el empleo de manera excesiva de las redes sociales responde a necesidades que se ven satisfechas al pasar largos periodos de tiempo sumergidos en ellas. Esto pone de manifiesto la posible aparición de trastornos relacionados con los trastornos de personalidad, así como la depresión y la ansiedad como factores agravantes de esta adicción, aunque no fueron directamente investigados en este estudio.

Zabala (2021), en su estudio examinó la ansiedad, los síntomas de adicción a las redes sociales, y la procrastinación en educandos de escuelas públicas, con la finalidad de determinar la naturaleza de la vinculación entre estos aspectos. La muestra llegó a estar constituida en 75 estudiantes de etapa adolescente de instituciones educativas en Villavicencio (Colombia). Se utilizaron tres instrumentos de evaluación: el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), el DASS-21 para medir la ansiedad y la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Los resultados revelaron una asociación positiva entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales, así con sus respectivas dimensiones. Además, no se encontró una positiva relación entre la autorregulación académica y la procrastinación de actividades.

A nivel nacional, Mamani (2021), exploró acerca de la asociación entre ciberadicción y trastorno de ansiedad en educandos de educación de nivel secundaria, con el propósito de llegar a determinar esta relación. La muestra llegó a estar conformada por 385 educandos entre 12 y 17 años de un centro escolar de educación de nivel secundaria estatal en Arequipa (Perú). Se emplearon dos instrumentos de evaluación: el Test de Uso de Internet de Kimberly Young y la Escala de Ansiedad Infantil de Spence en su versión en español. Los resultados indicaron una asociación entre la ciberadicción y el trastorno de ansiedad. Asimismo, llegó a encontrarse que la existencia de síntomas relacionados a la ansiedad aumentaba la probabilidad de florecer una adicción, siendo esta probabilidad 3.34 veces mayor en comparación con aquellos que no presentaban síntomas de ansiedad.

Castillo & Contreras (2021), realizaron un estudio en donde examinaron la relación entre la adicción a las redes sociales y la sintomatología depresiva

en educandos de educación de nivel de educación secundaria. El propósito principal fue determinar si llega a existir una asociación entre estos dos aspectos en estudiantes de esa etapa educativa. La muestra consistió en 227 educandos en etapa adolescente de un Centro de Estudios Estatal de la ciudad de Tarapoto (Perú). Se llegó a emplear los siguientes instrumentos de evaluación: el cuestionario sobre Adicción a Redes Sociales y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Según los resultados obtenidos, logró encontrarse que la adicción a las redes sociales tenía una predominancia media del 84.1% en los estudiantes. En cuanto a la sintomatología depresiva, el 62.1% de los estudiantes no presentaba síntomas depresivos, mientras que el 37% mostraba síntomas leves y solo el 0.9% presentaba síntomas graves.

Chambilla (2021), en su estudio llegó a investigar los niveles de ansiedad y su asociación con los indicadores de adicción a las redes sociales en educandos de educación de nivel secundaria. La muestra llegó a estar compuesta por 547 alumnos de un centro de estudios estatal en Tacna (Perú). Se llegó a emplear los siguientes instrumentos de evaluación: el Cuestionario de Ansiedad IDARE y el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS). Los resultados mostraron una asociación estadísticamente significativa entre la ansiedad y los indicadores de adicción a las redes sociales en los participantes.

A nivel regional y local, Cholán (2020), en su estudio investigó la adicción al celular y rasgos de personalidad en educandos de nivel de educación superior de la carrera de enfermería, con la finalidad de llegar a determinar la relación que pueda llegar a existir entre la adicción al celular con los rasgos de personalidad. La muestra consistió en 189 universitarios de enfermería de una universidad de la ciudad de Cajamarca (Perú), a los cuales se les administró como primer instrumento la Escala de Dependencia y Adicción al Smartphone (EDAS) y el Cuestionario de Personalidad de Eysenck-Revisado (EQR-R) como segundo instrumento. Como resultado principal se evidencia que existe una correlación proporcional entre la adicción al celular con los rasgos de personalidad. Asimismo, la utilización o adicción al celular llega a estar íntimamente relacionado con aplicaciones de redes sociales, cuando el usuario no se encuentra utilizando su celular y permaneciendo en constante

interacción virtual, se puede llegar experimentar dificultades psicológicas tales como la ansiedad, abstinencia, etc.

Tavera (2021), realizó un estudio en el cual se examinó la relación entre la adicción a las redes sociales y la sintomatología depresiva en educandos en etapa adolescente de un centro de estudios privado en Cajamarca (Perú). Participaron 43 estudiantes de ambos sexos, a quienes se les administraron el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) y la Escala de Sintomatología Depresiva de Reynolds. Entre sus conclusiones tenemos que logró revelarse vinculaciones estadísticamente significativas entre las variables de estudio y sus respectivas dimensiones. Asimismo, se llegó a encontrar una relación significativa y directa, aunque de nivel bajo ($r=0.332$; $p\text{-valor}=0.001$) entre la adicción a las redes sociales y la sintomatología depresiva. Además, se observaron relaciones significativas y directas en niveles altos y moderados en las dimensiones de falta de control personal ($r=0.702$; $p\text{-valor}=0.000$) y obsesión por las redes sociales ($r=0.425$; $p\text{-valor}=0.001$). También se identificó una relación baja e inversa entre el uso excesivo de las redes sociales ($r=-0.225$; $p\text{-valor}=0.008$) y la sintomatología depresiva.

Bases teóricas científicas de esta investigación se sustentaron en:

La adicción a las redes sociales se define como la supeditación que llega a surgir por su empleo constante de diversas plataformas tecnológicas de información en línea. Este comportamiento se ve como un problema porque puede obstaculizar el crecimiento personal al interferir con las relaciones interpersonales. Según Cugota (2008), estas herramientas tecnológicas pueden llegar a convertirse en una obsesión para ciertas personas.

La sujeción al internet y las redes sociales llega a desarrollarse cuando se experimentan síntomas de abstinencia y desvanecimiento del dominio, Echeburúa y Corral (2010).

Según Griffiths (2012), la adicción a las redes sociales llega a ser caracterizada por el empleo frecuente de plataformas virtuales, ocupando una parte sustancial del tiempo diario de una persona y volviéndose una actividad central en su vida.

Salas & Ecurra (2014), la adicción a las redes sociales implica la repetición de ciertos comportamientos que proporcionan placer breve,

generando una sensación de necesidad que se satisface mediante la participación en conductas adictivas.

La teoría del control social sugiere que aquellas personas que adolecen de adicciones tienden a tener dificultades para socializar, lo que contribuye al desarrollo de su problema. Esta falta de conexión con la sociedad resulta en una reticencia a compartir valores, creencias y establecer relaciones significativas. Además, el individuo puede desarrollar la adicción debido a la falta de intervención por parte de la sociedad para prevenirla. Los heroinómanos, en particular, suelen mostrar habilidades sociales limitadas, lo que puede ser atribuido a su tendencia a ser menos sociables. En términos de su aparición en las plataformas de redes sociales, se llega a observar que difieren de las personas no adictas, ya que sus relaciones suelen ser menos recíprocas y menos duraderas.

De acuerdo con esta teoría, las personas que enfrentan adicciones han mostrado una desconexión con sus redes sociales. La intervención en estas redes debe centrarse en la fomentación de habilidades sociales, esto no solo con el fin para mantener relaciones existentes, sino también para ampliarlas. Esto implica fomentar nuevas amistades virtuales y expandir su círculo social en línea. Estas nuevas conexiones virtuales pueden ayudar al adicto a llevar una vida social más saludable al interactuar con individuos que no están inmersos en su problema de adicción. La teoría no llega a abordar la presencia de subculturas con desviados valores, ni llega a reconocer que la combinación entre estas culturas puede ser el cimiento de la desviación (Navarro, 1994).

La teoría de la desviación cultural plantea que las personas con adicciones mantienen relaciones sociales de forma convencional, pero se desvían cuando las normas de ciertos grupos difieren de las normas del grupo dominante. Estos comportamientos desviados comienzan en la infancia, cuando se imitan y refuerzan mediante recompensas, lo que afecta el funcionamiento cognitivo y lleva al niño a valorar ciertas conductas por encima de otras. A través del aprendizaje social, los niños internalizan las normas y valores de su subcultura, que pueden ser adecuados dentro de ese contexto, pero no necesariamente aceptados por la sociedad en general (Navarro, 1994).

En una cultura desviada una socialización exitosa puede llevar al abuso de sustancias y a actividades delictivas. Esto contrasta con la teoría del control

social, que sugiere que una socialización inadecuada conduce a la adicción. Sin embargo, esta teoría plantea que la socialización por sí sola no es suficiente, aunque es una condición necesaria. Las redes sociales de los adictos pueden parecer similares a las de las personas no adictas en términos de interacción, pero el contenido de esas interacciones y el grado de desviación de los miembros son diferentes. Estas redes suelen estar compuestas por otros adictos que no trabajan ni asisten a la escuela, por lo que se argumenta que la mejor forma de rehabilitación es desconectarse de esas personas y resocializarse con individuos que lleguen a compartir valores de tipo tradicional (Navarro, 1994).

Cuando una persona llega a perder el dominio ante una actividad, puede llegar a convertirse en una adicción, evidenciando la pérdida de dominio ante esa actividad. Se llega a considerar que hay adicción a las plataformas en línea o las redes sociales cuando se observan ciertas conductas como el uso excesivo, el descuido de actividades que son importantes, variaciones del humor cuando no están conectados o ansiedad al respecto (Araujo, 2016).

El concepto de adicción evolucionó con el tiempo, y ahora incluye no solo el consumo de sustancias, además, también hábitos que llegan a ser impulsados por diferentes emociones que tienen consecuencias negativas. Las redes sociales, originalmente diseñadas como espacios para interactuar, han llevado a muchas personas a perder el control sobre su uso. Aquellos que abusan de estas plataformas tienden a minimizar el problema, considerándolo normal debido a la integración generalizada en la sociedad (Bay, 2019).

El modelo de Echeburúa y Suler plantea que la adicción a las redes sociales implica dos tipos de necesidades básicas. El primero se refiere a personas que son entusiastas y comprometidas con las redes sociales, usándolas principalmente para informarse. Estas personas tienden a aislarse y tienen poca interacción interpersonal, mostrando falta de control e introversión. El segundo tipo comprende a aquellos que usan constantemente las redes sociales por motivaciones sociales, lo que influye en que sean extrovertidos y afectivos (Echeburúa & Corral, 1994).

El modelo biopsicosocial de Griffiths sugiere que la adicción se integra en el sistema biopsicosocial, identificando cualidades como la saliencia (acciones

prioritarias que desplazan emociones y dominan pensamientos), cambios de humor, tolerancia, conflicto y recaída (Griffiths, 2005).

El modelo de Boyd y Ellison destaca que las redes sociales son las adicciones tecnológicas más comunes, con una influencia significativa en las personas que las lleva a depender excesivamente de ellas (Boyd & Ellison, 2007).

El modelo de Gutiérrez describe el uso de internet en fases de encanto, desencanto y estabilidad (Gutiérrez, 2009).

Según Ecurra & Salas (2014), se han identificado tres dimensiones relacionadas con la adicción a las redes sociales, la primera llega a ser la obsesión, la segunda llega a ser falta de control y la última llega a ser el uso excesivo.

El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) se basó en el DSM-IV-TR y fue adaptado para evaluar la adicción a las redes sociales (Ecurra & Salas, 2014).

La ansiedad llega a ser una sensación negativa ocasionada por situaciones inminentes que generan como respuesta fatiga, intranquilidad, tensión y cansancio (Rickman & Spielberger, 1990).

Trucco (1995) manifiesta que la ansiedad llega a ser una respuesta frente al estrés, esto debido a que se logra identificar ante una situación de peligro.

Echeburúa (1998) refiere, que llega a ser un impulso innato que cada individuo manifiesta ante situaciones desfavorables, las cuales conllevan a ser alertas para proporcionar una respuesta ante una situación.

Moreno (2002) refiere que la persona llega a experimentar un impulso de huida o lucha, con el objetivo de preservar la integridad física o el bienestar emocional. Por tanto, llega a haber una mezcla de sentimientos, reacciones y sensaciones, en donde se evidencia un cuadro de sintomatología a nivel conductual, físico y cognitivo.

Chantal (2007) refiere la ansiedad como una situación relacionada a la angustia que llegan a atravesar los niños, en la cual se evidencia la desventaja que muestran ciertos padres de familia al no lograr comprender ciertas manifestaciones.

Rodríguez et al. (2012) manifiesta que la ansiedad es definida como la aquella manifestación inmediata ante una situación que conlleve riesgo,

reacciones que se manifiestan cuando ante determinadas situaciones que puedan comprometer la seguridad o la comprometan.

Se llega a entender a la ansiedad como una reacción originada ante una situación que genera conflicto, la cual conlleva a originar un impulso negativo (Guaigua, 2011).

La palabra ansiedad, se origina del latín (anxietas), que llega a significar intranquilidad y angustia, además, se manifiesta cierta incomodidad psicofísica ante una situación inminente o una situación inevitable (Jaña, 2014).

Enfoque conductual: En el año 1920 se realizaron estudios relacionados al condicionamiento de una fobia en un menor de edad, el cual denominaron el “pequeño Albert”, se llega a definir a la ansiedad como un tipo de respuesta emocional condicionada. El conductismo se llega a iniciar a partir de un concepto de tipo ambientalista, donde la ansiedad llegó a ser reconocida por una sensación o impulso que llega a producir una conducta orgánica. Desde este punto Hull (1921) refiere que la ansiedad es como un tipo de pulsión motivacional que causa en el individuo la capacidad de contestar ante un estímulo determinado.

La corriente conductual considera que todos aquellos comportamientos llegan a ser aprendidos y que en algún periodo de nuestras vidas llegaron a ser asociadas a estímulos ya sean inadecuados o adecuados, llegando a desarrollar una relación que perdurará a través del tiempo. Esta teoría llega a explicar a la ansiedad, haciendo referencia a que las personas que llegan a padecerla, en algún momento llegaron a aprender de manera errónea asociar un estímulo neutro con algún acontecimiento que llegó a ser traumático y violento, llegando a producirse así la ansiedad (Skinner, 1997).

Enfoque psicoanalítico: Esta presente teoría manifiesta que la ansiedad llega a ser el resultado de una pelea entre un deseo o impulso inadmisibles y una compulsión administrada por el ego. Se define como la respuesta que se da dentro del organismo ante una inminente amenaza presentada que es manifestada porque en las iniciales etapas de la vida se vivieron experiencias indeseables. Freud (1971) manifiesta que todas aquellas necesidades que no han sido satisfechas podrían llegar a producir una respuesta de ansiedad en una persona, es por ello que puede haber sido adquirido desde la etapa de la niñez y se llegue a sostener en el transcurso del tiempo, a continuación de

proceden a describir tres tipos de ansiedad: Ansiedad real: es manifestada con aquella interacción del YO con el mundo externo. Llega a ser un aviso ante una posible amenaza de índole real en el entorno que llega a rodear al individuo. Ansiedad neurótica: este llega a tener su procedencia en el ELLO, el cual busca satisfacer los instintos, pero como consecuencia, estas exigencias le propician sentirse amenazado, es por ello que el individuo llega a pensar que el YO no puede controlar al ELLO, llegando a ser esto el origen de la neurosis, llegando a ser originada por los impulsos reprimidos. Ansiedad moral: este tipo está regido por el SUPERYÓ quien llega a amenazar a la persona de que el YO llegue a perder el dominio ante los impulsos, la cual hace aparecer en forma de vergüenza la ansiedad.

Enfoque cognitivo: Llega a iniciar a los 60 años, desde la perspectiva cognitiva, la influencia del ambiente llega a dar producto a la ansiedad. Desde esta teoría, se llega a entregar énfasis a los procesos que llegan a estar implicados a la evaluación y la respuesta a los estímulos provocados por el ambiente. Se llega a iniciar una reacción de ansiedad si el resultado a la evaluación resulta ser una posible amenaza, llegándose a presentar los signos o síntomas que llegan a caracterizar a la ansiedad. Se han hecho investigaciones si los procesos cognitivos pueden llegar a producir cierta reacción de ansiedad y si los procesos de ansiedad pueden llegar a ser modificados por los niveles de ansiedad (Casado, 1994).

Asimismo, se tiene como problema de investigación ¿Cuál es la asociación de la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de nivel secundaria de la ciudad de Jaén?

Como hipótesis general se tiene que Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. En el caso de las hipótesis específicas se plantea que 1) Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. 2) Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

Se plantea como objetivo general Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. Se tiene también los siguientes objetivos específicos 1) Conocer la relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. 2) Conocer el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. 3) Conocer el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

II. MATERIALES Y MÉTODO

La presente investigación correspondió a un tipo de estudio descriptivo - correlacional y de enfoque cuantitativo, esto por el hecho de que su propósito fue hallar la relación entre las dos presentes variables de estudio, además se obtienen datos de las variables de estudio y se miden para la comprobación las hipótesis planteadas (Sampieri et al., 2018).

En lo que concierne al diseño, llegó a ser no experimental, esto por el hecho de que las variables de estudio no estuvieron expuestas a condiciones experimentales, los participantes fueron evaluados en su entorno natural, así mismo, no llegó a manipularse ninguna de las variables de estudio (Agudelo & Aignerren, 2008).

Se tiene como primera variable la adicción a las redes sociales el cual se define conceptualmente como el constante uso o empleo de las redes sociales puede llegar a originar desafíos para sus usuarios, esto dependiendo de la forma en cómo se utilicen estas plataformas. Se han identificado situaciones complicadas o dificultosas asociadas con un uso inadecuado, lo que puede afectar las relaciones interpersonales (Escrura & Salas, 2014). Como segunda variable se tiene la ansiedad, sobre la cual, Según Zung, citado por Astocondor (2001), caracteriza la ansiedad como la predisposición a experimentar sensaciones y percepciones difusas y poco claras, que surgen de preocupaciones recurrentes o aprensiones, y que pueden presentarse desde temprana edad. Estas llegan a manifestarse mediante síntomas patológicos que podrían evolucionar hacia trastornos de la personalidad en etapas posteriores.

En cuanto a la población se consideró trabajar con estudiantes de segundo a quinto grado de educación de nivel secundaria de entre 14 a 16 años de edad, de una institución educativa estatal de la ciudad de Jaén, llegando a ser un total de 700 estudiantes. Según Kerlinger & Lee (2000), una población es cualquier conjunto completo de elementos que posea una característica común predeterminada.

La muestra llegó a estar constituida por 135 estudiantes (66 hombres y 69 mujeres) participantes del género masculino y femenino, cuyas edades se hallaban comprendidas entre los 14 a 16 años, a los cuales se les aplicó las respectivas pruebas. Según Quezada (2021), la muestra llega a definirse como un grupo pequeño seleccionado de la población que posee características específicas.

Para esta investigación, se empleó un muestreo aleatorio simple para asegurar que cada estudiante de secundaria tuviera la misma probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque permitió obtener una representación equitativa de todos los grados escolares, facilitando así una comparación precisa entre los diferentes grupos de estudiantes (Kumar, 2018; Creswell & Creswell, 2017).

Se establecieron los siguientes criterios de inclusión: 1) Estudiantes que estén cursando de segundo a quinto año de secundaria. 2) Alumnos entre 14 a 16 años de edad. 3) Participantes del sexo masculino y femenino. 4) Participación voluntaria por parte de los participantes. 5) Aceptación de los progenitores y del colegio. 6) Consentimiento informado por parte de los padres de familia o tutores legales. 7) Asentimiento informado de los estudiantes. Criterios de exclusión: 1) Estudiantes sin consentimiento o asentimiento informado. 2) Estudiantes que no cumplan con los criterios de edad. 3) Estudiantes que no lleguen a contar con autorización de los padres de familia. 4) Adolescentes que no deseen participar.

En cuanto a las técnicas con las que se trabajó fueron la encuesta, que llega a ser una técnica de estudio que emplea cuestionarios estandarizados para obtener datos sobre las actitudes, creencias, opiniones o conductas de un conjunto particular de individuos (Smith, 2018). Además, también se aplicó la observación, se trata de presenciar el fenómeno de primera mano, es decir, enfocarse en las conductas o acciones de los involucrados (Hadi et al., 2023).

Estas técnicas de recogida de información aluden al procedimiento para obtener los datos de la investigación.

En lo que respecta a los instrumentos, se emplearon dos instrumentos psicométricos, un cuestionario para medir la primera variable y una escala de auto medición para la segunda variable, los cuales permitieron la medición y el análisis de la información de manera objetiva de los participantes. Estos fueron el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) y Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA).

En lo que concierne a la validez y al nivel de confiabilidad del Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS). En el año 2014, en Perú, Ecurra y Salas desarrollaron un instrumento para evaluar la dependencia en las redes sociales, basado en los criterios del DSM-IV-TR. Esta herramienta o instrumento fue adaptado y evaluado en términos de validez de contenido. Inicialmente, constaba de 31 ítems y fue administrado a 380 estudiantes en Lima. Realizaron un análisis factorial exploratorio y estimaron parámetros, lo que llevó a identificar tres dimensiones: "Obsesión por las redes sociales", "Falta de control personal en el uso de las redes sociales" y "Uso excesivo de las redes sociales". Posteriormente, se eliminaron siete ítems considerados inapropiados. El instrumento quedó con 24 ítems y una escala de cinco puntos, que va desde "nunca" hasta "siempre". Los análisis mostraron niveles moderados y altos, y los resultados finales confirmaron la validez y confiabilidad del instrumento (Alfa de Cronbach = 0.85) en términos de sus características psicométricas (Ecurra & Salas, 2014).

En lo que concierne a la validez y al nivel de confiabilidad de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA) de la prueba original, para garantizar la fiabilidad y precisión del instrumento, se seleccionó un grupo de 74 pacientes que asistieron a consultas externas. Se observó una fuerte correlación en los resultados obtenidos, así como diferencias significativas en términos de edad, lo que permitió establecer claramente los niveles de medición. Concerniente a la validez y al nivel de confiabilidad de la Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA) de la prueba adaptada, se llevaron a cabo pruebas en un grupo de 100 personas, donde llegó a obtenerse un coeficiente V de Aiken con un grado de significancia por debajo de 0.05, además, un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.785. En cuanto a la validez y confiabilidad de la prueba piloto,

se realizó una prueba inicial para verificar la validez y fiabilidad del estudio, donde se seleccionaron de manera aleatoria 50 colaboradores de otras entidades financieras privadas que llegaban a cumplir con los mismos criterios de selección o inclusión, así como de exclusión utilizados en la investigación. Los resultados de correlación de Spearman entre las distintas dimensiones mostraron una significancia inferior a 0.05, y se llegó a obtener un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.87.

Para el análisis de datos, en esta investigación se llegó a realizar un análisis estadístico de tipo cuantitativo, llegando a utilizar la estadística descriptiva presentándose por medio de la distribución de tablas, de esta manera se obtuvieron los resultados de la investigación. Llegó a emplearse el programa estadístico IBM SPSS Statistics para el procesamiento de la información, así también se llegó a utilizar el programa Microsoft Excel para la recolección de datos, elaboración de tablas de información y organización de la información recolectada y procesada.

Como parte de los criterios éticos en la investigación se tuvo. Consentimiento informado: Se deberá contar con el consentimiento voluntario de los participantes, para la participación de este presente proyecto de investigación. El anonimato y la confidencialidad y de los participantes: aquella información recolectada por parte de los participantes deberá mantenerse bajo estricta confidencialidad y anonimato de las mismas. Seguridad integral y física: Los participantes deben contar con las medidas de seguridad correspondientes que garanticen su seguridad integral, física, psicológica y emocional. Interacción entre investigador y colaborador: Ante la decisión del participante de no querer ser parte de esta investigación, se respetará su decisión y se procederá a agradecerle por su participación activa durante este proceso.

Finalmente, como parte de los criterios de rigor científico en la investigación se tuvo. Conocimiento estadístico concreto: Los procedimientos de obtención, medición y análisis de datos, se deben realizar de forma competente y eficaz. Manteniendo la validez de la investigación. Autenticidad: La información recaudada debe ser verídica y transparente, sin aprobación de información plagiada o de carácter fraudulento. Fuentes: Se respetarán las

fuentes utilizadas con fines de recolección de información, manteniendo al margen el fraude e información no validada.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1

Correlación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

	Ansiedad
Adicción a las Redes Sociales	.097

Nota: $N=322$; $**p<.01$

En la tabla 1, se observa una correlación muy baja pero significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria en Jaén. Aunque existe una asociación directa, el coeficiente de correlación de Spearman de 0.097 indica una relación débil, esto sugiere que, si bien el uso excesivo de las redes sociales puede contribuir a la ansiedad, también es posible que la ansiedad influya en el uso compulsivo de las redes sociales como mecanismo de afrontamiento. Por lo tanto, es esencial considerar esta relación bidireccional al desarrollar intervenciones para abordar tanto la adicción a las redes sociales como la ansiedad entre los estudiantes.

Tabla 2

Correlación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

Adicción a las redes sociales	Ansiedad
Obsesión por las Redes Sociales	.021
Falta de Control Personal	.129
Uso excesivo de la Redes Sociales	.099

Nota: $N=322$; * $p < .05$; ** $p < .01$

En la tabla 2, se puede apreciar en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jaén, una correlación significativa entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales, sugiriendo que la preocupación excesiva puede contribuir a niveles más altos de ansiedad. Sin embargo, se detecta una correlación muy baja y no significativa entre la ansiedad y la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales, esto sugiere una relación compleja entre la ansiedad y el uso de las redes sociales, donde la obsesión puede servir como una forma de escape, pero también puede aumentar la ansiedad.

Tabla 3

Adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

Adicción a redes sociales	f	%
Baja	78	57,8
Media	57	42,2
Alta	0	0,0
Total	135	100,0

En la tabla 3, se puede apreciar que la adicción a redes sociales en la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Jaén presenta una prevalencia baja 57,8%, el nivel medio es de 42,2%, y en el nivel alto no se presentó porcentaje alguno, aunque no se observan niveles altos de adicción, es crucial reconocer que el uso excesivo de las redes sociales puede tener consecuencias negativas en la salud mental, como la reducción de la autoestima y el rendimiento académico, esto resalta la necesidad de promover un uso equilibrado de las redes sociales y de fomentar actividades que promuevan el bienestar emocional de los estudiantes.

Tabla 4

Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

Ansiedad	f	%
Ausente	73	54,1
Moderada	50	37,0
Severa	12	8,9
Extremadamente severa	0	0,0
Total	135	100,0

En la tabla 4, se puede apreciar que la ansiedad en la muestra de estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Jaén presenta una prevalencia ausente 54.1% lo cual es alentador, sin embargo, el 37% experimenta ansiedad moderada y el 8.9% presentó nivel severo, y no se presentó porcentaje alguno en el nivel extremadamente severo, lo que indica la necesidad de intervención, la ansiedad moderada puede afectar el rendimiento académico y el bienestar, mientras que la ansiedad severa puede interferir significativamente en la vida diaria y la salud mental. Aunque la ansiedad extrema no está presente, la intervención temprana es esencial para evitar la progresión de la ansiedad.

3.2 Discusión

En este apartado se discuten los resultados que llegaron a ser obtenidos a través de la presente investigación acorde a los objetivos planteados.

En lo que respecta al objetivo general se detecta correlación muy baja, directa y significativa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad. Este hallazgo implica que la correlación entre estas dos variables es muy baja pero no es nula, es decir que esta presente investigación no llegó a sustentar resultados que corroboren que aquellos estudiantes que se caracterizan por utilizar las redes sociales de internet de manera excesiva tengan mayor predisposición a presentar signos de ansiedad, sin embargo, existen estudios a nivel internacional que logran detectar que si existe un nexo o correlación entre la utilización problemática de las redes sociales de internet y la ansiedad en la población juvenil (Estrella & Sacoto, 2019; Tangarife, 2021; Zabala, 2021).

A nivel nacional, un relevante estudio a mencionar es de Chambilla (2021), el cual tuvo como objetivo reconocer los distintos niveles de ansiedad y la correlación que podría llegar a existir con los indicadores de adicción a las redes sociales en educandos de educación de nivel secundaria en un colegio de la ciudad de Tacna. En su investigación llegó a concluir que el porcentaje mayor llegó a presentar un nivel de grado de grado medio con un 68,7%.

Concerniente al primer objetivo específico, La correlación significativa entre la ansiedad y la obsesión por las redes sociales en los estudiantes de secundaria de la institución educativa en Jaén resalta la importancia de entender cómo el uso de las redes sociales puede influir en el bienestar emocional de los jóvenes, este hallazgo sugiere que la preocupación excesiva por las redes sociales puede estar relacionada con niveles más altos de ansiedad entre los estudiantes. Desde una perspectiva psicológica, esto podría interpretarse como un ciclo en el que la ansiedad puede llevar a una mayor obsesión por las redes sociales, lo que a su vez puede aumentar los niveles de ansiedad, este ciclo puede verse reforzado por la facilidad de acceso y la constante disponibilidad de las redes sociales, que pueden proporcionar un escape temporal pero también generar una mayor preocupación y estrés.

Por otro lado, la correlación muy baja y no significativa entre la ansiedad y la falta de control personal y el uso excesivo de las redes sociales sugiere que estos aspectos del comportamiento en línea pueden no estar directamente

asociados con los niveles de ansiedad en esta población específica de estudiantes. Sin embargo, esta relación compleja entre la ansiedad y el uso de las redes sociales indica que el impacto de las redes sociales en el bienestar emocional es multifacético y puede variar entre individuos.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de abordar la relación entre la ansiedad y el uso de las redes sociales de manera holística en intervenciones psicológicas y programas de prevención, es crucial no solo considerar cómo la ansiedad puede influir en el uso de las redes sociales, sino también cómo el uso de las redes sociales puede afectar los niveles de ansiedad de los estudiantes, esto sugiere la importancia de promover un uso equilibrado y saludable de las redes sociales, así como de proporcionar estrategias de afrontamiento efectivas para manejar la ansiedad y el estrés relacionados con las redes sociales. Además, es esencial ofrecer apoyo psicológico adecuado para abordar las preocupaciones y los desafíos emocionales que puedan surgir en relación con el uso de las redes sociales entre los estudiantes de secundaria.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados revelaron una presencia significativa de adicción a las redes sociales en esta población estudiantil. Al analizar los datos obtenidos, se observó que la mayoría de los estudiantes (57.8%) mostraron un nivel bajo de adicción a las redes sociales, mientras que el 42.2% reportó un nivel moderado. Es notable que no se identificaron porcentajes de adicción en el nivel alto en nuestra muestra.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que indican que los adolescentes tienden a experimentar principalmente niveles bajos a moderados de adicción a las redes sociales. La falta de un nivel alto de adicción en nuestra muestra podría sugerir una tendencia hacia un uso controlado de las redes sociales entre los estudiantes de secundaria en Jaén. Es importante considerar que la baja prevalencia de niveles altos de adicción podría estar relacionada con factores específicos del contexto local, como políticas educativas, interacciones familiares y sociales, así como características individuales de los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo específico, nuestros resultados mostraron una diversidad de niveles de ansiedad presentes en esta población estudiantil. Al analizar los datos obtenidos, observamos que la mayoría de los estudiantes (54.1%) no exhibieron signos detectables de ansiedad, lo que sugiere que una parte significativa de la muestra no experimentó ansiedad en el

momento de la evaluación. Sin embargo, es importante destacar que el 37% de los estudiantes reportaron niveles moderados de ansiedad, mientras que un 8.9% mostró niveles severos de ansiedad.

Estos hallazgos son coherentes con investigaciones previas que han señalado la presencia de diversos niveles de ansiedad entre adolescentes en entornos educativos. La identificación de un grupo minoritario con niveles severos de ansiedad resalta la importancia de abordar las necesidades emocionales y de salud mental de los estudiantes en este contexto. Además, la falta de porcentajes significativos en el nivel extremadamente severo de ansiedad en nuestra muestra podría indicar la presencia de ciertos factores protectores o de resiliencia entre los estudiantes de secundaria en Jaén. No obstante, es esencial profundizar en la comprensión de los determinantes subyacentes de la ansiedad en esta población para informar estrategias de intervención efectivas.

De todo lo discutido anteriormente, llega a quedar claro que se ha tenido éxito en hallar una correlación positiva entre adicción a las redes sociales y la ansiedad, ha llegado a ser factible, además, cabe señalar que existen estudios realizados que corroboran la presencia y existencia entre la correlación directa entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad, también, cabe señalar que existen ciertas limitaciones en esta investigación, siendo una de ellos que la obtención de los resultados se vio influenciada por haber efectuado una muestra no mayor a 150 participantes, asimismo, el hecho de no haber tenido un análisis de tipo comparativo teniendo en consideración el género, lo cual hubiera llegado a enriquecer los hallazgos de esta investigación.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Para el objetivo general, se estableció relación muy baja, directa, entre adicción a las redes sociales y la ansiedad. Esto sugiere que, si bien puede existir una asociación entre el empleo de forma excesiva de las redes sociales y la ansiedad, otros factores pueden tener una influencia más significativa en la experiencia de ansiedad de los individuos.

Para el objetivo específico 1, se estableció relación muy baja, directa, entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad. Esto indica

que aspectos específicos de la adicción, como la falta de dominio respecto a la utilización de las redes sociales o la inquietud excesiva por su uso, pueden tener una influencia limitada en los niveles generales de ansiedad experimentados por los individuos.

En base al segundo objetivo específico, se estableció que la prevalencia de adicción a las redes sociales en estudiantes de educación de nivel secundaria de un centro de estudios perteneciente a la ciudad de Jaén es mayormente baja, con un número considerable de educandos demostrando niveles moderados de adicción. La falta de un nivel alto de adicción indica que estos estudiantes parecen tener un enfoque controlado en el uso de redes sociales.

Finalmente, en base el objetivo específico 3, se estableció a través de los resultados que la mayoría de los estudiantes no mostraron signos de ansiedad, aunque un número significativo reportó niveles moderados y algunos exhibieron niveles severos. Esto resalta la importancia de implementar estrategias de apoyo emocional y de salud mental dirigidas a los estudiantes, especialmente aquellos que experimentan niveles de ansiedad moderados a severos.

4.2 Recomendaciones

Ampliar la investigación a otras áreas geográficas similares para obtener una comprensión más completa de cómo la adicción a las redes sociales y a su vez también la ansiedad se manifiesta en diferentes contextos culturales y socioeconómicos. Esto permitirá una generalización más sólida de los resultados y una mayor relevancia para la comunidad local.

Sugerir la realización de investigaciones que utilicen una variedad de enfoques metodológicos, como estudios descriptivos y correlacionales, para explorar en mayor profundidad la naturaleza y a su vez la prevalencia de la adicción a las redes sociales. Dado que actualmente aún llega a existir controversia sobre si la adicción a las redes sociales debe clasificarse de forma formal como adicción, es importante investigar este fenómeno desde múltiples perspectivas para obtener una comprensión más completa.

Implementar programas de educación digital que orienten a los estudiantes sobre el uso saludable y equilibrado de las redes sociales. Estos programas deberían incluir estrategias para una gestión efectiva del tiempo en línea y formas de evitar el uso excesivo. Esta recomendación se fundamenta en

el hallazgo de que un número considerable de estudiantes presentó niveles moderados de adicción a las redes sociales, destacando la importancia de dotarles de herramientas y conocimientos para prevenir la adicción y promover un uso controlado.

Fortalecer los servicios de apoyo psicológico en la escuela, es crucial aumentar la disponibilidad y accesibilidad de estos servicios, incluyendo consejería y talleres de manejo del estrés. Aunque la mayoría de los estudiantes no mostró signos de ansiedad, un número significativo reportó niveles moderados y algunos presentaron niveles severos, mejorar los servicios de apoyo emocional y de salud mental puede ayudar a atender estas necesidades específicas y prevenir la escalada de problemas de ansiedad entre los estudiantes.

Promover actividades extracurriculares saludables. Fomentar la participación en actividades como deportes, arte, música y clubes escolares puede ser una alternativa saludable al uso excesivo de redes sociales, estas actividades no solo ofrecen beneficios físicos y mentales, sino que también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de afrontamiento, disminuyendo así el riesgo de adicción a las redes sociales.

Organizar talleres y sesiones informativas para padres y docentes. Estos talleres deben enfocarse en los signos de adicción a las redes sociales y ansiedad, así como en estrategias para apoyar a los estudiantes. Dado que los padres y docentes juegan un papel crucial en la identificación y gestión temprana de estos problemas, dotarles de conocimientos adecuados puede mejorar significativamente el apoyo que los estudiantes reciben tanto en casa como en la escuela.

Realizar evaluaciones periódicas del uso de redes sociales y niveles de ansiedad entre los estudiantes. La evaluación continua permitirá monitorear los efectos de las intervenciones implementadas y ajustar las estrategias basadas en datos actualizados, esta práctica garantizará que las medidas adoptadas sean efectivas y respondan a las necesidades cambiantes de los estudiantes. Además, se promueve la realización de estudios futuros que exploren otros factores que influyen en la ansiedad de los estudiantes, así como la eficacia de diversas intervenciones, dado que los resultados del presente estudio indicaron

que otros factores pueden tener una influencia más significativa en la experiencia de ansiedad.

REFERENCIAS

- Agudelo, L., & Aignerren, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no experimental.
- Araujo, E. (2016). Indicadores de adicción a las redes sociales en universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en docencia Universitaria*, 48-58.
- Bay, A. (2019). Adicción a redes sociales en estudiantes de la especialización en investigación científica. *Revista Médica*, 23-26.
- Boyd, D., & Ellison, N. (2007). Social network sites: Definition history, and scholarship. *Journal of computer-Mediated Communication*, 210-230.
- Casado, M. (1994). Ansiedad, stress y trastornos psicofisiológicos. *Tesis doctoral*, Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Castillo, A., & Contreras, B. (2021). Adicción a las redes sociales y la sintomatología depresiva en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Ofelia Velásquez, Tarapoto 2020.
- Chambilla, C. (2021). Ansiedad e indicadores de adicción a redes sociales en estudiantes de secundaria de la IE Enrique Paillardelle Tacna, durante el confinamiento del año 2021.
- Chantal, B. (2007). La ansiedad infantil, explicada a los padres de familia. 2º. *Edición. Editorial Lectorum*. México.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2016). *La nueva revolución digital: de la Internet del consumo a la Internet de la producción*. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/38604/4/S1600780_es.pdf
- Cugota, M. (2008). Adicciones ¿hablamos? (1 ed.). España: Parramon.
- Echeburúa, E. (1998). Trastornos de ansiedad en la infancia. Madrid: Pirámide.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (1994). Adicciones psicológicas: Más allá de la metáfora. *Clínica y salud*, 5, 251-258. Obtenido de <http://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/196>.

- Echeburúa, E., & Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Sociedad Científica Española de Estudios sobre el Alcohol, el Alcoholismo y las otras Toxicomanías*, 22(2), 91-95.
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales. *Liberabit. Revista de psicología*, 73-91.
- Estrella M., & Sacoto M. (2019). Ansiedad en adolescentes de 14 a 18 años asociados a redes sociales en un Centro Educativo de la ciudad de Guayaquil en el año 2018-2019.
- Freud, S. (1971). *Introducción al psicoanálisis*. Madrid: Alianza.
- Griffiths, M. (2005). A components model of addiction within a bio psychosocial framework. *Psychology division*, 19-197.
- Griffiths, M. (2012). Facebook addiction: concerns, criticism, and recommendations a response to Andreassen and colleagues. *Psychological Reports*, 110(2), 518-520.
- Guaigua, M. (2011). Influencia de la violencia doméstica en los niveles de ansiedad de niños y niñas de los 7 a los 12 años de edad, que acuden a la consulta psicológica en la DINAPEN. *Tesis de Licenciatura*. Quito.
- Gutiérrez, J. (2009). Evaluación y tratamiento psicológico mediante realidad virtual y otras nuevas tecnologías. *Anuario de Psicología*, 149-154.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis. En *Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hull, C. (1921). Quantitative aspects of the evolution of concepts: *An experimental study*. *Psychological Monographs*, 28, 123.
- Instituto Hospital del Mar de Investigaciones Médicas. (2018). *Un estudio internacional muestra que sólo 1 de cada 10 pacientes con trastornos de ansiedad recibe el tratamiento adecuado*. Obtenido de https://www.imim.es/media/upload/pdf//np_castellano_ansietat_editora_17_609_1.pf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (2)*.

- Obtenido de https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-n02_tecnologias-de-informacion-ene-feb-mar2018.pdf
- Instituto para la Integración de América Latina y Latinobarómetro (2016). *Latinobarómetro 2016*. Obtenido de <http://intal-alianzalb.iadb.org>
- Jaña, J. (2014). El bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, que asisten a la fundación ABEI-QUITO. *Tesis de Licenciatura*. Quito.
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2000). *Foundations of Behavioral Research* (4th ed.). Holt, Rinehart and Winston.
- Kohn, R., Levav, I., Almeida, J., Vicente, B., Andrade, L., Caraveo-Anduaga, J. y Saraceno, B. (2005). Los trastornos mentales en América Latina y el Caribe: asunto prioritario para la salud pública. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 18, 229-240. Obtenido de <https://www.bvs.sa.cr/saludmental/28084.pdf>
- Kumar, R. (2018). *Research methodology: A step-by-step guide for beginners*. SAGE Publications.
- Cholán, O. (2020). Adicción al celular y rasgos de personalidad en estudiantes universitarios de enfermería, Cajamarca.
- Mamani, T. (2021). Asociación entre ciberadicción y trastorno de ansiedad en adolescentes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohmann 40038, Arequipa 2021.
- Ministerio de Salud. (2021, 06 de octubre). Una de cada 8 personas ha sufrido algún trastorno mental en Lima debido a la covid-19. Ministerio de Salud. Obtenido de <https://www.gob.pe/th/institucion/minsa/noticias/542921-minsa-una-de-cada-ocho-personas-ha-sufrido-algun-trastorno-mental-en-lima-debido-a-la-covid-19>
- Moreno, P. (2002). Superar la ansiedad y el miedo. Desclée de Brouwer.
- Navarro, J. (1994). *Intervención en redes sociales de adictos*. 99-117: Revista de Psicoterapia. Obtenido de <https://diarium.usal.es/jgongora/files/2015/01/Redes-adictos.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *10ma reunión de la Comisión sobre la Banda Ancha para el Desarrollo Digital*. La Organización de las Naciones Unidas para la

- Educación, la Ciencia y la Cultura. Obtenido de <https://es.unesco.org/news/medio-mundo-estara-linea-2017>
- Pacheco, D. (2019). *Adicción al internet, impulsividad y ansiedad en estudiantes de nivel secundaria de dos instituciones educativas de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. Obtenido de <http://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/AUTONOMA/696/1/PACHECO%20CHAVEZ%2c%20DANA%20GRACIELA.pdf>
- Quezada, N. (2021). Metodología de la investigación. Marcombo.
- Rickman, R. & Spielberger, C. (1990). Evaluación de la ansiedad por estados y rasgos.
- Rodríguez, R., Martínez, I., García, M., Guillén, V., Valero, M. & Díaz, S. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICS) y Ansiedad en adolescentes. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(1), 347-356.
- Salas, E., & Ecurra, M. (2014). Uso de redes sociales entre estudiantes limeños. *Revista de Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3(1), 75-90.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: *McGraw-Hill Interamericana*.
- Skinner, B. (1977). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.
- Smith, J. (2018). *Understanding Surveys: A Practical Guide*. Publisher.
- Tangarife, A. (2021). Niveles de depresión en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Pereira y su relación con el Uso problemático de las Redes Sociales.
- Tavera, V. (2021). Adicción a las redes sociales y sintomatología depresiva en adolescentes de 4° y 5° de secundaria en una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca, 2020.
- Trucco, M. (1995). Estrés, Salud y Trabajo en la Sociedad Contemporánea. Chile: *Ediciones Universidad de Chile*.
- Zabala, S. (2021). ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de universidad santo tomás.

ANEXOS


ANEXO 01: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Gino Job Reyes Baca** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 1044-2022/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN**, desarrollado por el estudiante: Sempértegui Díaz Luis Fernando, del programa de estudios de **Escuela profesional de psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Gino Job Reyes Baca	DNI: 09176095	
---------------------	---------------	---

Pimentel, 16 de diciembre de 2022

Anexo 02: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN




ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Gino Job Reyes Baca** docente del curso **Investigación II (XI-A)** del programa de estudios de **Escuela Profesional de Psicología**, luego de revisar la investigación del estudiante, **Sempértegui Díaz Luis Fernando**, titulada:

Adición a las Redes Sociales y Ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **25%**, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Gino Job Reyes Baca	DNI: 09176095	
---------------------	---------------	---

Pimentel, 16 de diciembre de 2022

Anexo 04: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGÍA
ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN	PROBLEMA GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	OBJETIVO GENERAL	Variable 01: Adicción a Redes Sociales Variable 02: Ansiedad	<p>Tipo: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño: No-experimental</p> <p>Población: La población son los estudiantes del colegio estatal de una Institución educativa de Jaén, entre los 12 a 16 años de edad, siendo así un total de 700 estudiantes.</p> <p>Muestra: La muestra estuvo constituida por 135 estudiantes.</p> <p>Instrumento: Instrumento N°1: Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales Instrumento N°2: Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA).</p>
	¿Cuál es la asociación de la adicción a las redes sociales y la ansiedad en adolescentes de una Institución Educativa de nivel secundaria de la ciudad de Jaén?	H01: Existe correlación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.	Determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.		
		HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	OBJETIVOS GENERALES		
H02: Existe relación entre la adicción a las redes sociales y las dimensiones de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. H03: Existe relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.	Conocer la relación entre las dimensiones de adicción a las redes sociales y la ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. Conocer el nivel de adicción a las redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén. Conocer el nivel de ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.				

Anexo 05: AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

USS Universidad Señor de Sipán

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señora
Sarela Aman Maldonado.
Directora I.E. Coloso Emblemático Jaén de Bracamoros
Presente.-

I.E. EMBLEMÁTICO
JAÉN DE BRACAMOROS
SECRETARIA
05 DIC 2022
HORA 8:07am 01032
FOLIOS 01

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:


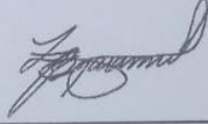
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE JAÉN"

A continuación, se detalla los estudiantes:

- Sempértegui Díaz Luis Fernando

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dra. Zulema Jacqueline Bejarano Benites
Directora de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

Anexo 06: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

❖ Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	S	Rara vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					

12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

❖ Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA)

Escala de Autoevaluación de Ansiedad (EAA)

Nombre :

Edad:

Fecha :

Instrucciones

Lea atentamente las siguientes frases y coloque en la columna el puntaje que, según Usted, refleje mejor cómo se sintió durante la última semana.

Nº	Situación que me describe	Nunca o Raras Veces	Algunas Veces	Buen Número de Veces	La Mayoría de Veces
1	Me siento más nervioso y ansioso que de costumbre	1	2	3	4
2	Me siento con temor sin razón	1	2	3	4
3	Despierto con facilidad o siento pánico	1	2	3	4
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos	1	2	3	4
5	Siento que todo está bien y que nada malo puede sucederme	4	3	2	1
6	Me tiemblan los brazos y las piernas	1	2	3	4
7	Me mortifican dolores de cabeza, cuello o cintura	1	2	3	4
8	Me siento débil y me canso fácilmente	1	2	3	4
9	Me siento tranquilo y puedo permanecer en calma fácilmente	4	3	2	1
10	Puedo sentir que me late muy rápido el corazón	1	2	3	4
11	Sufro de mareos	1	2	3	4

12	Sufro de desmayos o siento que me voy a desmayar	1	2	3	4
13	Puedo inspirar y expirar fácilmente	4	3	2	1
14	Se me adormecen o hincan los dedos de las manos y pies	1	2	3	4
15	Sufro de molestias estomacales o indigestión	1	2	3	4
16	Orino con mucha frecuencia	1	2	3	4
17	Generalmente mis manos están secas y calientes	4	3	2	1
18	Siento bochornos	1	2	3	4
19	Me quedo dormido con facilidad y descanso bien durante la noche	4	3	2	1
20	Tengo pesadillas	1	2	3	4

Anexo 07: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

FIRMA:

Fecha: _____ / _____ / 2022

Anexo 08: ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____ padre/madre o apoderado del menor _____ de _____ años de edad, acepto de manera voluntaria que mi hijo(a) participe de la investigación “Adicción a las redes sociales y ansiedad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Jaén” realizado por Sempértegui Díaz Luis Fernando, estudiante de X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, que cuenta con la supervisión del profesor Dr. Reyes Baca Gino. Esta entrevista tiene como finalidad evaluar la claridad y pertinencia de las preguntas de la guía de entrevista, instrumento que se utilizará posteriormente en el desarrollo de la investigación señalada.

Acepto que: Como parte de dicho estudio, el señor Sempértegui Díaz Luis Fernando realizará una investigación con mi menor hijo(a). El investigador se compromete a no revelar la identidad de mi hijo(a) en ningún momento. La participación de mi hijo(a) será voluntaria. Asimismo, si por alguna razón el/ella decide interrumpir su participación una vez iniciada la entrevista, se respetará su deseo de hacerlo. Para cualquier información adicional y/o dificultad, los padres o apoderados pueden contactarse directamente con: Dr. Reyes Baca Gino y el estudiante Sempértegui Díaz Luis Fernando.

Jaén _____ de _____ de 2022

Sempértegui Díaz Luis Fernando
Código: 2181801622
DNI: 70039123

Firma del padre, madre o apoderado

Anexo 09: APLICACIÓN DE PRUEBAS DE INVESTIGACIÓN

Anexo 10: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA ESTADÍSTICO IBM SPSS STATISTICS

BASE DE DATOS.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 60 de 60 variables

	EDAD	SEXO	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	13.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00
2	12.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00
3	12.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
4	12.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00
5	13.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00
6	13.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	4.00	1.00	4.00
7	13.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	3.00	4.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00
8	13.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	4.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	1.00	4.00	1.00
9	13.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
10	13.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	4.00	1.00	2.00	2.00	4.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00
11	13.00	1.00	2.00	2.00	2.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	1.00	4.00	2.00	4.00	1.00	4.00	4.00
12	12.00	2.00	2.00	2.00	4.00	1.00	2.00	4.00	3.00	3.00	3.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	1.00
13	13.00	1.00	2.00	1.00	2.00	1.00	3.00	1.00	3.00	1.00	4.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00
14	13.00	2.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00	4.00	4.00	4.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
15	13.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	4.00	4.00	2.00	2.00
16	12.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
17	13.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
18	13.00	1.00	1.00	4.00	2.00	4.00	3.00	2.00	2.00	1.00	4.00	2.00	2.00	1.00	3.00	2.00	2.00
19	12.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00
20	13.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	3.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00
21	13.00	1.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	1.00
22	13.00	1.00	1.00	2.00	1.00	1.00	3.00	1.00	2.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	1.00
23	13.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00
24	12.00	2.00	2.00	4.00	2.00	2.00	4.00	1.00	1.00	2.00	3.00	4.00	1.00	2.00	2.00	1.00	1.00
25	13.00	2.00	2.00	2.00	1.00	2.00	3.00	1.00	1.00	2.00	3.00	2.00	2.00	3.00	3.00	1.00	1.00
26	12.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	2.00	4.00	2.00	1.00	2.00	4.00	2.00	1.00
27	14.00	2.00	2.00	1.00	1.00	1.00	3.00	2.00	1.00	1.00	4.00	1.00	1.00	4.00	1.00	2.00	2.00

Vista de datos Vista de variables

*Resultado1 [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

/MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			ATOT	ORSTOT	FCRSTOT	UERSTOT
Rho de Spearman	ATOT	Coefficiente de correlación	1,000	,021	,129	,099
		Sig. (bilateral)	.	,812	,136	,253
		N	135	135	135	135
ORSTOT		Coefficiente de correlación	,021	1,000	,419**	,588**
		Sig. (bilateral)	,812	.	,000	,000
		N	135	135	135	135
FCRSTOT		Coefficiente de correlación	,129	,419**	1,000	,408**
		Sig. (bilateral)	,136	,000	.	,000
		N	135	135	135	135
UERSTOT		Coefficiente de correlación	,099	,588**	,408**	1,000
		Sig. (bilateral)	,253	,000	,000	.
		N	135	135	135	135

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=ORSTOT AFTOT
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

Correlaciones

Correlaciones