



Universidad  
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y  
AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA  
TESIS EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNA  
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, AÑO 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**Autor:**

**Bach.Milian Mondragon Angela Eveli**

**<https://orcid.org/0000-0002-3308-1121>**

**Bach.Loconi Becerra Karol Medaly**

**<https://orcid.org/0000-0001-9251-3433>**

**Asesor:**

**Mg. Luna Lorenzo Leonardo**

**<https://orcid.org/0000-0001-6901-8717>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo Humano, comunicación y ciencias jurídicas para**

**enfrentar los desafíos globales**

**Sublínea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel- Perú**

**2024**



Universidad  
Señor de Sipán

### DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, soy(somos) egresado (s) del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (ambos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

### **Procrastinación Académica y Autoeficacia para la Realización de una Tesis en Estudiantes de Derecho de una Universidad Privada De Chiclayo, Año 2022**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Angela Eveli Milian Mondragon	DNI: 75054591	
Karol Melady Loconi Becerra	DNI: 77385015	

Pimentel, 16 de abril de 2024.

# REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

**TESIS ANGELA.docx**

RECuento DE PALABRAS

**5048 Words**

RECuento DE CARACTERES

**28547 Characters**

RECuento DE PÁGINAS

**21 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**54.2KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 21, 2024 2:27 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 21, 2024 2:28 PM GMT-5**

## ● 21% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

## ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN  
DE UNA TESIS EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD  
PRIVADA DE CHICLAYO, AÑO 2022**

**Aprobación del jurado**

Dra. LOPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH  
**Presidente del Jurado de Tesis**

Mg. BERNAL MARCHENA LUISA PAOLA DE LOS  
MILAGROS  
**Secretario del Jurado de Tesis**

Mg. LUNA LORENZO LEONARDO  
**Vocal del Jurado de Tesis**

# PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS EN ESTUDIANTES DE DERECHO DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, AÑO 2022

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo Evaluar si existe relación entre la Procrastinación académica y la Autoeficacia para la realización de una tesis en estudiantes de derecho en una universidad privada de Chiclayo, año 2022. Se desarrollo bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental, de corte trasversal. Se trabajo con una muestra no probabilística intencional de 141 estudiantes de la carrera de Derecho de los últimos ciclos (48 hombres y 93 mujeres). Para la recolección de datos se aplicó la escala del Procrastinación Académica de Busko que fue adaptada por Domínguez (EPA) y la escala de Autoeficacia para la Realización de una Tesis de Dodobora. De acuerdo al análisis, se utilizó el programa SPSS v25. En los resultados se halló una correlación inversa de magnitud baja ( $Rho = -.272$   $p\text{-valor} < .05$ ) entre las variables de estudio. Aunado a esto, se hallaron correlaciones de magnitud baja y estadísticamente significativa entre las dimensiones de autoeficacia personal social ( $Rho = -.294$ ,  $p\text{-valor} < .05$ ) y la dimensión autoeficacia Académica ( $Rho = .120$ ,  $p\text{-valor} < 0.05$ ). Se concluye que existe relación significativa e indirecta entre ambas variables estudiadas, por tanto, se acepta la hipótesis general de esta investigación.

**Palabras Clave:** Procrastinación, Autoeficacia, Académica, Tesis.

## **Abstract**

The objective of this research was to evaluate if there is a relationship between academic procrastination and academic self-efficacy for the completion of a thesis in law students at a private university in Chiclayo, year 2022. It was developed under a quantitative approach, correlational level and non-correlational design. experimental, cross-sectional. We worked with an intentional non-probabilistic sample of 132 Law students in the last cycles (49 men and 83 women). For data collection, the Busko Academic Procrastination scale was applied, which was adapted by Domínguez (EPA) and the Dodobora Academic Self-efficacy scale for the Completion of a Thesis. According to the analysis, the SPSS v25 program is used. The results achieved a low magnitude inverse ( $Rho = -.272$  p-value  $< .05$ ) between the study variables. In addition to this, correlations of low magnitude and statistically significant were found between the personal social self-efficacy dimensions ( $Rho = -.294$ . p-value  $< .05$ ) and the Academic self-efficacy dimension ( $Rho = .120$ , p-value  $< 0.05$ ). It is concluded that there is a significant and indirect relationship between both variables studied, therefore, the general hypothesis of this research is accepted.

**Keywords:** Procrastination, Self-efficacy, Academic, Thesis.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los principales inconvenientes que viene afectando a los universitarios es la continua postergación de sus obligaciones educativas, puesto que ponen mayor atención a actividades de su preferencia que no están ligadas a su formación académica, las cuales originan un pobre rendimiento académico. Es por esto que esta investigación se enfocó en el estudio del aumento de la conducta procrastinadora en estudiantes de Derecho de los últimos ciclos de una universidad privada de Chiclayo. Cabe precisar que, en el Perú, el 60% de los estudiantes presentan un nivel medio y el 34% un nivel alto de procrastinación académica esto según (Navarra, 2018, como se citó en Delgado, T. et al, 2021). Estos datos indican una evidente tendencia significativa a la postergación de actividades escolares entre los alumnos peruanos, lo que implica que este fenómeno podría estar afectando la eficacia propia de los estudiantes en la culminación de proyecto de investigación.

Esta problemática se ha observado a nivel mundial, en países anglosajones consideran que entre un 80% y un 95% de universitarios, llegan adoptar en algún momento de su vida estudiantil comportamientos procrastinadores (Steel, 2007; Garzón y Gil, 2017 como se cita en Martínez et al., 2019). Dichos estudios reflejan una preocupación necesaria e importante en el ámbito educativo, ya que evidencian la necesidad de investigar las causas y la relación entre las variables abordadas para analizar los efectos negativos en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Por otra parte, en el Perú se realizó un estudio con el objetivo de calcular un porcentaje de la procrastinación académica en universitarios, en el cual se evidenció que un 24.2% tiene un nivel alto de esta conducta (Gómez, 2021). este estudio descrito subraya la

prevalencia significativa de la procrastinación en el ámbito del campo universitario, hallándose una relación problemática de forma continua, por lo que es necesario continuar explorando a fondo sobre las variables descritas para de esta forma contribuir con las investigaciones de este fenómeno. En lo que respecta a la localidad de Lambayeque, se hicieron investigaciones sobre esta problemática en universitarios de la carrera de Medicina, en el cual se evidencio que un 10,5% tienden a tener conductas procrastinadoras (Huamaní y Llaguento, 2020). Este dato sugiere que, la procrastinación sigue siendo una preocupación relevante que merece atención para mejorar el rendimiento académico y la formación profesional de los futuros médicos.

Durante el proceso de recolección de información científica, se pudo observar variedad de estudios que abordan la procrastinación académica y la autoeficacia Académica, desde un criterio nacional e internacional, a pesar de ello, a nivel local se puede seguir analizando, puesto que, no se han encontrado suficientes estudios que aborden esta problemática. Esto a causa de que no hay una intervención precisa de parte encargados universitarios que están encaminando a jóvenes estudiantes, ya que no enseñan métodos de estudios, el cual puede brindar mayor balance en la vida universitaria del estudiante, además teniendo en cuenta que hay otros factores internos y externos que pueden beneficiar o afectar la autoeficacia en el estudiante, como es la personalidad, motivación y parte de su resiliencia ante dificultades, además del círculo social y personas que son un apoyo ya sea emocional o económico. Por otro lado, cabe destacar que estos factores internos y externos se relacionan, mientras la procrastinación académica disminuye la autoeficacia del estudiante aumenta.

En lo que respecta a trabajos previos se han efectuado investigaciones a nivel

mundial como en Turquía, en donde se halló que la motivación académica tiene parcialmente relación con la autoeficacia académica y la procrastinación académica (Malkoç y Kesen,2018). En Barcelona, Brandon y Montes. (2020) realizaron un estudio en el que se obtuvo que el análisis de regresión lineal evidencio la competencia percibida como la única variable predictora el comportamiento procrastinador. Por otro lado, en una universidad de Ecuador se pudo constatar a través de una investigación que un 62% de universitarios muestran un nivel medio de autoeficacia, asimismo se evidenció un 58% de nivel moderado en procrastinación académica. (Ocaña y Rivera, 2022). Del mismo modo en una universidad de Italia, Morelli et al. (2023), realizaron una investigación de la importancia de las relaciones amicales, en la cual dicho estudio se evidenció que el tener amigos en la universidad condiciona la relación que hay entre desmotivación y motivación extrínseca, ambos relacionados con la satisfacción académica, es decir que mientras mayor motivación presente el estudiante, más satisfecho estará si tiene mayor cantidad de amigos en la universidad; por el contrario, si el estudiante está desmotivado, se sentirá menos satisfecho, es por tal motivo que un gran número de amigos en la universidad puede brindar mayor autodeterminación en satisfacción académica e incluso pueden ser un apoyo emocional el cual esto puede aumentar la autoeficacia en el estudiante. De la misma manera se realizó un estudio en una universidad de la ciudad de México por García y Rivera (2020) en la cual dicha investigación tuvo como finalidad encontrar las diferencias significativas de la autoeficacia académica en sujetos que presenten rasgos psicopatológicos con sujetos que no presentan estos rasgos en el contexto. Los estudiantes que presentaban rasgos psicopatológicos se evidencio que tenían baja autoeficacia en su vida estudiantil,

mientras que los estudiantes que no presentaban algún tipo de rasgos psicopatológico tenían una adecuada autoeficacia académica e incluso mayor facilidad de integración social. En conclusión, esta investigación hace hincapié de la importancia que hay entre la autoeficacia académica y los rasgos psicopatológicos.

Asimismo, se realizó una exhaustiva revisión de estudios al nivel nacional, observó que en Lima Burgos-Torre y Salas-Blas (2020) se realizó una investigación con la finalidad de vincular la procrastinación académica y autoeficacia en el contexto académico, se halló una correlación negativa entre procrastinación académica, postergación de actividades y autoeficacia académica, en la cual se visualizó relación positiva entre ambas variables. De igual manera, en el departamento de Ica, se desarrolló una investigación en la cual los resultados arrojaron que los egresados de psicología de dos universidades de esta ciudad suelen postergar sus actividades, pese a ello, se considera que son capaces de realizar con éxito sus labores estudiantiles (Lengua y Ríos, 2020). En la región de Madre de Dios, Estrada y Gallegos (2020) realizaron un estudio con el fin de analizar la procrastinación académica en alumnos del nivel superior de educación, en el cual se evidenció un nivel alto en procrastinación académica junto con postergación académica, en lo que respecta a la autorregulación obtuvieron un nivel bajo. Si hablamos del nivel local en Lambayeque, Huamaní y Llaguento (2020) Realizo una investigación en una universidad privada en la cual se obtuvo un nivel medio de procrastinación académica en la carrera de medicina, y un nivel alto de autorregulación y nivel medio de postergación académica. Asimismo, se evidencio que la procrastinación en hombres es más alta que en las mujeres. En la misma región, Idrogo et al. (2020) realizaron un estudio en una Institución Superior Tecnológica

Pública, observado un bajo nivel en procrastinación académica con un porcentaje de (88.46%); asimismo sólo se presentó un 5.13% indicio de un nivel alto en los evaluados. Bances (2018). En Chiclayo los resultados de una investigación obtenidos constataron una relación negativa, moderada y altamente significativa en las variables. En autoeficacia tienen un nivel medio de 47%, asimismo, en las dimensiones de autorregulación académica se obtuvo un nivel alto con 65%, por lo contrario, en la postergación de actividades académicas se obtuvo un 80% que lo ubica en un nivel bajo.

En cuanto al aporte a nivel teórico, hay diversos estudios e investigaciones basadas en la procrastinación académica y la autoeficacia, cabe resaltar que es importante recolectar y generar mayor información de esta relación en el contexto de una universidad privada de la localidad de Chiclayo, en el cual cabe la posibilidad de que universitarios de últimos ciclos de la carrera de derecho que tienden a postergar sus obligaciones académicas, e inclusive llega afectar en su rendimiento, además que tengan dificultades para culminar la tesis. Seguidamente, a nivel metodológico, en investigaciones posteriores se han realizado estudios sobre procrastinación académica y la autoeficacia, donde se evidenció una correlación positiva entre ambas variables. Sin embargo, estos estudios solo se basaron en estudiantes en general. Por otro lado, la actual investigación plantea métodos similares, con el objetivo de confirmar investigaciones ya pasadas. Finalmente, en nivel práctico, esta exploración procura crear conocimientos científicos para servir de base en la preparación de técnicas para no caer en la procrastinación académica y mejorar la autoeficacia para la realización de una tesis de una universidad privada de Chiclayo.

Para nuestra primera variable Procrastinación Académica se asume la teoría cognitivo-conductual de Aaron Beck (1960), puesto que amplía el postulado conductista al afirmar que las personas actúan y sienten de acuerdo con sus pensamientos, actitudes y creencias sobre sí mismos y el entorno. Estos elementos pueden ser racionales y adaptativos o irracionales y no adaptativos, y subrayan la importancia de los procesos cognitivos disfuncionales, como las distorsiones cognitivas y las percepciones negativas sobre sí mismo, en la generación y mantenimiento de emociones y comportamientos poco saludables (Natividad, 2014, p. 29).

La procrastinación llega a ser entendida como la postergación de actividades o deberes. En el ámbito académico, según Tuckman (1990) Determina la procrastinación académica como la falta de autorregulación, de algunos estudiantes que tienden a evitar alguna actividad que podría estar bajo su propio control (como se cita en Abado y Cáceres, 2018, p.12).

Para esta variable se presentan las siguientes dimensiones:

### **Autorregulación académica**

La autorregulación académica se refiere al control ejercido por una persona durante su proceso de aprendizaje. Este control implica una comprensión previa de las propias acciones y conocimientos, adquiridos a través de la metacognición. Es fundamental que un estudiante posea conocimiento sobre sí mismo, sus emociones y sus estrategias de aprendizaje para lograr una autorregulación académica efectiva (García, 2012, pp. 206-207).

La autorregulación académica se comprende como una acción reguladora que el estudiante desempeña en diversos momentos de su proceso de aprendizaje. Para que

esta acción reguladora sea efectiva, es crucial contar con un conocimiento previo acerca de nuestras acciones y saberes, el cual se obtiene a través de la metacognición. En otras palabras, un estudiante difícilmente logrará autorregularse académicamente si no posee un entendimiento profundo de sí mismo, incluyendo sus emociones y estrategias de aprendizaje (Ayala, 2019, p. 9).

Trías (2017) define la autorregulación en el aprendizaje como el proceso sistémico mediante el cual los aprendices dirigen sus pensamientos, motivaciones, emociones y conductas para alcanzar sus metas en actividades de aprendizaje. Su investigación doctoral, "Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos", realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, se centra en explorar los estudios de autorregulación desde una perspectiva histórica para obtener una comprensión más profunda y abordar los desafíos actuales en este campo (p. 12). En otras palabras, un estudiante difícilmente se autorregula académicamente, si no posee conocimiento sobre sí mismo, sus emociones y sus estrategias de aprendizaje.

### **Postergación de actividades:**

Domínguez et al., (2014) Proponen el concepto de postergación como la tendencia a aplazar con frecuencia o regularidad una actividad, generando ansiedad, disminución de la autoeficacia y estrés debido a la inminencia de la fecha de entrega, lo que podría resultar en una calificación negativa. (como se citó en Ayala, 2019)

La postergación implica retrasar la ejecución de una tarea para priorizar otra que se considera más productiva en el momento, sin causar malestar psicológico. Se realiza de manera intencionada y con el propósito de llevar a cabo otra actividad sin generar incomodidad psicológica. Los sinónimos de postergación incluyen aplazar, demorar,

posponer o retrasar (Díaz-Morales, 2019).

### **Autoeficacia para la realización de una tesis**

En lo que respecta a la segunda variable Autoeficacia para la realización de una tesis se trabajara con la teoría Socio Cognitiva de Bandura (1997) que presenta una visión del individuo como alguien en constante búsqueda de su desarrollo personal. Además, destaca que los individuos poseen creencias personales que les proporcionan un nivel de control sobre sus emociones, acciones y pensamientos. Según Bandura, la percepción que las personas tienen sobre sí mismas, denominada autoeficacia, es un factor crucial en la regulación del comportamiento humano. La autoeficacia, que refleja la confianza de una persona en sus propias habilidades, predice significativamente el comportamiento. Desde esta perspectiva, las personas son consideradas productoras y productos de sus entornos y sistemas sociales. Bandura amplía la noción de agencia humana para incluir la agencia colectiva, dado que los individuos comparten creencias sobre sus capacidades y aspiraciones (Dodobara, 2005).

La autoeficacia es la percepción que se tiene de sí mismo que presenta un estudiante relacionado a las capacidades que posee para lograr el éxito frente a las demandas académicas (Robles, 2018, como se citó en Díaz, 2019).

Presenta las siguientes dimensiones:

**Factor Autoeficacia Personal-Social:** Evalúa la percepción de la capacidad para llevar a cabo una tesis, a pesar de enfrentar obstáculos como estados de ánimo negativos, falta de respaldo del entorno social y distractores. (Dodobora,2005, p.51)

La autoeficacia social, considerada como una habilidad cognitiva, permite a los estudiantes desarrollar una mayor asertividad y confianza al interactuar con otros,

resolver problemas con sus pares y evitar dificultades en la comunicación, así como la evasión de situaciones (Morales et al., 2013, como se citó en Rivera et al., 2016).

**Factor de Autoeficacia Académica:** Según Dodobora (2005), se enfoca en la percepción de la capacidad para superar los desafíos académicos inherentes a las demandas de la elaboración de una tesis. (p.51)

La autoeficacia académica se define como el conjunto de creencias que cada persona tiene acerca de su capacidad para llevar a cabo y organizar las actividades requeridas en el ámbito académico, así como para adaptarse a diferentes situaciones relacionadas con el entorno educativo (Domínguez et al., 2012, como se citó en Carbajal 2020, p.32)

Esta investigación se llevó a cabo en una universidad privada con estudiantes de últimos ciclos de la carrera de Derecho, se observó que gran parte de ellos tienden a procrastinar, ya que en su mayoría suelen postergar sus obligaciones académicas, ya sea por trabajo, situaciones cotidianas, e incluso por ideas que pueden tener sobre sí mismos y de su entorno social, cabe destacar que la investigación se sustenta en la teoría cognitivo-conductuales ya que esta teoría afirma que las personas actúan según sus creencias, actitudes hacia su persona y hacia el resto. Lo cual esto indica que las personas actuarán en base a sus prioridades, sin embargo, influirá las creencias que puedan tener y la actitud que tomará ante sus obligaciones académicas, es por ello que este antecedente es significativo para investigaciones futuras, puesto que permitió hallar la relación entre las variables derivadas de la identificación de un problema real que afecta negativamente a los estudiantes de últimos ciclos de Derecho en la autoeficacia para la realización de una tesis.

Como contribución relevante, se logró obtener indicadores que permiten evaluar el impacto que tiene y la orientación del problema, Esto, a su vez, posibilita la formulación de estrategias de intervención para aumentar la autoeficacia y disminuir la procrastinación, con el propósito de que los estudiantes de últimos ciclos de Derecho puedan concluir con satisfacción su tesis.

Esta investigación fue provechosa por las ventajas de evaluar el nivel de procrastinación que había, entre las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades en los estudiantes, que tienden aplazar sus actividades y trabajos, la falta responsabilidad y la falta de motivación. Esto mediante indicadores que son medibles y fácil interpretación el cual da la facilidad de tener referentes necesarios para investigaciones futuras y un óptimo abordaje en la problemática.

En lo que respecta al aporte teórico, contribuyó a ampliar nuestra comprensión sobre cómo las variables se comportan en un grupo específico de individuos, basándose en evidencia empírica. Esto permitió identificar aspectos y factores que podrían ser explorados en futuras investigaciones.

Se formuló como pregunta de investigación lo siguiente ¿Se encuentra relación entre procrastinación académica y autoeficacia para la realización de una tesis en estudiantes de derecho en una universidad privada de Chiclayo, año 2022?, en cuanto a la hipótesis se asume que existe correlación significativa entre la procrastinación académica y autoeficacia para la realización de una tesis en estudiantes de derecho en una universidad privada de Chiclayo, año 2022.

En lo que respecta a nuestro objetivo general se buscó evaluar si existe relación entre la Procrastinación académica y la autoeficacia para la realización de una tesis en

estudiantes de derecho en una universidad privada de Chiclayo, año 2022. Así mismo como objetivos específicos se pretende determinar si existe relación significativa entre procrastinación académica y autoeficacia personal social en universitarios de últimos ciclos de la carrera de derecho de una universidad privada de Chiclayo, 2022. E igual forma determinar la relación que existe entre procrastinación académica y autoeficacia académica en universitarios de últimos ciclos de la carrera de derecho de una universidad privada de Chiclayo, 2022.

## II. MATERIALES Y MÉTODO

Para esta tesis se utilizó el tipo de investigación básica, ya que se enfocó en recaudar datos estadísticos para obtener nuevos conocimientos a través de estudios observacionales de las variables estudiadas (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020). Corresponde a una indagación de dirección cuantitativa, pues se recurrirá a la recolección de datos para probar las hipótesis planteadas, con base en la medición numérica y el análisis estadístico. También, sigue un diseño no experimental, ya que no se manipula activamente la variable independiente, y es de alcance correlacional, puesto que se desea determinar si la variable procrastinación académica y la variable autoeficacia para la realización de una tesis mantienen una relación funcional. Finalmente, es de corte transversal, puesto que la recolección de datos sucederá en un único momento en la línea del tiempo. (Mendoza y Monroy,2018)

### *Población de estudio*

La unidad de análisis a considerar en la presente investigación corresponde a estudiantes del nivel superior de una universidad privada, del distrito de Pimentel, en tal sentido la población está conformada por 220 estudiantes del 9no al 11vo ciclo de la carrera profesional de Derecho, entre las edades de 23 a 55 años de edad, de ambos sexos.

### *Muestra*

Para esta investigación se eligió un muestreo probabilístico. El cual hace referencia a un subgrupo de la población con características específicas. Por tanto, se utilizó la siguiente fórmula con un margen de error de 5%, el nivel de confianza de 95%

tomando en cuenta el tamaño de población 220, obteniendo un resultado de tamaño de muestra 141.

**Tabla 1:**

<b>Margen de error</b>	<b>Nivel de Confianza</b>	<b>Tamaño de Población</b>	<b>Tamaño de Muestra</b>
5%	95%	220	141
<b>Total</b>		<b>220</b>	<b>141</b>

*Origen: Datos ficticios, solamente a modo de ilustración*

La técnica que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta, en este caso se utilizó una para cada variable de esta investigación.

Para la primera variable se utilizó la encuesta de Procrastinación Académica que originalmente fue Deborah Ann Busko quien creó la Escala de Procrastinación General y académica, en el año 1998, en Canadá. En el caso de Perú, se tiene una adaptación realizada por Domínguez – Lara et al. (2014) quien exploró las propiedades psicométricas de la escala de Student Procrastination, en estudiantes de psicología de Lima. En este caso, este instrumento consta de 12 ítems distribuidos en dos dimensiones: la postergación de actividades y autorregulación académica. Estas se evalúan a través de cinco opciones de respuesta que van desde: Nunca (1) hasta Muy siempre (5). En cuanto a sus propiedades psicométricas, en el estudio de Domínguez (2014) se reportó una confiabilidad de .81.6 en la escala total, que está por encima del corte 0.80 recomendable. De igual modo, en cuanto a la validez (0.81) basada en el contenido, en esta investigación se evidenció que los indicadores de confiabilidad fueron adecuados.

En nuestra segunda variable se utilizó la encuesta de Autoeficacia para la

realización de una tesis que fue elaborada por Fernando Ruiz Dodobora (2005) quien creo la prueba (ART), en Lima Perú, el cual fue aplicado en la facultad de psicología en el semestre 2003-2. de tres universidades privadas de Lima. En este caso, el instrumento consta de 14 ítems distribuidos en dos dimensiones: Autoeficacia personal-social y autoeficacia académica. Estas se evalúan a través de cinco opciones de respuestas que van desde: Siempre (1) a hasta Nunca (5). En cuanto a sus propiedades psicométricas, en el estudio de Dodobora (2005) se reportó una confiabilidad de 0.92, que está por encima del corte 0.80 recomendable, asumiendo que el instrumento goza de fiabilidad. De igual modo, en cuanto a la validez basada en el contenido, el estudio de Dodobora (2005) reporta que se sometió la prueba de juicio por expertos, en cual se obtuvo validez (0.80) de contenido, es decir una condición de adecuado.

Los datos obtenidos por el instrumento creado serán procesados en una matriz en Excel, en el cual después de ser organizados pasarán al software SPSS 25.0. En el cual, se analizarán a nivel descriptivo mediante frecuencias y porcentajes absolutos. De igual manera, a nivel inferencial, se aplicará un análisis de correlación para determinar el grado de asociación entre las variables de estudio los cuales son procrastinación y autoeficacia en la realización de una tesis. Del mismo modo se trabajará con un 5% de margen de error y un 95% de nivel de confianza.

En esta investigación se consideró el Código de Ética en Investigación de la USS S.A.C teniendo en cuenta los principios generales y específicos de los artículos 5 y 6 de la 7ma versión, tales como: el consentimiento informado, la protección de datos de los participantes, cumplir con los criterios éticos establecidos por la comunidad científica y la difusión de los resultados principales de investigación. Respecto al derecho de la

propiedad intelectual se debe citar y referenciar de acuerdo a las normas internacionales y que la información obtenida será de confidencialidad (Universidad Señor de Sipán, 2019).

La investigación demuestra rigor científico al seguir el proceso del método científico, en este caso, para la generación de nuevo conocimiento respecto a la relación entre las variables de estudio. Así mismo, el contenido refleja argumentos y sustento teórico producto del pensamiento crítico con insumos hallados en la literatura científica.

## II. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1 Resultados

#### Tabla 2:

*Análisis de correlación entre las variables procrastinación académica y autoeficacia académica para la realización de una tesis.*

Variables	Procrastinación Académica	
	Rho	p-valor
Autoeficacia Académica para la realización de tesis	-.272**	.002

En la tabla 2 se observa los resultados del análisis de correlación entre las variables de estudio. En este caso, entre la variable procrastinación académica y autoeficacia para la realización de una tesis se halló una correlación inversa de magnitud baja (Rho= -.272 p-valor < 05). En base a estos resultados se aceptan  $H_0$  en todos los casos.

#### Tabla 3:

*Correlación De Procrastinación Académica Con Autoeficacia Personal Social*

	Autoeficacia Personal Social
Procrastinación Académica	-,294**

En la tabla 3 se observa los resultados de análisis de correlación entre la variable Procrastinación académica y la dimensión Autoeficacia personal social de la segunda variable, se halló una correlación de magnitud baja y estadísticamente significativa (Rho =-.294. p- valor <. 05).

**Tabla 4:**

*Correlación De Procrastinación Académica con Autoeficacia Académica*

	Autoeficacia Académica
Procrastinación Académica	-,120

En la tabla 4 se observa los resultados de análisis de correlación entre la variable Procrastinación académica y la dimensión autoeficacia Académica de la segunda variable, se halló una correlación de magnitud baja y estadísticamente significativa ( $Rho = -,120$ ,  $p\text{-valor} < 0.05$ ).

### 3.2 Discusión

En la actualidad, uno de los principales inconvenientes en los universitarios es la continua postergación de sus obligaciones educativas, originando un bajo rendimiento académico. Por tal razón esta investigación tuvo como principal objetivo “Evaluar si existe relación entre la Procrastinación académica y la autoeficacia para la realización de una tesis en estudiantes de derecho en una universidad privada de Chiclayo”.

En esta investigación se evidenció que la Procrastinación Académica es una variable que se relaciona de manera indirecta a nivel teórico y estadístico con la variable Autoeficacia para la realización de una tesis. Estos resultados se pueden contrastar con otras investigaciones que guardan relación de manera indirecta, por ejemplo, a nivel nacional en Lima, se concluyó que, a mayor nivel de procrastinación Académica, menor será la autoeficacia académica, por lo cual hay una correlación negativa (Burgos y Salas 2020). Del mismo modo, estudios similares tienen parecido

resultado, obteniendo una relación negativa entre las variables procrastinación académica y autoeficacia académica, tales como realizados en Chiclayo (Bances, 2018), Lima (Castillo y Durán 2021). En contraste se puede mencionar que se encontró un estudio diferente, el cual presenta tres variables, cuya finalidad fue si la autoeficacia académica y la ansiedad están relacionadas con la variable procrastinación académica, el cual se concluyó que si hay relación (Marroquín, 2022).

Se propone que la autoeficacia académica es una conducta clave para mejorar el rendimiento y evitar el aplazamiento de las tareas. Se espera que este estudio contribuya a la formación de profesionales competentes y comprometidos. Es por ello que esta investigación se basó en el modelo teórico según (Rubio, 2004, como se citó en Charco y Taco, 2016) Menciona que la procrastinación académica es retrasar las

tareas escolares por falta de interés, motivación, organización o confianza, el cual genera un bajo rendimiento académico. Asimismo, en cuanto la autoeficacia académica Castillo y Duran (2021) refieren que es la creencia en las propias capacidades para lograr metas. Los estudiantes con alta autoeficacia se motivan más, se esfuerzan más y obtienen mejores resultados, que los que tienen baja autoeficacia.

La investigación mostró que la procrastinación académica afecta negativamente el rendimiento académico de los estudiantes que están en proceso de realizar su tesis y que la autoeficacia es una variable importante para lograr una tesis exitosa. Es por ello que la investigación aporta una nueva perspectiva e indicadores sobre estas variables en el contexto universitario.

Por otro lado, respecto al primer objetivo específico de esta investigación, se halló que la Procrastinación académica es una variable que tiene una correlación inversa de magnitud baja, nivel teórico y estadístico con la dimensión Autoeficacia personalidad social. Asimismo, estos resultados no se pueden contrastar con otras investigaciones dado que en otros estudios utilizaron otras versiones del test de autoeficacia, por otro lado, la variable que se está utilizando para esta investigación es reciente, por el cual hasta el momento no existen estudios que hayan aplicado con esta nueva variable. Sin embargo, Dodobara (2005) conceptualiza el factor Autoeficacia Personal-Social, el cual se basa en una estrategia el cual mide el grado de confianza que tiene una persona para llevar a cabo una investigación académica, a pesar de las dificultades que pueda encontrar por sentirse desanimada, no contar con el respaldo de su comunidad o tener elementos que le quiten la atención. Tras lo descrito, se observa que la variable Procrastinación académica, junto con la dimensión de Autoeficacia personal social, sus resultados indicaron que existe una relación, de magnitud baja, es decir que el alumno que está elaborando tesis tiene un

nivel regular o alto como procrastinador académico.

Teniendo en cuenta con el segundo objetivo específico de esta investigación, se encontró que la Procrastinación académica no existe relación significativa tanto a nivel teórico y estadístico con la dimensión de Autoeficacia Académica. Cabe destacar que estos resultados no se pueden contrastar con diferentes investigaciones puesto que en otros estudios utilizaron otras versiones del test de autoeficacia, asimismo, la variable que se está utilizando para esta investigación es nueva, ya que hasta el momento no hay indagaciones aplicado con esta nueva variable. Por el contrario, Dodobara (2005) Se refiere a Autoeficacia Académica como la capacidad de enfocarse para superar los obstáculos académicos propios de las exigencias de la realización de una tesis. En los resultados según esta investigación, no hay evidencia suficiente para afirmar que la procrastinación académica influye directamente con la autoeficacia académica. Por lo tanto, la segunda hipótesis específica de investigación queda descartada.

A pesar de los interesantes resultados, hubo algunas limitaciones. La primera es que la muestra no es representativa de la población de estudio, ya que se usó un muestreo no probabilístico. La segunda es que la investigación es novedosa, pero no hay suficientes antecedentes teóricos para comparar y debatir los resultados. La tercera es que los instrumentos usados son válidos y confiables, pero sería mejor usar otras técnicas de recolección de datos, como entrevistas a profundidad.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

Se determina que, existe relación indirecta y significativa entre la procrastinación académica y la autoeficacia para la realización de una tesis en Estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chiclayo. Es decir, en la medida que un estudiante tenga la tendencia a postergar sus tareas o actividades académicas, entonces, menor será la efectividad en el que hacer académico. Por tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

Se observa que existe una relación significativa baja entre Procrastinación académica y la dimensión de autoeficacia personal social en estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chiclayo. Se entiende, que a medida que un estudiante tenga un estado de ánimo negativo o padezcan de apoyo por parte de su entorno, tendrá menor eficacia en sus actividades académicas. Por tanto, se acepta el primer objetivo específico de esta investigación.

Se observa que no existe relación significativa entre la procrastinación académica y la dimensión autoeficacia académica en Estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chiclayo. En este caso, no se puede asumir que a mayor regulación emocional existe un mayor nivel de eficacia en el que hacer académico. Por tanto, se rechaza el segundo objetivo específico de investigación.

### **4.2. Recomendaciones**

- Implementar programas de desarrollo de habilidades que ayuden a mejorar la autoeficacia de los estudiantes en relación con la realización de tesis. Esto podría incluir talleres, seminarios o actividades prácticas diseñadas para fortalecer la confianza en sus habilidades académicas.

- Implementar talleres de desarrollo personal que aborden aspectos relacionados con la autoeficacia y la gestión del tiempo. Estos programas pueden incluir técnicas de manejo del estrés, establecimiento de metas y habilidades de planificación para ayudar a los estudiantes a superar la procrastinación.
- A futuros investigadores, hacer las gestiones correspondientes para tener la disposición total de los estudiantes, dado que, las escalas tienen una cantidad de ítems que requieren de un buen tiempo para su resolución. Asimismo, los invitamos a investigar sobre las distintas variables de autoeficacia como la autoeficacia para la realización de artículos científicos.
- Asignar mentores o tutores a los estudiantes para brindarles apoyo y orientación individualizada en el desarrollo de habilidades académicas y la gestión de la procrastinación. Los mentores pueden ayudar a los estudiantes a establecer metas realistas, proporcionar retroalimentación constructiva y ofrecer estrategias específicas para abordar la procrastinación.

## REFERENCIAS

- Abado, N.; y Cáceres, E. (2008) *Procrastinación académica y ansiedad frente a evaluaciones en estudiantes de primer año de la Escuela Profesional de Psicología*. [Tesis doctoral, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6526>
- Aspur, J. y Falconi, R. (2020) *“Procrastinación Académica En Estudiantes Universitarios De Una Universidad De Ica, 2020”* [Tesis De Pregrado, Universidad Autónoma De Ica]. <Http://Repositorio.Autonomadeica.Edu.Pe/Bitstream/Autonomadeica/803/1/Sol%20Mar%C3%Ada%20Roxana%20Falcon%C3%AD%20Verona.Pdf>
- Ayala, S., Rodríguez, Y. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 40–52. <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Ayala Ramirez, A. S. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Lima, Perú. <https://pdfs.semanticscholar.org/2e1b/ec8908e226c3c37d5aadabef8278a8ff9276.pdf>
- Ayala Ramirez, A. S. (2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Lima, Perú. <https://pdfs.semanticscholar.org/2e1b/ec8908e226c3c37d5aadabef8278a8ff9276.pdf>
- Brando, C. y Montes, J. (2020). Relación de la procrastinación académica con la competencia percibida, el afrontamiento, la autoestima y la autoeficacia en estudiantes de enfermería. *ELSEVIER*, 30(6), 398–403. <https://doi.org/10.1016/j.enfcle.2019.07.013>

Burgos-Torre, K. S., y Salas-Blas, E. (2020). Procrastinación Y Autoeficacia Académica En Estudiantes Universitarios Limeños. *Propósitos Y Representaciones*, 8(3), E790. <https://doi.org/10.20511/Pyr2020.V8n3.790>

Castillo, S. y Durán, N. (2021) *“Procrastinación Académica Y Autoeficacia en estudiantes de la carrera de Ingeniería Eléctrica de una universidad pública de Lima 2020”*. [fromhttps://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28092/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28092/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Carbajal Leon, C. A. (2020). *Autoeficacia académica, compromiso y satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis doctoral, Universidad de San Martín de Porres]. [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7252/CARBAJAL\\_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7252/CARBAJAL_LC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, (04 de noviembre del 2020). Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>.

Charca, V. y Taco, V. (2016) *Factores personales que influyen a la Procrastinación Académica en los estudiantes de la Facultad de ciencias histórico sociales - UNSA, Arequipa* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6158/TSchcov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Díaz, E. (2019). *Autoeficacia Académica y Aprendizaje Autorregulado en estudiantes de primer ciclo en una Universidad Privada de Lima* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Cayetano Heredia] <https://hdl.handle.net/20.500.12866/7679>
- Díaz-Morales, J. F. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - Avaliação Psicológica*, 51(2), 43-60. <https://doi.org/10.21865/RIDEP51.2.04>
- Dodobara, F. (2005). Relación entre la motivación de logro académico, la autoeficacia y la disposición para la realización de una tesis. *Persona*, 8, 145-170. ISSN: 1560-6139. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816006>
- Durand, C. y Cucho, N. (2015). *Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes de una universidad privada de Lima este, 2015*. [Tesis De Pregrado, Universidad Peruana Unión] [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/143/Cesia\\_Tesis\\_bachiller\\_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/143/Cesia_Tesis_bachiller_2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estrada, E. y Gallegos, N. (2020). Procrastinación Académica En Estudiantes Peruanos De Educación Superior Pedagógica. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 8(2), 57-65. <https://doi.org/10.26423/Rcpi.V8i2.382>
- García Martín, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 16(1), 206-207. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377012.pdf>
- García, y Silva, M. (2019). Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea. Validación de un cuestionario. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(2), 122-137. <https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1673>

- García Méndez, R. M. y Rivera Ledesma, A. (2020). Autoeficacia en la vida académica y rasgos psicopatológicos. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(3), 41-58. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n3.25159>
- Huamaní Espinoza, R. J., y Llaguento Gupioc, K.S. (2020). *Procrastinación Académica En Estudiantes De Medicina De Una Universidad Privada De Lambayeque, Ciclo Académico 2021-II*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9611>
- Idrogo, M., Silva, F. y Vásquez, M. (2020). *Procrastinación Académica En Estudiantes De Un Instituto Superior Tecnológico Público De La Región De Lambayeque, 2020*. [ Tesis de Grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/handle/UMB/198>
- Lengua, A. y Ríos, A. (2020) “*Procrastinación Académica y la Autoeficacia de los bachilleres en Psicología de dos Universidades de Ica, 2020*” [Tesis De Pregrado, Universidad Autónoma De Ica]. [http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/638/1/LEN\\_GUA%20MENDEZ%20DANIELA%20ALEJANDRA%20-%20RIOS%20DIAZ%20ROSARIO%20ANDREA.pdf](http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/638/1/LEN_GUA%20MENDEZ%20DANIELA%20ALEJANDRA%20-%20RIOS%20DIAZ%20ROSARIO%20ANDREA.pdf)
- Malkoç, A., Kesen, A. M. (2018). Academic Self-efficacy and Academic Procrastination: Exploring the Mediating Role of Academic Motivation in Turkish University Students. *Universal Journal of Educational Research*, 6(10), 2087-2093. DOI:10.13189/ujer.2018.061005
- Mendoza, S. y Monroy, T. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA*, 7(13), 67-68.

- Morales Reyes, A. J. (2021). Procrastinación en estudiantes del nivel superior. *Revista Ciencia Multidisciplinaria CUNORI*, 5(2), 59-70. DOI:<https://doi.org/10.36314/cunori.v5i2.169>
- Morales, A. (2020). Procrastinación académica en el área de Física en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), 506–525. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.001>
- Morelli, M., Baiocco, R., Cacciamani, S., Chirumbolo, A., Perrucci, V. & Cattelino, E. (2023). Autoeficacia, motivación y satisfacción académica: el papel moderador del número de amigos en la Universidad *Psicotema*, 35(3), 238-247. <https://doi.org/10.7334/psicothema2022.254>
- Natividad, Sáez, L, A. (2014) *Análisis de la Procrastinación en estudiantes universitarios*. [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia] <https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>
- Natividad Sáez, L. A. (2014). *Análisis de la procrastinación en estudiantes universitarios* [Tesis doctoral, Universitat de València]. <https://core.ac.uk/download/pdf/71027781.pdf>
- Ocaña Alvarado, Ce, Rivera Chávez, B (2022) *Autoeficacia y procrastinación académica en estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar*. Guaranda, 2022 (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9299>
- Palenzuela, D. (1983) *Construcción Y Validación De Una Escala De Autoeficacia Percibida Especifica De Situaciones Académicas*. <https://n9.cl/dxqtv>
- Polo, Gormas, S. (2020) *Procrastinación y Estrés Académico en estudiantes universitarios, Cajamarca, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del

Norte].<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/31493/Polo%20Gormas%2C%20Yoihan%20Samuel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reyes, M y Gutiérrez, J.(2015). Sentido de autoeficacia en investigación de estudiantes de posgrado. *Sinéctica*, (45), 1-15.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2015000200011&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2015000200011&lng=es&tlng=es)

Rivera Herediaa, M. E., Martínez Fuentes, M., González Betanzosa, F., y Salazar García, M. A. (2016). Autoeficacia, participación social y percepción de los servicios universitarios según el sexo. *Revista de Psicología (Santiago)*, 25(2). ISSN: 0716-8039. ISSN en línea: 0719-0581.

Ruiz Dodobara, F. (2005). INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN EL ÁMBITO ACADÉMICO. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria [Digital Journal of University Teaching Research]*, 1(1), 1–16.  
<https://doi.org/10.19083/ridu.1.33>

Trías Seferian, D. (2017). *Autorregulación en el aprendizaje, análisis de su desarrollo en distintos contextos socioeducativos* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. <https://n9.cl/e1jpp>

**ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo Oscar Javier Mamani Benito, del curso de **TESIS II** del Programa de Estudios de **Nombre del programa de estudios**, luego de revisar la investigación del (los) estudiante(s), **Angela Eveli Milian Mondragón, Karol Medaly Loconi Becerra**, titulada:

**Procrastinación Académica y Autoeficacia para la Realización de una Tesis en Estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chiclayo, Año 2022**

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 21 %, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Mamani Benito Oscar Javier Mamani	ORCID 0000-0002-9818-2601	
-----------------------------------	---------------------------	---

Pimentel,03 de Mayo del 2024



## ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Luna Lorenzo Leonardo, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0716- 2023/FADHU-USS de resolución, del proyecto de investigación titulado **Procrastinación Académica y Autoeficacia para la Realización de una Tesis en Estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chiclayo, Año 2022**, desarrollado por el(los) estudiante(s): ), **Angela Eveli Milian Mondragón, Karol Medaly Loconi Becerra**, del programa de estudios de **denominación del programa de estudios**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Luna Lorenzo Leonardo	ORCID 0000-0001-6901-8717	
-----------------------	---------------------------	---

Pimentel, 03 de Mayo del 2024

# MODELO DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN



UNIVERSIDAD  
SEÑOR DE SIPÁN

-AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO-

Pimentel, Mayo de 2023

Señor:

**DR. JESÚS GONZALES HERRERA**

Director de Escuela Profesional de Derecho – Universidad Señor de Sipán

Presente -

*Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.*

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Señor de Sipán", asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del **XI ciclo**, de la asignatura "**Investigación II**", para que ejecute su investigación denominada "Procrastinación Académica y Autoeficacia para la realización de tesis en estudiantes de Derecho de una Universidad Privada de Chiclayo, año 2022".

A continuación, se detalla los estudiantes:

- *Milian Mondragón Angela Eveli*
- *Locmi Becerra Karol Medaly*

*Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.*

*Atentamente,*

  
  
  
Dr. Zepherino José María Barrantes  
Director de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

**CAMPUS UNIVERSITARIO**  
Km. 5 carretera a Pimentel  
T. 074 481610

 /ussipan

**CENTROS EMPRESARIALES**  
Avenida Luis Gonzales 1004  
T. 074 481621

 ussipan

**ESCUELA DE POSGRADO**  
Calle Elias Aguirre 933  
T. 074 481625

 Central 074 481610

## Variables, Operacionalización

**Tabla 5:**

*Operación de variable de Procrastinación Académica*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p>Procrastinación En el ámbito académico, según Tuckman (1990) Definir la procrastinación académica es la falta de autorregulación, especialmente algunos alumnos que tienden a posponer u obviar actividades que pueden estar bajo su control. (como se cita en Abado y Caceres,2018, p.12)</p>	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preparación académica.</li> <li>▪ Búsqueda de apoyo académico.</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Anticipación de cumplimiento de actividades.</li> <li>▪ Disciplina Académica</li> <li>▪ Automotivación Académica.</li> <li>▪ Realización de actividades con antelación.</li> <li>▪ Priorización de trabajos.</li> <li>▪ Aplazamiento de actividades.</li> </ul>	2,3,4,5,8,9,10,11,12	<p>Escala de Procrastinación Académica (EPA; Busko, 1998). Adaptación a universitarios limeños (Domínguez et al., 2014).</p>
	Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplazamiento de trabajos.</li> <li>▪ Falta de motivación para la investigación.</li> </ul>	1,6,7.	

**Tabla 6:***Operación de variable de Autoeficacia Académica para la realización de una Tesis*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
Autoeficacia Se puede identificar como la percepción que tiene un individuo de sus habilidades en una situación dada. Las creencias de autoeficacia tienen un efecto profundo en las personas porque influyen en cómo piensan, sienten y se comportan. (Bandura, 1995).	Factor Autoeficacia personal Social	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vivencias conflictivas.</li> <li>▪ personales.</li> <li>▪ Relaciones Sociales.</li> <li>▪ Actividades rutinarias.</li> <li>▪ Soporte familiar o social.</li> <li>▪ Problemas.</li> <li>▪ Económicos.</li> <li>▪ Depresión.</li> <li>▪ Ansiedad.</li> <li>▪ Motivación por logro de actividades.</li> <li>▪ Apoyo Social.</li> <li>▪ Agotamiento académico.</li> <li>▪ Trabajo bajo presión.</li> <li>▪ Investigación Académica.</li> </ul>	3, 4, 5,8,9,10,11,12,13,14.	Escala de autoeficacia para la realización de una tesis, fue elaborado por Dodobora (2005).
	Factor autoeficacia académica		1,2,6,7.	

## Población y Muestra

Tabla N° 7

<b>Margen de error</b>	<b>Nivel de Confianza</b>	<b>Tamaño de Población</b>	<b>Tamaño de Muestra</b>
<i>5%</i>	<i>95%</i>	<i>220</i>	<i>141</i>
<b>Total</b>		<b>220</b>	<b>141</b>

- **ANEXO 01: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.**

- **ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADEMICA**

**EPA**

A continuación encontrarás una serie de preguntas que hacen referencia a tu modo de estudiar. Lee cada frase y contesta según tus últimos 12 meses de tu vida como estudiante marcando con una X de acuerdo con la siguiente escala de valoración:

N = Nunca

CN = Casi Nunca

AV = A veces

CS = Casi siempre

S = Siempre

		N	CN	AV	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
4	Asisto regularmente a clase.					
5	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
6	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
7	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
8	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
9	Invierto el tiempo necesario en estudiar aún cuando el tema sea aburrido.					
10	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
11	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
12	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					

## - ESCALA DE AUTOEFICACIA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA TESIS:

### Cuestionario 1 Sobre la realización de una tesis

#### Instrucciones:

Este cuestionario contiene algunos enunciados sobre ciertas situaciones con respecto a una tesis. Léelos cuidadosamente e indica en qué grado estás seguro de poder realizar una tesis en cada situación.

Marca en la hoja de respuestas con un aspa la letra que mejor te describa:

- S: Siempre
- F: Frecuentemente
- AV: A veces
- RV: Rara vez
- N: Nunca

Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas. Trabaja rápidamente y no emplees mucho tiempo en cada pregunta. Si deseas hacer una corrección, borra completamente el aspa y vuelve a escribir otra en el lugar de la nueva respuesta. Trata de responder de acuerdo a lo que haces en estas situaciones y asegúrate de responder todas las oraciones. Si has terminado, revisa que hayas marcado todos los enunciados en la hoja de respuestas y pasa al siguiente cuestionario.

Yo puedo realizar una tesis de investigación:

1. Cuando me siento cansado de estudiar
2. Cuando estoy presionado por el estudio o el trabajo
3. Durante o después de haber experimentado problemas personales
4. Cuando tengo compromisos sociales
5. Cuando tengo mucho trabajo que hacer en casa
6. Cuando tengo que buscar mucha bibliografía
7. Cuando tengo que buscar muchos materiales. Como, por ejemplo, test, escalas, entre otros
8. Cuando mi familia y mis amigos no me apoyan
9. Luego de experimentar problemas familiares
10. Cuando tengo problemas económicos
11. Cuando estoy deprimido
12. Cuando me siento ansioso
13. Cuando hay otras actividades interesantes para hacer
14. Cuando no recibo el apoyo de mi asesor de tesis

Factor	Ítems
Autoeficacia Personal-Social	3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
Autoeficacia Académica	1, 2, 6, 7

- **ANEXO 02: CONSENTIMIENTO INFORMADO (SI LA INVESTIGACIÓN SE ORIENTA A RECOPIRAR DATOS DE PERSONAS).**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA SER PARTICIPANTE EN EL ESTUDIO**

**PROPOSITO**

El propósito de este estudio es evaluar si existe relación entre la Procrastinación académica y la Autoeficacia para la Realización de Tesis en Estudiantes de Derecho . Todos los participantes completarán un cuestionario demográfico y se les realizarán preguntas relacionadas a Procrastinación Académica y Autoeficacia para la realización de una Tesis . Su participación en el estudio se dará en un solo momento y es VOLUNTARIA, nadie puede obligarlo a participar si no lo desea. Debe también saber que toda la información que brinde será guardada CONFIDENCIALMENTE, es decir, sólo será conocida por las personas autorizadas que trabajan en este estudio.

**PROCEDIMIENTOS**

Si acepta participar en el estudio y firma este consentimiento sucederá lo siguiente:

**Encuesta:** Para el propósito de esta investigación, todas las preguntas se le están realizando de manera virtual para que sea auto-administrada, es decir, Ud. respondería las preguntas con sólo leerlas. La encuesta tiene una duración aproximada de 18 minutos. Se tienen preguntas agrupada en secciones donde algunas de ellas corresponden a lo que llamamos instrumentos validados. Sus respuestas serán registradas en una base electrónica provista por la una plataforma virtual protegida, la que nos asegura la confidencialidad de sus datos.

**RIESGOS Y BENEFICIOS POTENCIALES**

**Riesgos a la Privacidad y Confidencialidad:** Participar en una investigación puede involucrar pérdida de la privacidad. Si bien sus respuestas van a estar en la internet, estamos usando una plataforma segura para almacenar sus datos, los cuales son encriptados y solo los investigadores serán quienes conozcan la información y serán usados con fines de investigación científica. Le aseguramos que la información que proporcione se guardará con la mayor confidencialidad posible. Su nombre no va a ser utilizado en ningún reporte o publicación que resulte de este estudio.

**BENEFICIOS QUE SE ANTICIPAN PARA LOS PARTICIPANTES**

Si participa del estudio, ayudaría a la comunidad científica a conocer el estado de algunos aspectos de Procrastinación académica y la Autoeficacia para la Realización de Tesis en Estudiantes de Derecho . Además, si lo desea podrá solicitar información de los resultados de algunos "test" escribiendo al siguiente correos electrónicos: [mmondrgagonange@crece.edu.pe](mailto:mmondrgagonange@crece.edu.pe) / [lbecerrakarolme@crece.uss.edu.pe](mailto:lbecerrakarolme@crece.uss.edu.pe)

**BENEFICIO QUE SE ANTICIPA PARA LA SOCIEDAD**

Este estudio podría ayudar en el futuro a diseñar mejores programas de diagnóstico, o mejorar el manejo de

los métodos de estudio o otros aspectos de la salud mental en jóvenes universitarios.

#### **ALTERNATIVAS A SU PARTICIPACIÓN**

Usted puede decidir no participar en este estudio.

#### **COMPENSACIÓN POR TU PARTICIPACIÓN Y OBLIGACIÓN FINANCIERA**

No habrá una compensación económica por su participación en el estudio. La participación en este estudio en cualquiera de los test realizados no implica algún costo para Ud.

#### **PRIVACIDAD Y CONFIDENCIALIDAD**

Las únicas personas que sabrán de su participación son los integrantes del equipo de investigación. No se compartirá la información provista durante el estudio a nadie, sin su permiso por escrito, a menos que fuera necesario por motivos legales y bajo su conocimiento.

#### **CONTACTO CON LOS INVESTIGADORES**

En el caso de cualquier consulta relacionada al estudio y su participación, puede contactar con las investigadoras principales del estudio, que son alumnas de la Universidad Señor de Sipán, Angela Eveli Millian Mondragón (Celular: 945926423), o por correo electrónico a [mmondrgagonange.edu.pe](mailto:mmondrgagonange.edu.pe). / Karol Medaly Loconi Becerra (Celular: 954338270), o por correo electrónico a [lbecerrakarolme@crece.uss.edu.pe](mailto:lbecerrakarolme@crece.uss.edu.pe)

#### **DERECHOS DE LOS PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN**

Al participar en este estudio, usted no está renunciando a ninguno de sus derechos. Si tiene preguntas sobre sus derechos como participante en la investigación; puede contactarse con el Comité Institucional de Ética en Investigación (CIEI) de la USS.

---

Correo electrónico \*

Correo electrónico válido

Este formulario recopila correos electrónicos. [Cambiar la configuración](#)

---

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo en qué consiste mi participación, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. \*

## ANEXOS FOTOS

