



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TESIS**

**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN  
SOCIAL EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE  
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE  
CHICLAYO, 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

**Autores:**

**Bach. Romero Tantalean, Maria Elsa**

**<https://orcid.org/0000-0001-9232-5846>**

**Bach. Samame Alvarez, Sandra Karina**

**<https://orcid.org/0000-0002-6089-024X>**

**Asesor:**

**Mg. Torres Diaz Maria Malena**

**<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas  
para enfrentar los desafíos globales.**

**Sub Línea de Investigación**

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida**

**Pimentel – Perú**

**2024**



## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos Romero Tantalean Maria Elsa y Samame Alvarez Sandra Karina del Programa de Estudios de **Escuela profesional de psicología** de la Universidad Señor de Sipán, declaramos bajo juramento que somos) autores del trabajo titulado:

**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE CHICLAYO, 2023.**

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Romero Tantalean Maria Elsa	DNI: 71626182	
Samame Alvarez Sandra Karina	DNI: 73949523	

Pimentel, 29 de abril de 2024

## REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

22TESIS\_Romero Tantaleán\_Samamé Álvarez 2 (2).docx

RECuento DE PALABRAS

7477 Words

RECuento DE CARACTERES

40525 Characters

RECuento DE PÁGINAS

27 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

217.2KB

FECHA DE ENTREGA

Feb 22, 2024 10:50 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 22, 2024 10:52 AM GMT-5

### ● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado



**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE CHICLAYO, 2023.**

**Aprobación del jurado**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Torres Díaz María Malena', is positioned above the name of the President of the Thesis Jury.

**MG. TORRES DÍAZ MARÍA MALENA  
Presidente del Jurado de Tesis**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Luna Lorenzo Leonardo', is positioned above the name of the Secretary of the Thesis Jury.

**MG. LUNA LORENZO LEONARDO  
Secretario del Jurado de Tesis**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Llacsa Vasquez Mercedes', is positioned above the name of a member of the Thesis Jury.

**MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES  
Vocal del Jurado de Tesis**

# Índice de contenidos

Resumen.....	6
Abstract.....	7
I. INTRODUCCIÓN .....	8
II. MATERIAL Y MÉTODO.....	19
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	23
3.1. Resultados.....	23
3.2. Discusión .....	26
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	29
4.1. Conclusiones .....	29
4.2. Recomendaciones .....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS .....	37

**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL EN  
ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
ESTATAL DE CHICLAYO, 2023.**

**Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, nivel correlacional con un diseño no experimental, de corte transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística intencional de 109 estudiantes de 1er grado de primaria, de ambos sexos. Para la recopilación de datos, se aplicó la prueba de Lenguaje oral navarra revisada (PLON-R) con adaptación peruana realizada por Alejandro Dioses y el test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas Makhoulf. De acuerdo con el estudio, se utilizó el programa de SPSS 25.0, en el cual los resultados se evidencian una relación estadística directa significativa, entre lenguaje oral y habilidades de interacción social ( $Rho = .777$ ,  $p\text{-valor} < .05$ ). Aunado a esto en la dimensión habilidades para relacionarse ( $Rho = .756^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .05$ ), autoafirmación ( $Rho = .701^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .05$ ), expresión de emociones ( $Rho = .786^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .05$ ) y conversación ( $Rho = .749^{**}$ ,  $p\text{-valor} < .05$ ) evidencian correlaciones significativas. Así también, predomina un nivel de retraso (64.2%) en lenguaje oral y un nivel inferior (64.2%) en habilidades de interacción social. En conclusión, estos resultados muestran que existe una correlación directa entre las variables lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2023.

**Palabras Clave:** Lenguaje oral, Habilidades de interacción social.

## Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between oral language and social interaction skills in first grade students of a state institution in Chiclayo. It was developed under a quantitative approach, correlational level with a non-experimental, cross-sectional design. We worked with a non-probabilistic purposive sample of 109 students of 1st grade of primary school, of both sexes. For data collection, the Navarre Oral Language Test-Revised (PLON-R) with Peruvian adaptation by Alejandro Dioses and the Social Interaction Skills test by Shadia Abugattas Makhoulf were applied. According to the study, the SPSS 25.0 program was used, in which the results do not show a significant direct statistical relationship between oral language and social interaction skills ( $Rho = .777$ ,  $p\text{-value} < .05$ ). Added to this in the dimension relationship skills ( $Rho = .756^{**}$ ,  $p\text{-value} < .05$ ), self-affirmation ( $Rho = .701^{**}$ ,  $p\text{-value} < .05$ ), expression of emotions ( $Rho = .786^{**}$ ,  $p\text{-value} < .05$ ) and conversation ( $Rho = .749^{**}$ ,  $p\text{-value} < .05$ ) show significant correlations. Likewise, a level of delay (64.2%) in oral language and a lower level (64.2%) in social interaction skills predominates. In conclusion, these results show that there is a direct correlation between the oral language variables and social interaction skills in first grade students of a state educational institution in Chiclayo, 2023.

**Keywords:** Oral language, Social interaction skills.

## I. INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como fenómenos de estudio el lenguaje oral y las habilidades de interacción social, siendo variables de investigación esenciales en el crecimiento del ser humano, estando presentes en diferentes escenarios de suma importancia dentro de los primeros años de vida. Uno de ellos es el contexto escolar el cual se ve inmerso en el desarrollo del lenguaje oral y habilidades de interacción social ya que se considera un ámbito de mayor aprendizaje, permitiéndoles adquirir desde una palabra nueva hasta un glosario más extenso, brindándoles la capacidad de interactuar de manera saludable. Puesto que el infante comienza una etapa de relación y socialización más frecuente, estando inmersos a diferentes situaciones y espacios de juego, reconociendo así que para poder desarrollar un lenguaje oral se tiene como medio las habilidades de interacción social. Sin embargo, debido al confinamiento el estado se vio obligado al cierre de instituciones educativas, limitándoles así estar expuestos a escenarios de mayor interacción. Es así como lo describe Jara (2021) “La infancia es considerada una etapa de mayor socialización donde los niños adquieran habilidades para poder desenvolverse en diferentes situaciones, una de ellas es el desarrollo del lenguaje oral, ya que se considera que contribuye en la comprensión, expresión de pensamientos y opiniones; permitiéndoles ser partícipes en la socialización de diferentes entornos, desde poder entablar una conversación espontánea hasta interactuar con adultos sin ninguna dificultad”.

En base a lo mencionado conceptualizamos el lenguaje oral, según lo expuesto por Herrezuelo (2014) citado por Jara (2021) el ser humano desde que nace se considera un ser sociable puesto que comienza a relacionarse con su mundo exterior, desde un comienzo interactúa con su entorno con gestos, expresiones corporales o por medio de llanto; pero a medida que el niño crece opta por la comunicación oral por medio de palabras dando lugar al lenguaje oral.

Así también lo definen García y Ochoa (2018) el lenguaje oral, es considerado como una capacidad innata que adquiere el ser humano para comunicarse entre ellos, siendo expresado de diversos sistemas como signos, vocales, gestos y gráficos. Convirtiéndose en

un medio de desarrollo integral para la adquisición y expresión de sentimientos, ideas y opiniones que se dan en su día a día, permitiendo desenvolverse y comunicar ciertas reacciones afectivas por medio de interacciones con los demás.

Por otra parte, el lenguaje oral está relacionado con las habilidades de interacción social y más aún cuando se encuentran frecuentes en grupo de pares cercanos como en la primaria. Es así que resulta de gran importancia conceptualizar las habilidades de interacción social, como la unión de diversas conductas que presenta una persona en un momento de expresión entre dos o más individuos, que expresan, entienden, perciben sus sentimientos ante los demás, siendo beneficioso personal y mutuamente. (Olivares y Méndez, 2008 citado por De Miguel, 2014).

Un adecuado desarrollo de las habilidades sociales en la etapa de infancia ayuda en la adaptación con el entorno social a lo largo de su crecimiento. De esta forma Fernández (2010) citado por Jara (2021) afirma que a más interacciones sociales que tengan los niños serán capaces de establecer condiciones, dentro de ello el plantear sus propias reglas, comunican lo establecido recibiendo diferentes puntos de vista, llegando a dicho acuerdo como grupo; favoreciendo a la regulación de conducta.

Finalmente, Betancur (2010) describe que las habilidades sociales son la capacidad de relacionarse con su entorno en determinados contextos, teniendo como elemento principal la comunicación entre pares, siendo expresado de manera oral o gestual. Es decir, a través del lenguaje transmiten sus normas y creencias culturales de un determinado espacio. Estando presente en diferentes países, en efecto la Universidad Central del Ecuador en un estudio realizado evidencio la incidencia de los problemas de lenguaje, dentro de ellos el retraso, en niños de 1 año a 3 años y 11 meses, el cual mostro un porcentaje de 19.75 %, mientras que el desarrollo del lenguaje expresivo es de 66.67 % (Barriga, 2018). La Universidad Católica los Ángeles de Chimbote en un estudio señala que un 35.3% de los niños manifiestan un nivel bajo de lenguaje oral en cuanto al aspecto fonológico, semántico y sintáctico en una edad de 3 años (Rimaicuna, 2022).

Esta problemática tiene lugar a nivel local, nacional e internacional, Gonzales (2020) en un estudio identificó que 32% de niños de una institución educativa pública de la ciudad de Chiclayo se ubican en el nivel que necesita mejorar su lenguaje oral, por su parte, el Ministerio de Salud (2020) hace referencia que las dificultades más comunes en el desarrollo de los niños es el de lenguaje de tal manera que hasta el mes de junio del año 2023 se han atendido 6,846 casos con problemas de lenguaje en todo el país, además una investigación desarrollada en España reveló que el 40% de los niños presentan problemas de lenguaje oral (Sala, 2020).

Por lo identificado en las evidencias científicas, se pueden descartar diferentes estudios que abordan al lenguaje oral y habilidades de interacción social desde una perspectiva local, sin embargo en una perspectiva internacional se pueden encontrar vacíos, es por ello que se puede analizar, debido a la escasa intervención oportuna por parte del personal de salud mental y otras entidades hacia las manifestaciones de problemas de lenguaje oral, siendo de esta manera que algunos estudios se dirigen hacia esa finalidad.

Concerniente a trabajos previos diferentes investigaciones realizadas en diferentes partes del mundo como en Canadá, Feehan y Charest (2022) en su investigación descriptiva, con el objetivo de realizar una revisión sobre el lenguaje oral y las habilidades de comunicación social de niños, describiendo las situaciones actuales de estas variables, para esta revisión en métodos utilizaron 6 bases de datos electrónicas, revisión de investigaciones en otros idiomas. Se llegó a la conclusión que el lenguaje oral y las habilidades de comunicación social son muy importantes para el buen desenvolvimiento del niño ante los diversos escenarios de su vida, dentro de ello el ámbito social, académico, entre otros.

En Perú, Bello (2020) llevó a cabo una investigación con la finalidad de determinar si existe relación entre las variables de lenguaje oral y habilidades sociales, en niños de temprana edad. Esta investigación pertenece a un estudio básico, con diseño no experimental, con la participación de 53 niños, a los cuales se les aplicó un cuestionario para evaluar la relación entre las variables ya mencionadas. Se tuvo como resultado la existencia correlacional positiva moderada entre ambas variables. Así mismo en Lima, Guillén (2021),

llevó a cabo un estudio con la finalidad de establecer la relación que existe entre las habilidades comunicativas y la interacción social. Corresponde a un estudio correlacional, donde participaron 214 estudiantes, a quien se les aplicó dos cuestionarios con 24 reactivos para evaluar las habilidades comunicativas y el segundo cuestionario con 113 ítems que ayudan a determinar los niveles de interacción social. Llegando a concluir que el desarrollo de habilidades comunicativas fortalece la interacción social. En el mismo lugar, Sánchez (2023), realizó una investigación teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre la variable de habilidades sociales y expresión oral. Correspondiente a un estudio correlacional con enfoque cuantitativo, teniendo una muestra conformada de 107 estudiantes, a los cuales se les aplicó cuestionarios con la finalidad de evaluar las variables de estudio. Se determinó que hay una correlación positiva entre variables, es decir a mayor habilidades sociales favorecerá la expresión oral. Del mismo modo, en Arequipa, García y Ochoa (2018), realizaron una investigación con el objetivo de determinar si existe una relación entre los niveles de lenguaje oral y la influencia en el desarrollo de las habilidades de interacción social en infantes niños institucionalizados de 3 a 6 años. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, consta de una muestra de 62 niños de las edades antes mencionadas, a quienes aplicaron la prueba de lenguaje oral PLON-R (Navarra Revisada) y una prueba de habilidades de interacción social. En este estudio se concluyó que existe una alta correlación, positiva o directa, lo que interpreta que, a mayor desarrollo de lenguaje oral en los estudiantes, mayor será las habilidades para relacionarse y viceversa.

En Lambayeque, Cajusol (2021), llevó a cabo una investigación con la finalidad de proponer un programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social, para el establecimiento de relaciones interpersonales, es referente a un estudio descriptivo, con un enfoque cuantitativo y un método no experimental, dentro de las técnicas utilizó el análisis de contenido. En esta investigación se concluyó que, los niños de edad de 5 años presentan un bajo nivel de habilidades de interacción social. Como se puede observar, las habilidades de interacción social son muy importantes para el desarrollo de los niños dentro de diversos ámbitos de su vida, dentro de ello tenemos a la influencia que estas

habilidades tienen para poder interactuar y a la vez fomentar al desarrollo de su lenguaje oral.

Se puede evidenciar que a nivel teórico existen investigaciones para asumir la relación entre lenguaje oral y habilidades de interacción social, no obstante, es importante el estudio del lenguaje oral dado que los infantes constituyen una de las poblaciones más vulnerables debido al confinamiento, teniendo un impacto negativo en la adquisición de su vocabulario y habilidades comunicativas. Siendo aún importante el poder generar investigación de este tipo de variables en el contexto Chiclayano, donde aún se ven dificultades en el área de lenguaje esto muchas veces se debe a la poca interacción y estimulación de habilidades sociales. La presente investigación se propone una metodología similar, en la cual se espera corroborar estudios anteriores. Finalmente, con esta investigación se pretende generar conocimiento científico actual de las variables de estudios, así como también puede aportar para elaboración de estrategias y plan de intervención en dificultades del lenguaje oral y habilidades de interacción social en niños de primaria, ayudando a potenciar su desarrollo integral.

Ante lo expuesto se plantea el problema de investigación: ¿Existe relación significativa entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023?

Esta investigación tiene gran importancia ya que nos permitirá explorar la correlación entre las variables a estudiar, permitiéndonos conocer el impacto que tiene cada una de ellas en el crecimiento del ser humano. La identificación oportuna de este estudio favorecerá a la población infantil, educadores, padres de familia, psicólogos y personal interesado en el desarrollo psicosocial en la niñez.

Así mismo se plantea como hipótesis lo siguiente: Existe relación significativa entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Dentro del objetivo principal de esta investigación se tiene: Determinar si existe relación significativa entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Para sustento de esta investigación se plantea los objetivos específicos: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de habilidades para relacionarse y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Teniendo como segundo objetivo específico: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de autoformación y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

En cuanto al tercer objetivo específico: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de expresión de emociones y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Teniendo como cuarto objetivo específico: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de conversación y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

En cuanto al quinto específico: Identificar los niveles de lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Teniendo como sexto objetivo específico: Identificar los niveles de habilidades en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Respecto a las teorías relacionadas al tema, en la variable de lenguaje oral se conceptualiza de la siguiente manera:

### **Definición**

Bonilla (2016) lo define como un proceso cognitivo y social, de una forma de comunicación, por el cual se adquiere la capacidad de comunicarnos a través de la adquisición y elaboración de una o más palabras. Teniendo como finalidad la interacción entre sus pares, expresando pensamientos, emociones y motivaciones; convirtiéndose en una herramienta de codificación del pensamiento.

De igual forma se tomaron en cuenta las características de dicha variable, donde se detallan a continuación.

Según lo descrito por Acosta y Moreno, 1999; citados por Espinoza y Cristobal, 2015 se debe considerar las siguientes dimensiones:

a) Forma (Fonología, Morfología, Sintaxis): Son las disciplinas complementarias que evalúan la pronunciación, expresión, formas, repetición, sonidos, combinación y producción oral de las palabras; buscando las raíces, propiedades y relaciones que las componen.

b) Contenido (Semántica): Es la ciencia que estudia el inicio y forma de la expresión del habla mediante la utilización del lenguaje innato. Investigando la identificación y reconocimiento de conceptos básicos, permitiendo el desplazamiento de objetos en expresiones codificadas en un lenguaje simbólico y natural.

c) Uso (Pragmático): Subdisciplina que estudia el significado del lenguaje en uso, evaluando el orden de las palabras, deixis y marcadores de discurso; tomando indicadores del significado de los enunciados que no suelen ser explicados mediante una referencia directa en las oraciones enunciadas.

Por otro lado, se realizó una búsqueda de información en base a los modelos teóricos relacionados a la variable del lenguaje oral.

Tenemos en cuenta la teoría Sociocultural de Vygotsky donde Lucci (2007) en su investigación menciona que Vygotsky aparece en la psicología en un tiempo importante para la nación rusa, ya que posterior a la consolidación de la revolución, nace una nueva sociedad como resultado de lo que había pasado, piden la constitución de un nuevo hombre, de modo que a base de la formación que había obtenido Vygotsky en el humanismo presentaba los requisitos necesarios que le permitían idealizar una nueva visión de la educación.

Vygotsky (1962) postula que el desarrollo de las personas es todo proceso social comienza desde la infancia, siendo desarrollado e influenciado por su medio social real más cercano en el cual puede estar inmerso todo tipo de personas u otro tipo de agentes que aportan a la estimulación y manejo del lenguaje y habilidades dentro de su espacio cultural.

Del mismo modo, esta teoría hace hincapié en el desarrollo del lenguaje y la relación que tiene con el pensamiento, planteando que el lenguaje puede darse en los dos niveles tanto elemental como superior, de modo que como capacidad superior tiene relación de forma directa con el pensamiento y la conciencia, ya que se refiere al conjunto como una función psicológica superior. Así mismo para Vygotski la etapa infantil es muy importante dentro del

desarrollo de las personas, ya que conforma un eslabón primordial para el comportamiento como adulto, en cuanto al lenguaje hace referencia que el niño al poder mencionar objetos se quedan en la memoria, que las palabras abstraen atributos muy importantes de las cosas permitiendo darle una categoría y que el lenguaje es un medio que permite transmitir información almacenada durante la historia del niño (Palma, 2017).

En esta teoría. “Vygotski hace énfasis en tomar en cuenta el lenguaje como medio de comunicación y en el papel mediador de los signos, permitiendo comprender de forma fructífera el desarrollo individual, y las relaciones entre la sociedad y el individuo” (Palma, 2017, p. 36).

Así también la Teoría innatista de Chomsky menciona que en la etapa de la niñez hay una tendencia a la adquisición del lenguaje de manera innata, el lenguaje consta de un proceso de aprendizaje que es fundamental en el ser humano, así mismo en su mayoría de emisiones de palabras de los niños, son creaciones de cada uno, por lo que nacen con la propensión de aprender, por lo que las personas adultas van ayudando en el desarrollo y encaminando de acuerdo a las actividades o acciones que proveen enseñanzas, de modo que los adultos educadores y otros deben comunicarse con expresiones asertivas, con la finalidad de promover un adecuado desarrollo del lenguaje (Vargas, 2017).

En cuanto a la teoría cognitiva propuesta por Jean Piaget, postula que el lenguaje se relaciona con el desarrollo cognitivo, por lo que se requiere de un desarrollo intelectual para poder adquirir el lenguaje.

Así mismo hace referencia que el pensamiento y el lenguaje tienen un desarrollo de manera separada, por lo que la inteligencia se presenta antes de que el niño nazca, de modo que adquiere las habilidades de lenguaje si es que hay un adecuado desarrollo cognitivo (Calderón, 2013; citado por Vargas, 2017).

De acuerdo a esta teoría de Piaget, el aprendizaje del niño abarca a la adquisición de las experiencias que obtuvieron en los primeros años de vida, así mismo que el individuo adquiere conocimientos por la relación que tiene con las personas o sociedad que lo rodea, tomando en cuenta que desde el momento de nacimiento que el niño se somete a varios

procesos de maduración de tal manera que acorde a su desarrollo se irá adquiriendo el aprendizaje.

Referente a la variable de habilidades de interacción social se define de la siguiente manera:

En base a lo hallado en la literatura científica, las habilidades de interacción social son un conjunto de comportamientos y conductas que desarrolla una persona en el transcurso de su vida para relacionarse con su grupo de pares, de forma adecuada y mutuamente satisfactoria. Esta habilidad se beneficia principalmente del lenguaje, para una interacción, adquisición de información y transmisión de esta, permitiendo la resolución de problemas y adecuación en un contexto social (Duque, 2014; citado por García y Ochoa, 2018).

De acuerdo a ello a continuación se describen las características de dicha variable.

En base a lo descrito por Abugattas (2016) se debe considerar las siguientes dimensiones:

Habilidades para relacionarse *siendo* la capacidad que tiene el niño de buscar a otros niños para interactuar por medio del juego, así como su participación en actividades tanto individuales como grupales tomando la iniciativa; así mismo el compartir sus pertenencias con otros compañeros y solicitar prestado lo que requieren; también establecer amistades y mantener una relación adecuada con los demás, en el área educativa la participación en clase y el acatamiento a órdenes.

Autoafirmación es la capacidad de poseer conductas de defensa propia y hacia los demás, la aceptación o negación de las cosas de manera apropiada y la expresión correcta de sus incomodidades. Del mismo modo es la capacidad de pedir apoyo cuando se necesita, así como también consultar el por qué y para qué de las situaciones o cosas y la aceptación de errores.

Expresión de emociones es considerada la habilidad de saber expresarse de forma agradable las distintas emociones por medio de gestos y palabras, así como el reconocimiento adecuado de las emociones de los demás, la utilización del tono de voz

acorde a la situación en que se atraviesa y la participación en actividades de intercambio con sus pares.

Conversación definiendo como la capacidad de interactuar con su entorno por medio del dialogo, expresando espontáneamente acontecimientos en los que haya sido partícipe y mantener la atención durante este proceso, así mismo respetar los turnos de palabra, contestar a interrogantes planteadas en el diálogo y brindar opiniones propias sobre sus propias experiencias.

Ante lo expuesto se tiene como modelos teóricos, postulados que hacen referencia a un marco de conocimiento que avalan dicha variable. Siendo la Teoría del aprendizaje Social de Bandura. En los 60 el enfoque teórico que más influencia tenía en la psicología era la corriente del conductismo, posterior a ello se detallarán postulados del condicionamiento clásico y operante, como también el predominio a la teoría de Aprendizaje social de Bandura” (Cherem et al. 2017, p. 4). En esta teoría se considera la conducta del ser humano dentro de la sociedad, como respuesta a una interacción anticipada entre su grupo interno que acompaña al individuo, basándose en un desarrollo cognitivo y motivacional, así como también la influencia de los agentes externos conformados por ambiente y situaciones que permiten la adquisición de nuevos aprendizajes.

Esta teoría sostiene que el ser humano adquiere conocimientos en base a la observación e imitación de su grupo social, de modo que es una de las teorías que más influye en las habilidades de interacción. Se toma en cuenta tres procesos que son: pensamientos, conocimientos y aspectos motivacionales.

Su aplicación ya se ha demostrado en distintos ámbitos, enfocado a las habilidades ya mencionadas, en ellas se tiene como resultado que gran parte de adquirir habilidades complejas se debe a la combinación de un aprendizaje vicario. Tomando en cuenta el desarrollo personal por medio de la imitación de conductas a otros individuos (Aguilar, 2015). Así también la Teoría del aprendizaje situado de Lave y Wenger, plantea que la adquisición del aprendizaje se basa en las acciones e interacción que se tiene en el contexto cultural en

el cual se desarrollan los escolares. De modo que sería imposible imaginar a un niño adquiriendo habilidades del juego solo, así mismo para que haya la existencia de una sociedad se debe haber un entorno en el cual haya la presencia de sus miembros (Lave y Wenger, 1990; citado por Vargas, 2017).

Por otro lado, en esta teoría se toma en cuenta a la práctica, persona, mundo social, en cual hacen referencia al individuo, el mundo y sus relaciones, centrándose en la naturaleza del ser humano, lo que adquiere frente a una cultura o ambiente por medio de sus habilidades de relación, así mismo contempla el aprendizaje como una internacionalización que se ha formado frente a lo adquirido, basándose en la transmisión y la asimilación (Lave y Wenger, 1991).

## **II. MATERIAL Y MÉTODO**

En base a tipo y diseño de investigación, el presente estudio se cataloga como una investigación aplicada, puesto que se encuentra orientada a la adquisición de nuevos conocimientos y dirigida principalmente hacia un objetivo práctico específico, del mismo modo es considerada como observacional de modo que no existe manipulación de las variables de estudio. Asimismo, según lo expuesto por Hernández et al. (2014), pertenece a un enfoque cuantitativo ya que tiene como base la recopilación de datos mediante el uso de numérico y analítico de la estadística. A la vez se orienta a un corte transversal, ya que la medición de las variables sucederá solo una vez en la línea del tiempo. De igual manera se encuentra dentro de un diseño retrospectivo debido a que los fenómenos que se quiere estudiar suceden antes de la planificación del estudio. Por último, corresponde a un estudio correlacional puesto que se pretende determinar la relación entre lenguaje oral y habilidades de interacción social.

La población de estudio esta conformada por 150 estudiantes del primer grado de la institución educativa “10002” de la ciudad de Chiclayo, así mismo se trabajó con una muestra de 109 estudiantes de ambos sexos con la edad correspondiente de 6 años, dicho cálculo se realizo mediante la ecuación estadística para proporciones poblacionales con un margen de error del 5% y un 95% de confianza.

$$\frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde: N= 150

Z= 1,96

p= 0,5

q= 0,5

e= 0,05

Reemplazando:

$$\frac{150 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(150 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$\frac{150 \times 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2(150 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$\frac{576,24 \times 0,25}{0,3725 + 1,96^2 \times 0,25}$$

$$\frac{144,06}{1,3329}$$

109 estudiantes

Se aplicó el muestreo no probabilístico de tipo intencional, dado que los participantes se escogen según la opinión del investigador. En tal sentido, se aplicó el muestreo intencional representativo.

Dentro de los criterios de inclusión se tomó en cuenta los estudiantes con la edad respectiva de 6 años, los que contaron con el consentimiento informado de padres o apoderados; por otro lado en los criterios de exclusión se ubican los participantes que

son mayores de 6 años estudiantes cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado.

El instrumento que se utilizó para la medición de la variable de lenguaje oral, es la prueba de lenguaje oral navarra revisada (PLON-R) que fue creado originalmente por Aguinaga, G, Armentia, M, Fraile, A, Olangua, P y Urizen, N, en Madrid, España. Así mismo se utilizó la adaptación peruana realizada por Dioses (2006) en Lima, quién exploró las propiedades psicométricas del test (PLON-R), en una muestra de 792 alumnos, de lima metropolitana. En este caso, este instrumento consta de 12 ítems distribuidos en 3 dimensiones: forma, contenido, uso. Sus opciones de respuesta son conceptualizadas de acuerdo con sus factores, con puntuaciones que varían desde cualquier error (0); 1 respuesta correcta (0,5); responde correctamente a 1 elemento (0,25); responde correctamente a los 2 elementos (0,50); responde correctamente a 3 elementos (0,75); ningún error en los fonemas de su edad (1); puntos 2 o menos respuestas correctas (1,5); puntos: las 4 respuestas correctas (2). En cuanto a sus propiedades psicométricas, en el estudio de Astudillo (2012) se reportó una confiabilidad de .80, que está acorde a lo recomendado, asumiendo que el instrumento goza de fiabilidad. De igual modo en cuanto a la validez basada en el contenido, se reporta que se sometió a la prueba a juicio de 9 expertos, obtenido en todos los casos una condición de adecuado.

En cuanto a las habilidades interacción social se evaluó con el test de Habilidades de Interacción Social quien fue creado por Shadia Abugattas Makhlouf, en Lima, Perú en el año 2016, se exportaron las propiedades psicométricas en una muestra de 33 niños de Lima metropolitana. En este caso, este instrumento consta de 24 ítems distribuidos en 4 dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones, conversación. Estas se evalúan a través de cinco opciones de respuesta van desde nunca (1), pocas veces (2), algunas veces (3), muchas veces (4), siempre (5). En cuanto a sus propiedades psicométricas, en el estudio de Abugattas (2016) se reportó una confiabilidad de .93, que está por encima del corte .80 recomendable, asumiendo

que el instrumento goza de fiabilidad. De igual modo en la validez basado en el contenido, se reporta que se sometió la prueba a cinco expertos, obteniendo en todos los casos una condición adecuada.

Para el procedimiento de análisis de datos se procesaron en Excel, seguidamente fueron trasladados al software SPSS 25.0. Siendo analizados a nivel descriptivo a través de frecuencias y porcentajes absolutos. Así también, se aplicó un análisis de correlación para inferir el grado de asociación entre las variables de investigación. Se trabajó con un 5% de margen de error y 95% de nivel de confianza.

Para la investigación se tomaron en cuenta criterios éticos, dentro de ello se considero los principios de acuerdo a Belmont (1979).

El principio de respeto a la persona ya que los participantes serán autónomos, únicos y libres, así mismo esta investigación está dirigida a una población de niños por lo que se utilizará la protección y consentimiento de los padres quienes serán los que deciden si su hijo participa o no en esta investigación por lo que será de manera voluntaria y haciendo llegar la información adecuada, del mismo modo podrá retirar a su niño cuando considere apropiado ya que no tendrá ninguna consecuencia.

Principio de beneficencia, de manera que en este estudio se mantendrá el respeto con los sujetos, así mismo se tratará siempre con ética de modo que no se cause ningún daño al participante, puesto que no solo se protege y respeta las decisiones de los niños, sino que también se busca el bienestar de cada uno de ellos.

Principio de justicia, las personas que van a trabajar, serán tratadas de manera justa y teniendo en cuenta siempre la igualdad, así mismo si hay la presencia de participantes que no se hayan integrado en los criterios de inclusión serán tratados de forma equitativa, de acuerdo a sus necesidades de cada uno (Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental, 2003).

### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

Los resultados se muestran en base a los objetivos planteados:

Objetivo general: Determinar si existe relación significativa entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 1

*Correlación entre Lenguaje Oral y Habilidades de Interacción Social*

Variables	Lenguaje Oral	
Habilidades de interacción social	Rho .777	p-valor .000

En la tabla 1 se observan los resultados del análisis. En este caso, entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, año 2023. Se puede observar que se encontró correlación significativa, en donde se obtuvo un resultado de .777 lo que indica que existe relación significativa entre ambas variables y una valor de significancia de  $< .05$ . Estos resultados indican que se debe aceptar la hipótesis principal.

Objetivo específico 1: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de habilidades para relacionarse y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 2

*Correlación entre la Dimensión de Habilidades para Relacionarse y Lenguaje Oral*

Variables	Lenguaje Oral	
Dimensión Habilidades para relacionarse.	Rho .756**	p-valor .000

Con el fin de adquirir el sustento para el primer objetivo específico, obteniendo como resultado .756\*\*, lo que indica que existe una alta relación directa entre la dimensión de habilidades para relacionarse y la variable de lenguaje oral. En cuanto al valor de significancia se obtuvo  $< .05$ , lo que indica que, a mayor lenguaje oral, mayores habilidades para relacionarse en los niños, en base a estos resultados, se acepta la hipótesis alternativa establecida.

Objetivo específico 2: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de autoformación y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 3  
*Correlación entre la Dimensión de Autoafirmación y Lenguaje Oral*

Variables	Lenguaje Oral	
Autoafirmación	Rho .701**	p-valor .000

Con la finalidad de obtener el sustento para el segundo objetivo específico, adquiriendo como resultado .701\*\*, lo que indica que existe una relación directa alta entre la dimensión de autoafirmación y la variable de lenguaje oral. En cuanto al valor de significancia se obtuvo < .05. Permitiendo aceptar la hipótesis alterna, de esta manera se sustenta y a la vez se valida la hipótesis planteada en dicho estudio.

Objetivo específico 3: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de expresión de emociones y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 4  
*Correlación entre la Dimensión de Expresión de Emociones y Lenguaje Oral*

Variables	Lenguaje Oral	
Expresión de emociones	Rho .786**	p-valor .000

De acuerdo al propósito de obtener como base argumentativa para el tercer objetivo específico, adquiriendo como resultado .786\*\*, lo que indica que existe una relación directa alta entre la dimensión de expresión de emociones y la variable de lenguaje oral. De acuerdo al valor de significancia se obtuvo < .05. permitiendo aceptar la hipótesis alterna, de esta manera se sustenta y a la vez se valida la hipótesis planteada en dicha investigación.

Objetivo específico 4: Determinar si existe relación significativa entre la dimensión de conversación y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 5  
*Correlación entre la Dimensión de Conversación y Lenguaje Oral*

Variables	Lenguaje Oral	
Conversación	Rho .749**	p-valor .000

Con el propósito de obtener como sustento argumentativo para el cuarto objetivo específico, adquiriendo como resultado .749\*\*, lo que indica que existe una relación directa alta entre la dimensión de conversación y la variable de lenguaje oral. Del mismo modo, se obtuvo el valor de significancia de  $< .05$ . Aceptando la hipótesis alterna, de esta manera se sustenta y a la vez se valida la hipótesis planteada en dicho estudio.

#### Análisis descriptivo

Objetivo específico 5: Identificar los niveles de lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 6  
*Niveles de lenguaje oral en la muestra de estudio (n=109).*

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Lenguaje Oral	Retraso	70	64.2
	Necesita Mejorar	12	11.0
	Normal	27	24.8

En la tabla 6 se observa los resultados de frecuencias y porcentajes absolutos de la variable de estudio de lenguaje oral. Así, se evidencia que, cerca de 70 por ciento (64.2%) demuestran retraso en lenguaje oral; y un 27 por ciento (24.8%) evidencia una categoría normal de lenguaje oral.

Objetivo específico 6: Identificar los niveles de habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

Tabla 7  
*Niveles de Habilidades de interacción social en la muestra de estudio (n=109).*

Variables	Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Habilidades de Interacción Social	Inferior	70	64.2
	Promedio	-	-
	Superior	39	35.8

En la tabla 7 se muestra los resultados de frecuencia y porcentaje absoluto de la variable de habilidades de interacción social. Donde se observa que un aproximado de 70 por

ciento de los evaluados (64.2%) evidencian tener un nivel inferior de habilidades sociales. Por otro lado, 39 estudiantes se encuentran en un nivel superior (35.8%).

### **3.2. Discusión**

Uno de los factores que limita las habilidades para relacionarse, como las de interacción con los demás, es el nivel de desarrollo de comunicación o el manejo que se tiene de la misma, como es en este caso, de lenguaje oral. Es por ello que, esta investigación tuvo como objetivo, determinar si existe relación significativa entre lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución estatal de Chiclayo, 2023.

En este estudio de investigación, se halló que el lenguaje oral, es una variable que se relaciona a nivel teórico y a nivel estadístico con la variable de interacción social. Este resultado es consistente a lo encontrado en otros estudios, por ejemplo, en Piura donde se concluyó que el lenguaje oral y habilidades de interacción social tienen incidencia recíproca entre ambas variables, dando como resultado que existe correlación positiva moderada (Bello, 2020). Mismo que coincide con lo encontrado en Arequipa donde se concluyó que a mayor desarrollo de las habilidades de interacción social, mayor será el desarrollo de lenguaje oral y viceversa (García y Ochoa, 2018). Del mismo modo, en Canadá se llegó a la conclusión que el lenguaje oral y habilidades de interacción social son factores esenciales en la vida del ser humano, teniendo gran influencia en diferentes ámbitos sociales (Feehan y Charest, 2022). Así también, similares investigaciones corroboran la relación entre ambas variables Sánchez (2023) en su estudio correlacional determino que a mayor expresión oral favorecerá en el desarrollo de las habilidades de interacción social y recíprocamente entre ambas variables de investigación. A la luz de la perspectiva teórica debería existir correlación entre las variables ya mencionadas, como se sabe un bajo nivel de habilidades de interacción social, puede llegar a afectar el desarrollo de la adquisición del lenguaje. En base al modelo teórico de Vygotski, Palma (2017), hace énfasis en el desarrollo de las personas, tomando en cuenta el contexto social como un proceso de adquisición de habilidades y aprendizaje que comienza desde la infancia y el impacto que tiene para interrelacionarse y comunicarse

a lo largo de su vida. Esto quiere decir que el lenguaje oral es indispensable para la existencia del ser humano, siendo una de las características primordiales representativas para la creación de vínculos en la sociedad. Es así, que si se tiene un bajo desarrollo de interacción con el entorno social, repercutirá en la forma de comunicarse y el desarrollo de lenguaje oral de los niños.

En cuanto al primer objetivo específico, que fue determinar la relación que existe entre la dimensión de habilidades para relacionarse y la variable de lenguaje oral, se encontró una relación directa de magnitud alta y estadísticamente significativa. Lo encontrado es semejante a lo hallado en Perú por Vargas (2017) en su investigación concluyó que las habilidades para relacionarse, dentro de ello el hacer amigos o amigas en su grupo social influye en el desarrollo de lenguaje. Así mismo lo encontrado en Bello (2020) en su estudio correlacional, concluyó que el ambiente en el que se desarrolle el niño influye directamente en el desarrollo del lenguaje, puesto que, a mayor interacción y atención reciben, adquieren un mayor número de palabras por parte de sus pares, permitiéndoles mayor adquisición de lenguaje beneficiando el desarrollo oral y verbal. En base a lo descrito se toma en cuenta la teoría desarrollada por Vigotsky (1978), quien sostiene en su teoría Socio-Histórica que toda habilidad oral y de relación de un individuo tiene como origen su contexto social, haciendo referencia que el desarrollo del infante, se presenta dos veces durante su vida, dando inicio entre pares y luego en su interior (Bances. 2019).

Asimismo, en el segundo objetivo específico fue determinar la relación entre la dimensión de autoafirmación y lenguaje oral, hallándose una correlación de magnitud alta, estos resultados tienen base en la teoría descrita por Poveda (2013) siendo un proceso de relación directa con su ser, llegando a tener conciencia del valor de uno mismo al expresar con seguridad sus ideas, opiniones, principios, valores ante un grupo de pares. Teniendo la facilidad para poder expresar lo que uno quiere y lo que no. Es así que la dimensión de autoafirmación tiene gran influencia ante la variable de lenguaje oral, respondiendo ante decisiones y compromisos ofrecidos; cuando te ligas íntimamente con tu yo interior se establece una integración y valoración real positiva de como te vas a amar, trayendo consigo

situaciones valiosas y positivas.

En cuanto al tercer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la dimensión de expresión de emociones y lenguaje oral, encontrándose una correlación magnitud alta con estadísticas significativas, los resultados obtenidos, tienen relación a los que obtuvieron en la investigación de Zuta (2018) en Cusco, quien en su estudio correlacional encontró una correlación significativa entre ambas variables, concluyendo que las emociones tienen gran importancia en lenguaje oral siendo vividas de forma individual es así que la emoción está ligada al pensamiento, creencias, es decir a lo aprendido en el pasado y la situación en la que se producen, influyendo así en las sensaciones, conductas y pensamientos al momento de poder expresar algún tipo de opinión. Así mismo, lo anteriormente mencionado se explica con el modelo teórico de Bisquerra (2012) donde sustenta que las emociones en los infantes tienen gran realce en su formación como ser, pues gracias a ellas tienen la capacidad de mostrar y expresar sus necesidades e ideas ante su círculo social y personal.

En relación con el cuarto objetivo que es determinar la relación entre la dimensión de conversación y la variable de lenguaje oral, encontrándose correlación directa de magnitud alta y estadísticamente significativa. Tal enunciado se justifica con lo encontrado en la investigación de Pérez (2020), quien en su estudio correlacional existe significancia entre ambas variables, expresando así que para tener un buen desarrollo de lenguaje oral, se debe interactuar y pertenecer a diferentes entornos, favoreciendo a intercambiar conversaciones entre grupos sociales. Reforzando lo investigado con la teoría Biológica de la cognición de Maturana (1991) el cual describe que el acto comunicativo es el resultado de pensamientos, coordinaciones conductuales, conductas comunicativas que dan paso a la conversación. En otras palabras, el individuo se encuentra en interacción constante con sus pares, los organismos externos están presentes en los cambios estructurales, modulando sus dinámicas estructurales, uniéndose así sus conductas coordinadas en la interacción con los demás (Pérez, 2020).

## IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 4.1. Conclusiones

**Primero:** En base a un nivel de significancia del 5%, se concluye que en este estudio existe relación significativa, entre el lenguaje oral y las habilidades de interacción social en estudiantes del primer de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. En este caso se puede asumir que, a mayor habilidades de interacción social, existe un mayor nivel de lenguaje oral. Por tanto, se acepta la hipótesis general de investigación.

**Segundo:** En base a un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe una relación directa y significativa entre la dimensión de habilidades para relacionarse y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. En este caso se puede asumir que, a mayor habilidades para relacionarse existe un mayor nivel de lenguaje oral. Por tanto, se afirma la primera hipótesis específica de investigación.

**Tercero:** De acuerdo a un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión autoafirmación y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. Por lo tanto, se puede asumir que, a mayor autoafirmación existe un mayor nivel de lenguaje oral. Se corrobora la segunda hipótesis específica de investigación.

**Cuarto:** Conforme a un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión expresión de emociones y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. Es decir que, a mayor expresión de emociones existe un mayor nivel de lenguaje oral. Aprobando así la tercera hipótesis específica de investigación.

**Quinto:** En función a un nivel de significancia del 5%, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión conversación y lenguaje oral en estudiantes del primer grado de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023. Siendo así que, a mayor conversación existe un mayor nivel de lenguaje oral. Afirmando así la cuarta hipótesis específica de investigación.

## **4.2. Recomendaciones**

A los gestores educativos, mejorar las estrategias de aprendizaje tomando en cuenta la naturaleza de la llegada de información, de esta manera poder adaptar su lenguaje acorde a la edad de la población objetivo, siendo mucho más efectiva su comprensión. Así mismo, implementar herramientas de soporte visual, juegos sonoros, sonidos onomatopéyicos ante la articulación, descripción y significado de las palabras.

A los profesores de aula, se les invita a estar sujetos a ser partícipes de nueva información con la finalidad de brindar un mayor aprendizaje. En tal sentido cumpliendo así su rol fundamental en el desarrollo de nuevas habilidades, brindando así a los niños espacios, dinámicas y estrategias de interacción, permitiéndoles vivenciar diferentes situaciones entre sus pares.

Se recomienda a los profesionales psicoeducativos, diseñar programas que promuevan el lenguaje oral y las habilidades de interacción social, fundamentados en especial bajo la teoría sociocultural de Vygotsky debido a que ofrece un marco sólido teniendo en cuenta como contenido de las sesiones al aprendizaje colaborativo y desarrollo próximo, aspecto fundamental a tener en cuenta cuando se trabaja con este tipo de variables.

Se sugieren sesiones conjuntas para niños y padres con actividades orientadas a fomentar el lenguaje oral y las habilidades comunicativas, tales como juegos de roles y narraciones compartidas. Así mismo promover que los padres sean guías mientras los niños participan en actividades de aprendizaje. Por otro lado, realizar sesiones separadas para padres donde se les psicoeduque acerca de la importancia de estimular del lenguaje oral a través de ejercicios bucofaciales que puedan ser de fácil entendimiento y aplicación. Es necesario proporcionar oportunidades de seguimiento y retroalimentación con el fin de que se compartan las experiencias y reciban orientación adicional si lo requieren, a fin de mantener la motivación y compromiso con el programa.

A futuros investigadores, realizar las respectivas gestiones para tener la disposición total de los estudiantes y al mismo tiempo de las autoridades educativas que están a cargo de la muestra elegida, dado que las escalas y pruebas tienen una cantidad de ítems que

requieren de buen tiempo para su recolección y su correcta aplicación.

## REFERENCIAS

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y Validación del test Habilidades de Interacción Social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. Repositorio institucional ULima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012>
- Aguilar, M. D. (2015). *Influencia del programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) en el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de nivel secundario* [Tesis de doctorado, Universidad Alas Peruanas]. Alicia.concytec.gop.pe. [https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8938/Programa\\_Ense%  
c3%b1anza%20de%20habilidades\\_Interacci%c3%b3n%20social%20%28p\\_ehis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8938/Programa_Ense%c3%b1anza%20de%20habilidades_Interacci%c3%b3n%20social%20%28p_ehis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Astudillo, R. M. (2012). *Lenguaje Oral en escolares de primer grado de primaria de zonas urbanas y urbano marginales de Ventanilla – Callao* [Tesis de bachiller, Universidad San Ignacio de Loyola]. Alicia.concytec.gop.pe. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3bfb6ce5-4ea5-44b2-8fd1-e61dac9b7b90/content>
- Bances, R. (2019). *Habilidades Sociales: Una revisión teórica del concepto* [Tesis de bachiller, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1>
- Barriga, J. C. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Compañía Lote Dos, Carita de Ángel Cochapamba y Mushuk Muyu de la parroquia Cangahua, cantón Cayambe, provincia Pichincha, periodo mayo - septiembre 2018* [Trabajo de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. Repositorio institucional de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17196/1/T-UCE-0020-CDI-095.pdf>
- Bello, Z.J. (2020). *Lenguaje oral y las habilidades sociales en niños de edades tempranas en*

- la Unidad Educativa Mariscal Sucre, Guayaquil- 2020* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65443>
- Bisquerra A, R., & Pérez E, N. (2012). *Educación emocional: estrategias para su puesta en práctica. Avances En Supervisión Educativa*, (16). <https://doi.org/10.23824/ase.v0i16.502>
- Bonilla, R. (2016) *El Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 4 Años del colegio Hans Christian Andersen* [Tesis de licenciatura, Universidad de Piura]. Repositorio institucional de la Universidad de Piura. [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC\\_043.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2567/EDUC_043.pdf)
- Cajusol, J. C. (2021). Programa de juegos tradicionales para el desarrollo de habilidades de interacción social en niños de cinco años [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3273>
- Cherem, H et al. (2017). *Aprendizaje social de Albert Bandura: Marco teórico*. Recuperado de <https://campus.autismodiario.com/wp-content/uploads/2017/07/Vicario2.pdf>
- Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. (2003). *Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. Bioeticaweb. [https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10.\\_INTL\\_Informe\\_Belmont.pdf](https://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/10._INTL_Informe_Belmont.pdf)
- Espinoza, N., & Cristóbal, M.S (2015). *El Lenguaje Oral En Los Estudiantes De 03 Años De La Institución Educativa Inicial N° 157 – Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional de la Universidad Nacional de Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/15288f6a-61a7-4a64-b173-690f0024cd33/content>
- Feehan, A. y Charest, M. ( 2023 ). Una revisión exhaustiva del lenguaje oral y las habilidades

de comunicación social en niños con síndrome de Tourette . *Revista internacional de trastornos del lenguaje y la comunicación* , 00 , 1 – 22 . <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12949>

García, M. P. (2017). *La expresión oral y su relación con el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años de la I.E.I. Moyán - Incahuasi, Ferreñafe – 2016* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Perú]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16777>

García, M. Y., & y Ochoa, G. E. (2018). *Nivel de Lenguaje Oral y Desarrollo de Habilidades de Interacción Social en niños Institucionalizados de 3 a 6 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio de la Universidad Católica de Santa María. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/8553>

Gonzales, Y. A. (2020). *Nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de cinco años de una institución educativa pública de Chiclayo-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2887>

Guillén, S. R. (2021). *Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima*. Propósitos y Representaciones. *SPE1*, 1(9). Revistas Usil.

Jara, T. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. Repositorio institucional de Pontificia Universidad Católica Del Perú. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA\\_TA\\_IRO\\_TANIA\\_LISBETH\\_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA_TA_IRO_TANIA_LISBETH_Lic.%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Lucci, M. (2007). *La propuesta de Vygotsky: la psicología sociohistórica*. *Revista de currículum y formación del profesorado*. recuperado de <https://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>.

Ministerio de Salud del Perú. (2020). *Ministerio de Salud advierte aumento de trastornos del*

*lenguaje en niños debido a la emergencia.* Ministerio de salud.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/286234-ministerio-de-salud-advierte-aumento-de-trastornos-del-lenguaje-en-ninos-debido-a-la-emergencia>

Palma, C. (2017). *Lenguaje oral y comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 107 Los Rojitos Huancavelica, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1411>

Perez, A. M. (2020). *El desarrollo del lenguaje oral y su relación con el contexto social de pertenencia* [Tesis de licenciatura, Universidad Academia Humanismo Cristiano]. Biblioteca digital academia. <https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/33fe2cd7-e312-45f5-97c8-26d3b93327cf/content>

Rimaicuna, C. I. (2022). *El lenguaje oral en los niños de 3 años del colegio "Cuna Jardín Caminando" - Piura, 2019* [Tesis de bachiller, Universidad Católica los Ángeles-Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29705/LENGUAJE\\_ORAL\\_RIMAICUNA\\_%20MORETO\\_CLARA\\_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllo wed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/29705/LENGUAJE_ORAL_RIMAICUNA_%20MORETO_CLARA_%20ISABEL.pdf?sequence=1&isAllo wed=y)

Sala, M. (2020). Trastornos del lenguaje oral y escrito. *Congreso de Actualización Pediatría 2020*. 3(s/n), 251-264.

Sánchez, A. M. (2023). *Las habilidades sociales y la expresión oral en estudiantes de un Colegio Experimental de Aplicación de una Universidad Nacional, 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y la Valle, Perú]. Repositorio de la Universidad Enrique Guzmán y la Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/8485/TESIS%20-%20SANCHEZ%20TANTAS%20ADA%20MARGOT%20%20FCSYH.pdf?sequence6>

Vargas, C.M. (2017). *Habilidades sociales y lenguaje oral en niños de cinco años de la*

*Institución Educativa Condevilla Sr. I, San Martín de Porres, 2017* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14999>

Zuta, C. L. (2018). *Las Emociones Y La Expresión Oral De Los Estudiantes Del III Ciclo De La Institución Educativa N° 50828 Ashid Kumar Bahl, Cusco 2018.*

## ANEXOS

### Anexo N°1: Variables y operacionalización

#### *Operacionalización de Variable Lenguaje Oral.*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>Lenguaje Oral</b> Bonilla (2016) lo define como proceso cognitivo que permite la comunicación e interacción entre pares, por medio de la adquisición y elaboración de palabras.	<b>Forma</b> (Fonología, Morfología, Sintaxis)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Emisión</li> <li>● Pronunciación</li> <li>● Expresión</li> <li>● Repetición</li> <li>● Combinación</li> <li>● Propiedad y relación.</li> </ul>	I, II, III	Prueba de lenguaje oral revisada (PLON-R) de Gloria Aguinaga A. Adaptado por Alejandro Dioses Chocano
	<b>Contenido</b> (Semántica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconocimiento</li> <li>● Categorización</li> <li>● Descripción</li> </ul>	I, II, III, IV	
	<b>Uso</b> (Pragmática)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Significado</li> <li>● Verbalización</li> <li>● Narración</li> </ul>	I, II, III, IV, V	

**Operacionalización de variable Habilidades de interacción social.**

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<p><b>Habilidades de interacción social</b>                      Conjunto de conductas adquiridas de manera adecuada para relacionarse con su grupo de pares mutuamente, permitiendo la adaptación ante un contexto social. (Duque, 2014; citado por García y Ochoa, 2018).</p>	Habilidades para relacionarse	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Toma la iniciativa en actividades grupales.</li> <li>● Comparte sus cosas con los demás.</li> <li>● Realiza pedidos si lo necesita.</li> <li>● Mantiene una buena relación con los demás.</li> <li>● Acata órdenes.</li> <li>● Se defiende y a los demás.</li> </ul>	9, 13, 16, 17, 20.
	Autoafirmación	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acepta un “no” de manera apropiada y expresa sus quejas adecuadamente.</li> <li>● Pide favores cuando lo necesita.</li> <li>● Se interesa sobre nuevas cosas.</li> <li>● Manifiesta sus intereses y lo que le desagrada.</li> <li>● Admite sus errores.</li> </ul>	2, 5, 6, 8, 11, 15, 18, 24.
	Expresión de emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestualiza y expresa lo que siente.</li> <li>● Reconoce las emociones de los demás.</li> <li>● Modula su voz de acuerdo a cada situación.</li> <li>● Realiza cumplidos y los recibe con agrado.</li> </ul>	1, 4, 10, 12, 14, 19, 21, 22, 23.

Conversación

- Mantiene la conversación y mirada en conversaciones cortas.
  - Expresa de manera espontánea sus experiencias.
  - Contesta las preguntas que se le hacen.
  - Se hace entender por medio de su comunicación.
- 

3, 7.

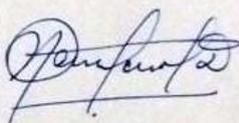
Anexo N°2



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Torrez Diaz Maria Malena**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0716-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado **Lenguaje oral y Habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución Educativa Estatal de Chiclayo, 2023**; desarrollado por los estudiantes: **Romero Tantalean Maria Elsa, Samame Alvarez Sandra Karina**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Torres Diaz Maria Malena	DNI: 44279460	
--------------------------	---------------	---

Pimentel, 16 de abril del 2024

Anexo N°3

Solicitud de autorización y carta de presentación para la recolección de datos en la institución educativa 10002



·AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO·

Pimentel, mayo de 2023

Señora:  
**ESQUÉN SEMBRERA LILA BETY**  
Institución Educativa 10002



Presente. -

**Asunto:** Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad "Señor de Sipán", asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de instituciones estatales de Chiclayo, año 2023".

A continuación, se detalla los estudiantes:

- Romero Tantalean María Elsa
- Samamé Álvarez Sandra Karina

Sin otro en particular, agradezco de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Jorgina Araceli Segura Berrios  
Directora de la Escuela Profesional  
de Psicología  
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

**CAMPUS UNIVERSITARIO**  
Km. 5 carretera a Pimentel  
T. 074 481610



**CENTROS EMPRESARIALES**  
Avenida Luis Gonzales 1004  
T. 074 481621



**ESCUELA DE POSGRA**  
Calle Elías Aguirre 93:  
T. 074 481625



# PLON-R

Prueba de Lenguaje Oral Navarra – Revisada  
6 años  
A. Dioses – A. Basurto

Apellidos y nombres	:	.....	AÑO	MES	DÍA
Sexo	:	M F	Fecha de examen	....	....
Grado	:	.....	Fecha de nacimiento	....	....
Institución Educativa	:	.....	Edad	....	....
Examinador	:	.....			

		PD	PT
<b>Forma</b>	<b>Puntuación total (Máx: 29)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fonología		<input type="text"/>	
Morfología		<input type="text"/>	
Sintaxis		<input type="text"/>	
<b>Contenido</b>	<b>Puntuación total (Máx: 59)</b>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Tercio excluso		<input type="text"/>	
Contrarios		<input type="text"/>	
Categorías		<input type="text"/>	
Definición de palabras		<input type="text"/>	
<b>Uso</b>	<b>Puntuación total (Máx: 6)</b>	<input type="text"/>	
Absurdos contenido y forma		<input type="text"/>	
Comprensión metáfora		<input type="text"/>	
Ordenar y relatar		<input type="text"/>	
Comprensión y adaptación		<input type="text"/>	
Planificación		<input type="text"/>	
<b>PUNTUACIÓN TOTAL PLON - R (MÁX: 16)</b>		<input type="text"/>	<input type="text"/>

	Retraso	Necesita mejorar	Normal
Forma	•	•	•
Contenido	•	•	•
Uso	•	•	•
<b>TOTAL PRUEBA</b>	•	•	•

**RESUMEN DE PUNTUACIONES - PERFIL DE RENDIMIENTO**

# FORMA

## I. FONOLOGÍA

Instrucciones: Te voy a enseñar unos dibujos y tú me vas a decir, cómo se llaman\*

¿Qué es esto? (Enseñar láminas y repetir la instrucción al principio de cada fonema).

### TRES AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
b	bota		p	pato	
	cubo			copa	
ch	chino		t	tubo	
	coche			pata	
k	casa		<del>ie</del>	pie	
	pico		<del>ue</del>	huevo	
m	mano		<del>ua</del>	agua	
	cama		<del>st</del>	poste	
n	nube		<del>sp</del>	espada	
	cuna		<del>sk</del>	mosca	
	tacón				

### CUATRO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
d	dedo		<del>ia</del>	piano	
	nido		j	jaula	
f	foca			tijera	
	café		ll	llave	
g	gato			pollo	
	bigote		r	pera	
l	luna		s	silla	
	pala			vaso	
	sol			manos	
z	zapato		ñ	niño	
	taza		y	payaso	
	lápiz				

### CINCO AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
r	rana		<del>bl</del>	tabla	
	gorro		<del>tr</del>	tren	
	collar			letras	
j	reloj		kr	crema	
<del>pl</del>	plato		<del>br</del>	brazo	
kl	clavo			libro	

### SEIS AÑOS

FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL	FONEMA	PALABRA	PRODUCCIÓN VERBAL
<del>str</del>	estrella		<del>fr</del>	frutas	
gr	grifo		<del>au</del>	jaula	
<del>fj</del>	flecha				

1 punto: ningún error en los fonemas de su edad  
0 puntos: cualquier error en los fonemas de su edad

PUNTUACIÓN

## CONTENIDO

### I. TERCIO EXCLUSO

#### INSTRUCCIONES:

Te voy a enseñar unos dibujos (Mostrar láminas).  
Fíjate bien y señala cuál no debería estar ahí.

Lámina 3: pelota	+	-
Lámina 4: pájaro	+	-
Lámina 5: Jamón	+	-

1 punto: todas las respuestas correctas  
0 puntos: 2 o menos respuestas correctas

PUNTUACIÓN

### II. CONTRARIOS

#### INSTRUCCIONES:

Yo empiezo una frase y tú la terminas. ¿Entendiste?

Ejemplo: Un gigante no es pequeño, un gigante es ....

El caracol no es rápido, el caracol es ...	+	-
La esponja no es dura, la esponja es ...	+	-
Un fideo no es gordo, un fideo es ....	+	-

1,5 puntos: 3 respuestas correctas  
1 punto: 2 respuestas correctas  
0 puntos: 1 o ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN

### III. CATEGORÍAS

#### INSTRUCCIONES:

Dime dos nombres de ....

Herramientas:	+	-
Vehículos:	+	-
Muebles:	+	-

1,5 puntos: 3 respuestas correctas  
1 punto: 2 respuestas correctas  
0 puntos: 1 o ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN

### IV. DEFINICIÓN DE PALABRAS

#### INSTRUCCIONES:

Ahora quiero que me expliques qué es o qué quiere decir ...

Martillo:		+	-
Chalina:		+	-
Cocinar:		+	-
Hablar:		+	-
Bello:		+	-
Alegre:		+	-

2 puntos: 5 ó 6 respuestas correctas  
1 punto: de 2 a 4 respuestas correctas  
0 puntos: 1 o ninguna respuestas correctas

PUNTUACIÓN

## USO

### I. ABSURDOS DE CONTENIDO Y FORMA

#### INSTRUCCIONES:

Ahora voy a leer una frase que está mal dicha y tú tienes que decir por qué está mal (Leer cada frase) ¿Por qué está mal?

Ejemplo: Yo veo con los pies. Los pájaros vuela

Yo apago la radio para oír música.	+	-
Voy a la refrigeradora y cojo los zapatos.	+	-
Ayer vamos al cine.	+	-
Juan cogió una pelota que eran redondas.	+	-

2 puntos: las 4 respuestas correctas  
1 punto: las 2 primeras respuestas o 2 últimas resp. correctas  
0 puntos: 2 en otro orden, 1 o ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN

### II. COMPRENSIÓN DE UNA METÁFORA

#### INSTRUCCIONES:

Ahora vas a escuchar atentamente la oración que yo te diga, y luego te haré una pregunta acerca de ella. ¿Me entendiste?

Ejemplo: el cabello de Susana era de oro. ¿Susana era rubia o morena?

Rubia	+	-
-------	---	---

1 punto: respuesta correcta  
0 puntos: respuesta incorrecta

PUNTUACIÓN

### III. ORDENAR Y RELATAR

#### INSTRUCCIONES:

\*Ahora te voy a poner tres dibujos desordenados (Poner las Láminas en orden A - L-S. Ordénalas y después me cuentas lo que pasa en ella.

Producción verbal:

---

---

Orden (sal)	+	-
-------------	---	---

1 punto: orden y narración correctos  
0 puntos: orden o narración correcta

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### V. PLANIFICACIÓN

#### INSTRUCCIONES:

\*¿Sabes jugar a las escondidas? Explícame cómo se juega a las escondidas.

Producción verbal:

---

---

---

1 punto: produce una secuencia y una solución  
0,5 puntos: produce una secuencia o una solución  
0 puntos: no produce secuencia ni solución

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

### IV. COMPRENSIÓN Y ADAPTACIÓN

INSTRUCCIONES: ¿Qué debes hacer si...?

Te das cuenta <u>que</u> vas a llegar tarde a la escuela	+	-
Tienes que cruzar la carretera	+	-

1 punto las 2 respuestas correctas  
0,5 puntos: 1 respuesta correcta  
0 puntos: ninguna respuesta correcta

PUNTUACIÓN \_\_\_\_\_

## Observaciones

---

---

---

---

---

---

---

---

## Anexo N°5

### PRUEBA "HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL"

Edad del niño: \_\_\_\_\_ Sexo del niño: Masculino ( ) Femenino ( )

Religión: católico ( ) Evangélico ( ) Otros \_\_\_\_\_

Grado de instrucción: Inicial ( ) Primaria ( ) Secundaria ( ) Superior ( )

Sección: A ( ) B ( ) C ( ) D ( )

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. Se presentarán una serie de enunciados y usted deberá marcar la frecuencia con la que el niño realiza lo planteado en cada afirmación. Por favor sea lo más objetivo posible al momento de responder.

	NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Expresa verbalmente su molestia si pierde en una competencia					
2. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad					
3. Inicia conversaciones					
4. Consuela a un compañero si se siente triste					
5. Si le desagrada un juego es capaz de decirlo					
6. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan					
7. Mantiene la mirada cuando se le habla					
8. Sabe expresar sus quejas en el salón de clases					
9. Sigue órdenes en el salón de clases					
10. Le hace cumplidos a sus amigos					
11. Si un compañero hace algo que le desagrada, es capaz de decirse lo					
12. Demuestra cariño por sus compañeros					
13. Mantiene una buena relación con todos sus compañeros					
14. Recibe con agrado los cumplidos de los demás					
15. Si durante el recreo se produce una injusticia, es capaz de reclamar					
16. Comparte sus juguetes con sus compañeros					
17. Es invitado por otros niños para jugar					
18. Le interesa saber el "por qué" de las situaciones					
19. Expresa el cariño que siente hacia sus profesores					
20. Trabaja en equipo con sus demás compañeros					
21. Reconoce el estado de ánimo de sus profesores					
22. Sonríe de manera espontánea					
23. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente					
24. Hace preguntas sobre un tema nuevo para él					

**Anexo N° 6**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo,.....padre o tutor(a) identificado (a) con DNI N° ....., he recibido suficiente información sobre el estudio a realizarse, y conozco los objetivos del Proyecto de Investigación: Lenguaje oral y habilidades de interacción social en estudiantes del primer grado de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2023.

He hablado con Romero Tantaleán María Elsa y Samamé Álvarez Sandra Karina, por lo tanto, comprendo que la participación de mi alumno(a) es voluntaria y que puede retirarse del estudio cuando así lo considere, además acepto que el resultado de la investigación será publicado en una revista científica. Por lo tanto, presto libremente mi conformidad para que alumno(a) participe del estudio.

Por esta colaboración no recibiré ningún tipo de remuneración económica. Finalmente se declara mantener la confidencialidad de la información.

Brindo mi autorización con fecha: .....

Firma..... DNI N°.....