



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
TESIS**

**Ciberacoso Y Tendencias Suicidas En Adolescentes
Escolares De Un Colegio Mixto En La Región Lambayeque
2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGIA**

Autores:

**Bach. Bernal Jimenez Diana Milagros
<https://orcid.org/0009-0002-8096-5453>**

**Bach. Castillo Odar Dylan Stephano
<https://orcid.org/0009-0000-9439-5004>**

Asesor:

Mg. María Malena Torres Diaz

<https://orcid.org/0000-0002-4973-7332>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias
jurídicas para enfrentar los desafíos globales**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2023



Universidad
Señor de Sipán

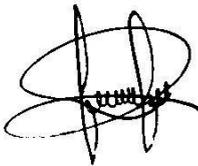
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **estudiante (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro (amos) bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

CIBERACOSO Y TENDENCIAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN COLEGIO MIXTO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Bernal Jimenez Diana Milagros	DNI: 72918009	
Castillo Odar Dylan Stephano	DNI: 74727577	

Pimentel, 28 de Noviembre del 2023.

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS 2023 _ BERNAL JIMENEZ DIANA
MILAGROS.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6967 Words

RECUENTO DE CARACTERES

37201 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

33 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

338.2KB

FECHA DE ENTREGA

Dec 11, 2023 9:15 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Dec 11, 2023 9:16 AM GMT-5

● 17% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

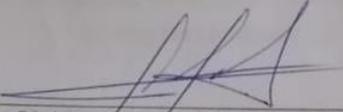


**DIRECTIVA PARA EL DESARROLLO DE
LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN Y
TRABAJOS CONDUCENTES A
TÍTULOS PROFESIONALES PREGRADO**

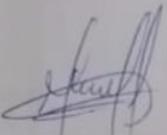
Código:	PP2-DI.03
Versión:	04
Fecha:	15/04/2024
Hoja:	94 de 25

**CIBERACOSO Y TENDENCIAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN COLEGIO MIXTO
EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE**

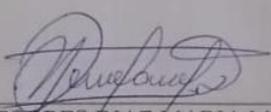
Aprobación del jurado



MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO DANTE
Presidente del Jurado de Tesis



MG. LLACSA VASQUEZ MERCEDES
Secretario del Jurado de Tesis



MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA
Vocal del Jurado de Tesis

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo general determinar la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque; en la cual se empleó una investigación de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental y con un enfoque cuantitativo; considerándose una muestra de 212 estudiantes que cursan el 3°, 4° y 5° grado de nivel secundario, de sexo masculino y femenino.

Los hallazgos del estudio tienen una relación directa entre el ciberacoso y las tendencias suicidas por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,729 afirmando también que el ciberacoso por ser el hostigamiento de personas empleando medios tecnológicos. Por último, el estudio concluye que existe una relación significativa entre el ciberacoso y la variable tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque

Palabras Clave: Ciberacoso, tendencias suicidas, escolares.

Abstract

The general objective of this study is to determine the relationship between cyberbullying and suicidal tendencies in adolescents from a mixed school in the Lambayeque Region; in which a basic type of research, correlational level, nonexperimental design and with a quantitative approach was used; considering a sample of 212 students who are in the 3rd, 4th and 5th grade of secondary school, male and female.

The findings of the study have a direct relationship between cyberbullying and suicidal tendencies through Spearman's Rho correlation coefficient, whose value was 0.732, also stating that cyberbullying is the harassment of people using technological means. Finally, the study concludes that there is a significant relationship between cyberbullying and the variable suicidal tendencies in adolescents from a mixed school in the Lambayeque Region.

Keywords: Cyberbullying, suicidal tendencies, schoolchildren.

I. INTRODUCCIÓN

El ciberacoso se refiere a una nueva forma en la que los jóvenes expresen su descontento, a menudo de forma violenta a través de la tecnología, dado que hoy en día es más fácil utilizar la tecnología de la información y la comunicación (TIC). Se define como un acto ofensivo y premeditado realizado sobre una víctima que no puede defenderse a sí misma a través de la tecnología de comunicación electrónica de manera regular y continua por parte de una organización o individuo. (Bottino et al., 2020)

A nivel mundial, la incidencia común de victimización cibernética oscila entre el 5 % y el 59 %, y los delincuentes cibernéticos oscilan entre el 6 % y el 46 %. Una encuesta realizada por UNICEF sobre el ciberacoso en la que participaron más de 170 000 adolescentes y adultos jóvenes en 30 países en 2019 informó que un tercio de los jóvenes fueron identificados como víctimas del ciberacoso. (Soja Santos et al., 2022)

En cuanto al ciberacoso se ha convertido en un fenómeno generalizado en la adolescencia debido a la veloz propagación de la TIC, que puede tener un impacto adverso en la salud, como causar problemas de ansiedad posteriores, autolesiones y suicidio. (Lucas-Molina et al., 2022)

Asimismo, la tendencia suicida entre los adolescentes está influenciada por múltiples factores que incluyen factores individuales (edad, género, presión académica, redes sociales, depresión), factores familiares (ambiente familiar, estado civil de los padres, ingresos del hogar, antecedentes de abuso), ciberacoso y factores socioambientales. (tipo de escuela, apoyo social de padres y compañeros, localidad de la escuela). (Hinduja & Patchin, 2019)

Por consecuencia, el vínculo entre el ciberacoso y las tendencias suicidas se puede explicar utilizando la teoría interpersonal del suicidio, que propuso que la ideación suicida o el deseo de suicidio de los individuos aumentaba cuando experimentaba sentimientos incontenibles de dos potentes factores de riesgo de suicidio

interpersonal, la pertenencia frustrada y la carga percibida. La presencia del deseo suicida y la capacidad para ello conduce a actos suicidas letales o casi letales.

Mohd Fadhli et al., (2022), en su estudio propuso examinar la prevalencia del ciberacoso y el comportamiento suicida, así como la asociación entre los dos fenómenos entre los adolescentes en Malasia considerando una población de 1,290 adolescentes de nivel secundaria, a quienes se les aplicó una encuesta Nacional de Escuelas Ciberseguras y la Encuesta Nacional de Salud y Morbilidad. Finalmente, los hallazgos revelaron que la prevalencia de victimización y perpetrador de ciberacoso es 13.7% y 3.8%, respectivamente. La prevalencia de conducta suicida entre los adolescentes es del 17,1%, de los cuales el 11,9% tuvo pensamientos suicidas, el 10,2% plan suicida y el 8,4% intento suicida ($p < 0,001$) para la conducta suicida después de ajustar por otros factores de confusión.

Así mismo Nguyen et al., (2020), en Vietnam, en su artículo se examinó las asociaciones entre el ciberacoso, las actitudes de los padres, las autolesiones y las conductas suicidas luego de ajustar los factores de confusión. Los datos se obtuvieron de una encuesta escolar de estudiantes de sexto grado seleccionados al azar (11 años), siendo un total de 648 estudiantes, siendo a ellos a quienes se les asignó un cuestionario estructurado basado en el Global Encuesta de salud estudiantil en la escuela (GSHS), donde se concluye que el ciberacoso se ha convertido en un fenómeno importante asociado con la autolesión entre los adolescentes jóvenes en los países en desarrollo, y la aceptación de los padres, donde se relacionó positivamente con problemas graves de salud mental entre los adolescentes.

Por su lado Domínguez et al., (2019), en su artículo en México, se propuso examinar la relación de la conducta de ciberacoso sobre la ideación suicida y el problema psicológico en relación al género, en adolescentes de nivel secundaria. Se consideró una muestra de 1676 estudiantes adolescentes a quienes se les aplicó la Escala de malestar psicológico de Kessler K10 y la Escala de Ideación Suicida de Roberts. Se reportó mayor prevalencia de malestar psicológico e ideación suicida en ambos sexos cuando se manifestaron conductas de

cyberbullying; sin embargo, las mujeres en su totalidad presentaron resultados más altos de ideación suicida y malestar psicológico. En conclusión, se observaron diferencias significativas en las variables del estudio.

Alejandría & López, (2021), en su estudio se propuso comprender los resultados de las diversas investigaciones que examinan el vínculo sobre el ciberacoso y la ideación suicida. La metodología fue de tipo básica, cuantitativa. Se encontraron un total de 4 artículos que muestran secciones transversales, correlaciones cruzadas y diseños de correlación. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de ideación suicida de Roberts. Los resultados demostraron una correlación significativa entre la variable ciberacoso y pensamientos suicidas en jóvenes.

Lucas et al., (2022), en su investigación se propuso determinar la correlación existente entre el acoso escolar y la tendencia suicida en los estudiantes de nivel primaria de un colegio del Callao. El presente estudio utilizó una muestra de 196 estudiantes utilizando 2 cuestionarios: el Test de Autoevaluación de Cisneros y la Escala de Ideación Suicida de Beck. Por último, se concluye que hay una relación negativa muy débil sobre el acoso escolar y la ideación suicida en los adolescentes que estudian en el colegio de la investigación.

López & Neciosup (2022), en su estudio tiene la finalidad de determinar relación existente entre el riesgo suicida y cyberbullying en estudiantes que cursan el nivel secundario de un colegio mixto del distrito de Monsefú. El estudio tuvo un método cuantitativo transversal; se estudió a 245 estudiantes del nivel secundario, a quienes se les aplicó la Escala de Plutchik. Por último, se concluye que se obtuvo una relación significativa entre las variables del estudio ($p = 0.000$).

Para concluir, el presente estudio será relevante para entender la manera que se relacionan las variables del estudio, en este caso sobre el ciberacoso y las tendencias suicidas en adolescentes; debido a que esta problemática es preocupante debido a lo que pueda suceder con la víctima. Por ello, es probable que genere un impacto emocional negativo en los adolescentes, conllevando a que lleguen a acabar con su vida; por lo tanto, el estudio proporcionará al público conocimiento científico sobre lo peligroso y dañino que es. En cuanto a la teoría, se investigan las variables con la intención de tener un mayor alcance a partir de

la investigación. Y finalmente, la creación sistemática de productos parciales actualizados que garanticen investigaciones ya patentadas.

Dado a lo anterior expuesto, surge el siguiente problema de la investigación y se plantea de la siguiente manera:

¿Cuál es la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque?

Como hipótesis se plantea que efectivamente existe relación significativa entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque.

Con ello se expone el objetivo general de la investigación, que es determinar la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque.

Asimismo, surgen los objetivos específicos del estudio, que en primer lugar, se busca determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023, segundo es determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión ideación suicida en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023, tercero es determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión desesperanza en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023, como cuarto objetivo específico se requiere determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión de factores sociales en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023, como quinto objetivo se busca conocer el nivel de ciberacoso en adolescentes escolares de un colegio en estudio y como sexto y último objetivo específico se busca conocer el nivel de tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio en estudio.

En cuanto a las teorías relacionadas al tema podemos decir que, el Ciberacoso se ha denominado también Cyberbullying, la cual se refiere al uso de la información electrónica o medios de comunicación (por ejemplo, redes sociales, correo virtual, mensajes de texto, teléfonos móviles, blogs, etc) con el fin de hostigar a personas o grupos a través de ataques personales u otros medios. (Standler, 2018)

Sin embargo, algunas definiciones consideran el contexto único del ciberespacio en lugar de tratar de adaptarse al enfoque tradicional de intimidación. Existe desacuerdo sobre la importancia de criterios como el desequilibrio de poder, la intención de dañar y la repetición para definir el ciberacoso. (Iqbal & Jami, 2022)

El ciberacoso ha evolucionado en muchas formas, lo que ha creado dificultades para establecer una definición unificada que sea ampliamente aceptada por los médicos. La definición de intimidación en sí misma no se traduce fácilmente al ámbito cibernético, pero en esencia, se refiere principalmente a "un acto intencional de agresión, llevado a cabo para dañar a otra persona utilizando formas electrónicas de contactos o dispositivos. (Kumar & Goldstein, 2020)

Avilés (2019) identifica que los efectos de los factores de ciberacoso (anonimato, falta de consecuencias inmediatas y falta de responsabilidad, falta de claves contextuales, efectos de desinhibición por mirar fijamente, lenguaje corporal y falta de culpa) en perfiles que normalmente no participan. Al analizar un estudio sobre el éxito escolar y el acoso cibernético se encontró que el proceso de acoso en persona era más frecuente que el acoso en persona debido a los factores mencionados anteriormente.

El ciberacoso debe tener ciertas características que lo distingan de la violencia escolar general. Por lo tanto, un ataque suele repetirse y mantenerse durante un período de tiempo, generalmente se tiene contacto o relación previa en el mundo físico, donde se tiene la intención de dañar y para ello se requiere la utilización de medios TIC.

El ciberacoso, se refiera a la utilización de internet, teléfonos móviles y otras nuevas tecnologías para el acoso indirecto y anónimo. El ciberacoso se caracteriza como el disfraz del acoso verbal y escrito y también se identifica por ignorar las consecuencias de sus acciones y puede ocurrir en cualquier momento y en cualquier lugar. (Cardozo et al., 2019)

El ciberacoso es el utilizar los TIC, generalmente Internet y teléfonos móviles para acosar o acosar a compañeros. (Garaigordobil et al., 2020). Según (Smith et al., 2018), el ciberacoso es un comportamiento agresivo y deliberado en el que

individuos o grupos utilizan dispositivos electrónicos contra víctimas que no pueden defenderse con facilidad, muchas veces repetido en el tiempo.

El ciberacoso es una forma de acoso, pero cabe señalar que el daño electrónico es diferente de la violencia tradicional, porque se puede compartir instantáneamente con muchas personas con un solo clic, una sola acción (por ejemplo, publicar una foto o un video comprometido en Internet) puede causar un gran daño a un individuo. Hombro. (Olweus, 2019)

A continuación, se presentan los medios para perpetrar el ciberacoso. (Peled, 2019):

- Correo electrónico: una metodología de intercambio de mensajes online entre 2 o más personas. Se envían y reciben mensajes instantáneos por este medio.
- Mensajería instantánea: un tipo de chat online, la cual brinda transmitir en tiempo real, mensajes de texto entre dos partes.
- Salas de chat: una interacción en línea en tiempo real con extraños con un interés compartido u otra conexión similar.
- Mensajería de texto (SMS): el acto de redactar y enviar un pequeño texto entre dos o más teléfonos móviles.
- Sitios de redes sociales: una plataforma que básicamente construye las redes sociales o relaciones sociales entre los individuos que necesiten compartir actividades, antecedentes, intereses con el mismo fin.
- Sitios web: una plataforma que brinda servicios para fines personales, comerciales o gubernamentales.

Por otro lado, Watt et al (2017), describe siete tipos de ciberacoso: flaming, acoso en línea, cyberstalking, denigración, enmascaramiento, engaño u outing, y exclusión. Flaming implica enviar mensajes de enojo, groseros o vulgares por mensaje de texto o correo electrónico sobre una persona, ya sea a esa persona en privado o a un grupo en línea.

El acoso implica el envío repetido de mensajes ofensivos, y el acoso cibernético mueve el acoso en línea, donde el agresor envía mensajes amenazantes a su víctima. La denigración ocurre cuando el acosador cibernético envía mensajes falsos o hirientes sobre una persona a otros. El enmascaramiento toma elementos de acoso y denigración donde el acosador cibernético finge ser otra persona y envía o publica información amenazante o dañina sobre una persona a otras personas. (Peled, 2019)

La referencia en cuanto al ciberacoso propone que los adolescentes que son víctimas expresan sus malestares psicológicos como ansiedad, exclusión social, depresión, baja autoestima y bajo rendimiento académico. (Dehue et al., 2018)

En general, el ciberacoso consiste en herir a otra persona utilizando las TIC. Esto puede incluir el envío de mensajes de acoso (por medio de mensajes de texto o Internet), la publicación de comentarios despectivos en un sitio de redes sociales, la publicación de imágenes humillantes o la amenaza/intimidación electrónica de alguien. (Nixon, 2019)

Las víctimas de ciberacoso, bajo un gran estrés emocional, no pueden concentrarse en sus estudios, por lo que su progreso académico se ve afectado negativamente (Faryadi, 2018). Dado que las víctimas suelen ser heridas psicológicamente, el efecto depresivo del ciberacoso impide que los estudiantes sobresalgan en sus estudios.

Por otro lado, en cuanto a las teorías que hablan de Tendencias suicidas podemos decir que, la conducta suicida es una acción basada en hacerse daño a uno mismo y abarca los gestos suicidas, los intentos de suicidio y el suicidio consumado. La tendencia suicida son planes y pensamientos sobre el cómo suicidarse. Al intentar un suicidio, se refiere al acto de autolesión que pueden resultar en la muerte, como ahorcamiento. (Elia, 2021)

El suicidio es raro en niños antes de la pubertad y es generalmente un inconveniente preocupante de la adolescencia, particularmente oscilan entre los 15 - 19 años, y de la edad adulta. Sin embargo, los niños preadolescentes se suicidan y este problema potencial no debe pasarse por alto (Thakur et al., 2018) Muchos elementos contribuyen al crecimiento de porcentajes con respecto al

intento de suicidio generalmente con niños y adolescentes, de tal modo, el aumento de la depresión en adolescentes, pero sin embargo las niñas son las más expuestas; el aumento de las prescripciones de opiáceos por parte de los padres, la exposición a tasas crecientes de suicidio entre los adultos de su entorno, las relaciones conflictivas con los padres y el estrés estudiantil. (Seidu et al., 2020)

La tendencia suicida es un fenómeno complicado que está influenciado por varios factores que interactúan: psicológicos, sociales, personales, biológicos, culturales y ambientales. Se refiere a una variedad de actitudes que se refieren al idear el suicidio, planificar el suicidio, y finalmente intentar suicidarse (OMS, 2018). Aquellos con ideación suicida, antecedentes de autolesiones o intentos de suicidio no fatales tienen un riesgo máximo de cometer suicidio. (Fergusson & Lynskey, 2018)

La evaluación de los factores de riesgo de suicidio debe incluir una evaluación psiquiátrica integral del joven que incluya información colateral de los padres, miembros del entorno familiar, maestros, cuidadores y amigos. La psicopatología, el abuso de sustancias, y los antecedentes de intento de suicidio se consideran predictores más fuertes de futuros comportamientos suicidas en la juventud. (Shankar et al., 2020)

Según Marquez (2021), los adolescentes pueden tener sentimientos de pesimismo por determinadas eventualidades de la vida, tales como: Tener un trastorno mental, por ejemplo, ansiedad, depresión, un trastorno bipolar o un trastorno de oposición desafiante; antecedentes en el entorno familiar, por ejemplo, trastorno del estado de ánimo, suicidio o actitud suicida; antecedentes de agresión física, psicológica o abuso sexual; exponer a un familiar o amistad al suicidio; ser lesbiana, gay, bisexual o cualquier otra minoría sexual, o ser adoptado.

Para el manejo del suicidio en la juventud, la prevención es la clave. En salud pública hay tres categorías principales de prevención: prevención primaria, secundaria y terciaria (Shankar et al., 2020)

Prevención primaria: el principal objetivo es la población general de jóvenes antes de desarrollar pensamientos, gestos o acciones suicidas. Esto puede incluir una

amplia gama de intervenciones, una de las cuales son las políticas legislativas las cuales limitan el acceso a las armas de fuego.

Prevención secundaria: el objetivo principal es identificar niños y adolescentes en riesgo de suicidio a tiempo y su posterior derivación para evaluación y tratamiento. Por lo tanto, es importante capacitar a las personas que podrían tener contacto con niños y adolescentes de alto riesgo.

Prevención terciaria: el objetivo es prevenir acciones suicidas. Esto generalmente ocurre después de que el joven ha sido identificado como un individuo de alto riesgo y ha sido derivado a salud mental.

Por otro lado, la disponibilidad del consumo de alcohol y otras sustancias, incluidas las oportunidades de consumo, son reflejos del riesgo contextual ambiental y familiar, así como de las elecciones de comportamiento de los adolescentes. El consumo de alcohol diferencia a los grupos de jóvenes que experimentan pensamientos suicidas de aquellos que han realizado un intento de suicidio. (King et al., 2018)

II. MATERIAL Y MÉTODO

Hablando del tipo y diseño de investigación, podemos decir que el tipo de investigación es básica, ya que se centra en obtener información en relación a la recopilación de información que ya existe, con el fin de enriquecerla y ampliarla, conllevando de esta manera a tener nuevas teorías sobre las variables del estudio. (Hernández & Mendoza, 2018)

El nivel de la investigación es correlacional, por lo tanto, su finalidad es buscar la relación o el grado de asociación que existe entre el ciberacoso y las tendencias suicidas (Hernández & Mendoza, 2018)

El estudio tuvo un diseño no experimental, debido a que se va a trabajar la información sin manipular deliberadamente las variables, por lo tanto, sólo se basará en observar los fenómenos en su ambiente natural. (Hernández & Mendoza, 2018)

El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que la base de datos de cada variable medirá los resultados por medio de la cuantificación numérica a través de tablas y gráficos. (Hernández & Mendoza, 2018)

Por último, la investigación es de corte transversal puesto que la información que se ha recolectado se dará en un solo momento y lugar.

Para la población de estudio, muestra, muestreo y criterios de selección de la investigación podemos decir que:

Tamayo (2018) define a la población como el conjunto de personas que tienen semejanzas en común y son parte de un grupo de estudio.

Para realizar la presente investigación se considerará a 3 grados del nivel secundario, siendo tercer, cuarto y quinto grado de un colegio mixto en la región Lambayeque.

ALUMNOS DE TERCER AÑO

SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	18	10	28
B	20	9	29
C	25	4	29
D	21	7	28
E	23	5	28
F	19	9	28
G	18	11	29
TOTALES	144	55	199

ALUMNOS DE CUARTO AÑO

CUARTO AÑO			
SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	14	10	24
B	16	8	24
C	17	6	23
D	16	8	24
E	14	9	23
F	16	7	23
TOTALES	93	48	141

ALUMNOS DE QUINTO AÑO

SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
A	20	5	25
B	20	7	27
C	20	7	27
D	15	12	27
E	18	9	27
TOTALES	93	40	133

RESUMEN TOTAL

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
3er	144	55	199
4to	93	48	141
5to	93	40	133
Totales	330	143	473

El presente estudio cuenta con una población de 473 estudiantes, de los cuales se obtendrá la muestra por medio del muestreo probabilístico aplicando la fórmula que se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z_{\mu}^2 * N * p * q}{E^2(N - 1) + Z_{\mu}^2 * p * q}$$

Donde:

N = Tamaño de la población (473)

Z = Nivel de confianza (95%)

p = Probabilidades de éxito (50%)

q = Probabilidad de fracaso (50%)

E = Margen de error permitido (5%)

Sustituyendo los valores

N = 473

Z² = 1.96² (si la certeza es del 95%) P=

0.5

q=1-p = 1 - 0.5 = 0.5 E= 5%=

0.05 n = 1.96² x 0.5 x 0.5 x

511

0.05² (511-1) + 1.96² x 0.8 x 0.2
n = 212

La muestra obtenida es de 212 estudiantes que cursan el 3°, 4° y 5° grado de nivel secundario, de sexo masculino y femenino.

Como criterios de inclusión para esta investigación podemos decir que, se incluyen estudiantes que se encuentren matriculados en el año académico 2023, estudiantes de sexo masculino y femenino, estudiantes que cursan entre el tercer y quinto grado del nivel secundario y estudiantes que tengan un rango de edad entre los 14 – 17 años.

Y como criterios de exclusión, son a estudiantes que no presenten el consentimiento informado por los padres, estudiantes con permiso por salud y estudiantes que tengan 18 años a más.

Para las técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad que se tuvo en la investigación contamos con la técnica de observación, ya que tiene como finalidad evaluar de una manera determinada a la población de estudio, ya que permitirá acercarse a la realidad del mismo modo estudiar las conductas, con los cuestionarios, ya que es un instrumento del estudio será el cuestionario, la cual tiene como finalidad agrupar una relación de interrogantes con respecto a cada variable, teniendo en cuenta la disposición o temática particular, donde el investigador busca encontrar la información y con la encuesta, la cual permitirá dar respuestas al problema de manera descriptiva, relacionada a las variables del estudio.

Asimismo, los instrumentos que utilizamos fueron 02 de recolección de datos; cada instrumento se basa a cada variable del estudio. Con respecto al ciberacoso se utilizó el instrumento fue de tipo politómico que tuvo por nombre #Nocompartoelciberbullying estuvo dividido en tres categorías de la siguiente manera: “Siempre”, “A veces”, “Nunca”, de Navarro (2019), la cual fue validada por un juicio de expertos en Lima, estructurada en 41 ítems relacionadas a cada relación de la variable que determinarán el grado del ciberacoso en estudiantes de tercer, cuarto y quinto del colegio mixto.

En cuanto al cuestionario basándose en las tendencias suicidas, se utilizará la encuesta de riesgo suicida de Plutchik, la cual consta de 15 ítems, la puntuación de la escala varía entre 0 y 15, por lo que suma un punto cada respuesta que sea “Sí”, por lo tanto, el total es la sumatoria de los puntos de todas las interrogantes. Se establece que si la puntuación es igual o superior a 6 confirma la presencia de la tendencia suicida. Dicho instrumento fue validado por Rubio et al (1998) en España.

Para nuestro procedimiento de análisis de datos, como primer lugar, se solicitará el permiso correspondiente al director del colegio mediante una solicitud de autorización para la intervención y desarrollo del estudio.

Posteriormente, la información que se recogerá a través del cuestionario, la cual se procesará en Excel y va a permitir un análisis descriptivo donde se presentarán datos estadísticos por medio de tablas gráficos (Hernández & Mendoza, 2018).

Se utilizará la prueba estadística Chi cuadrado que consta del 95% de confiabilidad y significancia donde $p < 0.05$, para determinar la relación entre el ciberacoso y la tendencia suicida en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque.

Para los criterios éticos, se respetará la confidencialidad, ya que los padres de los estudiantes son los que van a firmar el consentimiento informado para su participación debido a que los estudiantes son menores de edad. De igual modo, la información se mantendrá bajo el anonimato respetando su identidad. El estudio cuenta también con el criterio ético de autonomía, ya que pasó bajo la supervisión del comité de ética de la Universidad Señor de Sipán. Por último, cuenta con el principio de transparencia, dado que los resultados obtenidos serán detallados como sucederán y no se cambiará ni manipulará la información.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Prueba de hipótesis general

H: Existe relación significativa entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque 2023.

Tabla 1

Relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque 2023.

Tendencias suicidas			
Nivel Ciberacoso	Correlación Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
	0,729	.000	212

Fuente: Prueba realizada en SPSS 25

Nota. Con la finalidad obtener el sustento para el objetivo general se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,729 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la variable Tendencias suicidas, afirmando que el ciberacoso por ser el hostigamiento de personas empleando medios tecnológicos ocasionan daño a sus víctimas pues provocan depresión, ansiedad, gestos suicidas hasta intentos de suicidio que muchas son consumadas.

Prueba de hipótesis específica 1

H1: Existe relación significativa entre los factores del ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

Tabla 2

Relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

		Sentimientos de pesimismo	
Rho de Spearman	Factores individuales	Coeficiente de correlación	,800
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	Factores sociales	Coeficiente de correlación	,751
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	Factores contextuales	Coeficiente de correlación	,752
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
Correlación Rho de Spearman factores de ciberacoso y sentimientos de pesimismo			
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	N
0,530		.000	212

Fuente: Prueba realizada en SPSS 25

Nota. Con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis propuesta sobre la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo se encontró un coeficiente de correlación de 0,800 (factores individuales y sentimientos de pesimismo); 0,751 (factores sociales y sentimientos de pesimismo) y 0,752 (factores contextuales y sentimientos de pesimismo). Por lo tanto, la correlación entre los factores del ciberacoso con la dimensión sentimientos de pesimismo corresponde al valor de 0,530.

Prueba de hipótesis específica 2

H2: Existe relación significativa entre los factores del ciberacoso y la dimensión ideación suicida en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

Tabla 3

Relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión ideación suicida en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

		Ideación suicida
Rho de Spearman Factores individuales	Coeficiente de correlación	,721
	Sig. (bilateral)	,000
	N	212
Factores sociales	Coeficiente de correlación	,707
	Sig. (bilateral)	,000
	N	212
Factores contextuales	Coeficiente de correlación	,719
	Sig. (bilateral)	,000
	N	212
Correlación Rho de Spearman entre factores de ciberacoso y la ideación s icida		
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
0,631	.000	212

Fuente: Prueba realizada en SPSS 25

Nota. Con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis propuesta sobre la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión ideación suicidas se encontró un coeficiente de correlación de 0,721 (factores individuales e ideación suicida); 0,707 (factores sociales e ideación suicida) y 0,719 (factores contextuales e ideación suicida). Por lo tanto, la correlación entre los factores de ciberacoso y la dimensión ideación suicida corresponde al valor de 0,631.

Prueba de hipótesis 3

H2: Existe relación significativa entre los factores del ciberacoso y la dimensión desesperanza en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

Tabla 4

Relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión desesperanza en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

		Desesperanza	
Rho de Spearman	Factores individuales	Coeficiente de correlación	,740
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	Factores sociales	Coeficiente de correlación	,681
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	Factores contextuales	Coeficiente de correlación	,668
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
Correlación Rho de Spearman			
	Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	N
	0,555	.000	212

Fuente: Prueba realizada en SPSS 25

Nota. Con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis propuesta sobre la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión desesperanza se encontró un coeficiente de correlación de 0,740 (factores individuales y desesperanza); 0,681 (factores sociales y desesperanza) y 0,668 (factores contextuales y desesperanza). Por lo tanto, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,555 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión desesperanza, afirmando que el ciberacoso caracterizado por ser agresivo ocasiona en las víctimas la falta de autocontrol, escasa socialización y alto sentimiento de fracaso.

Prueba de hipótesis específica 4

H2: Existe relación significativa entre los factores del ciberacoso y la dimensión factores sociales en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

Tabla 5

Relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión factores sociales en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.

		Factores sociales	
Rho de Spearman	Factores individuales	Coeficiente de correlación	,741
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	Factores sociales	Coeficiente de correlación	,709
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
	Factores contextuales	Coeficiente de correlación	,648
		Sig. (bilateral)	,000
		N	212
Correlación Rho de Spearman			
Rho de Spearman		Sig. (bilateral)	N
0,564		.000	212

Fuente: Prueba realizada en SPSS 25

Nota. Con la finalidad de dar respuesta a la hipótesis propuesta sobre la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión factores sociales se encontró un coeficiente de correlación de 0,741 (factores individuales de ciberacoso y factores sociales de tendencias suicidad); 0,709 (factores sociales de ciberacoso y factores sociales de tendencias suicidas) y 0,648 (factores contextuales de ciberacoso y factores sociales de tendencias suicidas). Por lo tanto, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,564 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión factores sociales, afirmando que el ciberacoso al ser agresivo provoca que las victimas presentes dificultades para dormir, es así que recurren a medicamentos para poder dormir.

Tabla 6

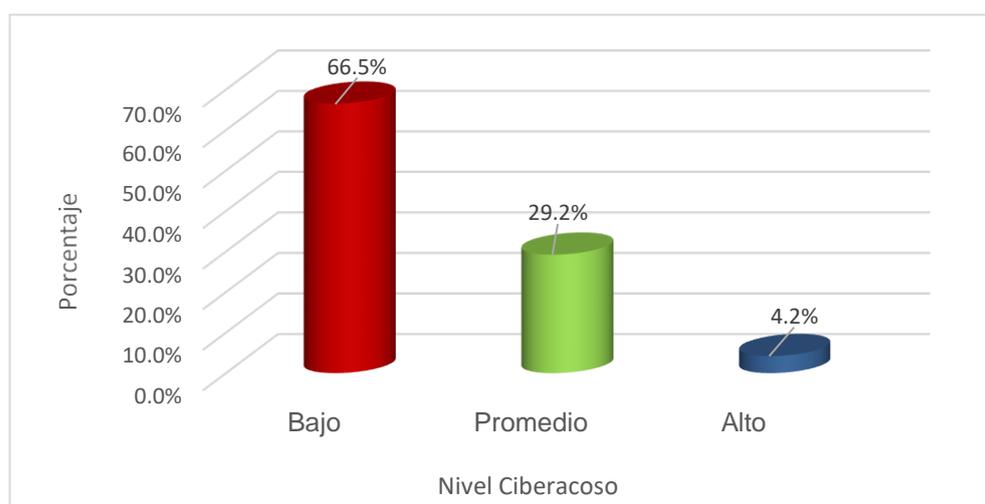
Nivel de ciberacoso en adolescentes.

		fi	%
Nivel de Ciberacoso	Bajo	141	66,5
	Regular	62	29,2
	Alto	9	4,2
	Total	212	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de un colegio mixto en la Región Lambayeque

Figura 1

Nivel de ciberacoso en adolescentes



Nota. Sobre el nivel de ciberacoso en adolescentes, se encontró que de 212 estudiantes encuestados que 66,5% señalan que hay un nivel bajo de ciberacoso, 29,2% indican un nivel regular y 4,2% indican un nivel alto, sin embargo, algunos estudiantes señalan que hay hostigamiento y maltrato de los estudiantes hacia sus compañeros empleando herramientas digitales.

Tabla 7

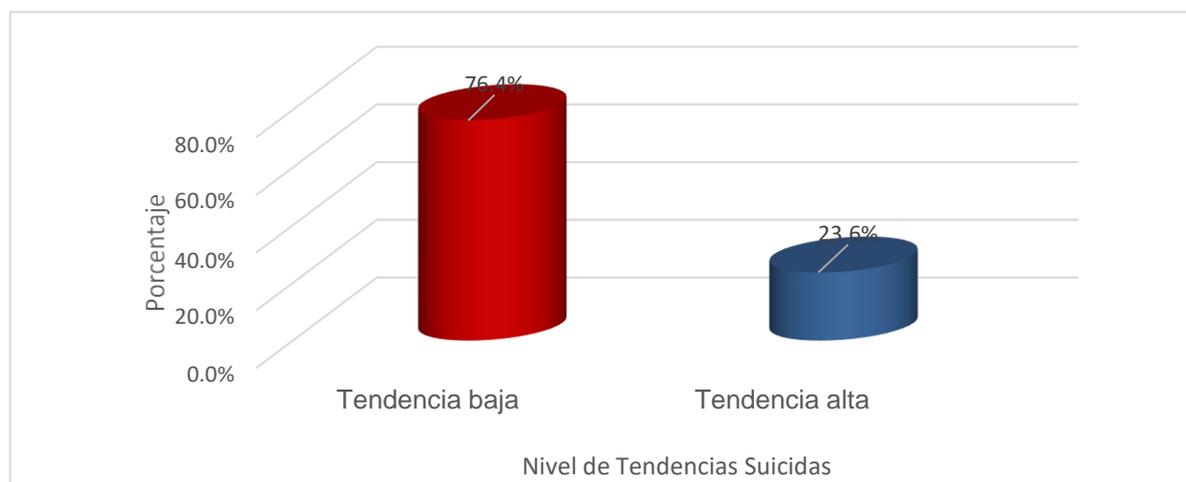
Nivel de tendencias suicidas en adolescentes escolares.

		Fi	%
Nivel de tendencias suicidas	Tendencia baja	162	76,4
	Tendencia alta	50	23,6
	Total	212	100,0

Fuente: Instrumento aplicado a los estudiantes de un colegio mixto en la Región Lambayeque

Figura 2

Nivel de tendencias suicidas en adolescentes escolares



Nota. Sobre el nivel de tendencias suicida que presentan los adolescentes, se encontró que de 212 estudiantes encuestados que 76,4% presentan una tendencia baja al suicidio; mientras que 23,6% presentan una tendencia alta al suicidio, esto debido a que los estudiantes tienen conductas de pesimismo, depresión, falta de interés por relacionarse con la gente o se sienten fracasados y solo desean estar solos.

3.2. Discusión

Con respecto al objetivo general, en la Tabla 1, se demostró que existe una relación directa entre el ciberacoso y las tendencias suicidas por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,729 afirmando también que el ciberacoso por ser el hostigamiento de personas empleando medios tecnológicos ocasionan daño a sus víctimas pues provocan depresión, ansiedad, gestos suicidas hasta intentos de suicidio que muchas son consumadas. Dichos hallazgos coinciden con el estudio de Alejandría & López, (2021) quien refiere que en su estudio se demostró una correlación significativa entre el ciberacoso y las tendencias suicidas. Así mismo Standler (2018) manifestó que el uso de la información virtual generalmente se utiliza con la finalidad de hostigar a los individuos, generando de esta manera un acoso o fastidio que en algunas oportunidades ha conllevado a tendencias suicidas.

Con respecto al primer objetivo específico determinar la relación entre el ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo de la variable tendencias suicidas en adolescentes escolares del colegio en estudio, en la Tabla 2 se obtuvo un valor de 0,530 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión sentimiento de pesimismo, afirmando que el ciberacoso al ser un comportamiento agresivo que los estudiantes aplican contra sus víctimas empleando dispositivos electrónicos influye de manera directa en la conducta de las víctimas pues ellos se vuelven pesimistas en relación a su futuro, así como a autocalificarse de manera negativa. Así mismo, el resultado se contrasta con lo que refiere Marquez (2021), afirmando que los adolescentes pueden tener sentimientos de pesimismo por determinadas eventualidades de la vida, tales como: Tener un trastorno mental, por ejemplo, ansiedad, depresión, un trastorno bipolar o un trastorno de oposición desafiante.

Así mismo, con respecto al segundo objetivo específico sobre la relación entre el ciberacoso y la dimensión ideación suicida de la variable tendencias suicidas en adolescentes escolares del colegio en estudio, se observa que cuyo valor fue de 0,631 la cual asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión ideación suicida, afirmando que el ciberacoso caracterizado por ser agresivo provoca en las víctimas depresión, pensamientos suicidas y en

muchos casos intentos de suicidio. Así mismo, dichos resultados se oponen con el estudio de Domínguez et al (2019) ya que concluyó que existen diferencias significativas entre el ciberacoso y la ideación suicida.

Del mismo modo, con respecto al tercer objetivo específico sobre determinar la relación entre el ciberacoso y la dimensión desesperanza de la variable tendencias suicidas en adolescentes escolares del colegio en estudio, se demostró que cuyo valor fue de 0,555 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión desesperanza, afirmando que el ciberacoso caracterizado por ser agresivo ocasiona en las víctimas la falta de autocontrol, escasa socialización y alto sentimiento de fracaso. Dichos resultados contrastaron con el estudio de Díaz y Henríquez (2022) quienes concluyeron que se logró evidenciar una relación directa entre el ciberacoso y desesperanza.

Por último, con respecto al cuarto objetivo específico sobre la relación entre el ciberacoso y la dimensión factores sociales de la variable tendencias suicidas en adolescentes escolares del colegio en estudio cuyo valor fue de 0,564 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión factores sociales, afirmando que el ciberacoso al ser agresivo provoca que las víctimas presentes dificultades para dormir, es así que recurren a medicamentos para poder dormir. Por lo tanto, los hallazgos coinciden con el estudio de Pasapera (2022) quien concluye que pudo comprobarse que el ciberbullying percibido por los escolares fue moderado y bajo respectivamente, así mismo en sus dimensiones como factores individuales, factores sociales se hallaron tendencias bajas respectivamente

Con respecto al quinto objetivo específico, conocer el nivel de ciberacoso en adolescentes escolares de un colegio en estudio, en la tabla 6 se demostró que el 66,5% señalan que hay un nivel bajo de ciberacoso, 29,2% indican un nivel regular y 4,2% indican un nivel alto, sin embargo, algunos estudiantes señalan que hay hostigamiento y maltrato de los estudiantes hacia sus compañeros empleando herramientas digitales. Por lo tanto, el presente resultado se contrasta con la investigación de Mohd Fadhli et al., (2022) quien indica que en su estudio que la prevalencia de victimización y perpetrador de ciberacoso es 13.7% y 3.8%. Así mismo, Kumar & Goldstein, (2020) afirma que el ciberacoso ha evolucionado

en muchas formas, lo que ha creado dificultades para establecer una definición unificada que sea ampliamente aceptada por los médicos.

Con respecto al sexto objetivo específico, conocer el nivel de tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio en estudio, en la Tabla 7 se encontró que de 212 estudiantes encuestados que 76,4% presentan una tendencia baja al suicidio; mientras que 23,6% presentan una tendencia alta al suicidio, esto debido a que los estudiantes tienen conductas de pesimismo, depresión, falta de interés por relacionarse con la gente o se siente fracasados y solo desean estar solos. De tal modo, la prevalencia de conducta suicida entre los adolescentes del 17,1%, de los cuales el 11,9% tuvo pensamientos suicidas, el 10,2% plan suicida y el 8,4% intento suicida ($p < 0,001$) para la conducta suicida después de ajustar por otros factores de confusión tal como lo mencionó Mohd Fadhli et al., (2022) en su estudio. Fergusson & Lynskey, (2018) refieren que la tendencia suicida es un fenómeno complicado que está influenciado por varios factores que interactúan: psicológicos, sociales, personales, biológicos, culturales y ambientales.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Existe una relación significativa entre el ciberacoso y la variable tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque, debido a que se obtuvo un valor equivalente de 0.732 por medio del estadístico Rho de Spearman.
2. Se concluye que, al aplicarse la correlación de Rho de Spearman a la variable ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo, cuyo valor fue de 0,530 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión sentimiento de pesimismo
3. Se concluye que al aplicarse la correlación de Rho de Spearman a la variable ciberacoso y la dimensión ideación suicida se encontró un coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,631 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión ideación suicida
4. Se concluye que al aplicarse la correlación de Rho de Spearman a la variable ciberacoso y la dimensión desesperanza, se demostró que el valor fue de 0,555, valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión desesperanza
5. Se concluye que, en cuanto a la variable ciberacoso y la dimensión factores sociales se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,564 valor que asegura la relación directa entre la variable ciberacoso y la dimensión factores sociales.
6. Basado en los datos recopilados de una muestra de 212 estudiantes, se puede concluir que el nivel de ciberacoso entre adolescentes tiende a ser predominantemente bajo, ya que 141 de los participantes demostrando este nivel. Sin embargo, es preocupante observar que 62 estudiantes se sitúan en un nivel promedio de ciberacoso, mientras que 9 estudiantes muestran un nivel alto.

7. Basándonos en los datos obtenidos de una muestra de 212 estudiantes, se puede concluir que la mayoría de los adolescentes escolares exhiben niveles bajos de tendencias suicidas, representando un considerable 76.4% de la muestra. Sin embargo, es preocupante observar que aproximadamente una cuarta parte, equivalente al 23.6%, muestra niveles altos de estas tendencias.

4.2. Recomendaciones

1. Implementar programas de concientización y prevención con el fin de desarrollar programa de concientización sobre el ciberacoso y las tendencias suicidas, dirigidos específicamente a los estudiantes, el personal docente y los padres. Estos programas pueden incluir charlas, talleres y recursos educativos que aborden los riesgos del ciberacoso y fomenten la comunicación abierta sobre la salud mental.
2. Fomentar la cultura escolar positiva creando un ambiente donde se promueva el respeto, la empatía y la inclusión. Esto puede ayudar a reducir las situaciones de acoso y a fomentar relaciones más saludables entre los estudiantes.
3. Proporcionar educación sobre la salud mental implementando programas educativos que enseñen a los estudiantes sobre la salud mental, incluida la ideación suicida, y cómo buscar ayuda si están experimentando dificultades emocionales. Destaca la importancia de hablar sobre los problemas y buscar apoyo.
4. Proporcionar a los estudiantes información sobre recursos de apoyo disponibles dentro y fuera de la escuela, como consejeros escolares, líneas directas de ayuda y organizaciones comunitarias. Asegurarse de que los estudiantes sepan cómo acceder a estos recursos si los necesitan.
5. Animar a los estudiantes a participar en actividades extracurriculares y clubes escolares donde puedan conectarse con otros que compartan sus intereses y valores. Esto puede ayudar a fortalecer las relaciones sociales y aumentar el sentido de pertenencia.
6. Establecer políticas claras contra el ciberacoso, que prohíban el ciberacoso en todas sus formas. Estas políticas deben definir claramente qué comportamientos se consideran ciberacoso, cómo se pueden reportar los incidentes y las consecuencias para los agresores. Se incluye también promover una cultura de denuncia fomentando un entorno escolar en el que los estudiantes se sientan seguros y cómodos al denunciar casos de ciberacoso.

7. Proporcionar capacitación regular al personal docente sobre cómo identificar, abordar y apoyar a los estudiantes en riesgo de tendencias suicidas. Es fundamental que el personal esté bien informado y preparado para manejar situaciones delicadas con sensibilidad y empatía.

REFERENCIAS

- Alejandría Alvarado, M. N., & López Rodríguez, K. D. P. (2021). Ciberacoso e ideación suicida en adolescentes: Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional* - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62856>
- Bottino, S. M. B., Bottino, C. M. C., Regina, C. G., Correia, A. V. L., & Ribeiro, W. S. (2020). Cybersbullying and adolescents mental health: Systematic review. *Cadernos de Saúde Pública*, 31, 463-475. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00036114>
- Cardozo, G., Dubini, P., & Lorenzino, L. (2019). Bullying Y Cyberbullying: Un Estudio Comparativo Con Adolescentes Escolarizados. *Revista Mexicana de Psicología*, 34(2), 101-109.
- Dehue, F., Bolman, C., & Völlink, T. (2008). Cyberbullying: Youngsters' experiences and parents perception. *Cyberpsychology & Behavior: The Impact of the Internet, Multimedia and Virtual Realities on Behavior and Society*, 11(2), 217-223. <https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0008>
- Domínguez Mora, R., Vargas Jiménez, E., Castro Castañeda, R., Medina Centeno, R., & Huerta Zúñiga, C. G. (2019). Cyberbullying as an associated factor to psychological distress and suicidal ideation in Mexican school adolescents. *Acta Universitaria*, 29. <https://doi.org/10.15174/au.2019.2295>
- Elia, J. (2021). *Suicidal Behavior in Children and Adolescents—Children's Health Issues*. MSD Manual Consumer Version. <https://www.msdmanuals.com/home/children-s-health-issues/mental-health-disorders-in-children-and-adolescents/suicidal-behavior-in-children-and-adolescents>
- Faryadi, Q. (2018). *ERIC - ED574784—Cyber Bullying and Academic Performance, Online Submission, 2011-Dec*. <https://eric.ed.gov/?id=ED574784>
- Fergusson, D. M., & Lynskey, M. T. (2018). Suicide Attempts and Suicidal Ideation in a Birth Cohort of 16-Year-Old New Zealanders. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 34(10), 1308-1317. <https://doi.org/10.1097/00004583-199510000-00016>
- Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., & Machimbarrena, J. M. (2020). *Intervención en el bullying y cyberbullying: Evaluación del caso Martín*. 9.

- Hinduja, S., & Patchin, J. W. (2019). Bullying, cyberbullying, and suicide. *Archives of Suicide Research: Official Journal of the International Academy for Suicide Research*, 14(3), 206-221. <https://doi.org/10.1080/13811118.2010.494133>
- Iqbal, S., & Jami, H. (2022). Exploring Definition of Cyberbullying and its Forms From the Perspective of Adolescents Living in Pakistan. *Psychological Studies*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s12646-022-00689-0>
- Iranzo, B., Buelga, S., Cava, M.-J., & Ortega-Barón, J. (2019). Cyberbullying, Psychosocial Adjustments, and Suicidal Ideation in Adolescence. *Psychosocial Intervention*, 28(2), 75-81.
- King, C. A., Arango, A., & Foster, C. E. (2018). Emerging Trends in Adolescent Suicide Prevention Research. *Current opinion in psychology*, 22, 89-94. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.08.037>
- Kumar, V. L., & Goldstein, M. A. (2020). Cyberbullying and Adolescents. *Current pediatrics reports*, 8(3), 86-92. <https://doi.org/10.1007/s40124-020-00217-6>
- López Bernal, J. E., & Neciosup Túllume, C. C. (2022). *Riesgos suicidas asociados al ciberbullying en escolares de secundaria de una I.E del distrito de Monsefú*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20500.12893/10210>
- Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., Fonseca-Pedrero, E., Lucas-Molina, B., Pérez-Albéniz, A., Solbes-Canales, I., Ortuño-Sierra, J., & Fonseca-Pedrero, E. (2022). Acoso escolares, ciberbullying y salud mental: El rol de la cohesión entre los estudiantes como factor protector escolar. *Psychosocial Intervention*, 31(1), 33-41. <https://doi.org/10.5093/pi2022a1>
- Marquez, G. (2021). *Lo que tienen que saber los padres sobre el suicidio en los adolescentes*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/es-es/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teen-suicide/art-20044308>
- Mohd Fadhli, S. A., Liew Suet Yan, J., Ab Halim, A. S., Ab Razak, A., & Ab Rahman, A. (2022). Finding the Link between Cyberbullying and Suicidal Behaviour among Adolescents in Peninsular Malaysia. *Healthcare*, 10(5), 856. <https://doi.org/10.3390/healthcare10050856>
- Nguyen, H. T. L., Nakamura, K., Seino, K., & Vo, V. T. (2020). Relationships among cyberbullying, parental attitudes, self-harm and suicidal behavior among adolescents: Results from a school-based survey in Vietnam. *BMC Public*

- Health*, 20, 476. <https://doi.org/10.1186/s12889-020-08500-3>
- Nixon, C. L. (2014). Current perspectives: The impact of cyberbullying on adolescent health. *Adolescent Health, Medicine and Therapeutics*, 5, 143-158. <https://doi.org/10.2147/AHMT.S36456>
- Olweus, D. (2019). *Hazelden Store: Olweus Bullying Prevention Program Schoolwide Guide with DVD/CD*. <https://www.hazelden.org/store/item/9444>
- OMS. (2018). *Prevención del suicidio. Un imperativo global de la OMS / (Preventing suicide. A global imperative). Resumen ejecutivo en español .- Fuentes Documentales .- Bienestar y protección Infantil*. <https://www.bienestaryproteccioninfantil.es/fuentes1.asp?sec=33&subs=347&cod=5405&page=>
- Peled, Y. (2019). Cyberbullying and its influence on academic, social, and emotional development of undergraduate students. *Heliyon*, 5(3), e01393. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01393>
- Seidu, A.-A., Amu, H., Dadzie, L. K., Amoah, A., Ahinkorah, B. O., Ameyaw, E. K., Acheampong, H. Y., & Kissah-Korsah, K. (2020). Suicidal behaviours among in-school adolescents in Mozambique: Cross-sectional evidence of the prevalence and predictors using the Global School-Based Health Survey data. *PLoS ONE*, 15(7), e0236448. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0236448>
- Shankar, R., El Kady, R., & Aggarwal, A. (2020). Youth Suicide: A Population Crying for Help? A System Overloaded? Who Can Help? *Missouri Medicine*, 117(4), 370-374.
- Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M., Pescador, S., & Russell, S. (2018). *Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils—Smith— 2008— Journal of Child Psychology and Psychiatry—Wiley Online Library*. <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Soja Santos, L. M., Wesner, A. C., Algeri, S., Zarth, S. M., Soja Santos, L. M., Wesner, A. C., Algeri, S., & Zarth, S. M. (2022). Knowledge of teachers about suicidal behavior in adolescents. *Investigación y Educación En Enfermería*, 40(2). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v40n2e11>

Thakur, D., Gupta, A., Thakur, A., Mazta, S. R., & Sharma, D. (2018). Prevalence and predictors of suicidal ideations among school going adolescents in a hilly state of India. *Industrial Psychiatry Journal*, 24(2), 140-143.
<https://doi.org/10.4103/0972-6748.181719>

Anexo 1: Acta de aprobación del asesor – Malena



ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo María Malena Torres Diaz quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° 0646-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado Ciberacoso Y Tendencias Suicidas En Adolescentes Escolares De Un Colegio Mixto En La Región Lambayeque 2023, desarrollado por el(los) estudiante(s): Bernal Jimenez Diana Milagros , Castillo Odar Dylan Stephano , del programa de estudios de denominación del programa de estudios, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

MG. TORRES DIAZ MARIA MALENA	DNI: 44279460	
------------------------------	---------------	--

Pimentel, 15 de abril de 2024

Anexo 2: Tabla de Normalidad

Tabla 1

Prueba de normalidad de las variables ciberacoso y tendencias suicidas

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Ciberacoso	,412	212	,000	,646	212	,000
Tendencia suicida	,474	212	,000	,526	212	,000

Fuente: Prueba realizada en SPSS 25

Nota. Se observa en la tabla anterior la prueba de normalidad aplicada a las variables investigadas, considerada la muestra de 212 estudiantes se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov, encontrando para ambas variables un nivel de significancia de 0,000 menor a 0,05, permitiendo afirmar que las variables no tienen distribución normal por tanto tienen distribución no paramétrica, es así que para medir la relación entre ellas se empleara el estadístico Rho de Spearman, para esto se enuncia la siguiente hipótesis

Anexo 3: Autorización del recojo de información

	DIRECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS CONDUCENTES A TÍTULOS PROFESIONALES PREGRADO	Código:	PP2-DI.03
		Versión:	04
		Fecha:	05/22/2023
		Hoja:	1 de 15

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Pimentel, Mayo 2023

Quien suscribe:

CrI. Art. Carlos Francisco Vargas Blanco

Director I.E. COLEGIO MILITAR ELIAS AGUIRRE

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: CIBERACOSO Y TENDENCIAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN COLEGIO MIXTO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE 2023

Por el presente, el que suscribe, señor CrI. Art. Franco Toledo Neglia representante legal de la I.E. COLEGIO MILITAR ELIAS AGUIRRE, AUTORIZO a los estudiantes: Bernal Jimenez Diana Milagros , Castillo Odar Dylan Stephano, identificado con DNI N° 72918009 – N°74727577 , de la Escuela Profesional de Psicología y autores del trabajo de investigación denominado **Ciberacoso Y Tendencias Suicidas En Adolescentes Escolares De Un Colegio Mixto En La Región Lambayeque 2023**, al uso de dicha información que conforma el expediente técnico así como hojas de memorias, cálculos entre otros como planos para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente.

Firmado digitalmente
VICTOR HUGO HUERTAS ESTEVES
JEFE DE DPTO FORMACION GENERAL
Fecha y hora de proceso: 22/05/2023 - 09:42:57

Anexo 4: tabla de operacionalización

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento de recolección de datos
Ciberacoso	Uso de información electrónica o medios de comunicación con el fin de hostigar a personas o grupos a través de ataques personales u otros medios (Sandler, 2018)	Factores individuales	Identifica las características del Ciberacoso	1; 2 y 3	#No comparto el ciberbullyin Navarro 2019)
			Identifica las características de una ciber-víctima	4 y 5	
			Identifica las características del ciber-agresor	6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16; 17; 18	
		Factores Sociales	Desenvolverse en el entorno social frente al ciberacoso	19; 20; 21	
		Evalúa las conductas grupales sobre la influencia que genera el ciberacoso	22; 23; 24; 25; 26; 27; 28; 29; 30; 31; 32; 33; 34		
Factores contextuales	Se desarrolla de manera hábil en la sociedad frente al ciberacoso	35; 36; 37; 38; 39; 40; 41.			
Tendencia suicida	Es una acción basada en hacerse daño a uno mismo y abarca los gestos suicidas, los intentos de suicidio consumado (Elia, 2021)	Sentimientos de pesimismo	Pesimismo y optimismo	1; 2; 3	Encuesta de Riesgo Suicida Plutchik
		Ideación suicida	Depresión Familiar suicidado Intentar suicidar a otro Autosuicidio	3; 4; 5; 6; 7; 8	
		Desesperanza	Autocontrol Socializar Sentimiento de fracaso	9; 10; 11; 12.	
		Factores sociales	Medicamento para dormir Dificultad para dormir	13; 14; 15	
Factores Sociodemográficos	Características asignadas a la edad, sexo y educación. Esto se hace miembro de la población.	Demográficos	Edad Sexo Grado de instrucción		

Nota. Fuente elaboración del autor.

Anexo 5: matriz de consistencia

TITULO	Ciberacoso Y Tendencias Suicidas En Adolescentes Escolares De Un Colegio Mixto En La Región Lambayeque 2023
---------------	---

Formulación de Problema	Hipótesis	Objetivo General	Objetivos Específicos	Tipo de Investigación	Diseño de Investigación
¿Cuál es la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque?	Existe relación significativa entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque 2023	Determinar la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión sentimientos de pesimismo en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023. ➤ Determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión ideación 	Cuantitativo	Diseño transversal correlacional

			<p>suicida en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión desesperanza en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.➤ Determinar la relación entre los factores del ciberacoso y la dimensión de factores sociales en adolescentes escolares de un colegio mixto en la región Lambayeque 2023.		
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">➤ Conocer el nivel de ciberacoso en adolescentes escolares de un colegio en estudio.➤ Conocer el nivel de tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio en estudio.		
--	--	--	--	--	--

Anexo 6: Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA CIBERACOSO

Antes de llenar la encuesta por favor lee la definición del ciberacoso:

El ciberacoso es el acoso que se manifiesta a través de los medios tecnológicos (redes sociales, mensajes al celular, correos)

Marca con una X la respuesta que consideres la

adecuada Género: F/M

	PREGUNTAS/ÍTEMS	SIEMPRE	AVECES	NUNCA
1	He sido alguna vez víctima de alguna situación ciberacoso			
2	Me han molestado por mi aspecto físico, forma de vestir o hablar por las redes sociales			
3	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi aspecto físico en redes Sociales			
4	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de vestir en redes Sociales			
5	Me siento mal cuando una persona suele molestarme por mi forma de hablar en redes Sociales			
6	Converso con alguien acerca de lo que siento cuando alguien me molesta por redes sociales			
7	Veo algún tutorial en Youtube para defenderme de las agresiones por las redes Sociales			
8	He visitado páginas web que ayudan a enfrentar el ciberacoso			
9	He visitado Blogs que ayudan a enfrentar el ciberacoso			

10	Me molestan por mis características físicas en redes Sociales			
11	Me molestan por mi forma de pensar en redes sociales			
12	Me han etiquetado en una foto que no me gustó en redes sociales			
13	He pedido que retiren la foto que no me gustó			
14	Alguien subió mi foto y la etiquetó sin mi consentimiento			
15	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un posteo ofensivo (meme, foto) en redes sociales			
16	Suelo enfrentarme a la persona que me molestó, enviando un comentario negativo en redes sociales.			
17	Mis compañeros sufren algún acto de ciberacoso			
18	He pensado alguna vez en acabar con mi vida para que dejen de molestarme por Facebook/Instagram			
19	Los casos de ciberacoso se presentan más en niños de mi barrio			
20	Los casos de ciberacoso se presentan más en niños de mi Aula			
21	He divulgado información íntima sin autorización de alguno de mis amigos o compañeros por alguna red social			
22	He divulgado alguna información porque me pareció divertida e inofensiva			
23	He divulgado alguna información porque me sentí obligado a participar en un acto			

	de agresión virtual hacia otro compañero(a) (memes, burlas, publicaciones, videos)			
24	He divulgado alguna información para lograr la aceptación de mis amigos			
25	Es normal que entre los compañeros nos enviemos fotos de otros compañeros para Burlarnos			
26	He pensado que mi amigo o compañero se siente mal cuando divulgo sus cosas privadas por las redes sociales			
27	He sido testigo o cómplice de un acto de ciberacoso hacia alguno de mis compañeros en publicaciones (fotos no deseadas o memes)			
28	He observado algún acto de ciberacoso y me he quedado callado(a)			
29	He compartido ese contenido cómo publicaciones sin pensar en las consecuencias que puede llevar			
30	He compartido ese contenido cómo fotos no deseadas o memes, sin pensar en las consecuencias que puede llevar			
31	Los ciber -agresores (personas que molestan o insultan por las redes sociales) son los mismos compañeros que usualmente tienen mala conducta en el aula			
32	En mi entorno social (colegio, comunidad) es común que los chicos y chicas se molesten e insulten de manera virtual usando las redes sociales			
33	Los varones son los que presentan más casos de			

	ciberacoso (ciber víctimas- ciber agresores)			
34	Las mujeres son los que presentan más casos de ciberacoso (ciber víctimas- ciber agresoras)			
35	Los padres supervisan más el uso de internet para evitar el Ciberacoso			
36	El aumento de supervisión de padres evitará los casos de Ciberacoso			
37	Denuncié algún hecho de ciberacoso a mis padres o Maestros			
38	Tengo información de ayuda a la mano para enfrentar el Ciberacoso			
39	En mi escuela se habla del Ciberacoso			
40	El colegio me brinda información para saber cómo enfrentar el ciberacoso			
41	Participo en campañas de sensibilización para afrontar el Ciberacoso			

ENCUESTA TENDENCIA SUICIDA

Instrucciones: Las siguientes preguntas tratan sobre cosas que usted ha hecho. Por favor, conteste cada pregunta simplemente con un Sí o No.

DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS:

Edad: _____

Sexo: _____

Grado de instrucción: _____ Marca con una X la respuesta que consideres la adecuada

N°	PREGUNTAS/ÍTEMS	SI	NO
1	¿Ve su futuro con más pesimismo que optimismo?		
2	¿Se ha sentido alguna vez inútil o inservible?		
3	¿Está deprimido/a ahora?		
4	¿Sabe si alguien de su familia ha intentado suicidarse alguna vez?		
5	¿Alguna vez se ha sentido tan enfadado/a que habría sido capaz de matar a alguien?		
6	¿Ha pensado alguna vez en suicidarse?		
7	¿Le ha comentado a alguien, en alguna ocasión, que quería suicidarse?		
8	¿Ha intentado alguna vez quitarse la vida?		
9	¿A veces nota que podría perder el control sobre sí mismo/a?		
10	¿Tiene poco interés en relacionarse con la gente?		
11	¿Ve su futuro sin ninguna esperanza?		
12	¿Se ha sentido alguna vez tan fracasado/a que sólo quería meterse en la cama y abandonarlo todo?		
13	¿Toma de forma habitual algún medicamento como aspirinas o pastillas para dormir?		
14	¿Tiene dificultades para conciliar el sueño?		
15	¿Se levanta constantemente durante las noches en su sueño?		

PUNTUACIÓN: Cada respuesta afirmativa evalúa 1 punto. Cada respuesta negativa evalúa 0 puntos. La puntuación total oscila entre 0 y 15

Anexo 7: Evidencia de la aplicación de instrumentos





Anexo 8: Ficha técnica de instrumento

FICHA TÉCNICA CIBERACOSO

Título de investigación	CIBERACOSO Y TENDENCIAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN COLEGIO MIXTO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE 2023
Autora	Diana Milagros Bernal Jimenez Castillo Odar Dylan Stefano
Objetivo	Determinar la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque
Variable a medir	Ciberacoso
Administración	Individual
Dimensiones	Factores individuales
	Factores sociales
	Factores contextuales
Duración	20 min
Sujetos de aplicación	Estudiantes de un colegio mixto
Número de ítems del instrumento	El instrumento de la investigación está formado por 41 ítems
Método para Consistencia interna	<p>Alfa de Cronbach</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$ <p style="text-align: right;">α = Alfa</p> <p>de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total</p>
Valor de consistencia interna	0,954
Conclusiones de consistencia interna	El instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado es muy cercano a 1

FICHA TÉCNICA TENDENCIAS SUICIDAS

Título de investigación	CIBERACOSO Y TENDENCIAS SUICIDAS EN ADOLESCENTES ESCOLARES DE UN COLEGIO MIXTO EN LA REGIÓN LAMBAYEQUE 2023
Autora	Diana Milagros Bernal Jimenez Castillo Odar Dylan Stefano
Objetivo	Determinar la relación entre el ciberacoso y tendencias suicidas en adolescentes escolares de un colegio mixto en la Región Lambayeque
Variable a medir	Tendencias suicidas
Administración	Individual
Dimensiones	Sentimientos de pesimismo
	Ideación suicida
	Desesperanza
	Factores sociales
Duración	20 min
Sujetos de aplicación	Estudiantes de un colegio mixto
Número de ítems del instrumento	El instrumento de la investigación está formado por 15 ítems
Método para Consistencia interna	<p>Alfa de Cronbach</p> $\alpha = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right)$ <p style="text-align: right;">α = Alfa</p> <p>de Cronbach K = Número de Ítems V_i = Varianza de cada Ítem V_t = Varianza total</p>
Valor de consistencia interna	0,831
Conclusiones de consistencia interna	El instrumento es altamente confiable pues el valor encontrado es muy cercano a 1

Anexo 9: Datos sociodemográficos

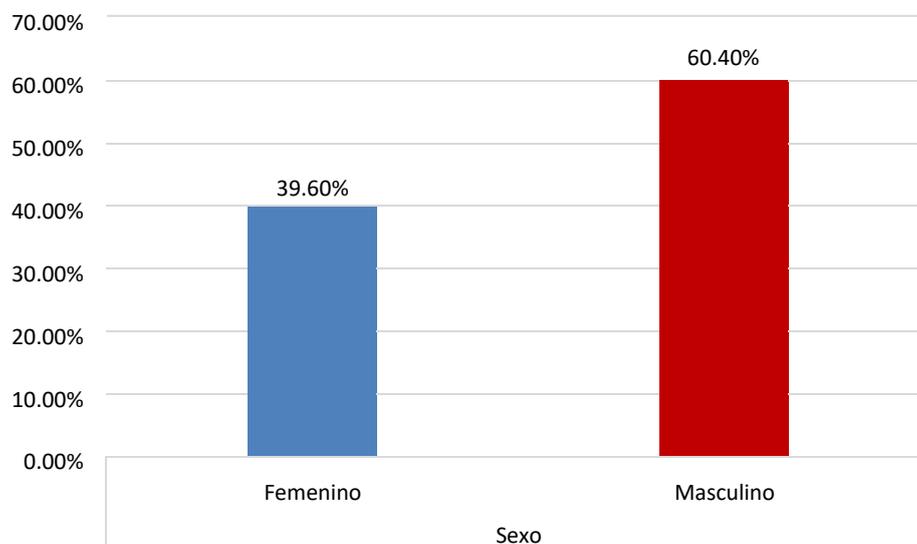
Tabla 3

Características sociodemográficas de los estudiantes

		Media	Desviación estándar
Edad		15,11	1,60
		fi	%
Sexo	Femenino	84	39,6%
	Masculino	128	60,4%
	Total	212	100,0%

Figura 3

Características sociodemográficas de los estudiantes



Se observan las características sociodemográficas de los estudiantes es así que la edad promedio es de 15,11 \pm 1,6 años, mientras que en su mayoría son varones representando el 60,04%, mientras que 39,6% son mujeres.