



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

TESIS

**REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL “BUEN DOCENTE”
DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN,
2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN ENFERMERÍA**

Autora

Bach. Flores Piscoya Yessenia del Milagro

<https://orcid.org/0000-0002-7066-1336>

Asesora

Dra. Gálvez Díaz Norma del Carmen

<https://orcid.org/0000-0002-6975-0972>

Línea de Investigación

**Calidad de vida, promoción de la salud del individuo y la
comunidad para el desarrollo de la sociedad**

Sublínea de Investigación

**Nuevas alternativas de prevención y el manejo de enfermedades crónicas
y/o no transmisibles**

Pimentel – Perú

2024



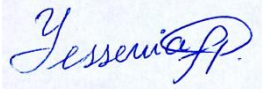
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy Yessenia del Milagro Flores Piscoya del Programa de Estudios de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL “BUEN DOCENTE” DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA- UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Flores Piscoya Yessenia del Milagro Autora	DNI: 75676391	
---	---------------	---

Pimentel, 15 de setiembre de 2023


ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Norma del Carmen Gálvez Díaz docente del curso de Investigación I del Programa de Estudios de Enfermería y revisora de la investigación aprobada mediante resolución N° 0716-2022/FCS-USS de la estudiante, Yessenia del Milagro Flores Piscoya, titulada:

REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL “BUEN DOCENTE” DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 8%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Gálvez Díaz Norma del Carmen Asesora	DNI: 17450252	
---	---------------	---

Pimentel, 15 de setiembre de 2023

**REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL “BUEN DOCENTE” DESDE LA
PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD SEÑOR
DE SIPÁN, 2022**

Aprobación del jurado

Dra. RIVERA CASTAÑEDA PATRICIA MARGARITA

Presidente del Jurado de Tesis

Mg. SEGURA MIÑOPE SUSSAN

Secretario del Jurado de Tesis

Dra. GÁLVEZ DÍAZ NORMA DEL CARMEN

Vocal del Jurado de Tesis

Resumen

Introducción: La Representación social del “Buen docente” valora las opiniones, creencias, ideas, estereotipos que tienen los estudiantes de enfermería respecto al docente ideal para mejorar la calidad educativa universitaria. **Objetivo:** Interpretar la Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería- Universidad Señor de Sipán, 2022. **Metodología:** Estudio cualitativo, de tipo interpretativo con diseño de Representación social; participaron 18 estudiantes de la Escuela de Enfermería elegidos por saturación y redundancia, se les aplicó un Test de Asociación Libre de Palabras y una Entrevista Semi-estructurada a Profundidad, validada por 7 juezas expertas en investigación cualitativa del ámbito internacional. Luego se realizó el análisis de contenido. **Resultados:** Las palabras que más se asociaron al término “Buen docente” estuvo referida a la dimensión del Propio ser del docente. Se configuraron tres categorías (1) Formación docente, (2) Conducta del docente y (3) Desempeño profesional. **Conclusiones:** Las palabras que más se asociaron al término “Buen docente” estuvieron referidas a la dimensión del Propio ser del docente referido al trato que brindan los docentes a los estudiantes, predominando sus cualidades, conocimientos y valores para desenvolverse adecuadamente como profesional. La categoría de “Formación docente” destaca la necesidad de constante actualización cognitiva y práctica del docente dentro de un entorno moderno; la categoría de “Conducta del docente” consideró necesario que los docentes inspiren valores éticos que fomenten la identidad profesional en las prácticas de cuidado; la categoría de “Desempeño profesional” destacó la necesidad que los docentes perfeccionen sus habilidades de enseñanza acorde al nuevo contexto.

Palabras clave: Representación social, docente universitario, estudiante de enfermería, perspectiva.

Abstrac

Introduction: The social representation of the “Good teacher” values the opinions, beliefs, ideas, stereotypes that nursing students have regarding the ideal teacher to improve the quality of university education. **Objective:** Interpret the social representation of the “Good teacher” from the perspective of Nursing students - Universidad Señor de Sipán, 2022.

Methodology: Qualitative study, interpretive type with social representation design; 18 students from the School of Nursing participated, chosen due to saturation and redundancy, a Free Word Association Test and a Semi-structured In-Depth Interview were applied, validated by 7 expert judges in qualitative research from the international field. Then the content analysis was carried out. **Results:** The words that were most associated with the term “Good teacher” were referred to the dimension of the teacher's own being. Three categories were configured (1) Teacher training, (2) Teacher behavior and (3) Professional performance.

Conclusions: The words that were most associated with the term “Good teacher” were referred to the dimension of the teacher's own being, referring to the treatment that teachers provide to students, predominating their qualities, knowledge and values to function adequately as a professional. The “Teacher Training” category highlights the need for constant cognitive and practical updating of the teacher within a modern environment; The category of “Teacher Conduct” considered it necessary for teachers to inspire ethical values that promote professional identity in care practices; The “Professional Performance” category highlighted the need for teachers to perfect their teaching skills according to the new context.

Keywords: Social representation, university professor, nursing student, perspective.

I. INTRODUCCIÓN

El mundo de la academia cada día muestra mayor interés por la calidad educativa reflejado en la satisfacción de los estudiantes respecto a la educación que reciben; así como en el reconocimiento que la sociedad hace de sus egresados durante el ejercicio profesional.¹

En la formación universitaria de enfermeras existen distintos organismos internacionales y nacionales que velan por la formación de calidad; entre ellas la Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), en el ámbito nacional la Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN). En Perú existe una institución que pertenece al Ministerio de Educación con la suficiente autonomía técnica, financiera, económica, funcional y administrativa que vigila la calidad de la formación universitaria; denominada Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU); y el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), que certifican el logro de indicadores de calidad de parte de las Facultades o Escuelas profesionales.^{2,3,4}

En Latinoamérica, ALADEFE crea planes, conexiones y nuevos convenios que consolidan el incremento de la enseñanza y la profesión de Enfermería, para perfeccionar el área docente y el área investigativa.^{2,5,6} En Perú, ASPEFEEN contribuye para que se apliquen lineamientos y políticas orientadas a la excelencia formativa.⁷ Ambas instancias consideran al docente como el actor que reúne características necesarias para el proceso de formar enfermeras.

La crisis sanitaria por la pandemia conllevó a diversos cambios en los diferentes sectores de la sociedad como la educación universitaria, entre ellas Enfermería; tal vez pocas personas pensaron: ¿Será posible formar enfermeras de manera virtual?; sin embargo, el mundo se vio obligado a desarrollar estrategias de distanciamiento social, desarrollando así

la educación virtual, semipresenciales escenarios que permanecerán por la efectividad demostrada. Fue el 10 de mayo del 2020,⁸ el ministro de educación mediante Decreto Legislativo N°1495, estableció que las clases en los distintos niveles de formación serían de manera virtual, inclusive esta fue una decisión de Estado totalmente distinta a lo establecido en la Ley Universitaria 30220 del año 2014.⁹

Durante el proceso formativo la relación docente-estudiante, permite el reconocimiento de ambos actores destacando sus cualidades y aspectos por mejorar; ambos valoran aspectos que van más allá de lo puramente cognitivo; en el caso del estudiante requieren de un docente con habilidades que permitan una comunicación horizontal, manejo de tecnología, tolerancia, capacidad de escucha, respeto al momento de dirigirse a los estudiantes, conexiones a tiempo, que cumpla las pautas establecidas para los productos académicos.^{10,11}

La Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán (USS), tiene 16 años de vida académica pertenece a una universidad licenciada por SUNEDU, busca acreditarse, por ello, se valora con frecuencia y de manera significativa la percepción de los estudiantes respecto al docente que imparte las experiencias curriculares en miras de re - valorar al "Buen docente"¹² desde la perspectiva de quien recibe de manera directa sus servicios profesionales; con el objetivo que se logre la mejora continua y la excelencia académica.

No es difícil que los estudiantes hagan comentarios como: "él es "Buen docente" porque llega puntual", "me entiende", "me escucha", "soluciona los problemas de conectividad", "habla, no grita", "no me avergüenza", "intenta hacer algo de práctica", "se ingenia para hacer más práctico el curso", así también comentarios como: "ese docente solo lee las diapositivas", "excesivas tareas sin mayores explicaciones", " mayor dedicación al desarrollo del tema establecido y poco interés por comprender al estudiante en sus

emociones y sentimientos en una nueva educación virtual”. En este sentido, es importante escuchar la voz de los estudiantes y desde sus propias expectativas describir quien sería un “Buen docente” en una sociedad académica que cambia vertiginosamente.

Es conocido que la satisfacción como enseñanza recibida representa uno de los indicadores de efectividad docente; siendo los docentes quienes, al ser receptores de ello, están en una posición adecuada que permite medirla. En este sentido los estudiantes, se constituyen en la fuente principal que evalúa la eficacia del docente universitario.¹²

En la búsqueda realizada en distintas bases de datos se logró identificar a los siguientes antecedentes de los distintos ámbitos.

En el ámbito internacional destacan Nushi M, et al. en el 2022 en Irán, analizaron las cualidades del perfil del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes. Como resultado al 75 por ciento de los estudiantes le interesaron prácticas y políticas de evaluación, personalidad y conocimientos pedagógicos de docentes. Se concluyó que es importante que las universidades desarrollen capacitaciones centradas en el estudiante para llevar al máximo su eficiencia como docente, su aprendizaje e incentivo de sus estudiantes.¹³

Ventura P en el 2021 en República Dominicana, observó en un equipo de estudiantes de la Escuela de Educación, las cualidades que consideran importantes en la figura ética del docente universitario y de expresar los actos que se estiman antiéticas y éticas. Como resultado se señalaron que las características positivas del docente universitario fueron puntual, cordial, coherente, justo, tratable, solidario, democrático y actualizado; y las características negativas fueron: responder grotescamente, tener preferencias, insinuarse amorosamente y mentir. Se concluyó que este estudio permitió especificar actos éticos positivos que garantizan el adecuado perfil del docente.¹⁴

Seivane M y Brenlla M en el 2021 en Argentina, analizaron los rasgos psicométricos fiables y de efectividad del Cuestionario de capacidades docentes del docente universitario y distinguir las capacidades y cualidades mejores estimadas por los estudiantes. Como resultado se determinaron que, desde la perspectiva de los estudiantes, el “Buen docente” es aquel que muestra receptividad con sus estudiantes, los motiva, se interesa de forma activa por su educación y crea un clima apropiado de labores.¹⁵

Cruz D et al. en el 2021 en México, identificaron las características y cualidades que definen a un “Buen docente” desde la percepción de estudiantes de la universidad Politécnica de México. Como resultado se definieron cualidades como que tanto conoce los temas que aborda, que tan bueno es impartiendo su materia y la manera de transmitir el conocimiento a sus estudiantes; considerando la competencia, responsabilidad y buena comunicación son elementos fundamentales que los estudiantes valoran de sus docentes. Se concluyó que el docente debe contar con características de un “Buen docente”, así mismo mejorar y fomentar sus fortalezas y debilidades mediante capacitaciones de cursos y talleres para mejorar sus actividades de enseñanza y aprendizaje.¹⁶

Alonso P en el 2019 en España, aportó informes sobre el interés que proporcionan estudiantes del tercer curso de titulación de docencia, psicología, enseñanza social y psicodidáctica a cualidades de sí mismo, laborales y metódica que consideran que debe contar el ideal docente universitario. Como resultado se demostraron que los estudiantes estiman que el docente universitario debe guardar respeto, debe ser claro en sus explicaciones, debe dominar correctamente la materia, debe comunicarse con los estudiantes, debe utilizar ejemplos reales y prácticos, debe realizar con anticipación sus clases, contar con capacidad de escucha y empatía. Se concluye que el docente universitario debe contar con una instrucción psicodidáctica que le permita ser un docente ideal, abarcando en las diversas facultades en donde se forjarán a los futuros docentes y profesionales relacionados con el aprendizaje.¹⁷

En el ámbito nacional destaca Aliaga F en 2020 en Piura, determinó las cualidades de la era Centenials y el perfil del docente universitario. Como resultado se determinó que lo más estimado por los estudiantes son las magnitudes valorativas y emocionales afectivas. Se concluyó que los estudiantes desarrollan mejor sus habilidades cuando reciben de un “Buen docente” universitario una formación personal y profesional.¹⁸

Valdez Y en el 2019 en Tacna, determinó las cualidades que el docente de Enfermería debe presentar desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann- 2019. Como resultado se determinó que los estudiantes consideran que el docente de Enfermería debe ser técnico profesional, técnico pedagógico y afectivo-actitudinales. Se concluyó que los estudiantes consideran que cualidades que debe tener el docente ideal debe ser técnico profesional, técnico pedagógico y afectivo-actitudinal.¹⁹

En el ámbito local destaca Montenegro J en el año 2020 en Chiclayo, creó una idea de calidad para el docente universitario, en mejora del estudiantado. Como resultado se obtuvo que el 90 por ciento concuerda que el docente universitario debe dominar las cuatro dimensiones como son temática, metodológica, científica y ética. Se concluyó que el perfil del docente de universidad debe ser especialista, actualizado y dominar correctamente su área, debe ser didáctico, con miras de generar mejores enseñanzas en sus alumnos para su formación en la sociedad, debe dominar y ejecutar los métodos de la investigación, así mismo, debe ser natural, enseñe y ponga en práctica los valores con la finalidad que generen una convivencia normativa en armonía.²⁰

La investigación se justificó porque, la imagen del “Buen docente” es la preocupación de organismos internacionales y nacionales encargados de los Modelos de Calidad Educativa, que confirman el logro de la calidad de universidades por medio del docente quien es el ente fundamental en brindar una enseñanza de calidad enfocada en los estudiantes,

quienes distinguen dentro de las aulas al “Buen docente” por medio de sus características cognitivas, conductuales y nuevas habilidades que permitan conectarse con el estudiante, más aún frente a la crisis vivida en el 2020 por la COVID-19, el cual se tomaron medidas preventivas cambiando la enseñanza presencial por la virtualidad de acuerdo al decreto legislativo establecido por el Estado Peruano, siendo diferente a lo establecido tradicionalmente por la Ley Universitaria 30220.

Es por ello, esta investigación es de gran interés para instituciones y docentes universitarios, ya que pone énfasis en las cualidades que definan al “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes, de acuerdo con sus creencias, mitos, estigmas, estereotipos permitirá plantear planes de mejora que los conduzca a la excelencia a instituciones universitarias que se preocupan por la calidad de la formación de enfermeras. Así mismo, servir como referencia para nuevos estudios que contribuyan a definir al “Buen docente” universitario ideal desde la perspectiva de los estudiantes.

De esta investigación, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, 2022?, teniendo como objetivo Interpretar la Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería- Universidad Señor de Sipán, 2022.

Para una mejor comprensión del objeto en estudio la investigadora abordó la percepción del “Buen docente” desde la teoría de la RS de Serge Moscovici y Denisse Jodelet²¹ y Vera Regina Waldow²² de la formación de enfermería.

La Teoría de la RS se inicia en los años sesenta, enfocado en dar a entender fundamentado en la comprensión y entendimiento de los fenómenos que involucran la

construcción del pensamiento socialmente compartido y centra las acciones de las personas. El estudio de la RS es necesario para formación de futuros profesionales, la socialización, proceso de enseñanza- aprendizaje, y la edificación del conocimiento están conectados por percepciones, creencias, actitudes y valores respecto a un objeto en estudio, en este caso la RS del “Buen docente”.^{23,24}

La RS es una técnica cognitiva desarrollada y reproducida por el sujeto en todo enlace e interacción, adecuado para llevar a cabo estudios de tipo social, cultural y psico-simbólico, teniendo la capacidad de desplegar el sentido común y subjetivo, característica propia de la metodología de tipo cualitativo.²⁵ Moscovici, describió a la Representación social como un suceso de origen inacabado de manera que los comentarios o discursos lo alimentaran o lo estropearan, especificando como se forman socialmente estos sucesos y como se establecen cognitivamente las soluciones de significados; por otro lado, Jodelet, lo define como un hecho que por diversas formas presenta un carácter simbólico en lo que presenta un espacio y cuyo objeto puede ser de tipo material, real, humano, social e imaginario.²¹

La RS están en constante cambio, y sobresalen en situaciones de crisis o conflicto social, situaciones que exigen a los colectivos nuevas formas de explicar y conducir al mundo en esta investigación frente a un escenario de una educación virtual, semipresencial inesperada para los estudiantes universitarios en el Perú; es el colectivo de estudiantes quienes a través de sus opiniones, creencias, ideas estereotipos van a construir lo que sería un “Buen Docente” dentro de un escenario desconocido para tornarlo conocido.²⁶

En las investigaciones sobre la RS, Moscovici planteó tres componentes para orientar y guiar las interpretaciones de la realidad: Información, actitud y campo de investigación; estos tres componentes proporcionan opiniones, emociones, actitudes y saberes; permitiendo aportar suficiente información para determinar qué se sabe, cómo se piensa e interpreta, que lugar y actuación se asumen frente al objeto de Representación.²⁷

Los procesos generadores de la RS son objetivación y anclaje. La objetivación consiste en el desarrollo de modificar informes indefinidos en cognición determinada, por medio de la comunicación, que termina con la elaboración de conceptos simbólicos y representativos mediante la selección, esquematización y naturalización distribuidos en diferentes niveles; es el procedimiento de modificación de ideas indefinidas en vivencias específicas, permitiendo que lo imperceptible se convierta en visible; este proceso se divide en tres pasos: Primero se escogen determinadas ideas en relación la doctrina y se aparta del entorno en donde se encuentra; segundo se conforma del centro representativo, un esquema representativo que propaga la forma evidente ideal; tercero es el ejemplo simbólico que consigue propiedades naturales.^{28,29}

La objetivación del “ Buen docente” lo representa a partir del vínculo con el docente, compañeros de estudio y con otros actores que facilitan el desarrollo de una imagen, acorde con la evaluación verdadera o falsa, que origina el ejercicio del docente en reacción a sus condiciones y estigmas educativos, por medio de procedimientos de interrelación y diálogo, practicando un rol definitivo de la postura social de los estudiantes, en la acumulación social de cognición que se transfiere con el transcurrir del tiempo.²⁷

El anclaje consiste en agregar los acontecimientos, sucesos y representaciones a rangos y conocimientos pertenecientes a una determinada agrupación social, este proceso necesita de la expansión de creencias y conocimientos en las diversas agrupaciones sociales que determinan la actitud hacia el objeto a representar en este caso hacia el “Buen docente”.²⁸

Así mismo, el concepto del “Buen docente” construido por los estudiantes está conformado por las cualidades discrepantes que lo valoran de forma positiva o negativa, considerando la comunidad académica al “mal docente” como incapaz de resolver problemas, incapaz para comunicarse, desorganizados, indiferentes, monótono, inflexible y desconocedor de su área de estudio; y al “Buen docente” como la persona que comprende al estudiante,

ayuda a solucionar problemas, se comunica con respeto, es organizado, tiene el conocimiento y se encuentra preparado en la materia.³⁰

La construcción social de la imagen del “Buen docente” por el estudiante, representa el vínculo estudiante -docente, interviniendo todos los sujetos con los que interactúan y que pueden ser próximo o distante a ellos mismos.³¹ Para Waldow los estudiantes son partícipes en las tareas de aprendizaje, ideas y recomendaciones, valoran y guardan respeto al esfuerzo del docente y se arriesgan al encontrar soluciones, buscando información y desarrollando alternativas que mejoren sus conocimientos y capacidades.²³

De otro lado, la percepción es el acto o proceso del conocimiento de acontecimientos, objetos y verdades a través de la experiencia sensitivas o del pensamiento; es decir, se distinguen las emociones a través de sus reacciones, así mismo también se generan impactos por medio de la unión de diferentes componentes de información que se reúnen al momento de interactuar; está comprendida por dos procesos como son: la remodificación de la información del exterior, de complejidad reducida y de almacenamiento facilitado, y de intentar ir más a fondo de la información recolectada, con la finalidad de predecir acontecimientos a futuro.³²

Considerando que la RS del “Buen docente” se desarrolla dentro del contexto universitario de Enfermería es importante aludir a instituciones como Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE) y nacionales como Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE), Asociación Peruana de Facultades y Escuelas de Enfermería (ASPEFEEN) por alcanzar una formación universitaria de calidad que faculten cumplir las necesidades de estudiantes, desarrollando un conocimiento de calidad de docencia universitaria, en función a la demanda de estudiantes en base a sus opiniones y perspectivas.^{2,3,4}

La calidad de la Formación Educativa Universitaria es importante para el desarrollo humano, involucra el desempeño de enseñanza del docente que favorezca positivamente a sus estudiantes, es decir, que brinden un servicio de tutoría que les permita dirigir a los estudiantes por el camino correcto y crear nuevas opciones de servicio y calidad universitaria, desarrollando condiciones cognitivas, afectivas-emocionales, sociales y profesionales.³³

La formación universitaria en Enfermería responde a retos planteados por la sociedad, por medio de estrategias necesarias que permiten avanzar gradualmente, en mejoras de la calidad y excelencia de cuidados, para ello, se plantó revisar y adaptar planes de estudio preventivo y promoción de la salud, uso de tecnología de información y comunicación, liderazgo y de enseñar a investigar con la finalidad de generar conocimientos que contribuyan a garantizar el desarrollo profesional de enfermeras y colaborar con la salud de las personas.³⁴

Ante la crisis sanitaria por COVID-19, la enseñanza tradicional dio un cambio por la enseñanza virtual, encontrándose obstáculos para desarrollar cursos prácticos como se hacía tradicionalmente en la presencialidad, dificultades por falta de aulas virtuales conllevando a que docentes y estudiantes tenga poco conocimiento de manejo de las herramientas tecnológicas por lo que no todos los estudiantes se podían conectar al internet para desarrollar las actividades académicas sincrónicas como asincrónicas.³⁵

El perfil del docente universitario consiste en la agrupación de cualidades, conocimientos, actitudes y valores tanto en lo personal como en lo profesional que el docente debe lograr para desenvolverse en sus labores, un “Buen docente” se preocupa por conseguir que el estudiante logre objetivos de aprendizaje, dándole la ayuda necesaria para solucionar debilidades y confíe en sus capacidades, esclareciendo los objetivos de aprendizaje, manejando correctamente el tiempo y los recursos de la clase, evaluando la comprensión de

lo aprendido y planteando actividades ligadas al aprendizaje, intentando que sean tareas que apoyen en activar los procesos cognitivos complejos y no solo memorizarlos.^{36,37}

Los docentes universitarios son protagonistas en el trabajo universitario, ya que son los encargados del proceso formativo dentro y fuera de las aulas, impartiendo conocimientos del plan de estudios, adaptando y dando seguimiento al desempeño de cada uno de los estudiantes, asesorándolos en sus aspiraciones académicas y profesionales; además existen aspectos que enriquecen el ejercicio de la docencia, como el tiempo de dedicación y carga de trabajo, el cual repercuten en la calidad de la enseñanza ya que determina el grado de compromiso y motivación.³⁸

El docente universitario es el que busca mejoras de calidad en la educación universitaria, forma nuevas generaciones e innova en la educación superior, son intérpretes del conocimiento y velan por el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y conductas ayudando a desarrollar personas responsables, críticas, participativas; ya que nos hallamos en una sociedad sujeta a cambios bruscos; es por ello, que estudiantes estiman que las características deseables del docente universitario son dominio del curso, tiempo disponible, evaluación justa, metódico, respetuoso con sus estudiantes, habilidad en las relaciones humanas, creativo, innovador, sociable, razonamiento original y buen sentido del humor.³⁷

Mundialmente la pandemia por COVID-19 ha ocasionado muchos cambios en la educación, donde la docencia universitaria ha tenido que adoptar nuevas estrategias de enseñanza de acuerdo con la realidad actual, optando por una educación a distancia, señalado por la SUNEDU como una modalidad virtual de estudio caracterizada por la interrelación simultánea y diferida, entre los docentes universitarios, estudiantes y materiales de enseñanza.³⁹

Por otro lado, la UNESCO ha determinado que las consecuencias emocionales de los estudiantes de una educación virtual son estrés, frustración por la sobrecarga académica desde la perspectiva psicológica centrada en habilidades y la falta de progreso de las dinámicas académicas mediadas por la virtualidad, así mismo, el impacto socioemocional y la modificación de la vida cotidiana, vulnerabilidad y problemáticas psicológicas preexistentes como situaciones favorecen las afecciones de depresión y ansiedad.⁴⁰

Los docentes en tiempos de pandemia tuvieron que rehacer e insertar nuevas formas de enseñanza, tuvieron que discutir diversos enfoques educativos y reorganizar métodos de enseñanza de salud, insertando tecnologías remotas como herramientas indispensables para cubrir la necesidades reales de continuidad de clases no presenciales; para ello, el docente universitario debe tener en cuenta el dominio científico y actualizado en su materia o especialidad, formación actualizada para el empleo de estrategias, donde el docente, los estudiantes y los recursos didácticos tengan conectividad, garantizando el desarrollo de herramientas digitales, ayudados de la Tecnología de Información y Comunicación (TIC), siendo el escenario de formación el ciberespacio, propio de la educación virtual.³⁹

II. MATERIAL Y MÉTODO

Abordaje cualitativo con la finalidad de comprender la experiencia humana de como está vivida, pensada y representada, por medio de la recolección y análisis de elementos subjetivos y narrativos; la investigación cualitativa de tipo interpretativo permitió ampliar las posibilidades de comprender e interpretar la perspectiva de estudiantes de Enfermería sobre la imagen del “Buen docente”.^{41,42}

El diseño de investigación fue la RS, tiene como fin manifestar la operación de procedimientos funcionales y generativos señalados socialmente, centrándose en el desarrollo creativo y en la transformación de contenidos de suma importancia, es una manera propia de focalizar la construcción de la realidad, considerando los conocimientos, ideas, apreciaciones sociales y convicciones de la persona.⁴³ Por lo tanto, la RS aplicada en esta investigación permitió determinar mediante el análisis de las perspectivas y experiencias de los estudiantes de enfermería la RS del “Buen docente”.

El escenario fue la Escuela de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, de la ciudad de Chiclayo en Perú. Fue creada el 15 de octubre del 2007 mediante la Resolución de Directorio N° 408-2007/USS y empezó su funcionamiento al año siguiente. Según la Unidad de Registros Académicos actualmente tiene una población de 2 458 estudiantes, quienes proceden de las diferentes regiones del país, estudian 10 ciclos académicos, distribuyéndose 2 ciclos por año; la nota mínima aprobatoria es 14, así mismo, cuenta con 282 docentes especialistas en cada una de sus materias, con el grado de magíster y doctor.

Durante el tiempo de formación del estudiante se desarrollan competencias como ofrecer cuidado humano a la persona, familia y comunidad, enriquecer la formación por medio de la investigación y la responsabilidad social que son ejes transversales para la acreditación de calidad del programa de estudios.^{44,45}

La universidad cuenta con más de 13 años de experiencia en educación a distancia; el 5 de julio del 2006 por medio de la Resolución de Directorio N° 176-2006/USS, se creó el Programa Académico de Educación Superior a Distancia, para adecuar los diferentes cursos de programas de estudio dictados en modalidad presencial a una enseñanza no presencial de calidad, adquiriendo avanzadas plataformas: Open LMS, Zoom, Campus virtual.⁴⁶

Los sujetos de estudio fueron estudiantes de los ciclos I al VIII de la Escuela de Enfermería-Universidad Señor de Sipán, registrados en el periodo 2022-II, se consideraron como criterios de inclusión a estudiantes de enfermería registrados en el periodo 2022-II desde el I al VIII ciclo, estudiantes de enfermería que aceptaron firmar consentimiento informado y estudiantes de enfermería mayores de edad; y como criterios de exclusión se consideraron a estudiantes de enfermería que no están registrados en el periodo 2022-II desde I al VIII ciclo, estudiantes de enfermería que no aceptaron firmar consentimiento informado, estudiantes de enfermería menores de edad y estudiantes pertenecientes de otras escuelas profesionales.

Los sujetos en estudio fueron de 18 estudiantes de la Escuela de Enfermería determinada por la técnica de saturación y redundancia; es decir cuando las entrevistas ya no aportaban más información éstas se convirtieron redundantes, de esta manera, la selección del número de estudiantes de la escuela de Enfermería estuvo determinada por la diversidad de opiniones, lo que conlleva a la diversidad de las experiencias vividas.⁴⁷

Tabla 1

Características de estudiantes de Enfermería- Universidad Señor de Sipán, 2022

Crterios	N°	%
Edad		
18-22	9	50%
23-26	5	27.7%
27-30	3	16.7%
31-34	1	5.6%

Total	18	100%
Sexo		
Femenino	17	94.4%
Masculino	1	5.6%
Total	18	100%

El 50% de estudiantes de Enfermería entrevistados oscilan entre los 18 y 22 años, el 27.7% de estudiantes de Enfermería entrevistados oscilan entre 23 y 26 años, el 16.7% de estudiantes de Enfermería entrevistados oscilan entre los 27 y 30 años, y el 5.6% de estudiantes de Enfermería entrevistados oscilan entre 31 y 34 años. El 94.4% de estudiantes de Enfermería entrevistados fueron mujeres y el 5.6% de estudiantes de Enfermería entrevistados fueron varones.

La técnica fue de Asociación Libre de Palabras (ALP), consistió en solicitar a los entrevistados que contesten rápidamente las palabras que se le venga a la mente,⁴⁸ luego de mencionar el término “Buen docente”. Esta técnica permitió conocer los estereotipos, creencias, afirmaciones o valores del “Buen docente”, la pregunta fue ¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

El Test de ALP, permitió que la persona responda a una palabra estímulo con palabras que se le vengan a la mente en relación a ésta.⁴⁹ Se realizó un Test de Asociación Libre de Palabras dirigida a los estudiantes de los ciclos I al VIII de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán, con una duración aproximada de 10 minutos y se solicitó a los estudiantes que mencionen 5 palabras que se le viene a la mente a la pregunta: ¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente” ?, seguidamente se le pidió que mencione desde la primera hasta la quinta palabra más importante y fundamente ¿Por qué?

Así mismo, se realizó la Técnica de Entrevista Semi-estructurada a Profundidad, que permitió comprender las percepciones de los entrevistados acerca de su entorno y como lo

describieron ellos mismos; esta técnica consistió en el dialogo entre el entrevistado y el entrevistador, con la finalidad de lograr determinado objetivo.⁵⁰ Por lo tanto, esta técnica permitió profundizar la RS del “Buen docente” al rescatar las propias ideas, creencias, estereotipos y estigmas elaborados por los estudiantes de Enfermería referente al objeto en estudio: el “Buen docente”.

La Guía de Entrevista Semi-estructurada a Profundidad es un instrumento necesario que permitió recoger información mediante la formulación de 5 preguntas realizadas tras previa revisión literaria por parte del entrevistador, las preguntas fueron abiertas y el número fue mínimo para eludir problemas en la entrevista.⁵⁰

Se elaboró una Guía de Entrevista Semi-estructurada a Profundidad tuvo una duración aproximada de 30 minutos, el cual estuvo conformada por 5 preguntas abiertas relacionadas a la investigación y fueron las siguientes: Para usted ¿Quién es un “Buen docente”?, ¿Qué opina usted respecto a su docente de curso de carrera?, ¿Si tuviese la oportunidad de cambiar algunas características de sus docentes, que cambiaría?, ¿Qué piensa usted respecto a las características de su docente de curso de carrera?, ¿Desea aportar algo más?

Los instrumentos empleados para la recolección de datos, permitieron el logro del objetivo trazado en esta investigación; las preguntas establecidas por la investigadora para el Test de ALP como para la Guía de Entrevista Semi-estructurada a Profundidad, una vez diseñados fueron validados tanto en su contenido y constructo por 7 juezas expertas en investigación cualitativa como son: Enfermera Magister docente en la Universidad de Antioquia de Colombia- Colombia; Enfermera Magister docente en la Universidad Técnica de Machala-Ecuador; Enfermera Doctora docente en la Universidad del Estado del Río de Janeiro-Brasil; Enfermera Magister docente en la Universidad Señor de Sipán-Perú; Enfermera Magister docente en la Universidad Señor de Sipán- Perú; Enfermera Doctora

docente en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo(USAT)-Perú; Enfermera Doctora docente de la Universidad San Martín de Porres-Perú.

Una vez aprobado el Proyecto de Investigación por el Comité de Investigación de la Escuela Profesional de Enfermería con Resolución N° 0716-2022/FCS-USS, se presentó una carta de presentación al Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Señor de Sipán solicitando autorización de recolección de datos en la Escuela Profesional de Enfermería.

Seguidamente se identificaron a los estudiantes desde el I al VIII de la Escuela de Enfermería, según los criterios de inclusión establecidos, se le explicó el Consentimiento Informado, el objetivo de la investigación, el Test de ALP y la Entrevista Semi-estructurada a Profundidad, se procedió a acordar la fecha y la hora de la entrevista por plataforma vía zoom. Llegando la fecha y la hora acordada se procedió a dar lectura al Consentimiento Informado donde se explicaba la información de los instrumentos y la confidencialidad de la información brindada por los estudiantes, luego se realizó el Test de ALP y finalmente se realizó la Entrevista Semi-estructurada a Profundidad.

El Consentimiento Informado, el test de ALP y las Entrevistas Semi-estructurada a Profundidad fueron realizadas y grabadas por la plataforma vía zoom dado que aún se encontraba la emergencia sanitaria por la COVID-19. Considerando los principios éticos, fue necesario programar nuevas fechas con los entrevistados para poder aclarar sus respuestas, luego se procedió a la transcripción de los discursos conservando la fidelidad de lo expresado por los entrevistados. Finalmente, se procesaron y analizaron los datos, determinándose los resultados de esta investigación.

Se realizó un análisis cualitativo, se utilizó el Método de la Asociación de Contenido, calificado por presentar una agrupación de procedimientos analíticos de comunicación, que

buscó obtener indicadores cualitativos describiendo contenidos de anotaciones, mediante técnicas sistémicas y objetivas, que permite inferir la cognición relativa para dicho procedimiento, se consideraron las siguientes etapas.⁵¹

1. Lectura y recorte de texto: Se realizó una lectura minuciosa de la base textual de las entrevistas realizadas, seguidamente se realizó el recorte del texto de acuerdo con la interpretación sintáctica y semántica de cada declaración, identificando los fragmentos y registrándolos.

2. Reconocimiento de componentes presentes en las bases literales y su codificación de argumentos: Se realizó la búsqueda de elementos presentes en cada texto, cada fragmento para ser interpretado detenidamente y para reconocer los argumentos mencionados mediante palabras puntuales.

3. Elaboración del esquema de asociación: Se elaboró un esquema disponiendo de componentes núcleos hallados, mediante diversos niveles de jerarquía, clasificándolos como componentes esenciales, agregados y complementarios.

Esta investigación fue respaldada por los Principios Éticos Básicos de Belmont.⁵²

Respeto a las personas: Se les informó a los estudiantes de enfermería que su participación será anónima, confidencial y que tendrán la libertad de decidir si participan o no del Test de Asociación Libre de Palabras y de la Entrevista Semi-Estructurada a Profundidad.

Beneficencia: Se garantizó la tranquilidad de los estudiantes de enfermería que participaran de la entrevista, así mismo les informó que no obtendrán ningún beneficio económico.

Justicia: Se brindó un trato cordial y equitativo, no hubo ningún trato diferenciado hacia ninguna persona.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 2

Palabras asociadas al término "Buen docente" desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería- Universidad Señor de Sipán, 2022

Dimensiones	Palabras asociadas	N°	%
Propio ser	Empático	21	75%
	Amigable		
	Paciente		
	Respetuoso		
	Responsable		
	Justo		
	Originalidad		
	Optimista		
	Educado		
	Entendible		
	Excelente		
	Amable		
	Interactivo		
	Servicial		
	Pasional		
	Cooperativo		
Estricto			
Perseverante			
Dedicado			
Solidario			
Sabio			
Manera de hacer	Vocación	5	17.9%
	Creativo		
	Didáctico		
	Flexible		
Inspirador			
Manera de conocer	Herramientas tecnológicas	2	7.1%
	Capacitado		
Total		28	100%

El 75% de las palabras asociadas al término "Buen docente" estuvieron basadas en la dimensión del Propio ser del docente considerándose: Empático, amigable, paciente, respetuoso, responsable, justo, originalidad, optimista, educado, entendible, excelente, amable, interactivo, servicial, pasional, cooperativo, estricto, perseverante, dedicado, solidario, sabio. El 17.9% de las palabras asociadas al término "Buen docente" estuvieron basadas en la dimensión de la Manera de hacer del docente considerándose: Vocación, creativo, didáctico, flexible, inspirador. El 7.1% de las palabras asociadas al término "Buen

docente” estuvieron basadas en la dimensión de la Manera de conocer del docente considerándose herramientas tecnológicas, profesionalismo, capacitado.

Emergieron tres categorías:

Categoría 1: Formación docente

La RS del “Buen docente” de enfermería en la enseñanza universitaria requiere de cualidades y de especificidades diversas, desde la perspectiva de los estudiantes, tal como se evidencia en los discursos, donde los estudiantes hacen un llamado a la preparación del docente en aspectos de especialidad que les permita resolver sus dudas usando una metodología adecuada.

“El docente debe estar preparado académicamente para que pueda resolver las dudas de los estudiantes” (E1)

“El docente de enfermería necesita conocer y poner en práctica nuevas estrategias de enseñanza tanto en lo presencial como en lo virtual” (E2)

Dentro del proceso formativo la evaluación por competencias requiere que el docente desarrolle una nueva dinámica de evaluación de los aprendizajes:

“Se necesita que los nuevos aprendizajes sean evaluados de manera progresiva con metodologías más dinámicas diferentes a un tradicional examen” (E6)

“...cuando algo que no hacemos de manera adecuada esperamos que se pueda tener una buena manera de hacernos la retroalimentación” (E5)

Se llama a los directivos a realizar una buena captación de los docentes de enfermería para que ingresen al mundo de la academia a lograr las metas con responsabilidad social:

“Es importante que la universidad seleccione a los docentes de enfermería y si no tienen habilidades para enseñar pues los capaciten porque son buenos en práctica, pero falta la parte pedagógica” (E7)

Categoría 2: Conducta del docente

La RS que da origen a esta categoría se origina dentro del entorno social, físico de la relación docente-estudiante de enfermería valora la empatía, el respeto la amistad:

“El docente es antipático porque no se pone en el lugar del estudiante, ya que hay casos que se ha ido la luz o el internet y el docente cree que no han querido conectarse a la clase, ...” (E1)

“El docente pregunta a sus estudiantes si entendieron o no, si es necesario repite el tema para entenderlo mejor, nos corrige con respeto” (E4)

“El docente llega temprano a clases, es ordenado, crea un ambiente de amistad y nos da gusto saber que nos toca clases” (E14)

Cuando se desarrollan esos valores la docente es un modelo de comportamiento y un ejemplo para los estudiantes:

“Mi docente es muy preparada y ella se siente identificada con la profesión de enfermería, eso nos invita a estudiar y ser buenos enfermeros con la práctica de valores en el cuidado” (E11)

Categoría 3: Desempeño profesional

Los relatos hacen alusión a una buena docente de enfermería cuando logra la integración docente-asistencial porque une la teoría y la práctica:

“Se necesita que los docentes que nos enseñan los cursos trabajen en esas áreas de cuidado y que se encuentren actualizados con los nuevos temas” (E3)

“Cuando un docente trabaja en la comunidad en el hospital y nos lleva a prácticas es más productivo mi aprendizaje, porque enseña desde lo que es experto” (E5)

Esa integración teoría-práctica los invita a desarrollar el pensamiento reflexivo, creativo:

“Cuando el docente no labora en el área del curso que nos enseña todos los casos de enfermería son solo supuestos y no es igual que el profesor tenga la práctica en el campo que labora porque no nos lleva a pensar” (E7)

Entonces la RS del buen docente que fusiona teoría-práctica resulta relevante en la praxis, valorado por estudiante al final de su formación:

“Yo que estoy en el último año de formación valoro mucho a mis docentes que enseñan lo que hacen y no solo son teóricos porque siento que he aprendido más y me hace sentir segura” (E6)

3.2. Discusión

Esta investigación pone énfasis en las cualidades que definen a un “Buen docente”, desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería, de acuerdo con sus creencias, mitos, estigmas, estereotipos.

Las palabras asociadas al término “Buen docente” basadas en la dimensión del Propio ser del docente fueron empático, amigable, paciente, respetuoso, responsable, justo, originalidad, optimista, educado, entendible, excelente, amable, interactivo, servicial, pasional, cooperativo, estricto, perseverante, dedicado, solidario, sabio. Evidenciado en los siguientes discursos:

“El docente debe ser empático y debe entender las diversas situaciones que se presentan y afectan al estudiante como la presencia de COVID-19 y dengue que trajeron consigo, que los estudiantes cuiden de familiares enfermos o pierdan familiares, afectando física, mental y académicamente al estudiante como faltar a clases o no presentar los trabajos en las fechas programadas” (E9)

“El docente debe ser paciente con el aprendizaje de los estudiantes, entendiendo que no todos los estudiantes aprenden a la misma velocidad que otros, requiriendo que el docente explique nuevamente el tema” (E1)

“El respeto debe primar en todos los aspectos de estudiante a docente y en viceversa, ya que se han visto de docentes pedantes que no se expresan de forma adecuada con sus estudiantes, impidiendo que puedan expresar sus dudas, mostrando temor y no participando correctamente en clase” (E8)

Las palabras asociadas al término “Buen docente” basadas en la dimensión de la Manera de hacer del docente fueron vocación, creativo, didáctico, flexible, inspirador. Obteniendo las siguientes definiciones de los estudiantes en base a su perspectiva:

“El docente debe tener vocación de enseñanza, debe actualizar sus conocimientos constantemente y debe mejorar sus habilidades blandas que permitan llegar al estudiante” (E1)

“El docente debe ser creativo en hallar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje, que permitan transmitir el conocimiento en cualquier situación que se presente, sin perjudicar el aprendizaje del estudiante” (E9)

“El docente debe ser didáctico al momento de enseñar para que el estudiante pueda comprenderlo con facilidad, debido que hay docentes que tienden a ser muy teóricos y monótonos, que hacen que se pierda información valiosa para muchos estudiantes” (E6)

Las palabras asociadas al término “Buen docente” basadas en la dimensión de la Manera de conocer del docente fueron la importancia de las herramientas tecnológicas y el estar capacitado. Obteniendo las siguientes definiciones de los estudiantes en base a su perspectiva:

“Para que nos brinden una mejor educación, los docentes deben manejar correctamente las herramientas virtuales que le faciliten al estudiante captar mejor el aprendizaje” (E2)

“El docente debe capacitarse constantemente para que desarrolle determinadas habilidades que le permitan dominar adecuadamente los equipos y tecnologías que brinda la universidad, contar con el correspondiente conocimiento de cada clase y generar estrategias didácticas en la teoría y práctica, favoreciendo el aprendizaje del estudiante” (E18)

Un “Buen docente” debe conservar sus cualidades, conocimientos, actitudes y valores que le permitan desenvolverse adecuadamente como profesional, preocupándose porque sus estudiantes aprendan y confíen en sus capacidades. Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden con la investigación de Ventura¹⁴ quien señaló que los docentes deben conservar sus valores y brindar un trato cordial a sus estudiantes, así mismo, coinciden con la investigación de Alonso¹⁷ quien destacó que docente debe actuar en base a los valores, conocedor en la materia, prevalecer la comunicación e interacción amena con el estudiante.

Los anteriores discursos responden al uso de la ALP, donde la dimensión de la manera de ser del docente es el que tiene mayor prioridad o preferencia por parte de los estudiantes cuando se les hace evocar al “Buen docente”

Las ideas de este estudio proporcionan una comprensión del perfil del buen docente desde la RS de los estudiantes, muestran la relevancia de la formación docente dentro de un entorno moderno; la conducta de la docente basada en valores éticos que fomenten la identidad profesional en las prácticas de cuidado; el desempeño profesional donde los docentes perfeccionen sus habilidades de enseñanza que fusione teoría y práctica.

La categoría de Formación docente destaca la necesidad de constante actualización cognitiva y práctica del docente dentro de un entorno moderno, los estudiantes por medio de sus discursos hacen un llamado a la preparación del docente en el aspecto cognitivo de especialidad que les permita resolver sus interrogantes utilizando una metodología adecuada.

Bennasar et al.⁵³ manifiestan la constante actualización cognitiva del docente le permite aprender y adaptar habilidades como presentaciones magistrales, ponencias, investigaciones, dinámicas grupales, representación de papeles, técnicas que permitan al estudiante aprehender conocimientos teniendo en cuenta que no todos los estudiantes aprenden igual que otros y el logro depende de las metodologías que ejecute el docente., reconociendo que la formación del docente universitario debe estar puesta a dar a conocer el progreso de enseñanza ya que esto motiva y compromete al estudiante, permitiéndole innovar y mejorar sus conocimientos.

Gonzáles y Duque,⁵⁴ señalan la importancia de la práctica del docente es necesaria en la formación del docente, debido a la relación entre la enseñanza y el aprendizaje que imparte el docente, en el caso de enfermería se edifica en torno a los conocimientos disciplinarios debiendo expandir el entorno del bienestar del individuo, lo que sustenta la

profesión y debe ser analizado desde los hechos formativos, siendo el vital el rol del docente para la edificación del aprendizaje para la formación de futuros docentes.

En el proceso formativo la evaluación por competencias requiere que el docente desarrolle nuevas dinámicas de evaluación de los aprendizajes. García y García,⁵⁵ señalan que la evaluación por competencia debe ser considerado por los docentes como un desarrollo en el que logra evidencia el de avance del aprendizaje, para ello debe estar planificado por medio de objetivos esperados en formación cognitiva, actitudes socio afectivas y capacidades. Esta evaluación se transforma en un procedimiento motivador para los estudiantes, cada actividad concede al estudiante observar sus propios resultados y avanzar en el curso del aprendizaje.

Vera et al.⁵⁶ señalan el curso de enseñanza y aprendizaje, no solo deben utilizar técnicas expositivas, sino que deben considerar técnicas participativas que promuevan en los estudiantes la habilidad de pensar y razonar.

Es necesario que los directivos realicen una buena captación de los docentes de enfermería para que ingresen al mundo de la academia a lograr las metas con responsabilidad social. Zaldívar y Lorenzo,⁵⁷ señalan los docentes acceden a una dinámica de enseñanza, modificación y adaptación formativa que exige adquirir competencias y capacidades docentes que deben responder al diseño educativo y a las necesidades del estudiante, así mismo, de su formación profesional los docentes de enfermería trabajan motivados por diversos factores, estableciendo estrategias de formación con apoyo de sus experiencias o la de otros docentes expertos, así mismo las capacidades que suelen realizar los docentes de enfermería son meta cognitiva, comunicativa, social y aptitud docente.

La categoría de Conducta del docente consideró necesario que los docentes inspiren valores éticos que fomenten la identidad profesional en las prácticas de cuidado.

Según Gutiérrez et al.⁵⁸ las capacidades pueden conceptualizarse como características de personalidad que facilitan la auto regulación de la conducta del docente por medio de la integración cognitiva científica, competencias y aptitudes relacionada con la realización de su profesión.

Maldonado et al.⁵⁹ manifiestan las aptitudes de la conducta docente consiste en una serie de valores como respeto, responsabilidad, honestidad y moral propia; que admiten a los docentes analicen sobre comportamiento durante su enseñanza y logren una personalidad positiva en su centro de labores para que acepten que la modificación de un acto está relacionado a los valores.

Al desarrollar los valores la docente es un modelo de comportamiento y un ejemplo para los estudiantes. Para Reyes y Hernández,⁶⁰ la preparación de valores en los estudiantes universitarios es de gran importancia, su enseñanza sigue un curso de transformación personal en punto a favor del ser humano que interactúa con la sociedad, el cual se encuentra en continuo progreso, construyéndose de esta manera sus valores; el docente es un orientador y mediador del aprendizaje, debe contar con muchas opciones eficaces que favorezcan desarrollar una formación académica en base a valores.

La categoría de Desempeño profesional destacó la necesidad que los docentes perfeccionen sus habilidades de enseñanza que fusione teoría y práctica acorde al nuevo contexto. Para Rodríguez et al.⁶¹ las habilidades que se muestran en el desempeño profesional expresan el planteamiento, intercomunicación afectiva, dominio de tecnología nuevas, el avance de una tecnología congruente, interrelación afable con estudiantes, tutoría oportuna, examen reflexivo y trabajo grupal.

Los relatos hacen alusión a una buena docente de enfermería cuando logra la integración docente-asistencial porque une la teoría y la práctica. Para Casanova et al.⁶² el

docente-asistencial de enfermería, se distingue por el progreso de sus capacidades prácticas y colaboración en la enseñanza, favoreciendo el aprendizaje de sus estudiantes. El perfeccionamiento por la enseñanza de sus estudiantes en relación de requerimientos y necesidades de preparar docentes para lograr objetivos fijados en el plan de estudio de la carrera.

Como limitaciones al ser una investigación cualitativa, el número de participantes es reducido, sería importante abordar el estudio con trabajo cuantitativo para profundizar en el conocimiento de este tema.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Las palabras asociadas al término “Buen docente” tuvo mayor prevalencia en la dimensión del Propio ser del docente referido al trato que brindan los docentes a los estudiantes, predominando sus cualidades, conocimientos y valores para desenvolverse adecuadamente como profesional.
- En la primera categoría de “Formación docente” destaca la necesidad de constante actualización cognitiva y práctica del docente dentro de un entorno moderno
- En la segunda categoría de “Conducta del docente” consideró necesario que los docentes inspiren valores éticos que fomenten la identidad profesional en las prácticas de cuidado
- La tercera categoría de Desempeño profesional destacó la necesidad que los docentes perfeccionen sus habilidades de enseñanza acorde al nuevo contexto.

4.2. Recomendaciones

- A los gestores académicos de las instituciones formadoras universitarias, proponer en las convocatorias docente el perfil de un docente que reúna condiciones del ser valoradas por los estudiantes como propio ser, manera de hacer y manera de conocer a fin de que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea adecuado.
- Las Direcciones de Facultades o Escuelas de Enfermería realizar programas de capacitación continua sobre el desempeño laboral del docente, con la finalidad de ayudar a mejorar su forma de enseñanza o evitando que realicen prácticas improvisadas sin tomar en cuenta el aprendizaje de los estudiantes.
- A la Dirección a cargo de formar recursos humanos en Enfermería dentro del contexto universitario, proponer que entreviste a los estudiantes, docentes y padres de familia en cada ciclo académico para que conozca la perspectiva que tienen sobre el comportamiento de los docentes y si es el adecuado o no.
- A la Dirección a cargo de formar recursos humanos en Enfermería dentro del contexto universitario, sugerir que realice constante evaluación pedagógica, afectiva y cognitiva, para determinar si cuentan con las capacidades y habilidades necesarias para desempeñar el cargo de docente universitario.

REFERENCIAS

1. Alonso P. El perfil del buen docente universitario según la valoración de alumnos de magisterio y psicopedagogía. Perfiles educativos [internet]. 2019 [citado 25 febrero 2023]; 41(164). Disponible en: <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n164/0185-2698-peredu-41-164-65.pdf>
2. ALADEFE. [internet]. [citado 7 febrero 2023]. Disponible en: <https://www.aladefe.org/sobrenosotros>
3. SUNEDU. [internet]. 2022 [citado 7 febrero 2023]. Disponible en: <https://enlinea.sunedu.gob.pe/>
4. Gob.pe. SINEACE y ASPEFEEN impulsarán la certificación de competencias de los profesionales en enfermería. 2016. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/sineace/noticias/185822-sineace-y-aspefeen-impulsaran-la-certificacion-de-competencias-de-los-profesionales-en-enfermeria>
5. Díaz A. La formación en enfermería en México: Desafíos ante la Pandemia COVID-19 Revista ciencia y cuidado [internet]. 2020 [citado 6 febrero 2023]; 17(3):5-6. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/2673/2780>
6. Vega A y Hurtado J. Formación universitaria en salud: una mirada desde las prácticas pedagógicas. ORADORES ISSN [internet]. 2019 [citado 6 febrero 2023]; 7(10). Disponible en: <http://dspace2-umecit.metabuscador.org/bitstream/handle/001/4091/document-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. ASPEFEEN. [internet]. 2023 [citado 8 febrero 2023]. Disponible en: https://aspefeen.org.pe/?page_id=152
8. El Peruano. Decreto Legislativo N° 1495. 2020 [citado 7 marzo 2023]. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/superiortecnologica/pdf/decreto-legislativo-1495.pdf>

9. El Peruano. Ley Universitaria 30220. 2020[citado 7 marzo 2023]; 13(2). Disponible en: <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
10. Fernández CA, Cannobbio C, Araya AM, Pacheco N, Mansilla EJ Experiencias de tele - enfermería para la formación universitaria. Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en Enfermería ALADEFE [internet]. 2021[citado 7 febrero 2023]; 3(11): 40-51. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/362/experiencias-de-tele-enfermeria-para-la-formacion-universitaria/>
11. Miguel JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos[internet]. 2020[citado 6 febrero 2023]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
12. USS. Escuela de enfermería USS: 13 años formando profesionales investigadores y humanos. 2020. Disponible en: <https://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-escuela-de-enfermer%C3%ADa-uss-13-a%C3%B1os-formando-profesionales-investigadores-y-humanos>
13. Nuchi M, Momeni A, Roshanbin M. Characteristics of effective university profesor from students' perspective: Are the qualities changing? Frontiers in Education[internet]. 2022[citado 25 febrero 2023]; 7. Disponible en: <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.842640/full>
14. Ventura P. Perfil ético del docente universitario desde la valoración de estudiantes de educación. Ciencia y Educación [internet]. 2021[citado 26 febrero 2023]; 5(1): 113-129. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839936>
15. Seivane M, Brenlla M. Evaluación de la calidad docente universitaria desde la perspectiva de los estudiantes. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. 2021; 14(1): 35-46. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11568/1/evaluacion-calidad-docente-universitaria.pdf>

16. Cruz D., Torres E., López J., Lira J. La percepción del buen profesor en universitarios: el caso de una universidad politécnica de México. Rev. Iberoame. Investig. Desarro. Educ[internet]. 2021 [citado 26 febrero 2023]; 11(22). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100164&lang=es
17. Alonso P. El perfil del buen docente universitario desde la perspectiva del alumnado. Educ. Pesqui [internet]. 2019[citado 26 febrero 2023]; 45. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7305323>
18. Aliaga F. Características de la generación centennial: Propuesta de modelo de perfil buen docente universitario en Piura [Tesis doctoral]. Piura; Universidad Cesar Vallejo. 2020 [citado 1 marzo del 2022]. Disponible en: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b0f22787a8698cbdda287f799e616e9a/Description#tabnav
19. Valdez Y. Características del docente universitario frente a opinión del estudiante de enfermería de la escuela de enfermería de la universidad nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna 2019[Tesis doctoral]. Tacna; Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. 2019[citado 1 marzo 2023]. Disponible en: http://repositorio.unjbg.edu.pe/bitstream/handle/UNJBG/3894/1729_2019_valdez_garcia_yf_facs_enfermeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
20. Montenegro J. La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes. Perú: Universidad Señor de Sipán; 2020[citado 29 setiembre 2022]. Disponible en: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22021>
21. Manrique A. Teoría de las representaciones sociales: Una revisión de la literatura. Revista de subjetividad y procesos cognitivos[internet]. 2022[citado 23 de julio 2023];26(1). Disponible en: http://dspace.uces.edu.ar:8180/xmlui/bitstream/handle/123456789/6230/Teor%c3%ada_Manrique_Tome.pdf?sequence=1

22. Waldow VR. Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. Aquichan[internet]. 2009[citado 13 noviembre 2022]. Disponible en: <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1523/1970>
23. Moreno VA, Silgado A, Doria R. La escritura en los libros de texto: Representaciones y prácticas sociales. 1° edición. Colombia: Universidad del Tolima; 2019.
24. Jiménez V., Rangel Y., Huerta M. El enfoque de las representaciones sociales en la investigación en Enfermería: fundamentos e implicaciones. Metodología de Investigación. 2021.
25. Wiesz C. La representación social como categoría teórica y estrategia metodológica. Revis. CES Psicol. 2017[citado 23 de julio 2023]; 10(1), 99-108. Disponible en: <https://revistas.ces.edu.co/index.php/psicologia/article/view/3781/2721>
26. Pérez L. Imaginario social y representaciones sociales Teorías sobre el saber cotidiano. UAEM. 2016. Disponible en: <https://www.uv.mx/bdh/files/2021/08/Libro-Representaciones-sociales-IRaMuTeQ.pdf>
27. Silva C., Meza J., Escalante A. La docencia como objetivo de representación: un acercamiento desde la teoría de las representaciones sociales. Cultura de representaciones soc. 2019; 14(27). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102019000200004
28. Rodríguez T. Sobre el potencial teórico de las representaciones sociales en el campo de la comunicación. Comun soc[internet]. 2009[citado 15 noviembre 2022]; 11. Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-252X2009000100002#:~:text=LA%20OBJETIVACI%C3%93N%20Y%20EL%20ANCLAJE&text=Este%20proceso%20de%20objetivaci%C3%B3n%20implica,de%20un%20grupo%20social%20espec%C3%ADfico.

29. Vain PD. Las representaciones sociales. [internet]. 2016[citado 13 noviembre 2022].
Disponibile en: <https://www.aacademica.org/pablo.daniel.vain/65.pdf>
30. Vecina C, San Román S. Función docente ideal/real en las representaciones sociales del profesorado. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación[internet]. 2021[citado 8 noviembre 2022]; 14. Disponible en: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/1-27>
31. Peña C, Meza JC, Escalante. La docencia como objeto de representación: un acercamiento desde la teoría de las representaciones sociales. Cultura representaciones soc [internet]. 2019[citado 13 noviembre 2022]; 14(27). Disponible en: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102019000200004
32. Arias C. Enfoque teóricos sobre la percepción que tienen las personas. Horiz. Pedagog. 2006; 8(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>
33. Agurto S., Saavedra L., De la Cruz J. El Desarrollo de la calidad Educativa Universitaria en el Perú en el periodo 2015 al 2020. In Crescendo. 2021; 12(1): 31-54. Disponible en: <https://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo/article/view/2314>
34. Galimany J., Sancho R., Morin V., Jodar G. La formación universitaria de las enfermeras en el nuevo contexto asistencial. Rev ROL enferm. 2017; 40(3): 204-207. Disponible en: <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/120434/4/120434-.pdf>
35. Castañeda A., Tito H., Mateus J. Las TIC en la formación universitaria durante la pandemia COVID-19: Perspectivas de estudiantes de Comunicación en el Perú. Revista de Investigación Miradas. 2022; 7(2): 7-24. Disponible en: <https://revistas.utp.edu.co/index.php/miradas/article/view/25246/16948>

36. Alonso P. El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado. Educ Pesqui. 2019. Disponible en: <https://www.scielo.br/j/ep/a/jhKZ5vLdbdLJWjNZLY8tFJh/?format=pdf&lang=es>
37. Alfaro G. y Alvarado S. El perfil de profesores universitarios de universidades públicas y privadas en la carrera de educación. Revista actualidades investigativas en educación. 2018; 18(2): 1-21. Disponible en: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n2/1409-4703-aie-18-02-263.pdf>
38. SUNEDU. III Informe bienal sobre la realidad universitaria en el Perú. [internet] 2021[citado 24 abril 2023]. Disponible en: <https://unjfsc.edu.pe/wp-content/uploads/2022/03/III-Informe-Bienal-sobre-la-Realidad-Universitaria-en-el-Per%C3%BA.pdf>
39. Cencia O, et al. Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de COVID-19. Horizonte de la ciencia[internet]. 2021[citado 24 abril 2023];11(21): 347-360. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5709/570967307025/html/>
40. López O, et al. Procesos socioemocionales durante la pandemia por COVID 19 en estudiantes de posgrado. Revista digital de investigación en docencia universitaria[internet]. 2023 [citado 24 abril 2023]; 17(1). Disponible en: <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/1689/1564>
41. Polit D, Hungler B. Investigación científica en ciencias de la salud. 6ta edición. México: McGraw-Hill Interamericana: 2000.
42. Escudero C. y Corte L. Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Universidad Técnicas de Machala. Redes 2017. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14209/1/Cap.3-Dise%C3%B1o%20de%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa.pdf>
43. Knapp E, Suárez M, Mesa M. Aspectos teóricos y epistemológicos de la categoría representación social. Revista cubana de psicología [Internet]. 2003[citado 5 noviembre 2022]; 20(1). Disponible en: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n1/03.pdf>

44. Gálvez N. Editorial. Revista científica CURAE[Internet]. 2018[citado 2 noviembre 2022]; 1(1). Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1017>
45. Escuela de enfermería USS: 13 años formando profesionales investigadores y humanos [Internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. 2020[citado 2 noviembre 2022]. Disponible en: <https://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-escuela-de-enfermer%C3%ADa-uss-13-a%C3%B1os-formando-profesionales-investigadores-y-humanos>
46. USS cuenta con moderno sistema de aprendizaje para ejecución de la educación no presencial [Internet]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán. 2021[citado 10 mayo 2023]. Disponible en: <http://saladeprensa.uss.edu.pe/Sala-Prensa-uss-cuenta-con-moderno-sistema-de-aprendizaje-para-ejecuci%C3%B3n-de-la-educaci%C3%B3n-no-presencial>
47. Berenguera A, et al. Escuchar, observar y comprender [Internet]. Catalunya; 2014[citado 2 noviembre 2022]. Disponible en: https://congreso enfermeria.com/2016/sites/default/files/styles/escucharobservarcomprender1parte_1424533205197.pdf
48. Diccionario médico. [Internet]. Asociación libre. [citado 2 noviembre 2022]. Disponible en: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/asociacion-libre>
49. Shultz D, Shultz S. Teorías de la personalidad [Internet]. México: CENGAGE Learning; 2010[citado 2 noviembre 2022]. Disponible en: https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
50. Lázaro R. Entrevista estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido [Internet]. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha. 2021[citado 2 noviembre 2022]. Disponible en: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/TECNICAS-INVESTIGACION%20LIBRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

51. Porto I, et al. Métodos de asociaciones de contenidos: Una alternativa para datos textuales en las investigaciones de Enfermería. Artículo publicado en la Revista Enfermagem UERJ. Río de Janeiro. 2003.
52. Taborda JM. Boletín cuatrimestral de ética. Etices[Internet]. 2018[citado 8 noviembre 2022]; 10(1). Disponible en: <https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5224/No.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
53. Bennasar M, Atilio J, Zambrano N. Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica. Prax. Sabre. [Internet]. 2021[citado 13 abril 2024];12(29). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2216-01592021000200184&script=sci_arttext
54. Gonzáles L, Duque P. Prácticas pedagógicas, una mirada a la formación profesional de enfermería. Revista de Investigaciones Internet]. 2019[citado 12 abril 2024]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/498/4982083006/4982083006.pdf>
55. García J, García M. La evaluación por competencias en el proceso de formación. Rev. Cubana Edu. Superior [Internet]. 2022[citado 15 abril 2024]; 41(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142022000200022&script=sci_arttext
56. Vera R, Castro C, Estévez I, Maldonado K. Metodología de enseñanza-aprendizaje constructivista aplicadas a la educación superior. Revista Sinapsis [Internet]. 2020[citado 15 abril 2024]; 3(18). Disponible en: <https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/399/557>
57. Zaldívar M, Lorenzo O. Percepción de competencias docentes en profesores universitarios de Ciencias de la Salud. Educación Médica [Internet]. 2021 [citado 16 abril 2024]; 22: 420-423. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181321000218>

58. Gutiérrez M, Silva M, Iturralde S, Maderos M. Competencias profesionales del docente universitario desde una perspectiva integral. Revista Killkana Sociales [Internet]. 2019 [citado 17 abril 2024]; 3(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7019215>
59. Maldonado F, Solís B, Brenis A, Cupe W. La ética profesional del docente universitario en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ReHuSo [Intenet]. 2021 [citado 16 abril 2024]; 6(3). Disponible en: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-65872021000300166
60. Reyes O, Hernández G. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. Rev. Cubana Ed. Superior [Internet] 2019[citado 17 abril 2024]; 38(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142019000200017&script=sci_arttext
61. Rodríguez J, Rodríguez R, Fuerte L. Habilidades blandas y el desempeño en el nivel superior de la educación. Propósitos y Representaciones [Internet]. 2021[citado 17 abril 2024]; 9(1). Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v9n1/2310-4635-pyr-9-01-e1038.pdf>
62. Casanova X, Cardoso L, Camacho M, Peñalver C, Rodríguez S, Salazar Z. Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente-asistencial en la educación en el trabajo. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2019 [citado 17 abril 2024]; 14(1): 48-52. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/cubaysalud/pcs-2019/pcs191h.pdf>

ANEXOS




Anexo 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Norma del Carmen Gálvez Díaz docente del curso de Investigación I del Programa de Estudios de Enfermería y revisora de la investigación aprobada mediante resolución N° 0716-2022/FCS-USS de la estudiante, Yessenia del Milagro Flores Piscoya, titulada:

REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL “BUEN DOCENTE” DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 8%, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:


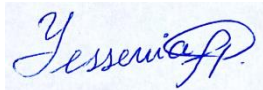
Gálvez Díaz Norma del Carmen Asesora	DNI: 17450252	
---	---------------	---

Pimentel, 15 de setiembre de 2023.

Anexo 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, Norma del Carmen Gálvez Díaz quien suscribe como asesora designada mediante Resolución de Facultad N°0299-2023/FCS -USS, del proyecto de investigación titulado Representación Social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería - Universidad Señor de Sipán, 2022, desarrollado por la estudiante: Yessenia del Milagro Flores Piscoya, del programa de estudios de Enfermería, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<p>Gálvez Díaz Norma del Carmen Asesora</p>	<p>DNI: 17450252</p>	
<p>Flores Piscoya Yessenia del Milagro Autora</p>	<p>DNI: 75676391</p>	


Pimentel, 15 de setiembre de 2023




Anexo 03: CORREO DE RECEPCIÓN DEL MANUSCRITO REMITIDO POR LA REVISTA

[MEDISAN] Envío recibido



Comité Editorial <sasha@infomed.sld.cu>
Para Yessenia del Milagro Flores Piscoya

 Se han quitado los saltos de línea adicionales de este mensaje.

 Responder  Responder a todos  Reenviar 

domingo 31/12/2023 12:35

Yessenia del Milagro Flores Piscoya:

Gracias por enviarnos su manuscrito "Representación Social del "Buen docente" desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería" a la Revista MEDISAN. Gracias al sistema de gestión de revistas online que usamos podrá seguir su progreso a través del proceso editorial identificándose en el sitio web de la revista:

URL del manuscrito:

<https://medisan.sld.cu/index.php/san/author/submission/4806>

Nombre de usuario/a: yess11_95

Si tiene cualquier pregunta no dude en contactar con nosotros/as. Gracias por tener en cuenta esta revista para difundir su trabajo.

Comité Editorial
MEDISAN

MEDISAN: Revista de los profesionales de la Salud Santiago de Cuba.

<http://www.medisan.sld.cu/index.php/san>

--

Este mensaje le ha llegado mediante el servicio de correo electrónico que ofrece Infomed para respaldar el cumplimiento de las misiones del Sistema Nacional de Salud. La persona que envía este correo asume el compromiso de usar el servicio a tales fines y cumplir con las regulaciones establecidas

Infomed: <http://www.sld.cu/>

Anexo 04: CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Pimentel, diciembre del 2022

AUTORIZACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mediante la presente le expreso un cordial saludo institucional, por medio de la presente brindo las facilidades en la ejecución del trabajo de investigación a la estudiante de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Señor de Sipán:

- FLORES PISCOYA YESSENIA DEL MILAGRO

La alumna en mención está realizando el trabajo de investigación denominado: "REPRESENTACIÓN SOCIAL DEL "BUEN DOCENTE" DESDE LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA - UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN, 2022".

Motivo por el cual, le concedo el permiso para ejecutar el proyecto de investigación en la escuela a la cual pertenece.

Atentamente,




Mg. Cady Elizabeth Vargas Calles
Directora de la Escuela Profesional de
Enfermería
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN



Anexo 05: CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES

La presente investigación titulada “Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería - Universidad Señor de Sipán, 2023” es conducida por la estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, Srta.: Yessenia del Milagro Flores Piscoya, con código 2181802877, de la Universidad Señor de Sipán, que tiene por objetivo: Analizar y comprender la Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería-Universidad Señor de Sipán, 2023.

Si usted acepta participar de este estudio, se le pedirá responder un Test de Asociación Libre de Palabras que tomará aproximadamente 10 minutos y una Entrevista Semi- estructurada a Profundidad que durará aproximadamente 30 minutos y que serán grabadas garantizando su anonimato y confidencialidad de la información brindada.

Su participación en este estudio es estrictamente voluntaria, la información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de esta investigación.

Si tiene alguna duda sobre esta investigación, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación y si alguna de las preguntas durante el Test de Asociación Libre de Palabras y Entrevista Semi- estructurada a Profundidad le parecen incómodas, tiene derecho hacérselo a la investigadora.

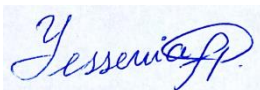
¿Está de acuerdo?

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, acepto participar voluntariamente en esta investigación titulada "Representación social del "Buen docente" desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería - Universidad Señor de Sipán, 2023" conducida por la estudiante de pregrado de la Escuela Profesional de Enfermería, Srta.: Yessenia del Milagro Flores Piscoya, con código 2181802877, de la Universidad Señor de Sipán, que tiene como objetivo: Analizar y comprender la Representación social del "Buen docente" desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería-Universidad Señor de Sipán, 2023.

Declaro haber comprendido íntegramente este documento y en consecuencia accedo a lo anteriormente mencionado.

Fecha: 11 de abril del 2023.



Investigadora

Nombre: Yessenia del Milagro Flores
Piscoya
DNI: 75676391

CONSOLIDADO DEL INSTRUMENTO DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Mg. Nairobi Cárdenas Velásquez- Universidad de Antioquia de Colombia - Colombia

1. ¿Qué piensa usted respecto a su docente de curso de carrera?
2. ¿Qué opina usted respecto al docente de curso de carrera?
3. ¿Cuáles son las características de un “Buen docente” para Ud”?
4. ¿Por qué esas características son necesarias para ser un "buen docente"?
5. ¿Desea aportar algo más?

Mg. Milagros Villarreal Dávila- Universidad Señor de Sipán- Perú

1. ¿Qué piensa usted respecto a su docente de curso de carrera?
2. ¿Cuáles son las características de un “Buen docente” para Ud”?
3. ¿Por qué esas características son necesarias para ser un "buen docente"?
4. ¿Desea aportar algo más?

Mg. Zaida Torres Rufasto- Universidad Señor de Sipán- Perú

1. ¿Qué piensa usted respecto a su docente que actualmente le enseña su curso de carrera?
2. ¿Qué opina usted respecto al docente que le ha enseñado cursos de carrera en los anteriores ciclos?
3. ¿Cuáles son las características de un “Buen docente” para Ud”?
4. ¿Por qué esas características son necesarias para ser un "Buen docente"?
5. ¿Desea aportar algo más?

Dra. Sofía Lavado Huarcaya-Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)
- Perú

Responde al campo de información:

1. Para usted, ¿Quién es un “Buen docente”?
2. Si preguntase a sus compañeros, acerca de quién es un buen docente ¿qué le dirían?

Responde al campo de representación:

3. ¿Qué representa para usted, ser un “Buen docente”?
4. ¿Cuándo le digo la frase “Buen docente”, podría indicarme las primeras cuatro palabras que le viene a la mente? Puede ampliar su respuesta

Responde al Campo actitudinal:

5. ¿Usted se siente bien con la forma de ser de sus docentes?, ¿Por qué?
6. ¿Si tuviese la oportunidad de cambiar algunas características de sus docentes, que cambiaría?
7. ¿Qué características de sus docentes, consideraría las más importantes?
8. ¿Desea aportar algo más?

Dra. Blanca Katuska Loayza Enríquez- Universidad San Martín de Porres-Perú

1. ¿Qué características piensa que identifica en su docente?
2. ¿Cuáles son las características de un “Buen docente” para Ud”?
3. ¿Por qué esas características son necesarias para ser un "Buen docente”?
4. ¿Desea aportar algo más?

Mg. Ana Lucía Suconota Pintado- Universidad Técnica de Machala-Ecuador

1. ¿Qué piensa usted respecto a su docente de curso de carrera?
2. ¿Qué opina usted respecto al docente de curso de carrera?
3. ¿Cuáles son las características de un “Buen docente” para Ud”?
4. ¿Cómo influye en el estudiante las características del buen docente en el proceso enseñanza aprendizaje?
5. ¿Considera que el docente en enfermería debería cumplir con años de experiencia en la práctica para poder ejercer la docencia?

Mg. Ivonne Evangelista Cabral- Universidad del Estado del Río de Janeiro-Brasil

1. ¿Qué piensa usted respecto a su docente de curso de carrera?
2. ¿Qué opina usted respecto al docente de curso de carrera?
3. ¿Cuáles son las características de un “Buen docente” para Ud”?
4. ¿Por qué esas características son necesarias para ser un "Buen docente”?
5. ¿Desea aportar algo más?



Transforma **tu mundo**

Anexo 06: ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA A PROFUNDIDAD A ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

Ciclo académico: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

OBJETIVO: Recoger información sobre la Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería.

Tema de discusión: “BUEN DOCENTE”

Interrogantes:

1. Para usted, ¿Quién es un “Buen docente”?
2. ¿Qué opina usted respecto a su docente de curso de carrera?
3. ¿Si tuviese la oportunidad de cambiar algunas características de sus docentes, que cambiaría?
4. ¿Qué piensa usted respecto a las características de su docente de curso de carrera?
5. ¿Desea aportar algo más?

Gracias por su colaboración

Mg. Nairobi Cárdenas Velásquez- Universidad de Antioquia de Colombia - Colombia

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

Categorice las palabras del 1 al 5

Mencione la palabra más importante y explique porque es fundamental para Ud.

Mg. Milagros Villarreal Dávila- Universidad Señor de Sipán- Perú

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

Categorice las palabras del 1 al 5

Mencione la palabra más importante y explique porque es fundamental para Ud.

Mg. Milagros Villarreal Dávila- Universidad Señor de Sipán- Perú

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

Ordene las palabras del 1 al 5, siendo la primera la más importante

Mencione la palabra más importante y explique porque es fundamental para Ud.

Dra. Sofía Lavado Huarcaya-Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (USAT)

- Perú

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

Ordene las palabras del 1 al 5

Coloque en círculo la palabra más importante

Dra. Blanca Katuska Loayza Enríquez- Universidad San Martín de Porres-Perú

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

Categorice las palabras del 1 al 5

Mencione la palabra más importante y explique porque es fundamental para Ud.

Mg. Ana Lucía Suconota Pintado- Universidad Técnica de Machala-Ecuador

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”? y ordene las palabras del 1 al 5

Explique ¿por qué eligió determinada palabra como la primera?

Mg. Ivonne Evangelista Cabral- Universidad del Estado del Río de Janeiro-Brasil

¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le vienen a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?

Categorice las palabras del 1 al 5

Mencione la palabra más importante y explique porque cada palabra es fundamental para Ud.



Transforma **tu mundo**

Anexo 07: TEST DE ASOCIACIÓN LIBRE DE PALABRAS

Ciclo académico: _____ **Edad:** _____ **Sexo:** _____

OBJETIVO: Recoger información sobre la Representación social del “Buen docente” desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería.

Tema de discusión: “BUEN DOCENTE”

Interrogantes:

1. ¿Cuáles son las primeras 5 palabras que se le viene a la mente cuando menciono la palabra “Buen docente”?
2. Identifique la palabra según el orden de importancia
3. Fundamente el ¿Por qué de la importancia de cada una de la palabra mencionada?

Tabla 3

Elementos significativos del "Buen docente" desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería- Universidad Señor de Sipán, 2022

N°	Elementos significativos	N°	%
1	Recomendaciones para ser "Buen docente"	18	21.4%
2	Constante actualización cognitiva y práctica	2	2.4%
3	Aspectos cognitivos relevantes	10	11.9%
4	Estrategias de enseñanza	8	9.5%
5	Compromiso	8	9.5%
6	Amor por enseñar	4	4.8%
7	Organizado	3	3.6%
8	Comunicativo y fácil de entender	2	2.4%
9	Control de emociones	3	3.6%
10	Crea un ambiente de confianza	8	9.5%
11	Entusiasmo y motivación	2	2.4%
12	Aspectos negativos	16	19%
Total		98	100%

El número más alto de elementos significativos fueron Recomendaciones para ser un "Buen docente" con 21.4%, y Aspectos negativos con 19%; el número intermedio de elementos significativos fueron Aspectos relevantes con 11.9%, Estrategias de enseñanza con 9.5%, y Compromiso con 9.5%; y el número más bajo de elementos significativos fueron Amor por la enseñanza con 4.8%, Organizado y Control de emociones con 3.6%, Constante actualización cognitiva y práctica, Comunicativo y fácil de entender, Entusiasmo y motivación con 2.4%.

Tabla 4

Categorías, subcategorías y elementos significativos del "Buen docente" desde la perspectiva de estudiantes de Enfermería- Universidad Señor de Sipán, 2022

Categorías	Subcategorías	Elementos significativos	N°	%
Desempeño profesional	Competencia cognitiva	3	10	11.9%
	Técnicas de enseñanza	4	8	9.5%
		10	8	9.5%
		11	2	2.4%
	Vocación	8	2	2.4%
Subtotal		6	4	4.8%
			34	40.5%
Conducta del docente	Actitudes positivas del docente	5	8	9.5%
		9	3	3.6%
	Actitudes negativas del docente	7	3	3.6%
		12	16	19%
Subtotal			30	35.7%
Formación docente	Fortalecimiento académico	1	18	21.4%
	Disposición de aprender constantemente	2	2	2.4%
Subtotal			20	23.8%
Total			84	100%

La categoría de Desempeño profesional tuvo el mayor número de frecuencia de elementos significativos con un 40.5% considerándose como subcategorías Técnicas de enseñanza con un 21.4% de elementos significativos, Competencia cognitiva con un 11.9% de elementos significativos y Vocación con un 7.2% de elementos significativos; la categoría de Conducta del docente tuvo un intermedio número de frecuencia de elementos significativos con 35.7% considerándose como subcategorías Actitudes negativas del docente con un 19% de elementos significativos y Actitudes positivas del docente con un 16.7% de elementos significativos; y la categoría de Formación de docente tuvo el menor número de frecuencia de elementos significativos con un 23.8% considerándose como subcategorías Fortalecimiento académico con un 21.4% de elementos significativos y Disposición de aprender constantemente un 2.4% de elementos significativos.