



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

TESIS

**Vínculos afectivos tempranos y conductas
autodestructivas en estudiantes de secundaria de
una institución educativa de Chiclayo, 2023**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN PSICOLOGIA**

Autor(as)

Bach. Pacherres Castro Ariana

<https://orcid.org/0000-0001-5437-3687>

Bach. Vasquez Salazar Shirli Dolores

<https://orcid.org/0000-0002-6772-0622>

Asesor(a)

Dra. Zugeint Jacquelin Bejarano Benites

<https://orcid.org/0000-0003-1722-7669>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sublínea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024



Universidad
Señor de Sipán

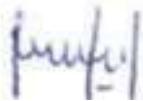
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la DECLARACIÓN JURADA, soy(somos) **estudiantes** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán, declaro (amos) bajo juramento que soy (somos) autor(es) del trabajo titulado:

VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

PACHERRES CASTRO ARIANA	75525296	
VASQUEZ SALAZAR SHIRLI DOLORES	75472246	

Pimentel, 20 de diciembre del 2023

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS VASQUEZ.docx

RECuento de palabras

7958 Words

RECuento de caracteres

45534 Characters

RECuento de páginas

33 Pages

Tamaño del archivo

62.4KB

Fecha de entrega

May 11, 2024 12:49 PM GMT-5

Fecha del informe

May 11, 2024 12:50 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 11% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

**VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y CONDUCTAS
AUTODESTRUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
CHICLAYO, 2023**

Aprobación del jurado

DRA. LOPEZ NIQUEN KARLA ELIZABETH
Presidente del Jurado de Tesis

MG. DELGADO VEGA PAULA ELENA
Secretario del Jurado de Tesis

MG. CARMONA BRENIS KARINA PAOLA
Vocal del Jurado de Tesis

VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, el tipo de estudio fue básico, de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y no experimental. Se trabajó con 230 estudiantes de 5to grado de secundaria con una edad promedio de 16.27, quienes resolvieron dos instrumentos, el cuestionario de vínculos afectivos tempranos-VAT y la escala de conductas autodestructivas-ECA. Se recolectaron los datos y se analizaron obteniendo que, existe relación directa entre las conductas autodestructivas y tres vínculos disfuncionales, el vínculo negligente y de rechazo ($p < 0.05$; rho: .135*), el vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .209**), y el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .243**). Estos mismos vínculos se asociaron a las conductas autodestructivas indirectas, sin embargo, solo el vínculo de sobreprotección se relacionó con las conductas autodestructivas directas. Finalmente, se encontró que un 72.2% de estudiantes presentaron predominio en el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado y un 35.8% se ubicaron en el nivel alto de conductas autodestructivas. Se concluye que, existe evidencia estadística para determinar que las variables tienen una relación directamente proporcional.

Palabras Clave: vínculos, conducta, estudiantes.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between early emotional bonds and self-destructive behaviors in high school students of an educational institution in Chiclayo. The type of study was basic, with a quantitative approach, correlational and non-experimental design. We worked with 230 5th grade students with an average age of 16.27, who solved two instruments, the early affective bonds questionnaire-IVA and the self-destructive behavior scale-ECA. The data were collected and analyzed, obtaining that there is a direct relationship between self-destructive behaviors and three dysfunctional bonds, the negligent and rejecting bond ($p < 0.05$; $\rho: .135^*$), the overdemanding and punishing bond ($p < 0.01$; $\rho: .209^{**}$), and the link of overprotection and excessive care ($p < 0.01$; $\rho: .243^{**}$). These same links were associated with indirect self-destructive behaviors, however, only the overprotective link was related to direct self-destructive behaviors. Finally, it was found that 72.2% of the students presented a predominance in the link of overprotection and excessive care and 35.8% were located in the high level of self-destructive behaviors. It is concluded that there is statistical evidence to determine that the variables have a directly proportional relationship.

Keywords: Links, behavior, students.

I. INTRODUCCIÓN

Los vínculos formados con los cuidadores fomentan formas de responder al mundo, maneras de enfrentarse a los problemas y conductas o comportamientos para responder al estrés, es por ello que, cada estilo o lazo temprano experimentando puede prevenir o minimizar las conductas autodestructivas, tal y como lo refiere Zavala (2019) los estilos de apego disfuncionales vivenciados en edades tempranas pueden desencadenar conductas disruptivas.

En tal sentido, la investigación presente parte de la siguiente realidad problemática, de cómo los vínculos experimentados en edades tempranas pueden repercutir en el comportamiento autodañino posterior.

Los lazos tempranos forman gran parte de las conductas de las personas, las respuestas emocionales, conductuales y cognitivas están fuertemente ligadas a los vínculos formados en edades tempranas, de acuerdo con Saavedra e Idrogo (2022) los vínculos afectivos tempranos actúan como la raíz del comportamiento humano, las posteriores conductas suelen asociarse a las experiencias afectivas primarias; entendiéndose que, los lazos con los padres repercuten en la forma de ser de las personas pudiendo generar conductas funcionales y disfuncionales.

Lo resaltante de los vínculos afectivos tempranos es que generan reacciones duraderas que suelen no solo evidenciarse en la niñez, sino también en la adolescencia, que es la etapa en la cual las personas experimentan diversos cambios y se distancian de la familia para unirse a su grupo de pares (Palacios, 2019). Es así que, en esta etapa del desarrollo humano se evidencian conductas disfuncionales y destructivas si los vínculos tempranos fueron desadaptativos (Zavala, 2019).

Sánchez (2018) señaló que, los adolescentes que presentaban conductas

autodestructivas se asociaban a crianzas basadas en lazos disfuncionales y negligentes; denotándose la importancia de los vínculos tempranos en las conductas autolesivas posteriores.

Las conductas autodestructivas en adolescentes ha sido y es un problema amplio de erradicar, a nivel internacional se han observado diversas estadísticas que comprueban la presencia de esta problemática; de acuerdo con la OMS (2021) la conducta autodestructiva puede conllevar al suicidio y esta es la cuarta causa de muerte en los jóvenes a partir de los 15 años, asociándose también a que un 70% de jóvenes entre 10 a 19 años presenta una alteración mundial, siendo las más comunes, la ansiedad y depresión.

En un estudio realizado en España, Ospina et al. (2019) reportaron que las conductas autodestructivas no necesariamente son parte de un suicidio, existen adolescentes que solo se autolesionan sin necesidad de buscar su muerte, solo sentir el dolor, desviar el sentimiento de culpa y erróneamente resolver los problemas personales y a veces relacionados con la relación con sus padres. Señalaron que estas conductas autodestructivas que no parecen para el fin suicida son dadas en un 18%.

En este último estudio, Ospina et al. (2019) señalan que las conductas autodestructivas pueden ser consecuencia de los vínculos o relaciones con los padres; esta hipótesis ha sido fundamentada por Moreno et al. (2021) quienes manifestaron que la relación temprana basada en el rechazo, negligencia y sobreexigencia pueden tener consecuencias autodestructivas en el adolescente, llevando a este a lesionarse.

La realidad antes presentada no es muy diferente a la situación nacional

demostrada en el Perú. Solórzano et al. (2017) reportó en Lima que, el vínculo temprano negligente y de abandono se asociaban a la presencia de conductas autodestructivas; demostrando que, un 38% de personas que habían formado un vínculo ansioso – preocupado tenían mayor tendencia a presentar conductas autodestructivas.

También, Cano (2020) reportó que en Lima un 40.8% de adolescentes presentaba conductas autodestructivas; asimismo, Ancajima y Cortez (2022) demostraron que, las conductas autodestructivas se presentan en un 25.4%, siendo mayor en 5to grado de secundaria 35.3%; lo que también se vio asociado a las relaciones que los adolescentes tenían con sus padres.

Como bien se ha revisado, las conductas autodestructivas son manifestaciones presentes en los adolescentes y estas pueden ser respuesta a las relaciones tempranas no saludables, los padres, tutores, cuidadores o personas significativas tienen un rol importante en el desarrollo de conductas saludables en los adolescentes; cuando el apego o vínculo entre estos es insano, entonces habrá mayor probabilidad de desarrollar conductas patológicas; tal y como lo plantean Quiroga et al. (2023) cuando un adolescente ha vivenciado una infancia y niñez dolorosa y de desapego tendrán mayor probabilidad de desarrollar conductas de riesgo.

A nivel local la problemática del vínculo afectivo y conductas autodestructivas son manifestaciones presentes en los adolescentes de la institución educativa que forma parte de estudio, pues respecto a la primera variable, los padres demuestran poca preocupación por sus hijos, no asisten a las reuniones, laboran en un trabajo de más de 8 horas, según algunos estudiantes

señalan que son pocos afectuosos y en otros casos tienden a castigarlos físicamente de manera constante; por otro lado, las conductas autodestructivas se ha evidenciado por medio de las lesiones, cutting, conductas de riesgo como consumo de alcohol que se ha observado en algunos estudiantes de la institución.

Asimismo, se contempló los antecedentes de estudio a nivel internacional, Ceja et al. (2023) desarrollaron un estudio en México para conocer la relación entre los vínculos tempranos con los trastornos de conducta en el adolescente; su estudio fue correlacional no experimental y trabajó con 319 adolescentes de edad media de 13.88. Para recoger los datos utilizaron dos cuestionarios validados. Determinaron que, los vínculos inseguros, asociados al trauma, autoridad de los padres y preocupación familiar se relacionan directamente con los problemas conductuales asociados a las autolesiones o autodestrucciones ($p < 0.01$; $\rho > .400$). Concluyeron entonces que, los vínculos tempranos influyen en los comportamientos de los adolescentes.

En Ecuador, Quiroga y Ruiz (2022) desarrollaron una investigación con el fin de conocer la relación entre la crianza con las conductas de riesgo, su investigación fue correlacional, de diseño no experimental y trabajaron con un total de 33 estudiantes adolescentes a quienes les aplicó dos instrumentos para recoger los datos, Determinaron que, las conductas de riesgo, entre estas las formas autodestructivas de comportamiento, se asociaban a la crianza traumática y basada en vínculos negligentes. Concluyeron que, los vínculos formados y establecidos durante la crianza fomentan conductas autodestructivas en los adolescentes.

También en Ecuador, Andaluz (2018) desarrolló un estudio sobre las conductas autodestructivas y la dinámica familiar, el estudio fue correlacional no

experimental y su muestra fue conformada por 100 estudiantes adolescentes de Ambato a quienes les aplicó dos encuestas previamente validadas y con confiabilidad, recolectó datos y halló que, la dinámica familiar basada en la comprensión, ajetividad y cuidado temprano fomenta menores prácticas autodestructivas en los adolescentes ($p < 0.05$; $r_s: .59$). Concluyeron entonces que, las conductas autodestructivas se presentarán cuando los vínculos familiares sean deficientes.

En el mismo país, Guevara y Pilamunga (2018) aplicaron un estudio sobre la negligencia parental temprana y su influencia en las conductas autodestructivas, su estudio fue de alcance correlacional y su diseño no experimental; trabajó con adolescentes de una institución educativa de Ecuador a quienes les aplicó dos instrumentos para medir la influencia entre variables; después del análisis determinó que, el vínculo basado en la negligencia fomentó en un 36.60% cutting, 56.6% ingesta de medicamentos y en un 6.6% ahorcamiento; los dos últimos comportamientos fueron intentos de suicidio. Concluyeron que, los lazos tempranos basados en el rechazo y abandono fomentaban conductas autodestructivas en los adolescentes.

A nivel nacional, Llanos (2022) realizó un estudio con la finalidad de conocer la relación entre los estilos de crianza y conductas de riesgo en los adolescentes, su estudio fue correlacional de diseño no experimental en el cual trabajó con un muestra de 288 estudiantes de 12 a 17 años de edad a quienes les aplicó dos instrumentos para recolectar datos de las variables. Como resultados obtuvo que, los adolescentes que presentaban conductas de riesgo y vulnerabilidad se relacionaron a una crianza basada en escaso compromiso de los padres y aumento de negligencia parental ($p < 0.01$; $\rho: -.291$). Concluyó entonces que, los

adolescentes mostraban mayor tendencia a presentar conductas vulnerables cuando sus lazos tempranos eran disfuncionales.

Condori (2022) desarrolló un estudio sobre el ambiente familiar y conductas autolesivas en los adolescentes de Arequipa. Su estudio fue cuantitativo y de alcance correlacional. Su muestra estuvo conformada por 91 adolescentes de ambos sexos de una institución educativa. Para recolectar los datos utilizó dos instrumentos y determinó que, el ambiente familiar basado en violencia psicológica potencia las posibilidades para que un adolescente se autolesione ($r_s: .342$; $p < 0.01$). Concluyó que, la dinámica familiar con amenazas, negligencia, prohibiciones excesivas y control promueve la conducta autolesiva en los adolescentes.

Santiago y Tataje (2020) realizaron un estudio con la finalidad de conocer la relación entre las representaciones de apego y las conductas de riesgo de los adolescentes, su estudio fue cuantitativo de alcance correlacional y su muestra estuvo conformada por 177 escolares de un colegio de Lima. Aplicaron dos instrumentos para recoger los datos respecto a las variables y después del análisis determinaron que, los vínculos basados en la seguridad tiene una relación inversa con las conductas de riesgo hacia el consumo de drogas y consumo de alcohol como comportamientos autodestructivos ($r_s: -.199$; $p < 0.05$). Concluyeron entonces que, los padres que fomentan sentimientos de protección y seguridad en sus hijos, desarrollan en ellos menos probabilidades de potenciar conductas autodestructivas asociadas al consumo de drogas.

Solis y Ruiz (2020) ejecutaron un estudio sobre el vínculo temprano y la indefensión aprendida en Huancayo, su estudio fue de enfoque cuantitativo y nivel

correlacional, trabajó con 168 estudiantes de ambos sexos a quienes les aplicó dos instrumentos para medir las variables. Analizó los resultados y detalló que, el vínculo seguro se relacionaba indirectamente con el comportamiento sumiso y permisivo ($p < 0.05$). Asimismo, encontraron que los vínculos parentales inseguros potenciaban la conducta de sumisión ($p < 0.05$). Concluyeron que las formas de apego temprano se asocian a conductas perjudiciales para las personas.

A nivel local se han reportado solo estudios descriptivos a fin de comparar los resultados sobre el nivel de las variables:

Jimenez y Marcelo (2023) realizaron una investigación sobre los vínculos afectivos tempranos y cómo estos predominaban en estudiantes de secundaria de Lambayeque. Esta investigación fue descriptiva – cuantitativo y trabajó con 197 estudiantes de 13 a 16 años de edad quienes resolvieron un cuestionario de apego parental para la medida de la variable, determinaron entonces que, el vínculo inseguro tendía a predominar (52.79%) seguido del vínculo caracterizado por la preocupación excesiva en el vínculo (33.99%). Concluyeron que, los vínculos que predominaban fueron disfuncionales.

Saavedra (2020) realizó una investigación en Lambayeque sobre la ejecución de un programa sobre los vínculos afectivos tempranos, para ello, uno de sus objetivos fue medir el nivel de la variable a través de un pre test; trabajó con un grupo de 43 estudiantes y aplicó el cuestionario de vínculo VAT. Mediante el análisis determinó el predominio del vínculo de sobreprotección (50%) y negligente (45%), siendo estos dos vínculos frecuentes en los encuestados.

Por otro lado, respecto a las conductas autodestructivas, Ayón (2018) realizó un estudio sobre conductas autodestructivas, para medir el nivel de las variables,

en donde trabajó con 241 estudiantes de secundaria con edades oscilantes entre 12 a 17 años. Dicha población resolvieron un cuestionario a fin de recoger datos respecto a la variable. Mediante el análisis, el autor determinó que, un 17.4% presentaba un nivel alto de conductas autodestructivas, las cuales en mayor predominio se presentaban a través de lesiones por cutting.

Bases teóricas científicas de esta investigación se sustentaron en:

Los vínculos afectivos tempranos es una variable que en algunas investigaciones se ha tomado como sinónimo del constructo apego, sin embargo, existen diferencias entre estos términos, dado a que esta última hace referencia a una variable innata, natural que parte desde el nacimiento de las personas, mientras que el vínculo afectivo es parte de la formación respecto a la relación que se forma entre el niño y su cuidador (Saavedra e Idrogo, 2022).

Se entiende a los vínculos afectivos tempranos como experiencias afectivas tempranas que las personas desarrollan con su cuidador y que conllevan a estructuraciones ideó afectivas sobre las respuestas a eventos o estímulos (Saavedra, 2020).

El concepto ha sido descrito por otros autores, Ettenberge et al. (2021) define a los vínculos afectivos tempranos como lazos tempranos que forma el niño con sus cuidadores a través de las experiencias, vivencias, hechos traumáticos y/o eventos placenteros.

También los vínculos han sido conceptualizados como los lazos y representaciones en la crianza que son vivenciadas por las personas en la relación parental con sus progenitores o quienes hagan las veces de padres, esta cercanía es de carácter emocional y cognitivo y destacan por las expresiones en dicha relación (Ashiko, 2017).

La variable se respalda en la teoría de apego de Bowlby (1986). Saavedra

(2020) tomó en cuenta también aspectos del modelo teórico de esquemas tempranos aportado por Young et al. (2018); mediante estos enfoques se describe la teoría de los vínculos afectivos tempranos. Para Bowlby (1986), el vínculo se forma a partir de las experiencias tempranas, desde la lactancia aparecen los primeros indicios de seguridad o inseguridad, la alimentación, protección y disciplina son pilares para el vínculo de seguridad que generan las personas con sus padres; sin embargo, el hecho de privar al niño de la alimentación y protección, podría conllevar a vínculos inseguros y negligentes. Por otro lado, Bowlby (1986, citado por Saavedra, 2020) señaló que existen padres que fomentan castigos sin fundamento y sobreexigen el comportamiento del infante, conllevando a futuras frustraciones.

La teoría de esquemas aportada por Young et al. (2013), puso en manifiesto la existencia de padres exigentes, negligentes y permisivos, estos tres comportamientos en la crianza fomentan rasgos de personalidad durante la adolescencia y en la vida adulta; de acuerdo con los autores, el vínculo afectivo se forma en la crianza y de aquí se desprenden ideas y comportamientos en la vida joven, adolescente y adulta.

Las características que se plantean en la teoría señalan que, el vínculo se forma a partir de las experiencias emocionales y reacciones parentales, es decir, la cercanía del cuidador, protección y autonomía hacia el niño facilitarán la generación del vínculo, de aquí que aparezcan diversos vínculos que caracterizan los lazos tempranos con las figuras de apego; Saavedra (2020) describe cinco (5) vínculos afectivos tempranos como dimensiones:

Vínculo de aceptación y seguridad: el adolescente que vivenció este vínculo,

experimento respeto y autonomía de sus cuidadores, protección, afecto, los padres tuvieron responsabilidad afectiva y cognitiva con la persona, le brindaron disciplina y lo acompañaron en sus progresos sin generarle dependencia.

Vínculo de sobreexigencia y castigador: los adolescentes que experimentaron este vínculo, tuvieron una infancia basada en la crianza exigente, castigos sin fundamento, los padres o cuidadores establecían estándares altos e inalcanzables a los entonces niños generándoles frustración.

Vínculo permisivo y de sobreaceptación: las experiencias que encubren este vínculo están basadas en el excesivo afecto y escasa disciplina, los cuidadores aceptaban todo lo que el niño les pedía, lo compensaban ante cualquier conducta y alimentaban un exceso de conductas sin límites.

Vínculo negligente y de rechazo: las experiencias del lazo afectivo en el adolescente se basan en una crianza por desatención, desinterés y poco o nulo afecto del cuidador, los que en la infancia experimentaron este vínculo desarrollaron estilos inseguros con sus figuras de apego y rasgos asociados a la inferioridad.

Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado: este dominio describe el exceso de protección, los cuidadores protegieron demasiado a sus hijos, el punto llegó a tanto que les restaron mucho en autonomía e independencia, generándoles rasgos de personalidad asociados a la sumisión e inseguridad.

Las Conductas autodestructivas, en esta variable es importante señalar que se ha conceptualizado la misma como un conjunto de acciones en las que una persona busca realizarse daño hacia sí mismo, en la mayoría de casos sin la necesidad de llegar al suicidio, no simplemente se trata de una autolesión, puesto

que cuando se describe el término destrucción se hace referencia también a aquellas conductas que de forma indirecta terminan por hacer daño a la persona, por ejemplo, el consumo nocivo de alcohol (Castro et al., 2019).

Mediante una definición clara, Fliege et al. (2018) hacen referencia a la variable como un conjunto de acciones que dañan intencionalmente a la persona, esta puede manifestarse de forma directa mediante golpes hacia uno mismo e indirecta mediante maltratos pasivos, por medio del consumo de SPA o alguna otra conducta evitativa.

En palabras de Sim et al. (2019) las conductas autodestructivas son aquellas manifestaciones en las que una persona se ataca y atenta contra su salud física y psicológica; dichas conductas se presenta de forma progresiva, en las que en un primer momento pueden no asociarse al suicidio, pero tras las manifestaciones repetitivas pueden conllevar a ello.

Desde una perspectiva similar, Suyemoto (2018) afirma que las conductas autodestructivas son manifestaciones de automutilación degradante y progresiva, la persona busca hacerse daño de forma intencional, estos malestares pueden darse de forma directa o indirecta.

Ahora bien, estas lesiones pueden ser leves, moderadas o graves, es común que su severidad se incremente con la frecuencia en la que se ejerzan estas conductas, este tipo de acciones se encuentra vinculada a la satisfacción temporal o desvío de frustración o dolor emocional.

El modelo teórico que respalda esta variable es propuesto por Farberow y Shneidman (1994, citados por Chen, 2016), la teoría del comportamiento autodestructivo y suicida, este enfoque explica que, estas manifestaciones

conductuales surgen de multiplicidad de factores, sean estos ambientales (entorno disruptivo o disfuncional) grupo social (por aprendizaje), familia (disfuncional, con violencia, etc.) y personales (variables psicológicas y psiquiátricas), asimismo, con la perspectiva de este modelo se conoce que, existen dos criterios importante en las conductas autodestructivas: la cronocidad en la que se hace manifiesto la conducta y la escasa conciencia de la enfermedad, estos dos criterios fomentan mayor índice de autolesión y por lo tanto, podrían llevar al suicidio.

El modelo planteado por Farberow y Shneidman (1994, citados por Cano, 2020) afirma que, uno de los problemas de la conducta autodestructiva es la incapacidad de hablar, las personas con estas manifestaciones poco se atreven a comentar lo que sucede, y esto se asocia a la escasa conciencia de enfermedad que perciben, normalizan la reacción y toman ello como un hábito; argumentan también que, las conductas autodestructivas pueden nacer debido a una perturbación, trauma o evento doloroso, en edades tempranas se puede fijar la separación de padres no aceptada ni sanada, la pérdida de un ser querido o las manifestaciones agresivas de su entorno hacia la persona con dicha característica.

Ahora bien, se debe tener en cuenta que, las manifestaciones autodestructivas no siempre son directas, sino que, pueden evidenciarse de forma indirecta como anteriormente se ha planteado, siendo estas dos sus dimensiones o dominios.

Conductas directas: son conductas bastantes notorias, pueden ser guiadas por un mecanismo de negación y evitación, pero son más visibles, la persona busca lesionar su cuerpo, se realiza cortes, quemaduras, heridas, se araña, se golpea con algo o contra algo, es común aquí el daño físico y, en algunos casos existe la

ideación suicida (Baumeister y Scher, y Gregorowski, et al., 2018).

Conductas indirectas: este tipo de manifestaciones satisface momentáneamente a la persona, pero significa un problema a futuro, aquí se encuentran los comportamientos adictivos, hábitos inadecuados que generan placer de forma rápida, sea el caso del consumo de un psicotrópico o la conducta sexual promiscua; dichas manifestaciones son promovidas por mecanismos de negación o evasión de la realidad (Baumeister y Scher, y Gregorowski, et al., 2018).

Sánchez (2018) remarcó esta hipótesis afirmando que la crianza negligente y sobreexigente fomentaba maneras dañinas de responder ante sí mismo.

Ahora bien, esta problemática no es insignificante, la OMS (2021) ha considerado que, las conductas autodestructivas, conllevan al suicidio y esta es la cuarta causa de muertes en el mundo en los adolescentes y jóvenes.

Sin duda, las conductas autodestructivas no parten de un vacío, tienen origen en condiciones de crianza, a si lo fundamentaba Moreno et al. (2021) quienes manifestaron que la relación temprana basada en el rechazo, negligencia y sobreexigencia pueden tener consecuencias autodestructivas en el adolescente, llevando a este a lesionarse.

Este problema es relevante a nivel local, pues en la población de estudios se han hallado manifestaciones del problema, se han reportado casos de autoflagelo, lesiones y cutting, mientras que, también se conoce que los padres tienen poco compromiso y algunos de ellos son de conducta negligente en la crianza. Leah (2022).

Debido a esta problemática, se consideró el siguiente objetivo de investigación determinar la relación entre los vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución

educativa de Chiclayo, 2023. Siendo importante haber logrado los resultados o haber realizado el estudio debido que ello conllevará al desarrollo de futuras prácticas para prevenir la conducta autodestructiva y fomentar mejores vínculos afectivos tempranos.

En tal sentido, el objetivo general determinará la relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023 y la hipótesis afirmada fue: Existe relación significativa entre los vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023.

II. MATERIALES Y MÉTODO

La investigación presente es de tipo básica, puesto que reunió información y presentó nuevos conocimientos analizados sobre un fenómeno de estudio (Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2021).

Asimismo, es de enfoque cuantitativo, pues recogió datos mediante cuestionarios y analizó los mismos haciendo uso de diferentes métodos estadísticos. Respecto al diseño de estudio es no experimental, pues no realizó ninguna manipulación de las variables ni aplicó estrategias para modificar lo hallado; además, es transversal, dado a que se aplicó instrumentos y se recogió los datos en un momento determinado. Finalmente, es de alcance correlacional, dado a que midió la relación entre la adicción a las redes sociales y el bienestar psicológico, determinando su tamaño del efecto, significancia y dirección (García y Sánchez, 2020).

La población del presente estudio estuvo conformada por 230 estudiantes de ambos sexos, del 5to de secundaria una institución educativa de Chiclayo, matriculados y registrados en el año escolar 2023.

Población de estudio.

Sexo	Fi	%
Masculino	190	82.6%
Femenino	40	17.4%
Total	230	100%

Datos obtenidos de la institución educativa – Registro 2023.

La muestra para el presente estudio, debido al acceso a la población total, se decidió trabajar con la cantidad general, optando por el criterio de población censal o muestral y recogiendo datos de los 230 estudiantes de 5to de secundaria.

Para el muestreo se recogieron los datos, debido a que se trabajó con el

total de población, solo se hizo uso de los criterios de inclusión y exclusión, no se incluyó algún tipo de muestreo.

Criterios de selección

Criterios de inclusión

- Estudiantes que sean voluntarios a participar en el presente estudio mediante la firma de un asentimiento informado y que hayan tenido el consentimiento informado.
- Estudiantes de edades entre 16 y 17 años.
- Alumnos que tengan más de 6 meses estudiando en la Institución educativa que formará parte de la presente investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que tengan solo 6 meses viviendo en Chiclayo.
- Estudiantes que presente dificultades para desarrollar los cuestionarios (discapacidad intelectual, ceguera, etc.).
- Estudiantes que dejen incompletos los cuestionarios.

Hipótesis

Hi: Existe relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Ho: No existe relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023

La técnica llevada a cabo fue la encuesta, la cual consta de la elaboración de preguntas que buscan medir un constructo por medio de un cuestionario aplicado a una población (Mejía 2019).

Los instrumentos utilizados a través de la validez de confiabilidad en la presente

investigación se trabajaron con dos cuestionarios, cada uno mide una variable del presente estudio. A continuación, se describirán los dos instrumentos:

El cuestionario de vínculos afectivos tempranos – VAT fue creado por García et al. (2020) en Perú y ha sido adaptado por varios autores y se estableció cinco dimensiones con sub escalas el vínculo permisivo y de sobreaceptación; son las experiencias del lazo afectivo en la persona se basan en una crianza por desatención, desinterés y poco o nulo afecto del cuidador.

El vínculo sobreexigente y castigador, son personas que tuvieron una infancia basada en la crianza exigente, castigos sin fundamento, los padres o cuidadores establecían estándares altos e inalcanzables a los entonces niños generándoles frustración. El vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado, describe el exceso de protección, generándoles rasgos de personalidad asociados a la sumisión e inseguridad. El vínculo de aceptación y seguridad experimenta respeto y autonomía de sus cuidadores, protección, afecto, los padres tuvieron responsabilidad afectiva y cognitiva. Son las experiencias emocionales tempranas que cada persona pasó con su cuidador, papá o tutor. Dichas experiencias son estructuradas en 5 vínculos presentadas anteriormente en la tabla de operacionalización de variables. Este instrumento otorga un puntaje para cada dimensión más no para la variable general, por ello, la pluralidad en el nombre del constructo.

Dicho instrumento puede ser aplicado a partir de los 15 años de edad en su versión original. Se aplica en un tiempo aproximado de 15 minutos.

Finalmente, su forma de corrección es mediante la suma de los items correspondientes a cada dimensión y el puntaje directo se ubica en percentiles que brinda una categoría que va desde no significativo a muy significativo.

Por otro lado, también se utilizó la escala de conductas autodestructivas (ECA), Ramos y Talla (2020) la cual tiene como objetivo medir el nivel de la variable y de sus dos dimensiones: aquellas manifestaciones autodestructivas directas y las conductas autodestructivas indirectas.

Las directas son conductas bastantes notorias, pueden ser guiadas por un mecanismo de negación y evitación, pero son más visibles, la persona busca lesionar su cuerpo, se realiza cortes, quemaduras, heridas, se araña, se golpea con algo o contra algo, es común aquí el daño físico y, en algunos casos existe la ideación suicida.

Las indirectas son manifestaciones que satisface momentáneamente a la persona, pero significa un problema a futuro, aquí se encuentran los comportamientos adictivos, hábitos inadecuados que generan placer de forma rápida, sea el caso del consumo de un psicotrópico o la conducta sexual promiscua; dichas manifestaciones son promovidas por mecanismos de negación o evasión de la realidad

Por lo consiguiente, la escala cuenta con un total de 42 ítems con alternativa de respuesta Likert; asimismo, se puede afirmar que este cuestionario cuenta con diferentes versiones sobre todo respecto a la cantidad de ítems.

Esta escala puede ser aplicada de forma individual y/o colectiva en un tiempo aproximado de 20 minutos y a partir de los 14 años de edad en la versión peruana. Finalmente, para calificar el instrumento se debe realizar la suma por ítems correspondientes a cada dimensión y a partir de ahí obtener un puntaje directo y categorial para cada dominio y para la variable general.

Validez y confiabilidad del *cuestionario de vínculos afectivos tempranos*, cuenta con evidencia de validez por juicio de expertos, en el cual 5 jueces valoraron la claridad, contenido y relevancia de los items. Asimismo, trabajó con AFE y obtuvo la presencia de 5 factores con índices mayores a .40 para los items correspondientes a cada factor. Finalmente, su fiabilidad fue demostrada por el coeficiente de alfa y omega, marcando un coeficiente mayor a .80 para las dimensiones (Saavedra, 2020).

Respecto al instrumento *escala de conductas autodestructivas*, su evidencia de validez fue obtenida en un estudio en Perú por medio de 10 expertos quienes afirmaron la coherencia, claridad y relevancia de los items; asimismo, trabajó con AFE en el cual remarcó la evidencia de dos componentes con cargas factoriales mayores a .40. Por otro lado, el AFC destacó adecuados ajustes de bondad. Finalmente, su evidencia de confiabilidad fue demostrada por medio de alfa= .808 y Omega= .804 (Ramos y Talla, 2020)

El procedimiento para la recolección de datos se procedió a enviar una solicitud a director de la Institución educativa a fin de obtener el permiso para aplicar los instrumentos y tener un contacto directo con la población de estudio. Se programó la fecha y hora de recolección de datos y se aplicó al total de la población

Se trabajó con población censal o muestral, por lo tanto, al acceder a las aulas de 5to grado de secundaria se trabajó con los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y exclusión completando los 230 alumnos de los grados 5toA, 5toB, 5toC, 5toD, 5toE y 5toF.

Por último, se otorgó un tiempo de aproximadamente 25 minutos para el desarrollo de los cuestionarios y finalmente se recogieron los mismos para generar

una matriz de datos.

El análisis estadístico e interpretación de los datos de los instrumentos aplicados fueron revisados a fin de no encontrar cuestionarios incompletos; luego fueron pasados a una matriz del programa Microsoft office Excel versión 2019 a fin de contar con los items, dimensiones y variable de la población.

En el programa Microsoft office Excel se procedió a realizar sumas por dimensión y para el total; asimismo, se le brindó una categoría entre bajo, medio y alto según correspondió. Esta matriz fue trasladada al programa estadístico SPSS v25 en el cual se realizó la prueba de normalidad inferencial de Kolmogorov-Smirnov y con ello, se utilizó la prueba de correlación de Spearman para medir la relación entre las variables.

Finalmente, los objetivos que reportaron el nivel fueron presentados mediante tablas dinámicas.

A fin de seguir con los procedimientos éticos, el título de la presente investigación fue presentado al comité de ética de la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán; con la aprobación se ejecutó el estudio respetando los derechos de autor y la propiedad intelectual. Asimismo, se presentó una solicitud a la institución educativa y se respetó la decisión de aceptación o rechazo a participar en la presente investigación.

Por otro lado, se siguieron los tres principios éticos presentados en el informe Belmont, el primero es el respeto hacia las personas, en el cual se tomó a cada individuo parte de la población como un sujeto autónomo con capacidad de decisión para ser parte o no del presente estudio; el segundo principio es la beneficencia,

en el cual se buscó el beneficio hacia la población, puesto que el hallar los resultados permite futuras estrategias de intervención hacia las personas que forman parte de este estudio; por último, el principio de justicia, en el cual se buscó trabajar de forma adecuada y normada con los participantes, actuando con moral, trato amable e igualitario (Kenneth et al., 2014).

Los criterios de rigor científico del presente estudio se afianzó de tres criterios de rigor planteado por Noreña et al. (2012), siendo el primero la validez, es decir la representatividad de medición del objeto de estudio, medir lo que se pretende conocer, validando los cuestionarios de recolección de datos, el segundo criterio fue la confiabilidad, la cual se asocia a la consistencia y fiabilidad del resultado, debido a que los resultados se asocian a lo reportado en la realidad problemática y antecedentes de investigación. El criterio tres trata de la relevancia, es decir, se investigaron variables resaltantes a nivel social, debido a la significancia que tienen ambos constructos del presente estudio.

III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 1

Relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo

	Conductas Autodestructivas	
	P	rho
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.888	-.009
Vínculo negligente y de rechazo	.040	.135*
Vínculo sobreexigente y castigador	.001	.209**
Vínculo sobreprotección y excesivo cuidado	.000	.243**
Vínculo de aceptación y seguridad	.510	.044

Nota: $p < 0.05^*$, $p < 0.01^*$, rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 1 se observa que, existe relación directa entre las conductas autodestructivas con los vínculos negligente y de rechazo ($p < 0.01$; rho: .135*) sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .209**) y el vínculo sobreaceptación y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .243**). Demostrando que, los estudiantes que experimentaron una crianza basada en la falta de atención, desconexión, exigencia y sobrecuidado tienen mayor probabilidad de autolesionarse o realizar conductas que los inciten al daño personal.

Tabla 2

Relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas directas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023

	Conductas Autodestructivas Directas	
	P	rho
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.970	.003
Vínculo negligente y de rechazo	.152	.095
Vínculo sobreexigente y castigador	.058	.125
Vínculo sobreprotección y excesivo cuidado	.003	.192**
Vínculo de aceptación y seguridad	.601	.035

Nota: $p < 0.05^*$, $p < 0.01^*$, rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 2 se observa que, existe relación positiva y muy significativa entre las conductas autodestructivas directas y el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .192**) demostrando que, los estudiantes que experimentaron lazos parentales asociados a la limitación de independencia pueden desarrollar conductas autolesivas, golpes, cortes, quemaduras u otras manifestaciones que generen daño de forma directa.

Tabla 3

Relación entre vínculos afectivos tempranos y conductas autodestructivas indirectas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023

	Conductas Autodestructivas Indirectas	
	P	rho
Vínculo permisivo y de sobreaceptación	.712	-.024
Vínculo negligente y de rechazo	.014	.162*
Vínculo sobreexigente y castigador	.000	.276**
Vínculo sobreprotección y excesivo cuidado	.000	.255**
Vínculo de aceptación y seguridad	.501	.045

Nota: $p < 0.05^*$, $p < 0.01^*$, rho: coeficiente de correlación de Spearman.

En la tabla 3 se observa que, las conductas autodestructivas indirectas se relacionan de forma positiva con los vínculos negligente y de rechazo ($p < 0.05$; rho: .162*), sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .276**) y de sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .255**) demostrando que, las experiencias tempranas basadas en estos patrones de crianza o lazos afectivos, potencian la posibilidad de presentar consumo de sustancias o conducta sexual de riesgo como formas indirectas de ocasionarse daño.

Tabla 4

Nivel de los vínculos afectivos tempranos en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023

	Vínculo permisivo y de sobreaceptación	Vínculo negligente y de rechazo	Vínculo sobreexigente y castigador	Vínculo sobreprotección y excesivo cuidado	Vínculo de aceptación y seguridad
No significativo	0%	0%	35.7%	0%	9%
Levemente significativo	48.7%	45.7%	37.4%	2.2%	12.2%
Moderadamente significativo	17.0%	13.9%	21.3%	8.7%	11.3%
Significativo	25.7%	21.7%	3.9%	17%	12.6%
Muy significativo	8.7%	18.7%	1.7%	72.2%	63%

En la tabla 4 se observa que, el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado evidencia un porcentaje mayor ubicado en la categoría muy significativo (72.2%) en comparación a los otros vínculos, demostrando que, la mayor parte de los estudiantes han experimentado lazos tempranos asociados a la falta de autonomía y restricción de independencia. Por otro lado, no se debe pasar por alto que, un grupo relevante de 63% presentó un nivel muy significativo del vínculo de aceptación y seguridad; respecto a los otros vínculos se han observado predominancia en la categoría levemente significativo.

Tabla 5

Nivel de las conductas autodestructivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2023

Nivel	Fi	%
Alto	83	35.8%
Medio	75	32.7%
Bajo	72	31.5%
Total	230	100%

En la tabla 5 se visualiza que, los porcentajes de las categorías de conductas autodestructivas tienen un patrón similar en los adolescentes; existe una leve predominancia del nivel alto (35.8%), sin embargo, las otras categorías siguen el mismo curso, llegando a porcentajes similares. Por lo tanto, los grupos de adolescentes están divididos, siendo algunos más propensos a las conductas autodestructivas que otros.

3.2. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como fin principal determinar la relación entre las conductas autodestructivas y los vínculos afectivos en una población de 230 estudiantes de 5to grado, de los cuales el 100% son de sexo masculino, siendo la edad promedio 16.27 del grupo. Asimismo, se profundizó en el análisis de datos conociendo la relación entre las dimensiones de las conductas autodestructivas con los vínculos tempranos, así como la presencia o nivel de las variables.

Para la recolección de datos se trabajó mediante el muestreo no probabilístico intencional, siendo la principal limitación para generalizar resultados, se procesaron datos y se obtuvieron las correlaciones mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

A continuación, se presentarán los resultados de acuerdo al orden de los objetivos planteados en la investigación para luego ser analizados y comparados con los estudios previos y finalmente contengan una explicación teórica.

Cabe resaltar que, para la comparación y búsqueda de similitudes y discrepancias con los antecedentes se tomarán los estudios en los cuales se evidencian variables similares a los constructos de investigación reportados en el acápite de *antecedentes de estudio*.

El resultado general indica que, las conductas autodestructivas se relacionan de modo directo con el vínculo negligente y de rechazo ($p < 0.05$; rho: .135*), vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .209**) y el vínculo de sobreprotección y

excesivo cuidado ($p < 0.01$; $\rho = .243^{**}$). Respecto a los estudios previos, se ha encontrado similitud con la investigación reportada por Ceja et al. (2023) quien halló correlación directa entre la crianza basada en la autoridad con las conductas autodestructivas ($p < 0.01$, $\rho = >.400$); esta misma hipótesis fue validada en el estudio de Condori (2022). Dicha crianza basada en la autoridad se asemeja a la representación del vínculo sobreexigente. Por otro lado, se halló similitud con los estudios dados por Guevara y Pilamunga (2018) y Quiroga y Ruiz (2022) quienes demostraron que la negligencia parental fomentaba conductas autodestructivas, en ambos estudios se realizó un análisis descriptivo para la confirmación de sus hipótesis.

También, la investigación realizada por Solórzano et al. (2017) publicó la existencia de correlación entre los vínculos disfuncionales y las conductas autodestructivas ($p = 0.003$; $r_s = .247$); siendo similar a lo hallado en la presente investigación, puesto que Ancajima et al. (2022) mencionan que tanto el vínculo negligente y de rechazo, sobreexigente y castigador como el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado, son representados por la disfuncionalidad parental.

Las relaciones directas antes presentadas, permiten entender que, los vínculos de negligencia, sobreexigencia y de sobreprotección incrementan la posibilidad de presentar conductas autodestructivas en el periodo de la adolescencia, tal y como se evidencian los hallazgos como una correlación positiva; en otras palabras, las experiencias tempranas asociadas al rechazo, abandono emocional, distanciamiento afectivo, castigos permanentes sean físico o psicológicos, así como el excesivo cuidado y nulidad de autonomía (Saavedra e

Idrogo, 2022). Son atributos asociados a las lesiones directas autoinflingidas (Cano 2020).

El modelo teórico de apego, ha permitido conocer que, las conductas futuras dañinas tienen relación con la crianza temprana, los padres sobre exigentes fomentan futuras frustraciones en el ya adolescente, asimismo, padres negligentes podrían generar comportamientos ansiosos o preocupados (Bowlby, 1986, citado por Saavedra, 2020); una hipótesis similar se plantea en el modelo de esquemas, en el cual Corrales et al. (2020) señala que la crianza estructura rasgos de personalidad, por lo tanto, la funcionalidad de esta última variable tendrá influencia en los modos de afectos tempranos, el apego o el vínculo. Dicho ello, los vínculos disfuncionales antes mencionados tienen relación muy significativa con las conductas autodestructivas, es decir, la presencia de esta variable, se cierta forma, está regida por las experiencias tempranas frustrantes.

Asimismo, Farberow y Shneidman (1994, citados por Chen, 2016) en la teoría del comportamiento autodestructivo y suicida explica que estas conductas se relacionan a las experiencias que se desarrollaron en el núcleo familiar, siendo uno de los principales factores asociados.

Por otro lado, en la presente investigación también se buscó determinar la correlación entre los vínculos afectivos tempranos y las conductas autodestructivas directas. Se halló que, existe una relación estadísticamente muy significativa, directa y con tamaño del efecto débil entre el vínculo de sobreprotección con las conductas directas de autodestrucción ($p < 0.01$; $\rho: .192^{**}$), sin embargo, no se encontró relación entre los otros vínculos con este tipo de conductas ($p > 0.05$). Los estudios previos no identifican directamente la relación entre las dimensiones, sin

embargo, a modo general, se encontró similitud con la investigación de Ceja et al. (2023) quienes determinaron la existencia de correlación entre los vínculos disfuncionales y las conductas autodestructivas ($p < 0.01$) siendo esta misma hipótesis reafirmada por Andaluz (2018) y Llanos (2022).

A pesar de la importancia de la relación entre el vínculo de sobreprotección con dicha manifestación conductual antes mencionada, cabe resaltar que, otros cuatro vínculos no se relacionan con conductas autodestructivas directas caracterizadas por las lesiones, cortes, quemaduras golpearse, etc., desde luego que, es posible que estas conductas sean producto más de un hecho vivenciado en el presente, una situación compleja o de ocurrencia en el momento, mientras que, los vínculos son manifestaciones inconscientes, que en mayor medida pueden fomentar conductas indirectas más que directas, pues lo que realiza la persona por asociación al vínculo es frecuentemente inconsciente, sin percatarse de la influencia que tienen las relaciones tempranas sobre ello (Saavedra, 2020); no obstante, esto no ocurre con el vínculo de sobreprotección, pues comúnmente este es un vínculo que se sostiene, regularmente, la sobreprotección y excesivo cuidado es un vínculo que perdura en su presentación relacional padre-hijo (Saavedra e Idrogo, 2022).

En tal sentido, esta relación permite conocer que el vínculo caracterizado por restar autonomía e independencia, generando sumisión e inseguridad al adolescente Ettenberger et al. (2021), se relaciona con la presentación de conductas autodestructivas directas.

Por otro lado, las conductas autodestructivas indirectas si presentaron relación significativa y directa con tres tipos de vínculos: negligente ($p < 0.05$; rho: 162**),

sobreeigente ($p < 0.01$; $\rho: 276^{**}$) y de sobreprotección ($p < 0.01$; $\rho: 255^{**}$). Los estudios previos describen la relación general entre los vínculos afectivos tempranos y las conductas autodestructivas, tales son las investigaciones de Cejas et al. (2023), Andaluz (2018) y Llanos (2022).

Como bien se evidencia, las manifestaciones indirectas se relacionan con más vínculos afectivos tempranos, esto se debe a que, las relaciones afectivas tempranas fomentan con mayor frecuencia comportamientos indirectos o inconscientes, es decir, la dolencia por la relación primaria se asocia a autodestrucciones como comportamientos adictivos, hábitos inadecuados o conducta sexual promiscua, Jimenez et al. (2023) denotan que las relaciones parentales estructuran rasgos de personalidad que conllevan a manifestaciones posteriores, las cuales son inconscientes debido que han llegado a formar parte de la identidad de las personas, siendo muchas veces conductas evitativas tales como el consumo de alcohol y promiscuidad sexual para evadir la dolencia afectiva temprana.

En tal sentido, el abandono parental por negligencia, la sobreexigencia experimentada en edades tempranas y la sobreprotección se relacionan a manifestaciones evitativas, conductas que indirectamente terminan lesionando de forma más emocional que física Quiroga et al., (2023).

Por otro lado, respecto a los objetivos descriptivos, los vínculos que predominaron fueron el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado (72.2%) y el de aceptación y seguridad (63%), en estos, los estudiantes se ubicaron mayormente en el nivel muy significativo. Lo obtenido se asocia a la investigación realizada por Solis et al. (2020) pues determinó también el predominio del vínculo de sobreprotección (50%), demostrando ser la relación parental más predominante

tal y cual se evidencia en el presente estudio.

Estos resultados dejan en evidencia que, actualmente existen padres que aún confunden el amor con el excesivo amor, y ello se debe a que durante los años se ha facilitado información en las personas acerca de la crianza negligente o disfuncional y poco se ha tocado temas acerca de lo negativo que resulta el exceso, llevando a creer a los padres de familia que, facilitar todo es positivo para los hijos, siendo en realidad igual de negativo que el no apoyarlos; Valenzuela (2019) afirman que el vínculo de sobreprotección se describe como el exceso de afecto, la madre o padre desconoce de la necesidad de su hijo por la independencia y autonomía, restringiéndole conductas propias de la persona y desencadenando otras a futuro, dado a que, el excesivo cuidado fomenta sumisión y subyugación en las personas trazadas con dicho vínculo.

Por otro lado, también se evidencia predominio del vínculo de aceptación, lo cual permite entender que, no todo es negativo, hay un porcentaje de padres que si comprende la crianza basada en democracia, protección, amor, disciplina y seguridad (Saavedra, 2020), no obstante, se considera que aún faltan implementar estrategias de educación en la familia, para que los padres generen lazos positivos y mejoren las representaciones afectivas de los hijos hacia el mundo.

En el último resultado se obtuvo mayor predominio en el nivel alto de conductas autodestructivas (35.8%), este hallazgo es similar a lo que reporta Palacios (2019) pues determinó que un 17.4% presenta un nivel alto de la variable, describiendo la existencia de comportamientos disfuncionales hacia uno mismo en los adolescentes.

No es casualidad que se haya implementado diferentes estrategias para el manejo de salud mental, nuevos centros especializados por el Ministerio de Salud

y mayor promoción de la salud mental, pues los comportamiento autodestructivos han sido y son una forma de escapar del dolor emocional en los adolescentes, y es una situación que ha tomado notoriedad y frecuencia en los últimos años, pue de acuerdo a la OMS (2021) las conductas autodestructivas y/o autolesiones tienen mayor presencia durante la adolescencia y la frecuencia de estas se asocia a la conducta suicida, siendo preocupante, ya que esta última es la cuarta causa de muerte en jóvenes de 15 a 17 años de edad.

La teoría del comportamiento autodestructivo explica que, estas manifestaciones conductuales surgen de multiplicidad de factores, sean estos ambientales (entorno disruptivo o disfuncional) grupo social (por aprendizaje), familia (disfuncional, con violencia, etc.) y personales (variables psicológicas y psiquiátricas) y, dichos factores no están aislados sino que, se complementan entre sí y generan la repercusión autodestructiva. (Farberow y Shneidman, 1994, citados por Chen, 2016), por lo tanto, el porcentaje hallado, no es particularmente propio de cada adolescente, sino que, se asocia a las formas de vivir, las relaciones interpersonales y su respaldo familiar, en tal sentido, es necesario ampliar estrategias y programas dirigidos a prevenir estas manifestaciones clínicas.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Las conductas autodestructivas evidencian una relación directa con tamaño del efecto débil con tres vínculos disfuncionales, el vínculo negligente y de rechazo ($p < 0.05$; rho: .135*), el vínculo sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .209**), y el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .243**), demostrando que las experiencias tempranas disfuncionales en los estudiantes de 5to grado de secundaria se asocian a niveles altos de conductas autodestructivas.
2. El vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado se relaciona de forma positiva con las conductas autodestructivas directas ($p < 0.01$; rho: .192**), lo que demuestra que, las experiencias basadas en este vínculo se asocian a niveles altos de autodaños como lesiones, quemaduras, golpes, etc.
3. Las conductas autodestructivas indirectas se relacionan de forma positiva con tres vínculos afectivos tempranos, negligente y de rechazo ($p < 0.05$; rho: .162*), sobreexigente y castigador ($p < 0.01$; rho: .276**) y de sobreprotección y excesivo cuidado ($p < 0.01$; rho: .255**); demostrando que, las experiencias tempranas basadas en estos vínculos se asocian a niveles altos de autodaños indirectos.
4. De forma predominante un 72.2% de los estudiantes presenta un nivel muy significativo del vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado.
5. Existe un leve predominio en el nivel alto de conductas autodestructivas (35.8%).

4.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar actividades con la institución educativa que formó parte de esta investigación donde se realice programas o aplicación de estrategias como charlas, entrevistas, test, cuestionarios etc. con el área de psicología en las cuales tenga como objetivos mejorar la perspectiva del vínculo afectivo temprano de los estudiantes a fin de reducir el riesgo hacia la conducta autodestructiva; siendo necesario utilizar como contenido los enfoques teóricos del presente estudio.

A fin de prevenir conductas autodestructivas directas o indirectas, se sugiere que futuros investigadores propongan estrategias para generar una perspectiva saludable de los lazos afectivos en adolescentes que hayan vivenciado experiencias del vínculo de sobreaceptación, negligente y sobreexigente, puesto que son los dominios que evidenciaron correlación positiva.

Dado al nivel alto presentado en el vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado, se considera necesario que la institución educativa invite a los padres o tutores de los estudiantes a fin de planificar programas educativos sobre la crianza saludable, actuando directamente sobre este vínculo afectivo temprano.

Es sugerente que la institución educativa genere alianzas con instituciones de salud a fin de solicitar profesionales de la salud mental para intervenir sobre los niveles de conductas autodestructivas encontrados.

REFERENCIAS

- Ancajima, B., y Cortez, M. (2022). Conductas Autolesivas en Estudiantes del Nivel Secundario de una Institución Educativa Pública. *Revista de Investigacion Psicologica*(3), 53-65. <http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n28/2223-3032-rip-28-53.pdf>
- Andaluz, E. (2018). *Dinámica familiar y conductas autodestructivas de los estudiantes de los noventa años de educación general básica de la Unidad Educativa Ambato*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato (Tesis de licenciatura).
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28167/1/1804571543%20estefania%20paola%20andaluz%20cordova.pdf>
- Bautista, J., y López, N. (2019). Análisis crítico del modelo basado en competencias en la Universidad. *Revista de investigación en Ciencias Sociales y humanidades*, 71-80.
- Baumeister, R., y Scher, S. (2018). Self-defeating behavior patterns among normal individuals. *Psychological Bulletin*, 104(1), 3-22.
- Cano, N. (2020). *Rasgos de personalidad y conductas autodestructivas en estudiantes de un centro de educación básica alternativa del distrito de Comas, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de licenciatura).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52578/Cano_

RNI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, K., Planellas, I., y Kirchner, T. (2019). Predicción de conducta autodestructiva en adolescentes mediante tipologías de afrontamiento. *Universitas Psychologica*, 13(1), 1-25.
<https://www.redalyc.org/pdf/647/64730432011.pdf>

Ceja, A., Padrós, F., y Manzo, M. (2023). Apego y trastorno de la conducta en adolescentes institucionalizados y escolarizados. *Archivos de Criminología, Seguridad Privada y Criminalística*, 11(21), 141-152.

Chen, H. (2016). A theoretic review of emotion regulation. *Open Journal of Social*, 4, 147-153.

Condori, E. (2022). *Violencia familiar y conductas autolesivas en adolescentes de 3ro a 5to de una institución pública Arequipa, 2022*. Arequipa: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de licenciatura).
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/113942/Condori_LEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Corrales, Z., y Chávez, B. (2020). Programa de intervención psicológica en adolescentes con conducta autolesiva de una institución educativa nacional de la Ciudad de Arequipa. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (Tesis de licenciatura).
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d247d9f-2fe9-430b-93b5-1e6bb0abec5f/content>

Ettenberger, M., Bieleninik, L., Epstein, S., y Elefant, C. (2021). Defining Attachment

and Bonding: Overlaps, Differences and Implications for Music Therapy Clinical Practice and Research in the Neonatal Intensive Care Unit (NICU). *Rev. International Journal of Environmental Research and Public Health*, 2-10.

Flige, H., Lee, G., Grimm, A., Fydrich, T., y Klapp, B. (2018). Axis I comorbidity and psychopathologic correlates of auto destructive syndromes. *Comprehensive Psychiatry*, 50(4), 327-334.

García, J., y Sánchez, P. (2020). *Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica*. *Rev. Información tecnológica*, 36(6),

Guevara, N., y Pilamunga, D. (2018). *Negligencia Parental y su influencia en la conducta autodestructiva adolescente*. Ecuador: Universidad Estatal del Milagro (Tesis de licenciatura).
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/3972/1/negligencia%20parental%20y%20su%20influencia%20en%20la%20conductiva%20auto%20destruccion%20adolescente.pdf>

Jimenez, Z., y Marcelo, C. (2023). *Vínculos afectivos tempranos y ansiedad en los estudiantes de una institución educativa de Ciudad de Dios*. Pimentel [Tesis de pregrado].
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10983/Jimenez%20Berrios%20Zully%20%26%20Marcelo%20Castro%2c%20Carlos.pdf%20%281.898Mb%29.pdf?sequence=11&isAllowed=y>

Leah, J. (2022). *Cortes y Autolesiones*. España: AlfayOmega.

Llanos, J. (2022). *Estilos de Crianza Parental y conductas autodestructivas de*

riesgo en adolescentes escolarizados de Trujillo. Trujillo: Universidad Privada del Norte (Tesis de licenciatura).

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/33625/Llanos%20Cruzado%2C%20Josefina%20Sindia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mejía, J. (2019). *Diseño de cuestionarios y creación de escalas*. México. Editorial: Centro de Ciencias Económicas.

Moreno, J., Umbarila, L., y Franco, L. (2021). Relación entre dinámicas familiares, conductas externalizantes y autoestima en niños escolarizados. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 13(2), 43-54. <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v13n2/1900-2386-psych-13-02-43.pdf>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. México: OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ospina, M., Ulloa, M., y Ruiz, L. (2019). Autolesiones no suicidas en adolescentes: prevención y detección en la atención primaria. *Revista Elsevier*, 45(8), 546-551. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-autolesiones-no-suicidas-adolescentes-prevencion-S1138359319300784>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 15-24. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005

Quiroga, C., y Ruiz, N. (2022). *Estilos de crianza y conductas de riesgo en adolescentes de 15 a 18 años de la unidad Educativa Babahoyo del Cantón Babahoyo*. Ecuador: Universidad Técnica de Babahoyo (Tesis de

licenciatura). <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13651/TIC-UTB-FCJSE-PSICOLOGIA-000006.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Quiroga, C., Ruiz, N., Bravo, F., Morán, L., y Mendoza, N. (2023). Estilos de crianza en estudiantes de secundaria con conductas de riesgo del cantón Babahoyo. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 4(2), 789-809.

<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/651/846>

Ramos, E., y Talla, L. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de conductas autodestructivas en adolescentes infractores del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación de Lima, 2020*. Lima: Universidad Cesar Vallejo (Tesis de licenciatura).

Saavedra, I. (2020). *Programa de terapia de esquemas basado en la dinámica del proceso para accionar sobre los vínculos afectivos tempranos*. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (Tesis de maestría). <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8302>

Saavedra, I., y Idrogo, M. (2022). Programa de terapia de esquemas para la intervención clínica en los vínculos afectivos. *Revista de emprendimiento científico y tecnológico*(1), 1-12.

Sánchez, T. (2018). Autolesiones en la adolescencia: significados, perspectivas y prospección para su abordaje terapéutico. *Revista de Psicoterapia*, 29(110),

Sim, L., Adrian, M., Zeman, J., Cassano, M., y Friedrich, W. (2019). Adolescent deliberate self-harm: Linkages to emotion regulation and family emotional climate. *Journal of Research on Adolescence*, 19(1), 75-91.

Solis, I., y Ruiz, S. (2020). *Apego y la indefensión aprendida en estudiantes de una universidad privada de Huancayo*. Huancayo: Universidad Peruana de los

Andes (Tesis de licenciatura).

Solórzano, Y., Berrocal, B., y Vilca, W. (2017). Estilos de apego y conductas autodestructivas en agentes en actividad de la Policía Nacional del Perú de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 10(2), 15-21.
https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/960/

Suyemoto, K. (2018). The functions of self-mutilation. *Clinical Psychology Review*, 18(5), 531-554. doi:10.1016/s0272-7358(97)00105-0

Young, J., Klosko, J., y Weishaar, M. (2018). *Terapia de esquemas: guía práctica*. España: Descleé de Brouwer.

Valenzuela, B. (2019). *Intervención cognitivo-conductual dirigida a disminuir la conducta autolesiva sin intención suicida de adolescentes*. Juárez: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Tesis de maestría).
<http://erecursos.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/5422/Tesis%20Blanca%20Valenzuela%20Robles.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Zavala, H. (2019). *Conductas autodestructivas indirectas en jóvenes universitarios y los bloqueos en el ciclo de la experiencia*. Puebla: Universidad Iberoamericana Puebla (tesis de maestría).
<https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/4228/Tesis.pdf?sequenc>

	DIRECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS CONDUCENTES A TÍTULOS PROFESIONALES PREGRADO	Código:	PP2-DI.03
		Versión:	04
		Fecha:	06/11/2023
		Hoja:	105 de 145



ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Dr. Merino Hidalgo Darwin Richard**, docente del curso de **Investigación de I y II** del Programa de Estudios de **Psicología** luego de revisar la investigación del (los) estudiante(s), **VASQUEZ SALAZAR SHIRLI DOLORES, PACHERRES CASTRO ARIANA**, titulada:

VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje 16%**, verificable en el reporte de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que, cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

<p>Dr., MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD</p>	<p>18143841</p>	
---	-----------------	---

Pimentel, 20 de diciembre del 2023

	DIRECTIVA PARA EL DESARROLLO DE LOS CURSOS DE INVESTIGACIÓN Y TRABAJOS CONDUCENTES A TÍTULOS PROFESIONALES PREGRADO	Código:	PP2-DI.03
		Versión:	04
		Fecha:	06/11/2023
		Hoja:	105 de 145

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, **DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN** quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° N°015-2022/PD-USS, del proyecto de investigación titulado **VÍNCULOS AFECTIVOS TEMPRANOS Y CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2023**

Desarrollado por el(los) estudiante(s): **PACHERRES CASTRO ARIANA Y VASQUEZ SALAZAR SHIRLI DOLORES**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinente.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

DRA. BEJARANO BENITES ZUGEINT JACQUELIN	40027216	
--	----------	--

Pimentel, abril del 2024

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

Chiclayo, 11 de octubre del 2023

Quien suscribe:
Sr. Labrin Guerrero Walter Luis
Director de la I.E. Colegio Nacional San José

AUTORIZA: Permiso para recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: **“Vínculos afectivos tempranos y conducta autodestructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023”**

Por el presente, el que suscribe, señor (a, ita) Director representante legal de la Institución Educativa Colegio Nacional San José, AUTORIZO el recojo de información de la investigación a cargo de las estudiantes: **VASQUEZ SALAZAR SHIRLI DOLORES**, identificada con DNI N°75472246 **PACHERRES CASTRO ARIANA**, identificada con DNI N° 75525296, de la Escuela Profesional de Psicología, autoras del trabajo de investigación denominado: **“Vínculos afectivos tempranos y conducta autodestructivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2023”**, al uso de dicha información que conforma el expediente Técnico así como test psicológicos, cuestionarios, entrevistas para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente,



Walter Luis Labrin Guerrero
Director de la I.E. Colegio Nacional San José

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Vínculos afectivos tempranos	Experiencias afectivas tempranas que las personas desarrollan con su cuidador y que conllevan a estructuraciones ideoaffectivas sobre las respuestas a eventos o estímulos (Saavedra, 2020)	La variable será medida con el cuestionario VAT, el cual cuenta con 5 dimensiones y un total de 29 ítems con alternativa de resulta Likert.	<p>Vínculo permisivo y de sobreaceptación</p> <p>Vínculo negligente y de rechazo</p> <p>Vínculo sobreexigente y castigador</p>	<p>Escasa disciplina</p> <p>Excesivo amor</p>	1, 2, 12, 22	Cuestionario de Vínculos afectivos - VAT	<p>No significativo</p> <p>Levemente significativo</p> <p>Moderadamente significativo</p> <p>Significativo</p> <p>Muy significativo</p>	Cuantitativa	Intervalo

	Experiencias afectivas tempranas que las personas desarrollan con su cuidador y que conllevan a estructuraciones ideoaffectivas sobre las respuestas a eventos o estímulos (Saavedra, 2020)	La variable será medida con el cuestionario VAT, el cual cuenta con 5 dimensiones y un total de 29 items con alternativa de resulta Likert.	Vínculo permisivo y de sobreaceptación	Escasa disciplina Excesivo amor	1, 2, 12, 22	Cuestionario de Vínculos afectivos - VAT	No significativo Levemente significativo Moderadamente significativo Significativo Muy significativo	Cuantitativa	Intervalo
Vínculo negligente y de Rechazo			Abandono Maltrato pasivo Desinterés	3, 4, 13, 19, 21, 29					
Vínculo sobreexigente y castigador			Límites inalcanzables Castigos sin fundamento	11, 18, 23, 24, 28					
Vínculo de sobreprotección y excesivo cuidado			Límites rígidos Castración	7, 8, 9, 10, 16, 17, 27					
Vínculo de aceptación y seguridad			Muestras de protección Independencia Cuidado Disciplina	5, 6, 14, 15, 20,25,26					

<p>Conductas autodestructivas</p>	<p>Manifestaciones en las que una persona se ataca y atenta contra su salud física y psicológica; dichas conductas se presentan de forma progresiva, en las que en un primer momento pueden no asociarse al suicidio, pero tras las manifestaciones repetitivas pueden conllevar a ello (Sim et al., 2009)</p>	<p>La variable será medida con la escala de conductas autodestructivas, la cual tiene 2 dimensiones y 42 items presentados con alternativa de respuesta Likert</p>	<p>Conductas autodestructivas directas</p> <p>Conductas autodestructivas indirectas</p>	<p>Golpes</p> <p>Quemaduras</p> <p>Cortes</p> <p>Consumo de SPA</p> <p>Sexualidad de riesgo</p>	<p>1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10 ,11,12,13,14 ,15,16,17,18 ,19,20,21</p> <p>22,23,24,25, 26,27,28,29, 30,31,32,33, 34,,35,36,37, 38,39,40,41,42</p>	<p>Escala de conductas autodestructivas</p>	<p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p>	<p>Cuantitativa</p>	<p>Intervalo</p>
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---	--------------------------------------	---------------------	------------------

INSTRUMENTOS

Escala de Conductas Autodestructivas

Edad _____ Sexo _____ Fecha _____

Instrucciones: Lea cada frase y marca una "X" en el cuadrado que creas conveniente. Ten en cuenta que no hay respuesta buena o mala

N°	Ítems	Nunca	A veces	Siempre
1	Mi enojo disminuye cuando corto alguna parte de mi cuerpo			
2	Pienso que cuando tengo una gran tristeza, cortarme alivia ese dolor			
3	Siento que al cortarme la piel mi dolor disminuye			
4	Froto mi piel con algún objeto punzocortante, (cuchillo, vidrio)			
5	En varias ocasiones me he cortado la piel			
6	Siento satisfacción al quemarme la piel			
7	En varias ocasiones me he quemado con el cigarrillo u otro objeto caliente			
8	Mi enojo disminuye cuando quemo mi piel			
9	Me quemo la piel para calmar mi rabia, tristeza o preocupación			
10	Creo que quemarme la piel me genera una calma emocional			
11	Me quemo la piel luego de enfrentarme a una discusión.			
12	Me resulta difícil no querer quemar mi piel con algún objeto			

13	Si las cosas no van a mi favor, siento necesidad de quemarme la piel			
14	Con frecuencia golpeo la pared o cualquier objeto cercano a mi cuando estoy enojado			
15	Cuando me estreso, siento la necesidad de golpearme			
16	No controlo mis impulsos por lo que golpeo todo lo que encuentre hasta producirme daño en el cuerpo			
17	Estrello mi cabeza con algún objeto para calmar mi cólera			
18	Golpearme el cuerpo me hace sentir bien			
19	Me golpeó la cabeza con frecuencia			
20	Siento la necesidad de golpear la pared hasta calmar mi enojo			
21	Cuando estoy enojado pateo todo lo que encuentre hasta que mis piernas o pies duelan			
22	Suelo tomar bebidas alcohólicas más que mis amigos			
23	Me gusta tomar bebidas alcohólicas con frecuencia, sobre todo los fines de semana			
24	Normalmente tomo alcohol cuando asisto a reuniones con mis amigos			
25	Creo que es necesario beber alcohol en las fiestas			
26	Creo que, sin alcohol, no hay diversión			
27	No puedo divertirme si es que no bebo alcohol			
28	He probado mucho tipo de bebidas alcohólicas			
29	Consumo o he consumido drogas			

30	Consumir drogas me hace sentir bien			
31	Las drogas sirven como un escape a mis problemas			
32	Suelo consumir drogas en las discotecas			
33	El paso mejor cuando consumo drogas			
34	Ocasionalmente consumo drogas para aliviar mis penas			
35	Pienso que las drogas son mi puerta de escape a los problemas			
36	Me siento bien cuando consumo drogas			
37	Usar anticonceptivos es muy aburrido			
38	Tener sexo es más satisfactorio sin protección			
39	He tenido varias parejas sexuales			
40	He tenido sexo sin protección			
41	Tener una sola pareja, me resulta aburrido			
42	Cambio constantemente de pareja			

Cuestionario de Vínculos Afectivos Tempranos - VAT

Edad:

Sexo:

Dirección:

A continuación, se muestra una serie de descripciones la cuales buscan conocer la relación afectiva que usted tuvo en su infancia con sus cuidadores (puede considerar a sus padres o personas que estuvieron a su cuidado), sea lo más sincero posible en su respuesta.

Tenga en cuenta lo siguiente:

1	Casi nunca
2	A veces
3	Frecuentemente
4	Muy a menudo
5	Casi siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Cuando eras niño sentías que algunos de tus padres/cuidadores te brindaban excesivo amor que olvidaban corregirte.					
2	Era común en tu hogar no recibir normas por alguno de tus padres/cuidadores.					
3	Cuando eras niño buscabas obtener la atención de tus padres/cuidadores, pero era muy difícil de conseguirlo					
4	Durante tu infancia, alguno de tus padres/cuidadores no compartía tus alegrías o tristezas.					
5	Sentías, durante tu infancia, que alguno de tus padres/cuidadores depositaba confianza en ti.					
6	Alguno de tus padres/cuidadores te valoraba y aceptaba, pero si emitías alguna conducta inapropiada tendía a castigarte.					

7	Alguno de tus padres/cuidadores, excesivamente, no quería que nada te pase y realizaba las cosas por ti.					
8	Alguno de tus padres/cuidadores creía que era mejor cuidarte excesivamente para que no te pase nada.					
9	Cuando eras niño y podías tomar alguna decisión, tus padres/cuidadores se entrometían en tus opiniones.					
10	Durante la infancia te sentías bloqueado por los excesivos cuidados de alguno de tus padres/cuidadores					
11	Alguno de tus padres/cuidadores te castigaba frecuentemente por no cumplir con actividades que te exigía.					
12	El amor que te tenían tus padres/cuidadores, hacía que nunca te corrijan aun si cometías un error.					
13	En tu infancia, sentías que alguno de tus padres/cuidadores no te daba la atención que necesitabas.					
14	Alguno de tus padres/cuidadores hacía lo necesario para protegerte y brindarte seguridad					
15	Alguno de tus padres/cuidadores aceptaba tus conductas, pero si estas eran inapropiadas te castigaba					
16	Alguno de tus padres/cuidadores realizaba las cosas por ti, porque tenía miedo a que puedas hacerte daño.					
17	Durante tu infancia jugabas poco con los niños debido a que tus padres/cuidadores te sobreprotegían.					
18	Sentías que tus padres te sobreexigían durante tu infancia.					
19	Durante tu infancia sentías que alguno de tus padres/cuidadores no te brindaba afecto					
20	Durante tu infancia tenías confianza hacia alguno de tus padres/cuidadores como para preguntarle o comentarle algo.					

21	Durante tu infancia sentías que alguno de tus padres/cuidadores era poco afectuoso contigo.					
22	Cuando tenías una conducta inadecuada alguno de tus padres/cuidadores buscaba no castigarte o salía en tu defensa.					
23	Cuando eras niño, alguno de tus padres/cuidadores te establecía objetivos muy altos para una persona de tu edad.					
24	Alguno de tus padres te exigía realizar actividades muy forzosas.					
25	Alguno de tus padres/cuidadores representaba seguridad y apoyo para ti.					
26	Durante tu infancia te sentías protegido por alguno de tus padres/cuidadores.					
27	En tu infancia, no salías a jugar con los otros niños porque tus padres/cuidadores temían a que te pase algo.					
28	Cuando eras niño sentías que las metas que te exigían tus padres/cuidadores eran muy altas para tu edad.					
29	Alguno de tus padres/cuidadores tenía mayor importancia por otras actividades, y no pasaba mucho tiempo contigo.					