

NOMBRE DEL TRABAJO

TURNITIN\_ TESIS\_ PRADO Y YAMO.docx

AUTOR

SANDY - MAYRA PRADO- YAMO

RECUENTO DE PALABRAS

**13574 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**71028 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**42 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**365.6KB**

FECHA DE ENTREGA

**May 11, 2024 11:34 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**May 11, 2024 11:35 PM GMT-5**

### ● 8% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados

### ● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

# I. INTRODUCCIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

La familia tiene a su cargo una función primordial dentro de la sociedad, debido a que en ella sus miembros reciben las influencias más tempranas, directas y duraderas de su formación, así mismo, es en el seno familiar que se generan las creencias y pautas de convivencia que pasan de generación en generación.

Es así como la familia es la institución dónde los niños tienen el primer contacto con los componentes básicos de la sociedad a la que pertenece, dicho contacto influye en el desarrollo del aprendizaje, la personalidad y el proceso de socialización.

A nivel internacional, al momento de realizar una planificación y gestión educativa, se considera que la participación de la familia influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se establecen diversas formas en que los progenitores pueden estar presentes en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Bofarull y Camps (2019) sostuvieron que la familia tiene en sus manos la potestad de incidir favorablemente en los resultados que pueda obtener el estudiante en la escuela, además manifestaron que cuando el acompañamiento involucra a todos los agentes educativos, se incrementan las posibilidades de lograr un desarrollo integral con éxito.

Durante la pandemia por Covid-19, el acompañamiento familiar tomo una gran importancia ya que el contexto declino en una educación virtualizada, dónde la familia obtuvo un papel protagónico al asumir un rol educador para el cual muchas de ellas no se encontraban preparadas.

Actualmente los estudiantes volvieron a las aulas y a su vez muchos padres y responsables del hogar regresaron a realizar sus labores de manera presencial, retornando así al esquema tradicional de la educación, sin embargo, Briones y Meléndez (2021) manifestaron que el acompañamiento familiar es fundamental ya que favorece al desempeño de los estudiantes, porque genera en ellos la sensación de importancia, lo cual contribuye a de manera positiva en su desarrollo.

Domínguez y Molina (2020) sostienen que el acompañamiento familiar favorece a todos los agentes educativos, ya que permite que los docentes mejoren habilidades interpersonales de los estudiantes, los padres de familia por su parte asumen un rol en la educación de sus hijos, y finalmente los estudiantes, contribuye favorablemente en la autoestima, la autoconfianza, participación y disposición en el aspecto académico.

Por otro lado, el bajo acompañamiento familiar es un problema originado por el poco interés de los progenitores hacia los estudiantes, lo que impide lograr un óptimo desempeño y aprovechamiento de las actividades educativas. Así mismo, Carvajal et

al. (2022) refieren que existen factores que inciden de manera negativa al acompañamiento familiar, como lo son el bajo nivel económico, bajo nivel instructivo de los padres y los diversos estilos de vida familiar.

El Ministerio de Educación del Perú (2018) indica que la familia debe asumir ciertas responsabilidades con la institución educativa, como lo son: coordinar, colaborar y participar en las actividades propuestas. Las formas de participación son diversas y es importante que haya roles específicos para profesores y la familia, solo así el aprendizaje podrá complementarse, reforzarse y ser mejor adquirido por el estudiante.

Por lo expuesto anteriormente se consideró necesario e importante el desarrollo de esta investigación con la posibilidad de que los resultados obtenidos permitan tomar reflexión sobre el tema y recomendar acciones para mejorar el acompañamiento familiar de los estudiantes.

## 1.2. Antecedentes de estudio

Dentro del contexto basado en el acompañamiento familiar y la realidad problemática dada a conocer en la presente investigación, se hallaron los siguientes trabajos realizados y que contribuyeron en la realización y sustentación de este trabajo.

### 1.2.1. Antecedentes internacionales

Camacho y Ortiz (2020) en su investigación realizada en Ecuador, cuyo objetivo fue estudiar cómo funciona la familia y educar a los progenitores sobre el desarrollo emocional de los estudiantes. Tuvo un enfoque mixto y tipo descriptiva, y una muestra de 20 estudiantes.

Resultando que, la familia considera que los problemas familiares afectan en el desarrollo de emociones de los estudiantes, por lo que se propusieron talleres educativos direccionados a los responsables del hogar que contribuyeron a reforzar el desarrollo emocional.

Pincay (2020) en su investigación desarrollada en Ecuador, cuyo objetivo fue describir como las tareas escolares sin el acompañamiento familiar no fortalecen el aprendizaje. Tuvo una metodología de estudio de enfoque cualitativa con métodos bibliográficos documental y entrevista, además que se utilizó como instrumento la escala de participación familiar Likert, con una población representada por estudiantes de básico elemental y una muestra de 40 estudiantes de 4to grado.

Los resultados obtenidos fueron que el 54% de las familias platican con el maestro de alguna inquietud manifestada por los estudiantes, el 32% a veces, el 11% siempre, el 4% respondió casi nunca y otro 4% nunca, demostrando que la familia no

brinda la importancia respectiva y por lo contrario se deslindan de cualquier responsabilidad, dejando al docente como único responsable.

Por último, concluyeron que los talleres pedagógicos de acompañamiento familiar en conjunto con una comunicación constante y una participación activa entre los progenitores y la escuela son esenciales para un mayor fortalecimiento del desarrollo educativo.

Jaramillo y Palacio (2019) en su investigación desarrollada en Colombia, tuvo como finalidad el análisis del impacto del apoyo de la familia y la formación emocional en niños. El estudio tuvo una metodología de tipo cualitativa, con una muestra formada por 21 niñas y niños.

Los resultados del estudio denotaron que muchos padres le dan el cuidado de los estudiantes a otra persona sosteniendo que están muy ocupados. Así mismo, concluyeron que el óptimo desarrollo emocional de los niños depende significativamente del acompañamiento de su familiar esto sobre todo en los primeros años de vida, ya que en esta etapa se forma parte del cerebro y la personalidad de cada niño. Finalmente consideraron que la familia es el principal y primer agente educativo en la formación de los estudiantes aportando logros importantes en su desarrollo.

Quinto y Mora (2018) en su estudio desarrollado en Colombia, tuvieron como objetivo definir los componentes del acompañamiento familiar que, como estrategia pedagógica, contribuyen a consolidar el rendimiento académico de estudiantes escogidos para el estudio.

La metodología del estudio tuvo un enfoque cualitativo con diseño investigación-acción, cuyo instrumento fue la entrevista semiestructurada, guion de entrevista, y la observación directa, con una población constituida por estudiantes y responsables del hogar, la muestra fue de 21 responsables del hogar y 11 estudiantes del Colegio Técnico Benjamín Herrera y 10 del Colegio Sierra Morena.

Los autores obtuvieron como resultado un incremento en la asistencia a los talleres por la familia y entregas de informes escolares en relación con los que se halló principalmente en el diagnóstico y concluyeron que el rendimiento escolar de los estudiantes se vio incrementada gracias a la estrategia de intervención aplicada.

### **1.2.2. Antecedentes Nacionales**

Llontop (2022) en su investigación desarrollada en Chiclayo, tuvo como finalidad determinar los niveles según dimensiones del acompañamiento familiar por parte de los padres. La metodología de la investigación fue no experimental, de tipo descriptivo

comparativo cuyo instrumento fue el cuestionario con una población 900 padres y una muestra de 121.

Los resultados obtenidos fueron que la dimensión sostén económico y compromiso obtuvieron el nivel “bueno”, la dimensión presencia y responsabilidad obtuvo nivel “ni bueno, ni malo” y en la dimensión accesibilidad el nivel fue “malo”. Se concluyó que en su mayoría los progenitores evidencian un buen nivel de acompañamiento, sin embargo, en la dimensión de accesibilidad hay falencias y no es adecuado para los estudiantes.

Velásquez y Mejía (2021) en su estudio desarrollado en Huacho, tuvo como fin determinar la influencia que ejerce el acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de la población escogida. La metodología de estudio fue de diseño no experimental de tipo transversal, cuyos instrumentos fueron la lista de cotejo con 31 ítems sobre el acompañamiento familiar, con una población representada por infantes de 4 años del centro educativo y una muestra de 100 menores que son la totalidad de los niños de la I.E.

Los resultados obtenidos fueron que el 80% miembros de la familia considera que existe una buena relación afectiva, mientras el 3,0% considera que tiene una mala relación afectiva con su familia. Concluyendo en que el acompañamiento familiar interviene de forma significativa en el desarrollo emocional de los estudiantes.

### 1.2.3. Antecedentes Locales

López (2021) en su estudio desarrollado en Lima, cuyo objetivo fue presentar un taller de sensibilización y concientización para motivar y brindar estrategias que promuevan la participación familiar durante la escolaridad. Empleó una metodología de enfoque mixto, cuyos instrumentos fueron la guía de entrevista y el cuestionario, con una muestra de 30 familias encuestadas y 6 familias a las que además se les realizó la entrevista.

Los resultados muestran 3 problemáticas: la desintegración familiar, escaso tiempo y el comportamiento adolescente de estudiantes. Finalmente, el autor recomendó la promoción de espacios que permitan la reflexión, así como intercambio de vivencias entre los padres de familia con el fin de mejorar el acompañamiento familiar.

Molina (2021) en su investigación realizada en Breña, tuvo como objetivo analizar las percepciones de la maestra a cargo sobre el acompañamiento familiar en el contexto de la educación virtual. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo y

de tipo descriptivo, las técnicas fueron la entrevista y la observación, así mismo los instrumentos utilizados fueron una guía de entrevista y dos guías de observación, la muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de 5 años de edad.

El autor obtuvo como resultado que se percibe un buen acompañamiento familiar en la educación a distancia, ya que los padres se involucran positivamente en la educación de los niños, brindándoles herramientas que benefician su rendimiento académico y desarrollo integral.

### 1.3. Abordaje teórico

#### 1.3.1. Marco Conceptual

- **Acompañamiento familiar**

Flórez et al. (2017) postula que el acompañamiento familiar beneficia al proceso de formación integral, además que éste consiste en complementar el proceso educativo, cumpliendo el rol educativo desde los valores y para el desarrollo de la persona en su comunidad, aportando el soporte recíproco y el tiempo.

El acompañamiento que realizan la familia a los estudiantes en la niñez es sumamente importante, ya que estos los ven como impulsores y ejemplos a seguir: a su vez esto permite que los niños desarrollen su autoestima de forma adecuada y tengan buenos resultados en su desempeño académico (Delgado, 2016). Puerta (2016) sostiene que el acompañamiento familiar mejora la unión entre la familia y propicia el desarrollo del aprendizaje.

Cuando existe el acompañamiento familiar se incrementa en el estudiante esas ganas de querer aprender. Un problema actual a nivel familiar es el tema del fracaso escolar que afecta al estudiante y la estabilidad familiar. Sin embargo, es necesaria la intervención de la familia pues se ha comprobado que influyen positivamente en los resultados de rendimiento académico de los estudiantes.

Se puede concluir que, en el sistema educativo el acompañamiento se entiende como un grupo de actividades formativas y didácticas orientadas desde la familia hacia el desarrollo sostenible del estudiante en su proceso formativo y pedagógico, con el objetivo de cerrar un año escolar de manera satisfactoria, teniendo como base el trabajo colaborativo entre estudiantes, familia y escuela.

- **Tipos de acompañamiento familiar**

Se han identificado 4 tipos de acompañamiento, qué son los siguientes:

- Acompañamiento permanente: La familia tienen una contribución activa en la crianza de los estudiantes lo cual es beneficioso para mantener la unión afectiva fortalecida, siempre respetando el espacio del infante.
- Acompañamiento delegado: Este tipo de acompañamiento tiene escasa presencia de los padres con respecto a la crianza del menor, solo contribuyen cuando se trata de manutención y cuidado de la salud, pero no hay mayor involucramiento, incluso existen terceras personas que son responsables del cuidado del niño.
- Acompañamiento compartido: El cuidado del menor es compartido por ambos padres y hay presencia del acompañamiento de parte de los abuelos.
- Acompañamiento impositivo, correctivo o poco flexible: Aquí la participación de los padres es desde un aspecto muy autoritario donde consideran de prioridad el cumplimiento de las responsabilidades, antes que las necesidades del menor.

- **Dimensiones del acompañamiento familiar**

Según Santos (2015) las acciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes es una tarea en conjunta por los padres de familia. Además, se hace hincapié en que las necesidades de los niños no solo son en sentido económico sino también afectivo, es así que plantea 05 dimensiones en el acompañamiento familiar que serán usadas en esta investigación como las categorías a investigar, las cuales son:

- Presencia: El tiempo de convivencia entre padres e hijos donde se les brinda un apoyo.
- Responsabilidad: considera el apoyo que le dan los padres a los hijos para su avance personal, existe una orientación para el logro de una vida organizada.
- Compromiso: es el contacto e interacción con los hijos durante el tiempo compartido.
- Sostén económico: es la capacidad de brindar los recursos económicos para cubrir con las necesidades de los hijos.
- Comunicación efectiva y afectiva: Se le considera al intercambio de mensajes entre padres e hijos donde se transmiten sentimientos, pueden ser verbal o no verbal.

### 1.3.2. Teorías

- **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

Bronfenbrenner (1979) sostiene que la relación entre el ser humano y el entorno donde habita influye en su proceso de formación. Si queremos entender dicho proceso es necesaria la observación y considerar cómo afecta al entorno.

Son cuatro los entornos donde se establece el desarrollo humano: microsistema, mesosistema, ecosistema y macrosistema. Dentro de esta categorización el microsistema, se encuentra en todo lo que rodea a la persona, dentro de ella podemos encontrar las relaciones interpersonales del ser humano en un espacio establecido (familia, escuela y comunidad) por su parte en el mesosistema se encuentran las interacciones de dos o más entornos en los que el ser humano participa activamente, como lo son, la interrelación entre la familia y la escuela.

Podemos hablar de una educación de calidad cuando existe una interacción adecuada entre todos los entornos que influyen en el proceso educativo. Es por ello la importancia de que la familia participe activamente en el proceso educativo de los estudiantes, más allá de su presencia en el lugar, es necesario su ayuda en las actividades de la escuela.

Para Salas (2013) la familia es el ente responsable del bienestar de los niños por lo tanto un componente fundamental para la sociedad, dentro de este bienestar se encuentra contemplado garantizar salud y respetar sus derechos humanos fundamentales. Cano y Casado (2015) sostienen que la familia está constituida por un conjunto de personas a las que unen lazos de sangre, además, se puede evidenciar estima, ayuda y protección. Así mismo, es la familia la responsable de inculcar valores y buenas prácticas para una convivencia sana.

Salas (2013) considera que en la actualidad muchos factores han contribuido con la transformación del concepto clásico que se tenía sobre la familia, uno de estos factores, por ejemplo, es que el rol estereotipado que se asumía sobre el jefe de hogar (padre) y la encargada de la crianza de los estudiantes (madre) se ha visto alterada por el protagonismo laboral que ha tomado la mujer y se ha logrado redefinir los roles. Es por lo expuesto que se constituyen los tipos de familia siguientes:

- Familia nuclear: hijos y padres unidos por vínculos emocionales.
- Familia extensa: sus miembros tienen un parentesco en común y pueden convivir varias generaciones.
- Familia monoparental: conformado por los hijos y uno de sus padres (mamá o papá).
- Familia binucleares: solo la pareja sin hijos
- Familias de acogida: formada por niños sin sus padres con parentesco sanguíneo.



- Familias pluriparentales reorganizadas: unión de dos familias monoparentales.
- Familia no nuclear: miembros de una familia sin línea parental o unión matrimonial.
- Familia con 3 núcleos o más: convivencia con hasta 3 generaciones, incluso sin parentesco sanguíneo.

- **Teoría Sociocultural de Vygotsky**

En relación con la variable acompañamiento familiar, se obtuvo como base a la teoría sociocultural de Vygotsky quien sostiene que el conocimiento se construye de manera colectiva, por lo que el entorno y los factores socioculturales. Así mismo, Vygotsky (como se citó en Chaves, 2017) resalta que las personas desarrollan habilidades y fortalecen su proceso cognitivo en el marco de la interacción social.

Teniendo en consideración que el entorno más próximo de un estudiante son sus familiares, docentes y amigos podemos desprender que los padres poseen una gran responsabilidad durante la etapa escolar ya que pueden impactar <sup>9</sup> positiva o negativamente en la adquisición de conocimientos, pero también en el ámbito emocional de los menores a través de la transferencia de conocimientos y habilidades.

De acuerdo con Quintero y Camacho (2013) refieren que la crianza y formación educativa no depende de la escuela o profesores, sino de la familia. Y lo mejor para cumplir con los objetivos académicos de los estudiantes es que haya un trabajo articulado entre familia y docentes, de esta manera la labor del estudiante se realizará más fácilmente, considerando lo mencionado por Vygotsky, que sostiene que un niño que no tiene un buen desempeño académico, al recibir una ayuda externa de la familia y docentes va lograr rendir mucho mejor académicamente.

- **Teoría Familiar Sistémica**

Bowen (como se citó en Vargas et al., 2021) sostuvo su teoría <sup>3</sup> en las interacciones entre los miembros de la familia y sus vínculos emocionales. El autor consideró que, en esta interacción, las expectativas de cada participante hacia los demás son trascendentales y están relacionadas con las responsabilidades y funciones de cada uno de ellos, como la satisfacción de necesidades, el suministro de materiales, inversión emocional, entre otros.

Por tanto, considerando a la familia como un organismo, ésta influye decisivamente en los demás por la presencia de sentimientos e implicación emocional. Es así que cuando las familias carecen de participación, cuidado, control y empatía,

puede haber efectos emocionales, cognitivos y conductuales negativos en los demás, especialmente en los niños.

Teniendo en cuenta a Gómez y Suárez (2012) señalan que la asistencia que dan los progenitores y la formación educativa de los estudiantes es un trabajo importante que impulsa la evolución del crecimiento que el niño necesita. Por ello deben fomentar juntos esta capacidad de adaptación, dicho en otras palabras, que el niño pueda superar los desafíos que se le pueda presentar, pueda salir airoso y finalmente logre el éxito, en su vida académica. (p.22).

Cala (2013) sostiene que existen 04 funciones insustituibles en la familia, las cuales son: biosocial, económica, espiritual-cultural y educativa.

- La función biosocial: Esta función comprende la procreación y el bienestar integral de los niños de parte de los progenitores para así asegurar la supervivencia de la sociedad en el tiempo.
- La función económica: Esta función se refiere a todas las acciones o tareas que realiza la familia para asegurar una subvención económica que les permita vivir diariamente.
- La función espiritual-cultural: Esta función hace referencia a la responsabilidad que tiene la familia en transmitir conocimiento de prácticas y creencias tanto espirituales como culturales.
- La función educativa: Esta función se refiere a la enseñanza educativa, es decir el desarrollo de habilidades y praxis de hábitos correctos de las personas desde su nacimiento y periodo de vida.

Perpiñan (2019) considera que la familia tiene tres ocupaciones:

- Asegurar la subsistencia, la socialización y el buen desarrollo de sus miembros, implica que estos cuenten con los recursos como: comida, vestimenta, educación, saneamiento y la interacción social.
- Ofrecer afectividad, valores y apoyo, que son básicos para dar un sostén en la salud mental de los miembros y pueda adaptarse a las diferentes situaciones de la vida social.
- Estimular el desarrollo de sus capacidades para interactuar con otros seres sociales y el ambiente donde se desarrollen.

#### • **Modelo de participación de los padres**

De acuerdo con el modelo de Flammey, Gubbins y Morales (1999). Se describe 5 niveles en la participación en la educación por los padres:

Nivel de información: Es poder contar con la información indispensable, clara y adecuada, que se da desde un intercambio entre escuela y familia, la participación de

la familia en la escuela. Para cumplir este nivel con éxito es importante el interés de la familia en obtener esta información.

Nivel de colaboración: Este nivel que también podríamos llamar como dimensión de voluntariado, es el apoyo que da la familia de forma presencial a la escuela, ya sea siendo parte de la organización o ejecución de eventos, contribuyendo con la infraestructura del colegio con material, recaudación de fondos, etc., como resultado de este nivel se incrementa la satisfacción en el sistema escolar.

Nivel de consulta: Consiste en la recolección de información y recibir sugerencias, poder incorporar procesos para tomar decisiones de acuerdo con las opiniones que se han tomado en cuenta en un primer subnivel.

11 Nivel de toma de decisiones en relación de objetos, acciones y recursos: En este nivel la familia puede asistir y participar en la escuela con derecho de voz y voto, aportando desde la negociación, dando consejos y siendo parte de comisiones, tomando mando en responsabilidades o cargos dentro de la gestión administrativa del colegio.

Nivel de control de eficacia: En este nivel el apoyo de la familia es para poder mejorar el funcionamiento de la escuela, tomando un rol de supervisión en cada uno de los proyectos o planes educativos que existan para se logre con eficacia su cumplimiento.

- **Taxonomía de la Participación de los Padres**

Martiniello (1999) propone una taxonomía que involucra las prácticas, conductas e interacciones de los padres con las escuelas, las cuales influyen en el desarrollo de la educación de los estudiantes. Se consideraron cuatro categorías:

Responsables de la crianza: Este punto hace referencia a las funciones de los responsables del hogar en cuanto al cuidado, protección y crianza de los menores.

Padres como maestros: El trabajo realizado en la escuela por los maestros continua en la casa ya que se refuerza lo aprendido en aula, además se hace énfasis en el apoyo y supervisión de las tareas educativas.

Agentes de apoyo a la escuela: Hace referencia a las contribuciones que se realizan a los colegios con la finalidad de perfeccionar la prestación educativa brindada, dichas contribuciones pueden ser monetarias, materiales o mano de obra.

Agentes con poder de decisión: Los padres asumen roles de toma de decisión que influyen en los lineamientos de los colegios y sus servicios.

#### 1.4. 33 Formulación del problema.

¿Cuál es la percepción del acompañamiento familiar que tienen los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022? 4 1

## 1.5. Justificación e importancia del estudio.

Hernández et. al (2010) refiere que en la justificación se plasma los motivos que incentivan la investigación, así como los beneficios que darán hacia los participantes del estudio. Aludiendo a los siguientes criterios.

### A. Conveniencia

La presente investigación permite visibilizar la forma en que los estudiantes del sexto grado de primaria de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games perciben el acompañamiento familiar, sirviendo además como recurso para promover la participación activa del responsable del hogar en el desarrollo educativo de los estudiantes.

### B. Relevancia Social

Esta investigación tiene el criterio de relevancia social debido a la jerarquía que tiene la familia en la formación educativa de los estudiantes, además de la necesidad de conocer el rol de los responsables del hogar en la instrucción de los menores, siendo el acompañamiento familiar una oportunidad de alcanzar el éxito educativo e impulsar el autoestima, autonomía y relaciones interpersonales del estudiante.

### C. Implicación práctica

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten sensibilizar a la familia sobre la importancia que tiene el acompañamiento familiar para el desarrollo integral de los estudiantes, mostrando además qué aspectos requieren ser abordados para un mejor acompañamiento, los resultados permiten concientizar a la familia sobre el efecto positivo que tiene su involucramiento con la vida escolar de los estudiantes.

## 1.6. Objetivos

### 1.6.1. General

Explicar la percepción del acompañamiento familiar que tienen los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022.

### 1.6.2. Específicos

Describir las facilidades y limitaciones respecto al sostén económico de los responsables del hogar, que son percibidas por los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022.

Identificar de qué manera es percibida la presencia de la familia en las actividades educativas y familiares, por parte de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022.

Identificar la forma en que es percibida la responsabilidad asumida por la familia, por parte de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022.

Identificar de qué manera se percibe el compromiso de la familia respecto a los asuntos académicos y familiares, por parte de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022.

Identificar cómo se percibe la comunicación efectiva y afectiva de la familia, por parte de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, 2022.

### 1.7. Limitaciones.

La principal limitación presentada fue que los estudiantes entrevistados al inicio se mostraron un poco tímidos; pero después de realizar una técnica rompe hielo se pudo conectar con los estudiantes y de esta manera se logró el objetivo propuesto.

Las fechas establecidas para la aplicación del instrumento debió ser cambiada en varias oportunidades debido a los exámenes programados por el Ministerio de Educación.

## II. MATERIAL Y MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y diseño de la investigación.

El enfoque bajo el que se realizó la investigación fue cualitativo, para Herrera (2017) la investigación cualitativa tiene como objetivo la comprensión, se basa en comprender y profundizar los hechos, analizándolos desde el punto de vista de los participantes en su ambiente y en relación con los aspectos que los rodean.

La investigación por su propósito es aplicada, Gerena (2015) sostiene que este tipo de investigación se basa en mantener conocimientos para posteriormente llevarlos a la práctica, también guardar estudios científicos para realizar mejoras en situaciones de la vida diaria.

Para responder al problema de investigación, se eligió el diseño; no experimental, para Agudelo, Aigner y Ruiz (2008) la investigación no experimental es una investigación sistémica ya que las variables independientes no se manipulan porque ya han sucedido, se observan tal y como se dan en su contexto natural.

El nivel de investigación fue de tipo explicativo, de acuerdo con Nieto (2018) estos estudios van dirigidos a responder las causas de determinado evento, es decir nos explica la ocurrencia de un determinado fenómeno y las condiciones en que éstos se dan. Las investigaciones explicativas son estructuradas.

#### *Diseño de investigación*

M → O

M= Muestra

O= Acompañamiento familiar

### **2.2. Escenario de estudio.**

El escenario de estudio de la investigación fue la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games, ubicada en Calle las Higueras Mz. J Lote 12 Urb. Las Praderas I Etapa en el distrito de Santa Anita, Lima. Esta institución educativa se rige bajo la modalidad de Educación Básica Regular (EBR) según INEI (2014) la EBR que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria, se encuentra destinada a niños y adolescentes que están pasando por su proceso educativo óptimamente de acuerdo con su desarrollo físico y afectivo y cognitivo.

La I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games, pertenece a las Red educativa 05 de la UGEL 06 de Ate-Vitarte, cuenta con los niveles educativos de atención inicial y primaria, así mismo su código modular es el CL. N° 338916, la atención a los estudiantes se da en dos turnos, siendo estos turnos mañana y tarde.

La I.E está conformada por un equipo directivo el cual está constituido por el director Lic. Alcidez Moore Auccapiña, la subdirectora del nivel inicial la Mg. Mercedes Beatriz Montalvo Montes y el subdirector del nivel primaria el Lic. Victor Baldomero Carranza Mejia. De igual forma cuenta con una plana docente compuesta por 23 profesores y 10 auxiliares de educación. En cuanto a los estudiantes, son un total de 308 estudiantes en el nivel primario.

La institución educativa cuenta con 11 aulas de clases, 01 ambiente destinado a la tutoría y acompañamiento del estudiante, 01 ambiente para los materiales de educación física y psicomotricidad, 02 ambientes nuevos destinados a la recepción de productos de Qali Warma, 01 quiosco escolar, 01 ambiente destinado al almacenamiento de materiales educativos y 01 dirección, así mismo se cuenta 04 baños para estudiantes y 03 baños para docentes y personal administrativo.

### **2.3. Caracterización de sujetos.**

En la Institución Educativa Rodolfo Horacio Zeballos Games, existen un total de 308 estudiantes en el nivel primaria, para esta investigación se trabajó con los estudiantes del sexto grado de primaria del turno mañana, siendo un total de 25 estudiantes. Los estudiantes oscilan entre las edades de 11 a 12 años y son de ambos sexos.

Así mismo, los estudiantes residen en distritos aledaños a la I.E. los cuales son El Agustino, Ate Vitarte y Santa Anita. El nivel socioeconómico de los estudiantes y sus familias se encuentra en el nivel B y C. Los estudiantes en su mayoría se movilizan caminando para llegar de su domicilio a la I.E. y viceversa, existen algunos casos de estudiantes que viven con un poco más de distancia los cuales utilizan micros y mototaxis para llegar a la I.E.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

### **2.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

En cuanto a la recolección de datos, la investigación empleó la técnica de la entrevista no estructurada. Para Zapata (2005) la entrevista no estructurada brinda al entrevistador mucha más libertad al momento de la aplicación de las preguntas, en su mayoría se emplean preguntas abiertas por lo que de acuerdo al desarrollo de la entrevista pueden generarse nuevas preguntas de interés por lo que se permite una investigación más profunda y amplia.

### **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos.**

La investigación empleó una guía de entrevista no estructurada como instrumento para la recolección de datos, la cual fue aplicada a los estudiantes escogidos como muestra de esta investigación. El instrumento de recolección de datos creado para la investigación contó con cinco categorías, las cuales fueron sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y comunicación efectiva y afectiva.

Dentro de estas categorías fueron considerados catorce temas y treinta y un ítems. La guía de entrevista fue aplicada de manera anónima a los estudiantes previo consentimiento informado de su responsable, así como el asentimiento de los menores.

## **2.5. Procedimiento para la recolección de datos.**

Para el procedimiento de la recolección de datos de la investigación, en primera instancia fueron validados los instrumentos por los expertos, de igual modo el formato de consentimiento informado entregado a los responsables del hogar para la aplicación de los instrumentos a los menores, posteriormente el director de la I.E. brindó la

autorización para ejecutar la investigación. Finalmente fue solicitada la firma del consentimiento informado al responsable del menor y con el asentimiento respectivo del estudiante se aplicó los instrumentos.

La guía de entrevista no estructurada fue aplicada de manera presencial a los <sup>36</sup>estudiantes del sexto grado de primaria, desarrollada en el ambiente del colegio destinado para Tutoría y Orientación al Estudiante (TOE) con el fin de otorgar mayor privacidad y confianza al momento de su aplicación. Debido a la cantidad de estudiantes de la investigación, las entrevistas se desarrollaron a lo largo de dos semanas.

## <sup>1</sup>2.6. Procedimiento de análisis de datos.

El análisis de datos de la investigación fue realizada a través del programa ATLAS.Ti versión 9, en primer lugar, fue aplicada la entrevista a los estudiantes, procediendo luego a la transcripción de dicha entrevista para proceder a identificar los códigos que fueron ingresaron al programa, creando los grupo y familias de códigos, finalmente la creación de memos y generación de redes hermenéuticas.

## 2.7. Criterios éticos.

La presente investigación basa sus criterios éticos en el Informe Belmont. desarrollado por el <sup>1</sup>Departamento de Salud, Educación y Bienestar (como se citó en Mendoza, 2004) del cual fueron considerados tres principios esenciales para su elaboración:

Respeto a las personas: La investigación cuidó y respetó a la familia y estudiantes participantes, por ello fue brindado un consentimiento informado sobre el motivo del estudio, la importancia de su participación y su asentimiento para la aplicación de los instrumentos; además la ficha de observación en los niños y la guía de entrevista no estructurada fue realizada de manera anónima con el fin de salvaguardar la identidad de los estudiantes.

Beneficencia: La investigación buscó impulsar el bienestar de la población participante, el resultado de esta investigación permitió a la familia visualizar la percepción que tienen los estudiantes y de esta manera afianzar algunos puntos con el fin de mejorar.

Justicia: Todos los participantes de la investigación fueron tratados con igualdad, así mismo fueron seleccionados sin ningún tipo de preferencias o favoritismos, los resultados obtenidos de la investigación fueron expuestos y visibles para todos sin ningún tipo de distinción. La aplicación de instrumentos fue hecha de manera anónima a todos los participantes sin ninguna excepción, asegurando así la igualdad de derechos de los <sup>1</sup>estudiantes.



## **2.8. Criterios de rigor científico.**

La investigación baso sus criterios de rigor científico, según los parámetros de la investigación naturalista de Guba (1981).

Credibilidad: La investigación alcanzó este criterio aplicando correctamente los instrumentos elaborados y validados por expertos para una eficiente recolección de datos, así mismo los datos recolectados fueron precisos e interpretados de la mejor manera.

Relevancia: Esta investigación alcanzó el criterio de relevancia ya que los resultados obtenidos reflejaron la percepción de la población, permitiendo un análisis exhaustivo de los ámbitos a mejorar para favorecer un desarrollo integral del estudiante.

Confirmabilidad: Esta investigación alcanzó este criterio ya que los resultados fueron obtenidos de manera fidedigna a través de un instrumento elaborado y alineado a los objetivos propuestos.

## **1 III. REPORTE DE RESULTADOS**

### **3.1. Análisis de datos y discusión de los resultados**

#### **3.1.1. Análisis de datos.**

En la presente investigación se lograron identificar las siguientes categorías: sostén económico, presencia, responsabilidad, compromiso y comunicación efectiva y afectiva.

#### **A. Categoría sostén económico**

Santos (2015) refiere que el sostén económico es la capacidad de brindar los recursos económicos para cubrir con las necesidades de los menores. En esta categoría se encontró como primer código, al aporte económico en casa, en concordancia con la entrevista realizada a los estudiantes, los cuales respondieron a las siguientes preguntas: ¿Realizas alguna actividad que aporte en la economía de la casa? ¿Cuál? ¿Cómo te hace sentir eso?

E1: *“Lavo los servicios y los guardo, me hace sentir útil porque apoyo en casa”.*

E4: *“Si, a veces ayudo a mi mamá en su tienda y me siento bien por eso”.*

E7: *“Ayudo a mis padres en el aseo de la casa”.*

E10: *“No, estoy estudiando y me siento tranquilo”.*

E14: *“No, yo solo estudio”.*

Se pudo observar por las respuestas de los estudiantes entrevistados que no realizan alguna actividad que apoye al desarrollo de la economía del hogar, sin embargo, cinco estudiantes perciben que brindan apoyo realizando actividades de la casa como el aseo, apoyar en negocio de su familia, y esto les genera satisfacción.

El segundo código generado fue, la percepción del incumplimiento de pago de actividades educativas, a lo cual los estudiantes respondieron a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentirías si es que tus padres no realizan los pagos para las actividades programadas de tu colegio y/o aula? ¿Por qué?

E3: *“Mal porque me sentiría excluido en las actividades como campeonatos”.*

E4: *“Un poco mal porque veo que los demás compañeros si aportan sus papas”.*

E9: *“Triste, porque me perdería pasar tiempo con mis amigos”.*

E11: *“Me molestaría porque no sentiría el apoyo de mis papas”.*

E14: *“Me sentiría mal y tendría vergüenza”.*

De las preguntas realizadas se pudo analizar que dieciocho de los estudiantes entrevistados respondieron que se sentirían mal si es que su familia no cumple con los pagos de la escuela, asimismo seis estudiantes sostienen que tendrían sentimientos de tristeza, vergüenza y enojo si esto llegara a suceder.

El tercer código representó la compra de materiales escolares, en concordancia con la entrevista realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Has tenido algún inconveniente por falta de materiales en el colegio? ¿Cómo fue?

E1: *“Algunas veces si porque olvido avisar que necesito algo para el lunes y el domingo ya no se encuentra muy tarde”.*

E3: *“Yo no, pero algunos de mis compañeros si les ha pasado que su papá se olvida de comprarle”.*

E7: *“Si, mi papá dijo que no tenía dinero para comprar los materiales de una maqueta que dejaron y me sentí incomodo ese día de clase además que perdí una nota”.*

E18: *“No, mis papás me compran mis útiles”.*

E22: *“Por ahora no”.*

De las preguntas realizadas a los estudiantes se observó que dieciséis de los estudiantes entrevistados manifestaron no haber tenido inconvenientes por no disponer del material solicitado por la escuela, mientras que cinco estudiantes respondieron que al menos una vez no pudieron realizar alguna actividad programada por la escuela debido a que no tenían el material, las causas varían entre no tener dinero, olvido del responsable del hogar o del mismo estudiante.

El cuarto código generado fue, la movilización a la escuela, de acuerdo con la entrevista realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Cómo vas y regresas del colegio? con respecto a la movilidad.

E2: *“Mi papá me lleva y me espera en la salida”.*

E14: *“A veces me lleva mi abuelo en su carro, otras mi papá en autobús, otras mi mamá en taxi”.*

E20: *“Voy y regreso caminando, si me dan pasaje, pero guardo para comprarme cuando tengo hambre”.*

E13: *“Vamos en grupo con mis amigos que vivimos cerca”.*

E24: *“A veces voy en carro y a veces caminando yo solo”.*

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes a las preguntas realizadas se pudo observar que trece de los estudiantes manifestaron que se trasladan caminando, en algunos casos acompañados de su familiar, solos o con amigos del colegio, otro grupo de entrevistados como medio de transporte el autobús o el auto del responsable del hogar; además cinco estudiantes manifiestan ir y regresar de la casa al colegio sin compañía de otra persona.

El quinto código generado fue la participación en actividades, con apoyo de la entrevista realizada, los estudiantes respondieron a las siguientes preguntas: ¿Has dejado de participar en alguna actividad escolar por no contar con el dinero?

E2: *“No, siempre ha estado la opción de escoger si quería o no participar”.*

E4: *“Si hay salidas del colegio que no he ido porque cobran mucho”.*

E7: *“No, asisto a todas las actividades”.*

E14: *“No, me gusta participar en todo”.*

E25: *“Si, pero eran algunos paseos que no eran obligatorios y mis papas no quieren gastar en eso”.*

De las preguntas realizadas se pudo observar que la mayoría de los estudiantes entrevistados manifiestan que lograron participar oportunamente en las actividades programadas por la escuela, sin embargo, seis estudiantes por motivos económicos dejaron de asistir a salidas de estudio y paseos escolares.

Finalmente, el último código generado fue denominado dinero extra, y en concordancia con la entrevista realizada, los estudiantes dieron respuesta a las siguientes preguntas: ¿Tus padres te dan algún monto como “propina”? ¿Cuánto es?

E2: *“Si me dan diario 3 soles”.*

E11: *“Si, los días que voy al colegio me dan 5 soles y compro algo de comer”.*

E15: *“Mi mamá me da mi pasaje y 1 sol más por si acaso y me compro dulces en el recreo”.*

E18: *“No solo me dan para mi pasaje diario, pero si vuelvo caminando ya lo ahorro y me compro mi fruta”.*

E7: *“No, solo me dan pasajes”.*

De las preguntas realizadas se logró observar que veinte estudiantes manifestaron recibir propinas de su familia, los montos varían entre cinco soles diario y tres soles a la semana, los estudiantes entrevistados comentaron que usan el dinero para comprar comida, golosinas o fruta en los recreos, por otra parte, algunos estudiantes mencionaron solo recibir dinero para su pasaje.

A continuación, para lograr un mayor entendimiento sobre la categoría Sostén Económico, se procede a mostrar la figura uno.

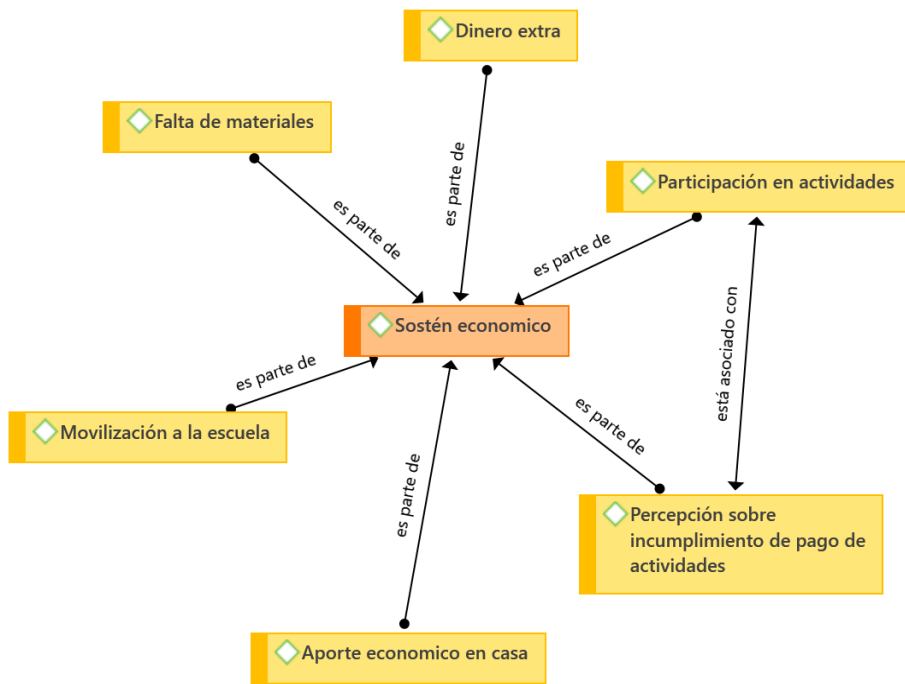


Figura uno. Red Hermenéutica de la categoría sostén económico.

### B. Categoría presencia

Santos (2015) sostiene que la presencia es el tiempo de convivencia entre padres e hijos donde se brinda un apoyo. Esta categoría arrojó diversos grupos de códigos, siendo el primero, el apoyo en las tareas, en concordancia con la entrevista

realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Alguno de tus padres te apoya al momento de realizar tus tareas en casa? ¿Quién?

E2: *“Si, mi mamá me ayuda”.*

E3: *“Si, mi papá me enseña matemática porque él es administrador y sabe bastante”.*

E4: *“Mi mamá me ayuda cuando está desocupada de la tienda”.*

E7: *“No, pero si me exigen que haga mis tareas”.*

E25: *“No, casi siempre están ocupados”.*

De las preguntas realizadas se pudo evidenciar que doce de los estudiantes entrevistados no reciben apoyo en el desarrollo de sus tareas escolares en el hogar, por otro lado, trece entrevistados mantienen acompañamiento de un miembro de la familia, en la mayoría de los casos, la madre, durante el desarrollo de actividades.

El segundo código fue la percepción del apoyo en las tareas, de acuerdo con la entrevista que se realizó, los estudiantes respondieron a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sientes con el apoyo que te brindan tus padres? ¿Por qué?

E3: *“Bien porque me ayudan siempre y otros padres no ayudan a sus hijos”.*

E7: *“Un poco triste, porque no tienen tiempo para ayudarme y hay cosas que no entiendo”.*

E8: *“Bien, me ayudan con mi tarea cuando es difícil”.*

E22: *“Me siento contento de contar con su apoyo”.*

E25: *“No porque están ocupados y no me preguntan por las tareas que me dejan”.*

De las preguntas realizadas se pudo observar que dieciocho estudiantes perciben que su familia muestra interés en sus tareas escolares, ya que revisan las agendas y cuadernos periódicamente, además manifestaron que esto lo hacen sentir bien, mientras que siete estudiantes indicaron que sus progenitores no verifican si han hecho sus labores escolares, no preguntan si requieren algún tipo de ayuda o si hay algo que no lograron entender en clase.

El tercer código generado fue, el sistema de recompensas, en concordancia con la entrevista realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Cómo te recompensan tus padres cuando tienes buenas calificaciones?

E2: *“Mi mamá me compra algo de comer o me lleva a los juegos”.*

E10: *“Me abrazan y dicen que soy muy inteligente y capaz”.*

E17: *“Con premios y salidas a pasear”.*

E23: *“Me compran algo que quiero”.*

E25: *“Me compran a veces helado”.*

De acuerdo con las preguntas realizadas se logró evidenciar que los estudiantes entrevistados en su totalidad manifestaron que son recompensados cuando obtienen buenas calificaciones, ya sea con un regalo, comida especial, salida familiar o con palabras de afirmación.

En el cuarto código generado correspondió a, la asistencia de eventos, de acuerdo con la entrevista realizada, los estudiantes respondieron a las siguientes preguntas: ¿Te gustaría que tus padres asistan a los eventos programados por tu escuela? ¿Por qué?

E2: *“Si asisten me gusta cuando van porque siento su compañía y me hace feliz”.*

E4: *“Sí me gustaría, pero ambos trabajan y no podrían por temas de tiempo”.*

E16: *“Si, porque estamos más tiempo juntas”.*

E20: *“Si, siempre asisten”.*

E25: *“No, porque están ocupados y tienen que trabajar”.*

De las preguntas realizadas se pudo analizar que veintitrés estudiantes entrevistados respondieron que si les gusta que su familiar participe en los eventos en la escuela organiza, siendo solo dos los estudiantes que prefieren que sus progenitores no participen activamente en la escuela.

El quinto código generado fue, la frecuencia de paseos que realizan en familia, en concordancia con la entrevista realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Con qué frecuencia tienes paseos recreativos con tus padres? ¿Qué sitios suelen frecuentar?

E1: *“Si, con mi mamá vamos a visitar a mis tías, al parque, a la piscina, hemos viajado a la casa de mis abuelos”.*

E4: *“No, pocas veces salimos en familia”.*

E7: *“Una vez al mes. Vamos al parque o juegos”.*

E18: *“Algunos sábados en la noche vamos a caminar al parque, y algunos fines de mes vamos al cine”.*

E22: *"Raras veces salimos a pasear"*.

De acuerdo con las preguntas realizadas en esta categoría se pudo evidenciar que veinte de los entrevistados manifestaron tener salidas con su familia, en cuanto a la frecuencia indicaron que son <sup>35</sup> una vez al mes, los fines de semana, en fechas especiales y cumpleaños, mientras que, cinco de los entrevistados respondieron que no suelen salir en familia.

El sexto código correspondió a la percepción de salidas familiares, en concordancia con la entrevista realizada a los estudiantes, los cuales respondieron a la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes cuando sales de paseo con tus padres?

E3: *"Feliz, me gusta salir"*.

E5: *"Bien me gusta salir con ellos"*.

E8: *"Muy feliz y contento"*.

E12: *"Bien, porque podemos estar juntos como familia"*.

E16: *"Feliz, quisiera que podamos salir más con mis padres"*.

De las preguntas realizadas se pudo analizar como resultado que todos los estudiantes entrevistados revelaron que cuando salen de paseo se sienten felices, alegres, contentos, entre otras similares, pues disfrutaban de los momentos compartidos con su familia.

El séptimo código generado correspondió a <sup>34</sup> la participación activa de la familia, y en apoyo de la entrevista realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Tus padres participan en las actividades de tu escuela? (actuaciones, danzas, deportes) ¿Cómo te sientes con la participación que tienen tus padres dentro de tu escuela?

E5: *"Como mi mamá trabaja en la tienda. me viene a ver a veces en las actividades como el día de la madre, fiestas patrias, cosas así"*.

E7: *"Si han venido a algunas actividades. Me molesta cuando no vienen"*.

E18: *"Si han venido los dos, bien me gusta que vengán al colegio"*.

E20: *"Si, les gusta ver cómo participó. Me siento bien porque me hace sentir importante"*.

E24: *"Si, en la mayoría mi mamá asiste"*.



De las preguntas realizadas se pudo observar que veintiún de los estudiantes entrevistados, es decir la mayoría manifestó que el responsable del hogar participa de manera activa en las actividades escolares generándoles sentimientos positivos ya que se sienten acompañados, por otro lado, cuatro estudiantes respondieron que su familiar no participa mucho, debido al trabajo u otras ocupaciones.

El último y octavo código fue la percepción de la atención de la familia, en concordancia con la entrevista realizada a los estudiantes, respondieron a las siguientes preguntas: ¿Consideras que tus padres están pendientes de ti? ¿Cómo te lo demuestran? ¿Cómo te hace sentir eso?

E5: *“Si un poco, me lo demuestran cuando me abrazan, me dan comida, me compran los útiles y el uniforme. Bien porque a pesar que no tenemos mucho, ellos tratan de darme todo”.*

E8: *“Si bastante. Me preguntan a mí y al profesor como estoy en mis cursos”.*

E12: *“Si, mi mamá siempre me conversa de cómo me siento. Me siento bien con mi mamá”.*

E16: *“Si, están pendientes de mí, me dan tiempo y me hace sentir bien porque se preocupan por mí”.*

E21: *“Si, dándome cariño y estando atentos con mis tareas. Si me hace sentir bien”.*

De las preguntas realizadas se pudo analizar que veintidós estudiantes entrevistados respondieron que perciben de manera positiva la atención de su familia hacia ellos, manifestando que se los demuestran por medio de mucha comunicación, preocupación y afecto.

A continuación, para lograr un mayor entendimiento sobre la categoría Presencia, se procede a mostrar la figura dos.

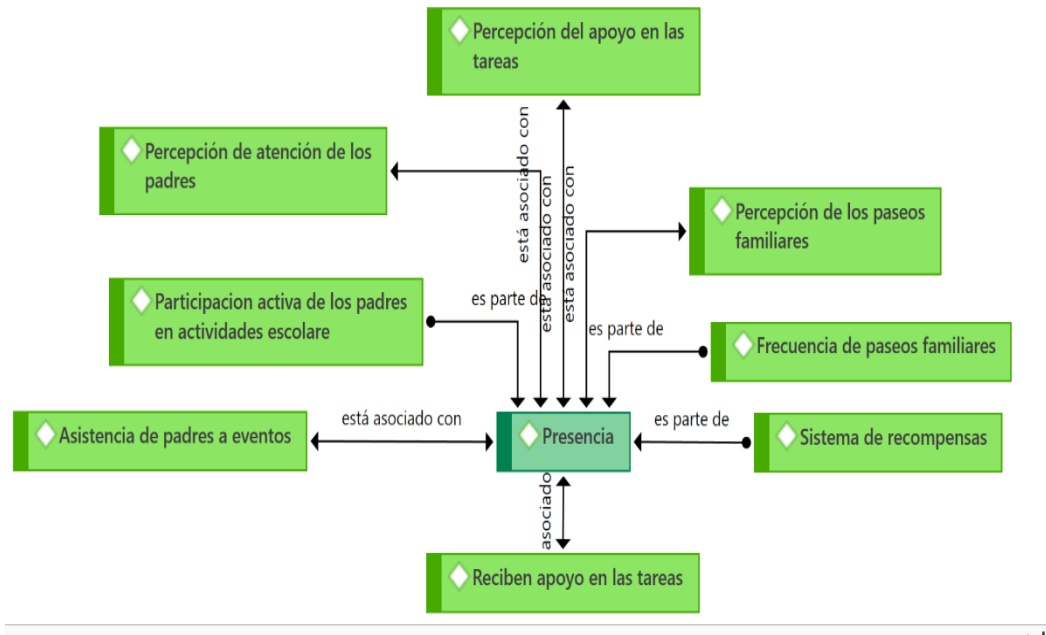


Figura dos. Red Hermenéutica de la categoría presencia.

### C. Categoría responsabilidad

Santos (2015) sostuvo que la responsabilidad se evidencia en el apoyo que proporcionan los padres a los hijos para su avance personal. Esta categoría tuvo como resultado distintos grupos de códigos en concordancia con la entrevista realizada, siendo el primero, el soporte de la familia en la organización en casa, que respondió a las preguntas: ¿Tus padres te ayudan a programar tu tiempo para cumplir con tus tareas durante la semana? ¿De qué manera lo hacen? ¿Te gustaría que lo hagan?

E5: *“Sí me ayudan, en mi cuarto tengo un horario para hacer las tareas del colegio, para salir al parque con mis amigos, y para que me presten su celular”.*

E7: *“No me ayudan, pero yo ya sé que tengo que hacer mis tareas antes de que lleguen mis papas de trabajar”.*

E12: *“Sí me ayudan, después de comer mi mamá revisa las tareas que tengo y me dice que tengo que acabar todo antes de poder ver Youtube.”*

E17: *“No me ayudan, no necesito que me ayuden yo sola puedo hacer mis tareas”.*

De las preguntas realizadas, se obtuvo como resultado que doce estudiantes reciben ayuda para llevar una organización en casa en cuanto a su horario escolar y obligaciones en el hogar, por otro lado, diez estudiantes manifestaron que realizan de

manera individual sus actividades, resaltó también que cinco estudiantes manifestaron no querer recibir ayuda del responsable del hogar ya que sienten que ellos pueden organizar sus tareas solos.

El segundo código fue denominado, asistencia de la familia en las actividades escolares, que respondió a la pregunta: ¿Tus padres asisten a las reuniones o escuela de padres programadas por tu colegio?

E3: *“Sí, mi mamá siempre viene, la miss Gladys le hace acordar por WhatsApp”.*

E9: *“Sí, mi mamá es la tesorera del salón por eso no puede faltar”.*

E16: *“Sí viene mi papá porque mi mamá trabaja en las mañanas”.*

E21: *“Mis papás trabajan, pero siempre viene mi tía”.*

E23: *“Mi mamá siempre viene a las reuniones, tengo mi hermanita en inicial, pero ella nunca falta a mi reunión”.*

De la pregunta realizada, se obtuvo como resultado que, en la mayoría de los estudiantes, la familia asiste a las actividades organizadas por la escuela, además, veintiún estudiantes sostuvieron que cuando la maestra llama a su familiar, estos asisten de manera inmediata, resaltando que en su mayoría son madres de familia quienes asisten a las reuniones, por otro lado, cuatro estudiantes indicaron que por motivos de trabajo sus padres envían a otro familiar en representación a la escuela.

El siguiente código fue denominado, percepción de la importancia de las actividades escolares para la familia, que respondió a la pregunta: ¿Qué crees que opinan tus padres sobre las reuniones programadas?

E2: *“Mi mamá siempre le dice a mi papá que no puede faltar a la reunión”.*

E5: *“Mis papás dicen que tienen que venir porque si no tienen que pagar una multa”.*

E11: *“Mi mamá dice que va a las reuniones porque allí le pregunta a la miss como estoy”.*

E17: *“Bueno, mi papá dice que las reuniones son solo para chismosear y le reclama a mi mamá cuando se demora”.*

E25: *“A mi mamá no le gusta ir a las reuniones, dice que no tiene tiempo para perder”.*

De la pregunta realizada, se obtuvo como resultado que, veintiún estudiantes perciben que su familia considera importante asistir a las actividades programadas en la escuela, alegando que comparten información útil, a diferencia de cuatro estudiantes

que manifestaron que su familiar considera como una pérdida de tiempo participar en dichas actividades.

En el cuarto código denominado, lonchera y alimentación, respondió a las preguntas: ¿Alguna vez tus padres te han enviado sin alimentos para comer en tu lonchera? ¿Fue un hecho aislado o sucede de manera repetitiva?

E3: *“Mi mamá siempre me manda frutas y agua”.*

E10: *“Siempre me mandan pan y mi quinua o quacker, lo mismo que me dan en el desayuno”.*

E14: *“Una vez no traje, pero es porque me olvidé meter mi lonchera a mi mochila, pero mis amigos me invitaron su lonchera”.*

E18: *“Mi mamá me prepara mi lonchera y mi papá me da un sol de propina”.*

E24: *“Yo no traigo lonchera, pero mi papá me da 3 soles y me compro pan y chicha”.*

De las preguntas realizadas, <sup>14</sup> se obtuvo que la mayoría de los estudiantes manifestó que su familia siempre se preocupa por enviar una lonchera nutritiva, solo cuatro estudiantes indicaron no haber llevado alimentos en algún momento del año escolar, alegando que fueron hechos aislados y no repetitivos, de la misma forma cuatro entrevistados manifestaron llevar dinero para comprar sus alimentos en el quiosco del colegio.

El quinto código generado corresponde a la percepción de las reglas en el hogar, que respondió a las preguntas: ¿Hay reglas en tu hogar? ¿Cuáles son? ¿Estás de acuerdo con estas reglas?

E5: *“Sí hay reglas, por ejemplo, que tengo que ir rápido del colegio a la casa y no llegar tarde, si estoy de acuerdo porque mi mamá se preocupa”.*

E16: *“Si hay reglas, mis papás cuando me enojo dicen que no puedo gritarle a mi hermano”.*

E19: *“Si tenemos reglas, mi mamá dice que si ensuciamos algo lo tenemos que limpiar, por ejemplo, si yo tomo agua tengo que lavar mi vaso, también lavo de mi hermanita porque es más chiquita y no alcanza”.*

E22: *“Yo creo que no hay reglas, en mi casa siempre estoy solo hasta la noche que llegan mis papás”.*

E25: *“Yo estoy más con mi tía y mis dos primitos, no hay reglas, mi tía no nos dice nada”.*

Se obtuvo que veintidós estudiantes indicaron que, si existen reglas específicas en su hogar, siendo las más repetitivas, no llegar tarde a casa, avisar si es que se va a salir a algún lugar, no levantar la voz, limpiar lo que se ensucia, así mismo manifestaron estar de acuerdo con estas reglas establecidas, por otro lado, solo tres estudiantes indicaron que no existen reglas en su hogar.

Finalmente, el sexto código generado fue denominado asistencia ante enfermedades, que respondió a la pregunta: Cuándo te sientes enfermo, ¿qué es lo que es lo hacen tus padres?

E3: *“Mis papás me compran jarabe en la farmacia”.*

E8: *“Mi mamá me da agua de hierbas, sabe feo, pero ella dice que es bueno”.*

E13: *“Mi mamá me lleva a la farmacia y allí el doctor me da medicina”.*

E17: *“Mi mamá va sola a la farmacia y me trae pastillas a veces para que yo la tome, pero me tiene que partir porque son muy grandes”.*

De la pregunta realizada, <sup>3</sup> se obtuvo como resultado que la totalidad de estudiantes cuando se sienten enfermos su familia compra los medicamentos en la botica y no los llevan al doctor, a menos que su situación empeore.

Para lograr un mayor entendimiento sobre la categoría Responsabilidad, se procede a mostrar la figura tres.

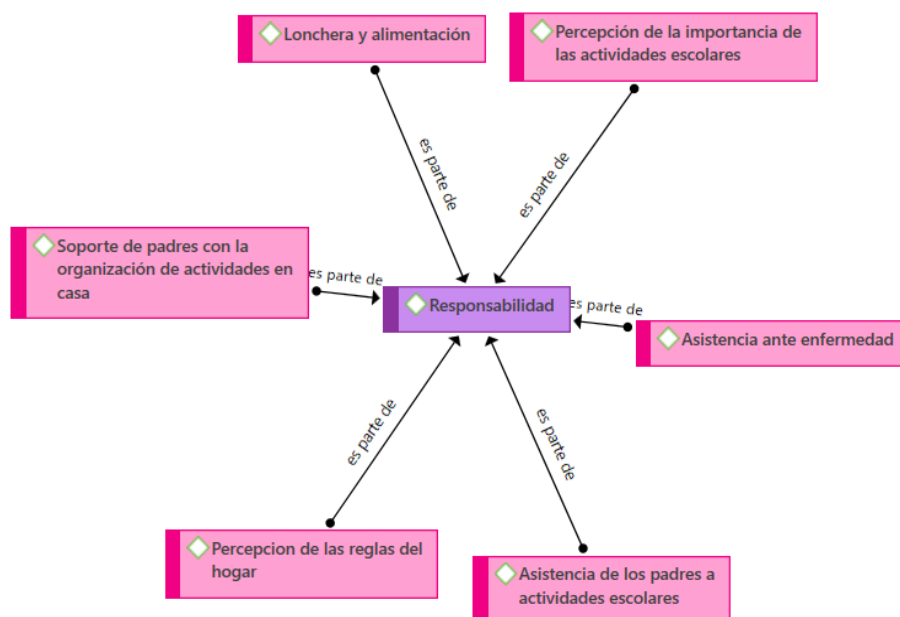


Figura tres. Red Hermenéutica de la categoría responsabilidad.

#### **D. Categoría compromiso**

La Rosa (2018) sostuvo que el compromiso es como la familia acompaña y se involucran en el día a día de los estudiantes y sus actividades. Esta categoría tuvo como resultado distintos grupos de códigos en concordancia con la entrevista realizada, siendo el primero, la proporción de herramientas, que respondió a las preguntas: En casa, ¿tus padres te brindan las herramientas que necesitas para el desarrollo de tus tareas? ¿qué tipo de herramientas te proporcionan?

E3: *“Sí, mi mamá me presta su celular cuando necesito buscar información para mis tareas”.*

E6: *“Sí, yo tengo mi propio celular y con eso hago mi tarea”.*

E11: *“Yo tengo mi Tablet que me compraron cuando las clases eran virtuales, ahora la uso para buscar mis tareas y jugar también”.*

E16: *“Mi hermano mayor tiene una laptop, cuando él llega me ayuda con la tarea que es de internet”.*

E21: *“Uso el celular de mi mamá, cuando se queda sin saldo, esperamos a mi papá y con él su celular hago mi tarea”.*

De las preguntas realizadas se obtuvo que, la totalidad de estudiantes entrevistados asegura que cuenta con herramientas que su familia le brinda en casa para un mejor desarrollo de sus tareas académicas, dentro de ellas mencionan que poseen dispositivos electrónicos que facilitan el aprendizaje, siendo diecisiete estudiantes que manifestaron tener celulares, computadoras, laptops y/o tablets.

El segundo código generado fue la percepción de la importancia de la imagen personal, que respondió a las preguntas: ¿Tus padres se preocupan por tu imagen personal cuando vas a asistir a la escuela? ¿Consideras que es importante? ¿Por qué?

E6: *“Si creo que se preocupan por eso siempre tengo mi uniforme limpio y mi mamá lo plancha, yo siempre me baño en las noches para venir limpio en las mañanas”.*

E11: *“Si se preocupan, mis papás dicen que uno tiene que venir limpio al colegio, por eso dicen que me tengo que bañar todos los días porque todos los días sudo mucho”.*

E17: *“Mi papá siempre me lleva a cortarme el cabello con él y mi mamá siempre lava mis camisas cuando yo llego del colegio. Si es importante porque todos tenemos que vernos bien para venir al colegio”.*

E22: *“Mi mamá me ha comprado varias blusas y tengo dos uniformes por eso siempre vengo limpia. Si es importante porque uno tiene que venir aseada al colegio, sino oleríamos mal”.*

E25: *“La miss le dice siempre a mi mamá que me tiene que cortar el pelo, pero mi mamá no le hace caso. No creo que sea importante porque mi cabello no me molesta”.*

De las preguntas realizadas se obtuvo que, la mayoría de los estudiantes respondieron que su familia si se preocupa por su imagen al asistir a la escuela, siendo veintitrés estudiantes que refirieron que su familia lo envía con el uniforme limpio y planchado, además, que les cortan el cabello periódicamente, sin embargo, dos estudiantes sostienen que su familia no muestra interés en su imagen personal y que a ellos tampoco les importa.

El tercer código generado corresponde al seguimiento del rendimiento académico, respondió a la pregunta: ¿De qué manera realizan tus padres el seguimiento de tu rendimiento académico con tu profesor?

E8: *“Bueno, las notas se enteran por la libreta, pero mi mamá siempre le pregunta a la profesora cómo va mi rendimiento”.*

E11: *“Mis papás se enteran de mis notas por la entrega de libretas que hay después de cada bimestre”.*

E15: *“Mi profesora cuando alguien está mal en un curso siempre escribe a los papás a su celular para que los llame”.*

E19: *“Mi mamá siempre va al colegio y le pregunta a la miss como van mis notas”.*

E21: *“Mi mamá cuando mira que tengo baja nota en una tarea le pregunta a la miss por su WhatsApp”.*

De la pregunta realizada se obtuvo como resultado que, doce estudiantes manifestaron que su familia espera a la entrega de libretas para enterarse de las notas que tienen, por otro lado, diez estudiantes refirieron que el responsable del hogar está informado de su rendimiento académico porque mantiene comunicación por WhatsApp con la profesora.

El cuarto código generado fue, la percepción de los valores que se les inculcan en el hogar, que respondió a las preguntas: ¿Qué valores te han inculcado tus padres? ¿Te identificas con esos valores?

E1: *“Mis papás me enseñan a que tengo que ser responsable con mis tareas y obligaciones, como tender mi cama, lavar lo que ensucio. Sí me identifico con ese valor, la profesora dice que soy muy responsable con mis tareas”.*

E9: *“Mi mamá siempre me dice que tengo que ser muy respetuosa, ella dice que tengo que saludar a todos los profesores, al director, a mis compañeros, si me identifico con ese valor, porque pienso que se ve mal cuando entra una niña sin saludar”.*

E14: *“Mis papás siempre me han dicho que uno tiene que ayudar a quien necesita, porque uno nunca sabe cuándo pueda necesitar ayuda, yo me identifico con el valor de la solidaridad”.*

E17: *“Mi mamá siempre dice que yo no debo agarrar nada que no es mío, que si algo está en mi casa es porque tiene dueño y que igual en el aula, me identifico con el valor de la honradez”.*

De las preguntas realizadas se obtuvo como resultado que la totalidad de estudiantes manifestaron que se sienten identificados con los valores que su familia promueve en casa, así mismo los valores que más se repiten son la responsabilidad, honradez, respeto y solidaridad.

El último código generado en esta categoría fue los controles de salud de los estudiantes encuestados, que respondió a las preguntas: ¿Tus padres te llevan a realizarte chequeos médicos con regularidad? ¿Cuándo fue la última vez que fuiste al médico? ¿qué chequeo te hicieron?

E4: *“No me llevan al hospital, mi hermanita que es bebe si va siempre al hospital”.*

E7: *“Yo no voy al hospital porque no me enfermo mucho y cuando me enfermo solo me dan jarabe de la botica y se me pasa”.*

E12: *“No me gusta ir al doctor, mis papás tampoco me llevan, yo no me enfermo mucho”.*

E17: *“Mis papás me llevaron hace poco al doctor de los ojos, porque me dolía mucho mi cabeza y mi tía les dijo que de repente necesitaba lentes y si necesitaba, pero todavía no me los mandan a hacer”.*



De las preguntas realizadas, se obtuvo que veintitrés estudiantes manifestaron no asistir a controles médicos hace más de dos años, siendo solo dos estudiantes que han tenido un control de salud en los últimos seis meses.

Finalmente, para lograr un mayor entendimiento sobre la categoría Compromiso, se procede a mostrar la figura cuatro.

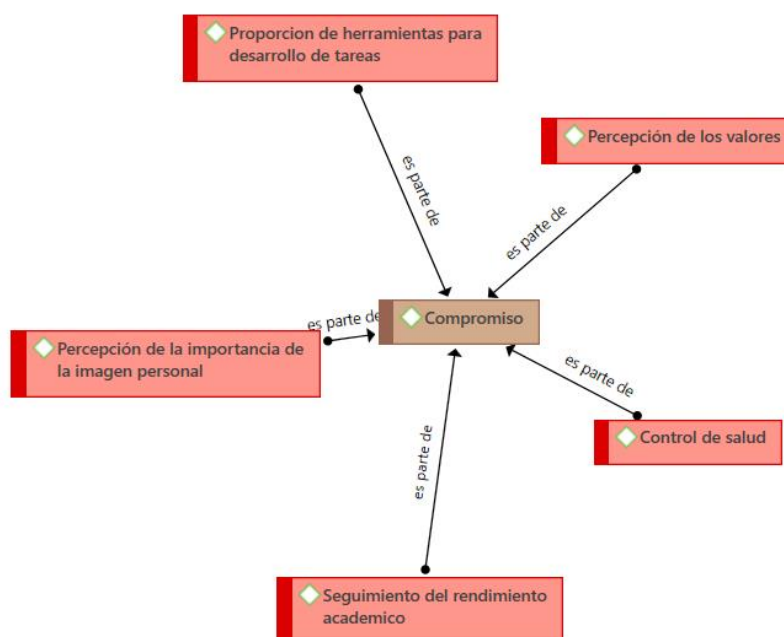


Figura cuatro. Red Hermenéutica de la categoría compromiso.

### E. Categoría comunicación efectiva y afectiva

Santos, (2015) definió la comunicación efectiva y afectiva como el intercambio de mensajes entre padres e hijos donde se transmiten sentimientos y que pueden ser verbal o no verbal. Esta categoría tuvo como resultado distintos grupos de códigos en concordancia con la entrevista realizada, siendo el primero, percepción de interés en el día a día de la escuela, que respondió a las preguntas: ¿Tus padres te preguntan cómo te fue en la escuela? ¿Con qué frecuencia lo hacen? ¿Cómo te sientes cuando te preguntan por tu día?

E4: *“Mis papás casi nunca me preguntan cómo me fue, solo cuando ven alguna nota en el cuaderno de control que manda la miss, cuando me preguntan me siento bien porque siento que se interesan por mí”.*

E8: *“Mi mamá me pregunta cuando almorzamos juntas siempre cómo me fue en mi día, si me gusta que me pregunte, yo le cuento lo que hemos hecho en el salón”.*

E13: *“Mis papás a veces me preguntan, pero no mucho, es que ellos llegan cansados del trabajo, cuando me preguntan si me siento bien porque les importo”.*

E20: *“Mi papá cuando llega del trabajo siempre me pregunta cómo me fue en mi día, eso me hace sentir alegre porque mi papá se preocupa por mí”.*

E25: *“Mis papás no me preguntan, pero yo igual les cuento cuando pasa algo muy importante, pero si no hay nada importante no les digo nada, a veces si me gustaría que ellos me pregunten”.*

De las preguntas realizadas se obtuvo como resultado que, quince familias siempre preguntan a los estudiantes sobre su día, ocho estudiantes manifestaron que algunas veces les realizan la pregunta, resaltando que sobre todo lo hacen cuando llega una anotación en la libreta, por otro lado, dos estudiantes manifestaron que sus familias no les realizan la pregunta pero que ellos igual les cuentan cuando pasa algo importante.

El segundo código generado en esta categoría fue, la percepción del respeto a las opiniones en casa, que respondió a la pregunta: ¿Consideras que tus padres respetan las opiniones de todos los miembros de tu familia?

E2: *“Yo creo que sí, mi hermana es grande y a ella la escuchan cuando quiere decir si algo no le parece bien”.*

E7: *“A mi papá le gusta tener la razón siempre, por eso con mis hermanos no decimos nada porque se molesta peor”.*

E11: *“En mi casa todos podemos hablar y nos escuchamos todos, pero no podemos hablar al mismo tiempo, mi mamá dice que así no nos entendemos”.*

E16: *“Sí me escuchan y yo también escucho a mis papás cuando se sientan a hablar conmigo”.*

E20: *“Todos nos escuchamos, además mi papá dice que todos tenemos que respetar todas las opiniones porque no siempre vamos a pensar igual”.*

De la pregunta realizada se obtuvo como resultado que, veintiún estudiantes manifestaron que sienten que en sus hogares se respetan las ideas de todos los

integrantes y son siempre escuchados, sin embargo, cuatro estudiantes manifestaron que tener una opinión diferente trae discusiones entre sus familiares.

El tercer código generado fue, la percepción <sup>22</sup> en la toma de decisiones importantes en el hogar, que respondió a la pregunta: ¿Qué hacen tus padres cuando tú no estás de acuerdo con decisión que han tomado?

E4: *“Mis papás dicen que ellos saben lo que hacen, que yo soy un niño que no sé qué es lo mejor”.*

E8: *“Mis papás tratan de explicarme porque están decidiendo algo y yo trato de entender”.*

E14: *“Mi mamá igual hace lo que ella decide, si yo no estoy de acuerdo igual lo tengo que hacer”.*

E19: *“Mi mamá me explica que ella hace todo por mi bien”.*

E22: *“Mis papás a veces me explican, pero otras veces solo hacen lo que ellos quieren”.*

De la pregunta realizada, se obtuvo que, veintitrés estudiantes perciben que su familia toma las decisiones y trata de explicarles el motivo para que ellos logren entender, por otro lado, dos estudiantes manifestaron que sus opiniones no son consideradas y que ellos solo tienen que obedecer sin recibir ninguna explicación, solo porque son niños.

El cuarto código generado fue denominado, percepción de la confianza, que respondió a las preguntas: ¿Consideras que tus padres te brindan la confianza que necesitas? ¿Cómo te lo demuestran? ¿Cómo te hace sentir eso?

E7: *“Yo creo que sí, porque me dejan salir a jugar a la calle con mis amigos, me hace sentir bien”.*

E13: *“Mis papás si confían en mí, porque me dejan regresarme sola del colegio a mi casa, me hace sentir feliz porque regreso con mis amigas”.*

E17: *“Mi mamá si confía en mí y yo confié en ella, siempre le cuento lo que me pasa y ella me escucha, eso me hace sentir muy bien”.*

E25: *“Yo creo que mis papás no confían en mí, siempre que les pido permiso para ir a jugar con mis amigos no me dejan, eso no me gusta, me siento mal cuando me dicen que no, nunca me dejan”.*

La pregunta realizada arrojó que, quince estudiantes perciben la confianza que tiene su familia hacia ellos a través de permisos para jugar en la calle o con amigos, lo cual les genera alegría, además, cinco estudiantes entrevistados manifestaron que perciben esta confianza cuando tienen conversaciones con su familia y les pueden contar sus cosas personales, por otro lado, cinco estudiantes indicaron que no consideran que sus familias confíen en ellos y esto los hace sentir tristes.

El quinto código generado fue, la percepción de la importancia de sus problemas, que respondió a las preguntas: Cuando les cuentas algún problema personal a tus padres, ¿Qué actitud toman? ¿Sientes que le dan la importancia que requiere o lo minimizan?

E5: *“Mis papás me escuchan y me aconsejan, si creo que les importa”.*

E10: *“Mi mamá siempre me escucha y me da su opinión y yo le hago caso, si le importa lo que me pasa”.*

E13: *“Yo prefiero no contarle nada a mis papás porque ellos reniegan cuando causo un problema”.*

E16: *“Si me escuchan cuando yo cuento si tengo algún problema en la escuela, si les importa”.*

E20: *“Yo le cuento a mi mamá porque mi papá es muy renegón”.*

Las preguntas realizadas dieron como resultado que, dieciocho estudiantes manifestaron que cuando cuentan un problema a su familia, estos los escuchan y aconsejan y esto les genera confianza para poder seguir conversando con ellos, así mismo quince estudiantes mencionaron que sienten que sus madres muestran más interés a sus problemas a diferencia de sus padres, sin embargo, seis estudiantes refirieron que no cuentan sus problemas a su familia porque ellos reniegan mucho y esto no les gusta.

Finalmente, el sexto código fue denominado, cumplimiento de acuerdos, que respondió a la pregunta: Cuando tú y tus padres hacen un acuerdo ¿Se cumple con lo acordado?

E5: *“Sí, cuando mis papás me prometen algo, siempre me lo cumplen”.*

E9: *“Si, cumplen lo que prometen”*

E15: *“A veces sí, pero otras veces se olvidan, eso no me gusta cuando pasa”.*

E22: Si, mis papás siempre cumplen lo que me prometen por eso cuando ellos prometen algo yo me pongo muy feliz porque sé que si lo harán”.

E24: “No siempre cumplen, a veces solo me prometen y no lo hacen, y si me siento mal pero siempre lo hacen”.

De la pregunta realizada <sup>3</sup> se obtuvo como resultado que, la mayoría de sus familias cumplen los acuerdos pactados con los estudiantes y esto los hace sentir felices, sin embargo, cuatro estudiantes manifestaron que cuando tienen un acuerdo, su familia no cumple o se olvidan y eso los hace sentir mal ya que no se sienten respetados.

A continuación, para lograr un mayor entendimiento de la categoría Comunicación efectiva y afectiva, se presenta la figura cinco.

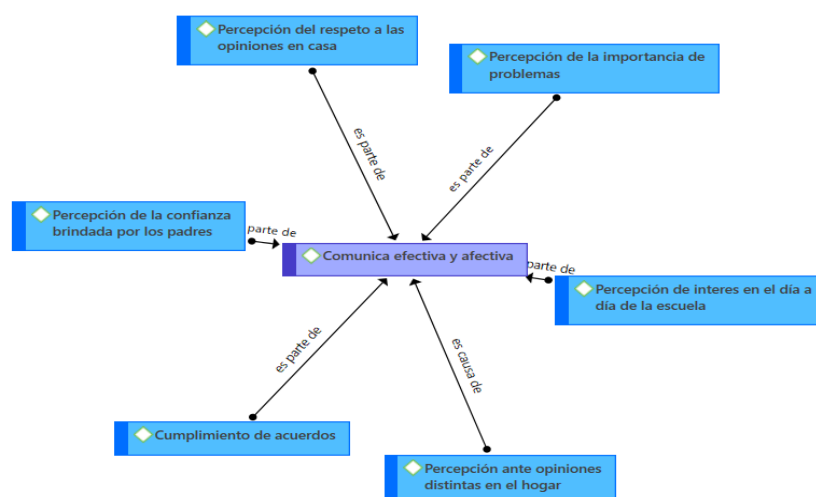


Figura cinco. Red Hermenéutica de la categoría comunicación efectiva y afectiva.

### 3.1.2. Discusión de los resultados

#### A. Categoría sostén económico

Cala (2013) sostuvo que una de las cuatro funciones insustituibles en la familia, es la función económica, esto hace refiere a todas las acciones o tareas que realiza la familia para asegurar una subvención económica que les permita vivir diariamente.

La categoría denominada sostén económico tuvo como resultado que los estudiantes entrevistados perciben tener un buen soporte económico en su hogar, ninguno de ellos realiza actividades para contribuir en la economía de la casa, de igual modo, manifestaron que cuentan con los materiales necesarios lo cual favorece su

participación en el desarrollo normal de actividades escolares, refiriendo que si su familia no cumpliera con lo mencionado, ellos experimentarían sentimientos de tristeza, enojo y vergüenza.

Así mismo se concluye que en cuanto a la movilización, solo alguno de ellos requiere de dinero para el transporte ya que en su mayoría realiza el recorrido a pie por la cercanía de la institución a su domicilio, finalmente los estudiantes casi en su totalidad cuentan con propinas para la compra de alimentos en el colegio.

López y Tedesco (2002) sostienen que la familia debe ser capaz de garantizar condiciones económicas positivas que permitan a los estudiantes poder asistir a la escuela así mismo debe proporcionar una variedad de recursos económicos que haga frente a las exigencias materiales ya que se deben asumir los gastos que vienen adjuntos a la educación.

Los resultados positivos obtenidos en esta categoría guardan similitud con la investigación realizada por Huapaya (2022) que sostiene que un 60% de las familias se encuentra en un nivel óptimo en cuanto al sostén económico, lo cual influye positivamente en <sup>12</sup> la relación que existe entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes.

A su vez, los resultados obtenidos se contrastan con la investigación realizada por Brunner y Elacqua (2006) quienes sostienen que, si bien el nivel de ingresos de la familia es relevante e influye en el desarrollo del proceso educativo del niño, no es el factor más importante ni determinante ya que considera <sup>16</sup> a la organización de la familia y su clima afectivo como variables que inciden en los logros de aprendizaje.

## **B. Categoría presencia**

La categoría presencia tuvo como resultado que los estudiantes perciben positivamente la presencia del responsable de su hogar en las actividades desarrolladas en casa y en la escuela, la mayoría de los entrevistados cuenta con apoyo de su familia en las tareas desarrolladas en el hogar, así mismo manifestaron sentirse bien cuando reciben esta ayuda.

Los estudiantes refirieron que son recompensados cuando obtienen buenas calificaciones, lo cual les genera sentimientos positivos, así mismo indicaron que tienen salidas recreativas al menos una vez al mes con su familia, lo cual les gusta ya que disfrutan de pasar tiempo en familia.

De igual modo, indicaron que su familia participa activamente en su escuela y asisten a los eventos programados, lo que los hace sentir importantes para ellos, algunos manifestaron que por motivos de trabajo sus familias no pueden asistir sin

embargo cuentan con un familiar de apoyo para esos momentos. Finalmente, los estudiantes perciben que su familia está muy atenta a ellos, refiriendo que muestran preocupación, se comunican constantemente y muestran su afecto a través de cariños.

Olaya y Mateus (2015) sostienen que el acompañamiento y la presencia de la familia en las actividades escolares de los estudiantes es muy importante porque garantiza la eficacia de la acción educativa, además el apoyo que reciben en casa los estudiantes permite fortalecer y afianzar el vínculo entre ellos.

Los resultados obtenidos se contrastan con la investigación de Jaramillo y Palacio (2019) quienes concluyeron que los padres designan el cuidado de los menores a terceras personas lo que afecta considerablemente el desarrollo emocional de los estudiantes, así mismo asegura que es la familia nuclear el principal y primer agente educativo siendo importante su presencia en la formación de los estudiantes.

Así mismo, el resultado obtenido tiene cierta similitud con la investigación realizada por López (2021) quien sostiene que la participación familiar en las escuelas se ve afectada por falta de tiempo de la misma, siendo el trabajo la principal causa de la ausencia.

### **C. Categoría responsabilidad**

Los resultados que se obtuvieron en la categoría responsabilidad evidenció que la mayoría de los estudiantes recibe soporte de su familia al momento de organizar su horario, así mismo cumplen con la asistencia a las actividades escolares, por lo que ellos además perciben que sus progenitores consideran importante las actividades organizadas, también cumplen con brindarles los alimentos para la escuela, cuidando su nutrición.

Se obtuvo que el hogar está constituido con reglas que los menores consideran positivas para una mejor convivencia, por otro lado, existe un descuido en cuanto la asistencia que realizan los responsables del hogar ante la enfermedad de los menores, pues optan por la automedicación y la opción de ir al médico queda relegada solo a casos de urgencia.

Quintero y Camacho (2013) refieren que la crianza y formación educativa no es responsabilidad, ni depende de la escuela o profesores, sino de la familia. Y lo mejor para cumplir con los objetivos académicos de los estudiantes es que haya un trabajo articulado entre familia y docentes, de esta manera la labor del estudiante se realizará más fácilmente.

Los resultados de la investigación de Llontop (2022) hacen contraste con este estudio, pues la familia se enfoca en el aspecto económico y no en el ámbito educativo, por lo que no asumen la responsabilidad de acompañar y orientar a los estudiantes.

#### **D. Categoría compromiso**

La categoría compromiso demostró que la familia brinda las herramientas necesarias para desarrollar las tareas escolares, así mismo los estudiantes perciben la importancia que le da su familia a la imagen que proyectan en la escuela, como lo es, asistir uniformados y aseados, también la familia de los estudiantes realiza seguimiento de su rendimiento académico por medio de la libreta y a través de una comunicación directa con los profesores.

Los estudiantes entrevistados se sienten identificados con los valores que le ha inculcado su familia. Una falencia en esta categoría es el descuido de los responsables del hogar en la atención médica de los estudiantes, lo que se refiere a la realización de controles regulares propios de cada niño.

Perpiñan (2019) consideró que la familia tiene tres ocupaciones, asegurar la subsistencia, la socialización y el buen desarrollo de sus miembros, ofrecer afectividad, valores, apoyo y estimular el desarrollo de sus capacidades para interactuar con otros seres sociales y el ambiente donde se desarrollen. Las ocupaciones mencionadas forman parte del compromiso que en toda familia debe existir para que los estudiantes alcancen el desarrollo esperado.

La Rosa (2018) sostuvo que el compromiso es como la familia acompaña y se involucran en el día a día de los estudiantes y sus actividades. Los resultados obtenidos discrepan con la investigación de Llontop (2022), donde se obtuvo que la familia muestra su compromiso en las actividades de juego de los estudiantes, sin embargo, descuidan el campo académico, que se refiere con el acompañamiento en las tareas o la participación en reuniones del colegio.

#### **E. Categoría comunicación efectiva y afectiva**

En los resultados obtenidos de la categoría comunicación efectiva y afectiva evidenció que los estudiantes sienten que sus opiniones son respetadas, perciben un ambiente de confianza en el hogar, sienten que se le otorga la importancia debida a sus problemas y que cumplen los acuerdos establecidos entre miembros de familia, sin embargo, se evidencio como falencia, la percepción que tienen los estudiantes en cuanto a la importancia que se les da a la hora de tomar decisiones importantes para el hogar.

Cano y Casado (2015) sostuvieron que la familia está constituida por un conjunto de personas a las que unen lazos de sangre, además, se puede evidenciar estima, ayuda y protección. Así mismo, es la familia la responsable de inculcar valores y buenas prácticas para una convivencia sana.



Bowen (1989) sostuvo su teoría en las interacciones entre los miembros de la familia y sus vínculos emocionales. El autor consideró que, en esta interacción, las expectativas de cada participante hacia los demás son trascendentales y están relacionadas con las responsabilidades y funciones de cada uno de ellos, como la satisfacción de necesidades, el suministro de materiales, inversión emocional, entre otros. Por tanto, considerando a la familia como un organismo, ésta influye decisivamente en los demás por la presencia de sentimientos e implicación emocional. Es así que cuando las familias carecen de participación, cuidado, control y empatía, puede haber efectos emocionales, cognitivos y conductuales negativos en los demás, especialmente en los niños.

Los resultados obtenidos guardan similitud con la investigación de Pincay (2020) donde se obtuvo que el acompañamiento familiar en conjunto con una comunicación constante y una participación activa entre los progenitores y la escuela son esenciales para un mayor fortalecimiento del desarrollo educativo.

## **IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **4.1. Conclusiones**

En el presente trabajo de investigación se analizó la percepción del acompañamiento familiar que tienen los estudiantes del nivel primario de la I.E. Rodolfo Horacio Zeballos Games. Santa Anita, encontrándose que existe una percepción positiva de los estudiantes en relación al acompañamiento familiar de su familia.

Respecto al primer objetivo específico referente a la categoría sostén económico, se pudo describir las facilidades y limitaciones que los estudiantes perciben de su familia, evidenciando que cuentan con las capacidades económicas que permiten la atención de sus necesidades educativas.

En lo que refiere al segundo objetivo específico, correspondiente a la categoría presencia, se logró identificar la manera en que los estudiantes perciben la presencia de su familia en las actividades escolares y familiares, dejando en evidencia que tienen una percepción positiva en las actividades desarrolladas en casa y en la escuela, perciben de manera óptima la atención, apoyo y afecto que les brindan.

En el tercer objetivo específico, correspondiente a la categoría responsabilidad, se pudo identificar la forma en que es percibida por los estudiantes la responsabilidad que asume su familia, dejando en evidencia que los estudiantes logran percibir ese interés por el soporte que les brindan para la organización de su horario, la asistencia a

sus actividades escolares y la relevancia que le dan a sus actividades del colegio, sin embargo se pudo también evidenciar que existe un descuido en los controles médicos de los estudiantes, pues solos los llevan al médico en casos extremos.

En lo que respecta al cuarto objetivo, correspondiente a la categoría de compromiso, se logró identificar la manera en que los estudiantes percibe el compromiso de su familia frente a los asuntos académicos y familiares, evidenciando que tienen una percepción positiva pues su familia le proporciona las herramientas para realizar sus tareas, muestran interés por su imagen personal y realizan el seguimiento de su rendimiento académico, por otro lado, en su hogar les inculcan valores de los cuales se sienten identificados.

Finalmente, en el quinto objetivo correspondiente a la categoría de comunicación efectiva y afectiva se identificó cómo es percibida por los estudiantes la comunicación efectiva y afectiva que reciben de su familia, dejando en evidencia que se da de manera positiva, ya que perciben que su familia respeta sus opiniones, en su hogar sienten un ambiente de confianza, donde pueden expresarse, contar sus problemas y estos les dan la importancia debida, asimismo se cumplen los acuerdos entre miembros de la familia.

## **4.2. Recomendaciones**

A la institución educativa, trabajar de la mano con las familias para guiar de manera óptima a los estudiantes, propiciando y promoviendo el involucramiento de estos en su vida familiar, social y educativa.

A los docentes, continuar incentivando <sup>26</sup> la participación activa de las familias en las aulas y brindar las directrices para continuar con el aprendizaje en el hogar.

A los responsables del hogar, participar activamente de las actividades educativas y afianza el vínculo familiar haciendo más frecuentes las salidas familiares y compartiendo más.

A los responsables del hogar, no medicar a los menores sin previa revisión médica, ya que al hacerlo de manera incorrecta podría perjudicar y empeorar la salud, priorizar y poner mayor atención a la salud de los estudiantes, controles y chequeos regulares para prevenir alguna enfermedad a futuro.

A los responsables del hogar, estar más pendiente con los estudiantes al preguntarles por su día a día, brindarles mayor tiempo en familia con su participación con las actividades del colegio o con mayor frecuencia las salidas familiares, ya que para ellos esto los hace sentir felices, amados y que son importantes como miembros de la familia,

A los responsables del hogar, escuchar activamente las necesidades, problemas o todo aquello que el menor exprese sin reclamar o juzgar, esto es importante para establecer un ambiente en armonía donde los menores puedan comunicarse en confianza.

## ● 8% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 2% Base de datos de trabajos entregados

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>repositorio.uss.edu.pe</b> Internet	1%
2	<b>repositorio.usil.edu.pe</b> Internet	1%
3	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
4	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
5	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
7	<b>zagan.unizar.es</b> Internet	<1%
8	<b>pt.slideshare.net</b> Internet	<1%

9	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
10	<b>Universidad Abierta para Adultos on 2020-02-20</b> Submitted works	<1%
11	<b>Universidad de Murcia on 2020-07-07</b> Submitted works	<1%
12	<b>doaj.org</b> Internet	<1%
13	<b>insight.iese.edu</b> Internet	<1%
14	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Internet	<1%
15	<b>cardiologiahoy.blogspot.com</b> Internet	<1%
16	<b>lareferencia.info</b> Internet	<1%
17	<b>repositorio.untrm.edu.pe</b> Internet	<1%
18	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
19	<b>peaceboat.org</b> Internet	<1%
20	<b>educas.com.pe</b> Internet	<1%

21	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-12-02</b> Submitted works	<1%
22	<b>datospdf.com</b> Internet	<1%
23	<b>library.uta.edu</b> Internet	<1%
24	<b>elvocero.com</b> Internet	<1%
25	<b>Universidad Inca Garcilaso de la Vega on 2019-06-30</b> Submitted works	<1%
26	<b>archive.org</b> Internet	<1%
27	<b>cubanet.org</b> Internet	<1%
28	<b>docslide.net</b> Internet	<1%
29	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Internet	<1%
30	<b>fr.slideshare.net</b> Internet	<1%
31	<b>bienestarfamiliar.gov.co</b> Internet	<1%
32	<b>preal.org</b> Internet	<1%

33	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
34	<b>University of North Florida on 2022-11-29</b> Submitted works	<1%
35	<b>blog.garanimals.com</b> Internet	<1%
36	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%
37	<b>es.studenta.com</b> Internet	<1%
38	<b>fcsn.org</b> Internet	<1%
39	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
40	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
41	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
42	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Internet	<1%
43	<b>vdocumento.com</b> Internet	<1%
44	<b>cde.ca.gov</b> Internet	<1%

45

**journalib.org**  
Internet

<1%