



Universidad
Señor de Sipán

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

**Bullying Escolar Y Problemas Emocionales En
Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De
Chiclayo, 2022**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO (A) EN PSICOLOGÍA**

Autor:

Bach. Rimarachin Silva, Deysi Lizet

<https://orcid.org/0000-0001-7776-5819>

Bach. Torres Pacheco, Elser

<https://orcid.org/0000-0002-1884-8371>

Asesor:

Dr. Castillo Hidalgo, Efrén Gabriel

<https://orcid.org/0000-0002-0247-8724>

Línea de Investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales.**

Sub Línea de Investigación

**Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida
Pimentel – Perú**

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

Bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Rimarachin Silva Deysi Lizet	DNI: 75871778	
Torres Pacheco Elser	DNI: 47762142	

Pimentel, 02 de abril de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

TESIS DE RIMARACHIN SILVA Y TORRES
PACHECO.docx

RECuento DE PALABRAS

5633 Words

RECuento DE CARACTERES

31138 Characters

RECuento DE PÁGINAS

22 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

100.1KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 19, 2023 9:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 19, 2023 9:47 PM GMT-5

● 18% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

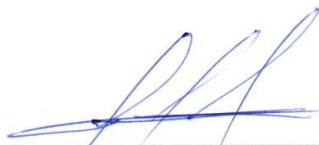
- 17% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 12% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

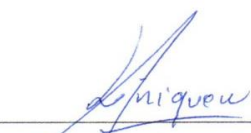
- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

**BULLYING ESCOLAR Y PROBLEMAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022**

Aprobación del Jurado



Mg. Olazabal Boggio Roberto Dante
Presidente del Jurado de Tesis



Dra. López Ñiquén Karla Elizabeth
Secretario del Jurado de Tesis



Mg. Cruz Ordinola María Celinda
Vocal del Jurado de Tesis

BULLYING ESCOLAR Y PROBLEMAS EMOCIONALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2022

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Bullying Escolar y Problemas Emocionales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022. Dicho estudio fue descriptivo correlacional, en el cual se utilizó la técnica de encuesta, donde participaron 100 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 13 y 15 años, el estudio fue realizado durante los meses de abril a junio del presente año. Se utilizaron las escalas de Bullying Escolar y Problemas Emocionales para la recolección de datos, dichos instrumentos fueron validados por profesionales expertos en psicología educativa. Los resultados del presente estudio evidencian que existe una correlación significativa entre ambas variables del estudio. En conclusión, se encontró una correlación significativa entre el bullying escolar y los problemas emocionales.

Palabras Claves: Bullying Escolar, Problemas Emocionales, escuela.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between School Bullying and Emotional Problems in high school students of an Educational Institution in Chiclayo, 2022. This study was descriptive correlational, in which the survey technique was used, where 100 students of both sexes, aged between 13 and 15 years, participated, the study was carried out during the months of April to June of this year. The scales of School Bullying and Emotional Problems were used for data collection, these instruments were validated by expert professionals in educational psychology. The results of this study show that there is a significant correlation between both study variables. In conclusion, a significant correlation was found between school bullying and emotional problems.

Keywords: School Bullying, Emotional Problems, School

I. INTRODUCCIÓN

El bullying escolar es una problemática que siempre ha estado presente desde la aparición de las escuelas hasta la actualidad y se ha manifestado de diferentes formas, es por ello que en estos últimos años es objeto de estudio por diversos investigadores, con la finalidad de crear una cultura de sensibilización y disminuir esta problemática (Montañés et al., 2009). En el entorno educativo existe un elevado porcentaje donde niños y jóvenes son víctimas de este problema (Unesco, 2020), realizó un estudio donde se evidencia que un 30 % de adolescentes durante su vida escolar, en algún momento fueron objeto de Bullying, lo cual ha generado consecuencias desagradables como; bajo rendimiento académico y problemas tanto físicos como emocionales.

Rojas, (2018) afirma que, en nuestro continente existe una elevada prevalencia de bullying escolar, cabe destacar si hacemos comparaciones con otros países del mundo, estas son pequeñas, tal es el caso de Norte América, donde un 31.7% de adolescentes fueron víctimas de esta problemática, en lo que se refiere a América Central, el 25.6% de estudiantes fueron víctimas, mientras que el 23.8% estuvo involucrado en situaciones de agresiones y el 20.5% ha sido agredido de manera física. En lo que respecta a Sudamérica, los índices sobre el bullying, rencillas y agresiones representan un alto porcentaje, con 30.2%, 31.3% y 25.6% respectivamente. Por otro lado, en el Caribe también existe un elevado porcentaje en relación a Centroamérica y Europa, con un total de 25%, 38.3% y 33.8%, lo cual indica que esta problemática sigue latente, aunque se han implementado múltiples actividades preventivas establecidas en las instituciones educativas.

Nuestro país presenta elevados índices de bullying escolar, a ello se suma los elevados reportes realizados por el Sistema Especializado en la Atención de Casos de Violencia Escolar, hasta octubre del año pasado se han reportado 48.247 situaciones de bullying escolar, esta problemática ha superado a los casos reportados en los años 2020 y 2021, esto indica que el retorno a la presencialidad ha traído el aumento significativo de casos de bullying en los alumnos en las instituciones educativas, así mismo se reportó que el 50% de agresores son docentes y

administrativos y el otro 50% son los estudiantes (Diario La República, 2022), según el Instituto Nacional de Estadística e Informática, revela que de cada 100 estudiantes 65 han experimentado algún tipo de violencia durante su experiencia educativa, causado por algún compañero de aula. (Diario La República, 2022)

Esta problemática afecta significativamente en el ámbito educativo y repercute en la esfera social y personal de la víctima, asimismo afecta de manera cognitiva y emocional al estudiante, esto provoca un bajo rendimiento académico; de esta manera, esta problemática ha llamado la atención de los diversos investigadores como educadores, ya que generan consecuencias muy severas, esto conduce a convertirse en una problemática de salud pública a nivel internacional (Almahasneh, 2019). El problema se manifiesta mediante comportamientos agresivos por parte de uno o varios adolescentes, ocasionando daños irreparables a la víctima (Hall & Dawes, 2019).

Custodio, (2018), afirma que los problemas emocionales son situaciones en el cual los alumnos, tienden a demostrar un rendimiento académico con bajo nivel, estas acciones repercuten de una forma desfavorable durante su etapa escolar, así mismo eso puede ocasionar un desequilibrio emocional. De esta manera identificar los potenciales síntomas, de lo cual adoptan comportamientos que son aprendidos y practicados en su propio entorno, estos propios de cada individuo. Estos síntomas se desarrollan en diferentes etapas del desarrollo humano y se pueden agrupar a través de síndromes o trastornos mentales los cuales requieren de un soporte emocional por parte de un profesional en salud mental.

Cabe precisar que los estudiantes víctimas de esta problemática, tienen como consecuencias desagradables por diversos problemas emocionales llegando en algunas ocasiones hasta el intento de suicidio.

Los escolares que sufren de esta problemática muestran las siguientes características: inseguridad, angustia, y timidez (Defensoría del Pueblo, 2010), Collell y Escudé (2002), refieren

que existen tres tipos de víctimas la primera es la clásica, es aquel adolescente que se muestra ansioso, inseguro, e interacción social. La segunda la provocativa es aquella que se manifiesta través de un comportamiento agresivo, así mismo presentan dificultades para regular sus emociones. La tercera es víctima inespecífica, esta se caracteriza por que es vista de manera diferente al resto del grupo. Los escolares que padecen bullying escolar sufren constantemente humillaciones por parte del agresor, por otro lado, les causan daños físicos y emocionales, esto conlleva a tener sentimientos de culpa, baja autoestima aislamiento social, todo ello ocasiona un bajo rendimiento académico. La mayor parte de individuos que son víctimas de bullying escolar son adolescentes que tienen dificultades para relacionarse, no saben defender su integridad física, así mismo suelen tener baja autoestima y son inseguros de sí mismos.

En la revisión de la evidencia empírica se encontró diversas investigaciones que buscan encontrar una correlación entre el bullying escolar y los problemas emocionales. Por un lado, se ha identificado estudios que han encontrado que existe una correlación entre acoso escolar y el ajuste socioemocional y conductual en estudiantes, como es el estudio de Álvarez et al. (2022), realizado en adolescentes de la ciudad de Vasco (España). Además, se observó una correlación importante entre bullying escolar y depresión en estudiantes. Gloria et al. (2022). Otras investigaciones establecieron una correlación entre bullying escolar y autolesiones en adolescentes, el bullying escolar causa consecuencias desagradables, ya que la víctima que si no recibe atención especializada puede llegar hasta el intento de suicidio. (Huacanqui, 2021)

Este estudio se llevó a cabo en una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Chiclayo, en el departamento de Lambayeque, la cual brinda servicios educativos a niños y adolescentes, de acuerdo a entrevistas previas con el director de dicha institución existen un número de estudiantes presentan problemas emocionales, a consecuencia del bullying escolar, los cuales acuden al departamento de coordinación de tutoría por dichos comportamientos, para disminuir esta problemática, mediante dicha investigación se pretende identificar la relación

existente entre Bullying escolar y problemas emocionales en escolares de dicha I.E, es por ello que se va a establecer estrategias para lograr una sana convivencia escolar y prevenir posibles problemas emocionales que afecten la salud de los estudiantes.

La presente investigación nos permitirá identificar la correlación entre el Bullying escolar y problemas emocionales en escolares del nivel secundario de la Institución Educativa de la ciudad de Chiclayo, 2022. La edad de la población en estudio es de 13 a 15 años, ya que en dicha institución educativa se ha identificado la existencia de dificultades emocionales en los estudiantes de las secciones antes mencionadas a consecuencia del bullying escolar.

A consecuencia del bullying escolar se generan diversos problemas emocionales ocasionando en la víctima miedo, inseguridad, dolores, disminución de apetito y sobre todo una inadecuada convivencia escolar.

Teniendo como principal hipótesis: Existe relación significativa entre Bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Para lograr dicha hipótesis se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre Bullying escolar y problemas emocionales en escolares de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022. Para poder lograr el mismo se mencionan los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación entre el Bullying físico y los problemas emocionales en los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, Determinar la relación entre el Bullying verbal y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, Identificar la relación entre el Bullying psicológico y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, Hallar la relación entre la exclusión social y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, Encontrar la relación entre el ciber bullying y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una

institución educativa de Chiclayo, 2022 e Identificar los niveles prevalentes del Bullying escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

Como teoría relacionada al tema se utilizó el Modelo Victimológico del Bullying Escolar; los escolares que sufren de esta problemática muestran las siguientes características: inseguridad, angustia, y timidez (Defensoría del Pueblo, 2010), Collell y Escudé (2002), refieren que existen tres tipos de víctimas la primera es la clásica, es aquel adolescente que se muestra ansioso, inseguro, e interacción social. La segunda la provocativa es aquella que se manifiesta través de un comportamiento agresivo, así mismo presentan dificultades para regular sus emociones. La tercera es víctima inespecífica, esta se caracteriza por que es vista de manera diferente al resto del grupo. Los escolares que padecen el acoso escolar sufren constantemente humillaciones por parte del agresor, por otro lado, les causan daños físicos y emocionales, esto conlleva a tener sentimientos de culpa baja autoestima aislamiento social, todo ello ocasiona un bajo rendimiento académico. La mayor parte de individuos que son víctimas de bullying escolar son adolescentes que tienen dificultades para relacionarse, no saben defender su integridad física, así mismo suelen tener baja autoestima y son inseguros de sí mismos.

En lo que se refiere a la variable de bullying escolar se define como un problema a que siempre se ha evidenciado durante todo este tiempo de la humanidad, así mismo ha sido estudiado en el transcurso de estas últimas décadas, como en la sociedad y el área educativa especialmente, con la finalidad de crear una sensibilización y disminuir esta problemática (Montañés et al., 2009).

Tixe (2012) afirma que el bullying escolar posee ciertas características tales como; burlas, chantajes, ataques físicos, retraimiento consecuente, estos comportamientos son repetitivos y se prolongan por cierto tiempo. Estos actos son provocados por un agresor ya sea de manera individual o grupal, hacia la víctima, así mismo indica que la persona que es víctima empieza a sentir temor, rechazo y baja autoestima a demás produciendo dificultades en la interacción social

y un bajo rendimiento académico. Por otro lado, las personas que observan una situación de agresión y no hacen nada por defender a la víctima son personas con poca comprensión y apatía. Por todo que antes hemos descrito el bullying escolar disminuye la calidad de vida, los proyectos personales y aumentan los problemas emocionales. Presenta las siguientes dimensiones:

Bullying Físico: Es aquella agresión de manera física hacia la víctima, que puede ser directo como: agredir, o de forma indirecta: ocultar o dañar pertenencias de la víctima (Collell y Escudé, 2002).

Bullying Verbal: Esta dimensión se manifiesta se caracteriza por que por el acosador agrede a la víctima a través de frases, estas pueden ser de dos maneras: directo; insultar, poner apodos, o indirecto; propagar murmullos y reprochar a la víctima (García et al. 2008).

Bullying Psicológico: Esta forma agresión produce temor y desconfianza a partir de ridiculizaciones lo cual conduce a ciertas características personales y un bajo rendimiento escolar, etc. (Avilés, 2013).

Bullying Exclusión Social: Este tipo de acoso tiene el objetivo de separar a un estudiante de un grupo, se puede dar de manera directa; retirarlo del juego, o impedirle ser participe, o indirecta; no dirigir la palabra (Collell y Escudé, 2002).

Bullying Ciber bullying: Se trata de la utilización de redes sociales mediante dispositivos móviles, se puede presentar de manera indirecto y anónimo (Garaigordobil y Oñederra, 2010).

En lo que respecta a la variable problemas emocionales Custodio, (2018) define a los como situaciones en las que se presentan dificultades que perjudica en sus actividades académicas de cada uno de los estudiantes, ya que estos ocasionan dificultades en los procesos de aprendizaje, así mismo en la capacidad de razonar, por otro lado, pueden causar inconveniente al momento de relacionarse con los demás, ya sea en la escuela, como en el hogar.

Custodio, (2018), afirma que los problemas emocionales son situaciones en el cual los

alumnos, tienden a demostrar un rendimiento académico con bajo nivel, estas acciones repercuten de una forma desfavorable durante la etapa escolar, así mismo eso puede ocasionar un desequilibrio emocional. De esta manera identificar los potenciales síntomas, de lo cual adoptan comportamientos que son aprendidos y practicados en su propio entorno, estos propios de cada individuo. Estos síntomas se desarrollan en diferentes etapas del desarrollo humano y se pueden agrupar a través de síndromes o trastornos mentales los cuales requieren de un soporte emocional por parte de un profesional en salud mental. Presenta las siguientes dimensiones:

Depresión: Peralta, (2017) afirma que depresión es una situación mediante la cual las personas experimentan acontecimientos donde se sienten solas y sienten que nadie las escucha.

Rompimiento de reglas: Son comportamientos y actitudes que infringen las normas de convivencia de la sociedad, esto puede ser en el hogar o colegio ocasionando un desequilibrio emocional a los demás (Andrade et al, 2010).

Conducta agresiva: Cieza y Fernández (2017) manifiesta que la conducta agresiva tiene origen el contexto familiar posterior a ello se adhieren diversos patrones de comportamiento inadecuados estos se ven influenciados en muchas ocasiones por factores externos.

Consumo de drogas y alcohol: Las sustancias psicoactivas ocasionan un daño físico y emocional, aunque sean consumidas en pocas, son significativas por que en muchas ocasiones se puede convertir en adicción (Herrera et al, 2004).

Problemas somáticos: Pascual y Cerecedo (2015) afirman que la palabra somatización hace referencia a las dolencias físicas que causan malestar.

Problemas de pensamiento: Andrade et al, (2010) afirman que son maneras de pensar, es por ello que al dar a conocer ante los demás dichos pensamientos, que ocasionan diferentes problemas o trastornos mentales.

Lesiones autoinflingidas: Las lesiones autoinflingidas están relacionadas con un nivel de

violencia, ya que hace referencia a la agresión física que es ejercida con intención causándose un daño propio, pero sin llegar al suicidio (Valencia y Andrade, 2005).

Encontrándose como principales conclusiones las siguientes: se encontró una correlación significativa entre ambas variables de estudio, así mismo existe una correlación significativa entre la dimensión del Bullying físico con la escala de problemas emocionales, por otro lado existe una correlación significativa entre la dimensión de bullying verbal y las dimensiones de la escala de problemas emocionales, también se identificó que existe una correlación significativa entre la dimensión Bullying psicológico y las dimensiones de la escala de problemas emocionales, a vez se encontró una correlación significativa entre la dimensión exclusión social y las dimensiones de la escala de problemas emocionales, así mismo se encontró una correlación significativa entre la dimensión de ciber bullying y las dimensiones de la escala de problemas emocionales y finalmente se logró determinar que existe un nivel 72 % moderado tanto en hombres como mujeres y un nivel 28 % alto en menor proporción en ambos sexos.

II. MATERIAL Y MÉTODO

Para esta investigación se utilizó el tipo de investigación básica, puesto que solo tiene la finalidad de generar nuevos conocimientos mediante procedimientos observacionales, de los fenómenos y los aspectos vinculados sobre los mismos (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020). Se utilizó el enfoque cuantitativo, ya que se utilizaron instrumentos estandarizados para la recolección de datos de dicho estudio, de igual manera para analizar los datos y comprobar las hipótesis.

Se empleó un diseño no experimental, ya que solo se buscó observar la problemática sin modificar las variables, y de corte transversal, ya que la medición se llevó a cabo en un único momento. (Mendoza y Monroy, 2018).

Población es el conjunto de elementos que comparten características similares dentro de una unidad de análisis en el cual se desarrollará un estudio (Condori, 2020), el estudio se desarrolló en una Institución Educativa de Chiclayo, que cuenta con 1600 estudiantes matriculados en el año 2023.

La muestra como una parte representativa del total una población en estudio. (Ato et al., 2013), considerando un aproximado de 100 estudiantes 13 a 15 años de ambos géneros de las secciones B, C y D de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo. El muestreo es una técnica estadística que consiste en extraer una muestra de una determinada población para realizar un determinado estudio (Gallardo, 2017), en dicha investigación, se utilizó un muestreo de tipo no probabilístico intencional o por conveniencia, donde cada participante fue elegido según criterios específicos para el estudio.

Considerando como criterios de inclusión a los estudiantes de educación secundaria, que accedan a formar parte del estudio, de ambos sexos, de 13 a 15 años y que tengan asentimiento informado.

Por otro lado, se consideró los criterios de exclusión a estudiantes de primaria, que no tengan asentimiento informado y que no tengan las edades de acuerdo al estudio.

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la evaluación psicométrica que se define como un procedimiento para evaluar psicológicamente a través de pruebas que evalúan determinados constructos, permitiendo la recopilación de datos en una muestra específica, que luego de una serie de procesos estadísticos permitirá indagar y corroborar las hipótesis de investigación (Tamayo y Rodríguez, 2019)

Para medir la primera variable, se empleó la Escala De Bullying, versión escolar, de Maximiliano Plaza & Rubén Toro (2014), elaborado en la ciudad Chiclayo, Perú, teniendo como finalidad medir el nivel de incidencia del bullying escolar, a través de la administración individual o grupal, permitiendo evaluar el bullying mediante indicadores y una escala general con un total de 28 ítems que miden el bullying escolar, consta de 5 cinco dimensiones: Bullying Físico, Verbal, Psicológico, Exclusión Social y Ciber bullying, en cuanto a la puntuación directa, se utiliza una escala de 0 (Nunca), 1 (pocas veces) y 2 (muchas veces). La suma de los valores se realiza de forma directa, ya que cada pregunta tiene una dirección positiva, lo que resulta en un total de 56 puntos posibles.

Para evaluar las propiedades psicométricas de este instrumento, se trabajó con el alfa de Cronbach, usado para conocer que tan fiable es una escala o test, el cual arrojó como resultados niveles elevados entre sus indicadores: Bullying Físico = 0.73, Bullying Verbal = 0.77, Bullying Psicológico = 0.81, Bullying Exclusión Social = 0.86 y Bullying Ciber bullying = 0.90. cual confirma la validez del instrumento para llevar a cabo la medición, en lo referente a la confiabilidad, se encontró mediante Alfa de Cronbach, encontrándose un valor de 0.82, lo cual demuestra que dicho instrumento posee propiedades psicométricas adecuadas.

En lo que respecta a la validez: Para analizar el contenido se tuvo a disposición de 7 psicólogos además de especialistas a los cuales se les informó sobre los objetivos, y las instrucciones de la escala, así como la forma en la que está estructurado el presente instrumento. Inicialmente se elaboró 45 ítems, pero después de analizar contenido, posterior a ello se

consideró 28 reactivos, dentro de los cuales 23 pertenecían a la escala Bullying forma escolar niños (Primaria) y 28 ítems, a la versión escolar de adolescentes (secundaria), arrojando un 0.76 en validez.

Para evaluar la segunda variable se utilizó la Escala de problemas emocionales y conductuales de Andrade, Betancourt y Vallejo (2010), la cual evalúa diversos síntomas de situaciones inadecuadas de la conducta en adolescentes, este instrumento se puede aplicar de manera individual y colectiva, es de origen Adaptado y validado en México, consta de 38 reactivos, el cual es dividido en 7 dimensiones: Depresión, Rompimiento de reglas, Conducta agresiva, Consumo de Alcohol y tabaco, Problemas somáticos y Lesiones autoinflingidas, con respuestas de tipo Likert que va desde: 1 (nunca), 2 (pocas veces), 3 (muchas veces) y 4 (siempre) dirigido a escolares 12 a 18 años. Para la interpretación de resultados se suman las respuestas de cada ítem: Una puntuación por debajo de 50 indica la presencia de comportamiento de Problema bajo, puntuaciones entre 50 y 70 indican presencia moderada Conducta problemática, con una puntuación final superior a 70 que indica grave, la prueba dura Aproximadamente 10 minutos para completar, 5 minutos para corregir.

En lo referente a la confiabilidad, se encontró mediante Alfa de Cronbach, encontrándose un valor de 0.80 y en relación la validez se obtuvo un 0.75.

Una vez aplicado los instrumentos, se verificó que estuvieran completos y correctamente llenados, filtrando aquellos que no estuvieran terminados. Posterior a ello se creó una base de datos en Microsoft Excel 2019, utilizando una plantilla diseñada específicamente para este propósito. En esta base de datos se registraron las valoraciones o categorías por dimensión y variables. Asimismo, se utilizó el software SPSS para realizar una prueba de normalidad y determinar si la distribución de los datos era normal o anormal. Esto nos permitió seleccionar la herramienta estadística más adecuada para probar nuestras hipótesis.

Como criterios éticos en la presente investigación se consideraron los principios generales

y específicos establecidos en los artículos 5 y 6 del código de Ética en investigación de la USS S.A.C en su séptima versión, tales como: protección de la persona en todos sus aspectos, consentimiento informado, cumplir con los criterios éticos establecidos por la comunidad científica y difusión de los resultados de investigación. Así mismo el respeto al derecho de propiedad intelectual, citar y referenciar de acuerdo a las normas internacionales y que la información recopilada será de total confidencialidad (Universidad Señor De Sipán, 2019).

Según la Declaración de Helsinki, afirma que, para realizar trabajos de investigación con seres humanos es necesario informar a cada participante sobre los procedimientos a realizar tales como: objetivos, métodos, beneficios y posibles riesgos del estudio, de igual manera son libres de participar y pueden revocar en cualquier momento su consentimiento a la participación. (Asociación Médica Mundial, 2017)

Además, se aplicaron los principios éticos del informe de Belmont, tales como respeto a las personas, protección de su autonomía, beneficencia y justicia, ya que estos principios ayudan a abordar distintos problemas planteados en diversas investigaciones cuando se trabaja con sujetos humanos. (Sánchez et al, 2021)

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Tabla 1

Determinar la relación entre Bullying escolar y problemas emocionales en escolares de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

	PROBLEMAS EMOCIONALES
BULLYING ESCOLAR	,322**

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación: en la tabla se puede apreciar que hay una correlación significativa y directa de tamaño de efecto moderado entre el Bullying Escolar y los Problemas Emocionales, lo cual indica que existe una relación significativa de 0,01 entre ambas variables analizadas.

Tabla 2

Establecer la relación entre el Bullying físico y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022

	BULLYING FISICO (N 100)
DEPRESION	,115
ROMPIMIENTO DE REGLAS	,195
CONDUCTA AGRESIVA	,324**
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	,138
PROBLEMAS SOMATICOS	,211*
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	,175
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	,113

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación: Los resultados de esta tabla muestran que hay una correlación significativa a nivel estadístico ($p < 0.05$) entre el bullying físico y todas las dimensiones de los problemas emocionales. Esto respalda la hipótesis de trabajo y demuestra que el bullying físico está asociado con diversos problemas emocionales.

Tabla 3

Determinar la relación entre el Bullying verbal y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022

	BULLYING VERBAL (N 100)
DEPRESION	,165
ROMPIMIENTO DE REGLAS	,184
CONDUCTA AGRESIVA	,345**
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	,227*
PROBLEMAS SOMATICOS	,114
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	,233*
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	,040

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Los resultados de esta tabla muestran que hay una correlación significativa de 0,01 entre el bullying verbal y todas las dimensiones de los problemas emocionales. Esto respalda la hipótesis de trabajo y demuestra que el bullying verbal está asociado con diversos problemas emocionales.

Tabla 4

Identificar la relación entre el Bullying psicológico y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

	BULLYING PSICOLOGICO (N 100)
DEPRESION	,332**
ROMPIMIENTO DE REGLAS	,169
CONDUCTA AGRESIVA	,280**
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	,226*
PROBLEMAS SOMATICOS	,100
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	,215*
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	,149

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación: En la tabla actual se puede apreciar una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre la dimensión del Bullying psicológico y todas las dimensiones de los problemas emocionales. Esto confirma la hipótesis de trabajo, indicando que el bullying físico tiene un impacto significativo en los problemas emocionales.

Tabla 5

Hallar la relación entre la exclusión social y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022

	EXCLUSIÓN SOCIAL (N 100)
DEPRESION	,295**
ROMPIMIENTO DE REGLAS	,145
CONDUCTA AGRESIVA	,285**
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	-,040
PROBLEMAS SOMATICOS	,108
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	,242*
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	,106

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05

Interpretación:

Los resultados de esta tabla muestran que hay una correlación significativa de 0,01 entre la exclusión social y todas las dimensiones de los problemas emocionales. Esto respalda la hipótesis de trabajo y demuestra que la exclusión social genera diversos problemas emocionales.

Tabla 6

Encontrar la relación entre el ciber bullying y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022

	CIBER BULLYING (N 100)
DEPRESION	,130
ROMPIMIENTO DE REGLAS	,043
CONDUCTA AGRESIVA	,150
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	,337**
PROBLEMAS SOMATICOS	,269**
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	,037
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	-,099

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01

Interpretación:

Los resultados de esta tabla muestran que hay una correlación significativa de 0,01 entre la ciber bullying y todas las dimensiones de los problemas emocionales. Esto respalda la hipótesis de trabajo asumiendo que el ciber bullying ocasiona diversos problemas emocionales en la víctima.

Tabla 7

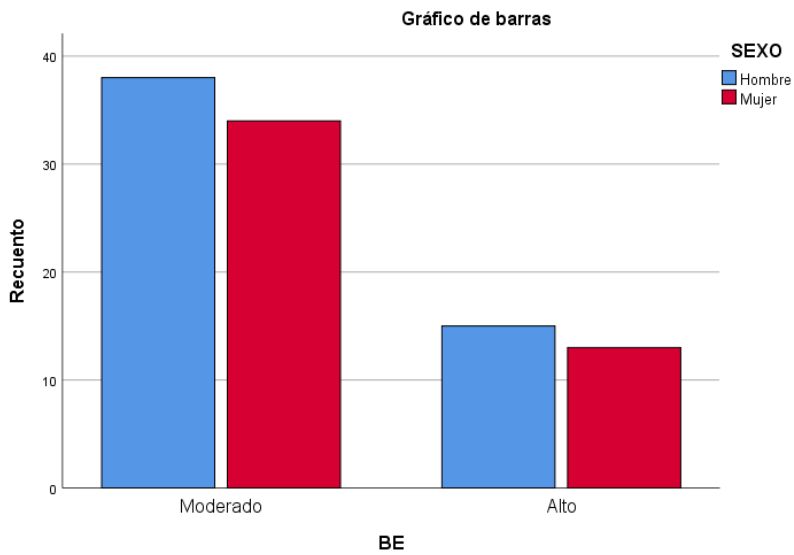
Identificar los niveles prevalentes del Bullying escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderado	72	72,0	72,0	72,0
	Alto	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

En la tabla 8 se puede observar que existe un 72 % nivel moderado y el 28% en el nivel alto.

Figura 1

Niveles de Bullying Escolar de Acuerdo al Sexo



Interpretación

En la figura número 1 se puede observar que existe un nivel moderado tanto en hombres como mujeres y un menor número en el nivel altos en ambos sexos.

3.2 Discusión

En lo que se refiere al objetivo general de la presente investigación plantea determinar la relación entre el bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Chiclayo, 2022. Para ello, se utilizaron dos cuestionarios con propiedades psicométricas adecuadas y se realizó un análisis correlacional. Los resultados evidencian que existe una correlación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre las dimensiones del bullying escolar y todas las dimensiones de la escala de problemas emocionales. Además, se encontró una relación entre los niveles del bullying escolar en los estudiantes de secundaria.

Después de revisar de diversos estudios se han encontrado investigaciones que son similares a este estudio, tal es el caso de Álvarez et al. (2022), el cual se realizó en adolescentes de la ciudad de Vasco (España), ya que la violencia escolar repercute de manera significativa en la salud emocional de los adolescentes. Por otro lado, se encontró una correlación entre el acoso escolar y depresión. Otras investigaciones también han establecido una relación entre el acoso escolar y las autolesiones en los estudiantes, lo que demuestra que el bullying escolar tiene graves consecuencias para las víctimas, que, si no reciben atención especializada, pueden incluso llegar al intento de suicidio (Huacacqui, 2021).

En lo que se refiere el primer objetivo específico fue establecer la relación entre el Bullying físico y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, se encontró una correlación significativa entre el bullying físico y los problemas emocionales en estudiantes de secundaria. Esto indica que aquellos que son víctimas de bullying físico pueden experimentar diversas dificultades emocionales. Además, se observaron consecuencias negativas como el aislamiento, la tristeza y la depresión en las víctimas de bullying físico, según lo mencionado por Finkelhor et al. en 2005.

En lo que se refiere al segundo objetivo específico fue determinar la relación entre el

Bullying verbal y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, se encontró una correlación significativa de 0,01, esto indica que se acepta la hipótesis de estudio y que el bullying verbal genera diversos problemas emocionales.

En lo que se refiere al tercer objetivo específico fue identificar la relación entre el Bullying psicológico y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, se encontró una correlación significativa, esto implica que las víctimas de bullying psicológico pueden experimentar distintos problemas emocionales. Estos comportamientos inapropiados en el entorno escolar pueden ocasionar dificultades emocionales tanto en la adolescencia como en la edad adulta, lo que puede llevar a conductas delictivas o al consumo de sustancias psicoactivas (Nansel et al., 2004).

En lo que se refiere al cuarto objetivo específico fue hallar la relación entre la exclusión social y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, se encontró una correlación significativa, esto indica que la exclusión social ocasiona grandes dificultades emocionales en las víctimas.

En lo que se refiere al quinto objetivo específico fue encontrar la relación entre el ciber bullying y los problemas emocionales en los en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, se encontró una correlación significativa, lo cual indica que el ciber bullying causa diversos problemas emocionales.

En lo que se refiere al sexto objetivo específico fue identificar los niveles prevalentes del Bullying escolar en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022, se determinó que los niveles de bullying eran más altos en los varones en comparación con las mujeres. Además, se observó que la mayoría de los casos estaban en el nivel moderado, mientras que un menor porcentaje se encontraba en el nivel alto. Según Archundia (2008), en su estudio sobre la incidencia del bullying en México, se encontró que el 77% de los estudiantes de

primaria y secundaria habían experimentado bullying, siendo el bullying verbal, físico y psicológico los tipos más comunes.

Posterior al desarrollo de la investigación se logró realizar el análisis por cada objetivo planteado, tanto el general como específicos, ya que se logró identificar esta problemática mediante la recolección y análisis de datos, sin embargo durante el desarrollo de la investigación hubo algunas limitaciones tales como como escasos artículos científicos relacionados con la temática, lo cual fue superado a través de una búsqueda avanzada en buscadores académicos los cuales permitieron encontrar una información idónea con conceptos y relacionados a las variables de estudio. Por otro lado, es importante recalcar que estos resultados no se pueden generalizar con otros resultados debido a que esta investigación fue con una población específica cuyas características fueron diferentes a otros estudios de acuerdo a sus contextos.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Referente al objetivo general, se encontró una correlación significativa de 0,01 entre ambas variables de estudio, por lo tanto, aquellas víctimas que padecen Bullying tienden a desarrollar diversas patologías relacionadas a dificultades emocionales e impidiendo realizar sus actividades cotidianas con normalidad.

En lo que refiere al primer objetivo específico; existe una correlación significativa de 0,01 entre la dimensión del Bullying físico con la escala de problemas emocionales, esto quiere decir que en aquellas víctimas que padecen Bullying físico tienden a desarrollar en la adolescencia a ser muy sumisos u agresivos con sus compañeros de clase.

En lo que refiere al segundo objetivo específico: existe una correlación significativa de 0,01 entre la dimensión de bullying verbal y las dimensiones de la escala de problemas emocionales, esto indica que mayor agresión verbal genera mayores problemas emocionales.

En lo que refiere al tercer objetivo específico: se identificó que existe una correlación significativa de 0,01 entre la dimensión Bullying psicológico, ya que estas víctimas aumentan el sentimiento de tristeza y soledad, llegando hasta cierto punto de llegar al intento de suicidio.

En lo que refiere al cuarto objetivo específico: se encontró una correlación significativa de 0,01 entre la dimensión exclusión social y las dimensiones de la escala de problemas emocionales, esto indica que las víctimas que son excluidos de ciertos grupos suelen tener diversos problemas emocionales.

En lo que refiere al quinto objetivo específico: se encontró una correlación significativa de 0,01 entre la dimensión de ciber bullying y las dimensiones de la escala de problemas emocionales, esto quiere decir que las víctimas que sufren bullying cibernético presentan dificultades para relacionarse en su entorno más cercano.

En lo que refiere al sexto objetivo específico: Se logró determinar que existe un nivel 72

% moderado tanto en hombres como mujeres y un nivel 28 % alto en menor proporción en ambos sexos, esto quiere decir que todos los individuos en dicho estudio han sido víctimas de algún tipo de bullying durante su estadía académica en la institución educativa.

4.2 Recomendaciones

En lo que se refiere al objetivo general se recomienda detectar precozmente casos de bullying escolar por más significativas que parezcan de esta manera poder atender y evitar consecuencias desagradables a futuro.

Contar con un profesional en salud mental de preferencia un psicólogo en toda institución educativa debe para realizar un seguimiento con ayuda de los docentes a los estudiantes víctimas de bullying.

Denunciar cualquier tipo de acoso por más sencillo que parezca, para que sean atendidos oportunamente, y reciban una atención adecuada.

Establecer programas educativos y de orientación personal que permitan mejorar la relación con los demás estudiantes, así mismo desarrollar actividades lúdicas donde pueden ocupar su tiempo libre.

Socializar los resultados de dicha investigación con los tutores de aula, con la finalidad de plantear nuevas estrategias para prevenir precozmente esta problemática.

Realizar campañas de sensibilización sobre las consecuencias desagradables que ocasiona esta problemática, abordando diversas estrategias para reducirlas.

Establecer normas claras desde el inicio de año académico hasta la culminación del mismo, en caso contrario recibirán sanciones, esta manera hacer visible esta problemática.

REFERENCIAS

- Almahasneh, A. (febrero, 2019). El fenómeno de la intimidación: un estudio de caso de las escuelas jordanas en Tafila. *Revista Mundial de Educación*, v9 n1 p243-254 2019. <https://doi.org/10.5430/wje.v9n1p243>
- Álvarez García, D., Álvarez, L., Núñez, J. C., González Castro, P., González-Pianda, J. A., Rodríguez, C., & Cerezo, R. (2010). VIOLENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS Y FRACASO ACADÉMICO. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 1(2), 139-153.
- Andrade, J.A., Bonilla, L.L., & Valencia, Z.M. (2011). La agresividad escolar o bullying: una mirada desde tres enfoques psicológicos. *Pensando Psicología*, 7, 135-149.
- Andrade, P., Betancourt, D. & Vallejo, A. (diciembre, 2010). Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes. Investigación Universitaria Multidisciplinaria: *Revista de Investigación de la Universidad Simón Bolívar*, ISSN-e 1665-692X, Nº. 9, 2010. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3705750>
- Asociación Médica Mundial. (2017). *Declaración de Helsinki de la AMM - Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>.
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Avilés, J. (diciembre, 2013). Herramientas para la evaluación del bullying. *Estudos em Avaliação Educacional*. 24. 138. 10.18222/eae245620132737.
- Betancourt, D. y Andrade, A. (2005). Control Parental y Problemas Emocionales y de Conducta en Adolescentes. *Revista colombiana de psicología*. vol. 20 n.º 1. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v20n1/v20n1a03.pdf>
- Cieza Quiroz, L. E Y Fernández Garma, A. P. (2017). Funcionamiento familiar y violencia escolar

- en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo, 2017. [Tesis pregrado, Universidad Señor de Sipán]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4457>
- Collell, J. & Escudé, C. (febrero, 2002). La violencia entre iguales en la escuela: el Bullying, *Ámbito de Psicopedagogía*, 4, febrero 2002, pp. 20-24.
- Condori Ojeda, P (2020). *Universo, población y muestra*. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC, (27 de octubre, 2020). *RESOLUCIÓN DE PRESIDENCIA N° 120-2020-CONCYTEC-P*. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/4340587-memoria-institucional-concytec-2020>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, (04 de noviembre del 2020). *Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo*. <https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538-guia-practica-para-la-formulacion-y-ejecucion-de-proyecto-de-investigacion-y-desarrollo>.
- Custodio Muñoz, M. F. (2018). *Problemas emocionales y de conducta*. [Tesis pregrado, Universidad Rafael Landívar]. <https://recursosbiblio2.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/22/Custodio-Maria.pdf>
- Defensoría del Pueblo, (20 de abril 2010). *El derecho de los niños, niñas y adolescentes a vivir en una familia: la situación de los Centros de Atención Residencial estatales desde la mirada de la Defensoría del Pueblo*. <https://www.gob.pe/institucion/defensoria/informes-publicaciones/1056165-informe-defensorial-n-150>
- Diario La República, (28 de agosto 2026). *INEI: 65 de cada 100 escolares han sufrido bullying en sus colegios*. <https://larepublica.pe/sociedad/798218-inei-65-de-cada-100-escolares-han-sufrido-bullying-en-sus-colegios/>
- Gallardo Echenique, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo*

- interactivo*. <http://repositorio.continental.edu.pe/>
- Garaigordobil Landazabal, M. & Oñederra, J. A. (2010). *La violencia entre iguales. Revisión teórica y estrategias de intervención*. Ediciones Pirámide. <https://www.iberlibro.com/9788436823486/violencia-iguales-revisi%C3%B3n-te%C3%B3rica-estrategias-8436823486/plp>.
- García Martínez, J. (2008). La conciencia del otro: agresores y víctimas desde una perspectiva constructivista. *Apuntes de Psicología*, ISSN 0213-3334, Vol. 26, Nº. 2, 2008 (Ejemplar dedicado a: APORTACIONES AL II CONGRESO NACIONAL DE PSICOTERAPIAS COGNITIVAS), pags. 361-378.
- García, J. (2008). La conciencia del otro: Agresores y víctimas desde una perspectiva constructivista. *Apuntes de Psicología*, 26(2), 361-378.
- Gil Villa, F. (2020). *El bullying que no cesa: las bases de la violencia escolar*: (ed.). Ediciones Octaedro, S.L. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/158309>
- Gloria Mallqui, G y Gloria Mallqui, L. (2022). *Acoso escolar y conducta autolesiva en escolares de una institución educativa, Barranca, 2022*. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejos]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/90162/Gloria_MGA-Gloria_MLM-SD.pdf?sequence=1
- Hall, W. J., & Dawes, H. C. (2019). *¿La fidelidad de la implementación de una política anti-bullying está relacionada con el bullying estudiantil y la protección de los estudiantes por parte de los docentes?* *Ciencias de la Educación*, 9, 112. <https://doi.org/10.3390/educsci9020112>.
- Hernández Mendoza, S. L., & Samperio Monroy, T. I. (2018). Enfoques de la Investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 7(13), 67-68. <https://doi.org/10.29057/icea.v7i13.3519>
- Herrera, J. (2004). *Los maestros de verdad en la Grecia arcaica*. Sexto piso.

<https://www.casadellibro.com/libro-los-maestros-de-verdad-en-la-grecia-arcaica/9789685679213/1008376>.

Hoyos Botero, C. Cadavid Zapata, A. & Echeverry, M. I. (2018). *Bullying o acoso escolar: abordaje psicojurídico*: (ed.). Ediciones Unaula.
<https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/164648>

Huacanqui Huillca, H. (2022). Acoso escolar y depresión en adolescentes de una institución educativa estatal del distrito de Wánchaq Cusco, 2021. [Tesis pregrado, Universidad César Vallejos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/89028>.

Infobae. (11 de julio 2022). *Bullying en Perú: casos reportados en 2022 superan a los del 2020 y 2021*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/05/31/bullying-en-peru-casos-reportados-en-2022-superan-a-los-del-2020-y-2021/>

Jaime Rodríguez, J. P. (noviembre, 2017). Efecto De Un Programa De Habilidades Sociales En El Acoso Escolar En Estudiantes De Chiclayo. *RevistaHacedor*. Vol. 1 / Núm.2.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/743>

Kowalski, R. (2010). *Cyber Bullying: el acoso escolar en la era digital*: (ed.). Editorial Desclée de Brouwer.https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/47913?referrerpolicy=unsafe-url&target=_blank

Lara Ros, M. R., Rodríguez Jiménez, T., Martínez González, A. E., & Piqueras, J. A. (enero 2017). Relación entre el bullying y el estado emocional y social en niños de educación primaria. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 4(1), 59-64.
<http://hdl.handle.net/10045/67817>.

LatinAmerican Post (22 de octubre 2018). *Las alarmantes cifras de bullying en América Latina y el Caribe*. <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>

Lozano Oyola, J. F. (2003). *Problemas emocionales y de salud experimentados por los*

- progenitores de niños asmáticos. Clínica y Salud, 7 (3):* (ed.). Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/14396>
- Madrid Izquierdo, J. M. (2006). Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesorado universitario ante el Espacio Europeo de Educación Superior. *Educatio Siglo XXI*, 24, 207–209. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/165>
- Massey Rojas, N. Monsalve Nova, A & Santos Celis, K. et al (2010). *Programa para la Prevención del Bullying, en Instituciones Públicas de Educación Básica Primaria en el Municipio de San Gil-Santander*. [Tesis pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/12706>.
- Mendoza, S. y Monroy, T. (2018). Enfoques de la Investigación. Boletín Científico de las Ciencias económico Administrativas del ICEA, 7(13), 67-68.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Para, M. & Montañés, J. (junio 2009). El problema del maltrato y el acoso entre iguales en las aulas. Ensayos. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, v. 24; p. 1-13. <https://hdl.handle.net/11162/218569>
- Nansel, R., Craig, W., Overpeck, M., Saluja, G. & Ruan, W. (2004). Consistencia transnacional en la relación entre las conductas de acoso y el ajuste psicosocial. *Pediatría y Medicina del Adolescente*. Vol. 158 (8), 730-6. <https://doi.org/10.1001/archpedi.158.8.730>
- Nichd. (2020). *¿Cómo afecta la intimidación la salud y el bienestar?* <https://espanol.nichd.nih.gov/salud/temas/bullying/informacion/afecta>:
- Organización Mundial de la Salud. (2002), Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen, *Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud*. <https://iris.who.int/handle/10665/43431?show=full>
- Orozco Guzmán, M. Méndez Puga, A. M. & García Martínez, Y. E. (2015). Bullying: estampas infantiles de la violencia escolar: exploraciones psicológicas: (ed.). Editorial El Manual

- Moderno. <https://elibro.net/es/lc/bibsipan/titulos/39723>
- Palos, P.A., Ocampo, D.B., & Casarín, A.G. (2010). *Escala para evaluar problemas emocionales y conductuales en adolescentes*. <https://www.semanticscholar.org/paper/Escala-para-evaluar-problemas-emocionales-y-en-Palos-Ocampo/3ca0926ce4306988bcfaf324992b48e01cc7e1df>
- Pascual, P., & Cerecedo, M. (2015). Somatización o síntomas somáticos y trastornos relacionados. *Actualización en medicina de familia*, 11(5), 281-286.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137-148
- Riofrio Cotrina, J. M., & Villegas Cobeñas, M. del R. (agosto, 2015). Adaptabilidad - Cohesión Familiar y Agresividad en la Convivencia Escolar en Adolescentes - Chiclayo, 2014. *PAIAN*, Vol. 6. Núm. 1 <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/82>
- Sánchez, J., Cambil, J., & Luque, F. (2021). Informe Belmont. Una crítica teórica y práctica actualizada. *Revista de Investigación sobre la Calidad de la Atención Médica*. Volumen 36, número 3, Pages 179-180. doi.org/10.1016/j.jhqr.2020.01.011.
- Tixe Cajas, D (2012). *La Autoestima en adolescentes víctimas del fenómeno de Bullying*. [Tesis pregrado, Universidad Central Del Ecuador]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2785523>
- Unesco (2020). *Lo que necesita saber sobre la violencia escolar y el acoso escolar*. [https://cc.bingj.com/cache.aspx?q=Unesco+\(2020\).+Lo+que+necesita+saber+sobre+la+violencia+escolar+y+el+acoso+escolar&d=4582472727274002&mkt=es-XL&setlang=es-ES&w=neK0BBvJp8Mj3l19xePGi2N84al8nRHK](https://cc.bingj.com/cache.aspx?q=Unesco+(2020).+Lo+que+necesita+saber+sobre+la+violencia+escolar+y+el+acoso+escolar&d=4582472727274002&mkt=es-XL&setlang=es-ES&w=neK0BBvJp8Mj3l19xePGi2N84al8nRHK)
- Universidad Señor De Sipán (2019). *Código de Ética en Investigación*. <https://www.uss.edu.pe/uss/Investigacion-Normatividad-de-Investigacion>.
- Vásquez Muñoz, A., Morales Huamán, H. I., & Silva Siesquén, J. A. (2021). Influencia De La Salud Mental En El Rendimiento Académico De Universitarios Por Covid 19. *Acedor AIAPÆC*, 5(2), 119–129. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1935>

ANEXOS



ANEXO 01: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo, **Efrén Gabriel Castillo Hidalgo**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0411-2023/FADHU-USS**, del proyecto de investigación titulado, **Bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2022**, desarrollado por los estudiantes: **Rimarachin Silva Deysi Lizet y Torres pacheco Elser**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Castillo Hidalgo Efrén Gabriel (Asesor)	DNI: 00328631	
--	---------------	--

Pimentel, 25 de julio del 2023

Anexo 02: Matriz de Operacionalización de Variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
Bullying Escolar	El bullying es un problema que siempre se ha evidenciado durante todo este tiempo de la humanidad, así mismo ha sido estudiado en el transcurso de estas últimas décadas, como en la sociedad y el área educativa especialmente, con la finalidad de crear una sensibilización y disminuir esta problemática (Montañés et	Bullying escolar ha sido medido por las puntuaciones obtenidas de la escala de Bullying escolar de Plaza, M. & Toro, R. (2014), en función a sus dimensiones Bullying físico, verbal, psicológico, exclusión social y ciberbullying mediante 28 ítems tipo Likert.	Bullying físico	Agresión Daños a pertenencias	1 - 6	Escala de Bullying Forma Escolar "B" (Adolescentes Secundaria)	Bullying físico Puntaje Categoría 0 – 2 Muy Bajo 3 - 6 Bajo 7 – 10 Moderado 11 - mas Alto	Cuantitativa	Intervalo
			Bullying verbal	Insultos, Poner sobrenombres	7- 11	Bullying Verbal Puntaje Categoría 0 – 2 Muy Bajo 3 - 5 Bajo 6 – 8 Moderado 9 - mas Alto			
			Bullying psicológico	Amenaza Burlas	12- 18	Bullying Psicológico Puntaje Categoría 0 – 3 Muy Bajo 4 - 7 Bajo 8 – 11 Moderado 12 - mas Alto			
			Bullying exclusión social	Impedir ser participe, No dirigir la palabra	19 - 23	Bullying Exclusión Social Puntaje Categoría			

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
	al., 2009).						0 – 2 Muy Bajo 3 - 5 Bajo 6 – 8 Moderado 9 - mas Alto		
			Bullying ciber bullying	Acoso a través de redes sociales	24 - 28		Bullying Ciber Bullying Puntaje Categoría 0 – 2 Muy Bajo 3 - 5 Bajo 6 – 8 Moderado 9 - mas Alto		
Problemas emocionales	Custodio, (2018) define a los problemas emocionales como situaciones en las que se presentan dificultades que perjudica en sus actividades académicas de cada uno del estudiante Ya que afecta los	Los problemas emocionales se medirán mediante la sumatoria de la escala de problemas emocionales y conductuales (Andrade et al, 2010) mediante 38 reactivos tipo escala Likert.	Depresión	Aislamiento social	1 - 8	Escala de problemas emocionales y conductuales	Depresión Puntaje Categoría 8 – 11 Bajo 12 - 16 Medio 17 – 26 Alto	Cuantitativa	Intervalo
			Rompimiento de reglas	Desequilibrio emocional	9- 15		Rompimiento de Reglas Puntaje Categoría 4 – 6 Bajo 7 - 9 Medio 10 – 15 Alto		
			Consumo de drogas y alcohol	Daños físicos y emocionales	16 – 23		Consumo de drogas y alcohol Puntaje Categoría 1 – 3 Bajo 4 Medio 5 – 10 Alto		

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición		
	procesos de aprendizaje, la capacidad para razonar, por otro lado, causan inconvenientes al momento de relacionarse con los demás, ya sea en la escuela, como en el hogar.		Conducta agresiva	Agresividad	24 - 27		Conducta Agresiva				
							Puntaje	Categoría			
									7 – 9	Bajo	
									10 - 13	Medio	
									14 – 22	Alto	
					Problemas somáticos	Dolencias físicas	28 - 32		Problemas Somáticos		
									Puntaje	Categoría	
									8 – 11	Bajo	
									12 - 16	Medio	
									17 – 26	Alto	
		Problemas de pensamiento	Pensamientos inadecuados	33-35		Problemas de pensamiento					
						Puntaje	Categoría				
						3 – 4	Bajo				
						5 - 6	Medio				
						7 – 12	Alto				
						Lesiones Autoinflingidas					
		Lesiones Autoinflingidas	Agresión física	36-38		Puntaje	Categoría				
						3 – 4	Bajo				
						5 - 6	Medio				
						7 – 12	Alto				

Nota: Elaboración Propia

Anexo 03: Características sociodemográficas de la población en estudio.

Características Sociodemográficas	Frecuencia	Porcentaje
Sexo		
Hombre	53	53 %
Mujer	47	47 %
Total	100	100 %
Edad		
13 años	68	68 %
14 años	30	30 %
15 años	2	2 %
Total	100	100 %

Descripción

Se puede observar que el 53% de evaluados fueron varones y el 47% mujeres, de 13 a 15 años, así mismo se trabajó con las secciones B, C y D del segundo grado de secundaria.

Anexo 04: Estadísticos descriptivos de la escala de Bullying escolar en estudiantes de secundaria de una I.E de Chiclayo.

	Min	Max	Media	DE	Asimetría	Curtosis
BULLYING ESCOLAR	28	52	37,65	6,378	,310	-,643
BULLYING FISICO	6	12	7,90	1,834	,712	-,607
BULLYING VERBAL	5	11	7,23	1,699	,338	-,706
BULLYING PSICOLOGICO	7	17	10,02	2,301	,757	,261
EXCLUSION SOCIAL	5	11	6,87	1,668	,517	-,698
CIBER BULLYING	5	9	5,63	1,051	2,020	3,632

Descripción

La tabla muestra que la escala de Bullying Escolar en la muestra de estudio tuvo un promedio de 37.65 con una desviación estándar de 6.37. En cuanto al análisis por dimensiones, la dimensión de Bullying psicológico obtuvo el promedio más alto. En términos de asimetría y curtosis, los datos se encuentran dentro del rango de la normalidad, que va de -1 a 1.

Anexo 05: Estadísticos descriptivos de la escala de Problemas Emocionales en estudiantes de secundaria de una I.E de Chiclayo

	Min	Max	Media	DE	Asimetría	Curtosis
PROBLEMAS EMOCIONALES	39	109	64,27	12,158	,798	1,682
DEPRESION	8	30	15,60	4,562	,771	,601
ROMPIMIENTO DE REGLAS	7	24	13,05	3,628	,756	,609
CONDUCTA AGRESIVA	8	27	13,14	3,390	,772	1,815
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	4	13	4,95	1,520	2,393	7,699
PROBLEMAS SOMATICOS	5	19	8,34	2,667	1,555	4,050
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	3	10	4,99	1,630	,431	-,292
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	3	11	4,20	1,651	2,131	5,016

Descripción

En relación a la escala de Problemas Emocionales, se registró una media de 64.27, con una desviación estándar de 12.15. Se observó un promedio más alto en la dimensión de depresión. En cuanto a la asimetría y la curtosis, los datos se encuentran dentro del rango de normalidad (-1 a 1).

Anexo 06: Prueba de Normalidad de Bullying Escolar y Problemas Emocionales en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
BULLYING ESCOLAR	,071	100	,200 [*]
BULLYING FISICO	,208	100	< .0001
BULLYING VERBAL	,134	100	< .0001
BULLYING PSICOLOGICO	,131	100	< .0001
EXCLUSION SOCIAL	,169	100	< .0001
CIBER BULLYING	,346	100	< .0001
PROBLEMAS EMOCIONALES	,099	100	,016
DEPRESION	,132	100	< .0001
ROMPIMIENTO DE REGLAS	,134	100	< .0001
CONDUCTA AGRESIVA	,103	100	,011
CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL	,294	100	< .0001
PROBLEMAS SOMATICOS	,181	100	< .0001
PROBLEMAS DEL PENSAMIENTO	,159	100	< .0001
LESIONES AUTOINFLINGIDAS	,268	100	< .0001

H_0 : Las puntuaciones de las escalas de Bullying Escolar y Problemas emocionales no siguen una distribución normal.

Decisión estadística: todas las dimensiones de la escala de Bullying Escolar siguen una distribución normal. En excepción de la escala total.

La escala de problemas emocionales y sus dimensiones no siguen una distribución normal, por lo tanto, corresponde aplicar un estadígrafo no paramétrico de correlación de spearman.

Anexo 07. ESCALA DE BULLYING FORMA ESCOLAR “B” (ADOLESCENTES SECUNDARIA)

Elaborado por: Maximiliano Plaza & Rubén Toro

Género: M F Edad:

Centro Educativo: Estatal: _____ Particular: _____ Vives con tus padres: SI _____ NO _____

Instrucciones: Lee cada pregunta con atención, y marca tu respuesta con un aspa (x)

Nº	¿QUÉ TE HACEN EN TU COLEGIO?	Nunca	Pocas Veces	Muchas Veces
1	Me pegan, me dan puñetazos, patadas.			
2	Me pegan con objetos.			
3	Me empujan para caerme.			
4	Mis compañeros me encierran en cualquier lugar.			
5	Me pegan en grupo			
6	Rompen mis cosas a propósito			
7	Me llaman por apodos, me insultan.			
8	Me amenazan con objetos.			
9	Me amenazan con hacerme daño.			
10	Se meten, me interrumpen cuando quiero conversar, hablar.			
11	Me gritan de la nada.			
12	Me esperan a la salida para molestarte.			
13	Se meten conmigo para hacerme llorar.			
14	Se meten conmigo por mi forma de ser.			
15	Se meten conmigo por mi forma de hablar.			
16	Se ríen de mí por cualquier cosa que hago.			
17	Me hacen sentir mal.			
18	Me siento solo.			
19	Me engañan, me mienten.			
20	Me ponen en ridículo ante los demás.			
21	Tratan que nadie me llame a jugar.			
22	Tratan que nadie hable conmigo.			
23	Tratan que me aleje del grupo.			
24	Me insultan por medio del chat.			
25	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando me agredieron.			
26	Me envían amenazas a mi correo.			
27	Cuelgan fotos o videos en internet, cuando se burlan de mí.			
28	Inventan cosas y me meten en problemas por internet.			

Anexo 08. Escala de Problemas Emocionales y Conductuales en adolescentes (Andrade, Betancourt y Vallejo 2010)

Edad: _____ Sexo: F M Fecha: _____

Instrucciones: Indica con una "X" la frecuencia con la que has tenido alguno de los siguientes pensamientos:

Afirmaciones	Nunca	Pocas Veces	Muchas veces	Siempre
1. Siento que nadie me quiere				
2. Me siento inferior o creo que no valgo nada				
3. Me siento solo(a)				
4. Me siento infeliz, triste o deprimido(a)				
5. Me siento incomprendido(a)				
6. Me siento culpable				
7. Llora mucho				
8. Me siento confundido(a) o como si estuviera en las nubes				
9. Saco malas calificaciones				
10. Soy irresponsable				
11. Soy flojo(a)				
12. Trabajo poco en la escuela				
13. Me distraigo fácilmente, no pongo atención				
14. Soy desordenado				
15. Juego en clase o casa cuando no debo				
16. Peleo mucho				
17. Discuto mucho				
18. Rompo las reglas en la casa, en la escuela o cualquier lugar				
19. Soy terco				
20. Soy inquieto				
21. Desobedezco en la escuela				
22. Actúo sin pensar				
23. Me junto con jóvenes que se meten en problemas				
24. He consumido bebidas alcohólicas				
25. Tomo alcohol sin el permiso de mis padres				
26. Fumo, mastico o inhala tabaco				
27. Soy vago				
28. Has tenido alguno de los siguientes problemas: Nauseas, ganas de vomitar				
29. Vomito				
30. Dolor de cabeza				
31. Dolor de estomago				
32. Me mareo				
33. Tengo comportamientos que otras personas piensan que son raros				
34. Tengo ideas que otras personas piensan que son raras				
35. Repito ciertas conductas una u otra vez				
36. He intentado suicidarme				
37. He pensado en suicidarme				
38. Me arañó la piel u otras partes del cuerpo				

Anexo 09: Autorización para aplicar los instrumentos



«AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO»

Pimentel, Julio de 2023

Señor:

Dir. Fernando Soria Crisóstomo

Institución Educativa Monseñor Juan Tomis Stack – Chiclayo

Presente -

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a su institución a la que representa, a los alumnos *Torres Pacheco Elser* y *Kimarachin Silva Deysi Lizet*, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "Bullying Escolar y Problemas Emocionales en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa de Chiclayo, 2022".

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS

Dr. Eugenio Salazar Rojas
Profesora de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.



CAMPUS UNIVERSITARIO
Km. 5 carretera a Pimentel
T. 074 481610



CENTROS EMPRESARIALES
Avenida Luis Gonzales 1004
T. 074 481621



ESCUELA DE POSGRADO
Calle Elias Aguirre 933
T. 074 481625



Anexo 10: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Usted está siendo invitado (a) a participar en un estudio que tiene por finalidad, de determinar la relación entre el Bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, su participación es absolutamente voluntaria, teniendo la libertad de negarse a participar. Nos comprometemos a eliminar todo registro en que aparezcan sus datos personales o guardarlos con una clave.

Por lo anterior, declaro haber obtenido una explicación en forma clara de su proyecto de investigación y que el objetivo de la encuesta es obtener información sobre la relación entre el bullying escolar y problemas emocionales, de manera que no soy obligado (a) y con la seguridad que mis datos serán eliminados o guardados bajo una clave que solo tendrán acceso las responsables del proyecto, Rimarachin Silva Deysi Lizet y Torres Pacheco Elser. También declaro haber sido informado de que, en este acto libre y consciente, puedo retirarme en cualquier momento de la investigación. De acuerdo a todo lo anterior yo decido:

Participar voluntariamente

Rechazar participación voluntaria

Firma del participante:

Firmado el _____ de _____ del 2023.

Anexo 11: Asentimiento informado

Asentimiento Informado

Hola, somos los estudiantes Rimarachin Silva Deysi Lizet y Torres Pacheco Elser de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán y estamos realizando nuestro trabajo de investigación denominado “Bullying escolar y problemas emocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo” dicho estudio que tiene por finalidad, de determinar la relación entre ambas variables de estudio, su participación es voluntaria y no afectará en nada sus calificaciones.

A continuación, les presentamos unos puntos importantes que debes saber antes de aceptar a participar en la presente investigación:

- Tu participación es totalmente voluntaria. Si en algún momento ya no quieres seguir participando, puedes decirnos y volverás a tus actividades de clase.
- En nuestro trabajo no usaremos sus nombres, por lo que nadie conocerá tu identidad.
- Tus padres ya han sido informados sobre nuestra investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.
- Al finalizar la investigación, y si estás interesado(a), podrás participar de una reunión en tu colegio donde mostraremos las conclusiones principales de nuestra investigación.

Te pido que marques con un aspa (x) en el siguiente enunciado según tu interés o no de participar en mi investigación.

Participar voluntariamente

Rechazar participación voluntaria

Firma del participante:

Firmado el _____ de _____ del 2023.