



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY.
E.P. Luis Alberto García Rojas. LIMA, 2022.**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN TRABAJO SOCIAL**

Autora:

Bach. Quiroz Aguirre Sara Beatriz
<https://orcid.org/0000-0001-7205-5180>

Asesora:

Mg. Montenegro Saldaña Cecilia Fabiola
<https://orcid.org/0000-0001-6355-7322>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos generales**

Sublínea de Investigación:

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

**Pimentel – Perú
2024**

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la DECLARACIÓN JURADA soy Quiroz Aguirre Sara Beatriz del Programa de Estudios de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C. declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado.

“PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas.

LIMA, 2022”

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

QUIROZ AGUIRRE SARA BEATRIZ	DNI: 45487161	
--	----------------------	---

Pimentel, 01 de abril del 2024

**PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas. LIMA, 2022**

APROBACIÓN DEL JURADO

MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA

Presidenta del Jurado de Tesis

MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGÉLICA

Secretaria del Jurado de Tesis

MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA

Vocal del Jurado de Tesis

DEDICATORIA

Dedicar este trabajo en primer lugar a mis hijos Maricielo y Liam, a mi compañero de vida Jorge, a mis padres Marissa y Enrique, a mi suegra Avilia y familiares.

La autora

AGRADECIMIENTO

Agradecer a Dios por la vida y salud que me brinda, a mi amor Jorge por la confianza y apoyo y soporte incondicional siempre, a mis hijos Maricielo y Liam, que a pesar de su edad han tenido paciencia cuando no he podido pasar mucho tiempo con ellos, a mi madre por haberme enseñado a ser responsable e independiente, a mi padre, a mis ángeles que me cuidan desde el cielo, a mi suegra por el apoyo que me brinda día a día, a mi colega y amiga Micela por haber influenciado en mi decisión de estudiar esta hermosa carrera profesional, por último a los directores y docentes de la Institución Educativa que me dieron las facilidades de realizar la investigación.

La autora

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas. LIMA, 2022

RESUMEN

La participación familiar en la educación de estudiantes de primaria es de suma importancia para que puedan ser encaminados y forjen independencia para los grados posteriores, por tanto, en esta investigación se detalla en que aspectos la participación es más activa y en cuales son deficientes en la Institución Educativa (I.E.) Luis Alberto García Rojas del distrito de San Juan de Lurigancho, 2023. El objetivo principal es determinar el nivel de participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022. La metodología usada es el método científico, con un enfoque cuantitativo, tipo descriptivo. Como técnica utilizada ha sido la encuesta, a través del “Cuestionario dirigido a los padres de familia”, basado en las dimensiones de comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y la comunidad, por último, la dimensión voluntariado. La muestra que utilizó fue de 103 familiares, entre padres, tíos y abuelos de la I.E. investigada. Los resultados obtenidos fueron que, el 55,3% de familiares tienen un nivel de regular, el 31,1% tienen un nivel alto y el 13,6% tiene un nivel bajo de participación en la educación de los estudiantes de quinto de primaria. Concluyendo que, la participación familiar es regular en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria.

Palabras clave: participación activa, estudiantes de primaria, cuantitativo, investigación, familia.

ABSTRACT

Family participation in the education of primary students is of utmost importance so that they can be guided and forge independence for later grades, therefore, this research details in which aspects participation is more active and in which they are deficient in the I.E. Luis Alberto García Rojas from the San Juan de Lurigancho district, 2023. The main objective is to determine the level of family participation in the education of fifth grade primary school students at Educational Institution 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022. The methodology used is the scientific method, with a quantitative, descriptive approach. The technique used has been the survey, through the "Questionnaire directed at parents", based on the dimensions of communication, learning at home, cooperation with the school and the community, and finally, the volunteering dimension. The sample was made up of 103 relatives, including parents, uncles and grandparents of the I.E. investigated. The results obtained were that 55.3% of family members have a regular level, 31.1% have a high level and 13.6% have a low level of participation in the education of fifth grade students. Concluding that, family participation is regular in the education of fifth grade primary school students.

Keywords: active participation, primary school students, quantitative, research, family.

ÍNDICE

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	3
APROBACIÓN DEL JURADO	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
ÍNDICE	9
I. INTRODUCCIÓN	10
1.1 Realidad problemática.	10
1.2 Antecedentes de estudio.....	12
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	15
1.4 Formulación del problema.	17
1.5 Hipótesis.	17
1.6 Justificación e importancia del estudio.....	17
1.7 Objetivos.....	17
II. MÉTODO.....	18
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	18
2.2 Variable y operacionalización.....	19
2.3 Población y muestra.	21
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.	23
2.5 Procedimientos de análisis de datos.....	24
2.6 Criterios éticos	24
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
3.1 Resultados	26
3.2 Discusión de resultados.....	44
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
4.1 Conclusiones.....	49
4.2 Recomendaciones.....	51
V. Referencias.....	52
ANEXOS	57

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad problemática.

La presente investigación se realizó a causa de las constantes faltas de algunos estudiantes, el desalineo con que venían, las faltas de padres en las reuniones citadas por los docentes y directivos, y el poco compromiso por realizar voluntariado en la comunidad, todos estos problemas determinar la participación familiar, por tanto, se quiso conocer cuál era el nivel de PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas. LIMA, 2022.

Hernández y Granados (2022), resaltaron la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes y su influencia en su desarrollo cognitivo y social. Asimismo, señalaron que factores como la desintegración familiar y la sobrepoblación pueden afectar negativamente el nivel de participación de los familiares. Es crucial que tanto la familia como la Institución Educativa (I.E.) trabajen de manera colaborativa y generen acciones encaminadas en promover una mayor participación. Esto puede incluir la implementación de programas de capacitación para los padres, la creación de espacios de diálogo y participación, y el fomento de la comunicación efectiva entre ambas partes.

Los padres o apoderados son los primeros educadores que se encargan de brindar herramientas necesarias para el desarrollo social dentro y fuera de la I.E. Por tanto, estos documentos internacionales respaldaron la idea de que la familia desempeña un papel crucial en la educación, destacando la importancia de la colaboración entre la escuela, los docentes y los padres para garantizar un adecuado apoyo al desarrollo educativo de los niños (La Declaración General de los Derechos Humanos,1984 y la Declaración de los Derechos del Niño,1959, como se citó en Guerrero et al., 2021)

Para Salesa (2020) la participación familiar se ha visto limitada debido a problemas y obstáculos particulares, tanto familiares como laborales. Para abordar esta situación, planteó la

importancia de establecer una relación continua entre la I.E. y los familiares, donde se priorice la comunicación, por parte de la I.E., debe ofrecer canales de comunicación abiertos y accesibles, permitiendo a los familiares involucrarse de manera significativa en el proceso educativo de sus hijos. Además, sugirió que para garantizar la claridad de estos canales de comunicación deberían ser claros, donde busquen promover reuniones regulares, compartir información relevante y brindar espacios de diálogo y colaboración entre la I.E. y los familiares.

Destacó la importancia de la participación de los padres en el sistema educativo, un tema que ha sido discutido y respaldado por muchos expertos en el campo de la educación. La participación activa de los padres puede tener un impacto positivo en la calidad del sistema educativo y en el rendimiento académico de los estudiantes. La colaboración entre padres y escuelas se considera crucial en la educación, esta colaboración puede manifestarse de diversas maneras, como la asistencia a reuniones de padres y docentes, la participación en actividades escolares, el apoyo en la tarea y la comunicación abierta entre padres y la comunidad escolar (Machen et al., 2005, como se citó en Meza y Trimiño 2020).

En ese sentido, Romagnoli y Gallardo (2019) contemplaron que los docentes y directivos deben tener un lazo firme y comunicativo con la familia, a fin de gestar e instaurar la participación activa, todo ello se va a reflejar en el cumplimiento de objetivos, en el desarrollo de habilidades sociales y en el éxito escolar. Asimismo, proponen estrategias para elevar la participación donde se deberían realizar reuniones frecuentes con un buen clima afectivo de respeto y solidaridad.

Rojas (2019), postuló que la pobreza y el grado de instrucción son factores determinantes para la participación activa a nivel cognitivo, emocional y social respecto a la educación de los estudiantes. Todo ello, se ha visto reflejado en la baja autoestima, poca motivación y bajo interés con las tareas escolares, por tanto, el rendimiento académico se ve afectado.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el informe sobre la participación en la educación infantil latinoamericana, menciona que la comunicación activa entre la familia y la I.E. logra mejores resultados en cuanto

al aprendizaje estudiantil, de igual forma resaltó la gran labor que tiene la familia y los reconoció como los principales educadores en la primera infancia (UNESCO, 2004, citado por Urcia, 2019).

Mateo (2017) informó que, en las escuelas de Guatemala, cuando los padres no se involucran en la educación de sus hijos, no demuestran interés en los deberes diarios y no les brindan el apoyo necesario, no existe el logro escolar y en algunos casos los estudiantes repiten de año.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) para el 2030, vinculado a la educación se ha referido que debe ser de calidad, inclusiva y con equidad. La idea es superar las barreras entre la escuela, la comunidad y la familia para garantizar un entorno educativo que beneficie a todos los niños y adolescentes (UNESCO, 2017 citado por Rojas, 2020).

En la I.E. investigada se observó algunos estudiantes desaseados, sin lonchera, sin útiles escolares completos, llegaban tarde, presentan bajo nivel académico y la mayor parte se iban solos a sus hogares.

1.2 Antecedentes de estudio.

En Ecuador, Mena y Gutiérrez (2021), en la investigación que realizaron de la Escuela de Educación Básica Ciudad de Loja, cuyo objetivo fue hallar como influye la participación de la familia en el aprendizaje de los niños en los subniveles Básica Elemental y Medio, utilizando un método de tipo cuantitativa, de diseño exploratorio y descriptivo, con una muestra de 273 familiares y 40 profesores, los resultados sirvieron para analizar y concluir que la participación familiar desempeñó un papel significativo en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, además evidenciaron que las madres tuvieron mayor participación.

Mateo (2017), en el estudio desarrollado en Guatemala, consideró como objetivo establecer las maneras de participación familiar durante el aprendizaje de los estudiantes de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, utilizó un enfoque descriptivo, obteniendo como principal resultado que la mayoría de familiares tenían una

participación activa en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con ello pudo concluir que se generó mejores beneficios para sus hijos favoreciendo positivamente el desarrollo de la autoestima de los niños y en los padres creando mayor confianza hacia la institución educativa.

Carmona, Parra y Gomariz (2021), se propusieron realizar una investigación en España, cuyo objetivo era saber la implicancia de la familia en la educación, cuando existe participación y cuando no existe apoyo en diferentes estratos sociales, utilizaron el método cuantitativo, no experimental y de carácter evaluativo, con una muestra de 3639 familiares obtuvieron como resultados que las familias cuyos estudiantes presentan Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), tuvieron un mayor grado de participación en todas las etapas escolares, por ello los autores concluyeron que cuando los docentes brindan mayor apoyo a los estudiantes, la familia participa de forma más activa.

Arhuire y Davila (2019), efectuaron su estudio en Huacho con el objetivo de establecer el grado de participación familiar de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Flor de María Drago Persivale, utilizaron la metodología de enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental sus resultados señalaron que el 59,5% de estudiantes mantuvieron un nivel medio de participación familiar, con este hallazgo dedujeron que a pesar de haber cierto grado de participación por parte de las familias no alcanzó un nivel óptimo, afectando negativamente el rendimiento académico y el éxito escolar de los estudiantes.

Calderón (2019), realizó su investigación en dos Instituciones Educativas del departamento de Puno, donde su objetivo fue describir y comparar el grado de participación familiar de la I.E. Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora y la I.E. Inicial 305 Gatchan, manejó una metodología de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo comparativo y de diseño no experimental, logrando como resultado que la participación familiar fue más alta en la I.E. María Auxiliadora con un 34.8%, a diferencia de la I.E. Gatchan con un 33.3%. Por lo tanto, la autora concluyó afirmando su hipótesis donde la participación familiar difiere entre ambas instituciones.

Romero (2019), efectuó su investigación en el Colegio Solaris de Arequipa, cuyo objetivo fue explicar y analizar la participación de la familia en la mejora de los logros para un buen aprendizaje de estudiantes que cursan el cuarto grado de primaria, empleó el método cualitativo, con una muestra de 10 padres de familia, 10 alumnos, 1 docente, 1 director, obteniendo que la I.E. Solaris generó un impacto eficiente en los padres, estudiantes, plana docente, directores y plana administrativa, concluyendo que los profesores ayudaron a los padres a tener una mejor participación dentro y fuera del colegio brindándoles las herramientas necesarias.

Sotomayor (2019), realizó un estudio en la I.E. Particular Jesús Niño de Praga en el departamento de Lima con el objetivo de determinar la relación de la participación familiar en el desarrollo académico escolar de sus hijos, con una muestra de 40 padres y 40 estudiantes usó el método de enfoque cuantitativo, correlacional y transversal teniendo como resultados que existió una relación positiva entre la participación familiar y el desarrollo académico de los estudiantes, con ello pudo discernir que el desarrollo académico aumenta considerablemente cuando existe mayor participación de los padres.

Ochoa (2018), se propuso determinar el grado de participación familiar en la educación de sus hijos en la I.E. N°5041 de la Provincia Constitucional del Callao – Lima, con una muestra de 110 padres usó el método de enfoque cuantitativo, de tipo no experimental y de nivel descriptivo simple, logró como resultado que el 64,5% de familiares tenían un nivel regular de participación.

Gracias a los resultados hallados concluyó que los familiares participaron de manera moderada en diferentes aspectos asociados a la educación, como estar al pendiente de las tareas escolares, sostenimiento económico de las demandas educativas, la asistencia a las reuniones con los docentes y la participación para mejorar la I.E.

Participación familiar en la educación: Una mirada al marco legal peruano.

La participación de los padres, madres o apoderados no está exenta del marco legal del Perú, por ello, se estableció, que la educación tiene por finalidad la orientación hacia el desarrollo

completo de una persona y la enseñanza de los padres o familiares es libre e independiente. Asimismo, la crianza y la educación de los hijos está dentro del código civil como un deber de los padres y un derecho de los hijos (La Constitución Política del Perú 1993, Artículo 13, citado por Gaceta Constitucional, 2019).

Además, la ley General de Educación del 2003, manifestó que la familia es la encargada de educar a los niños, respetar sus derechos, estar pendientes de su avance escolar, del comportamiento, participar y colaborar con la I.E. (Ley 28044, Artículo 54).

Por último, se encuentra la Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas, donde se instauran las bases acerca de cómo debe ser la participación, los deberes y derechos de la familia, a su vez define cómo debe ser el proceso electoral, para elegir a los integrantes de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) (Ley 28628, 2005, citado por Cisneros, 2020).

1.3 Teorías relacionadas al tema

Modelo de esferas superpuestas

El modelo de esferas superpuestas| está proyectada a fomentar la complementariedad, el diálogo y el apoyo entre la familia, la escuela y la comunidad, todo ello para favorecer el desenvolvimiento y cognición del estudiante. Además, señala 6 premisas fundamentales para que se pueda lograr el vínculo de la participación familiar dentro de la institución educativa:

- Crianza. La autora acotó que se debe enseñar a la familia cómo se va presentando el desarrollo infantil y de qué manera se debe ayudar a crear un ambiente seguro, donde los niños sean amparados como estudiantes y tengan una adecuada atención.

- Comunicación. En este caso la comunicación se va a dar entre la familia y la I.E., la autora nos brinda sugerencias de cómo debe darse la comunicación entre los docentes y la familia, creando y aplicando diferentes formas que tengan un efecto bidireccional con el fin de informar sobre el avance de los estudiantes, La comunicación en estos tiempos es mucho más

rápida a través de la tecnología, esto ayuda a acortar brechas en torno al tiempo que los integrantes de la familia tiene para asistir a las reuniones.

- Voluntariado. Habitando hacia el contexto la autora nos hace referencia que, debe haber un plan sobre el apoyo y la participación que deben tener los familiares en las actividades que puedan requerir la I.E., todo ello en beneficio del estudiante.

- Aprendizaje en el hogar. La autora sugiere que la I.E. sea el ente encargado de ofrecer la información necesaria a los familiares sobre el proceso de enseñanza en su hogar.

- Toma de decisiones. La autora hace hincapié que es fundamental tener representantes de padres o madres de familia que participen en decisiones en beneficio de los estudiantes, así mismo, que sean portadores de opiniones que ayuden a mejorar el ambiente, a fin de salvaguardar la integridad de los estudiantes. En el contexto peruano encontramos a la asociación de padres de familia (APAFA).

- Colaboración con la comunidad: Basado en identificar e integrar a los agentes de apoyo que pueda haber en la comunidad con el estudiante, en el contexto peruano se encuentran las juntas vecinales que apoyan en el cuidado de los estudiantes al momento de ingreso y salida de la I.E. Así mismo, se debe buscar entidades que ayuden a mejorar y reforzar la formación académica de los estudiantes (Epstein, 2013, citado por Álvarez, 2019).

Teoría sociocultural

Vygotsky introdujo el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), para poder explicar la distancia entre lo que un estudiante puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un familiar o un compañero más competente. La ZDP es importante porque representa el lugar donde el aprendizaje es más efectivo. Además, destaca la idea de que la construcción del conocimiento es un proceso colectivo influenciado por factores socioculturales y el entorno próximo. La interacción con el entorno inmediato, especialmente en la infancia, fortalece el aprendizaje en diversas dimensiones. Se enfatiza la importancia de la transferencia

de conocimientos, habilidades y estrategias desde los agentes sociales, como los padres, a los niños (Vygotsky, 1979, como se citó en Chiroque, 2021).

1.4 Formulación del problema.

¿Cuál es el nivel de participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas (Lima), 2022?

1.5 Hipótesis.

El nivel de participación familiar es bajo en la educación en estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

1.6 Justificación e importancia del estudio

A nivel teórico, la investigación se justifica porque va a contribuir a profundizar nuevos conceptos, asimismo, a partir de las teorías presentadas se podrá entender y exponer el problema hallado, por tanto, va a servir como antecedente de futuros trabajos de investigación.

A nivel metodológico, la investigación se justifica porque se encuentra acorde con los parámetros establecidos por la Universidad Señor de Sipán, las normas APA y el método científico, teniendo un valioso valor científico, lo cual acredita la utilización por los futuros investigadores.

A nivel social, la presente investigación se justifica porque las estadísticas van a servir a las instituciones educativas, a desarrollar planes que ayuden a mejorar y fortalecer la participación familiar en estudiantes de quinto de primaria, asimismo de otros grados académicos

1.7 Objetivos

Objetivo General.

Determinar el nivel de participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

Objetivos Específicos.

- Mostrar el nivel de participación familiar en la dimensión comunicación en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

- Conocer el nivel de participación familiar en la dimensión aprendizaje en casa en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

- Demostrar el nivel de participación familiar en la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

-Identificar el nivel de participación familiar en la dimensión voluntariado en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación.

Por su alcance, es descriptiva porque se limitará a conocer la frecuencia que determina el nivel de participación familiar en estudiantes de quinto grado de primaria (Hernández et. al., 2014).

Por su diseño, es de tipo no experimental, puesto que, no va a ver manipulación de la variable en estudio (Hernández et. al., 2014).

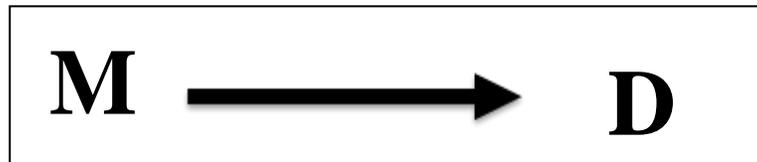
Por su secuencia del estudio, es transversal porque, el objeto de estudio solo será observado y/o medido, una sola vez en el periodo de estudio (Canales et. al., 1994).

Por su enfoque, es cuantitativo porque, los datos recogidos serán utilizados analizando métodos cuantitativos (Monje, 2011).

Por el número de variables, es Univariada porque será observada una variable, el presente trabajo cuenta con la variable, participación familiar (Ñaupas et. al., 2014).

Por su acercamiento al objeto de estudio, es una investigación de campo porque, el objeto de estudio será observado en el lugar donde se manifiesta; es decir se aplicarán instrumentos de campo (Ñaupas et. al., 2014).

2.2 Diseño de la investigación.



M = muestra  Familiares de estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 MY. E.P. "Luis Alberto García Rojas".

D = descripción  Participación familiar en la educación de los estudiantes de primaria.

2.2 Variable y operacionalización

Variable: Participación familiar

Se define a la participación de la familia en la educación como la oportunidad de apoyar, guiar, aportar y actuar en diferentes ámbitos de la educación, donde se van a establecer funciones, deberes en conjunto con los docentes, padres, la comunidad y otros entes educativos, además se darán a conocer las normas de la I.E. (UNESCO, 2004, como se citó en Mendoza, 2022).

Operacionalización

Tabla 1

Operacionalización de la variable

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM	ESCALA DE MEDICIÓN
PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN	Se define a la participación de la familia en la educación como la oportunidad de apoyar, guiar, aportar y actuar en diferentes ámbitos de la educación, donde se van a establecer funciones, deberes en conjunto con los docentes, padres, la comunidad y otros entes educativos, además se darán a conocer las normas de la I.E. (UNESCO, 2004, como se citó en Mendoza, 2022).	Se utilizó el Cuestionario dirigido a los padres de familia, el instrumento ha sido realizado por Ochoa (2018), consta de 4 dimensiones y un total de 39 ítems.	Comunicación	Efectiva	1,2, 3, 4, 28	ESCALA DE LIKERT: 1= Nunca lo hago, 2= lo hago ocasionalmente, 3= lo hago frecuentemente, 4= siempre lo hago. (Cañadas y Sánchez, 1998, como se citó en Matas, 2018).
				Asertiva	5, 26	
			Aprendizaje en casa	Apoyo a los hijos	6, 7, 10, 25, 32	
				Supervisión del trabajo escolar	23, 24, 27, 31	
			Cooperación con la escuela y la comunidad	Apoyo a la escuela	12, 14	
				Participación activa	8, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 39	
				Coordinación con los docentes	9, 29	
			Voluntariado	Apoyo desinteresado	13, 33, 34, 35, 38	
				Planificación de acciones de apoyo	19, 30, 36	
				Integración como equipo de ayuda	11, 37	

2.3 Población y muestra.

Población

La población total es aproximadamente de 140 familiares de estudiantes que cursan el quinto grado del nivel primario de la I. E. 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas”, Lima. La mayor proporción de la muestra son madres y padres de familia y la minoría está conformado por tíos(as), abuelos(as) y sus edades fluctúan entre 18 y 65 años. La mayor cantidad es de sexo femenino. La condición laboral es diversa, algunos tienen un negocio de comida, venta de ropa, ofrecen servicios de mototaxi, taxi, obreros, trabajo dependiente en gamarra, para empresas de textilera, los que tienen estudios técnicos y universitarios ejercen según su campo.

La gran parte viven en casas de familiares, seguido por los que viven en casas o cuartos alquilados y por último están los que cuentan con casa propia. El nivel socioeconómico es “E”, porque los ingresos económicos son menores a S/. 2000.00. Son de procedencia variada, algunos son de provincias, nacidos en Lima y de Venezuela en menor cantidad. La mayoría reside en los alrededores del establecimiento educativo, y en San Hilarión alto, en menor cantidad residen en lugares más lejanos, pero dentro del distrito.

Muestra

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * S^2}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * S^2}$$

N	Población	140
Z	Nivel de confianza al 95%	1.96
S	Desviación estándar	0.5
S*S	Varianza	0.25
d	Precisión	5%
n	Tamaño de la muestra	103

103 familiares de estudiantes que cursan el quinto año del nivel primaria de la Institución Educativa 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas, Lima.

Tipo de muestra

La selección de muestra utilizada en este estudio se basó en una muestra probabilística de tipo aleatorio simple. Esto significa que todos los sujetos de la población tenían la misma oportunidad de ser seleccionados para formar parte de la muestra (Sampieri et al.,2014).

Escenario de estudio

La Institución Educativa N° 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas pertenece a la UGEL 05 y se encuentra regida bajo la Ley General de Educación N° 28044. La infraestructura es de material noble tiene dos pisos donde se encuentran distribuidas 21 aulas; en el primer piso existe un ambiente para el área administrativa, separados en tres espacios internos para los directores; tres patios, el patio principal tiene estrado con un toldo que cubre todo, dos patios pequeños donde los estudiantes realizan actividades de educación física; dos ambientes para servicios higiénicos con seis inodoros cada uno, para niños y niñas respectivamente; dos ambientes de servicios higiénico para varones y damas de la plana docente y administrativa.

Además, existe un cafetín que a su vez funciona una tienda para venta de golosinas; una gruta y un jardín interno; en el segundo piso cuenta con un aula de cómputo; en la parte externa cuenta con dos puertas, una de ellas tiene acceso al parque “Cristo Libertador” y la otra puerta hacia el jirón los Jobos.

En el turno de la mañana asisten los estudiantes que cursan el nivel primario, de primero a sexto grado, y en el turno de la tarde los estudiantes del nivel secundario. Cuando realizan las reuniones generales con los familiares utilizan el patio central; la mayoría de familiares son de religión católica, seguida por los evangélicos, la población al ser diversa en cuanto a las edades, porque algunos son hermanos, tíos, padres, abuelos; son estudiantes universitarios, operarios, moto taxistas, negociantes del mercado San Hilarión, amas de casa, en menor cantidad se encuentran los que tienen carreras técnicas y universitarias.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos validez y confiabilidad.

2.4.1. Técnica.

La técnica para poder recopilar datos e información es la encuesta estructurada, con el objetivo de determinar el nivel de participación familiar se va a dar mediante:

Encuesta:

Arias (2012) definió a: “la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72). Por tanto, esta investigación va a utilizar la técnica de la encuesta para tener datos de la muestra de familiares de estudiantes que cursan el quinto año del nivel primario.

2.4.2. Instrumento.

En la presente investigación se utilizó el “Cuestionario dirigido a los padres de familia”, el instrumento ha sido realizado por Ochoa (2018), consta de 4 dimensiones y un total de 39 ítems.

La primera dimensión es comunicación, dentro de ella se encuentran los indicadores efectiva con 5 ítems y asertiva que tiene 2 ítems; seguida por el aprendizaje en casa que tiene los indicadores apoyo a los hijos que tiene 5 ítems y supervisión del trabajo escolar con 4 ítems; la cooperación con la escuela y la comunidad, que cuenta con los indicadores apoyo a la escuela que tiene 2 ítems, participación activa con 9 ítems y coordinación con los docentes con 2 ítems; por último, se encuentra el voluntariado que tiene los indicadores, el apoyo desinteresado con 5 ítems, la planificación de acciones de apoyo con 3 ítems y la integración como equipo de ayuda con 2 ítems.

Los ítems ayudaron a medir el nivel de participación familiar tienen 4 opciones basados en la escala de Likert de tipo frecuencia estos son: 1= nunca lo hago, 2= lo hago ocasionalmente, 3= lo hago frecuentemente, 4= siempre lo hago (Cañadas y Sánchez, 1998, como se citó en Matas, 2018).

2.4.3. Validez

La validez lo elaboró Ochoa(2018), sometiendo el instrumento a juicio de tres expertos, empleó la V de Aiken, y tuvo como resultado la puntuación de 0.75 y 1, y al final tuvo 0.925, dando una validez alta.

2.4.4. Confiabilidad

Para evaluar la consistencia interna de los puntajes, se utilizó el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach mediante el software estadístico SPSS (Sampieri, 2010, como se citó en Nápoles y Barrueta, 2023).

Se obtuvo un valor de 0,866, lo cual indica una buena confiabilidad.

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,866	39

Nota: Fuente extraída del procesamiento del cuestionario aplicado en la presente investigación

2.5 Procedimientos de análisis de datos.

El análisis estadístico de la variable se efectuó, a través del programa SPSS versión 26. Se realizó el vaciado de la información y se usó el programa donde se obtuvo los resultados reflejados en las tablas.

2.6 Criterios éticos

En esta investigación se han usado criterios éticos basados en el Informe Belmont.

Respeto a las personas

Dentro de este criterio se encuentran dos convicciones, la primera que nos da cuenta que cada persona debe ser tratado como individuo independiente, y la segunda, que cada individuo que cuente con una disminución en su autonomía tiene derecho de ser protegido.

No respetar a un individuo es despreciar el criterio de aquel individuo, algunas personas necesitan un grado de protección dependiendo del riesgo que tengan y de la posibilidad para lograr la obtención de un beneficio. Las evaluaciones para que obtengan algún beneficio se deben dar de manera periódica y se debe respetar si desean o no participar de manera voluntaria sin crear Criterios de rigor científico.

Beneficencia

Se debe tratar a todos los individuos respetando lo que decidan y protegiéndolos de cualquier daño, además, se debe asegurar el bienestar, la beneficencia, si bien es cierto se trata de acciones de bondad, caridad, pero en el contexto del informe es más una obligación donde se debe establecer y cumplir dos reglas: la primera es, no generar daños y el segundo es aumentar los beneficios disminuyendo los daños. Por tanto, cuando se necesite realizar alguna investigación se debe de maximizar los beneficios teniendo un mínimo o nulo riesgo.

Justicia

A lo largo de la historia se han presentado casos que para lograr investigaciones se les ha privado de tratamientos a personas con alguna patología, sin previo aviso o en se le estuvo dando placebo sin antes haber sido informados ni mucho menos sin haberles hecho firmar un consentimiento, con el fin de realizar estudios, es por ello la importancia de este criterio, donde la base fundamental es que las personas que van a participar de cualquier investigación deben estar informada de los probables riesgos y el beneficio que se va a dar en toda la etapa de investigación (Belmont, 1978, citado por Limaylla y Salas, 2023).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados

Resultados de datos generales

Tabla 3
Edad de los familiares

	N	%	Porcentaje acumulado
18 - 33 años	61	59.2	59.2
34 - 49 años	32	31.1	90.3
50 - 65 años	10	9.7	100.0
Total	103	100.0	

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

En cuanto a la edad de los familiares encuestados, se observaron los siguientes resultados: El 59,2% de los encuestados, que corresponde a 61 personas, tenían edades comprendidas entre 18 y 33 años. En segundo lugar, el 31,1%, que equivale a 32 personas, tenían edades entre 34 y 49 años. Por último, un pequeño porcentaje del 9,7%, equivalente a 10 familiares de estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. investigada, se encontraba en el rango de edades de 50 a 65 años.

Tabla 4
Género del familiar encuestado

	N	%	Porcentaje acumulado
Femenino	87	84.5	84.5
Masculino	16	15.5	100.0
Total	103	100.0	

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

Basado en los resultados, se puede determinar que el género femenino tiene un mayor predominio en la participación familiar, representando el 84,5% de los participantes, lo cual equivale a 87 familiares. Por otro lado, los familiares de género masculino representan el 15,5%. Durante el transcurso de la investigación, se observó que las personas de género femenino eran las que, en mayor proporción, acompañaban a los estudiantes en sus ingresos y salidas, así como en las reuniones y festividades requeridas por la I.E. Es importante destacar que, de acuerdo con los resultados, el género femenino es el que predomina en términos de participación en los asuntos educativos de sus hijos. Esto puede ser debido a diversos factores socioculturales y roles asignados tradicionalmente a las mujeres en la crianza y educación de los hijos.

Tabla 5
Parentesco con el estudiante

	N	%	Porcentaje acumulado
Madre	69	67.0	67.0
Padre	11	10.7	77.7
Tío	3	2.9	80.6
Tía	6	5.8	86.4
Abuelo	5	4.9	91.3
Abuela	9	8.7	100.0
Total	103	100.0	

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

Según los datos recopilados, el mayor porcentaje de participantes en esta investigación corresponde a las madres de los estudiantes, representando el 67% de los encuestados, lo cual equivale a 69 personas. En segundo lugar, se encuentran los padres, con un 10,7% (11 encuestados). En tercer lugar, se identificó la participación de las abuelas de los estudiantes, con un 8,7% (9 encuestados). Las tías de los estudiantes representan el 5,8% (6 encuestados), ocupando el cuarto lugar, y finalmente, los tíos con un 2,9% (3 encuestados).

Es importante destacar que durante la investigación surgió una discrepancia en relación a la participación de las madres en comparación con otros familiares. Uno de los encuestados de iniciales J.K.M (54 años), dijo lo siguiente: *“La mayoría de personas que asisten a las reuniones que convoca el colegio son las madres, porque ellas no trabajan”*. Esto dio origen a un sinfín de desacuerdos por gran parte de los encuestados, donde la Sra. de iniciales M.E.C. (35 años), manifestó lo siguiente: *“Yo trabajo, estudio y tengo 3 hijos, pero me sé organizar para estar al pendiente de mis hijos y en todo lo que respecta al colegio”*.

Resultados de los indicadores de la dimensión comunicación

Tabla 6
Comunicación Efectiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	7,8	7,8
Regular	38	36,9	44,7
Alto	57	55,3	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25 mediante la recodificación para un mejor entendimiento.

Según los datos de la tabla, podemos observar que, en relación a la variable de comunicación efectiva, el mayor porcentaje corresponde a aquellos familiares que tienen una comunicación efectiva alta. Este grupo está compuesto por 57 familiares, lo cual equivale al 55,3% del total de encuestados. En segundo lugar, se encuentran aquellos que mantienen una comunicación efectiva regular, representando un total de 38 familiares, lo que equivale al 36,9%. Por último, hay un grupo de 8 familiares que tienen una comunicación efectiva baja, lo que representa un 7,8%.

Algunos de los encuestados manifestaron que no conocían el reglamento de la I.E. debido a que trabajan todo el día y no tienen tiempo para leerlo. Sin embargo, la mayoría de los encuestados afirmaron haber leído el reglamento, ya que estaba incluido en el cuaderno de control de sus hijos., el Sr. J.S.C. (41 años), manifestó lo siguiente: *“Señorita yo trabajo desde las 7 de la mañana hasta las 9 de la noche, casi ni tiempo tengo para estar leyendo eso, nos podría decir bien de que se trata”*.

Tabla 7
Comunicación asertiva

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	12	11,7	11,7
Regular	8	7,8	19,4
Alto	83	80,6	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25 mediante la recodificación para un mejor entendimiento.

Según la tabla, podemos observar que, en relación a la variable asertiva, la mayoría de los familiares tienen un nivel alto de asertividad. Este grupo está compuesto por 83 familiares, lo cual equivale al 80,6% del total de encuestados. En segundo lugar, se encuentran aquellos que tienen un nivel bajo de asertividad, representando un total de 12 familiares, lo que equivale al 11,7%. Por último, hay un grupo de 8 familiares que tienen un nivel regular de asertividad, lo que representa un 7,8%.

La mayoría de los encuestados manifestaron que animaban y felicitaban a los estudiantes cuando obtenían buenas notas y que seguían de cerca todo lo que el o la docente realizaba en clase. Asimismo, afirmaron que asistían a todas las reuniones y eventos convocados por el o la docente.

Objetivo específico 1

Mostrar el nivel de participación familiar en la dimensión comunicación en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

Tabla 8
Dimensión comunicación

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	5	4,9	4,9
Regular	23	22,3	27,2
Alto	75	72,8	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25 mediante la recodificación para un mejor entendimiento.

En relación a la tabla y en respuesta al objetivo específico 1, se observa que existe un alto porcentaje de participación familiar en la dimensión de comunicación. El 72,8% de los familiares encuestados, que corresponde a 75 personas, tienen una comunicación efectiva tanto con los estudiantes como con los docentes. En segundo lugar, se encuentran aquellos que mantienen una comunicación regular, representando el 22,3% del total, que equivale a 23 familiares. Por último, hay 5 familiares que tienen un nivel bajo de comunicación, lo que representa el 4,9%.

Durante las explicaciones de las preguntas relacionadas con esta dimensión, se recibieron comentarios, como el de la Sra. T.J.P. (62 años) quien manifestó: *“Yo soy la abuelita y cuando puedo vengo a las reuniones, no se leer muy bien, cuando mi nieto se enferma no puedo avisar al profesor porque vivo muy lejos en el cerro vivo señorita, su papá de mi nieto llega tarde por eso ya no le digo nada yo solita veo por mi nieto”*.

Resultados de los indicadores de la dimensión aprendizaje en casa

Tabla 9

Apoyo a los hijos

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	9	8,7	8,7
Regular	31	30,1	38,8
Alto	63	61,2	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25 mediante la recodificación para un mejor entendimiento.

En relación a la tabla que presenta el indicador de apoyo a los hijos en la dimensión de aprendizaje en casa, se observa que existe un alto porcentaje de familiares comprometidos en brindar ayuda a los estudiantes. El 61,2% de los familiares encuestados, que equivalen a 63 personas, tienen un nivel alto de apoyo. En segundo lugar, se encuentran 31 familiares, que corresponden al 30,1%, con un nivel regular de apoyo. Por último, hay 9 familiares que mantienen un nivel bajo de apoyo al aprendizaje escolar, representando el 8,7%.

La mayoría de los encuestados indicaron que, al llegar del colegio, preguntan a sus hijos si tienen alguna dificultad en alguna asignatura, los ayudan a resolver sus tareas y les brindan un espacio adecuado para que puedan realizar las tareas escolares en la medida de lo posible. Un familiar de iniciales L.E.R. (38 años), dijo lo siguiente: *“Yo sí le pregunto si tiene tareas y la ayudo a mi hijita, pero no tengo un espacio para que ella haga sus tareas, a veces lo hace en la calle, porque yo vendo fruta en el mercado, o cuando llegamos a la casa lo hace en la cama, es que vivimos en cuarto alquilo y es muy chiquito”*.

Tabla 10
Supervisión del trabajo escolar

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	3	2,9	2,9
Regular	23	22,3	25,2
Alto	77	74,8	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

En la tabla presentada, se muestran los resultados para la variable de supervisión del trabajo escolar, la cual forma parte de la dimensión de aprendizaje en casa. Podemos observar que existe un nivel alto de supervisión por parte de los familiares, representando el 74,8% del total de encuestados, lo cual equivale a 77 familiares. En segundo lugar, se encuentran aquellos que mantienen un nivel regular de supervisión, representando el 22,3% del total, que equivale a 23 familiares. Por último, se identificó un grupo de 3 familiares que tienen un nivel bajo de supervisión, lo que representa el 2,9%.

La mayoría de los familiares revelaron que preguntan a los estudiantes cómo les fue en el colegio, si tienen tareas y tratan de guiarlos y supervisarlos en cuanto a los trabajos asignados.

Objetivo específico 2

Conocer el nivel de participación familiar en la dimensión aprendizaje en casa de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

Tabla 11
Dimensión aprendizaje en casa

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	11	10,7	10,7
Regular	23	22,3	33,0
Alto	69	67,0	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

Con base en los datos recopilados a través del cuestionario aplicado a los familiares de los estudiantes de quinto grado de primaria, se ha elaborado una tabla que muestra los resultados relacionados con el nivel de participación familiar en la dimensión de aprendizaje en casa, en respuesta al objetivo 2. Podemos observar que existe un alto porcentaje de familiares que brindan la ayuda necesaria para que los estudiantes puedan desarrollar sus tareas escolares en su hogar. El nivel alto de participación se encuentra en el 67% de los encuestados, lo cual equivale a 69 familiares. En segundo lugar, se encuentra el nivel regular con el 22,3%, que corresponde a 23 familiares. Por último, se identificó un nivel bajo de participación con el 10,7%, que son 11 familiares.

Estos resultados indican que la mayoría de los familiares se involucran activamente en el apoyo a los estudiantes en el desarrollo de sus tareas escolares en casa.

Resultados de los indicadores de la dimensión cooperación con la escuela y la comunidad

Tabla 12
Apoyo a la escuela

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	74	71,8	71,8
Regular	22	21,4	93,2
Alto	7	6,8	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

Basándonos en la tabla proporcionada, podemos observar que el 71,8% de los familiares encuestados, lo cual equivale a 74 personas, tienen un nivel bajo en cuanto al apoyo que brindan a la escuela. En segundo lugar, el 21,4% de los familiares, representando a 22 personas, mantienen un nivel regular de apoyo. Por último, el 6,8% de los familiares, equivalente a 7 personas, tienen un nivel alto de apoyo a la escuela.

Estos resultados reflejan que los padres o familiares de los estudiantes no buscan recursos ni patrocinadores que ayuden a mejorar el funcionamiento de la escuela, ni brindan donaciones para la I.E. Esto indica una baja participación en términos de apoyo financiero y recursos adicionales para la escuela.

Tabla 13
Participación activa

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	21	20,4	20,4
Regular	54	52,4	72,8
Alto	28	27,2	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

De acuerdo a la tabla presentada, se puede observar que el 52,4% de los familiares encuestados, equivalente a 54 personas, tienen una participación activa regular. En segundo lugar, se encuentran aquellos con un alto nivel de participación activa, representando el 27,2% del total, es decir, 28 familiares. Por último, se identificó un grupo de 21 familiares que tienen una baja participación activa, lo que representa el 20,4%.

La mayoría de los participantes en la investigación afirmaron que asisten a las reuniones de padres de familia y acuden a los eventos organizados por la I.E. Sin embargo, mencionaron que debido a la pandemia no se han realizado las elecciones para la asociación de padres de familia, lo que ha impedido la realización de reuniones de la asociación. Además, algunos no pueden acompañar a los estudiantes en paseos o visitas de estudio debido a compromisos laborales o responsabilidades con hijos menores.

Tabla 14
Coordinación con los docentes

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	8	7,8	7,8
Regular	39	37,9	45,6
Alto	56	54,4	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

En la tabla presentada, se puede observar que el nivel de coordinación con los docentes muestra un alto porcentaje, con el 54,4% de los familiares encuestados, lo cual equivale a 56 personas. En segundo lugar, se encuentra el nivel regular de coordinación, representando el 37,9% del total, es decir, 39 familiares. Por último, se identificó un grupo de 8 familiares que tienen un nivel bajo de coordinación con los docentes, lo que representa el 7,8%.

La mayoría de los familiares han tratado de conocer al docente, ya sea asistiendo a las reuniones o dejando a los estudiantes al ingreso de las clases. Es importante destacar la importancia de establecer una buena coordinación entre los familiares y los docentes para promover un ambiente colaborativo y un mejor apoyo en la educación de los estudiantes. Una madre de familia cuya iniciales son F.R.T. (32 años), manifiesta lo siguiente: *“Casi siempre estoy en el colegio, preguntando a la profesora sobre mi hijo o algo que no entiendo de sus tareas, no sé si ya le caigo chinchosa a la profesora, pero me gusta estar al pendiente de mi hija”*.

Objetivo específico 3

Demostrar el nivel de participación familiar en la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. "Luis Alberto García Rojas". Lima, 2022.

Tabla 15
Cooperación con la escuela y la comunidad

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	25	24,3	24,3
Regular	45	43,7	68,0
Alto	33	32,0	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

La tabla presentada muestra el nivel de participación familiar en la dimensión de cooperación con la escuela y la comunidad. Podemos observar que el nivel regular de participación es el más predominante, con el 43,7% de los familiares encuestados, lo que equivale a 45 personas. En segundo lugar, se encuentra el nivel alto de participación, representando el 32% del total, es decir, 33 familiares. Por último, se identificó un grupo de 25 familiares que tienen un nivel bajo de participación en la cooperación con la escuela y la comunidad, lo que representa el 24,3%.

Estos resultados indican que el nivel de participación predominante en esta dimensión es el nivel regular. Es importante tener en cuenta que los resultados podrían haber sido diferentes si se contara con la activación de la asociación de padres de familia, la cual no ha sido posible debido a la situación de la pandemia.

Resultados de los indicadores de la dimensión voluntariado

Tabla 16
Apoyo desinteresado

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	34	33,0	33,0
Regular	43	41,7	74,8
Alto	26	25,2	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

La tabla presentada muestra los resultados para el indicador de apoyo desinteresado en la participación familiar. El nivel regular de apoyo desinteresado es el más predominante, con un 41,7% de los familiares encuestados, lo cual equivale a 43 personas. En segundo lugar, se encuentra el nivel bajo de apoyo desinteresado, representando el 25,2% del total, es decir, 26 familiares. Por último, se identificó un grupo de 26 familiares que tienen un nivel alto de apoyo desinteresado, también correspondiente al 25,2%.

Estos resultados reflejan que no todos los familiares tienen el tiempo necesario para apoyar a la I.E. en las actividades que se presentan fuera del horario escolar. Algunos mencionaron que esto se debe a sus responsabilidades laborales o académicas. Es importante tener en cuenta las diferentes circunstancias y compromisos de los familiares que pueden afectar su disponibilidad para brindar apoyo desinteresado a la I.E.

Tabla 17
Planificación de acciones de apoyo

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	33	32,0	32,0
Regular	51	49,5	81,6
Alto	19	18,4	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

La tabla presentada muestra los resultados para el indicador de planificación de acciones de apoyo en la participación familiar. Podemos observar que el nivel regular de planificación de acciones de apoyo es el más predominante, con un 49,5% de los familiares encuestados, lo cual equivale a 51 personas. En segundo lugar, se encuentra el nivel bajo de planificación de acciones de apoyo, representando el 32% del total, es decir, 33 familiares. Por último, se identificó un grupo de 19 familiares que tienen un nivel alto de planificación de acciones de apoyo, correspondiente al 18,4%.

Algunos familiares mencionaron que participan en programas que brinda la comunidad, como el uso de la biblioteca que se encuentra cerca de la I.E., así como también en cursos de verano para reforzar el rendimiento académico. Sin embargo, se resalta la necesidad de compartir esta información entre todos los padres de familia o familiares, para que puedan aprovechar y participar en estas oportunidades de apoyo de manera más amplia y efectiva.

Tabla 18
Integración como equipo de ayuda

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	74	71,8	71,8
Regular	25	24,3	96,1
Alto	4	3,9	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

Los resultados obtenidos para el indicador de integración como equipo de ayuda muestran que la mayoría de los familiares encuestados, el 71,8% correspondiente a 74 personas, presentan un nivel bajo de integración como equipo de ayuda. Un porcentaje menor, el 24,3% equivalente a 25 familiares, muestra un nivel regular, y solo un pequeño grupo de 4 familiares, que representa el 3,9%, presenta un nivel alto de integración como equipo de ayuda.

Estos resultados revelan que son pocos los padres o familiares que lideran algún grupo de ayuda para los estudiantes y tienen poco compromiso para ocupar un cargo en algún comité de apoyo a la escuela, como las Brigadas de Autoprotección Escolar (BAPES). Esta falta de integración y participación en equipos de ayuda puede limitar la capacidad de los familiares para contribuir de manera activa y efectiva en el apoyo a la escuela y a los estudiantes.

Objetivo específico 4

Identificar el nivel de participación familiar en la dimensión voluntariado en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

Tabla 19
Dimensión voluntariado

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	29	28,2	28,2
Regular	58	56,3	84,5
Alto	16	15,5	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

En base a los resultados obtenidos para el indicador de participación familiar en la dimensión del voluntariado, se puede observar que el nivel regular es el más predominante, representando el 56,3% de los familiares encuestados, lo cual equivale a 58 personas. En segundo lugar, se encuentra el nivel bajo de participación, con un 28,2% que corresponde a 29 familiares. Por último, se identificó un grupo de 16 familiares, lo que equivale al 15,5%, que muestran un alto nivel de participación en actividades de voluntariado.

Estos resultados indican que existe una proporción considerable de familiares que participan en actividades de voluntariado de manera regular, aunque se observa una menor cantidad de participantes con un nivel bajo. Por otro lado, un número reducido de familiares demuestra un alto nivel de participación en este aspecto. La participación en actividades de voluntariado puede brindar beneficios significativos tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general. La Sra. O.T.R. (46 años) que es parte de las BAPES, informa

que: *“Todos trabajamos y tenemos que cocinar, lavar, que se yo, pero es importante cuidar a los niños cuando salen o entran al colegio, hoy en día hay mucha delincuencia y se están robando a los niños, todos deberían participar en la BAPES”.*

Objetivo general

Determinar el nivel de participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

Tabla 20
Nivel de participación familiar

	N	%	Porcentaje acumulado
Bajo	14	13,6	13,6
Regular	57	55,3	68,9
Alto	32	31,1	100,0
Total	103	100,0	

Nota: Resultados obtenidos en base al cuestionario aplicado a los familiares y procesado en SPSS 25

La tabla presentada refleja los resultados obtenidos en relación al nivel de participación familiar, en respuesta al objetivo general de la investigación. Según los datos recopilados a través del cuestionario aplicado a 103 familiares, se observa que el nivel de participación familiar mayoritario es el nivel regular, representando el 55,3% de los encuestados, lo cual equivale a 57 familiares. En segundo lugar, se encuentra el nivel alto de participación, con un 31,1%, que corresponde a 32 familiares. Por último, se identifica un grupo de familiares con un nivel bajo de participación, representando el 13,6%, es decir, 14 familiares.

Estos resultados indican que la mayoría de los familiares participan de manera regular en las actividades relacionadas con la educación de sus hijos. Esto demuestra un nivel de involucramiento y compromiso significativo por parte de estos familiares.

3.2 Discusión de resultados.

La investigación está enfocada en determinar el nivel de participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria de la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto

García Rojas (Lima), 2022. Respecto al objetivo principal planteado en la presente investigación, se determina que el 57% de familiares encuestados presentan un nivel regular de participación, mientras que el 31,1% tiene un nivel alto y el 13,6% un nivel bajo de participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria. Por tanto, se logró alcanzar el objetivo principal. Los resultados se respaldan por la UNESCO (2004, como se citó en Mendoza, 2022), que explica que la participación familiar en la educación de los niños, genera un mejor desenvolvimiento cognitivo y social dentro y fuera de la I.E., asimismo, refrenda que no importa la condición económica para lograr la participación.

Además, concuerdan con la investigación de Ochoa (2018), quien obtuvo similares resultados, en la I.E. del Callao, donde la participación de los padres es regular, porque el 64,5% se preocupan por atender las necesidades educativas del estudiante. De igual forma Mena y Gutiérrez (2021) afirman que la familia es la principal influencia para garantizar el buen desempeño educativo y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La teoría en la que se ampara la investigación es el modelo de Epstein (2013, citado por Álvarez, 2019), quien brinda 6 premisas importantes para lograr el vínculo de la participación familiar y la I.E., de las cuales se han tomado como referencia 4 de ellas que son comunicación, aprendizaje en casa, cooperación con la escuela y la comunidad; y voluntariado.

Por consiguiente, a partir de los resultados hallados, donde se determinó que existe una participación regular de la familia, con un 57%, aunque no es un resultado elevado, es el esperado, puesto que la investigación ha sido realizada durante todo el año escolar 2022, y se evidenció que existe poca motivación de los padres para poder liderar los equipos de ayuda que son importantes para fomentar el cuidado de los estudiantes y el diálogo con los directivos y la comunidad.

Los resultados obtenidos en relación al objetivo específico 1, que ha sido mostrar el nivel de participación familiar en la dimensión de comunicación, indicaron que la mayoría de los familiares encuestados (72,8%) tienen un nivel alto de comunicación, seguido de un nivel regular

(22,3%) y un bajo nivel (4,9%). Estos hallazgos respaldan la importancia de una comunicación efectiva y asertiva entre los familiares, estudiantes y docentes.

Resultados similares fueron encontrados por Ochoa (2018), quien en su investigación halló que el porcentaje mayor de encuestados tienen regular participación en cuanto a la dimensión comunicación. Asimismo, Sotomayor (2019), en su investigación realizada en una I.E. del distrito de Bellavista, encontró que la comunicación es importante para generar un mejor aprendizaje en los estudiantes.

La teoría que respalda este objetivo es el modelo de Epstein (2013), quien nos refiere que la comunicación que se da entre la familia es de suma importancia y que debe tener un efecto bidireccional con el fin de informar sobre el avance de los estudiantes, además que en la actualidad se cortan las brechas de tiempo para la comunicación, puesto que, la tecnología hace que sea efectiva y asertiva (Epstein, 2013, citado por Álvarez, 2019). Respecto a este objetivo, se pudo evidenciar que en la I.E. en la cual ha realizado la investigación existen algunos familiares que tienen quejas en cuanto a los docentes, porque no informan de manera asertiva y oportuna los avances de los estudiantes.

Concerniente al objetivo específico dos, que está relacionado a conocer el nivel de participación familiar en la dimensión aprendizaje en casa, se encontró que, el 67% presenta un nivel alto, el 22,3% un nivel regular y el 10,7% un nivel bajo, mostrando que la mayoría de padres apoya y supervisa a los estudiantes con las tareas escolares. Este resultado tiene similitud con los de Ochoa (2018), que identificó que la mayor parte de padres tiene un nivel alto de participación en la dimensión aprendizaje en casa, indicando que la familia brinda apoyo e interviene en las tareas escolares desde el hogar.

Este objetivo se ve respaldado en la teoría de la motivación de Maslow (1943), donde se encuentra el nivel de necesidades sociales, donde el afecto y amor se ven reflejados en el apoyo y la supervisión que se les brinda a los estudiantes respecto a sus tareas escolares. Por tanto, al haber un alto porcentaje de la dimensión de aprendizaje en casa en los estudiantes de la I.E.

investigada, se ve reflejado en las aulas, cuando el estudiante responde positivamente en cuanto a su desarrollo cognitivo y social.

Referente al objetivo específico tres, que se vincula con demostrar el nivel de participación familiar en la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad, donde se demostró que, el 43,7% tiene un nivel regular, el 32% tiene un nivel alto y el 24,3% un nivel bajo, este resultado indica que la I.E. tiene un nivel regular de cooperación de los familiares y que deben seguir brindando pautas y orientaciones que afiancen la participación activa, el apoyo a la escuela y que sea más accesible la coordinación con los docentes y directivos. Resultados contrarios fueron hallados por Ochoa (2018), donde en su estudio realizado indica que existe un nivel bajo en esta dimensión, teniendo familiares con una escasa decisión dentro de la I.E. y bajo conocimiento de las normas internas.

La teoría que respalda este objetivo es de Epstein (2013, citado por Álvarez, 2019) que nos refiere acerca de identificar e integrar a los agentes y grupos de apoyo que existen en la comunidad en pro de los estudiantes, asimismo, fomentar el liderazgo de los padres para formar parte organizativa y gestionar apoyo para la I.E. y la comunidad. Si bien es cierto el mayor porcentaje ha sido regular en cuanto a la dimensión cooperación en la escuela y la comunidad, esto se puede evidenciar en la regular participación de padres en los grupos que ofrece la comunidad, las reuniones que ofrece la asociación de padres de familia y en la regular participación en los eventos que brinda la I.E. en conjunto con la PNP, las ONG, entre otras.

El objetivo específico cuatro se encuentra relacionado con identificar el nivel de participación en la dimensión voluntariado, estos resultados fueron que, el 56,3% de familiares presentan un nivel regular, el 28,2% un bajo nivel y el 15,5% un alto nivel, por tanto, se logra resaltar que el voluntariado de los familiares es regular y que faltan reforzar acciones que favorezcan el apoyo desinteresado, la planificación de acciones la integración como equipo que apoye a la I.E. Hallazgos contrarios fueron encontrados por Ochoa (2018), que en su investigación el mayor porcentaje recayó en el nivel de voluntariado bajo, dando como datos que

los familiares brindan poco apoyo a la I.E. y por consiguiente a los estudiantes, no se organizan en actividades que beneficien el mejor desenvolvimiento de los estudiantes dentro de su comunidad.

Este objetivo se apoya en el modelo Epstein (2013, citado por Álvarez, 2019), que nos habla del voluntariado como un plan para que la familia participe en actividades de la I.E. y de la comunidad para generar un mejor beneficio de los estudiantes, además, los estudiantes puedan duplicar estas acciones y puedan formar parte de los grupos sociales de la comunidad. Los hallazgos encontrados en esta presente investigación se reflejan en la poca participación de los padres en los grupos que ofrece la comunidad, como el grupo parroquial, el comedor, la organización del cuidado de los estudiantes al momento del ingreso y salida de la I.E., puesto que, se pudo evidenciar que eran los mismos padres los que apoyan con esta acción.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Después de lograr los resultados se determinó que la participación familiar en estudiantes de quinto grado de primaria en la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas es regular.

En la dimensión de comunicación, se identificó un nivel alto de participación, lo que indica que existe una adecuada comunicación entre los estudiantes, los familiares y los docentes. Esto es crucial para mantener una comunicación efectiva y asertiva, lo que contribuye a un mejor seguimiento y apoyo en el proceso educativo de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión de aprendizaje en casa, se encontró un nivel alto de participación familiar, lo cual implica que los familiares brindan apoyo y supervisan de manera efectiva las tareas escolares de los estudiantes en el hogar. Esto es fundamental para fortalecer el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, en las dimensiones de cooperación en la escuela y la comunidad, así como en el voluntariado, se observó un predominio del nivel regular de participación familiar. Esto sugiere que existe un espacio de mejora en la cooperación y en el compromiso desinteresado de los familiares en actividades relacionadas con la escuela y la comunidad. Se recomienda fortalecer estrategias que promuevan una mayor participación e integración de los familiares en estos ámbitos.

Finalmente, se destaca que la participación familiar en la educación de los estudiantes de quinto grado de primaria es mayoritariamente realizada por el género femenino, en particular, por madres, tías y abuelas. Estos familiares muestran preocupación por el desarrollo integral de los estudiantes tanto dentro como fuera de la I.E. Se reconoce que los factores como la falta de tiempo debido a responsabilidades laborales pueden influir en la participación regular de otros familiares.

En resumen, la investigación evidencia la importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes y destaca la necesidad de fortalecer estrategias para promover una mayor participación en las dimensiones de cooperación en la escuela y la comunidad, así como en el voluntariado. Esto contribuirá a un ambiente educativo más enriquecedor y colaborativo, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

4.2 Recomendaciones

A la dirección de la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas, debe continuar manteniendo una comunicación efectiva con los familiares, fomentando la apertura y el diálogo constante. Crear espacios de confraternidad, juegos o jornadas entre padres de familia o apoderados para promover la interacción y fortalecer la participación en el ámbito escolar. Asimismo, Impulsar actividades que promuevan la participación activa de los padres en la vida escolar, como charlas, talleres o eventos educativos en un horario accesible o de manera virtual para garantizar una mayor afluencia de padres de género masculino.

A la plana docente de la I.E. 147 My. E.P. Luis Alberto García Rojas, sensibilizar sobre la importancia de la participación familiar a través de charlas, reuniones en conjunto con la psicóloga u otros profesionales, destacando los beneficios y el impacto positivo en el proceso educativo de los estudiantes. Brindar información clara y oportuna sobre las actividades y eventos escolares, involucrando a los familiares en la planificación y organización de los mismos; y establecer canales de comunicación abiertos y accesibles para los familiares, donde puedan expresar sus inquietudes y sugerencias.

A los padres de familia, organizar y gestionar mejor su tiempo para poder participar en las actividades que ofrece la I.E., buscando alternativas para conciliar las responsabilidades laborales y familiares, dedicar tiempo de calidad a los estudiantes, brindándoles apoyo emocional y académico en su proceso de aprendizaje en casa. Además, participar activamente en las reuniones de padres de familia y en los espacios de diálogo con los docentes, mostrando interés por el desarrollo académico y personal de sus hijos.

Se recomienda a las futuras investigaciones de trabajo social explorar en mayor profundidad como las características familiares, la estructura familiar, el nivel socioeconómico, el apoyo parental y las creencias culturales, influyen en la participación de los padres en la educación de sus hijos. Además, las barreras que enfrentan las familias para participar en la educación de sus hijos y desarrollar estrategias efectivas para superar estas barreras.

V. Referencias

- Álvarez, L. (2019). Modelos teóricos de la implicación familiar: responsabilidades compartidas entre centros educativos, familias y comunidad. *Aula Abierta*, 48(1), 19–30. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.19-30>
- Arhuire, D. y Davila, R. (2019). *Involucramiento Familiar de los estudiantes nivel primaria Institución Educativa Flor de María Drago Persivale N° 21006-669 Hualmay- 2019*. [Tesis de Licenciatura en Trabajo Social, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3191/TESIS%20ANTIPLAGIO%20FINAL%202019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. (6ta ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Calderón R. (2019). *Participación de los padres de la Institución Educativa Inicial Intercultural Bilingüe 250 María Auxiliadora e Institución Educativa Inicial 305 Gatchan Chucuito- Juli 2018*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Peruana Unión]. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1802/Reyna_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canales F., Alvarado E. y Pineda B. (1994). Metodología de la investigación (2da ed). *Manual para el desarrollo de personal de salud*. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodologia%20de%20la%20Investigacion%20Manual%20para%20el%20Desarrollo%20de%20Personal%20de%20Salud.pdf>
- Carmona P., Parra J. y Gomariz M. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69. <https://revistas.um.es/rie/article/view/386551>

- Chiroque, H. (2021). *Modelo didáctico comunicativo para fortalecer la expresión oral, con enfoque sociocultural de Vigostky, en los niños y niñas de 5 años de una I.E. pública del distrito de Morropón*. [Tesis de Doctorado en educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71873>
- Cisneros E. (2020). *Análisis de sentencia N° 01643-2014-PA/TC para la obtención del grado de bachiller*. [Tesis de Bachiller en Derecho, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4259?locale=es>
- Gaceta Constitucional. (16 de enero 2019). *Derecho a la educación de los niños y participación de los padres en el proceso educativo*. <https://gacetaconstitucional.com.pe/index.php/2019/01/16/derecho-a-la-educacion-de-los-ninos-y-participacion-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>
- Guerrero, D., Gutierrez E. y Quispe A. (2021). *La participación de la familia en las experiencias de aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa pública de Pueblo Libre en un contexto de educación a distancia*. [Tesis de Licenciatura en Educación, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/183792>
- Hernández & Granados (2022). La participación de la familia en el ámbito educativo. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 4(7), 24-26. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/view/368>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta edición). Interamericana Editores, S.A. de C.V. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Ley N° 28044. Ley General de Educación Art. 54. La comunidad Educativa (29 de julio de 2003). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/105107/28044-31-10-2012-11-31-34-LEY-28044.pdf?v=1607376440>

- Limaylla, B. y Salas, J. (2023). *Riesgo De Diabetes tipo II en usuarios del Centro Materno Infantil Manuel Barreto, San Juan De Miraflores, Lima- 2023* [Tesis de Licenciatura en Enfermería, Universidad María Auxiliadora]. <https://repositorio.uma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12970/1704/TESIS%20LIMAYLLA-SALAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(1), 38-47. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412018000100038
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. [Tesis de Licenciatura en Educación Bilingüe Intercultural, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2017/05/82/Mateo-Juana.pdf>
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/issue/view/87/showToc>
- Mendoza, M. y Cárdenas J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2) http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Meza, L. y Trimiño, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13-28. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v20n73/1729-8091-eds-20-73-13.pdf>
- Nápoles M. y Barrueta L. (2023). Metodología para la validación de instrumentos de medición. *Revista de la Universidad Cubana de Diseño*, 10(19), 33-42. <https://a3manos.isdi.co.cu/index.php/a3manos/issue/view/54>

- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. UNIVERSIDAD SURCOLOMBIANA. <https://docplayer.es/5682016-Metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-y-%09cualitativa-guia-didactica-carlos-arturo-monje-alvarez.html>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez A. (2014). *Metodología de la investigación* (4ta ed.). *Ediciones de la U*. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/B0028.pdf>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao* [Tesis de grado, de Maestro en educación, Universidad San Ignacio De Loyola]. https://docplayer.es/96523625-Participacion-de-los-padres-de-familia-como-corresponsables-de-la-educacion-de-sus-hijos-en-una-institucion-educativa-del-callao.html#show_full_text
- Rojas, G. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los niños de quinto básica de la escuela de educación básica general Antonio Farfán, del Cantón de Cuenca, 2018-2019* [Tesis de Licenciada en Ciencias de Educación, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2019). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf
- Rojas, C. (2020). *Participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa N° 64429-1 de Chiquiriari, Pangoa* [Tesis de Bachiller en Educación, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. Repositorio Institucional Digital UCSS <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/891>

- Romero, J. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en la mejora de los aprendizajes de sus hijos e hijas del cuarto grado de primaria. Caso: Colegio solaris de Arequipa. Periodo 2018-2019* [Tesis de Magister en Gerencia Social, Pontificia Universidad Católica Del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19437>
- Salesa, T. (2020). *La implicación y la participación familiar en el proceso educativo del ámbito escolar* [Tesis de fin de grado en Educación, Universidad de Zaragoza]. <https://zaguan.unizar.es/record/96507/files/TAZ-TFG-2020-2951.pdf>
- Sampieri R, Fernández C y Baptista M. (2014). Metodología de la Investigación (6ta edición). Interamericana Editores, S.A. de C.V; <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Sotomayor, N. (2019). *La participación de los padres de familia y el desarrollo académico escolar de sus hijos en la Institución Educativa privada Jesús Niño De Praga del distrito de Bellavista, durante el tercer trimestre del año 2018* [Tesis de especialidad en Educación Primaria, Universidad San Martín De Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/5678>
- Urcia, L. (2019). *Estrategias activas y participación de padres de familia en estudiantes de cuarto grado de educación secundaria Huancaspata – 2019* [Tesis de Maestría en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39028>

ANEXOS

Anexo 01

Resolución de aprobación del título de la investigación



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
RESOLUCIÓN N°1281-2022/FADHU-USS

Pimentel, 30 de diciembre del 2022

VISTO:

El oficio N° 0008-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 25 de diciembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el MG. MONTENEGRO ORDOÑEZ JUAN, a fin de que se emita la resolución de aprobación del **Proyecto de Investigación (Tesis)** a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-II**, Y;

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...) Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Según lo establecido en el Artículo 45° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"Obtención de Grados y Títulos: Para la obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas."*

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C."*.

Que, visto el informe N° 0008-2022/FADHU-DTS-USS de fecha 25 de diciembre del 2022, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, eleva el informe del docente de la asignatura de Investigación I el MG. MONTENEGRO ORDOÑEZ JUAN, a fin de que se emita la resolución de aprobación de los temas de Proyecto de Investigación (Tesis) a cargo de los estudiantes registrados en el **semestre académico 2022-II**, quienes cumplen con los requisitos, por lo que se debe proceder a su inscripción respectiva, con fines de sustentación.

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO APROBAR los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** de los estudiantes descritos en la lista que forma parte de la presente resolución.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
1	ALCOCER VALLEJOS YHUMI ELSA	"LA REINSERCIÓN FAMILIAR DE LAS NIÑAS DEL CENTRO DE ACOGIDA RESIDENCIAL PAPA FRANCISCO. PUENTE PIEDRA (LIMA), 2022"
2	ARIAS CHAUCA DIANA CAROLA MONTES BARRUETO GUILLIAN STEPHANY	"EL ABANDONO DEL ADULTO MAYOR EN EL CENTRO DE ATENCIÓN RESIDENCIAL VIRGEN DEL CARMEN. SAN MIGUEL (LIMA), 2022"
3	BARRIOS ÑAUPARI ZARA YSABEL	"EL ABANDONO SOCIOFAMILIAR AL ADULTO MAYOR USUARIO DEL HOSPITAL JORGE VOTO BERNALES CORPANCHO DE ESSALUD. DISTRITO SANTA ANITA (LIMA), 2022"
4	CARLOS DE LA CRUZ SAYDAD CATERINE	"FACTORES ASOCIADOS A LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES EN EL CENTRO EMERGENCIA MUJER DE LA SEDE CENTRAL DE LIMA, 2022"
5	CASTILLO BRONCANO OLGA PAOLA GERALDINE	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y DESERCIÓN ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI LA CHIRA. SAN MARTÍN DE PORRES (LIMA), 2022"
6	CASTILLO ESPINOZA MARIA JOSE	"FACTORES SOCIALES QUE INCIDEN EN LA DROGODEPENDENCIA DE LOS ADOLESCENTES PACIENTES DEL CENTRO DE REHABILITACIÓN HOMBRE NUEVO. LAMBAYEQUE, 2022"
7	CHULLE SAAVEDRA DORA ISABEL	"DESATENCIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 15027 AMAUTA. SULLANA, 2022"
8	GUZMAN CUEVA MARLENI ISOLINA NIETO CORAHUA MARIELY ALMENDRA	"AUTOPERCEPCIÓN DEL BIENESTAR SOCIAL DE LOS USUARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE PUEBLO LIBRE. LIMA, 2022"
9	MENDOZA ESPINOZA MIRTA MILAGROS	"APOYO FAMILIAR EN TALLERES DEL CÍRCULO DEL ADULTO MAYOR LOS ÁNGELES DE SANTA ROSA. VILLA MARÍA DEL TRIUNFO (LIMA), 2022"
10	NEGREIROS DURAN JHOSEP DAVID	"CALIDAD DE VIDA DE LOS USUARIOS DEL CENTRO INTEGRAL DE ATENCIÓN AL ADULTO MAYOR DE SAN LUIS. LIMA, 2022"
11	NIETO QUEVEDO XIOMARA JEXABELL	"LABOR DE TRABAJADORES SOCIALES CON MADRES SOLTERAS USUARIAS DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES. VENTANILLA (LIMA), 2022"
12	QUIROZ AGUIRRE SARA BEATRIZ	"PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas. LIMA, 2022"
13	UGARTE HUIDOBRO LUCIA FABIOLA	"DESERCIÓN ESCOLAR EN ALUMNOS CON DISCAPACIDAD Y MULTIDISCAPACIDAD EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL MADRE ADMIRABLE. SAN LUIS, 2022"

ARTÍCULO SEGUNDO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly

Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena

Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 02

Reporte de similitud

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
tesis para solicitar turnitin Sara Quiroz.d ocx	Zara Quiroz
RECuento DE PALABRAS	RECuento DE CARACTERES
10275 Words	53528 Characters
RECuento DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
42 Pages	85.5KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
May 2, 2024 1:42 PM GMT-5	May 2, 2024 1:43 PM GMT-5
● 16% de similitud general	
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 16% Base de datos de Internet• Base de datos de contenido publicado de Crossref	<ul style="list-style-type: none">• 4% Base de datos de publicaciones
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Base de datos de Crossref• Material bibliográfico• Coincidencia baja (menos de 8 palabras)	<ul style="list-style-type: none">• Base de datos de trabajos entregados• Material citado

Anexo 03

Carta de autorización para el recojo de información

 PERU Ministerio de Educación	INSTITUCION EDUCATIVA N° 147 "LUIS A. GARCIA ROJAS" Jr. Los Jobos S/N San Hilarión-TELEF. 3761976	
--	--	---

AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

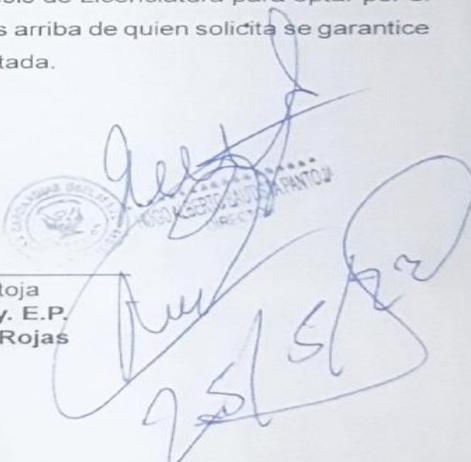
Lima, San Juan de Lurigancho, 25 de mayo del 2023

Quien suscribe:
Hugo Bautista Pantoja

Autoriza: Permiso para el recojo de información pertinente en función del proyecto de investigación, denominado: PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. LUIS ALBERTO GARCÍA ROJAS. LIMA, 2022.

Por el presente, el que suscribe Hugo Bautista Pantoja, director de la Institución Educativa My. E.P. Luis Alberto García Rojas N° 147, AUTORIZO a la estudiante: Sara Beatriz Quiroz Aguirre, identificada con DNI N° 45487161, estudiante de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán y autora del trabajo de investigación denominado: denominado "PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 147 MY. E.P. LUIS ALBERTO GARCÍA ROJAS. LIMA, 2022, al uso de dicha información para efectos exclusivamente académicos de la elaboración de tesis de Licenciatura para optar por el título profesional de Trabajo Social, enunciada líneas arriba de quien solicita se garantice la absoluta confidencialidad de la información solicitada.

Atentamente:




Hugo Bautista Pantoja
Director de la I.E. My. E.P.
Luis Alberto García Rojas

ANEXO 04: Cuestionario

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES Y/O APODERADOS DE FAMILIA

Estimados padres:
 Pido la colaboración para contestar este cuestionario anónimo, que tiene la finalidad de recoger información sobre la participación familiar en estudiantes de primaria de la Institución Educativa 147 MY. E.P. Luis Alberto García Rojas. Lima, 2022.

DATOS DEL ENCUESTADO:

Marque con un "X" su respuesta:

Edad: Sexo: a. Femenino () b. Masculino ()

Estado Civil:

() Soltero () Casado () Conviviente () Divorciado () Viudo

Grado de instrucción:

() Primaria completa () Secundaria completa () Secundaria incompleta () Superior completo () Superior incompleto

Parentesco con el estudiante:

() Madre () Padre () Tío () Tía () Abuelo () Abuela () otro:

PREGUNTAS	Escala de Valoración			
	Nunca lo hago (1)	Lo hago ocasionalmente (2)	Lo hago frecuentemente (3)	Siempre lo hago (4)
1. Conozco el reglamento de la escuela.				
2. Leo los avisos que la escuela nos envía.				
3. Aviso a las autoridades correspondientes cuando mi hijo (a) está pasando por alguna situación especial o se encuentra enfermo.				
4. Aviso a la escuela cuando mi hijo (a) faltará a clases por alguna situación especial o necesaria.				
5. Acudo a las citas establecidas por el maestro (a) para relacionado con mi hijo (a).				
6. Pregunto a mi hijo (a) si tiene complicaciones con alguna materia.				
7. Pregunto a mi hijo que (a) cual materia es más sencilla para él (la)				
8. Asisto a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia.				
9. Trato de conocer al maestro (a) de mi hijo (a)				
10. Busco programas de apoyo para la familia que ofrece mi comunidad.				
11. Soy promotor de grupos de ayuda comunitaria entre niños (as) y jóvenes de mi comunidad.				
12. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
13. Llevo a cabo actividades de apoyo comunitario.				
14. Soy patrocinador o consigo patrocinio para ayudar al funcionamiento de la escuela de mi hijo.				
15. Trabajo en conjunto con autoridades de la comunidad.				
16. Asisto a los eventos organizados por la escuela para convivir con otras familias.				
17. Asisto a reuniones de padres de familia.				

18. Voto en las elecciones de los miembros de la Asociación de Padres de Familia.				
19. Recorro la comunidad donde vivo para conocerla mejor.				
20. Participo activamente en la organización de eventos para mejorar las relaciones entre padres de familia, docentes y alumnos.				
21. Soy miembro de la APAFA para velar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
22. Organizo y coopero en los foros de consulta de padres de familia para supervisar el correcto funcionamiento de la escuela de mi hijo (a).				
23. Converso con mi hijo (a) sobre cómo le fue en la escuela.				
24. Pregunto a mi hijo (a) sobre lo que le dejaron de tarea.				
25. Ayudo a mis hijos cuando tienen dificultades para realizar sus tareas				
26. Lo felicito cuando se ha esforzado por cumplir con sus quehaceres escolares.				
27. Superviso que mi hijo (a) cumpla con las tareas o trabajos escolares.				
28. Veo programas de televisión con mensajes positivos para la relación padre/madre e hijos (a)				
29. Pregunto al maestro (a) y a otros especialistas sobre cómo tratar temas o situaciones difíciles con mi hijo (a)				
30. Busco programas de apoyo a la familia que ofrece mi comunidad.				
31. Reviso los cuadernos o cualquier otro material que mi hijo utiliza para hacer los trabajos escolares.				
32. Le asigno un lugar y un horario para que mi hijo (a) haga sus tareas.				
33. Le informo al personal de la escuela sobre mi disposición para participar en trabajos voluntarios.				
34. Participo en trabajos voluntarios fuera del horario escolar.				
35. Me inscribo como voluntario para apoyar actividades para recaudar fondos en beneficio de la escuela.				
36. Invito a otros padres de familia para que se inscriban como voluntarios.				
37. Me ofrezco para formar parte de un comité de apoyo a la escuela.				
38. Obtengo recursos de las autoridades de gobierno para apoyar la escuela de mi hijo.				
39. Me ofrezco como voluntario para acompañar al maestro (a) a los viajes de estudios u otras visitas.				

Nota: Cuestionario elaborado por Ochoa (2018)