



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA
PROVINCIA DE LAMBAYEQUE**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA**

Autor:

Bach. Alcantara Garcia, Jessica Janeth
<https://orcid.org/0000-0002-6149-0037>

Bach. Leon Jimenez Irma Yahayra
<https://orcid.org/0000-0002-0421-2401>

Asesor:

Dr. Reyes Baca Gino Job
<https://orcid.org/0000-0001-5869-4218>

Línea de Investigación:

**Desarrollo Humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sub Línea de Investigación:

Bienestar y desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel – Perú

2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien(es) suscribe(n) la **DECLARACIÓN JURADA**, somos **egresado (s)** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

<p>ALCANTARA GARCIA JESSICA JANETH</p>	<p>42882525</p>	
<p>LEON JIMENEZ IRMA YAHAYRA</p>	<p>71547658</p>	

Pimentel, 12 de abril del 2024.

Reporte de similitud Turnitin

TESIS FINAL alcantara.docx

RECuento DE
PALABRAS

11693 Words

RECuento DE CARACTERES

66821 Characters

RECuento DE
PÁGINAS

40 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

360.9KB

FECHA DE ENTREGA

May 8, 2024 9:08 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

May 8, 2024 9:09 AM GMT-5

● 19% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

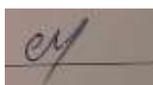
**PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE
LAMBAYEQUE**

Aprobación de la Tesis



Dr. REYES BACA GINO JOB

Asesor metodólogo



Mg. CRUZ ORDINOLA MARIA CELINDA

Presidente del jurado de tesis



Mg. ASENJO ZAPATA CORNELIA YAJAIRA

Secretario del jurado de tesis

Dra. SOTOMAYOR NUNURA GIOCONDA SOCORRO

Vocal del jurado de tesis

PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE

Resumen

La presente investigación considero como objetivo principal establecer la relación entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque. Para ello trabajo bajo un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de alcance correlacional, y de corte transversal, tomando como sujetos de análisis a 130 estudiantes del sexo femenino del cuarto año de secundaria. Conjuntamente, utilizó como instrumentos la Escala de parentalidad positiva E2P y la Escala de Resiliencia (RS), cabe destacar que, para el procesamiento estadístico se utilizó el programa Microsoft Excel 2018 y el software SPSS v. 26. Sus principales resultados y conclusiones manifiestan la existencia de una asociación positiva, directa y estadísticamente significativa ($\rho = .800^{**}$; $p < .001$) entre la parentalidad positiva y la percepción de la resiliencia de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Lambayeque. Lo que simboliza que las competencias parentales están vinculadas estrechamente con la capacidad adaptativa ante una situación estresante.

Palabras Clave: Resiliencia, Parentalidad, Adolescentes

Abstract

The main objective of this research is to establish the relationship between positive parenting and resilience in high school students of a State Educational Institution in the Province of Lambayeque. To do this, I work under a quantitative approach of non-experimental design, correlational scope, and cross-sectional, taking 130 female students from the fourth year of high school as subjects of analysis. Jointly, using the E2P Positive Parenting Scale and the Resilience Scale (RS) as instruments, it should be noted that the Microsoft Excel 2018 program and the SPSS v software were used for statistical processing. 26. Its main results and conclusions show the existence of a positive, direct and statistically significant association ($\rho = .800^{**}$; $p < .001$) between positive parenting and the perception of resilience of secondary school students of an Institution Lambayeque State Educational Center. Which symbolizes that parental skills are closely linked to the adaptive capacity in the face of a stressful situation.

Keywords: Resilience, Parenting, Adolescents

I. INTRODUCCIÓN

En la sociedad moderna los constantes cambios sociales y tecnológicos se producen a un ritmo acelerado todo esto ha derivado en comportamientos donde los tipos de crianza, la socialización de los padres con los niños y adolescentes se encuentran obsoletos para este nuevo entorno, ya que no es lo mismo educar a los hijos en la era moderna que en los años 90, 80 y 70, donde prevalecía un estilo parental rígido y autoritario. Hoy en día, la disfunción familiar, la violencia doméstica, en todas sus variedades (psicológica, sexual y física) están en aumento año tras año, de tal manera, en términos generales los estilos de crianza han evolucionado, para hacer frente a un sin número de problemáticas, ya que la consideración que se le tiene al niño o adolescente es otra, entonces aparecen en el último siglo el llamado interés superior por el niño donde el estilo parental positivo surge como un estilo de crianza centrado en los derechos y autonomía del infante, como una alternativa en el desarrollo de relaciones estables entre padres e hijos (Capano y Ubach, 2013).

En ese orden de ideas, los cambios que suceden en el entorno familiar en tiempos de crisis (tasas de desempleo elevadas, salud familiar, pérdidas o muertes, cambio de roles y otros), provocan con frecuencia relaciones inestables entre los miembros de una familia, en este escenario la crianza para los padres resulta ser un reto considerado como una experiencia intensa y estresante, donde los comportamientos parentales sobreprotectores o poco adecuados en lugar de ayudar al infante o adolescente a su desarrollo óptimo, le resta tolerancia a la frustración y autonomía, sin embargo, los roles parentales que logran adaptarse a las dificultades, cambios repentinos y circunstancias desfavorables como lo es la parentalidad positiva, ayudan a mejorar la conducta adaptativa de los niños, logrando una armonía y convivencia favorable en el seno familiar (Torío, 2018).

En ese sentido, diversas investigaciones alrededor del mundo han estudiado la atribución del vínculo entre los padres y la prole con las posibles conductas inadaptadas de estos en el entorno educativo y personal, por ejemplo, en un estudio realizado en Madrid en jóvenes adultos por Méndez (2020), recabo que un clima familiar y un estilo parental de crianza marcada por conflictos y relaciones inestables se asocia de manera directa con los comportamientos de desajuste personal, social y afectivo de los adolescentes, en especial con los conflictos que

aparecen en la edad adulta y las relaciones de pareja, cuando el entorno familiar es hostil y poco cohesionado.

Antes que nada para un mejor entendimiento de la problemática conviene destacar que la adolescencia es considerada como un periodo donde suceden una serie de sucesos que se caracteriza por una transformación que pasan las personas entre la niñez (10 años) y la edad adultez temprana (19 años), cuya complejidad biopsicosocial está asociada a múltiples cambios de carácter biológico, físico y psíquico, que en ocasiones están relacionados con factores de vulnerabilidad y los estilos de crianza, tales como familias o entornos familiares que pasan por adversidades económicas, violencia familiar, y entornos nocivos en referencia al ambiente donde se desarrolla cada individuo. En ese orden de ideas, diversos estudios manifiestan que los adolescentes que conviven en un entorno familiar vulnerable, y socialmente desfavorable, poseen una estructura de comportamientos que pueden afectar al desarrollo de su capacidad de adaptación o resiliencia. Estilos de crianza poco adecuados, la pobreza, enfermedad, abuso de sustancias, violencia, por ejemplo, son factores que pueden dañar la estabilidad mental de un adolescente, y por condescendencia obstaculizan el desarrollo de su capacidad de adaptación ante situaciones adversas (Sibalde et al., 2020).

De todo aquello, se puede asumir entonces que existe una capacidad para hacer frente a todas esas dificultades, esta capacidad llamada resiliencia se refiere a la cualidad que una persona tiene para hacer frente a diversas dificultades que ponen en riesgo su bienestar dentro de cualquier entorno de su desarrollo próximo (Sandín et al., 2020). De este modo, tal como refiere Gallegos y Tinajero (2020), la presencia de esta cualidad es necesaria en diversos contextos de la vida donde las circunstancias muchas veces pueden ser adversas, estresantes y en ocasiones con diversos cambios biológicos y conductuales como es la adolescencia y la etapa académica en colegios, escuelas o universidades para que su proceso estudiantil no se vea afectado a pesar de las dificultades.

Centrándonos un poco más en la problemática, durante casi todo el 2020 y 2021, las personas en general (desde niños hasta adultos) pasaron por circunstancias sanitarias, que enaltecieron la capacidad de los seres humanos para readaptarse o resiliencia, tales como altas tasas de estrés, ansiedad, fatiga

emocional y demás (Castagnola et al., 2021). En este periodo de tiempo se modificaron los procesos educativos, pasando de una instrucción presencial a una educación remota, aislando a los alumnos en el entorno familiar, lo que a la larga elevó los parámetros de ansiedad, estrés y angustia, acompañada de deserción escolar, escaso compromiso académico y problemas relacionados con la convivencia familiar y los estilos de crianza. Este escenario trajo consigo problemas emocionales y un sin número de dificultades psicológicas, donde la adaptabilidad y la resiliencia resultaron ser factores protectores de gran relevancia para afrontar dichas adversidades (Espinosa et al., 2021).

Así en un plano más específico en el Perú, durante el suceso ocurrido por la pandemia durante el año 2020, una de las problemáticas usualmente relacionadas con bajos niveles de resiliencia y estilos de crianza en entornos familiares vulnerables o desfavorables, es la deserción escolar, de tal modo, según algunas estadísticas recogidas por el Ministerio de educación (MINEDU, 2020), la deserción escolar para nivel primario aumentó cerca del 3.5% es decir un promedio de 128 mil estudiantes abandonaron sus estudios, también, para estudiantes de educación secundaria se estimó que la deserción escolar aumentó en un 4% en referencia a años anteriores, lo que es el equivalente a 102 mil estudiantes que dejaron de estudiar por diversas circunstancias.

A estos indicadores, se le suma además las dificultades económicas de las familias para mantener a sus hijos en instituciones privadas ya que cerca de 337 mil estudiantes en ambos niveles se trasladaron a instituciones públicas. Conjuntamente, según resultados de la Encuesta Nacional de Hogares, ejecutada por el Instituto Nacional de Estadística (INEI, 2020) para finales del mismo año las principales causas para la deserción escolar con mayor predominancia son los problemas económicos en un 75.2%, los problemas relacionados con el entorno familiar (abandono, familias disfuncionales, violencia familiar y competencias parentales poco adecuadas) en un 12.3%, y la menoscabo de interés por parte de los mismos alumnos en un 4%.

Por lo tanto, se sabe que múltiples son los motivos de deserción escolar en el Perú, pero en la mayoría de las circunstancias el papel de la resiliencia resulta primordial, siendo esta uno de los recursos que puede poseer una persona para poder sobrellevar el fracaso y esculpir un mejor desarrollo. Al ser la resiliencia un

factor que se constituye principalmente desde la familia y las características de la crianza por parte de las figuras paternas, esta juega un rol sumamente importante junto con la sociedad y la escuela, por lo que analizar la vinculación de la resiliencia con aspectos de la crianza resulta ser de gran relevancia para comprender la complejidad de los comportamientos en la etapa de la adolescencia (Díaz-Cano et al., 2017)

De igual modo, cabe precisar que el sistema familiar constituye la base de cualquier sociedad, ya que cumple funciones específicas en la vida de todo ser humano, tanto económicas, psicológicas, afectivas y sociales, siendo la primera fuente de aprendizaje de las personas, pues concede a cada individuo desarrollarse de manera adecuada, así mismo, posibilita la adquisición de la autoestima, la adaptabilidad a circunstancias adversas, el afrontamiento para circunstancias de la propia vida y la capacidad de resiliencia, los cuales son aspectos clave para el desarrollo del temperamento y las características de personalidad en la adolescencia, de tal manera, los estilos parentales y en especial la parentalidad positiva resulta ser una variable fundamental en la crianza y formación de los hijos, ya que se ha descubierto que sigue patrones de crianza relacionados con el respeto y la autonomía de la prole, basado en valores, creencias y expectativas para la vida, lo cual concede a todo adolescente, tener una adecuada inserción a la sociedad (Marquina, 2016).

Por lo expuesto en los párrafos anteriores, dicho interés de estudio para la presente tesis se ejecuta en una institución educativa estatal de Lambayeque, dada la escases de producción científica que ostente corroborar el vínculo entre el estilo parental positivo con la resiliencia en estudiantes del nivel secundario, por lo tanto, resulta de gran relevancia formular y comprobar hipótesis en base a ello, debido a que en la actualidad la institución no a logrado descubrir el porqué de diversos comportamientos en los adolescentes, sobre todo asentando especial atención en el sistema familiar, y en especial en la crianza de los hijos, puesto que se ha demostrado mediante la evidencia teórica y empírica que la familia repercute en el desarrollo correcto de las personas, tanto a nivel afectivo y emocional como en lo conductual.

Por tal motivo en el presente trabajo surge el interés de determinar la relación entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de nivel secundario de

una institución educativa de Lambayeque, ya que establecer el vínculo entre ambas variables sirve como línea base para el abordaje de futuros problemas subyacentes como el abandono escolar, niveles de violencia escolar y la falta de rendimiento académico.

1.2. Antecedentes de estudio

A nivel internacional

Salvo-Garrido et al. (2021), plasmaron un estudio con la finalidad de comprender cómo el ambiente familiar facilita la adquisición de capacidades resilientes en jóvenes del nivel secundario de educación básica regular provenientes de contextos vulnerables en Chile, a tal efecto empleó un método no experimental descriptivo basado en la teoría fundamentada, tomando como sujetos de análisis y unidades muestrales a 27 padres de familia en condiciones de vulnerabilidad social, a quienes se les aplicó una entrevista semiestructurada como modo de recopilar los datos, la cual contenía los principales tópicos a abordar. Sus principales hallazgos y posteriores conclusiones afirman que las relaciones familiares o estilos de crianza que más influyen en la adquisición de capacidades resilientes en los jóvenes son aquellas basadas en la comunicación, confianza, y establecimiento de normas, combinadas con el apoyo emocional de la parentalidad, lo que a su vez ayuda a conseguir altos niveles de rendimiento estudiantil y compromiso escolar, caracterizado por un fuerte vínculo entre padres e hijos.

Fuentes y Saavedra (2021), ejecutaron un estudio para describir y analizar de qué manera los estilos de parentalidad se relacionan con la adquisición de un comportamiento resiliente en una muestra total de 184 personas entre el rango de edad de 15 a 19 años de un centro de formación artística en Talca, Chile, para tal propósito este estudio decidió utilizar un método de enfoque cuantitativo, de predominancia descriptiva correlacional. Por otro lado, como modos de recopilar la información empleó dos escalas para cada una de las variables, la Escala parental breve (EPB) y la Escala de resiliencia (SV-RES). Sus principales resultados encontraron que los niveles de resiliencia son tendientes a ser medios y bajos con un 37.26%, además, el estilo parental predominante es el democrático con un 52.46%. Finalmente, este estudio descubrió que la correlación bilateral es directa, positiva y alta entre los estilos parentales y el desarrollo de la resiliencia

($p < .005$, $r = .62$), conjuntamente las dimensiones de la parentalidad como son la responsabilidad/calidez, demanda/expectativa y monitoreo se asocian de manera significativa y directa con la resiliencia de los adolescentes que estudian artes ($p < .001$).

Méndez (2020), realizó un estudio para comprobar si las relaciones parentales conflictivas percibidas influyen de modo significativo en la adquisición de habilidades de afrontamiento positivo para resolver conflictos y la consecución de las capacidades resilientes en 112 personas provenientes de un municipio español de la ciudad de Madrid. Para tal propósito esta investigación utilizó una metodología no experimental, de corte transversal y de predominancia relacional, empleado como modo de recolectar los datos tres instrumentos psicológicos (escalas e inventarios) estandarizados en referencia a las variables. Sus principales resultados y conclusiones aseguran la correspondencia entre los constructos en análisis (resiliencia y resolución de conflictos) es directa y positiva ($p < .001$; $r = .28$), así mismo, corroboraron la coexistencia de una correlación bilateral de dirección inversa y estadísticamente significativa entre los conflictos parentales y la resiliencia ($p < .001$; $r = -.35$), con un tamaño de efecto pequeño para ambos análisis, es decir la conflictividad parental no posibilita el desarrollo de habilidades resilientes en los adolescentes.

Arévalo et al. (2018), efectuaron un estudio sobre cómo la dimensión vincular de la parentalidad positiva estaba asociada con factores relacionados con la inestabilidad emocional en 30 adolescentes infractores de la ley provenientes de órganos judiciales de Chile, con tal intención utilizaron el método científico de esquema no experimental, es decir que no manipula las variables, pues fue de enfoque retrospectivo, con un alcance relacional, y con una selección de la muestra por conveniencia. Además, como modo de recolectar los datos utilizaron dos instrumentos válidos y confiables para cada variable. Los principales análisis estadísticos revelaron la existencia de una asociación baja e inversa entre la inestabilidad emocional y la dimensión vincular de la parentalidad positiva ($r = -.324$; $p < .05$). Así mismo, el componente insensibilidad y baja capacidad de resiliencia posee un vínculo estrecho, pero de orden inverso con la dimensión vincular del estilo parental positivo ($r = -.344$; $p < .05$).

A nivel nacional

Chávez (2020), llevó a cabo un estudio para revelar la posible correlación entre las capacidades parentales de los padres de adolescentes limeños y su capacidad de resiliencia, ante tal propósito utilizó una metodología cuantitativa, sin que exista manipulación de las variables, mediante la estadística descriptiva e inferencial, por otro lado, tomaron como muestra a 110 estudiantes de los últimos grados del nivel secundario, cuyo promedio de edad era superior a los 16 años, a los cuales se presentó dos instrumentos válidos y confiables para ambas variables. Sus principales deducciones revelaron que según la percepción de los adolescentes los padres de familia poseen una competencia parental baja con un 50.9%. Además, se observó que los jóvenes estudiados tienen un nivel promedio alto de capacidad resiliente, alcanzando un 42.7%. En última instancia, este estudio confirmó la existencia de una relación bidireccional entre las habilidades parentales y la resiliencia, incluidas sus diversas dimensiones.

Canales (2018), ejecutó una investigación que intentó establecer la posible asociación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la resiliencia en 100 adolescentes que cursan estudios de nivel secundario del último año en tres colegios de Lima metropolitana (49% mujeres y 51% hombres), los cuales a su vez presentaban niveles socioeconómicos bajos, a tal efecto empleó un esbozo metodológico sin que exista manipulación de las variables y en base a un enfoque cuantitativo. Por lo tanto, para obtener los datos a analizar, se emplearon dos escalas, una para cada variable. Los resultados principales indicaron una correlación positiva entre el cuidado materno ($r = .49, p < .01$) y el cuidado paterno ($r = .39, p < .01$) de los estilos parentales con la resiliencia. Finalmente, este estudio concluyó que los adolescentes en contextos socioeconómicos bajos perciben un mayor cuidado de los padres, así como un menor grado de sobreprotección por parte de la parentalidad positiva, por ende esto posibilita un mejor desarrollo de su capacidad resiliente.

Rodríguez (2017), desarrolló una investigación que buscó verificar la posible asociación que ostenta las habilidades parentales y los niveles de adaptabilidad a situaciones adversas (resiliencia) en una muestra de 203 jóvenes de un colegio en Cusco. Para este propósito esta investigación se guió de un método investigativo cuantitativo, sin que exista manipulación alguna de las variables. Sus

principales instrumentos de medida fueron dos escalas estandarizadas, para cada constructo. La revisión de los resultados mostró que la percepción de los adolescentes sobre la competencia parental se considera moderada, con un 66%, mientras que su nivel de resiliencia se encuentra en un nivel promedio alto, con un 81.3%. Sin embargo, el estudio determinó que no existe una correlación significativa entre estas variables ($r = .039$; $p > .05$). Esto llevó a la conclusión de que la competencia parental no tiene una influencia notable en la capacidad de resiliencia de los adolescentes incluidos en el estudio.

Díaz-Cano et al. (2017), investigaron la asociación de los estilos parentales y la resiliencia como variables que están vinculadas con la deserción académica. Para tal propósito se basaron en una metodología de características cuantitativas de nivel relacional. Así mismo, consideraron como muestra a un total de 201 jóvenes entre el promedio de edad de 16 años estudiantes en un establecimiento del centro de la ciudad de Arequipa, a quienes aplicaron dos instrumentos como modos de recopilar la información a analizar, la escala de evaluación sobre estilos parentales y la Escala de resiliencia (RS). Sus principales resultados recabaron que el estilo parental bajo la percepción de los adolescentes se encuentra en un nivel medio con un 50.7% en referencia a sus características de control conductual, promoción de la autonomía, afecto y comunicación, conjuntamente el nivel de desarrollo de la resiliencia de los adolescentes se encontró en un nivel promedio con un 51%. En conclusión, este trabajo de investigación descubrió que los estilos parentales se asocian de modo significativo y directo con la capacidad resiliente de los adolescentes ($r = .236$; $p < .001$).

A nivel local

En su estudio, Pérez y Pardo (2021) investigaron si había una relación entre los niveles de regulación emocional y la percepción de la parentalidad positiva en 408 adolescentes de Chiclayo, con edades comprendidas entre los 13 y 17 años, para tal motivo decidió esquematizar metodológicamente su trabajo mediante un esbozo no experimental. Así mismo, empleo como instrumentos, la escala E2P para la parentalidad en la versión para hijos, y el Cuestionario de autorregulación emocional (ERQP). Sus principales derivaciones y posteriores conclusiones revelan que la parentalidad positiva se encuentra correlacionada de modo directo, pero bajo con la regulación emocional de los adolescentes tomados como muestra

(rho= .138; p < .01). Además, las competencias asociadas a la parentalidad positiva, como son la competencia vincular (rho=.138; p< .005), la competencia formativa (rho=.148; p< .003), la competencia protectora (rho=.133; p< .007), y la competencia reflexiva (rho=.136; p< .006), se relacionan de manera directa, pero con una baja intensidad con la regulación emocional.

Meléndez y Zapata (2017). El equipo de investigación examinó la posible relación entre los estilos de crianza y los niveles de resiliencia en 316 adolescentes (de 14 a 17 años) de educación secundaria en Chiclayo. Utilizaron un enfoque cuantitativo en su metodología de características descriptivas y relacionales. Así mismo, como instrumentos para recopilar la información emplearon dos escalas respectivamente. Sus principales derivaciones hicieron notar que el estilo de crianza con mayor presencia es el negligente con un 26% en promedio, conjuntamente las capacidades resilientes de los jóvenes en observación fueron elevadas en cerca del 90% de ellos. Finalmente, este estudio concluyó que no existe asociación directa entre los estilos de crianza y los niveles de resiliencia en los estudiantes tomados como muestra, con lo que los autores asumieron que la estrategia de los padres para regular las conductas de sus hijos no es de gran relevancia para adoptar conductas resilientes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

1.3.1. Parentalidad positiva

La parentalidad positiva (PP), tal como refiere Capano-Bosch et al. (2018), es una competencia parental centrada en el comportamiento de los padres hacia un interés constante por sus hijos, con la intención de cuidar y salvaguardar su bienestar, está fundamentada por un estilo de crianza no violenta, la cual ofrece el reconocimiento, orientación y fijación de límites de manera asertiva. En ese sentido la parentalidad positiva plantea el uso de pilares para el control parental tales como la afectividad, el apoyo, la estimulación, la comunicación, el establecimiento de normas, límites o de rutinas, y el acompañamiento en el desarrollo sobre la crianza de los hijos (Rodrigo et al., 2015).

De igual manera, la parentalidad positiva, es comprendida como la conjunción equilibrada de diversos factores en la crianza de los hijos, los cuales resultan ser indispensables para otorgar autonomía y el desarrollo de destrezas

en los niños, tales como la disciplina, la comunicación, el apego y el afecto (Vargas-Rubilar et al., 2018). Así, este comportamiento de los padres está ligado a competencias que guardan relación con mejorar la calidad de vida y satisfacción de necesidades de los hijos desde la perspectiva de cuidado, amor, disciplina y seguridad (Carbonell y Firbank, 2019).

De forma concreta, el estilo de crianza de la parentalidad positiva se basa en los comportamientos de interés por el desarrollo correcto de los hijos. De acuerdo a aquello, las actividades que realizan los padres se distinguen por favorecer un entorno familiar positivo, establecidos por los valores como el respeto, socialización, educación y cuidado, para avalar los derechos de los hijos, salvaguardar su bienestar afectivo y su desarrollo en general (Vargas-Rubilara et al., 2020).

Así, la teoría de las competencias parentales, que se refiere a la capacidad de los padres para criar a sus hijos, es la base de la parentalidad positiva (Torío-López et al., 2019). Esta competencia se define como la habilidad de los padres o cuidadores para guiar el comportamiento de los hijos al enfrentar diferentes contextos y situaciones cotidianas (Rodrigo et al., 2015). Por lo tanto, la parentalidad positiva es la capacidad de los padres en el ejercicio de la crianza de los hijos, cuya función es educar, proteger, y guiar el desarrollo adecuado de un individuo, asegurando una evolución acorde a la edad y competentemente saludable (Barudy y Dantagnan, 2010).

A tal efecto este estilo parental requiere de la integración de diversas facultades o componentes indispensables, como son las expresiones de afecto, el tipo de apego hacia las figuras de autoridad, la comunicación asertiva, la empatía, la fijación de límites, y el otorgamiento de autonomía a los hijos, en las distintas etapas del desarrollo del ser humano (Kyriazos y Stalikas, 2018). Conjuntamente, la posibilidad de los padres por contar con estas competencias estará determinado por factores socioculturales y por componentes hereditarios o biológicos, es decir por las experiencias de los progenitores con sus propias relaciones de autoridad tanto presentes como pasadas (Vargas-Rubilara et al., 2020).

En ese marco, las competencias parentales positivas, provienen de distintos enfoques teóricos que buscan explicar su complejidad, por ejemplo la

teoría ecológica del desarrollo humano propuesta por Bronfenbrenner en 1987, la cual se centra en corroborar cómo nuestro entorno circundante influye indirectamente o directamente en los estadios de la vida, en base a estructuras complejas denominados sistemas que intervienen sobre las personas en el modo de comportarse en este caso en la competencia parental que tiene cada individuo. La teoría ecológica describe un conjunto estructurado de sistemas que influyen sobre el desarrollo de las personas estos sistemas interactúan mutuamente entre sí, de tal manera, tenemos el microsistema este se despliega en el ambiente material, socioemocional próximo, en este encontramos la familia, los amigos, la escuela donde aprenden a relacionarse y los roles que cumplen en cada uno de ellos, también tenemos el mesosistema referido a las relaciones mutuas entre varias personas de forma bidireccional, por ejemplo la comunicación entre padres e hijos, el vecindario, amigo entre otros, además está el exosistema, remitido en uno o más ambientes externos que influyen en el comportamiento de las personas, por ejemplo el trabajo de los padres, la comunidad de apoyo social, etc., finalmente tenemos al macrosistema este involucra cada uno de los sistemas anteriores, contando también con los atributos culturales, las bases religiosas y políticas que trascienden en la vida de cada sujeto (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019)

También, la teoría del apego encaminada por Bowlby en 1969, que insinúa que existe una necesidad de crear un vínculo entre el padre o la madre con los hijos que le da una seguridad y un refugio emocional necesario. Esta teoría subraya la importancia de proporcionar a los hijos un ambiente seguro que les permita desenvolverse en la vida. Este entorno debe ofrecer protección y contención cuando sea necesario. Por lo tanto, la conexión que establecen los padres con sus hijos es fundamental para cultivar el amor, el afecto y el respeto hacia sí mismos y hacia los demás (hermanos, amigos, pareja, etc.). Este vínculo también influirá en las relaciones futuras de los hijos, ya que establecerá un tipo de apego específico (seguro, inseguro o ambivalente) (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

Además, la teoría de las competencias parentales, propuesta inicialmente por Dantagnan en 2005 y respaldada por Rodrigo y colaboradores en 2009, sugiere que la parentalidad abarca todas las habilidades que los padres tienen

para adaptar su comportamiento de manera adecuada al criar a sus hijos. Esto se hace en función de las necesidades, oportunidades de crecimiento y experiencias de vida de los hijos, que son moldeadas por diversos sistemas de influencia presentes en la vida familiar cotidiana. Esta teoría enfatiza que el estilo de crianza de los padres es un comportamiento constante que adoptan al criar a sus hijos (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

Por lo tanto, la teoría antes mencionada, propone que el adecuado desenvolvimiento del padre en el seno familiar, conlleva sin lugar a duda, a adquirir e instaurar de forma permanente habilidades y destrezas que son indispensables para poder ejercer su paternidad. De tal manera, la base central de este postulado refiere que la parentalidad se basa en poseer una serie de actitudes, destrezas prácticas y conocimientos que se adquieren mediante procesos de aprendizaje en diferentes etapas del desarrollo humano, y las oportunidades que se descubren día a día, de esta manera las habilidades parentales resultan no ser inherentes o innatas, si no se desarrollan al pasar el tiempo, en un contexto biopsicosocial específico (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

Finalmente, la teoría de la resiliencia humana y familiar desarrollada por Walsh en el 2004, esta describe como una familia se adapta y prospera a pesar de las adversidades tanto presentes como a lo largo de la existencia, obedeciendo al nivel de desarrollo, el contexto, factores de riesgo, factores protectores y en general el panorama familiar o las creencias familiares compartidas. En ese sentido, esta teoría refiere que la resiliencia humana y familiar se centra en la superación y adaptación a situaciones estresantes, desfavorables, o adversas que se presentan en cualquier contexto, las cuales son enfrentadas desde la familia preservando su plan funcional, lo que fomenta la integridad de sus miembros y los procesos comunicativos, referido a la expresión de las emociones de manera segura en el seno familiar (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

De acuerdo a la síntesis de esos enfoques teóricos el establecimiento de la competencia parental se determina mediante cuatro componentes de crianza, que son considerados como actitudes, destrezas, prácticas o conocimientos que se denominan reflexivas, formativas, vinculares y protectoras, adquiridas de

acuerdo a la propia historia y las oportunidades que tienen los progenitores. Desde esta perspectiva la competencia parental está direccionada por las propias experiencias de los padres, cuyo caso determina las situaciones en las que se desenvuelve la familia y la crianza, encaminando el crecimiento positivo de los hijos, con la finalidad de instituir su bienestar y evolución plena, a través del respeto de sus propios derechos (Gómez y Contreras, 2019). El despliegue de los comportamientos parentales positivos cotidianos estaría reflejado en cuatro áreas o dimensiones:

Competencias vinculares, considerados como aquellas actitudes, conocimientos, prácticas y comportamientos cotidianos de crianza o educación que puedan favorecer la conexión emocional, afectiva y psicológica con los hijos, los cuales a su vez puedan regular el sufrimiento y el estrés, pueden además organizar la vida psíquica de los niños, es decir proteger su salud mental, mediante el desarrollo de un apego seguro a lo largo de la vida. Sus principales componentes giran en torno a la sensibilidad e involucramiento parental, la mentalización, y la calidez emocional en los distintos contextos donde se desenvuelve el niño o adolescente (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

Competencias formativas, considerados como aquellas actitudes, conocimientos, prácticas y comportamientos cotidianos de crianza o educación que logran guiar el entorno psicológico, físico y de aprendizaje de los hijos ajustado a experiencias propias, espacios, actitudes y valoraciones eternas del entorno de socialización de los hijos para favorecer aspectos relacionados con su aprendizaje y desarrollo. Sus principales componentes están relacionados con la orientación y la estimulación del aprendizaje, el establecimiento de reglas, guía y consejo en diferentes situaciones de la vida, también, con el establecimiento de rutinas, parámetros y límites, a través de la aplicación de una disciplina positiva, basada en el respeto y el buen trato a los hijos (as) (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

Competencias protectoras, considerados como aquellas actitudes, conocimientos, prácticas y comportamientos cotidianos de crianza o educación direccionados a fomentar condiciones óptimas para el desarrollo de los hijos, tales como eliminar ambientes tóxicos (fuentes constantes de estrés, y

conductas inadaptadas), garantizar de derechos básicos, y protección y cuidado (físico, sexual, afectivo), considerando y salvaguardando su desarrollo como persona. Sus principales componentes están relacionados con los siguientes comportamientos parentales: garantías de la seguridad tanto física y sexual como psíquica y emocional, y provisión de distintos tipos de cuidados durante la vida para la satisfacción de necesidades básicas de los hijos (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

Competencias reflexivas, consideradas como aquellas actitudes, conocimientos, prácticas y comportamientos cotidianos de educación que permiten reflexionar, valorar y meditar sobre las propias actuaciones parentales tanto pasadas como presentes en la crianza de los hijos. Sus principales componentes giran en torno a conductas parentales que logran pronosticar situaciones escenarios adversos, así como monitorear las conductas bio-psicosociales de los niños y adolescentes constantemente, como también el autocuidado parental, la habilidad para reflexionar sobre las características propias y de la pareja, tanto presente como pasadas, y la calidad de la relación parento-filial (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

1.3.2. Resiliencia

La resiliencia es considerada como aquel suceso evolutivo de transformación dinámico que se desarrolla a partir de las interrelaciones del sujeto con el contexto que lo rodea, es decir se refiere a las actitudes que tiene el ser humano frente a situaciones poco favorables consideradas como adversas que derivan en una adecuación o adaptación exitosa (Salvo-Garrido et al., 2021).

Asimismo, este constructo es entendido como todo aquel proceso de superación vivencial ante las adversidades y los eventos desagradables causales de estrés (Sibalde et al., 2020). Conjuntamente, es estimada como aquella cualidad que poseen las personas para responder adaptativamente a los escenarios desfavorables a las que se ven expuestos, en ese sentido esta característica funciona como un muelle para frenar los efectos de las posibles dificultades de la vida y los desajustes psicológicos (Fuentes y Saavedra, 2021).

De tal manera, la resiliencia se refiere a la capacidad humana para enfrentar distintos tipos de adversidades emocionales o situaciones difíciles

(Carazo, 2018). Esta habilidad suele ser más necesaria en circunstancias que generan un alto nivel de estrés. Sin embargo, es importante tener en cuenta que no todos pueden poseer esta habilidad al máximo, ya que está estrechamente relacionada con factores de personalidad (Kateb, 2019)

En ese orden de ideas, la resiliencia es considerada como aquella característica que posee una persona en función a su personalidad, esta favorece a la adaptación a situaciones altamente estresantes (Castilla et al., 2016). Por consiguiente, la característica de personalidad resiliente, se puede conceptualizar de manera específica, como aquella cualidad positiva que posee un ser humano para hacer frente a cualquier circunstancia adversa, cabe destacar entonces que la resiliencia puede presentarse en diferentes niveles a lo largo de la vida, esto acorde al propio de desarrollo, capacidad de manejo emocional y otros factores propios de la persona (Gómez-Esquivel et al., 2021).

Por lo tanto, el comportamiento resiliente se despliega en diferentes circunstancias involucrando aspectos socioculturales, biológicos y ecológicos de la persona. Estas interacciones además incluyen aspectos asociados con los sistemas de desarrollo próximo, como son la escuela, la familia, la comunidad y los amigos, que se refleja de una u otra manera en el contexto donde se desenvuelve un individuo (Gomes et al., 2017).

Los factores que influyen en el comportamiento de las personas resilientes funcionan como formas de protección interna o individual. Según Wagnild y Young, hay dos factores clave para fomentar la resiliencia. El primero, Factor I, se refiere a la competencia personal e incluye la autoestima, la confianza en uno mismo, el liderazgo, el asertividad, la inteligencia y la capacidad para tomar decisiones firmes. El segundo, Factor II, se relaciona con la vida y la aceptación de uno mismo, lo que implica la capacidad de adaptación, el equilibrio, el pensamiento flexible y la perspectiva de la vida en su totalidad. También abarca una actitud de calma, tranquilidad y paz durante las adversidades (citado por Castilla et al., 2016).

Por otra parte, uno de los modelos teóricos de la resiliencia más usados para valorar este constructo es la teoría del rasgo de personalidad de Wagnild y Young, los cuales conciben a la resiliencia como un rasgo de la personalidad estable que perdura en el tiempo, esta teoría infiere que la personalidad resiliente

se compone por dos factores que se interconecta entre y están impulsados por necesidades de carácter secundario para hacer prevalecer las necesidades de supervivencia del individuo, mediante la adaptación, la existencia de forma equilibrada, la perseverancia, la autosuficiencia, y la independencia para sobrellevar situaciones amenazantes o adversas en algún momento del ciclo vital (Sagone y De Caroli, 2016).

Así también, Castilla (2016), refiere que en cuanto a la teoría del rasgo de personalidad la resiliencia es interpretada como una cualidad explícita propia de la personalidad de un sujeto que perdura durante su periodo de vida, la cual está determinada por cinco mecanismos vinculados entre sí, estos se conocen como, confianza en sí mismo, la cual es entendida como la capacidad para creer en las propias destrezas y habilidades; ecuanimidad, considerada como la capacidad para equilibrar las situaciones adversas como favorables; perseverancia estipulada como meterse firme y perseverante a pesar de los problemas; satisfacción, considerado como las sensaciones de bienestar para con las experiencias de vida; y finalmente, sentirse bien solo, que es la habilidad de una persona para entender que cada quien elige su propio camino en la vida, esto conlleva a un sentido de libertad y saber que cada persona es única

De acuerdo con la teoría mencionada anteriormente, se derivan las dimensiones que caracterizan la resiliencia. Wagnild y Young (1993) identificaron cinco componentes que explican esta capacidad en las personas:

Ecuanimidad: el cual dice que la vida debe ser equilibrada en función a las experiencias positivas y negativas a corto y largo plazo, mediante la valoración de factores internos relacionados con el bienestar y autoanálisis;

Perseverancia: es decir sobresalir a pesar de las dificultades, con voluntad y ánimo propio de retomar y reformular la vida misma, retomando el camino propio pese a las adversidades que se puedan presentar día a día;

Autosuficiencia: enmarcada en el reconocimiento de los límites personales como también en los valores y fortalezas propias, para sostener su propio camino, reconociendo que existen acontecimientos que escapan de la voluntad propia.

Significación: Expresada por comprender el propósito de la vida contribuyendo cada día para identificar dicho designio, mediante valoraciones subjetivas de uno mismo en función a acontecimientos del entorno.

Soledad existencial: es decir, el conocimiento de que el camino de la vida de cada individuo es único, por condescendencia no depende de nadie más, sin embargo, está guiada por deseos propios y metas compartidas (Wagnild y Young, 1993, citado en Castilla, 2016)

Por otro lado, cabe precisar también a la adolescencia, la cual es comprendida como un periodo de desarrollo humano cuya transición se ubica entre la niñez o la infancia y la adultez temprana, donde suceden cambios biopsicosociales de alta complejidad, por lo tanto, es en este periodo donde se desarrolla y despliega la capacidad resiliente, ya que los adolescentes son susceptibles a situaciones de vulnerabilidad que necesitan una capacidad de adaptación marcada (Sibalde et al., 2020).

De tal manera, según postulados de varios autores, los factores que pueden ayudar a fortalecer la capacidad resiliente de las personas desde temprana edad, están asociados al desarrollo de un apego seguro con los padres, o con al menos uno de ellos u otra persona que cumpla dichos roles fraternales, por lo tanto las competencias parentales juegan un rol primordial en su desarrollo debido a las capacidades que despliegan en este, tales como el apoyo emocional, actitudes de comprensión, fijación de límites y normas claras, respeto a los derechos de los hijos, actitudes de comprensión, acompañamiento afectivo, otorgamiento de autonomía, entre otros (Cardozo et al., 2013).

1.4. Formulación del problema

¿Cuál es la relación existente entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque?

1.5. Justificación e importancia del estudio

Este estudio se justifica teóricamente dado que los postulados científicos recabados posibilitan un entendimiento y comprensión de las variables, así mismo, los descubrimientos obtenidos contribuyeron a aumentar la evidencia empírica de la asociación de la competencia parental positiva sobre la

consecución de cualidades resilientes en los adolescentes, con la finalidad que sirva de guía o antecedente para futuras investigaciones. De igual manera, en referencia a su valor práctico, al determinar los niveles de las variables e identificar las relaciones entre las mismas, conlleva a tener datos verídicos que ayuden a formular planes de acción en la institución educativa para resolver problemas subyacentes.

Por otro lado, en referencia a su valor metodológico, al emplear instrumentos de medida sobre la resiliencia y la parentalidad positiva que cuenten con indicadores psicométricos de validez y confiabilidad, permite a estudiantes y profesionales tener una referencia de cómo valorar las variables de modo preciso. Conjuntamente este estudio tiene valor social, ya que los hallazgos obtenidos generan una reflexión sobre el panorama de la realidad educativa de la institución, a partir de ello las recomendaciones propusieron técnicas de abordaje para fortalecer la orientación de los padres a emplear estilos parentales positivos que promuevan la adquisición de habilidades en sus hijos.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

H₁: Existe relación entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación entre la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

H₂: Existe relación entre las dimensiones de la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

H₃: Existe relación entre la dimensión vincular de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

H4: Existe relación entre la dimensión formativa de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

H5: Existe relación entre la dimensión protectora de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

H6: Existe relación entre la dimensión reflexiva de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Establecer la relación entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

1.7.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Determinar la relación entre las dimensiones de la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Determinar la relación entre la dimensión vincular de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Determinar la relación entre la dimensión formativa de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Determinar la relación entre la dimensión protectora de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Determinar la relación entre la dimensión reflexiva de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

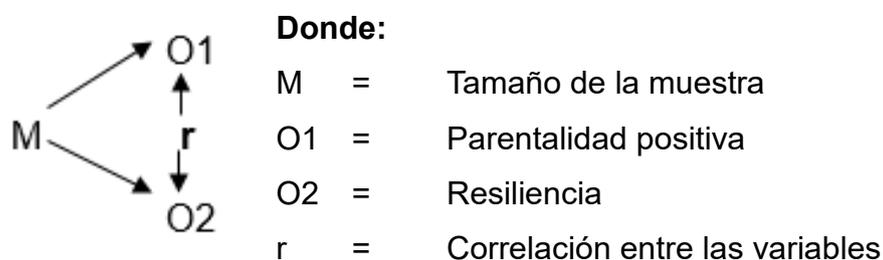
II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de investigación

Esta investigación tuvo un enfoque cuantitativo, lo que implica la recolección de datos para su posterior análisis numérico, con el objetivo de verificar estadísticamente las hipótesis planteadas. Además, en cuanto a su finalidad, fue de tipo básica, ya que amplió los conocimientos específicos y generales sobre las variables estudiadas (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2020). Conjuntamente, este estudio se enmarca en una metodología no experimental de alcance descriptivo-correlacional, utilizando una única observación de las variables (diseño transversal), ya que no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como se presentaron en un contexto específico. El objetivo fue identificar su comportamiento y posibles asociaciones en un único periodo de tiempo. Los instrumentos para medir la parentalidad positiva y la resiliencia se aplicaron en un solo bloque, buscando establecer su relación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Figura 1

Esquema del diseño Metodológico



2.2. Variables y operacionalización

Vi: Variable independiente: Parentalidad positiva

Definición conceptual: Comprendida como la conjunción equilibrada de diversos factores en la crianza de los hijos, los cuales resultan ser indispensables para otorgar autonomía y el desarrollo de destrezas en los niños y adolescentes, tales como la disciplina, la comunicación, el apego y el afecto (Vargas-Rubilar et al., 2018).

Definición operacional: Se empleará la Escala de Parentalidad Positiva (E2P) de Gómez y Muñoz (2014), adaptada para su uso en el Perú por Díaz y

Villalobos (2018). Esta escala evalúa cuatro dimensiones mediante 20 ítems, utilizando una escala de respuesta tipo Likert.

Vd: Variable dependiente: Resiliencia

Definición conceptual: Capacidad de adaptación positiva que posee una persona como una característica de su personalidad frente a cualquier situación adversa o estresante (Castilla et al., 2016)

Definición operacional: Para evaluar la variable se utilizará de la Escala de Resiliencia (RS) de Wagnild y Young (1993), en la adecuación peruana de Castilla et al. (2016), la cual consta de cinco dimensiones derivados en 20 ítems respondidos mediante una escala de tipo Likert.

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Parentalidad positiva	Vincular	- Sensibilidad parental - Calidez emocional - Involucramiento	1, 2, 3, 4	Escala de Parentalidad positiva E2P	Ordinal
	Formativa	- Orientación y guía - Socialización - Disciplina positiva	5, 6, 7, 8, 9		
	Protectora	- Cuidado y satisfacción - Organización de la vida cotidiana - Búsqueda de apoyo social	10, 11, 12, 13, 14, 15		
	Reflexiva	- Meta parentalidad - Monitorear influencias de desarrollo - Autocuidado parental	16, 17, 18, 19, 20		

Nota: Elaborado en base a la Escala de parentalidad positiva E2P en la adecuación de Díaz y Villalobos (2018)

Tabla 2*Operacionalización de la variable 2*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
-----------------	--------------------	--------------------	--------------	--------------------	---------------------------

Resiliencia	Ecuanimidad	- Autovaloración afectiva - Autodisciplina - Interés en las cosas	7, 11, 12	Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	Ordinal
	Sentirse bien solo	- Autosuficiencia - Soledad - Enfoque de la situación	3, 5, 16		
	Confianza en sí mismo	- Valoración del logro propio - Manejo de situaciones - Decisión - Sobre salir de las dificultades - Creer en sí mismo	6, 8, 9, 10, 14, 15, 19		
	Perseverancia	- Realización de actividades - Búsqueda de soluciones - Interés en las cosas	1,2, 4, 18		
	Satisfacción personal	- Significado de la vida - Aceptación interpersonal	13, 17, 20		

Nota: Elaborado en base a la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en la adecuación de Castilla et al. (2016)

2.3. Población y muestra

Se considera como población a aquel conglomerado de personas, elementos o cosas que se pretende observar o estudiar, estos deben poseer por lo tanto cualidades de interés para los investigadores (Ventura, 2017). La población en un estudio representa la totalidad de individuos, objetos o eventos que cumplen con ciertas características especificadas para ser incluidos en la investigación. En este caso, la población de interés son los 224 estudiantes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal en la Provincia de Lambayeque. Estos estudiantes fueron seleccionados de las listas de matrícula como el grupo que conforma la muestra para el estudio. La elección de este grupo específico se basa en la relevancia de su experiencia académica y su etapa de desarrollo, lo que hace que sus percepciones y comportamientos sean pertinentes para el análisis propuesto en la tesis.

En ese sentido, la muestra es apreciada como una proporción representativa de la población, la cual debe ser seleccionada con criterios básicos establecidos con anterioridad en función a características de interés para el investigador (Martínez, 2018). La muestra consistió en 130 estudiantes de cuarto año de secundaria, todas mujeres, de una institución educativa estatal en la Provincia de Lambayeque. El tamaño de la muestra se determinó mediante un muestreo aleatorio simple, donde cada estudiante de la población tenía la misma probabilidad de ser seleccionado. Los criterios de inclusión y exclusión se detallan a continuación.

Los criterios de inclusión fueron los siguientes: ser estudiante del cuarto año de secundaria, de sexo femenino, estar inscrita en la nómina de matrícula de un colegio estatal en la Provincia de Lambayeque, mostrar voluntad de participar en la investigación y firmar el asentimiento informado, contar con el consentimiento informado de los padres para participar en la investigación, y completar correctamente los instrumentos de evaluación.

Los criterios de exclusión incluyeron a estudiantes de otros grados diferentes al cuarto, es decir, primero, segundo, tercero y quinto; así como a aquellos que no completaron adecuadamente los instrumentos de evaluación, cuyos padres no dieron su consentimiento para participar en la investigación, y aquellos

estudiantes que, por cualquier motivo, decidieron no participar en el estudio una vez iniciado el proceso de recolección de dato.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Una técnica de obtención de datos se refiere al método utilizado para recopilar información directamente de la muestra en un momento específico. En este estudio, se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos. Esta herramienta permite obtener información a través de un conjunto estructurado de preguntas o enunciados diseñados previamente en función de la revisión teórica de las variables en estudio, en este caso, la parentalidad positiva y la resiliencia (Sánchez et al., 2018).

Así mismo, un instrumento de medida, es considerado como una herramienta que facilita recoger datos cualitativos o cuantitativos con la intención de evaluar las variables y su comportamiento mediante preguntas o enunciados esquematizados (Arispe et al., 2020). De tal manera, para esta investigación se utilizó la Escala de parentalidad positiva E2P y la Escala de Resiliencia (RS), los cuales se describen a continuación:

Escala de parentalidad positiva E2P: Esta escala valora la competencia parental de los padres o cuidadores de menores entre las edades de 13 a 17 años, fue creada por Gómez y Muñoz (2014), y adecuada en el Perú por Díaz y Villalobos (2018), está sintetizada en 20 ítems correspondientes a cuatro dimensiones que incluyen competencia vincular, competencia formativa, competencia protectora y competencia reflexiva, pueden evaluarse de forma individual o colectiva mediante una escala de respuesta tipo Likert de cuatro puntos, que va desde Nunca (1) hasta Siempre (4). La evaluación de cada competencia se completa en un promedio de 20 minutos. La suma de los ítems categoriza la variable en baja, moderada o alta parentalidad.

En referencia a sus propiedades psicométricas como confiabilidad y validez originales, la escala evidencia tener una validez de contenido alta según el criterio de jueces expertos y el coeficiente V- de Aiken que oscila entre .80 y .90 para la mayoría de los indicadores, así mismo cada uno de los ítems posee correlaciones altas en función al test global que oscilan entre .601 y .783. Por otro lado, esta

escala demostró tener índices consistencia interna elevados, tanto para cada una de las dimensiones (competencia vincular alfa= .794, competencia formativa alfa= .853, competencia protectora alfa= .883 y competencia reflexiva alfa= .798), como para el test general con un valor alfa de Cronbach igual a .975, lo que demuestra que la prueba es confiable y válida (Gómez y Muñoz, 2014; Gómez y Contreras, 2019).

De igual modo, en la adecuación peruana la E2P, evidencia tener adecuados valores de validez y confiabilidad ya que los valores de bondad de ajuste del modelo factorial propuesto originalmente fueron convenientes ($\chi^2/gf=152.9$, $GFI=.87$, $CFI=1.00$, $SRMR=.04$, $RMSEA=.00$). De manera similar, la confiabilidad se evaluó mediante los coeficientes alfa y omega, y los resultados tanto para la variable total como para cada uno de sus componentes superaron .750. Esto indica una consistencia interna adecuada, lo que confirma la alta confiabilidad del instrumento para medir la parentalidad positiva según la evaluación de los adolescentes hacia sus padres (Díaz y Villalobos, 2018)

Escala de Resiliencia (RS) creada por Wagnild y Young en 1993 es una herramienta ampliamente utilizada para evaluar la resiliencia en adultos y jóvenes. Adaptada al contexto peruano por Novella (2002) y posteriormente por Castilla et al. (2016), consta de 20 ítems agrupados en cinco dimensiones: ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción. Esta escala puede aplicarse de forma individual o grupal y se responde en una escala de 1 (totalmente en desacuerdo) a 7 (totalmente de acuerdo), donde valores más altos indican un mayor nivel de resiliencia.

La Escala de Resiliencia ha demostrado tener buenas propiedades psicométricas en diversos estudios. El análisis factorial realizado por Wagnild y Young en 1993 mostró que sus factores explicaban el 44% de la varianza total, y la escala tenía una alta consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de .94. Estos resultados indican que es un instrumento confiable y válido para medir la resiliencia. Estudios posteriores, como el realizado por Castilla et al. (2016) en el Perú, confirmaron estos hallazgos, encontrando una estructura factorial que explicaba el 48.49% de la varianza total acumulada, y una alta confiabilidad, con un valor alfa de .90 y correlaciones ítem-test significativas.

2.5. Procedimientos de análisis de datos

Como modo de procesar los datos, en primer lugar, se procedió a realizar la tabulación de la información obtenida utilizando las hojas de cálculo del software Microsoft Excel 2019, con el que se pudo transformar en valores cuantitativos las derivaciones obtenidas de los instrumentos de parentalidad positiva y resiliencia, los cuales fueron descritos mediante tablas de doble entrada. Así mismo, como segundo paso se utilizó el paquete estadístico SPSS v. 26, a fin de poder conocer la relación entre las variables, así mismo el análisis de estos datos se ejecutó a través del uso de la estadística inferencial y descriptiva. El análisis inició con la aplicación de una prueba de normalidad a los datos, la cual fue crucial para seleccionar una prueba estadística apropiada que permitiera contrastar las hipótesis planteadas previamente. Esto ayudó a determinar si existe una relación entre las variables o no.

2.6. Criterios éticos

El presente informe de investigación se adhirió a los principios éticos establecidos por el Colegio de Psicólogos del Perú, la Declaración de Helsinki y las pautas de la American Psychological Association. Se garantizó la confidencialidad de los participantes al no revelar su identidad en ningún momento. Asimismo, se obtuvo el consentimiento y asentimiento informado de los participantes, quienes fueron informados detalladamente sobre los objetivos y propósitos de la investigación. Se siguieron los principios éticos de no maleficencia, beneficencia, justicia y autonomía. Además, se referenciaron correctamente todas las fuentes utilizadas según las normas APA más recientes, respetando así la propiedad intelectual de los autores citados en cada capítulo.

2.7. Criterios de rigor científico

La presente tesis posee criterios de rigor científico basados en el informe Belmont y bajo la perspectiva de Noreña et al. (2012), dado que se tuvo en cuenta la credibilidad de la información tomada, mediante la validez interna de los instrumentos, la cual estuvo determinada mediante diferentes métodos como criterio de jueces y análisis factorial, así mismo, se consideraron aspectos de transferibilidad, puesto que esta investigación se basó en demostraciones fiables que pueden ser confirmados en los hallazgos del estudio ejecutado, en

correspondencia con el procedimiento seguido, para que con ello pueda ser replicada en diferentes investigaciones del mismo tipo y corte. Finalmente tuvo en cuenta la conformidad y consistencia de la información tomada de los participantes del estudio, pues el desarrollo de la investigación se basó en los procesos del método científico para la investigación en seres humanos.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados en tablas y figuras

Tabla 3

Correlación entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque

	Resiliencia
Parentalidad positiva	.800**

Nota: N= 130; **p<.001

La tabla anterior muestra una correlación positiva, directa y significativa entre la parentalidad positiva y la percepción de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal en la Provincia de Lambayeque. Esto sugiere que las competencias parentales de los padres de estos estudiantes están estrechamente relacionadas con la capacidad de adaptación ante situaciones estresantes, características de la personalidad resiliente.

Tabla 4

Correlación entre la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque

Resiliencia	Parentalidad positiva
Ecuanimidad	.578**
Sentirse bien solo	.386**
Confianza en sí mismo	.650**
Perseverancia	.252**
Satisfacción personal	.599**

Nota: N= 130; **p<.001

En la tabla 4, se muestra una correlación positiva y significativa entre la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución estatal de la Provincia de Lambayeque. Esto indica que las competencias parentales están asociadas con aspectos clave de la resiliencia, como el equilibrio en la vida, la capacidad para superar desafíos, el reconocimiento de los límites, la comprensión del propósito de la vida y la conciencia de los propios deseos.

Tabla 5

Correlación entre las dimensiones de la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque

Parentalidad positiva	Resiliencia
Vincular	.609**
Formativa	.621**
Protectora	.611**
Reflexiva	.692**

Nota: N= 130; **p<.001

En el epígrafe de la tabla 5 se muestran las correlaciones entre las dimensiones de la parentalidad positiva (vincular, formativa, protectora, reflexiva) y la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal en la Provincia de Lambayeque. Estas correlaciones son directas, positivas y estadísticamente significativas. Esto indica que las competencias parentales, como el afecto, la disciplina y el cuidado, contribuyen significativamente al desarrollo de la capacidad resiliente en los hijos.

Tabla 6

Correlación entre la dimensión vincular de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia

Resiliencia	Parentalidad vincular
Ecuanimidad	.479**
Sentirse bien solo	.282**
Confianza en sí mismo	.569**
Perseverancia	.125
Satisfacción personal	.454**

Nota: N= 130; **p<.001

La tabla muestra que la competencia parental vincular se relaciona positivamente con la mayoría de las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal en Lambayeque. Sin embargo, no hay una correlación significativa con la dimensión de perseverancia. Esto sugiere que las competencias parentales que fomentan el apego seguro y las habilidades

socioemocionales están relacionadas con aspectos específicos de la resiliencia en estos estudiantes, pero no determinan su nivel de perseverancia.

Tabla 7

Correlación entre la dimensión formativa de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia.

Resiliencia	Parentalidad Formativa
Ecuanimidad	.400**
Sentirse bien solo	.298**
Confianza en sí mismo	.491**
Perseverancia	.205**
Satisfacción personal	.522**

Nota: N= 130; **p<.001

En la tabla 7 se muestran las correlaciones entre la competencia parental formativa y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal en Lambayeque. Se observa una relación positiva y significativa entre la competencia parental formativa y todas las dimensiones de la resiliencia. Estos hallazgos sugieren que la capacidad de los padres para enseñar valores, fomentar el aprendizaje y facilitar la socialización está relacionada con el desarrollo de comportamientos resilientes en los estudiantes. Específicamente, ayuda a que los estudiantes adopten una visión positiva de las experiencias negativas y a que moderen su comportamiento ante la adversidad.

Tabla 8

Relación entre la dimensión protectora de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia.

Resiliencia	Parentalidad Protectora
Ecuanimidad	.463**
Sentirse bien solo	.251**
Confianza en sí mismo	.481**
Perseverancia	.242**
Satisfacción personal	.534**

Nota: N= 130; **p<.001

En la tabla 8 se muestra el análisis inferencial sobre la relación entre la competencia parental protectora y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una institución estatal en Lambayeque. Se encontró una correlación directa, positiva y estadísticamente significativa. Esto sugiere que la competencia parental protectora, que incluye el cuidado fraternal y la protección de las necesidades de desarrollo y derechos básicos, influye significativamente en el desarrollo de la resiliencia en los estudiantes. Esta competencia parental ayuda a que los estudiantes desarrollen comportamientos resilientes, como la perseverancia, la satisfacción personal y una visión positiva de sí mismos, lo que facilita la confianza en sus propias fortalezas y habilidades.

Tabla 9

Relación entre la dimensión reflexiva de la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia.

Resiliencia	Parentalidad Reflexiva
Ecuanimidad	.542**
Sentirse bien solo	.416**
Confianza en sí mismo	.538**
Perseverancia	.279**
Satisfacción personal	.411**

Nota: N= 130; **p<.001

En la tabla 9 se presenta el análisis de correlación entre la competencia parental reflexiva y las dimensiones de la resiliencia en estudiantes de una institución estatal en Lambayeque. Se encontró una correlación directa, positiva y estadísticamente significativa. Esto indica que la competencia parental reflexiva, que implica la autoevaluación de las prácticas de crianza, tiene un impacto en el desarrollo de comportamientos resilientes en los estudiantes. Esta competencia parental influye en la aceptación de uno mismo, la capacidad para establecer planes realistas y las habilidades para resolver problemas en situaciones adversas, entre otros aspectos.

3.2. Discusión de resultados

En la actualidad, se ha comprobado que la familia influye significativamente en el desarrollo emocional, afectivo y conductual de las personas. Por ello, este

estudio busca examinar la relación entre la parentalidad positiva y la resiliencia en estudiantes de secundaria en Lambayeque. Se utilizaron instrumentos confiables para evaluar ambas variables, y los resultados obtenidos tras el análisis de los datos muestran lo siguiente:

En cuanto a la correlación entre la parentalidad positiva y la percepción de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque, se pudo determinar la existencia de una correlación positiva, directa y estadísticamente significativa, lo que simboliza que las competencias parentales de los padres de dichos estudiantes están vinculadas estrechamente con la capacidad adaptativa ante una situación estresante de la vida propias de las personas resilientes. Este resultado es comparable con varios estudios a nivel internacional que logran corroborar la relación entre ambos constructos como lo propuesto por Salvo-Garrido et al. (2021), quienes descubrieron que el ambiente familiar favorece el desarrollo de la resiliencia, confirmando que los factores familiares o estilos de crianza basados en la comunicación, confianza, y establecimiento de normas, combinadas con el apoyo emocional de la parentalidad influyen en la adquisición de comportamientos de adaptación ante la adversidad.

De acuerdo con diversos estudios a nivel nacional, como el de Fuentes y Saavedra (2021), se confirma una relación significativa y positiva entre los estilos parentales y el desarrollo de la resiliencia en adolescentes. Esto sugiere que los comportamientos resilientes en los jóvenes están fuertemente influenciados por la forma en que son criados. Sin embargo, estos hallazgos difieren de los obtenidos por Rodríguez (2017), cuya investigación en adolescentes de San Jerónimo, Cusco, no encontró una relación significativa entre la competencia parental percibida y la capacidad de resiliencia. Esto sugiere que la competencia parental puede no tener un impacto tan relevante en la resiliencia, la cual puede ser determinada por otros factores.

En correspondencia al primer objetivo específico, se encontró que la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo, perseverancia y satisfacción) están correlacionadas de manera directa y estadísticamente significativa. Esto sugiere que las competencias parentales están asociadas con la capacidad de mantener

el equilibrio en la vida, superar dificultades, reconocer los propios límites, comprender el propósito de la vida y tener conciencia de los propios deseos, características típicas de las personas resilientes.

Los resultados anteriores son comparables con lo obtenido por Chávez (2020), quien llevó a cabo un estudio en adolescentes de Lima metropolitana revelando que existe una estrecha relación entre ambas variables, además, demostró entre otras cosas que la relación existente entre la competencia parental y las dimensiones competencia personal, y aceptación de uno mismo de la resiliencia es directa y significativa, lo que traduce que los componentes de la resiliencia están condescendidos por el tipo de crianza dentro del seno familiar.

En relación al segundo objetivo específico, se encontró que entre las dimensiones de la parentalidad positiva (vincular, formativa, protectora, reflexiva) y la resiliencia, existe una relación directa, positiva y estadísticamente significativa en todas las variables. Estos resultados sugieren que competencias parentales como el involucramiento afectivo, la formación de la disciplina y el respeto, así como el cuidado y autocuidado parental, contribuyen significativamente al desarrollo de la capacidad resiliente en los hijos.

Las derivaciones anteriores se contrarrestan con lo conseguido por Canales (2018), quien estudió la posible asociación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la resiliencia en adolescentes limeños, consiguiendo que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el cuidado materno y cuidado paterno de los estilos parentales con la resiliencia, lo que hace notar además, que los adolescentes al percibir un mayor cuidado de los padres, así como un menor grado sobreprotección propios de la parentalidad positiva, desarrollan mejor su capacidad resiliente.

Al mismo tiempo, el presente estudio en función al tercer objetivo específico pudo corroborar que la competencia parental vincular y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; satisfacción personal), se relacionan de modo directo, positivo y significativo. A pesar de aquello la dimensión perseverancia, no se asocia significativamente con la competencia parental vincular.

Este resultado hace notar que las competencias parentales encargadas de desarrollar el apego seguro y las competencias socioemocionales están relacionadas con la adquisición de parámetros específicos de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque, no obstante, no es determinante para esclarecer hábitos de perseverancia en los mismos. Lo cual es discutible con lo obtenido por Arévalo et al. (2018), quien descubrió el componente insensibilidad y baja capacidad de resiliencia se relaciona de manera estadísticamente significativa de modo inverso con la dimensión vincular de la parentalidad positiva, corroborando lo manifestado anteriormente.

De igual manera, en pertinencia al cuarto objetivo específico se descubrió que la competencia parental formativa y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; satisfacción personal), están asociadas de modo directo, positivo en un nivel tendiente a mínimo y medio, con un valor estadístico significativo, para todas las variables. Estos resultados implican que la capacidad formativa de valores, aprendizaje y socialización de los padres de los estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque, facilita la adquisición de comportamientos resilientes en los mismos, especialmente en dotar de una perspectiva positiva de las experiencias incurridas en cualquier contexto negativo moderando su comportamiento ante la adversidad. Por lo tanto, son comparables con lo obtenido por Díaz-Cano et al. (2017), quienes descubrieron que los estilos parentales se asocian de modo significativo y directo con la capacidad resiliente de los adolescentes, en especial las características formativas de los padres.

Además, se pudo recabar en función al quinto objetivo específico que la competencia parental protectora y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; satisfacción personal), dicha correlación es considerada como directa, positiva, y estadísticamente significativa, con lo que se aprecia que la competencia parental protectora coherente con el cuidado fraterno, el resguardo de necesidades de desarrollo, y la garantía los derechos básicos influye en gran medida en la adquisición de una conducta resiliente en los estudiantes de un colegio estatal de la Provincia de Lambayeque, es decir proporciona la adquisición de comportamientos de

perseverancia, satisfacción personal y una visión positiva de sí mismo, lo cual facilita tener confianza en sus fortalezas y habilidades.

Este hallazgo se corresponde con los resultados obtenidos por Méndez (2020), quien investigó si las relaciones parentales conflictivas percibidas tienen un impacto significativo en el desarrollo de estrategias de afrontamiento para resolver conflictos y en la adquisición de habilidades resilientes. Sus resultados principales indican una relación directa entre la conflictividad parental y el uso inadecuado de estrategias para afrontar y resolver conflictos. Además, encontró una asociación inversa y estadísticamente significativa entre los conflictos parentales y la resiliencia, destacando así la relevancia de la capacidad protectora de los padres para alcanzar un alto nivel de adaptabilidad.

En última instancia y en pertinencia al sexto objetivo específico se consiguió que la competencia parental reflexiva y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; satisfacción personal), dicha correlación es considerada como directa, positiva y estadísticamente significativa, con lo que se aprecia que la competencia parental reflexiva sobre la autovaloración de las prácticas de crianza influye en el desarrollo de la adquisición de comportamientos resilientes en los estudiantes de un colegio estatal de la Provincia de Lambayeque como son la aceptación de uno mismo, capacidad para hacer planes realistas, destrezas para la solución de problemas ante situaciones adversa, etc.

Este hallazgo guarda similitud con el estudio de Pérez y Pardo (2021), quienes investigaron la relación entre la parentalidad positiva y la regulación emocional. Encontraron que las competencias parentales vincular, formativa, protectora y reflexiva se relacionan directamente, pero con una intensidad baja, con la regulación emocional característica de la capacidad resiliente. Esto sugiere que los aspectos relacionados con la autoevaluación de la parentalidad están influenciados por varios factores, incluida la regulación emocional, lo que a su vez contribuye a que las personas puedan desarrollar un alto nivel de resiliencia.

Lo discutido hace notar con suficiente evidencia empírica que las características de una persona resiliente, son condescendidos por un ambiente familiar adecuado. Sin embargo, es posible señalar que el presente estudio conto con las siguientes limitaciones, la mas notoria es que los resultados obtenidos no

pueden ser generalizados en cualquier contexto ya que se descubrió que las características de la cultura influyen en los estilos de crianza parental por lo tanto, cada realidad resulta ser independiente, así mismo, este estudio se realizó con una muestra de estudiantes solo del sexo femenino, lo cual resulta ser limitante al comparar la predisposición de la resiliencia en el sexo masculino en otros contextos poblacionales. No obstante, todo lo referido en el estudio puede servir de guía a otras investigaciones que busque desarrollar análisis similares.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Se logró establecer que existe relación directa y estadísticamente significativa entre la parentalidad positiva y la percepción de la resiliencia en estudiantes de secundaria de una institución estatal de la Provincia de Lambayeque.

Se determina la existencia de una correlación directa y estadísticamente significativa entre la parentalidad positiva y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; y satisfacción personal)

Se determina que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre las dimensiones de la parentalidad positiva y la resiliencia (vincular; formativa; protectora; reflexiva).

Se logró determinar la existencia de una correlación directa y estadísticamente significativa entre la competencia parental vincular y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; satisfacción personal), no obstante, la dimensión perseverancia, no se relaciona significativamente con la competencia parental vincular.

Se determina que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la competencia parental formativa y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; y satisfacción personal).

Se determina que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre la competencia parental protectora y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; y satisfacción personal).

Se logró determinar la existencia de una correlación directa y estadísticamente significativa entre la competencia parental reflexiva y las dimensiones de la resiliencia (ecuanimidad; sentirse bien solo; confianza en sí mismo; perseverancia; y satisfacción personal).

4.2. Recomendaciones

A próximos investigadores de pre y posgrado considerar ampliar las investigaciones sobre la parentalidad positiva y la resiliencia, mediante análisis comparativos según género, diseños experimentales, y explicativos logrando así una generalización del conocimiento sobre su asociación, para que ello sirva de línea base en el diseño de programas de promoción y prevención de la salud mental con un enfoque en la familia.

A los docentes y directivos de las comunidades educativas del nivel secundario deberían planificar y llevar a cabo programas destinados a fortalecer la relación entre padres e hijos. Estos programas podrían consistir en sesiones estructuradas centradas en el desarrollo de la resiliencia. El objetivo es mejorar la capacidad de adaptación de los estudiantes ante situaciones adversas, especialmente aquellas relacionadas con su entorno académico.

A las autoridades de todos los ámbitos sociales que consideren el concepto de resiliencia, ya que existe evidencia científica suficiente para reconocer que esta capacidad es fundamental para el desarrollo integral de las personas. Se insta a implementar políticas que fomenten el comportamiento resiliente, promoviendo su desarrollo de manera coordinada con la familia y la escuela.

A psicólogos y agentes de cambio de la sociedad diseñar intervenciones basadas en promover la resiliencia parental en los padres de preadolescentes y adolescentes con problemas de conducta, buscando la mejora en su nivel de resiliencia y bienestar emocional mediante la adquisición de estrategias de afrontamiento para gestionar las situaciones adversas.

REFERENCIAS

- Arévalo, L., Croquevielle, M., Ogalde, P., Peña, Y. & Pinto, C. (2018). *Relación entre la dimensión vincular de la Parentalidad Positiva e Insensibilidad Emocional en adolescentes infractores de ley judicializados*. [Tesis de posgrado, Universidad Austral de Chile]. Archivo digital. <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2018/fma683r/doc/fma683r.pdf>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M. A., Lozada, O., Acuña, L. A. & Arellano, S. C. (2020). *La investigación científica*. UIDE.
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre. Manual de evaluación de competencias y resiliencia parental*. Gedisa.
- Canales, V. (2018). *Estilos parentales y resiliencia en adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Lima metropolitana*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/12665/Canales_Castro_Estilos_parentales_reliliencia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83 - 95. https://www.researchgate.net/publication/317448329_Estilos_parentales_parentalidad_positiva_y_formacion_de_padres
- Capano-Bosch, A., González-Tonaría, M., Navarrete, I., & Mels, C. (2018). Del castigo físico a la parentalidad positiva. Revisión de programas de apoyo parental. *Revista de Psicología.*, 14(27), 125-138. <https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/download/1612/1511>
- Carazo, V. (2018). Resiliencia y coevolución neuroambiental. *Revista Educación*, 42(1), 528-555. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.28137>
- Carbonell, E. & Firbank, O. (2019). Parentalidad positiva, riesgo e intervención: un análisis de los dispositivos de apoyo vigentes en Québec. *Cuadernos de Trabajo Social*, 32(1), 99-111. <http://dx.doi.org/10.5209/CUTS.56715>

- Cardozo, A., Cortés, O. F., Cueto, L., Meza, S. & Iglesias, A. (2013). Análisis de los factores de resiliencia reportados por madres e hijos adolescentes que han experimentado el desplazamiento forzado. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 6(2), 93-105. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905145.pdf>
- Castagnola, C., Carlos-Cotrino, J. & Aguinaga-Villegas, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>
- Castilla, H., Coronel, J., Bonilla, A., Mendoza, M. & Barboza, M. (2016). Validez y confiabilidad de la Escala de Resiliencia en una muestra de estudiantes y adultos de la Ciudad de Lima. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 4(2), 121-136. https://www.researchgate.net/publication/308893119_Validez_y_confiabilidad_de_la_Escala_de_Resiliencia_Scale_Resilience_en_una_muestra_de_estudiantes_y_adultos_de_la_Ciudad_de_LimaValidity_and_reliability_of_the_Scale_Resilience_in_a_sample_of_students
- Chavez, C. (2020). *Competencia parental y resiliencia en adolescentes de una institución educativa particular de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio UNFV. <http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/4725/CHAVEZ%20%20ODURAND%20CELIA%20ESTELA%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, I. (2019). *El proyecto de investigación cuantitativa*. San Marcos.
- Díaz, K. & Villalobos, M. (2018). *Propiedades psicométricas de la Escala de parentalidad positiva E2P adaptada para adolescentes del distrito de San Juan de Lurigancho, 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30156/VILLALOBOS_NMP.pdf?sequence=6&isAllowed=y
- Díaz-Cano, M., Melgar, C., Marquina, E. & de Rondon, P. (2017). Estilo parental y resiliencia en adolescentes de educación superior. *Perspectiva de Familia*,

2(1), 63-76. <https://ucsp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/05/estilo-parental-resiliencia-adolescentes-educacion-superior.pdf>

Espinosa, Y., Mesa, D., Díaz, Y., Caraballo, L. & Mesa, M. (2021). Estudio del impacto psicológico de la COVID-19 en estudiantes de Ciencias Médicas, Los Palacios. *Revista Cubana Salud Pública*, 46(1). <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2659/es/>

Fuentes, C. & Saavedra, E. (2021). Resiliencia y estilos parentales en adolescentes que practican arte en un liceo municipal de Talca. *Revista de Psicología, Universidad Católica San Pablo*, 11(1), 11-27. <http://35.161.26.73/index.php/psicologia/article/view/1359/1323>

Gallegos, I. & Tinajero, M. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 50(1), 121-142. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237023/html/index.html>

Gomes, A., Coimbra, R., Noltemeyer, A., & Bottrell, D. (2017). Resilience processes within the school context of adolescents with sexual violence history. *Revista en educación*, 1(37). <https://doi.org/10.1590/0102-4698157785>

Gómez, E. & Contreras, L. (2019). *Manual Escala de Parentalidad Positiva E2P V.2*. Fundación América por la Infancia. <https://txiribuelta.es/wp-content/uploads/2021/05/Manual-Escala-de-parentalidad-positiva.pdf>

Gómez, E. & Muñoz, M. (2014). *Escala de Parentalidad Positiva. Manual*. Fundación Ideas para la Infancia. <https://www.observaderechos.cl/site/wp-content/uploads/2013/12/Manual-de-la-Escala-de-Parentalidad-Positiva.pdf>

Gómez-Esquivel, D. A., Delgado, U., Martínez, F. G., Ortiz, M. A. & Avilés, R. (2021). Resiliencia, género y rendimiento académico en jóvenes universitarios del Estado de Morelos. *Revista ConCiencia EPG*, 6(1), 36-51. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-1.3>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2020). *Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO)*. <https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2020-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-0>
- Kateb, E. (2019). *Resiliencia*. Iberia.
- Kyriazos, T. A. & Stalikas, A. (2018). ¿Positive Parenting or Positive Psychology Parenting? Towards a Conceptual Framework of Positive Psychology Parenting. *Psychology*, 9(7), 1170-1175. <https://doi.org/10.4236/psych.2018.97104>
- Marquina, R. (2016). *Estilos educativos parentales y resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa pública Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú*. [Tesis de doctorado, Universidad San Martín de Porres]. Repositorio USMP. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2186/marquina_lrj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, H. (2018). *Metodología de la Investigación*. CENGAGE.
- Meléndez, M., & Zapata, K. (2017). *Estilos de crianza y nivel de resiliencia en adolescentes del VII ciclo de una institución educativa nacional de varones de Chiclayo, agosto – diciembre, 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Archivo digital. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/926/1/TL_%20MelendezArba%c3%b1ilMariaFiorella_ZapataZapataKatherinneKheylla.pdf.pdf
- Méndez, M. (2020). *Relación entre conflictividad parental, estrategias de afrontamiento de resolución de conflictos y resiliencia en jóvenes adultos*. [Trabajo de Maestría, Universidad Pontificia Comillas Madrid]. Archivo digital <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/55941/TFM001491.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2020). *Deserción escolar y apuestas del sector educativo 2020*. Informe estadístico del sector educativo, ESCALE, Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/>

- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa: Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Novella, A. (2002). *Incremento de la resiliencia luego de la aplicación de un programa de psicoterapia breve en madres adolescentes*. [Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú].
- Noreña, A., Alcaraz-Moreno, N., Rojas, J.G., & Rebolledo-Malpica, D. (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. *Revista Chía, Colombia, 12(3), 263-274*.
<http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20Ocualitativa.pdf>
- Pérez, N. & Pardo, M. (2021). *Parentalidad positiva y regulación emocional en estudiantes de una institución educativa secundaria de Chiclayo. 2020-2021*. Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán. Repositorio USS.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9351/P%c3%a9rez%20Menor%20Nancy%20%26%20Pardo%20Bocanegra%20Mar%c3%ada.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pino, R. (2019). *Metodología de la Investigación*. San Marcos.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J.C., & Rodríguez, B. (2015). *Manual práctico de parentalidad positiva*. Síntesis.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570396>
- Rodríguez, D. (2017). *Competencia parental percibida y resiliencia en estudiantes del séptimo ciclo de Educación Básica Regular de una Institución Educativa del distrito de San Jerónimo, Cusco, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina de Cusco]. Archivo Digital.
https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/2040/Diana_Tesis_bachiller_2018.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez, M. & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de Corte Transversal. *Revista Medica Sanitas, 21(3), 141-146*.
https://www.researchgate.net/publication/329051321_Disenio_de_investigacion_de_Corte_Transversal

- Sagone, E. & De Caroli, M. (2016). Yes ... i can": psychological resilience and self-efficacy in adolescents. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 141-148. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851776016.pdf>
- Salvo-Garrido, S., Gálvez-Nieto, J. L. y San Martín-Parihuén, S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 1-18. <http://doi.org/10.15359/ree.25-2.20>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Sandín, B., Valiente, R., García-Escalera, J. y Chorot, P. (2020). Impacto psicológico de la pandemia de COVID-19: Efectos negativos y positivos en población española asociados al periodo de confinamiento nacional. *Revista De Psicopatología y Psicología*, 25(1), 1–22. <https://doi.org/10.5944/rppc.27569>
- Sibalde, I. C., Albuquerque, M., da Silva, D., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W. & Meirelles, L. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-596. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.411311>
- Torío, S. (2018). La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil. *Educación Infantil y Familia*, 7(3), 17-39. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/5194>
- Torío-López, S., Peña-Calvo, J., García-Pérez, O. & Inda-Caro, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109-126. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.22.3.389621>
- Vargas-Rubilar, J. A., Richaud, M. C. & Oros, L. B. (2018). Programa de promoción de la parentalidad positiva en la escuela: un estudio preliminar en un contexto de vulnerabilidad social. *Pensando Psicología*, 14(23), 1-15. <https://doi.org/10.16925/pe.v14i23.2265>

Vargas-Rubilara, J., Lemos, V., & Richauda, M. (2020). Adaptación y validación argentina de una versión breve de la Escala de Parentalidad Positiva (E2p). *Liberabit*, 26(2), 1-17. <http://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2020.v26n2.08>

Ventura, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43, 643-644. <https://www.scielosp.org/article/rcsp/2017.v43n4/643-644/es/>

ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Dr. Gino Job Reyes Baca docente del curso Investigación II (XI-A) de la Escuela Profesional de Psicología, luego de revisar la investigación de las estudiantes, Alcantara Garcia, Jessica Janeth y Leon Jimenez, Irma Yahayra, titulada:

Parentalidad Positiva Y Resiliencia en Estudiantes de Secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia de Lambayeque.

Dejo constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del 19%, verificable en el porcentaje de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre el índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C. vigente.

Dr. Gino Job Reyes Baca	DNI 09176095	
-------------------------	--------------	---

Pimentel, 26 de diciembre de 2022

ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo Dr. Reyes Baca Gino Job quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N°0369-2023/FADHU-USS, del proyecto de investigación titulado PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE, desarrollado por las estudiantes: Alcantara Garcia Jessica Janeth, Leon Jimenez Irma Yahayra, del programa de estudios de Investigación II, acredito haber revisado, y declaro expedito para que continúe con el trámite pertinentes.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Dr. Reyes Baca Gino Job	DNI 09176095	
-------------------------	--------------	---

Pimentel, 02 de mayo del 2023

Formatos de instrumentos de recolección de datos

Escala de parentalidad positiva para adolescentes (E2P)

Gómez & Muñoz (2014)

Adaptación Díaz y Villalobos (2018)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás afirmaciones sobre el tiempo y estilo de crianza que tus padres practican. Lee cada una con mucha atención; luego, marca la respuesta que mejor te describe. Recuerda, no hay respuestas buenas, ni malas. Contesta todas las preguntas con la verdad, según corresponda a la siguiente escala valorativa: **CN = Casi Nunca (1), AV = A veces (2), CS = Casi Siempre (3), S = Siempre (4).**

N°	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA			
		C N	A V	C S	S
1	Mis padres comparten tiempo de diversión conmigo				
2	Mis padres me enseñan a reconocer mis emociones y a ponerles nombre (ej.: me dicen “eso que sientes es miedo”, “tienes rabia”, “te ves con pena”, “cuenta hasta 10 para calmarte”)				
3	Conversé de temas de mi interés con mis padres (ej.: conversamos sobre mis amigos del colegio, mis series de televisión o mis cantantes favoritos)				
4	Con mis padres reímos juntos de cosas divertidas				
5	Mis padres hablan conmigo sobre mis errores y faltas (ej.: cuando miento, trato mal a otra persona, salgo sin permiso o llega tarde)				
6	Mis padres me explican las normas y límites que deben respetarse (ej: no insultar, ni gritar, saber escuchar, etc.)				
7	Mis padres se disculpan conmigo cuando se equivocan (ej.: si me han gritado o no han cumplido una promesa)				
8	Mis padres me motivan a tomar mis propias decisiones, ofreciéndole alternativas acordes a mi edad (ej: si tomo una actividad extra-escolar, qué ropa me compraré etc.)				
9	Mis padres me recuerdan cómo debo comportarme en la calle, reuniones, cumpleaños...				
10	Mis padres están en contacto con las familias de mis amistades, primos y vecinos				
11	Mis padres asisten a las reuniones de la escuela				
12	Cuando me enfermo, mis padres buscan ayuda en familiares o amigos				
13	Mis padres me brindan tiempo adecuado para mi distracción				
14	Mis padres se preocupan porque ande limpio y aseado				
15	Cuando me enfermo, mis padres me llevan al doctor				

16	Mis padres disfrutaban de cosas que les agradan sin descuidar mi crianza				
17	Antes de corregirme, mis padres dejan a un lado sus molestias, penas o preocupaciones				
18	Mis padres han logrado mantener un adecuado clima familiar (ej.: las discusiones no son frente a mí, etc.)				
19	Mis padres mantienen en reserva sus problemas de pareja				
20	Mis padres me orientan sobre sexo y sexualidad				

¡Gracias por su colaboración!

Escala de Resiliencia (RS-20)

Wagnild y Young (1993)
Adecuación Castilla et al. (2016)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones: A continuación, se le presentará una serie de frases a las cuales usted debe responder sinceramente. Cabe destacar que no existen respuestas correctas ni incorrectas; estas tan solo nos permitirán conocer su opinión personal sobre sí mismo(a). Marque la opción que mejor se acomode a tu percepción según la siguiente escala valorativa: **Totalmente de acuerdo (7), muy de acuerdo (6), de acuerdo (5), ni de acuerdo ni en desacuerdo (4); en desacuerdo (3), muy en desacuerdo (2) y totalmente en desacuerdo (1).**

N°	ÍTEMS	ESCALA DE RESPUESTA						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Cuando planeo algo lo realizo	1	2	3	4	5	6	7
2	Generalmente me las arreglo de una manera u otra	1	2	3	4	5	6	7
3	Dependo más de mí mismo(a) que de otras personas	1	2	3	4	5	6	7
4	Es importante para mí mantenerme interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
5	Puedo estar solo(a) si tengo que hacerlo	1	2	3	4	5	6	7
6	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
7	Soy amigo(a) de mí mismo(a)	1	2	3	4	5	6	7
8	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
9	Soy decidido(a)	1	2	3	4	5	6	7
10	Puedo enfrentar las dificultades porque los he experimentado anteriormente	1	2	3	4	5	6	7
11	Tengo autodisciplina	1	2	3	4	5	6	7
12	Me mantengo interesado(a) en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
13	Por lo general encuentro algo de que reírme	1	2	3	4	5	6	7
14	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
15	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar	1	2	3	4	5	6	7
16	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras	1	2	3	4	5	6	7
17	Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
18	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
19	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer	1	2	3	4	5	6	7
20	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado	1	2	3	4	5	6	7

¡Gracias por su colaboración!

CONSENTIMIENTO INFORMADO

PRIMERA PARTE: INFORMACIÓN.

I. INFORMACIÓN

El presente formulario de CONSENTIMIENTO INFORMADO, está dirigido a las estudiantes que serán invitados para participar en la investigación **PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.**

Que se realizará como parte de la formación profesional de los estudiantes de la Unidad Académica de Psicología, Facultad de Humanidades, de la Universidad Señor de Sipán, de Chiclayo.

La investigación es conducida y asesorada por el docente de la asignatura Metodología de la Investigación Científica, MSc. Juan Montenegro Ordoñez. Tiene el propósito de complementar la formación profesional de los estudiantes del X ciclo de Psicología, con actividades prácticas, en lugares fuera del campus universitario.

Autonomía y voluntariedad. Usted es una persona autónoma. Por lo tanto, usted decidirá si su menor hijo(a) participará o no en la presente investigación. Si usted decide consentir la participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, debe saber que a su hijo(a) se le pedirá que responda algunas preguntas de dos cuestionarios que durará aproximadamente 30 minutos.

El cuestionario será de manera individual y anónima, lo que consistirá en preguntas sobre temas de Parentalidad Positiva y Resiliencia, lo cual su menor hijo(a) formará parte. Así como usted consiente la participación de su menor hijo(a) en la investigación, también consentirá que su participación sea hasta que concluya la aplicación de los cuestionarios, o hasta cuando desee retirarse, sin ningún daño o perjuicio para su bienestar, suyo y el de su menor hijo(a).

Los fines de la investigación son estrictamente académicos. La información que su menor hijo(a) nos proporcione, solo será empleada para el cumplimiento de los objetivos de la investigación; dichos objetivos, tienen el propósito de contribuir a la formación profesional de los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán, en el ámbito de la formación práctica, que es la que complementa a la formación teórica, de la asignatura Metodología de la Investigación Científica.

Justicia. La participación de su menor hijo(a) en la presente investigación, no significará ningún riesgo para usted, ni para su menor hijo(a), ni les ocasionará daño alguno. Asimismo, tampoco les proporcionará beneficios directos. Solo, que su menor hijo(a), ha participado y contribuido voluntariamente, a la formación profesional de los estudiantes responsables de la investigación, de la Universidad Señor de Sipán.

II. COMPRENSIÓN

Por favor, deseamos que nos diga si ha entendido lo que hemos conversado hasta este momento. Díganos qué dudas tiene o qué no ha entendido bien. Volveremos a explicárselo. Es necesario que haya entendido, porque solo si ha entendido, tiene sentido consentir la participación de su menor hijo(a) en la investigación.

En cualquier momento de la investigación, usted puede realizar las preguntas que desea, por ello, le proporcionaremos dos números telefónico, al cual usted llamará con ese fin. El número de teléfono, son los siguientes:920704708 / 969911555

¿Ha entendido? ¿Todo está claro? ¿Tiene alguna pregunta?

III. VOLUNTARIEDAD

La participación de su menor hijo(a) en la investigación es voluntaria. Por lo mismo, puede retirarse cuando usted lo decida, o cuando su menor hijo(a) lo desee.

Confidencialidad. No utilizaremos su nombre en la investigación, ni el de su menor hijo(a). Por ello, usted decidirá qué seudónimo utilizaremos, tanto para usted, como para su menor hijo(a). Si desea, puede elegir los seudónimos por sorteo. Escribiremos unos 10 nombres que usted desea, o nosotros le presentaremos 10 opciones, y elegirá dos de ellos al azar. Los nombres elegidos, será los seudónimos, uno para usted y otro para su hijo.

Solo los estudiantes, investigadores responsables de la investigación, conocerán los seudónimos.

SEGUNDA PARTE: FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO.

Yo, he aceptado voluntariamente consentir la invitación para que mi menor hijo(a), participe en la investigación titulada:

PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE.

Me han informado claramente sobre los responsables de la investigación, y a qué institución pertenecen. Asimismo, me han explicado sobre el propósito de la investigación, y que mi menor hijo(a) responderá a dichas preguntas.

También sé, que la información que proporcionará mi menor hijo(a) es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que la participación de mi menor hijo(a) es voluntaria y confidencial; por ello, solo se identificará con un seudónimo que ha sido elegido según mi voluntad y decisión.

La persona que me ha leído el presente documento que se llama CONSENTIMIENTO INFORMADO, me ha dicho que en cualquier momento, mi menor hijo(a) puede retirarse de la investigación, incluso, durante la entrevista grupal. Me ha proporcionado dos números de teléfono, al cual llamaré ante cualquier duda.

Asimismo, me han dicho, que me darán una copia del presente documento. Y como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Mi seudónimo:

Mi firma:

Fecha:

MODELO DE AUTORIZACIÓN PARA EL RECOJO DE INFORMACIÓN

USS Universidad Señor de Sipán

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Pimentel, octubre del 2022

Señor
Ramos Pacherras, Isaac Ricardo.
Director I.E. "Sara Antonieta Bullón Lamadrid"
Presente.-

I.E. Nº 10110 "SARA A. BULLÓN" - LAMBAYEQUE
TRAMITE DOCUMENTARIO
Nº 5065
FECHA: 27 OCT. 2022 HORA: 12:54 PM
FIRMA: [Firma] FOLIOS: 05

Asunto: Autorización para la Aplicación de Instrumento De Investigación.

De mi especial consideración:

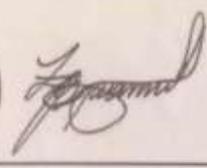
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II", para que ejecute su investigación denominada "PARENTALIDAD POSITIVA Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE LA PROVINCIA DE LAMBAYEQUE"

A continuación, se detalla los estudiantes:

- León Jiménez, Irma Yahayra.
- Alcantara Garcia, Jessica Janeth

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



USS Dr. Dagoberto Arquero Rojas Berrios
Director de la Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.