

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE
CHICLAYO, 2023**

**PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO(A) EN PSICOLOGIA**

Autores:

Bach. Culqui Guevara Rodmank Ronman

<https://orcid.org/0000-0002-7971-174X>

Bach. Gonzalez Malca Eliana Paola

<https://orcid.org/0000-0002-7320-1861>

Asesor:

Mg. Olazábal Boggio Roberto Dante

<https://orcid.org/0000-0003-2499-4743>

Línea de investigación

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sub Línea de Investigación

Bienestar y Desarrollo de habilidades para la vida

Pimentel - Perú

2024



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quienes suscriben la DECLARACIÓN JURADA, somos **estudiantes** del Programa de Estudios de **Psicología** de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaramos bajo juramento que somos autores del trabajo titulado:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE
UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023**

El texto de nuestro trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación con las citas y referencias bibliográficas, respetando el derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y auténtico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

Culqui Guevara Rodmank Ronman	DNI: 74374095	
Gonzalez Malca Eliana Paola	DNI: 73463901	

Pimentel, 03 de abril de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURINITIN

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

Culqui_Guevara-Gonzalez_Malca.docx

RECuento DE PALABRAS

8133 Words

RECuento DE CARACTERES

45702 Characters

RECuento DE PÁGINAS

36 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

179.9KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 20, 2023 12:04 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 20, 2023 12:04 PM GMT-5

● 14% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 13% Base de datos de Internet
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

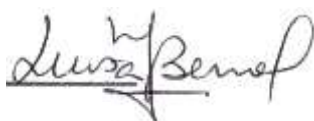
Activar Windc
Ve a Configuración

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023**

Aprobación del jurado



**DRA. LOPEZ ÑIQUEN KARLA ELIZABETH
Presidente del Jurado de Tesis**



**MG. BERNAL MARCHENA LUIS PAOLA
DE LOS MILAGROS
Secretario del Jurado de Tesis**



**MG. OLAZABAL BOGGIO ROBERTO
DANTE
Vocal del Jurado de Tesis**

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023, de tipo básico y cuantitativo, de diseño observacional, correlacional y transversal en una muestra de 206 estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo de una universidad privada de Chiclayo de ambos sexos con edades de 17 a 35 años, que respondieron a través de la encuesta a dos instrumentos, el cuestionario de clima social familiar y la escala de alexitimia de Toronto. Se procedió a realizar la prueba de normalidad identificando que los datos presentaron distribución no normal, por lo cual se optó en elegir el estadístico no paramétrico Spearman para hallar la correlación. Se obtuvo relación entre clima social familiar y alexitimia con un valor estadístico de -0.796 y $p=0.000$ ($<.01$), lo cual indica correlación inversa altamente significativa entre las variables, es decir, las características de interacción general y vínculos entre los integrantes de la familia predisponen a una mayor manifestación de indicadores de alexitimia

Palabras Clave: clima social familiar, alexitimia, universitarios.

Abstract

The present investigation had as general objective to determine the relationship between family social climate and alexithymia in students of a Private University of Chiclayo, 2023, of a basic and quantitative type, of an observational, correlational and cross-sectional design in a sample of 206 university students of the faculty of Engineering, Architecture and Urbanism of a private university in Chiclayo of both sexes aged 17 to 35, who responded through the survey to two instruments, the family social climate questionnaire and the Toronto alexithymia scale. The normality test was carried out, identifying that the data presented a non-normal distribution, for which it was decided to choose the non-parametric Spearman statistic to find the correlation. A relationship was obtained between family social climate and alexithymia with a statistical value of $-.796$ and $p=.000$ ($<.01$), which indicates a highly significant inverse correlation between the variables, that is, the characteristics of general interaction and links between the Family members predispose to a greater manifestation of indicators of alexithymia

Keywords: family social climate, alexithymia, university students.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día las personas se encuentran bajo diferentes exigencias en la sociedad, ya sea por la parte laboral, académica o familiar, lo cual genera diversos escenarios negativos especialmente en el entorno universitario (Castro et al., 2022), en donde resulta complejo y no se brindan los espacios necesarios para expresar o experimentar lo que se siente, significando una dificultad al momento de diferenciar sentimientos de forma intrínseca y manifestarlos verbalmente, limitándose a dar respuestas poco descriptivas y más superficiales (Rivera et al., 2021). En este contexto, el factor más cercano de formación sociocultural podría ser uno de los orígenes de las manifestaciones de alexitimia, siendo la familia y su entorno de donde se reciben la mayor cantidad de influencias y roles para desenvolverse socialmente (Rojas y García, 2016).

El entorno social familiar se caracteriza por la dinámica y los nexos entre miembros del hogar desde la perspectiva en que ellos perciben o interpretan, capaz de fortalecer su conducta, su capacidad para desenvolverse socialmente de manera física u afectiva (González et al., 2022), esta situación repercute en los estudiantes universitarios debido a que las familias posibilitan el desarrollo de cualidades necesarias para interactuar de manera adecuada en entornos sociales, es decir la habilidad para tener un desenvolvimiento eficiente en otros contextos, siendo una de las variables que más influye sobre la aparición de alexitimia en las personas (Alpizar et al., 2019). Esto tiene una enorme repercusión sobre en como los estudiantes universitarios llegan a desenvolverse cuando reciban las presiones académicas y sociales, pudiendo presentar dificultades para expresar sentimientos que consideran negativos socialmente (Martínez et al., 2021).

Teniendo en cuenta que durante el periodo de educación superior los estudiantes se ven sometidos a diversos conflictos y dificultades lo cual incide en la forma de expresarse, donde la mayoría de casos se vincula con las experiencias en casa, pues es ahí donde debió desarrollar el ajuste conductual necesario para expresarlas de manera saludable o reprimirlas (Martínez et al., 2018). Las consecuencias que genera la alexitimia no se asocian a un solo aspecto, por tanto, se trata de una variable multifactorial que se manifiesta en las relaciones sociales

evidenciando complicaciones para ejecutarlas de manera eficiente, caracterizándose por ausencia de empatía, dificultad para comunicar emocionalmente y transmitir sensaciones hacia otras personas, o de llegar a demostrarlas se presentan de forma negativa y conductualmente impulsiva (Álvarez y Quevedo, 2020), producto de ello, quien experimente este tipo de expresiones tendrá una visión frustrante ante su desempeño en ámbitos sociales.

El fenómeno de la Alexitimia tiene incidencia global donde hay estudios realizados en diferentes países que muestran por ejemplo en Colombia un 69.7% de las mujeres y un número más reducido de hombres (30%) tienen fuertes dificultades para expresar emociones que no se consideran socialmente validas como la ira, confusión, entre otras (Agranatti et al., 2019). En Finlandia, se identificó que 1 de cada 10 personas presenta problemas vinculados a la alexitimia asociándose en gran parte a las características de personalidad considerándose como un factor determinante, seguido del entorno familiar y las características socio-culturales, pudiendo desencadenar otros trastornos psicológicos como la ansiedad, síntomas depresivos o el consumo de sustancias psicoactivas (Loftis, 2019).

Por otro lado, se observa que la población masculina presenta índices más elevados que las mujeres, esto ocurre en función a la tendencia innata en el género femenino para acoplarse con mayor facilidad a la expresión de emociones, aspecto potenciado en los primeros años. En México se observa una prevalencia del 18% en varones contra un 8% de las mujeres, situación que se extrapola a entornos amicales y de relación amorosa (Barriguete, 2018). Un reportaje de El País (2021, citado por Palma, 2021) menciona que los casos de Alexitimia crecieron en Barcelona, España en un 500% semanal, siendo cifras que están constantemente creciendo.

En el Perú, 25% de los estudiantes actualmente están sometidos a malas influencias y presión social en etapas formativas como la adolescencia lo que termina causando alexitimia en las etapas adultas. En Arequipa, la cantidad de pacientes atendidos por casos de alexitimia son 600 anualmente, siendo un 15% personas menores de edad y que sienten fuertes debilidades para expresar afectividad, depresión, entre otros (Agencia Peruana de Noticias, 2019). A nivel

local, existen deficiencias y problemas en la dinámica e interacción familiar, producto de la distancia, las carencias emocionales y demás aspectos que se arrastran continuamente en las personas, pudiendo desencadenar problemas emocionales y expresivo en sus integrantes, convirtiéndose en un factor de riesgo cuando lo esperado es que sea un factor protector.

De acuerdo con la evidencia estadística de los reportes e informes en distintos contextos, se identifica que la asociación entre el clima social familiar y la manifestación de alexitimia no ha sido detallada, con escasas especificaciones a nivel de estudiantes universitarios a nivel local, significando un vacío en el conocimiento, dado este panorama, resulta imperiosa la necesidad de profundizar en esta problemática en la población de estudio, dadas las características observadas en los estudiantes de la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo, generando así el motivo por el cual nace esta investigación y determinar de esta forma en cómo se asocia el clima social familiar con la alexitimia.

Esta problemática ha generado el interés de algunos autores como es el caso de Silva (2021) que desarrolló una investigación considerando como objetivo conocer la relación entre el clima social familiar y nivel de alexitimia en estudiantes de bachillerato en Guayaquil – Ecuador, y Monserrat (2018) que desarrolló una investigación para conocer la relación entre el clima social familiar y nivel de alexitimia en universitarios en Córdoba, Argentina; ambos concluyeron que, ante un mejor clima social familiar, el nivel de alexitimia suele ser menor. Por otra parte, Ocampo et al. (2022) identificó que las expresiones en el entorno social familiar obtuvieron menor promedio en estudiantes de una universidad en Colombia. Por otro lado, Cobos (2022) halló alexitimia alta en un 29.5% y alexitimia leve en un 35% de estudiantes de Ingeniería civil en Ecuador.

En el plano nacional, Bustamante (2021) desarrolló una investigación donde encontró que el 6.5% presenta nivel alto y el 64.9% nivel bajo de alexitimia en una muestra de universitarios de Trujillo, determinó además que se relaciona de manera negativa con la comunicación familiar. En Arequipa, Aquino y Corrales (2020) abordaron un estudio de objetivo similar, concluyendo que la adecuada relación y desarrollo entre los integrantes de la familia no se vincula con el desarrollo de procesos necesarios para reconocer, aceptar y expresar correctamente sus

emociones. Similar a lo hallado por Huamacusi (2020) que llevó a cabo una investigación donde halló que no existe correlación significativa entre el funcionamiento familiar y el nivel de alexitimia en universitarios de Ayacucho. Oseda et al. (2020) pudo encontrar en su estudio, respecto al clima social familiar, nivel regular en un 44,44%, nivel bueno en un 39.92% y nivel bajo en un 3,70% de estudiantes universitarios en Lima, similar a los resultados de Cuenca y Pérez (2021) que identificó a un 42% en nivel promedio, 18% en nivel alto, 29% en nivel muy alto y 9% en nivel bajo de clima social familiar en estudiantes de una Universidad en Cajamarca. Por otra parte, Lewis (2021) encontró en su investigación que el 40.4% de estudiantes de una universidad en Arequipa manifiesta conductas alexitímicas

Dado este panorama se observa que no existen trabajos previos que hayan abordado la problemática de ambas variables en el contexto geográfico y en una muestra de características similares en los últimos cinco años, por lo tanto, representa un vacío en el conocimiento, considerando que los problemas psicológicos vienen presentándose con mayor frecuencia en la sociedad existiendo factores diversos que condicionan su aparición, en esta premisa se encuentra la alexitimia y el clima social familiar, por ello, es importante indagar sobre la manera en cómo se comportan y relacionan tanto de manera general como con sus componentes o dimensiones.

Ante ello se realizó un análisis entre los resultados empíricos y las teorías asumidas para cada variable, logrando interpretarlos y darles una valoración contrastable con investigaciones anteriores a fin de complementar o corroborar lo descrito por otros autores justificando así teóricamente la investigación. Una vez lograda la articulación entre hallazgos y concepciones teóricas permitió contar con indicadores válidos y reales sobre la magnitud de la problemática, los mismos que podrán utilizarse como referente para buscar alternativas tales como programas de intervención, abordajes individuales, estrategias preventivas y demás actividades que las autoridades y profesionales vinculados a la salud mental consideren conveniente, justificando de manera práctica la realización de este estudio.

En este sentido, se formula como hipótesis: Existe relación entre clima social familiar y alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023.

Ante esto, para lograr dicha hipótesis, surge como objetivo general lo siguiente: ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y alexitimia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023?, y teniendo como objetivos específicos los siguientes: Identificar el nivel de clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023; Identificar el nivel de alexitimia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023; Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos y sensaciones corporales de alexitimia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023; Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos a los demás de alexitimia en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023 y Determinar la relación entre clima social familiar y pensamiento orientado hacia lo concreto de alexitimia en estudiantes de la universidad privada de Chiclayo, 2023.

Como teorías relacionadas al tema, nos enfocamos en la variable de Clima Social Familiar, la cual, fue planteado por Moos et al. (1994) describiendo que este constructo actúa en la persona teniendo repercusión relevante en su actitud y sentimiento, por ende, es importante para el bienestar general psicológicamente hablando. Esta teoría se basa en los postulados de la psicología ambiental, la cual abarca un amplio alcance en cuanto a investigación asociada a las consecuencias psicológicas y las relaciones con el entorno, dicho vínculo es trascendente para la formación mental de las personas.

Asimismo, para Moos et al., (1994) el ambiente es un factor beneficioso para las personas especialmente en la formación conductual debido a que integra y permite el desarrollo de múltiples escenarios de los cuales se van absorbiendo determinadas características que se incorporan a la personalidad. Esto ocurre a causa de las combinaciones variadas y complejas que ocurren, tanto en su organización como en su funcionamiento, por tanto, el objetivo de evaluar el clima social familiar implica considerar 3 magnitudes: relaciones, desarrollo y seguridad; las cuales se pueden aplicar a todos los tipos de clima y por esta razón se generó dicha Escala del Clima Social en el núcleo familiar (FES).

Por otro lado, encontramos a distintos autores que definen al clima social familiar como un aspecto importante para el bienestar de los integrantes que componen a dicho grupo, entre ellos se encuentran Ruiz y Guevara (1993), quienes llegan a definirlo en función a las características personales del ambiente y de la

percepción que tengan las personas que conforman la población sobre dicho ambiente, esto buscando ser cuantificable en magnitudes que tengan relación.

Apoyando a ello, Rodríguez y Vera (1998) señalan que es el producto de la actitud, cúmulo de sentimientos, reglas y maneras de entablar comunicación que manifiestan cuando los integrantes están reunidos en la familia.

De igual manera, Moos et al. (1989, citados por Pichardo, 1999), el clima social familiar se refiere a la percepción de las características socioambientales de la familia. Este clima se forma a través de las relaciones interpersonales que surgen en las relaciones, desarrollo y estabilidad de los miembros de la familia.

Además, Zavala (2001) describe el clima familiar como el bienestar derivado de las relaciones entre los miembros de la familia. Este estado refleja el nivel de comunicación, cohesión e interacción, ya sea conflictiva o armoniosa. También implica la organización familiar y el control que los miembros ejercen entre sí, y Moreno et al. (2009) mencionan que se constituye por la percepción del entorno y la interpretación valorativa para cada miembro familiar, ejerce influencia significativa a nivel conductual, físico, afectivo, social y cognitivo de quienes las informa.

Finalmente, Moos (citado en García, 2005) señala que esta variable representa la atmósfera a nivel psicológico en el cual se define a un grupo de propiedades institucionales y psicológicas en un determinado grupo humano ubicado en un lugar físico. Dicho autor planteó tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, donde acompañado de ello, Lozada (2013) estableció los subdimensiones de las mismas, las cuales son:

La dimensión de relaciones en el núcleo familiar, donde evalúa el nivel de comunicación y el grado de conflictividad que las caracteriza. Esto incluye la cohesión, que mide la magnitud en que los miembros familiares comparten, se acompañan y se comprenden mutuamente, creando un sentido de pertenencia y referencia dentro del grupo social familiar. La expresividad, por su parte, se refiere al grado en que los miembros de la familia se animan a expresarse de manera auténtica y diferente, priorizando una comunicación afectuosa y sin distinción de género. En cuanto al problema, este indica el nivel de manifestación abierta de enfado, agresividad y conflictos entre los integrantes de la familia, reflejando momentos de tensión que pueden requerir adaptaciones en el funcionamiento

familiar. Es importante señalar que los conflictos familiares son parte natural del desarrollo y la evolución familiar, aunque cuando no se resuelven pueden generar disfuncionalidades a largo plazo (Lozada, 2013).

En cuanto a la dimensión de desarrollo, busca evaluar la valoración del núcleo familiar en términos de procesos personales de sus miembros, considerando indicadores como: La soberanía se refiere a la capacidad de los miembros familiares para ser autosuficientes y respetar sus propias decisiones. La actuación se relaciona con la realización de labores tanto en el ámbito educativo como laboral, orientadas hacia la acción. La dimensión intelectual se refiere a la motivación por participar en actividades políticas, intelectuales, sociales y culturales, mientras que la recreativo-social evalúa el nivel de colaboración en actividades recreativas que permitan la integración y mejora del clima familiar (Lozada, 2013).

Y en la dimensión estabilidad, aquí se proporciona información sobre la composición y estructura del núcleo familiar, así como el nivel de supervisión que ejercen unos miembros sobre otros. Esta dimensión incluye la organización, que establece la importancia dada a la distribución y composición de las tareas y funciones familiares, y el control, que se refiere a la orientación de la dinámica familiar mediante normas y reglas explícitas o implícitas basadas en las relaciones entre los miembros de la familia (Lozada, 2013).

En cuanto a nuestra segunda variable que es Alexitimia, tiene como modelo teórico denominado "Tres factores de Alexitimia" propuesto por Bagby et al., (1994) quien indica que dentro de las características de la alexitimia se encuentra la falta de verbalización emocional entendida como la dificultad que puedan tener los sujetos para encontrar las expresiones adecuadas de sus sentimientos y/o emociones, donde al no expresarlas de forma adecuada, tendrán la incapacidad de dialogar sobre el tema. Por otra parte, la reactividad emocional, implica no entender por qué se siente enfado, triste, alegre y por lo mismo se le complica ofrecer respuestas en relación a aquel asunto. Además, el pensamiento exterior concreto o instrumental, es el tipo de pensamiento que está orientado hacia el nivel de detalle, basándose en tratar de describir lo que observa sobre un fenómeno, es decir, la capacidad para poder seguir analizando las cosas como un todo o nada, finalmente, la fantasía poca, cuando tiene complejidad para comprender la poesía o enlazar temas.

Además, existen autores que definen a la Alexitimia como un constructo caracterizado por la incapacidad para reconocer y describir emociones propias, así como por la tendencia a centrarse en experiencias sensoriales concretas. Su enfoque destaca la conexión entre la alexitimia y las dificultades en la comunicación emocional (Bagby et al., 1994).

Igualmente, Sifneos (1996), describe la alexitimia como un fenómeno en el cual las personas tienen dificultades para identificar y expresar emociones verbalmente. Se centra en la falta de conciencia emocional y la preferencia por descripciones físicas en lugar de emocionales, además, Taylor et al. (1997) conceptualizan la alexitimia como un trastorno caracterizado por dificultades en la regulación emocional y la conciencia afectiva. Destacan la inhabilidad para procesar y expresar adecuadamente las emociones, afectando negativamente la calidad de las interacciones sociales.

Por otro lado, Luminet et al. (2001) describen a la alexitimia como un déficit en la identificación y descripción de las emociones propias, así como en la capacidad para distinguir entre emociones y sensaciones físicas. Su enfoque resalta la interconexión entre la alexitimia y las dificultades en la inteligencia emocional.

Mientras que Bermond et al. (2007) definen la alexitimia como un fenómeno caracterizado por la incapacidad para experimentar, identificar y comunicar adecuadamente las emociones. Su enfoque incluye la perspectiva de la alexitimia como un constructo multidimensional que abarca aspectos cognitivos, afectivos e interpersonales.

Si embargo, Barrera y Segundo (2017) llegan a conceptualizar a la alexitimia como un estado en el que las personas no tienen las palabras para poder expresar algunos de los sentimientos que tienen, la evolución de este término, hace referencia al estado en el que las personas tienen dificultad para expresar sentimientos negativos sobre una situación en particular.

Un dato importante es que Ramírez (2018) utilizó por primera vez este término en la Universidad de Harvard fue en el Manual Term Psychotherapy and Emotional Crisis en el año de 1972, haciendo referencia al padecimiento de las personas para desarrollar el correcto procedimiento lingüístico e interactuar correctamente en su entorno.

Y finalmente, Alonso (2011), indica que es crucial considerar ciertos elementos que forman parte de la alexitimia, como la incapacidad para expresar verbalmente los sentimientos, la dificultad para mostrar actitudes directas sobre la propia actitud y la falta de imaginación vinculada al sueño o la ausencia de sueño durante la noche."

Además, para poder definir nuestra variable Alexitimia, es primordial conocer que es emoción, donde citamos a Pereira y Aparecida (2017), quienes hacen referencia que la emoción es considerado algo biológico que orienta a la conducta mediante las decisiones que se toman, las modificaciones en los sentimientos alteran las ocupaciones y direcciones donde el individuo quiere desempeñarse realizando viable las colaboraciones y la convivencia. Pereira y Aparecida (2017), planteó que los sentimientos muestran una sucesión distribuida en 2 periodos, la cual comienza una vez que el individuo siente por medio de la capacidad sensorial, definido el estímulo y el cúmulo de experiencias preconcebidas ofrecen una contestación automática para exteriorizarla por medio de gestos, emisión de sonidos, entre otros, finalizando en diversas somatizaciones. De esta forma, además, el segundo instante abarcaría todo el proceso a nivel psicológico para afrontar a las sensaciones primitivas para su regulación y su conveniente uso tanto personal como en las múltiples colaboraciones.

Hay que tener en cuenta que los sentimientos acompañan al individuo en todo instante del día, la complejidad radica en la inviabilidad para lograr expresarlas con la más grande precisión por medio de los vocablos correctas, además, los sentimientos se trasportan por medio de las vivencias pasadas (Esquivel, 2015).

De acuerdo al modelo teórico planteado por Bagby et al., (1994) se proponen tres dimensiones, la primera es fisiológica, que se refiere a la complicación que tienen las personas para manifestar sus sentimientos o dificultades a la hora de expresar alguna sensación de tipo físico. La segunda dimensión se enfoca hacia los demás, es decir, la complicación para dar a conocer adecuada y exactamente al resto, qué es lo que sienten. La tercera dimensión se asocia hacia lo concreto, caracterizado por el pensamiento pragmático que suprime o devalúa el aspecto emocional.

Dentro de los aspectos que los caracterizan, se halla que la persona no tiene la capacidad para realizar la identificación y descripción de sus emociones, ya sea desde la autopercepción o por la verbalización de los mismos, con una notoria complicación para distinguir entre cómo se caracteriza a nivel corporal, mediante la activación de emociones. Sumado a ello, reflejan deficiencias en la dirección del pensamiento ligado al exterior como a los propios procesos internos (Alonso, 2011).

Resultado de ello, es necesario indicar que no corresponde exclusivamente a un problema emocional, pues otro de sus factores es el déficit a nivel cognitivo producto de una carencia de regulación emocional. En síntesis, niveles altos de alexitimia indican problemas a nivel emocional, pero también en el plano fisiológico que desencadenan implicancias negativas a nivel conductual (Agranatti et al., 2020).

Dentro de los enfoques a trabajar la variable de alexitimia y que resultaría beneficioso, es la terapia cognitiva conductual, que ofrece un enfoque integral para abordar la alexitimia, centrándose en la identificación, modificación de pensamientos y conductas disfuncionales, así como en el desarrollo de habilidades de regulación emocional, donde al trabajar en estos aspectos, puede ayudar a mejorar la capacidad para reconocer, expresar emociones, logrando un impacto positivo en el bienestar emocional y en las relaciones interpersonales. A través de distintas técnicas como la identificación y el cuestionamiento de pensamientos automáticos negativos, el desarrollo de habilidades de reestructuración cognitiva y la aplicación de técnicas de exposición gradual, que capacita a los individuos para que puedan regular sus emociones de manera más adaptativa (Alonso, 2011; De los Santos, 2022).

Asimismo, tenemos al enfoque sistémico, que aporta una perspectiva valiosa para abordar la alexitimia al considerar el contexto familiar, las dinámicas sociales y la participación de la red de apoyo dado que se centra en explorar y trabajar en estas áreas, pudiendo ayudar a las personas a desarrollar una mayor conciencia emocional, mejorando su capacidad para identificar y expresar sus emociones de manera más efectiva; al mismo tiempo, contribuye a obtener mayor bienestar emocional mejorando significativamente las relaciones interpersonales más saludables, además, utiliza diversas técnicas que incluyen la exploración de las dinámicas familiares y sociales, la identificación de patrones de comunicación

disfuncionales, la promoción de una comunicación más abierta y efectiva, el fomento de relaciones saludables y el involucramiento de la red de apoyo del individuo en el proceso terapéutico (Nieto, 2013; Poblete y Bächler,2016).

II. MATERIAL Y MÉTODO

La investigación es de tipo básica debido a que se procesó la información de las variables tal cual se comportan en los participantes (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, por el nivel de profundidad es cuantitativo, siendo aquel método de recopilación y análisis de datos numéricos, donde se utilizan técnicas estadísticas y matemáticas para obtener resultados precisos y medibles.

Sobre el diseño de investigación es correlacional debido a que se buscó la relación existente entre clima social familiar y alexitimia; por otra parte, fue observacional, dado que no se realizó ninguna acción directa o intencionada de manipular las variables. Finalmente fue transversal porque se midieron las variables en un único momento.

La población, se entiende como el grupo de elementos (personas, procesos, etc.) sobre los cuales se ha planteado la hipótesis en una investigación y sobre la cual se desea obtener alguna información (Bandari, 2020). En esta investigación la población fue conformada por los estudiantes de la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo de una universidad privada de Chiclayo, cuyo número es de 441.

Además, se sabe que la muestra es la subdivisión de la población en grupos manejables como personas, procesos, entre otros (Bandari, 2020). Por lo que, para obtener la muestra, se realizó un muestreo probabilístico, considerando de manera aleatoria a los participantes, considerando una confianza de 95% y error de 0.05, obteniendo como resultado a un total de 206 participantes de ambos géneros con edades de 17 a 35 años.

Considerando como criterios de inclusión a los estudiantes que se encuentren matriculados en el ciclo académico 2023- I, a los estudiantes de ambos sexos y a los estudiantes de 17 a 35 años.

Asimismo, se consideró como criterios de exclusión, a los estudiantes que no firmaron el consentimiento informado, a los estudiantes que por diversos motivos no se encontraron en el momento de la evaluación y a los estudiantes que presentaron discapacidad física o motora

Se empleó como técnica la encuesta, la cual se define como un procedimiento propio de las investigaciones cuantitativas donde se recopila información utilizando un cuestionario elaborado con anterioridad (Ato et al., 2013).

Como instrumentos, se utilizó el cuestionario Clima Social Familiar de procedencia americana, el cual toma de base las dimensiones del trabajo elaborado por Moos (1974), pero que fue adaptado por Vigo (2019) a la realidad problemática de estudiantes de educación superior en universidades peruanas. Tiene por finalidad evaluar las características sociales, ambientales y relacionales de las personas en el entorno familiar mediante 90 ítems con una escala de valoración dicotómica (Verdadero / Falso) que conforman 3 dimensiones. En relación a las propiedades psicométricas, la adaptación peruana evidenció valores entre .88 y .91 para las dimensiones y el cuestionario total en una muestra de 139 universitarios con una edad media de 17 años.

Para la segunda variable se hizo uso de la Escala de alexitimia de Toronto (TAS-20) elaborada por Bagby et al., (1994) en Canadá, el cual permitirá evaluar considerando las dimensiones, la adaptación realizada por Mino (2019) a la realidad problemática de estudiantes de educación superior en universidades peruanas. Cuenta con 20 ítems y con 3 dimensiones con una escala de valoración de Likert (Totalmente en desacuerdo, Moderadamente en desacuerdo, No sé. Ni de acuerdo ni en desacuerdo, Moderadamente de acuerdo, Totalmente de acuerdo). En cuanto a las propiedades psicométricas se obtuvo la validez de contenido haciendo uso de la valoración experta de un grupo de jueces evidenciando que los reactivos cuentan con claridad, pertinencia y coherencia. Para la confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach alcanzando un índice de .78, lo que demuestra la consistencia interna del instrumento.

Una vez identificados los instrumentos, se procedió a solicitar el permiso correspondiente al decano de la facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo de una Universidad de Chiclayo, con la finalidad de contar con la autorización para aplicar las pruebas, la cual fue conseguida. El procedimiento para recopilar los datos en esta investigación implicó recolectar los datos de forma presencial, tras la aplicación general en la que previamente se les explicó el propósito de la investigación, el estado de anonimato de las respuestas.

Finalmente, se realizó el procedimiento de análisis de datos de acuerdo a lo siguiente: se sumó las puntuaciones para cada dimensión y variable en el programa Excel 2016 para luego ser exportado a la base de datos elaborada en el software SPSS ver. 27, aquí se determinó la prueba de normalidad obteniendo valores inferiores a .05 demostrando que los datos presentaron distribución no normal, por tanto, para hallar la correlación de las variables se decidió trabajar con el estadístico no paramétrico Spearman. Posteriormente se elaboraron las tablas correlacionales y descriptivas tomando en cuenta las características de las normas APA 7ma edición.

Por otro lado, como criterios éticos, se consideró los aspectos generales y específicos descritos en el artículo 5 y 6 del código de ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán, los principios éticos a los establecidos por Belmont (1978, citado por Guevara2021) y Helsinki (Mazzanti, 2000) estos son el respeto hacia las personas, la justicia, el consentimiento y la selección de los sujetos, entre otros.

En esta investigación se informó los objetivos de la investigación antes de solicitar su consentimiento para la participación de la investigación ofreciendo así un consentimiento de participación informado, además, los estudiantes universitarios pudieron elegir si participar o no, por lo que esta investigación respeta el principio de la libre participación. Finalmente, entre las preguntas formuladas ninguna se vinculó a datos personales por lo que esta investigación respetó el estado anónimo de los participantes.

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

Tabla 3

Relación entre clima social familiar y alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023

		Alexitimia
Clima social familiar	rs	-.796
	Sig.	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 3 se observa la relación entre clima social familiar y alexitimia, cuyo valor estadístico es de $-.796$ y $p=.000 (<.01)$, lo cual indica correlación inversa altamente significativa entre las variables, es decir, las características de interacción general y vínculos entre los integrantes de la familia predisponen a una mayor manifestación de indicadores de alexitimia.

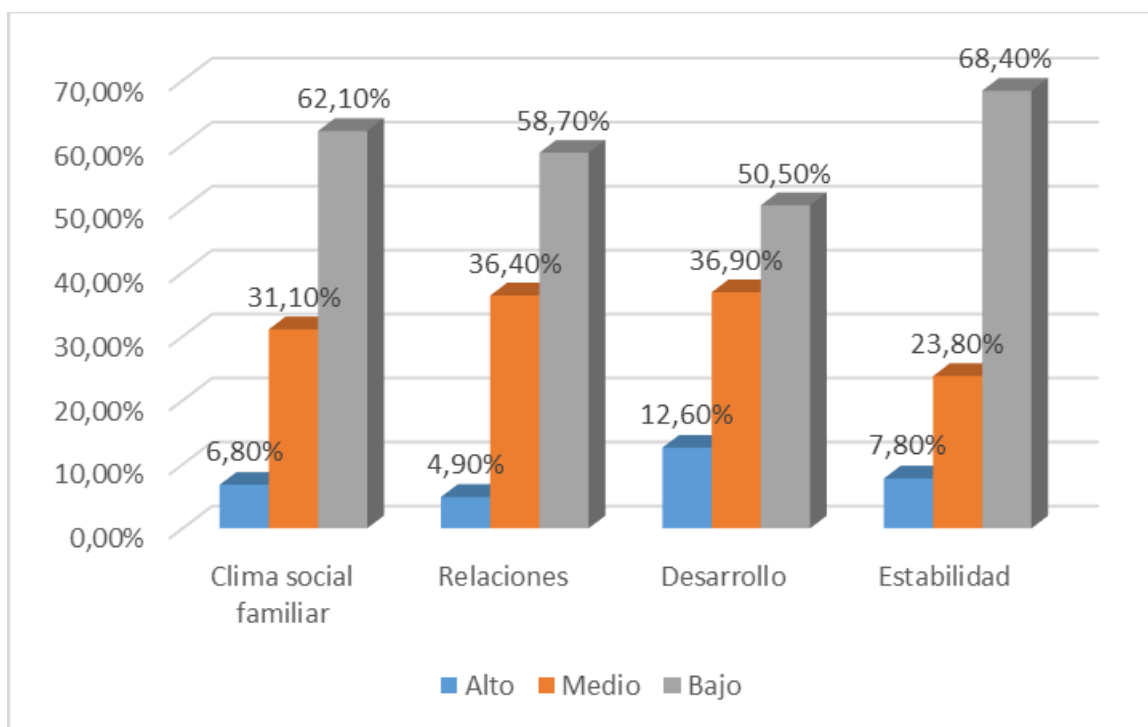
Tabla 4

Nivel de Clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023

	Clima social familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
Alto	6.80%	4.90%	12.60%	7.80%
Medio	31.1%	36.4%	36.90%	23.80%
Bajo	62.1%	58.7%	50.50%	68.40%

Figura 1

Nivel de Clima social familiar en estudiantes de una universidad privada de Chiclayo, 2023



Nota: Datos obtenidos a través del cuestionario de Clima Social Familiar; n=206

Interpretación: En la tabla 4 y figura 1 se observa que existe una mayor cantidad de universitarios en nivel bajo, con 62.1% en clima social familiar, así mismo 58.7% para la dimensión relaciones, 68.4% para la dimensión estabilidad y 50.5% para la dimensión desarrollo. Esto indica que la mayoría de participantes presentan deficiencias en la interacción con los miembros de la familia, así como en la estabilidad y las condiciones para desarrollarse adecuadamente.

Tabla 5

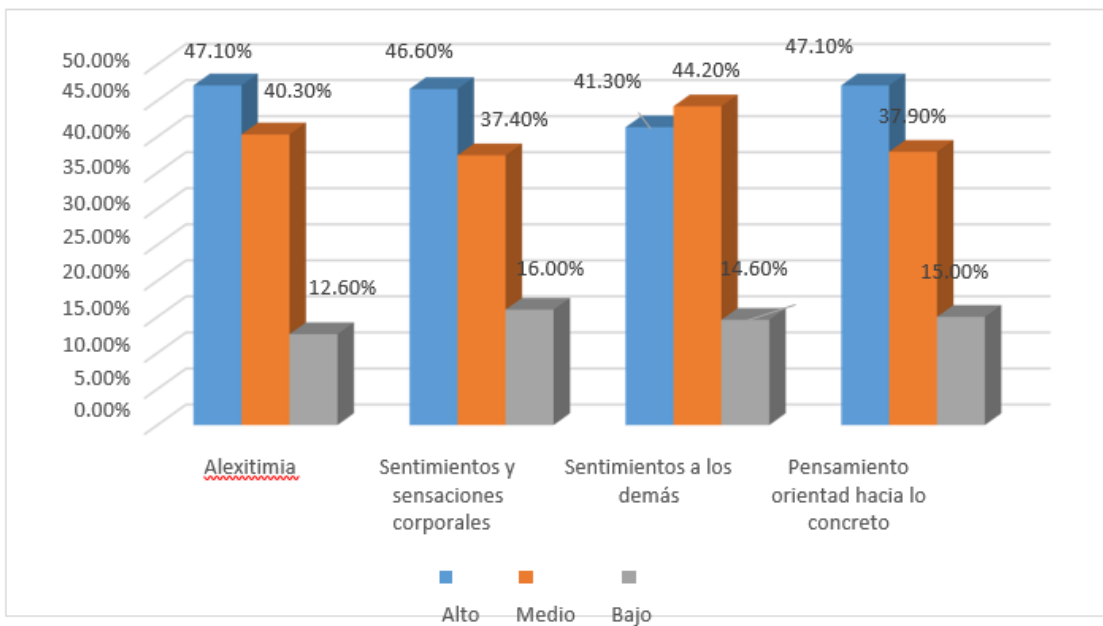
Nivel de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023

	Alexitimia	Sentimientos y sensaciones corporales	Sentimientos a los demás	Pensamiento orientado hacia lo concreto
Alto	47.10%	46.60%	41.30%	47.10%
Medio	40.30%	37.40%	44.20%	37.90%
Bajo	12.60%	16.00%	14.60%	15.00%

Nota: Datos obtenidos a través del Inventario de Alexitimia TAS-20; n=206

Figura 2

Nivel de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023



Nota: Datos obtenidos a través de la Escala de Clima Social familiar – Fes; n=206

Interpretación:

Se observa que existe nivel alto en el 47.1% en Alexitimia, 46.6% en la dimensión sentimientos y sensaciones corporales y 47.10% en la dimensión pensamiento orientado hacia lo concreto, mientras que en la dimensión sentimientos a los demás existe un mayor porcentaje en nivel medio con un 44.20%. Esto indica que gran parte de los estudiantes reflejan indicadores altos de complicaciones para la identificación, reconocimiento y expresión de emociones.

Tabla 6

Relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos y sensaciones corporales de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023

	Sentimientos y sensaciones corporales	
	rs	-.580
Clima social familiar	Sig.	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 6 se observa la relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos y sensaciones corporales de alexitimia, cuyo valor estadístico es de -.580 y $p=.000 (<.01)$, lo cual indica correlación inversa altamente significativa entre las variables, es decir, un deficiente establecimiento del grupo familiar en sus relaciones y características de control, condiciona a presentar mayores complicaciones para reconocer y diferenciar algún sentimiento o manifestación física.

Tabla 7

Relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos a los demás de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023

	Sentimientos a los demás	
	rs	-.531
Clima social familiar	Sig.	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 7 se observa la relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos a los demás de alexitimia, cuyo valor estadístico es de -.531 y $p=.000 (<.01)$, lo cual indica correlación inversa altamente significativa entre las variables, es decir, las relaciones y el desarrollo inadecuado entre los integrantes de la familia significan un aspecto relevante para la aparición de complicaciones en el momento de hacer entender y describir a los demás lo que sienten.

Tabla 8

Relación entre clima social familiar y la dimensión pensamiento orientado hacia lo concreto de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023

	Pensamiento orientado a lo concreto	
	rs	-.301
Clima social familiar	Sig.	.000**

Nota. **valor de significancia menor a .01

En la tabla 8 se observa la relación entre clima social familiar y la dimensión pensamiento orientado a lo concreto de alexitimia, cuyo valor estadístico es de -.301 y $p=.000 (<.01)$, lo cual indica correlación inversa altamente significativa entre las variables, es decir, las características del entorno más cercano, así como los escasos vínculos que se forman entre los integrantes de la familia representan determinada relevancia frente a la aparición de pensamientos concretos sin tener la capacidad para realizar un análisis de la situación.

3.2. Discusión

En referencia al objetivo general: Determinar la relación entre clima social familiar y alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023, se utilizó el estadístico rho de Spearman, alcanzando una correlación fuerte e inversa entre clima social familiar y alexitimia con un valor de $-.796$, asimismo se encontró un valor de Sig. bilateral de $.000$ menor a $.01$ con lo cual se acepta la hipótesis de la investigación. Este resultado se contrapone a lo hallado por Aquino y Corrales (2020) en su investigación la cual tuvo como objetivo general relacionar el Clima Social Familiar y sus dimensiones con el nivel de Alexitimia en universitarios de Arequipa, para lo cual trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental. Se halló una significancia mayor a $.05$, por tanto, se determina que no existe relación significativa entre las variables. Ante esto, se concluye que tanto la alexitimia y el clima social familiar no guardan vínculo en sus manifestaciones físicas y emocionales en los estudiantes universitarios.

Lo encontrado difiere del aporte en la investigación desarrollada por Huamacusi (2020) en la ciudad de Ayacucho, que tuvo por objetivo general determinar la relación entre alexitimia y funcionamiento familiar en una muestra integrada por 39 universitarios de ambos sexos. Dentro de los resultados, se identificó un valor de $.467$ y $p > .05$ por lo cual se determina que no existe relación significativa entre las variables. Ante esto concluye que la forma en que se presenta la dinámica familiar y la interacción entre sus integrantes no repercute de forma relevante en la aparición de déficit comunicativo emocional vinculado al pensamiento operacional y caracterizado por sensaciones corporales desajustadas.

En función a los antecedentes contrastados se hallan diferencias con lo encontrado en la investigación, por tanto, se aporta una nueva perspectiva e indicadores en torno al comportamiento de las variables en estudiantes universitarios, lo cual puede estar ligado a las características poblacionales. El aporte del estudio es dar a conocer que las deficiencias en las relaciones establecidas entre los miembros familiares, el tipo de comunicación social entre ellos, la interacción y crecimiento individual repercute en cierta medida en las dificultades para identificar, verbalizar y manifestar adecuadamente las emociones,

tanto para sí mismo como para exteriorizarla, limitando la posibilidad de expresar y nombrar de forma correcta lo que estímulos externos generan.

De acuerdo a lo descrito en el primer objetivo específico: Identificar el clima social familiar en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023, se realizó un análisis descriptivo el cual determinó como datos más relevantes que el 62.1% evidenció un nivel bajo en clima social familiar, el 58.7% nivel bajo en la dimensión relaciones, el 68.40% nivel bajo en estabilidad y el 50.50% nivel bajo en desarrollo, lo cual indica que un alto porcentaje de los estudiantes se desenvuelve en entornos familiares con tendencia a una falta de comunicación efectiva entre los miembros de la familia, donde puede haber dificultad para expresar emociones y pensamientos de manera abierta y sincera por lo cual se producen disputas y conflictos con regularidad. Estos pueden ser de naturaleza verbal, emocional o incluso física, siendo comunes los desacuerdos y las tensiones. Además, no existe un soporte emocional adecuado de unos a otros, siendo posible la ausencia de empatía, comprensión y consuelo en momentos de dificultad (Lozada, 2013).

Este resultado se diferencia a lo hallado por Cuenca y Pérez (2021) en cuya investigación plantearon como objetivo general determinar la relación entre clima social familiar y ansiedad, considerando metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y tipo correlacional, encontrando que un 42% se ubicó en nivel promedio, 18% en nivel alto, 29% en nivel muy alto y 9% en nivel bajo, por lo cual, se concluye que la mayoría de participantes presentan características familiares adecuadas, representando un entorno saludable y positivo, con recursos para el desarrollo emocional de sus integrantes.

De igual forma, difiere a lo encontrado por Oseda et al., (2020) en cuyo estudio buscaron determinar la relación que existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad San Marcos de Lima cuya metodología fue descriptiva-correlacional, encontrando nivel regular en un 44,44%, nivel bueno en un 39.92% y nivel bajo en un 3,70%, concluyendo que la mayoría de los estudiantes presenta una tendencia a manifestar adecuadas características en las relaciones familiares, su estabilidad estructural y la posibilidad de desarrollarse entre ellos.

Luego de las divergencias encontradas, con este resultado se observa un aporte a la real magnitud de la problemática, la cual se refiere a una situación en la que las interacciones y relaciones dentro del entorno familiar no promueven un ambiente emocionalmente favorable y de apoyo para el desarrollo académico y personal de los universitarios, manifestándose en la falta de comunicación efectiva, la ausencia de un vínculo emocional sólido, la presencia de conflictos constantes y la falta de apoyo emocional y motivacional por parte de los miembros de la familia.

En torno al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo 2023, se llevó a cabo un análisis descriptivo que permitió hallar en la variable Alexitimia que el 47.10% se ubica en nivel alto y 40.30% en nivel medio; en la dimensión sentimientos y sensaciones corporales, 46.60% en nivel alto y 37.40% en nivel medio; en la dimensión sentimientos hacia los demás 41.30% en nivel alto y 44.20% en nivel medio; de igual forma en la dimensión pensamiento orientado hacia lo concreto un 47.10% en nivel alto y 37.90% en nivel medio.

Ante este resultado se contribuye al identificar que la alexitimia en universitarios se refiere a una condición en la que presentan complicaciones al momento de reconocer y manifestar respuestas ante determinados estímulos, así como para comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, se manifiesta en la incapacidad para describir de manera precisa las sensaciones emocionales, la tendencia a minimizar o ignorar las emociones, y la dificultad para conectar las emociones con las palabras y las experiencias personales, tienden a mostrar limitada capacidad para manejar el estrés y regular sus emociones, lo que puede afectar su bienestar psicológico y su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables.

En función al tercer objetivo específico: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos y sensaciones corporales de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente rho de Spearman, obteniendo una correlación moderada e inversa entre el clima social familiar y la dimensión sentimientos y sensaciones corporales de Alexitimia con un valor $\rho = -.580$. Asimismo, se halló un valor de sig. bilateral .000 menor a .01, así se determina, que la relación entre las variables se da a nivel altamente significativo.

Este resultado aporta la ampliación del conocimiento de las características fisiológicas a consecuencia de la alexitimia en universitarios, manifestadas a través de cambios que ocurren en el cuerpo como resultado de la dificultad para identificar y expresar emociones de manera adecuada, pudiendo experimentar una respuesta autonómica alterada, como una falta de conciencia de las sensaciones corporales y una reducida capacidad para reconocer y regular las respuestas emocionales fisiológicas, como el ritmo cardíaco, la respiración y la sudoración, además, están más expuestos a presentar una tendencia a somatizar emociones, traduciéndose en síntomas físicos sin una causa médica identificable, como dolores de cabeza, dolores musculares, trastornos gastrointestinales, entre otros.

Teniendo en cuenta el cuarto objetivo específico: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión sentimientos a los demás de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente de rho de Spearman, obteniendo correlación moderada e inversa entre clima social familiar y la dimensión sentimientos a los demás de alexitimia con un valor de $-.531$. Asimismo, se encontró un valor de sig. bilateral de $.000$ menor a $.01$ por lo cual se determina la correlación altamente significativa entre las variables.

Tras lo hallado, se argumenta que, a consecuencia de la alexitimia, los universitarios pueden presentar características en sus sentimientos hacia los demás, como dificultad para reconocer y responder emocionalmente a las personas, interpretar expresiones faciales y corporales, y mostrar empatía. Estas dificultades desajustadas pueden tomar mayor fuerza cuando no se cuenta con un clima social familiar adecuado, afectando la calidad en los vínculos con los demás, debido a que pueden tener dificultades para expresar afecto, comprender las necesidades emocionales de los demás y establecer conexiones emocionales profundas.

En función al quinto objetivo específico: Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión pensamiento orientado hacia lo concreto de alexitimia en estudiantes de una Universidad Privada de Chiclayo, 2023, se aplicó el coeficiente de rho de Spearman, obteniendo correlación baja e inversa entre clima social familiar y la dimensión pensamiento orientado hacia lo concreto de alexitimia con un valor de $-.301$. Asimismo, se encontró un valor de sig. bilateral de $.000$ menor a $.01$ por lo cual se confirma la relación entre las variables a un nivel altamente

significativo.

Tras todo lo descrito, se puede observar que la investigación destaca cuán relevante es la interacción y las características del entorno familiar en el desarrollo de capacidades de reconocimiento y expresión emocional, considerando que en la etapa universitaria uno de los factores más importantes es el social, debido a que se busca formar profesionales que no solo se centren en la incorporación de conocimiento sino en compartirlo, interactuando de forma genuina con compañeros, instituciones, autoridades, fortaleciendo su desarrollo integral dado que el lado cognitivo requiere de un equilibrio y ajuste emocional positivo. No obstante, sería conveniente trabajar con estas variables desde una metodología aplicada que brinde recursos y herramientas prácticas para ser ejecutadas con el objetivo de mejorar la realidad encontrada.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

En función al objetivo general se determinó que, si existe relación entre las variables Clima Social Familiar y Alexitimia, con lo cual, se acepta la hipótesis de nuestra investigación.

En cuanto al primer objetivo específico, se determinó que la mayoría de participantes presentan deficiencias en la interacción con los miembros de la familia, así como en la estabilidad y las condiciones para desarrollarse adecuadamente.

En relación al segundo objetivo específico se determinó que gran parte de los estudiantes reflejan indicadores altos de complicaciones para la identificación, reconocimiento y expresión de emociones.

En consideración al tercer objetivo específico se determinó que existe correlación entre la variable y la dimensión donde, se establece que, ante un deficiente establecimiento del grupo familiar en sus relaciones y características de control, condiciona a presentar mayores complicaciones para reconocer y diferenciar algún sentimiento o manifestación física.

Tomando en cuenta el cuarto objetivo específico se determinó que existe correlación entre la variable y la dimensión, donde se especifica que, las relaciones y el desarrollo inadecuado entre los integrantes de la familia significan un aspecto relevante para la aparición de complicaciones en el momento de hacer entender y describir a los demás lo que sienten.

Tomando en consideración el quinto objetivo específico se determinó que, existe correlación entre la variable y dimensión, indicando que las características del entorno más cercano, así como los escasos vínculos que se forman entre los integrantes de la familia representan determinada relevancia frente a la aparición de pensamientos concretos sin tener la capacidad para realizar un análisis de la situación.

4.2. Recomendaciones

Desarrollar actividades bajo un enfoque sistémico, enfocadas en integrar a los miembros familiares y concientizar respecto a la importancia de validar emocionalmente las expresiones de forma adecuada dentro de un clima social favorable, así conseguir mayor conciencia emocional mejorando las habilidades de expresión y comprensión de emociones en estudiantes universitarios con alexitimia.

Implementar programas individuales bajo un enfoque sistémico a partir de la terapia estructural familiar, centrado en la reorganización de roles y jerarquías familiares, así establecer mayorequilibrio en la estructura familiar, donde cada miembro pueda tener un papel adecuado y se promueva el respeto mutuo en un entorno saludable.

Incorporar dentro de las actividades psicológicas el abordaje cognitivo conductual a través de la técnica de reestructuración cognitiva, que implica identificar habilidades de regulación emocional, así desarrollar mayor conciencia y comprensión de sus sentimientos y sensaciones corporales, a partir de un vínculo saludable entre las emociones y su expresión.

Articular la ejecución de actividades deportivo-familiares con entidades a nivel local, que permitan la participación de los estudiantes universitarios y miembros de su familia fomentando esta práctica saludable la cual contribuye a liberar tensiones emocionales, mejorar la conexión entre el cuerpo y la mente, ayudando a la identificación de aspectos físicos y fisiológicos a causa de las emociones.

Realizar estrategias bajo el enfoque cognitivo-conductual orientadas al trabajo cognitivo específicamente en las creencias subyacentes que pueden interferir en los sentimientos hacia los demás, buscando identificar y desafiar las ideas distorsionadas y generar pensamientos más adaptativos y realistas, así promover un mayor entendimiento y conexión emocional con los demás.

Aplicar abordajes individuales bajo el enfoque cognitivo-conductual a través de la terapia narrativa para explorar y dar sentido a las emociones a través de la construcción de historias personales, así desarrollar a partir de una perspectiva abstracta y simbólica, una comprensión de las propias emociones, integral y a un nivel más profundo y significativo.

REFERENCIAS

- Agencia Peruana de Noticias (2019). *Alexitimia, un trastorno emocional que más afecta a mujeres*. <https://andina.pe/agencia/noticia-alexitimia-un-trastorno-emocional-mas-afecta-a-mujeres-743938.aspx>
- Agranatti A.F., Ronchino S., Bellocq M.B., Nusynkier A.I., Avenatti R., y Guggiari, J. (2019). Alexitimia y Psoriasis. Revisión bibliográfica. *Rev. argent. dermatol.* 100(4), 41-50. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-300X2019000400041&lng=es
- Alonso, F. (2011). La alexitimia y su trascendencia clínica y social. *Salud Mental.* 34(6), 481-490.
- Alpizar, O., García, A., y Guzmán, G. (2019). Alexitimia y Síndrome del Cuidador Primario: Una revisión Conceptual. *Boletín Científico De La Escuela Superior Atotonilco De Tula*, 6(11), 11-16. <https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3691>
- Álvarez, A., y Quevedo, H. (2020). *Alexitimia en adolescentes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Señor de Sipan], Perú.
- Aquino, G., y Corrales, F. (2020). *Clima social familiar y alexitimia en jóvenes universitarios de ciencias sociales*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Santa María], Perú. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10323>
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales psicología.* 29(3), 1038-1059
- Bagby, R., Parker, J., y Taylor, G. (1994). The Twentyitem Toronto Alexithymia Scale-I. Item selection and crossvalidation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 23-32
- Bagby, R., Taylor, G., y Parker, J. (1994). The Twenty-item Toronto Alexithymia Scale—I. Item selection and cross-validation of the factor structure. *Journal of Psychosomatic Research*, 38(1), 23–32. [https://doi.org/10.1016/0022-3999\(94\)90005-1](https://doi.org/10.1016/0022-3999(94)90005-1)
- Bandari, P. (14 de mayo de 2020). *Population vs. Sample - Definitions, Differences & Examples*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/population-vs-sample/>
- Barrera, C y Segundo, E. (2017). *Alexitimia y depresión en personas privadas de libertad*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato de Ecuador]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26631>

- Barriguet, J., Pérez, A., Vega, R., Córdova, J., Sánchez, J. y Rojo, L. (2018). Prevalencia de alexitimia en los trastornos de la conducta alimentaria en una muestra clínica de 800 pacientes mexicanas. *Cirugía y cirujanos*. 85(3), 1-6. <https://dx.doi.org/10.24875/CIRU.M18000001>
- Bermond, B., Clayton, K., Liberova, A., Luminet, O., Maruszewski, T., y Ricci-Bitti, P. (2007). A cognitive and an affective dimension of alexithymia in six languages and seven populations. *Cognition and Emotion*, 21(5), 1125–1136. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1080/02699930601056989>
- Bustamante, W. (2021). *Comunicación familiar y alexitimia en estudiantes de medicina humana de una universidad privada de Trujillo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego de Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8592>
- Castro, R., Jaén, M., López, L. y Fruet, J. (2022). Análisis cuantitativo del COVID- 19 y sus impactos psicológicos y educativos en estudiantes universitarios y de secundaria en Córdoba, España. *Revista SEMERGEN*. 48(6), 385-393. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2022.02.002>
- Cobos, A. (2022). *Alexitimia en estudiantes de la carrera de Ingeniería civil y artes escénicas de la facultad de ingeniería y artes en la universidad de Cuenca Marzo-Agosto 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/40748/1/Trabajo-de-Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Cuenca, M. y Perez, J. (2021). *Clima social familiar y ansiedad en estudiantes de la facultad de ciencias de la salud de una universidad en la ciudad Cajamarca, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Cajamarca. <https://hdl.handle.net/11537/32230>
- De los Santos, D., (2022). Regulación emocional y terapias psicológicas empíricamente apoyadas: Confluencias, complementariedades y divergencias. *Análisis y modificación de conducta*. 48(177), 3-14. <http://dx.doi.org/10.33776/amc.v48i177.5467>
- Esquivel, L. (2015). *El libro de las emociones*. (1ra ed.). Barcelona., España: Ediciones Debolsillo Madrid: Akal, 148-165.
- García, C., (2005). Habilidades sociales, clima socialfamiliar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 11(1), 63-74.

- González, P., Alonso, M., Arena, C., Pillon, S., y Armendáriz, N. (2022). La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos. *Enfermería Global*, 21(68), 1-24.
<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.518421>
- González, P., Alonso, M., Ventura, C., Pillon, S., y Armendáriz, N. (2022). Family dynamics and school social environment as protective factors for alcohol consumption in Mexican university students. *Enfermería Global*, 21(4), 13-24.
<https://doi:10.6018/eglobal.518421>
- Guba, E. (1981). Criterios de credibilidad en la investigación naturalista.
- Guevara, M. (2021). *Participación ciudadana y responsabilidad social en la Municipalidad Distrital de Morales - 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68748>
- Hernández, H., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Huamancusi, R. (2020). *Alexitimia y funcionamiento familiar en estudiantes universitarios, Ayacucho, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Angeles de Chimbote]. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31861>
- Lewis, J. (2021). Relación entre regulación emocional, alexitimia y síntomas depresivos en estudiantes del programa de Beca 18 de una universidad privada de Arequipa. *Educationis Momentum*, 7(1), 5–32.
<https://doi.org/10.36901/em.v7i1.1453>
- Loftis, M., Luke, C., y Michael, T. (2019). College student suicide risk: The relationship between alexithymia, impulsivity, and internal locus of control. *International Journal of Educational Psychology*, 8(3), 246-269.
<https://doi:10.17583/ijep.2019.3991>
- Lozada, R. (2013). *Clima social familiar y ansiedad en mujeres gestantes del centro asistencial materno infantil en Pimentel* [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán], Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/3345>
- Luminet, O., Bagby, R., y Taylor, G. (2001). An evaluation of the absolute and relative stability of alexithymia in patients with major depression. *Psychotherapy and Psychosomatics*, 70(5), 254–260.
<https://psycnet.apa.org/doi/10.1159/000056263>
- Martínez, E., Conde, L., y García, G. (2021). Evaluación de la percepción socio-emocional en personas con Alexitimia. *Escritos de Psicología (Internet)*, 13(1),

- 13-22. <https://dx.doi.org/10.24310/espsiescpsi.v13i1.1007>
- Martínez, J., Méndez, I. y Ruiz, C. (2018). Relación entre alexitimia y disfrute de la vida en adolescentes: implicaciones educativas. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 124-130, <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.163>
- Mazzanti, M. (2000). Declaración de Helsinki, principios y valores bioéticos en juego en la investigación médica con seres humanos. *Revista colombiana de Bioética*. 6(1), 125-144. <https://www.redalyc.org/pdf/1892/189219032009.pdf>
- Mino, M. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Alexitimia de Toronto en universitarios de Cajamarca*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41586>
- Montserrat, M. (2018). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica], Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/11147>
- Moos, R. (1974). *Prensa del psicólogo: El contexto humano*. Ambiental.
- Moos, R., Moos, B., y Trickett, E. (1994). *Escala de clima social familiar (FES)*. Madrid España: TEA Ediciones SA
- Moreno, E., Valdés, A. y Sánchez, P. (2008), Participación de los padres en la educación de estudiantes de secundarias. *Revista Educando para el Nuevo Milenio*, 15(16). 168-172
- Nieto, C., (2013). Enfoque sistémico en los procesos de gestión humana. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, (74), 120-136. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20628498008>
- Ocampo, L., Isaza, L., Álvarez, L., Botero, Y. y Ramírez, T. (2022). Desempeño académico, clima social familiar, habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios. *Informes Psicológicos*, 22(2) 85-100 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a05>
- Oседа, D., Ruiz, J., Hurtado, D., & Añaños, M. (2020). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima. *Revista Conrado*, 16(77), 26-31. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1563>
- Palma, R. (2021). *La alexitimia en el trastorno por consumo de sustancias y su relación con comorbilidades, evolución y pronóstico*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona], España.

- Pereira, J y Aparecida, M. (2017). La epistemología del pensamiento sistémico y las contribuciones de Humberto Maturana. *Revista Psicología en estudio*, 22(3), 325- 334. <https://doi.org/10.4025/psicolestud.v22i3.33944>
- Pichardo, M. (1999). *Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media*. [Tesis de posgrado, Universidad de Granada].
- Poblete, O., y Bächler, R. (2016). Interacción y emoción: una propuesta integradora. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 25(1), 57-66. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281946989007>
- Ramírez, J. (2018). El reverso creativo de la alexitimia. *Revista Salud Mental*, 41(1), 49- 52. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=78173>
- Rivera, M., Niebla, I., y Montero, X. (2021). Recursos psicológicos como predictores de problemas emocionales y conductuales en jóvenes universitarios. *Interacciones*, 7(28), 45-52. <https://dx.doi.org/10.24016/2021.v7.228>
- Rodríguez, M. y Vera, J. (2008). *Correlación entre clima social familiar y autoestima de los centros educativos del distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Trujillo-Perú.
- Rojas, A. y García, M. (2016). Family functioning as a predictor of alexithymia according to body mass index. *Acta de Investigación Psicológica*. 6(26), 2469–2476. <https://doi.org/10.1016/j.aippr.2016.06.010>
- Ruiz, C., y Guevara, E. (1993). *Escala de Clima Social en la Familia*. Lima.
- Sifneos, P. (1996). Alexithymia: Past and present. *American Journal of Psychiatry*, 153(7), 137–142. <https://psycnet.apa.org/record/1996-00460-013>
- Silva, A. (2021). *Clima social familiar y alexitimia en los adolescentes de la Unidad Educativa Adventista del Pacífico Guayaquil*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión], Ecuador
- Taylor, G., Bagby, R., y Parker, J. (1997). *Disorders of affect regulation: Alexithymia in medical and psychiatric illness*. Cambridge University Press.
- Vigo, C. (2019). *Clima social familiar y dependencia emocional en estudiantes de una universidad nacional de Lima*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal]. Perú. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3110>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los*

tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos]

ANEXOS



ANEXO 01: ACTA DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo **Dra. López Ñiquen Karla Elizabeth** del curso de **Investigación II** del Programa de Estudios de **Psicología** y revisor de la investigación de los estudiantes, **Culqui Guevara Rodmank Ronman, Gonzalez Malca Eliana Paola**, titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **porcentaje 14%**, verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos y de investigación en la Universidad Señor de Sipán S.A.C., aprobada mediante Resolución de Directorio N° 145-2022/PD-USS.

En virtud de lo antes mencionado, firma:


López Ñiquen Karla Elizabeth	41417615	
------------------------------	----------	--

Pimentel, 21 de mayo de 2023

ANEXO 02: ACTA DE APROBACIÓN DEL ASESOR

Yo **Olazabal Boggio Roberto Dante**, quien suscribe como asesor designado mediante Resolución de Facultad N° **0646-2023/FADHU-USS**, del proyecto de investigación titulado **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023**, desarrollado por los estudiantes: **Culqui Guevara Rodmank Ronman, Gonzalez Malca Eliana Paola**, del programa de estudios de **Psicología**, acredito haber revisado, realizado observaciones y recomendaciones pertinentes, encontrándose expedito para su revisión por parte del docente del curso.

En virtud de lo antes mencionado, firma:

Olazabal Boggio Roberto Dante	16798697	
-------------------------------	----------	---

Pimentel, 30 de mayo de 2023

ANEXO 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Valores finales	Tipo	Escala
Clima Social Familiar	Moos (citado en García, 2005) Es la atmósfera a nivel psicológico en donde se definen un grupo de propiedades institucionales y psicológicas en un definido conjunto humano ubicado en un lugar físico.	La variable fue medida utilizando el cuestionario de escala de clima social familiar (FES) por medio del puntaje directo de sus 3 dimensiones.	Relaciones	Conflicto	1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82, 83.	Escala de Clima Social familiar – Fes (Moss, 1974)	Alto Medio Bajo	Categorica	Ordinal
			Desarrollo	Expresividad					
				Cohesión					
			Estabilidad	Organización	4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87, 88.				
				Control	9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89, 90.				

Alexitimia.	<p>Barrera y Segundo (2017) llegan a conceptualizar a la alexitimia como un estado en el que las personas no tienen las palabras para poder expresar algunos de los sentimientos que tienen, la evolución de este término hace referencia al estado en el que las personas tienen dificultad para expresar sentimientos negativos sobre una situación en particular.</p>	<p>Los resultados se obtuvieron a través del cuestionario de Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20), creado por los autores Taylor y Cols por medio del puntaje directo de sus 3 dimensiones.</p>	<p>Fisiológica (Sentimientos y sensaciones corporales)</p>	<p>-Complicación para manifestar lo que se siente. - Problemas para manifestar sensaciones físicas.</p>	<p>1, 3, 6, 7, 9, 13, 14</p>	<p>Hacia los demás (Sentimientos hacia los demás)</p>	<p>-Complicación para hacer saber lo que se siente.</p>	<p>2, 4, 11, 12, 17</p>	<p>Escala de Alexitimia – TAS 20 (Bagby et al., 1994)</p>	<p>Alto Medio Bajo</p>	<p>Categórica</p>	<p>Ordinal</p>
<p>Hacia lo concreto (Pensamiento orientado hacia lo concreto)</p>	<p>- Pensamiento pragmático.</p>	<p>5, 8, 10, 15, 16, 18, 19, 20</p>										

ANEXO 04. PRUEBA DE NORMALIDAD

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Clima social familiar	,078	206	,004	,977	206	,002
Relaciones	,089	206	,000	,961	206	,000
Estabilidad	,115	206	,000	,967	206	,000
Desarrollo	,136	206	,000	,971	206	,000
Alexitimia	,070	206	,016	,978	206	,002
Fisiológica	,092	206	,000	,961	206	,000
Hacia los demás	,086	206	,001	,976	206	,002
Hacia lo concreto	,093	206	,000	,983	206	,016

a. Corrección de significación de Lilliefors

Distribución no normal (<.05) - no paramétrico - Spearman

ANEXO 05. INSTRUMENTOS

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de oraciones, en las cuales usted tiene que decidir si son verdaderas o falsas en relación a su familia. Si Usted cree, con respecto a su familia, que la frase es verdadera o casi siempre verdadera marque con una X en el espacio correspondiente a la V (verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marque una X en el espacio correspondiente a la F (falsa).

RECUERDE SE PRETENDE CONOCER LO QUE PIENSA USTED SOBRE SU FAMILIA, como es su familia, no como debería ser.

N	ITEMS		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	V	F
2	Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para sí mismo.	V	F
3	En nuestra familia reñimos mucho.	V	F
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	V	F
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia.	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios.	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	V	F
22	En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.	V	F

23	En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas.	V	F
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	V	F
30	En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	V	F
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	V	F
37	Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	V	F
47	En casa, todos tenemos una o dos aficiones.	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas de lo que está bien o está mal.	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	V	F
51	Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos pegamos a golpes.	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.	V	F

55	En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	V	F
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo.	V	F
62	En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.	V	F
63	Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	V	F
64	Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.	V	F
65	En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.	V	F
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	V	F
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	V	F
75	Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.	V	F
79	En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa, las normas son bastante inflexibles.	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.	V	F

86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	V	F
89	En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	V	F

Escala de Alexitimia TAS – 20

Edad: _____ Sexo: (M) (F) Religión: _____

Instrucciones: A continuación, encontrarás una serie de premisas respecto a afirmaciones sobre la dificultad para percibir y describir determinados sentimientos. Indica con una X el nivel en que estas características se ajustan a tu modo de ser habitual. En caso de equivocarte, tacha y coloca una X en la opción correcta. Conteste lo más sinceramente posible, no hay respuestas buenas ni malas, solo interesa la forma como usted siente o piensa ahora.

Totalmente en desacuerdo	Moderadamente en desacuerdo	No sé. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Moderadamente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
TD	MD	NS	MA	TA

N°	Ítems	TD	MD	NS	MA	TA
1	A menudo me encuentro confundido (a) sobre cuál es la emoción que estoy sintiendo					
2	Me es difícil encontrar las palabras exactas para expresar mis sentimientos.					
3	Tengo sensaciones físicas que incluso ni los médicos las entienden.					
4	Soy capaz de expresar mis sentimientos con facilidad.					
5	Prefiero analizar los problemas en vez de describirlos o explicarlos.					
6	Cuando estoy mal no sé si estoy triste, asustado(a) o enfadado(a).					
7	A menudo estoy confundido(a) con las sensaciones de mi cuerpo.					
8	Prefiero dejar que pasen las cosas, en vez de analizar por qué han ocurrido así.					
9	Tengo sentimientos que no puedo identificar.					
10	Es esencial estar en contacto con las emociones y sentimientos.					
11	Me es difícil describir o explicar lo que siento sobre la personas.					
12	La gente me dice que explique con más detalles mis sentimientos.					
13	No sé qué está pasando, dentro de mí.					
14	No sé porque estoy enfadado(a).					
15	Prefiero hablar con la gente de sus actividades diarias que de sus sentimientos.					

16	Prefiero ver en la TV programas superficiales de entretenimiento, en vez de complicados dramas psicológicos.					
17	Me es difícil revelar mis más profundos sentimientos, incluso a mis amigos íntimos.					
18	Puedo sentirme cercano a alguien, comprender sus sentimientos incluso en momentos de silencio.					
19	Me resulta útil examinar mis sentimientos para resolver problemas personales.					
20	Buscar el significado profundo de las películas distrae de la diversión que se pueda sentir viéndolas, simplemente sin complicaciones.					

ANEXO 06: CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo identificado con las iniciales:, he aceptado voluntariamente participar en la investigación titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023

Me han informado cada uno de los objetivos y alcances del estudio, de forma clara, los estudiantes del XI ciclo de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, Culqui Guevara Rodmank Ronman y Gonzalez Malca Eliana Paola, responsables de la investigación. Asimismo, el propósito del estudio es de alcance estrictamente académico, y que responderé a algunas preguntas de manera anónima.

También sé, que la información que proporcionaré es confidencial, y solo será utilizada para los fines de la investigación.

Me han informado de los riesgos y beneficios. Me han dicho y sé, que mi participación es voluntaria y confidencial.

En cualquier momento, podré retirarme de la investigación, incluso, durante la aplicación de las pruebas.

Como prueba que entendí lo que me han leído y explicado, firmo el presente documento.

Firma:

Fecha:

ANEXO 07: SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD
SEÑOR DE SIPÁN

-AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO-

Pimentel, Mayo de 2023

Señor

DR. VÍCTOR ALEXCI TUESTA MONTEZA

DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA, ARQUITECTURA Y URBANISMO /
Universidad Privada Señor de Sipán

Presente.-

Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento.

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Derecho y Humanidades - Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Señor de Sipán, asimismo teniendo presente su alto espíritu de colaboración, le solicito gentilmente autorice el ingreso a los estudiantes del XI ciclo, de la asignatura "Investigación II, para que ejecute su investigación denominada "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ALEXITIMIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE CHICLAYO, 2023".

A continuación, se detalla a los estudiantes:

- Culqui Guevara Rodmank Ronman
- González Malca Eliana Paola

Sin otro en particular, agradecido de su amable consideración a la presente y oportuna respuesta, me despido no sin antes expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,



Dr. Eugenio Joaquín Rojas Barrios
Director de la Escuela Profesional
de Psicología
UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN S.A.C.

CAMPUS UNIVERSITARIO
Km. 5 carretera a Pimentel
T. 074 481610

/ussipan

CENTROS EMPRESARIALES
Avenida Luis Gonzales 1004
T. 074 481621

ussipan

ESCUELA DE POSGRADO
Calle Elías Aguirre 933
T. 074 481625

Central 074 481610

ANEXO 08: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Secretaría de Facultad de Ingeniería Arquitectura y Urbanismo <sfiaw@uss.edu.pe>

9 may 2023, 17:29



para Secretaria, Secretaria, Dirección, JOSE, YVONNE, HEBER, ELIANA, mi, VICTOR ▾

Estimados

Directores de Escuela de Ing. Civil - Ing. Industrial e Ing. de Sistemas

Reciban un cordial saludo y por encargo del decano se remite correo con visto bueno para su apoyo a los estudiantes de la escuela de psicología, en la aplicación de instrumentos para realización de tesis.

Agradeciendo su gentil atención, me despido.

Atentamente,

Jessica Isabel Chapoñan Espinoza

Asistente de la Facultad de Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo

Km5 carretera a Pimentel | CHICLAYO-PERU

T. 074-481610 Anexo 6254

sfiaw@uss.edu.pe



ANEXO 09: EVIDENCIAS DE LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

