



Universidad
Señor de Sipán

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

TESIS

**“VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE
MÉXICO. TRUJILLO, 2022”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

Autoras:

Bach. Silva Alatriza, Maricruz

<https://orcid.org/0000-0001-7922-1022>

Bach. Velasquez Vela, Doris Beldad

<https://orcid.org/0000-0001-7375-4258>

Asesora:

Mg. Gonzales Montero, Luz Angelica

<https://orcid.org/0000-0001-9032-6917>

Línea de Investigación

**Desarrollo Humano, comunicación y ciencias jurídicas
para enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación

Poblaciones vulnerables y brechas sociales

Pimentel – Perú

2024

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE
MÉXICO. TRUJILLO, 2022**

Aprobación del jurado

**Dra. Uriol Castillo, Gaudy Teresa
Presidenta del Jurado de Tesis**

**Mg. Montenegro Saldaña, Cecilia Fabiola
Secretaria del Jurado de Tesis**

**Mg. Gonzales Montero, Luz Angélica
Vocal del Jurado de Tesis**



Universidad
Señor de Sipán



DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, es egresada del Programa de Estudios de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autora del trabajo titulado:

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firmo

SILVA ALATRISTA, Maricruz	DNI 10623962	
VELASQUEZ VELA, Doris Beldad	DNI 44811362	

Pimentel, 11 de marzo de 2024

DEDICATORIA

A mis hijos Camila, Ruben y Juanfran por ser mi motivación, mi mayor creación y las personitas que me enseñaron el amor infinito. Espero ser un buen ejemplo día a día y guiarlos por el camino de esperanza y paz.

A mi esposo Ruben Aguilar por su apoyo y ánimo que me brindó para seguir con mis proyectos.

Maricruz

Esta tesis está dedicada primero a Dios, quien ha sido mi guía, mi fortaleza para seguir adelante, a mi esposo que ha sido el impulso durante toda mi carrera y el pilar principal para la culminación de la misma, por su apoyo constante y consejos en todo momento, a mi hijo **Joaquín Gamarra Velasquez** por ser la fuerza y razón que me impulsa a seguir adelante.

A mi madre

A mi amada madre **Cristina Vela Tauca**, a quien Dios recogió pronto, aunque no estés físicamente conmigo, tu espíritu y amor continúan guiándome en cada paso de este camino.

Doris Beldad

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quiero agradecer a dios por su inmensa gracia y bondad. A través de los años de estudio y dedicación, he sido bendecido con oportunidades y su guía constante.

A mi familia que me brindó el apoyo constante para seguir adelante con mis proyectos.

A la maestra y los estudiantes de quinto grado de educación primaria del colegio República de México por su constante colaboración en la realización de nuestro trabajo.

A cada uno de mis maestros de la universidad especialmente a la Dra. Gaudy Teresa Urioll Castillo por sus enseñanzas, las cuales las llevaré presentes en mi carrera profesional.

Maricruz

A mi alma mater que es la **UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN**, a mis docentes en especial a la Dra. Gaudy Teresa Uriol Castillo y a la Mg. Luz Angelica Gonzales Montero por su motivación, apoyo constante y enseñanzas.

Un enorme agradecimiento a la I.E República de México, director y alumnado del quinto grado de primaria por su apoyo y colaboración, a que sin su información no se podría haber realizado esta investigación

Y finalmente gracias a mi familia por su apoyo incondicional por ser mi soporte para culminar esta tesis.

Doris Beldad

Índice General

Aprobación del jurado.....	ii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS	v
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
I. INTRODUCCIÓN	16
1.1. Realidad problemática.....	16
1.2. Antecedentes del estudio	17
1.3. Teorías relacionadas al tema	20
Teoría del sistema	20
Teoría del Apego	21
1.4. Formulación del problema.....	26
1.4.1. Problema General.....	26
1.4.2. Problemas Específicos.....	27
1.5. Justificación e importancia del estudio	27
1.6. Hipótesis	28
1.6.1. Hipótesis General	28
1.6.2. Hipótesis Específicas	28
1.7. Objetivos	28
1.7.1. Objetivo general.....	28
1.7.2. Objetivos específicos	28
II. MATERIALES Y MÉTODOS	29
2.1. Tipo y diseño de la investigación	29
2.1.1. Tipo de investigación.....	29
2.1.2. Diseño de investigación.....	29

2.2.	Población y muestra.....	30
2.3.	VARIABLES Y OPERACIONALIZACIÓN.....	30
2.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.5.	Procedimientos de análisis de datos.....	36
2.6.	Criterios Éticos.....	36
2.7.	Criterios de rigor científico.....	37
III.	RESULTADOS.....	38
3.1.	Resultados en Tablas y Figuras.....	38
3.1.1.	Presentación de Resultados.....	38
3.1.2.	Análisis de Normalidad de la Muestra.....	65
3.1.3.	Análisis Correlacional.....	65
3.1.3.1.	Prueba del Objetivo General.....	66
3.1.3.2.	Prueba del Objetivo Especifico 1.....	66
3.1.3.3.	Prueba del Objetivo Especifico 2.....	67
3.1.3.4.	Prueba del Objetivo Especifico 3.....	67
3.2.	Discusión de Resultados.....	68
IV.	Conclusiones y Recomendaciones.....	70
4.1.	Conclusiones.....	70
4.2.	Recomendaciones.....	71
	Referencias Bibliográficas.....	72
	ANEXOS.....	75

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables - violencia intrafamiliar	32
Tabla 2: Operacionalización de variables - rendimiento académico.....	33
Tabla 3: Fiabilidad de la muestra- violencia intrafamiliar	34
Tabla 4: Fiabilidad de la muestra - rendimiento académico	34
Tabla 5: Validación de la Muestra	35
Tabla 6: Juicio de expertos.....	36
Tabla 7: Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia de peleas entre los padres de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022	38
Tabla 8: Distribución numérica y porcentual, sobre si ha presenciado alguna agresión física entre sus padres	39
Tabla 9: Distribución numérica y porcentual, sobre si cuándo sus padres están enojados, cambian su actitud con ellos.....	40
Tabla 10: Distribución numérica y porcentual, según si sus padres le agreden constantemente físicamente.	41
Tabla 11: Distribución numérica y porcentual, según si sus padres han maltratado físicamente a sus hermanos	42
Tabla 12: Distribución numérica y porcentual, según sienten que sus padres no les prestan atención.	43
Tabla 13: Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia que recibe comentarios negativos hacia su persona, por parte de sus padres.	44
Tabla 14: Distribución numérica y porcentual, según frecuencia en la que sus padres le humillan delante de extraños.....	45
Tabla 15: Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia con que su familia se preocupa por ellos.....	46
Tabla 16: Distribución numérica y porcentual, según con qué frecuencia sus padres le han hablado sobre sexualidad.....	47
Tabla 17: Distribución numérica y porcentual, sobre si tienen confianza con sus padres	48
Tabla 18: Distribución numérica y porcentual, según si se ha sentido incómodo con algún familiar.	49

Tabla 19: Distribución numérica y porcentual sobre, si se ha sentido acosado sexualmente dentro de su familia.....	50
Tabla 20: Distribución numérica y porcentual, según si algún momento has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia.....	51
Tabla 21: Distribución numérica y porcentual, según si se considera una persona poco inteligente	52
Tabla 22: Distribución numérica y porcentual, según si se siente incómodo con algunos aspectos de su personalidad	53
Tabla 23: Distribución numérica y porcentual, según si se siente que no aprende con facilidad las cosas	54
Tabla 24: Distribución numérica y porcentual, según si se siente incómodo al identificarse con su género	55
Tabla 25: Distribución numérica y porcentual, según si se ha sentido inferior al resto de sus compañeros	56
Tabla 26: Distribución numérica y porcentual, sobre si aprende mejor cuando practica lo aprendido.....	57
Tabla 27: Distribución numérica y porcentual, según si aprende mejor cuando lee y/o escribes	58
Tabla 28: Distribución numérica y porcentual, según si sus profesores lo motivan a continuar estudiando.....	59
Tabla 29: Distribución numérica y porcentual, según si siente que aprende cosas nuevas en el colegio	60
Tabla 30: Distribución numérica y porcentual, según si cambiaría el distrito dónde vive.....	61
Tabla 31: Distribución numérica y porcentual, según si sus compañeros de clase lo maltratan	62
Tabla 32: Distribución numérica y porcentual, según si se has sentido discriminados alguna vez.....	63
Tabla 33: Distribución numérica y porcentual, según si alguna vez le han golpeado sus compañeros	64
Tabla 34: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra.....	65
Tabla 35: Coeficiente de correlación de Spearman.....	65
Tabla 36: Correlación de variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico.....	66

Tabla 37: Correlación de la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico.....	66
Tabla 38: Correlación de la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico	67
Tabla 39: Correlación de la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico.....	67

Índice de Figuras

Figura 1: Distribución porcentual según la frecuencia de peleas entre los padres de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022	38
Figura 2: Distribución porcentual según sobre si ha presenciado alguna agresión física entre sus padres	39
Figura 3: Distribución porcentual, sobre si cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud contigo	40
Figura 4: Distribución porcentual, según si sus padres le agreden constantemente físicamente.....	41
Figura 5: Distribución porcentual, según si sus padres han maltratado físicamente a sus hermanos.....	42
Figura 6: Distribución porcentual, según sienten que sus padres no les prestan atención.....	43
Figura 7: Distribución porcentual, según la frecuencia que recibe comentarios negativos hacia su persona por parte de sus padres	44
Figura 8: Distribución porcentual, según frecuencia en la que sus padres le humillan delante de extraños.....	45
Figura 9: Distribución porcentual, según la frecuencia con que su familia se preocupa por ellos.....	46
Figura 10: Distribución porcentual, según con qué frecuencia sus padres le han hablado sobre sexualidad.	47
Figura 11: Distribución porcentual, sobre si tienen confianza con sus padres	48
Figura 12: Distribución porcentual, según si se ha sentido incómodo con algún familiar.....	49
Figura 13: Distribución porcentual sobre, si se ha sentido acosado sexualmente dentro de su familia	50
Figura 14: Distribución porcentual, según si algún momento has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de su familia	51
Figura 15: Distribución porcentual, según si se considera una persona poco inteligente.....	52
Figura 16: Distribución porcentual, según si se siente incómodo con algunos aspectos de su personalidad.....	53

Figura 17: Distribución porcentual, según si se siente que no aprende con facilidad las cosas	54
Figura 18: Distribución porcentual, según si se siente incómodo al identificarse con su género.....	55
Figura 19: Distribución porcentual, según si se ha sentido inferior al resto de sus compañeros.....	56
Figura 20: Distribución porcentual, sobre si aprende mejor cuando practica lo aprendido	57
Figura 21: Distribución porcentual, según si aprende mejor cuando lee y/o escribes.....	58
Figura 22: Distribución porcentual, según si sus profesores lo motivan a continuar estudiando	59
Figura 23: Distribución porcentual, según si siente que aprende cosas nuevas en el colegio	60
Figura 24: Distribución porcentual, según si cambiaría el distrito dónde vive .	61
Figura 25: Distribución porcentual, según si sus compañeros de clase lo maltratan	62
Figura 26: Distribución porcentual, según si te ha sentido discriminados alguna vez.....	63
Figura 27: Distribución porcentual, según si alguna vez le han golpeado sus compañeros.....	64

RESUMEN

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022

El objetivo de este estudio fue analizar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 30 niños y niñas de 10 a 11 años, inscritos en el quinto grado de educación primaria. Los objetivos específicos buscaron determinar cómo la violencia física, la violencia psicológica y la violencia sexual, influyen en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022. La metodología adoptada fue un enfoque descriptivo correlacional que empleó una encuesta dividida en dos segmentos para evaluar las variables de interés. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman para identificar correlaciones entre las variables. Los resultados destacaron una correlación positiva significativa (coeficiente de correlación = 0,520) entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico. La dimensión de violencia física mostró una correlación perfecta (coeficiente de correlación = 0,920), al igual que la violencia emocional o psicológica (coeficiente de correlación = 0,926). La dimensión de violencia sexual presentó una correlación muy fuerte (coeficiente de correlación = 0,825). En resumen, los resultados sugieren una relación entre el nivel de violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México en Trujillo durante el año 2022.

Palabras Clave: Violencia, rendimiento académico, nivel de enseñanza, violencia sexual.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze how domestic violence influences academic performance at the primary level of the educational institution República de México, Trujillo, 2022. The research was conducted with a sample of 30 boys and girls aged 10 to 11, enrolled in the fifth grade of primary education. The specific objectives sought to determine how physical violence, psychological violence, and sexual violence influence Academic Performance at the primary level of the educational institution República de México, Trujillo, 2022. The adopted methodology was a descriptive correlational approach that utilized a survey divided into two segments to assess the variables of interest. The Spearman's Rho statistic was used to identify correlations between variables. The results highlighted a significant positive correlation (correlation coefficient = 0.520) between domestic violence and academic performance. The dimension of physical violence showed a perfect correlation (correlation coefficient = 0.920), as did emotional or psychological violence (correlation coefficient = 0.926). The dimension of sexual violence presented a very strong correlation (correlation coefficient = 0.825). In summary, the results suggest a relationship between the level of domestic violence and academic performance at the primary level of the educational institution República de México in Trujillo during the year 2022.

Keywords: Violence, academic performance, educational level, sexual violence.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

La problemática de la violencia intrafamiliar representa una disfunción social que afecta de manera dispar a los sectores más vulnerables, especialmente a mujeres, niños y niñas. Lamentablemente, esta problemática está en aumento, con un número creciente de personas afectadas cuyas vidas personales, familiares y socioeconómicas se ven permanentemente perjudicadas.

En América Latina, mejorar la calidad de vida de los estudiantes requiere abordar factores educativos y sociales. Es crucial conectar el rendimiento académico con el entorno social, comprendiendo a fondo los contextos familiares, escolares y sociales. La violencia intrafamiliar impacta directamente en el rendimiento y desarrollo personal, según la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 2017, generando consecuencias significativas en la calidad de vida de los adolescentes en la región.

En Perú, según el Programa Nacional Aurora del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), se reportaron 4,149 casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes en el centro de emergencia mujer, equivalentes a 133 casos diarios. El 46.4% de los casos afectó a adolescentes de 12 a 17 años, seguidos por niños y niñas de 6 a 11 años (36.6%) y de 0 a 5 años (16.9%). Este aumento alarmante de la violencia intrafamiliar en niños peruanos está causando daños en el ámbito educativo (rendimiento académico, clima escolar, etc.) y social (delincuencia, drogadicción, alcoholismo, etc.), lo que podría contribuir a la formación de individuos antisociales o delincuentes debido a la compleja desintegración familiar que viola sus derechos fundamentales.

La presente investigación busca cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México en Trujillo, año 2022. Esta iniciativa surge a partir de la realidad observada en las aulas, donde el comportamiento de algunos estudiantes refleja conductas violentas derivadas de episodios de violencia intrafamiliar en sus hogares. La violencia física, psicológica o sexual experimentada por sus madres, hermanos u otros familiares afecta negativamente su autoestima e interés por el aprendizaje, lo que resulta en un rendimiento académico deficiente. La investigación busca proporcionar una visión realista y completa del contexto para abordar eficazmente esta problemática.

1.2. Antecedentes del estudio

Internacionales

La investigación de Pacalla (2021) exploró la relación entre actos violentos en hogares y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. Utilizando una metodología descriptiva correlacional basada en el DSMV, se emplearon métodos diagnósticos como recopilación de historias y la Escala de Ansiedad de Hamilton.

Se implementó un tratamiento cognitivo-conductual para abordar la ansiedad y mejorar el rendimiento académico. El estudio reveló que la violencia intrafamiliar impacta significativamente en el bajo rendimiento académico, destacando la utilidad de herramientas psicométricas y técnicas de control de la ansiedad en el ámbito terapéutico.

La investigación realizada por Moscoso (2021) tuvo como propósito caracterizar la prevalencia de la violencia doméstica en la deserción escolar entre estudiantes de secundaria. Para lograr este objetivo, se utilizó una técnica preempírica en 33 alumnos de 14 a 17 años, empleando informes de ausentismo como método para recabar información.

Después de obtener los resultados, se aplicó el estadígrafo de Pearson antes y después de la medición, revelando un coeficiente de correlación de $r = 0,833$. Los resultados indican que el programa de intervención en agresiones en casa tiene un fuerte impacto en los síntomas de ausentismo en los adolescentes, confirmando su efecto positivo en la población estudiada.

Rodríguez et al. (2021) realizaron una investigación con el propósito de analizar los factores contextuales familiares y sociales que afectan el rendimiento académico de niños de segundo grado en una escuela primaria. La muestra incluyó a 26 niños. Los resultados revelaron que el 46% de los padres brindan apoyo, siendo que el 31% dedican de 4 a 6 horas diarias a esta tarea.

Estos resultados subrayan la conexión sólida entre el respaldo parental en la etapa de la escuela primaria y el rendimiento académico. El estudio resalta la importancia de que los padres no descuiden sus responsabilidades hacia la institución educativa de sus hijos, ya que esta relación impacta significativamente en el desempeño escolar de los niños de segundo grado.

Nacionales

Mostacero (2019) exploró la conexión entre la violencia y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria utilizando un método descriptivo observacional. Los resultados de la encuesta, administrada a 357 estudiantes, revelaron que el 62.96% de aquellos en riesgo de violencia mostraba un bajo rendimiento académico, mientras que el 37.03% mantenía un rendimiento normal a pesar del riesgo de violencia.

En contraste, el 73.55% de los estudiantes no expuestos a la violencia no presentaban bajo rendimiento académico. Este estudio resalta una correlación significativa entre la violencia doméstica y el bajo rendimiento académico, indicando que la exposición a la violencia podría tener una fuerte asociación con los desafíos en el desempeño educativo de los estudiantes de secundaria.

Hualpamyta (2021) investigó la vinculación entre la Violencia Familiar y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Primaria Estatal en Ventanilla, Región Callao, durante el periodo académico 2020. Se utilizaron el Cuestionario de Violencia Familiar de Cabanillas y registros de calificaciones de 138 alumnos de 9 a 11 años.

Los hallazgos revelan una relación inversa entre la violencia familiar (tanto física como psicológica) y el rendimiento académico, indicando que un aumento en la violencia familiar está asociado con una disminución en el rendimiento académico.

En su estudio del 2020-2021, Sánchez y Gamarra investigaron la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico en estudiantes de primaria. De 30 participantes, el 46.7% experimentó baja violencia física, el 33.3% moderada y el 20% alta. Respecto al rendimiento académico, el 60% obtuvo nivel medio, el 33.3% moderadamente bajo y el 6.67% moderadamente alto. Aunque la correlación con niveles altos de violencia doméstica fue débil ($r = -0.33$), la conclusión clave es que los puntajes más bajos en estudiantes de Pimentel no resultaron significativos ($p = 0.07$), destacando la complejidad de la relación entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

Locales

Chávez (2017) se propuso explorar la conexión entre el entorno hogareño y el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando la Escala Clima Familiar y Social (FES) como instrumento y evaluando el desempeño mediante una evaluación cualitativa. Este estudio se categoriza como correlacional. Los resultados señalaron que los estudiantes mantuvieron un promedio normal del 57,14% en el ámbito social familiar.

En lo que respecta a la medida de la relación familiar, se observó que el 17,79% obtuvo una calificación de bueno, mientras que el crecimiento familiar y la estabilidad familiar obtuvieron calificaciones regulares, con un 27,30% y un 12,05%, respectivamente. La conclusión principal del estudio reveló una relación significativa entre las relaciones familiares, el tamaño de la familia, el crecimiento familiar y la estabilidad familiar, con los niveles de rendimiento académico, y el valor de p fue igual a 0,255.

Benites y Montero (2018) investigaron el impacto de la violencia intrafamiliar en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa San Nicolás de Huamachuco, utilizando un enfoque de correlación con 102 participantes y el software Epi-Info. Los resultados revelaron que el índice de violencia intrafamiliar en los escolares fue del 52%, comparado con el logro esperado del 56.9%. Concluyeron que los niños en edad escolar enfrentan tasas significativas de violencia doméstica, lo cual afecta su rendimiento académico.

Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la violencia intrafamiliar en el entorno escolar para promover un ambiente propicio para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Calderón y Castro (2020), en su investigación, aplicaron una técnica de correlación descriptiva basada en pruebas de nivel de autoestima y la presencia de violencia doméstica. Los resultados revelaron que el 88% de los adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica, seguida por violencia física con un 72% y violencia sexual con un 13% de toda la muestra. Como conclusión, señalaron que la autoestima de la mayoría de los adolescentes se situó en un nivel promedio del 60%, seguida por un 31% con autoestima baja y un 9% con autoestima alta del total de la muestra.

Estos resultados destacan la prevalencia de la violencia psicológica en los adolescentes y su correlación con niveles variados de autoestima, resaltando la

importancia de abordar estas cuestiones en el bienestar y desarrollo de los jóvenes.

1.3. Teorías relacionadas al tema

Teoría general de los sistemas

Ludwig von Bertalanffy (1937) desarrolló una teoría de sistemas que ha demostrado ser un marco conceptual valioso en diversas disciplinas, y su aplicación a la dinámica familiar ofrece una comprensión profunda de cómo interactúan los individuos dentro de este sistema complejo. En el contexto de la familia, la teoría de sistemas de Bertalanffy conceptualiza a la unidad familiar como un sistema dinámico y orgánico, compuesto por individuos con características distintivas, cada uno de los cuales desempeña funciones específicas.

Cada miembro de la familia no solo contribuye con sus características individuales, sino que también participa en una red compleja de interacciones con otros miembros. Las relaciones familiares, según esta teoría, son esenciales para el funcionamiento general del sistema familiar. Un cambio en el comportamiento o en las circunstancias de uno de los individuos afecta a todo el sistema, generando ajustes y adaptaciones en otros miembros para restablecer el equilibrio.

La interconexión y la interdependencia de los miembros familiares destacan la importancia de comprender la familia como una entidad integrada. Para entender completamente a un miembro individual, es esencial considerar el sistema en su totalidad. Cada individuo no existe de manera aislada, sino que está fuertemente vinculado a las dinámicas familiares. La comprensión de un individuo se profundiza al reconocer su papel en las interacciones familiares y cómo estas contribuyen a su desarrollo.

Al mismo tiempo, observar a un individuo permite obtener una perspectiva más clara del sistema familiar en su conjunto. Cada miembro aporta una perspectiva única y desempeña un papel fundamental en la dinámica global de la familia. El análisis individual permite identificar cómo los comportamientos y las experiencias de un miembro específico impactan en el sistema familiar en su totalidad.

En este marco, las relaciones consensuadas entre los miembros

familiares adquieren un papel central. Cuando se conceptualizan como un sistema, las relaciones familiares pueden facilitar la consecución de metas que serían inalcanzables de manera individual. La cooperación y la colaboración dentro del sistema familiar promueven la cohesión y la estabilidad, permitiendo que la familia se adapte a los desafíos y evolucione de manera saludable.

La teoría de sistemas de Bertalanffy destaca la importancia de reconocer las interconexiones y las influencias mutuas en la dinámica familiar. La metodología adoptada en la investigación sobre la familia como sistema implica considerar las complejidades de las relaciones intrafamiliares y cómo los cambios en un miembro pueden resonar en todo el sistema. Utilizar el estadístico Rho de Spearman puede ayudar a identificar correlaciones entre variables, como la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, ofreciendo una comprensión cuantitativa de las dinámicas familiares.

En resumen, la teoría de sistemas de Bertalanffy proporciona un enfoque valioso para analizar la complejidad de las relaciones familiares. Al considerar la familia como un sistema integrado, se puede obtener una comprensión más holística y completa de los procesos dinámicos que influyen en el desarrollo individual y colectivo dentro de la unidad familiar. Este enfoque sistémico es esencial para abordar de manera efectiva los desafíos y promover la salud y el bienestar en el contexto familiar.

Teoría del Apego

La teoría del apego propuesta por John Bowlby (1958), ha sido fundamental para comprender el impacto duradero de los primeros vínculos familiares en el desarrollo humano. Bowlby argumenta que el vínculo inicial del niño con su entorno familiar tiene consecuencias significativas que trascienden la infancia, influyendo de manera crucial en su vida futura. Según esta teoría, la calidad de la relación entre el cuidador y el niño durante los primeros años de vida establece las bases para la seguridad emocional y la capacidad de relacionarse con el mundo de manera efectiva.

La esencia de la teoría del apego radica en la idea de que el amor y la atención recibidos durante la infancia tienen un impacto directo en el establecimiento de un vínculo seguro. Este vínculo seguro actúa como un refugio emocional desde el cual el niño puede explorar el mundo de manera segura y

desarrollar la confianza en sus habilidades. El apego seguro proporciona una base emocional sólida que no solo influye en las relaciones interpersonales durante la infancia, sino que también se proyecta en la vida adulta, afectando las relaciones personales y la salud emocional a lo largo de los años.

Por otro lado, la falta de atención y amor necesarios durante los primeros años de vida resulta en un apego inseguro. Este tipo de apego puede manifestarse en diversas formas, como ansiedad por separación, dificultades para establecer relaciones significativas o patrones de comportamiento desafiantes. Las consecuencias de un apego inseguro pueden persistir a lo largo de la vida, afectando la capacidad del individuo para establecer conexiones saludables y desarrollar una autoestima positiva.

La necesidad innata de vínculos afectivos se manifiesta desde una edad temprana en la vida de un niño. La teoría del apego destaca que estos vínculos no son simplemente una opción, sino una necesidad fundamental para la supervivencia y el desarrollo saludable. Los cuidadores que responden de manera sensible a las necesidades emocionales del niño contribuyen a la formación de un apego seguro, proporcionando un entorno emocionalmente enriquecedor que fortalece la resiliencia y la capacidad de enfrentar desafíos.

La relevancia de la teoría del apego va más allá del ámbito individual, afectando la dinámica social y cultural. Un apego seguro en la infancia no solo beneficia al individuo, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más saludables y equitativas. La capacidad de establecer conexiones significativas y relaciones positivas es esencial para la construcción de comunidades fuertes y la promoción del bienestar general.

En resumen, la teoría del apego de Bowlby destaca la importancia crítica de los primeros vínculos familiares en la vida de un individuo. La calidad de estos vínculos no solo moldea la infancia, sino que también ejerce una influencia duradera en la vida adulta. Comprender la relevancia de los primeros años de vida en la formación del apego seguro subraya la importancia de proporcionar entornos emocionales enriquecedores que fomenten el desarrollo saludable y la resiliencia a lo largo de toda la vida.

Estas teorías ofrecen enfoques conceptuales para entender cómo la violencia intrafamiliar puede tener efectos más allá de las interacciones directas, afectando la dinámica familiar, el apego emocional y la interacción con entornos

educativos. Considerar estas teorías puede ser crucial para desarrollar intervenciones y apoyos que aborden no solo los síntomas directos de la violencia intrafamiliar, sino también sus ramificaciones en el desarrollo y el rendimiento académico de los individuos afectados.

1.3.1. Violencia intrafamiliar

1.3.1.1. Definición

Walton (2019) destaca que la violencia representa únicamente uno de varios comportamientos altamente contagiosos con consecuencias significativas en la experiencia humana. La familia, como un influyente agente socializador, juega un papel fundamental en la internalización de normas de convivencia tanto para individuos como para grupos. Al reconocer que la violencia es un concepto que se manifiesta concretamente en las dinámicas familiares, surge la imperiosa necesidad de reflexionar sobre las prácticas sociales que tienen lugar en el entorno familiar.

La OMS (2015) refiere que es el maltrato o la agresión de tipo física, psicológica, sexual o de cualquiera otra, que sufren los miembros débiles de la familia por parte de los otros integrantes quienes hacen uso para ello de la violencia a base de fuerza, poder e intimidación

1.3.1.2. Dimensiones de la violencia intrafamiliar

Violencia física: La forma más común de violencia se manifiesta de dos maneras: la primera implica contacto directo, como golpes, patadas, pellizcos, empujones y tirones del cabello; la segunda implica la restricción de movimiento al rodear a la persona y causarle daño con herramientas afiladas, armas de fuego, entre otros (Walton, 2019).

Violencia psicológica o emocional: La forma de violencia más perjudicial se manifiesta a través de insultos, bromas inapropiadas y otras acciones dañinas (Walton, 2019).

Violencia sexual: Abarca diversas formas, como imponer imágenes y acciones sexuales no deseadas a mujeres, manoseo indebido, penetración forzada, violación, solicitar la exhibición de imágenes o películas pornográficas, coerción, uso de métodos anticonceptivos sin consentimiento, negar reacciones sexuales, contacto forzado, mantener relaciones sin consentimiento, acusar de

infidelidad, criticar preferencias sexuales y someter a acoso sexual persistente (Walton, 2019).

1.3.2. Ámbito que configuran el rendimiento académico

1.3.2.1. Definición del rendimiento académico

Implica la valoración de los conocimientos adquiridos en contextos educativos, ya sea en la escuela, educación terciaria o universitaria. Se considera que un estudiante con un rendimiento académico destacado es aquel que logra aprobar los exámenes a lo largo del curso (Pérez, 2021).

1.3.2.2. Dimensiones del rendimiento académico

A. Ámbito psicológico

Según Ramírez (2020), las fases del desarrollo individual exhiben características cognitivas específicas que se reflejan de manera coherente en los procesos emprendidos por el estudiante. Estas manifestaciones cognitivas actúan como señales psicológicas para diferenciar entre diversas entidades. La información relativa a los procesos cognitivos fue recopilada a través de pruebas estandarizadas y evaluaciones que impactaron en las habilidades de los participantes.

Estos fueron evaluados mediante indicadores de personalidad que abarcan la memoria, el razonamiento, la comprensión y expresión oral/escrita, así como las habilidades para resolver problemas.

a) La inteligencia. - La evidencia del proceso de adquirir nuevos conocimientos se manifiesta cuando una persona exhibe ciertos rasgos intelectuales que la predispone al aprendizaje. No obstante, estos rasgos no constituyen los únicos determinantes del éxito o fracaso del proceso de aprendizaje; más bien, son solo algunos de los aspectos más destacados que ejercen influencia en él. La inteligencia engloba diversas habilidades de índole cognitiva, lo que complica la distinción entre los factores de actitud y capacidad.

b) Personalidad. – Este término representa uno de los aspectos más desafiantes de definir, dado que su interpretación varía según las características consideradas y los métodos empleados. El trabajo factorial realizado por Eysenck ha contribuido de manera significativa a esclarecer aspectos relacionados con el neuroticismo o la inestabilidad emocional, así como con la introversión.

Según Eysenck, las personas extrovertidas tienden a lograr resultados superiores, entendiendo el logro como algo fundamentado en componentes individuales. Sin embargo, es importante resaltar que la fuerza de voluntad desempeña un papel crucial, lo que genera debates actuales sobre la influencia compensatoria de la persistencia de la acción individual bajo la influencia de una buena inteligencia.

c) Aptitudes específicas. - Se fundamenta en la premisa de que las personas no solo difieren en inteligencia general, sino también en habilidades específicas. Dentro de estos enfoques, existen posiciones esenciales que señalan que el individuo sobresale en sus intereses, desarrollando habilidades reales y latentes en el momento actual.

d) Género. - Una de las interrogantes más frecuentes se centra en el género (masculino o femenino) y su relación con los resultados: ¿realmente existe una disparidad de género en los resultados o se trata de un sesgo psicológico? Cuando se utiliza una prueba de rendimiento para evaluar el desempeño académico, se observa una diferencia mínima.

En ciertas áreas del plan de estudios, se ha constatado que las niñas obtienen puntuaciones más altas en habilidades como fluidez, memoria y velocidad de percepción, mientras que los niños destacan en pensamiento matemático, evaluación espacial y aprendizaje.

e) Autoestima. - Los resultados de la autoevaluación del estudiante indican, en primer lugar, que percibe y atribuye la baja calidad académica como la causa de tensiones con sus padres. En lo que respecta a sus profesores, reconoce que comparten inquietudes y buscan soluciones. En respuesta a esto, oculta sus fracasos y hace todo lo posible por mejorar, incluso llegando a recurrir a la mentira en ocasiones. Este patrón de comportamiento es evidente en estudiantes cuyo comportamiento en el ámbito doméstico difiere significativamente del que muestran en la escuela.

La baja calidad académica también se refleja en comportamientos promiscuos; estos estudiantes tienden a ocultar su verdadera identidad, mostrando interés aparente, desinterés aparente y asumiendo roles cómicos. Por otro lado, algunos estudiantes experimentan ansiedad, manifestando síntomas como anorexia y estrés.

B. Ámbito pedagógico

Según Ramírez (2020), en esta noción se reconocen elementos teóricos y prácticos que afectan la transmisión específica de componentes del programa. Estos emergen de las experiencias de aprendizaje obtenidas durante la práctica y resultan de innovaciones metodológicas.

a) Estilos de enseñanza y aprendizaje. - En los colegios, la definición del modelo organizativo y la administración pedagógica se destaca por su autonomía, orientada por los proyectos educativos y de formación. Se presta especial atención al diseño del aprendizaje, que engloba desde las actividades con los estudiantes hasta las estrategias didácticas y la facilitación práctica, todo fundamentado en un análisis contextual para lograr una intervención pedagógica efectiva.

b) Estilos de enseñanza. – En el ámbito pedagógico, la relación entre un profesor y un alumno puede adoptar tres enfoques: autocrático, democrático y permisivo o liberal.

C. Ámbito socio-ambiental

Conforme a Ramírez (2020), este ámbito está ligado a las exigencias sociales y culturales que varían según el contexto, siendo moldeado por factores socioeconómicos y culturales presentes en la familia. La influencia de estos elementos puede tener un impacto determinante en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje en algunos casos.

Además, el idioma, el vocabulario y los patrones de comunicación en el entorno familiar también desempeñan un papel crucial en la determinación de los resultados educativos. Varios estudios han subrayado la relación entre los factores intelectuales y los entornos rurales o urbanos, respaldando la noción de que las circunstancias contextuales o geográficas inciden en los resultados del aprendizaje.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema General

¿De qué manera la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022?

1.4.2. Problemas Específicos

- ¿La violencia física influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022?
- ¿La violencia psicológica o emocional influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022?
- ¿La violencia sexual influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022?

1.5. Justificación e importancia del estudio

El propósito de la investigación es examinar minuciosamente la violencia intrafamiliar entre estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa "República de México" con el fin de identificar sus causas y consecuencias, así como comprender su impacto en el rendimiento académico. El estudio se enfoca en analizar la relación entre el rendimiento académico y la variable de violencia intrafamiliar en este entorno educativo.

Se prevé que un aspecto crucial que surgirá es la percepción de los padres sobre el maltrato físico, psicológico y verbal, considerándolo inapropiado como método de crianza para sus hijos. Aunque los progenitores pueden interpretar el castigo como una medida ejemplar, se espera demostrar que esta práctica suele acarrear consecuencias negativas a corto, mediano y largo plazo, afectando emocional, psicológica y socialmente a los niños.

El propósito de esta investigación es generar nuevos conocimientos sobre estas variables de estudio, teniendo en cuenta el contexto único en el que se desarrolla, que implica la conciliación de actividades pedagógicas, económicas, familiares y la reincorporación a las aulas.

Actualmente, hay un creciente interés en abordar la violencia intrafamiliar, que afecta a los estudiantes. Se destaca la importancia de la intervención del trabajador social, junto con otros profesionales, para proponer soluciones sostenibles que beneficien a las familias y contribuyan al buen desempeño académico de los alumnos. Se subraya la necesidad de realizar un análisis más detallado de la violencia intrafamiliar, reconociéndola como una causa significativa del bajo rendimiento escolar entre los estudiantes de esta Institución Educativa.

En última instancia, se espera que los resultados de esta investigación sean valiosos para contribuir, prevenir, tratar y ofrecer soluciones a esta compleja problemática.

1.6. Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

La violencia intrafamiliar influye de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

1.6.2. Hipótesis Específicas

- La violencia física influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022.
- La violencia psicológica o emocional influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022.
- La violencia sexual influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la Institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Analizar cómo la violencia intrafamiliar influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

1.7.2. Objetivos específicos

1. Determinar cómo la violencia física influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.
2. Conocer cómo la violencia psicológica o emocional influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.
3. Identificar cómo la violencia sexual influye en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo y diseño de la investigación

2.1.1. Tipo de investigación.

Mendoza (2020) explica que la investigación descriptiva se refiere a una metodología dirigida a identificar las características y el comportamiento de un fenómeno. Su propósito es describir y explicar o confirmar cualquier hipótesis o propósito relacionado con un grupo específico de personas. Por lo tanto, este estudio adopta un enfoque descriptivo al centrarse en caracterizar diversas propiedades de las variables en estudio.

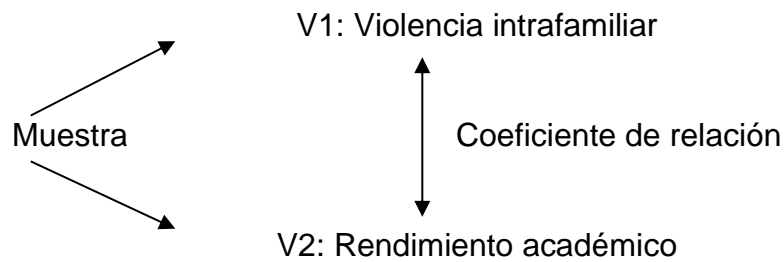
Siguiendo la perspectiva de Pollfish (2018), los estudios de correlación buscan identificar relaciones desconocidas entre variables, sugiriendo la posible existencia de otros elementos. En este sentido, el propósito de las pruebas de correlación es evaluar cómo se relacionan las variables sin ejercer ningún control sobre ellas.

Por consiguiente, este trabajo de investigación adopta un enfoque correlacional, con el objetivo de explorar la relación entre las dos variables objeto de estudio. Además, emplea un enfoque cuantitativo al utilizar encuestas y cuestionarios para recolectar y analizar datos, así como para generar representaciones gráficas estadísticas.

2.1.2. Diseño de investigación.

Conforme a lo indicado por Hernández et al. (2014), un proyecto de investigación no experimental progresa sin efectuar modificaciones arbitrarias en las variables, centrándose en el análisis de fenómenos en su entorno natural. Por lo tanto, este estudio asume un enfoque "no experimental" en el que no se realizarán manipulaciones en la variable.

En cuanto al diseño de investigación correlacional aplicado a este estudio, se explorará la correlación entre las variables:



2.2. Población y muestra.

2.2.1. Población

Para realizar esta investigación, debido a las facilidades brindadas, se seleccionaron 30 alumnos del quinto grado de educación primaria, abarcando tanto hombres como mujeres, cuyas edades se sitúan entre los 10 y 11 años. Estos participantes pertenecen al colegio "República de México" ubicado en la provincia de Trujillo, y están inscritos durante el año 2022.

2.2.2. Muestra

Para esta investigación, se tomó una muestra censal de los alumnos del quinto grado de educación primaria del colegio "República de México" ubicado en la provincia de Trujillo, siendo estos 30 alumnos.

2.2.3. Muestreo

Se utilizó un enfoque de muestreo censal, donde todos los sujetos de la muestra, compuestos por los 30 estudiantes de quinto grado, participaron en el estudio, siendo la selección determinada según el criterio establecido por las investigadoras.

2.3. Variables y operacionalización.

2.3.1. Variable Independiente: violencia Intrafamiliar

Definición conceptual.

Walton (2019) destaca que la violencia es solo uno de los comportamientos altamente contagiosos que conlleva consecuencias significativas en la vida de un individuo. La familia, como un agente socializador esencial, juega un papel fundamental en la internalización de normas de convivencia tanto para individuos como para grupos. Reconocer que la violencia es un fenómeno que se manifiesta en el ámbito familiar nos invita a reflexionar sobre las dinámicas de interacción presentes en el entorno familiar y en los procesos sociales influenciados por las ideas de sus miembros.

Definición operacional.

Los resultados se obtuvieron a partir de la aplicación del cuestionario "violencia intrafamiliar y rendimiento académico", creado por las investigadoras, con el propósito de evaluar las variables de violencia intrafamiliar y rendimiento académico.

2.3.2. Variable dependiente: rendimiento académico

Definición conceptual.

Peréz (2021) señala que el rendimiento académico se centra en medir los conocimientos adquiridos en contextos escolares, terciarios y universitarios. Un estudiante con un rendimiento académico destacado es aquel que logra calificaciones positivas en los exámenes a lo largo de un curso.

Definición operacional.

Los resultados se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario "violencia intrafamiliar y rendimiento académico", creado por las investigadoras con el propósito de evaluar las variables del estudio.

2.3.3. Operacionalización de variables

2.3.3.1. Variable Independiente

Tabla 1: Operacionalización de Variables - violencia Intrafamiliar

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Violencia Intrafamiliar	La OMS (2015) refiere que es el maltrato o la agresión de tipo física, psicológica, sexual o de cualquiera otra, que sufren los miembros débiles de la familia por parte de los otros integrantes quienes hacen uso para ello de la violencia a base de fuerza, poder e intimidación.	Violencia Física	Violencia entre padres	Ítem 1, 2	Encuesta
			Violencia de padres / hijos	Ítem 3, 4	
			Violencia entre los demás familiares	Ítem 5	
		Violencia Psicológica o Emocional	Maltrato emocional	Ítem 6	Cuestionario
			Maltrato verbal	Ítem 7, 8	
		Violencia sexual	Abandono emocional	Ítem 9	Escala Likert
			Sentimientos de tristeza	Ítem 10, 11, 12	
		Desconfianza	Ítem 13, 14		

Nota: Resumen Operativo - conceptual de la variable violencia intrafamiliar

2.3.3.2. Variable Dependiente

Tabla 2: Operacionalización de Variables - rendimiento académico

Variable	Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Rendimiento académico	Consiste en la evaluación de los conocimientos adquiridos en entornos educativos, ya sea en la escuela, educación terciaria o universitaria. Un estudiante con un desempeño académico destacado es aquel que logrará aprobar los exámenes a lo largo del curso, Pérez (2021).	Ámbito psicológico	La inteligencia	Ítem 1	Encuesta Cuestionario
			La personalidad	Ítem 2	
			Aptitudes Especificas	Ítem 3	
			Genero	Ítem 4	
			Autoestima	Ítem 5	
		Ámbito pedagógico	Estilos de enseñanza y aprendizaje	Ítem 6, 7	Escala Likert
			Estilos de enseñanza	Ítem 8, 9	
		Ámbito socio-ambiental	Factores Socioeconómicos	Ítem 10, 11	
			Factores Culturales	Ítem 12, 13	

Nota: Resumen Operativo - Conceptual de la Variable rendimiento académico.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnicas de recolección de datos.

Se empleó la técnica de encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario, que resultó útil para la recopilación estructurada de información en nuestro estudio. Según Chávez (2017), la encuesta es un método que implica la elaboración de cuestionarios orales o escritos distribuidos entre la población.

2.4.2 Validez

Siguiendo el informe de Molina (2015), la validación del instrumento implica analizar y aprobar su contenido. Este proceso debe ser llevado a cabo por un experto en la materia antes de su aplicación en el estudio correspondiente.

2.4.3 Confiabilidad

Se verificó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, como sugiere Molina (2015). Este indicador facilita la evaluación del instrumento que se utilizará en el estudio. A medida que el valor se acerca a uno, se considera que el instrumento es más confiable. En otras palabras, el objetivo es determinar el nivel de consistencia del instrumento desarrollado, utilizando el software estadístico SPSS V26.

Tabla 3: Fiabilidad de la muestra- violencia intrafamiliar

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.857	14

Nota: Un valor aproximado a 1.000 indica que el instrumento de investigación posee un elevado nivel de confiabilidad.

Tabla 4: Fiabilidad de la muestra - rendimiento académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.875	13

Nota: Un valor aproximado a 1.000 indica que el instrumento de investigación posee un elevado nivel de confiabilidad.

La evaluación de la confiabilidad de las variables se efectuó a través del coeficiente Alfa de Cronbach usando el programa SPSS v.26. La variable violencia intrafamiliar reveló una confiabilidad de 0.857, indicando una consistencia elevada. De manera análoga, la variable de rendimiento académico logro una confiabilidad de 0.875, obteniendo una alta fiabilidad. Estos resultados respaldan el instrumento de investigación para producir resultados coherentes y predecibles en el estudio.

Tabla 5: Validación de la Muestra

Rango	Confiabilidad
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Nota: Tabla propuesta por Hernández -Sampieri y Mendoza (2018)

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario violencia intrafamiliar

En este estudio, se elaboró un cuestionario denominado "violencia intrafamiliar y rendimiento académico", diseñado por las autoras del informe. Este cuestionario fue evaluado con un total de 5 preguntas para la dimensión física, 4 preguntas para la dimensión psicológica y 5 preguntas para la dimensión sexual, lo que da un total de 14 preguntas para medir la variable de violencia intrafamiliar. Por otro lado, para la variable de rendimiento académico, se incluyeron 5 preguntas para medir la dimensión Ámbito Psicológico, 4 preguntas para la dimensión Ámbito Pedagógico y 4 preguntas para la dimensión Socio-ambiental.

Se empleó una escala de valoración de cuatro factores, codificando las respuestas: Nunca se codificó como 1, A veces como 2, Casi Siempre como 3 y Siempre como 4.

Tabla 6: Juicio de Expertos

Orden	Experto	Observaciones	Estado
1	Jorge Rommel Gamarra Ruiz	Sin Observaciones	Aplicable
2	Juan Montegro Ordoñez	Sin Observaciones	Aplicable
3	Gaudy Teresa Urioll Castillo	Sin Observaciones	Aplicable

Nota: Elaborado en base a formato de evaluación de expertos

2.5. Procedimientos de análisis de datos.

Para el análisis de los datos se presentaron 3 fases.

2.5.1. Recolección:

Visitamos la Institución Educativa de nivel primario "República de México", donde informamos al director acerca del cuestionario que íbamos a utilizar y los motivos de nuestra investigación. También nos presentamos ante los estudiantes, explicándoles el proceso para responder las preguntas en un lapso de 30 minutos, y solicitamos su cooperación de manera anónima en el desarrollo del cuestionario. Posteriormente, recolectamos los cuestionarios, verificamos que todas las preguntas estuvieran completas y expresamos nuestro agradecimiento por su colaboración.

2.5.2. Tabulación:

Después de aplicado del instrumento, se ingresaron los resultados en el software Microsoft Excel 2019. Las respuestas se organizaron en filas y los participantes en columnas, generando una matriz que facilitará la transferencia eficiente de esta información. Posteriormente, los resultados se presentaron de manera tabular en diversas tablas.

2.5.3. Análisis:

Se copiaron los resultados de la matriz de Excel en el Software estadístico - SPSS v26, para comprobar mediante la estadística inferencial la hipótesis planteada.

2.6. Criterios Éticos.

Se consideraron las pautas de la APA (2010) y los principios éticos delineados en el Informe Belmont (1979), quienes establecen ciertos estándares éticos fundamentales para toda investigación.

Respeto: Se solicitó y obtuvo el permiso correspondiente de la dirección de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Los estudiantes participantes y sus padres o tutores fueron informados sobre la naturaleza y el propósito del estudio, así como sobre la confidencialidad de sus respuestas.

Beneficiencia: Se obtuvo información a través de los estudiantes lo cual servirá para desarrollar intervenciones, estrategias de apoyo y abordar los desafíos identificados y proporcionar una atención más completa y efectiva a las familias.

Justicia: Se aseguró que todos los estudiantes sean tratados con igualdad al realizar la investigación, evitando cualquier tipo de discriminación, cuidando y reconociendo la sensibilidad del tema de la violencia intrafamiliar.

2.7. Criterios de rigor científico.

Guba (1981) postula que la calidad de una investigación se fundamenta en la precisión, siendo este un factor determinante para su credibilidad. Esta precisión abarca varios aspectos esenciales que contribuyen al rigor del estudio:

Valor de la verdad: Respetar las respuestas de los participantes durante la investigación es crucial para asegurar la autenticidad y confiabilidad de los hallazgos.

Aplicabilidad: La calidad de la investigación se mejora al emplear el instrumento de recopilación de información de manera coherente con los objetivos e hipótesis, garantizando así la pertinencia y alineación de los métodos con el propósito de la investigación, lo que contribuye a la validez de los resultados.

Neutralidad: Es esencial considerar las respuestas de los participantes de manera imparcial, evitando la introducción de prejuicios o sesgos por parte del investigador. Mantener una actitud neutral favorece la objetividad y la integridad en la interpretación de los datos.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados en Tablas y Figuras

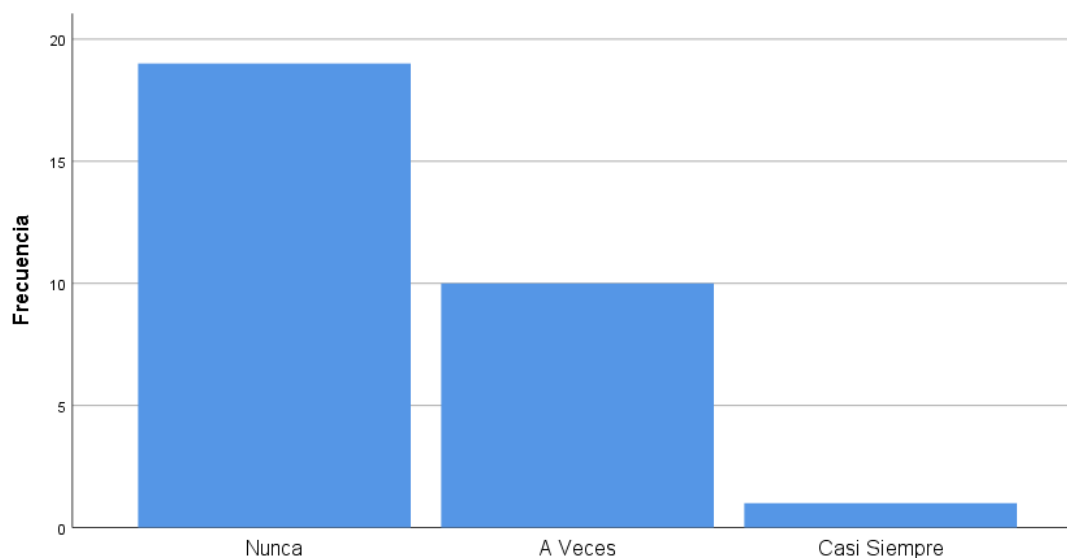
3.1.1. Presentación de Resultados

Tabla 7: Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia de peleas entre los padres de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	63,3	63,3	63,3
A Veces	10	33,3	33,3	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 1: Distribución porcentual según la frecuencia de peleas entre los padres de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022



Nota: Figura obtenida de la tabla 7

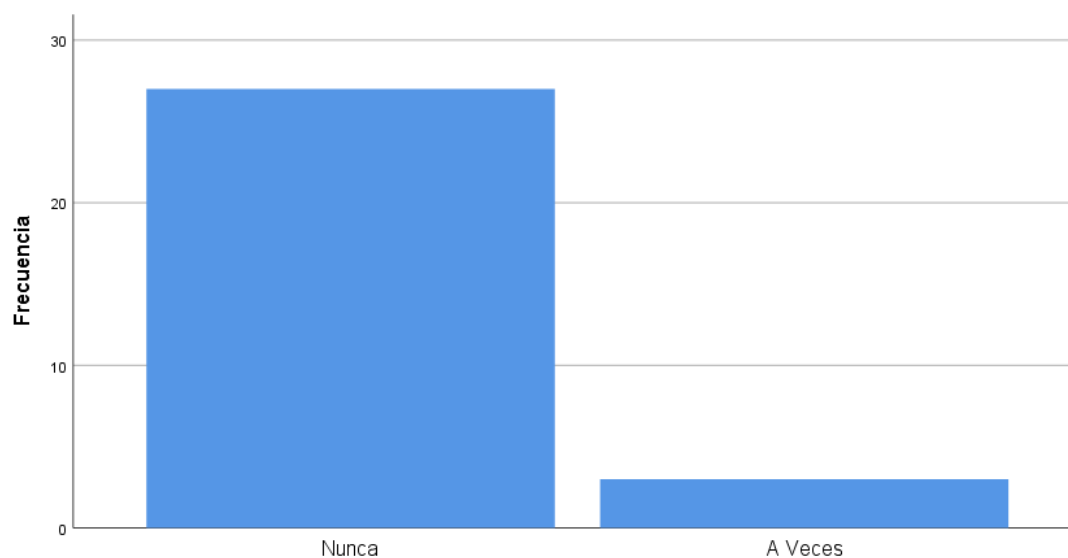
Según la tabla 7 y figura 1, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 63.3% nunca han presenciado peleas, 33.3% a veces presenciaron peleas entre sus padres y el 3.3 % casi siempre.

Tabla 8: Distribución numérica y porcentual, sobre si ha presenciado alguna agresión física entre sus padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27	90,0	90,0	90,0
A Veces	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 2: Distribución porcentual según sobre si ha presenciado alguna agresión física entre sus padres



Nota: Figura obtenida de la tabla 8

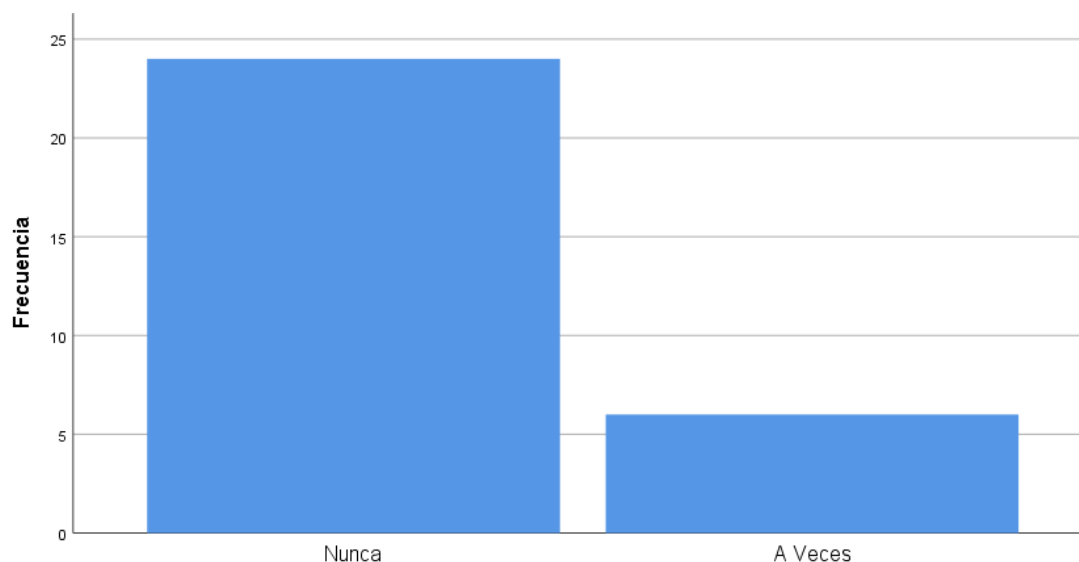
Según la Tabla 8 y figura 2, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 90,0% nunca han presenciado agresión física entre sus padres y el 10,0% a veces presenciaron agresión física.

Tabla 9: Distribución numérica y porcentual, sobre si cuándo sus padres están enojados, cambian su actitud con ellos.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	24	80,0	80,0	80,0
A Veces	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 3: Distribución porcentual, sobre si cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud contigo



Nota: Figura obtenida de la tabla 9

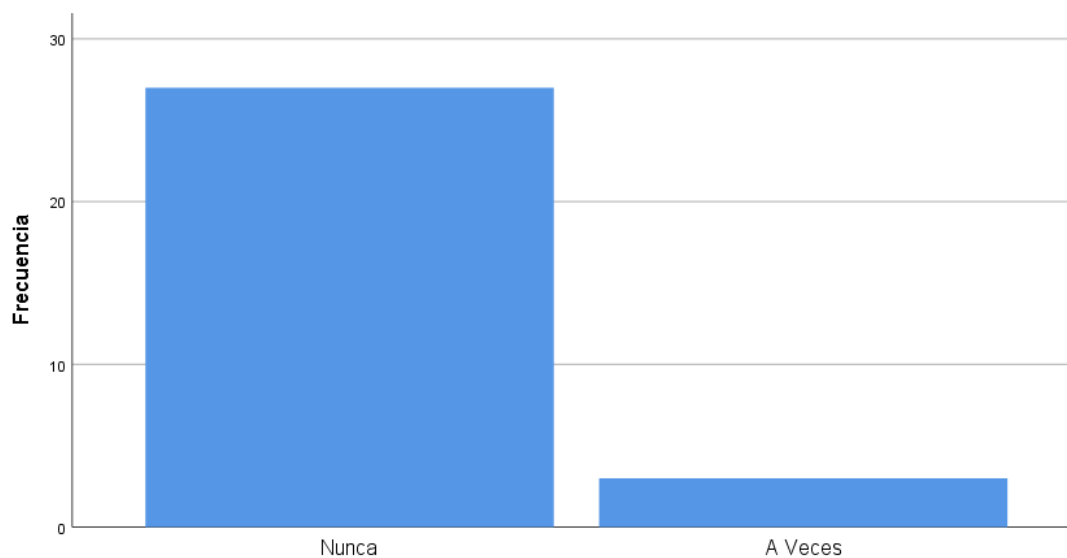
La Tabla 3 y figura 3, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 80.0% nunca cambiaron su actitud cuando estuvieron enojados mientras que el 20.0% a veces tuvieron cambios de actitud.

Tabla 10: Distribución numérica y porcentual, según si sus padres le agreden constantemente físicamente.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27	90,0	90,0	90,0
A Veces	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 4: Distribución porcentual, según si sus padres le agreden constantemente físicamente.



Nota: Figura obtenida de la tabla 10

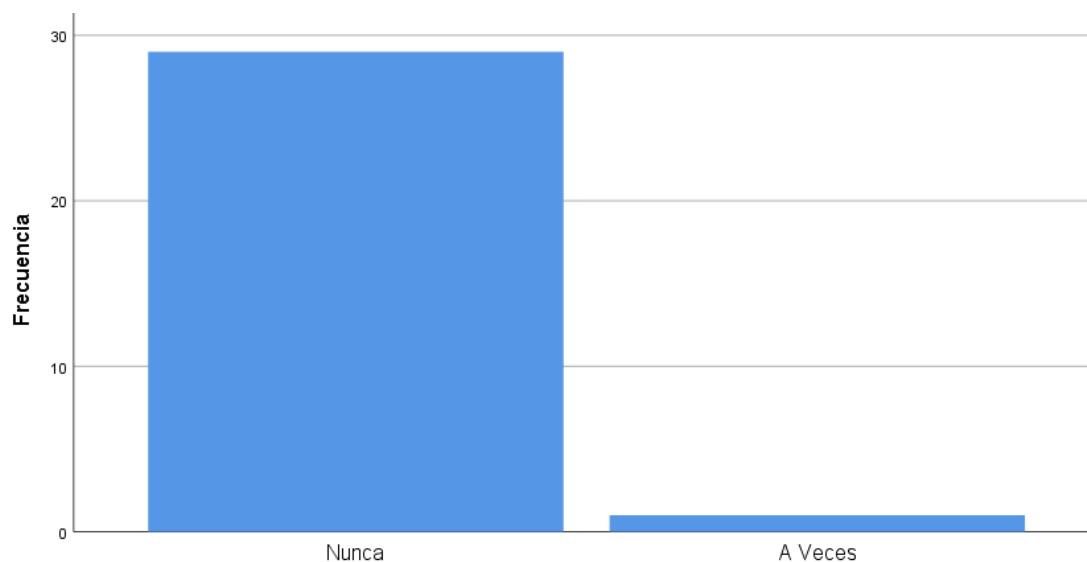
La Tabla 10 y figura 4, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 90% nunca fueron agredidos físicamente, mientras que en el 10.0 % a veces fueron agredidos.

Tabla 11: Distribución numérica y porcentual, según si sus padres han maltratado físicamente a sus hermanos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	29	96,7	96,7	96,7
A Veces	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 5: Distribución porcentual, según si sus padres han maltratado físicamente a sus hermanos



Nota: Figura obtenida de la tabla 11

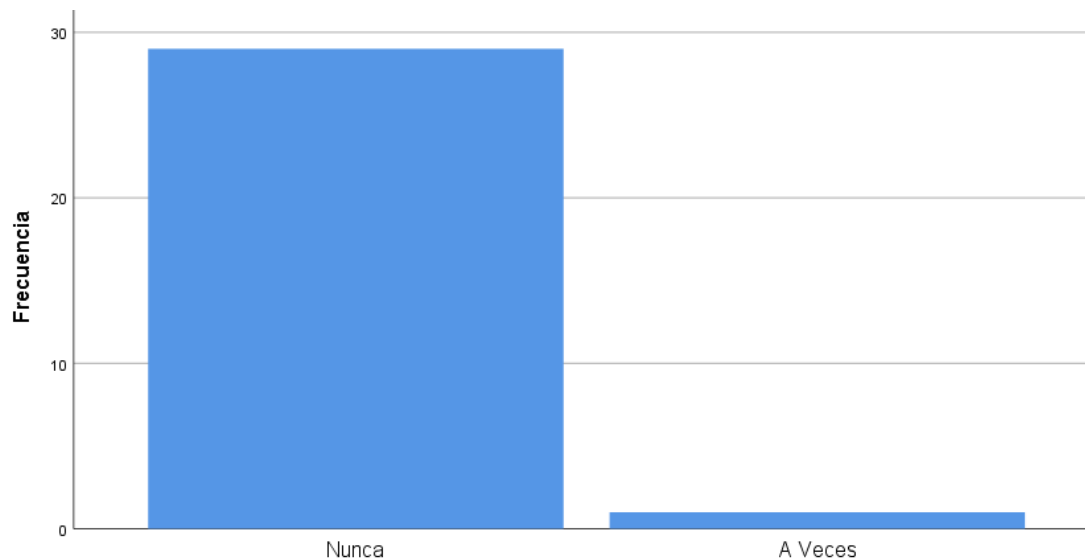
Según la tabla 11 y figura 5, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 96.7% nunca tuvieron agresión física constante mientras que el 3.3% a veces lo tuvo.

Tabla 12: Distribución numérica y porcentual, según sienten que sus padres no les prestan atención.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	29	96,7	96,7	96,7
A Veces	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: Encuesta Realizada

Figura 6: Distribución porcentual, según sienten que sus padres no les prestan atención



Nota: Figura obtenida de la tabla 12

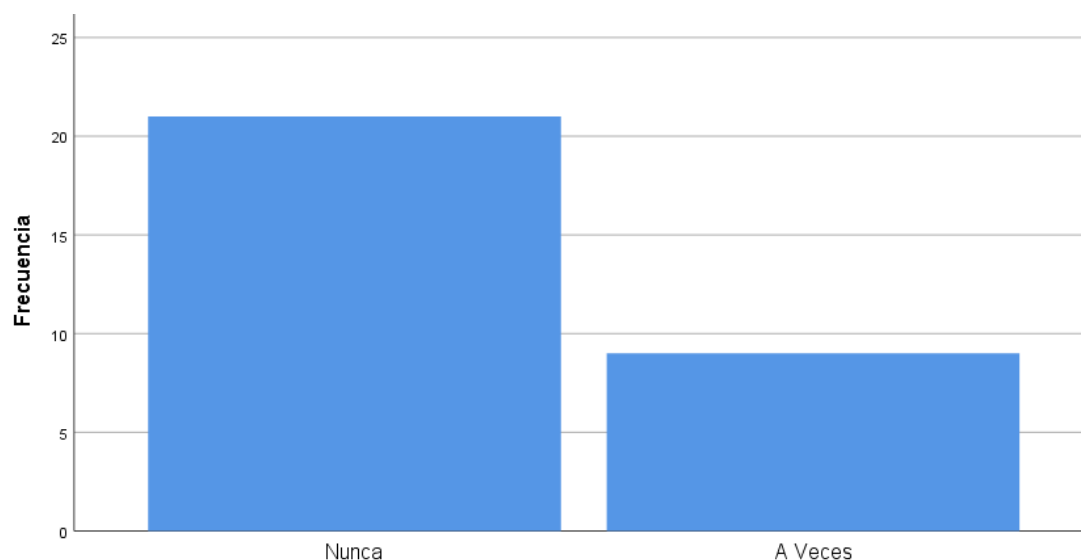
Según la tabla 12 y figura 6, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 96.7% nunca sintieron que sus padres no les prestan atención mientras que el 3.3% a veces les prestan atención.

Tabla 13: Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia que recibe comentarios negativos hacia su persona, por parte de sus padres.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	21	70,0	70,0	70,0
A Veces	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022

Figura 7: Distribución porcentual, según la frecuencia que recibe comentarios negativos hacia su persona por parte de sus padres



Nota: Figura obtenida de la tabla 13

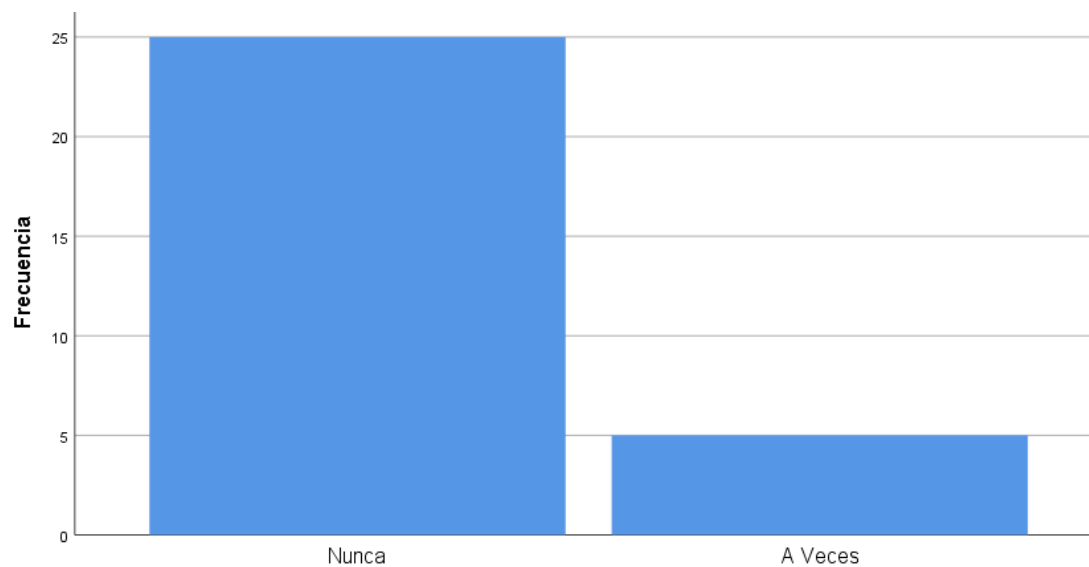
Según la Tabla 13 y figura 7, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 70.0% nunca recibe comentarios negativos hacia su persona por parte de sus padres mientras que el 30.0% a veces recibe comentarios negativos.

Tabla 14: Distribución numérica y porcentual, según frecuencia en la que sus padres le humillan delante de extraños.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	25	83,3	83,3	83,3
A Veces	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 8: Distribución porcentual, según frecuencia en la que sus padres le humillan delante de extraños



Nota: Figura obtenida de la tabla 14

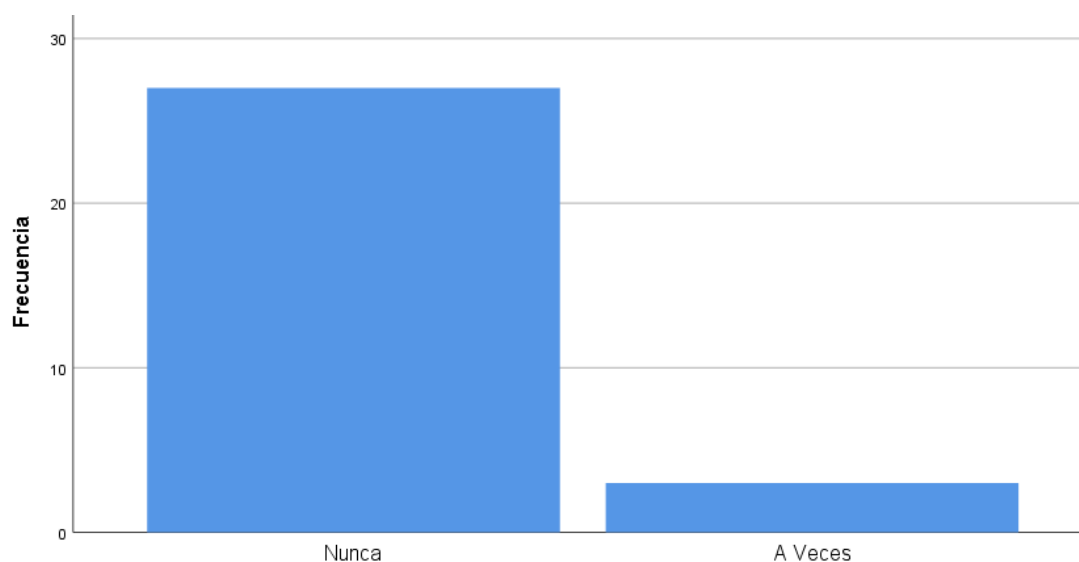
Según la tabla 14 y figura 8, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 83.3% los padres nunca han humillado a sus hijos delante de extraños mientras que el 16.7% a veces lo hace.

Tabla 15: Distribución numérica y porcentual, según la frecuencia con que su familia se preocupa por ellos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27	90,0	90,0	90,0
A Veces	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 9: Distribución porcentual, según la frecuencia con que su familia se preocupa por ellos



Nota: Figura obtenida de la tabla 15

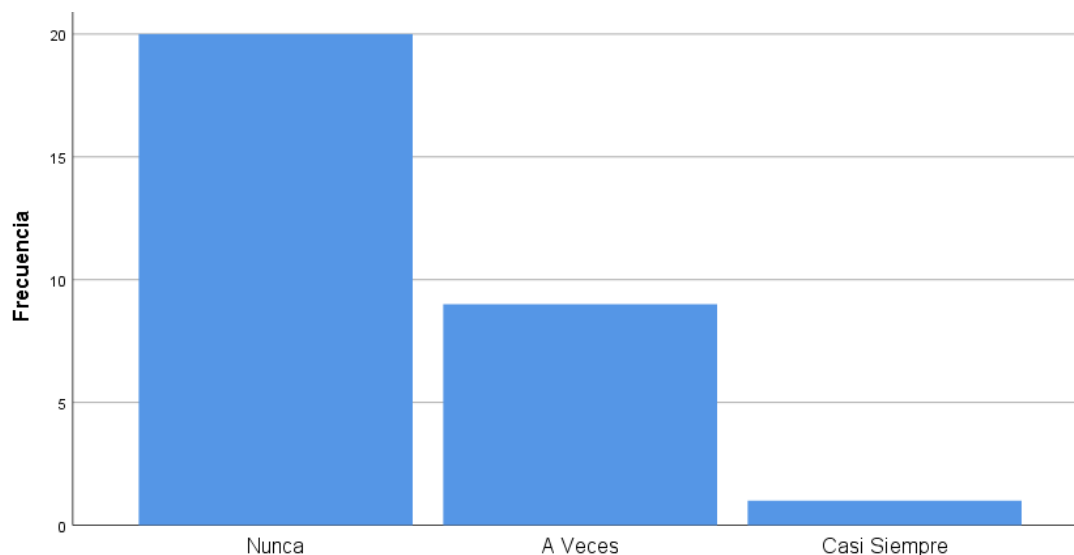
Según la tabla 15 y figura 9, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 90.0% manifiesta que nunca su familia se preocupa por ellos y el 10.0% a veces se preocupa por ellos.

Tabla 16: Distribución numérica y porcentual, según con qué frecuencia sus padres le han hablado sobre sexualidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	66,7	66,7	66,7
A Veces	9	30,0	30,0	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 10: Distribución porcentual, según con qué frecuencia sus padres le han hablado sobre sexualidad.



Nota: Figura obtenida de la tabla 16

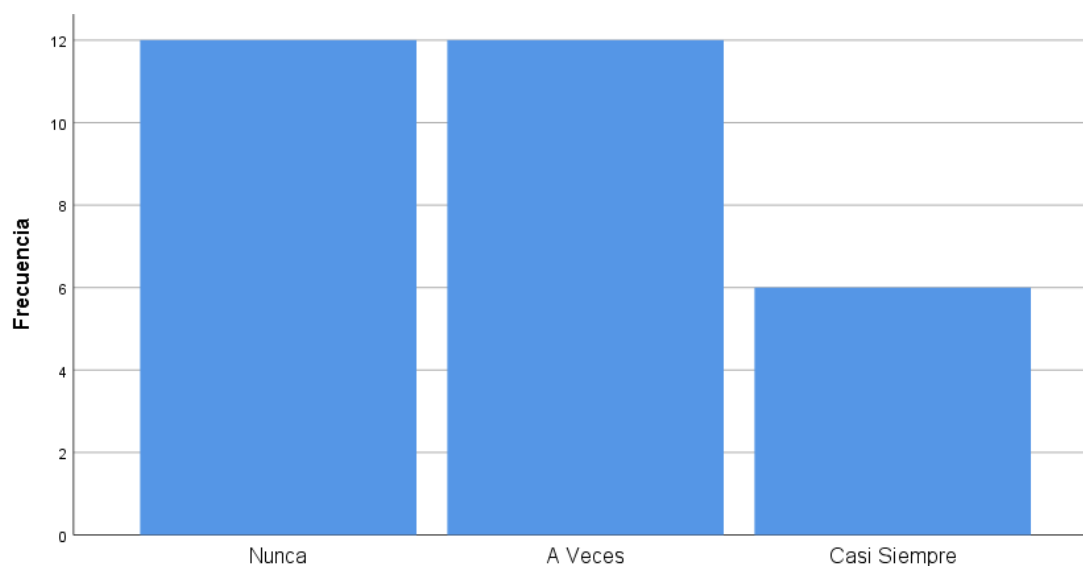
Según la tabla 16 y figura 10, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 66.7% nunca sus padres le han hablado de sexualidad mientras que el 30% indica que a veces y el 3.3 % casi siempre.

Tabla 17: Distribución numérica y porcentual, sobre si tienen confianza con sus padres

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	40,0	40,0	40,0
A Veces	12	40,0	40,0	80,0
Casi Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 11: Distribución porcentual, sobre si tienen confianza con sus padres



Nota: Figura obtenida de la tabla 17

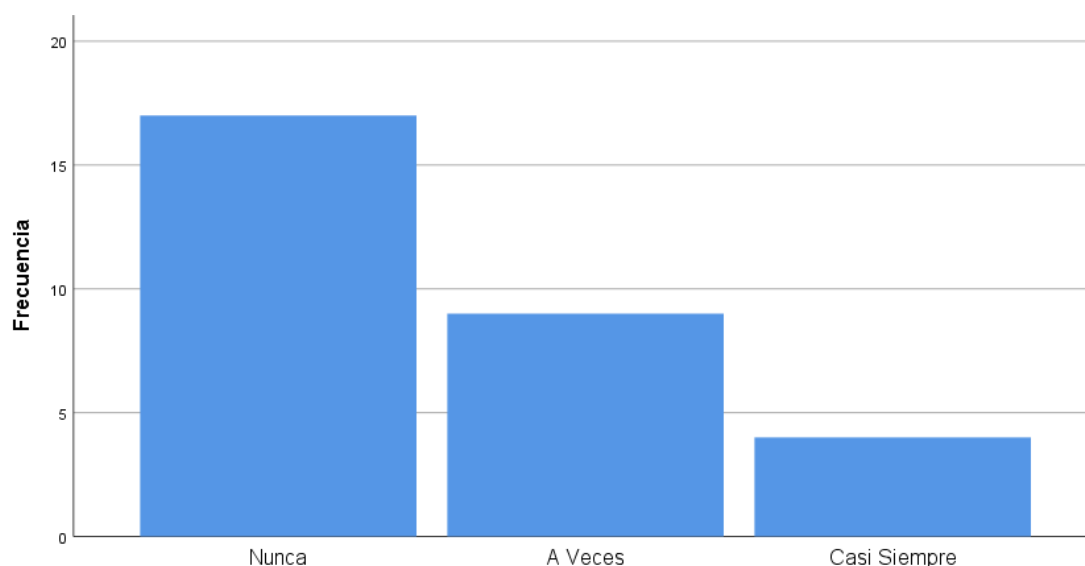
Según la tabla 17 y figura 11, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 40.0% nunca tuvo confianza con sus padres, el 40.0% a veces y el 20.0% casi siempre.

Tabla 18: Distribución numérica y porcentual, según si se ha sentido incómodo con algún familiar.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	56,7	56,7	56,7
A Veces	9	30,0	30,0	86,7
Casi Siempre	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 12: Distribución porcentual, según si se ha sentido incómodo con algún familiar.



Nota: Figura obtenida de la tabla 18

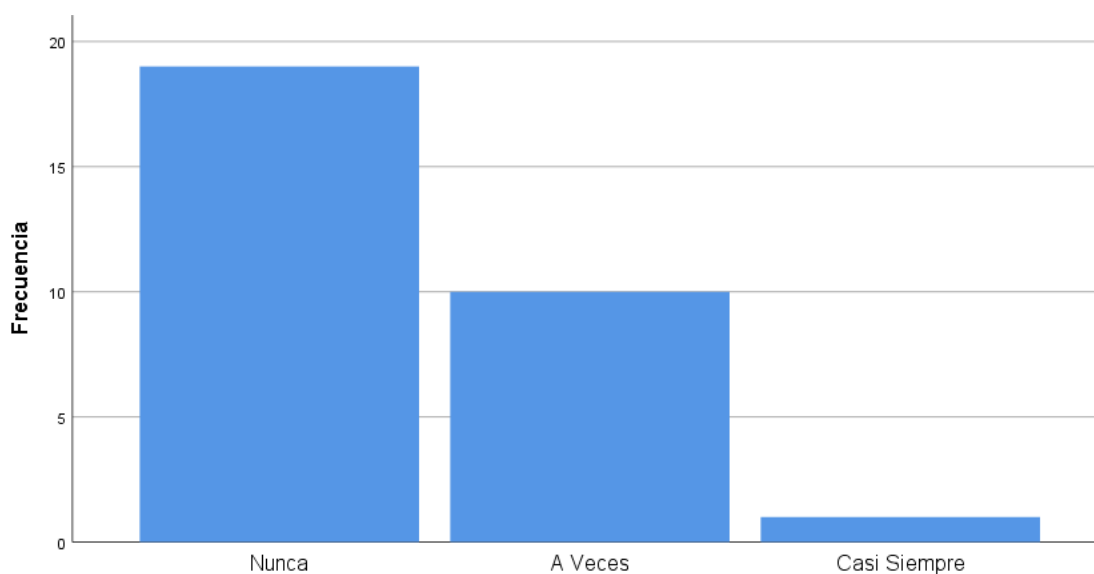
Según la Tabla 18 y figura 10, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 56.7 % nunca se han sentido incomodo con ningún familiar, mientras el 30.0% a veces y el 13.3 % casi siempre.

Tabla 19: Distribución numérica y porcentual sobre, si se ha sentido acosado sexualmente dentro de su familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	63,3	63,3	63,3
A Veces	10	33,3	33,3	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 13: Distribución porcentual sobre, si se ha sentido acosado sexualmente dentro de su familia



Nota: Figura obtenida de la tabla 19

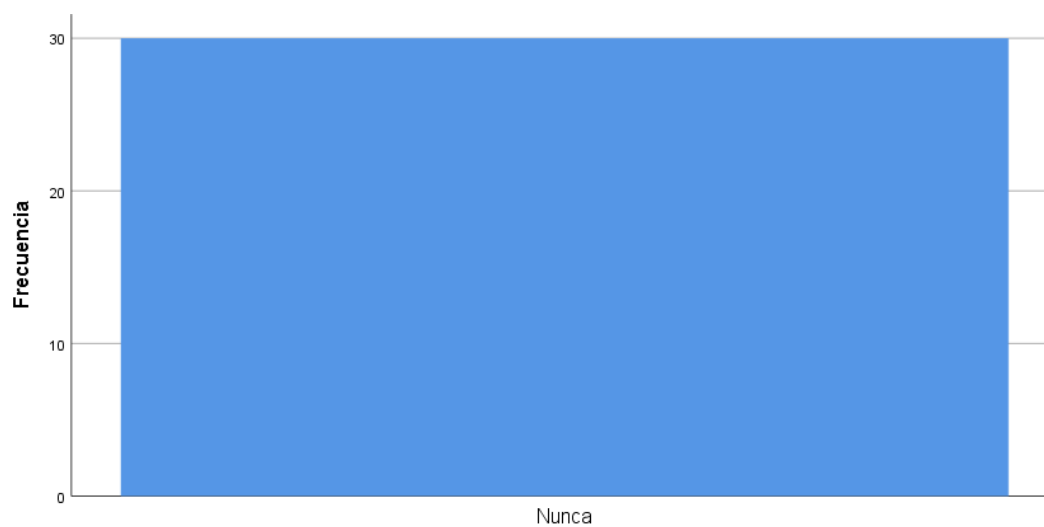
Según la tabla 13 y figura 13, del total de los estudiantes encuestados, los resultados indican que el 63.3 % nunca se han sentido acosado sexualmente dentro de su familia, mientras que a veces el 33.3% y casi siempre el 3.3 %.

Tabla 20: Distribución numérica y porcentual, según si algún momento has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	100,0	100,0	100,0

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 14: Distribución porcentual, según si algún momento has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de su familia



Nota: Figura obtenida de la tabla 20

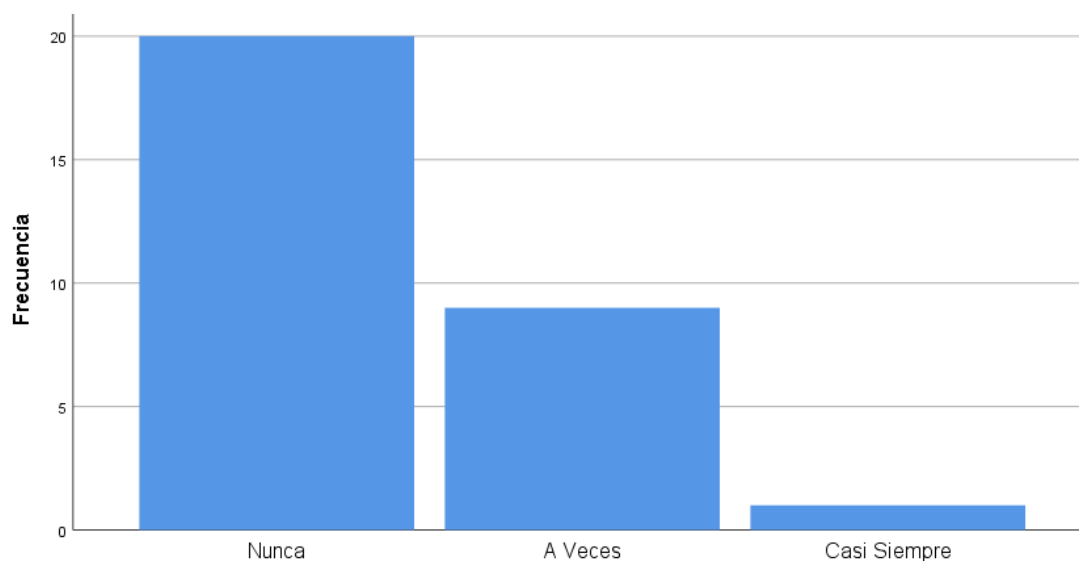
Según la tabla 20 y la figura 14, del total de estudiantes encuestados el 100.0%, no ha sufrido tocamientos indebidos de parte de ningún miembro de la familia.

Tabla 21: Distribución numérica y porcentual, según si se considera una persona poco inteligente

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	66,7	66,7	66,7
A Veces	9	30,0	30,0	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 15: Distribución porcentual, según si se considera una persona poco inteligente



Nota: Figura obtenida de la tabla 21

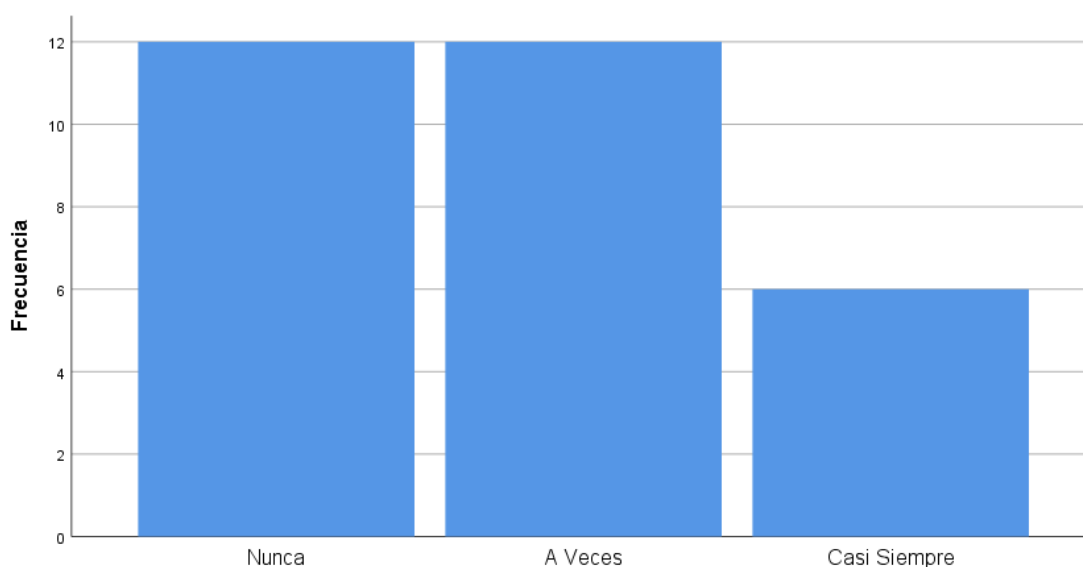
Según la tabla 21 y figura 15, del total de estudiantes, nos indican que el 66.7% de los encuestados mencionan que nunca se consideraron poco inteligentes, mientras que el 30.0% dijo que a veces sucede y el 3,3 % casi nunca.

Tabla 22: Distribución numérica y porcentual, según si se siente incómodo con algunos aspectos de su personalidad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	40,0	40,0	40,0
A Veces	12	40,0	40,0	80,0
Casi Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 16: Distribución porcentual, según si se siente incómodo con algunos aspectos de su personalidad



Nota: Figura obtenida de la tabla 22

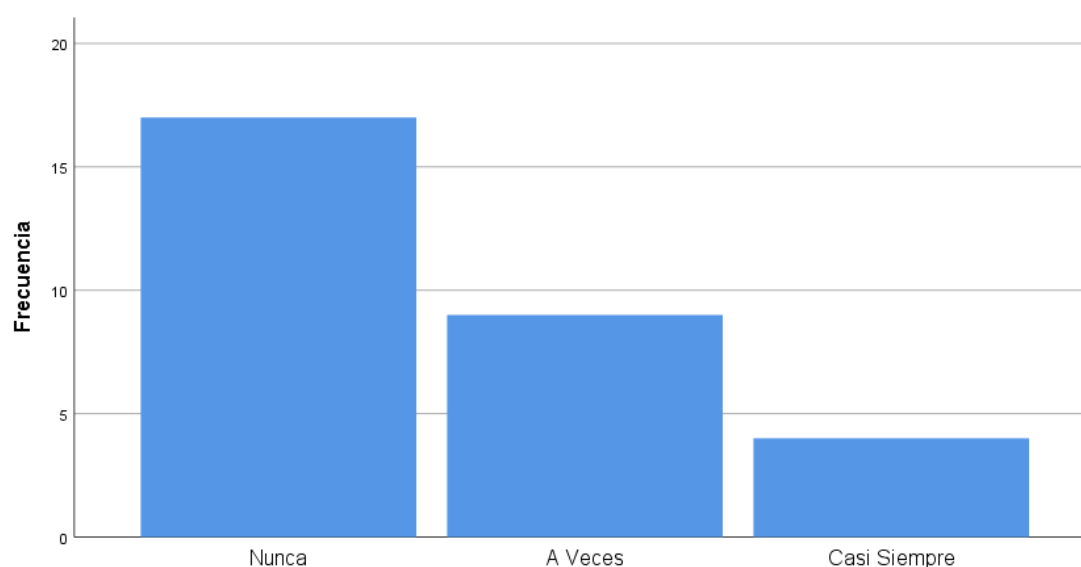
Según la tabla 22 y figura 16, del total de estudiantes encuestados, los resultados indican que el 40.0% no se muestran incómodos con algunos aspectos de su personalidad, mientras que el 40.0% dijo que a veces sienten alguna incomodidad y el 20.0% casi siempre.

Tabla 23: Distribución numérica y porcentual, según si se siente que no aprende con facilidad las cosas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	56,7	56,7	56,7
A Veces	9	30,0	30,0	86,7
Casi Siempre	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 17: Distribución porcentual, según si se siente que no aprende con facilidad las cosas



Nota: Figura obtenida de la tabla 23

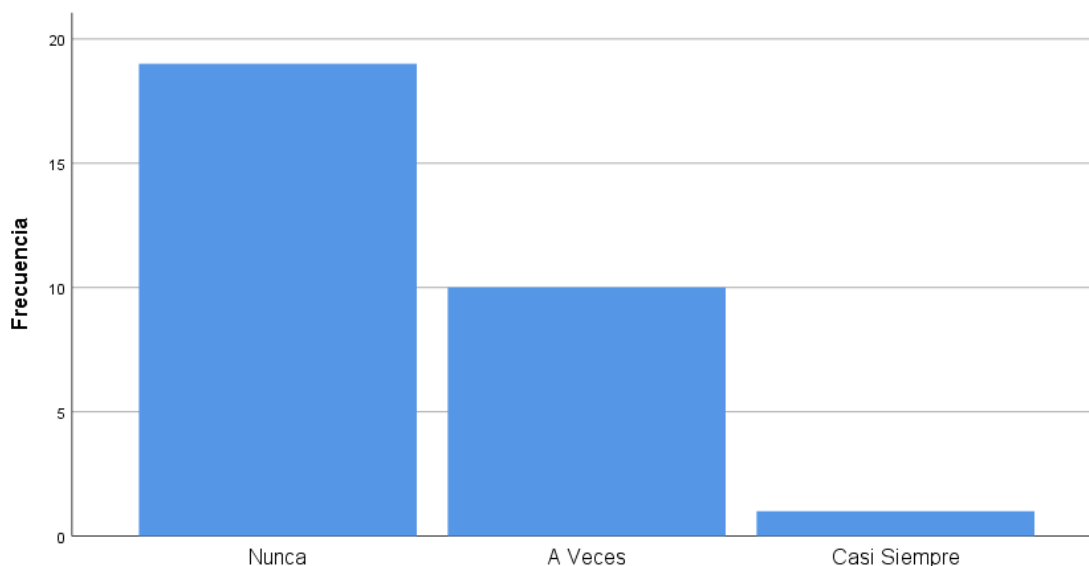
Según la tabla 23 y grafico 17, del total de estudiantes encuestados, el 56.7% menciona que nunca ha sentido que no aprende con facilidad, mientras que 30.0% dijo que a veces sucede y el 13.3 casi siempre.

Tabla 24: Distribución numérica y porcentual, según si se siente incómodo al identificarse con su género

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	63,3	63,3	63,3
A Veces	10	33,3	33,3	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 18: Distribución porcentual, según si se siente incómodo al identificarse con su género



Nota: Figura obtenida de la tabla 24

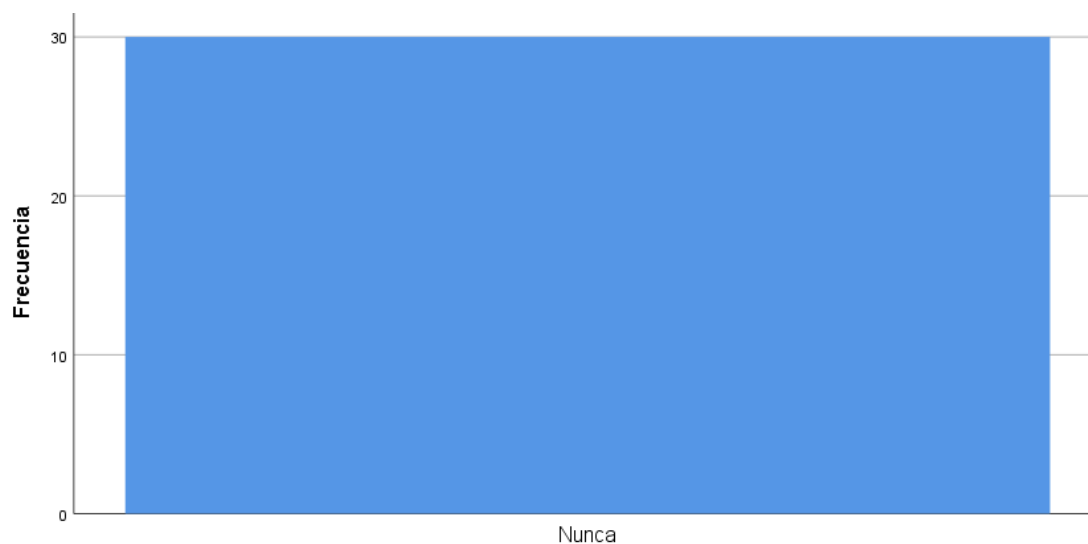
Según la tabla 24 y grafico 18, del total de estudiantes encuestados, muestra que el 63.3% indica que nunca se sintieron incomodos al identificarse con su género, mientras que el 33.3% dijo que a veces sucede y el 3.3 % casi siempre.

Tabla 25: Distribución numérica y porcentual, según si se ha sentido inferior al resto de sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	30	100,0	100,0	100,0

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 19: Distribución porcentual, según si se ha sentido inferior al resto de sus compañeros



Nota: Figura obtenida de la tabla 25

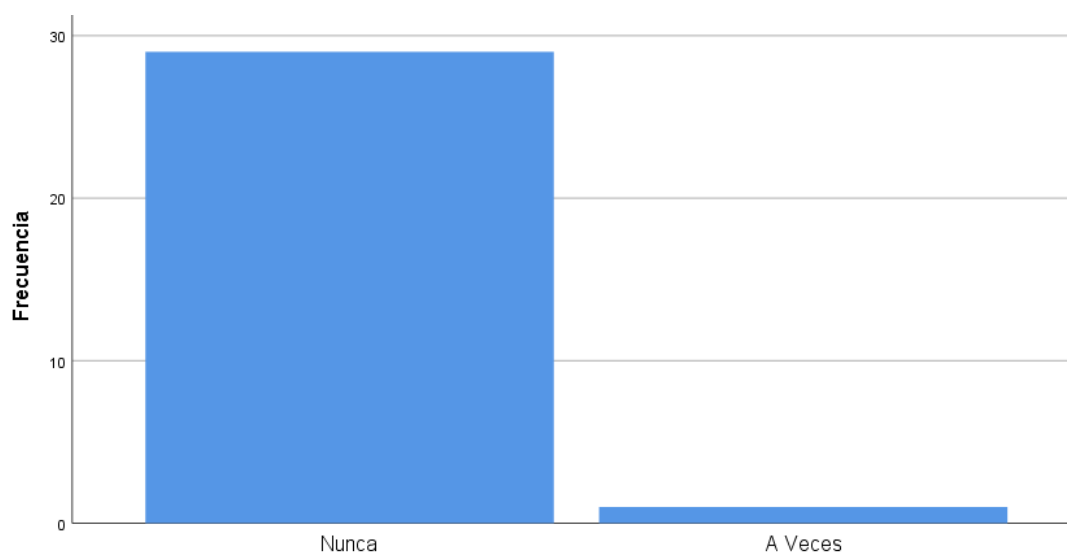
Según la tabla 25 y el gráfico 19, del total de estudiantes encuestados el 100.0% indica que nunca se sintieron inferior al resto de sus compañeros.

Tabla 26: Distribución numérica y porcentual, sobre si aprende mejor cuando practica lo aprendido.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	29	96,7	96,7	96,7
A Veces	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 20: Distribución porcentual, sobre si aprende mejor cuando practica lo aprendido



Nota: Figura obtenida de la tabla 26

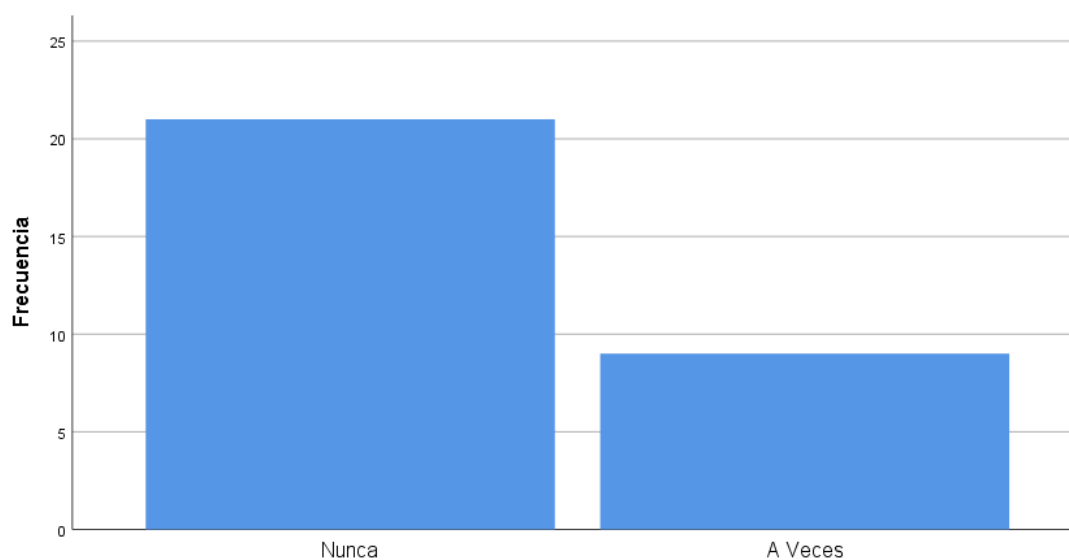
Según la tabla 26 y el grafico 20, del total de estudiantes encuestados el 96.7% indica que nunca practica lo aprendido, mientras que el 3.3% dijo que a veces pone en práctica lo que aprende.

Tabla 27: Distribución numérica y porcentual, según si aprende mejor cuando lee y/o escribes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	21	70,0	70,0	70,0
A Veces	9	30,0	30,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 21: Distribución porcentual, según si aprende mejor cuando lee y/o escribes



Nota: Figura obtenida de la tabla 27

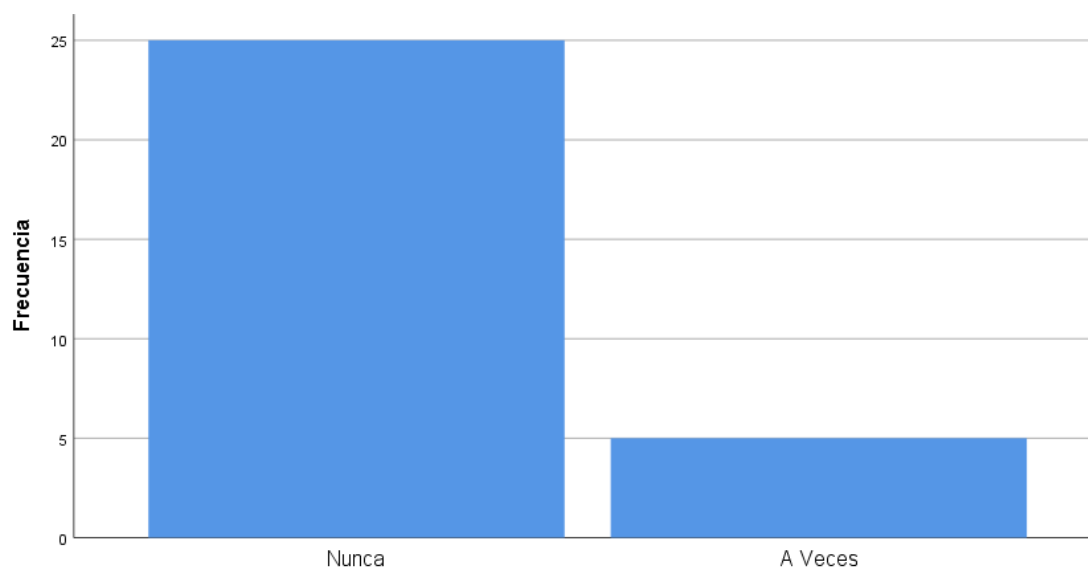
Según la tabla 27 y el grafico 21, del total de estudiantes encuestados el 70.0% indica que nunca aprende mejor cuando lee y/o escribe, mientras que el 30.0% a veces aprende.

Tabla 28: Distribución numérica y porcentual, según si sus profesores lo motivan a continuar estudiando

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	25	83,3	83,3	83,3
A Veces	5	16,7	16,7	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 22: Distribución porcentual, según si sus profesores lo motivan a continuar estudiando



Nota: Figura obtenida de la tabla 28

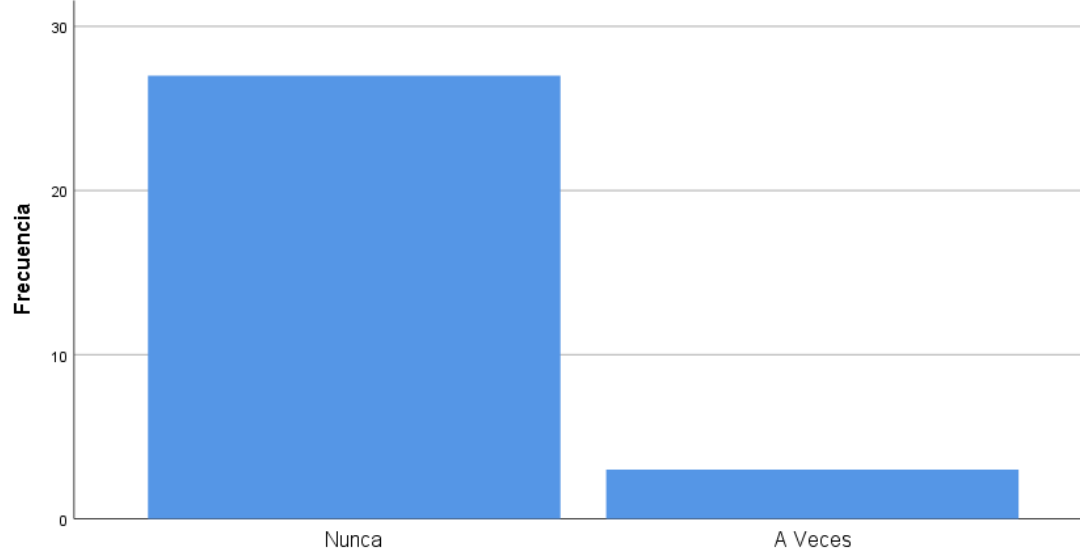
Según la tabla 22 y el grafico 22, del total de estudiantes encuestados el 83.3% indica que nunca sus profesores lo motivan para seguir con sus estudios, mientras que el 16.7% sus profesores a veces lo motivan a seguir aprendiendo.

Tabla 29: Distribución numérica y porcentual, según si siente que aprende cosas nuevas en el colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	27	90,0	90,0	90,0
A Veces	3	10,0	10,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 23: Distribución porcentual, según si siente que aprende cosas nuevas en el colegio



Nota: Figura obtenida de la tabla 29

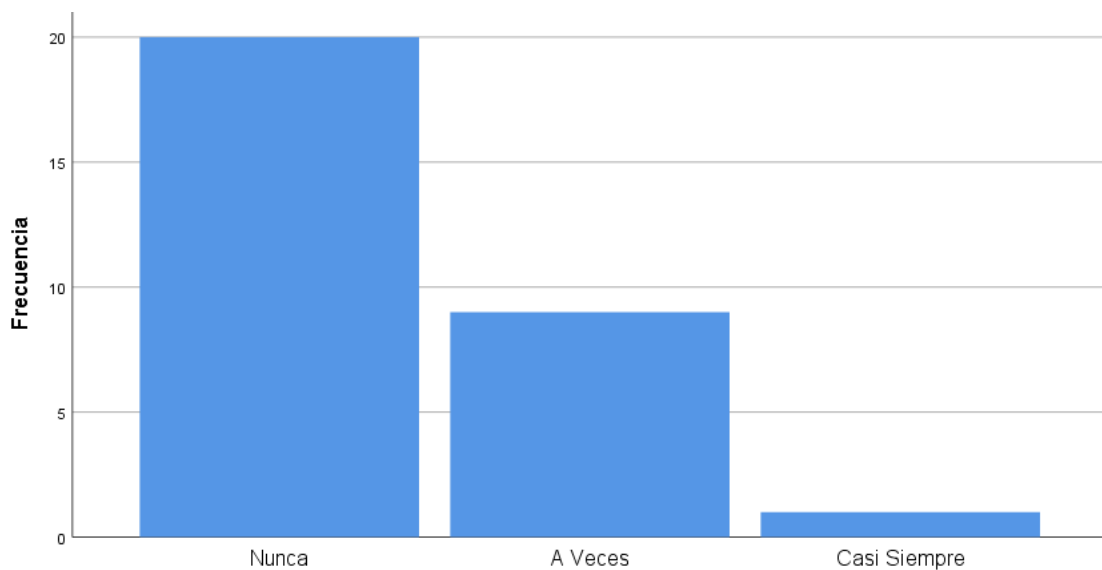
Según la tabla 29 y el grafico 23, del total de estudiantes encuestados el 90.0% indica que siente que nunca aprende cosas nuevas en el colegio, mientras que el 10.0% que a veces aprende cosas nuevas.

Tabla 30: Distribución numérica y porcentual, según si cambiaría el distrito dónde vive

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	20	66,7	66,7	66,7
A Veces	9	30,0	30,0	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 24: Distribución porcentual, según si cambiaría el distrito dónde vive



Nota: Figura obtenida de la tabla 30

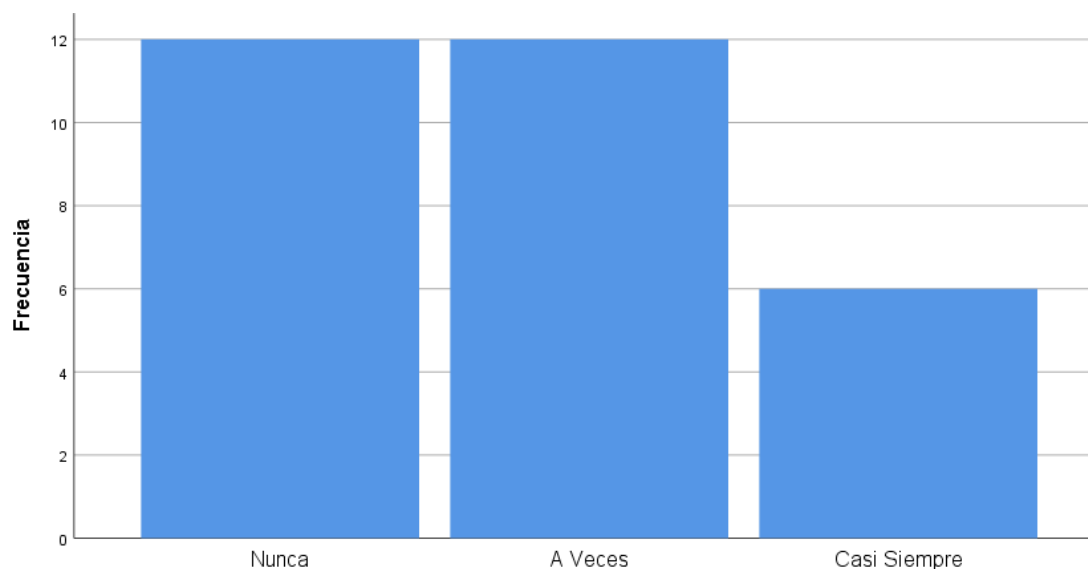
Según la tabla 24 y el grafico 24, del total de estudiantes encuestados el 66.7% indica que nunca cambiaría el distrito donde vive, mientras que el 30.0% a veces cambiaría y el 3.3 % casi siempre.

Tabla 31: Distribución numérica y porcentual, según si sus compañeros de clase lo maltratan

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	12	40,0	40,0	40,0
A Veces	12	40,0	40,0	80,0
Casi Siempre	6	20,0	20,0	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 25: Distribución porcentual, según si sus compañeros de clase lo maltratan



Nota: Figura obtenida de la tabla 31

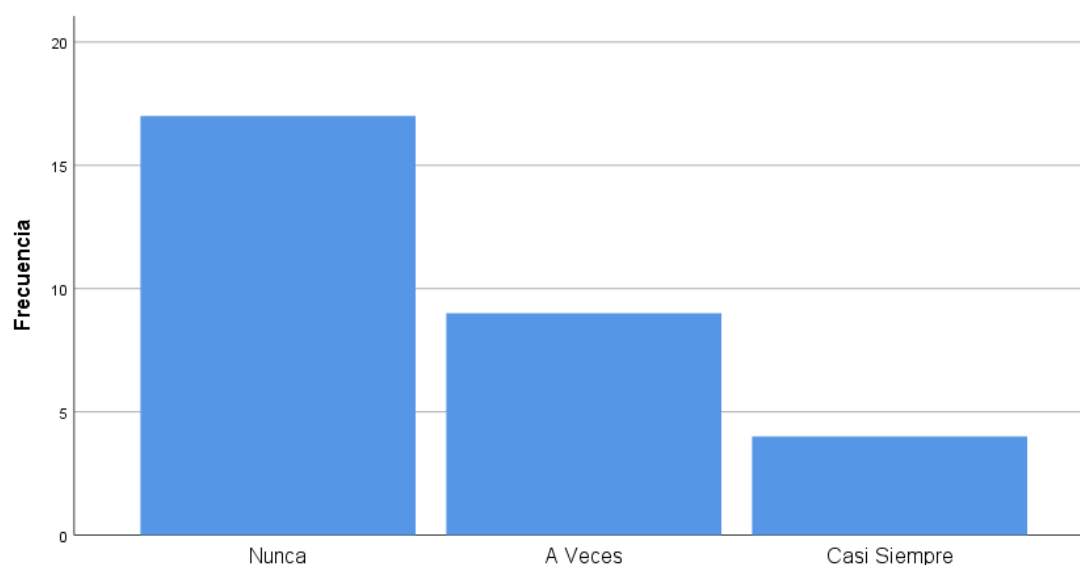
Según la tabla 25 y el grafico 25, del total de estudiantes encuestados el 40.0% indica que nunca recibieron maltratos de parte de sus compañeros mientras que el 40.0% a veces recibieron maltrato y el 20.0 % casi siempre.

Tabla 32: Distribución numérica y porcentual, según si se has sentido discriminados alguna vez

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	17	56,7	56,7	56,7
A Veces	9	30,0	30,0	86,7
Casi Siempre	4	13,3	13,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 26: Distribución porcentual, según si te ha sentido discriminados alguna vez



Nota: Figura obtenida de la tabla 32

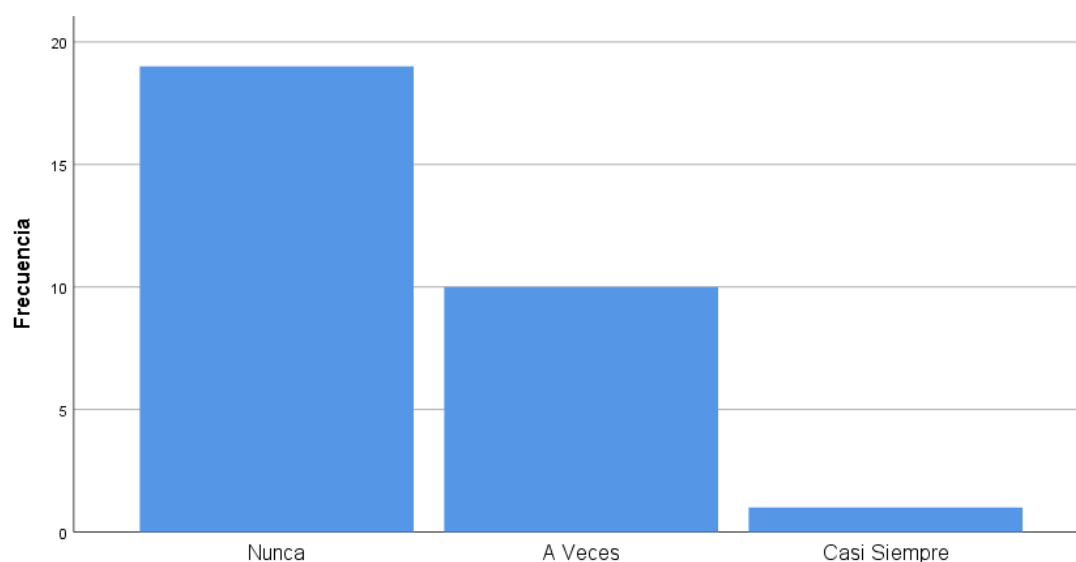
Según la tabla 26 y el grafico 26, del total de estudiantes encuestados el 56.7% indica que no se ha sentido discriminado alguna vez, mientras que el 30.0% dijo que a veces se sintieron discriminados y el 13.3 % casi siempre.

Tabla 33: Distribución numérica y porcentual, según si alguna vez le han golpeado sus compañeros

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	19	63,3	63,3	63,3
A Veces	10	33,3	33,3	96,7
Casi Siempre	1	3,3	3,3	100,0
Total	30	100,0	100,0	

Nota: encuesta realizada octubre /noviembre 2022.

Figura 27: Distribución porcentual, según si alguna vez le han golpeado sus compañeros



Nota: Figura obtenida de la tabla 33

Según la tabla 27 y el grafico 27, del total de estudiantes encuestados el 63.3% indica que nunca le han golpeado sus compañeros, mientras que el 33.3% dijo que a veces sucede y el 3.3 % casi nunca.

3.1.2. Análisis de Normalidad de la Muestra

Tabla 34: Prueba de Kolmogorov - Smirnov para una muestra

		violencia intrafamiliar	rendimiento académico
N		30	30
Parámetros normales ^{a,b}	Media	17,5667	17,8667
	Desv. Desviación	1,75545	2,11291
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,260	,242
	Positivo	,260	,242
	Negativo	-,153	-,174
Estadístico de prueba		,260	,242
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota: En la Tabla 34 se aprecia una significancia bilateral de 0,000 y de acuerdo a la regla de decisión (Sig<0,005) refiere que se debe usar la correlación de Spearman, la cual indicara si existe una relación estadísticamente significativa entre las variables.

3.1.3. Análisis Correlacional

La adecuada interpretación de los resultados del análisis de correlación de Spearman se realizará empleando la tabla propuesta por los autores Hernández Sampieri y Fernández Collado (1998).

Tabla 35: Coeficiente de correlación de Spearman

Valor de Rho / Rango	Significado / Relación
- 0.91 a -1.00	Correlación negativa perfecta
- 0.76 a - 0.90	Correlación negativa muy fuerte
- 0.51 a - 0.75	Correlación negativa considerable
- 0.11 a - 0.50	Correlación negativa media
- 0.01 a - 0.10	Correlación negativa débil
0.0	No existe Correlación
+ 0.01 a + 0.10	Correlación positiva débil
+ 0.11 a + 0.50	Correlación positiva media
+ 0.51 a + 0.75	Correlación positiva considerable
+ 0.76 a + 0.90	Correlación positiva muy fuerte
+ 0.91 a +1.00	Correlación positiva perfecta

Nota: Autores Hernandez Sampieri y Collado

3.1.3.1. Prueba del Objetivo General

Tabla 36: Correlación de Variables violencia intrafamiliar y rendimiento académico

			Violencia Intrafamiliar	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	30	30

Nota: Se identificó un coeficiente de correlación entre variables de 0,520, lo cual indica una correlación positiva considerable entre las variables de estudio.

3.1.3.2. Prueba del Objetivo Especifico 1

Tabla 37: Correlación de la Dimensión violencia física y la Variable rendimiento académico

			Violencia Física	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Física	Coefficiente de correlación	1,000	,920
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,920	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota: Se identificó un coeficiente de correlación entre la dimensión y la variable de estudio de 0,920, lo cual indica una correlación positiva perfecta.

3.1.3.3. Prueba del Objetivo Especifico 2

Tabla 38: Correlación de la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico

			Violencia Psicológica	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coefficiente de correlación	1,000	,926
		Sig. (bilateral)		,003
		N	30	30
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,926	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	
		N	30	30

Nota: Se identificó un coeficiente de correlación entre la dimensión y la variable de estudio de 0,926, lo cual indica una correlación positiva perfecta.

3.1.3.4. Prueba del Objetivo Especifico 3

Tabla 39: Correlación de la dimensión violencia sexual y la variable rendimiento académico

			Violencia Sexual	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Violencia Sexual	Coefficiente de correlación	1,000	,875**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	30	30
Rendimiento Académico	Rendimiento Académico	Coefficiente de correlación	,875**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	30	30

Nota: Se identificó un coeficiente de correlación entre la dimensión y la variable de estudio de 0,875, lo cual indica una correlación positiva muy fuerte.

3.2. Discusión de Resultados

En la investigación de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022, se identificó una correlación positiva significativa de 0.520 entre las variables "violencia intrafamiliar" y "rendimiento académico" en el nivel primario. Este resultado, respaldado por la tabla de rangos Rho de Sampieri y Collado, indica una conexión relevante entre las variables. Pacalla (2021) y Mostacero (2019) respaldan la idea de que la violencia intrafamiliar afecta negativamente el rendimiento académico, y Hualpamyta (2021) refuerza esta relación identificando una conexión altamente significativa. Sin embargo, Sánchez y Gamarra (2021) concluyen con una correlación negativa débil de $r = -0.33$, presentando discrepancias con otros estudios. Estas diferencias sugieren la necesidad de un análisis más detallado o la consideración de factores adicionales en la relación entre la violencia doméstica y el rendimiento académico.

En relación con el primer objetivo específico, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,920 entre la dimensión de Violencia Física y la variable de rendimiento académico, indicando una correlación positiva perfecta. Los estudios de Sánchez y Gamarra (2021), Mostacero (2019), y Hualpamyta (2021) respaldan estos resultados, señalando que la violencia física doméstica está asociada negativamente con el rendimiento académico. Sánchez y Gamarra (2021) encontraron que el 46.7% experimentó niveles bajos de violencia física, afectando su rendimiento académico. Mostacero (2019) reveló que aquellos en riesgo de violencia mostraban bajo rendimiento, mientras que Hualpamyta (2021) identificó una relación entre riesgo de violencia y bajo rendimiento escolar. Estos hallazgos respaldan la existencia de una conexión significativa entre la violencia física doméstica y el bajo rendimiento académico.

Dentro del marco del segundo objetivo específico, enfocado en examinar la influencia de la violencia psicológica o emocional en el rendimiento académico en la educación primaria de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022, se halló un coeficiente de correlación de 0.926 entre la dimensión y la variable de estudio, señalando una correlación positiva perfecta. Hallazgos similares se registraron en la investigación de Sánchez y Gamarra

(2021), quienes reportaron que el 41.1% experimentó un nivel moderado de violencia psicológica, el 18% un nivel alto, y el 39.9% un nivel medio de rendimiento académico, resaltando la relación entre esta dimensión y el rendimiento académico. Benites y Montero (2018) determinaron una incidencia del 52% de violencia doméstica, concluyendo que, a pesar de la violencia, los estudiantes presentan tasas elevadas de éxito. Por su parte, Calderón y Castro (2020) evidenciaron en su estudio que el 88% de los adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica, concluyendo que la autoestima influye en el rendimiento académico.

En relación con el tercer objetivo específico, enfocado en determinar la influencia de la violencia sexual en el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México en Trujillo durante el año 2022, se encontró un coeficiente de correlación de 0,875 entre la dimensión y la variable de estudio, indicando una correlación positiva muy fuerte. Este hallazgo es respaldado por Calderón y Castro (2020), quienes, al analizar la violencia sexual entre adolescentes, encontraron que el 13% de estos fueron víctimas, concluyendo que la autoestima juega un papel en el rendimiento académico. Chávez (2017), en su estudio sobre el ámbito social familiar, también encontró resultados relevantes, señalando una correlación significativa entre el tamaño de la familia, las relaciones familiares, el crecimiento y la estabilidad, con un valor de $p = 0.255$. Sánchez y Gamarra (2021), al explorar la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico, observaron que el 41.2% experimentó un nivel bajo de violencia sexual, el 34.2% un nivel moderado, el 20% un nivel alto, y el 60% un nivel medio de aprovechamiento académico, concluyendo que existe una conexión efectiva entre ambas variables. Estos resultados coinciden con la investigación de Calderón y Castro (2020), donde también identificaron una incidencia del 13% de violencia sexual, concluyendo que esta influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

IV. Conclusiones y Recomendaciones

4.1. Conclusiones

- Después de analizar los resultados de la investigación, se validó la existencia de una correlación bidireccional significativa entre las variables de violencia intrafamiliar y rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante el año 2022. Este descubrimiento se respaldó utilizando el estadístico Rho de Spearman, que arrojó un coeficiente de correlación de 0.520. En consecuencia, se puede concluir que en el ámbito estudiado existe una relación positiva considerable entre estas dos variables.
- En relación con el primer objetivo específico, se evidencia una correlación positiva perfecta entre la dimensión de violencia física y la variable de rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022. El estadístico Rho de Spearman reveló una correlación recíproca entre ambas, con un coeficiente de 0.920.
- Respecto al segundo objetivo específico, se observa una correlación positiva perfecta entre la dimensión de violencia psicológica o emocional y la variable de rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022. A través del estadístico Rho de Spearman, se identificó una relación recíproca entre ambas, evidenciando un coeficiente de 0.926.
- En cuanto al tercer objetivo específico, se confirma la existencia de una correlación positiva muy fuerte y significativa entre la dimensión de violencia sexual y la variable de rendimiento académico en el nivel primario de la Institución Educativa República de México en Trujillo durante 2022. Los resultados obtenidos mediante el estadístico Rho de Spearman exhiben una relación recíproca entre ambas dimensiones, con un coeficiente de 0.875.

4.2. Recomendaciones

- A la Dirección de la Institución Educativa “República de México”, debe tratar el problema de la violencia intrafamiliar adecuadamente, mediante charlas, talleres educativos, con el objetivo de dar a conocer todos los aspectos acerca de esta problemática que perjudica el rendimiento académico a muchos niños y adolescentes de dicha institución.
- A la plana directiva de la Institución Educativa “República de México”, llevar a cabo de manera continua diagnósticos e identificar a los estudiantes que presentan esta problemática mediante visitas domiciliarias, fichas socioeconómicas. Asimismo, se debe capacitar al personal docente para que identifiquen y deriven al equipo multidisciplinario de manera eficiente los casos de violencia familiar que puedan presentarse en sus aulas de clases.
- A la plana docente de la Institución Educativa “República de México”, su labor también implica el de orientar debidamente a los estudiantes en todo momento y en todos los casos complejos que se presenten, uno de ellos es la violencia intrafamiliar, para lo cual debe dar a conocer las acciones y medidas que se deben implementar en todo momento, para contrarrestarla, apoyando y brindando tutoría respectiva.
- A los agentes educativos con un enfoque preventivo para el trabajo con las familias mediante la sensibilización y concientización para que logren identificar conductas nocivas en la crianza de sus hijos, a través de la implementación de escuela para padres.

Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2019). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). American Psychological Association.
- Benites, R., y Montero, N. (2018). Violencia intrafamiliar y rendimiento académico en escolares, Huamachuco 2018. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11169/1839.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Bertalanffy, L. von. (1950). An outline of general system theory. En General Systems: Yearbook of the Society for General Systems Research (Vol. 1, pp. 1-10)
- Bowlby, J. (1958). Childhood and Society. Sin Editorial
- Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design. Harvard University Press.
- Calderón, L., y Castro, A. (2020). Violencia intrafamiliar y autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Virgen del Carmen, Alto Trujillo – Trujillo 2019. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15931/1913.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chávez, C. (2017). El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de http://200.62.226.186/bitstream/20.500.12759/3635/1/REP_MAEST.EDU_CARMEN.CH%c3%81VEZ_CLIMA.SOCIAL.FAMILIAR.FACTOR.DETERMINANTE.RENDIMIENTO.ACAD%c3%89MICO.ALUMNAS.CUARTO.A%c3%91O.EDUCACI%c3%93N.SECUNDARIA.INSTITUCI%c3%93N.EDUCATIVA.ESTATAL.TRUJILLO.pdf
- Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y del Comportamiento. (1979). Informe Belmont: Principios éticos

y pautas para la protección de los sujetos humanos de investigación. Departamento de Salud, Educación y Bienestar.

Criollo, M., Moreno, R., Ramón, B., y Cango, A. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes: Polo de Conocimiento. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436038>

Eysenck, H. J. (1952). *Dimensions of Personality*. Routledge y Kegan Paul.

Guba, E., (1981). Criteria for Assessing the Trustworthiness of Naturalistic Inquiries. *Educational Communication and Technology, Journal of the Council on*, 29(2), 75-91.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*.

Hualpamyta, C. (2021). *Violencia familiar y rendimiento académico en alumnos de una institución educativa primaria estatal de Ventanilla región Callao, 2020*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61709/Hualpamyta_SCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mayor Walton, S., y Salazar Pérez, C. C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 100.

Moscoso, M. (2021). *Violencia intrafamiliar y ausentismo escolar en adolescentes de educación secundaria de una institución educativa de Ecuador, 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73546/Moscoso_CMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Mostacero, M. (2019). *Violencia intrafamiliar asociada al bajo rendimiento académico en estudiantes de secundaria*. Universidad Nacional de Trujillo. Obtenido de https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/15393/MostaceroAhon_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización Mundial de la Salud. (2015). Declaración sobre la violencia dentro de las familias en Latinoamérica.
- Pacalla, Z. (2021). Violencia intrafamiliar y su influencia en el rendimiento académico de un estudiante de educación media. Universidad Técnica de Babahoyo. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10009/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000458.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Peréz Porto, J. (2021). Obtenido de <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Phyllis, H. A. (2019). An RCT of Dating Matters: Effects on Teen Dating Violence and Relationship Behaviors. American Journal of Preventive Medicine. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.02.022>
- Ramirez Vazquez, R. (20 de Noviembre de 2020). VII Jornadas Iberoamericanas de Innovación Educativa en el Ámbito de las TIC y las TAC. Obtenido de ¿QUÉ FACTORES PODRÍAN AFECTAR EL RENDIMIENTO?: [file:///C:/Users/doris/Downloads/Ramirez-Vazquez_etal_InnoEducaTIC-2020%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/doris/Downloads/Ramirez-Vazquez_etal_InnoEducaTIC-2020%20(1).pdf)
- Rodríguez, A., Londoño, V., y Monsalve, M. (2021). Caracterización de Factores Emergentes del Contexto Social y Familiar que Afectan el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de Grado Segundo, Institución Educativa Madre del Buen Consejo Sede B. Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12685/5/TM.ED_MonsalveVesgaMariaFernanda_2021.pdf
- Sanchez, C., y Gamarra, J. (2021). Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes primaria de la I.E. 10005 Santa Rosa de Lima - Pimentel. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9817/Sanchez_Asalde_Carlos_Eduardo_y_Gamarra_Cubillas_Jhordy_Marcos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Walton, S. M. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actúa. Gaceta Médica Espirituana, 100. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución de Aprobación del título



FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES RESOLUCIÓN N° 1178-2023/FADHU-USS

Pimentel, 11 de diciembre del 2023

VISTO

El oficio N° 0112-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 07 de diciembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien informa que la estudiante VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD solicita la rectificación de su nombre en la resolución de título, asesor y jurado de tesis y contando con la aprobación de Decanato se autoriza; y,

CONSIDERANDO:

Que, la Constitución Política del Perú en su Artículo 18° establece que: *"La educación universitaria tiene como fines la formación profesional, la difusión cultural, la creación intelectual y artística y la investigación científica y tecnológica (...). Cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico. Las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes."*

Que, acorde con lo establecido en el Artículo 8° de la Ley Universitaria, Ley N° 30220, *"La autonomía inherente a las Universidades se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la presente ley demás normativa aplicable. Esta autonomía se manifiesta en los siguientes regímenes: normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico"*. La Universidad Señor de Sipán desarrolla sus actividades dentro de su autonomía prevista en la Constitución Política del Estado y la Ley Universitaria N° 30220.

Que, acorde con lo establecido en la Ley Universitaria N°30220; indica:

- Artículo N° 6°: Fines de la Universidad, Inciso 6.5) *"Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística la creación intelectual y artística"*.

Que, el Reglamento de Investigación de la USS Versión 8, aprobado con Resolución de Directorio N°015-2022/PD-USS, señala:

- Artículo N° 67: *"El asesor del proyecto de investigación y del trabajo de investigación es designado mediante resolución de Facultad"*.
- Artículo 72°: Aprobación del tema de investigación: El Comité de Investigación de la escuela profesional eleva los temas del proyecto de investigación y del trabajo de investigación que esté acorde a las líneas de investigación institucional a Facultad para la emisión de la resolución.
- Artículo 73°: Aprobación del proyecto de investigación: El (los) estudiante (s) expone ante el Comité de Investigación de la escuela profesional el proyecto de investigación para su aprobación y emisión de la resolución de facultad.

Que, Reglamento de Grados y Títulos Versión 08 aprobado con resolución de directorio N° 020-2022/PD-USS, señala:

- Artículo 21°: *"Los temas de trabajo de investigación, trabajo académico y tesis son aprobados por el Comité de Investigación y derivados a la facultad o Escuela de Posgrado, según corresponda, para la emisión de la resolución respectiva. El periodo de vigencia de los mismos será de dos años, a partir de su aprobación (...)"*.
- Artículo 24°: *"La tesis, es un estudio que debe denotar rigurosidad metodológica, originalidad, relevancia social, utilidad teórica y/o práctica en el ámbito de la escuela académico profesional (...)"*.
- Artículo 25°: *"El tema debe responder a alguna de las líneas de investigación institucionales de la USS S.A.C"*.
- Artículo 28°: *"El jurado evaluador será designado mediante resolución emitida por la facultad o por la Escuela de Posgrado, el mismo que estará conformado por tres docentes, quienes cumplirán las funciones de presidente, secretario y vocal (...)"*.



RESOLUCIÓN N° 1178-2023/FADHU-USS

- Artículo 29°: Son funciones del jurado evaluador: *Inciso a) El jurado actuará como cuerpo colegiado emitiendo las observaciones en un plazo de máximo de siete días hábiles, contabilizados a partir del día siguiente de la recepción del informe. Vencido dicho plazo, la Dirección de Escuela Profesional o la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda, coordinará con el jurado para realizar las observaciones en un plazo no mayor a 3 días hábiles. b) Verificar el levantamiento de las observaciones realizadas a través de su dictamen de expedito para sustentación, informando a la Dirección de Escuela profesional o a la Dirección de la Escuela de Posgrado, según corresponda. c) Asistir al acto de sustentación en la fecha, hora y lugar programados. d) Evaluar la sustentación y defensa de la investigación, y el secretario emite el acta de sustentación.*
- Artículo 31°: *"Para la sustentación, se otorgará el plazo de seis (6) meses calendario contados a partir del día hábil siguiente en que se obtuvo el dictamen de expedito para la sustentación. El plazo señalado podrá prorrogarse previa solicitud dirigida al decano de la facultad o al director de la Escuela de Posgrado, por un plazo máximo de seis (6) meses adicionales; vencido este, se pierde el derecho de sustentar la investigación, y se debe presentar una investigación con nuevo tema".*
- Artículo 32°: *"Se deberá presentar al Director de la Escuela Profesional o al Director de la Escuela de Posgrado, según corresponda, el trabajo de investigación o de la tesis, con una antelación de 10 días hábiles al acto de sustentación programado, a fin de que este sea remitido al jurado evaluador (presidente, secretario y vocal).*
- Artículo 33°: *"Cuando la sustentación obtenga la calificación de Deficiente (desaprobado), podrá requerir nueva fecha de sustentación, después de haber transcurrido un plazo de 30 días calendario contados a partir de la fecha en que desaprobó".*
- Artículo 34°: *"Si el egresado desaprobado no solicita nueva fecha de sustentación, el plazo para sustentar la misma tesis vence después de un año, contando dicho plazo desde la fecha que sustentó por primera vez. Vencido el plazo, se debe presentar nuevo tema de investigación y realizar los trámites correspondientes. La decisión del jurado evaluador es inimpugnable".*
- Artículo 40°: *Si el(los) autor(es) de la investigación no logra(n) el nivel de preparación hasta en una tercera sustentación, será(n) desaprobado(s). En este caso tiene(n) la posibilidad de reiniciar el trámite, desde la presentación de un nuevo proyecto.*

Que con Resolución N° 1191-2022/FADHU-USS de fecha 28 de noviembre del 2022, en donde se aprueba el tema de investigación denominado: **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022** a cargo de los estudiantes **SILVA ALATRISTA MARICRUZ** y **VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD**.

Que con Resolución N° 1192-2022/FDH-USS de fecha 28 de noviembre del 2022, en donde se designa como asesor a la docente **MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA** de la investigación denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"** a cargo de los estudiantes **SILVA ALATRISTA MARICRUZ** y **VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD**.

Que con Resolución N° 1279-2022/FADHU-USS de fecha 30 de diciembre del 2022, en donde se designa como jurado evaluador a los siguientes docentes: **MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA** (presidente), **MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA** (secretario) y **MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA** (vocal) de la investigación denominado: **"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"** a cargo de los estudiantes **SILVA ALATRISTA MARICRUZ** y **VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD**.

Que, visto el oficio N° 0112-2023/FADHU-DTS-USS de fecha 07 de diciembre del 2023, presentado por la Escuela Profesional de Trabajo Social, quien eleva la solicitud presentada por la (el) estudiante **VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD**, en donde solicita la rectificación de su nombre en la resolución de aprobación del tema de investigación, asesor y jurado de tesis

Estando a lo expuesto y en uso de las atribuciones conferidas y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes.

RESOLUCIÓN N° 1178-2023/FADHU-USS

SE RESUELVE:

ARTÍCULO PRIMERO: MODIFICAR, aplicando la Fe de Erratas que se aprueba en la Resolución N° 1191-2022/FADHU-USS de fecha 28 de noviembre del 2022, la Resolución N° 1192-2022/FDH-USS de fecha 28 de noviembre del 2022 y la Resolución 1279-2022/FADHU-USS de fecha 30 de diciembre del 2022.

ARTÍCULO SEGUNDO: APROBAR La Fe de Erratas en la Resolución N° 1191-2022/FADHU-USS de fecha 28 de noviembre del 2022, tal como se detalla:

DICE:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de investigación (Tesis), siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

20	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"
----	---	--

DEBE DECIR:

ARTÍCULO PRIMERO: AUTORIZAR Y APROBAR el cambio de los temas de investigación (Tesis), siendo los nuevos proyectos de tesis de los siguientes alumnos, conforme al siguiente detalle:

20	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"
----	---	--

ARTÍCULO TERCERO: APROBAR La Fe de Erratas en la Resolución N° 1192-2022/FDH-USS de fecha 28 de noviembre del 2022, tal como se detalla:

DICE:

ARTÍCULO SEGUNDO: DESIGNAR como **ASESOR** de los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** a los siguientes docentes:

20	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"	MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
----	---	--	-----------------------------------

DEBE DECIR:

ARTÍCULO SEGUNDO: DESIGNAR como **ASESOR** de los **PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (TESIS)** a los siguientes docentes:

20	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"	MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
----	---	--	-----------------------------------

ARTÍCULO CUARTO: APROBAR La Fe de Erratas en la Resolución N° 1279-2022/FADHU-USS de fecha 30 de diciembre del 2022, tal como se detalla:

RESOLUCIÓN N° 1178-2023/FADHU-USS

DICE:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación a los siguientes docentes:

21	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"	PRESIDENTE: MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA SECRETARIO: MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA VOCAL: MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
----	---	---	--

DEBE DECIR:

ARTÍCULO PRIMERO: DESIGNAR JURADO EVALUADOR de los proyectos de Investigación a los siguientes docentes:

21	- SILVA ALATRISTA MARICRUZ - VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD	"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022"	PRESIDENTE: MG. URIOL CASTILLO GAUDY TERESA SECRETARIO: MG. MONTENEGRO SALDAÑA CECILIA FABIOLA VOCAL: MG. GONZALES MONTERO LUZ ANGELICA
----	---	---	--

ARTÍCULO QUINTO: DISPONER que las áreas competentes tomen conocimiento de la presente resolución con la finalidad de dar las facilidades para la ejecución de la presente Investigación.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE



Dra. Dioses Lescano Nelly
Decana de la Facultad de Derecho y Humanidades



Mg. Delgado Vega Paula Elena
Secretaria Académica Facultad de Derecho y Humanidades

Anexo 2. Autorización para realizar la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80018 “REPÚBLICA DE MÉXICO”

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Trujillo, 07 de diciembre de 2022.

OFICIO N°183- 2022- I.E. N° 80018 “RM”/D

SEÑORA : DRA. JULIA PELAEZ CAVERO
DIRECTORA (e) EP TRABAJO SOCIAL

PRESENTE:

ASUNTO : ACEPTACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE INVESTIGACIÓN.

Por intermedio del presente me dirijo ante usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez, dar respuesta a la solicitud presentada, en la que se solicita el ingreso y las facilidades para que las estudiantes **SILVA ALATRISTA MARICRUZ / VELASQUEZ VELA DE GAMARRA DORIS BELDAD**, del X Ciclo, de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Universidad Señor de Sipán, puedan aplicar el proyecto de investigación denominada “**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO. TRUJILLO, 2022**”

Comunico a usted que se acepta y permite el desarrollo del proyecto, así mismo se le brindará todas las facilidades para el buen desarrollo del mismo.

Sin otro particular es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

LAAP/D (e)
LAP

DREDELL N° 215 – URB. SAN SALVADOR – TRUJILLO – TEL. 995760021
Correo electrónico republicademexico50@gmail.com

NOMBRE DEL TRABAJO

Maricruz Silva- Doris Velasquez.docx

AUTOR

Maricruz- Doris Silva

RECuento DE PALABRAS

9636 Words

RECuento DE CARACTERES

54484 Characters

RECuento DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

47.1KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 29, 2024 11:05 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 29, 2024 11:06 PM GMT-5

● **19% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

Anexo 3. Instrumentos de Evaluación

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO Nº 1

A continuación, se le presenta el formulario que ha sido elaborado para identificar La violencia intrafamiliar y rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa Republica de Mexico. Trujillo, 2022. Usted deberá identificar las respuestas a cada pregunta formulada.

Doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mis datos e información se utilicen para dicha investigación.

Si

No

A. DATOS DESCRIPTIVOS

Usted encontrará 4 campos, los cuales deberá completar con la respuesta que corresponda.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas a La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa Republica de Mexico. Trujillo, 2022. Le agradecemos que responda marcando con un aspa (X) en el recuadro, la respuesta que para usted sea la indicada. No hay respuesta buena ni mala, ya que todas son opiniones. Por favor responda con total sinceridad, recuerde que es anónima. **GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

Escala de Valoración			
1	2	3	4
Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre

Variable: Violencia Familiar				
Dimensión: Violencia Física				
Pregunta	1	2	3	4
1 ¿Con qué frecuencia pelean tus padres?				
2 ¿Has presenciado alguna agresión física entre tus padres?				
3 ¿Cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud contigo?				
4 ¿Tus padres te agreden constantemente físicamente?				
5 ¿Tus padres han maltratado físicamente a tus hermanos?				
6 ¿Sientes que tus padres no te prestan atención?				
Dimensión: Violencia Psicológica o Emocional				
Pregunta	1	2	3	4
7 ¿Has recibido comentarios negativos hacia tu persona por parte de tus padres?				
8 ¿Tus padres te humillan delante de la gente?				
9 ¿Tu familia se preocupa por tí?				
Dimensión: Violencia Sexual				
Pregunta	1	2	3	4
10 ¿Tus padres te han hablado sobre sexualidad?				
11 ¿Tienes confianza con tus padres?				
12 ¿Te has sentido incómodo con algún familiar?				
13 ¿Te has sentido acosado sexualmente dentro de tu familia?				
14 ¿Has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?				

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN

INSTRUMENTO Nº 2

A continuación, se le presenta el formulario que ha sido elaborado para identificar La violencia intrafamiliar y rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022. Usted deberá identificar las respuestas a cada pregunta formulada.

Doy mi consentimiento para participar en el estudio y autorizo que mis datos e información se utilicen para dicha investigación.

Si No

A. DATOS DESCRIPTIVOS

Usted encontrará 4 campos, los cuales deberá completar con la respuesta que corresponda.

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta una serie de opiniones vinculadas a La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en el nivel primario de la institución educativa República de México. Trujillo, 2022. Le agradecemos que responda marcando con un aspa (X) en el recuadro, la respuesta que para usted sea la indicada. No hay respuesta buena ni mala, ya que todas son opiniones. Por favor responda con total sinceridad, recuerde que es anónima. **GRACIAS POR SU COOPERACIÓN**

Escala de Valoración				
1	2	3	4	
Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre	
Variable: Rendimiento Académico				
Dimensión: Ámbito psicológico				
Pregunta	1	2	3	4
1 ¿Te consideras una persona inteligente?				
2 ¿Te sientes cómodo con tu personalidad?				
3 ¿Sientes que aprendes con facilidad las cosas?				
4 ¿Te sientes cómodo identificandote como hombre o mujer?				
5 ¿Alguna vez te has sentido inferior al resto de tus compañeros?				
Dimensión: Ámbito pedagógico				
Pregunta	1	2	3	4
6 ¿Aprendes mejor cuando practicas las enseñanzas?				
7 ¿Aprendes mejor cuando lees o escribes?				
8 ¿Tus profesores te motivan a continuar estudiando?				
9 ¿Sientes que aprendes cosas nuevas en el colegio?				
Dimensión: Ámbito socio-ambiental				
Pregunta	1	2	3	4
10 ¿Te gusta el distrito donde vives?				
11 ¿Te sientes cómodo compartiendo con tus compañeros en la clase?				
12 ¿Te has sentido discriminado alguna vez?				
13 ¿Alguna vez te han golpeado tus compañeros sin ninguna razón?				

Anexo 4. Formato de validación del instrumento

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, que forma parte de la investigación VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO TRUJILLO, 2022.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Gaudy Teresa Urioll Castillo
Grado académico o título profesional:	Título profesional () Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa () Social (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SECTOR PÚBLICO SECTOR PRIVADO
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán. Universidad Nacional de Trujillo.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO GUÍA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
Autor(es):	SILVA ALATRISTA MARICRUZ VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD
Procedencia:	Trujillo.
Administración:	Aplicado de manera presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora.
Ámbito de aplicación:	Trujillo.
Significación. Objetivo de la medición:	Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la institución Educativa "República de México" de Trujillo, 2022.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
Violencia física	Esta se convierte en la forma de violencia más frecuente y se manifiesta de dos formas; el primero es el contacto directo mediante golpes, patadas, pellizcos, empujones, tirones del cabello, y el segundo es restringir su

	movimiento rodeándola e hiriéndola con herramientas afiladas y armas de fuego. entre otros (Walton, 2019).
Violencia psicológica	Esta se convierte en la forma de violencia que realiza mayor daño, a través de insultos, bromas fuera de lugar, entre otras. (Walton, 2019).
Violencia sexual	Incluye la imposición de imágenes y acciones sexuales no deseadas a las mujeres, manoseos indebidos, penetración de material en la víctima, violación, solicitudes para mostrar imágenes o películas pornográficas, coerción, uso de métodos anticonceptivos, no realizar reacciones sexuales, contacto forzado, tener relaciones sexuales sin consentimiento, acusaciones de infidelidad, críticas a tus preferencias sexuales, acoso sexual excesivo. (Walton, 2019).
Ámbito psicológico	Ramírez (2020), las fases del desarrollo individual exhiben características cognitivas específicas que se reflejan de manera coherente en los procesos emprendidos por el estudiante. Estas manifestaciones cognitivas actúan como señales psicológicas para diferenciar entre diversas entidades
Ámbito pedagógico	Ramírez (2020), en esta noción se reconocen elementos teóricos y prácticos que afectan la transmisión específica de componentes del programa. Estos emergen de las experiencias de aprendizaje obtenidas durante la práctica y resultan de innovaciones metodológicas
Ámbito socio-ambiental	Ramírez (2020), este ámbito está ligado a las exigencias sociales y culturales que varían según el contexto, siendo moldeado por factores socioeconómicos y culturales presentes en la familia. La influencia de estos elementos puede tener un impacto determinante en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje en algunos casos.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1 No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Pretende medir	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VIOLENCIA FÍSICA	Este instrumento pretende medir si existe violencia física en la familia de los estudiantes.	1. ¿Con qué frecuencia pelean tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has presenciado alguna agresión física entre tus padres?	4	4	4	
		3. ¿Cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud hacia ti?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres te agreden constantemente físicamente?	4	4	4	
		5. ¿Tus padres han maltratado físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL	Este instrumento pretende medir si existe violencia psicológica de parte de la familia hacia los estudiantes y el grado en que se presenta.	6. ¿Sientes que tus padres no te prestan atención?	4	4	4	
		7. ¿Has recibido comentarios negativos hacia tu persona por parte de tus padres?	4	4	4	
		8. ¿Tus padres te humillan delante de la gente?	4	4	4	
		9. ¿Tu familia se preocupa por ti?	4	4	4	
VIOLENCIA SEXUAL	Este instrumento pretende medir, si en la familia de los estudiantes existe violencia sexual y el nivel en el que se presenta	10. ¿Tus padres te han hablado sobre sexualidad?	4	4	4	
		11. ¿Cuánta confianza tienes con tus padres?	4	4	4	
		12. ¿Te has sentido incómodo con algún familiar?	4	4	4	
		13. ¿Te has sentido acosado sexualmente dentro de tu familia?	4	4	4	
		14. ¿Has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	4	4	4	
ÁMBITO PSICOLÓGICO	Este instrumento pretende medir el ámbito psicológico en	1. ¿Te consideras una persona inteligente?	4	4	4	
		2. ¿Te sientes cómodo con tu personalidad?	4	4	4	

	que se desarrolla el alumno.	3. ¿Sientes que aprendes con facilidad las cosas?	4	4	4	
		4. ¿Te sientes cómodo identificándote como hombre o mujer?	4	4	4	
		5. ¿Alguna vez te has sentido inferior al resto de tus compañeros?	4	4	4	
ÁMBITO PEDAGÓGICO	Este instrumento pretende medir el ámbito pedagógico en que se desarrolla el alumno.	6. ¿Aprendes mejor cuando practicas las enseñanzas?	4	4	4	
		7. ¿Aprendes mejor cuando lees o escribes?	4	4	4	
		8. ¿Tus profesores te motivan a continuar estudiando?	4	4	4	
		9. ¿Sientes que aprendes cosas nuevas en el colegio?	4	4	4	
ÁMBITO SOCIO-AMBIENTAL	Este instrumento pretende medir, el ámbito socio-ambiental en que se desarrolla el alumno.	10. ¿Te gusta el distrito dónde vives?	4	4	4	
		11. ¿Te sientes cómodo compartiendo con tus compañeros en la clase?	4	4	4	
		12. ¿Te has sentido discriminado alguna vez?	4	4	4	
		13. ¿Alguna vez te han golpeado tus compañeros sin ninguna razón?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 11 de noviembre del 2022



GAUDY TERESA URIOLL CASTILLO
gaudyuriol@crece.uss.edu.pe
 944685111

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, que forma parte de la investigación VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO TRUJILLO, 2022.

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Jorge Rommel Gamarra Ruiz
Grado académico o título profesional:	Título profesional () Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa (x) Social () Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	SECTOR PÚBLICO
Institución donde labora:	Centro Diurno Meridional.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- Validar lingüísticamente el instrumento CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO GUÍA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
Autor(es):	SILVA ALATRISTA MARICRUZ VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD
Procedencia:	Trujillo.
Administración:	Aplicado de manera presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora.
Ámbito de aplicación:	Trujillo.
Significación. Objetivo de la medición:	Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa "República de México" de Trujillo, 2022.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
Violencia física	Esta se convierte en la forma de violencia más frecuente y se manifiesta de dos formas; el primero es el contacto directo mediante golpes, patadas, pellizcos, empujones, tirones del cabello, y el segundo es restringir su

	movimiento rodeándola e hiriéndola con herramientas afiladas y armas de fuego. entre otros (Walton, 2019).
Violencia psicológica	Esta se convierte en la forma de violencia que realiza mayor daño, a través de insultos, bromas fuera de lugar, entre otras. (Walton, 2019).
Violencia sexual	Incluye la imposición de imágenes y acciones sexuales no deseadas a las mujeres, manoseos indebidos, penetración de material en la víctima, violación, solicitudes para mostrar imágenes o películas pornográficas, coerción, uso de métodos anticonceptivos, no realizar reacciones sexuales, contacto forzado, tener relaciones sexuales sin consentimiento, acusaciones de infidelidad, críticas a tus preferencias sexuales, acoso sexual excesivo. (Walton, 2019).
Ámbito psicológico	Ramírez (2020), las fases del desarrollo individual exhiben características cognitivas específicas que se reflejan de manera coherente en los procesos emprendidos por el estudiante. Estas manifestaciones cognitivas actúan como señales psicológicas para diferenciar entre diversas entidades
Ámbito pedagógico	Ramírez (2020), en esta noción se reconocen elementos teóricos y prácticos que afectan la transmisión específica de componentes del programa. Estos emergen de las experiencias de aprendizaje obtenidas durante la práctica y resultan de innovaciones metodológicas
Ámbito socio-ambiental	Ramírez (2020), este ámbito está ligado a las exigencias sociales y culturales que varían según el contexto, siendo moldeado por factores socioeconómicos y culturales presentes en la familia. La influencia de estos elementos puede tener un impacto determinante en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje en algunos casos.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

- 1. No cumple con el criterio
- 2. Bajo Nivel
- 3. Moderado nivel
- 4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Prende medir	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VIOLENCIA FÍSICA	Este instrumento pretende medir si existe violencia física en la familia de los estudiantes.	1. ¿Con qué frecuencia pelean tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has presenciado alguna agresión física entre tus padres?	4	4	4	
		3. ¿Cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud hacia ti?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres te agreden constantemente físicamente?	4	4	4	
		5. ¿Tus padres han maltratado físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL	Este instrumento pretende medir si existe violencia psicológica de parte de la familia hacia los estudiantes y el grado en que se presenta.	6. ¿Sientes que tus padres no te prestan atención?	4	4	4	
		7. ¿Has recibido comentarios negativos hacia tu persona por parte de tus padres?	4	4	4	
		8. ¿Tus padres te humillan delante de la gente?	4	4	4	
		9. ¿Tu familia se preocupa por ti?	4	4	4	
VIOLENCIA SEXUAL	Este instrumento pretende medir, si en la familia de los estudiantes existe violencia sexual y el nivel en el que se presenta	10. ¿Tus padres te han hablado sobre sexualidad?	4	4	4	
		11. ¿Cuánta confianza tienes con tus padres?	4	4	4	
		12. ¿Te has sentido incómodo con algún familiar?	4	4	4	
		13. ¿Te has sentido acosado sexualmente dentro de tu familia?	4	4	4	
ÁMBITO PSICOLÓGICO	Este instrumento pretende medir el ámbito psicológico en	14. ¿Has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	4	4	4	
		1. ¿Te consideras una persona inteligente?	4	4	4	
		2. ¿Te sientes cómodo con tu personalidad?	4	4	4	

	que se desarrolla el alumno.	3. ¿Sientes que aprendes con facilidad las cosas?	4	4	4	
		4. ¿Te sientes cómodo identificándote como hombre o mujer?	4	4	4	
		5. ¿Alguna vez te has sentido inferior al resto de tus compañeros?	4	4	4	
ÁMBITO PEDAGÓGICO	Este instrumento pretende medir el ámbito pedagógico en que se desarrolla el alumno.	6. ¿Aprendes mejor cuando practicas las enseñanzas?	4	4	4	
		7. ¿Aprendes mejor cuando lees o escribes?	4	4	4	
		8. ¿Tus profesores te motivan a continuar estudiando?	4	4	4	
		9. ¿Sientes que aprendes cosas nuevas en el colegio?	4	4	4	
ÁMBITO SOCIO-AMBIENTAL	Este instrumento pretende medir, el ámbito socio-ambiental en que se desarrolla el alumno.	10. ¿Te gusta el distrito dónde vives?	4	4	4	
		11. ¿Te sientes cómodo compartiendo con tus compañeros en la clase?	4	4	4	
		12. ¿Te has sentido discriminado alguna vez?	4	4	4	
		13. ¿Alguna vez te han golpeado tus compañeros sin ninguna razón?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 11 de noviembre del 2022



Mg. JORGE ROMMEL GAMARRA RUIZ
 CPPe N° 1542193896
 jorge_r15_89@hotmail.com
 947789199

FORMATO DE EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO DE MEDICIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento de medición denominado CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO, que forma parte de la investigación **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO TRUJILLO, 2022.**

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando a la línea de investigación denominada COMUNICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO como a sus aplicaciones. Agradezco su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Juan Montenegro Ordoñez
Grado académico o título profesional:	Título profesional () Maestría (X) Doctor ()
Área de Formación académica:	Clinica () Educativa () Social (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Social. Socioeducativa. Psicopedagógica
Institución donde labora:	Universidad Señor de Sipán.
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (Consignar trabajos Psicométricos realizados -Título del estudio realizado).	1. La calidad en la docencia universitaria. Una aproximación desde la percepción de los estudiantes (2020a). 2. La inteligencia emocional y su efecto protector ante la ansiedad, depresión y el estrés académico en estudiantes universitarios (2020b) 3. La historia de vida. Una aproximación a la realidad social desde las experiencias personales (2018a). 4. Estado del arte sobre el feminicidio en el Perú. Características y tendencias (2018b). 5. Didáctica universitaria de la investigación científica. Valoración y propuesta desde la percepción de los estudiantes (2017a). 6. Los derechos de autor y la propiedad intelectual en los trabajos universitarios (2017b) 7. El aprendizaje cooperativo para el logro de los aprendizajes esperados en la educación universitaria (2016).

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN:

- a. Validar lingüísticamente el instrumento **CUESTIONARIO PARA MEDIR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**
- b. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a sus dimensiones.

3. DATOS DEL INSTRUMENTO DENOMINADO GUÍA DE ENTREVISTA PARA EVALUAR LA INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
Autor(es):	SILVA ALATRISTA MARICRUZ VELASQUEZ VELA DORIS BELDAD
Procedencia	Trujillo.
Administración:	Aplicado de manera presencial
Tiempo de aplicación:	1 hora.
Ámbito de aplicación:	Trujillo.
Significación. Objetivo de la medición:	Determinar cómo influye la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los alumnos de quinto grado de la Institución Educativa "República de México" de Trujillo, 2022.

4. SOPORTE TEÓRICO

Áreas del instrumento denominado:

ESCALA/ÁREA	DEFINICIÓN
Violencia física	Esta se convierte en la forma de violencia más frecuente y se manifiesta de dos formas; el primero es el contacto directo mediante golpes, patadas, pellizcos, empujones, tirones del cabello, y el segundo es restringir su movimiento rodeándola e hiriénndola con herramientas afiladas y armas de fuego, entre otros (Walton, 2019).
Violencia psicológica	Esta se convierte en la forma de violencia que realiza mayor daño, a través de insultos, bromas fuera de lugar, entre otras. (Walton, 2019).
Violencia sexual	Incluye la imposición de imágenes y acciones sexuales no deseadas a las mujeres, manoseos indebidos, penetración de material en la víctima, violación, solicitudes para mostrar imágenes o películas pornográficas, coerción, uso de métodos anticonceptivos, no realizar reacciones sexuales, contacto forzado, tener relaciones sexuales sin consentimiento, acusaciones de infidelidad, críticas a tus preferencias sexuales, acoso sexual excesivo. (Walton, 2019).
Ámbito psicológico	Ramírez (2020), las fases del desarrollo individual exhiben características cognitivas específicas que se reflejan de manera coherente en los procesos emprendidos por el estudiante. Estas manifestaciones cognitivas actúan como señales psicológicas para diferenciar entre diversas entidades
Ámbito pedagógica	Ramírez (2020), en esta noción se reconocen elementos teóricos y prácticos que afectan la transmisión específica de componentes del programa. Estos emergen de las experiencias de aprendizaje obtenidas durante la práctica y resultan de innovaciones metodológicas
Ámbito socio-ambiental	Ramírez (2020), este ámbito está ligado a las exigencias sociales y culturales que varían según el contexto, siendo moldeado por factores socioeconómicos y culturales presentes en la familia. La influencia de estos elementos puede tener un impacto determinante en el éxito o fracaso del proceso de aprendizaje en algunos casos.

5. PRESENTACIÓN DE INSTRUCCIONES PARA EL JUEZ:

Respetado(a) juez:

A continuación, le presento el instrumento de medición denominado: **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO** por lo que le solicito tenga a bien realizar la calificación de acuerdo con los siguientes indicadores:

CATEGORÍA	CALIFICACIÓN	INDICADOR
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
	Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	Totalmente en desacuerdo (No cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	Desacuerdo (Bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	Acuerdo (Moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.

	Totalmente de Acuerdo (Alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes:

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

DIMENSIÓN	Prende medir	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
VIOLENCIA FÍSICA	Este instrumento pretende medir si existe violencia física en la familia de los estudiantes.	1. ¿Con qué frecuencia pelean tus padres?	4	4	4	
		2. ¿Has presenciado alguna agresión física entre tus padres?	4	4	4	
		3. ¿Cuándo tus padres están enojados, cambian su actitud hacia ti?	4	4	4	
		4. ¿Tus padres te agreden constantemente físicamente?	4	4	4	
		5. ¿Tus padres han maltratado físicamente a tus hermanos?	4	4	4	
VIOLENCIA PSICOLÓGICA O EMOCIONAL	Este instrumento pretende medir si existe violencia psicológica de parte de la familia hacia los estudiantes y el grado en que se presenta.	6. ¿Sientes que tus padres no te prestan atención?	4	4	4	
		7. ¿Has recibido comentarios negativos hacia tu persona por parte de tus padres?	4	4	4	
		8. ¿Tus padres te humillan delante de la gente?	4	4	4	
		9. ¿Tu familia se preocupa por ti?	1	4	4	
VIOLENCIA SEXUAL	Este instrumento pretende medir, si en la familia de los estudiantes existe violencia sexual y el nivel en el que se presenta	10. ¿Tus padres te han hablado sobre sexualidad?	4	4	4	
		11. ¿Cuánta confianza tienes con tus padres?	4	4	4	
		12. ¿Te has sentido incómodo con algún familiar?	1	4	4	
		13. ¿Te has sentido acosado sexualmente dentro de tu familia?	4	4	4	

		14. ¿Has sufrido tocamientos indebidos por algún miembro de tu familia?	1	4	4	
ÁMBITO PSICOLÓGICO	Este instrumento pretende medir el ámbito psicológico en que se desarrolla el alumno.	1. ¿Te consideras una persona inteligente?	4	4	4	
		2. ¿Te sientes cómodo con tu personalidad?	4	4	4	-
		3. ¿Sientes que aprendes con facilidad las cosas?	4	4	4	
		4. ¿Te sientes cómodo identificándote como hombre o mujer?	4	4	4	
		5. ¿Alguna vez te has sentido inferior al resto de tus compañeros?	4	4	4	
ÁMBITO PEDAGÓGICO	Este instrumento pretende medir el ámbito pedagógico en que se desarrolla el alumno.	6. ¿Aprendes mejor cuando practicas las enseñanzas?	4	4	4	
		7. ¿Aprendes mejor cuando lees o escribes?	4	4	4	
		8. ¿Tus profesores te motivan a continuar estudiando?	4	4	4	
		9. ¿Sientes que aprendes cosas nuevas en el colegio?	4	4	4	
ÁMBITO SOCIO-AMBIENTAL	Este instrumento pretende medir, el ámbito socio-ambiental en que se desarrolla el alumno.	10. ¿Te gusta el distrito dónde vives?	4	4	4	
		11. ¿Te sientes cómodo compartiendo con tus compañeros en la clase?	4	4	4	
		12. ¿Te has sentido discriminado alguna vez?	4	4	4	
		13. ¿Alguna vez te han golpeado tus compañeros sin ninguna razón?	4	4	4	

Ciudad y fecha de evaluación: Chiclayo 22 de noviembre del 2022



Mg. Juan Montenegro Ordóñez
CSP N° 1032

Email: jmonteneg@crece.uss.edu.pe
teléfono de contacto: 979900603