



ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE TESIS

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
BASADA EN LA TÉCNICA DE SKIMMING Y
SCANNING PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS
EN SECUNDARIA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO
DE MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

Autora:

Bach. Barrios Ayasta Mariella del Carmen
<https://orcid.org/0000-0002-3658-0217>

Asesor:

Dr. Callejas Torres Juan Carlos
<https://orcid.org/0000-0001-8919-1322>

Línea de Investigación:

**Desarrollo humano, comunicación y ciencias jurídicas para
enfrentar los desafíos globales**

Sublínea de Investigación:

**Promoción de una educación inclusiva y de calidad con
innovación pedagógica**

Pimentel – Perú

2024



UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADA EN LA
TÉCNICA DE SKIMMING Y SCANNING PARA LA COMPRESIÓN DE
TEXTOS EN SECUNDARIA**

AUTORA

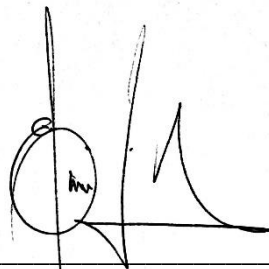
Mg. MARIELLA DEL CARMEN BARRIOS AYASTA

PIMENTEL – PERÚ

2024

**ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADA EN LA TÉCNICA DE
SKIMMING Y SCANNING PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN
SECUNDARIA**

APROBACIÓN DE LA TESIS



Dr. Edgar Roland Tuesta Torres.
Presidente del jurado de tesis



Dra. Eliana Maritza Barturen Mondragon
Secretaria del jurado de tesis



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Vocal del jurado de tesis



Universidad
Señor de Sipán

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe la **DECLARACIÓN JURADA**, soy **egresada** del Programa de Estudios de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa de la Universidad Señor de Sipán S.A.C, declaro bajo juramento que soy autor del trabajo titulado:

ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADA EN LA TÉCNICA DE SKIMMING Y SCANNING PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN SECUNDARIA

El texto de mi trabajo de investigación responde y respeta lo indicado en el Código de Ética del Comité Institucional de Ética en Investigación de la Universidad Señor de Sipán (CIEI USS) conforme a los principios y lineamientos detallados en dicho documento, en relación a las citas y referencias bibliográficas, respetando al derecho de propiedad intelectual, por lo cual informo que la investigación cumple con ser inédito, original y autentico.

En virtud de lo antes mencionado, firman:

| | | |
|------------------------------------|---------------|--|
| Barrios Ayasta Mariella del Carmen | DNI: 16621204 | |
|------------------------------------|---------------|--|

Pimentel, 13 de febrero de 2024

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

40. BARRIOS AYASTA-TURNITIN.docx

RECuento DE PALABRAS

24613 Words

RECuento DE CARACTERES

130555 Characters

RECuento DE PÁGINAS

84 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

244.1KB

FECHA DE ENTREGA

Mar 25, 2024 11:27 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Mar 25, 2024 11:28 AM GMT-5

● 13% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 10% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 10% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)
- Material citado

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|------|
| Índice de tabla..... | vii |
| Dedicatoria..... | viii |
| Agradecimiento..... | ix |
| RESUMEN..... | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| I. INTRODUCCIÓN..... | 12 |
| 1.1. Realidad problemática..... | 12 |
| 1.2. Formulación del Problema..... | 22 |
| 1.3. Justificación e importancia del estudio..... | 22 |
| 1.4. Objetivos..... | 23 |
| 1.4.1. Objetivos General..... | 23 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 24 |
| 1.5. Hipótesis..... | 24 |
| II. MARCO TEÓRICO..... | 24 |
| 2.1. Trabajos previos..... | 24 |
| 2.2. Teorías relacionadas al tema..... | 34 |
| 2.3. Marco conceptual..... | 46 |
| III. MÉTODO..... | 48 |
| 1.1. Tipo y Diseño de Investigación..... | 48 |
| 1.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)..... | 49 |
| 1.3. Población, muestreo y muestra..... | 50 |
| 1.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad..... | 52 |
| 1.5. Procedimientos de análisis de datos..... | 57 |
| 1.6. Criterios éticos..... | 57 |
| 1.7. Criterios de Rigor científico..... | 58 |
| IV. RESULTADOS..... | 59 |
| V. DISCUSIÓN..... | 66 |
| VI. APORTE PRACTICO..... | 69 |
| VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE RESULTADOS..... | 84 |
| VIII. CONCLUSIONES..... | 90 |
| IX. RECOMENDACIONES..... | 92 |
| REFERENCIAS..... | 93 |
| ANEXOS..... | 104 |

Índice de tabla

| | |
|---|----|
| Tabla 1 Delimitación de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning | 45 |
| Tabla 2 Diseño Pre experimental..... | 49 |
| Tabla 3 Distribución de Estudiantes | 50 |
| Tabla 4 Distribución de Docentes..... | 50 |
| Tabla 5 Muestra de estudiantes..... | 51 |
| Tabla 6 Muestra.de docentes | 52 |
| Tabla 7 Validación Instrumento Cuestionario | 55 |
| Tabla 8 Estadísticos de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Cuestionario | 56 |
| Tabla 9 Estadísticos de confiabilidad Alfa de Cronbach Cuestionario por dimensiones..... | 56 |
| Tabla 10 Percepción de los estudiantes de tercer grado del Colegio Elías Aguirre en el pretest cuestionario de la variable en la Dimensión 1. | 59 |
| Tabla 11 Percepción de los estudiantes en el pretest cuestionario en la Dimensión 2..... | 60 |
| Tabla 12 Percepción de los estudiantes en el pretest cuestionario en su Dimensión 3 | 61 |
| Tabla 13 Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en la Dimensión 1 por indicador | 61 |
| Tabla 14 Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en la Dimensión 2 por indicador | 62 |
| Tabla 15 Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en la Dimensión 3 | 63 |
| Tabla 16 Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en las tres dimensiones. Resumen. | 64 |
| Tabla 17 1era Etapa. Obtiene información del texto escrito..... | 75 |
| Tabla 18 2da Etapa. Infiere e interpreta información del texto. | 76 |
| Tabla 19 3era Etapa. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | 77 |
| Tabla 20 Evaluación de la estrategia | 79 |
| Tabla 21 Presupuesto del aporte práctico en sus etapas | 81 |
| Tabla 22 Percepción de los estudiantes en el postest cuestionario de la variable en su Dimensión 1. | 84 |
| Tabla 23 Percepción de los estudiantes y docentes en el postest cuestionario en su Dimensión 2..... | 85 |
| Tabla 24 percepción de los estudiantes y docentes en el postest en la Dimensión 3. | 85 |
| Tabla 25 Percepción de los estudiantes y docentes en el postest en las tres dimensiones. Resumen. | 86 |
| Tabla 26 Cuadro comparativo pretest y postest de estudiantes y docentes en promedio en las tres dimensiones. Resumen..... | 86 |
| Tabla 27 Cuadro comparativo pretest y postest en promedio estudiantes y docentes para medir la variable Comprensión de textos. | 87 |
| Tabla 28 Prueba de normalidad | 88 |
| Tabla 29 Prueba de hipótesis | 89 |

Dedicatoria

A mis incondicionales padres Carmen y Melecio deseando siempre lo mejor para mí; a mi esposo Gilmer por su protección a nuestra familia y su apoyo para sacar adelante este proyecto, a mi hijo Juan David por darme ánimo y fortaleza cuando perdía las fuerzas, a todos ellos por ser quienes llenan mis días de felicidad.

Mariella Barrios

Agradecimiento

A todos los docentes de la maestría USS, a los compañeros de clase, a mis colegas de la IEPM Elías Aguirre, a mis queridos estudiantes por darme la oportunidad de realizar juntos este anhelado proyecto y a los investigadores que contribuyen a mejorar la humanidad.

Mariella Barrios

RESUMEN

La investigación se inicia ante la problemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria 2023 de la Institución Elías Aguirre en el Perú, con dificultades para comprender textos en inglés en relación con la técnica de lectura skimming y scanning. Este estudio tiene por objetivo aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning, para la comprensión de textos.

La investigación es aplicada, explicativa, mixta y preexperimental. La muestra del estudio está formada por 30 estudiantes de tercer grado de secundaria 2023 y diez docentes. Se aplicó un cuestionario para diagnosticar el estado actual de la comprensión de textos en inglés. Los resultados encontrados muestran una tendencia negativa en el desarrollo de este proceso y el aprendizaje de la competencia. Posteriormente, se implementó el aporte práctico, una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning; conjunto de acciones estratégicas, organizadas teniendo en cuenta los fundamentos teóricos y prácticos del proceso para el desarrollo de la competencia y su relación con la técnica de lectura skimming y scanning, teniendo en cuenta también las características de los estudiantes, el diagnóstico, sus necesidades; elaborada como herramienta para hacer frente al complejo proceso de lectura en inglés; que abarca actividades sistematizadas para agilizar, simplificar y efectivizar el logro de la competencia en sus niveles de complejidad; todo esto en el contexto actual donde convivimos con gran cantidad de información de diversos tipos y con poco tiempo para asimilar.

Finalmente, se aplicó el post test cuestionario obteniendo resultados distintos, de tendencia positiva respecto al proceso de lectura, con una nueva mirada y actitud hacia el desafío de leer y aprender cada día que permita satisfacer sus intereses y necesidades dentro del proceso de formación básica.

Palabras clave: comprensión, lectura, técnica, estrategia, inglés.

ABSTRACT

This research begins with the problems of third-grade secondary school students 2023 at the Elías Aguirre Institution in Peru, with difficulties in understanding texts in English. This study aims to apply a teaching-learning strategy based on the skimming and scanning technique, for text comprehension.

The research is applied, explanatory, mixed and pre-experimental. The study sample consists of 30 third-grade secondary school students 2023 and ten teachers. A questionnaire was applied to diagnose the current state of reading comprehension of texts in English. The results found show a negative trend in the development of this process. Subsequently, the practical contribution was implemented, a teaching-learning strategy based on the skimming and scanning technique; set of strategic actions, organized taking into account both theoretical and practical basis of the process of teaching learning based on skimming and scanning techniques as well as the students features, the diagnosis and students' needs; developed as a tool to face the complex reading process in English; systematized activities to expedite, simplify and make effective the achievement of competence at its levels of complexity; All this in the current context where we live with a large amount of information and little time to assimilate.

Finally, the post-test questionnaire was applied, obtaining different results, the transformations were evident, with a positive trend, in the answers obtained by the participants regarding the reading process, with a new look and attitude towards the challenges of each day that satisfy their interests. and needs within the basic training process.

Keywords: skimming, scanning, reading, technique, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

1.1. Realidad problemática

El Banco Mundial (2022) y UNICEF en colaboración con UNESCO llama urgentemente a tomar medidas sobre la crisis educativa después del COVID 19. Considera que de cinco estudiantes cuatro, en los países de América Latina y el Caribe, no logren el mínimo standard de comprensión lectora, esta región que ya se encontraba en crisis antes de la pandemia enfrenta un problema sustancialmente grave. Después de que se cerraran las instituciones educativas por el peligro que representaba el virus, se han observado los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes las cuales han arrojado un retroceso de más de 10 años, estas estimaciones se presentan por toda América Latina y el Caribe. Esto significa un coste de reducción en los ingresos de los estudiantes de aproximadamente el 12% durante su vida.

Este cierre de las instituciones educativas significó casi un año y medio de horas de aprendizajes que se perdieron por lo que se considera una crisis sin precedentes. Un gran número de estudiantes de sexto grado no comprende lo que lee, implica el bienestar a futuro de muchos niños y jóvenes que aún no desarrollan sus habilidades básicas. Lo que a largo plazo significará más desigualdad en los diferentes países de ALC, sobre todo de los más vulnerables. Esto indica insuficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en relación con las técnicas de lectura situación que empeoró con la llegada de la pandemia por coronavirus.

Barshay et al. (2021) Profesores alrededor de Estados Unidos está viendo cada día a más y más estudiantes con dificultades de lectura durante el año. Los cierres de los colegios por la pandemia y la instrucción remota hicieron que el aprendizaje para leer sea más difícil, especialmente para los más jóvenes, para los de más bajos recursos económicos, o quienes no tuvieron la tecnología necesaria en casa, o no tuvieron un adulto responsable que los asistiera durante el día. Muchos estudiantes mayores perdieron el hábito de la lectura. Aun antes de la pandemia cerca de dos tercios de estudiantes americanos fueron capaces de leer un texto del nivel de su grado. Las calificaciones han ido empeorando en varios años. La pandemia empeoró la situación. Mas de una docena de investigaciones han documentado que los estudiantes en promedio hicieron incipientes progresos durante la pandemia. Se calcula que los estudiantes americanos han perdido, en promedio, medio año escolar de instrucción de lectura. Un análisis nacional sobre las notas de 5.5 millones

de estudiantes en la primavera de 2021, obtuvieron de 3 a 6 percentiles menos en una prueba muy aplicada, esto en comparación a los resultados en 2019. A pesar de la educación virtual se siguen observando insuficiencia en la enseñanza de la comprensión lectora que ha perjudicado a estudiantes hasta de países desarrollados como Estados Unidos.

Torres (2021) La Organización para la Cooperación y el Desarrollo señala que España se ha convertido en uno de los países de la Unión Europea donde más se ha pausado la comprensión de lectura entre jóvenes de entre 15 y 27 años según el informe Competencias 2021. Esta deficiencia se debe a premisas como el abandono escolar temprano, jóvenes que no desean estudiar, tampoco trabajar. España tiene el mayor índice de jóvenes que dejaron de estudiar en un 17% frente a un 10% en promedio de Europa. También señala que se necesita ahondar más en el contexto español pero que fácilmente se puede deducir que el aprendizaje es más bajo en los países donde se presenta el abandono escolar, tal y como sucede en España. Este problema surge por no existir un aseguramiento para que los jóvenes sigan formándose pasados los 16 años. Las deficiencias en la enseñanza en cuanto a la comprensión de textos se suman a la larga lista de problemas que ya afrontan muchos estudiantes en España y el mundo.

Leyva et al. (2021) En vista de las evaluaciones en México. Los niños mexicanos de nivel básico han conseguido resultados preocupantes en comprensión lectora, es decir bajos resultados de comprensión de textos. Existe una realidad social donde el bajo nivel de logro de los estudiantes en comprensión de textos es permanente. México enfrenta un problema donde los ciudadanos no han adquirido el hábito de leer tanto niños como jóvenes, problema que repercute en su formación escolar y a la vez social; representando un bajo nivel cultural en México. La falta de hábito de leer es generacional lo que hace más difícil enganchar a los niños con la lectura, esto se manifiesta en que México es uno de los países en el cual la lectura y escritura casi no existe. Los problemas de deficiencia en la enseñanza de países como México es muy parecida a la realidad de otros países de América Latina incluido el Perú.

Moreno (2020) En el Perú como país de diversas lenguas, 48 lenguas originarias, cuyo idioma oficial es el castellano, se enseña el inglés y viene implementando diversas reformas en el currículo educativo desde la década de los 70 por diferentes gobiernos, sin embargo, estas políticas no han sido pertinentes lo que trajo como consecuencia

resultados negativos para la comunicación competente en inglés. En el nuevo milenio se han venido implementando nuevas reformas, pero la respuesta sigue siendo adversa. Según Education First (EF, 2019) de acuerdo con el nivel de progreso en inglés, el país se ubica en el lugar 58 de 100 países en el mundo; y en la posición 19 en Latinoamérica, encontrándose en una posición desfavorable. A pesar de las reformas dadas por el gobierno del Perú todavía son insuficientes los logros en materia de enseñanza de la comprensión de lectura, en inglés como en español, dado que como país multilingüe tiene que diversificar las estrategias de enseñanza para cubrir las necesidades de toda la población especialmente las más pobres.

Como lengua más hablada del mundo el inglés, es necesario para comunicarse, con muy conocidas ventajas; sin embargo, de acuerdo con el British Council Perú (2015) la mayoría de los alumnos que terminó la secundaria en el Perú no aprendió inglés, también considera que la enseñanza debe de afianzarse especialmente en las instituciones públicas y ha proporcionado capacitación y recursos para este propósito. Se han encontrado vacíos especialmente en las instituciones públicas donde los estudiantes al finalizar la educación secundaria muestran un casi nulo desempeño en las habilidades del área de inglés. A diferencia de las instituciones privadas con un alcance de los estándares del currículo nacional y hasta el logro de certificación internacionales. Este estudio demostró que las carencias se ubican especialmente en instituciones educativas públicas, donde la enseñanza es muy deficiente corroborada con pobres resultados, especialmente en una habilidad tan necesaria como es la comprensión de lectura.

Carvalho (2023) Una urgente atención del sistema educativo en Chile es la comprensión lectora, hecho que se encuentra vinculado a las brechas económicas y sociales; esto de acuerdo con la encuesta del Sistema para medir la Calidad en la Educación que se llevó a cabo durante los últimos 10 años. Según Carmen Sotomayor, investigadora de la Universidad de Chile, esta condición de retraso puede llegar inclusive a afectar el estado democrático en el país. También afirma que hay una desigualdad en los resultados de comprensión de los niños que viven en pobreza con respecto a aquellos que provienen de familia con más recursos. Los resultados de los últimos 10 años demuestran un estancamiento en la lectura de la educación básica. Al igual que en el Perú las deficiencias en la enseñanza aprendizaje se centran en las instituciones públicas donde asisten estudiantes con menos recursos económicos.

Weaver y Kieffer (2022) Se presentan diferencias en la comprensión del inglés, la fluidez de lectura y las funciones para ejecutar una lectura. Estas dificultades también incluyen: problema para hallar información general y dificultad para hallar información específica. Se observa la persistencia de estas dificultades. Los resultados muestran vacíos potenciales en las funciones para ejecutar indicaciones en los estudiantes con problemas para hallar información general que deberían ser tomados en cuenta cuando se diseñe la instrucción para ellos. Estos hallazgos también sostienen la importancia del desarrollo de las clases de inglés y la fluidez de lectura para estudiantes bilingües con dificultad de lectura. Las deficiencias en la enseñanza aprendizaje de lectura en relación con una técnica puede generar que los resultados sean pobres, la capacitación y actualización de los conocimientos se hace necesaria para que este proceso sea eficiente.

Ding y Li (2022) La lentitud de comprensión de lectura es un problema común entre estudiantes de inglés universitarios chinos limitando la cantidad de lectura desarrollada y por lo tanto afectando directamente la eficiencia en el nivel de inglés. Los profesores en las clases de inglés priorizan la eficiencia en las habilidades para la lectura de sus estudiantes, pero los resultados no son inmediatamente visibles. Un proceso de enseñanza rígida puede generar resultados limitados.

Wang y Yan (2022) Algunos de los problemas en la enseñanza tradicional del inglés como son: la aceptación pasiva de la situación de logro de los estudiantes, el modo de enseñanza rígido de los profesores, la dificultad en tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y la estandarización forzada de la habilidades y niveles de dominio en el aprendizaje de los estudiantes.

de la Maya y López (2022) Consideran las emociones de un número de alumnos de inglés en una universidad en España respecto a la comprensión de lectura, entre estas las más presentes son las positivas como diversión y esperanza; seguida de las negativas como: ansiedad y aburrimiento. Por lo que existe la necesidad de favorecer un cambio en la metodología de la enseñanza de la comprensión lectora de tal manera que esta enseñanza este mejor conectada emocionalmente con los estudiantes.

Hammad (2021) Los problemas de inglés de un grupo de estudiantes universitarios Palestinos con los exámenes de inglés en línea o virtuales, así como presenciales para conseguir una certificación internacional en el idioma; estos problemas se dieron especialmente en la sección de lectura, pero en general obtienen muy bajos resultados,

esto afecta su futuro laboral al no contar con un buen nivel de inglés al momento de aplicar a un trabajo o salir del país.

Chali (2020) Las creencias de los profesores influyen en las clases así también las prácticas en relación con la integración de la gramática y la lectura en la enseñanza de un idioma extranjero. Los profesores mantienen creencias positivas sobre la enseñanza de la gramática y de la lectura de forma integrada pero sus creencias no se reflejaron en la práctica en clase o en los resultados de las evaluaciones de estas.

Alenzi (2019) El escenario actual de la lectura en inglés es contradictorio ante la perspectiva de profesores universitarios acerca de la comprensión de la lectura en idioma extranjero en el contexto saudita, se identifican dificultades que enfrentan los estudiantes en las clases de lectura para tener una visión completa del proceso de aprendizaje y así alcanzar los objetivos deseados. Estas dificultades de los estudiantes no son resueltas apropiadamente, los profesores no están bien capacitados o prestan poca atención a las habilidades de lectura.

Grodek (2021) Para desarrollar la habilidad de lectura de textos en especial de los que circulan en la actualidad, en inglés, se han implementado talleres de comprensión que no han solucionado el problema de manera efectiva. En tanto si un joven quiere proseguir sus estudios universitarios tendrá que dominar los aspectos de comprensión de lectura de diferentes tipos, de forma efectiva.

Gavell (2021) Uno de los más grandes retos que un profesor de inglés puede enfrentar en clase es como darles vida a las clases de lectura. Es claro que hay pre-discusión y post discusión, así como muchas formas de hacer que las clases y actividades relacionadas a la comprensión y al vocabulario sean más divertidas; pero la lectura por si misma es inherentemente en silencio e individual. Además, las habilidades estándar que intentamos construir en nuestros estudiantes como: skimming, scanning, predicciones, inferencias, inferir vocabulario por el contexto, requiere práctica, practica y más práctica. Mientras sea útil y necesario esta práctica puede ser fácilmente repetitiva, redundante y hasta aburrida.

Huamán Rosales (2021) Hace una comparación de la enseñanza de inglés entre la educación pública y privada en el Perú con una marcada diferencia a favor de la privada. Así como el bajo dominio por parte de los estudiantes al culminar cinco años de la

educación básica de secundaria, con un insipiente nivel de inglés que hace necesario complementar en los centros de idiomas o institutos con la finalidad de nivelar, complementar los vacíos del sistema educativo en la asignatura.

Tapia (2022) Los alumnos de un centro educativo en San Bartolo en Lima presentaron dificultades para la comprensión de lectura, debido a la poca motivación e incentivo de los profesores durante la enseñanza del proceso de análisis de las lecturas.

Cruz (2021) Hay un vacío en el esquema de estudios del área de inglés y que su alcance como forma fundamental para el avance científico y el desarrollo sostenible está en riesgo; el propone efectuar una estrategia en la competencia de lectura en inglés en los alumnos de educación en una universidad de Chiclayo.

En la Institución Educativa Elías Aguirre se enseña inglés de acuerdo con los lineamientos del ministerio de educación peruano, es decir basado en el Currículo Nacional. La comprensión de textos en la institución se enseña en base a un texto en inglés contextualizado a una realidad internacional, con ejercicios de comprensión propuestos por los autores, la dinámica es desarrollar el libro texto exclusivamente. El libro, escogido por los docentes del área, corresponde a un nivel básico, menor a los grados que funcionan en la institución que son solo tercero, cuarto y quinto; debido a que la mayoría de nuestros estudiantes provenientes de diferentes centros de educación básica tanto públicos como privados (rurales y urbanos) no obtienen resultados satisfactorios de acuerdo con el grado y ciclo a los que pertenecen en las evaluaciones diagnósticas aplicadas. Son tres docentes que enseñan inglés de los cuales solo uno es de la especialidad correspondiente.

Lo anterior muestra el problema de dificultades en la comprensión de textos en inglés que se ve condicionado por insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos, ya que la comprensión reflexiva y crítica de textos en inglés junto a una técnica adecuada de lectura es fundamental para desarrollar habilidades lingüísticas, comunicativas, culturales y afectivas en los estudiantes.

En la Institución educativa pública militar Elías Aguirre de Pimentel al realizar un diagnóstico fáctico en los informes académicos del área de inglés; informes de trabajo colegiado, resultado de exámenes de comprensión, la observación, se observa en los estudiantes de tercer grado varias insuficiencias.

- Dificultad para obtener información explícita e implícita de un texto en inglés
- Dificultad para aplicar técnicas para la comprensión en inglés.
- Dificultad para interpretar el significado de expresiones y del texto en inglés, en general.
- Dificultad para relacionar de manera lógica entre información explícita e implícita en un texto en inglés.
- Dificultad para organizar la información obtenida.
- Dificultad para analizar y sintetizar las lecturas en inglés.
- Dificultad para responder lo comprendido en inglés.

Lo anteriormente mostrado permite concluir en el siguiente **problema de investigación** insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos limita la lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Elías Aguirre en Pimentel.

Este problema porta una contradicción epistémica inicial en relación con la intencionalidad de aplicar una estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de *skimming* y *scanning* para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Elías Aguirre de Pimentel.

Luego de que se aplicara el instrumento cuestionario para conocer el estado de la dinámica del proceso de comprensión de textos, a los alumnos y profesores en relación con la técnica de lectura; y se analizaron los resultados, se llegó a la conclusión de que las causas del problema de este estudio son las que se detallan.

- Insuficiente orientación pedagógica en el proceso de enseñanza de la lectura en inglés en relación con una técnica de lectura
- Insuficiente conocimiento sobre el marco teórico y práctico de la enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos y las técnicas de lectura como la de *skimming* y *scanning*.

Las manifestaciones causales observadas recomiendan indagar en el estudio del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en relación con una técnica de lectura como la de *skimming* y *scanning*, **objeto de la presente investigación.**

Referente a este proceso. Stauss et al (2021) La importancia de establecer técnicas de la lectura como el *skimming* y *scanning* de forma efectiva en niños y estudiantes en las sesiones de clase es conocida y aceptada entre los educadores. Para aquellos estudiantes cuya lengua madre no es el inglés la influencia de factores de tipo cultural y el compromiso de los padres, la familia; y la comunidad en general para la adquisición de estas habilidades están devaluadas, por eso es importante en las sesiones de lectura incluir estrategias efectivas y elementos culturales y sociales.

Ling (2020) La lectura no es solo uno de los problemas más complejos para los estudiantes sino también uno de los componentes más importantes de la enseñanza de los maestros. La investigación con estudiantes chinos de un colegio secundario sobre el aprendizaje de la lectura basados en tres características de lectura: integración, comprensión y aplicación permitió ver la necesidad de profundizar en las técnicas de enseñanza como el *skimming* y *scanning*. Se analizó estas técnicas de lectura para inglés y resultó que la aplicación del método de enseñanza de la conversación en la lectura es efectiva para fomentar el interés en los estudiantes y mejorar la lectura en inglés.

Iruvuri (2020) La lectura es una habilidad sustancial para el éxito académico de un estudiante. Desarrolla la mente y es fundamental para funcionar en la sociedad actual. La lectura es básica en el desarrollo de una buena autoimagen. Es una capacidad significativa que empodera el acceso a la comunicación e información. Es una habilidad para toda la vida que es usada durante ella. La lectura es la parte del proceso de aprendizaje a través del cual conseguimos conocer el mundo. Para un estudiante las habilidades de lectura son esenciales para conseguir aprobar exámenes regulares, así como ganar experiencia en el campo del conocimiento. A pesar de su importancia la lectura es una de las áreas más retadoras para ser estudiadas por un alumno y enseñadas por un profesor. La lectura exige diferentes estilos dependiendo del propósito de la lectura. En el estudio se resalta varias técnicas como: *skimming* y *scanning*, lectura intensiva y extensiva, comprensión, revisión que mejora las habilidades de lectura efectiva.

Flores (2015, citado por Flores 2019) La comprensión en inglés tiene como fin recoger información para un eficiente intercambio comunicativo para si alcanzar nuevo conocimiento. La comprensión de textos en inglés es parte de un problema que implica a diversas áreas curriculares cuyo objetivo es formar personas que sean capaces de leer

textos en lengua inglesa para que pueda satisfacer sus necesidades y exigencias comunicativas en el ámbito laboral en la realidad nacional e internacional. En este sentido las sesiones de aprendizaje deben ser eficientes en alcanzar estas metas, la técnica de lectura cobra sentido pues los docentes de todas las áreas deben conocerlas y transmitir las como parte del proceso de comprensión en cada asignatura.

Zainal Abidin (2020) En su artículo revisa como la técnica de *skimming* y *scanning* en las sesiones contribuye a la comprensión de textos, considera al escaneo como una forma de localizar detalles en un texto, escaneando rápidamente el texto para encontrar una información específica. Comprobó que la enseñanza de lectura usando esta técnica mejoro el logro de lectura de los estudiantes.

Mantegazza (2021) Estableció la relación de la motivación como parte de la comprensión del inglés. La motivación, junto a la técnica o estrategia forma parte de una sesión de aprendizaje de lectura, ingredientes que deben estar presentes en el proceso de comprensión.

Allca (2022) La investigación determinó la relación que se produce entre los hábitos del estudio de la lectura que se enseñan y el desempeño en comprensión en inglés en una institución educativa privada en Lima. Esta relación directa es fundamental para la comprensión pues constituye el accionar del estudiante frente a la lectura, este saber que hacer frente al reto de leer debe ser enseñado de forma permanente a través de la técnica.

Guillén y Maldonado (2019) Consideran que la aplicación de estrategias permite en el estudiante inferir significados, realizar conexiones, utilizar conocimiento previo, parafrasear para comprender textos en inglés. Concluye que la implementación de estrategias de tipo cognitiva incrementa la comprensión de textos. Las estrategias activan la parte cognitiva en las personas permitiendo que este pueda comprender de forma lógica y realizar muchas funciones. La estrategia como proceso mental esta alineada a las capacidades de lectura, cuando el estudiante lee pone en funcionamiento la estrategia que necesita para comprender mejor.

Pachas (2019) Afirma la interrelación que hay entre la lectura de los estudiantes de la institución Salazar Bondy de Lima y el proceso de metacognición que se enseña. Se concluyó que hay una conexión entre la comprensión lectora y la metacognición de los

estudiantes mencionados. Los procesos cognitivos y metacognitivos están asociados a la estrategia que realiza el estudiante como parte del proceso de comprender.

Castro de la Cruz (2019) Confirma que la aplicación de un diseño instruccional en la enseñanza podría contribuir a la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado en una institución de Cerro de Pasco. Los resultados indicaron que el diseño influyó en cada una de las dimensiones que tiene la comprensión de lectura.

La lectura de textos en inglés se define como un proceso cognitivo, crítico, reflexivo, complejo donde se hace necesario interpretar aspectos personales, sociales, culturales y lingüísticos en idioma inglés, supone comprender otros contextos sociales correspondientes a otras culturas y otro tipo de pensamiento y estilo de vida, en muchas ocasiones diferente al propio. La técnica de lectura en tal sentido cobra suma importancia pues su dominio genera en el estudiante autonomía.

La técnica de lectura en inglés es importante porque permite al alumno comprender sobre otras culturas, contextos, el inglés como idioma universal abre las puertas del mundo al conocimiento, educación, trabajo, familia, salud; y representa una ventaja para quienes lo dominan porque les permite interactuar con todo el mundo.

De acuerdo con el Ministerio de Educación en el país, comprender textos en inglés y el aprendizaje de la técnica es implícito, unido, representa una relación complementaria indisoluble una de la otra.

Efectuar el progreso de la competencia de comprender textos en inglés es complejo y comprenden la integración de tres capacidades que se ponen en juego en un todo para lograr dar significado a un texto. En el currículo nacional peruano figura que el estudiante de tercer grado de secundaria debe Obtener información del texto, Inferir e interpretar; y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto de la lectura.

A pesar del trabajo realizado por los autores antes mencionados, a través de su experiencia en el área de la educación se puede establecer que todavía existen vacíos teóricos y prácticos en el proceso enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning para la comprensión de textos en inglés.

En este sentido es necesario ahondar en la investigación del conocimiento relacionado al proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos y la técnica de lectura

skimming y scanning, pues todavía son insuficientes los referentes de teoría y práctica, en relación con los diversos contextos, la interpretación teórica, la sistematización práctica, la adquisición del conocimiento y otros que activen este proceso.

Por tanto, el **campo de estudio** será la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en relación con una técnica de lectura como la de skimming y scanning.

1.2. Formulación del Problema

Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en relación con una técnica como la de skimming y scanning, limita la lectura en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Elías Aguirre.

1.3. Justificación e importancia del estudio

Justificación Académica: El inglés constituye una puerta hacia el progreso en las diferentes áreas de la vida; personal, social, económico, cultural, científico. Por lo tanto, se considera dentro del currículo nacional para la educación básica. Todo estudiante necesita fortalecer el dominio de la lengua inglés para continuar en el siguiente nivel de estudios superior y fortalecer sus habilidades académicas, más aún teniendo en cuenta que gran parte de los avances científicos se da en lengua inglesa.

La comprensión lectora en inglés es un proceso de tipo cognitivo, del pensamiento complejo y requiere de adecuadas y efectivas técnicas para lograrlo. Estas deben ser del dominio de jóvenes estudiante para su efectividad en el campo de los idiomas, desde muy temprana edad y para cualquier carrera o profesión en la que desee involucrarse en su futuro.

Justificación Institucional: En la Institución Elías Aguirre por su característica militar, reúne estudiantes con perfil de potenciales postulantes a las fuerzas armadas que requieren de un excelente dominio de inglés, durante el último año 2022 la institución obtuvo la autorización como centro evaluador de exámenes Cambridge para que los estudiantes puedan prepararse y obtener esta certificación. El riguroso certificado incluye

exámenes de todas las habilidades del inglés. Por tanto, se hace muy necesaria la implementación de mejoras con el fin de cumplir estos objetivos.

En esta investigación se recopilaron diferentes estrategias aplicadas exclusivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en idioma extranjero inglés, que se practican en diferentes países en base a constructos teóricos o enfoques científicos contemporáneos de la enseñanza de las lenguas; como son: los procesos mentales, metacognitivos; exámenes internacionales como Cambridge en base a la referencia del Marco Común Europeo.

Aporte práctico

En la Institución Elías Aguirre de Pimentel se evidencia insuficiencias en la enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos que limita la lectura en inglés. El aporte práctico se encuentra en la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming (comprensión general) y scanning (comprensión detallada) para la comprensión de lectura en inglés.

Significación práctica: la cual está presente en los efectos que ha generado el aporte ante la problemática situada en la institución Elías Aguirre teniendo como referencia los resultados del diagnóstico, el marco teórico, la planificación y evaluación de la investigación.

Novedad Científica: está presente en la estrategia aporte de este estudio aplicada para la comprensión de textos en inglés teniendo en cuenta los fundamentos teóricos estudiados.

El **aporte científico** de esta investigación es en el conocimiento teórico encontrado sobre la técnica y el aporte en sí mismo elaborado en base a los antecedentes hallados en anteriores estudios alrededor del mundo, que contribuyen a la enseñanza de calidad, teniendo como fundamento el enfoque comunicativo y las necesidades de los estudiantes de tercer grado de la institución.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivos General

Aplicar la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de *skimming* y *scanning* para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Elías Aguirre en Pimentel.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos y su dinámica de la dimensión pedagógica y su evolución histórica.
- Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos en relación con la técnica de *skimming* y *scanning*.
- Elaborar una estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de *skimming* y *scanning* para la comprensión en inglés.
- Valorar los resultados iniciales y finales de la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de *skimming* y *scanning* para la comprensión en los estudiantes de secundaria mediante un pre-experimento.

1.5. Hipótesis

Si se aplica una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de *skimming* y *scanning*; que tenga en cuenta la relación entre la técnica y el desarrollo de la competencia, entonces se contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Elías Aguirre de Pimentel.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Trabajos previos

Se han tomado en cuenta los estudios que se han realizado en los últimos cinco años en los contextos internacional, nacional, así como local relacionadas al problema de estudio; que contribuyen al fundamento teórico de la misma.

Vaughn et al. (2022) Realizaron un estudio que tuvo por objetivo analizar los efectos de la relación de los adolescentes estudiantes de inglés y la culminación de sus estudios, así como la intervención de la lectura en adolescentes; y el acompañamiento. Fue efectuado durante dos años con una muestra de estudiantes de inglés de noveno grado

con dificultades de lectura, estudiantes escogidos de tres colegios urbanos en Estados Unidos. El estudio fue de métodos mixtos. Se realizó un ensayo controlado y al azar, para examinar los efectos del programa Check & Connect y los resultados al compromiso puesto por los estudiantes, los instrumentos utilizados fueron cuestionario, registro de asistencia, referencias disciplinarias, reportes, fallas en el curso; a 358 estudiantes de inglés de secundaria con dificultades de lectura. Luego se condujeron entrevistas cualitativas con un subconjunto de 34 estudiantes para explorar sus percepciones sobre el compromiso en sus clases y los factores contextuales que afectan este compromiso. Así mismo estos estudiantes reportaron estar generalmente comprometidos con el colegio; este resultado no fue corroborado por sus respuestas en la entrevista ni por otro indicador de compromiso durante el estudio. Los participantes reportaron una relación positiva con sus profesores del programa Check & Connect; sin embargo, esta relación no fue suficiente para facilitar el compromiso académico, conductual o cognitivo. Implicaciones para implementar el programa con estudiantes de inglés de secundaria con dificultades de comprensión de lectura está en discusión. Las sesiones se concentraron en estudio de palabras, fluidez, vocabulario académico y estrategias de comprensión colaborativas con lecturas contextualizadas. Se concluyó que este programa no tuvo un impacto trascendente en el compromiso de los estudiantes, asistencia o referencias disciplinarias o en las notas. También se considera que los colegios que implementan este programa con estudiantes de inglés con dificultades en lectura deberían considerar reducir el número de asistidos por mentor para mejorar el acompañamiento a los estudiantes y su compromiso.

Sulaiman y Shahid (2021) Llevaron a cabo una investigación cuyo objetivo fue encontrar problemas y dificultades en comprensión de lectura en estudiantes de secundaria, la metodología fue de tipo descriptiva, de enfoque cuantitativo y cualitativo, con instrumento encuesta aplicada a la muestra que fue de 4 profesores y 80 estudiantes de secundaria. El artículo presenta una discusión sobre los problemas responsables del escaso desempeño de lectura en el nivel secundario en unas escuelas en Aligarh en India. Los temas incluyeron propuestas para brindar soluciones y mejoras en las técnicas de enseñanza entre ellas, skimming, scanning, leer para aprender, lectura para comprender la idea o comprensión generales, lectura para evaluación crítica, y lectura para integrar información. Los resultados revelaron que los estudiantes presentan muchas dificultades en deducir significados de palabras, inferir ideas, lectura en voz alta, insuficiencia de

técnicas de lectura entre otros. La conclusión del estudio indica que existen muchos factores significativos que afectan la comprensión de lectura por lo que ningún método se puede llamar completo.

Astari (2022) En su investigación que tuvo el propósito de describir la comprensión de lectura en sus estudiantes en el manejo de las técnicas de lectura: *skimming* y *scanning*, en una escuela de Singaraja, Indonesia. Así como de otros factores limitantes y de soporte con la técnica de *skimming* y *scanning* para estudiantes de séptimo grado en lectura. El estudio fue de tipo cualitativo descriptivo, los profesores y estudiantes fueron el tema central del estudio. Los resultados permitieron concluir que el factor de soporte de las técnicas de lectura, resultaron fáciles de aplicar para ciertos tipos de textos. Por otro lado, el factor limitante en implementar tales técnicas en clases inglés para los estudiantes fue el limitado vocabulario que conocen, por lo que se hace necesario enriquecerlo. Se concluyó, que la comprensión de lectura implementada a través de las técnicas de *skimming* y *scanning* de los estudiantes de séptimo grado de una escuela en Indonesia fue categorizada como buena con un puntaje de 75.5.

Tamin y Buyukahiska (2020) Realizaron una investigación que tuvo el objetivo de averiguar el impacto de la estrategia de instrucción de lectura en el conocimiento metacognitivo de los estudiantes. Para este fin se desarrolló un programa de estrategia de lectura metacognitiva de 10 semanas basada en la clasificación de O'Malley y Chamot. Fueron una muestra de 25 participantes, estudiantes de décimo grado de un colegio secundario estatal en Turquía. Se trabajaron la técnica de *skimming*, *scanning*, la técnica KWL (lo que sabe, lo que quiere y lo que aprendió), visualización, piensa en voz alta, anotación, estrategia de auto y coevaluación; estas fueron contenidas en el programa de entrenamiento de la estrategia. Se utilizaron instrumentos como diario de campo y sesiones de entrevista semi estructurada para obtener datos cualitativos. Los resultados revelan un incremento estadístico significativo en la percepción del uso de la estrategia en los estudiantes. Los resultados también mostraron que los alumnos emplearon: la estrategia para resolver problemas, mayormente; seguidos por una estrategia global y finalmente estrategia de soporte de lectura. Además, no se encontró efecto de género en el empleo de la estrategia de lectura. En el estudio consideran que ha habido menos investigación disponible en la integración de la estrategia metacognitiva de lectura en cursos de inglés regular en colegios secundarios.

Arifitriyanti et al (2021) Realizaron una investigación que buscó el objetivo de aumentar el desempeño de los estudiantes y el logro en la comprensión de lectura a través de las técnicas de skimming y scanning dirigida con un profesor de inglés en una escuela de Jember en Indonesia. El diseño fue de metodología de investigación acción de clase. Los participantes de la investigación fueron una muestra de estudiantes de cuarto grado de una escuela. La implementación de las técnicas de skimming y scanning permitió el desenvolvimiento de los alumnos en el proceso de la lectura en inglés. Los resultados de la observación mostraron que el porcentaje de la participación dinámica de los estudiantes mejoró desde 75,76% a 78,79% en la sesión 2. Además, el uso de estas técnicas pudo mejorar el logro de la comprensión de lectura de en los estudiantes de cuarto grado en el proceso de aprendizaje de la lectura. Los resultados de lectura mostraron que el porcentaje de estudiantes que consiguió al menos 75 puntos fue el 78.79% o 26 estudiantes de 36. Basados en estos resultados se concluyó que se alcanzó el criterio de logro del estudio en el ciclo 1.

Nanda y Azmy (2020) En su estudio para alcanzar el objetivo de explorar las causas, impactos y posibles soluciones para los problemas de pobre comprensión lectora, afirman que la comprensión de inglés es un gran desafío del idioma para estudiantes escolares indonesios, el estudio analiza el problema revisando estudios anteriores donde se observaron artículos y libros de forma crítica. En el estudio los resultados muestran que la escasa comprensión se debe a tres significativas razones: falta de motivación en las sesiones de enseñanza aprendizaje, bajo conocimiento previo, y muy escaso vocabulario inglés. Además, se considera que este problema conlleva a tres impactos adversos importantes como son: la disminución del logro de los estudiantes, obstáculo para el desarrollo de la habilidad de resolver problemas de los estudiantes e inhibir la carrera o estudios futuros de los estudiantes. Por lo tanto, en respuesta a esta problemática el estudio concluye en proponer dos enfoques de aprendizaje: la técnica de Composición de Lectura Integrada Cooperativa; y la estrategia metacognitiva.

Mambua (2020) En su investigación para probar la efectividad de las técnicas de lectura: skimming y scanning para incrementar el desempeño en la lectura de una muestra de jóvenes de onceavo grado de educación escolar en Toraja, Indonesia. El diseño empleado en esta investigación fue experimental con grupo control aplicando pretest y post test. Las muestras de este estudio fueron seleccionadas de una población de estudiantes de onceavo grado en una escuela en Toraja usando técnica al azar. Los

instrumentos de recojo de información fueron lista de observación, cuestionario y prueba. La información fue analizada usando métodos estadísticos y descriptivos. Se concluyó que la aplicación de las técnicas de *skimming* y *scanning* fueron efectivas para mejorar el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de onceavo grado en la escuela de Toraja.

Ghaffar et al. (2021) Desarrollaron una investigación que tuvo el objetivo de analizar el material de textos que se utiliza para las sesiones de lectura en inglés de nivel intermedio en unas sesiones de inglés en Pakistán. Los objetivos particulares del estudio fueron analizar si este material es pertinente para el desarrollo de las sub-capacidades de lectura o también conocidas como técnicas de *skimming*, *scanning*, predicción, anticipación e inferencia; y analizar la relevancia de las actividades del material para el contenido de las lecciones. El material en referencia es sobre lecturas cortas, prosa moderna y sobre héroes. También se analizó como las actividades del material varían y si son apropiadas para el nivel intermedio. Como resultado se encontró que el material de ayuda se concentra mayormente en un conjunto pequeño de sub-capacidades como *skimming* y *scanning*, y el tiempo gramatical pasado simple. Se encontró también que el material es repetitivo en las actividades de lectura que presenta, así como de naturaleza muy simple para el nivel intermedio de inglés. El estudio presenta recomendaciones para los profesores de inglés, para los estudiantes y para quienes desarrollan el currículo, para mejorar el material de lectura en las clases de inglés.

Meza Fiallos et al (2019) En su artículo sobre la necesidad permanente de entender textos de medicina en idioma inglés debido a la importancia profesional del idioma en la comunidad médica. Cuyo objetivo es realizar progresos en las habilidades de lectura de los casos clínicos en inglés con el uso de claves lingüísticas que ayuden hacia una mejor y más veloz comprensión. El estudio realizó una intervención a dos grupos de estudiantes de quinto ciclo de medicina a través de pruebas que demuestren el nivel de comprensión lectora para su posterior análisis. Al primer grupo se le aplicó una prueba sin conocer las estrategias de lectura y las claves lingüísticas. Al siguiente grupo se le aplicó la prueba de comprensión manejando la estrategia y ayudas. Se procesó la información obteniendo los resultados donde se pudo constatar una mejora significativa de la comprensión general de los casos médicos gracias a la aplicación de estrategias y claves lingüísticas, destacando la importancia de estas últimas para la comprensión.

Doung Dara (2019) Realizó una investigación sobre los problemas de lectura en inglés de estudiantes de secundaria de dos colegios en Cambodia, aplicando métodos mixtos con 223 estudiantes y 6 profesores de inglés. Se utilizaron instrumentos: cuestionario y entrevista para recojo de la información y para el procesamiento de los resultados y conclusiones se empleó el factor de análisis y la descripción cualitativa. Los resultados arrojaron que factores como falta de conocimiento de la lengua, falta de motivación, así también, falta de estrategias de lectura, la personalidad del estudiante y del maestro intervienen para la poca comprensión del inglés. Otras causas incluían problemas familiares, tiempo de estudio y material de aprendizaje. Se concluyó que es necesario implementar estrategias en el proceso de enseñanza para mejora la lectura de los estudiantes.

Flores (2019) El objetivo fue conocer el nivel de comprensión de textos como segunda lengua en estudiantes del tercer ciclo de ingeniería en la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en Juliaca, Perú. La muestra fue de 137 estudiantes empleando tabla de frecuencias en estadística descriptiva. La conclusión fue que más del 50% de la muestra comprende en un nivel aceptable las lecturas en inglés con notas entre 14 y 17. También se concluyó que el 5% de ellos demuestra tener dificultades para la comprensión con calificativos entre 0 y 10. En cuanto al nivel literal más del 50% de la muestra posee un logro alcanzado con calificativos entre 18 y 20. En el nivel inferencial la mitad de la muestra presenta notas entre 14 y 17. Finalmente en el nivel crítico el 44.5% se encuentra en proceso con notas entre 11 y 13.

Rodríguez Chuquiya (2019) En su investigación para establecer la conexión entre la estrategia de lectura en inglés y la comprensión de los alumnos de cuarto año de La Institución Educativa San Martín de Porres en Lima. El estudio fue de tipo descriptivo y correlacional. Con una muestra de 55 alumnos de 4to grado. Los instrumentos fueron el cuestionario acerca de las estrategias de skimming y scanning y una prueba para evaluar los niveles de comprensión y así corroborar la relación entre ambas. El cuestionario tuvo una valoración de confiabilidad de 0,876 y el test de 0, 65, lográndose alta confiabilidad. Se concluyó en la presencia de una correlación entre la estrategia de skimming y scanning, y la lectura en inglés de manera significativa en los estudiantes mencionados.

Castinelli (2020) El estudio tuvo por objetivo establecer la relación de la lectura de textos científicos en inglés y el dominio del idioma en estudiantes universitarios de Medicina de la Universidad Peruana Los Andes en Huancayo. Se tuvieron en cuenta las cuatro habilidades de inglés. Se empleó el método científico de tipo básica, explicativo y de diseño no experimental - correlacional. Con una muestra de 142 estudiantes, se evaluó con escala vigesimal. El estudio concluyó que el nivel de los estudiantes fue regular con un promedio de 13,05 en tanto el promedio de la habilidad de leer fue de 13,37. La prueba de hipótesis dio un valor de significancia de 0,00 y valor de correlación de 0,739 con el análisis de Rho Spearman en el cual se observa una relación remarcable y positiva entre el dominio del inglés y la interpretación de textos en idioma extranjero, en los estudiantes mencionados.

Tapia (2022) La investigación tiene por fin demostrar si la estrategia de lectura tiene relación en la enseñanza del inglés dentro de una institución educativa en San Bartolo en Lima. En la problemática se observó que los estudiantes presentaron dificultades para la comprensión de lectura, debido a la poca motivación e incentivo de los profesores durante la enseñanza del proceso de análisis de las lecturas. Se utilizó pre y post test, método tipo básica, no experimental, correlacional, transversal. Con una población de 70 estudiantes, se utilizó el instrumento cuestionario sobre estrategias de lectura y la prueba para conocer el nivel de inglés. El resultado estadístico arrojó un valor de 21,325 mayor que el valor 4 en algoritmo de Wald, lo que denota una correlación positiva.

Huamán (2021) Afirma que el inglés es la lengua que domina el mundo, por lo tanto, para adecuarse en el mundo actual y en el conocimiento moderno se hace necesario aprenderla. En el Perú los egresados de educación básica culminan con un nivel básico de inglés, a pesar de las muchas horas de enseñanza y el currículo de educación. En este sentido la investigación busca encontrar las causas del bajo desempeño en la lengua de los estudiantes egresados de secundaria en el país. Hace una comparación de la enseñanza de la lengua entre la educación pública y privada en el Perú con una marcada diferencia a favor de la privada. Así como el bajo dominio por parte de los estudiantes al culminar la secundaria, con un insipiente nivel de inglés que hace necesario complementar en los centros de idiomas o institutos con la finalidad de nivelar, complementar los vacíos del sistema educativo en el área de inglés. Hace un análisis de la metodología planteada por el Ministerio de Educación, así como un análisis al enfoque comunicativo, también analiza los lineamientos del estado para la certificación

en inglés en instituciones privadas. Se concluye que el estado no le presta importancia suficiente ni ha conseguido promover capacitación al respecto.

Santos et al (2019) En su investigación para demostrar la influencia de las técnicas de comprensión de lectura en inglés: *skimming* y *scanning*; en los estudiantes del Centro de Educación Continua en Machala Ecuador. La investigación fue de tipo aplicada, explicativo, cuasi experimental, con grupo control y grupo experimental, cada grupo de 13 estudiantes del primer nivel del centro de idiomas. La hipótesis fue comprobada mediante el proceso estadístico T de Student y el programa SPSS. Refieren que la hipótesis fue aceptada concluyendo que las técnicas de *skimming* y *scanning* contribuyen de manera sustancial en la comprensión en los estudiantes mencionados.

Vargas (2020) Realizó un estudio que tuvo por objetivo fue encontrar la correlación entre la comprensión lectora y la estrategia de aprendizaje en alumnos de educación superior de una universidad de Lima. El estudio de tipo cuantitativo, no experimental, correlacional, corte transversal. Cuestionario como instrumento para cada variable, confiabilidad del 90% y 87% para los instrumentos de estrategias y de comprensión de textos. Después de procesar los resultados obtenidos se concluyó en una relación alta y positiva respecto a la lectura en inglés y la estrategia de aprendizaje en alumnos de educación universitaria en Lima.

Huanca (2022) La investigación tuvo la finalidad de obtener la significancia de la estrategia cognitiva en la comprensión de textos en una institución en Ilo, Moquegua. Bajo el enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional. La muestra de 70 estudiantes de tipo no probabilística, se empleó un cuestionario para las estrategias, y una prueba para la lectura; ambos instrumentos validados con puntaje de alta fiabilidad. Se utilizaron los procesos estadísticos de Chi cuadrado y Pseudo cuadrado de Nagelkerke Los resultados obtenidos demostraron que las estrategias cognitivas influyen de forma media en la comprensión en inglés con puntaje Wald de 13,483; valor mayor que 4.

La región con mejor calidad de enseñanza del inglés es de lejos Lima, que concentra en su mayoría instituciones educativas privadas con enseñanza de inglés en todos los niveles (60% de acuerdo con el INEI) y con mayor acceso a internet que en otras regiones del Perú.

British Council Perú (2015, citado por Flores 2019) En un estudio sobre el inglés en el país, afirma que durante los últimos años el proceso de enseñanza ha tenido carencias, sobre todo en el sector público para cubrir los intereses y expectativas de los niños y jóvenes, considera además que se debe estar al tanto de las políticas educativas y de la formación docente para lograr un aprendizaje efectivo y eficiente a gran escala. Implementa programas de ayuda para capacitación docente en inglés en todo el Perú como Champion Teachers.

Phan Lung (2021) El trabajo determinó la conexión entre la estrategia de enseñanza y la comprensión de lectura en inglés en el tipo de enseñanza virtual en estudiantes de 5to de secundaria del colegio Santa María Reina en Chiclayo. El estudio de enfoque descriptivo, básica, descriptivo. Con una población de 108 estudiantes, con una muestra de 32, igual al 32%. Se utilizó el instrumento encuesta con un valor de alfa de Cronbach de 0.703. El nivel de lectura en los estudiantes fue de 90.6% quienes respondieron correctamente frente a un 87% que respondió incorrectamente. Concluye que alcanzar buena comprensión de textos es beneficiada por las estrategias empleadas.

Cruz Flores (2021) En su estudio considera que en el Perú se ha postergado un eficiente programa de inglés, el ministerio de Educación a partir del 2015 propuso el programa Inglés Puertas al Mundo para brindar oportunidades tecnológicas y de carácter científico para formar un recurso humano muy competente con inversión, exigencia e investigación del sector público y privado. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo-propositivo. La muestra no probabilística obtuvo resultados muy bajos en comprensión de textos (entre el 67% al 89% de la muestra). Para conocer el nivel de lectura en inglés propone una serie de actividades estratégicas para potenciar la competencia de leer en inglés en alumnos de educación en una universidad en Chiclayo, concluye que hay la necesidad de una metodología integral junto a la didáctica, aplicando la tecnología y el desarrollo de la investigación.

Chamba y Ramírez-Ávila (2021) Afirma que para evidenciar la influencia del uso de las técnicas de skimming y scanning, y del reconocimiento de palabras para mejorar la comprensión de lectura en un grupo de 15 estudiantes de entre 14 y 16 años con dificultades de lectura y vocabulario en un instituto de idiomas privado en Ecuador. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios, pruebas, registros de aprendizaje, formatos de skimming y scanning, y entrevista. Estos instrumentos proporcionaron

información cuantitativa y cualitativa. Los resultados mostraron una mejora sustancial en los contenidos de las partes de la oración, en la pre y post prueba. El resultado fue de una mejora promedio de 28.2% en el desempeño de los estudiantes. También hubo una mejora estable en la aplicación de la técnica de skimming y scanning corroboradas al completar correctamente un formato después de leer. Además, la perspectiva de los estudiantes fue positiva a la propuesta.

Álvarez (2021) La presente investigación tuvo el propósito de construir una estrategia para la formación académica fundamentada en un formato integral y comunicativo para la comprensión de lectura en el colegio Miguel Muro Zapata en Chiclayo. Se investigó que el origen del problema insuficiencia en el proceso de formación limita la comprensión de lectura. Justificándose la necesidad de analizar más en el proceso de formación académica. El estudio de tipo sociocrítico, mixto, cuasi experimental, de una muestra de 30 estudiantes. En el diagnóstico se evidenció el insipiente nivel de lectura. Se llegó a la conclusión de que el problema se transformó ejecutándose la estrategia basada en un formato comunicativo y contextualizado para la comprensión de lectura.

Ramírez (2019) La investigación se efectuó en la institución 27 de diciembre en Lambayeque; se inicia ante el problema del pobre nivel en el desempeño de lectura del área de comunicación de los estudiantes de primer grado. Se propuso el objetivo de construir y ejecutar un taller de estrategias de lectura para alcanzar la competencia. Utilizó el enfoque cuantitativo y propositivo. Se concluyó que los estudiantes de primer grado se encuentran en un nivel de proceso con un promedio de 10.3. se construyó y propuso el taller de estrategias de comprensión haciendo énfasis en las limitaciones del diagnóstico inicial.

Seclen (2019) Propuso un programa de estrategia para contribuir al progreso de la lectura en inglés en los estudiantes del primer ciclo de Medicina Veterinaria de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, quienes manifiestan cursar inglés a un nivel de tipo secundaria, simple y contextualizado a su entorno familiar y social. El objeto de la investigación es la enseñanza aprendizaje, cuyo objetivo es promover una metodología que mejore el nivel de los estudiantes. La hipótesis propuesta fue si se efectúa un programa metodológico entonces mejorará el nivel de lectura de inglés especializado en los estudiantes de primer ciclo de dicha facultad.

En el contexto local de la región Lambayeque y de la provincia de Chiclayo en la Educación Básica los estudios realizados en comprensión de lectura en inglés son muy escasos y casi nulo las actividades que se fomentan inter-colegios. Sin embargo, de manera privada muchos estudiantes afianzan esta competencia en centros de idiomas o colegios privados, acreditados o que ofrecen un servicio particular en cuanto a la enseñanza en inglés.

En la IEPM Elías Aguirre se desarrollan algunas actividades de lectura como parte del área de comunicación. En tanto en el área de inglés las actividades de lectura forman parte de las sesiones y se trabajan con textos cortos y básicos puesto que el nivel de un gran porcentaje de los estudiantes es muy escaso. De forma diferenciada algunos estudiantes con mayor nivel de comprensión se les brinda un material alterno y de mayor complejidad.

2.2. Teorías relacionadas al tema

Caracterización epistemológica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos y su dinámica.

El presente estudio se basa en los fundamentos teóricos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos, y su dinámica realizados en anteriores investigaciones y su relación con la competencia de comprensión de textos.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Comprensión de Textos basado en la técnica de skimming y scanning.

Fatmawan et al (2023) Afirman que skimming y scanning son técnicas de lectura que involucran movimientos rápidos del ojo, así como el uso de palabras clave para navegar velozmente a través del texto según sea el propósito. El skimming implica leer rápido para obtener una visión general del material en tanto el scanning involucra una lectura rápida para ubicar hechos específicos. En resumen, el skimming provee lectores con un sentido de información general contenida en una sección en tanto el scanning asiste a los lectores en señalar detalles particulares. Así mismo consideran que ambas técnicas son aparentemente estrategias de lectura por naturaleza. También

consideran que aplicar estas técnicas provee una mejora en la comprensión de lectura efectiva en los estudiantes especialmente en la velocidad de lectura y en su efectividad, reduciendo el consumo de tiempo en las tareas de lectura.

Banditvilai (2022) En su artículo señala que la lectura es una habilidad para toda la vida para el aprendizaje académico y para el éxito en el colegio. En el proceso de lectura los estudiantes necesitan aplicar varias estrategias que les ayude en el aprendizaje de la información. Las estrategias son importantes para la comprensión de los aprendices equipándolos con habilidades para lidiar con la lectura de forma efectiva. Los estudios revelan que los buenos lectores están involucrados activamente con el texto y son conscientes del proceso que ellos usan para entender lo que leen. Los docentes pueden ayudar a sus estudiantes a mejorar la comprensión de lo que leen a través de estrategias de enseñanza de lectura. Estas estrategias de enseñanza de lectura son medios útiles para comprender el mensaje del autor, se cree que influyen al lector para realizar ajustes en su conducta de lectura y así trabajar efectivamente en la dificultad de un texto, tareas u otra variable contextual.

Según Adam (2008, como se citó en Banditviali, 2023) El skimming es una técnica para lectura rápida, cuyo propósito es conseguir una mirada a la organización y su idea principal en un texto. Cuando se efectúa el skimming los lectores leen a través del texto rápidamente y se saltan los detalles. Dan lectura a la primera oración en cada párrafo. Cada párrafo por lo general tiene una oración central que declara la idea principal. Una oración principal puede aparecer de forma diferente dentro de cada párrafo. La ubicación más común de una oración principal es la primera oración en el primer párrafo. El segundo lugar más probable para una oración principal es la primera oración del último párrafo.

El scanning es una habilidad y técnica de lectura que permite al lector ubicar información específica de forma rápida. Con el scanning ya se sabe antes de empezar a leer que tipo de información estas buscando. El propósito de scanning es conseguir información específica. El scanning es especialmente importante para mejorar la lectura. Muchos estudiantes tratan de entender cada palabra cuando leen, así que leen muy despacio. El scanning puede ayudar a los estudiantes a aprender a leer y entender más rápido, por eso su enseñanza es de suma importancia.

Eaton (2020) Considera que la enseñanza de la técnica de *skimming* y *scanning* se viene desarrollando en la actualidad en la lectura de textos digitales. En su estudio sobre la lectura digital considera que el cerebro debe adaptarse a la comprensión de textos impresos, así como digitales y ser capaz de moverse de uno al otro sin perder la comprensión. Considera tomar en cuenta una estrategia basada en la técnica de *skimming* y *scanning* así como otras estrategias y procedimientos de lectura en el formato digital.

Es responsabilidad del profesor preparar a sus estudiantes para determinar sus propios objetivos y estrategias en la lectura. El objetivo es volverlo autónomo, un lector resolutivo que sepa escoger que leer y que practique estrategias eficientes. Los estudiantes aprenden aspectos del proceso de lectura a través de la lectura.

La sesión de lectura combina los procesos del lenguaje inglés y la comunicación con la técnica. Explora la aplicación del lenguaje a lo largo de la práctica y desarrollo actual en la enseñanza y evaluación. La técnica de lectura *skimming* y *scanning* permiten desarrollar las habilidades y conocimiento en una sesión de lectura, así como mejorar las habilidades analíticas y de pensamiento crítico. La técnica de *skimming* y *scanning* permiten alcanzar el aprendizaje del estudiante teniendo en cuenta sus características y necesidades.

Iruvuri (2020) considera en su estudio que la técnica de *skimming* y *scanning* es fundamental para la lectura, vital para el éxito académico de un estudiante. Conocer una buena técnica al momento de dar un examen de certificación en el idioma es crucial para el éxito de esta. La técnica es significativa ya que empodera el proceso de aprendizaje y la comunicación. Para el autor las habilidades de lectura incluyen a la habilidad de *skimming* que viene a ser la técnica de lectura rápida que prepara al lector para la comprensión detallada. Esta técnica incluye el propósito general del texto; identificar la idea principal, identificar los patrones organizacionales de escritura e identificar el tema o idea central. Por otro lado, la habilidad de *scanning* significa ubicar información específica tan rápido como sea posible; además incluye ubicar puntos o hechos específicos, detalles de gráficos relevantes, fórmulas en un texto.

Tunaz y Tum (2021) Las técnicas de *skimming* y *scanning* son una de las más efectivas dentro de un programa de preparación exclusivo sobre estrategias para aprobar exámenes de certificación. Así mismo considera que esta preparación debe ser incluida

en el currículo y efectuada desde una temprana etapa en las instituciones educativas. Así también consideran que estas estrategias deben ser integradas en los cursos de lectura actuales dentro de un modelo interdisciplinario.

En algunas publicaciones del Ministerio de Educación se contempla la capacitación a docentes peruanos de instituciones públicas en el uso y aplicación de las técnicas de skimming y scanning así como se han preguntado acerca de los conceptos y ventajas que tienen estas técnicas en los exámenes de ascenso en la carrera pública magisterial en el Perú.

Gavell (2021) Considera que uno de los retos más grandes de un profesor de inglés es vivenciar las clases de enseñanza lectura de tal forma que resulten interesantes para el lector, que existen muchas formas de actividades para acompañar una lectura y hacerla más divertida, sin embargo, la lectura por sí misma es un acto mental en solitario. Considera también que las habilidades estándar que un lector debe desarrollar son el skimming, scanning, hacer predicciones, inferencias, deducir vocabulario por el contexto entre otras sub-habilidades de comprensión de lectura, ya que estas en su conjunto forman parte de la competencia; en este sentido el autor afirma que el desarrollo de skimming y scanning requieren de mucha práctica en el proceso de leer donde la lectura sea útil y necesaria para evitar el desánimo por parte del estudiante. Considera también que para las sesiones de lectura se debe utilizar material auténtico, porque así se van familiarizando con lo que ellos se encontraran en la vida real. Así mismo considera que la frecuencia de la práctica de lectura mejora el desarrollo de las habilidades, de la misma forma afirma que la motivación es primordial en la lectura ya sea intrínseca (interés, satisfacción, alegría) como extrínseca (notas, miedo, castigo).

La estrategia de enseñanza aprendizaje de la lectura en inglés es un planeamiento por parte del docente, quien consciente organiza una ruta que luego sus estudiantes seguirán con el fin de alcanzar el objetivo de este. Mientras tanto el estudiante va desarrollando la habilidad de lectura de forma subconsciente y automática.

Devi y John (2019) las estrategias de skimming y scanning tienen una significativa importancia en el proceso de lectura, para todo tipo de textos y de cualquier propósito. Indica que la práctica de estas estrategias puede generar un cambio positivo en el

avance de las habilidades para leer. También considera que las dificultades en la lectura se ven condicionadas por el desconocimiento de estas técnicas.

En una sociedad donde la educación es vital, es importante hacer que los estudiantes se enganchen con la lectura, esto puede hacerse realidad a través de la enseñanza efectiva de la estrategia.

Los estudiantes con problemas de lectura en inglés necesitan aprender técnicas de lectura específicas para engancharse. Todos los niños pueden aprender a leer, solo hay que ser más pacientes y tener un propósito para ayudarlos a abrirse al mundo de la lectura.

En lugar de disminuir los estándares de estos estudiantes se debe incrementar, esperar más de ellos tanto como alguien espera más de sí mismo, afrontar el desafío de enseñar con un propósito y de forma directa. Se debe pensar como agrupar a los estudiantes con fortalezas y los que enfrentan más deficiencias para ayudarlos a mejorar.

Brindar apoyo a los estudiantes a continuar en la lectura. Si los estudiantes aprenden estrategias de lectura específicas ellos continuarán beneficiándose en un futuro. Permitir que los estudiantes simplemente lean lo correspondiente al grado en que se encuentran en lugar de avanzar con lecturas más complejas es hacerlos retroceder en la lectura.

Acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos hay varias teorías que lo sustentan.

Teorías sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Comprensión de Textos

En este apartado abordaremos las teorías antecesoras y destacadas que han permitido el nacimiento de otras teorías que nos han colocado en el proceso vigente que actualmente experimentamos.

Teoría del Desarrollo Cognitivo

Según Piaget (1961, como se citó en Rueda y Wilburn, 2014) El proceso de comprender un texto comienza cuando los alumnos pueden leer, cuando alguien les puede leer la imagen de un libro. Ellos oyen las palabras, observan las imágenes del texto y comienzan a relacionar las palabras en la guía con las palabras que ellos

escuchan y los significados que ellas representan. Para aprender estas estrategias de lectura los alumnos necesitan modelado, practica, evaluación constante y retroalimentación de forma permanente.

Teoría Sociocultural

Según Vygotsky (1914, como se citó en Rueda y Wilburn, 2014) el lenguaje es la herramienta principal de la comunicación social del ser humano, considera al lenguaje como la principal forma de transmitir la cultura, el transporte fundamental del pensamiento y de la autorregulación de la persona de manera voluntaria; de suma importancia para el desarrollo intelectual demostrando que si los niños poseen símbolos y palabras podrán construir conceptos más rápido. Afirma además que el lenguaje y el pensamiento se van desarrollando y atraviesa diferentes fases, desde que nacemos y que la edad determina este desarrollo, así como otros factores.

La comprensión es un proceso cognitivo, social e intelectual. La naturaleza del constructivismo social de la comprensión sugiere que los lectores afinen su comprensión a través de la interacción con otros.

Enfoque Comunicativo y por Competencias

Según el Ministerio de Educación (2016) propone la enseñanza de inglés ajustándose al enfoque por competencias (política del estado peruano para educación) y a parámetros internacionales propuestos por el Marco Común Europeo. Todo esto para alcanzar la formación del perfil de egreso.

Este enfoque supone partir de experiencias reales es decir contextos auténticos para el desarrollo de capacidades. Este enfoque también implica que los estudiantes utilicen el idioma en su vida social y entorno cultural con la finalidad de beneficiarse de la lengua. Además, este enfoque sugiere crear un ambiente social y habitual para que el idioma sea utilizado. También su aplicación permanente en el aula para mayor exposición. Finalmente, este enfoque considera importante concentrarse en la comunicación y no solo en las pautas gramaticales ni el vocabulario desligado del contexto, es decir el uso por encima del conocimiento teórico.

Competencia: Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Según el Ministerio de Educación (2016) el Currículo Nacional conceptualiza a esta competencia como un intercambio activo entre quien lee, el texto y la realidad del texto que se lee, en esta dinámica se involucran habilidades, conocimientos y actitudes de los sujetos. Esta competencia es la número 14 del Currículo Nacional para Educación Básica. Dentro de esta competencia se observan las siguientes dimensiones o capacidades que la conforman.

- **Obtiene información del texto.** Cuando se ubica la información y se elige de forma explícita de un texto escrito para un objetivo. Esta capacidad refiere a poder extraer del texto información literal.
- **Inferir e interpretar información.** Se da al alcanzar el sentido de lo leído. Se encuentra sentido entre lo explícito e implícito con el fin de encontrar el sentido general de la lectura, conseguir el propósito, conocer las intenciones del escritor, su realidad, y otras relaciones. Esta capacidad refiere a extraer información inferencial, interpretar el texto o información más compleja.
- **Reflexiona la forma, el contenido de la lectura y la realidad de esta.** Esta evaluación se da al analizar el lugar, la realidad, el tiempo, la forma de los textos revisados. También implica la propia experiencia y conocimiento del lector en el tipo de texto, brindando una opinión formal de profundo análisis sobre lo leído. Esta capacidad refiere a los niveles de pensamiento superior o más complejos de todos que es evaluar o concluir la información del texto, el autor y el contexto.

Skimming y Scanning

Maxwell (1972) define la técnica de skimming como conseguir la idea o clave principal de una selección rápida, en tanto scanning es una búsqueda veloz para encontrar la respuesta de una pregunta específica de ubicación de un hecho específico. También considera que la flexibilidad de lectura es el mayor objetivo que se busca al enseñar a leer. Además, afirma que la explosión de información actual afecta las tareas de lectura en tanto hay más cantidad de información que analizar y se necesita afinar la habilidad en la aplicación de las técnicas. La necesidad de aprender bien estas técnicas es muy solicitada por estudiantes universitarios especialmente. Asimismo, considera que estas técnicas se pueden mejorar con la práctica y que la actitud negativa por parte de los docentes y estudiantes hacia la

lectura rápida debe ser superada para luego generar una actitud segura y competente en su lugar. El temor a la lectura rápida nace por pensar que se puede pasar por alto información importante y no alcanzar buenas calificaciones, algunos estudiantes afirman que el *skimming* puede ser algo malo o difícil y que disfrutan menos de la lectura, lo que se entiende como una actitud negativa que debe ser superada

De acuerdo con PRONAFCAP 2010, *Skimming* es usado para rápidamente identificar las ideas generales. Cuando tu lees un diario, tu estas probablemente no leyendo cada palabra en su lugar tu revisas el texto. *Skimming* se realiza a tres o cuatro veces más veloz que cualquier lectura. Las personas frecuentemente hacen *skimming* cuando tienen mucho material para leer in un limitado tiempo. Se usa el *skimming* cuando quieres ver si un artículo puede ser de tu interés en una investigación.

Hay muchas otras estrategias que pueden ser usadas cuando haces *skimming*. Algunas personas leen el primer y último párrafo usando los encabezados, resúmenes y otros organizadores mientras repasan el texto o lo ojean. Tú puedes leer los títulos, subtítulos e ilustraciones. Hacer *skimming* funciona bien para encontrar fechas, nombres, y lugares. Puede ser usado para revisar gráficos, tablas y cuadros.

Scanning es una técnica de lectura rápida, es una forma de buscar información específica en un texto. Puede ser usado para buscar un número telefónico leer a través de anuncios cortos en el periódico, horarios de TV, listados, catálogos o páginas web por información. Para estas tareas no se necesita leer o entender cada palabra.

De acuerdo con el Diccionario Cambridge en línea (2023) *Skimming* es la acción de leer o considerar algo rápidamente para entender los puntos principales, sin estudiarlo en detalle. En tanto, *Scanning* es la acción de mirar a través de un texto rápidamente para encontrar una parte de la información que tú quieres o conseguir una idea general de lo que el texto contiene.

Según el portal en línea BBC.com (2023) *Skimming (Comprensión General)* es una técnica de lectura que te ayuda a leer de forma más ágil, decidir si la lectura es atractiva y si debieras leerlo en mayor detenimiento, puedes usar *Skimming* cuando quieras identificar las ideas principales del texto. Cuando utilices *Skimming* no leas el texto palabra por palabra. Usa tantas claves como te sean posible que te den

información del contenido. Podría haber imágenes o fotos relacionadas al tema o alguna clave en el título, pasa tus ojos por la superficie del texto buscando palabras clave en tanto deduces alguna clave encontrada sobre el tema.

- Lee el título, subtítulos y epígrafes, para descubrir de que trata la lectura.
- Observa las imágenes que te dan más detalle acerca del tema.
- Lee la primera y también la última oración en cada párrafo.
- No te detengas a leer cada palabra u oración, pasa tus ojos sobre el texto y encuentra palabras clave.
- Sigue pensando en el significado del texto.

Por otro lado, *Scanning* (Comprensión Específica) es la técnica para buscar un número telefónico, leer a través de cortos avisos de periódicos, o revisar programaciones de televisión, horarios, listas, catálogos, páginas web buscando información. Para estas tareas no necesitas leer o entender cada palabra. *Scanning* también es útil cuando no tienes tiempo para leer cada palabra. Por ejemplo, cuando estas estudiando o buscando información específica de un libro o artículo y necesitas encontrarlo rápidamente.

- No trate de leer cada palabra. En lugar de eso deja que tus ojos pasen rápidamente por toda la hoja hasta que encuentres lo que estas buscando.
- Usa claves en el texto por ejemplo encabezados, títulos que te ayuden.
- En el diccionario o guía de teléfonos usa las primeras letras para escanear. Estas palabras puedes encontrarlas en negrita en la parte superior de cada hoja.
- Si estas leyendo por motivos de estudio, comienza pensando o escribiendo algunas preguntas que tu quisieras responder. Haciendo esto concentrarás tu mente y será más fácil encontrar la información o datos que tu necesitas más rápidamente.

- Muchos textos figuran en lista en orden alfabético de la A hasta la Z como directorios telefónicos, índices de libros y catálogos.
- Hay muchas formas de practicar el escaneo. Busca tu receta favorita en un índice o libro de cocina. Busca un técnico de gasfitería en tu directorio telefónico o escanea páginas web en tu internet para encontrar información específica.

De acuerdo con Cambridge Assessment (2020) recomienda a los estudiantes que desarrollan el componente de lectura en los exámenes de certificación lo siguiente.

- Darles a los alumnos amplio rango de lecturas auténticos y adaptados como notas, mensajes, páginas web, artículos, etc.
- Practicar *skimming* y *scanning* con textos cortos y largos. Motivando a leer para una comprensión general.
- Practicar con textos de vocabulario desconocido, enseñando a ignorar las palabras no importantes.
- Motivarlos a leer la indicación cuidadosamente, resaltando palabras clave, enseñándoles con ejemplos.
- Practicar con un tiempo determinado para habituarse a leer rápido.
- Enseñarles a pensar de acuerdo con tipo de texto que leen por ejemplo si se trata de un mensaje, como responderían.
- Enseñarles a deducir significados por el contexto y no usar el diccionario en cada palabra.

El *Skimming* y *Scanning* son considerados como estrategias o técnicas por algunos autores, otros los definen como sub-capacidades o micro habilidades del proceso de lectura dentro de la didáctica del inglés.

Ambas contribuyen a comprender. ***Skimming* (Comprensión General)** se define como sobrevolar o barrer un texto para encontrar rápidamente la idea principal, este

proceso se realiza básicamente en la lectura extensiva o lectura por entretenimiento o de interés pasajero.

Scanning (Comprensión detallada) se define como escanear o leer detenidamente para encontrar un dato en particular en una lectura rápida. Este proceso se da también en la lectura extensiva.

Ambas son importantes para todos los niveles de enseñanza aprendizaje de inglés en donde lo que se busca es ir avanzando progresivamente. Ambas estrategias pueden darse juntas o por separado esto dependerá del propósito de lectura que sea necesario desarrollar en el estudiante. Así mismo estas se pueden dar junto a otras estrategias de lectura igualmente importantes.

Tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos y su dinámica.

Durante el transcurrir el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning, y su dinámica este se ha influenciado por los enfoques pedagógicos y avances de la tecnología, didáctica, psicología; así como los estudios sobre la comprensión de textos y formación de la persona, entre otras teorías y descubrimientos en el mundo.

ETAPA 1. (Siglo XI - XV)

Enfoque pedagógico imperante. Dogmática

Propósito de la lectura. Enseñanza de la cultura y moral. Místico espiritual.

Tipos de lectura. Manuscritos, la Biblia, inscripciones, geografía, filosofía.

Sistematización de la técnica de skimming y scanning. Los lectores pasan por alto partes no tan importantes

ETAPA 2. (Siglo XX)

Enfoque pedagógico imperante. Conductista

Propósito de la lectura. Para el aprendizaje práctico y mecánico

Tipos de textos. Periódicos, revistas, novelas, poesía.

Sistematización de la técnica de skimming y scanning. Revisión rápida de los periódicos, revistas y otros antes de profundizar.

ETAPA 3. (1970-2000)

Enfoque pedagógico imperante. Constructivista

Propósito de la lectura. Automatizar

Tipos de textos. Textos escolares, historia, entretenimiento, cultura, deporte.

Sistematización de la técnica de skimming y scanning. Desarrollo mayor de la técnica con el barrido del texto y la lectura rápida de elementos como viñetas, negritas, títulos llamativos.

ETAPA 4. (En la actualidad)

Enfoque pedagógico imperante. Procesos Conscientes / Pensamiento complejo

Propósito de la lectura. Informatizar.

Tipos de textos. De acuerdo con las necesidades de comunicación.

Sistematización de la técnica de skimming y scanning. Sofisticación de la técnica con resaltado de palabras claves, escaneo visual rápido de partes de interés de diferentes documentos.

Para el análisis tendencial del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos y su dinámica a partir de lo descrito por los autores referidos en el marco teórico se consideran como indicadores el enfoque de enseñanza imperante de la época, el propósito de enseñanza, el estudiante, la metodología (incluye métodos) y la evaluación.

Tabla 1

Delimitación de las tendencias históricas del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos, basado en la técnica de skimming y scanning

| Indicadores de análisis | ETAPA 1 (siglo XI - XV) | ETAPA 2 (Siglo XX) | ETAPA 3 (1970-2000) | ETAPA 4 (En la actualidad) |
|-------------------------------------|--|---|---|---|
| Enfoque pedagógico imperante | Dogmático | Conductista | Constructivista | Procesos Conscientes / Pensamiento complejo |
| Propósito de la lectura | Enseñanza de la cultura y moral. Místico espiritual. | Para el aprendizaje práctico y mecánico | Automatizar | Informatizar |
| Tipos de textos | Manuscritos, la Biblia, inscripciones, | Periódicos, revistas, | Textos disciplinares, de entretenimiento, | De acuerdo con las necesidades |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | geografía, filosofía. | novelas, poesía. | informativos, de negocios. | de comunicación |
| Sistematización de la técnica de skimming y scanning | Los lectores pasan por alto partes no tan importantes de un texto | Revisión rápida de los periódicos y revistas antes de profundizar en el texto | Mayor desarrollo de la técnica con el barrido del texto y la lectura rápida de elementos como viñetas, negritas, títulos llamativos. | Sofisticación de la técnica con resaltado de palabras claves, escaneo visual rápido de partes de interés de diferentes documentos |

Nota: Se presentan los indicadores de análisis y etapas de la enseñanza basada en la técnica de skimming y scanning según su análisis tendencial.

A pesar del desarrollo sofisticado de los fundamentos teóricos y prácticos del proceso y la dinámica, que han venido desarrollándose a lo largo de los últimos años, tomando más relevancia; y que se ha favorecido de los avances en el conocimiento y la investigación, aún persisten insuficiencias en la actualidad, dados los resultados en este estudio, así como en la ejecución de acciones para desarrollar la competencia en un contexto o realidad como el de la institución Elías Aguirre. Por esto se hace necesario ahondar en la investigación teórica y práctica de esta dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de textos basado en la técnica de skimming y scanning, para aplicarla con suficiente grado de calidad.

2.3. Marco conceptual

Definiciones

-Comprensión de lectura en inglés

Según el MINEDU (2016) se define como un proceso cognitivo, crítico, reflexivo, complejo donde se hace necesario interpretar aspectos personales, sociales, culturales y lingüísticos en idioma inglés, supone comprender otros contextos sociales correspondientes a otras culturas y otro tipo de pensamiento y estilo de vida, en muchas ocasiones diferente al propio.

-Estrategia

Son las actividades, acciones, técnicas o micro habilidades que organiza el docente para lograr el aprendizaje efectivo de los conocimientos que ellos necesitan.

-Estrategia de lectura en inglés

La estrategia de lectura en inglés es un planeamiento por parte del docente, quien consciente planifica una ruta que luego sus estudiantes seguirán con el fin de alcanzar el propósito de este. Mientras tanto el estudiante va desarrollando la habilidad de lectura de forma subconsciente y automática.

-Proceso de enseñanza aprendizaje

Es un proceso coordinado donde el docente reflexiona sobre las necesidades de comprensión, fija los objetivos particulares de aprendizaje, manifiesta la enseñanza, brinda estrategias, organiza un plan de trabajo y evalúa los resultados del proceso. Es una experiencia que comienza con un estímulo que es un acto coordinado que involucra acciones motoras y sensoriales de un niño y el contenido en el que este ocurre. Las experiencias pasadas del alumno deben ser tomadas en cuenta en este proceso, así como el ambiente en el que estos elementos ocurren y el nivel de compromiso o cuán involucrado este el niño en el proceso.

-Proceso de enseñanza aprendizaje de la comprensión de lectura en inglés

Implica el planeamiento estratégico de una serie de actividades para comprender un texto: los momentos de una sesión de E-A de la habilidad de leer textos en inglés puede ser un momento de prelectura, durante la lectura propia del texto y una post lectura.

Combina los procesos del lenguaje inglés y la comunicación con el aprendizaje. Explora la aplicación del lenguaje a lo largo de la práctica y desarrollo actual en la enseñanza y evaluación. Son las habilidades y conocimiento para diseñar y producir materiales para una sesión del lenguaje y desarrollar habilidades analíticas y de pensamiento crítico.

-Técnica de skimming y scanning.

De acuerdo con Maxwell (1970) skimming (comprensión general) involucra buscar las ideas principales leyendo los primeros y últimos párrafos, observando el título y otros elementos para textuales como resúmenes empleados por el autor; en tanto scanning

(comprensión específica) significa recorrer con tus ojos por todo el texto observando partes específicas, palabras claves o frases.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Por el objetivo: se considera **aplicada**, Vargas Cordero (2009) afirma que la investigación aplicada utiliza un estudio y técnicas de investigación con la finalidad de proponer estrategias para mejorar o transformar una problemática a través de la aplicación. Además de ser una conexión efectiva entre lo científico y social. En este sentido se efectuó un aporte práctico con la finalidad de transformar el estado problemático.

Por la profundidad del objeto: Córdoba y Monsalve (2005) consideran que la investigación **explicativa** busca entender la interacción entre los diversos elementos del problema, enfocándose en el “porque” y “cómo” de la situación. En este sentido la presente investigación adoptará este diseño con el fin de dirigir el estudio a explicar la problemática, el diagnóstico, las causas del problema, aquello que influyó para llegar al punto del estudio, pero también a reflexionar sobre las posibilidades de corregir la situación. Explicar académicamente cada elemento en su comportamiento dentro del problema y contribuir así a enriquecer el conocimiento.

Por el tipo de datos empleados: Pereira Pérez (2011) considera que los diseños de investigación con método **mixto** son adecuados para temáticas educativas, buscan integrar los datos en una unidad para comprender mejor el estudio. En el presente estudio se están empleando procesos tanto cuantitativos como cualitativos.

Por el tipo de inferencia: se utilizó el método **hipotético deductivo**, ante el planteamiento de una hipótesis para ser comprobada a través de la aplicación del aporte en el presente estudio.

Por el tiempo en el que se desarrolla: es de tipo transversal ya se desarrolló en un momento determinado de tiempo.

Por el tipo de estudio y metodología: es preexperimental, según Alonso et al (2009), afirman que en la investigación **preexperimental** se provocan cambios en la variable

independiente que a su vez producen alteraciones en la dependiente, se toman grupos determinados de antemano. Este tipo de investigación está orientada hacia el futuro, es decir a encontrar una solución para transformar adelante.

La presente investigación es de carácter preexperimental en tanto se aplicó un estímulo, es decir, la estrategia, a un grupo designado previamente.

Tabla 2

Diseño Pre experimental

| Diseño Preexperimental | | | |
|-------------------------------|---------|----------|-----------|
| | Pretest | Estímulo | Post test |
| G1 | 01 | X | 02 |

3.2. Variables, Operacionalización (enfoque cuantitativo)

Variable independiente: Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de *skimming* y *scanning*.

Esta estrategia es un planeamiento por parte del docente, quien consciente planifica una ruta de acciones que luego sus estudiantes seguirán con el objetivo de lograr el propósito de este. Mientras tanto el estudiante va desarrollando la habilidad de lectura de forma subconsciente y automática. Para aprender estrategias de lectura los estudiantes necesitan modelado, practica y retroalimentación.

Skimming y *scanning* como técnicas buscan la aceleración de lectura de los textos, principalmente académicos de manera ágil y rápida sin tener que leerlos por completo. Ambas técnicas se utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora en lengua extranjera inglés y en general en la didáctica del inglés.

Dimensiones:

- Introducción Fundamentación
- Diagnóstico
- Objetivo General
- Planeación estratégica
- Instrumentación
- Evlaución y control

Variable dependiente: Comprensión de lectura en inglés.

Ausubel (citado por Programa de Capacitación y Formación 2010) afirma que leer está relacionado a establecer relación del saber previo y lo novedoso.

De acuerdo con el Programa de Formación y Capacitación Permanente (2010), leer en inglés es un evento activo porque los estudiantes trabajan intensivamente, interactuando con la lectura para crear un discurso con significado. Además, leer en inglés está algunas veces caracterizado como pasivo y receptivo.

Dimensiones:

1. Obtiene información del texto.
2. Infiere e interpreta información.
3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.

3.3. Población, muestreo y muestra

La población del presente estudio está formada por 206 estudiantes de tercer grado de secundaria distribuidos en siete secciones A, B, C, D, E, F y G; y 10 docentes de inglés y comunicación de la IE Elías Aguirre.

Tabla 3

Distribución de Estudiantes

| Grado | Sección | Cantidad |
|--------------|----------------|-----------------|
| 3 | A | 29 |
| 3 | B | 30 |
| 3 | C | 30 |
| 3 | D | 29 |
| 3 | E | 30 |
| 3 | F | 29 |
| 3 | G | 29 |
| TOTAL | | 206 |

Nota: Fuente nómina de matrícula 2023 de la IEPM Elías Aguirre de Pimentel.

Tabla 4

Distribución de Docentes

| Grado | 3ero | 4to | 5to | Total |
|--------------|-------------|------------|------------|--------------|
|--------------|-------------|------------|------------|--------------|

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|----|
| Cantidad | 4 | 3 | 3 | 10 |
|-----------------|---|---|---|----|

Nota: Fuente distribución cuadro de horas de la IEPM Elías Aguirre de Pimentel.

Cálculo de la muestra poblacional.

Porras Velásquez (2017) define al muestreo no probabilístico o intencional por conveniencia como aquel que se basa en algún o más criterios del investigador al momento de seleccionar la muestra de la población, es decir no es aleatorio y no todos en la población tienen la posibilidad de ser considerados.

En el presente estudio se tomó a la muestra poblacional teniendo en cuenta los siguientes criterios:

Para estudiantes:

1. Pertenecer a la Institución E Elías Aguirre
2. Varones y mujeres
3. Cursar 3er grado de secundaria
4. Cursar el área de inglés
5. Estudiantes sin dificultades de aprendizaje (TDA o Retraso leve a moderado)
6. Tener clases de inglés martes, miércoles y jueves (días que menos se suspenden o recortan horas de clase)

Para docentes:

- Docentes de inglés (3) y de comunicación (7) de la IE Elías Aguirre
- Tener carga horaria en el turno de mañana (no talleres)

Después de analizar la población teniendo en cuenta los criterios de inclusión se llegó a la siguiente muestra poblacional.

Tabla 5

Muestra de estudiantes

| Grado | Sección | Cantidad |
|--------------|----------------|-----------------|
| 3 | C | 30 |

| | |
|--------------|----|
| Total | 30 |
|--------------|----|

Tabla 6

Muestra.de docentes

| Grado | 3ero | 4to | 5to | Total |
|-----------------|-------------|------------|------------|--------------|
| Cantidad | 4 | 3 | 3 | 10 |

Se tomó la sección de 3er grado C de secundaria de la población total de estudiantes de la IE Elías Aguirre para trabajar la investigación y aplicar la estrategia dado que cumplió con todos los criterios. En tanto el número de docentes son 10.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Métodos de investigación

Se utilizarán los métodos empíricos y teóricos, para recopilar información e investigar el problema de estudio, y son:

Métodos del nivel teórico

- La presente investigación se sometió al método de búsqueda de información **análisis-síntesis** del problema para determinar su diagnóstico fáctico a través del análisis de los informes pedagógicos, registros de evaluación, cuestionarios; así también para el análisis de la problemática en todos los ámbitos expresada en tesis y artículos de revistas de gran impacto y finalmente sintetizar en una estrategia, así como en las conclusiones.
- También se aplicó el método de construcción de conocimiento **inductivo deductivo** para determinar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning en la comprensión de textos en inglés que poseen los estudiantes de la institución Elías Aguirre, las referencias de estudios previos sobre las dificultades de lectura en el mundo y en el Perú.

- Se aplicó el método **hipotético-deductivo** para formular la hipótesis como posible solución o propuesta para superar el problema de estudio que será corroborada en la presente investigación.
- **Análisis lógico – histórico** para profundizar en los conocimientos sobre las teorías del aprendizaje, las tendencias históricas sobre las técnicas en skimming y scanning, de las teorías y enfoques pedagógicos, y hacer un recuento de cómo han venido evolucionando hasta la actualidad.
- También se aplicó el método **sistémico estructural funcional** en la construcción y aplicación de la estrategia o aporte práctico del presente estudio puesto que es un conjunto de acciones para un determinado fin.

Métodos del nivel empírico

- **Observación Directa** a través del cual se obtuvo información inicial de la problemática del presente estudio.
- **Análisis Documental** este método permitió sistematizar la información y datos del diagnóstico, del cuestionario a docentes y estudiantes, así como clasificar la información para el análisis estadístico respectivo.
- **La encuesta** Según López y Ramos (2021) este método consiste en detallar opciones que nos faciliten conocer el estado actual y posterior en la población que se va a investigar con la finalidad de diagnosticar la situación inicial del estudiante con respecto a las acciones que el estudiante realiza al comprender textos en inglés, la frecuencia con la que emplean estas acciones o estrategias, evaluar cómo lleva a cabo el estudiante el proceso de comprensión, cómo efectuarla, entre otras decisiones.

Instrumento Ficha de Observación, según Gonzáles (2020) se aplica cuando el autor desea realizar un análisis de información de un dato específico, se utiliza también para medir diversas conductas o situaciones de personas, emociones, acciones, entre otros. Esta mide una población determinada y no es igual que una guía de observación. En la presente investigación se ha aplicado para la obtención del diagnóstico fáctico.

Instrumento Cuestionario fue estructurado de acuerdo con la escala de Likert para identificar si el estudiante conoce, utiliza, o aplica algunos procesos lógicos relacionados con la lectura en inglés; y en qué frecuencia. Así también se busca profundizar en el problema de la comprensión y, finalmente corroborar la hipótesis.

El cuestionario será aplicado para conocer el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de lectura en inglés en relación con la técnica de lectura, se aplicará el cuestionario como pretest y postest. La finalidad de aplicar este instrumento es conocer como los estudiantes y docentes están llevando a cabo este proceso indicando con qué frecuencia realizan los procesos de esta variable. El cuestionario está constituido por quince ítems dividido en las tres dimensiones de comprensión de lectura. Se utiliza la escala de Likert para la puntuación de cada proceso siendo 5 siempre, 4 casi siempre, 3 algunas veces, 2 casi nunca y 1 nunca respectivamente.

Métodos estadísticos

Se utilizaron metodos estadisticos como el algoritmo de alfa de Cronbach para hacer el análisis de confiabilidad del iinstrumento cuestionario, prueba Kolmogorov-Smirnov para conocer el valor de significancia de los resultados y la prueba de Rangos con signos de Wilcoxon en la corroboración de la hipostesis en el presente estudio.

Validación de instrumentos

El instrumento cuestionario ha sido validado por cinco expertos con grado de doctor y/o magister en Educación y de la especialidad afines a la del presente estudio como lo son doctores y maestros en las asignaturas de inglés, comunicación, ciencias sociales. Para la validación se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Pertinencia: significa que el instrumento está alineado a los objetivos del estudio.

Coherencia: quiere decir que las acciones e indicadores del instrumento guarda relación con la variable, sus dimensiones e indicadores.

Congruencia: esta característica significa que todos los indicadores guardan relación entre sí.

Suficiencia: la cantidad es adecuada para medir los parámetros.

Objetividad: Conserva el grado de objetividad de acuerdo con la naturaleza científica del estudio.

Consistencia: mantiene concordancia con la teoría y metodología de la variable modificable.

Organización: conserva una secuencia lógica distribuida de acuerdo con las características de las dimensiones.

Claridad: Los instrumentos han sido redactados en un lenguaje simple y comprensible para quienes forman parte del estudio.

Formato: El formato que presentan los instrumentos respetan las normas técnicas requeridas para este tipo de documentos.

Estructura: El informe cuenta con todas las partes y elementos para su comprensión.

Tabla 7

Validación Instrumento Cuestionario

| | Experto 1 | Experto 2 | Experto 3 | Experto 4 | Experto 5 | Promedio |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| Cuestionario | 1 | 0,9333 | 1 | 0,9333 | 0,967 | 0.966 |

Producto de la validación del instrumento en una ficha de validación completada por los expertos. El promedio de los coeficientes de validez de contenidos final para el instrumento **cuestionario** es: 0,966. De acuerdo con la escala de análisis de resultado en el certificado de validación de instrumentos los resultados corresponden a una **validez muy buena**.

Confiabilidad

Análisis de confiabilidad

Los instrumentos elaborados por el autor fueron sujetos a este proceso con el fin de comprobar la confiabilidad de estos y efectuar la investigación.

El algoritmo empleado para la confiabilidad del cuestionario fue el Alpha de Cronbach, fórmula que se basa en el análisis de la consistencia interna que fue escogido dadas las características del estudio

Se indica que Si el valor del coeficiente conseguido se encuentra entre $0.7 < r < 1$, los instrumentos se pueden considerar confiables. Sin embargo, en instrumentos elaborados y evaluados por vez primera han de considerarse válidos con valores desde de 0,7

Cuestionario (Pretest) para evaluar la variable comprensión de lectura en inglés.

Análisis del Alfa de Cronbach.

En esta tabla, el análisis de confiabilidad, obtenido con el coeficiente Alpha de Cronbach.

Tabla 8

Estadísticos de Confiabilidad Alfa de Cronbach del Cuestionario

| Alfa de Cronbach | N de ítems |
|-------------------------|-------------------|
| 0.746 | 15 |

Tabla 9

Estadísticos de confiabilidad Alfa de Cronbach Cuestionario por dimensiones

| Var y sus dimensiones | Alfa de Cronbach | Items |
|--|-------------------------|--------------|
| 1. Obtiene información del texto | 0.646 | 5 |
| 2. infiere e interpreta información | 0.712 | 5 |
| 3. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto | 0.809 | 5 |
| Todas las dimensiones | 0.746 | 15 |

Tal como se observa, el instrumento cuestionario elaborado por la investigadora para evaluar la variable dependiente ha obtenido el valor de 0.746, lo que significa un nivel de confiabilidad aceptable.

3.5.Procedimientos de análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos se utilizaron hoja de cálculo Excel y el Software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)

También para el análisis se empleó tablas y gráficos estadísticos para la interpretación y presentación de resultados.

3.6.Criterios éticos

Esta investigación busca superar la dificultad académica de un grupo de estudiantes, en tanto dure el estudio se han de mantener las formas de respeto y responsabilidad, principalmente considerando la formación de todos los involucrados. Manteniendo la reserva de los datos e información que se obtenga de la investigación. Para esto se ha solicitado el **consentimiento informado** a la Institución Educativa Elías Aguirre en nombre de su director y sub Director quien autorizó la respectiva investigación.

Según el **Informe Belmont (1979)** con la finalidad de proteger a los seres humanos en las investigaciones se establecieron los principios éticos que se deben mantener durante un estudio o investigación como por ejemplo proteger la dignidad de las personas que en ella intervienen.

Entre ellos están el principio de **respeto a las personas**, quiere decir que las personas deben ser tratadas con autonomía, y que, si estas personas no tienen autonomía, deben ser protegidas como derecho que les asiste ya que están en riesgos de prejuicios.

Principio de Beneficencia: todos serán tratados de forma ética, teniendo en cuenta sus decisiones y siendo protegidas de prejuicios, de tal manera que resulten en la medida de las posibilidades beneficiados y en menor medida perjudicados de la investigación.

El **Principio de Justicia** que significa que darle el mismo trato a todas las personas, también ser recompensado según el grado de trabajo, ejercicio o esfuerzo realizado en el estudio de tal manera que sea equivalente con su desempeño y no menos.

En tal sentido la presente investigación utilizará el documento consentimiento informado por parte de las personas participarán en la investigación y las que puedan ser perjudicadas en alguna medida de tal manera que se les brinde las garantías de protección necesarias; donde se comunique los procedimientos, objetivos, beneficios, posibilidad de preguntar, de retirarse cuando lo deseen, así como permitir que la

información alcanzada sea comprensible para las personas participantes. Todo este proceso debe darse de manera voluntaria.

Otro aspecto para tener presente en esta investigación es el cálculo de riesgos y beneficios para los participantes de tal forma que sean comunicados de ellos de antemano.

De acuerdo con **Código de ética** de la Universidad Señor de Sipán, en la presente investigación se da cumplimiento al respeto de la dignidad de las personas involucradas en el estudio, a solicitar el consentimiento informado expreso, transparencia en el estudio, aceptación ética en toda investigación determinados por la comunidad científica, cumplimiento del rigor científico y al compartir de los resultados del presente estudio.

3.7. Criterios de Rigor científico

Credibilidad o veracidad

La presente investigación y así como quien la desarrolla serán escrupulosos en el proceso asumiendo un compromiso personal y solidario para la institución educativa donde se ejecute, así como para la universidad a fin de garantizar el crédito necesario de validez científica.

Transferibilidad o aplicabilidad

Tanto la institución educativa como la universidad tienen conocimiento del presente estudio el cual beneficiará a ambos con responsabilidad de los participantes, luego del cual se publicará y quedará como referencia para posteriores estudios.

Confirmabilidad o auditabilidad

La presente propuesta viene siendo monitoreada por los docentes de la universidad responsables de cada curso y quienes de forma permanente viene haciendo observaciones con el fin de mejora.

Dependencia

Toda la información vertida en este documento tiene fines de estudio y será utilizada solo por quienes compete, bajo responsabilidad.

IV. RESULTADOS

Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza de comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Elías Aguirre.

La lectura de textos en inglés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Elías Aguirre se ve afectado por las insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos; en sus dimensiones: Obtiene información del texto, Infiere e interpreta información, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto. A través del cuestionario se busca diagnosticar como se encuentra este proceso y obtener datos e información específica.

Escalas valorativas de las variables y sus dimensiones.

Se efectuó el cuestionario correspondiente a las dimensiones de la comprensión de lectura en inglés relacionado a la técnica de *skimming* y *scanning*. El cuestionario consta de 15 ítems. Se aplicó a los 30 estudiantes de tercer grado de secundaria sección C de la muestra y a los 10 profesores de inglés y comunicación; se empleó la escala de Likert para encontrar la frecuencia (1 Nunca, 2 casi nunca, 3 algunas veces, 4 casi siempre y 5 siempre)

Tabla 10

Percepción de los estudiantes de tercer grado del Colegio Elías Aguirre en el pretest cuestionario de la variable en la Dimensión 1.

| | Rango | Estudiantes | % | Docentes | % |
|--------------------|---------------|--------------------|------------|-----------------|------------|
| Dimensión 1 | Nunca | 10 | 33% | 6 | 60% |
| | Casi Nunca | 8 | 27% | 3 | 30% |
| | Algunas veces | 10 | 33% | 1 | 10% |
| | Casi Siempre | 2 | 7% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Total | 30 | 100% | 10 | 100% |

Los resultados de la tabla muestran que los estudiantes en un 33% nunca utilizan procesos de la técnica de skimming y scanning para obtener información del texto escrito. Un 28% casi nunca, un 33% algunas veces, un 5% casi siempre y un 1% siempre. Los docentes, sin embargo, consideran en un 64% que los estudiantes nunca utilizan estos procesos y un 28% casi nunca.

Tabla 11

Percepción de los estudiantes en el pretest cuestionario en la Dimensión 2

| | Rango | Estudiantes | % | Docentes | % |
|--------------------|---------------|--------------------|------------|-----------------|------------|
| Dimensión 2 | Nunca | 11 | 36.6% | 6 | 60% |
| | Casi Nunca | 12 | 40% | 4 | 40% |
| | Algunas veces | 7 | 23.3% | 0 | 0% |
| | Casi Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Total | 30 | 100% | 10 | 100% |

La tabla muestra que los estudiantes en un 37% nunca utilizan procesos de la técnica de skimming y scanning para la dimensión 1. Un 39% casi nunca, un 23% algunas veces, un 1% casi siempre y un 0% siempre. Los docentes, sin embargo, consideran en un 62% que los estudiantes nunca utilizan estos procesos y un 38% casi nunca.

Tabla 12*Percepción de los estudiantes en el pretest cuestionario en su Dimensión 3*

| | Rango | Estudiantes | % | Docentes | % |
|--------------------|---------------|--------------------|--------------|-----------------|-------------|
| Dimensión 3 | Nunca | 11 | 36.7% | 7 | 70% |
| | Casi Nunca | 10 | 33.3% | 3 | 30% |
| | Algunas veces | 9 | 30% | 0 | 0% |
| | Casi Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Total | 30 | 100% | 10 | 100% |

Los resultados de la tabla muestran que un 35% de estudiantes nunca utilizan procesos de la técnica de skimming y scanning para reflexionar y evaluar la forma, el contenido y contexto del texto. Un 35% casi nunca, un 29% algunas veces, un 1% casi siempre y un 0% siempre. Los docentes, sin embargo, consideran en un 66% que los estudiantes nunca utilizan estos procesos, un 32% casi nunca, finalmente un 2% considera algunas veces.

Tabla 13*Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en la Dimensión 1 por indicador*

| Comprensión de lectura en inglés | | | Estudiantes | | Docentes | |
|--|---|---------------|----------------------|----------|----------------------|----------|
| Dimensión 1 | Indicador | Escala | N_o | % | N_o | % |
| Obtiene información del texto escrito | Leo rápidamente el texto para obtener la información del texto que busco | Nunca | 6 | 20% | 7 | 23% |
| | | Casi nunca | 10 | 33% | 3 | 10% |
| | | Algunas veces | 12 | 40% | 0 | 0% |
| | | Casi siempre | 2 | 7% | 0 | 0% |
| | | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Subrayo o resalto palabras clave como fechas, nombres, números para obtener información más rápido. | Nunca | 11 | 37% | 5 | 17% |
| | | Casi nunca | 7 | 23% | 4 | 13% |
| | | Algunas veces | 11 | 37% | 1 | 3% |
| | | Casi siempre | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Cuando escaneo un texto en inglés, salto palabras o partes del texto que no considero importantes. | Nunca | 11 | 37% | 7 | 23% | |
| | Casi nunca | 11 | 37% | 2 | 7% | |
| | Algunas veces | 7 | 23% | 1 | 3% | |

| | | | | | |
|--|---------------|----|------|----|------|
| | Casi siempre | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Considero que para obtener información de un texto en inglés no necesito traducir cada palabra. | Nunca | 11 | 37% | 9 | 30% |
| | Casi nunca | 7 | 23% | 1 | 3% |
| | Algunas veces | 9 | 30% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 3 | 10% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Considero que para obtener información de un texto en inglés no tengo que leer todas las palabras. | Nunca | 11 | 37% | 4 | 13% |
| | Casi nunca | 7 | 23% | 4 | 13% |
| | Algunas veces | 10 | 33% | 2 | 7% |
| | Casi siempre | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | Siempre | 1 | 3% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 30 | 100% | 10 | 100% |

La tabla de frecuencia y porcentajes muestra los resultados del pretest en la Dimensión 1 por indicador (5 ítems). Según la escala de Likert con los valores de Nunca, Casi Nunca, Algunas Veces, Casi Siempre y Siempre. Se observa que el grueso de los resultados se encuentra en la escala Nunca, casi nunca y algunas veces.

Tabla 14

Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en la Dimensión 2 por indicador

| Comprensión de lectura en inglés | | | Estudiantes | | Docentes | |
|--|---|---------------|----------------|-----|----------------|-----|
| Dimensión 2 | Indicador | Escala | N _o | % | N _o | % |
| Infiere e interpreta información del texto. | Observo rápidamente y puedo predecir lo que trata el texto. | Nunca | 12 | 40% | 7 | 23% |
| | | Casi nunca | 11 | 37% | 3 | 10% |
| | | Algunas veces | 7 | 23% | 0 | 0% |
| | | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Leo el título y la primera oración de cada párrafo y otros detalles para inferir e interpretar la información | Nunca | 11 | 37% | 5 | 17% |
| | | Casi nunca | 13 | 43% | 5 | 17% |
| | | Algunas veces | 6 | 20% | 0 | 0% |
| | | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | |
|---|---------------|----|------|----|------|
| Me han enseñado a aplicar estrategia de lectura | Nunca | 12 | 40% | 8 | 27% |
| | Casi nunca | 11 | 37% | 2 | 7% |
| | Algunas veces | 7 | 23% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Considero que la practica me puede ayudar a leer de forma eficiente | Nunca | 14 | 47% | 6 | 20% |
| | Casi nunca | 13 | 43% | 4 | 13% |
| | Algunas veces | 3 | 10% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Puedo inferir significados de palabras por el contexto | Nunca | 7 | 23% | 5 | 17% |
| | Casi nunca | 11 | 37% | 5 | 17% |
| | Algunas veces | 11 | 37% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 30 | 100% | 10 | 100% |

La tabla de frecuencia y porcentajes muestra los resultados del pretest en la Dimensión 2; por indicador (5 ítems) así mismo se observa la apreciación que los docentes tienen respecto a estas acciones de los estudiantes. Se puede observar que el grueso de los resultados está en la escala Nunca, Casi nunca y algunas veces.

Tabla 15

Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en la Dimensión 3

| Comprensión de lectura en inglés | | | Estudiantes | | Docentes | |
|--|--|---------------|----------------|-----|----------------|-----|
| Dimensión 3 | Indicador | Escala | N _o | % | N _o | % |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto | Repaso rápidamente todos los elementos del texto para reflexionar y evaluar las intenciones del autor, argumentar o integrarlo con lo que sabe | Nunca | 10 | 33% | 7 | 23% |
| | | Casi nunca | 10 | 33% | 3 | 10% |
| | | Algunas veces | 9 | 30% | 0 | 0% |
| | | Casi siempre | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Escaneo el título, la primera oración de cada párrafo y las imágenes del texto para evaluar la | Nunca | 12 | 40% | 6 | 20% |
| | | Casi nunca | 8 | 27% | 4 | 13% |
| | | Algunas veces | 10 | 33% | 0 | 0% |
| | | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | |
|---|---------------|----|------|----|------|
| intención del autor, opinar o argumentar. | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Mientras leo pienso en encontrar el significado o interpretación del texto. | Nunca | 12 | 40% | 7 | 23% |
| | Casi nunca | 9 | 30% | 3 | 10% |
| | Algunas veces | 9 | 30% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Soy autónomo al leer porque aplico una estrategia | Nunca | 9 | 30% | 8 | 27% |
| | Casi nunca | 13 | 43% | 2 | 7% |
| | Algunas veces | 8 | 27% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| La lectura es una actividad que me resulta entretenida, rápida y fácil. | Nunca | 10 | 33% | 5 | 17% |
| | Casi nunca | 13 | 43% | 4 | 13% |
| | Algunas veces | 7 | 23% | 1 | 3% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| TOTAL | | 30 | 100% | 10 | 100% |

La tabla de frecuencia y porcentajes muestra los resultados del pretest en la Dimensión 3, por indicador (5 ítems) así mismo se observa la apreciación que los docentes tienen respecto a estas acciones de los estudiantes. Se puede observar que el grueso de los resultados está en la escala Nunca, Casi nunca y algunas veces.

Tabla 16

Percepción de los estudiantes y docentes en el pretest en las tres dimensiones. Resumen.

| Resumen de las 3 dimensiones | | Estudiantes | | Docentes | |
|---|---------------|-------------|------------|----------|------------|
| Dimensión | Nivel | Nº | % | Nº | % |
| Obtiene información del texto escrito. | Nunca | 10 | 33% | 6 | 60% |
| | Casi Nunca | 8 | 27% | 3 | 30% |
| | Algunas Veces | 10 | 33% | 1 | 10% |
| | Casi siempre | 2 | 7% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Infiere e interpreta información del texto. | Nunca | 11 | 36.6% | 6 | 60% |
| | Casi Nunca | 12 | 40% | 4 | 40% |
| | Algunas Veces | 7 | 23.3% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |

| | | | | | |
|--|---------------|----|--------------|----|------------|
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Nunca | 11 | 36.7% | 7 | 70% |
| | Casi Nunca | 10 | 33.3% | 3 | 30% |
| | Algunas Veces | 9 | 30% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Siempre | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Total | | 30 | 100% | 10 | 100% |

La presente tabla de frecuencias y porcentajes muestra los resultados en resumen sobre el cuestionario aplicado a estudiantes y docentes sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de lectura en inglés en sus tres dimensiones. Se observan que los más altos porcentajes se encuentran en la escala de Nunca, Casi Nunca y Algunas Veces por parte de los estudiantes, en tanto los docentes ubican la percepción sobre los estudiantes en mayoría en el nivel Nunca.

V. DISCUSIÓN

El resultado del diagnóstico pretest que se ha aplicado a los estudiantes y docentes para corroborar el problema, muestra en ambos resultados que los más altos porcentajes están mayormente en la escala de nunca, casi nunca y algunas veces en las tres dimensiones; de acuerdo con los lineamientos del **Ministerio de Educación en el Currículo** destaca que el estudiante debe alcanzar los tres niveles de comprensión de lectura: obtiene, infiere e interpreta; y evalúa y reflexiona el contenido y contexto; sin embargo en los resultados el alcance del nivel menos complejo o literal es bajo y la tendencia se mantiene al nivel más complejo; por lo que se puede afirmar que la tendencia es negativa hacia el logro de la comprensión en sus dimensiones. Los niveles de nunca, casi nunca y algunas veces en el pretest son donde se concentra el mayor porcentaje de los resultados, claro está el estudiante desconoce o de forma insuficiente las acciones que comprenden la sistematización de la técnica en la acción de leer, así mismo los docentes consideran de forma más tajante que los estudiantes no alcanzan los niveles de comprensión así como conocen de forma insuficiente las acciones estratégicas de la técnica de lectura ya que muestran también una tendencia negativa respecto a los niveles positivos de siempre y casi siempre.

Estos resultados reafirman la insuficiencia planteada lo que significa que se debe continuar con el planteamiento de la estrategia, su elaboración y posterior aplicación a la muestra.

El 29.4% de estudiantes algunas veces obtiene información del texto escrito, un 40% casi nunca infiere e interpreta información; y un 35.8% Nunca reflexiona o evalúa la forma, el contenido y el contexto. De acuerdo con los lineamientos del **Consejo de Europa (2001)** para que el estudiante logre ser competente debe participar de forma eficaz en los eventos comunicativos por lo que se deduce que hace falta revisar las necesidades y estrategias, así como contenidos y actitudes que se requieren para conseguir este objetivo.

Los resultados también mostraron que según los docentes el 41.6% consideran que los estudiantes Nunca obtienen información del texto, el 65% Nunca infiere o interpreta información; y que el 66.25% de docentes afirma que los estudiantes nunca reflexionan o evalúa la forma, el contenido y el contexto. Al respecto **Sayed y Abul (2021)** señalan que la enseñanza del inglés combina los procesos del lenguaje inglés y la comunicación con la enseñanza; en este sentido los estudiantes necesitan aprender las

acciones a realizar durante este proceso a través de la práctica y desarrollo de la enseñanza aprendizaje por parte del docente y así formar habilidades analíticas y de pensamiento crítico necesarias para la lectura.

Si se comparan los resultados de estudiantes versus de los docentes podemos concluir que estos últimos consideran que la situación del estudiante tiene tendencia mayormente negativa que la propia percepción de los estudiantes así mismos. Por esta razón se considera necesario realizar una transformación en la dinámica. Esto coincide con **Wang y Yan (2022)** cuyo trabajo tuvo como objetivo de estudio resolver los problemas en la enseñanza tradicional como: la aceptación pasiva de la situación de los estudiantes, el modo de enseñanza rígido de los profesores, la dificultad en tener en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante y la estandarización forzada de la habilidades y niveles de alcance. El docente debe entonces ser transformador enseñando además técnicas para la efectividad de los conocimientos para la competencia tan compleja como es la comprensión lectora.

Estos resultados negativos también coinciden con los trabajos previos de otros autores como **Ariftriyanti (2021)** cuya investigación buscó mejorar la actividad y el logro en la comprensión de lectura a través de las técnicas de *skimming* y *scanning* dirigida con un profesor de inglés. El diseño fue de investigación acción de clase. La implementación de las técnicas pudo mejorar la actuación de alumnos de cuarto grado en el proceso de aprendizaje de la lectura en inglés, el resultado de la observación mostró que el porcentaje de la participación de los estudiantes mejoró desde 75,76% a 78,79%. Además, el uso de estas técnicas pudo mejorar el desempeño en la lectura

Así mismo podemos acotar el trabajo de **Astari Dewi (2022)** quien en su investigación sobre la comprensión a través de las estrategias de lectura: *skimming* y *scanning*, y de otros factores limitantes concluyó en que la implementación de *skimming* y *scanning*, resultaron fáciles de aplicar para ciertos textos

De la misma forma haremos referencia del trabajo de **Mambua (2020)** en su estudio para probar la efectividad del *skimming* y *scanning* para mejorar el desempeño de jóvenes de onceavo grado de educación escolar en Toraja, concluyó de los indicadores de efectividad de las técnicas que fue positiva.

También **Chamba y Ramírez-Ávila (2021)** en su estudio para demostrar la influencia del uso de *skimming* y *scanning* para mejorar la comprensión de lectura en un grupo de estudiantes de entre 14 y 16 años con problemas de lectura y vocabulario en un instituto de idiomas privado, los resultados mostraron una mejora sustancial aplicando *skimming* y *scanning* corroboradas al completar correctamente un formato después de leer.

Al confirmarse la problemática en estudio podemos coincidir con **Ling (2020)** para quien la lectura no es solo uno de los problemas más difíciles para los estudiantes sino también una de las partes más importantes de la enseñanza de los maestros. Así mismo **Nanda y Azmy (2020)** en su estudio para explorar las causas, impactos y posibles soluciones para los problemas de pobre comprensión lectora, afirman que la lectura es un gran desafío del idioma, en su estudio encuentran que el escaso nivel se debe a tres significativas razones: falta de motivación en las clases, bajo conocimiento previo, y muy escaso vocabulario inglés.

Ante lo expuesto se considera necesario realizar cambios en la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje con una estrategia como lo describe **Vargas (2020)** quien estableció la correlación entre lectura y la estrategia de aprendizaje en alumnos de educación superior de una universidad de Lima. Cuyos resultados obtenidos le permitieron afirmar que existe una relación alta y positiva respecto de la lectura en inglés y la estrategia de aprendizaje. Esta estrategia debe permitir la lectura efectiva en base a las necesidades, que despierte el interés, motive, genere acción, que ponga en juego habilidades del pensamiento complejo, que incluya los conocimientos previos, procesos cognitivos y metacognitivos, entre otros.

VI. APORTE PRACTICO

- **Construcción de la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning.**

Introducción

En esta parte del estudio se estructura y realiza la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning, iniciando el proceso desde el diagnóstico del estado actual de los estudiantes y docentes de 3er grado de la Institución Educativa Pública Militar Elías Aguirre sobre el problema insuficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica de skimming y scanning limita la comprensión de textos en inglés.

Para el proceso de efectuar esta estrategia se iniciará desde la fundamentación de investigaciones como las de Gonzales, 2020; Geetha, 2021; Justin, 2022; Maxwell, (1970, como se citó en Fok et al, 2023); Solé, (1998, cómo se citó en Avendaño, 2020); Morales, 2021; y para su estructura se tiene en cuenta el modelo teórico sistémico estructural-funcional de Carlos Álvarez de Sayas, 1998.

- **Fundamentación de la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning.**

Para elaborar y construir el aporte práctico se parte del modelo teórico sistémico estructural-funcional de Carlos Álvarez de Sayas (1998), ya que este enfoque en sistema representa el conjunto de acciones que se desarrolla en el aporte, estrategia que a su vez conforma un conjunto de componentes o actividades diseñadas que funcionan entre sí, se desarrollan en un sistema, con el propósito de transformar o generar un cambio. Todos estos componentes se interrelacionan con el fin de alcanzar el aprendizaje de los estudiantes. En esta modelo se fundamenta la ruta de acciones que ejecutará el investigador, la estructura del aporte practico, esta propiedad también alcanza a la técnica de *skimming y scanning* de la lectura como componentes del sistema que funcionaran para el logro del aprendizaje, la función.

Gonzales (2019) La UNESCO ha manifestado que la lectura es esencial para los estudiantes, puesto que contribuye a la paz y al respeto a los derechos en general. El conocimiento y la comprensión promueven la educación de todos, así como la cultura y su impacto conservándola, facilitando su progreso y difusión. Pero no sería posible sin los textos y el acceso a ellos. La lectura contribuye al aprendizaje en diferentes

etapas que se concretan en diversas habilidades mentales, es decir del proceso de comprensión lo que facilita alcanzar los diversos niveles de esta. Todo este proceso forma parte de una acción real y voluntaria que implica un interés por hacerlo. En este sentido la estrategia constituye el conjunto de acciones a realizar para alcanzar el propósito real de la lectura, aprender, de forma consciente y voluntaria que permita solucionar situaciones de nuestro interés.

Geetha (2021) la lectura ayuda a alcanzar el aprendizaje mucho más que el escuchar o el discurso oral, es más rápido y ayuda a aprender más amplio conocimiento. La lectura es un medio de aprendizaje. Siendo una actividad de aprendizaje muy importante, es necesario crear el interés por ella, por eso hay que educar al lector en engancharse con la actividad de lectura, la práctica y que se beneficie de ella. En este sentido la estrategia constituye la acción positiva e inspiradora que contribuye al acto de leer para su beneficio.

Justin (2022) la lectura es una actividad del pensamiento. Requiere de un procesamiento mental. Una de las cuatro habilidades fundamentales del lenguaje. Fundamental para desarrollar las otras habilidades. Sin embargo, es parte del recurso de entrada necesario para el procesamiento de las habilidades de producción. Las habilidades de comprensión de lectura no pueden ser pasadas por el alto si se necesita desarrollar habilidades comunicativas. La lectura provee insumos para una mejor comunicación. Muchas técnicas son utilizadas por los expertos en el lenguaje para generar interés entre los estudiantes para desarrollar hábitos de lectura. También sugiere que el currículo debe desarrollarse de tal manera que incluya todas las estrategias de lectura relevantes para desarrollar estas habilidades. En este sentido las estrategias de lectura representan acciones aprendidas de una enseñanza basada en la comunicación para formar un hábito que dure toda la vida.

Solé (1992, como se citó en Avendaño, 2020) afirma que leer implica comprender como interacción social y es imprescindible para aprender. Si falla la lectura, falla todo. En tanto la estrategia no hay una sola, existen varias, como procedimientos inteligentes para la adquisición del conocimiento, plantea un modelo interactivo con momentos: antes, durante y un después de la lectura. También considera la comprensión como compleja puesto que se puede considerar a un estudiante eficiente en el aula pero al tener que leer fuera de este contexto no funciona como tal en todas circunstancias. Así mismo la autora organiza un modelo teórico de la comprensión de lectura en niveles,

los cuales son: obtiene; infiere e interpreta; y evalúa y reflexiona sobre el texto escrito; consideradas como las dimensiones del aporte del presente documento, así también plantea que todo proceso de lectura debe tener un propósito para que el estudiante sepa que es lo que tiene que alcanzar, esto forma parte de su propuesta estratégica para la lectura.

Maxwell (1969, como se citó en Lira, 2021) define *skimming* como obtener la idea principal o clave de una selección rápida de un texto escrito donde los estudiantes desarrollan la habilidad a través de la práctica sistemática que los motiva a anticipar el contenido del texto, así también esta técnica ayuda a obtener las palabras claves o importantes del texto para inferir el sentido principal del texto que conlleva a interpretar la lectura más rápida y efectiva. Por otro lado, *scanning* permite ubicar hechos específicos y detalles rápidamente.

Aritonang et al (2018) en su investigación sobre las ventajas y desventajas de la aplicación de técnicas como *skimming* y *scanning* para leer, han concluido en que ambas son una técnica apropiada para inferir ideas principales, palabras claves y contenido sin tener que leer todo el texto. Su importancia radica en que la técnica es esencial para la comprensión puesto que el proceso se efectiviza ahorrando tiempo y siendo más eficiente para los propósitos de lectura.

Astari Dewi (2022) en su investigación sobre la comprensión de lectura de sus estudiantes a través de las técnicas de *skimming* y *scanning*, y de otros factores limitantes concluyó en que la implementación de *skimming* y *scanning*, resultaron fáciles de aplicar para ciertos tipos de textos en inglés. Además, consideró que el factor limitante para los estudiantes es la falta de vocabulario por lo que se hace necesario enriquecerlo. El texto por sí mismo constituye un modelo de enseñanza real de vocabulario, estructuras, cultura, contexto, valores; y ser prácticos a través del uso de la estrategia significa más productividad al momento de leer.

Azmi (2020) *Skimming* y *scanning* son dos técnicas para la enseñanza del inglés y del aprendizaje. Tienen un buen efecto sobre las habilidades lectoras de los estudiantes. Los estudiantes que aplicaron ambas técnicas obtuvieron resultados positivos sobre los efectos de ellas en la lectura. Ambas estrategias constituyen un camino sencillo y simple de aplicar pues son ágiles y no generan aburrimiento por el contrario representan practicidad para todo tipo de lecturas.

Wu y Liu (2019) Dentro de la enseñanza para leer se dan ciertas sub-habilidades de la lectura como *skimming* y *scanning*, inferir, deducir significados; son esenciales debido a su utilidad para los ejercicios de lectura en inglés. Aunque el problema está en que a veces es difícil para algunos aplicarlos en la práctica, aunque son fáciles de aprender. La lectura no tiene por qué ser tortuosa menos para efectos de enseñanza, la estrategia contribuye a hacerla más dinámica en el contexto escolar que es donde muchas veces se ha enseñado todo lo contrario a ser larga y desmotivadora.

Ambas, *skimming* y *scanning* son distintas, pero a la vez se usan juntas o se complementan, son especialmente utilizadas en la enseñanza del inglés. Si al leer rápidamente (*skimming*) encuentro que la lectura es la adecuada o es lo que estoy buscando, entonces paso a buscar la información o detalle que estoy necesitando o averiguando (*scanning*)

Estas técnicas se usan paralelamente a otras en conjunto como son el deducir significados por el contexto, hacer inferencias, resumir, entre otras.

Algunos autores las consideran técnicas, otros las denominan sub-habilidades, pero ambas forman parte del proceso de la lectura en sí, necesarias para que el lector pueda comprender y alcanzar el aprendizaje.

Estas deben ser enseñadas por todos los docentes, son esenciales pues forman parte del proceso comunicativo y son inherentes al proceso adecuado de enseñanza de lectura, dejarlas de lado constituye un desacierto, en general dejar de lado enseñar las estrategias o técnicas constituye un error.

Sin embargo, a pesar de lo concluido por los autores investigadores mencionados todavía hace falta seguir implementando el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de *skimming* y *scanning* que permita a los estudiantes de inglés, niños y jóvenes afrontar sus intereses actuales.

Para elaborar este aporte se tendrá en cuenta el esquema de estrategia de **Morales (2021)** quien propone la siguiente secuencia para organizar la estrategia y su implementación.

- Introducción - Fundamentación.
- Diagnóstico

- Objetivo General.
 - Planeación Estratégica.
 - Instrumentación.
 - Evaluación y Control.
- **Estructura del Aporte Practico.**

Diagnóstico

Para el diagnóstico se han realizado las siguientes acciones:

- Análisis documental (diagnostico fáctico) que se ha efectuado durante la presente investigación revisando los fundamentos teóricos y prácticos de los conocimientos que implica este estudio, trabajos de investigación, artículos científicos, informes de instituciones gubernamentales.
- Aplicación de la encuesta (pretest), diagnóstico causal aplicado a los estudiantes y docentes de esta investigación para medir el manejo de las acciones específicas realizadas en relación al uso de la técnica y las dimensiones de la competencia o variable dependiente, así como lo observado por los docentes sobre el desempeño de sus estudiantes respectivamente.

El objetivo es diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes, teniendo fundamentos específicos para elaborar el aporte como medida para transformar la situación problemática en las dimensiones de la variable dependiente:

Dimensión 1: Obtiene información del texto

- Los estudiantes de tercer grado C de secundaria de la IE Elías Aguirre algunas veces leen el texto rápidamente para obtener información
- Algunas veces subrayan o resaltan palabras claves para obtener información.
- Algunas veces saltan detalles no importantes.
- Algunas veces consideran que no hay que traducir cada palabra.
- Algunas veces consideran que no tienen que entender cada palabra

Dimensión 2: Infiere e interpreta información

- Los estudiantes de tercer grado C de la IE Elías Aguirre algunas veces leen rápidamente para inferir e interpretar.

- Algunas veces leen el título o la primera oración de cada párrafo para inferir o interpretar.
- Algunas veces les han enseñado a aplicar estrategias de lectura
- Algunas veces consideran que la practica puede ayudar a leer de forma eficiente
- Algunas veces consideran que leer toma poco tiempo

Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto.

- Los estudiantes de tercer grado C de la IE Elías Aguirre algunas veces leen rápidamente el texto
- Algunas veces leen el título, la primera oración de cada párrafo y las imágenes del texto para evaluar la forma, contenido y contexto.
- Algunas veces leen las indicaciones y preguntas identificando palabras claves y luego las busco en el texto.
- Algunas veces son conscientes que para leer de forma efectiva necesitan aplicar una estrategia.
- Algunas veces consideran que mientras leen piensan en encontrar el significado del texto.

Premisas

- Se implementará la dimensión 1, para una comprensión literal más ágil, global y productiva dentro de la enseñanza de la lectura.
- Se efectuará la dimensión 2 Infiere e interpreta información, para una lectura inferencial eficiente, efectiva y detallada en las respuestas que permita el desarrollo de la lectura.
- Finalmente se llevará a cabo la dimensión 3 Reflexiona y evalúa la forma el contenido y el contexto para una comprensión crítica y profunda que permita el desarrollo del pensamiento complejo y creativo.

Requisitos

- Autorización de la institución educativa para desarrollar la estrategia.
- Compromiso de los agentes estudiantes y docente para realizar las acciones que constituyen esta estrategia.
- Requerir del apoyo de personal cualificado para llevar a cabo las acciones de la estrategia.

- Recursos materiales que se necesitan para efectuar la estrategia.
- Evaluación permanente sobre las acciones de la estrategia que se efectúan paulatinamente.

Lo expuesto va a permitir plantear el objetivo de la estrategia.

– **Objetivo General.**

Sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning teniendo en cuenta las tres dimensiones, para la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Elías Aguirre.

– **Planeación Estratégica.**

1era Etapa. Obtiene información del texto escrito.

Objetivo: Contextualizar la estrategia basada en la técnica de skimming y scanning considerando la dimensión: Obtiene información del texto escrito; teniendo en cuenta sus características y su organización para la comprensión de los estudiantes referidos.

Tabla 17

1era Etapa. Obtiene información del texto escrito.

| Nº | Actividad | Descripción | Responsable |
|----|--|---|---|
| 1 | Jornada 1 Recuperación de información | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de las orientaciones para concretar el objetivo del aporte práctico. – Estudio de los fundamentos de la enseñanza de la lectura y su rol trascendental para la formación. – Recojo de información sobre la competencia y dimensión 1, también del campo de estudio. | Director Investigadora. |
| 2 | Jornada 2 Reunión Académica. | <ul style="list-style-type: none"> – Caracterización teórica de la dimensión 1, relacionándolo con las dificultades encontradas en los estudiantes. – Caracterización de la técnica de skimming y scanning, acciones o actividades para la comprensión. | Director Investigadora. Docentes. |
| 3 | Jornada 3 Hora de leer | <ul style="list-style-type: none"> – Elaborar y efectuar las sesiones y actividades teniendo en cuenta las dimensiones y las dificultades encontradas en el diagnóstico y las características de los estudiantes. – Revisión de materiales, lecturas, textos, páginas para las sesiones de lectura. | Director Investigadora. Docentes |

| | | | |
|---|--|--|------------------------------|
| 4 | Sesión 1 Leyendo Rápido | <ul style="list-style-type: none"> – Sensibilización para fomentar la lectura y la estrategia de skimming y scanning – Enseñanza de la estrategia. Propósito: Leer rápidamente el texto para obtener la idea principal | Investigadora Estudiantes |
| 5 | Sesión 2 Resaltando palabras clave | <ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza de la estrategia. Propósito: Subrayar o resaltar palabras clave como fechas nombres, números para obtener información del texto. | Investigadora estudiantes |
| 6 | Sesión 3 Escaneando un texto | <ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza de la estrategia. Propósito: Escanear un texto saltando palabras o partes no importantes. | Investigadora estudiantes |
| 7 | Sesión 4 Leyendo en inglés | <ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza de la estrategia. Propósito: Obtener información del texto en inglés sin traducir al español ninguna palabra sino pensando en inglés. | Investigadora estudiantes |
| 8 | Sesión 5 Leyendo lo indispensable | <ul style="list-style-type: none"> – Enseñanza de la estrategia. Propósito: Obtener información de un texto sin tener que leer todas las palabras | Investigadora estudiantes |

2da Etapa. Infiere e interpreta información del texto.

Objetivo: Desarrollar la estrategia de skimming y scanning teniendo en cuenta la dimensión de Infiere e interpreta información, con acciones que permita la sistematización de la dinámica académica de los estudiantes y docentes involucrados

Tabla 18

2da Etapa. Infiere e interpreta información del texto.

| Nº | Actividad | Descripción | Responsable |
|----|--|--|--|
| 1 | Jornada 4 Recuperando información. | <ul style="list-style-type: none"> – Recojo de información sobre la competencia y dimensión 2. – Caracterización teórica de la dimensión 2, relacionándolo con las dificultades encontradas en los estudiantes y las necesidades de estos. | Director académico. Investigadora. |
| 2 | Jornada 5 Leyendo aprendo | <ul style="list-style-type: none"> – Elaboración de sesiones y actividades a efectuar teniendo en cuenta la dimensión 2 y las dificultades encontradas en el diagnóstico y las características de los estudiantes. – Revisión de materiales, lecturas, textos, páginas web para las sesiones de lectura. | Director académico. Investigadora. |
| 3 | Sesión 6 Interpretando el texto | 7 Enseñanza de la estrategia. Propósito: Leer rápidamente el texto para inferir e interpretar información. | Investigadora estudiantes |

| | | | | |
|---|---|----|--|------------------------------|
| 4 | Sesión 7 Analizando detalles | 8 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Analizo el título, la primera oración de cada párrafo y otros detalles para inferir e interpretar el texto. | Investigadora estudiantes |
| 5 | Sesión 8 Aplicando mi estrategia | 9 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Aplicar acciones estratégicas como parte de un plan al momento de leer. | Investigadora estudiantes |
| 6 | Sesión 9 Leyendo aprendo, Aprendo leyendo | 10 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Sensibilizar a los lectores de que la permanente practica de lectura contribuye a la comprensión eficiente. | Investigadora estudiantes |
| 7 | Sesión 10 Leyendo a través del texto | 11 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Inferir e interpretar significados por el contexto. | Investigadora estudiantes |

3era Etapa. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

Objetivo: Contextualizar la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning considerando la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, teniendo en cuenta sus características y su organización para la comprensión de lectura de la muestra de estudiantes referidos de acuerdo con sus necesidades.

Tabla 19

3era Etapa. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.

| .Nº | Actividad | Descripción | Responsable |
|-----|--|--|---|
| 1 | Jornada 6 | <ul style="list-style-type: none"> – Recojo de información y caracterización teórica de la dimensión 3, relacionándolo con las dificultades encontradas en los estudiantes y las necesidades de estos. – Elaboración de sesiones y actividades a efectuar teniendo en cuenta la dimensión 3 y las dificultades encontradas en el diagnóstico y las características de los estudiantes. | Director académico. Docentes. Investigadora. |
| 2 | Sesión 11 Reflexionando sobre el texto | 1 Enseñanza de la estrategia. Propósito: Repaso rápidamente todos los elementos del texto para evaluar y reflexionar sobre la intención del autor, argumentar o integrarlo con lo que sé. | Investigadora estudiantes |
| 3 | Sesión 12 Escaneando el texto | 2 Enseñanza de la estrategia. Propósito: Escaneo rápidamente el título, la primera oración de cada párrafo y las imágenes para | Investigadora estudiantes |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| | | | evaluar la intención del autor, opinar o argumentar sobre el texto. | |
| 4 | Sesión 13 ¿De qué tratará? | 3 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Leer pensando en encontrar el significado o interpretación el texto. | Investigadora estudiantes |
| 5 | Sesión 14 Me relajo leyendo | 4 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Generar autonomía en la lectura aplicando una estrategia. | Investigadora estudiantes |
| 6 | Sesión 15 Disfrutando la lectura | 5 | Enseñanza de la estrategia. Propósito: Sensibilizar a los estudiantes de que la lectura es una actividad entretenida, ágil y fácil de realizar. | Investigadora estudiantes |
| 7 | Jornada 7 Auto evaluación del aporte | 6 7 8 9 12 13 | Autoevaluación del docente. Metacognición del proceso efectuado. Proceso de revisión de las evidencias e instrumentos empleados en la estrategia. Evaluación de los procesos comprendidos en la estrategia. Entrega de resultados a los estudiantes y docentes. Informe final sobre los resultados obtenidos de la estrategia. Resultados entregados a la dirección académica de la institución. | Investigadora estudiantes |

– **Instrumentación.**

La estrategia basada en la técnica de skimming (comprensión general) y scanning (comprensión específica) se llevó a cabo durante el segundo y tercer bimestre del año 2023 en tres etapas.

Condiciones necesarias.

- Autorización para aplicar la estrategia de skimming y scanning por la dirección correspondiente de la institución.
- Compromiso de estudiantes y docentes para efectuar el aporte; de forma responsable y responsable de tal manera que se consiga un efecto en la problemática del estudio.
- Requerir la ayuda correspondiente de un especialista para efectuar las jornadas sobre lectura y su relevancia en la problemática del estudio.
- Manejo responsable de los medios y materiales de trabajo en las diferentes actividades a realizar.
- Retroalimentación permanente en las actividades académicas sobre el campo de estudio.

Responsables.

El agente responsable de la presente investigación es la Bach. Mariella del Carmen Barrios Ayasta. Así mismo los otros profesores de inglés y de comunicación de la misma institución. Los participantes son 30 estudiantes de tercer grado C y 10 docentes referidos.

Evaluación

Tabla 20

Evaluación de la estrategia

| Etapas | Indicador de Logro | Criterio de evaluación | Evidencias |
|---|---|--|---|
| 1era Etapa. Obtiene información del texto. | Contextualizan la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning teniendo en cuenta las dificultades encontradas en el diagnóstico en la dimensión: Obtiene información del texto escrito. | <ul style="list-style-type: none"> – Se evidencia que al menos el 75% en promedio de los participantes (estudiantes y docentes) elaboraron las orientaciones para concretar el objetivo del aporte práctico. – Estudiaron los fundamentos de la enseñanza de la lectura y su rol trascendental para la formación. – Recogieron la información sobre la competencia y dimensión 1. – Caracterizaron de forma teórica de la dimensión 2, relacionándolo con las dificultades encontradas. – Caracterizaron de la técnica de skimming y scanning, y las acciones que implica. – Elaboraron sesiones y actividades a efectuar teniendo en cuenta las dimensiones y las dificultades encontradas en el diagnóstico y las características de los estudiantes. – Revisaron materiales, lecturas, textos, páginas | Registro de asistencia. Fotografías. Lista de cotejo. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>para las sesiones de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomentaron la lectura y estrategias. - Enseñaron la estrategia con la técnica de skimming y scanning en la dimensión 1. | |
| <p>2da Etapa: Infiere e interpreta información.</p> | <p>Contextualizan la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning teniendo en cuenta las dificultades encontradas en el diagnóstico en la dimensión 2, para la comprensión.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia que al menos el 75% de los participantes recogieron información sobre la competencia y dimensión 2. - Caracterizaron de forma teórica la dimensión 2, relacionándolo con las dificultades encontradas en los estudiantes y las necesidades de estos. - Elaboraron sesiones y actividades a efectuar teniendo en cuenta la dimensión 2 y las dificultades encontradas en el diagnóstico y las características de los estudiantes. - Revisaron materiales, lecturas, textos, páginas web para las sesiones de lectura. - Enseñaron la estrategia con la técnica de skimming y scanning en la dimensión 2. Clase demostrativa e instructiva. - Ejecutaron las sesiones elaboradas bajo las condiciones del presente estudio. | <p>Lista de cotejo Registro de asistencia. Fotografías.</p> |
| <p>3era Etapa: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.</p> | <p>Contextualizan la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning teniendo en cuenta las dificultades encontradas en el diagnóstico en la</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Se evidencia que al menos el 70% de los participantes recogieron información y realizaron la caracterización teórica de la dimensión 3, relacionándolo con las dificultades encontradas | <p>Lista de cotejo Registro de asistencia. Fotografías.</p> |

dimensión 3, para la lectura.

- en los estudiantes y las necesidades de estos.
- Elaboraron sesiones y actividades a efectuar teniendo en cuenta la dimensión 3 y las dificultades encontradas en el diagnóstico y las características de los estudiantes.
- 10 Enseñaron la estrategia con la técnica de skimming y scanning en la dimensión 3. Clase demostrativa e instructiva.
- Ejecutaron las sesiones elaboradas bajo las condiciones del presente estudio.

Presupuesto

Presupuesto de las tres etapas.

Tabla 21

Presupuesto del aporte práctico en sus etapas

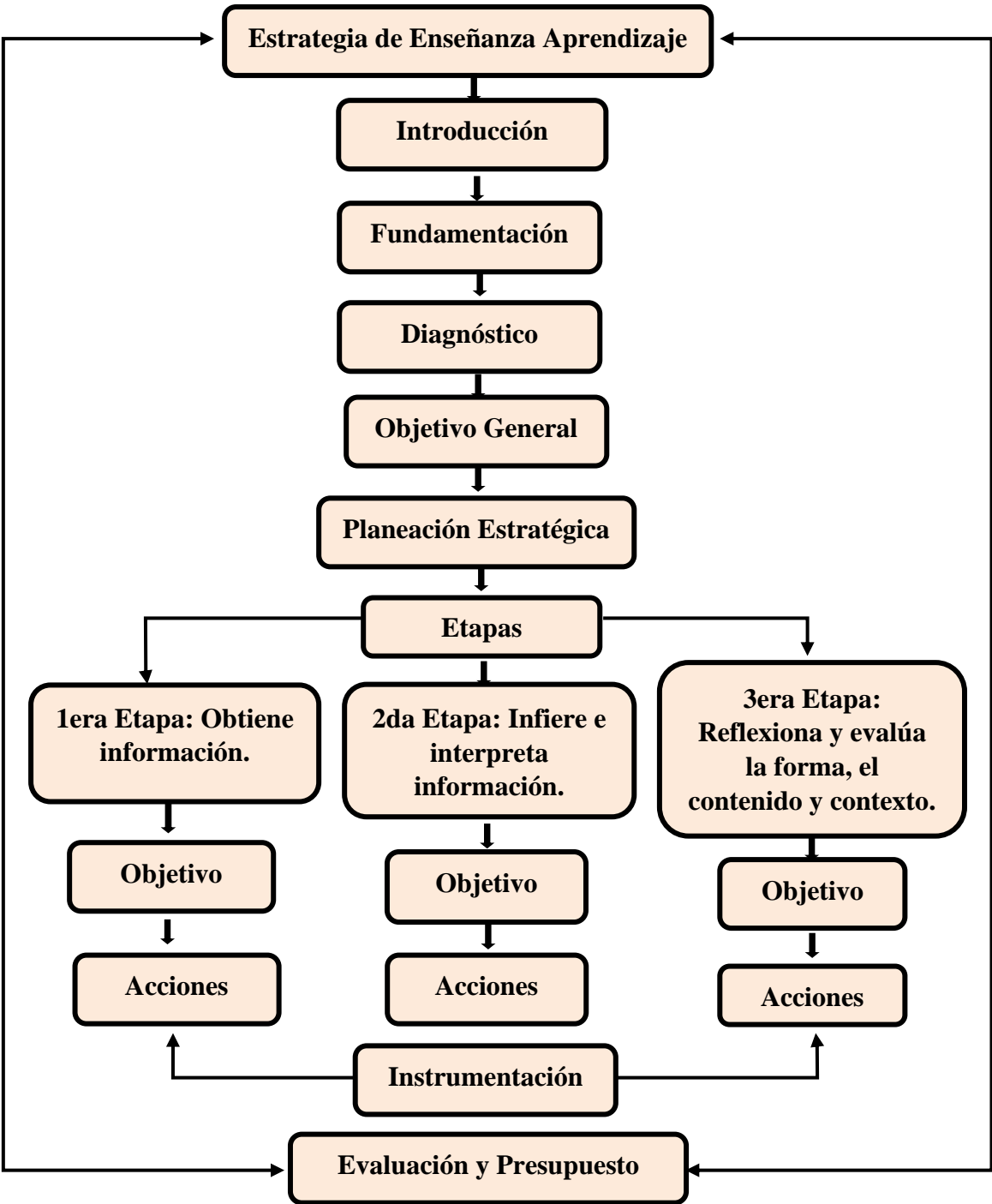
| Etapas | Descripción | Cantidad | Indicador | Precio Unidad | Precio Total |
|---------------|----------------------|-----------------|-----------------------|----------------------|---------------------|
| 1 | Jornadas pedagógicas | 1 | Medio millar de papel | 18 | 18 |
| | | 20 | Impresiones | 0.50 | 10 |
| | | 120 | Fotocopias | 0.30 | 36 |
| | | 40 | Folders manila | 0.80 | 32 |
| | | 10 | Refrigerio | 4 | 40 |
| | | 40 | Lapiceros | 1 | 40 |
| | | 40 | Resaltador | 2.5 | 100 |
| | | 1 | USB | 30 | 30 |
| | | 1 | Especialista | 250 | 250 |
| 2 | Jornadas pedagógicas | 1 | Medio millar de papel | 18 | 18 |
| | | 10 | Impresiones | 0.50 | 5 |
| | | 120 | Fotocopias | 0.30 | 36 |
| | | 40 | Refrigerios | 4 | 160 |
| 3 | Jornadas pedagógicas | 1 | Medio millar de papel | 18 | 18 |
| | | 10 | Impresiones | 0.50 | 5 |
| | | 120 | Fotocopias | 0.30 | 36 |
| TOTAL | | | | S/834 | |

Conclusiones

1. Se contextualizó la estrategia basada en la técnica de skimming y scanning en la dimensión: Obtiene información del texto escrito; teniendo en cuenta sus características y su organización para la comprensión de lectura de la muestra de estudiantes referidos.
2. Se desarrolló la estrategia de skimming y scanning en la dimensión de Infiere e interpreta información, con acciones que permitió la sistematización de la dinámica académica de los estudiantes y docentes involucrados
3. Se contextualizó la estrategia de skimming y scanning en la dimensión Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto, teniendo en cuenta sus características y su organización para la comprensión de lectura de la muestra de estudiantes referidos de acuerdo con sus necesidades.

Figura 1

Estructura del Aporte Práctico



VII. VALORACIÓN Y CORROBORACIÓN DE RESULTADOS

Aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje

Se aplicó la estrategia de enseñanza aprendizaje totalmente, y se desarrollaron las tres etapas.

Corroboración estadística de las transformaciones logradas

Después de aplicar la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning a los estudiantes y docentes, se evaluó con el instrumento cuestionario a ambos grupos obteniendo los siguientes resultados.

Resultados Post test

Tabla 22

Percepción de los estudiantes en el posttest cuestionario de la variable en su Dimensión 1.

| | Rango | Estudiantes | % | Docentes | % |
|--|---------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| Dimensión 1 Obtiene información del texto | Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Algunas veces | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Siempre | 1 | 3.4% | 1 | 10% |
| | Siempre | 29 | 96.6% | 9 | 90% |
| | Total | 30 | 100% | 10 | 100% |

La tabla muestra que los estudiantes en un 95% siempre utilizan procesos de la técnica de skimming y scanning para obtener información del texto escrito, en tanto un 5% casi siempre los utiliza. Por su parte los docentes consideran en un 88% que los estudiantes siempre utilizan estos procesos y un 12% casi siempre.

Tabla 23*Percepción de los estudiantes y docentes en el postest cuestionario en su Dimensión 2.*

| | Rango | Estudiantes | % | Docentes | % |
|--|---------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| Dimensión 2 Infiere e interpreta información del texto. | Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Algunas veces | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Siempre | 3 | 10% | 2 | 20% |
| | Siempre | 27 | 90% | 8 | 80% |
| | Total | 30 | 100% | 10 | 100% |

Los resultados de la tabla muestran que los estudiantes en un 89% siempre utilizan procesos de la técnica de skimming y scanning para inferir e interpretar información del texto, y un 11% casi siempre. Por su parte los docentes consideran en un 80% que los estudiantes siempre utilizan estos procesos y un 20% casi siempre.

Tabla 24*Percepción de los estudiantes y docentes en el postest en la Dimensión 3.*

| | Rango | Estudiantes | % | Docentes | % |
|---|---------------|--------------------|----------|-----------------|----------|
| Dimensión 3 Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Algunas veces | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Siempre | 5 | 16.6% | 3 | 30% |
| | Siempre | 25 | 83.4% | 7 | 70% |
| | Total | 30 | 100% | 10 | 100% |

En la tabla se muestra que un 84% de estudiantes siempre utilizan procesos de la técnica de skimming y scanning para reflexionar y evaluar la forma; y 16% casi siempre. Por su parte los docentes consideran en un 70% que los estudiantes siempre utilizan estos procesos y un 30% casi siempre.

Tabla 25

Percepción de los estudiantes y docentes en el postest en las tres dimensiones. Resumen.

| Resumen de las 3 dimensiones | | Estudiantes | | Docentes | |
|--|---------------|-------------|-------|----------|------|
| Dimensión | Nivel | Nº | % | Nº | % |
| Obtiene información del texto escrito. | Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Algunas Veces | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 1 | 3.4% | 1 | 10% |
| | Siempre | 29 | 96.6% | 9 | 90% |
| Infiere e interpreta información del texto. | Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Algunas Veces | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 3 | 10% | 2 | 20% |
| | Siempre | 27 | 90% | 8 | 80% |
| Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi Nunca | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Algunas Veces | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | Casi siempre | 5 | 16.6% | 3 | 30% |
| | Siempre | 25 | 83.4% | 7 | 70% |
| Total | | 30 | 100% | 10 | 100% |

Tabla resumen de los resultados del postest donde se observan que los valores altos o positivos se encuentran en los niveles casi siempre y siempre en la percepción de ambos estudiantes y docentes.

Tabla 26

Cuadro comparativo pretest y postest de estudiantes y docentes en promedio en las tres dimensiones. Resumen.

| Promedio de encuesta estudiantes y docentes Pre y Postest | | | | |
|---|---------------|--------------|--------------|-------------|
| Dimensiones | Niveles | Pretest | Postest | Indicadores |
| Dimensión 1. Obtiene información del texto escrito. | Nunca | 40% | 0.0% | |
| | Casi Nunca | 27.5% | 0.0% | |
| | Algunas veces | 27.5% | 0.0% | 5 |
| | Casi siempre | 5% | 5% | |
| | Siempre | 0% | 95% | |
| | | 100% | 100% | |
| Dimensión 2. Infiere e interpreta información del texto. | Nunca | 42.5% | 0.0% | |
| | Casi nunca | 40% | 0.0% | |
| | Algunas veces | 17.5% | 0.0% | 5 |
| | Casi siempre | 0% | 12.5% | |
| | Siempre | 0% | 87.5% | |
| | | 100% | 100% | |
| | Nunca | 45% | 0.0% | |

| | | | | |
|------------------------|---------------|-------|------------|----|
| Dimensión 3. | Casi nunca | 32.5% | 0.0% | |
| Reflexiona y evalúa la | Algunas veces | 22.5% | 0.0% | |
| forma, el contenido y | Casi siempre | 0% | 20% | 5 |
| contexto del texto. | Siempre | 0% | 80% | |
| TOTAL | | 100% | 100% | 15 |

La presente tabla de frecuencias y porcentajes muestra los resultados en resumen pretest y postest sobre el cuestionario promediado los valores de los 30 estudiantes y 10 docentes sobre la variable de comprensión de textos en sus tres dimensiones. Se observan las variaciones que representan las transformaciones logradas en la percepción de los estudiantes y docentes en los dos momentos antes y después del estímulo. Marcados en negrita los valores más altos por dimensión. El nivel predominante en el pretest es el nunca y en el post test es siempre.

Tabla 27

Cuadro comparativo pretest y postest en promedio estudiantes y docentes para medir la variable Comprensión de textos.

| Variable | Promedio de Cuestionario a estudiantes y docentes | | |
|-----------------------|---|-------------|--------------|
| | Niveles | Pretest | Postest |
| | | % | % |
| Comprensión de textos | Nunca | 39% | 0% |
| | Casi nunca | 30% | 0% |
| | Algunas veces | 18.07% | 0% |
| | Casi siempre | 2.27% | 14.5% |
| | siempre | 0.7% | 85.5% |
| | TOTAL | 100% | 100% |

Los resultados en promedio de estudiantes y docentes permiten ver que el mayor índice en el pretest se encuentra en el nivel de nunca, en tanto en el postest el máximo valor se encuentra en el nivel de siempre. Esto permite concluir la transformación alcanzada en los niveles de percepción de la comprensión de textos en el cuestionario después de la aplicación de la estrategia.

Comprobación de la hipótesis-Contrastación.

Contrastar la información obtenida en el resultado luego de sistematizar la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning para la comprensión de textos con la muestra del estudio mediante la prueba de hipótesis. Para este resultado se utilizó el software SPSS con los valores resultantes de pretest y postest.

Prueba de normalidad

H₀: Los datos siguen una distribución normal.

H₁: Los datos no siguen una distribución normal.

Como la muestra de estudiantes es de 30 se aplica la prueba de **Kolmogorov Smirnov**.

Tabla 28

Prueba de normalidad

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|---------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| PRETEST | ,104 | 30 | ,200* | ,983 | 30 | ,890 |
| POSTEST | ,250 | 30 | ,000 | ,859 | 30 | ,001 |

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

El valor de p en el pretest es mayor que 0.05 y el valor de p en el postest es menor entonces la distribución de los datos difieren entre ellos por lo tanto se considera que no siguen una distribución normal. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Los datos no siguen una distribución normal.

Prueba de Hipótesis

Los resultados no siguen una distribución normal por lo que se procede a comprobar la hipótesis con una prueba para datos no paramétricos, en este caso como se trata de una investigación de dos muestras relacionadas se aplica la prueba de rangos con signos de Wilcoxon.

H₀: Si se aplica una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning entonces no se contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Elías Aguirre.

H₁: Si se aplica una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning entonces se contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Elías Aguirre.

Tabla 29

Prueba de hipótesis

| Estadísticos de prueba^a | |
|---|----------------------|
| | POSTEST - PRETEST |
| Z | -4,788 ^b |
| Sig. asintótica(bilateral) | ,000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

El valor de p es de 0.000 es decir menor que 0.05; por lo que se rechaza la hipótesis nula, se acepta la hipótesis alterna. Si se aplica una estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning entonces se contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de tercer año de secundaria de la Institución Elías Aguirre.

VIII. CONCLUSIONES

- 3 Se caracterizó epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos; y su dinámica en la dimensión pedagógica, para ahondar en el conocimiento teórico y práctico, y de los avances científicos que permita alcanzar cambios en la comprensión de lectura, conocimiento que fundamentó la elaboración de la presente estrategia.
- 4 Se realizó el análisis de la evolución histórica del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos y su dinámica, teniendo en cuenta los criterios de: enfoque pedagógico imperante, propósito de la lectura, tipos de textos, sistematización de la técnica de skimming y scanning. Esto ha permitido observar los vacíos teóricos y prácticos en la evolución pues no los referentes que actualmente existen no se ajustan a todos los contextos y necesidades de los estudiantes, en especial donde se da el problema de este estudio los estudiantes de tercer grado en la IE Elías Aguirre.
- 5 Se diagnosticó el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos en relación con la técnica de skimming y scanning, a través de un cuestionario pretest observándose una tendencia negativa en el resultado de las acciones efectuadas por los estudiantes y reafirmadas por los docentes 69% en suma en los niveles de casi nunca y nunca, niveles insuficientes, este diagnóstico permitió corroborar las insuficiencias en comprensión de textos.
- 6 Se elaboró una estrategia de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la relación entre la técnica y el desarrollo de la competencia, para los estudiantes de tercer grado de la IE Elías Aguirre. Esta estrategia estuvo fundamentada en los aportes teóricos y prácticos caracterizados en el presente estudio por investigadores quienes antecedieron en sus trabajos los lineamientos para la estructuración, sistematización y evaluación del aporte para la comprensión de textos.
- 7 Se aplicó la estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning para la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de la Institución Elías Aguirre en Pimentel, obteniéndose resultados con tendencia positiva. En el pretest el nivel con mayor porcentaje fue Nunca con 39% en tanto en el posttest el nivel con el más alto índice está en siempre con 85.5%. los porcentajes en los niveles suficientes de siempre y casi siempre aumentaron desde 2.97% a un 100%. Contribuyendo de esta manera a transformar la situación inicial de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning

para la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado de la IE Elías Aguirre. Además se corroboró estos resultados con la prueba de rangos con signos de Wilcoxon donde el valor de alfa fue de cero, aceptándose la hipótesis alterna.

IX. RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar la estrategia en la IE Elías Aguirre a los estudiantes de secundaria de toda la institución, así como medir el efecto que pueda tener en los resultados. Promoviendo su aplicación de forma regular en el tiempo por ser la lectura de importancia fundamental para todas las áreas disciplinares y para la vida.
- Se recomienda aplicar la estrategia en todas las instituciones educativas pertenecientes a la comunidad Pimenteleña considerando la naturaleza de la competencia de lectura como fundamental para alcanzar los aprendizajes generales, en especial aquellas instituciones educativas que atraviesen por una similar problemática a la estudiada en la presente, así también medir el impacto generado por este aporte en los resultados que se obtengan en cada contexto.
- Se recomienda compartir el aporte práctico del presente estudio en comunidades de aprendizaje, círculos de docentes, instituciones educativas, redes sociales, y otros grupos de interés que promuevan experiencias de aprendizaje significativas o exitosas para beneficio de los estudiantes. De esta manera promover de forma interactiva el conocimiento desarrollado en el aporte para beneficio de las diferentes instancias educativas en las áreas de inglés y comunicación; así como todas aquellas que puedan requerirla.

REFERENCIAS

- Alenizi, M. A. K. (2019). *Understanding of Reading among Teachers and Learners: A Descriptive Study of Pre-university English Language Teaching /Learning in Saudi Arabia*. Arab World English Journal, 10(2), 293–306. <https://doi.org/10.24093/awej/vol10no2.23>
- Allca Chircca Lizeth Raisa karol. 2022. *Hábitos de lectura y comprensión lectora en inglés de los estudiantes de secundaria de una I.E.P Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/108379>
- Alonso A., García L., León I., García E., Gil B., Lea A., Ríos B. (2009). *Métodos de investigación de enfoque experimental*. <https://www.postgradoune.edu.pe/pdf/documentos-academicos/ciencias-de-la-educacion/10.pdf>
- Álvarez de Sayas, Carlos Manuel. (1998). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. <https://docplayer.es/227453588-La-escuela-en-la-vida.html>
- Álvarez Muñoz, María Elena. 2021. *Estrategia de formación académica sustentada en un modelo contextualizado comunicativo integral para la comprensión de textos*. Universidad Señor de Sipán. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/9038>
- Arifitriyanti, I. A., Wijaputra, B. A., & Sukmaantara, I. P. (2021). *Enhancing the Students' Reading Comprehension Achievement through Skimming and Scanning Techniques in Senior High School*. EFL Education Journal, 8(3), 133. <https://doi.org/10.19184/eej.v8i3.23787>
- Astari Dewi. (2022). *Analysis On 7th Grade Students' Reading Comprehension Through Skimming- Scanning Techniques*. Journal of Educational Study. <https://doi.org/10.36663/joes.v2i1.261>
- Avendaño, Y. (2020). Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (12), 95-105.

- Banco Mundial. Unicef. Unesco. 2022. Informe: *Dos Años Después, Salvando una Generación*. Washington.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/09951910622227657/pdf/IDU0ee485f500c82d042e60a8a80732ab3beacab.pdf>
- Banditvilai, C. (2020). *The effectiveness of reading strategies on reading comprehension*. International Journal of Social Science and Humanity, 10(2), 46-50.
- Bowen P., Delaney D., de la Mare., Christina. (2019). *Link it 1*. Oxford University Press. Student Book y Workbook. Libro de inglés.
- British Council. (2022). *Estudio: English in Perú*. British Council Perú. 64. Documento digital portal de British Council Perú.
https://www.britishcouncil.pe/sites/default/files/english_in_peru_may_2015_fg2_1.pdf
- Cambridge Assessment (2020). *A2 Key Handbook for teachers for exams from 2020*. cambridgeenglish.org/qualifications
- Carvalho J. 2023. *Carmen Sotomayor (CIAE) y las brechas de comprensión lectora: “Es un problema para la democracia”*. Diario U de Chile.
<https://radio.uchile.cl/2023/04/01/carmen-sotomayor-ciae-y-las-brechas-de-comprension-lectora-es-un-problema-para-la-democracia/>
- Castinelli Arana, Carlos Darío. 2020. *Comprensión de textos científicos extranjeros y dominio del idioma inglés en estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53485>
- Castro de la Cruz, Kirk. 2019. *Efectos de un diseño instruccional para incrementar la comprensión lectora en el curso de comunicación en alumnas del 3º año de secundaria del Colegio María Parado de Bellido de Cerro de Pasco*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4214>.
- Chali, G. T., Mouvet, K., & Taverniers, M. (2020). *Assessing Teachers’ Beliefs and Practices in Relation to the Integration of Grammar and Reading in Foreign Language Teaching in Secondary Schools in Ethiopia*. Afrika Focus, 33(2), 7–23.
<https://doi.org/10.1163/2031356x-03301002>

- Chamba, M. Y., y Ramirez-Avila, M. R. (2021). *Word Recognition and Reading Skills to Improve Reading Comprehension. Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 6(1). <https://doi.org/10.18196/ftl.v6i1.10174>
- Comunidad de profesores de inglés de Lambayeque/Gerencia Regional de Educación Lambayeque. (2020). *Talleres en la modalidad de cascada virtual a partir del curso de inmersión de inglés 2020 en el marco de la emergencia sanitaria*. Gerencia Regional de Educación de Lambayeque. Documentos digitales ppt.
- Córdova M. y Monsalve M. (2005). *Tipos de investigación: predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa*. 11 páginas. http://seminarioinvestigacion1uniremington.weebly.com/uploads/2/7/7/2/2772632/tipos_de_investigacion_2.pdf
- Cruz, A. B. (2021). *Estrategias metacognitivas para potenciar la habilidad de Reading en estudiantes de educación en una Universidad privada de Chiclayo, 2020*. Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3956>
- D. John and G. S. Devi, "Designing STEM-Specific Student-Friendly Reading Content for the Engineering English Classroom," in *IEEE Transactions on Professional Communication*, vol. 64, no. 4, pp. 444-455, Dec. 2021, doi: 10.1109/TPC.2021.3110419.
- de la Maya Retamar, G., & López Pérez, M. (2022). *Emociones ante la comprensión lectora en inglés como lengua extranjera: análisis de estudiantes universitarios españoles*. *Calidoscópico*, 20(1), 110–129. <https://doi.org/10.4013/cld.2022.201.06>
- Departamento de Salud, Educación y Bienestar. (1979). *El informe Belmont. Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación*. USA.
- Ding, Y., & Li, P. (2022). *Predictive Skills and Reading Efficiency of College English Based on Multimedia Technology*. *Scientific Programming*, 1–8. <https://doi.org/10.1155/2022/9882409>
- Eaton, M. (2020). *The perfect blend: A practical guide to designing student-centered learning experiences*. International Society for Technology in Education.

- Elgort, I., Beliaeva, N., y Boers, F. (2020). *Contextual Word Learning in the First and Second Language*. *Studies in Second Language Acquisition*, 42(1), 7–32. <https://doi.org/10.1017/S0272263119000561>
- Ertmer, P., y Newby, T. (1993). *Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción*. *Performance improvement quarterly*, 6(4), 50-72.
- Fatmawan, A., Dewi, N. P., y Hita, I. P. A. (2023). *Skimming and Scanning Technique: is it effective for improving Indonesian Students' Reading Comprehension?* *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 10(3), 1181 - 1198. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v10i3.897>
- Flores, S. 2019. *Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios*. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.003>
- Fok, R., Kambhamettu, H., Soldaini, L., Bragg, J., Lo, K., Hearst, M., ... y Weld, D. S. (2023, March). *Scim: Intelligent Skimming Support for Scientific Papers*. In *Proceedings of the 28th International Conference on Intelligent User Interfaces* (pp. 476-490).
- Garten, J., Kennedy, B., Sagae, K., y Dehghani, M. (2019). *Measuring the importance of context when modeling language comprehension*. *Behavior Research Methods*, 51(2), 480–492. <https://doi.org/10.3758/s13428-019-01200-w>
- Gavell, M. (2021). *Task-Based Reading Activities Using Authentic Materials and Skills*. *English Teaching Forum*, 59(2), 2–9.
- Geetha, K., y Kumari, S. K. M. (2021). *Importance of Reading in the Process of Learning*. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 12(7), 13894–13899.
- Ghaffar, N., Almas, N., y Akhtar, A. (2021). *Helping Material in English Textbooks for Teaching Reading Skills at the Intermediate Level: A Critical Analysis*. *Ilkogretim Online*, 20(5), 880–889. <https://doi.org/10.17051/ilkonline.2021.05.94>
- González Gómez, L. A. (2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche*. *Revista Electrónica Gestión de Las Personas y Tecnologías*, 12(36), 33–45.

- González, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa, Arequipa, Perú.
- Grodek, S. D. (2021). *La alfabetización académica: aportes desde la clase de comprensión lectora de textos en inglés*. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 2415–2426. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-101>
- Guillén, S., y Maldonado, V. (2019). *Desarrollo de estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés*. *CienciAmérica*. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.241>
- Hammad, E. A. (2021). *Palestinian EFL University Students' Problems with the Reading Sections of the TOEFL Internet-based Test and the Revised TOEFL paper-delivered Test*. *Arab World English Journal*, 12(3), 51–65. <https://doi.org/10.24093/awej/vol12no3.4>
- Huamán J. P. (2021). *Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la educación básica regular en el Perú*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Revista: Lengua y Sociedad. 144. Google académico. <http://revista.letras.unmsm.edu.pe/index.php/ls/article/view/2206>
- Huanca Barrantes Angela Sofía. 2022. *Estrategias cognitivas en la comprensión lectora en inglés de una institución educativa pública, Ilo, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94886>
- Hurtado P, Camilo. (2006). *El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy*. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 2(2), 321-328. Retrieved October 23, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200012&lng=en&tlng=es.
- Iruvuri, S. (2020). *Strategies: To Improve Effective Reading Skills*. *Language in India*, 20(6), 1–6.
- Jill Barshay, Hillary Flynn, Chelsea Sheasley, Talia Richman, Dahlia Bazzaz and Rebecca Griesbach November 10, 2021. *America's reading problem: Scores were dropping*

even before the pandemic. <https://hechingerreport.org/americas-reading-problem-scores-were-dropping-even-before-the-pandemic/>

Justin, Z., Jaisankar, D., & Ravikumar, M. (2022). *The Impact of Effective Reading Strategies on the L2 Learners.* International Journal of Early Childhood Special Education, 14(5), 6256–6259. <https://doi.org/10.9756/INTJECSE/V14I5.777>

Learning Difficulties of English Language Reading Skill for the First Three Grades from Teacher's Perspective in Amman. By: 1581&# محمد عبد الوهاب; أكرم إبراهيم الب. Journal of Social Studies. 2022, Vol. 28 Issue 4, p1-26. 26p. Language: Arabic. DOI: 10.20428/jss.v28i3.1959. , Base de datos: Academic Search Complete

Leyva. J. Turribiartes. N. Colunga. N. (2021). *Comprensión Lectora, Desafío de la Educación de San Luis Potosí.* <https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1398-212-Ponencia-doc-.pdf>

Lira García, L. A. (2021). Cooperative Skimming and Scanning to Improve Reading Comprehension (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).

Ling Wang. (2020). *On Teaching Strategies of Junior English Reading from the Perspective of Discourse Function.* Theory & Practice in Language Studies, 10(12), 1587–1591. <https://doi.org/10.17507/tpls.1012.11>

López Falcón, A. L., y Ramos Serpa, G. (2021). *Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa.* Universidad Regional Autónoma de Los Andes Ecuador. Revista Conrado, 17(S3), 22-31. <file:///C:/Users/CIX2/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf>

Mambua Yanti. (2020). *The Effectiveness of Skimming and Scanning Techniques in Improving Student's Reading Comprehension of Grade Eleven Students of SMA Negeri 1 Tana Toraja.* Journal of Social Science. 99. Mendeley. <https://doi.org/10.46799/jsss.v1i3.38>

- Mantegazza Carranza Liliana Aurora. 2021. *Motivación escolar y su incidencia en la comprensión de textos de inglés en la Institución Educativa Emilio Soyer-Chorrillos*, 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66944>
- Mauliza, R., Samad, I. A., y Erdiana, N. (2019). *The Implementation of Context Clues Strategy in Inferring the Meaning of Unknown Vocabulary to Improve Reading Skill*. <https://www.mendeley.com/catalogue/4dbdbfd6-e2eb-3aab-aa00-107f474ca9a5/>
- Maxwell (1972) "Skimming And Scanning Improvement: The Needs, Assumptions And Knowledge Base *Journal of Reading Behavior*", Vol. 5, No. 1 Retrieved April 6th2012, from: <http://jlr.sagepub.com/content/5/1/47.full.pdf+html>
- Martha J. Maxwell (1970) *The value of skimming and scanning in studying science textbooks*, *Journal of the Reading Specialist*, 9:3, 116-117, DOI: 10.1080/19388077009557088
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación del Perú. Repositorio MINEDU. 114. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Resolución Ministerial 649_2016-MINEDU. 146. Repositorio MINEDU. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/rm-649-2016-minedu.pdf>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. L. (2000). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.
- Morales Angaspilco, J. E. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8446>
- Moreno Agurto, V. A. (2020). *La importancia de la enseñanza del idioma inglés en la etapa escolar*. *Alétheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Munna, A. S., y Kalam, M. A. (2021). *Teaching and learning process to enhance teaching effectiveness: literature review*. *International Journal of Humanities and Innovation (IJHI)*, 4(1), 1–4. <https://doi.org/10.33750/ijhi.v4i1.102>

- Nanda, D. W., y Azmy, K. (2020). *Poor reading comprehension issue in EFL classroom among indonesian secondary school students: Scrutinizing the causes, impacts and possible solutions*. *Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities*, 8(1), 12. <https://doi.org/10.22373/ej.v8i1.6771>
- Pachas Zegarra, Maria Ofelia. 2019. *La metacognición y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Nro. 2023 Augusto Salazar Bondy de San Martín de Porres – Lima*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3422>
- Pereira Pérez, Z. (2011). *Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta*. *Revista Electrónica Educare*, XV (1),15-29. [fecha de Consulta 6 de noviembre de 2022]. ISSN: Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194118804003>
- Phan Lung Goicochea, Jainy Jesenia (2021). *Estrategias de enseñanza y comprensión de textos escritos en inglés en la modalidad virtual*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102718>
- Porras Velásquez A. (2017). *Diplomado en Análisis de Información Geoespacial. Tipos de muestreo*. CONACYT. México. <https://docplayer.es/69160937-Derechos-reservados-centro-de-investigacion-en-geografia-y-geomatica-ing-jorge-l-tamayo-a-c.html>
- Programa Nacional de formación y capacitación permanente ITEM 16. (2010). *Módulo de inglés: Reading Comprehension*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. MINEDU.
- Ramirez, H. (2019). *Propuesta de taller de estrategias para mejorar el desempeño en la competencia: lee diversos tipos de textos en lengua materna* (Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, Perú). Recuperada de URI: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/2433>
- Rodriguez Chuquija, E. M. (2021). *Reading strategies in L2 and reading comprehension in fourth grade students at San Martin de Porres High School, 2019* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú.

- Rueda Cataño, María Cristina, y Wilburn Dieste, Marianne. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28. Recuperado en 23 de octubre de 2022, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000100018&lng=es&tlng=es.
- Saira, Ajmal, F., y Hafeez, M. (2021). *Critical review on flipped classroom model versus traditional lecture method*. *International Journal of Education and Practice*, 9(1), 128–140. <https://doi.org/10.18488/journal.61.2021.91.128.140>
- Sánchez Carlessi, H. (2013). *La comprensión lectora, base del desarrollo del pensamiento crítico*. Universidad Ricardo Palma. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420526.pdf>
- Santos Jiménez, O. C., Martillo Santander, F. E., y Damián Núñez, E. F. (2019). *El skimming y scanning como estrategia para la comprensión de textos en inglés*. *Repositorio de revistas de la Universidad Privada de Pucallpa*, 4(2), 8. <https://doi.org/10.37292/riccva.v4i2.144>
- Seclen , R. (2019). *Programa de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de inglés especializado en los estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7976>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de comprensión de la lectura*. *Cuadernos de pedagogía*, 216, 25-27. http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf
- Stauss, K., Koh, E., Johnson-Carter, C., y Gonzales-Worthen, D. (2021). *OneCommunity Reads: A Model for Latino Parent-Community Engagement and Its Effect on Grade-Level Reading Proficiency*. *Education y Urban Society*, 53(4), 402–424. <https://doi.org/10.1177/0013124520928612>
- Sulaiman, A. A., y Shahid, S. (2021). *Investigating the Factors Responsible for Poor English Reading Comprehension at Secondary Level at Select C.B.S.E Schools in Aligarh*. *Language in India*, 21(9), 47–53.

- Tamin, İ. B., & Büyükahıska, D. (2020). *Reading Strategy Instruction on Metacognitive Awareness: The Case of Turkish High School Students*. *Reading Matrix: An International Online Journal*, 20(2), 82–97.
- Tapia Robles, Stefany Luzmila. 2021. *Estrategias de lectura en el aprendizaje del inglés en estudiantes de una institución educativa, San Bartolo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87940>
- Torres A. (2021). *España es uno de los países de la UE donde más se estanca la comprensión lectora entre los 15 y los 27 años*. *El País*. https://elpais.com/educacion/2021-06-15/espana-es-uno-de-los-paises-de-la-ue-donde-mas-se-estanca-la-comprension-lectora-entre-los-15-y-los-27-anos.html?event_log=go&o=cerradoam&event=go&prod=REGCRART&event_log=go
- Tunaz, M. & Tüm, G. (2019). *Test-taking strategies and students' achievement in EFL reading tests*. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 15 (1), 140-150. DOI: 10.17263/jlls.547674
- Universidad Señor de Sipán. Código de Ética.
- Vargas Cordero, Z. *La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. *Educación*, vol. 33, núm. 1, 2009, pp. 155-165 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44015082010>
- Vargas Trujillo María Cecilia. 2020. *Estrategias de aprendizajes y comprensión lectora en estudiantes de educación superior en una Universidad de Lima*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/47873>
- Vaughn, S., Martinez, L., Williams, K. J., Miciak, J., Fall, A.-M., y Roberts, G. (2022). *Effects of a Reading Intervention and a Mentoring Intervention for Ninth-Grade English Learners with Reading Difficulties*. *Journal of Research on Educational Effectiveness*, 15(3), 558–583. <https://doi.org/10.1080/19345747.2021.2009071>

- Wang, X., y Yan, K. (2022). *College English Reading Teaching Integrating Production Oriented Approach from the Perspective of Artificial Intelligence*. *Computational Intelligence y Neuroscience*, 1–13. <https://doi.org/10.1155/2022/3411203>
- Wangsgard, N. (2010). *The Before, During, And After Reading Scale*. *Reading Improvement*, 47(4), 179–187. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/881464248?accountid=14548>
- Weaver, A., & Kieffer, M. J. (2022). *Exploring the English Language Comprehension, Reading Fluency, and Executive Functions of Spanish-English Bilingual Adolescents with Reading Difficulties*. *Reading & Writing Quarterly*, 38(3), 233–252. <https://doi.org/10.1080/10573569.2021.1943580>
- Yuanzhen Wu, Shijun Liu. *Study on Application of Reading Skills in Critical Reading Teaching*. 2019 Scientific Conference on Management, Education and Psychology (SCMEP 2019). 2019, Vol.1: 239-241.
- Zainal Abidin, A. (2020). *Students Reading Comprehension through Scanning Technique*. *Journal of Asian Multicultural Research for Educational Study*, 1(1), 28–35. <https://doi.org/10.47616/jamres.v1i1.13>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning para la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado secundaria.

| Formulación del Problema | Objetivos | Técnicas e Instrumentos |
|--|---|---|
| <p>Insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos limita la lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de secundaria de la IEPM Elías Aguirre en Pimentel.</p> | <p>Objetivo general: Aplicar la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning para la comprensión de textos en inglés en los estudiantes de tercer grado de la Institución Elías Aguirre en Pimentel.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Caracterizar epistemológicamente el proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos en la dinámica de la dimensión pedagógica y su evolución histórica. – Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos en relación con la técnica de lectura skimming y scanning. – Elaborar una estrategia de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de <i>skimming</i> y <i>scanning</i> para la comprensión de textos en inglés. | <p>Técnicas:</p> <p>Observación.</p> <p>Análisis documental.</p> <p>Encuesta a estudiantes y encuesta a docentes.</p> <hr/> <p>Instrumentos:</p> <p>Ficha de observación.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | <p>– Valorar los resultados iniciales y finales de la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning para la comprensión en los estudiantes de secundaria mediante un pre-experimento.</p> | | Cuestionario a estudiantes y cuestionario a docentes. | |
| | Hipótesis | | | |
| | Si se aplica una estrategia basada en la técnica de skimming y scanning; que tenga en cuenta la relación entre la técnica y el desarrollo de la competencia, entonces se contribuye a la comprensión de textos en los estudiantes de tercer grado secundaria de la Institución Elías Aguirre de Pimentel. | | | |
| Tipo y diseño de la Investigación | Población y muestra | | Variables y dimensiones | |
| | Población: | Muestra | Variable independiente | Dimensiones |
| Enfoque mixto. Tipo: Aplicada. Diseño: explicativo y preexperimental. | 206 estudiantes de tercer grado secundaria en la Institución Elías Aguirre y 10 docentes de inglés y comunicación. | 30 estudiantes de tercer grado sección C y 10 docentes de inglés y comunicación. | Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning | Introducción fundamentación diagnóstico Objetivo general Planeación estratégica Instrumentación Evaluación y control |
| | | | Variable dependiente | Dimensiones |
| | | | Comprensión de lectura en inglés. | Obtiene información del texto escrito |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | Infiere e interpreta información del texto escrito Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. |
|--|--|--|--|---|

Anexo 2: Operacionalización de las variables

| Variables de estudio | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Descripción/Indicadores | Escala de medición |
|--|---|---|-----------------------------|--|--|
| Variable independiente: Estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning. | Es un planeamiento por parte del docente, quien consciente e intencional planifica una ruta de acciones en base a fundamentos teóricos y prácticos que luego sus estudiantes seguirán con el objetivo de lograr el propósito de lectura. Mientras tanto el estudiante va desarrollando la habilidad de lectura de forma subconsciente y automática. | Es un proceso que busca dinamizar las técnicas de lectura Skimming y scanning para la comprensión de lectura de los textos, principalmente académicos de manera ágil y rápida sin tener que leerlos por completo. Ambas técnicas se utilizan en la enseñanza de la comprensión lectora en lengua extranjera inglés y en general en la didáctica del inglés. | Introducción fundamentación | En esta parte del estudio se estructura y realiza la estrategia de enseñanza aprendizaje basada en la técnica de skimming y scanning, iniciando el proceso desde el diagnóstico del estado actual de los estudiantes y docentes de 3er grado de la Institución Educativa Pública Militar Elías Aguirre sobre el problema insuficiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la técnica de skimming y scanning limita la comprensión de textos en inglés | Encuesta a estudiantes y docentes Escala de Likert. Nunca 1 Casi nunca 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5 |
| | | | Diagnóstico | El objetivo es diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning en la comprensión de textos en inglés en los estudiantes y partir hacia la solución del problema de esta investigación teniendo fundamentos para elaborarla y luego aplicarla para modificar la variable dependiente | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | | Objetivo General | Sistematizar el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la técnica de skimming y scanning teniendo en cuenta la dimensión 1: Obtiene información del texto escrito; la dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto y la dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto; para la comprensión de lectura en inglés en los estudiantes de tercer grado de la IE Elías Aguirre | |
| | | | Planeación Estratégica | Se llevó a cabo en tres etapas: 1era: Obtiene información del texto escrito; la dimensión 2da: Infiere e interpreta información del texto y la dimensión 3ra: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. | |
| | | | Instrumentación | La estrategia basada en la técnica de skimming (comprensión general) y scanning (comprensión específica) se llevó a cabo durante el segundo bimestre del año 2023 en tres etapas, reuniendo las condiciones necesarias para tal efecto así también teniendo como | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | | responsable a la Bach. Mariella del Carmen Barrios Ayasta. | |
| | | | Evaluación y Control | La evaluación de la estrategia se desarrolló teniendo en cuenta los indicadores de logro establecidos en la planeación estratégica, mostrando como evidencia: el registro de asistencia, fotografías y lista de cotejo respectivamente. | |
| Variable dependiente: Comprensión de lectura en inglés. | De acuerdo con MINEDU (2016) es la interrelación activa entre los estudiantes, el texto y los aspectos sociales y culturales que caracterizan a la lectura. | Leer en inglés es un proceso activo porque los estudiantes trabajan intensivamente, vinculándose con la lectura para crear un discurso con significado. | Obtiene información del texto escrito | Los estudiantes ubican la información y la discriminan teniendo en cuenta un objetivo. | Encuesta a estudiantes y docentes Escala de Likert. Nunca 1 Casi nunca 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5 |
| | | | Infiere e interpreta información del texto | Los estudiantes elaboran el significado del texto relacionando lo literal e inferencial y así sintetizar una nueva información. | |
| | | | Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto | Los estudiantes diferencian las características formales, estéticas de los textos y su conocimiento previo, formal e informal; además de emitir su opinión sobre estos. | |

Anexo 03: Instrumentos. Cuestionario Estudiantes

Cuestionario sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Comprensión de Textos en Inglés

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 3er grado de la IEPM Elías Aguirre.

Cuestionario a estudiantes

Estimado estudiante el presente cuestionario tiene por objeto recoger los resultados sobre las acciones que realizas en la comprensión de textos en inglés con respecto a la técnica de lectura skimming y scanning. Con la finalidad de analizar estos resultados y tomar decisiones para el proceso de comprensión de textos en inglés; en este sentido esperamos contar con tu apoyo completando de forma honesta y reflexiva esta encuesta, y así conocer realmente la problemática en la competencia del área en la institución.

Finalmente agradecemos la disposición para formar parte de este proceso de investigación el cual servirá para tomar nuevas decisiones para la mejora continua de la institución.

Indicación: Esta encuesta es anónima. Lee cuidadosamente cada ítem y marca con una x dentro del recuadro del número que consideres refleja la frecuencia con la que realizas la acción.

Siendo **1 la frecuencia Nunca; 2 la frecuencia: Casi Nunca; 3 Algunas Veces; 4 Casi Siempre y 5 frecuencia: Siempre.** No dejes ningún ítem sin marcar.

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 Nunca | 2 Casi Nunca | 3 Algunas Veces | 4 Casi Siempre | 5 Siempre |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|

GRADO: _____

EDAD: _____

| No | Items | Nunca 1 | Casi Nunca 2 | Algunas veces 3 | Casi Siempre 4 | Siempre 5 |
|--|---|---------|--------------|-----------------|----------------|-----------|
| Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. | | | | | | |
| 1 | Leo rápidamente el texto para obtener la información del texto que busco | | | | | |
| 2 | Subrayo o resalto palabras clave como fechas, nombres, números para obtener información más rápido. | | | | | |
| 3 | Cuando escaneo un texto en inglés, salto palabras o partes del texto que no considero importantes. | | | | | |
| 4 | Considero que para obtener información de un texto en inglés no necesito traducir ninguna palabra. | | | | | |
| 5 | Considero que para obtener información de un texto en inglés no tengo que leer todas las palabras. | | | | | |
| Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto. | | | | | | |
| 6 | Observo rápidamente y puedo predecir lo que trata el texto | | | | | |
| 7 | Leo el título, la primera oración de cada párrafo y otros detalles para inferir e interpretar la información | | | | | |
| 8 | Me han enseñado a aplicar estrategia de lectura | | | | | |
| 9 | Considero que la practica me puede ayudar a leer de forma eficiente | | | | | |
| 10 | Puedo inferir significados de palabras por el contexto | | | | | |
| Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | | | | | | |
| 11 | Repaso rápidamente todos los elementos del texto para reflexionar y evaluar las intenciones del autor, argumentar o integrarlo con lo que sabes | | | | | |
| 12 | Escaneo el título, la primera oración de cada párrafo y las imágenes del texto para evaluar la intención del autor, opinar o argumentar. | | | | | |
| 13 | Mientras leo pienso en encontrar el significado o interpretación del texto. | | | | | |
| 14 | Soy autónomo al leer porque aplico una estrategia. | | | | | |
| 15 | La lectura es una actividad que me resulta entretenida, rápida y fácil de realizar. | | | | | |

Cuestionario sobre el proceso de Enseñanza Aprendizaje de Comprensión de Textos en Inglés

Objetivo: Diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje de comprensión de textos en inglés en los estudiantes de 3er grado de la IEPM Elías Aguirre.

Cuestionario a docentes

Estimado docente el presente cuestionario tiene por objeto recoger resultados sobre las acciones en la comprensión de textos en inglés con respecto a la técnica de lectura skimming y scanning. Con la finalidad de analizar esta información y tomar decisiones para el proceso de comprensión de lectura en inglés; en este sentido esperamos contar con su apoyo completando de forma honesta y reflexiva esta encuesta, y así conocer realmente la problemática en la competencia del área en la institución.

Finalmente agradecemos la disposición para formar parte de este proceso de investigación el cual servirá para tomar decisiones para la mejora continua en la institución.

Indicación: Esta encuesta es anónima. Lea cuidadosamente cada ítem y marque con una x dentro del recuadro del número que considere refleja la frecuencia con la que se realiza la acción.

Siendo **1 la frecuencia Nunca; 2 la frecuencia: Casi Nunca; 3 Algunas Veces; 4 Casi Siempre y 5 frecuencia: Siempre.** No dejes ningún ítem sin marcar.

| | | | | |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 Nunca | 2 Casi Nunca | 3 Algunas Veces | 4 Casi Siempre | 5 Siempre |
|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|

GRADO: _____

| No | Items | Nunca 1 | Casi Nunca 2 | Algunas veces 3 | Casi Siempre 4 | Siempre 5 |
|--|--|---------|--------------|-----------------|----------------|-----------|
| Dimensión 1: Obtiene información del texto escrito. | | | | | | |
| 1 | Los estudiantes leen rápidamente el texto para obtener la información del texto que busco | | | | | |
| 2 | Los estudiantes subrayan o resaltan palabras clave como fechas, nombres, números para obtener información más rápido. | | | | | |
| 3 | Cuando los estudiantes escanean un texto en inglés, saltan detalles que no son importantes. | | | | | |
| 4 | Los estudiantes consideran que para obtener información de un texto en inglés no necesitan traducir cada palabra. | | | | | |
| 5 | A los estudiantes se les ha enseñado que para obtener información de un texto en inglés no tienen que leer todas las palabras. | | | | | |
| Dimensión 2: Infiere e interpreta información del texto. | | | | | | |
| 6 | Los estudiantes observan rápidamente y pueden predecir lo que trata el texto | | | | | |
| 7 | Los estudiantes leen el título, la primera oración de cada párrafo y otros detalles para inferir e interpretar la información | | | | | |
| 8 | A los estudiantes les han enseñado a aplicar estrategias de lectura | | | | | |
| 9 | Los estudiantes consideran que la practica les puede ayudar a leer de forma eficiente | | | | | |
| 10 | A los estudiantes se les ha enseñado a inferir significados de palabras por el contexto. | | | | | |
| Dimensión 3: Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto. | | | | | | |
| 11 | Los estudiantes repasan rápidamente todos los elementos del texto para reflexionar y evaluar las intenciones del autor, argumentar o integrarlo con lo que sabes | | | | | |
| 12 | Los estudiantes escanean el título, la primera oración de cada párrafo y las imágenes del texto para evaluar la intención del autor, opinar o argumentar. | | | | | |
| 13 | Los estudiantes leen pensando en encontrar el significado o interpretación del texto. | | | | | |
| 14 | Los estudiantes son autónomos porque al leer aplican una estrategia | | | | | |
| 15 | Para los estudiantes la lectura es una actividad que les resulta entretenida, rápida y fácil de realizar. | | | | | |

Anexo 04: Validación y confiabilidad de instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

- INFORMACION GENERAL**

- **Nombres y apellidos del validador** : Dr. Angel Johel Centurión Larrea
- **Cargo e institución donde labora** : Docente de Comunicación.
Institución Elías Aguirre.
- **Autor (a) del instrumento** : Mariella del Carmen Barrios Ayasta

- ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

3. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

4. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

5. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| -PERTINENCIA | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| -COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -CONGRUENCIA | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden. | | | X | |
| -SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -OBJETIVIDAD | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio. | | | X | |
| -CONSISTENCIA | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | | | X | |
| -ORGANIZACIÓN | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo con dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | | X | | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--------------|
| - CLARIDAD | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | | | X | |
| - FORMATO | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | | | X | |
| - ESTRUCTURA | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | | | X | |
| CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez:

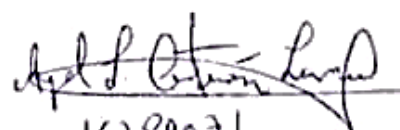
$$\frac{1(2) + 9(3)}{30} = \frac{29}{30} = 0,967$$

• **CALIFICACIÓN GLOBAL**

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,967 validez muy alta

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |


16789071

Firma del validador

DNI. N° 16789071

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

1. INFORMACION GENERAL

1. **Nombres y apellidos del validador** : Dra. Yngrid Rosa Carbone Soplapuco.
2. **Cargo e institución donde labora** : Docente de Ciencia y Tecnología. Institución Elías Aguirre.
3. **Autor (a) del instrumento** : Mariella del Carmen Barrios Ayasta

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

6. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

7. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

8. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| -PERTINENCIA | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| -COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -CONGRUENCIA | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden. | | | X | |
| -SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -OBJETIVIDAD | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio. | | | X | |
| -CONSISTENCIA | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | | | X | |
| -ORGANIZACIÓN | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo con dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | | | X | |
| -CLARIDAD | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--------------|
| | científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | | | | |
| - FORMATO | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | | | X | |
| - ESTRUCTURA | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | | | X | |
| CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez:


$$\frac{10(3)}{30} = \frac{30}{30} = 1$$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1 validez muy buena

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |



Firma del validador

DNI. N° 17540263

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

1. INFORMACION GENERAL

1. Nombres y apellidos del validador : Dr. Víctor Hugo Huertas Esteves
2. Cargo e institución donde labora : subdirector Académico. Docente de Matemática. Institución Elías Aguirre.
3. Autor (a) del instrumento : Mariella del Carmen Barrios Ayasta

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

9. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

10. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

11. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| -PERTINENCIA | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| -COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -CONGRUENCIA | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden. | | | X | |
| -SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores. | | X | | |
| -OBJETIVIDAD | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio. | | X | | |
| -CONSISTENCIA | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | | | X | |
| -ORGANIZACIÓN | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo con dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | | X | | |
| -CLARIDAD | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--------------|
| | sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | | | | |
| - FORMATO | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | | | X | |
| - ESTRUCTURA | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | | | X | |
| CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez:

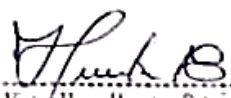
$$\frac{2(2) + 8(3)}{30} = \frac{28}{30} = 0,933$$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

0,933 validez muy buena

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |


 Dr. Victor Hugo Huertas Estaves
 JEFE DEL DPTO. ACADÉMICO
 I.E. PM. "ELIAS AGUIRRE"

Firma del validador

DNI. N° 16748599

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

1. INFORMACION GENERAL

1. Nombres y apellidos del validador : Dra. Betty Ydali Vargas Tocto
2. Cargo e institución donde labora : Jefe del Departamento de Evaluación. Docente de Ciencias Sociales. Institución Elías Aguirre.
3. Autor (a) del instrumento : Mariella del Carmen Barrios Ayasta

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

12. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

13. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

14. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| -PERTINENCIA | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| -COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -CONGRUENCIA | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden. | | | X | |
| -SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -OBJETIVIDAD | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio. | | | X | |
| -CONSISTENCIA | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | | | X | |
| -ORGANIZACIÓN | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo con dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--------------|
| - CLARIDAD | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | | | X | |
| - FORMATO | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | | | X | |
| - ESTRUCTURA | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | | | X | |
| CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez:

$$\frac{10(3)}{30} = \frac{30}{30} = 1$$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1 validez muy buena

| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |



Firma del validador

DNI. N° 16617154

CERTIFICADO DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO

1. INFORMACION GENERAL

1. **Nombres y apellidos del validador** : Mg. Jesús Martín Casas Montenegro
2. **Cargo e institución donde labora** : Docente de Comunicación. Institución Elías Aguirre.
3. **Autor (a) del instrumento** : Mariella del Carmen Barrios Ayasta

2. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con una cruz dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

15. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)

16. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)

17. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

| Aspectos de validación del instrumento | | 1 | 2 | 3 | Observaciones Sugerencias |
|--|--|---|---|---|------------------------------|
| Criterios | Indicadores | D | R | B | |
| -PERTINENCIA | El instrumento posibilita recoger lo previsto en los objetivos de investigación. | | | X | |
| -COHERENCIA | Las acciones planificadas y los indicadores de evaluación responden a lo que se debe medir en la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -CONGRUENCIA | Las dimensiones e indicadores son congruentes entre sí y con los conceptos que se miden. | | | X | |
| -SUFICIENCIA | Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable, sus dimensiones e indicadores. | | | X | |
| -OBJETIVIDAD | La aplicación de los instrumentos se realizó de manera objetiva y teniendo en consideración las variables de estudio. | | | X | |
| -CONSISTENCIA | La elaboración de los instrumentos se ha formulado en concordancia a los fundamentos epistemológicos (teóricos y metodológicos) de la variable a modificar. | | | X | |
| -ORGANIZACIÓN | La elaboración de los instrumentos ha sido elaboradas secuencialmente y distribuidas de acuerdo con dimensiones e indicadores de cada variable, de forma lógica. | | | X | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|--------------|
| - CLARIDAD | El cuestionario de preguntas ha sido redactado en un lenguaje científicamente asequible para los sujetos a evaluar. (metodologías aplicadas, lenguaje claro y preciso) | | | X | |
| - FORMATO | Cada una de las partes del informe que se evalúa están escritos respetando aspectos técnicos exigidos para su mejor comprensión (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez, coherencia). | | | X | |
| - ESTRUCTURA | El desarrollo del informe cuenta con los fundamentos, diagnóstico, objetivos, planeación estratégica y evaluación de los indicadores de desarrollo. | | | X | |
| CONTEO TOTAL (Realizar el conteo de acuerdo con puntuaciones asignadas a cada indicador) | | C | B | A | Total |

Coefficiente de validez:

$$\frac{10(3)}{30} = \frac{30}{30} = 1$$

3. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

1 validez muy buena


| Intervalos | Resultados |
|-------------|-------------------|
| 0.00 – 0.49 | Validez nula |
| 0.50 – 0.59 | Validez muy baja |
| 0.60 – 0.69 | Validez baja |
| 0.70 – 0.79 | Validez aceptable |
| 0.80 – 0.89 | Validez buena |
| 0.90 – 1.00 | Validez muy buena |



Firma del validador

DNI. N° 16781908

Anexo 05: Carta de autorización de la entidad pública o privada considerada como unidad de análisis, además de ser necesario el consentimiento o asentimiento informado.



Institución Educativa Pública Militar: Colegio Militar "Elias Aguirre"

Institución: Universidad Señor de Sipán.
Investigador: Mariella del Carmen barrios Ayasta.
Título: Estrategia de enseñanza aprendizaje de la lectura en inglés para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de la IEPM Elias Aguirre en Pimentel.

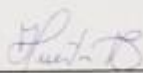
Yo, Victor Hugo Huertas Esteves, subdirector académico de la IEPM Colegio Militar Elias Aguirre, identificado con DNI No 16748599, DECLARO:

Haber sido informado de forma clara, precisa y suficiente sobre los fines y objetivos que busca la presente investigación: **Estrategia de enseñanza aprendizaje de la lectura en inglés para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de la IEPM Elias Aguirre en Pimentel**; así como, en qué consiste mi participación.

Estos datos que yo otorgue serán tratados y custodiados con respeto a mi intimidad, manteniendo el anonimato de la información y la protección de datos desde los principios éticos de la investigación científica. Sobre estos datos me asisten los derechos de acceso, rectificación o cancelación que podré ejercitar mediante solicitud ante el investigador responsable. Al término de la investigación, seré informado de los resultados que se obtengan.

Por lo expuesto otorgo **MI CONSENTIMIENTO** para que se realice la Entrevista/Encuesta y Prueba que permita contribuir con los objetivos de la investigación: **Demostrar la efectividad de la estrategia de enseñanza aprendizaje de la lectura en inglés para mejorar la comprensión de textos.**

Pimentel, 4 de noviembre del 2022.


Victor Hugo Huertas Esteves
DNI N° 16748599



Pimentel, 4 de noviembre de 2022

Quien suscribe:

Sr. subdirector del Dpto. Académico Dr. Víctor Hugo Huertas Esteves

Representante Académico de la IEPM Colegio Militar Elías Aguirre

AUTORIZA: Permiso para recojo de información para ejecución de proyecto de investigación

Por el presente, el que suscribe, señor Víctor Hugo Huertas Esteves, representante académico de la IEPM Colegio Militar Elías Aguirre identificado (a) con DNI N° 16748573..... **AUTORIZO** a la estudiante: Mariella del Carmen Barrios Ayasta, de la Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Gestión de la Calidad y Acreditación Educativa y autora de la investigación denominada: Estrategia de enseñanza aprendizaje de la lectura en inglés para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de tercer grado de la IEPM Elías Aguirre en Pimentel, al uso de dicha información única y exclusivamente para contribuir a la elaboración de investigación con fines académicos, se solicita, garantice la absoluta confidencialidad de la información recabada.

Atentamente,

Victor Hugo Huertas Esteves

DNI N° 16748573

Subdirector Académico de la IEPM Colegio Militar Elías Aguirre

Anexo 06: Evidencias de la aplicación de investigación.

Jornadas
colegiadas



Diagnóstico



Sesiones de
lectura

Sesiones de lectura



Análisis de la base de datos de estudiantes en el programa estadístico SPSS

SPSS Statistics Data Editor window showing a dataset with 22 rows and 20 columns (PC1 to PC20). The data values are integers ranging from 1 to 5.

| | PC1 | PC2 | PC3 | PC4 | PC5 | PC6 | PC7 | PC8 | PC9 | PC10 | PC11 | PC12 | PC13 | PC14 | PC15 | PC16 | PC17 | PC18 | PC19 | PC20 |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 4 | 2 | 5 | 2 | 2 | 13 | 11 | 15 | 16 | 16 |
| 2 | 2 | 6 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 6 | 1 | 17 | 11 | 15 | 15 | 45 |
| 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 3 | 1 | 13 | 13 | 17 | 16 | 28 |
| 4 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 11 | 9 | 9 | 9 | 26 |
| 5 | 2 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 12 | 9 | 6 | 6 | 27 |
| 6 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 | 8 | 11 | 11 | 28 |
| 7 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 13 | 14 | 11 | 11 | 38 |
| 8 | 2 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 2 | 13 | 12 | 13 | 13 | 38 |
| 9 | 1 | 2 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 4 | 2 | 14 | 14 | 12 | 12 | 48 |
| 10 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 9 | 9 | 15 | 15 | 58 |
| 11 | 3 | 4 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 4 | 1 | 6 | 4 | 2 | 5 | 2 | 4 | 11 | 11 | 17 | 17 | 41 |
| 12 | 4 | 2 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 16 | 16 | 11 | 11 | 26 |
| 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 12 | 11 | 9 | 9 | 22 |
| 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 5 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 16 | 15 | 15 | 15 | 45 |
| 15 | 5 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 11 | 11 | 8 | 8 | 26 |
| 16 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4 | 3 | 5 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 13 | 15 | 13 | 13 | 41 |
| 17 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 15 | 15 | 15 | 42 |
| 18 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 9 | 15 | 15 | 15 | 43 |
| 19 | 4 | 1 | 4 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 15 | 9 | 18 | 18 | 42 |
| 20 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 13 | 12 | 17 | 17 | 37 |
| 21 | 4 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 12 | 12 | 9 | 9 | 21 |
| 22 | 3 | 5 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 16 | 15 | 17 | 17 | 45 |

SPSS Statistics Output window showing the results of a Wilcoxon signed-rank test. The test compares the variables PC17 and PC18.

Pruebas NPar

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

| Rangos | | N | RECIBO promedio | SUMA DE RANGOS |
|-------------------|------------------|-----------------|-----------------|----------------|
| POSTEST - PRETEST | Rangos negativos | 0 ^a | 00 | 00 |
| | Rangos positivos | 22 ^a | 15.00 | 465.00 |
| | Totales | 22 | | |

a. POSTEST - PRETEST
 b. POSTEST + PRETEST
 c. POSTEST * PRETEST

Estadísticos de prueba^a

| | POSTEST | PRETEST |
|-------------------------|---------|---------------------|
| Z | | -2.733 ^b |
| SE DEL ESTADÍSTICO DE Z | | .000 |

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
 b. Se usan los rangos negativos.

Anexo 07: ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS



ACTA DE APROBACIÓN DE TESIS

El **DOCENTE** Dr. Juan Carlos Callejas Torres registrado en SUNEDU del curso de **Seminario de Tesis II**, asimismo el **Asesor ESPECIALISTA** Dr. Juan Carlos Callejas Torres.

APRUEBAN:

La Tesis: "ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADA EN LA TÉCNICA DE SKIMMING Y SCANNING PARA LA COMPRESIÓN DE TEXTOS EN SECUNDARIA"

Presentado por: Mariella del Carmen Barrios Ayasta de la MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Chiclayo, 23 de 08 del 2023.

.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Docente de Curso

.....
Dr. Juan Carlos Callejas Torres
Orcid 0000-0001-8919-1322
Renacyt P0098518
Scopus Author ID 57222188256

Dr. Juan Carlos Callejas Torres

Asesor Especialista

Anexo 08: ACTA DE ORIGINALIDAD DE INFORME DE TESIS




ACTA DE SEGUNDO CONTROL DE REVISIÓN DE SIMILITUD DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **NILA GARCÍA CLAVO**, Jefe de Unidad de Investigación y Responsabilidad Social de Posgrado, he realizado el segundo control de originalidad de la investigación, el mismo que está dentro de los porcentajes establecidos para el nivel de Posgrado según la Directiva de similitud vigente en USS; además certifico que la versión que hace entrega es la versión final del informe titulado: **ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE BASADA EN LA TÉCNICA DE SKIMMING Y SCANNING PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN SECUNDARIA** elaborado por el (la) estudiante **BARRIOS AYASTA MARIELLA DEL CARMEN**.

Se deja constancia que la investigación antes indicada tiene un índice de similitud del **13%** verificable en el reporte final del análisis de originalidad mediante el software de similitud TURNITIN. Por lo que se concluye que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio y cumple con lo establecido en la Directiva sobre índice de similitud de los productos académicos de investigación vigente.

Pimentel, 25 de marzo de 2024



USS _____
Dra. García Clavo Nila
Jefe de Unidad de Investigación
y Responsabilidad Social - Posgrado
DNI N° 43815291